



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических  
и социальных наук

Е.А. Петрова

«29» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА**

**Специальность**

**«37.05.02 Психология служебной деятельности»**

**Специализация**

**«Психология менеджмента и организационное консультирование»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**

***Очная***

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психология труда»** разработана на основании на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2020 № 1137, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;
- 03.018 «Психолог-консультант».
- 12.019 «Психолог в служебной деятельности».

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психология труда»** разработана рабочей группой в составе: к.психол.н. Горькая Ж.В.  
Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. наук, доцент, доцент факультета политических и социальных наук



Ж.В. Горькая

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психология труда»** обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета политических и социальных наук, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психология труда»** рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



В.Ю. Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения



В.Г. Пак

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психология труда»** рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева

(подпись)

Профессор кафедры психологии труда и специальной психологии, д.психол.н., доцент



М.М. Басимов

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....	20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.1.1. Основная литература .....	25
5.1.2. Дополнительная литература.....	25

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	27
5.4.1. Средства информационных технологий .....	27
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	28
5.6. Образовательные технологии .....	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	29

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Психология труда»: заключается в получении обучающимися теоретических знаний для подготовки специалистов психологии как самостоятельных исследователей и преподавателей психологии

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование компетенций, связанных со способностью описания структуры деятельности профессионала.
2. Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
3. Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в области психологии труда.
4. Формирование системы научных представлений о структуре и закономерностях деятельности человека в системах «человек-машина».

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ОПК-2.1. Распознает проявления мировоззренческих, социальных и личностных проблем индивида ОПК-2.2. Анализирует особенности возникновения психологических проблем человека и степень их влияния на нормальную жизнедеятельность ОПК-2.3. Осуществляет прогноз разрешения проблемы	Знать: особенности возникновения психологических проблем человека и степень их влияния на нормальную жизнедеятельность Уметь: осуществлять прогноз разрешения проблемы с учетом психокоррекционных мероприятий Владеть: навыком распознавания мировоззренческих, социальных и личностных проблем индивида

		с учетом психокоррекционных мероприятий	
Экспертно-диагностическая деятельность	ОПК-4 Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Анализирует и оценивает психологические условия профессиональной деятельности служащих (персонала) ОПК-4.2. Определяет критерии оценки и отбора в соответствии со структурой деятельности персонала ОПК-4.3. Определяет наиболее подходящие процедуры для измерения профессиональных компетенций, способностей, личностных характеристик персонала	Знать: критерии оценки и отбора в соответствии со структурой деятельности персонала Уметь: определять наиболее подходящие процедуры для измерения профессиональных компетенций, способностей, личностных характеристик персонала Владеть: навыком анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности служащих (персонала)

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	А
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
Учебные занятия лекционного типа	16	16	
Практические занятия	20	20	
Лабораторные занятия	-	-	
Иная контактная работа	-	-	
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 4)</b>										
<b>Раздел 1. Теоретические и научно-практические аспекты психологии труда</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>10</b>				
Тема 1.1. Психология труда как область научно-практического знания. Трудовой процесс и его компоненты. психолог ической саморегуляции.	15	6	9	4		5				
Тема 1.2. Психологическое изучение профессий, профессиография, психологическое профессиоведение.	16	7	9	4		5				
<b>Раздел 2. Субъект труда и его структура. Психология работоспособности.</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>10</b>				
Тема 2.1. Развитие человека как субъекта труда. Проблема поддержания индивидуальности в труде.	16	7	9	4		5				
Тема 2.2. Психология	16	7	9	4		5				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
профессиональной работоспособности. Функциональные состояния человека в труде.											
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачет</i>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>32</b>		<b>40</b>					

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. Теоретические и научно-практические аспекты психологии труда

**Цель:** введение в психологию труда как отрасль научного знания и рассмотрение компонентов трудового процесса: продукты, объекты, предметы, цели, средства и условия труда.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Труд как условие и основа жизни человека и человечества. Развитие труда в антропогенезе, трудогенез и его формы. Психология труда как область знания, складывающаяся в общественной практике, как отрасль научного знания о труде и трудящихся, изучающая условия и разрабатывающая пути и методы решения практических задач в области формирования и функционирования индивидуальных и групповых субъектов труда. Психология труда как профессия и учебная дисциплина. Смежные области психологического и междисциплинарного научного знания о человеке и труде. Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда как прикладной психологии в сфере хозяйственной жизни общества. Виды экономической деятельности, продуктивность труда. Объекты труда и их основные разновидности (биологические системы, техно-геономические системы, социальные и знаковые системы, художественные системы отображения действительности). Предмет труда как социально фиксированная система признаков объектов труда и как ориентирующий психический образ, которым человек мысленно оперирует в процессе практической и теоретической профессиональной деятельности. Цели труда. Возможности единства и противоречий



между объективно заданными и субъективно принятыми целями труда, их разновидности, цели труда как субъективные образы желаемого будущего. Понятие вещественных и функциональных средств труда. Обзорная характеристика основных разновидностей условий труда в различных трудовых процессах (физическая - витальная, социально-контактная, информационная, организационно-экономическая среда и др.).

Экономико-правовые классификации и основы стандартизации труда. Классификация видов труда по тяжести. Основные подходы в изучении своеобразия психических свойств профессионала: генетический метод (изучение процесса освоения профессиональной квалификации), сравнительный анализ (работы опытных и начинающих работников, бодрых и утомленных, с разной трудовой мотивацией, различными свойствами индивидуальности и пр.), искусственная и естественная деавтоматизация навыков. Методы профессиографии: наблюдение; опрос; анализ документации; трудовой метод; алгоритмическое (или операционно-структурное) описание трудового поведения; биографический метод; анализ продуктов деятельности (ошибок и рекордов); метод критических инцидентов; экспертных оценок; эксперимент; статистический метод.

## **Тема 1.1. Психология труда как область научно-практического знания. Трудовой процесс и его компоненты.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Труд как условие и основа жизни человека и человечества. Развитие труда в антропогенезе, трудогенез и его формы. Психология труда как область знания, складывающаяся в общественной практике, как отрасль научного знания о труде и трудящихся, изучающая условия и разрабатывающая пути и методы решения практических задач в области формирования и функционирования индивидуальных и групповых субъектов труда. Психология труда как профессия и учебная дисциплина. Смежные области психологического и междисциплинарного научного знания о человеке и труде. Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда как прикладной психологии в сфере хозяйственной жизни общества. Виды экономической деятельности, продуктивность труда. Объекты труда и их основные разновидности (биологические системы, техно-экономические системы, социальные и знаковые системы, художественные системы отображения действительности). Предмет труда как социально фиксированная система признаков объектов труда и как ориентирующий психический образ, которым человек мысленно оперирует в процессе практической и теоретической профессиональной деятельности. Цели труда. Возможности единства и противоречий между объективно заданными и субъективно принятыми целями труда, их разновидности, цели труда как субъективные образы желаемого будущего. Понятие вещественных и функциональных средств труда. Обзорная характеристика основных разновидностей условий труда в различных трудовых процессах (физическая - витальная, социально-контактная, информационная, организационно-экономическая среда и др.).

## **Тема 1.2. Психологическое изучение профессий, профессиография, психологическое профессиоведение.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Экономико-правовые классификации и основы стандартизации труда. Классификация видов труда по тяжести. Основные подходы в изучении своеобразия психических свойств профессионала: генетический метод (изучение процесса освоения профессиональной квалификации), сравнительный анализ (работы опытных и начинающих работников, бодрых и утомленных, с разной трудовой мотивацией, различными свойствами индивидуальности и пр.), искусственная и естественная деавтоматизация навыков. Методы профессиографии: наблюдение; опрос; анализ документации; трудовой метод; алгоритмическое (или операционно-структурное) описание трудового поведения; биографический метод; анализ продуктов деятельности (ошибок и рекордов); метод критических инцидентов; экспертных оценок; эксперимент; статистический метод.

Принципы и схемы профессиографирования, способы фиксации профессиографического материала. Понятия: профессиография, профессиограмма, психограмма профессионала. Профессионально обусловленные особенности психики индивидуальных и групповых субъектов труда. Профессиональные задачи и особенности трудовых действий по их выполнению: действия сенсомоторные (трудовые движения); перцептивные (восприятие в труде); действия самоконтроля и контроля (своеобразие внимания в труде, действия по саморегуляции, волевые действия); действия мнемические (профессиональная память); имажинитивные действия (воображение в труде); логические действия (виды профессионального мышления, творчество в труде); интерперсональные действия (профессиональное общение); профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы, личности; особенности сознания и самосознания субъекта труда.

Психологическое изучение профессий как путь построения «психологической картины» мира труда. Вводные понятия. Психологическое профессиоведение - основа познания мира профессий, его классификации и дифференциации. Понятия: профессия, специальность, трудовой пост (должность), конкретная работа, трудовой пост. Deskрипторный подход в психологическом профессиоведении. Составление формулы профессии.

Структура субъектных факторов профпригодности. Природа способностей как продукта социализации индивида в системе внешних и внутренних (в том числе, биологически детерминированных) условий. Относительная и абсолютная профпригодность. Психологически обоснованные способы оптимизации соответствия человека требованиям профессии (профессиональный подбор, профессиональная ориентация и консультация по выбору профессии, профессиональное обучение, рационализация труда). Психология профессионального самоопределения. Профориентация как комплексная социальная проблема. Психологические аспекты профориентации молодежи и реориентации безработных. Типы профессиональных карьер. Выбор профессии, как проектирование профессионального жизненного пути. Процедуры аттестации и стабилизации кадрового состава организации, анализ причин текучести кадров. Управление трудовыми ресурсами в рамках организации, района, города, области, государства.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – реферат.**

### **РАЗДЕЛ 2. Субъект труда и его структура. Психология работоспособности.**

**Цель:** рассмотреть категорию и свойства субъекта труда, категорию развития субъекта труда и проблему поддержания индивидуальности в связи с задачами профессиональной работоспособности.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Теоретические модели индивидуального и группового субъекта труда. Субъект труда как «многопризнаковая» разноуровневая система. Уровни изучения субъекта труда: деяния («отдельная деятельность») как целостный цикл (этап) трудовой деятельности; психологические действия и операции, психические функции и процессы. Психические регуляторы трудовой деятельности (знания, умения, профессиональный опыт, представления, образы, ценностные ориентации, интересы, цели и мотивы, сознание «Я» и профессиональное самосознание); функциональное состояние профессионала в труде (трудоспособность, профессиональная работоспособность, особые психические состояния в труде); свойства индивидуальности субъекта труда.

Психологические методы профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний в труде. Принципы и методы диагностики функциональных состояний человека в труде. Значение психологического (а также эргономического) анализа профессиональной деятельности в выявлении причин и симптомов снижения работоспособности. Методы диагностики состояний: физиологические, поведенческие, психометрические, самооценка и субъективное шкалирование функциональных состояний.

#### **Тема 2.1. Развитие человека как субъекта труда. Проблема поддержания индивидуальности в труде.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Теоретические модели индивидуального и группового субъекта труда. Субъект труда как «многопризнаковая» разноуровневая система. Уровни изучения субъекта труда: деяния («отдельная деятельность») как целостный цикл (этап) трудовой деятельности; психологические действия и операции, психические функции и процессы. Психические регуляторы трудовой деятельности (знания, умения, профессиональный опыт, представления, образы, ценностные ориентации, интересы, цели и мотивы, сознание «Я» и профессиональное самосознание); функциональное состояние профессионала в труде (трудоспособность, профессиональная работоспособность, особые психические состояния в труде); свойства индивидуальности субъекта труда.

Развитие человека как субъекта труда и профессиональный жизненный путь. Стадии психосоциального развития личности в эпигенезе и эпохи становления субъекта труда: связи и противоречия. Жизненный путь профессионала: эпоха оптации, эпоха профессионализации и ее этапы, эпоха депрофессионализации; варианты профессиональных карьер. Стадиальные переходы и нормативные кризисы

психосоциального профессионального развития личности. Ортосубъектный метод в изучении стадийных переходов профессионального развития. Психологические основы трудового и профессионального воспитания. Возможности формирования системы профессиональных ценностей, профессиональных интересов, направленности личности, общетрудовых умений (умений планирования собственной деятельности, самоконтроля, саморегуляции, волевых усилий по преодолению препятствий, трудностей и др.). Методика дифференцированной оценки психологической структуры труда (психологических признаков сознания субъекта труда) и ее использование в практике трудового и профессионального воспитания. Психологические основы профессиональной подготовки и переподготовки. Субъект труда как главный компонент эргатической системы. Профессиональный опыт, квалификация, умения, навыки, знания. Кривые развития навыков в процессе упражнения явления переноса и автоматизации навыков, автоматизм. Теория поэтапного формирования умственных действий в профессиональном обучении. Психология совместной трудовой деятельности. Диагностика совместимости при формировании производственных команд. Социально-психологический климат в трудовом коллективе, методы диагностики, способы оптимизации. Формы организации труда и трудовая мотивация. Объективные и субъективные (субъектные) причины несчастных случаев и аварий. Психологическая классификация причин ошибочных действий субъекта труда. Виды профессионального риска, конфликтогенность.

Индивидуальный стиль трудовой деятельности, пути и способы его формирования. Концепция интегральной индивидуальности, уровни исследования индивидуальности, «псевдостиль». Профессиональная пригодность, как свойство системы «субъект – объект».

## **Тема 2.2. Психология профессиональной работоспособности. Функциональные состояния человека в труде.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Основные понятия: трудоспособность, дееспособность, работоспособность (актуальная и потенциальная), функциональное состояние человека в трудовой деятельности. Задачи исследования и диагностики функциональных состояний в труде. Психология труда и эргономическая психофизиология. Обусловленность функциональных состояний субъекта труда характером профессиональной нагрузки, условиями труда и его внутренними ресурсами. Функциональные системы, обеспечивающие работоспособность (системы жизнеобеспечения, активации, системы обеспечивающие выполнение операционально-технических трудовых функций, системы мотивационной регуляции деятельности). Виды функциональных состояний, их динамика в труде, острые и хронические состояния. Особые функциональные состояния: предстартовая готовность, состояние вработывания, оптимальная работоспособность, утомление, «конечный порыв», переутомление, психическое пресыщение, поглощенность процессом труда («поток»), стресс. Усталость как субъективное переживание состояния утомления. Психогенная усталость. Экстремальные состояния в труде; адаптация и дезадаптация, посттравматические состояния; копинг-поведение (поведение, способствующее конструктивному преодолению стресса). Современные информационные технологии и информационный стресс. Виды монотонии (сенсорная и моторная),

объективные критерии монотонности труда, гиподинамия, сенсорная депривация; психологические способы преодоления монотонности труда.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

форма практического задания – научная студенческая статья.

Выберите вариант задания для проведения эмпирического исследования ортосубъектного развития выдающейся личности нашего современника на основе изучения видео документальных данных познавательного фильма «Прыжок из космоса. Феликс Баумгартнер».

Задание 1. Постройте развитиеграмму Феликса Баумгартнера и обоснуйте ее построение. Данное эмпирическое исследование необходимо провести в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научной работе. Первоначально необходимо наметить план исследования, составить его структуру, результаты отразить в отчете – статье о проделанной работе. Для построения гипотез исследования можно воспользоваться следующими вопросами. Какие движущие силы психосоциального развития имели место на стадии детства Феликса Баумгартнера? Какие движущие силы психосоциального развития имели место на стадии молодости Феликса Баумгартнера? Проанализировать связи эпох профессионального становления и психосоциальных стадий личностного развития.

Задание 2. Проведите эмпирическое исследование индивидуальности в труде выдающейся личности нашего современника, используя изучение видео документальных данных познавательного фильма «Прыжок из космоса. Феликс Баумгартнер». Опишите интегральную индивидуальность этого специалиста. Какие уровни исследования индивидуальности помогает осуществить этот фильм. В чем проявился индивидуальный стиль деятельности Феликса Баумгартнера как системообразующая функция его интегральной индивидуальности. Приведите примеры эффективного индивидуального стиля трудовой деятельности и примеры «псевдостилия», нашедшие отражение в этом фильме. Какие методы и принципы исследования индивидуального стиля трудовой деятельности позволяет осуществить метод видеомониторинга профессиональной деятельности. Какие пути и способы формирования эффективного индивидуального стиля трудовой деятельности демонстрируют в этом фильме специалисты - смежники. Подготовьте программу распространения опыта изучения и формирования индивидуального стиля в психологии труда, как вариант индивидуализации профессиональной подготовки для обучения других профессионалов. Как проявилась профессиональная пригодность в характеристиках свойство системы «субъект – объект».

Данное эмпирическое исследование необходимо провести в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научной работе. Первоначально необходимо наметить план исследования, составить его структуру, результаты отразить в отчете – статье о проделанной работе.

После проведения исследования при написании статьи используйте соответствующую структуру. Аннотация и ключевые слова. Введение (во введении приводятся основные признаки научного исследования): актуальность исследования;

теоретико-методологические и методические основания исследования; объект исследования, предмет исследования; цель исследования; гипотеза исследования; задачи исследования; план исследования; методы и методики исследования; общая характеристика участников исследования; краткая теоретическая часть, в которой сообщаются научные основания исследования; выводы по теоретической части; эмпирическая часть, в которой сообщается о ходе исследования как процессе проверки гипотезы, и способы получения данных; выводы по эмпирической части; интерпретация полученных данных в свете методологии, теории и проверяемой гипотезы, приведшие к получению результатов исследования; обсуждение результатов исследования; выводы; заключение о достигнутых результатах и о перспективах исследования; список использованных источников; приложения: приложение 1 «Описание методик исследования», приложение 2 «Описание табличных и графических данных исследования».

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – реферат.**

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очная форма обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. (семестр 4)</b>		
Раздел 1. Теоретические основы психической саморегуляции в организации.	11	Подготовка реферата
	3	Подготовка эссе
Раздел 2. Практические аспекты психической саморегуляции.	11	Подготовка реферата
	2	Подготовка эссе
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	27	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	27	

## **3.2. Задания для самостоятельной работы**

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

#### **Вопросы для самоподготовки к Разделу 1:**

1. Психология труда как область знаний, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия.
2. Основные проблемы психологии труда. Связь психологии труда с психологическими дисциплинами и другими науками, изучающими труд.
3. Психология труда, инженерная психология и эргономика (сравнительный анализ).
4. Психология труда, психология управления, организационная психология, экономическая психология (сравнительный анализ).
5. Эргатическая система, эргатические функции. Типология эргатических функций, их эволюция в истории человеческого общества.
6. Разновидности труда по предмету, продукту труда, целям трудовых действий.
7. Разновидности средств и условий труда.
8. Понятие субъекта труда в психологии труда, уровни его изучения. Внутренние условия и средства деятельности субъекта труда.

#### **Перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Психологические признаки сознания субъекта труда. Отличие труда от других видов деятельности (игры, учения).
2. Эмпирико-познавательные и преобразующие методы в психологии труда. Специфика метода эксперимента в психологии труда
3. Возможности и ограничения методов опроса, наблюдения, анализа продуктов деятельности в психологии труда.
4. Понятия: профессия, специальность, трудовая деятельность, профессиональная задача, действие, операция. Трудовой пост в организации и его компоненты.
5. Профессиограмма и психограмма. Схема (программа) профессиографирования, способы фиксации результатов профессиографирования. Особенности профессиографирования применительно к разным задачам практики.
6. Профессиональные особенности когнитивных процессов в разных видах труда.
7. Профессиональные особенности сенсомоторики в разных видах труда.
8. Профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы профессионала и требований к его личностным и индивидуальным свойствам в разных видах труда.

#### **Перечень тем эссе к Разделу 1:**

1. Методы профессиографирования.
2. Типологии (классификации) профессий в психологии труда.
3. Классификация мотивационных ожиданий при выборе профессии.

4. Концепции трудовой мотивации и их использование в практике работы с персоналом. Методы диагностики мотивационных образований субъекта труда.
5. Этапы развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Варианты профессиональных карьер. Психология труда и акмеология.
6. Нормативные кризисы профессионального развития личности. Биографический метод в исследовании профессионального развития личности.
7. Профессиональные интересы, направленность личности, склонности; возможности их формирования и методы диагностики.
8. Типы профессиональных умений, обусловленные особенностями ориентировочной основы действий при их формировании.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514120>

Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00129-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492048>

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:**

1. Психологические требования к построению эффективных тренажеров, системы тренировочных упражнений для освоения профессиональных умений и навыков.
2. Роль психологии труда и педагогической психологии в деле совершенствования профессиональной подготовки. Изменение структуры профессионально-важных качеств в процессе становления профессионала.
3. Методы оценки профессиональной успешности. Метод экспертных оценок в психологии труда.
4. Психология профессиональной и социальной адаптации новых работников в организации. Психологическое обеспечение нововведений в организациях.
5. Индивидуальный стиль трудовой деятельности (ИСД) и интегральная индивидуальность; устойчивость и изменчивость ИСД; ИСД и эффективность труда.
6. Понятие профессиональной пригодности: относительная и абсолютная профпригодность; профпригодности как системная категория; объектные и субъектные факторы профпригодности. Пути оптимизации степени соответствия человека и требований профессии.
7. Психологические аспекты профориентации молодежи и реориентации людей, вынужденных сменить работу.
8. Выбор профессии как проектирование профессионального жизненного пути. Управление карьерой персонала в организации.



## **Перечень тем рефератов к разделу 2:**

### **Темы для реферата:**

1. Факторы, влияющие на построение личного профессионального плана оптанта, типы индивидуальных ситуаций выбора профессии.
2. Задачи психологической профконсультации; средства труда психолога-профконсультанта. Методы профконсультации. Способы оценки эффективности работы профконсультантов.
3. Цели и способы аттестации трудовых постов в организации.
4. Психология труда в оценке и аттестации персонала.
5. Психологический профессиональный отбор. Этапы разработки системы прогнозирования профессиональной эффективности. Требования к методам диагностики и прогноза профессиональной эффективности.
6. Технологии центров оценки персонала и традиционные способы прогнозирования профессиональной эффективности.
7. Понятия: трудоспособность, работоспособность, функциональное состояние, усталость, утомление, переутомление, стресс, монотония.
8. Типичные стадии в динамике работоспособности субъекта труда в течение рабочей смены. Кривая работы. Продуктивность труда и работоспособность.

## **Перечень тем эссе к Разделу 2:**

1. Типичные объектные и субъектные факторы, влияющие на уровень работоспособности человека в труде. Пути оптимизации работоспособности.
2. Способы коррекции неблагоприятных функциональных состояний субъекта труда.
3. Методы диагностики функциональных состояний субъекта труда.
4. Психологические проблемы социально-трудовой реабилитации и реадaptации больных и инвалидов.
5. Труд как лечебное средство при восстановлении нарушенных психических функций при ранениях, а также при психических заболеваниях.
6. Проблемы психологии совместной трудовой деятельности.
7. Специфика конфликтов в разнотипных профессиях. Возможности конструктивного разрешения профессиональных конфликтов.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514120>

Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00129-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492048>

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### *Основные требования к оформлению:*

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачёт**, который проводится в **устной** форме.

## **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

###### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенций</b>	<b>Форма рубежного контроля</b>	<b>Вопросы/задания рубежного контроля</b>

1	<p style="text-align: center;"><b>Раздел 1. Теоретические и научно-практические аспекты психологии труда</b></p>	ОПК-2	реферат	<p>1. Профессиональные ценности и профессионально-ценные комплексы склонностей и способностей как свойства интегральной индивидуальности разных уровней формирования психики.</p> <p>2. Понятие общих и специальных способностей, имеющих ключевое значение для формирования профессиональной успешности.</p> <p>3. Понятие склонностей к досуговой и трудовой деятельности: взаимоотношение и дисгармонии.</p> <p>4. Психологические признаки субъекта труда (в отличие от субъекта игры, субъекта учения).</p> <p>5. Структура организаторских способностей.</p> <p>6. Коммуникативные способности в разных видах труда.</p> <p>7. Индивидуальные особенности поведения в экстремальной ситуации.</p> <p>8. Типичные источники конфликтов - объектные (организационно- структурные) и субъектные. Функциональные и дисфункциональные конфликты.</p> <p>9. Модели развития конфликта как процесса. Отражение конфликтной ситуации в сознании её участников.</p>
---	--	-------	---------	--

2	<p align="center"><b>Раздел 2. Субъект труда и его структура. Психология работоспособности.</b></p>	ОПК-4	реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы управления разрешением конфликтной ситуации (направленные на объектные факторы или на участников конфликта).</li> <li>2. Индивидуальные стили поведения в конфликтной ситуации. Специфика конфликтов в разнотипных профессиях.</li> <li>3. Профессиональные конфликты и смена профессии. Профессиональные конфликты и кризисы профессионального становления личности.</li> <li>4. Склонность к риску и методы ее диагностики.</li> <li>5. Информационная и психологическая безопасность в организациях.</li> <li>6. Методы изучения и анализа несчастных случаев и аварий.</li> <li>7. Психологические способы профилактики производственного травматизма и аварийности.</li> </ol>
---	---	-------	---------	---

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификации профессий по степени тяжести труда, по степени интеллектуальной сложности.</li> <li>2. Классификации профессий в целях профессиональной психодиагностики, построенные на основе факторного и кластерного анализа</li> <li>3. Классификации профессий в целях профессиональной психодиагностики, построенные на основе метода распознавания образов</li> <li>4.. Классификации профессий в целях профессиональной психодиагностики, построенные на основе типологии трудовых задач в инженерной психологии.</li> <li>5. Классификация видов экономической деятельности.</li> <li>6. Международная и общероссийская классификация занятий.</li> </ol>
ОПК-4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональные ценности и профессионально-ценные комплексы склонностей и</li> </ol>



	<p>способностей как свойства интегральной индивидуальности разных уровней формирования психики.</p> <p>2. Понятие общих и специальных способностей, имеющих ключевое значение для формирования профессиональной успешности.</p> <p>3. Понятие склонностей к досуговой и трудовой деятельности: взаимопроникновение и дисгармонии.</p> <p>4. Психологические признаки субъекта труда (в отличие от субъекта игры, субъекта учения).</p> <p>5. Структура организаторских способностей.</p> <p>6. Коммуникативные способности в разных видах труда.</p>
--	--

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514120>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00129-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492048>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

		более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной

работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

	eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Для изучения дисциплины (модуля) в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «37.05.02. Психология служебной деятельности» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *Психология труда* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *Психология труда* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *Психология труда* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *Психология труда* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Психология труда*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с

*специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических  
и социальных наук

Е.А. Петрова

«29» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
***ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ В  
ОРГАНИЗАЦИЯХ***

Специальность  
**«37.05.02 Психология служебной деятельности»**

Специализация  
**«Психология менеджмента и организационное консультирование»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения  
***Очная***

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Обеспечение работы психологических служб в организациях»** разработана на основании на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2020 № 1137, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Обеспечение работы психологических служб в организациях»** разработана рабочей группой в составе: к.психол.н. Горькая Ж.В. Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. наук, доцент, доцент факультета политических и социальных наук



Ж.В. Горькая

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Обеспечение работы психологических служб в организациях»** обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета политических и социальных наук, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

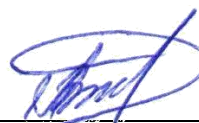
Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Обеспечение работы психологических служб в организациях»** рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



В.Ю. Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения



В.Г. Пак

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Обеспечение работы психологических служб в организациях»** рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева

(подпись)

Профессор кафедры психологии труда и специальной психологии, д.психол.н., доцент



М.М. Басимов

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	20
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....	20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	21
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	22
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	27
5.1.1. Основная литература .....	27
5.1.2. Дополнительная литература .....	27



5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	29
5.4.1. Средства информационных технологий .....	29
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	29
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	30
5.6. Образовательные технологии .....	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	31

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Обеспечение работы психологических служб в организациях» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных социально-психологических закономерностях формирования умений по планированию работы в рамках психологической службы учреждений различных типов и с учетом различных направлений психологической практики.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомить со спецификой организации психологических служб в различных отраслях.
2. Сформировать представление об основных подходах, направлениях и концепциях в организации психологических служб.
3. Сформировать навыки планирования деятельности психолога в рамках работы психологической службы.
4. Ознакомить с процедурой подготовки отчетности по итогам работы в соответствии с планом психологической службы.
5. Сформировать представление о различных направлениях психологической практики.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2; ПК-4; ПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2 Способность к формулированию целей, гипотез и задач, а также разработке программ организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала	ПК-2.1. Формулирует цели, гипотезы и задачи организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций ПК-2.2. Разрабатывает	Знать: программы организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы организационно-психологических

	<p>организаций с использованием новейших методических средств их проведения в реальных и экспериментально-моделируемых условиях</p>	<p>и реализует программы организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций</p>	<p>исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций. Владеть: навыком формулирования цели, гипотезы и задачи организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций.</p>
	<p>ПК-4 Готовность к постановке прикладных психологических задач в сфере анализа эффективности функционирования организаций и определения путей совершенствования деятельности персонала</p>	<p>ПК-4.1. Анализирует эффективность функционирования организаций по психологическим показателям ПК-4.2. Определяет пути психологического совершенствования деятельности персонала</p>	<p>Знать: пути психологического совершенствования деятельности персонала Уметь: формулировать прикладные психологические задачи в сфере анализа эффективности функционирования организаций Владеть: навыком анализа эффективности функционирования организаций по психологическим показателям</p>

	<p>ПК-5 Умение проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок</p>	<p>ПК-5.1. Определяет методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок.          ПК-5.2. Проводит диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок.</p>	<p>Знать: теоретические основы организации и проведения психодиагностической, экспертной и коррекционной работы в различных видах деятельности          Уметь: применять умения в области диагностической, экспертной и коррекционной работы в различных видах деятельности сотрудников и рабочих групп с использованием инновационных разработок          Владеть: иметь опыт реализации диагностических процедур и работ с коррекцией с психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов сотрудников и рабочих групп в организациях</p>
--	--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	А
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	
Учебные занятия лекционного типа	40	40	
Практические занятия	50	50	
Лабораторные занятия	-	-	
Иная контактная работа	2	2	

Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>74</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
<b>Модуль 1 (Семестр 9)</b>										
<b>Раздел 1. История возникновения психологических служб в организации</b>	<b>32</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>10</b>				
Тема 1.1. Научные и организационные подходы к созданию психологических служб в мире.	16	6	9	4		5				
Тема 1.2. История становления отечественной психологической практики.	16	7	9	4		5				
<b>Раздел 2. Основы деятельности психологических служб</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>10</b>				
Тема 2.1. Психологические службы в современной России: цели и задачи деятельности	16	7	9	4		5				
Тема 2.2. Структура психологической службы.	16	7	9	4		5				
<b>Раздел 3. Виды деятельности, реализуемые в психологической службе</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>10</b>				
Тема 3.1. Направления работы психологических служб.	16	7	9	4		5				
Тема 3.2. Виды деятельности по объектам и межведомственное	16	7	9	4		5				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
взаимодействие.										
<b>Раздел 4. Современная практика психологической службы.</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>10</b>				
Тема 4.1. Программы психологической работы психолога.	16	7	9	4		5				
Тема 4.2. Внешние и внутренние ресурсы деятельности психолога.	16	7	9	4		5				
<b>Раздел 5. Планирование деятельности психологической службы.</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>8</b>		<b>10</b>				
Тема 5.1. Виды планов, реализуемых специалистами психологических служб.	16	7	9	5		5				
Тема 5.2. Календарное планирование: основы, виды, правила оформления и предоставления планов	18	7	9	5		5			2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<b>Экзамен</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>70</b>	<b>92</b>	<b>40</b>		<b>50</b>			<b>2</b>	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### **РАЗДЕЛ 1. История возникновения психологических служб в организации**

**Цель:** изучение основного содержания деятельности психологов и психологических служб.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Научные и организационные подходы к созданию психологических служб в США, Великобритании, Франции, Германии, стран Восточной Европы. Опыт организации и деятельности ПС в ряде зарубежных стран. Основное содержание деятельности психологов за рубежом.

История становления отечественной психологической практики, основные этапы ее развития, их характеристика. Основные теоретические и практические предпосылки возникновения и развития психологической службы в нашей стране.

**Тема 1.1. Научные и организационные подходы к созданию психологических служб в мире.**

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

Научные и организационные подходы к созданию психологических служб в США, Великобритании, Франции, Германии, стран Восточной Европы. Опыт организации и деятельности ПС в ряде зарубежных стран. Основное содержание деятельности психологов за рубежом.

Причины возникновения психологических служб: основные практические запросы. Научные и организационные подходы к созданию психологических служб в мире. Опыт организации и деятельности психологических служб в зарубежных странах. *Основное содержание деятельности психологических служб.*

**Тема 1.2. История становления отечественной психологической практики.**

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

История становления отечественной психологической практики, основные этапы ее развития, их характеристика. Основные теоретические и практические предпосылки возникновения и развития психологической службы в нашей стране.

Социально-экономические предпосылки возникновения психологической службы в России. Цели и задачи деятельности психологической службы в России. Развитие психологической службы: этапы и их характеристика.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:**

**форма рубежного контроля: реферат.**

**РАЗДЕЛ 2. Основы деятельности психологических служб**

**Цель:** изучение теоретических и методических оснований деятельности психологической службы.

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

Психологические службы в современной России. История создания психологической практики в стране. Цели и функции деятельности психологических служб. Аспекты деятельности психологических служб. Задачи работы в психологической службе. Структура психологической службы по административной линии. Структура психологической службы по профессиональной линии. Этические и правовые нормы деятельности психологических служб.

**Тема 2.1. Психологические службы в современной России: цели и задачи деятельности.**

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

Цели и функции деятельности психологических служб. Аспекты деятельности психологических служб: административные и профессиональные. Задачи работы в психологической службе. Сложности профилактической работы психологической службы.

## **Тема 2.2. Структура психологической службы.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Структура психологической службы по административной линии. Структура психологической службы по профессиональной линии. Правовые нормы деятельности психологических служб. Этические нормы деятельности психологических служб.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

**форма рубежного контроля: реферат.**

## **РАЗДЕЛ 3. Виды деятельности, реализуемые в психологической службе**

**Цель:** изучение основных направлений и видов деятельности ПС.

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Направления работы психологических служб. Виды деятельности по объектам. Психологическое информирование, как вид деятельности по специализации. Психологическое просвещение, как вид деятельности по специализации. Психодиагностика, как вид деятельности по специализации. Психологическое профилактика, как вид деятельности по специализации. Психологическая коррекция, как вид деятельности по специализации. Психологическое консультирование, как вид деятельности по специализации. Межведомственное взаимодействие.

## **Тема 3.1. Направления работы психологических служб.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Направления работы психологических служб. Межведомственное взаимодействие. Главная цель ПС, особенности ее реализации на стыке начальной и конечной целей деятельности. Основные психологические условия эффективности деятельности ПС.

## **Тема 3.2. Виды деятельности по объектам и межведомственное взаимодействие.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Виды деятельности по объектам. Работа психолога в разных звеньях службы. Психологическое информирование, психологическое просвещение, психодиагностика, психологическая профилактика и коррекция. Психологическое консультирование, как вид деятельности по специализации.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:**

**форма рубежного контроля: реферат.**

## **РАЗДЕЛ 4. Современная практика психологической службы.**

**Цель:** изучение актуальной практики деятельности психологической службы.

**Перечень изучаемых элементов содержания** Дистанционные формы психологической службы. Программы психологической работы психолога. Виды практической деятельности психолога: работа с внешними партнерами. Виды



практической деятельности психолога: работа со смежными специалистами. Средства работы психолога в психологической практике. Современные технологии работы психолога. Специфика методов работы психолога. Проблемы применения различных техник и методов в психологической практике. Внешние и внутренние ресурсы деятельности психолога. Требования к личности специалиста, реализующего информационно-просветительскую работу.

#### **Тема 4.1. Программы психологической работы психолога.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Программы психологической работы психолога. Виды практической деятельности психолога: работа с внешними партнерами. Виды практической деятельности психолога: работа со смежными специалистами. Дистанционные формы реализации программ психологической службы.

#### **Тема 4.2. Внешние и внутренние ресурсы деятельности психолога.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Современные технологии работы психолога: специфика методов. Проблемы применения различных техник и методов в психологической практике. Внешние и внутренние ресурсы деятельности психолога. Требования к личности специалиста.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:**

**форма рубежного контроля: реферат.**

#### **РАЗДЕЛ 5. Планирование деятельности психологической службы**

**Цель:** изучение основных принципов составления планов деятельности психолога.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Виды планов, реализуемых специалистами психологических служб. Перспективное планирование: структура, требования, принципы. Календарное планирование: основы, виды, правила оформления и представления планов. Планирование деятельности психолога.

#### **Тема 5.1. Виды планов, реализуемых специалистами психологических служб.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Виды планов, реализуемых специалистами психологических служб. Перспективное планирование: структура, требования, принципы. Приоритетные цели и графическое планирование. Особенности реализации и коррекции планов деятельности психологической службы.

#### **Тема 5.2. Календарное планирование: основы, виды, правила оформления и представления планов**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Календарное планирование: основы, виды, правила оформления и представления планов психологической деятельности. Планирование деятельности психолога. Аттестация деятельности психолога ПС.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:**  
**форма рубежного контроля: реферат.**

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очная форма обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. (семестр 9)</b>		
Раздел 1. История возникновения психологических служб в организации	11	Подготовка реферата
	3	Подготовка эссе
Раздел 2. Основы деятельности психологических служб	11	Подготовка реферата
	3	Подготовка эссе
Раздел 3. Виды деятельности, реализуемые в психологической службе	11	Подготовка реферата
	3	Подготовка эссе
Раздел 4. Современная практика психологической службы.	11	Подготовка реферата
	3	Подготовка эссе
Раздел 5. Планирование деятельности психологической службы.	11	Подготовка реферата
	3	Подготовка эссе
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	70	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	70	

**3.2. Задания для самостоятельной работы**

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Индивидуальное задание к разделу 1.**

Тема: Основы деятельности психологических служб.

Цель: посетить одно из учреждений, где реализуется деятельность психологической службы (детский сад, школу, учреждение социальной сферы, учреждение дополнительного образования и т.д.). По результатам анализа направлений психологической работы составить отчет.

Схема отчета:

1. Полное название учреждения
2. Характеристика направлений психологической работы, реализуемых в учреждении
3. Анализ качества реализуемых направлений
4. Личное впечатление
5. Рекомендации учреждению

### **Перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Организационно – методологические основы психологической службы в организации.
2. Основы деятельности психологической службы в организации.
3. История становления психологической службы в России.
4. Организационные подходы к созданию психологических служб в Америке.
5. Организационные подходы к созданию психологических служб в Великобритании и Западной Европе.
6. Опыт организации и деятельности психологических служб в ряде зарубежных стран Восточной Европы.
7. Основное содержание деятельности психологов психологических служб.
8. История становления отечественной психологической практики, основные этапы ее развития, их характеристика.
9. Основные теоретические и практические предпосылки возникновения и развития ПС в России.

### **Перечень тем эссе к Разделу 1:**

1. Организация работы психологической службы организации.
2. Документирование работы психолога психологической службы.
3. Профессионально-этические вопросы деятельности психологической службы организации.
4. Организация психодиагностической деятельности в условиях психологической службы организации.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

Савинков, С. Н. Психологическая служба и сопровождение сотрудников силовых структур : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15252-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520397> (дата обращения: 05.03.2023).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Индивидуальное задание к разделу 2.**

Посетить 5 сайтов различных учреждений, где реализуется психологическая служба. По результатам анализа работы составить отчет.

Схема отчета:

1. Полное название учреждения, адрес сайта
2. Характеристика направлений деятельности учреждения, представленные на сайте
3. Анализ качества Интернет-ресурса
  - качество визуальной презентации
  - доступность содержания
  - целевые группы (кому адресованы: детям, родителям, специалистам, безадресно)
  - простота навигации
4. Личные впечатления
5. Рекомендации учреждению

### **Перечень тем рефератов к разделу 2:**

#### **Темы для реферата:**

1. Основы деятельности психологических служб
2. Психологическая служба, учреждение, профессиональная линия
3. Каковы направления деятельности по профессиональной линии
4. Специфика деятельности психологических служб
5. Характеристика направлений психологической работы, реализуемых в учреждении
6. Психокоррекционная деятельность психологической службы организации.

### **Перечень тем эссе к Разделу 2:**

1. Тренинг как инструмент психологической коррекции.
2. Коучинг как форма индивидуального тренинга-коррекции. Структура коучинг-сессии.
3. Этапы и формы коучинга.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519332> (дата обращения: 05.03.2023).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

Индивидуальное задание к разделу 3.

Современная практика психологической работы. Посетить одно из учреждений, где реализуется психологическая служба. Познакомиться с новыми технологиями, которые используют специалисты учреждения для реализации психологической работы.

Представить краткий аналитический отчет с описанием технологии и анализом эффективности ее применения.

#### **Перечень тем рефератов к разделу 3:**

1. Психологическое консультирование в деятельности психологической службы организации.
2. Факторы эффективности консультативного процесса. Этапы психологического консультирования.
3. Психопрофилактика в деятельности психологической службы организации.
4. Виды деятельности, реализуемые в психологической службе.
5. Развитие умения выстраивать виды деятельности психологической службы.
6. Основные виды деятельности психологических служб
7. 2. Специфика видов деятельности психологических служб
8. Характеристика видов психологической работы

#### **Перечень тем эссе к Разделу 3:**

1. Психологическая служба в системе образования.
2. Деятельность практического психолога образования.
3. Особенности психологической работы с детьми различных возрастных категорий.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

Савинков, С. Н. Психологическая служба и сопровождение сотрудников силовых структур : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15252-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520397> (дата обращения: 05.03.2023).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

##### **Индивидуальное задание к разделу 4.**

Планирование деятельности психологической службы. С учетом распределения нагрузки психологической службы учреждения составить календарный план работы на неделю.

Оформить план в виде таблицы с указанием точных дней недели, времени и направлений деятельности по субъектам.

#### **Перечень тем рефератов к разделу 4:**

1. Современная практика психологической работы учреждения для реализации психологической работы.

2. Инновации, технологии, инновационная деятельность ПС.

3. Каковы инновационные технологии деятельности психолога

4. Специфика инноваций в деятельности психологических служб

5. Характеристика инновационных технологий в психологической работе

#### **Перечень тем эссе к Разделу 4:**

1. Психологическая служба производственных организаций.

2. Психологическая служба в вооружённых силах России.

3. Психологическая помощь при переживании горя.

4. Служба экстренной телефонной социально-психологической помощи населению.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

Савинков, С. Н. Психологическая служба и сопровождение сотрудников силовых структур : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15252-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520397> (дата обращения: 05.03.2023).

Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519332> (дата обращения: 05.03.2023).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

##### **Индивидуальное задание к разделу 5.**

Тема: Основы деятельности психологических служб.

Цель: посетить одно из учреждений, где реализуется деятельность психологической службы (детский сад, школу, учреждение социальной сферы, учреждение дополнительного образования и т.д.). По результатам анализа направлений психологической работы составить отчет.

Схема отчета:

1. Полное название учреждения

2. Характеристика направлений психологической работы, реализуемых в учреждении

3. Анализ качества реализуемых направлений

4. Личное впечатление

5. Рекомендации учреждению

### **Перечень тем рефератов к разделу 5:**

1. Планирование деятельности психологической службы
2. Формирование проектных навыков и умений психологов с учетом распределения нагрузки психологической службы учреждения.
3. Виды планов в психологической практике
4. Специфика календарного планирования психологической работы
5. Особенности перспективного планирования деятельности психологических служб

### **Перечень тем эссе к Разделу 5:**

1. Психологическая помощь при суициде.
2. Психологическая помощь уцелевшим после суицида.
3. Психологическая помощь при расставании с партнёром.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.**

Савинков, С. Н. Психологическая служба и сопровождение сотрудников силовых структур : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15252-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520397> (дата обращения: 05.03.2023).

Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519332> (дата обращения: 05.03.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:



Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. История возникновения психологических служб в организации	ПК-2; ПК-4; ПК-5	реферат	1. Организационно-методологические основы психологической службы в организации. 2. Основы деятельности психологической службы в организации. 3. История становления психологической службы в России. 4. Организация работы психологической службы организации. 5. Документирование работы психолога психологической службы. 6. Профессионально-этические вопросы деятельности психологической службы организации. 7. Организация психодиагностической деятельности в условиях психологической службы организации.

2	Раздел 2. Основы деятельности психологических служб	ПК-2; ПК-4; ПК-5	реферат	8.Классификация методов психодиагностики. 9.Объективные тесты. Проективные тесты. Классификация проективных методов по Лоуренсу К. Франку. 10.Психокоррекционная деятельность психологической службы организации. 11.Тренинг как инструмент психологической коррекции. 12.Коучинг как форма индивидуального тренинга-коррекции. Структура коучинг-сессии. 13.Этапы и формы коучинга. 14.Деловая игра как один из основных элементов коррекционнго тренинга.
3	Раздел 3. Виды деятельности, реализуемые в психологической службе	ПК-2; ПК-4; ПК-5	реферат	15.Психологическое консультирование в деятельности психологической службы организации. 16.Факторы эффективности консультативного процесса. Этапы психологического консультирования. 17.Психопрофилактика в деятельности психологической службы организации. 18.Организация психологической профилактики в организации. 19.Психологическая служба в системе образования. 20.Деятельность практического психолога образования. 21.Особенности психологической работы с детьми различных возрастных категорий.

4	Раздел 4. Современная практика психологической службы.	ПК-2; ПК-4; ПК-5	реферат	22.Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. 23.Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста. 24.Основные направления работы психолога в старшем подростковом возрасте. 25.Основные направления работы психолога с юношами. 26.Психологическая служба производственных организаций. 27.Психологическая служба в вооружённых силах России. 28.Психологическая помощь при переживании горя.
5	Раздел 5. Планирование деятельности психологической службы.	ПК-2; ПК-4; ПК-5	реферат	1. Планирование деятельности психологической службы 2. Формирование проектных навыков и умений психологов с учетом распределения нагрузки психологической службы учреждения. 3. Виды планов в психологической практике 4. Специфика календарного планирования психологической работы 5. Особенности перспективного планирования деятельности психологических служб

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	1 Организационно – методологические основы психологической службы в организации. 2.Основы деятельности психологической службы в организации. 3.История становления психологической службы в России.

	<p>4. Организация работы психологической службы организации.</p> <p>5. Документирование работы психолога психологической службы.</p> <p>6. Профессионально-этические вопросы деятельности психологической службы организации.</p> <p>7. Организация психодиагностической деятельности в условиях психологической службы организации.</p> <p>8. Классификация методов психодиагностики.</p> <p>9. Объективные тесты. Проективные тесты. Классификация проективных методов по Лоуренсу К. Франку.</p> <p>10. Психокоррекционная деятельность психологической службы организации.</p> <p>11. Тренинг как инструмент психологической коррекции.</p>
ПК-4	<p>12. Коучинг как форма индивидуального тренинга-коррекции. Структура коучинг-сессии.</p> <p>13. Этапы и формы коучинга.</p> <p>14. Деловая игра как один из основных элементов коррекционного тренинга.</p> <p>15. Психологическое консультирование в деятельности психологической службы организации.</p> <p>16. Факторы эффективности консультативного процесса. Этапы психологического консультирования.</p> <p>17. Психопрофилактика в деятельности психологической службы организации.</p> <p>18. Организация психологической профилактики в организации.</p> <p>19. Психологическая служба в системе образования.</p> <p>20. Деятельность практического психолога образования.</p> <p>21. Особенности психологической работы с детьми различных возрастных категорий.</p> <p>22. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.</p> <p>23. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста.</p>
ПК-5	<p>24. Основные направления работы психолога в старшем подростковом возрасте.</p> <p>25. Основные направления работы психолога с юношами.</p> <p>26. Психологическая служба производственных организаций.</p> <p>27. Психологическая служба в вооружённых силах России.</p> <p>28. Психологическая помощь при переживании горя.</p> <p>29. Служба экстренной телефонной социально-психологической помощи населению.</p> <p>30. Психологическая помощь жертвам сексуального насилия.</p> <p>31. Помощь детям, пережившим сексуальное насилие.</p> <p>32. Психологическая помощь женщинам, пострадавшим</p>

	от сексуального насилия. 33. Психологическая помощь при суициде. 34. Психологическая помощь уцелевшим после суицида. 35. Психологическая помощь при расставании с партнёром.
--	---

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

Савинков, С. Н. Психологическая служба и сопровождение сотрудников силовых структур : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15252-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520397> (дата обращения: 05.03.2023).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519332> (дата обращения: 05.03.2023).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>



	"Grebennikon"	чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
--	---------------	---	--

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

"Grebennikon"	домом "Гребенников".	
---------------	----------------------	--

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Для изучения дисциплины (модуля) в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «37.05.02. Психология служебной деятельности» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *Обеспечение работы психологических служб в организациях* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *Обеспечение работы психологических служб в организациях* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *Обеспечение работы психологических служб в организациях* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *Обеспечение работы психологических служб в организациях* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Обеспечение работы психологических служб в организациях»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических  
и социальных наук

Е.А. Петрова

«29» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПСИХОЛОГИЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ  
НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ**

**Специальность**

**«37.05.02 Психология служебной деятельности»**

**Специализация**

**«Психология менеджмента и организационное консультирование»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**

***Очная***

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психология принятия решений в условиях неопределенности»** разработана на основании на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2020 № 1137, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;
- 03.018 «Психолог-консультант».
- 12.019 «Психолог в служебной деятельности».

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психология принятия решений в условиях неопределенности»** разработана рабочей группой в составе: к.психол.н. Горькая Ж.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. наук, доцент, доцент факультета политических и социальных наук

Ж.В. Горькая

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психология принятия решений в условиях неопределенности»** обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года  
Декан факультета политических и социальных наук, д.психол.н., профессор

Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психология принятия решений в условиях неопределенности»** рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент

В.Ю. Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения

В.Г. Пак

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психология принятия решений в условиях неопределенности»** рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент

Е.А. Шмелева

(подпись)

Профессор кафедры психологии труда и специальной психологии, д.психол.н., доцент

М.М. Басимов

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	12
3.1. . Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	18
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....	18
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	26

5.1.1. Основная литература .....	26
5.1.2. Дополнительная литература.....	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	28
5.4.1. Средства информационных технологий .....	28
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.6 Образовательные технологии.....	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Психология принятия решений в условиях неопределенности» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных психологических закономерностях принятия решений, формирование представлений о психологических аспектах, влияющих на выбор стратегии решения, умение их использовать в практике принятия управленческих решений с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о психологических концепциях и моделях принятия решений;
2. Формирование представлений об основных технологиях принятия организационно-управленческих решений;
3. Формирование навыков оценки условий и последствий принятия организационно-управленческих решений;
4. Формирование представлений о методах выработки стратегических, тактических и оперативных решений в управлении деятельностью;
5. Формирование умений учитывать индивидуальные особенности при принятии решений в ситуации неопределенности и риска;
6. Формирование умений использования инструментария стратегического менеджмента для разработки стратегии развития организации;
7. Выработка навыков использования качественных методов анализа при принятии управленческих решений;
8. Формирование умений принимать решения в условиях неопределенности и риска.
9. Получение навыков практического использования технологий оптимизации решений. систематизация знаний студентов по проблеме психических состояний, развитие у слушателей представлений о психологической саморегуляции (ПСР) функционального состояния как системном явлении, о методах саморегуляции/самоуправления состоянием в организационных взаимодействиях.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-3; ПК-10 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	--	--	---------------------

<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.</p>	<p>Знать: варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации Уметь: выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. Владеть: навыком критической оценки информации, необходимой для решения задачи.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-3.2. В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников УК-3.3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.</p>	<p>Знать: основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат. Владеть: навыком социального взаимодействия, соблюдать</p>

	ПК-10. Способность к мониторингу потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа.	ПК-10.1. Определяет содержание мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа. ПК-10.2. Проводит мониторинг потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа.	Знать: содержание мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа. Уметь: проводить мониторинг потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа. Владеть: навыком поддержки персонала в организациях разного типа.
--	--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
Учебные занятия лекционного типа	24	24	
Практические занятия	30	30	

Лабораторные занятия	-	-	
Иная контактная работа	-2	-2	
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>108</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>74</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
<b>Раздел 1. Психология принятия решений как область научного знания</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	4		<b>10</b>				
Тема 1.1. Принятие решения или выбор как психологическое понятие	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	2		5				
Тема 1.2. Принятие решений в условиях неопределенности и риска	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	2		5				
<b>Раздел 2. Модели принятия решений в ситуации неопределенности</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	4		<b>10</b>				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 2.1. Принятие решений и «полезность» альтернатив в непсихологических моделях и в психологической «перспективной теории».	18	8	5	2		5				
Тема 2.2. Принятие решений в психологической «перспективной теории».	18	7	5	2		5				
<b>Раздел 3. Подходы к пониманию риска и неопределенности в научных исследованиях</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	4		<b>10</b>				
Тема 3.1. Рациональность и риск в социологических и экономических подходах	18	8	5	2		5				
Тема 3.2. Риск и принятие неопределенности в системе психологической регуляции принятия решений	18	7	5	2		5				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки				
Форма промежуточной аттестации (указать)	Экзамен										
Общий объем, часов	108	34	56	24		30				2	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### Раздел 1. Психология принятия решений как область научного знания

**Цель:** дать представление об истории исследования механизма принятия решений, научных подходах к изучению процесса принятия решений и задачах психологии в данной области.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Научное понятие «принятие решения» как междисциплинарная область знаний, исторические подходы к анализу механизмов принятия решений, концепции принятия решений в разных сферах человеческой деятельности, задачи психологии принятия решений на современном этапе развития общества. Подходы к пониманию риска. Рациональность и риск в социологических и экономических подходах. Неопределенность, рациональность и осведомленность человека. Риск и стратегический подход.

##### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

форма рубежного контроля – реферат.

#### Раздел 2. Модели принятия решений в ситуации неопределенности

**Цель:** дать представление о категории «неопределенность» в научных исследованиях, изучить особенности влияния неопределенности на принятие решений, трансформацию алгоритмов и характеристик выбираемых альтернатив.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Категория «неопределенности» в естественно-научных и гуманитарных исследованиях. Научные концепции влияния неопределенности на принятие решений. Толерантность к неопределенности как категория исследования. Возможности контроля решений в ситуации неопределённости. Характеристики «полезности» в научных исследованиях. Психологические и непсихологические подходы к объяснения феномена влияния неопределенности на выбор стратегической альтернативы. Проспективные теории принятия решений.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

**форма рубежного контроля – реферат.**

### **Раздел 3. Подходы к пониманию риска и неопределенности в научных исследованиях**

**Цель:** дать представление о современных подходах к пониманию и изучению риска и неопределенности в психологии, факторах влияющих на выбор альтернатив при принятии решения, ознакомить с методами оценки толерантности личности в ситуации неопределенности и риска, показать различия в механизмах принятия решений в разных сферах деятельности.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Категория риска как предмета психологического исследования.

Категория неопределенности как предмет психологического исследования.

Толерантность к неопределенности как свойство и характеристика личности, влияющая на принятие решений в ситуации принятия решения.

Механизмы принятия решений в разных областях деятельности.

Понятие рациональности и риска в непсихологических исследованиях.

Категория неопределенности и риска в психологических исследованиях.

Экспериментальные исследования неопределенности как фактора, влияющего на принятие решений.

Экспериментальные исследования риска и личностной готовности к риску.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:**

**форма рубежного контроля – реферат.**

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. . Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*Очная форма обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Психология принятия решений как область научного знания	8	Подготовка реферата
	2	Подготовка эссе
Раздел 2. Модели принятия решений в ситуации неопределенности	8	Подготовка реферата
	2	Подготовка эссе
Раздел 3. Подходы к пониманию риска и неопределенности в научных исследованиях	6	Подготовка реферата
	4	Подготовка эссе
	4	Аналитическое задание (кейс)
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	34	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	34	

#### 3.2. Задания для самостоятельной работы

##### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Понятие «принятие решений» как область междисциплинарных исследований.
2. Исторический обзор психологических концепций принятия решений.
3. Изучение механизма принятия решений в социально-экономических парадигмах.
4. Понятие о психологических этапах принятия решений.



### **Перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Принятие решения, или выбор, как психологическое понятие.
2. Неопределенность, рациональность и осведомленность человека.
3. Принятие решений и «полезность» альтернатив в непсихологических моделях и в психологической «перспективной теории».
4. Психологическая модель множественной многоуровневой регуляции выбора.
5. Критерии «хорошего решения».
6. Критерии и особенности «трудного решения».
7. Роль интуитивного фактора в процессе вынесения обоснованных оценок и логического принятия решений.
8. Значение интуитивного фактора (например, с имплицитной, ассоциативной или автоматической составляющей) в деятельности когнитивных процессов (например, в случае явного, основанного на правилах, или выполняемого под контролем решения).

### **Перечень тем эссе к Разделу 1:**

1. Подходы к пониманию риска.
2. Рациональность и риск в социологических и экономических подходах.
3. Неопределенность, рациональность и осведомленность человека.
4. Риск и стратегический подход.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

Карпов, А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10035-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514085>

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:**

1. Понятие «полезности» в научных исследованиях.
2. Непсихологические модели принятия решений.
3. Психологические модели принятия решений.
4. Перспективная теория как направление научных исследований.

### **Перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Бытийные основания принципа неопределенности.
2. Риск и стратегический подход в непсихологических исследованиях.
3. Мышление возможного «непредсказуемость» и «антихрупкость» в подходе Н. Талеба.
4. «Новое мышление» в отечественной психологии мышления.

5. Критерии эффективности групповых решений.
6. Этапы принятия управленческих решений.
7. Альтернативы логичным моделям процессов принятия решений.
8. Влияние социальных ролей и личностной идентичности на процесс принятия решений.
9. Влияние установок и предубеждений на процесс принятия решений.

### **Перечень тем эссе к Разделу 2:**

1. Принятие решения как выбор альтернатив.
2. Принятие решений и «полезность альтернатив» в психологической проспективной теории.
3. Особенности организации экспериментальных исследований механизмов принятия решений.
4. Современные исследования психологии принятия решений.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Карпов, А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10035-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514085>

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самоподготовки к Разделу 3:**

1. Категория риска как предмета психологического исследования.
2. Категория неопределенности как предмет психологического исследования.
3. Толерантность к неопределенности как свойство и характеристика личности, влияющая на принятие решений в ситуации принятия решения.
4. Механизмы принятия решений в разных областях деятельности.

#### **Аналитическое задание (кейс) к Разделу 3**

##### **Задание 1**

До сих пор туманным остается вопрос о роли традиционно описываемой палитры эмоций в процессе принятия решения (Ekman & Davidson 1994, Roseman et al 1996, Yik et al 1999). Известно, что существует важное различие между эмоциями, основанными на большом прошлом опыте и эмоциями, основанными на ожиданиях или предсказаниях, возникающих как реакция на последствия принятия решений (GF Loewenstein, EU Weber, СК Hsee, ES Welch). Исследования настроения или эмоционального состояния

доказывают, что в момент принятия решения именно они являются первыми факторами, влияющими на оценку и принятие решения (DeSteno et al 2000, Forgas 1995, Johnson & Tversky 1983, Mayer et al 1992, Wright & Bower 1992). Эмоции второго порядка определяют реакцию на стресс и последующие трудности, от них зависит возможность достижения компромисса в процесс принятия решения (Luce et al 1999), а также прогнозирование последствий ожидаемых решений (Loewenstein & Schkade 1999, Gilbert & Wilson 2000, Mellers et al 1999).

Составить таблицу эмоций первого и второго порядка, влияющих на принятие решений на разных этапах.

## **Задание 2**

Как можно использовать теории принятия решений для повышения эффективности управленческих решений? Разработайте алгоритм, описывающий условия группового принятия управленческого решения, обеспечивающий максимальную эффективность взаимодействия.

Составить таблицу факторов, повышающих эффективность принятия решений.

## **Задание 3.**

Создать презентацию по одной из тем:

1. Риск как междисциплинарная проблема.
2. Принятие решений при динамических изменениях условий.
3. Контроль решений в сложных динамических комплексных проблемах.
4. Интеллектуальный риск, или «рискующий интеллект».
5. Ожидания более качественных решений от более умных людей.
6. Эмоциональный интеллект, личностный риск и креативность (использование эмоциональной информации при принятии решений).
7. Интеллектуальная Я-концепция и принятие неопределенности и риска.
8. Риск, неопределенность и опасность в профессиональной деятельности.
9. Личностный риск у предпринимателей.
10. Теория игр как модель принятия решений.

### **Перечень тем рефератов к разделу 3:**

1. Риск как междисциплинарная проблема.
2. Принятие решений при динамических изменениях условий.
3. Контроль решений в сложных динамических комплексных проблемах.
4. Интеллектуальный риск, или «рискующий интеллект».
5. Ожидания более качественных решений от более умных людей.
6. Эмоциональный интеллект, личностный риск и креативность
7. (использование эмоциональной информации при принятии решений).
8. Интеллектуальная Я-концепция и принятие неопределенности и риска.
9. Риск, неопределенность и опасность в профессиональной деятельности.
10. Личностный риск у предпринимателей.

11. Теория игр как модель принятия решений.
12. Понятие рациональности и риска в непсихологических исследованиях.
13. Категория неопределенности и риска в психологических исследованиях.
14. Экспериментальные исследования неопределенности как фактора, влияющего на принятие решений.
15. Экспериментальные исследования риска и личностной готовности к риску.

### **Перечень тем эссе к Разделу 3:**

1. Особенности психологической регуляции поведения в ситуации неопределенности.
2. Толерантность к неопределенности как характеристика личности.
3. Модели принятия решений в ситуации неопределенности.
4. Факторы снижения риска ошибки при принятии решений.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. Спиридонов, В. Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем : учебное пособие для вузов / В. Ф. Спиридонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08295-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511102>

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

***Написание реферата (доклада).***

***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и



16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Психология принятия решений как область научного знания	УК-1; УК-3; ПК-10	реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принятие решения, или выбор, как психологическое понятие.</li> <li>2. Неопределенность, рациональность и осведомленность человека.</li> <li>3. Принятие решений и «полезность» альтернатив в непсихологических моделях и в психологической «перспективной теории».</li> <li>4. Психологическая модель множественной многоуровневой регуляции выбора.</li> <li>5. Критерии «хорошего решения».</li> <li>6. Критерии и особенности «трудного решения».</li> <li>7. Роль интуитивного фактора в процессе вынесения обоснованных оценок и логического принятия решений.</li> <li>8. Значение интуитивного фактора (например, с имплицитной, ассоциативной или автоматической составляющей) в деятельности когнитивных процессов (например, в случае явного, основанного на правилах, или выполняемого под контролем решения).</li> </ol>

2	Раздел 2. Модели принятия решений в ситуации неопределенности	<b>УК-1; УК-3; ПК-10</b>	реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бытийные основания принципа неопределенности.</li> <li>2. Риск и стратегический подход в психологических исследованиях.</li> <li>3. Мышление возможного «непредсказуемость» и «антихрупкость» в подходе Н. Талеба.</li> <li>4. «Новое мышление» в отечественной психологии мышления.</li> <li>5. Критерии эффективности групповых решений.</li> <li>6. Этапы принятия управленческих решений.</li> <li>7. Альтернативы логичным моделям процессов принятия решений.</li> <li>8. Влияние социальных ролей и личностной идентичности на процесс принятия решений.</li> <li>9. Влияние установок и предубеждений на процесс принятия решений.</li> </ol>
3	Раздел 3. Подходы к пониманию риска и неопределенности в научных исследованиях	<b>УК-1; УК-3; ПК-10</b>	реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Риск как междисциплинарная проблема.</li> <li>2. Принятие решений при динамических изменениях условий.</li> <li>3. Контроль решений в сложных динамических комплексных проблемах.</li> <li>4. Интеллектуальный риск, или «рискующий интеллект».</li> <li>5. Ожидания более качественных решений от более умных людей.</li> <li>6. Эмоциональный интеллект, личностный риск и креативность (использование эмоциональной информации при принятии решений).</li> <li>7. Интеллектуальная Я-концепция и принятие неопределенности и риска.</li> <li>8. Риск, неопределенность и опасность в профессиональной деятельности.</li> <li>9. Личностный риск у предпринимателей.</li> <li>10. Теория игр как модель</li> </ol>

				принятия решений.
--	--	--	--	-------------------

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
<p>УК-1                      Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принятие решения, или выбор, как психологическое понятие.</li> <li>2. Принятие решений в условиях неопределенности и риска современного общества.</li> <li>3. Принятие решений и «полезность» альтернатив в непсихологических моделях и в психологической «перспективной теории».</li> <li>4. Неопределенность, рациональность и осведомленность человека.</li> <li>5. Рациональность и риск в социологических и экономических подходах.</li> <li>6. Риск, неопределенность и необходимость социальных дискуссий.</li> <li>7. Подходы к пониманию риска.</li> <li>8. Риск и стратегический подход в непсихологических исследованиях.</li> <li>9. «Непредсказуемость» и «антихрупкость» в подходе Н. Талеба.</li> <li>10. Контроль решений в сложных динамических комплексных проблемах.</li> <li>11. Риск и принятие неопределенности в системе психологической регуляции принятия решений.</li> <li>12. Личностные предпосылки принятия решений и риска.</li> </ol>
<p>УК-3                      Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 13. Личностный риск и принятие решений в профессиональной деятельности.</li> <li>2. 14. Саморегуляция и риск как проявления активности личности.</li> <li>3. Принятие решений в условиях неопределенности и риска современного общества.</li> <li>4. Современное общество как общество риска.</li> <li>5. Бытийные основания принципа неопределенности и риска.</li> </ol>

	<p>6. Новое мышление в отечественной психологии мышления.</p> <p>7. Контроль неопределенности в подходах к решению сложных динамических. проблем и саморегуляция личности.</p> <p>8. Риск и принятие неопределенности в системе психологической регуляции принятия решений.</p> <p>9. Диспозициональный и ситуационный подходы к риску.</p> <p>10. Когнитивные репрезентации риска и когнитивный риск.</p> <p>11. Ожидания более качественных решений от более умных людей.</p> <p>12. Интеллект, креативность и эмоциональный интеллект.</p> <p>13. Эмоциональный интеллект, личностный риск и креативность (использование. эмоциональной информации при принятии решений).</p> <p>14. Личностные предпосылки принятия решений и риска.</p> <p>15. «Бдительность» (вигильность) и принятие решений.</p> <p>16. Ригидность в противовес активному принятию неопределенности.</p> <p>17. Готовность к риску и доступность сферы внутреннего опыта.</p> <p>18. Мотивация и принятие решений.</p>
<p>ПК-10. Способность к мониторингу потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа.</p>	<p>1. Личностный риск и принятие решений в профессиональной деятельности.</p> <p>2. Риск, неопределенность и опасность в профессиональной деятельности.</p> <p>3. Личностный риск у предпринимателей.</p> <p>4. Личностный риск у сотрудников правоохранительных органов и представителей опасных профессий.</p> <p>5. Психология принятия управленческих решений.</p> <p>6. Нормативный подход в принятии управленческих решений.</p> <p>7. Типология управленческих решений и нормативные требования к ним.</p> <p>8. Методология и модели психологии управленческих решений.</p> <p>9. Психологический подход в принятии управленческих решений.</p> <p>10. Когнитивные ошибки при принятии решений.</p> <p>11. Процессуальная и структурная организации психологии управленческих решений.</p> <p>12. Индивидуальные различия управленческих решений.</p> <p>13. Влияние организационной культуры на принятие управленческих решений.</p>

	14. Принятие управленческих решений в ситуации неопределенности и риска.
--	--

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

Карпов, А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10035-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514085>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

Спиридонов, В. Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем : учебное пособие для вузов / В. Ф. Спиридонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08295-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511102>

Корнилова Т.В. - Психология риска и принятия решений: учебное пособие - Москва: Аспект Пресс, 2003. <http://www.iprbookshop.ru/8875.html>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной

работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>



		пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Для изучения дисциплины (модуля) в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «37.05.02. Психология служебной деятельности» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *Психология принятия решений в условиях неопределенности* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *Психология принятия решений в условиях неопределенности* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *Психология принятия решений в условиях неопределенности* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *Психология принятия решений в условиях неопределенности* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с

обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Психология принятия решений в условиях неопределенности*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «    »            20    года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических  
и социальных наук

\_\_\_\_\_ Е.А. Петрова

«29» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Специальность**

**«37.05.02 Психология служебной деятельности»**

**Специализация**

**«Психология менеджмента и организационное консультирование»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**

***Очная***

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Организационная психология»** разработана на основании на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2020 № 1137, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;
- 03.018 «Психолог-консультант»;
- 12.019 «Психолог в служебной деятельности».

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Организационная психология»** разработана рабочей группой в составе: к.психол.н. Пчелинцева В.В.  
Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. наук, доцент, доцент факультета политических и социальных наук



Ж.В. Горькая

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Организационная психология»** обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук  
Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета политических и социальных наук, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Организационная психология»** рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



В.Ю. Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения



В.Г. Пак

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Организационная психология»** рецензирована и рекомендована к утверждению:  
Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева

(подпись)

Профессор кафедры психологии труда и специальной психологии, д.психол.н., доцент



М.М. Басимов

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	17
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	23
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	25
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	25
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....	25
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	26
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	27
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	28
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	28
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	30

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	30
5.1.1. Основная литература .....	30
5.1.2. Дополнительная литература.....	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	32
5.4.1. Средства информационных технологий .....	32
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	32
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	33
5.6 Образовательные технологии .....	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «*Организационная психология*» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных психологических закономерностях функционирования организации, о специфике использования психологического знания при исследовании и обеспечении эффективности деятельности организаций, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по решению комплексных задач психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление студентов с традиционными и инновационными подходами в психологии управления, формирование представлений об организационном и социокультурном контексте управления.
2. Формирование у студентов понимания специфики управленческой деятельности в организациях с разными типами организационных культур.
3. Конкретизация основных принципов, целей и задач управленческой деятельности для организаций, находящихся на разных стадиях жизненного цикла, а также закономерностей трансформации системы управления при переходе на новую стадию.
4. Развитие у студентов представлений о ключевых элементах и процессах системы управления персоналом и о подходах к проектированию этих элементов и процессов.
5. Ознакомление студентов с основами построения эффективных социально-управленческих коммуникаций и гармонизации внутриорганизационной климата.
6. Обучение студентов технологиям организационно-управленческой диагностики.
7. Получение студентами навыков практического применения элементов тренинговой работы с кадровым составом и внедрения командных методов работы.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **обще профессиональных** компетенций: УК-1; ПК-1; ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности **37.05.02 Психология служебной деятельности**. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1.1 Использует критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	Знать: основные формы мышления и логические операции; понятие «система», основные положения синергетики, сущность



	подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Обосновывает решение проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий	системного подхода к решению задач профессиональной деятельности; алгоритмы анализа проблемных ситуаций профессиональной деятельности и оценки альтернативных вариантов их решения; порядок и особенности выработки стратегии действий; Уметь: анализировать на основе системного подхода возникающие при решении задач профессиональной деятельности проблемные ситуации, рассматривая во взаимосвязи их составляющие, факторы, влияющие на их возникновение и развитие; осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для их решения; разрабатывать и обосновывать стратегию решения проблемных ситуаций, критически оценивая альтернативные варианты их решения, возможные риски и пути их преодоления Владеть: способностью реализовывать системный подход при решении проблемных ситуаций в процессе решения задач профессиональной деятельности
	ПК-1 умение применять современную системную методологию изучения организационно-психологических взаимодействий в разных типах организаций с выходом на совершенствование категориального аппарата организационной психологии на основных уровнях иерархического анализа структуры совместной деятельности персонала	ПК-1.1 Анализирует организационно-психологические взаимодействия в разных типах организаций ПК-1.2 Использует иерархический анализ структуры совместной деятельности персонала	Знать: организационно-психологические взаимодействия в разных типах организаций Уметь: Использовать иерархический анализ структуры совместной деятельности персонала Владеть: Навыками анализа структуры совместной деятельности персонала
	ПК-3 Способность к обобщению результатов и созданию новых знаний на основе проведения	ПК-3.1 Обобщает результаты проведения организационно-психологических исследований	Знать: ПК-3.1 результаты проведения организационно-психологических исследований с учетом достижений смежных дисциплин в области наук об

	организационно-психологических исследований с учетом достижений смежных дисциплин в области наук об управлении человеческими ресурсами.	учетом достижений смежных дисциплин в области наук об управлении человеческими ресурсами ПК-3.2 Создает новые знания на основе проведения организационно-психологических исследований с учетом достижений смежных дисциплин в области наук об управлении человеческими ресурсами	управлении человеческими ресурсами Уметь: ПК-3.2 Создавать новые знания на основе проведения организационно-психологических исследований с учетом достижений смежных дисциплин в области наук об управлении человеческими ресурсами
--	---	---	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	
Учебные занятия лекционного типа	24	24	
Практические занятия	30	30	
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа	2	2	
Иная контактная работа. Практическая подготовка			-
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 1. Общая характеристика организационной психологии как научной дисциплины	31	11	18	8	10					
Тема 1.1. Предмет, проблематика и задачи организационной психологии.	8	3	5	2	3					
Тема 1.2. Основные исторические этапы развития организационной психологии	8	3	5	2	3					
Тема 1.3. Методы организационной психологии.	13	5	8	4	4					
Раздел 2. Структурно-функциональные аспекты деятельности организации.	31	11	18	8	10					
Тема 2.1. Основные характеристики и жизненный цикл организации.	8	3	5	2	3					
Тема 2.2. Типы организаций и организационных структур.	8	3	5	2	3					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Тема 2.3. Коммуникационные процессы в организации и методы их оптимизации.	13	5	8	4		4				
Раздел 3. Психологические основы управления организацией	31	12	18	8		10				
Тема 3.1. Руководство организацией и процесс принятия управленческих решений.	8	3	5	2		3			2	
Тема 3.2. Стратегическое управление организацией.	8	3	5	2		3				
Тема 3.3. Мотивация и стимулирование деятельности персонала организации	14	6	8	4		4			2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Экзамен</i>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>56</b>	<b>24</b>		<b>30</b>			<b>2</b>	

## **2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Тема 1. Предмет, проблематика и задачи организационной психологии.**

**Цель:** познакомиться с объектом, предметом, задачами организационной психологии, определить ее место в системе социальных и гуманитарных наук.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Организационная психология как научно-практическая дисциплина, ее содержание и логика. Специфика предмета организационной психологии. Цель и задачи организационной психологии. Структура организационной психологии. Взаимосвязь организационной психологии с другими отраслями психологии (общая, социальная, возрастная, психология личности, психология труда) и смежными научными дисциплинами (социология, экономика, менеджмент, антропология). Уровни анализа деятельности в организационной психологии и их сравнительная характеристика: организация, группа, индивид. Актуальные проблемы в области организационной психологии.

#### **Тема 2. Основные исторические этапы развития организационной психологии**

**Цель:** закрепление знаний студентов о содержании классических и современных теорий управления, их роли в становлении и развитии организационной психологии.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Исторические предпосылки возникновения научного подхода к изучению организационной деятельности. Классические теории управления (менеджмента) как научная основа организационной психологии.

Теория бюрократического управления М. Вебера. Понятие «бюрократия», идеи рационализации трудовых действий и бюрократизации предприятий.

Теория административного управления А. Файоля. Функции организации. Структура управленческой деятельности (планирование, организовывание, распорядительство, координация, контроль). Полномочия и ответственность. Делегирование полномочий. Четырнадцать принципов управления предприятием.

Теория «научного управления» Ф. Тейлора. Принципы научной организации производства: функциональная – дифференциация, специализация, материальное стимулирование. Понятие «человеческий фактор» и его значение в деятельности организации. Теория Ф. Тейлора как основа американской модели менеджмента: возможности и ограничения ее использования на современном этапе.

Школа «человеческих отношений». Теория управления Э. Мэйо. Организация как социальная система. Принципы построения оптимальной системы взаимоотношений на предприятии.

Система японского менеджмента и его основные принципы. РМ-теория Д. Мисуми. Возможности и ограничения использования элементов японского менеджмента в современной России.

Теория «X» и теория «Y» Д. МакГрегора. Сравнительный анализ моделей американского и японского менеджмента.

Вклад отечественной науки в развитие организационной психологии. Специфика исторического контекста. В.М. Бехтерев, А.К. Гастев и Л.М. Керженцев: разработка и внедрение в практику принципов научной организации труда. И.Н. Шпильрейн: развитие психотехники и ее применение в организационной деятельности. Развитие организационной психологии в России во второй половине XX века и на современном этапе: Б.Ф. Ломов, Е.А. Климов, В.Д. Шадриков, Ю.М. Забродин и др.

Ситуационный подход в организационной психологии. Перспективные направления организационной психологии.

### **Тема 3. Методы организационной психологии.**

**Цель:** ознакомление с методами организационной психологии, практическое освоение студентами отдельных методов организационной психологии

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Классификация научных методов, используемых организационной психологией.

Общепсихологические методы: наблюдение, беседа, эксперимент, тестовый метод и особенности их применения для решения научно-практических задач организационной психологии.

Метод наблюдения: направления, возможности и ограничения применения в организационном контексте.

Метод беседы: специфика использования для решения организационных задач. Беседа (интервью) экспертного типа: общая характеристика. Стресс-интервью как разновидность метода беседы: ее задачи, правила формулировки вопросов, стиль поведения интервьюера, этические ограничения. Консультативная беседа (интервью): отличительные особенности и возможности применения.

Психологический эксперимент в организации: специфика, возможности и ограничения.

Психологическое тестирование: особенности применения на различных этапах работы с персоналом (подбор, отбор, оценка, аттестация). Формальная структура системы психологической диагностики личностных, деловых и профессиональных качеств персонала.

Анкетирование: цель, задачи, возможности и ограничения использования в организации. Требования к построению и обработке анкет.

Специализированные методы, используемые организационной психологией. Фотография рабочего дня. Хронометраж. Трудовой метод. Анализ продуктов трудовой деятельности. Социометрия. Метод экспертных оценок, метод анамнеза.

Аппаратурные методы (полиграф, электроэнцефалограф и др.): целесообразность и возможность применения, этические ограничения).

Исследование в организационной психологии. Цели и задачи исследования. Типы исследования. Этапы научного исследования.

- определение проблемы и постановка задачи
- предварительный анализ имеющейся информации, условий, теоретических моделей и прикладных методов для решения выявленной проблемы
- формулирование гипотезы
- выбор теории или модели, помогающих решению проблемы
- выбор переменных
- выбор метода
- планирование и организация эксперимента
- анализ и обобщение полученных результатов
- проверка исходной гипотезы на основе полученных результатов и окончательная формулировка новых фактов или взаимосвязей
- объяснение проблемы и прогнозирование её дальнейшего развития
- составление отчета.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – реферат**

## **РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.**

### **Тема 1. Основные характеристики и жизненный цикл организации.**

**Цель:** познакомиться с основными понятиями психологии и социологии развития организаций, оценить влияние уровня развития организации на персонал и работу с ним.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие «организация» и подходы к его определению. Организация как система (эмпирическая модель). Элементы внутренней среды организации.

Жизненные стадии и циклы организации. Формирование. Интенсивный рост. Стабилизация. Кризис. Особенности организационного кризиса и варианты выхода из него.

Особенности целевой ориентации организации на различных стадиях ее развития (на основе анализа опыта успешных компаний).

Ценностные установки организации на различных этапах. Взаимодействие человека и организации: ролевой и личностный аспекты. Проблема установления взаимодействия человека и организационного окружения. Усвоение норм и ценностей организации новым сотрудником. Адаптация человека к организационному окружению и изменение его поведения.

Соотнесение стадий жизненного цикла организации и особенностей персонала, соответствующих каждому из этапов.

## **Тема 2. Типы организаций и организационных структур.**

**Цель: ознакомление с различными типами организационных структур, сравнительная оценка их преимуществ и ограничений**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность и общая характеристика организационной структуры. Условия, определяющие специфику организационной структуры. Элементы организационной структуры управления: звенья (отделы, подразделения), уровни (ступени управления), связи между ступенями иерархии. Основные функции организационной структуры.

Типология организационных структур. Формальные и неформальные организационные структуры: сравнительная характеристика. Механистические и органические структуры: сравнительная характеристика.

Типы организаций по взаимодействию между подразделениями. Функциональная организационная структура: принципы построения, достоинства и недостатки. Дивизиональная организационная структура: принципы построения, достоинства и недостатки. Штабная организационная структура: особенности функционирования, преимущества и недостатки.

Матричная (проектная, программно-целевая) структура как наиболее перспективная форма организации труда на современном предприятии. Социально-экономические и психологические предпосылки возникновения матричных организационных структур. Принципы построения и функционирования матричной организации. Требования, предъявляемые к персоналу матричной организации. Возможности и ограничения внедрения в практику матричных организационных схем.

Новаторские формы организационных структур. Общая характеристика эдхократической, многомерной, партисипативной, предпринимательской организации.

## **Тема 3. Коммуникационные процессы в организации и методы их оптимизации.**

**Цель: Изучить закономерности коммуникационных процессов в организации, освоить основные методы их регуляции и оптимизации.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общение в организации. Функции общения. Коммуникативная функция общения. Структура коммуникативного акта. Средства коммуникации. Вербальное общение.



Невербальные средства общения. Явный и скрытый смысл. Регулятивная функция общения. Перцептивная функция общения. Идентификация. Эмпатия. Рефлексия. Интерпретация и атрибуция. «Эффекты» межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция. Обратная связь.

Общение и понимание. Барьеры эффективного общения. Оценка источника сообщения. Общение и статус. Система организационного общения. Информационные потоки. Типы коммуникационных сетей. Неформальное общение в организации. Общение и стиль управления. Критерии эффективности коммуникативных сетей. Пути повышения эффективности общения в организациях.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

### **форма рубежного контроля – реферат**

## **РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ.**

**Тема 1. Руководство организацией и процесс принятия управленческих решений .**

**Цель:** исследовать особенности применения власти и лидерства для достижения целей организации, рассмотреть основные модели принятия решений в организации

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Руководство организацией и его процессуальные особенности. Власть и влияние. Источники и виды власти в организации. Лидерство и руководство. Лидерство и организационная власть. Формальное и неформальное лидерство.

Подходы к изучению лидерства. Теория лидерских качеств. Понятие харизматического лидерства, его роль в управлении организацией, (возможности и ограничения). Личностные качества, необходимые для успешной работы руководителя; пути их развития. Построение эффективной стратегии взаимодействия с подчиненными на основе своего психологического типа.

Концепции лидерского поведения. Исследования К. Левина: эксперименты по сравнению авторитарного, демократического и попустительского стилей руководства. Управленческая решетка Р. Блейка и Дж. Моутон. Концепции ситуационного лидерства. Модель Р. Танненбаума – В. Шмидта. Модель Ф. Фидлера. Модель П. Херси и К. Бланшарда.

Принятие решений в организации. Индивидуальный и организационный уровни принятия решений. Процесс принятия управленческих решений и его стадии. Модели принятия решения. Рациональная модель. Модель ограниченной рациональности. Политическая модель. Дерево решений В. Врума – Ф. Йеттона – А. Яго.

### **Тема 2. Стратегическое управление организацией.**

**Цель:** обучить студентов приемам анализа внутренней и внешней среды организации (на примере SWOT); закрепить знания студентов об общих особенностях и основных этапах стратегического управления организацией.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие стратегии организации и стратегического управления. Отличительные особенности стратегического управления по сравнению с оперативным. Цель и задачи стратегического управления. Преимущества, недостатки и ограничения стратегического управления.

Система стратегического управления как динамическая совокупность управленческих процессов. Этапы стратегического управления организацией.

Анализ среды. Основные компоненты анализа внешней среды в стратегическом управлении. Анализ макроокружения. Анализ непосредственного окружения. Принципы и этапы анализа внутренней среды организации при построении стратегии ее развития. Метод SWOT как прием, позволяющий провести совместное изучение внешней и внутренней среды. Сущность и методология SWOT-анализа.

Общее представление о миссии и целях организации. Правила выработки миссии и ее значимость для эффективности деятельности организации. Классификация организационных целей и предъявляемые к ним требования. Трудности, возникающие на этапе выработки миссии и установки целей и пути их эффективного преодоления.

Области выработки стратегии: классификация М. Портера. Критерии выбора определенного типа стратегического развития организации. Оценка правильности выбора направления стратегического развития, критерии оценки.

Стадии выполнения стратегии. Области проведения стратегических изменений. Типология организационных преобразований, связанных с реализацией стратегии. Проблемы проведения стратегических изменений. Сопротивление изменениям, меры, необходимые для его предупреждения и минимизации. Задачи и функции руководителя на стадии выполнения стратегии. Выбор оптимального стиля руководства, позволяющего мобилизовать ресурсы организации и ее человеческий потенциал для осуществления стратегии.

Контроль выполнения стратегии. Задачи стратегического контроля и методы его успешной реализации.

#### **Тема 3. Мотивация и стимулирование деятельности персонала организации**

**Цель:** закрепление знаний студентов о теоретических основах и практических приемах стимулирования деятельности сотрудников организации.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Мотивы и потребности людей в организациях. Взаимосвязи между потребностями и их суммарный эффект. Теории мотивации. Классификация психологических теорий мотивации.

Содержательные теории мотивации, их общая характеристика и отличительные особенности. Теория мотивации А.Маслоу. Теория мотивации К.Альдерфера. Теория Х — Y Д. МакГрегора. Двухфакторная теория мотивации Герцберга. Возможности и приемы использования содержательных теорий мотивации в работе с персоналом организации.

Процессуальные теории мотивации: анализ поведенческих аспектов мотивационного процесса. Теория ожиданий В. Врума. Целевая теория мотивации. Модификация поведения (behavior modification). Теория справедливости (равенства) С. Адамса. Интегративная мотивационная модель Л. Портера – Э. Лоулера. Практические приложения процессуальных теорий мотивации.

Системы материального и нематериального стимулирования деятельности персонала организации. Структура материального вознаграждения: базовая плата (оклад), надбавки и премии за результативность труда, социальные выплаты, участие в доходах и прибылях организации.

Виды и способы нематериального вознаграждения, их место и роль в мотивационной политике компании. Определение типа мотивации и трудовых ценностей. Способы и методы воздействия на персонал в краткосрочной и долгосрочной перспективе, их внедрение в рабочий процесс. Индивидуальные и групповые методы стимулирования деятельности сотрудников: как найти правильный подход к различным типам личностей. Понятие компенсационного пакета как интегративной модели вознаграждения сотрудника.

Практические методы стимулирования деятельности работников. Программы материального стимулирования. Система Скэнлона. Система Раккера. Управление по целям (management by objectives). Обогащение труда. Партисипативность.

#### **Тема 4. Организационная культура: структура, содержание, приемы формирования и развития.**

**Цель:** проверка и закрепление знаний студентов об основных принципах и стратегиях построения, поддержания и оптимизации организационной культуры.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие, функции и виды организационной культуры. Структура организационной культуры: трехуровневая модель Э. Шейна. Содержание организационной культуры и ее характеристики. Типология организационных культур.

Процесс формирования организационной культуры и его этапы. Диагностика внутриорганизационных проблем. Прояснение миссии, ценностей и правил компании. Подготовка решений и составления плана действий в процессе структурированных групповых дискуссий. Разработка и утверждение пакета нормативных документов.

Внедрение принятых решений и осуществление плана действий. Мониторинг результатов и оценка эффективности деятельности проведенных мероприятий.

Поддержание и развитие организационной культуры. Оперативное реагирование на критические ситуации и организационные кризисы. Моделирование ролей, обучение и развитие персонала. Развитие и усовершенствование системы вознаграждения и карьерного роста сотрудников. Организация мероприятий, направленных на повышение групповой сплоченности трудового коллектива и улучшение социально-психологического климата в компании: тренинг командообразования (team building) и его модификации.

Изменение организационной культуры. Диагностика внутриорганизационных проблем и оценка потребности в изменениях: психологические методики и инструменты. Современные подходы к измерению влияния культуры на организационную эффективность. Модель В. Сате. Модель Т. Питерса – Р. Уотермана. Модель Т. Парсонаса. Модель Р. Квина – Дж. Рорбаха.

Национальное в организационной культуре. Модель Г. Хофстида. Модель Г. Лэйн – Дж. Дистефано. Модель организации типа "Z" У. Оучи.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

### **форма рубежного контроля – реферат**

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)** *Очная форма обучения*

#### *Очная форма обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
Раздел 1 Общая характеристика организационной психологии как научной дисциплины	9	Подготовка реферата
	2	Эссе
Раздел 2 Структурно-функциональные аспекты деятельности организации.	9	Подготовка реферата
	2	Эссе

Раздел 3 Психологические основы управления организацией	10	Подготовка реферата
	2	Эссе
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	52	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	52	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### **РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Вопросы для самоподготовки к Разделу 1:**

1. Определите место организационной психологии среди наук о человеке. Обозначьте ее специфику.
2. Проследите взаимосвязь организационной психологии с другими науками о человеке, группе и организации.
3. Раскройте сущность и предпосылки становления организационной психологии как области психологического знания.
4. Назовите и раскройте основные принципы управления предприятием, сформулированные А. Файолем. Какие из них актуальны для современной организации?
5. Раскройте понятие «человеческий фактор» и его значение в деятельности организации. Кто является автором данного понятия?
6. Какие положения теории Ф. Тейлора легли в основу современной модели американского менеджмента? В чем, на ваш взгляд, заключаются преимущества и недостатки этой модели?
7. Назовите основные отличительные особенности японского менеджмента. Какие факторы способствуют эффективности деятельности в системе японского менеджмента? Какие из его элементов целесообразно, на ваш взгляд, внедрять в практику организационного управления в нашей стране.
8. Проанализируйте развитие организационной психологии в России во второй половине XX.

##### **Перечень тем для эссе к Разделу 1:**

1. Особенности проведения анкетирования и беседы экспертного типа в организационной психологии.

2. Что представляет собой трудовой метод? Определите его достоинства и недостатки.

3. Какие виды тестов используются при оценке кандидатов на руководящую должность? Приведите примеры.

4. Каковы, на ваш взгляд, возможности и ограничения метода анамнеза при его использовании в организационной психологии? Что такое субъективные и объективные источники анамнеза?

5. Представьте, что вы получили задание на подбор тренинг-менеджера в вашу компанию. Какие документы, подтверждающие его профессиональную компетентность, вы попросите предъявить соискателя?

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Идея социальной ответственности предпринимательства в работах М. Вебера «История хозяйства» и «Протестантская этика и дух капитализма».

2. Основные направления и особенности исторического развития организационной психологии в России.

3. Перспективы развития организационной психологии.

4. Специфика методов организационной психологии

5. Вклад отечественной науки в развитие организационной психологии.

6. Развитие организационной психологии в России во второй половине XX века и на современном этапе

7. Ситуационный подход в организационной психологии.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02345-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510873>

Организационная психология : учебник и практикум для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07328-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510792>

## **РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.**

### **Тема 1. Основные характеристики и жизненный цикл организации.**

#### **Вопросы для самоподготовки к Разделу 2:**

1. Раскройте тезис «организация как динамичная развивающаяся система».

2. Охарактеризуйте стадии развития организации.

3. Как соотносятся цели и задачи управленческой политики и стадии развития организации?
4. Дайте характеристику циклам жизни организации.
5. Проследите взаимосвязь циклов жизни организации и типологических черт ее доминантной культуры.
6. Какова специфика управленческой деятельности и требований к кадровому составу в зависимости от жизненного цикла организации?
7. Назовите типы и цели социально-управленческих коммуникаций в организации. Проанализируйте модель коммуникативного процесса и виды коммуникационных барьеров. Какова роль «лидеров мнений» в коммуникативном процессе?
8. Дайте характеристику формальным и неформальным каналам коммуникаций. Раскройте содержание понятия «коммуникативные сети». Опишите методы активизации вертикальных и горизонтальных коммуникаций и работы со слухами.
9. Перечислите цели и задачи внутрикорпоративных PR. Проанализируйте различные коммуникативные модели, роли и функции PR-специалистов; сопоставьте их с известными вам системами управления организациями.
10. Раскройте понятие «коммуникативная компетентность» и перечислите ключевые правила эффективного делового общения (на примере основных ситуаций общения в организации – публичные выступления, собрания, межличностное взаимодействие).
11. Какие методы формирования коммуникативной компетентности вам известны? Когда целесообразно организовать обучение во внешних, а когда – во внутренних центрах?

#### **Перечень тем эссе к Разделу 2:**

1. Как определяется структура организации? Как структура организации изображается на структурной схеме?
2. Когда функциональная структура предпочтительнее секционной?
3. Какие условия необходимы для того, чтобы имело смысл попробовать построить организацию в виде матричной структуры?
4. По каким признакам можно заметить, что структура организации не соответствуют ее потребностям?

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Трансформация управленческой деятельности при реализации программ организационного развития.
2. Проектирование системы социально-управленческих коммуникаций. Стратегии и методы внутрикорпоративных PR.
3. Роль невербальной коммуникации в профессиональном общении.
4. Система японского менеджмента и его основные принципы.

5. Стратегические направления управленческой политики в организациях, находящихся на разных этапах жизненного цикла.

6. Управленческая деятельность в ситуации организационного конфликта.

7. Роль внутриличностных конфликтов в формировании стиля профессионального общения.

8. Типы деловых конфликтов и коммуникативные тактики в конфликтных ситуациях.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02345-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510873>

Организационная психология : учебник и практикум для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07328-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510792>

## **РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ.**

### **Вопросы для самоподготовки к Разделу 3:**

1. Проведите классификации основ (источников) власти в организации. Объясните отличие и сходство позиций и функций руководителя и лидера и определите области легитимного влияния руководителя на организацию и ее персонал.
2. Дайте характеристику известным вам теориям черт лидерства (руководства). Какие психодиагностические методики используются для исследования черт лидерства?
3. Расскажите об известных вам поведенческих (ситуационных) теориях руководства. Какие факторы внешней и внутренней среды организации определяют предпочтение стиля руководства? В чем состоит преимущество адаптивного стиля руководства?
4. Перечислите ключевые компетенции современного руководителя. Объясните, в чем состоит психолого-акмеологический поход к развитию управленческого потенциала и управленческой компетентности индивида.
5. Для решения проблем какого типа используется модель решения проблем и принятия решений?
6. Объясните разницу между критериями «должен» и «хочу» в процессе постановки целей.
7. Каков распространенный метод создания альтернатив в процессе решения проблемы?

### **Перечень тем эссе к Разделу 3:**



1. Назовите этапы стратегического управления организацией. В чем заключаются основные особенности стратегического управления по сравнению с оперативным?
2. Назовите основные типы стратегического развития по классификации М. Портера. Кратко опишите сущность каждого из них.
3. Что такое миссия организации? Какова ее роль в эффективности организационной деятельности? Укажите основные правила выработки миссии. Приведите конкретный пример формулировки миссии какой-либо компании. Насколько, на ваш взгляд, данная формулировка отражает предназначение и смысл существования данной компании?
4. Проведите сравнительный анализ мотивационных теорий А. Маслоу и К. Алдерфера. В чем принципиальное различие данных теорий? Какие компоненты компенсационного пакета способны обеспечить удовлетворение потребностей каждого из иерархических уровней?
5. Раскройте логику и содержание мотивационно-гигиенической теории Ф. Герцберга.
6. Почему теория Д. МакКлелланда занимает особое место среди содержательных теорий мотивации? Как вы понимаете значение понятия "приобретенные потребности"? Какие еще из приобретенных потребностей, кроме указанных Д. МакКлелландом, можно отнести к разряду высоко значимых для успешной профессиональной деятельности? Почему? Какие организационные мероприятия могут способствовать их удовлетворению?
7. Дайте общую характеристику процессуальным теориям мотивации. Отметьте их отличительные особенности по сравнению с содержательными теориями.
8. Раскройте содержание мотивационной формулы В. Врума. Что такое валентность как фактор модели ожидания? Как работает модель ожидания?
9. Расскажите, из каких элементов состоит система вознаграждения сотрудника в современной организации? Какую роль играет нематериальное стимулирование сотрудников в эффективности их деятельности? Назовите виды и способы нематериального стимулирования.

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:**

1. Возможности практического приложения процессуальных теорий мотивации.
2. Компенсационный пакет как интегративная модель вознаграждения сотрудника.
3. Корпоративная культура как командообразующий и мотивационный фактор.
4. Межличностные конфликты в сфере управленческой деятельности.
5. Методы определения оптимального стиля руководства для создания адекватной мотивации работника.
6. Приемы и методы диагностики личной и профессиональной мотивации персонала.
7. Психологические основы мотивации человеческого поведения в организации.
8. Организационная культура западных компаний (на конкретном примере).
9. Организационная культура российских компаний в современных условиях (на примере одной из компаний российского бизнеса).

10. Организационная культура японских компаний (на конкретном примере)
11. Специфика организационной культуры IT-компаний.
12. Этапы развития российского бизнеса и корпоративная культура.
13. Проблемы управления культурой организаций.
14. Влияние национальной культуры на организационную психологию.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02345-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510873>

Организационная психология : учебник и практикум для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07328-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510792>

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является дифференцированный **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1 Общая характеристика организационной психологии как научной дисциплины	УК-1	реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, цель и задачи организационной психологии как научно-практической дисциплины.</li> <li>2. История развития организационной психологии.</li> <li>3. Методы организационной психологии.</li> <li>4. Основные характеристики и жизненный цикл организации.</li> <li>5. Взаимосвязь организационной психологии с другими отраслями психологии и смежными науками.</li> <li>6. Понятие организационной структуры. Сравнительная характеристика механистической и органической организационных структур.</li> <li>7. Функциональная организационная структура: принципы построения, достоинства и недостатки.</li> <li>8. Дивизиональная организационная структура: принципы построения, достоинства и недостатки.</li> <li>9. Матричная организационная структура: принципы построения, достоинства и недостатки.</li> <li>10. Корпоративная и индивидуалистская организация: сравнительная характеристика.</li> </ol>

	<p><b>Раздел 2</b>  <b>Структурно-функциональные аспекты деятельности организации.</b></p>	<p>ПК-1</p>	<p>реферат</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие управления организацией, виды управления.</li> <li>2. Общая характеристика стратегического управления организацией.</li> <li>3. Сравнительная характеристика оперативного и стратегического управления организацией.</li> <li>4. Этапы стратегического управления организацией.</li> <li>5. Основные компоненты анализа внешней среды в стратегическом управлении.</li> <li>6. Принципы и этапы анализа внутренней среды организации при построении стратегии ее развития.</li> <li>7. Сущность и методология SWOT-анализа.</li> <li>8. Типы стратегического развития организации: сравнительная характеристика.</li> <li>9. Оперативный и стратегический контроль: сравнительная характеристика.</li> </ol>
	<p>Раздел 3          Психологические основы управления организацией</p>	<p>ПК-3</p>	<p>реферат</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее представление о миссии и целях организации.</li> <li>2. Правила выработки миссии и ее значимость для эффективности деятельности организации.</li> <li>3. Классификация организационных целей и предъявляемые к ним требования.</li> <li>4. Типы и уровни конфликтов в организации.</li> <li>5. Профилактика конфликтов и конструктивные стратегии их разрешения.</li> <li>6. Психологические теории мотивации и их применение в практике управления и организационного развития.</li> <li>7. Сравнительная характеристика содержательных и процессуальных теорий мотивации.</li> <li>8. Системы материального и нематериального стимулирования деятельности персонала.</li> <li>9. Соотношение понятий «власть», «руководство», «лидерство» в организационном контексте.</li> <li>10. Современные представления о стилях руководства: сравнительная характеристика.</li> <li>11. Понятие харизматического лидерства, его роль в управлении организацией, (возможности и ограничения).</li> </ol>

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и проблематика организационной психологии.</li> <li>2. Место и роль психолога в организации.</li> <li>3. История возникновения и оформление организационной</li> </ol>



<p>основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>психологии в самостоятельную дисциплину.  4. Зарубежная организационная социальная психология (американская классическая школа, американская социально-психологическая школа, японская школа).  5. Связь организационной психологии с другими науками.  6. Методы организационной психологии. Организация научного исследования в организационной психологии.  7. Общая характеристика организаций.  8. Жизненный цикл организации.  9. Структура организации и виды организационных структур.  10. Показатели эффективности организации.</p>
<p>ПК-1 умение применять современную системную методологию изучения организационно-психологических взаимодействий в разных типах организаций с выходом на совершенствование категориального аппарата организационной психологии на основных уровнях иерархического анализа структуры совместной деятельности персонала</p>	<p>1. Сущность социально-психологического климата. Факторы формирования социально-психологического климата организации.  2. Понятие, структура и содержание организационной культуры.  3. Виды организационных культур. Формирование и поддержание организационной культуры.  4. Мотивы и потребности людей в трудовой деятельности и в организациях.  5. Стимулирование трудовой деятельности сотрудников организации.  6. Феномен и виды власти. Тактические приёмы в использовании власти.  7. Руководство и лидерство как социальные феномены.  8. Основные теории и типы лидерства.  9. Стили управления и типы руководителей.  10. Основы общения в организации.</p>
<p>ПК-3  Способность к обобщению результатов и созданию новых знаний на основе проведения организационно-психологических исследований с учетом достижений смежных дисциплин в области наук об управлении человеческими ресурсами.</p>	<p>1. Система организационного общения. Типы коммуникационных сетей.  2. Классификация групп в организации. Стадии развития группы.  3. Групповые эффекты.  4. Статус и роли в группе. Переменные, влияющие на групповое поведение.  5. Групповые нормы и групповые санкции. Формирование групповых норм.  6. Организационное поведение. Индивидуальные и личностные характеристики, влияющие на организационное поведение.  7. Психологические типы людей и их проявления в работе и общении.  8. Причины возникновения и способы разрешения конфликтов в организации.  9. Ценности работников организации.  10. Формирование ценностных ориентаций.</p>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

Организационная психология : учебник и практикум для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07328-7. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510792>

### 5.1.2. Дополнительная литература

Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02345-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510873>

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate

## 7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Для изучения дисциплины (модуля) «*Организационная психология*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «37.05.02. Психология служебной деятельности» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе **активных и интерактивных форм** проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со специализацией, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

### **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических  
и социальных наук

Е.А. Петрова

«29» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Специальность**

**«37.05.02 Психология служебной деятельности»**

**Специализация**

**«Психология менеджмента и организационное консультирование»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**

***Очная***

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Экспериментальная психология**» разработана на основании на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2020 № 1137, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;
- 03.018 «Психолог-консультант».
- 12.019 «Психолог в служебной деятельности».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Экспериментальная психология**» разработана рабочей группой в составе: к.психол.н. Горькая Ж.В.  
Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. наук, доцент, доцент факультета политических и социальных наук



Ж.В. Горькая

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Экспериментальная психология**» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета политических и социальных наук, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Экспериментальная психология**» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



В.Ю. Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения



В.Г. Пак

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Экспериментальная психология**» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева

(подпись)

Профессор кафедры психологии труда и специальной психологии, д.психол.н., доцент



М.М. Басимов

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	30
3.1. . Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	30
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	31
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	36
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	38
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	38
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	38
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....	38
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	38
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	40
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	41
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	41
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	43
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	44



5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	44
5.1.1. Основная литература .....	44
5.1.2. Дополнительная литература.....	44
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	45
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	45
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	47
5.4.1. Средства информационных технологий .....	47
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	47
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	47
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	48
5.6 Образовательные технологии.....	48
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	49

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Экспериментальная психология»: заключается в получении теоретических знаний об основах подготовки и проведения психологического исследования, применения экспериментального метода в изучении психологических явлений, использовании базовых понятий, методов и процедур экспериментального исследования в решении научных и прикладных задач психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование необходимых теоретических знаний и компетенций в сфере экспериментальной психологии для успешного решения задач психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях
2. формирование у обучаемых навыков подготовки и проведения экспериментальных психологических исследований с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях
3. развитие у студентов необходимых умений, связанных с планированием и проведением исследовательских процедур, направленных на изучение психических процессов, свойств и состояний личного состава в различных видах служебной деятельности

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ОПК-3, ОПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	--	--	---------------------

Командная работа и лидерство	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знать: варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации Уметь: выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. Владеть: навыком критической оценки информации, необходимой для решения задачи.
	ОПК-3 способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	ОПК-3.1. Осуществляет адекватный выбор математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов в соответствии с различными исследовательскими ситуациями. ОПК-3.2 Критически анализирует опубликованные исследования на предмет адекватности применения математических и статистических методов обработки данных	Знать: основные математические и статистические методы обработки данных Уметь: - применять математические и статистические методы в психологических исследованиях. - обрабатывать полученные в ходе экспериментальных воздействий данные, проводить их анализ и интерпретацию Владеть: - технологией планирования и проведения эксперимента; - программным обеспечением Exel, SPSS, Statistica для обработки, анализа и преобразования полученных исследовательских данных;
	ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств	ОПК-5.1. Знает профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога.	Знать: - возможности подбора и целесообразного применения диагностических процедур в рамках

	<p>и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>ОПК-5.2 Осуществляет подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах ОПК 5.3. Составляет психодиагностические заключения и разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы.</p>	<p>экспериментальных исследований; - возможности формирующего эксперимента как основы психологического сопровождения внедрения результатов научного исследования; <i>Уметь:</i> - проводить сопоставительный анализ диагностических данных, полученных с помощью различных методик, прогнозировать развитие исследуемых особенностей и составлять на этой основе научные рекомендации; - организовывать психокоррекционные и психореабилитационные мероприятия в условиях успешного решения задач психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях; <i>Владеть:</i> - особенностями экспериментального применения психологических тестов и методик, адекватных психодиагностической ситуации; - современными технологиями подготовки и проведения тренинговых занятий и иных форм внедрения результатов научных исследований.</p>
--	--	---	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>128</b>	<b>54</b>	<b>74</b>
Учебные занятия лекционного типа	32	24	32
Практические занятия	70	30	40
Лабораторные занятия	-	-	
Иная контактная работа	2	-	2
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>97</b>	<b>47</b>	<b>50</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>252</b>	<b>74</b>	

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
<b>Модуль 1-2 (Семестр 5-6)</b>											
Раздел 1. Научное исследование	<b>32</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>10</b>					
Раздел 2. Неэкспериментальные исследовательские методы	32	15	9	8		10					
Раздел 3. Экспериментальный метод: общая характеристика	32	15	9	8		10					
Раздел 4. Особенности экспериментального метода и его специфика	<b>32</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>10</b>					
Раздел 5. Стратегии экспериментального исследования и классификация экспериментальных планов	32	13	9	8		10					
Раздел 6. Количественный анализ результатов исследования	32	13	9	8		10					
Раздел 7 Анализ и представление результатов психологических экспериментов	<b>33</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>10</b>				<b>2</b>	
<b>Контроль промежуточной</b>	<b>27</b>										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки				
аттестации (час)											
Форма промежуточной аттестации (указать)	Экзамен										
Общий объем, часов	252	97	128	56		70				2	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### Раздел 1. Научное исследование.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет, задачи и структура экспериментальной психологии. Проблемы экспериментальной психологии. Основные научные работы по экспериментальной психологии.

Методология науки (общие понятия). Уровни методологии. Современное представление о научном знании. Подход Т. Куна к научному знанию. Парадигма, научная революция, принципы верификации и фальсификации научного знания.

Общая характеристика психологического исследования. Этапы научного исследования. Теория как реконструкция реальности и ее структура. Классификации научных теорий. Научная проблема и научная гипотеза. Типы научных проблем. Виды научных гипотез.

Классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные психологические методы. Этические принципы проведения исследований на человеке.

#### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

##### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

##### Практикум по решению задач:

На основании житейского вопроса сформулируйте научную проблему, тему работы, объектно-предметную сферу исследования:

Житейский вопрос	Научная проблема	Тема работы	Объект и предмет работы
Почему одни учителя прощают невыполненное домашнее задание, а другие за это сразу ставят			

двойку?			
Почему Коля в школе учился плохо, но сейчас он – успешный бизнесмен, а Леша учился хорошо, но сейчас зарабатывает мало денег?			
Почему в одних семьях дети откровенны с родителями, а в других нет?			
Почему девушка, которой понравился парень, хочет с ним общаться, но от самого процесса общения робеет?			
Почему иногда человек знает, что он поступил неправильно, но никак не может себя заставить признаться близким в том, что он не прав?			
Почему вместо того, чтобы играть в футбол или ходить в спортзал некоторые мальчишки бьют витрины на остановках или поджигают беседки?			

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:**

### **форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

#### Вариант 1

1. Термины «нормальная наука», «революционная фаза науки», «парадигма» были предложены:

- А) В Вундтом;
- Б) Л.Выготским;
- В) Т.Куном;
- Г) Б.Скиннером.

2. В теоретическом исследовании ученый имеет дело с:

- А) несуществующими представлениями о реальности;
- Б) эмпирическим материалом о реальности;
- В) самой существующей реальностью;
- Г) мысленной репрезентацией реальности в форме умственных образов.

3. Смена одной парадигмы в науке другой происходит:

- А) по решению значимых людей научного сообщества;
- Б) в ходе непрерывной борьбы этих парадигм;
- В) путем плавного перехода одной в другую;
- Г) путем приращения новой парадигмы к старой.

4. Религиозное, оккультно-мистическое и магическое знание относятся к:

- А) обыденному, житейскому знанию;
- Б) художественному знанию;
- В) эзотерическому знанию;
- Г) научному знанию.

5. Система принципов построения и способов организации научного исследования – это:

- А) объектно-предметная сфера науки;
- Б) общенаучные принципы науки;
- В) философия науки;
- Г) методология науки.

6. Диалектика – это учение о:



- А) развитию;
- Б) бытию;
- В) морали;
- Г) Боге.

7. Закон отрицания отрицания, перехода количественных изменений в качественные, единства и борьбы противоположностей относится к:

- А) философской методологии;
- Б) общенаучной методологии;
- В) конкретно-научной методологии;
- Г) методике и технике исследования.

8. Положение о том, что любые внешние воздействия (стимулы, факторы, влияния) преломляются через совокупность внутренних индивидуальных психофизиологических условий – это:

- А) принцип системного детерминизма психического;
- Б) принцип единства внешних воздействий и внутренних условий;
- В) принцип единства психики (сознания) и деятельности;
- Г) принцип активности сознания личности.

9. Знание, для опровержения которого нельзя придумать соответствующую процедуру, не может быть научным – этот принцип современной науки называется принципом \_\_\_\_\_

10. Научным признается такое знание, которое может быть проверено - этот принцип современной науки называется принципом \_\_\_\_\_

## Раздел 2. Неэкспериментальные исследовательские методы

### Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация методов психологического исследования (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Г. Пирьев, М.С.Роговин и Г.В. Залевский, В.Н. Дружинин).

Наблюдение как метод психологического исследования. Классификация наблюдений. Этапы наблюдения. Проблема регистрации результатов наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения.

Биографический метод изучения личности. Идеографический и номотетический подход в рамках биографического метода.

Метод анализа продуктов деятельности. Контент-анализ как разновидность метода анализа продуктов деятельности – общая характеристика.

Беседа и интервью в психологическом исследовании. Классификации вопросов, используемых в ходе беседы (интервью).

Анкетирование и тестирование как неэкспериментальные психологические методы.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

### Практикум по решению задач:

#### Применение метода наблюдения по методике Р.Ф. Бейлза.

Р.Ф. Бейлз (Гарвардский университет) разработал методику наблюдения за вербальными и невербальными коммуникациями между различными участниками собрания, дискуссии и т.п. им была создана база для системы категорий наблюдения (таблица ниже).

<b>Класс А</b> Позитивные эмоции	1. Выражает солидарность, повышает статус другого, вознаграждает 2. Выражает ослабление напряжения, шутит, смеется, выражает удовлетворение 3. Соглашается, выражает пассивное принятие, уступает
<b>Класс В</b> Решение проблем	4. Даст совет, направление, подразумевая автономию другого 5. Выражает мнение, оценивает, анализирует, выражает чувства, желания 6. Даст ориентацию, информацию, уточняет, подтверждает
<b>Класс С</b>	7. Запрашивает ориентацию, информацию, повторение,

Постановка проблем	подтверждение 8. Запрашивает мнение, оценку, интересуется самочувствием 9. Спрашивает совет, направление, возможный способ действия
<b>Класс D</b> Негативные эмоции	10. Возражает, даст пассивное отвержение, формален, отказывает в помощи 11. Выражает напряжение, просит помощи, пасует перед проблемой 12. Выражает антагонизм, подрывает статус другого, защищает или утверждает себя

Работая с системой категорий Р. Бейлза, наблюдатель имеет возможность зафиксировать формальную (но не содержательную) сторону общегрупповой дискуссии. Для этого он, выучив перечень категорий, соотносит их с репликами участников общения. Запись наблюдаемого при этом может быть произведена так:

- кто говорит? (источник сообщения);
- к кому обращается? (адресат);
- по какой категории? (номер).

При этом каждому участнику дискуссии присваивается буква латинского (русского) алфавита А, В, Г, Д и т.д.

*Напр.,*

А-В,Г-7; - человек А обращается к В и Г, с вопросом, подтверждением какой-либо информации;

Б-А-10; - человек Б обращается к А с возражением, отказом в помощи.

При анализе записи номер категории указывает и на тип высказывания, и на его эмоциональную окраску, и на стадию решения проблемы. Частота речевых актов также отражает особенности протекания дискуссии, в частности, в виде процентных соотношений разных видов актов на различных стадиях обсуждения.

Результатом фиксации всех коммуникативных актов в ходе дискуссии является составление индивидуального профиля по каждому члену дискуссии и групповых показателей результатов дискуссии.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование.**

1. К активным методам получения эмпирического материала относится:
  - А) наблюдение;
  - Б) метода анализа продуктов деятельности;
  - В) эксперимент;
  - Г) клинический метод.
2. Приемы получения психологической информации на основании анализа результатов трудовой или учебной работы, – это:
  - А) метод тестирования;
  - Б) метод анализа продуктов деятельности;
  - В) метод наблюдения;
  - Г) метод независимых характеристик.
3. Из перечисленных пунктов: 1) наблюдение; 2) поиск данных; 3) анализ документов; 4) эксперимент; 5) переработка данных – методами психологического исследования являются
  - А) 1,2,3,5;
  - Б) 2,3,4;
  - В) 1,3,4;
  - Г) 2,4,5.
4. Из перечисленных пунктов: 1) семья; 2) индивид; 3) группа; 4) личность; 5) коллектив; 6) общество – в социальную среду входят:
  - А) 1,2,3;
  - Б) 1,3,5,6;
  - В) 2,3,4,6;
  - Г) 1,3,4,6.

5. Из перечисленных пунктов: 1) социальная среда; 2) солнце; 3) деятельность; 4) общение; 5) луна; 6) влажность воздуха; 7) звезды; 8) внутренняя активность личности – факторами становления и развития психики являются

- А) 1, 2, 4, 5;
- Б) 3, 4, 5, 7;
- В) 1, 3, 4, 8;
- Г) 3, 4, 5, 7, 8.

6. Метод сбора психологической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации событий, значимых с точки зрения исследования, – это

7. Контент-анализ есть средство:

- А) количественного изучения содержания речи;
- Б) качественного изучения содержания речи;
- В) количественно-качественного изучения содержания речи;
- Г) изучения формы речевых высказываний.

8. Научное наблюдение начинается с:

- А) планирования;
- Б) подбора способа наблюдения;
- В) определения цели наблюдения;
- Г) уточнения предмета наблюдения.

9. Подбор способа наблюдения; сбор данных в соответствии с задачей исследования; обработка и интерпретация полученных данных – все это:

- А) методы наблюдения;
- Б) этапы наблюдения;
- В) методики наблюдения;
- Г) разделы наблюдения.

10. Контент-анализ уместно применить при обработке данных по (выделите все возможные варианты):

- А) результатам анкетирования;
- Б) результатам интервьюирования;
- В) результатам беседы;
- Г) биографическому методу исследования личности;
- Д) все варианты верны.

11. Критерием оценки роли каждого участника собрания является анализ его выступлений с точки зрения их:

- А) качества;
- Б) позитивности;
- В) качества и новизны;
- Г) количества и качества.

12. Наблюдение, когда люди не знают, что они являются объектами наблюдения, называется \_\_\_\_\_ наблюдением

13. Контент-анализ является методом анализа:

- А) письменной речи;
- Б) устной речи;
- В) письменной и устной речи;
- Г) внутренней речи.

14. Наблюдение, при котором наблюдателя интересуют лишь определенные параметры поведения или типы поведенческих реакций, называется:

- А) констатирующим;
- Б) однократным;
- В) выборочным;
- Г) лонгитюдным.

15. Наблюдение, осуществляемое за одним и тем же объектом на протяжении длительного времени, называется \_\_\_\_\_ наблюдением.

16. Заключительным этапом научного наблюдения является:

- А) исправление программы наблюдения;
- Б) фиксация единиц наблюдения;
- В) обработка и интерпретация полученной информации;
- Г) постановка диагноза.

17. Таблица, удобная для регистрации первичных результатов исследования называется:

- А) единицей анализа;
- Б) единицей счета;
- В) классификатором;
- Г) кодировочной матрицей.

### **Раздел 3. Экспериментальный метод: общая характеристика**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общая характеристика экспериментального метода в психологии. Виды экспериментов. Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных связях. Признаки и особенности экспериментального метода. Теоретическое, эмпирическое и практическое исследования. Истинный, реальный и квазиэксперименты. Основные фазы эксперимента. Понятие независимых, зависимых и внешних переменных.

Виды валидности: внутренняя и внешняя валидность, конструктивная валидность, валидность статистического вывода. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности.

Экспериментальное общение. Экспериментатор: его личность и деятельность. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация эксперимента.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

#### **Практикум по решению задач:**

В каждом из перечисленных ниже исследований выявите независимую (независимые) переменную (переменные), значения независимой (независимых) переменной (переменных) и зависимую (зависимые) переменную (переменные). Определите, являются ли независимые переменные управляемыми или неуправляемыми. Укажите, какая шкала использовалась для измерения зависимых переменных.

#### Вариант 1

1. В исследовании когнитивных карт сравнивалась способность первокурсников и студентов старших курсов точно указывать местоположение зданий студенческого городка. Некоторые здания располагаются в центре городка поблизости от дорог, по которым часто ходят студенты, а другие — на периферии студенческого городка. Участников исследования попросили оценить (по шкале от 1 до 10) степень уверенности в том, что они правильно указали направление, и записать количество ошибок (в процентах).

2. В исследовании способностей к запоминанию лабиринта одни крысы на протяжении 30 попыток получали корм после прохождения лабиринта, другие корма не получали, третьих не кормили на протяжении первых 15 попыток, но кормили в конце следующих 15 раз, а последнюю группу крыс кормили первые 15 раз и не кормили вторые 15 попыток. Исследователь отмечал все сделанные ошибки (неправильные повороты) и время прохождения лабиринта.

3. В исследовании, посвященном готовности к оказанию помощи, к посетителям торгового центра подходит либо хорошо одетый студент, либо неряшливый и спрашивает, где находится туалет или ближайший магазин. Расположившийся неподалеку экспериментатор отмечает, была ли оказана помощь.

4. В данном упражнении вы будете играть роль экспериментатора, разрабатывающего исследование. Для приведенной ниже гипотезы:

а) определите независимую (независимые) переменную (переменные), решите, сколько значений независимой (независимых) переменной (переменных) вы будете использовать, и задайте эти значения;

б) определите зависимую переменную для каждого исследования и

в) дайте операциональные определения независимым и зависимым переменным.

Люди скорее помогут нуждающемуся, если необходимость помощи не будет вызывать сомнений.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – тестирование.**

1. Экспериментальное исследование в психологии отличается от других методов тем, что:
  - А) экспериментатор планирует исследование;
  - Б) экспериментатор формулирует гипотезу, которую необходимо доказать;
  - В) экспериментатор активно манипулирует независимой переменной;
  - Г) экспериментатор использует методы математической статистики.
2. Соответствие идеального эксперимента реальному выражается в такой его характеристике, как:
  - А) надежность;
  - Б) внутренняя валидность;
  - В) внешняя валидность;
  - Г) репрезентативность.
3. Если цель эксперимента - скорректировать определенные психические явления у людей – такой эксперимент является:
  - А) констатирующим;
  - Б) поисковым;
  - В) пилотажным;
  - Г) формирующим.
4. Все структурные элементы эксперимента (ЗП; НП; ВП) связаны между собой особым утверждением -
  - А) методологическим замыслом;
  - Б) экспериментальной гипотезой;
  - В) исследовательской программой;
  - Г) теоретической моделью явления.
5. Плач, отказ от деятельности, изменения мимики – это примеры ЗП, которые:
  - А) непосредственно наблюдаются;
  - Б) требуют физического измерения;
  - В) требуют психологического измерения;
  - Г) не могут быть зафиксированы никакими способами.
6. Операционализируйте ЗП «отношение студента к дисциплине «экспериментальная психология» (выделите параметры и определите метод регистрации этих параметров):
7. Если экспериментатор в ходе эксперимента предлагает испытуемому в одних случаях давать вербальный, в других невербальный ответ; в одних случаях оценивать испытуемым явление в шкале от 1 до 5, в других – от 1 до 10 и т.д. – подобные манипуляции со стороны экспериментатора называются манипуляциями:
  - А) ситуативной НП;
  - Б) инструктивной НП;
  - В) личностной НП;
  - Г) психологической НП.
8. Мы хотим выяснить, как зависит быстрота чтения текста от освещенности помещения, в котором происходит эксперимент. Что в данном случае является:
  - зависимой переменной: \_\_\_\_\_
  - независимой переменной: \_\_\_\_\_
  - внешней переменной: \_\_\_\_\_
9. Экспериментальную ситуацию конструируют таким образом, чтобы исключить какое-либо присутствие в ней внешней переменной. Такой способ контроля внешней переменной называется:
  - А) созданием константных условий;
  - Б) элиминацией;
  - В) балансировкой;
  - Г) рандомизацией.
10. Каждому представителю выборки присваивается порядковый номер, а выбор испытуемых в экспериментальную и контрольную группы проводится с помощью таблицы "случайных" чисел – такой способ контроля переменных называется:
  - А) созданием константных условий;

- Б) элиминацией;
- В) балансировкой;
- Г) рандомизацией.

11. Вы изучаете эффективность влияния методов работы тренера на результативность его подопечных-спортсменов. Что в данном случае является:

- зависимой переменной: \_\_\_\_\_
- независимой переменной: \_\_\_\_\_

12. Контрбалансировка – такой прием контроля внешней переменной, который (раскройте)

#### **Раздел 4. Особенности экспериментального метода и его специфика**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Планирование и моделирование эксперимента: общие понятия. Методические приемы планирования и построения эксперимента. Выбор схемы или модели эксперимента. Понятие "рандомизация". Репрезентативность выборки. Эквивалентные группы. Операционализация понятий. Обоснование необходимого количества проводимых опытов. Понятие стратегии экспериментального исследования (констатирующей, формирующей, стратегии сопоставления).

Изучение планирования, проведения, анализа исследований уникальных, экспериментов ведущих психологов - практиков отечественной и зарубежной психологии.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое планирование эксперимента?
2. Что такое корреляционное исследование?
3. Что такое корреляционная связь?
4. Что такое идеальный эксперимент?
5. Что такое реальный эксперимент?
6. Что такое эксперимент полного соответствия?
7. Что такое репрезентативность эксперимента?

#### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

##### **Практикум по решению задач:**

В каждом из приведенных примеров определите зависимую и независимую переменную и шкалы, в которых эти переменные представлены:

	ЗП - шкала	НП - шкала
1. Ираклий хочет выяснить, по каким предметам дети «Единой России» и дети ЛДПР больше успевают: по точным, гуманитарным или экономическим.		
2. Илларион решил исследовать, действительно ли крысы, изучившие один лабиринт, изучат второй быстрее, чем необученные.		
3. Арсений предполагает, что дети оценят цветные телевизионные программы выше, чем черно-белые, а у взрослых цвет не повлияет на оценку.		
4. Маруся считает, что соматотип изменяется с возрастом, и предлагает определять соматотипы у группы людей в 10, 15 и 20 лет по шкале Шелдона.		
5. Капитолина изучает готовность людей		

помогать окружающим и считает, что она зависит от погоды — вероятность оказания помощи в солнечный день выше, чем в пасмурный.		
6. Силантий хочет узнать, какой из пяти новых сортов пива больше понравится (т. е. будет оценен как № 1) постоянным посетителям его бара.		
7. Прасковья изучает, как студенты оценивают безопасность различных зданий студенческого городка. Она попросила нескольких студентов сложить карточки с написанными на них названиями зданий в стопку, в которой наиболее безопасные здания располагались бы сверху, а наименее безопасные — снизу.		
8. Апполинарий считает, что люди с синдромом навязчивых состояний сделают меньше ошибок в составлении лабораторных отчетов по стандарту <i>АРА</i> , чем здоровые люди.		

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:**

форма рубежного контроля – **компьютерное** тестирование.

1. В принятом обозначении для представления примеров экспериментальных схем, как планов организации экспериментальных воздействий, символом X обозначается:

- а) независимая переменная;
- б) рандомизация;
- в) зависимая переменная;
- г) процедура измерения зависимой переменной.

2. В принятом обозначении для представления примеров экспериментальных схем, как планов организации экспериментальных воздействий, символом R обозначается:

- а) независимая переменная;
- б) рандомизация;
- в) зависимая переменная;
- г) процедура измерения зависимой переменной.

3. В принятом обозначении для представления примеров экспериментальных схем, как планов организации экспериментальных воздействий, символом Q обозначается:

- а) независимая переменная;
- б) рандомизация;
- в) зависимая переменная;
- г) процедура измерения зависимой переменной.

4. Процедура, обеспечивающая случайный порядок предъявления проб в последовательности либо случайную стратегию образования групп, называется:

- а) рандомизацией;
- б) квантификацией;
- в) валидизацией;
- г) стратификацией.

5. Выбор между констатирующим или формирующим экспериментом – это выбор:

- а) предмета эксперимента;
- б) тактики эксперимента;
- в) объекта эксперимента;
- г) стратегии эксперимента.

6. Выбор плана проведения эксперимента – доэкспериментального, истинного, квазиэкспериментального – это выбор:

- а) по количеству экспериментальных групп;
- б) по стратегии эксперимента;

- в) по критерию истинности эксперимента;  
 г) по целям и задачам исследования.
7. Определенная схема исследования, составленная без учета требований, предъявляемых к плану классического экспериментального исследования, называется:
- а) доэкспериментальным планом;  
 б) планом истинного исследования;  
 в) квазиэкспериментальным планом;  
 г) факторным планом.
8. Определенная схема исследования, в которой исследователи осуществляют попытку учета реалий жизни, называется:
- а) доэкспериментальным планом;  
 б) планом истинного исследования;  
 в) квазиэкспериментальным планом;  
 г) факторным планом.
9. План исследование единичного случая относится к планам:
- а) доэкспериментальным;  
 б) квазиэкспериментальным;  
 в) истинного эксперимента;  
 г) экспериментов «ex-post-facto».
10. План сравнения статистических групп относится к планам:
- а) доэкспериментальным;  
 б) истинного эксперимента;  
 в) квазиэкспериментальным;  
 г) экспериментов «ex-post-facto».
11. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе схематично обозначается:
- а)  $O_1 X O_2$ ;  
 б)  $X O$ ;  
 в)  $O X$ ;  
 г)  $O_1 O_2$ .
12. Исследование единичного случая схематично обозначается:
- а)  $O_1 X O_2$ ;  
 б)  $X O$ ;  
 в)  $O X$ ;  
 г)  $O_1 O_2$ .
13. План временных серий  $OOOOXOOOO$  относится к планам:
- а) истинных экспериментов;  
 б) корреляционным;  
 в) квазиэкспериментальным;  
 г) экспериментов «ex-post-facto».
14. План  $(R) X O_1$   
 $(R) O_2$  относится к планам:
- а) истинных экспериментов;  
 б) корреляционным;  
 в) доэкспериментальным;  
 г) экспериментов «ex-post-facto».

## **Раздел 5. Стратегии экспериментального исследования и классификация экспериментальных планов**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные понятия доэкспериментального плана. Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе. План сранения статистических групп. Валидность плана. Сравнение статистических групп для изучения социально-психологических процессов в коллективах. Валидность сравнения.

Сравнение статистических групп для изучения социально-психологических процессов в реальных коллективах.

Отличия экспериментальных планов от доэкспериментальных и квазиэкспериментов. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольно группой. Валидность плана. План Солома для четырех групп. План с контрольной группой и тестированием после воздействия. План для двух эквивалентных групп с



предварительным и итоговым тестированием. Статистические модели. Модели дисперсионного анализа. Валидность плана.

Эксперимент по плану временных серий, проводимых в психологии обучения, в социально-психологических исследованиях. Серии временных выборок. Серии эквивалентных воздействий. План с неэквивалентной контрольной группой. Сбалансированные планы. План с контрольными выборками. "Лоскутные" планы.

Специфика проведения исследований с использованием корреляционных планов и планов ex post facto, их валидность.

Факторные планы и их характеристика. Метод латинского и греко-латинского квадрата. Планы с маленьким N и их характеристика.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое доэкспериментальные планы, назовите их.
2. В чем суть квазиэкспериментальных (как-бы экспериментальных) планов?
3. Что такое квазиэксперимент?
4. Что такое планы экспериментов для неэквивалентных групп?
5. Что такое квазиэкспериментальные планы дискретных временных серий?
6. Что называется «экспериментом ex post factum»?
7. Что такое факторный эксперимент?
8. Охарактеризуйте план факторного эксперимента.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

### **Практикум по решению задач:**

Проанализируйте представленные эксперименты, попробуйте выделить и представить основные структурно-методологические элементы в соответствии со схемой анализа.

### **Схема структурно-методологического анализа психологических экспериментов**

<b>ЭЛЕМЕНТЫ АНАЛИЗА</b>
1. Определение зависимой и независимой переменных, вариантов проявления НП
2. Формулирование экспериментальной гипотезы
3. Определение стратегии эксперимента (констатирующая, формирующая, сопоставления) и объяснение выбора
4. Определение плана эксперимента по способу представления НП (качественный, количественный) и объяснение выбора
5. Определение плана эксперимента по количеству групп (межгрупповой, внутригрупповой) и объяснение выбора
6. Определение плана эксперимента по особенностям контроля валидности (истинный, квазиэкспериментальный, доэкспериментальный), схематическое представление плана, объяснение выбора
7. Определение плана эксперимента по количеству независимых переменных (с одной независимой переменной, факторный), для факторного плана - схематическое представление данных, объяснение выбора
8. Определение основных методов измерения экспериментального эффекта
9. Описание основных способов контроля, которые используются в эксперименте

#### Вариант 1.

#### **Запоминание завершенных и незавершенных действий**

по: Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. - М.: Смысл, 2001. -572 с.

Б.В. Зейгарник изучала особенности запоминания завершенных и незавершенных действий. Эксперименты проводились в Берлинском университете. Общая выборка - 164 osoby возрастом от 13 до 65 лет. Эксперименты проводились с каждым участником индивидуально.

Участникам предлагалось выполнить серию заданий (18-22), половину из которых не было

возможности завершить. В инструкции отмечалось, что все задания следует выполнять с максимальной скоростью и качеством. По завершению эксперимента участники писали самоотчет, в котором описывали свои переживания, связанные с работой, перечисляли задания, которые они выполняли, а также характеризовали эти задания как интересные или неинтересные, приятные или неприятные. Кроме того, регистрировались все спонтанные реакции участников во время выполнения задач.

Завершенные и незавершенные задания давались в случайной последовательности и были разными по содержанию: записать стих, вылепить из пластилина животное, проколоть дырочки в картоне, нанизать бусинки, и т.п. Одним участникам давали возможность завершить одни задания, а другим — другие.

В результате было установлено, что лучше запоминаются задания, завершить которые нет возможности. Участники не только лучше вспоминали такие задания, а и называли их первыми в перечне. С незавершенными заданиями были преимущественно связанные отрицательные эмоции: желание продолжать работу, неудовольствие, что перебили работу, враждебность и т.п.

#### **«Эксперимент с куклой Бобо»**

по: Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. - СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003. - 416 с.

В эксперименте, проведенном А. Бандурой и коллегами, изучались особенности имитации моделей агрессивного поведения взрослых детьми. Детям (3-5-годовалым мальчикам и девочкам из детского сада при Стенфордском университете, распределенным в экспериментальные группы случайным образом) демонстрировали агрессивное отношение взрослых к большой игрушке Бобо - кукле, похожей на человека. Куклу били в разные места, толкали, садились верхом и пр. Агрессивное поведение демонстрировалось по-разному: одни дети непосредственно наблюдали агрессивное поведение взрослых; другие - в видеозаписи; третьи - смотрели мультфильм «Кот Герман», в котором агрессивное поведение демонстрировалось по отношению к мультипликационной кукле Бобо. Детям из контрольной группы агрессивное поведение не демонстрировалось. После просмотра детей приглашали в комнату, оборудованную зеркалом Геззела, где было много игрушек, среди которых и кукла Бобо.

Экспериментаторов интересовали особенности имитационного поведения детей в зависимости от способа демонстрации агрессии, также сравнивались результаты мальчиков и девочек.

Куклы подбирались соответственно росту и физической силе детей и взрослых: кукла, с которой игрались дети, была 3 фута высотой, кукла, к которой демонстрировалась агрессия взрослыми, - 5 футов. Детей всех групп перед началом игры с куклой намеренно разозлили: дали поиграть с интересными игрушками, которые спустя некоторое время забрали.

Основными результатами эксперимента стали надежные данные про то, что дети, которые видят агрессивное поведение - наследуют его, причем не имеет значения способ демонстрации агрессии. Мальчики при всех прочих равных условиях ведут себя агрессивнее, чем девочки, с большим задором бьют и толкают куклу.

#### **Когнитивный диссонанс**

по: Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. - СПб.: "Прайм-Еврознак", 2003. - 416 с.

Л. Фестенгер и Дж. Карлсмит исследовали особенности поведения людей в ситуации, когда они вынуждены говорить и делать не то, что думают, - в ситуации когнитивного диссонанса. Семидесяти студентам факультета психологии было предложено принять участие в исследовании эффективности деятельности человека. Настоящая цель эксперимента не сообщалась.

Участники эксперимента должны были выполнять скучную, монотонную и неинтересную работу: сначала на протяжении 30 минут они одной рукой перекладывали катушки с подноса на стол, на протяжении следующих 30 минут - поворачивали фишки на четверть оборота. После этого всех участников случайным образом делили на три группы. Участников контрольной группы сразу по завершению выполнения задания опрашивали про их отношение к деятельности и эмоциональное состояние. С участниками двух других групп исследователь проводил индивидуальные беседы. Им объяснялось, что в эксперименте берут участие две группы: студентам группы А, к которой они якобы принадлежат, предварительно не сообщают о характере задачи, тогда как со студентами группы Б проводится предварительная беседа, в которой один из аспирантов рассказывает, какую деятельность и как надо выполнять. Подчеркивалось, что участники группы Б осведомлены о будущей деятельности как о интересной и увлекательной. Также экспериментатор сообщал, что аспирант, который информирует студентов группы Б, не смог сегодня прийти и просил каждого из участников взять на себя его функции. Студентам одной группы такая работа оплачивалась в размере одного доллара, другой - двадцати долларов.

После завершения работы студенты отвечали на вопросы опросника: была ли полезной, интересной и важной для них работа по перекладыванию катушек и вращению фишек.

В результате было установлено, что студентам, которым заплатили по одному доллару, работа понравилась намного больше, чем студентам, которым платили по 20 долларам, и студентам, которым вообще не нужно было врать (участникам контрольной группы).



признакам, но не между собственными величинами варианты. Здесь исследуется связь качественная, чем строго количественная, хотя ранг сам по себе - это уже и количественный признак:

$$r = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n^3 - n}$$

где n - объем совокупности, длина одного статистического ряда;

d - разность между рангами каждой варианты по двум коррелируемым признакам.

Пример 5. Десять испытуемых (А, Б, В и т.д.) расположились в порядке увеличения возраста и пространственного порога в следующей последовательности:

Таблица 14

Испытуемые	Ранг по возрасту	Ранг по пространств. порогу		d <sup>2</sup>
А	1	6	5	25
Б	2	5		
В	3	2		
Г	4	1		
Д	5	10		
Е	6	4		
Ж	7	9		
З	8	7		
И	9	8		
К	10	3		
N = 10				Σ

= \_\_\_\_\_

## Раздел 6. Основы психодиагностики и психометрии

### Перечень изучаемых элементов содержания

Виды психодиагностических тестовых норм, репрезентативность норм и выборок. Стандартизация теста Стандартные Z - баллы. Стэны. Станайны. Система T - баллов. Преимущество T - баллов по сравнению с системой процентилей. Этапы проектирования тестовой методики и их содержание Теоретическое обоснование тестовой методики. Алгоритм и технология адаптации теста. Проблемы конструирования тестов. Комплектование психодиагностических батарей.

Основы психологической теории тестов. Измерение в психологии Достоверность психологического теста. Понятие валидности. Виды валидности Понятие надежность. Три метода оценки надежности. Связь надежности с ошибкой измерения и обстоятельствами тестирования. Дискриминативность тестовых заданий. Алгоритм определения различных видов валидности. Требования к психометрической подготовке психолога

Требования к порядку проведения диагностического обследования. Алгоритм подготовки заключения по результатам психодиагностики. Применение психосемантических методов диагностики личности. Универсальные методики исследования личности и особенности интерпретации полученных результатов.

### Вопросы для самоподготовки:

1. Почему для результатов психологического тестирования важен выбор критерия оценки получаемых результатов.
2. Что такое стандартизованность психодиагностической методики?
3. Что такое репрезентативность тестовых норм?
4. Что такое критериальные нормы?
5. Что такое достоверность теста?
6. назовите этапы процедуры стандартизации;
7. что такое нормальное распределение?
8. Приведите конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике.

9. Надёжность теста и её целесообразность.
10. Какие факторы, влияющие на надёжность проведения теста, вы можете назвать?
11. Сколько типов надёжности вы можете назвать?
12. Какие методы используются для проверки надёжности?
13. Что такое валидность?
14. Какие виды валидности вы знаете?
15. Почему знания о надёжности и валидности необходимы для психолога-диагноста?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6**

#### **Лабораторный практикум по решению задач:**

Определите репрезентативность выборки по формуле В.А. Ядова при уровне достоверности  $p=0,05$  для проведения исследования:

- А) если генеральная совокупность составляет 800 человек;
- Б) если необходимо провести исследование с представителями прекрасного пола, а они, в свою очередь составляют 55% коллектива, численностью 920 человек;
- В) если необходимо провести исследование с мальчиками, которые составляют  $\frac{2}{5}$  детского коллектива, численностью 200 человек.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6:** форма рубежного контроля – тестирование.

#### Вариант 1

1. К малоформализованным методикам не относится:
  - А) анализ продуктов деятельности;
  - Б) беседа;
  - В) опросник;
  - Г) беседа.
2. Индивидуальные и групповые, устные и письменные, бланковые, аппаратные и компьютерные тесты – это классификация тестов по:
  - А) целям тестирования;
  - Б) содержанию тестирования;
  - В) форме тестирования;
  - Г) результату тестирования.
3. Тесты интеллекта, способностей, достижений, личности – это классификация тестов по:
  - А) целям тестирования;
  - Б) содержанию тестирования;
  - В) форме тестирования;
  - Г) результату тестирования.
4. Проективные методики относятся к (выберите все возможные варианты):
  - А) высокоформализованным методам;
  - Б) малоформализованным методам;
  - В) методам диагностики личности;
  - Г) методам, диагностирующим физиологические особенности.
5. Эмпирические данные – это данные, полученные:
  - А) в результате теоретического анализа проблемы;
  - Б) опытным путем;
  - В) только экспериментом;
  - Г) в результате озарения, инсайта, интуитивной догадки.
6. Предметные тесты – это такие тесты, в которых:
  - А) тестируемым предлагают ответить на вопросы, написанные на специальных бланках («бумага-карандаш»);
  - Б) исследователя интересует какое-то конкретное свойство психики человека;

В) исследуются определенные профессиональные качества человека;  
Г) испытуемому предъявляют задания, связанные с работой с кубиками, карточками, деталями геометрических фигур, конструкциями и пр.

7. Тесты объективного контроля успешности (школьной, профессиональной, спортивной) в каком-то виде деятельности – это тесты:

- А) интеллекта;
- Б) способностей;
- В) достижений;
- Г) личности.

8. Тесты, направленные на оценку эмоционально-волевых компонентов психической деятельности - мотивации, интересов, эмоций, отношений и поведения индивида в определенных ситуациях – это тесты:

- А) интеллекта;
- Б) способностей;
- В) достижений;
- Г) личности.

9. Человек, выступающий в роли источника информации, называется:

- А) суггестором;
- Б) интервьюером;
- В) респондентом;
- Г) ответчиком.

10. Получать объективную информацию, доступную восприятию и регистрируемую в виде признаков (категорий) – основное назначение метода:

- А) интроспекции;
- Б) наблюдения;
- В) перцепции;
- Г) интервьюирования.

11. Метод получения информации в ходе устного непосредственного общения – это:

- А) общение;
- Б) интервьюирование;
- В) наблюдение;
- Г) анкетирование.

12. Проведение опроса по четко разработанной схеме – это интервью:

- А) основное;
- Б) стандартизированное;
- В) диагностическое;
- Г) свободное.

## Вариант 2

1. Соотношение теории, на основании которой построен тест и самого теста определяется:

- А) конструктивной валидностью;
- Б) содержательной валидностью;
- В) критериальной валидностью;
- Г) диагностической валидностью.

2. Соответствие теста и того явления, которое он измеряет, отражает:

- А) конструктивная валидность;
- Б) содержательная валидность;
- В) критериальная валидность;
- Г) очевидная валидность.

3. Соотношение диагноза и прогноза выражает понятие:

- А) конструктивной валидности;

- Б) содержательной валидности;
  - В) критериальной валидности;
  - Г) конвергентной валидности.
4. Генеральная совокупность – это термин, выражающий:
- А) количество генералов в силовых структурах;
  - Б) количество людей, участвующих в исследовании;
  - В) количество заданий, предъявляемых испытуемым;
  - Г) множество элементов, объединенных общей характеристикой, указывающей на их принадлежность к определенной системе.
5. Требование к тесту, выражающее точность теста по отношению к измеряемому явлению и устойчивость теста к действию посторонних факторов – это:
- А) валидность;
  - Б) надежность;
  - В) достоверность;
  - Г) дискриминативность.
6. То, насколько тонок и чувствителен тест, насколько он дифференцирует испытуемых по данному свойству – это:
- А) валидность;
  - Б) надежность;
  - В) достоверность;
  - Г) дискриминативность.
7. То, насколько тест сопротивляется тем искажениям, которые испытуемый сознательно или бессознательно вносит в ответы – это:
- А) валидность;
  - Б) надежность;
  - В) достоверность;
  - Г) дискриминативность.
8. Процедура измерения, когда все объекты предъявляются испытуемому, и он должен их упорядочить по величине измеряемого признака – это:
- А) метод парных сравнений;
  - Б) метод ранжирования;
  - В) метод абсолютной оценки;
  - Г) метод выбора.
9. Шкала, классифицирующая по признаку «больше на определенное количество единиц» - «меньше на определенное количество единиц» - это:
- А) шкала отношений;
  - Б) шкала наименований;
  - В) порядковая шкала;
  - Г) интервальная шкала.
10. Центральное значение переменной: результат, находящийся в середине последовательности показателей, если их расположить в порядке возрастания или убывания – это:
- А) мода;
  - Б) медиана;
  - В) дисперсия;
  - Г) среднее арифметическое.

## **Раздел 7. Объективные психодиагностические методики**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Классификация методов психодиагностики: объективный, субъективный и проективный подходы. Операциональная классификация методик: психофизиологические

измерения; аппаратурная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты; стандартизированные самоотчеты: тесты-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия; проективные техники: стилильные и рисуночные, наблюдение, контент-анализ, диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Предметная классификация методик: методики диагностики способностей и интеллекта. Методики диагностики конституциональных (темперамент) и индивидуально-стилевых (характер) черт; методики диагностики мотивационно-ценностных особенностей и самосознания; методики диагностики психических состояний; методики диагностики социально-психологических свойств личности, межличностных отношений.

Основные типологии личности. Понятие «черт личности», основные теории черт. Проблема способностей. Основные теории интеллекта. Объект диагностики сознания и самосознания. Мотивационная сфера личности как объект психодиагностики.

### Вопросы для самоподготовки:

1. Какова сфера применения аппаратурных методик?
2. Что такое тесты достижения?
3. Что такое стандартизированный самоотчет и какие его разновидности вы знаете?
4. Шкальные методики, их отличительные характеристики, разновидности, конкретные примеры.
5. Аппаратурные методики, их отличительные характеристики, разновидности, конкретные примеры.
6. Сколько классификаций психодиагностических методик вы можете назвать?
7. Охарактеризуйте вербальные и невербальные методики.
8. Что такое объективные тесты?
9. Что такое открытые опросники?
10. Индивидуально - ориентированные техники, их разновидности и отличительные особенности.
11. Проективные методики и их основные характеристики.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Практическое задание включает в себя решение двух задач (см. Таблицу)

Умение	Алгоритмы
1) Исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма (опросник Айзенка)	1. Инструктирование испытуемых и доведение инструкции по заполнению ответных листов
	2. Получение первичных данных
	3. Записать результаты в протокол
	4. Проанализировать полученные результаты, используя следующие ориентиры: экстраверсия: 12 – среднее значение, $\geq 15$ – экстраверт, $\geq 19$ яркий экстраверт, $\leq 9$ – интроверт, $\leq 9$ – глубокий интроверт; Нейротизм: 9-13 – среднее значение нейротизма, 15-18 – высокий уровень, $\geq 19$ – очень высокий уровень, $\leq 7$ – низкий уровень
2) Исследование силы нервной системы при помощи теппинг-теста.	1) Раздать стандартные бланки испытуемым (на листе расположены 6 квадратов)
	2) Довести инструкцию и засесть время на выполнение задания (проставление точек карандашом в каждом из квадратов в максимальном темпе в течение 5 сек., после чего – переход к следующему квадрату)
	3) Подсчитать количество точек в каждом квадрате и заносят их в протокол.



	4) Начертить график, в основе которого по вертикали - количество точек в каждом из 6 квадратов, по горизонтали – номер квадрата
	5) Определить тип динамики максимального темпа движений (выпуклый, ровный, нисходящий, промежуточный, вогнутый) и соответствующий ему тип нервной системы (по силе).

**Для решения первой задачи:**

Ситуация 1.

Задание. Определите уровень выраженности экстраверсии-интроверсии, нейротизма Испытуемого Иванова, если баллы полученные в результате ответов на вопросы опросника следующие: экстраверсия-интроверсия – 10, нейротизм – 7.

Ситуация 2.

Задание. Определите уровень выраженности экстраверсии-интроверсии, нейротизма Испытуемого Иванова, если баллы полученные в результате ответов на вопросы опросника следующие: экстраверсия-интроверсия – 19, нейротизм – 17.

Ситуация 3.

Задание. Определите уровень выраженности экстраверсии-интроверсии, нейротизма Испытуемого Иванова, если баллы полученные в результате ответов на вопросы опросника следующие: экстраверсия-интроверсия – 21, нейротизм – 11.

**Для решения второй задачи:**

Ситуация 1.

Задание. Определите тип нервной системы (по силе) у испытуемого Иванова, если по теппинг-тесту количество точек в первом квадрате – 16, во втором – 20, в третьем – 22, в четвертом – 18, в пятом 15, в шестом – 17.

Ситуация 2.

Задание. Определите тип нервной системы (по силе) у испытуемого Петрова, если по теппинг-тесту количество точек в первом квадрате – 20, во втором – 19, в третьем – 18, в четвертом – 19, в пятом 19, в шестом – 18.

Ситуация 3.

Задание. Определите тип нервной системы (по силе) у испытуемого Сидорова, если количество точек в первом квадрате – 22, во втором – 20, в третьем – 18, в четвертом – 15, в пятом 15, в шестом – 13.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7:** форма рубежного контроля – тестирование.

1. Неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода выражает понятие:

- А) индивида;
- Б) личности;
- В) субъекта деятельности;
- Г) индивидуальности.

2. Устойчивая предрасположенность к определенному поведению, сложившаяся либо в силу определенных потребностей или мотивов, либо в силу определенных склонностей, установок – это:

- А) личностный принцип;
- Б) направленность личности;
- В) свойство личности;
- Г) черта личности.

3. Человека как представителя определенной социальной общности, носителя социальных качеств выражает понятие:

- А) индивида;
- Б) личности;
- В) субъекта деятельности;

- Г) индивидуальности.
4. Конституция, возраст, пол, нейродинамика – это характеристики человека, как:
- А) индивида;
  - Б) личности;
  - В) субъекта деятельности;
  - Г) индивидуальности.
5. Q-данные – это:
- А) результаты регистрации поведения в конкретных повседневных ситуациях;
  - Б) самооценки человека, касающиеся его поведения, мыслей и чувств;
  - В) результат моделирования специальных ситуаций, в которых действия личности по выполнению определенных заданий могут быть оценены объективно;
  - Г) результат размышлений психолога над поведением испытуемого.
6. L-данные – это:
- А) результаты регистрации поведения в конкретных повседневных ситуациях;
  - Б) самооценки человека, касающиеся его поведения, мыслей и чувств;
  - В) результат моделирования специальных ситуаций, в которых действия личности по выполнению определенных заданий могут быть оценены объективно;
  - Г) результат размышлений психолога над поведением испытуемого.
7. Описательный подход в построении психологического портрета личности называется:
- А) идеографическим;
  - Б) номотетическим;
  - В) монофилетическим;
  - Г) полигеническим.
8. Совокупность групп тестовых заданий, направленных на измерение различных сторон сложного психологического конструкта – это:
- А) тестовое задание;
  - Б) тест;
  - В) тестовая батарея;
  - Г) методика.
9. Автором опросника ММРІ являются:
- А) Кэттелл, Айзенк;
  - Б) Лурия, Выготский;
  - В) Теплов, Небылицын;
  - Г) Хатуэй, Маккинли
10. Опросник ММРІ содержит:
- А) 10 основных шкал и 4 оценочных;
  - Б) 16 шкал;
  - В) 6 основных шкал и 6 оценочных;
  - Г) 12 основных шкал и 3 оценочных.

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

**3.1. . Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очная форма обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1-2. (семестр 5-6)</b>		
Раздел 1. Теоретические основы психической саморегуляции в организации.	11	Подготовка реферата
	4	Подготовка эссе
Раздел 2. Практические аспекты психической саморегуляции.	11	Подготовка реферата
	4	Подготовка эссе
Раздел 3. Переговоры как средство профессионального общения	11	Подготовка реферата
	4	Подготовка эссе
Раздел 4. Прикладные технологии психологической саморегуляции функциональных состояний в переговорах.	11	Подготовка реферата
	3	Подготовка эссе
Раздел 5. Переговоры как средство профессионального общения	11	Подготовка реферата
	3	Подготовка эссе
Раздел 6. Переговоры как средство профессионального общения	11	Подготовка реферата
	3	Подготовка эссе

Раздел 7. Переговоры как средство профессионального общения	11	Подготовка реферата
	3	Подготовка эссе
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	45+52	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	97	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самоподготовки к Разделу 1:

1. Что такое познание?
2. Назовите различные уровни и формы познания.
3. Что такое житейская психология?
4. Что представляет собой научное познание?
5. Что такое наука?
6. Назовите основные характеристики науки.
7. Перечислите основные признаки науки.
8. Что такое парадигма в науке?
9. Назовите основные состояния науки по Т.Куну.
10. В чем сущность такого состояния развития науки как фаза «нормальной науки»?
11. Какие принципы легли в основу естественно-научного подхода к изучению психики?
12. Каков основной критерий научности знания?
13. Что такое базис научной теории?
14. В чем заключается сущность принципа верифицируемости научной теории?
15. В чем сущность принципа фальсифицируемости научной теории?
16. Что такое теория?
17. Что такое проблема?
18. Что такое гипотеза в психологических исследованиях?  
Каково соотношение предметно-объектной области в психологическом исследовании?

##### Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Научное исследование, его принципы и структура.
2. Этапы научного исследования.
3. Теория как непротиворечивая система знаний и основание для экспериментальной деятельности.

##### Перечень тем эссе к Разделу 1:

1. Научная проблема и научная гипотеза.

2. Виды гипотез и их характеристика.
3. Этические нормы исследования и проблема научного мошенничества.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516753> (дата обращения: 12.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:**

1. Что такое метод исследования?
2. Назовите основные общенаучные теоретические методы исследования.
3. Назовите основные общенаучные эмпирические методы исследования.
4. Назовите основные общенаучные интерпретационные методы исследования.
5. Перечислите основные исследовательские методы психологии.
6. Охарактеризуйте наблюдение как метод исследования?
7. Что такое анкетирование?
8. Что такое эксперимент?
9. В чем состоит специфическая особенность метода понимания?
10. Что такое эмпирические методы исследования?
11. Что такое теоретические методы исследования?
12. В чем сущность «биографического метода» исследования?
13. В чем сущность контент-анализа как метода исследования?
14. Что такое тест?
15. Теоретические методы исследования (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, классификация, категоризация, абстрагирование).
16. Соотношение понятий «методологический подход», «метод», «методика», «методический прием» в психологической науке.
17. Классификация методов психологического исследования (С.Л. Рубинштейн, Г.Д. Пирьев)

#### **Перечень тем рефератов к разделу 2:**

##### **Темы для реферата:**

1. Классификация методов психологического исследования (Б.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин).
2. Характеристика наблюдения как неэкспериментального психологического метода.
3. Процедура подготовки и организации наблюдения. Примеры конкретных методик наблюдения (Р. Бейлз, А.С. Залужный).

#### **Перечень тем эссе к Разделу 2:**

1. Биографический метод и его возможности.
2. Характеристика беседы и интервью как неэкспериментального психологического метода.
3. Характеристика анкетирования и тестирования как неэкспериментальных психологических методов.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513637> (дата обращения: 12.03.2023).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

### **Вопросы для самоподготовки к Разделу 3:**

1. Что такое замысел исследования?
2. Что такое процедура исследования?
3. Что такое методика исследования?
4. Что такое метод исследования?
5. В чем заключается обоснованность или валидность инструмента в исследовании?
6. Какой эксперимент принято называть идеальным?
7. Что такое реальный эксперимент?
8. В чем сущность операциональной валидности?
9. Что такое конструктивная валидность?
10. Что такое независимая переменная в эксперименте?
11. Что такое зависимая переменная в эксперименте?
12. Что такое элиминация?
13. Что такое рандомизация?

### **Перечень тем рефератов к разделу 3:**

1. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.
2. Зависимая переменная в эксперименте и ее характеристика.
3. Независимая переменная в эксперименте и ее характеристика.

### **Перечень тем эссе к Разделу 3:**

1. Понятие внешних переменных. Виды контроля над внешними переменными в ходе эксперимента.
2. Виды переменных в психологическом эксперименте.
3. Валидность эксперимента. Виды валидности.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

- Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513638> (дата обращения: 12.03.2023).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4:**

1. Угрозы внутренней валидности эксперимента.
2. Угрозы внешней валидности эксперимента.
3. Понятие об экспериментальной выборке исследования.

#### **Перечень тем рефератов к разделу 4:**

1. Стратегии экспериментальных исследований.
2. Типологии экспериментальных планов.
3. Основные виды экспериментальных планов и их характеристика.

#### **Перечень тем эссе к Разделу 4:**

1. Доэкспериментальные планы и их характеристика.
2. Планы истинных экспериментов и их характеристика.
3. Квазиэкспериментальные планы и их характеристика.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489028>

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5**

1. Сущность, структура и основные характеристики факторных планов.
2. План эксперимента с маленьким N и его характеристика.
3. Корреляционное исследование и его характеристика.

#### **Перечень тем рефератов к разделу 5:**

1. Общее представление о методах психодиагностики
2. Подходы к классификации психодиагностических методик.
3. Типы диагностических методик

#### **Перечень тем эссе к Разделу 5:**

1. Методы высокого уровня формализации
2. Малоформализованные методы диагностики.
3. Понятие валидности. Виды валидности.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.**

. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515043> (дата обращения: 12.03.2023).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 6**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6**

1. Понятие надежности, достоверности и дискриминативности.
2. Проблема измерения в психодиагностике
3. Подбор и адаптация психологических методик.

### **Перечень тем рефератов к разделу 6:**

1. Определение понятия "черта" личности
2. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T)
3. Понятие психологического портрета личности

### **Перечень тем эссе к Разделу 6:**

1. 16-факторный опросник Р.Кеттелла, его характеристика.
2. Миннесотский многофакторный личностный опросник (MMPI) и его характеристика.
3. Тест Г.Ю. Айзенка и его характеристика.  
Исследовательская программа – основные этапы ее подготовки и проведения.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.**

Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511435> (дата обращения: 12.03.2023).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 7**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7**

1. Постановка научной проблемы как этап исследовательской программы – краткая характеристика.
2. Теоретический анализ проблемы как этап исследовательской программы – краткая характеристика.
3. Формулирование гипотез как этап исследовательской программы – краткая характеристика.
4. Планирование и проведение исследования как этап исследовательской программы – краткая характеристика.

### **Перечень тем рефератов к разделу 7:**

1. Виды психологических измерений. Типы шкал, используемых в психологии.
2. Количественный анализ данных эксперимента: методы описательной статистики (мода, медиана, среднее арифметическое значение, дисперсия, стандартное отклонение).
3. Количественный анализ данных эксперимента: методы статистического вывода (U-критерий Манна-Уитни, Критерий  $\phi$  - угловое преобразование Фишера, Критерий  $\chi^2$  –



Пирсона, t-критерий Стьюдента).

### **Перечень тем эссе к Разделу 7:**

1. Количественный анализ данных эксперимента: методы преобразования данных (факторный и кластерный анализ).
2. Виды психологических измерений. Типы шкал, используемых в психологии.
3. Качественный анализ и интерпретация результатов экспериментов.
4. Основные требования к научному отчету, его структура и оформление.
5. Наглядно-графическое представление результатов научного исследования (графики и таблицы).

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7.**

Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489028>

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### *Основные требования к оформлению:*

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает

исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Научное исследование Раздел 2. Неэкспериментальные исследовательские методы	УК-1	реферат	1. Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Фазы развития науки (Т.Кун). 2. Научное знание, его особенности. Общая характеристика научного метода. 3. Методология науки. Уровни методологии. 4. Научное исследование, его принципы и структура. 5. Этапы научного исследования. 6. Теория как непротиворечивая система знаний и основание для экспериментальной деятельности. 7. Научная проблема и научная гипотеза. 8. Виды гипотез и их характеристика.

2	<p>Раздел 3. Экспериментальный метод: общая характеристика</p> <p>Раздел 4. Особенности экспериментального метода и его специфика</p>	ОПК-3	реферат	<p>1. Этические нормы исследования и проблема научного мошенничества.</p> <p>2. Теоретические методы исследования (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, классификация, категоризация, абстрагирование).</p> <p>3. Соотношение понятий «методологический подход», «метод», «методика», «методический прием» в психологической науке.</p> <p>4. Классификация методов психологического исследования (С.Л. Рубинштейн, Г.Д. Пирьев)</p> <p>5. Классификация методов психологического исследования (Б.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин).</p> <p>6. Характеристика наблюдения как неэкспериментального психологического метода.</p> <p>7. Процедура подготовки и организации наблюдения. Примеры конкретных методик наблюдения (Р. Бейлз, А.С. Залужный).</p> <p>8. Биографический метод и его возможности.</p> <p>9. Характеристика беседы и интервью как неэкспериментального психологического метода.</p>
---	---	-------	---------	---

3	<p>Раздел 5. Стратегии экспериментального исследования и классификация экспериментальных планов</p> <p>Раздел 6 Количественный анализ результатов исследования</p> <p>Раздел 7 Анализ и представление результатов психологических экспериментов</p>	ОПК-5	реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика анкетирования и тестирования как неэкспериментальных психологических методов.</li> <li>2. Виды вопросов, используемых в ходе проведения бесед и анкетирования.</li> <li>3. Характеристика анализа продуктов деятельности как неэкспериментального психологического метода.</li> <li>4. Метод контент-анализа и его возможности.</li> <li>5. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.</li> <li>6. Зависимая переменная в эксперименте и ее характеристика.</li> <li>7. Независимая переменная в эксперименте и ее характеристика.</li> <li>8. Понятие внешних переменных. Виды контроля над внешними переменными в ходе эксперимента.</li> </ol>
---	---	-------	---------	--

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое метод исследования?</li> <li>2. Назовите основные общенаучные теоретические методы исследования.</li> <li>3. Назовите основные общенаучные эмпирические методы исследования.</li> <li>4. Назовите основные общенаучные интерпретационные методы исследования.</li> <li>5. Перечислите основные исследовательские методы психологии.</li> <li>6. Охарактеризуйте наблюдение как метод исследования?</li> </ol>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Что такое анкетирование?</li> <li>8. Что такое эксперимент?</li> <li>9. В чем состоит специфическая особенность метода понимания?</li> <li>10. Что такое эмпирические методы исследования?</li> <li>11. Что такое теоретические методы исследования?</li> <li>12. В чем сущность «биографического метода» исследования?</li> <li>13. В чем сущность контент-анализа как метода исследования?</li> <li>14. Что такое тест?</li> </ol>
ОПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое замысел исследования?</li> <li>2. Что такое процедура исследования?</li> <li>3. Что такое методика исследования?</li> <li>4. Что такое метод исследования?</li> <li>5. В чем заключается обоснованность или валидность инструмента в исследовании?</li> <li>6. Какой эксперимент принято называть идеальным?</li> <li>7. Что такое реальный эксперимент?</li> <li>8. В чем сущность операциональной валидности?</li> <li>9. Что такое конструктивная валидность?</li> <li>10. Что такое независимая переменная в эксперименте?</li> <li>11. Что такое зависимая переменная в эксперименте?</li> <li>12. Что такое элиминация?</li> </ol>
ОПК-5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое планирование эксперимента?</li> <li>2. Что такое корреляционное исследование?</li> <li>3. Что такое корреляционная связь?</li> <li>4. Что такое идеальный эксперимент?</li> <li>5. Что такое реальный эксперимент?</li> <li>6. Что такое эксперимент полного соответствия?</li> <li>7. Что такое репрезентативность эксперимента?</li> </ol>

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516753> (дата обращения: 12.03.2023).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489028>

2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513637> (дата обращения: 12.03.2023).

3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513638> (дата обращения: 12.03.2023).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и **лабораторных** занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных

результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

##### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Для изучения дисциплины (модуля) в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «37.05.02. Психология служебной деятельности» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *Экспериментальная психология* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *Экспериментальная психология* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *Экспериментальная психология* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *Экспериментальная психология* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Экспериментальная психология*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических  
и социальных наук

Е.А. Петрова

«29» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ  
(ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ)**

**Специальность**

**«37.05.02 Психология служебной деятельности»**

**Специализация**

**«Психология менеджмента и организационное консультирование»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**

***Очная***

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Методика преподавания психологии (Профессиональный модуль)»** разработана на основании на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2020 № 1137, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Методика преподавания психологии (Профессиональный модуль)»** разработана рабочей группой в составе: к.психол.н. Горькая Ж.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. наук, доцент, доцент факультета политических и социальных наук



Ж.В. Горькая

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Методика преподавания психологии (Профессиональный модуль)»** обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета политических и социальных наук, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Методика преподавания психологии (Профессиональный модуль)»** рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



В.Ю. Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения

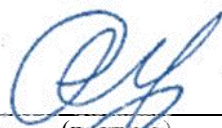


В.Г. Пак

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Методика преподавания психологии (Профессиональный модуль)»** рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева

(подпись)

Профессор кафедры психологии труда и специальной психологии, д.психол.н., доцент



М.М. Басимов

(подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	20
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	20
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	21
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	25
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	26
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	26
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	27
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....	27
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	27
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	28
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	30
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	30
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	31
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	32

5.1.1. Основная литература .....	32
5.1.2. Дополнительная литература.....	33
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	35
5.4.1. Средства информационных технологий .....	35
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	35
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	35
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	36
5.6 Образовательные технологии.....	36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	37

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания психологии (Профессиональный модуль)»: приобретение студентами знаний теоретических основ «Методики преподавания психологии» с последующим применением навыков в практике преподавания психологических дисциплин в различных образовательных организациях.

#### Задачи дисциплины (модуля):

- вооружение студентов знаниями теоретических основ преподавания психологии, содержанием процесса и его структурой;
  - овладение требованиями основных нормативных документов, регламентирующих процесс преподавания психологии;
  - формирование у студентов умений и навыков проведения основных видов занятий, управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью обучаемых;
1. - формирование готовности к практической преподавательской деятельности.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций ОПК-2; ПК-8, ПК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ОПК-2.1 Распознает проявления мировоззренческих, социальных и личностных проблем индивида ОПК-2.2 Анализирует особенности возникновения психологических проблем человека и степень их влияния на нормальную жизнедеятельность	Знать: особенности возникновения психологических проблем человека и степень их влияния на нормальную жизнедеятельность Уметь: осуществлять прогноз разрешения проблемы с учетом психокоррекционных мероприятий Владеть: навыком распознавания мировоззренческих, социальных и личностных

		ОПК-2.3 Осуществляет прогноз разрешения проблемы с учетом психокоррекционных мероприятий	проблем индивида
	ПК-8 Умение осуществлять выбор и модернизировать существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования	ПК-8.1 Выбирает психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования  ПК-8.2 Модернизирует существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования	Знать: психологические технологии для решения психологических задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования. Уметь: выбирать психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования. Владеть: навыком модернизации существующих психологических технологий для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования.
	ПК-9 Умение участвовать в проектировании и реализации различных форм учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования, направленного на подготовку и переподготовку психологических кадров в области организационного консультирования	ПК-9.1 Проектирует различные формы учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования, направленного на подготовку и переподготовку психологических кадров в области организационного консультирования  ПК-9.2 Реализует различные формы	Знать: формы учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования Уметь: проектировать различные формы учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования, направленного на подготовку и переподготовку психологических кадров в области организационного

		учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования, направленного на подготовку и переподготовку психологических кадров в области организационного консультирования	консультирования Владеть: навыком реализации различных форм учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования, направленного на подготовку и переподготовку психологических кадров в области организационного консультирования
--	--	---	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	А
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
Учебные занятия лекционного типа	24	24	
Практические занятия	30	30	
Лабораторные занятия	-	-	
Иная контактная работа	-	-	
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

*Очная форма обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 9)</b>										
<b>Раздел 1. Роль и место курса в подготовке психологов</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>10</b>				
Тема 1.1. История преподавания психологии в образовательных учреждениях	11	5	9	3		5				
Тема 1.2. Современное психологическое образование и перспективы его развития в современных условиях	11	5	9	3		5				
Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение преподавания психологии в образовательных учреждениях	11	5		2						
<b>Раздел 2. Методика подготовки и проведения различных видов занятий</b>	<b>44</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>10</b>				
Тема 2.1. Методика подготовки и проведения лекции	11	4	9	2		5				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 2.2. Методика подготовки и проведения семинарского занятия	11	4	9	2		5				
Тема 2.3. Методика подготовки и проведения практических занятий	11	4	9	2		5				
Тема 2.4. Методика подготовки и проведения лабораторных занятий	11	3	9	2		5				
<b>Раздел 3. Управление самостоятельной работой и качеством учебно-познавательной деятельности студентов</b>	<b>22</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>10</b>				
Тема 3.1. Особенности деятельности преподавателей по организации самостоятельной работы студентов	11	8	9	4		5				
Тема 3.2. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов	11	7	11	4		5				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки				
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачёт										
Общий объем, часов	108	45	54	24		30					

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. РОЛЬ И МЕСТО КУРСА В ПОДГОТОВКЕ ПСИХОЛОГОВ

**Цель:** Формирование у студентов представлений об истории развития процесса преподавания психологии в образовательных учреждениях, современном состоянии психологической науки и способах преподавания психологических дисциплин и нормативно-правовом обеспечении преподавания психологии в образовательных учреждениях.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Преподавание психологии в XVIII-XIX веках. Роль Московского университета в популяризации психологического знания. Преподавание психологии в рамках различных дисциплин. Появление самостоятельных кафедр и факультетов.

Преподавание психологии в первой половине XX века. Вклад в развитие процесса преподавания психологии Г. И. Челпанова, Н.Н.Ланге, Л.С.Выготского, К.Н.Корнилова, В.М.Бехтерева и др. Преподавание психологии во второй половине XX века. Идеи С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия, Д.Н.Узнадзе, Б.М.Теплова, Б.Ф. Ломова и их реализация в процессе преподавания психологии в образовательных учреждениях.

Тенденции современного психологического образования: интерес студентов к психологическому образованию; осознание необходимости психологического образования; типичная длительность психологического образования; типичная структура и цели психологического образования. Выход преподавания психологии за рамки высшего образования.

Основные уровни психологического образования: бакалавриат, магистратура, специалитет, подготовка кадров высшей квалификации.

Программы профессионального психологического образования. Понятие учебный план и его компоненты: перечень учебных дисциплин, изучаемых по данной программе; распределение по семестрам и последовательность их изучения; трудоемкость их изучения; формы учебных занятий (лекции, семинары, практические занятия,



самостоятельная работа); виды промежуточной и итоговой аттестации (экзамен, зачет, реферат, курсовая или дипломная работа). Цели психологического образования и его содержание. Особенности подготовки психологов в аспирантуре. Цели преподавания психологии: углубленное изучение аспирантами психологических дисциплин по научной специальности; обучение умениям применять знания по научной специальности для решения научно-исследовательских задач; обучение знаниям, умениям и навыкам научно-исследовательской работы; обучение умениям педагогической деятельности в сфере психологии.

### **Тема 1.1. История преподавания психологии в образовательных учреждениях** **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Особенности преподавания психологии в первых отечественных университетах.
2. Создание психологических кафедр и факультетов в вузах России.
3. Противоречивые тенденции в практике преподавания психологии в первой половине XIX века.
4. Характерные тенденции в преподавании психологии во второй половине XIX века.
5. Особенности преподавания психологии в вузах СССР.
6. Особенности преподавания психологии в современных условиях.

### **Тема 1.2. Современное психологическое образование и перспективы его развития в современных условиях**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Дайте трактовку объекту, предмету, основным задачам курса.
2. Представленность психологического знания в образовательных организациях РФ.
3. Какова система подготовки психологов в современных условиях?
4. В чем состоит специфика изучения психологического знания?
5. Почему в современных условиях усиливается потребность населения в изучении психологии?
6. Какие основные функции реализует дисциплина «Методика преподавания психологии»

### **Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение преподавания психологии в образовательных учреждениях**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Основные документы, регламентирующие преподавание психологии в системе высшего и дополнительного профессионального образования.
2. Конституция РФ об образовании. Основные положения.
3. Закон РФ "Об образовании в РФ". Основные положения.
4. Понятие Федерального образовательного стандарта.
5. Права и обязанности преподавателей.

### **Примерный перечень вопросов компьютерного тестирования к разделу 1.**

#### **1. В чем состоит сущность обучения ?**

- 1.1. В передаче ученикам суммы знаний.
- 1.2. В усвоении учениками суммы знаний.
- 1.3. В формировании умений.
- 1.4. Во взаимодействии преподавателя и студентов.

#### **2. Педагогическая деятельность - это:**

- 2.1. Работа учителя (воспитателя) по профессиональному самосовершенствованию.
- 2.2. Исследовательская работа ученого в области педагогики.
- 2.3. Процесс решения педагогами возникающих учебно-воспитательных задач.

2.4. Возможность всех всему учить.

**3. Знание - это:**

3.1. Различная информация, которую получает человек ежедневно.

3.2. Взаимосвязанные факты, понятия, термины, теории.

3.3. Результат отражения объективной действительности.

3.4. Все то, что полезно человеку.

**4. Знания по психологии носят часто ... характер:**

4.1. Абстрактный.

4.2. Конкретный.

4.3. Аморфный.

4.4. Синтетический.

**5. Методы обучения – это:**

5.1. Взаимосвязанные действия учителя и учащихся, обеспечивающие организацию познавательной деятельности учащихся.

5.2. Совокупность средства, которые использует преподаватель при обучении.

5.3. Совокупность средства, которые использует ученик при обучении.

5.4. Взаимосвязанные действия преподавателя и студентов, обеспечивающие формирование знаний, умений и навыков.

**6. Метод обучения состоит из:**

6.1. Правил.

6.2. Принципов.

6.3. Приемов.

6.4. Форм.

**7. При выборе соответствующих методов обучения исходят из:**

7.1. Специфики социально-экономических условий.

7.2. Целей, содержания, специфики предмета.

7.3. Профессиональной ориентированности.

7.4. Все ответы не верны.

**8. Навык - это:**

8.1. Это - действия, в составе которых отдельные операции стали автоматизированными.

8.2. Совокупность методов, с помощью которых человек действует в различных ситуациях.

8.3. Это совокупность знаний и умений, которые обеспечивают человеку успех любой деятельности.

8.4. Способность человека делать что-либо.

**9. Что включает в себя учебная деятельность студента?**

9.1. Анализ, синтез, обобщение, классификация.

9.2. Мотивы, цели, учебные действия, контроль (самоконтроль), оценка (самооценка).

9.3. Идеалы, цели, принципы обучения, методы обучения, результаты обучения.

9.4. Способы, средства, приемы, технологии.

**10. Эффективное формирование умений и навыков обеспечивает такой метод обучения, как:**

10.1. Познавательная игра.

10.2. Демонстрация.

10.3. Упражнение.

10.4. Ситуационный.

**11. Профессиональная подготовка, самоподготовка и повышение квалификации преподавателя психологии ориентирована на:**

11.1. Развитие системы психологического знания.

11.2. Индивидуальные профессиональные запросы.

11.3. Стандарты педагогического образования.

11.4. На запросы студентов.

**12. Выявление новых педагогических фактов, введение новых педагогических средств, приемов и методов, создание авторских систем работы преподавателя психологии характеризует:**

- 12.1. Массовый опыт преподавательской деятельности.
- 12.2. Новаторский опыт преподавательской деятельности.
- 12.3. Передовой педагогический опыт.
- 12.4. Зарубежный опыт педагогической деятельности.

**13. Основные требования к преподавателю психологии регламентируются:**

- 13.1. Социальным и научно-техническим прогрессом.
- 13.2. Рынком производства и труда, развивающегося производства.
- 13.3. Профессионально-квалификационной характеристикой.
- 13.4. Все ответы не верны.

**14. Какой способ построения учебной программы по психологии более экономичен по времени реализации ее содержания?**

- 14.1. Концентрический.
- 14.2. Линейный.
- 14.3. Спиральный.
- 14.4. Зигзагообразный.

**15. Каково соотношение понятий обучение и преподавание в методике преподавания психологии?**

- 15.1. Обучение и преподавание - термины-синонимы.
- 15.2. Обучение – есть единство процессов преподавания и учения.
- 15.3. Обучение – составная часть более общего процесса - преподавания.
- 15.4. Все ответы не правильные.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:**

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

### **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЗАНЯТИЙ**

**Цель:** формирование у студентов представлений о деятельности преподавателей по подготовке к основным видам (формам) занятий и особенностях их проведения в различных образовательных организациях.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные функции лекции: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая, увлекающая. Познавательные компоненты лекции: факты, анализ фактического материала, формы систематизации фактического материала.

Целеполагание в лекции. Тема занятий. Задача вводимых научных понятий. Приемы раскрытия содержания понятий. Цельность и структурность лекции. Методы изложения содержания лекции: логический, описательный (фактический), исторический, генетический.

Понятие семинара. Форма организации семинара. Форма учебных взаимодействий в ходе семинарского занятия. Совместная деятельность преподавателя со студентами. Программа предварительной ориентировки студентов в теме, задачах, объектах, операциях. План и конспект хода занятий. Приемы групповой коммуникации на разных этапах

занятия. Резюме обсуждения темы на семинарском занятии. Анализ хода семинарского занятия после его проведения.

Предназначение практических занятий по психологии и основные их формы. Принципы разработки учебных задач для практических занятий: от теории к практике, от практики к теории.

Использование таксономии (по Д.А.Толлингеровой) для разработки задач на практические занятия. Схема действий преподавателя по подготовке и проведению практического занятия.

Особенности лабораторных занятий по психологии. Требования к лабораторным занятиям: исключение громоздкости, теоретическая интерпретация полученных результатов, анализ исследовательских процедур и самих психологических феноменов.

Понятие дидактических игр в образовании. Разновидности дидактических игр (деловая, организационно-деятельностные, организационно-мыслительные и др.). Деловая игра, ее назначение в осуществлении задач образования и развития. Принципы организации учебных деловых игр. Разработка деловой игры. Имитационные и игровые компоненты деловой игры. Основные правила деловой дидактической игры. Сильные и слабые стороны дидактических игр.

### **Тема 2.1. Методика подготовки и проведения лекции**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Лекция как одна из ведущих форм обучения психологии.

Требования к содержанию и методике чтения лекций по психологии.

Методика чтения лекции по психологии.

Отличие методики преподавания психологии от методики преподавания других дисциплин.

Общее и различное в понятиях «методика» и «технология преподавания».

Способы создания проблемных ситуаций на лекциях по психологии.

### **Тема 2.2. Методика подготовки и проведения семинарского занятия**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Семинар - важная форма проведения занятий в вузах.

Разновидности семинаров в современных условиях.

Основные требования к семинарским занятиям по психологии.

Особенности планирования и проведения семинарских занятий по психологии.

Методика оценки качества семинара по психологии.

### **Тема 2.3. Методика подготовки и проведения практических занятий**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Практические занятия в системе форм обучения.

Основные функции практических занятий.

Виды практических занятий по психологии.

Особенности разработки планов проведения практических занятий по психологии.

Особенности проведения практических занятий по психологии.

## **Тема 2.4. Методика подготовки и проведения лабораторных занятий**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Лабораторные работы и их предназначение.

Особенности лабораторных работ по психологии.

Особенности разработки планов проведения лабораторных работ по психологии.

Основные требования к преподавателю по проведению лабораторной работы.

Методика оценки качества лабораторной работы по психологии.

## **Тема 2.5. Методика подготовки и проведения дидактических игр**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие дидактических игр в образовании. .

Классификация дидактических игр и их особенности (деловые, организационно-деятельностные, организационно-мыслительные и др.).

Деловая игра и ее назначение.

Принципы организации учебных деловых игр и порядок разработки деловой игры.

Технология разработки дидактических игр.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Психолого-педагогические условия эффективности чтения лекций по психологии.
2. Проблемность в лекциях по психологии.
3. Методика использования художественной литературы на занятиях по психологии.
4. Методика использования наглядности на занятиях о психологии.
5. Анализ возможностей решения задач воспитания и самовоспитания на занятиях по психологии.
6. Методика стимулирования познавательной деятельности студентов на занятиях по психологии.
7. Формирование у студентов научного мировоззрения на занятиях по психологии.
8. Методика чтения лекций по психологии.
9. Методика подготовки лекции по психологии.
10. Принципы дидактики и реализация их требований на занятиях по психологии.
11. Принципы воспитания и реализация их требований на занятиях по психологии.
12. Активные формы обучения и возможности их использования при обучении психологии.
13. Психологический анализ трудностей, возникающих у студентов при изучении психологии.
14. Типология личности студента и преподавателя вуза.
15. Методы и формы организации учебного процесса в высшей школе.
16. Особенности проведения проблемной лекции.
17. Семинар, его назначение и особенности.
18. Методика подготовки к семинарскому занятию.
19. Методика проведения традиционного семинарского занятия.
20. Методика проведения семинара-круглого стола.
21. Практическое занятие, назначение и особенности.
22. Методика подготовки к практическому занятию.
23. Методика проведения практического занятия.
24. Особенности проведения практического занятия с элементами деловой игры.
25. Методика подготовки к лабораторному занятию по психологии.

## **Примерный перечень вопросов компьютерного тестирования к разделу 2.**

### **1. Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения, как:**

- 1.1. Лекция.
- 1.2. Демонстрация
- 1.3. Обучающий контроль.
- 1.4. Практический.

### **2. Лабораторные работы, сочинения относятся к числу... методов:**

- 2.1. Практических.
- 2.2. Эвристических.
- 2.3. Словесных.
- 2.4. Исследовательских.

### **3. Формы организации обучения – это:**

- 3.1. Предметная, материальная поддержка проводимого занятия.
- 3.2. Упорядочение процесса обучения по определенным основаниям.
- 3.3. Активизация познавательной активности учащихся.
- 3.4. Действия учителя с целью проверки знаний обучаемых.

### **4. Лекционно-семинарская система зародилась в ...:**

- 4.1. В Академии Платона.
- 4.2. В Ликее Аристотеля.
- 4.3. В Средневековых университетах.
- 4.4. В приходских школах.

### **5. Деловая игра – это:**

- 5.1. Элемент досуга в обучении.
- 5.2. Элемент планирования предстоящих действий.
- 5.3. Средство воспитания деловитости.
- 5.4. Нестандартный урок.

### **5. Эффективное формирование умений и навыков обеспечивает такой метод обучения, как:**

- 5.1. Познавательная игра.
- 5.2. Демонстрация.
- 5.3. Упражнение.
- 5.4. Ситуационный.

### **6. Лекции, использующиеся при повторении учебного материала называются :**

- 6.1. Вводными.
- 6.2. Тематическими.
- 6.3. Итоговыми.
- 6.4. Обзорными.

### **7. Показателем проблемности занятия является наличие в его структуре...:**

- 7.1. Этапов поисковой деятельности.
- 7.2. Весьма сложных вопросов.
- 7.3. Большого числа практических заданий.
- 7.4. Все ответы не верны.

### **8. Дидактическая структура любого занятия включает:**

- 8.1. Восприятие, осмысление, обобщение.
- 8.2. Актуализацию, формирование, применение.
- 8.3. Управление вниманием, постановку целей, оценивание действий.

8.4. Все ответы не верны.

**9. Лекции, использующиеся при повторении учебного материала называются :**

9.1. Вводными.

9.2. Тематическими.

9.3. Итоговыми.

9.4. Обзорными.

**10. Показателем проблемности занятия является наличие в его структуре...:**

10.1. Этапов поисковой деятельности.

10.2. Весьма сложных вопросов.

10.3. Большого числа практических заданий.

10.4. Все ответы не верны.

**11. Что понимается под словом технология?**

11.1. Учение о культуре.

11.2. Совокупность различных методов.

11.3. Совокупность различных средств.

11.4. Учение о мастерстве.

**12. Для проблемного обучения характерно то, что ...:**

12.1. Обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий.

12.2. Учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности.

12.3. Учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности.

12.4. Оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

**13. В деловой игре сочетаются учебный и ... элементы:**

13.1. Социальный.

13.2. Профессиональный.

13.3. Коммуникативный.

13.4. Культурологический.

**14. Что предусматривает педагогическая технология в обучении?**

14.1. Координацию, взаимопомощь, взаимодействие.

14.1.2. Компенсацию, коррекцию, контроль.

14.3. Организацию, управление, контроль.

14.4. Целеполагание, оценивание, стимулирование.

**15. Технологии обучения, прежде всего, отличаются от методик обучения:**

15.1. Простотой.

15.2. Оригинальностью.

15.3. Доступностью.

15.4. Воспроизводимостью.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

### **РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И КАЧЕСТВОМ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**Цель:** формирование у студентов представлений об особенностях организации самостоятельной работы студентов, предназначении и специфике контроля, осуществляемого преподавателем в процессе преподавания психологических дисциплин.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Виды самостоятельной работы: подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, экзаменам, выполнение курсовых работ и др. Умение студентов самостоятельно работать с литературой. Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии.

Этапы планирования самостоятельной работы студентов. Создание и методическое обеспечение самостоятельной работы. Уровни самостоятельной работы: репродуктивный, реконструктивный, творческий. Индивидуализация и активизация самостоятельной работы. Пути дальнейшего совершенствования самостоятельной работы студентов.

Проблема организации контроля. Основные функции и формы контроля. Требования к контролю и проверке. Особенности контроля при усвоении психологических знаний.

Методы педагогического контроля. Оценка и отметка. Тестирование как разновидность контроля. Надежность, валидность и объективность тестов. Самоконтроль студентов, формирование адекватной самооценки. Саморегуляция учебной деятельности на основе рефлексивных действий. Мотивация самокоррекции и самоконтроля в процессе совместного решения задач.

### **Тема 3.1. Особенности деятельности преподавателей по организации самостоятельной работы студентов**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие самостоятельной внеаудиторной работы студентов и ее роль в обеспечении качества учебного процесса.
2. Обучение студентов основам самостоятельной работы.
3. Особенности самостоятельной работы студентов по изучению учебной и научной литературы.
4. Самостоятельная работа студентов при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ.
5. Самостоятельная работа студентов при подготовке к зачетам и экзаменам.

### **Тема 3.2. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Функции контроля в системе образования.
2. Требования к контролю и проверке учебно-познавательной деятельности студентов.
3. Виды контроля и методы его осуществления.
4. Требования к деятельности преподавателей по разработке экзаменационных билетов для студентов.
5. Какие критерии следует использовать при оценке знаний студентов в ходе устного экзамена?
6. Использование возможностей современных компьютерных технологий по осуществлению контроля знаний обучаемых.

### **Примерный перечень вопросов компьютерного тестирования к разделу 2.**

#### **1. Основные функции контроля:**

- 1.1. Образовательная, воспитательная, развивающая.
- 1.2. Констатирующая, корректирующая, компенсирующая.
- 1.3. Формирующая, мобилизующая, профилактическая.
- 1.4. Образовательная, мобилизующая, трансформирующая.

#### **2. При оценке знаний ...:**

- 2.1. Сравнивают знания учащихся с востребованными на практике.



2.2. Ориентируются на определенные идеалы.

2.3. Сравнивают знания учащихся с программными требованиями.

2.4. Ориентируются на конкретные ситуации.

**3. В современных образовательных учреждениях существует ... балльная шкала отметок:**

3.1. Пяти.

3.2. Двух.

3.3. Трех.

3.4. Четырех.

**4. Чаще всего в обучении используют следующие методы контроля:**

4.1. Непосредственный, промежуточный, дистанционный.

4.2. Вербальный, невербальный, абстрактный.

4.3. Устный, письменный, практический.

4.4. Наглядный, образный, смешанный.

**5. К формам итогового контроля усвоения знаний относятся:**

5.1. Контрольная работа.

5.2. Наблюдение.

5.3. Экзамен.

5.4. Беседа.

**6. В числе сложных средств обучения могут быть названы:**

6.1. Учебная литература и другие тексты.

6.2. Реальные предметы, модели.

6.3. Аудиальные средства (магнитофон, кодоскоп, телевизор и т.п.), ЭВТ.

6.4. Учебные доски.

**7. К каким средствам обучения относится учебная литература?**

7.1. К предметам духовной культуры.

7.2. К специальным средствам обучения.

7.3. К предметам индивидуальной культуры.

7.4. Наглядным средствам.

**8. Валидность учебного теста означает, что ... .**

8.1. Тест свидетельствует о представительности выборки испытуемых.

8.2. Тест свидетельствует о связи показателей качества обучения.

8.3. Тест обнаруживает и измеряет уровень усвоения необходимых знаний.

8.4. Тест свидетельствует о точности контроля.

**9. Можно ли самостоятельную работу студента при подготовке дипломного проекта отнести к проблемным формам обучения?**

9.1. Нет.

9.2. Да.

9.3. Да, но при определенных условиях.

9.4. Нет, ни при каких условиях.

**10. Что не является принципами контроля и проверки?**

10.1. Объективность.

10.2. Систематичность.

10.3. Традиционность.

10.4. Полезность.

**11. Надежность теста означает, что.....**

11.1. Тест свидетельствует о представительности выборки испытуемых.

11.2. Тест показывает те же результаты неоднократно.

11.3. Тест свидетельствует о точности контроля.

11.4. Тест свидетельствует о связи показателей качества обучения.

**12. Что не является объектом оценивания учебных достижений учащихся?**

- 12.1. Знания.
- 12.2. Умения.
- 12.3. Способности.
- 12.4. Опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности.

**13. Каковы основные причины школьных (учебных) неудач?**

- 13.1. Биопсихические.
- 13.2. Социально-экономические.
- 13.3. Национально-этнические.
- 13.4. Педагогические.

**14. Какой нормативный документ, устанавливает обязательные минимальные требования к обучению?**

- 14.1. Государственный стандарт.
- 14.2. Государственный реестр.
- 14.3. Конституция РФ.
- 14.4. Закон об образовании в РФ.

**15. Эффективность контроля связана с диагностичностью целей обучения. Эту идею предложил .....**

- 15.1. К.Д.Ушинский.
- 15.2. В.П.Беспалько.
- 15.3. А.С.Макаренко.
- 15.4. А.Г.Асмолов.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:**

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очная форма обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 5)</b>		
<b>Раздел 1. Роль и место курса в подготовке психологов</b>	11	Подготовка реферата
	4	Подготовка эссе
<b>Раздел 2. Методика</b>	11	Подготовка реферата

<b>подготовки и проведения различных видов занятий</b>	4	Подготовка эссе
<b>Раздел 3. Управление самостоятельной работой и качеством учебно-познавательной деятельности студентов</b>	11	Подготовка реферата
	4	Подготовка эссе
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	45	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	45	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самоподготовки к Разделу 1:

1. Основные тенденции образования в современных условиях.
2. История преподавания психологии в образовательных учреждениях России.
3. Назначение и задачи курса «Методика преподавания психологии».
4. Роль и место психологии в совершенствовании системы обучения и воспитания.
5. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины.
6. Характеристика психологии как учебного предмета.
7. Общие дидактические принципы отбора и построения содержания преподаваемых психологических дисциплин.
8. Понятие учебный план и его предназначение.
9. Предназначение учебной программы и ее характеристика.
10. Основные жанры учебной литературы и их характеристика.
11. Процесс обучения психологии и его особенности.
12. Основные формы (виды) обучения, используемые на занятиях по психологии.
13. Методы обучения и особенности их использования на занятиях по психологии.
14. Преимущественное использование методов обучения в рамках существующих организационных форм.
15. Планирование и организация занятий по целому курсу.
16. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля.
17. Целеполагание на занятиях по психологии.

##### Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Современное состояние, проблемы и основные тенденции развития современного образования.

2. Психолого-педагогическая культура личности современного специалиста.
3. Современные требования к психолого-педагогической культуре преподавателя высшей школы.
4. Мотивационно-целевая основа изучения психологии в вузе.
5. Профессиональное и личностное самоутверждение преподавателя психологии.
6. Психология авторитета преподавателя.
7. Педагогическое общение и его особенности в высшей школе.
8. Потребностно-мотивационная сфера личности преподавателя психологии.
9. Психологические механизмы воздействия лектора на аудиторию.
10. Психология профессионального общения преподавателя психологии со студентами.
11. Профилактика конфликтных отношений в деятельности преподавателя психологии.
12. Методика визуальной психодиагностики студентов.
13. Атракция: сущность, приемы, правила, пути достижения.
14. Педагогическое мастерство преподавателя психологии.
15. Психологическая готовность преподавателя психологии к профессиональной деятельности.
16. Мотивация познавательной деятельности студентов на занятиях по психологии.
17. Методика оценочной деятельности преподавателя психологии.
18. Методика преподавания психологии: цели, предмет, задачи, организационные формы.
19. Научные основы методики преподавания психологии.
20. Противоречия и движущие силы педагогического процесса и их разрешение на занятиях по психологии.
21. Преподавание психологии как педагогическая система.
22. Социально-психологическая характеристика аудитории.
23. Преподаватель психологии в аудитории.

#### **Перечень тем эссе к Разделу 1:**

1. Проблемное обучение и его характеристика.
2. Уровни проблемности лекции и факторы на них влияющие.
3. Пути формирования лекционного мастерства преподавателя.
4. Способы активизации познавательной деятельности студентов: содержательный, методический и организационный аспекты.
5. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии.  
Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях с обучаемыми.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520358> (дата обращения: 12.03.2023).

Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517081> (дата обращения: 12.03.2023).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:**

1. Психолого-педагогические условия эффективности чтения лекций по психологии.
2. Проблемность в лекциях по психологии.
3. Методика использования художественной литературы на занятиях по психологии.
4. Методика использования наглядности на занятиях о психологии.
5. Анализ возможностей решения задач воспитания и самовоспитания на занятиях по психологии.
6. Методика стимулирования познавательной деятельности студентов на занятиях по психологии.
7. Формирование у студентов научного мировоззрения на занятиях по психологии.
8. Методика чтения лекций по психологии.
9. Методика подготовки лекции по психологии.

### **Перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Принципы дидактики и реализация их требований на занятиях по психологии.
2. Принципы воспитания и реализация их требований на занятиях по психологии.
3. Активные формы обучения и возможности их использования при обучении психологии.
4. Психологический анализ трудностей, возникающих у студентов при изучении психологии.
5. Типология личности студента и преподавателя вуза.
6. Методы и формы организации учебного процесса в высшей школе.
7. Особенности проведения проблемной лекции.
8. Семинар, его назначение и особенности.
9. Методика подготовки к семинарскому занятию.
10. Методика проведения традиционного семинарского занятия.

### **Перечень тем эссе к Разделу 2:**

1. Методика проведения семинара-круглого стола.
2. Практическое занятие, назначение и особенности.
3. Методика подготовки к практическому занятию.
4. Методика проведения практического занятия.
5. Особенности проведения практического занятия с элементами деловой игры.
6. Методика подготовки к лабораторному занятию по психологии.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520358> (дата обращения: 12.03.2023).

Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517081> (дата обращения: 12.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самоподготовки к Разделу 3:**

1. Овладение способами и средствами педагогической коммуникации.
2. Методы проектирования учебной ситуации и взаимодействия преподавателя с обучаемыми.

3. Лекционная форма обучения и ее особенности.
4. Методика подготовки к традиционной лекции.
5. Методика чтения традиционной лекции.
6. Особенности проведения проблемной лекции.
7. Семинар, его назначение и особенности.
8. Методика подготовки к семинарскому занятию.

### **Перечень тем рефератов к разделу 3:**

1. Методика проведения традиционного семинарского занятия.
2. Методика проведения семинара-круглого стола.
3. Практическое занятие, назначение и особенности.
4. Методика подготовки к практическому занятию.
5. Методика проведения практического занятия.
6. Особенности проведения практического занятия с элементами деловой игры.
7. Особенности самостоятельной работы студентов с психологической литературой.
8. Методика работы преподавателя по управлению самостоятельной работой студентов с литературой.

### **Перечень тем эссе к Разделу 3:**

1. Контроль и оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов.
2. Виды контроля и требования к нему.
3. Роль и место оценки и отметки в преподавании психологии.
4. Использование наглядных средств в преподавании психологии.
5. Возможности технических средств обучения и особенности их использования в процессе преподавания психологии.
6. Комплексное применение технических средств обучения и новых коммуникационных и компьютерных технологий.
7. Особенности преподавания истории психологии.
8. Особенности преподавания общей психологии.  
Особенности преподавания психологии развития и возрастной психологии.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520358> (дата обращения: 12.03.2023).

Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517081> (дата обращения: 12.03.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### *Основные требования к оформлению:*

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачёт**, который проводится в **устной** форме.



## **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенций</b>	<b>Форма рубежного контроля</b>	<b>Вопросы/задания рубежного контроля</b>
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Роль и место курса в подготовке психологов.</b>	<b>ОПК-2, ПК-8</b>	реферат	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Особенности преподавания психологии в первых отечественных университетах.</li><li>2. Создание психологических кафедр и факультетов в вузах России.</li><li>3. Противоречивые тенденции в практике преподавания психологии в первой половине XIX века.</li><li>4. Характерные тенденции в преподавании психологии во второй половине XIX века.</li><li>5. Особенности преподавания психологии в вузах СССР.</li><li>6. Особенности преподавания психологии в современных условиях.</li></ol>

2	<p><b>Раздел 2. Методика подготовки и проведения различных видов занятий</b></p> <p><b>Раздел 3. Управление самостоятельной работой и качеством учебно- познавательной деятельности студентов</b></p>	ПК-9	реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте трактовку объекту, предмету, основным задачам курса.</li> <li>2. Представленность психологического знания в образовательных организациях РФ.</li> <li>3. Какова система подготовки психологов в современных условиях?</li> <li>4. В чем состоит специфика изучения психологического знания?</li> <li>5. Почему в современных условиях усиливается потребность населения в изучении психологии?</li> <li>6. Какие основные функции реализует дисциплина «Методика преподавания психологии»</li> </ol>
---	---	------	---------	--

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
<p><b>ОПК-2</b> Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p> <p><b>ПК-8</b> Умение осуществлять выбор и модернизировать существующие психологические</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные тенденции образования в современных условиях.</li> <li>2. История преподавания психологии в образовательных учреждениях России.</li> <li>3. Назначение и задачи курса «Методика преподавания психологии».</li> <li>4. Роль и место психологии в совершенствовании системы обучения и воспитания.</li> <li>5. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины.</li> <li>6. Характеристика психологии как учебного предмета.</li> <li>7. Общие дидактические принципы отбора и построения содержания преподаваемых психологических дисциплин.</li> </ol>

<p>технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования</p>	
<p>ПК-9 Умение участвовать в проектировании и реализации различных форм учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования, направленного на подготовку и переподготовку психологических кадров в области организационного консультирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие учебный план и его предназначение.</li> <li>2. Предназначение учебной программы и ее характеристика.</li> <li>3. Основные жанры учебной литературы и их характеристика.</li> <li>4. Процесс обучения психологии и его особенности.</li> <li>5. Основные формы (виды) обучения, используемые на занятиях по психологии.</li> <li>6. Методы обучения и особенности их использования на занятиях по психологии.</li> <li>7. Преимущественное использование методов обучения в рамках существующих организационных форм.</li> <li>8. Планирование и организация занятий по целому курсу.</li> <li>9. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля.</li> <li>10. Целеполагание на занятиях по психологии.</li> <li>11. Проблемное обучение и его характеристика.</li> <li>12. Уровни проблемности лекции и факторы на них влияющие.</li> <li>13. Пути формирования лекционного мастерства преподавателя.</li> <li>14. Способы активизации познавательной деятельности студентов: содержательный, методический и организационный аспекты.</li> </ol>

### **Аналитическое задание**

Составьте план (программу) развития навыка самонаблюдения у студента-психолога.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1.1. Основная литература**

Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520358> (дата обращения: 12.03.2023).

### 5.1.2. Дополнительная литература

Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517081> (дата обращения: 12.03.2023).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и ~~лабораторных~~ занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной



работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «37.05.02. Психология служебной деятельности» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *Методика преподавания психологии (Профессиональный модуль)* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *Методика преподавания психологии (Профессиональный модуль)* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *Методика преподавания психологии (Профессиональный модуль)* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *Методика преподавания психологии (Профессиональный модуль)* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Методика преподавания психологии (Профессиональный модуль)»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических  
и социальных наук

Е.А. Петрова

«29» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ЭТНОПСИХОЛОГИЯ**

**Специальность**

**«37.05.02 Психология служебной деятельности»**

**Специализация**

**«Психология менеджмента и организационное консультирование»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**

*Очная*

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнопсихология» разработана на основании на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2020 № 1137, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;
- 03.018 «Психолог-консультант».
- 12.019 «Психолог в служебной деятельности».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнопсихология» разработана рабочей группой в составе: к.психол.н. Горькая Ж.В.  
Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. наук, доцент, доцент факультета политических и социальных наук

Ж.В. Горькая

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнопсихология» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета политических и социальных наук, д.психол.н., профессор

Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнопсихология» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент

В.Ю. Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения

В.Г. Пак

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнопсихология» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент

Е.А. Шмелева

(подпись)

Профессор кафедры психологии труда и специальной психологии, д.психол.н., доцент

М.М. Басимов

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>6</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....</b>	<b>12</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	15
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....</b>	<b>17</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....	17
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	21
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>22</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.1.1. Основная литература .....	22
5.1.2. Дополнительная литература.....	22

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	24
5.4.1. Средства информационных технологий .....	24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	25
5.6 Образовательные технологии .....	25
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....</b>	<b>26</b>

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Этнопсихология»: заключается в получении обучающимися теоретических знаний о этнопсихологии, о основных закономерностях формирования этнического сознания и самосознания с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение студентами теоретических и методологических навыков этнопсихологических знаний
- умение устанавливать основные закономерности формирования этнического сознания и самосознания
- применять на практике современные методы и исследования этнопсихологических характеристик.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; ОПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.	Знать: базовые принципы постановки задач и выработки решений. Уметь: определять ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм. Владеть: навыком управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-2Способен анализировать мировоззренческие, социальные и	ОПК-2.1. Распознает проявления мировоззренческих, социальных и	Знать: особенности возникновения психологических проблем человека и



	лично-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	лично-ных проблем индивида ОПК-2.2. Анализирует особенности возникновения психологических проблем человека и степень их влияния на нормальную жизнедеятельность	степень их влияния на нормальную жизнедеятельность Уметь: осуществлять прогноз разрешения проблемы с учетом психокоррекционных мероприятий Владеть: навыком распознавания мировоззренческих, социальных и лично-ных проблем индивида
--	---	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	А
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
Учебные занятия лекционного типа	16	16	
Практические занятия	20	20	
Лабораторные занятия	-	-	
Иная контактная работа	-	-	
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			<b>Всего</b>	<b>Лекционные занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Практические занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Лабораторные занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Консультации / Иная контактная работа</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
<b>Модуль 1 (Семестр 7)</b>											
<b>Раздел 1. Введение, исторический экскурс</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>10</b>					
Тема 1.1. Введение и история становления и возникновения этнопсихологии	7	3	9	2		2					
Тема 1.2. Методология этнопсихологии	8	3	9	2		3					
Тема 1.3. Представления об этнопсихологии у различных народов	8	3		2		2					
Тема 1.4. Современные этнологические концепции	8	4		2		3					
<b>Раздел 2. Представления о человеке и группе в культурах и этносах</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>10</b>					
Тема 2.1. Основные представления о культурных влияниях	8	3	9	2		2					
Тема 2.2 Характеристики этнопсихологических явлений	8	4	9	2		3					
Тема 2.3 Взаимодействие этносов	8	3		2		2					
Тема 2.4 Основные этнические проблемы	8	4		2		3					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачёт</i>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>16</b>		<b>20</b>					

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ, ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС

**Цель:** Изучение основ этнопсихологии, анализ развития представлений об этнопсихологии и психологических аспектах этнических различий и этнических контактов, развитие способности к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями общественных и естественных наук, культурологии, овладение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Этнос. Этническое возрождение. Междисциплинарные связи. Тенденции развития. Этническое возрождение - как черта развития человечества во второй половине 20-го столетия. Возрастание роли этнопсихологических факторов в современном мире. Понятие этноса и уровни его характеристик: этнообразующие факторы, этнические признаки, этническое самосознание. Междисциплинарный статус этнопсихологии и ее проблемы. Предмет этнопсихологии и основные направления исследований. «Эмичный» и «этичный» подходы в этнопсихологии.

Методологические основы этнопсихологии в России. Методологические основы этнопсихологии за рубежом. Методы этнопсихологии. Особенности методологических подходов к структурированию этнопсихологических знаний и построению исследовательских программ зарубежными и российскими исследователями (В.Г. Крысько, Н.И. Лебедева, Т.Г. Стефаненко и др.). Методы этнопсихологических исследований и их основные принципы. Разработка программ этнопсихологических исследований. Общепсихологические и этнопсихологические методики. Подходы и результаты исследования этнокультурных особенностей социальных субъектов (индивидов, групп и организаций) субъектов, полученные в гендерной, семейной, возрастной, педагогической и общей психологии.

### **Тема 1.1. Введение и история возникновения и становления этнопсихологии**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Этнос. Этническое возрождение. Междисциплинарные связи. Тенденции развития. Этническое возрождение - как черта развития человечества во второй половине 20-го столетия. Возрастание роли этнопсихологических факторов в современном мире. Понятие этноса и уровни его характеристик: этнообразующие факторы, этнические признаки, этническое самосознание. Междисциплинарный статус этнопсихологии и ее проблемы. Предмет этнопсихологии и основные направления исследований. «Эмичный» и «этичный» подходы в этнопсихологии.

Античные авторы о народном характере. Идея народного духа в немецкой философии и истории. М. Лацарус и Г. Штеенталь о психологии народов как науке о народном духе. Психология масс в интерпретации Г. Лебона. Психология народов В.Вундта. Сравнительно-культурные исследования У. Риверса. Изучение психологической этнографии в Русском Географическом обществе. Русские философы и историки о русском национальном характере. Развитие идеи психологии народов в трудах А.А. Потебни. Г.Г. Шпет о предмете и задачах этнической психологии. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского и этнопсихологические экспедиции А.Р. Лурия.

### **Тема 1.2. Методология этнопсихологии.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Методологические основы этнопсихологии в России. Методологические основы этнопсихологии за рубежом. Методы этнопсихологии. Особенности методологических подходов к структурированию этнопсихологических знаний и построению исследовательских программ зарубежными и российскими исследователями (В.Г. Крысько, Н.И. Лебедева, Т.Г. Стефаненко и др.). Методы этнопсихологических исследований и их основные принципы. Разработка

программ этнопсихологических исследований. Общепсихологические и этнопсихологические методики. Подходы и результаты исследования этнокультурных особенностей социальных субъектов (индивидов, групп и организаций) субъектов, полученные в гендерной, семейной, возрастной, педагогической и общей психологии.

Вклад Потебни А.А. в становление этнопсихологии. Психологическая антропология: история и настоящее. Этнокультурная специфика психических заболеваний. Гачев Г.Т. Национальные образы мира.

### **Тема 1.3. Представление о этнопсихологии у различных народов.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Развитие представлений об этнопсихологии. Психологические аспекты этнических различий и этнических контактов. Античные авторы о народном характере. Идея народного духа в немецкой философии и истории. М.Лацарус и Г.Штеенталь о психологии народов как науке о народном духе. Психология масс в интерпретации Г.Лебона. Психология народов В.Вундта. Сравнительно-культурные исследования У.Риверса. Изучение психологической этнографии в Русском географическом обществе.

Русские философы и историки о русском национальном характере. Идея психологии народов в трудах А.А. Потебни. Г.Г. Шпет о предмете и задачах этнопсихологии. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С.Выготского. Этнопсихологические исследования в Узбекистан под руководством А.Р.Лурия. Этапы развития этнопсихологии как дисциплины культурантропологии.

Теория «культура и личность», ее методы и задачи. Понятие «нация». Психологическая основа нации. Особенности межэтнических отношений. Механизмы психологической защиты этноса.

### **Тема 1.4. Современные этнопсихологические концепции.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Психологические аспекты современных концепций. Основные направления психологической антропологии: сравнительные исследования социализации детей (М.Мид, Б. и Д.Уайтинги); Исследования национального характера. Конфигурации культур (Р.Бенедикт). Понятия "базовой личности" (А.Кардинер) и "модальной личности" (К.Дюбуа, Р. Линтон, А.Инкелес). Изучение национального характера народов современного индустриального общества (Дж.Горер, К.Клакхон, Э.Эриксон).

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Форма практического задания:** доклад.

#### **Примерный перечень тем докладов к разделу 1:**

1. «Культурный ассимилятор» как техника повышения межкультурной чувствительности. 2. Влияние культурных особенностей консультанта и клиента на эффективность психосоциальной работы.
2. Восточная и Западная модели психосоциальной помощи, их различия.

3. Гипотеза контакта и формирование стереотипов.
4. Готовность к преодолению трудностей во взаимоотношениях специалиста и клиента разных этнокультурных групп.
5. Дж.Берри о типах последствий межкультурных контактов.
6. Дидактические и эмпирические способы подготовки к межкультурному взаимодействию.
7. 8. Индивидуалистические и коллективистические сообщества.
8. Консультирование как кросс-культурный контакт.
9. Конформизм и воспитание самоутверждения-уступчивости в разных культурах.
10. Критерии идентичности и маргинальность.
11. Кросс-культурная (культурологическая) компетентность и сензитивность специалиста. Готовность консультанта к контакту.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма рубежного контроля – реферат.**

## **РАЗДЕЛ 2. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЧЕЛОВЕКЕ И ГРУППЕ В КУЛЬТУРАХ И ЭТНОСАХ.**

**Цель:** Анализ и выделение проблем, возникающих в связи с этнопсихологическими исследованиями различий общения у представителей разных культур и между представителями различных культур.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

#### **Тема 2.1. Основные представления о культурных влияниях.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Этнокультурная вариативность социализации. Этнопсихологические проблемы исследования личности. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия.

Влияние культуры на развитие ребенка. Этнография детства. Отрочество и «переход в мир взрослых». Архивные, полевые, и экспериментальные исследования социализации. Понятие ментальности. Пути к разгадке русской души. Проблема нормы и патологии личности.

Проанализировать европейскую и азиатскую модели менталитета как мирообъяснения. Островная и континентальная культуры в работах Г.Т. Гачева. Основные положения. Формирование толерантности как необходимое условие понимания другого этноса. Основные способы формирования толерантности.

#### **Тема 2.2. Характеристики этнопсихологических явлений.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Универсальные и культурно-специфические аспекты общения. Культурная вариативность регуляторов социального поведения. Культурный контекст и психология. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Экспрессивное поведение и культура. Язык пространства и времени. Межкультурные различия в каузальной

атрибуции. Регулятивная функция культуры. Индивидуализм и коллективизм. Изучение ценностей как путь к познанию культуры. Вина и стыд как механизмы социального контроля. Конформность как регулятор поведения человека в группе.

### **Тема 2.3. Взаимодействие этносов.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Этническая идентичность. Этнические контакты. Проблемы становления и изменения этнической идентичности в процессе краткосрочных и длительных кросс-культурных контактов. Аккультурация и связанных с нею психологические эффекты. Психология межэтнического взаимодействия: цели, задачи, предмет исследования. Анализ проблем становления и изменения этнической идентичности в процессе краткосрочных и длительных кросс-культурных контактов. Анализ проблематики аккультурации и связанных с нею психологических эффектов

### **Тема 2.4. Основные этнические проблемы.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Анализ проблем становления и изменения этнической идентичности в процессе краткосрочных и длительных кросс-культурных контактов. Анализ проблематики аккультурации и связанных с нею психологических эффектов. Овладению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений. Формирование способности к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей. Обучение посредством обсуждения способности к нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них.

Этнические стереотипы. Этнические конфликты. Этнические стереотипы своей и чужой групп. Проблемы культурной маргинальности и множественной идентичности. Типы ситуаций межэтнического контакта. Последствия межэтнического взаимодействия.

Психологические аспекты межэтнического конфликта. Стереотипы и предубеждения в межэтнических конфликтах. Этноцентристские атрибуции. «Концепции заговора» и межэтнический конфликт. Психологические модели урегулирования межэтнических конфликтов: информационная модель, модель контакта, решение сверхзадач, достижение общей идентичности. Особенности переговоров по национальным вопросам.

Национальные стили переговоров. Понятие межкультурной адаптации, психологической аккультурации, приспособления к новой культурной среде. Условия, влияющие на протекание межкультурных контактов. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.

Проблемы культурной маргинальности и множественной идентичности и пути их решения. Этноцентризм как свойство этнического самосознания. Этнические стереотипы своей и чужой групп. Описать общее и различия. Последствия межэтнического взаимодействия. Психологические аспекты межэтнического конфликта. Стереотипы и предубеждения в межэтнических конфликтах. Стратегия и основные пути разрешения межэтнического конфликта на примере современной России.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

### Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

1. Причины кросс-культурных конфликтов. Теория авторитарной личности.
2. Проблема отрицания этнической идентичности.
3. Проблема психологической аккультурации.
4. Проблема разделения культур "вины" и "стыда".
5. Проблема исторических изменений в общении.
6. Проблема конфигурации культур (Р.Бенедикт).
7. Проблемы беженцев и особенности психолого-социальной работы с ними.
8. Проблемы этнокультурных помогающих контактов.
9. Процесс адаптации и его модели в ситуации кросс-культурного взаимодействия.
10. Регулятивная функция культуры и социотипичность поведения личности.
11. Стратегии поддержания этноидентичности .

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – реферат.

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*Очная форма обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 7)</b>		
Раздел 1. Введение, исторический экскурс	11	Подготовка реферата
	2	Подготовка эссе
Раздел 2. Представления о человеке и группе в культурах и этносах	11	Подготовка реферата
	3	Подготовка эссе
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	27	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	27	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самоподготовки к Разделу 1:

1. Этнический парадокс современности и предмет этнической психологии.
2. Понятие этноса. Категоризация – психологическая детерминанта межгруппового восприятия. Этнодифференцирующие признаки как социальные представления.
3. Различные подходы к пониманию этноса: примордиальный (географический, социально-исторический), конструкционистский.
4. Типология культур. Понятие субъективной культуры. Типические переживания (Г.Г. Шпет).
5. Ментальность. Этнические константы русской ментальности (С.В. Лурье). Пути к разгадке русской души.

##### Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Emic и etic подходы в этнопсихологическом исследовании, их характеристики (на примере концепций Л. Леви-Брюля, К. Леви-Стросса).
2. Основные теоретические ориентации в этнопсихологических исследованиях (релятивизм, абсолютизм, универсализм).
3. Основные атрибуты индивидуализма и коллективизма.
4. Основные культурные синдромы: высокая и низкая контекстность; дихотомия «человек – природа».
5. Основные культурные синдромы: оценка природы человека как «хорошей», «дурной» или «смешанной», маскулинность – фемининность..
6. Кросс-культурное исследования ценностных ориентаций и социальных установок.
7. Культурная инкапсуляция, ее следствия. Типы консультантов.
8. Культурно-специфичные имплицитные теории социально-психологической помощи: их компоненты и стратегии учета в практике реального взаимодействия.
9. Культурный ассимилятор: проблемы конструирования и использования.
10. Культурный шок и утомление.
11. Местные концепции личности.
12. Модели этнических конфликтов.
13. Модули кросс-культурных обучающих программ: проблема экспириентального обучения и профессиональной саморефлексии.
14. Мультикультурный подход в психосоциальной работе.
15. Низко- и высоко-контекстуальное общение.
16. Ориентации культур: на коллектив или на личность.
17. Оценка готовности к кросс-культурным контактам.
18. Понятия "базовой личности" (А.Кардинер) и "модальной личности" (К.Дюбуа, Р. Линтон, А.Инкелес).



### **Перечень тем эссе к Разделу 1:**

1. Культуры вины и стыда. Стыд, вина и конформизм – механизмы социального контроля.
2. Влияние особенностей культуры на воспитание детей, на представление о норме и патологии личности.
3. Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания (на примере исследования перцептивных процессов и интеллекта).
4. Понятие социального характера, его виды. Функции социального характера.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511103> (дата обращения: 12.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:**

1. Понятие ценности, их регулирующее значение. И. Шварц об универсальных ценностях. Панкультурная иерархия ценностей.
2. Ценностное измерение культуры по И. Шварцу и Хофстеду.
3. Понятие этнической идентичности, этапы ее становления. Влияние социального контекста на ее становление.
4. Виды этнической идентичности.
5. Стратегии поддержания этнической идентичности.

#### **Перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Этноцентризм, его виды. Формы межгрупповой дифференциации (противопоставления и дополнения).
2. Стереотипизация как механизм межгрупповой дифференциации, ее функции.
3. Свойства стереотипов.
4. Социальная каузальная атрибуция, ее модели (когнитивная и мотивационная). Межкультурные различия в каузальной атрибуции.
5. Определение и теоретические причины этнических конфликтов.
6. Структура этнической идентичности.
7. Структура этнокультурной компетентности.
8. Типы национализма.
9. Типы последствий межкультурных контактов и аттитюды акультурации.
10. Типы проблем клиента и техники помощи.
11. Учет культурного многообразия в процессе психосоциальной помощи.
12. Факторы адаптации: индивидуальные особенности, опыт жизни, особенности культур. Факторы благоприятного кросс-культурного взаимодействия.

13. Характеристики этнических стереотипов и проблема социотипов.
14. Этнические стереотипы, их исследование.
15. Этнокультурные аспекты вербальной и невербальной коммуникации.
16. Этнокультурные проблемы оказания социальной помощи.
17. Этнокультурный контекст индивидуального и группового психологического консультирования.
18. Этносоциальная компетентность специалиста и культура его общения

#### **Перечень тем эссе к Разделу 2:**

1. Особенности протекания этнических конфликтов.
2. Урегулирование этнических конфликтов.
3. Адаптация. Аккультурация. Приспособление. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов.
4. Основные факторы адаптации к новой культурной среде.
5. Подготовка к межкультурному взаимодействию. Культурный ассимилятор или техника повышения межкультурной сензитивности.
6. Изучение психологии народов в Германии и России.  
Психология народов В. Вундта.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511103> (дата обращения: 12.03.2023).

Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511058> (дата обращения: 12.03.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

### ***Написание реферата (доклада).***

#### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачёт**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также

размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Введение, исторический экскурс	УК-5; ОПК-2	реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этническое возрождение - как черта развития человечества во второй половине 20-го столетия.</li> <li>2. Возрастание роли этнопсихологических факторов в современном мире.</li> <li>3. Понятие этноса и уровни его характеристик: этнообразующие факторы, этнические признаки, этническое самосознание.</li> <li>4. Междисциплинарный статус этнопсихологии и ее проблемы.</li> <li>5. Предмет этнопсихологии и основные направления исследований.</li> <li>6. "Эмичный" и "этичный" подходы в этнопсихологии.</li> </ol>

2	Раздел 2. Представления о человеке и группе в культурах и этносах	УК-5; ОПК-2	реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этнокультурная вариативность социализации.</li> <li>2. Этнопсихологические проблемы исследования личности.</li> <li>3. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия.</li> <li>4. Влияние культуры на развитие ребенка.</li> <li>5. Этнография детства. Отрочество и «переход в мир взрослых».</li> <li>6. Архивные, полевые, и экспериментальные исследования социализации.</li> <li>7. Понятие ментальности.</li> <li>8. Пути к разгадке русской души.</li> <li>9. Проблема нормы и патологии личности.</li> </ol>
---	--	-------------	---------	--

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические аспекты современных концепций</li> <li>2. Основные направления</li> <li>3. Основные направления психологической антропологии: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сравнительные исследования социализации детей (М.Мид, Б. и Д.Уайтинги);</li> <li>2) Исследования национального характера. Конфигурации культур (Р.Бенедикт).</li> </ol> </li> <li>4. Понятия "базовой личности" (А.Кардинер) и "модальной личности" (К.Дюбуа, Р. Линтон, А.Инкелес).</li> <li>5. Изучение национального характера народов современного индустриального общества (Дж.Горер, К.Клакхон, Э.Эриксон);</li> </ol>
ОПК-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этническая идентичность</li> <li>2. Этнические контакты</li> <li>3. Проблемы становления и изменения этнической идентичности в процессе краткосрочных и длительных</li> </ol>



	<p>кросс-культурных контактов.</p> <p>4. Аккультурация и связанных с нею психологические эффекты.</p> <p>5. Психология межэтнического взаимодействия: цели, задачи, предмет исследования.</p>
--	---

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511103> (дата обращения: 12.03.2023).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5111058> (дата обращения: 12.03.2023).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени

сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Для изучения дисциплины (модуля) в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «37.05.02. Психология служебной деятельности» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *Этнопсихология* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *Этнопсихология* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *Этнопсихология* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *Этнопсихология* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Этнопсихология*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических  
и социальных наук

Е.А. Петрова

«29» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

**Специальность**

**«37.05.02 Психология служебной деятельности»**

**Специализация**

**«Психология менеджмента и организационное консультирование»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**

***Очная***

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«История психологии»** разработана на основании на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2020 № 1137, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«История психологии»** разработана рабочей группой в составе: к.психол.н. Горькая Ж.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. наук, доцент, доцент факультета политических и социальных наук



Ж.В. Горькая

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«История психологии»** обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета политических и социальных наук, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«История психологии»** рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



В.Ю. Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения



В.Г. Пак

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«История психологии»** рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева

(подпись)

Профессор кафедры психологии труда и специальной психологии, д.психол.н., доцент



М.М. Басимов

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	22
3.1. . Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	22
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	22
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	26
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	28
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	28
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	28
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....	28
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	29
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	30
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	32
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	32
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	34
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	35
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	35



5.1.1. Основная литература .....	35
5.1.2. Дополнительная литература.....	35
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	35
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	36
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	37
5.4.1. Средства информационных технологий .....	37
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	37
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	37
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	38
5.6 Образовательные технологии.....	38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	39

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «История психологии»: формирование у студентов целостной системы историко-психологического знания, характеризующей содержание и особенности понимания душевной жизни человека на разных этапах истории европейской и мировой культуры и учет исторических и этнопсихологических особенностей при осуществлении психологической работы с людьми в экстремальных ситуациях.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Рассмотреть основополагающие методологические проблемы изучения истории психологии как научной дисциплины;
2. Раскрыть сущность и содержание основных исторических этапов формирования представлений о предмете психологии;
3. Обосновать историческую значимость каждого из этих этапов;
4. Соотнести проблематику каждого из этапов истории психологии с проблемами современной психологической науки, возможностями их использования в работе с людьми в экстремальных ситуациях.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ОПК-2.1 Распознает проявления мировоззренческих, социальных и личностных проблем индивида ОПК-2.2 Анализирует особенности возникновения психологических проблем человека и степень их влияния на нормальную жизнедеятельность ОПК-2.3	Знать: особенности возникновения психологических проблем человека и степень их влияния на нормальную жизнедеятельность Уметь: осуществлять прогноз разрешения проблемы с учетом психокоррекционных мероприятий Владеть: навыком распознавания мировоззренческих, социальных и

		Осуществляет прогноз разрешения проблемы с учетом психокоррекционных мероприятий	личностных проблем индивида
	ПК-8 Умение осуществлять выбор и модернизировать существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования	ПК-8.1 Выбирает психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования ПК-8.2 Модернизирует существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования	Знать: психологические технологии для решения психологических задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования. Уметь: выбирать психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования. Владеть: навыком модернизации существующих психологических технологий для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	А
Контактная работа обучающихся с	56	56	

<b>педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>			
Учебные занятия лекционного типа	24	24	
Практические занятия	30	30	
Лабораторные занятия	-	-	
Иная контактная работа	-	-	
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### *Очная форма обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа		<i>из них: в форме практической подготовки</i>	
<b>Модуль 1 (Семестр 3)</b>										
<b>Раздел 1. Философский этап в развитии психологии</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>10</b>				
Тема 1.1. Предмет и методы истории психологии	10	4	6	3		3				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 1.2. Развитие психологии в эпоху Античности	10	4	6	3	3					
Тема 1.3. Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения	10	4	6	2	4					
<b>Раздел 2. Развитие психологии как науки и о сознании</b>	<b>30</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>					
Тема 2.1. Психология Нового времени и эпохи Просвещения	10	4	6	3	3					
Тема 2.2. Возникновение психологии как отдельной науки	10	4	6	3	4					
Тема 2.3. Развитие психологии на рубеже XIX-XX веков	10	3	6	2	3					
<b>Раздел 3. Основные тенденции развития зарубежной и отечественной психологии в XX веке</b>	<b>30</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>					
Тема 3.1. Новые отрасли в зарубежной психологии	15	5	9	4	5					
Тема 3.2. История, проблемы и перспективы развития отечественной психологии	15	6	9	4	5					
<b>Контроль промежуточной</b>	<b>18</b>									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки				
аттестации (час)											
Форма промежуточной аттестации (указать)	Экзамен										
Общий объем, часов	108	34	56	24		40					

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ФИЛОСОФСКИЙ ЭТАП В РАЗВИТИИ ПСИХОЛОГИИ

##### Тема 1.1. Предмет и методы истории психологии

**Цель:** Формирование у студентов представлений об исторических этапах развития психологии, основных методах ее изучения для более глубокого понимания и анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса, мировоззренческих, социально и лично значимых проблем, вопросов ценностно-мотивационной ориентации.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика предмета психологии. Предмет и задачи истории психологии. Смысл истории науки. Закономерности развития знания о психике. Взаимосвязь психологии с другими науками. Методы изучения истории психологии. Логико-научный, социокультурный и лично-биографический подходы. Функции истории психологии в современной группе психологической наук. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки.

##### Тема 1.2. Развитие психологии в эпоху Античности

**Цель:** углубить, закрепить и развить знания студентов об особенностях развития психологии в Античный период, о влиянии основных идей этой эпохи на дальнейшее развитие науки, практики (в т.ч. и государственной службы), выполнении гражданского и служебного долга, профессиональных задач.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Представления о душе в древности. Влияние мифов на развитие представлений о душе.

Анимизм и гилозоизм. Материалистическое учение о душе в античной философии. Гераклит и его идея развития Логос как закон о взаимном переходе явлений и процессов. Демокрит. Составляющие душу атомы. Принцип причинности (детерминизма).

Сократ и его учение о душе - начало новой традиции в понимании человека. Платон и Аристотель - истоки двух традиций в европейской психологической мысли. История эллинистической психологии (перипатетики, эпикурейцы, стоики, платонизм). Идеи Филона и Плотина и их влияние на развитие психологи. Проблема воли и эмоций, познания в трудах мыслителей Античности.

**Контрольные вопросы по теме:**

1. Общая характеристика материалистического учения о душе в Античности.
2. Определение души Демокритом.
3. Подход Сократа к проблеме души.
4. Взгляды на душу Платона.
5. Проблемы психики в учении Аристотеля.
6. Психологические проблемы в теориях киников, стоиков, Эпикура.
7. Последние теории античной психологии (Филон, Плотин).

**Тема 1.3. Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения**

**Цель:** формирование у студентов представлений об особенностях взглядов на внутренний мир человека в эпоху Средневековья и Возрождения и на этой основе развитие способности владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Исторические условия и особенности философско-психологического мышления периода средневековья. Арабоязычная психологическая мысль средневековья: сохранение и развитие античной традиции. Концепции Ибн Сины, Ибн Рушда, Ибн-аль-Хайсама. Схоластика как ос нова философско-психологической мысли средневековой Европы. Соотношение веры и знания, понимание души в христианском вероучении и схоластике. Августин Блаженный - представитель латинской патристики. Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души. Научная мысль периода европейского Возрождения (Г.Галилей, Д.Бруно, Л.да Винчи, И.Кеплер, Т.Мор, М.Монтень, Э. Роттердамский, Н.Макиавелли). Развитие психологии в трудах Б.Телезио, Х.Вивеса, Х.Уатре.

**Контрольные вопросы по теме:**

1. Какие новые проблемы появились в психологии в период Средневековья?
2. Охарактеризуйте развитие взаимоотношений науки и религии в период Средневековья.
3. Обоснуйте основные отличия сознания средневекового человека от сознания людей предшествующей эпохи.
4. Какие исследования обусловили развитие психофизиологии в X-XI вв.?
5. Идеи Ибн Сины и их характеристика.
6. Идеи Ф. Аквинского и их влияние на познание психического.
7. Сущность понятий номиналистов и реалистов.
8. Основные проблемы психологии, исследуемые в эпоху Возрождения.

**Примерный перечень вопросов к компьютерному тестированию**

**1. Назовите основные этапы развития психологии (2 выбора):**

- 1.1. Философский
- 1.2. Антропологический
- 1.3. Экспериментальный
- 1.4. Гуманистический

**2. Назовите ведущий фактор, определяющий развитие психологии**

- 2.1. Логика развития науки
- 2.2. Социальная ситуация развития науки

- 2.3. Особенности личности конкретного ученого
- 2.4. Появление новых научных методов
- 3. Принцип детерминизма подразумевает...**
  - 3.1. Логическую последовательность
  - 3.2. Выбор отдельных функций психики
  - 3.3. Причинно-следственные отношения
  - 3.4. Связь разных сторон психики
- 4. Категориальный строй современной психологической науки составляют следующие категории... (3 выбора)**
  - 4.1. Образ
  - 4.2. Мотив
  - 4.3. Парадигма
  - 4.4. Личность
- 5. Учение, которое в период античности рассматривало психику человека с позиций мифологии и психологии богов называется...**
  - 5.1. Гилозоизм
  - 5.2. Панпсихизм
  - 5.3. Анимизм
  - 5.4. Натурализм
- 6. Демокрит считал, что душа состоит из ...**
  - 6.1. Идей
  - 6.2. Атомов
  - 6.3. Молекул
  - 6.4. образов мира
- 7. Платон считал, что душа должна побуждаться и направляться ...**
  - 7.1. Чувствами
  - 7.2. Волей
  - 7.3. Знаниями
  - 7.4. Разумом
- 8. Передача знаний у Платона осуществляется путем образования ...**
  - 8.1. Предложений
  - 8.2. Понятий
  - 8.3. Суждений
  - 8.4. образов
- 9. Идея Аристотеля о всеобщем разуме получила название...**
  - 9.1. Нус
  - 9.2. Нло
  - 9.3. Инсайт
  - 9.4. Эйдол
- 10. Эпикур считал, что поведение направляется ...**
  - 10.1. Разумом
  - 10.2. Ощущениями
  - 10.3. Чувствами
  - 10.4. Воображениями
- 11. Один из выводов стоиков состоит в том, что человек ...**
  - 11.1. Всегда абсолютно свободен
  - 11.2. Слаб и немощен, а поэтому должен уклоняться от общественной жизни
  - 11.3. Силен и всемогущ, а поэтому в состоянии делать все, что желает
  - 11.4. Не может быть абсолютно свободным
- 12. Какие методы преимущественно используются при изучении истории психологии? (2 выбора)**
  - 12.1. Наблюдение, беседа, изучение документов



13.2. Прогнозирование, экстраполяция, изучение результатов деятельности.

14.3. Анализ, синтез, тестирование

14.4. Биографический, генетический методы, метод категориального анализа

**13. Принцип системности подразумевает ...**

13.1. Логическую последовательность

13.2. Выбор отдельных функций психики

13.3. Причинно-следственные отношения

13.4. Связь разных сторон психики

**14. Выявление некой первоосновы психического и физического получило название**

...

14.1. Психофизического параллелизма

14.2. Монизма

14.3. Дуализма

14.4. Солипсизма

**15. Гераклит считал, что становление и развитие природы, человека происходит по закону...**

15.1. Ликурга

15.2. Эроса

15.3. Логоса

15.4. Рационализма

**16. Невидимые глазу копии окружающих предметов Демокрит называл...**

16.1. Истечениями

16.2. Эйдолами

16.3. Пранами

16.4. Гранулами

**17. Платон считал, что душа ...**

17.1. Существует вне материи

17.2. Неотделима от материи

17.3. Является продуктом материи

17.4. Является порождением эмоций

**18. Платон считал, что поведение человека направляется ...**

18.1. Эмоциями

18.2. Божественной силой

18.3. Разумом

18.4. опытом

**19. По мнению Аристотеля душа ...**

19.1. Является порождением эмоций

19.2. Существует самостоятельно

19.3. Является продуктом материи

19.4. Неотделима от материи

**20. Эпикур в своих психологических воззрениях был ...**

20.1. Последовательным идеалистом

20.2. Последовательным материалистом

20.3. Натурфилософом

20.4. Дуалистом

**21. Эпикур в античной психологии был первым последовательным ...**

21.1. Сенсуалистом

22.2. Рационалистом

22.3. Ассоцианистом

22.4. Позитивистом

**22. Метод интроспекции появился благодаря ...**

22.1. Галену

- 22.2. Аристотелю
- 22.3. Плотину
- 22.4. Гиппократу

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:  
форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ И О СОЗНАНИИ**

**Тема 2.1. Психология Нового времени и эпохи Просвещения**

**Цель:** Формирование у студентов представлений о коренных изменениях во внутреннем мире людей и взглядах на психическое в Новое время, способов использования опыта предшественников для анализа своих возможности в процессе самосовершенствования и повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня, профессиональной квалификации, выявления актуальных психологических возможностей, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Проблемы эмпирического познания в трудах Ф. Бэкона. Декарт и начало нового этапа в развитии психологии - его рефлексорная концепция и интроспективное понимание сознания. Изменение предмета психологии - от изучения души к изучению сознания. Метод универсального сомнения Декарта как метод познания мира и человека. Декартовский дуализм - постановка психофизической проблемы.

Последекартовская полемика о природе человека и души (Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г. В. Лейбниц). Формирование эмпирической психологии. Зарождение ассоцианистских идей. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей. Радикальный эмпиризм Д. Юма. Д. Гартли и его картина психического мира человека. Особенности психологических воззрений французских материалистов (Ламетри, Кондильяк, Гельвеций, Дидро, Руссо). Учение И.Ф. Гербарта и его развитие в трудах М. Лацаруса и Г. Штейнтала. Развитие английской ассоциативной психологии (Д. Милль, А. Бен, Г. Спенсер).

**Контрольные вопросы по теме:**

1. Социально-экономические, политические, психологические предпосылки, способствующие изменению взглядов на предмет психологии.
2. Раскройте и охарактеризуйте первые психологические теории Нового времени (Ф.Бэкон, Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Лейбниц).
3. Сенсуализм Т. Гоббса.
4. Основные психологические идеи представителей французской психологии (Ж.Ламетри, Э.Кондильяк, К.Гельвеций, Ж.Ж.Руссо, П.Кабанис и др.).
5. Особенности развития немецкой психологии (Х.Вольф, И.Кант и др.).
6. Зарождение и развитие ассоциативной психологии в XVIII веке (Д.Беркли, Д.Юм, Д.Гартли).

**Тема 2.2. Возникновение психологии как отдельной науки**

**Цель:** Сформировать у студентов представления о коренных изменениях в естественных науках, как научной основе формирования самостоятельной психологической науки и их использования в ходе диагностирования психических свойств и состояний людей, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности (ПК-7), (ПК-3).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки (физиология органов чувств и мозга, взаимодействие локализационных и антилокализационных

тенденций, развитие учения о рефлексе, концепция Ч. Дарвина и ее влияние на становление научных представлений о психике, накопление психологических идей в пограничных психологии областях: психиатрии, физиологии, педагогике, медицине и т. д.). Первые области экспериментальной психологии: психофизиология органов чувств (Г. Гельмгольц), психофизика (Э. Вебер и Г. Фехнер), психометрия (Дондерс). Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии. Другие разновидности психологического эксперимента: французская и англо-американская модели (Ф. Гальтон). Французская модель (Т. Рибо, А. Бине): «эксперимент, поставленный природой» - изучение нормы через патологию или гиперразвитие. Англо-американская (статистическая) модель: эксперимент в группе.

#### **Контрольные вопросы по теме:**

1. Развитие ассоцианизма в XIX веке (Т. Браун, Д. Милль, И. Ф. Гербарт, Г. Спенсер).
2. Ч. Дарвин. Новое направление в психологии и биологии. Эволюционная теория.
3. Становление экспериментальной психологии (И. Прохазка, Гельмгольц, Г. Фехнер, Г. Эббингауз и др.).
4. Вклад В. Вундта в развитие психологии. Психология как наука о непосредственном опыте.
5. Проблемы этнопсихологии в исследованиях В. Вундта.
6. Появление новых отраслей психологии (психология развития, социальная психология, дифференциальная психология).

#### **Тема 2.3. Развитие психологии на рубеже XIX-XX веков**

**Цель:** Раскрыть суть кризиса в психологии и показать основные пути его преодоления, а также показать роль устной и письменной коммуникации в формулировании тех или иных идей, ведении полемики и дискуссии, предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Структурализм Э. Титченера и его критика сторонниками функционализма (Ф. Brentano, К. Штумпф). У. Джеймс, Д. Дьюи и возникновение функционализма в Америке. Вюрцбургская школа. Естественно-научная и гуманистическая психология. Описательная или понимающая психология (В. Дильтей, Э. Шпрангер). Констатация кризиса и анализ его причин.

#### **Контрольные вопросы по теме :**

1. Причины появления кризисного состояния в психологии на рубеже XIX-XX вв.
2. Структурализм Э. Титченера.
3. Функционализм Ф. Brentano, К. Штумпфа, У. Джеймса.
4. Вюрцбургская школа и ее особенности.
5. Описательная или понимающая психология (В. Дильтей, Э. Шпрангер).

#### **Примерный перечень вопросов к компьютерному тестированию.**

##### **1. Какие идолы Ф. Бэкон считал врожденными? (два выбора)**

- 1.1. Rода
- 1.2. Рынка
- 1.3. Пещеры
- 1.4. Театра

##### **2. В качестве единицы строения мира В. Лейбниц называл ...**

- 2.1. Ассоциации
- 2.2. Эйдолы
- 2.3. Монады
- 2.4. Представления

##### **3. Э. Кондильяк считал, что разум основывается на комплексе ...**

- 3.1. Представлений
- 3.2. Ощущений
- 3.3. Воображений
- 3.4. Ассоциаций
- 4. Появление термина «психология» стало возможным в Европе в связи с деятельностью ...**
  - 4.1. Ж.Ж.Руссо
  - 4.2. И.Канта
  - 4.3. В.Лейбница
  - 4.4. Х.Вольфа
- 5. Чтобы «отгородить» внутренний мир от внешнего и защитить ассоциативную психологию ... заменил термин «ощущение» термином представление**
  - 5.1. И.Гербарт
  - 5.2. И.Кант
  - 5.3. Д.Юм
  - 5.4. В.Лейбниц
- 6 После Р.Декарта теорию рефлекса более основательно развил ...**
  - 6.1. Д.Юм
  - 6.2. Д.Локк
  - 6.3. Д.Гартли
  - 6.4. Х.Вольф
- 7. В Средние века исследовались следующие проблемы ... (два выбора)**
  - 7.1. Управление массами людей
  - 7.2. Формирования нравственных качеств
  - 7.3. Психотерапии
  - 7.4. Развития мышления
- 8. С позиций Ф.Аквинского интенция – это ...**
  - 8.1. Самопогружение человека
  - 8.2. Направленность сознания на какой-либо предмет
  - 8.3. Чувственное восприятие реальной действительности
  - 8.4. Наполнение материи божественным духом
- 9. Х.Вивес для правильного построения понятий предложил способ обобщения в виде ...**
  - 9.1. Индукции
  - 9.2. Дедукции
  - 9.3. Атрибуции
  - 9.4. Умозаключения
- 10. По мнению Р.Декарта источник движения находится не в душе, а в самом ...**
  - 10.1. Духе
  - 10.2. Опыте
  - 10.3. Знании
  - 10.4. Теле
- 11. Т.Гоббс считал, что...**
  - 11.1. Суть движения заключается в рефлексах
  - 11.2. В мире существуют лишь идеи, которые имеют божественную предопределенность
  - 11.3. В мире существуют лишь материальные тела, движущиеся по законам механики
  - 11.4. Главная цель природы – сохранение достигнутого состояния (гомеостаз).
- 12. К.Гельвеций пришел к выводу, что способности являются ...**
  - 12.1. Приобретенными
  - 12.2. Врожденными
  - 12.3. Свойством интеллекта
  - 12.4. Свойством нервной системы

**13. По мнению Ч.Дарвина психика является ...**

- 13.1. Инструментом познания
- 13.2. Инструментом адаптации
- 13.3. Предпосылкой всякой жизни
- 13.4. Предпосылкой качественных скачков в развитии живых существ

**14. К числу номиналистов можно отнести ...**

- 14.1. Эриугена
- 14.2. Ф.Аквинского
- 14.3. Боэция
- 14.4. У.Оккама

**15. Ф.Бэкон обосновал новое направление в психологии - ...**

- 15.1. Концептуализм
- 15.2. Номинализм
- 15.3. Эмпиризм
- 15.4. Релятивизм

**16. Высшей ступенью познания Б.Спиноза считал ...**

- 16.1. Интуитивное знание
- 16.2. Мнение, воображение
- 16.3. Рассудок, разум
- 16.4. Чувства, волю

**17. Ж.Ламетри считал, что материя обладает свойством ...**

- 17.1. Протяженности
- 17.2. Движения
- 17.3. Сокращения
- 17.4. Возрождения

**18. Ж.Ж.Руссо, будучи сенсуалистом, считал, что ... являются основой развития мышления.**

- 18.1. Воображения
- 18.2. Восприятия
- 18.3. Представления
- 18.4. Ощущения

**19. После Р.Декарта теорию рефлекса более основательно развил ...**

- 19.1. Д.Юм
- 19.2. Д.Локк
- 19.3. Д.Гартли
- 19.4. Х.Вольф

**20. Этот психолог обосновал экспериментальный метод исследования психики**

- 20.1. В.Вундт
- 20.2. Г.Эббингауз
- 20.3. Г.Фехнер
- 20.4. Ч.Дарвин

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ В XX ВЕКЕ**

**Тема 3.1. Новые отрасли в зарубежной психологии**

**Цель:** углубить, закрепить и развить знания студентов об особенностях развития психологии в XX веке и научить их решать новые герменевтические задачи с помощью исторических источников, осуществлять профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков (ОК-10), (ОК-15).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Работы Э. Торндайка. Манифест бихевиористов Дж. Уотсона. Проблема научения. Необихевиористические течения (Э.Толмен, К. Халл, К. Прибрам, Дж. Галантер). Теория оперантного подкрепления Б.Скиннера. Социальный бихевиоризм (Д. Мид, Д. Доллард, А. Бандура). Когнитивизм как реакция на психологию поведения.

Понятие бессознательного Фрейдом. Теория личности и культуры в психоанализе. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Неофрейдизм (Э. Эриксон, К. Хорни, Ф. Саливан, Э. Фромм).

Практическая ориентированность гуманистической психологии. Концепции Г. Олпорта, К. Роджерса, А. Маслоу, В. Франкла. Основные идеи гинетической и когнитивной психологии.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Общая характеристика бихевиоризма и его развитие в исследованиях Б.Скиннера, Д.Роттера, А.Бандуры.
2. Роль гештальтпсихологии в развитии психологического знания.
3. Психоанализ. Общая характеристика психологической школы.
4. Идея коллективного бессознательного в трудах К.Юнга.
5. Индивидуальная психология А.Адлера.
6. Гуманистическая психология и история ее развития.
7. Новые направления психологии XX-XXI вв. (Трансактный анализ Э.Берна, психодрама и социометрия Я.Л.Морено, нейролингвистическое программирование и др.)

### **Тема 3.2. История, проблемы и перспективы развития отечественной психологии**

**Цель:** углубить, закрепить и развить знания студентов об особенностях развития психологии в России и умения опираться на основополагающие теоретико-методологическими положения в процессе анализа различных психологических явлений и процессов, происходящих в профессиональной деятельности (ПК-6), (ПК-31).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Зарождение психологической мысли на Руси в Средние века. Особенности русской культуры как фактор формирования специфических представлений о душе XVIIIвеке.

Социокультурная ситуация в России в середине XIX века. Роль и особенности российской интеллигенции в развитии психологических знаний. И.М.Сеченов и его работа «Рефлексы головного мозга».

К.Д.Кавелин и проблема нравственности личности. Детерминированность психических состояний идеальностью, сознательностью и волей.

Вклад в развитие психологии М.М.Троицкого, М.И.Владиславлева, А.А.Потебни. Развитие естественно-научного направления в изучении человека и роль И.П.Павлова, В.М.Бехтерева.

«Новое религиозное сознание» П.Д.Юркевича и В.С.Соловьёва. Основные три течения в русской психологии начала XX века.

Развитие русской психологии в послереволюционный период. Психология и идеология. Культурно- историческая концепция Л.С.Выготского. Формирование деятельностного подхода в психологии. М.Я.Басов о деятельности как единой структуре. Субъективно-деятельностная психология С.Л.Рубинштейна. Проблемы развития психики в учении А.Н.Леонтьева. Разработка проблемы бессознательного Д.Н.Узнадзе. Дифференциальная психофизиология Б.М.Теплова.

Разработка теоретико-методологических основ и конкретные исследования в области психологии. Тенденции развития психологии в настоящее время: перспективы и задачи.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Зарождение отечественной психологии в период Средневековья и Нового времени.
2. Основные направления развития психологии в России в XVIII веке.
3. Психологические идеи И.М. Сеченова.
4. Психологические идеи К.Д.Кавелина.
5. Психологические идеи И.П.Павлова и их развитие в бихевиоризме.
6. Университетские психологические школы в России: ( В.С. Соловьев; Л.М. Лопатин; Н.Я.Грот; Н.О.Лосский; С.Л.Франк; А.И.Введенский и др.)
7. Развитие экспериментальной психологии в России (Г.И. Челпанов, В.М. Бехтерев, Н.Н.Ланге и др.)
8. Роль Л.С.Выготского в истории отечественной психологии. Основные психологические идеи.
9. Идеи П.П.Блонского и их влияние на развитие психологии в СССР.
10. Теория деятельности и основные подходы к ней А.Н.Леонтьева и С.Л.Рубинштейна.
11. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
12. Вклад А.Р.Лурии и Д.Н.Узнадзе в развитие отечественной психологии.
13. Современное состояние психологической науки в России.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма практического задания:** реферат

1. Тесты как универсальный метод исследования индивидуальных различий.
2. Сравнительный анализ подхода ведущих зарубежных психологов к проблеме личности и общества.
3. Сравнительный анализ подхода к научению в теориях Уотсона и Толмена.
4. Возможности и границы управления поведением в бихевиоризме.
5. Роль средств массовой информации в формировании поведения (концепция Бандуры).
6. Сравнительный анализ подхода к проблеме мышления в бихевиоризме и гештальтпсихологии.
7. Проблема инсайта и подход к ее изучению в гештальтпсихологии.
8. Роль социальной ситуации в развитии гештальтпсихологии.
9. Значение теории «психологического поля» Левина для современной психологии личности.
10. Сравнительный анализ подхода к типологии человека в теориях Юнга и Адлера.
11. Достижения и недостатки психоаналитического направления.
12. Ортодоксальность и творчество в теории З. Фрейда.
13. Оппонентный круг А. Адлера.
14. Изменение подхода к проблеме защитных механизмов и его роль в формировании новых методов исследования.
15. Теоретические различия в практике директивной и индирективной терапии.
16. Проблема идентичности и ее место в современной психологии.
17. Самоактуализация и ее значение в концепциях Маслоу и Франкла.
18. Особенности подхода к проблеме бессознательного в гуманистической психологии.
19. Сравнительный анализ подхода к проблеме психологической защиты в глубинной и гуманистической психологии.
20. Роль интеллекта в развитии психики - позиции Фрейда и Пиаже.
21. Проблема обучения в теории Пиаже - достоинства и недостатки.
22. Современные технологии и их роль в развитии психологии.
23. Вклад И.М.Сеченова в развитие отечественной психологии.
24. С.Л. Франк как известный психолог.
25. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о природе психического.
26. Вклад И.П.Павлова в развитие отечественной психологии.

27. В.М. Бехтерев как основоположник комплексных исследований в российской психологии.
28. Богочеловечество в концепции В.Соловьёва.
29. Основные этапы в развитии отечественной психотехники и психотехнического движения и их характеристика.
30. Основные этапы в развитии отечественной педологии и педологического движения и их характеристика.
31. Поведенчество и формы его реализации в советской послереволюционной психологии.
32. Пропаганда марксистской методологии и ее внедрение в психологические исследования.
33. Деятельность В.М. Бехтерева по формированию советской психологической науки и обоснование им рефлексологии.
34. Роль и значение К.Н. Корнилова в формировании марксистских основ советской психологии.
35. Основные вехи формирования и развития психоанализа в России.
36. Теоретические достижения послереволюционной психологии в разработке методологических основ психологии.
37. Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку методологических проблем советской психологии.
38. Поведенчество. Социально- психологическая концепция П.П.Блонского.
39. Культурно- историческая теория Л.С.Выготского как новый психологический подход.
40. Теории деятельности А.Н.Леонтьева и С.Л.Рубинштейна. Сравнительный анализ.
41. Научение и поэтапное формирование умственных действий в отечественной психологии.
42. Историческая связь теории установки Д.Н.Узнадзе.
43. Игры людей как жизненные сценарии в концепции Э.Л.Берна.
44. Характерология А.Ф.Лазурского.
45. Основные положения психологии отношений В.Н.Мясищева.

### **Примерный перечень вопросов к компьютерному тестированию:**

#### **1. Основателем структурализма является...**

- 1.1. В.Джеймс
- 1.2. Э.Титченер
- 1.3. З.Фрейд
- 1.4. В. Дильтей

#### **2. Идея о коллективном сознании высказана ...**

- 2.1. В.Вундтом
- 2.2. П.Жане
- 2.3. В.Джеймсом
- 2.4. Э.Дюркгеймом

#### **3. С позиций классического бихевиоризма главным фактором в процессе гинезиса поведения является ... фактор**

- 3.1. Психологический
- 3.2. Биологический
- 3.3. Социальный
- 3.4. Политический

#### **4. Открытие инсайта (озарения) принадлежит...**

- 4.1. В.Келеру
- 4.2. К.Левину
- 4.3. А.Бандуре



4.4. М.Вертгеймеру

**5. Особенности механизма компенсации исследовались...**

5.1. К.Хорни

5.2. А.Фрейд

5.3. А.Адлером

5.4. К.Юнгом

**6. Обмен энергией между пациентом и психоаналитиком в трудах З.Фрейда получил название...**

6.1. Фрустрации

6.2. Трансфера

6.3. Катарсиса

6.4. Сублимации

**7. Первая психологическая лаборатория в России была создана ...**

7.1. Г.И.Челпановым

7.2. И.М.Сеченовым

7.3. К.Д.Кавелиным

7.4. В.М.Бехтеревым

**8. Учение о доминанте разработано ...**

8.1. Н.А.Бернштейном

8.2. Л.С.Выготским

8.3. В.М.Бехтеревым

8.4. А.А.Ухтомским

**9. Предметом психологии в Вюрцбургской школе является ...**

9.1. Факты психической жизни

9.2. Структура сознания

9.3. Познавательные процессы

9.4. Механизмы психической деятельности

**10. С позиций функционализма постоянная направленность сознания на объект называется ...**

10.1. Интенция

10.2. Проекция

10.3. Антиципация

10.4. Эмпатия

**11. На основе идей Б.Скиннера строится ... обучение**

11.1. Стимулированное

11.2. Программированное

11.3. Проблемное

11.4. Развивающее

**12. Гештальтпсихология базировалась на таких понятиях, как ... (два выбора)**

12.1. Интенция

12.2. Фрустрация

12.3. Изоморфизм

12.4. Психическое поле

**13. Содержание коллективного бессознательного по К.Юнгу составляет...**

13.1. Сознание

13.2. Индивидуальное бессознательное

13.3. Архетип

13.4. Самость

**14. Основные положения «Я-концепции» разработаны ...**

14.1. К.Роджерсом

14.2. А.Маслоу

14.3. К.Юнгом

- 14.4. В.Франклом
- 15. Метод естественного эксперимента был разработан ...**
- 15.1. Г.И.Челпановым
- 15.2. А.Ф.Лазурским
- 15.3. С.Л.Франком
- 15.4. Н.Н.Ланге
- 16. В основу периодизации психического развития Л.С.Выготский заложил следующие критерии (два выбора)**
- 16.1. Динамический
- 16.2. Процессуальный
- 16.3. Содержательный
- 16.4. Системный
- 17. Для функционалистов главными методами исследования являлись...**
- 17.1. Кросскультурный метод
- 17.2. Интроспекция
- 17.3. Эксперимент
- 17.4. Наблюдение
- 18. В.Дильтей отвергал приоритет ... над наблюдением.**
- 18.1. Эксперимента
- 18.2. Беседы
- 18.3. Опроса
- 18.4. Теста
- 20. Проблемы социального научения изучались...**
- 20.1. Н.Миллером
- 20.2. Д.Роттером
- 20.3. Д.Мидом
- 20.4. Э.Толменом
- 21. Основные положения «Я-концепции» разработаны ...**
- 21.1. К.Юнгом
- 21.2. А.Маслоу
- 21.3. К.Роджерсом
- 21.4. В.Франклом
- 22. Устойчивый комплекс реакций И.П.Павлов назвал ...**
- 22.1. Рефлекторной дугой
- 22.2. Ориентировочным рефлексом
- 22.3. Анализатором
- 22.4. Динамическим стереотипом
- 23. По мнению С.Л.Рубинштейна внешние причины воздействуют на психику посредством ...**
- 23.1. Внутренних условий
- 23.2. Деятельности
- 23.3. Волевых усилий
- 23.4. Ценностных смыслов
- 24. А.Н.Леонтьев сосредоточил внимание на связи сознания и ...**
- 24.1. Мышления
- 24.2. Деятельности
- 24.3. Воли
- 24.4. Нервной системы
- 25. Об интериоризации действий шла речь в исследованиях ...**
- 25.1. Л.А.Венгера
- 25.2. А.Р.Лурии
- 25.3. П.Я.Гальперина

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:  
форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

**3.1. . Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очная форма обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 3)</b>		
Раздел 1. Философский этап в развитии психологии	10	Подготовка реферата
	2	Подготовка эссе
Раздел 2. Развитие психологии как науки и о сознании	10	Подготовка реферата
	2	Подготовка эссе
Раздел 3. Основные тенденции развития зарубежной и отечественной психологии в XX веке	8	Подготовка реферата
	2	Подготовка эссе
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	34	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	34	

**3.2. Задания для самостоятельной работы**

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

### **Вопросы для самоподготовки к Разделу 1:**

1. Сравнительный анализ особенностей различных форм психологических знаний.
2. Методологические подходы в определении предмета истории науки: достоинства и недостатки.
3. Повышение объективности историко-психологического исследования: пути и способы.
4. Особенности применения метода планирования историко-психологического исследования.
5. Позитивные и негативные тенденции современного развития историко-психологических исследований.
6. Мифологическое мышление в психологии: идеи и характеристики
7. Рациональное философское мышление как достижение античных мыслителей.

### **Перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. "Протофилософский" этап развития античной психологии: истоки и достижения.
2. Основные психологические идеи милетской философской школы.
3. Достижения элейской школы в философии в психологическом аспекте.
4. Творчество Платона и его значение для психологии.
5. Аристотель как основоположник современной психологии.
6. Сопоставительный анализ психологических взглядов Аристотеля и Платона.
7. Характеристика эллинистической психологической мысли.
8. Общая характеристика материалистического учения о душе в античности.
9. Сравнительный анализ материалистических концепций Демокрита и Эпикура.
10. Проблема души и ее конфликтов в теории Платона.
11. Общая характеристика методов психологической саморегуляции как направления профилактики и коррекции профессионального стресса.
10. Классификации методов непосредственного воздействия на функциональное состояние человека.

### **Перечень тем эссе к Разделу 1:**

1. Сравнительный анализ подхода к проблеме познания у Платона и Аристотеля.
2. Естественно-научный подход к душе в теории Аристотеля.
3. Сравнительный анализ понимания функций и содержания души в идеалистических и материалистических психологических концепциях ученых Древней Греции.
4. Сравнительный анализ подходов к проблеме воли в теориях стоиков, Эпикура и Аристотеля.

5. Зарождение сакрального подхода к проблеме души.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511723>

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:**

1. Блаженный Августин и значение его творчества для развития психологических идей.
2. Развитие научного познания в Средние века: основные направления и идеи
3. Христианская антропология как основа средневекового мышления.
4. Общая характеристика философско-психологической мысли Средневековья.
5. Фома Аквинский: жизнь и учение.
6. Вильям Оккам и его идеи.
7. Пьер Абеляр как исследователь жизненного пути человека.
8. Роджер Бэкон как основатель опытной науки.

#### **Перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Аль Фараби как "второй Аристотель" - жизнь и творчество.
2. Идеино-теоретические основания арабоязычной философии и психологии.
3. Биография и психологическое наследие Ибн Сины.
4. Ибн Рушд как основоположник аверроизма.
5. Вклад в развитие психологического знания Ибн Аль-Хайсама.
6. Характеристика основных особенностей эпохи Возрождения.
7. Гуманистические идеи о человеке эпохи Возрождения.
8. Основные морально-философские и психологические воззрения периода Возрождения.
9. Психологические идеи в педагогических произведениях эпохи Возрождения.
10. Я.А. Коменский - выдающийся педагог и психолог эпохи Возрождения.

#### **Перечень тем эссе к Разделу 2:**

1. Литература периода Возрождения как источник психологических идей.
2. Философские и психологические идеи Бернардино Телезио.
3. Психологические идеи Леонардо да Винчи.
4. Достоверность и объективность познания в теориях рационалистов и сенсуалистов XVII в.
5. Проблема поведения и развития рефлекса в работах Декарта.

6. Проблема воли и роль аффектов и разума в развитии волевого поведения в работах Декарта и Спинозы.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514530>

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самоподготовки к Разделу 3:**

1. Тесты как универсальный метод исследования индивидуальных различий.
2. Сравнительный анализ подхода ведущих зарубежных психологов к проблеме личности и общества.
3. Сравнительный анализ подхода к научению в теориях Уотсона и Толмена.
4. Возможности и границы управления поведением в бихевиоризме.
5. Роль средств массовой информации в формировании поведения (концепция Бандуры).
6. Сравнительный анализ подхода к проблеме мышления в бихевиоризме и гештальтпсихологии.
7. Проблема инсайта и подход к ее изучению в гештальтпсихологии.
8. Роль социальной ситуации в развитии гештальтпсихологии.

#### **Перечень тем рефератов к разделу 3:**

1. Значение теории «психологического поля» Левина для современной психологии личности.
2. Сравнительный анализ подхода к типологии человека в теориях Юнга и Адлера.
3. Достижения и недостатки психоаналитического направления.
4. Ортодоксальность и творчество в теории З. Фрейда.
5. Оппонентный круг А. Адлера.
6. Изменение подхода к проблеме защитных механизмов и его роль в формировании новых методов исследования.
7. Теоретические различия в практике директивной и индирективной терапии.
8. Проблема идентичности и ее место в современной психологии.
9. Самоактуализация и ее значение в концепциях Маслоу и Франкла.
10. Особенности подхода к проблеме бессознательного в гуманистической психологии.
11. Сравнительный анализ подхода к проблеме психологической защиты в глубинной и гуманистической психологии.

12. Роль интеллекта в развитии психики - позиции Фрейда и Пиаже.
13. Проблема обучения в теории Пиаже - достоинства и недостатки.
14. Современные технологии и их роль в развитии психологии.
15. Вклад И.М.Сеченова в развитие отечественной психологии.
16. С.Л. Франк как известный психолог.

#### **Перечень тем эссе к Разделу 3:**

1. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о природе психического.
2. Вклад И.П.Павлова в развитие отечественной психологии.
3. В.М. Бехтерев как основоположник комплексных исследований в российской психологии.
4. Богочеловечество в концепции В.Соловьёва.
5. Основные этапы в развитии отечественной психотехники и психотехнического движения и их характеристика.
6. Основные этапы в развитии отечественной педологии и педологического движения и их характеристика.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514530>

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:



Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенций</b>	<b>Форма рубежного контроля</b>	<b>Вопросы/задания рубежного контроля</b>
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Философский этап в развитии психологии</b>	ОПК-2; ПК-8	реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль и место истории психологии в развитии психологического знания.</li> <li>2. Объект, предмет, основные задачи и методы истории психологии.</li> <li>3. Назовите и охарактеризуйте основные этапы развития психологии.</li> <li>4. Как изменялась взаимосвязь психологии с другими науками?</li> <li>5. Охарактеризуйте факторы, влияющие на развитие психологии.</li> <li>6. Докажите или опровергните положение о том, что в развитие психологии проявляется субъективность и неопределенность.</li> <li>7. Проанализируйте влияние социальной ситуации развития науки на личность ученого.</li> </ol>

2	<p><b>Раздел 2. Развитие психологии как науки и о сознании</b></p>	ОПК-2; ПК-8	реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика материалистического учения о душе в Античности.</li> <li>2. . Определение души Демокритом.</li> <li>3. Подход Сократа к проблеме души.</li> <li>4. Взгляды на душу Платона.</li> <li>5. Проблемы психики в учении Аристотеля.</li> <li>6. Психологические проблемы в теориях киников, стоиков, Эпикура.</li> <li>7. Последние теории античной психологии (Филон, Плотин) .</li> </ol>
3	<p><b>Раздел 3. Основные тенденции развития зарубежной и отечественной психологии в XX веке</b></p>	ОПК-2; ПК-8	реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие новые проблемы появились в психологии в период Средневековья?</li> <li>2. . Охарактеризуйте развитие взаимоотношений науки и религии в период Средневековья.</li> <li>3. Обоснуйте основные отличия сознания средневекового человека от сознания людей предшествующей эпохи.</li> <li>4. Какие исследования обусловили развитие психофизиологии в X-XI вв.?</li> <li>5. Идеи Ибн Сины и их характеристика.</li> <li>6. Идеи Ф. Аквинского и их влияние на познание психического.</li> <li>7. Сущность понятий номиналистов и реалистов.</li> <li>8. Основные проблемы психологии, исследуемые в эпоху Возрождения.</li> </ol>

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
<b>ОПК-2</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Социально-экономические, политические, психологические предпосылки, способствующие изменению взглядов на предмет психологии.</li><li>2. Раскройте и охарактеризуйте первые психологические теории Нового времени (Ф.Бэкон, Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Лейбниц).</li><li>3. Сенсуализм Т. Гоббса.</li><li>4. Основные психологические идеи представителей французской психологии (Ж.Ламетри, Э.Кондильяк, К.Гельвеций, Ж.Ж.Руссо, П.Кабанис и др.).</li><li>5. Особенности развития немецкой психологии (Х.Вольф, И.Кант и др.).</li><li>6. Зарождение и развитие ассоциативной психологии в XVIII веке (Д.Беркли, Д.Юм, Д.Гартли).</li></ol>
<b>ПК-8</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развитие ассоцианизма в XIX веке( Т.Браун, Д.Милль, И.Ф.Герbart, Г.Спенсер).</li><li>2. Ч.Дарвин. Новое направление в психологии и биологии. Эволюционная теория.</li><li>3. Становление экспериментальной психологии (И.Прохазка, Гельмгольц, Г.Фехнер, Г.Эббингауз и др.).</li><li>4. Вклад В. Вундта в развитие психологии. Психология как наука о непосредственном опыте.</li><li>5. Проблемы этнопсихологии в исследованиях В.Вундта.</li><li>6. Появление новых отраслей психологии (психология развития, социальная психология, дифференциальная психология).</li></ol>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511723>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514530>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>



### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени

сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>

		изданий	
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «37.05.02. Психология служебной деятельности» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *История психологии* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *История психологии* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *История психологии* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *История психологии* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «*История психологии*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических  
и социальных наук

Е.А. Петрова

«29» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Специальность**

**«37.05.02 Психология служебной деятельности»**

**Специализация**

**«Психология менеджмента и организационное консультирование»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**

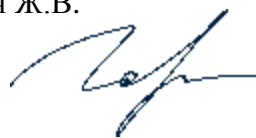
***Очная***

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Социальная психология**» разработана на основании на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2020 № 1137, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;
- 03.018 «Психолог-консультант».
- 12.019 «Психолог в служебной деятельности».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Социальная психология**» разработана рабочей группой в составе: к.психол.н. Горькая Ж.В.  
Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. наук, доцент, доцент факультета политических и социальных наук



Ж.В. Горькая

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Социальная психология**» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета политических и социальных наук, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Социальная психология**» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



В.Ю. Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения



В.Г. Пак

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Социальная психология**» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева

(подпись)

Профессор кафедры психологии труда и специальной психологии, д.психол.н., доцент



М.М. Басимов

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>7</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....</b>	<b>40</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	40
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	40
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	43
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....</b>	<b>45</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	45
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	45
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....	45
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	45
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	46
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	48
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	48
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	49
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>51</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	51
5.1.1. Основная литература .....	51
5.1.2. Дополнительная литература.....	51

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	51
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	52
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	53
5.4.1. Средства информационных технологий .....	53
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	53
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	53
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	54
5.6. Образовательные технологии .....	54
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....</b>	<b>55</b>



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Социальная психология»: получение обучающимися теоретических знаний в области современной социальной психологии, ее понятийным и методологическим аппаратом, методами практической деятельности в области диагностики, коррекции, консультирования, разрешения конфликтов, организации управления, воспитания и образования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;
2. знакомство с основными концепциями и подходами в социальной психологии;
3. усвоение категориального аппарата социальной психологии;
4. овладение современными технологиями социально-психологической диагностики, коррекции и консультирования;
5. формирование первичных навыков научно-исследовательской работы и просвещения в области социальной психологии.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-3; ОПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант	Знать: варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации Уметь: выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. Владеть: навыком критической оценки информации, необходимой для решения задачи.

		решения задачи, аргументируя свой выбор.	
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-3.2. В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников. УК-3.3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.	Знать: основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат. Владеть: навыком социального взаимодействия, соблюдать этические принципы, проявлять уважение к мнению и культуре других.
Экспертно-диагностическая деятельность	ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в	ОПК-5.1. Знает профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога ОПК-5.2. Осуществляет подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах ОПК-5.3. Составляет психодиагностические заключения и разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию	Знать: профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога Уметь: осуществлять подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах Владеть: навыком составления психодиагностические заключения и разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию

	служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы	организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы
--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	А
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
Учебные занятия лекционного типа	16	16	
Практические занятия	20	20	
Лабораторные занятия	-	-	
Иная контактная работа	-	-	
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
<b>Модуль 1 (Семестр 3)</b>										
<b>Раздел 1. Социальная психология: введение; психология личности; общение и межличностные отношения</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>10</b>				
Тема 1.1 Социальная психология как отрасль психологической науки	8	3	4	2		2				
Тема 1.2. Социальная психология личности	8	3	5	2		3				
Тема 1.3. Социальная психология общения	8	4	4	2		2				
Тема 1.4. Социальная психология межличностных отношений	8	4	5	2		3				
<b>Раздел 2. Социальная психология групп: малые и большие</b>	<b>33</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>10</b>				
Тема 2.1 Социальная психология малых групп и организаций	8	3	4	2		2				
Тема 2.2 Социальная психология общностей.	8	3	5	2		3				
Тема 2.3 Особенности массовой коммуникации.	8	3	4	2		2				
Тема 2.4 Актуальные вопросы соц. психологии	9	4	5	2		3				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачёт</i>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>16</b>		<b>20</b>				

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

## **РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ВВЕДЕНИЕ; ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ; ОБЩЕНИЕ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

**Цель:** познакомить с теоретическими знаниями в области «Социальная психология», обобщить и закрепить полученные знания; развивать у студентов чувство ответственности, эмпатии и терпение; формировать навыки эффективного выполнения профессиональных задач, совершенствовать у студентов умения анализировать слова и поступки, адекватно решать сложные ситуации межличностного взаимодействия, эффективно общаться с другими людьми.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социальная психология как отрасль психологической науки; история развития социальной психологии; методология и методы социально-психологических явлений; личность как объект социально-психологического исследования; социально-психологическая структура личности; социализация и жизненный путь личности; личность, роль и ситуация; личностная регуляция социального поведения; личность и деятельность профессионала: социально-психологический аспект; общение как объект психологического исследования; коммуникативные аспекты общения; межличностное восприятие и взаимопонимание; взаимодействие людей в общении; механизмы социально-психологического воздействия; социально-психологические особенности профессионального общения; межличностные отношения как разновидность социальных отношений; основные проблемы и направления изучения межличностных отношений в социальной психологии; просоциальные и асоциальные проявления отношений» межличностный конфликт как социально-психологический феномен.

### **Тема 1.1 Социальная психология как отрасль психологической науки**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе наук. Ее взаимосвязь с философией, другими гуманитарными и естественными науками.

Предмет социальной психологии. Представление о предмете социальной психологии в различных психологических школах и направлениях. Дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной науке XX-столетия. Современные трактовки предмета социальной психологии. Социальная психология в структуре психологической науки, ее связь с другими отраслями психологии.

Основные задачи и проблемы современной социальной психологии. Социально-психологическое знание как система. Социально-психологическая реальность: социально-психологические объекты (явления) и их взаимосвязи.

Феноменология социальной психологии. Социально-психологические факты, закономерности, механизмы. Групповые, межгрупповые, личностно-групповые, межличностные и личностные социально-психологические явления. Социально-психологические процессы, состояния и образования.

Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания. Первые социально-психологические теории Г. Тарда, Г. Лебона, Мак-Дауголла. Их роль в становлении социальной психологии как науки.

Ведущие теоретические ориентации зарубежной социальной психологии: психоанализ, бихевиоризм, интеракционизм, когнитивная ориентация, гуманистическая ориентация и др.

Зарождение экспериментальной практики в социальной психологии. Первые социально-психологические эксперименты в США и Западной Европе.

Новые подходы в современной зарубежной социальной психологии (этогенический подход, концепция социальных представлений, концепция «коллективизма-индивидуализма» и др.) и основные направления развития зарубежной науки.

Возникновение и развитие социально-психологических идей в России XX столетия. Значение работ Г.В. Плеханова, П.Л. Лаврова, Н.К. Михайловского, В.М. Бехтерева для развития отечественной социальной психологии. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е и 60-е годы. Первые экспериментальные социально-психологические исследования в России.

Развитие отечественной социальной психологии в 80-е и 90-е годы XX столетия. Специфика исследований в отечественной социальной психологии в условиях становления в России рыночных отношений. Актуальные проблемы прикладных социально-психологических исследований в современной России.

Понятие методологии. Уровни методологии. Методологические проблемы и принципы построения социально-психологического исследования. Принципы социальной психологии (частные). Принцип социальной и психологической комплексности, принцип социально-психологической причинности, принцип единства социально-психологических явлений, среды и активности, принцип социально-психологической системности, принцип социально-психологического развития, принцип объективности.

Основные базовые категории социальной психологии: «социализация», «общение», «отношение», «взаимодействие», «личность», «группа» и др.

Теоретическое и эмпирическое знание в социально-психологическом исследовании. Специфика и структура социально-психологического исследования. Основные требования к организации и этические проблемы.

Методы социально-психологического исследования. Классификация методов и критерии ее построения. Соотношение методологии, методов и методик социально-психологического исследования. Характеристика основных методов социальной психологии.

Наблюдение, специфика его организации в социально-психологическом исследовании, достоинства и недостатки, возможности и ограничения.

Метод анализа продуктов человеческой деятельности.

Эксперимент, его виды, требования к организации. Методические и методологические принципы социально-психологического экспериментирования. Специфика лабораторного и естественного эксперимента в социальной психологии.

Опрос и его формы, специфика, требования к организации. Анкетирование. Контент-анализ. Метод экспертной оценки. Метод групповой оценки. Тесты, специфика тестирования в социальной психологии. Методы измерения в социальной психологии: проблемы, специфика построения процедур.

Специальные методы социальной психологии. Социометрия, коммуниометрия, референтометрия.

Интерпретация и представление результатов социально-психологического исследования.

## **Тема 1.2. Социальная психология личности**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Специфика социально-психологического подхода к исследованию личности: «персонификация» социума, симметричность отношения «личность – социум», парциальность анализа социальных связей личности.

Социально-психологические теории личности (психодинамический, бихевиористский, когнитивный, гуманистический, экзистенциальные подходы, ролевые теории, теория самоактуализации и др.). Социально-психологические направления и проблемы изучения личности.

Классификация методов социально-психологического исследования личности. Возможности и ограничения в социально-психологическом исследовании личности различными социально-психологическими методами. Сущность и содержание конкретных социально-психологических методов исследования личности, их возможности и ограничения.

Личность в социально-психологическом эксперименте. Особенности построения экспериментальных процедур в социально-психологическом исследовании личности. Различия общепсихологического и социально-психологического подходов к исследованию личности в эксперименте. Системно-структурный подход к личности. Проблема социально-психологической типологии личности. Наиболее известные социально-психологические типологии личности: К. Юнг, А.Ф. Лазурский, Д.Роттер, Э.Шостром, Э. Шпрангер, Э.Фромм.

Социально-психологическая структура личности. Понятие о социально-психологических свойствах личности. Возможные подходы к представлению об ансамбле социально-психологических свойствах и социально-психологическом облике личности. Направленность личности, морально-психологические и деловые свойства. Мировоззрение, ценностно-смысловая сфера, мотивационная сфера, когнитивные характеристики, локус контроля, социально-психологическая компетентность личности, статусно-ролевые характеристики, социальные чувства и настроения человека.

Социальный интеллект: понятие, структура, функции. Интеллект, социально-психологические способности и навыки человека, проблема их диагностики.

Социально-психологическая компетентность личности: понятие и структура. Житейская и профессиональная социально-психологическая компетентности, факторы их формирования.

Понятие «я» личности. Я-концепция как результат социального развития личности. Факторы и механизмы формирования, основные функции (обеспечения внутренней согласованности личности, защиты, интерпретации опыта). Установочные компоненты Я-концепции. Основные модальности самоустановок.

Самооценка как оценочная (аффективная) составляющая Я-концепции. Социально-психологические факторы формирования самооценки. Самооценка — самоуважение — чувство собственного достоинства. Универсальные аспекты самооценки и социальный контекст жизни человека. Я-концепция и интерперсональное поведение.

Понятие социализации. Цели и задачи социализации. Соотношение понятий «социализация» и «социальное развитие», «воспитание личности». Социализация, асоциализация, десоциализация и ресоциализация.

Концепции социализации: содержание, методологические принципы, основные положения. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Основные теоретические подходы к анализу социализации: биогенетические, социогенетические, интеракционистские теории, социально-экологический подход, теории социального научения, психоаналитические и когнитивистские теории.

Социализация как инкультурация, интернализация и адаптация. Общая и частная социализация. Содержание социализации. Социализация личности и личностный рост. Социализация и самоактуализация личности. Психологические проблемы социальных дезадаптаций.

Стадии социализации. Механизмы и институты социализации. Факторы и условия социализации. Средства и методы социализации. Роль общения и деятельности в социализации личности. Проблема детерминации социального поведения личности в процессе социализации. Роль референтной группы и значимого другого в социализации личности. Случайные встречи в социальном пространстве и их роль в детерминации жизненного пути личности.

Динамика социализации. Временной аспект социализации и связанные с ним понятия (время жизни, жизненный цикл, жизненный путь и биографическое событие). Половозрастные особенности социализации. Различия социализации детей и взрослых.

Социальная идентичность личности. Понятие персональной и социальной идентичности. Уровни идентичности по Э.Эриксону. Социально-психологические исследования формирования и развития социальной идентичности.

Социальная зрелость личности. Понятие социально зрелой личности. Социальный инфантилизм. Психосоциальная патология (алкоголизм, наркомания, суицид).

Понятие о социальной позиции, социальном статусе и социальной роли личности: содержание и соотношение. Ролевое поведение личности и ситуация. Множественность социальных ролей и связанных с ними ожиданий. Основные компоненты и характеристики роли. Факторы успешности реализации роли. Сущность ролевого поведения. Ролевое оценивание и санкции. Освоение социальных ролей и развитие личности.

Психологические роли личности, их специфика, освоение и основные разновидности. Роль и «я» личности. Деиндивидуализация как феномен поглощения личности ролью. Экспериментальное изучение деиндивидуализации («тюремный эксперимент» Ф. Зимбардо).

Понятие ролевого конфликта, типы ролевых конфликтов личности. Ролевое самоопределение и самореализация личности. Самоподача личности и ролевая адекватность.

Понятие психологического времени и психологического возраста личности.

Изменения содержания социализации в современных условиях.

Понятие социального поведения личности и его регуляторов. Нормативная регуляция поведения. Девиантное поведение.

Социальная установка. Понятие аттитюда. Соотношение аттитюдов и ценностей. Различия в общепсихологической и социально-психологической трактовках понятия «установка». Современное понимание аттитюда в социальной психологии и имеющиеся разногласия.

Структура и функции социальной установки. Формирование социальных установок. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты аттитюда. Аттитюды и реальное поведение («загадка Лапьера»). Влияние аттитюда на поведение и поведения на аттитюды. Объяснительные модели аттитюда. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.

Изменение социальных установок. Поведенческий и когнитивный подходы. Теории когнитивного соответствия.

Ценностные регуляторы поведения. Ценности и ценностные ориентации личности как регуляторы социального поведения человека

Личность профессионала. Система социально-психологических качеств личности профессионала. Профессионально значимые качества личности (моральные, интеллектуальные, эмоционально-волевые и коммуникативные качества) и методы их



диагностики. Проблема приоритетности различных групп качеств и ее динамика в деятельности.

Требования, предъявляемые к профессионально важным качествам психолога, обусловленные содержанием и спецификой профессиональной деятельности.

Социальная психология профессиональной деятельности. Социально-психологические детерминанты профессионализма. Социально-психологическая проблематика отдельных видов профессиональной деятельности (управленческой, педагогической, врачебной, предпринимательской, торговой, правоохранительной, воинской и др.

### **Тема 1.3. Социальная психология общения**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общение как психологический и социально-психологический феномен. Специфика исследования общения в общей и социальной психологии. Общение и деятельность. Соотношение понятий «общение», «отношение», «коммуникация», «взаимодействие». Современные трактовки общения (как одного из видов человеческой активности, как реальности человеческих отношений, как субъект-субъектного отношения, как отношения обмена, как диалога). Общение и социальное поведение личности. Мотивационно-потребностная основа общения. Культурный контекст общения.

Основные направления и проблемы психологического анализа общения.

Основные феноменологические характеристики общения. Виды и формы общения: классификация и ее критерии. Структура общения: статический и динамический аспекты. Структурно-динамические модели коммуникативного процесса. Общение как процесс. Стадии контакта.

Функциональный анализ общения. Средства общения: виды, классификация. Компетентность в общении.

Общение с самим собой. Основные формы рефлексивного общения (внутреннее реплицирование, внутренний диалог, внутренний монолог). Значение и функции рефлексии в общении (когнитивная, регуляторная, компенсаторная и др.)

Понятие коммуникации. Особенности коммуникативного процесса между людьми, влияние позиции партнеров на эффективность коммуникативного процесса. Базовые элементы коммуникативного процесса. Обратная связь в межличностной коммуникации. Признаки и правила эффективной обратной связи.

Виды коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные свойства человеческой речи. «Говорение» и «слушание» как психологические составляющие вербальной коммуникации. Основные виды слушания. Проблема активного слушания. Психологические механизмы передачи и приема информации в коммуникативном процессе. Психологические условия понимания сообщения. Причины искажения информации. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Факторы эффективности вербальной коммуникации.

Невербальная коммуникация. Культурная детерминация невербальной коммуникации. Типы соотношения вербальной и невербальной коммуникации. Основные составляющие невербальной коммуникации (кинесика паралингвистика, экстралингвистика, проксемика, визуальное общение и др.) и их характеристика. Невербальные знаковые системы, используемые человеком в непосредственном межличностном общении. Оптико-кинетическая система знаков. Знаки габитуса, кинесики и костюма, законы их интерпретации в соотношении с языком. Функции невербальной коммуникации. Способы адекватного приема и интерпретации невербальной информации.

Проксемика в организации коммуникативного процесса и коммуникативной ситуации.

Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Понятие социальной перцепции и ее психологическое содержание в работах А.А. Бодалева и его учеников. Феномены, механизмы и эффекты социальной перцепции. Феномен первого впечатления и факторы его формирования. Идентификация. Перцептивные установки и перцептивные эталоны. Эффекты «первичности», «новизны», «ореола», «стеретипизации» и др. Рефлексия. Понятие об эмпатии. Проекция.

Социально-психологическая интерпретация партнера по общению. Факторы эффективности межличностного познания. МетAPERцепция и точность межличностного оценивания. Социально-перцептивные ошибки, причины их возникновения и способы преодоления. Основные типы перцептивных ошибок в процессе построения образа партнера.

Атрибутивные процессы при переходе от социального восприятия к социальному познанию. Феномен каузальной атрибуции, ее роль в межличностном познании. Каузальная атрибуция как фактор эффективности обратных связей в коммуникативном процессе. Основные модели каузальной атрибуции. Теория казуальной атрибуции (Г.Келли, Э.Джонс и др.). Структура атрибутивного процесса. Ошибки каузальной атрибуции.

Управление впечатлением в общении. Самоподача как способ управления межличностным познанием. Виды самоподачи. Вербальная и невербальная самоподача. Время как невербальный компонент общения, его функции и культурно-историческая детерминированность.

Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии. Интерактивные компоненты общения. Традиции зарубежной социальной психологии в исследовании процессов социального действия и взаимодействия. Подход к взаимодействию в концепции «символического интеракционизма». Структура и динамика процесса взаимодействия.

Виды и формы межличностного взаимодействия: классификация, критерии ее построения, основные характеристики. Кооперативные формы взаимодействия. Формы позитивного взаимодействия: типология, общие характеристики. Негативные приемы взаимодействия (критика, оценка, принуждение, контроль и пр.). Экспериментальное исследование форм взаимодействия в социальной психологии. Методика Бейлса для наблюдения за процессом социального взаимодействия.

Сотрудничество как форма кооперации. Психологические предпосылки, условия, факторы, механизмы, принципы и методы организации сотрудничества. Психологические проблемы помогающего поведения.

Кооперация как форма взаимодействия. Конкуренция как форма взаимодействия.

Деструктивные формы взаимодействия. Психологическое понимание воздействия (влияния). Специфика ситуаций психологического воздействия в общении. Общая характеристика приемов и способов социально-психологического воздействия (убеждение, внушение, подражание, заражение и др.), их психологические особенности, исторические корни, применение в современной жизни. Механизмы восприятия внешнего воздействия: идентификация, интернализация, конформизм.

Убеждение и внушение как методы организованного воздействия на личность. Сравнительная характеристика убеждения и внушения. Рациональные и эмоциональные характеристики убеждающего воздействия. Условия эффективности убеждения. Внушение как целенаправленное неаргументированное воздействие. Условия и

предпосылки внушаемости. Проблема подготовки личности (аудитории) к внушающему воздействию. Условия эффективности внушения. Феномены суггестии, контрсуггестии, контронтрсуггестии. Прикладное значение исследований социальной суггестии.

Подражание. Исторические традиции социальной психологии в исследовании подражания. Теория подражания Г. Тарда. Кумиры. Идеалы. Мода.

Заражение как способ группового воздействия. Феномен толпы. Паника. Причины возникновения паники. Психологические модели поведения личности и группы в условиях паники.

Воздействие и массовая коммуникация. Социально-психологические функции массовой коммуникации. Социокультурный и политический контексты применения психологических способов воздействия.

Понятие «профессиональное общение», его сущность и содержание; основные психологические характеристики. Виды и формы профессионального общения. Функции профессионального общения. Структура и динамика профессионального общения. Понятие о коммуникативных профессиях, их социально-психологические характеристики.

Профессиональное общение и взаимодействие в системе способов социального действия. Интегративные и дезинтегративные формы профессионального общения. Факторы повышения эффективности профессионального общения. Психологические трудности и барьеры профессионального общения и способы их преодоления.

Особенности профессионального общения психолога. Специфика и технологии общения в основных видах профессиональной деятельности психолога: психологической диагностики, психологической коррекции, психологического консультирования, психологической прогностики, психологической профилактики и психологического просвещения.

Приемы и способы воздействия в профессиональном общении. Убеждение в системе средств профессионального воздействия практического психолога. Принципы, способы и методы убеждения, используемые в практике профессионального общения.

Возможности использования суггестивных приемов в профессиональном общении. Проблемы профессиональной деонтологии и психологической экологии в организации профессионального общения психолога.

#### **Тема 1.4. Социальная психология межличностных отношений**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие и виды социальных отношений. Основания классификации социальных отношений. Отношения общественные, межгрупповые, межличностные: соотношение, зависимости. Разновидности отношений (производственные, бытовые, формальные, неформальные, экономические, правовые и др.)

Межличностные отношения. Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компонент взаимоотношений. Типы отношений и основания их классификации.

Функционально-ролевые, эмоционально-оценочные, личностно-смысловые отношения. Структурные компоненты межличностных отношений. Ценностные отношения. Психологические факторы и механизмы формирования взаимоотношений.

Динамика межличностных отношений. Этапы развития межличностных отношений. Объяснительные модели межличностного процесса. Явление аккомодации в межличностных отношениях. Феномен социального проникновения. Экология межличностных отношений. Коммуникативные свойства личности, их роль в оптимизации системы межличностных отношений.

Проблема формирования конструктивных межличностных отношений. Межличностные отношения с позиции социальной ответственности.

Эмпатия. Роль эмпатии в развитии межличностных отношений.

Проблема формирования межличностной симпатии. Феномен аттракции в межличностных отношениях. Социальные и психологические детерминанты аттракции (сходства социального статуса, ролевой позиции, пространственная близость, сходство аттитюдов и ценностей, биографических характеристик, психотипа и др.). Аттракция и развитие межличностных отношений. Дружба и любовь как формы межличностных отношений.

Проблема межличностной совместимости. Подходы к исследованию межличностной совместимости: потребностный, поведенческий, функциональный, деятельностный. Теория интерперсональных отношений В. Шутца. Комплиментарность потребностей как фактор межличностной совместимости (гипотеза Р. Винча).

Совместимость в совместной деятельности. Уровни совместимости. Совместимость и срабатываемость людей.

Феномен альтруизма. Современные научные представления об альтруизме (междисциплинарный анализ). Факторы и механизмы развития мотивации помощи в теориях социального научения, морального развития личности, атрибутивных и ролевых подходах. Психологические модели альтруистической мотивации помощи: псевдоальтруистические и собственно альтруистические объяснения. Личностные и ситуационные детерминанты оказания помощи: специфика

Виды деструктивных межличностных отношений. Проблема управления деструктивными межличностными отношениями.

экспериментального изучения, основные результаты, объяснительные модели. Роль социума в усвоении форм просоциального поведения

Проявление агрессивности в межличностных отношениях. Понятие агрессивного поведения. Основные виды агрессивности: экспрессивная, враждебная, инструментальная, антисоциальная и просоциальная. Природа социальной агрессии. Основные подходы к исследованию агрессии: теории влечения, теория фрустрации, социального научения, атрибутивные теории, мотивационные теории, гипотеза катарсиса. Личностная и ситуативная детерминация агрессии. Ситуационные факторы агрессивного поведения (намерение, ожидание достижения цели и возмездия, ключевые раздражители, удовлетворение актом агрессии, самооценка и оценка другими людьми). Индивидуальные различия в агрессивном поведении.

Концепция человеческой деструктивности Э.Фромма.

Конфликт: понятие, виды. Подходы к объяснению и исследованию межличностного конфликта: мотивационный (традиционная целевая трактовка и современный потребностный анализ), когнитивный, деятельностный, организационный. Социально-психологические теории межличностного конфликта. Методы исследования конфликта.

Генезис конфликт: конфликтная ситуация и инцидент. Динамика протекания конфликта. Поведенческие стратегии и тактики участников конфликта. Поведенческие модели разрешения конфликта

Последствия конфликта. Вопросы конструктивного разрешения конфликтов. Прогнозирование и предупреждение конфликтов. Арбитраж. Роль посредника в разрешении конфликта. Психологические требования к роли посредника.

### **Примерные вопросы для компьютерного тестирования.**

### **Вариант №1**

**(??)Какая функция социальной психологии показывает воздействие общественно-психологических явлений на развитие и функционирование экономических и общественных феноменов**

(?) методологическая

**(!)регулятивная**

(?) прогностическая

(?)теоретико-познавательная

**(??)В России дискуссий по предмету социальной психологии было:**

(?)две и они проходили в конце XIX века и в 50-х годах XX века

(?)одна, в 40-х годах XX века

**(!)две, в 20-х и 60-х годах XX века**

(?)три, в конце XIX века, в 20-х и 50-х годах XX века

**(??)Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом**

(?)социальная психология является частью психологии

(?)социальная психология является частью социологии

**(!)социальная психология развивается на стыке социологии и психологии**

(?)социальная психология автономна от психологии и социологии

**(??)Социально-психологические явления – это феномены обусловленные**

**(!)больше самим фактом взаимодействия личности с личностью, группой**

(?)больше психологическими особенностями человека

(?)больше биологическими особенностями человека

**(??) Социальная психология не изучает**

(?)психологические классификации лидерства

**(!)развитие психики ребенка в онтогенезе**

(?)психологические закономерности общения

(?)феноменологию малых групп

**(??)Социальная психология изучает –**

(?)факты, закономерности и механизмы психики

**(!)психические явления, характеризующие индивида и группу как субъектов**

**социального взаимодействия**

(?)анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива

**(??)Создателями теории «психологии народов» являются:**

**(!)М. Лацарус и Х. Штейнталь;**

(?)В. Вундт;

(?)А.А. Потебня.

**(??)Найдите правильный ответ: социально-психологическая концепция**

**«психология масс» разрабатывалась исследователями:**

(?)В. Вундтом

**(!)Г. Лебоном**

(?)У. Мак-Дагулом

(?)Г.Тардом

**(??)Основные заслуги В. М. Бехтерева в развитии социальной психологии:**

(?)исследовал массовые психические процессы

(?)основатель школы бихевиоризма

(!) опубликовал в 1898 г. первое специальное социально-психологическое произведение «Коллективная рефлексология».

(??) Какая функция социальной психологии связана с потребностью выделения объекта и предмета, принципов и методов социальной психологии

(!) методологическая

(?) регулятивная

(?) прогностическая

(?) феноменологическая

(??) Социометрия была разработана Дж. Морено с целью

(?) изучения отношений в группе

(?) повышения производительности труда в группе

(!) гармонизации общественных отношений

выявления лидеров в группе

(??) Какая функция социальной психологии состоит в познании и раскрытии сущности общественных явлений, их природы, внутренних закономерностей возникновения и развития

(?) методологическая

(?) регулятивная

(?) прогностическая

(!) теоретико-познавательная

(??) Совокупность способов и приемов исследования конкретных социально-психологических явлений и процессов – это

(?) категории социальной психологии

(?) предмет социальной психологии

(!) методы социальной психологии

(?) объект социальной психологии

(??) Способ организации познания предмета или явления действительности – это

(?) методология

(?) методика

(?) социальная психология

(!) метод исследования

(??) Стандартизированная психологическая методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества, называется

(!) тестированием

(?) анкетированием

(?) опросом

(?) анализом продуктов деятельности

(??) Методом психологии, специфика которого заключается в создании искусственной ситуации для изучения интересующего явления, является

(?) наблюдение

(?) моделирование

(?) тестирование

(!) эксперимент

(??) Заочный опрос может осуществляться в процессе

(?) интервьюирования

(?) наблюдения

(?) беседы

(!) анкетирования

**(??) Наиболее близкими по своим предметам науками к социальной психологии являются**

(?) философия и педагогика

(?) социология и педагогика

**(!) социология и психология**

(?) философия и социология

**19(??) Внутри социальной психологии не зародилась**

(?) этнопсихология

**(!) дифференциальная психология**

(?) психология управления

(?) политическая психология

**(??) Социометрия – метод**

(?) сбора информации путем непосредственного, целенаправленного и систематического восприятия и регистрации социально-психологических явлений

(?) сбора информации об объективных или субъективных фактах со слов опрашиваемого

**(!) диагностики социально-психологической структуры взаимоотношений в малых группах, конкретные позиции ее членов в структуре этих взаимоотношений**

### **Вариант №2**

**(??) Деятельностный подход к изучению личности был разработан**

**(!) А.Н. Леонтьевым**

(?) Б.Г. Ананьевым

(?) Л.С. Выготским

(?) К.К. Платоновым

**(??) Человек, с трудом вступающий в контакт, обращенный в себя - это**

(?) интроверт

**(!) интроверт**

(?) амбаверт

(?) экстраверт

**(??) Социализация – это**

(?) процесс усвоения личностью конвенциональных норм группы

(?) приобретение в процессе воспитания социально-значимых свойств личности

**(!) двусторонний процесс, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, активное воспроизводство индивидом системы социальных связей и отношений за счет активной деятельности, активного включения в социальную среду**

(?) приспособление личности к изменениям социальной среды через овладение ею новыми социальными ролями

**(??) В каком институте социализации дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли:**

**(!) семья**

(?) детский сад

(?) школа

(?) нет правильного варианта ответа

**(??) Что является главным критерием социализированности личности (выберите два правильных ответа):**

(?)уровень конформизма

(!)независимость, самостоятельность, инициативность, уверенность

(?)уровень нонконформизма

(?)унификация личности, способность следовать чужой воле

**(??)Какая из типологических теорий личности в соответствии с критерием использования человеком социально-психологических закономерностей, выделяет два типа: манипулятор и актуализатор:**

(?)теория Кречмера

(!)концепция Э. Шострома

(?)концепция К. Г.Юнга

(?)классификация Н. Леонгарда.

**(??)Социально-психологическая сторона в структуре личности отражает:**

(?)качества, позволяющие личности занимать определённое положение среди людей

(?)специфику функционирования психических процессов, свойств и состояний

(!)общественно значимые качества, определяющие важнейшие жизненные цели, интересы, отношения и позиции.

**(??)Автором теории самоактуализации является:**

(!)А. Маслоу

(?)А. Бандура

(?)Д. Морено

(?)Б.Скиннер

**(??)К социальной структуре личности относят:**

(?)анатомия и физиология человека

(?)внешность человека

(!)взаимодействие человека и общества

(?)чувства и эмоции человека

**(??)Ценностные ориентации личности, бескорыстно направленные на другого человека, его интересы и стремления (иногда даже в ущерб своим собственным интересам):**

(!)альтруизм

(?)тактичность

(?)одержимость

(?)импульсивность

(?)самоуверенность

**(??)Черта характера, проявляющаяся в стремлении к удовлетворению только личных потребностей:**

(!)эгоизм

(?)честолюбие

(?)решительность

(?)каприз

(?)бездрушность

**(??)Стремление человека обрести своё место в обществе, реализовать себя в общении, создании семьи, воспитании детей и т.п.:**

(!)социальные потребности

органические потребности

(?)духовные потребности

(?)материальные потребности



(?)интеллектуальные действия

**(??)Согласно А.Адлеру чувство неполноценности берет своё начало**

**(!)в детстве**

(?)врожденное

(?)в приобретении ученического опыта

**(??)Самосознание – это:**

**(!)относительно устойчивая осознанная система представлений индивида о самом себе**

(?)образ своего Я

(?)образ своих качеств

(?)облик личности

**(??)Самооценка – это:**

(?)оценка себя

**(!)осознаваемая оценка личностью самой себя, своих возможностей качеств, положения в обществе**

(?)взгляд на себя

(?)представления о себе

(?)акцент на себе

**(??)Отсутствие у личности механизмов приспособления**

**(!)устойчивая дезадаптированность**

(?)временная дезадаптированность

(?)общая устойчивая дезадаптированность

**(??)Механизм социализации личности включает в себя**

(?)концентрацию

**(!)идентификацию**

(?)рационализацию

(?)регресс

**(??)Спецификой социально-психологического подхода к пониманию личности заключается в следующем**

**(!)объясняет механизмы социализации личности**

(?)изучает механизмы и закономерности развития психики

(?)рассматривает индивидуально-психологические закономерности

**(??)Кто из последователей З. Фрейда предложил теорию об экстравертированности и интровертированности личности?**

**(!)К.Г. Юнг**

(?)А.Адлер

(?)К. Хорни

(?)Э. Фромм

**(??)Состояние психологической готовности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное её прошлым опытом**

**(!)социальная установка**

(?)социальная позиция

(?)социальная ситуация

(?)социальная перцепция

**(??)Стадия социализации по Г.М. Андреевой**

(?)бессознательная

**(!)дотрудовая**

(?)учебная

### Вариант №3

#### **(?)Манипулятивный стиль общения**

(?)имеет тайный характер намерений

**(!)вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка**

(?)предполагает ясность внутренних приоритетов

(?)используется духовно зрелыми речевыми партнерами

#### **(?)Общение – это**

**(!) процесс передачи и приема сообщений с помощью вербальных и невербальных средств, включающий обратную связь**

(?)сложный составной образ или картина, включающая в себя совокупность представлений личности о себе самой вместе с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений

(?)процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего

#### **(?)Идентификация – это**

(?)осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению

**(!)мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению с целью познать и понять его мысли и представления**

(?)аккумуляция индивидом на протяжении жизни социальных ролей, норм, ценностей того общества, к которому он принадлежит

#### **(?)Рефлексия – это**

(?)состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом

(?)анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива

**(!) осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению**

#### **(?)Опосредованное общение**

(?)происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием

**(!)обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.)**

(?)характеризуется неполным психологическим контактом

(?)характеризуется затрудненной обратной связью

#### **(?)Опико-кинетические средства общения – это**

**(!)мимика, жесты**

(?)паузы;

(?)логичность речи;

#### **(?)Фундаментальная ошибка атрибуции – это**

(?)процесс влияния установок, норм, ценностей и поведения членов группы на мнения и поведение индивида

**(!)тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов**

(?)изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих

#### **(?)Социальный стереотип – это**

(!)относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта – группы, человека события, явления

(?)тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних, диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов

(?)установка, которая препятствует адекватному восприятию сообщения или действия

**(??)Коммуникативная сторона общения –это**

(?)восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп

(!)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

(?)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие

**(??)Интерактивная сторона общения –**

(?)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

(?)принятие, понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп.

(!)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие

**(??)Социальная перцепция – это**

(!)восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп

(?)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

(?)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие

**(??)Эффект стереотипизации:**

(?)удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала

(?)возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств

(?)предполагает сходство взаимодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов

(!)возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю.

**(??)Рефлексивное слушание – это:**

**(!)уточнение, перефразирование, отражение чувств**

(?)внимательное молчание

(?)минимализация ответов

(?)ограниченное число вопросов.

**(??)Свойства речи – это:**

(?)количество пауз

**(!)интонация, тембр речи, громкость речи, темп речи,**

(?)частота дыхания

**(??)Кинесика включает:**

**(!) мимику, жесты, походку**

(?) прикосновение

(?) рукопожатие

(?) наклоны тела

**(??) Мимика и пантомимика:**

**(!) помогают общению**

(?) препятствуют общению

(?) ни помогают, не препятствуют

**(??) К вербальным средствам общения относятся:**

(7) устная речь

(?) письменная речь

**(!) устная и письменная речь**

(?) интонации голоса

**(??) Чье восприятие образа другого человека более объективно?**

**(!) человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней среде**

(?) эмоциональной женщины

(?) человека авторитарного типа

(?) конформной (склонной к приспособленчеству) личности

(?) человека с низкой самооценкой

**(??) По утверждению австралийского специалиста А. Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:**

слов

**(!) мимики, жестов, позы**

(?) тона голоса и его интонаций

(?) всего выше перечисленного в равной степени

**(??) По утверждению австралийского специалиста А. Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:**

(?) слов

**(!) мимики, жестов, позы**

(?) тона голоса и его интонаций

(?) всего выше перечисленного в равной степени

**(??) По Г. М. Андреевой существуют три стороны общения:**

(?) интерактивная, кооперативная, суггестивная

(?) истанциональная, перцептивная, кооперативная

**(!) перцептивная, интерактивная, коммуникативная,**

(?) интерактивная, социальная, суггестивная.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:**

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование, реферат.**

**РАЗДЕЛ 2 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП: МАЛЫЕ И БОЛЬШИЕ**

**Цель:** дать знания студентам о социально-психологических характеристиках группы, сформировать знания о практических путях повышения эффективности групповой деятельности, формах организации групповой деятельности; развивать способности студентов обобщать, сравнивать и анализировать полученную информацию,

проецировать и интерпретировать полученные ранее знания по психологии в контексте изучаемой темы; воспитывать интерес к изучаемой проблеме и сфере деятельности.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные виды и характеристики малой группы; Социально-психологическая феноменология малой группы; Группа и личность Социально-психологические характеристики организаций Социально-психологические характеристики больших социальных групп; Психология классов и имущественных групп; Национально-этнические общности; Общественные движения, партии и религиозные общности; Социально-психологические особенности различных возрастных и гендерных групп; Социально-психологические проблемы межгрупповых отношений; Социальная психология общества; Массы и массовые психические состояния; Массовые настроения, традиции, обычаи; Массовые социально-психологические явления; Массовые взгляды и представления; Психология массовой коммуникации; Основные направления прикладных исследований в социальной психологии.

## **Тема 2.1. Социальная психология малых групп и организаций**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Проблема группы в социальной психологии. Общность и группы. Виды групп. Основные характеристики групп. Группа и организация. Реальные и условные группы. Большие и малые группы. Понятия социальная организации и социальный институт.

История и традиции развития исследований малых групп в зарубежной и отечественной психологии. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии (социологический, групподинамический, интеракционистский, психоаналитический, социометрический, деятельностный).

Факторы возникновения малой группы и классификация малых групп.

Динамические особенности малой группы. Стадии и уровни развития малой группы. Модели коллективообразования, двухмерные модели развития, временные модели групповой динамики. Механизмы группового развития. Основные феномены динамики малой группы.

Структура малой группы: поуровневый и многомерный анализ. Модели групповой структуры (статические и динамические). Различные аспекты измерения групповой структуры: формально-статусный, социометрический, коммуникативный, лидерский, властный и др. Особенности малых групп и детерминация поведения индивида.

Коллектив как разновидность малой группы. Виды коллективов: по виду основной деятельности, условиям труда, характеру социально-психологических связей, политической ориентации, степени устойчивости, уровням развития и т.п. Признаки и критерии коллектива. Стадии и уровни развития коллектива. Особенности групповых процессов в коллективе. Социально-психологические аспекты исследования коллектива. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии (работы А.С. Макаренко, А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского и др.).

Семья как малая группа. Основные типы семьи: патриархальная, детоцентрическая и супружеская. Мотивация заключения брака и отношение к семье. Система семейных ценностей. Психологический климат семьи. Стадии и уровни развития взаимоотношений в семье. Основные кризисы взаимоотношений супругов. Проблема гармонизации межличностных отношений в семье Феномены сложившейся группы (влияния большинства, комфортного поведения, нормативного влияния меньшинства). Понятие нормы. Групповые нормы и ожидания как регуляторы поведения личности в группе.

Проблема отклонения от групповых норм. Девиантное поведение. Социально-психологические исследования противоправного поведения.

Исследования нормативного влияния большинства и последствий отклонения от групповых норм. Феномен внутригруппового давления.

Феномен групповой сплоченности. Подходы к изучению сплоченности. Методы изучения групповой сплоченности. Детерминанты и последствия групповой сплоченности (цели, социально-психологические характеристики, ценностно-ориентационное единство, социально-психологический климат, высокий социометрический статус). Признаки сплоченности. Феномен группового единомыслия в сплоченных группах. Сплоченность, срабатываемость и эффективность внутригрупповой деятельности. Пути и условия сплочения групп.

Феномены группового принятия решения. Типология и основные факторы, влияющие на формирование группового мнения и принятие групповых решений. Решения групповой задачи. Явление социальной фасилитации, сдвига риска, групповой изоляции, групповых притязаний. Методы повышения эффективности групповых решений. Социально-психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах. Позиции, статусы и роли членов малой группы.

Социальное пространство как «поле» межличностных отношений и взаимодействий в малой группе. Формы и способы взаимовлияний в системе «личность группа». Взаимоотношения в группе и свойства личности. Феномен групповой композиции как результирующая взаимосочетания личностных характеристик членов группы. Причинно-следственные и контекстуальные трактовки групповой композиции.

Лидерство и руководство: сущность, критерии, сравнительная характеристика. Лидерство, руководство, власть. Теоретические и методические подходы к изучению лидерства в социальной психологии. Основные направления теоретических и прикладных исследований лидерства и руководства в отечественной и зарубежной психологии.

Лидерство как системный феномен. Структура, динамика, механизмы лидерства. Возможные объяснительные модели. Концепции лидерства.

Современные модели руководства (когнитивные, вероятностные, транзакционистские, психоаналитические, трансформационные, харизматические). Руководство как системный организационный феномен. Руководство и групповая эффективность. Стили руководства: сущность, типология. Стили и методы руководства. Характеристика отношений в системе власти и подчинения.

Особенности организации взаимодействия и взаимоотношений руководителей с лидерами. Методики изучения лидерства в малых группах. Стил лидерства и условия его эффективности.

Понятие социальной организации. Организация как объект социально-психологического исследования. Формальные, неформальные, сложные организации. Организационные цели. Социально-психологические проблемы производства.

Социально-психологические проблемы управления в организации. Личность как объект и субъект управления. Группа как объект и субъект управления. Психологические условия эффективного взаимодействия в системе «руководитель – подчиненный». Деловое общение: виды, формы, структура, динамика, средства. Деловые коммуникации. Информационно-коммуникационная система организации и ее роль в эффективном управлении. Социально-психологические проблемы и методы оценки персонала. Личный менеджмент руководителя.

Социальное пространство как среда организационного функционирования. Позиционные отношения, информационный обмен и взаимодействие как уровни

управления в организации. Основные характеристики организационного поведения личности. Организационное поведение и профессиональная карьера как одно из «измерений» жизненного пути личности.

Социально-психологический климат организации и факторы его формирования. Исследования межличностных отношений производственного коллектива, проблем адаптации, мотивов трудовой деятельности, отношения к труду, отношения к нововведениям и пр. Организационная культура и организационная социализация.

Рабочая группа (команда) как ключевой элемент организации. Современные проблемы рекрутинга. Социально-психологические технологии рекрутинга. Социально-психологическое сопровождение кадровой работы в организации.

## **Тема 2.2. Социальная психология общностей**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие «большая социальная группа». Классификация больших групп. Устойчивые большие социальные группы, занимающие особое место в системе общественных отношений: классы, имущественные группы, социальные слои, национально-этнические, религиозные общности, общественные движения, гендерные, возрастные и профессиональные группы.

Методологические проблемы исследования больших социальных групп. Методы социально-психологического исследования больших социальных групп. Значение исследований психологии больших социальных групп: прикладные аспекты.

Структура больших социальных групп. Факторы, определяющие уровень развития психологии больших социальных групп. Содержательные особенности психологии больших социальных групп.

Феноменология больших групп. Процессы стереотипизации в больших группах. Социальные и этнические стереотипы, их роль в функционировании больших групп.

Классы и их социально-психологические характеристики. Типичные потребности членов класса, набор социальных ролей, система доминирующих социальных представлений, типичные ценностные ориентации, нормы поведения.

Понятие социального слоя. Стратометрическая структура общества.

Имущественная дифференциация групп в обществе. Стратификация макрогрупп. Социальный статус, качество жизни и репутация социальных групп. Доминирование статусно-престижных показателей групповой самоидентификации.

Социально-психологические проблемы современной имущественной дифференциации общества.

Этнос и нация: соотношение понятий. Психология этноса. Социально-исторические особенности существования и жизнедеятельности этноса, их влияние на формирование и проявление этно - психологических характеристик индивидов, групп.

Факторы формирования этнического сознания и самосознания. Психологические механизмы этнической идентификации. Типы этнической идентичности (нормальная, этноцентричная, этнодоминирующая, фанатизм, индифферентность, космополитизм, амбивалентная идентичность). Этнические стереотипы. Этнические чувства. Проблема этнического характера и ее психологическое содержание.

Психологическое содержание проблемы соотношения национального и интернационального. Специфика проявления национальных особенностей людей. Учет национальных традиций и обычаев, национальных особенностей людей для решения конкретных задач деятельности профессионального психолога.

Формы этнического взаимодействия. Этноцентризм и межнациональные конфликты: причины возникновения и особенности проявления. Психологическая сущность межнациональных конфликтов. Условия предупреждения и разрешения межнациональных конфликтов.

Актуальные проблемы этнической психологии в России.

Общественные движения как разновидность социально-психологической общности. Истоки возникновения движений. Социально-психологические функции движений. Мотивы участия в движении. Психодинамика возникновения, виды и особенности психологии общественных движений. Основные черты современных социальных движений.

Партии как социально-психологический феномен. Типы политических партий (патриархальные, социально-профессиональные, прагматические, идеологические). Партийно-политические установки граждан и типы партий. Основные направления исследований в политической психологии. Актуальны проблемы политического лидерства на современном этапе. Личность политического лидера: структура, основные характеристики. Типологизация политических лидеров как психологическая проблема. Политические лидеры и социально-психологические проблемы выборов. Партии и движения.

Религиозные движения: их виды и функции в общественном развитии. Социально-психологические характеристики конструктивных религиозных движений (христианство, буддизм, ислам, иудаизм). Понятие потенциально деструктивных и деструктивных религиозных движений. Психологические особенности поведения и мироощущения представителей различных религий и сект.

Формальная и неформальная организация религиозной общины.

Социальная психология возраста. Социально-психологические особенности подростковой общности. Психология юношеской общности. Типичные социально-психологические проблемы молодости. Период социальной зрелости: основные проблемы и направления исследования. Социально-психологические проблемы старшего возраста (инволюционный период и старость). Кризисы взрослого человека, их социально-психологические проявления и последствия.

Проблемы успешной адаптации на различных стадиях жизненного цикла. Смысл жизни и социальная адаптация личности.

Возрастные стереотипы и иллюзии. Явление «возрастизма». Социально-психологические проблемы и индивидуально-психологические последствия возрастизма.

Гендерные группы. Понятия гендерной идентичности и гендерной роли. Специфика гендерной социализации. Проблемы гендерных отношений. Гендерные стереотипы. Дискриминация по гендерному признаку.

Межгрупповые отношения как объект социально-психологического анализа. Исследования межгрупповых отношений в зарубежной психологии. Основные подходы к исследованию межгрупповых отношений (мотивационный, ситуационный, когнитивный, деятельностный). Методы исследования межгрупповых отношений.

Межгрупповые феномены: отношения, взаимодействие, восприятие. Феномен социальной категоризации. Теория социальной идентичности как объяснительная модель межгрупповых отношений. Проблема межгруппового восприятия. Понятие «образа» группы. Явления стереотипизации в межгрупповых отношениях. Межгрупповые отношения в «малом» (внутри организации) и «большом» социуме (на уровне больших социальных групп).



Влияние межгруппового взаимодействия на внутригрупповые процессы. Межгрупповые отношения в организации. Специфика межгрупповых процессов на уровне больших социальных групп.

Прикладные проблемы психологии межгрупповых отношений. Экология группового поведения: основные понятия, теоретические модели, направления исследования.

Предмет и структура психологии общества. Общественное сознание и самосознание. Духовно-психологическая культура общества и менталитет народа. Духовная культура общества. Генезис и значение духовной культуры общества. Элементы и формы духовной культуры.

Социально-психологический климат в обществе. Социальная активность людей.

Психология социальных изменений, их оценки по критериям масштабности, степени общности и адекватности социально-психологических реакций, социально-психологической наполненности, силе и степени выраженности реакции, глубине, последствиям для жизни общества.

Понятие социально-психологической напряженности общества (групповой стресс). Виды и признаки социально-психологической напряженности. Локальные и системные изменения. Признаки напряженности: противоречивость, интенсивность и др.

Основные социально-психологические закономерности и условия развития психологии общества. Проблемы регуляции социально-психологического развития.

Тип государства и политического режима и их влияние на психологию общества. Понятие внутренней политики государства. Основные социально-психологические характеристики демократии. Современные социально-психологические особенности и проблемы демократизации общества в России.

Правовая психология общества. Структура и содержание правовой психологии общности и личности. Уровни и факторы развития правовой психологии (фоновые, правовые, криминогенные, криминальные факторы и др.). Проблема регуляции развития правовой психологии общества.

Понятие социальной ситуации, ее структура, типология. Методологические проблемы изучения ситуаций. Виды и характеристики социальных ситуаций. Подходы к изучению ситуаций.

Социально-психологический анализ и сопровождение людей в чрезвычайных, трудных жизненных и экстремальных ситуациях. Проблемные ситуации.

Социальный конфликт. Классификация, виды. Динамика социальных конфликтов.

Понятие массы. Теории «массы» и «массового сознания». Влияние массы на индивида. Феномен обезличивания. Масса и ее вожаки. Распад массы.

Механизмы массовой психологии: заражение, подражание, внушение.

Стихийное поведение людей. Общие механизмы стихийного поведения. Основные субъекты стихийного поведения: толпа, собранная публика, несобранная публика.

Психология толпы. Понятие и виды толп. Социально-психологическая деформация личности в толпе.

Виды поведения человека в толпе. Психология паники. Виды паники: аффективная паника, поведенческая паника. Массовая агрессия. Проблема управления толпой. Социально-психологическая профилактика возникновения паники.

Понятие экстремальных социально-политических ситуаций. Психологические модели поведения личности, социальных групп, политических лидеров в экстремальных ситуациях. Политический конфликт и политический кризис как социально-

психологические феномены. Социально-психологические факторы ведения политических переговоров.

Массовые настроения. Социальная природа настроений. Функции массовых настроений. Виды и социально-психологические факторы формирования массового настроения. Особенности действия механизмов массового настроения.

Особенности проявления рациональной и эмоциональной составляющих на различных этапах развития массового настроения. Своеобразие проявлений эмоционального реагирования личности на индивидуальном и массово-психологическом уровне. Специфика формирования общественного настроения в макро - и микросоциальной среде. Динамика переживания (протекания) массового настроения. Циклы развития настроения. Уровни развития настроения. Факторы, их детерминирующие.

Массовые настроения и чувства.

Механизмы воздействия на массовые настроения (игра на притязаниях, проблема осуществления притязаний). Прогнозирование массовых настроений.

Формирование обычаев и традиций. Традиции и обычаи как компоненты общественной психологии.

Практическое значение изучения традиций и обычаев для организации взаимодействия и отношений в социальной среде.

Социально-психологические исследования экономического поведения людей.

Психология религии и ее основные компоненты. Религиозное сознание, религиозная идеология и религиозный культ. Психология веры. Психология религиозных стереотипов и установок. Психологические особенности религиозного мировоззрения и особенности его проявления в поведении и деятельности людей. Религиозные переживания. Религиозные действия. Психологические проблемы работы практического психолога с верующими.

Психология моды. Психологические механизмы моды. Социально-психологические функции моды.

Психология слуха. Условия возникновения слухов. Виды слухов. Провакационные, агрессивные и др. виды слухов. Социально-психологические причины распространения и восприятия слухов.

Социальный мир как предмет социального познания. Психологические и социальные детерминанты конструирования социального мира. Воздействие социальных институтов на конструирование социального мира.

Общая характеристика процесса «работы» с социальной информацией. Искажение социальной информации на стадии внимания. Проблемы кодирования и хранения социальной информации.

Психология социальных представлений. Зарубежные подходы к изучению социальных представлений (А.Тэшфел, С. Московиси и др. ). Отечественные психологи о формировании (зацепление, объектификация, натурализация), структуре (информация, поле представления, установка) и функциях социальных представлений (познание, опосредование, адаптация).

Общественное мнение как интегральное общественно-психологическое явление.

Функции общественного мнения и формы его проявления. Условия и механизмы формирования общественного мнения. Особенности формирования общественного мнения в социальной макросреде и малых группах. Факторы, детерминирующие содержание и динамику общественного мнения. Роль средств массовой коммуникации в формировании общественного мнения.

Проблема управления общественным мнением. Возможности управления формированием общественного мнения на разных этапах его развития. Общепсихологические предпосылки формирования определенного общественного мнения. Современные пиар-технологии.

Психология имиджа: понятие, типы, механизмы формирования.

Феномен когнитивного диссонанса. Зарубежные теории когнитивного диссонанса (Ф. Хайдер, Л. Фестингер, Ч. Осгуд и др). Явления когнитивного диссонанса в повседневной жизни. Понятие массовой коммуникации. Место средств массовой коммуникации в системе социальных коммуникаций. Виды средств массовой коммуникации, их существенные характеристики и отличительные особенности.

Функции средств массовой коммуникации. Средства массовой коммуникации и пропаганда. Роль средств массовой коммуникации в формировании общественного мнения. Механизмы формирования общественного мнения и настроений посредством массовой коммуникации. Эффекты массовой коммуникации.

Специфические приемы и способы воздействия используемые в массовых информационных процессах. Общепсихологические закономерности организации воздействия на аудиторию в системе средств массовой коммуникации. Способы организации познавательных возможностей аудитории (восприятия, внимания, памяти, мышления и др.) в процессах массовой коммуникации.

Социально-психологические исследования деятельности средств массовой коммуникации. Факторы эффективности средств массовой коммуникации. Приемы и средства психологического воздействия при использовании средств массовой коммуникации.

Эффективность средств массовой коммуникации, психологические и социально-психологические факторы ее повышения.

Психология рекламы: основные проблемы и направления исследований. Психологические механизмы рекламы.

### **Тема 2.3 Особенности массовой коммуникации.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Характеристика основных СМИ. Исследования предпочтений СМИЯ в отечественной и зарубежной социальной психологии. Особенности интернета как СМИ. Аудитория Интернета. Понятие и основные характеристики Интернет-коммуникации. Последствия Интернет-коммуникации. «Виртуальная идентичность», понятие и типы Интернет-зависимости. Понятие и основные характеристики коммуникатора. Виды коммуникаторов. Особенности коммуникатора, влияющие на эффективность сообщений. Понятие, характеристики и типологии аудитории. Механизмы и приемы воздействия на массовую аудиторию. Понятие и основные характеристики сообщения в условиях массовой коммуникации.

### **2.4 Актуальные вопросы социальной психологии**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социальная практика как фактор дальнейшего развития социально-психологических идей. Становление и развитие прикладных исследований в зарубежной и отечественной социальной психологии: история и современное состояние. Соотношение прикладного и научного социально-психологического знания

Статус прикладных социально-психологических разработок. Общественные сферы практического приложения социально-психологического знания. Возможности и ограничения прикладной социальной психологии.

Основные направления прикладных исследований в современной отечественной психологии.

Основные проблемы организации и этики прикладного социально-психологического исследования. Проблема перевода языка науки на язык обыденного общения. Проблема профессиональной квалификации и социальной ответственности людей, занятых в прикладной социальной психологии.

## **Примерные вопросы для компьютерного тестирования к разделу 2.**

### **Вариант №1**

**(?)**Аттракция – это

**(!) процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений**

(?) некоторое противоречие между двумя или более когнициями

(?) формирование нового индивидуального опыта в процессе активного взаимоотношения организма со средой

**(?)**Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:

(?) карьеризм

**(!) альтруизм**

(?) эгоизм

**(?)**Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:

(?) интеракции

**(!) аттракции**

(?) перцепция

**(?)**Желание и умение эмоционально сопереживать другому человеку:

(?) рефлексия

**(!) эмпатия**

(?) идентификация

(?) приспособление

**(?)**Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от:

(?) политических программ

(?) семейных традиций

(?) корпоративных норм

**(!) принятых моральных, правовых норм.**

**(?)**Что способствует установлению межличностных отношений?

(?) бесцеремонность

(?) антипатия

(?) настороженность

**(!) сопереживание**

**(?)**К формальным межличностным отношениям относится:

(?)вечеринка друзей

(!)переговоры о приеме на работу

(?)поездка на природу

(?)туристический поход группы товарищей

(??)Социальная дистанция – это

(!)сочетание официальных и межличностных отношений, которое определяет близость общающихся, соответствующих социокультурным нормам общностей, к которым они принадлежат

(?)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности

(?)специальная область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения

(??)Межличностная совместимость – это:

(?)соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида, содержит противоречия и не имеет однозначного решения

(?)традиционные, известные и подконтрольные индивиду соотношения обстоятельств и условий

(!)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности

(??)В чем актуализируются и удовлетворяются мотивы аффилиции и власти:

(?)в предметной деятельности

(!)в общении

(?)в обучении

(?)в самовоспитании.

(??)Эффект социальной фасилитации заключается в том, что присутствие других людей:

(!)влияет на индивида, независимо от его отношения к этим людям и облегчает действие индивида, способствует им

(?)оказывает сдерживающее и тормозящее воздействие на индивида

(?)не влияет на индивида, независимо от его отношения к этим людям

(?)негативно влияет на состояние и действия индивида, независимо от содержания его деятельности

(??)Какой метод используют для изучения межличностных отношений:

(!)социометрия

(?)беседа

(?)гест

(?)наблюдение

(?)интервью

(??)Просоциальное поведение – это:

(!)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы оказания людям добра, помощи и поддержки

(?)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы оказания людям вреда и ущерба

(?)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы отсутствия интереса и внимания к людям.

(??)Аффилиация - это

(!)потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно быть с людьми, устанавливать и сохранять положительные взаимоотношения с ними

(?) в проявлении индифферентности по отношению к людям

(?) потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно избегать людей, не устанавливать и не сохранять положительные взаимоотношения с ними

**(??) Что не включает в себя социальная поддержка:**

(?) эмоциональную поддержку

(?) оценочную поддержку

(?) информационную поддержку

(?) инструментальную поддержку

**(!) креативную поддержку**

**(??) Дружба - это:**

**(!) личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях**

(?) личные взаимоотношения между **людьми**, основанные на взаимовыгодном сотрудничестве, общих **интересах** и **увлечениях**

(?) личные корыстные взаимоотношения между **людьми**, основанные на **недоверии**, отращении и разнонаправленности интересов.

**(??) Аффлиция выражается через -**

**(!) зрительный контакт, прикосновение, открытая поза, самораскрытие**

(?) отсутствие поддержки

(?) увеличение дистанции

(?) безразличие

(?) агрессию

**(??) Какую стадию не включает в себя распад межличностных отношений:**

(?) дифференциация

(?) ограничение

(?) стагнация

(?) избегание

(?) прекращение

**(!) сближение**

**(??) Какой вид агрессии из перечисленных, не является агрессией:**

(?) физическая

(?) вербальная

**(!) лояльная**

(?) прямая

(?) косвенная

(?) внешняя

(?) аутоагрессия

(?) инструментальная

(?) защитная

(?) фрустрационная

(?) аффективная

(?) умышленная

(?) импульсивная

**(??) Асоциальность –**

**(!) это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе, общественной морали**

(?)это поведение и поступки, **не соответствующие** нормам и правилам поведения людей в **обществе**.

(?)это поведение и поступки, **не соответствующие** общественной **морали**.

## **Вариант №2**

**(??)Основным признаком толпы не является**

(?)многочисленность

**(!)эмоциональная стабильность**

(?)эмоциональная возбужденность

(?)неорганизованность

**(??)Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:**

(?)стресс

(?)фрустрация

**(!)паника**

**(??)Группа людей, совместно выражающих чувства радости, горя, гнева и т.д.**

**(!)экспрессивная толпа**

(?)простая толпа

(?)действующая толпа

**(??)Для человека, находящегося в толпе, не характерно**

(?)снижение интеллектуальных способностей

**(!)повышение интеллектуальных способностей**

(?)повышенная внушаемость

(?)ощущение анонимности

**(??)Форма искаженной информации о значимом объекте или событии, циркулирующей в больших диффузных группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности – это**

**(!)слухи**

(?)ложь

(?)фантазия

(?)шутка

**(??)Стихийно возникающее, дезорганизованное состояние и поведение больших масс людей, основанное на чувстве бесконтрольного, неуправляемого страха от реально существующей или мнимой угрозы для жизни людей – это**

**(!)паника**

(?)стресс

(?)фрустрация

(?)негодование

**(??)Что свойственно маргинальным слоям населения:**

(?)трудолюбие, преданность профессии и своему делу

(?)рациональный образ мышления и деловой этики

(?)настойчивое стремление к массовому выражению своих социальных и имущественных настроений

**(!)неверие в свои силы, убеждение в безысходности своего положения, моральная и духовная деградация.**

**(??)Какие из перечисленных ролей не входят в ролевую структуру агрессивной толпы:**

**(!)организаторы и зачинщики**

(?)активные участники

(?)любопытствующие

(?)эмоционально неустойчивые личности

(?)добросовестно заблуждающиеся

(?)авторитетные лидеры.

**(??)Стихийное массовое поведение обладает рядом признаков:**

(?)вовлеченность большого числа людей и одновременность

(?)иррациональность и слабая структурированность

**(!)вовлеченность большого числа людей, одновременность, иррациональность , слабая структурированность**

**(??)Процесс распространения информации (знаний, духовных ценностей, моральных и правовых норм) на большую аудиторию, называется в социальной психологии:**

(?)общением

(?)распространением информации

**(!)массовой коммуникацией**

(?)взаимодействием

(?)интеракцией

**(??)К психологическому складу большой социальной группы могут быть отнесены:**

(?)социальный или национальный характер

**(!)нравы, обычаи, традиции**

(?) национальные чувства, выражающие отношение к членам своей и других групп

(?)стереотипы, установки, предрассудки относительно характеристик членов своей и других групп

**(??)К способам воздействия большой социальной группы на человека относятся:**

**(!)заражение**

(?)альтруизм

(?)внушение

(?)подражание

**(??)Социально-психологические особенности толпы:**

**(??)Слух как элемент массового общения:**

**(!)неформальный канал распространения информации.**

(?)формальный канал коммуникации

(?)официальный канал коммуникации

**(??)Положительные психологические последствия культурного шока (в условиях миграции):**

(?)чувство отчуждения

**(!)общение и приобщение к культурным ценностям**

(?)чувство одиночества

(?)сбой в ролях идентификации

(?)чувство потери

(?)чувство отверженности

(?)чувство неполноценности из-за невозможности совладать с новой средой



- (?)неожиданная тревога
- (?)психологическое напряжение
- (?)негодование в результате различий
- (??)К условиям возникновения массовой агрессии исследователи обычно не**

**относят:**

- (!)исторические**
- (!)материальные**
- (!)географические**
- (?)физиологические условия (алкоголь, наркотики)
- (?)психологические условия (ощущение фрустрации, невозможности исполнения надежд)
- (?)ситуационные условия (наличия лидеров, подходящих средств проявления агрессии)
- (?)провокационные действия (властей или их отдельных представителей)
- (??)К условиям возникновения паники не относятся :**
- (?)ситуационные (обострения текущей ситуации)
- (!)навигационные (способствующий перемещению)**
- (?)физиологические (усталость, голод, алкогольное и т.д)
- (?)психологические (неожиданность события, крайнее удивление, испуг)
- (?)идеологические (нечеткое осознание целей, отсутствие управления и низкая сплоченность группы)

**(??)Основные функции массовых настроений:**

- (!)сигнальная**
- (!)психологическая подготовка и формирование массового субъекта потенциального действия.**

**(!)иницирование и последующее регулирование массового поведения**

(?)авральная

(?)витальная

**(??)Психологические эффекты массовой коммуникации:**

**(!)«эффект ореола»**

**(!)«эффект бумеранга»**

**(!)«эффект края»**

(?)«эффект середины»

(?)«эффект убегающей строки»

**(??)Механизмы воздействия на массовые настроения**

**(!)обещания, воодушевляющие массы**

**(!)религия**

**(!)манипуляция**

(?)порицание

(?)индифферентность

### **Вариант №3**

**(??)Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:**

**(!)референтными**

(?)формальными

(?)условными

(??)Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

(?)ассоциация

**(!)коллектив**

(?)корпорация

(??)Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

(?)статус

**(!)социальная роль**

(?)позиция

(??)В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:

(?)Г. Мида

**(!)С. Аша**

(?)Г. Ньюкома

(??)Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:

(?)Э. Мэйо

(?)Г. Хайменом

**(!)Ч. Кули**

(??)Группа, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная на основе интересов, дружбы и симпатий

**(!)группа членства**

(?)условная группа

(?)референтная группа

(?)малая группа

(??)Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются:

(?)первичные и вторичные

(?)формальные и неформальные

(?)группы членства и референтные

**г) публика и аудитория.**

(??) Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый

(?)Э. Берн

(?)Э. Мэйо

**(!)Левин**

(??)Совокупность определенных психологических качеств, личностных черт, благодаря которым человек становится лидером, называется (дословный перевод – «благодать»):

(?)популярностью

(?)либидо

**(!)харизмой**

(??)К основным видам лидерства не относится:

**(!)консервативный**

(?)попустительский

(?)демократический

**(!)либеральный**

(?)авторитарный

**(??)К факторам, обеспечивающим сплоченность группы, не относятся**

- (?)сходство взглядов членов группы
- (?)удовлетворенность групповой деятельностью
- (?)привлекательность членов группы
- (!)конкуренция между членами группы**

**(??)Определите термин, который используется для обозначения качественной характеристики межличностных отношений в группе, содержанием которой является совокупность психических явлений, способствующих или препятствующих эффективной групповой деятельности**

- (!)социально-психологический климат**
- (?)коллективистические отношения
- (?)взаимодействие
- (?)взаимовлияние

**(??)Для какого социально-психологического явления характерны такие особенности как: степень психологической общности, единство членов группы, теснота и устойчивость межличностных взаимоотношений**

- (?)конфликт
- (?)взаимодействие
- (?)взаимовлияние
- (!)групповая сплоченность**

**(??)Групповые нормы и санкции вырабатываются**

- (!)лидером**
- (?)методом проб и ошибок
- (?)заимствуются у других групп

**(??)Внутри групповой фаворизм – это**

**(!)стремление каким-либо образом благоприятствовать членам собственной группы, в отличие от членов другой**

- (?)процесс межгруппового сплочения
- (?)ситуация внутригрупповой борьбы

**(??) Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок**

- (!)конформизм**
- (?)конфликт
- (?)личностная незрелость
- (?)внушаемость личности

**(??)Основателем социометрического подхода в исследовании групп является**

- (!)Дж. Морено.**
- (?)К. Левин.
- (?)С. Сигеле.
- (?)Ф. Теннис.

**(??)В качестве больших социальных групп не рассматривают:**

- (?)этносы
- (?)социальные классы

**(!)контактные группы**

**(??)Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:**

- (?)этнос
- (!)толпу**
- (?) класс.

(??)Что представляет собой скопление людей с точки зрения Лебона  
**Выберите правильный вариант ответа:**

(!)массу

(?)элиту

(?)толпу

**Рубежный контроль к разделу 2.**

**Форма контроля: компьютерное тестирование, реферат.**

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очная форма обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. (семестр 3)</b>		
Раздел 1. Социальная психология: введение; психология личности; общение и межличностные отношения	5	Подготовка реферата
	2	Компьютерное тестирование
	4	Подготовка эссе
Раздел 2. Социальная психология групп: малые и большие	5	Подготовка реферата
	3	Компьютерное тестирование
	4	Подготовка эссе
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	27	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	27	

#### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

##### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Вопросы для самоподготовки к Разделу 1:**

1. Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе научного знания: взаимосвязь с философией, социологией, другими гуманитарными и естественными науками.

2. Предмет социальной психологии. Основные точки зрения на предмет социальной психологии в различных психологических школах и направлениях.

3. Структура современной социальной психологии, основные задачи и проблемы исследований.

4. Становление социальной психологии как самостоятельной науки: экспериментальный период развития зарубежной социальной психологии.
5. Современное состояние социальной психологии в России. Основные направления развития современной отечественной социальной психологии.
6. Методология социальной психологии. Методологические проблемы и принципы построения социально-психологического исследования.
7. Методы социально-психологического исследования. Классификация методов и критерии ее построения. Соотношение методологии, методов и методик социально-психологического исследования.

#### **Перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Характеристика основных методов социальной психологии.
2. Человек как субъект социальной жизни. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
3. Социально-психологическая структура личности.
4. Основные категории личности в социальной психологии. Социально зрелая личность.
5. Основные направления и проблемы изучения личности в социальной психологии.
6. Понимание личности с точки зрения транзакционного анализа (Берн)
7. Социализация: понятие, содержание, механизмы и условия.
8. Основные проблемы и направления исследований социализации в социальной психологии.
9. Проблема социально-психологической периодизации развития личности.
10. Вопросы формирования «Я-концепции» как результата социального развития личности.
11. Социальная идентичность личности. Типы идентификации.
12. Проблема регуляции социального поведения личности. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения.
13. Социальная установка: понятие, структура и функции, формирование социальных установок.

#### **Перечень тем эссе к Разделу 1:**

1. Агрессивность как социально-психологическая проблема.
2. Проблема малой группы в социальной психологии.
3. Малая группа как социально-психологическое образование.
4. Основные направления изучения малых групп в психологии.
5. Динамические процессы в малой группе.
6. Метод фокус – группы.
7. Психологическая совместимость и социально-психологические трудности взаимодействия между людьми.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510720>

Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва :

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:**

1. Психология общения: основные направления исследований
2. Общение в единстве процессов обмена информации, восприятия и понимания людьми друг друга, воздействия и взаимодействия.
3. Психология социального познания: основные проблемы и направления исследования.
4. Социально-психологические закономерности формирования первого впечатления о человеке.
5. Механизмы межличностного восприятия
6. Проблема социального интеллекта.

### **Перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Психология воздействия как область социальной психологии.
2. Социально-психологические механизмы и факторы формирования убеждений.
3. Социально-психологические проблемы семьи как малой группы.
4. Общественное мнение и закономерности его формирование, социально-психологические вопросы изучения общественного мнения.
5. Межличностные отношения, их виды, динамика, механизмы формирования и развития.
6. Межличностные конфликты как проблема социальной психологии
7. Межгрупповые конфликты, проблема профилактики и конструктивного разрешения.
8. Психология политических партий и массовых движений
9. Массовые психические состояния и проявления
10. Психология общественных движений
11. Психология имиджа
12. Социально-психологические механизмы PR- воздействий
13. Типы конфликтных личностей.
14. Правила бесконфликтного общения.
15. Понятие референтной группы и группы членства.
16. Межличностная совместимость и срабатываемость.
17. Сплочение группы. Параметры, влияющие на процесс сплочения.

### **Перечень тем эссе к Разделу 2:**

1. Психология воздействия как область социальной психологии.
2. Социально-психологические механизмы и факторы формирования убеждений.
3. Социально-психологические проблемы семьи как малой группы.
4. Общественное мнение и закономерности его формирование, социально-психологические вопросы изучения общественного мнения.
5. Межличностные отношения, их виды, динамика, механизмы формирования и развития.

6. Межличностные конфликты как проблема социальной психологии
7. Межгрупповые конфликты, проблема профилактики и конструктивного разрешения.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510720>

Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493472>

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура

шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.



## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачёт**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. *Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Социальная психология: введение; психология личности; общение и межличностные отношения	УК-1; УК-3; ОПК-5	реферат	<p>1. Развитие социальной психологии в России в период до Октябрьской революции 1917 года. Социально-политические предпосылки возникновения тезиса о необходимости создания новой «социальной науки». Идеи М.М. Ковалевского, Н.К. Михайловского, В.М. Бехтерева.</p> <p>2. Дискуссия о философских предпосылках научного знания, о предмете и методологии социальной психологии в 20-х годах. Позиции Г.И. Челпанова, В.А. Артемова, К.Н. Корнилова, П.П. Блонского, В.М. Бехтерева, М.А. Рейснера.</p> <p>3. Социальная психология в 30-40 годы XX столетия. Идеи Г.В. Плеханова, А.С. Макаренко, А.С. Залужного, Л.С. Выготского и др.</p> <p>4. Социальная психология как область пересечения социологии и общей психологии в 50-60-х годах. Основные подходы к определению предмета социальной психологии. Социально-психологические идеи в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии.</p> <p>5. Экстенсивное и интенсивное развитие теоретической базы прикладных исследований социальной психологии в 70-90-х годах. Развитие практической социальной психологии. Актуальные проблемы социально-психологических исследований в конце XX века.</p> <p>6. Значение методологии в социально-психологическом исследовании.</p> <p>7. Специфика научного исследования в социальной психологии.</p> <p>8. Проблема качества социально-психологической информации.</p> <p>9. Дискуссионные проблемы применения методов социально-психологического исследования.</p>

				10. Методы и процедуры диагностики социально-психологических черт личности.
2	Раздел 2. Социальная психология групп: малые и большие	УК-1; УК-3; ОПК-5	реферат	<p>1. Малые группы: понятие, критерии, классификации, характеристики. История и традиции развития исследований, основные теоретические подходы к исследованию малых групп в зарубежной и отечественной психологии.</p> <p>2. Факторы возникновения малой группы. Динамические процессы в малой группе. Механизмы группового развития. Основные феномены динамики малой группы.</p> <p>3. Структура малой группы. Модели групповой структуры. Различные аспекты измерения групповой структуры.</p> <p>4. Феномены сложившейся группы. Групповые нормы и ожидания как регуляторы поведения личности в группе. Феномен внутригруппового давления. Феномен групповой сплоченности. Феномены группового принятия решения, факторы, влияющие на принятие группового решения.</p> <p>5. Социально-психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах. Позиции, статусы, роли членов группы.</p> <p>6. Социальное пространство как «поле» межличностных отношений и взаимодействий в малой группе. Формы и способы взаимовлияний в системе «личность – группа».</p> <p>7. Регуляторы поведения личности в группе: групповые нормы и ценности, групповые ожидания.</p> <p>8. Лидерство и руководство: сущность, критерии, сравнительная характеристика. Основные направления теоретических и прикладных исследований лидерства и руководства в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>9. Особенности организации взаимодействия и взаимоотношений руководителей с лидерами.</p>

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Системно-структурный подход к личности. Проблема

	<p>социально-психологической типологии личности. Основные подходы к ее решению.</p> <p>2. Зарубежные социально-психологические типологии личности (К.Г.Юнг, Э.Фромм, Э.Шпрангер, К.Хорни, Дж. Роттер и др.).</p> <p>3. Отечественные социально-психологические типологии личности: классификация А.Ф.Лазурского, типология К.А.Абульхановой-Славской и др.</p> <p>4. Социально-психологическая структура личности. Понятие о социально-психологических свойствах личности. Возможные подходы к представлению об ансамбле социально-психологических свойств и социально-психологическом облике личности.</p> <p>5. Понятие социализации в системе социально-психологических категорий.</p> <p>6. Основные теоретические подходы и концепции социализации.</p> <p>7. Социализация личности как инкультурация, интернализация и адаптация.</p> <p>8. Стадии социализации, механизмы и институты социализации. Динамика социализации.</p> <p>9. Социальная идентичность личности. Понятие персональной и социальной идентичности. Уровни идентичности.</p> <p>10. Социальная зрелость личности.</p> <p>11. Основные социально-психологические свойства личности.</p> <p>12. Ценностно-нормативная регуляция поведения. Понятие о социальном поведении и его регуляторах.</p>
УК-3	<p>1. Межличностные отношения. Их соотношение с общественными и межгрупповыми отношениями.</p> <p>2. Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева.</p> <p>3. Структура взаимоотношений. Типы отношений и основания их классификации.</p> <p>4. Психологические факторы и механизмы формирования взаимоотношений.</p> <p>5. Динамика межличностных отношений. Явление аккомодации и феномен социального проникновения в межличностных отношениях.</p> <p>6. Проблема межличностной совместимости. Подходы к исследованию межличностной совместимости.</p> <p>7. Виды деструктивных межличностных отношений.</p> <p>8. Феномен альтруизма в современном научном представлении.</p> <p>9. Факторы и механизмы развития мотивации помощи. Теории социального научения, морального развития личности. Атрибутивные и ролевые подходы. Психологические модели альтруистической мотивации помощи: псевдоальтруистические и собственно альтруистические объяснения.</p> <p>10. Личностные и ситуационные детерминанты оказания помощи: специфика экспериментального изучения, основные результаты, объяснительные модели.</p> <p>11. Роль социума в усвоении форм просоциального поведения.</p>
ОПК-5	<p>1. Специфика исследования общения в социальной психологии. Общение в системе социально-психологических категорий.</p>

	<p>2. Виды и формы общения: классификация и ее критерии. Структура общения: статический и динамический аспекты.</p> <p>3. Функциональный анализ общения. Средства общения: виды, классификация.</p> <p>4. Общение как процесс. Стадии контакта.</p> <p>5. Коммуникативные аспекты общения. Вербальная и невербальная коммуникация.</p> <p>6. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Феномены, механизмы и эффекты социальной перцепции. Атрибутивные процессы при переходе от социального восприятия к социальному познанию.</p> <p>7. Общение как интеракция. Виды и формы межличностного взаимодействия: классификация, критерии ее построения, основные характеристики.</p> <p>8. Общая характеристика приемов и способов социально-психологического влияния (убеждение, внушение, подражание, заражение и др.), их психологические особенности, исторические корни, применение в современной жизни.</p> <p>9. Механизмы восприятия внешнего воздействия: идентификация, интернализация, конформизм.</p> <p>10. Убеждение и внушение как методы организованного воздействия на личность.</p> <p>11. Подражание. Исторические традиции социальной психологии в исследовании подражания.</p> <p>12. Заражение как способ группового воздействия.</p>
--	--

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510720>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493472>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
---	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс



предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Для изучения дисциплины (модуля) в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «37.05.02. Психология служебной деятельности» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *Социальная психология* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *Социальная психология* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *Социальная психология* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *Социальная психология* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения

возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Социальная психология» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических  
и социальных наук

Е.А. Петрова

«29» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ  
СИСТЕМЫ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ)**

**Специальность**

**«37.05.02 Психология служебной деятельности»**

**Специализация**

**«Психология менеджмента и организационное консультирование»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**

***Очная***

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)»** разработана на основании на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2020 № 1137, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)»** разработана рабочей группой в составе: к.психол.н. Горькая Ж.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. наук, доцент, доцент факультета политических и социальных наук

Ж.В. Горькая

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)»** обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета политических и социальных наук, д.психол.н., профессор

Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)»** рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент

В.Ю. Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения

В.Г. Пак

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)»** рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент

Е.А. Шмелева

(подпись)

Профессор кафедры психологии труда и специальной психологии, д.психол.н., доцент

М.М. Басимов

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	27
3.1. . Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	27
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	28
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	33
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	35
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	35
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	35
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....	35
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	36
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	37
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	39
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	39
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	40
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	42
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	42

5.1.1. Основная литература .....	42
5.1.2. Дополнительная литература.....	42
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	42
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	43
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	44
5.4.1. Средства информационных технологий .....	44
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	44
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	44
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	45
5.6 Образовательные технологии.....	45
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	46

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)»: изучение морфологических особенностей клеток и тканей центральной нервной системы и в выработке у студентов понимания общих принципов работы центральной нервной системы и конкретных механизмов, с помощью которых эти принципы осуществляются. Сформировать научное мировоззрение по вопросам о роли и месте знаний по анатомии и физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности в системе психологических наук.

#### Задачи дисциплины (модуля):

Помочь студентам в освоении теоретического курса и познании основных физиологических характеристик центральной нервной системы и высшей нервной деятельности человека, его половых и возрастных особенностей, основных закономерностей и регуляторных механизмов физиологических функций в формировании целостных ответных реакций, а также научить современным методам оценки функционального состояния центральной нервной системы и высшей нервной деятельности организма человека, изучить основные принципы работы аппаратуры, используемой для физиологических и клинических исследований.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5; ПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	--	--	---------------------



	<p>ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>ОПК-5.1 Знает профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога ОПК-5.2 Осуществляет подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах ОПК-5.3 Составляет психодиагностические заключения и разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы</p>	<p>Знать: профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога Уметь: осуществлять подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах Владеть: навыком составления психодиагностические заключения и разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы</p>
	<p>ПК-5 Умение проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок</p>	<p>ПК-5.1 Определяет методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок. ПК-5.2 Проводит диагностику, экспертизу и коррекцию</p>	<p>Знать: теоретические основы организации и проведения психодиагностической, экспертной и коррекционной работы в различных видах деятельности Уметь: применять умения в области диагностический, экспертной и коррекционной работы в различных видах деятельности сотрудников и рабочих групп с использованием инновационных разработок Владеть: иметь опыт</p>

		психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок.	реализации диагностических процедур и работ с коррекцией с психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов сотрудников и рабочих групп в организациях
--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>92</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
Учебные занятия лекционного типа	40	16	24
Практические занятия	50	20	30
Лабораторные занятия	-	-	-
Иная контактная работа	2	-	2
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>61</b>	<b>27</b>	<b>34</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>27</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>73</b>	<b>80</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>										
<b>Раздел 1. Анатомия ЦНС</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>10</b>				
Тема 1.1 Микроструктура нервной ткани. Структура ЦНС. Онтогенетическое развитие ЦНС.	7	3		2		2				
Тема 1.2. Оболочки головного и спинного мозга. Спинной мозг.	8	3		2		3				
Тема 1.3. Продолговатый мозг. Задний мозг	<b>8</b>	<b>3</b>		<b>2</b>		<b>2</b>				
Тема 1.4. Ромбовидная ямка. Средний мозг	8	4		2		3				
<b>Раздел 2. Анатомия центральной нервной системы</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>10</b>				
Тема 2.1: Промежуточный мозг. Конечный мозг. Проводящие пути ЦНС.	<b>8</b>	<b>3</b>		<b>2</b>		<b>2</b>				
Тема 2.2 Анализаторы	8	4		2		3				
Тема 2.3 Черепные нервы	8	3		2		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 2.4 Вегетативная нервная система.	8	4		2		3				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	9									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Экзамен</i>									
<b>Общий объем, часов</b>	72	27	36	16		20				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 2 (Семестр 2)</b>										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Раздел 3. Физиология ЦНС</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>10</b>				
Тема 3.1 Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Методы исследования ЦНС. Физиологические закономерности эмбриогенеза ЦНС. Физиология возбудимых мембран.	10	5		2		3				
Тема 3.2 Физиология нейрона и синаптических процессов. Медиаторные системы мозга. Физиология вегетативной нервной системы. Рефлекс и физиология движения. Нейроэндокринные регуляции.	10	4		3		3				
Тема 3.3 Структура и связи мозга, определяющие основные биологические мотивации. Лимбическая система мозга. Функциональная специализация коры больших полушарий мозга.	<b>10</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		<b>4</b>				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Раздел 4. Физиология высшей нервной деятельности</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	18	<b>8</b>		<b>10</b>				
Тема 4.1 История, предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности. Функциональная организация мозга и врожденная деятельность организма.	10	5		2		3				
Тема 4.2 Обучение и закономерности условнорефлекторной деятельности, механизмы образования условного рефлекса.	<b>10</b>	<b>4</b>		<b>3</b>		<b>3</b>				
Тема 4.3 Нейрофизиологические основы памяти, обучение и структура поведенческого акта.	10	3		3		4				
<b>Раздел 5 Физиология высшей нервной деятельности</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	18	<b>8</b>		<b>10</b>			2	
Тема 5.1 Потребности и мотивация. Эмоции. Движение.	<b>14</b>	<b>5</b>		<b>4</b>		<b>5</b>				
Тема 5.2 Функциональные состояния. Особенности и индивидуальные	16	5		4		5			2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
различия высшей нервной деятельности человека.										
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Экзамен</i>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>56</b>	<b>24</b>		<b>30</b>			<b>2</b>	

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

### Раздел 1. Анатомия ЦНС

#### Тема 1.1. Микроструктура нервной ткани. Структура ЦНС. Онтогенетическое развитие ЦНС.

**Цель:** Знать основные морфологические элементы нервной системы, знать основные закономерности онтогенеза ЦНС.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Общий обзор нервной системы человека. Основные морфологические элементы нервной системы. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме. Специфические черты структуры нейрона, обусловленные его функцией. Дендриты. Понятие о дендритной зоне и перикарионе. Шипиковый аппарат. Аксон. Немиелинизированные и миелинизированные волокна. Оболочки аксона. Процесс миелинизации. Синапсы.

Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии. Макроглия. Особенности структуры и функции разных видов макроглии (эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты). Строение и функции микроглии.

Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную).

Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Гистологическая дифференциация нервной трубки. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.

Начальные этапы развития головного мозга: стадия трех мозговых пузырей, образование изгибов зачатка головного мозга, стадия пяти мозговых пузырей.

**Контрольные вопросы по теме:**

1. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме.
2. Дендриты. Дендритная зона. Перикарион. Шипиковый аппарат.
3. Аксон. Оболочки аксона. Процесс миелинизации.
4. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
5. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии.
6. Макроглия. Эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты. Строение и функции.
7. Микроглия. Строение и функции.
8. Типы нервной системы.
9. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация нервной трубки. Схема формирования нервной трубки.
10. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
11. Этапы развития головного мозга:
  - Стадия трех мозговых пузырей. Схема.
  - Стадия пяти мозговых пузырей. Схема.

**Тема 1.2. Оболочки головного и спинного мозга.**

Спинной мозг.

*Цель:* знать строение и функции оболочек головного мозга, изучить строение, функции и эволюцию спинного мозга.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Оболочки головного и спинного мозга (твердая, паутинная, мягкая). Синусы твердой мозговой оболочки, их значимость для венозного кровообращения. Паутинная оболочка и ее цистерны. Физиологическая роль оболочек мозга. Подпаутинное пространство. Спинномозговая жидкость, ее функции.

Спинной мозг. Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга. Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви. Шейное, плечевое и пояснично-крестцовое сплетения. Функции спинного мозга. Понятие о центральном и периферическом параличе.

Эволюция спинного мозга. Образование спинальных ганглиев. Дифференциация серого и белого вещества. Образование шейного и поясничного утолщений. Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация. Развитие пирамидной системы.

**Контрольные вопросы по теме:**

1. Строение и функции оболочек головного мозга.
2. Субдуральное и субарахноидальное пространство.
3. Схема. Синусы твердой мозговой оболочки, их значение для венозного кровообращения.
4. Строение и функции оболочек спинного мозга. Схема.
5. Спинномозговая жидкость, ее функции.
6. Менингеальный симптомокомплекс.
7. Форма, топография основные отделы спинного мозга.
8. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.



9. Схемы поперечного сечения спинного мозга.
10. Сегмент спинного мозга.
11. Корешки спинномозговых нервов.
12. Рефлекторная дуга.
13. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.
14. Проводящие пути спинного мозга. Схема.
15. Спинномозговые нервы, группировка по отделам.
16. Шейное, плечевое, пояснично-крестцовое сплетения.
17. Функции спинного мозга.
18. Понятие о центральном и периферическом параличе.
19. Эволюция спинного мозга.
20. Дифференциация серого и белого вещества.
21. Образование шейного и поясничного утолщений.
22. Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация.
23. Развитие пирамидной системы.

### **Тема 3.1.: Продолговатый мозг. Задний мозг**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о продолговатом и заднем мозге.

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия. Продолговатый мозг. Положение, функции. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг. Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.

#### ***Контрольные вопросы по теме:***

1. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.
2. Продолговатый мозг. Положение, функции.
3. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг.
4. Мост. Внешнее и внутреннее строение.
5. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры.
6. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства.
7. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха.
8. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.

### **Тема 4.1.: Ромбовидная ямка. Средний мозг**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о строении ромбовидной ямке, среднем мозге и единстве структуры и функции.

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Четвертый желудочек. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения. Циркуляция спинномозговой жидкости. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Заднее продырявленное вещество. Мозговой водопровод. Функции среднего мозга. Эволюция среднего мозга. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Четвертый желудочек.
2. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части.
3. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения.
4. Циркуляция спинномозговой жидкости.
5. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку.
6. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение.
7. Ядра и проводящие пути среднего мозга.
8. Заднее продырявленное вещество.
9. Мозговой водопровод.
10. Функции среднего мозга.
11. Эволюция среднего мозга.
12. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**  
**форма рубежного контроля – реферат.**

**РАЗДЕЛ 2. Анатомия центральной нервной системы**

**Тема 2.1. Промежуточный мозг. Конечный мозг. Проводящие пути ЦНС.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о строении костей верхней и нижней конечностей, их взаимозависимости и единстве структуры и функции.

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Промежуточный мозг. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье. Строение и связи. Третий желудочек. Эволюция промежуточного мозга. Конечный мозг. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий. Боковой желудочек. Базальные ядра. Обонятельный мозг. Понятие о лимбической системе. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная). Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры. Вторичные поля. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий. Эволюция конечного мозга. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС. Ассоциативные пути, короткие и длинные. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон. Пирамидные и экстрапирамидные пути.

***Контрольные вопросы по теме:***

1. Промежуточный мозг.
2. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье.
3. Строение и связи. Третий желудочек.
4. Эволюция промежуточного мозга.
5. Конечный мозг.
6. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий.
7. Боковой желудочек.
8. Базальные ядра.
9. Обонятельный мозг.
10. Понятие о лимбической системе.
11. Древняя, старая и новая кора.
12. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции.
13. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная).
14. Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры.
15. Вторичные поля.
16. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры.
17. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.
18. Эволюция конечного мозга.
19. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС.
20. Ассоциативные пути, короткие и длинные.
21. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон.
22. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон.
23. Пирамидные и экстрапирамидные пути.

## **Тема 2.2. Анализаторы**

*Цель:* Формирование у студентов знаний об анализаторах.

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Учение об анализаторах. Общие понятия об анализаторе и его отделах. Кожно-двигательный, зрительный, слуховой, вестибулярный, обонятельный, вкусовой анализаторы.

### ***Контрольные вопросы по теме:***

1. Учение об анализаторах.
2. Общие понятия об анализаторе и его отделах.
3. Кожно-двигательный анализатор.
4. Зрительный анализатор
5. Слуховой анализатор.
6. Вестибулярный анализатор.
7. Обонятельный анализатор.
8. Вкусовой анализатор.

## **Тема 2.3. Черепные нервы**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о черепных нервах. ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Сравнение черепных нервов со спинномозговыми. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой. Характеристика и описание отдельных черепных нервов:

основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.

***Контрольные вопросы по теме:***

1. Сравнение черепных нервов со спинномозговыми.
2. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой.
3. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.

**Тема 2.4. Вегетативная нервная система.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о вегетативной нервной системе.

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Вегетативная нервная система. Строение и функции. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.

***Контрольные вопросы по теме:***

1. Вегетативная нервная система. Строение и функции.
2. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры.
3. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе.
4. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.

**Темы контрольных работ**

1. Промежуточный мозг.
  2. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье.
  3. Строение и связи. Третий желудочек.
  4. Эволюция промежуточного мозга.
  5. Конечный мозг.
  6. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий.
  7. Боковой желудочек.
  8. Базальные ядра.
  9. Обонятельный мозг.
  10. Понятие о лимбической системе.
- Древняя, старая и новая кора.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – реферат.**

**РАЗДЕЛ 3. Физиология ЦНС**

**Тема 3.1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Методы исследования ЦНС. Физиологические закономерности эмбриогенеза ЦНС. Физиология возбудимых мембран.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о понимании вклада нейробиологии и знать методы исследования ЦНС. Формирование у студентов знаний о физиологических закономерностях и возбудимых мембран.

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Этапы и принципы изучения мозга человека. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.

Нейрональная индукция. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость. Специфические особенности генома нервных клеток. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования. Эмбриональные и эволюционные направления миграции. Механизмы миграции. Хемотаксис и адгезия. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов. Последовательность клеточной дифференцировки. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей. Критические периоды развития мозга и его старение. Нарушение процессов миграции и дифференцировки. Болезни сегментации. Возбудимые мембраны. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки. Избирательная ионная проницаемость. Ионные каналы и их строение. Мембранный потенциал клетки. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы. Блокаторы каналов. Пассивные и активные ионные токи через мембрану. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости. Роль кальциевых каналов. Роль хлорных каналов. Составной потенциал действия нерва. Определение скорости проведения в нервах. Молекулярная основа электрофизиологии. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.

***Контрольные вопросы по теме:***

1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.
2. Этапы и принципы изучения мозга человека.
3. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
4. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
5. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
6. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
7. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.
8. Нейрональная индукция.
9. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость.
10. Специфические особенности генома нервных клеток.
11. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования.
12. Эмбриональные и эволюционные направления миграции.
13. Механизмы миграции.
14. Хемотаксис и адгезия.

15. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
16. Последовательность клеточной дифференцировки.
17. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей.
18. Критические периоды развития мозга и его старение.
19. Нарушение процессов миграции и дифференцировки.
20. Болезни сегментации.
21. Возбудимые мембраны.
22. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки.
23. Избирательная ионная проницаемость.
24. Ионные каналы и их строение.
25. Мембранный потенциал клетки.
26. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы.
27. Блокаторы каналов.
28. Пассивные и активные ионные токи через мембрану.
29. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну.
30. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости.
31. Роль кальциевых каналов.
32. Роль хлорных каналов.
33. Составной потенциал действия нерва.
34. Определение скорости проведения в нервах.
35. Молекулярная основа электрофизиологии.
36. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.

### **Тема 3.2. Физиология нейрона и синаптических процессов. Медиаторные системы мозга. Физиология вегетативной нервной системы. Рефлекс и физиология движения. Нейроэндокринные регуляции.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о физиологических процессах и систем мозга. Формирование у студентов знаний о вегетативной нервной системы и знать рефлекс и движения.

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации. Исследования клеточного строения мозга. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков. Нейроглия и ее функции в ЦНС. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы. Нейросекретия и пиноцитоз. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга. Электрические и химические синапсы. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов. Аксональный спрутинг и новообразование синапсов. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических

потенциалов (ВПСП и ТПСР). Роль пресинаптических рецепторов. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение. Химическое многообразие медиаторов. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти. Холинергические медиаторные системы. Катехоламинергические медиаторные системы. Функции голубого пятна и норадренергические пути. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей. Тормозные медиаторные системы. Собственная опиатная система мозга. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.

Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.  $\alpha$ - и  $\beta$ -адренорецепторы. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности. Соматические и вегетативные рефлексы, их рефлекторные дуги. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции П и связанных с ней пептидов. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов. Соматическая нервная система. Аксон – синапс – мышечное волокно. Инициация мышечного сокращения. Механизмы координации рефлексов (на примере спинальных рефлексов). Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы. Ритмические движения. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции. Гравитация и поведение. Произвольные движения. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма. Ориентация в пространстве.

***Контрольные вопросы по теме:***

1. Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации.
2. Исследования клеточного строения мозга.
3. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки.
4. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков.
5. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
6. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии.
7. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы.
8. Нейросекреция и пиноцитоз.
9. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.
10. Электрические и химические синапсы.
11. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов.
12. Аксональный спрутинг и новообразование синапсов.
13. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов.
14. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе.
15. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны.
16. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСР).
17. Роль пресинаптических рецепторов.

18. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении.
19. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение.
20. Химическое многообразие медиаторов.
21. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы.
22. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти.
23. Холинергические медиаторные системы.
24. Катехоламинергические медиаторные системы.
25. Функции голубого пятна и норадренергические пути.
26. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система.
27. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей.
28. Тормозные медиаторные системы.
29. Собственная опиатная система мозга.
30. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.
31. Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма.
32. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев.
33. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
34. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.
35.  $\alpha$ - и  $\beta$ -адренорецепторы.
36. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения.
37. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.
38. Соматические и вегетативные рефлексы, их рефлекторные дуги.
39. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях.
40. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность.
41. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции и связанных с ней пептидов.
42. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов.
43. Соматическая нервная система.
44. Аксон – синапс - мышечное волокно.
45. Инициация мышечного сокращения.
46. Механизмы координации рефлексов (на примере спинальных рефлексов).
47. Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы.
48. Ритмические движения.
49. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.
50. Гравитация и поведение.
51. Произвольные движения.
52. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма.
53. Ориентация в пространстве.

**Тема 3.3. Структура и связи мозга, определяющие основные биологические мотивации. Лимбическая система мозга. Функциональная специализация коры больших полушарий мозга.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о нейроэндокринной системе. Формирование у студентов знаний о структуре и связи мозга.

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Общая характеристика эндокринной системы. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны. Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции. Нейрогипофиз.



Нейросекретия и классические нейропептиды. Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза. Регулирующее влияние либеринов и статинов. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.

Интеграция вегетативных нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций. Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотивации. Регуляция питьевого поведения. Механизмы жажды. Осморцепторы. Ренин-ангиотензивная система. Регуляция пищевого поведения. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения. Роль глюкорецепторов и рецепторов к инсулину. Регуляция полового поведения. Андрогены и экстерогены. Половая дифференцировка. Циклический и ациклический центры в гипоталамусе. Люлиберин и нормализация репродуктивной функции.

Терморегуляционные рефлексы. Функциональные системы теплопродукции и теплоотдачи. Концепция обонятельного и висцерального мозга. Концепция триединого мозга. Лимбическая (поясная) кора, ее связи и функции. Гиппокамп. гиппокампальный лимбический круг Пейпца. Роль гиппокампа в механизмах памяти и обучения. Гиппокамп и маловероятные события. Миндалины, ее участие в регуляции вегетативных функций, эмоциональном сопровождении вегетативных реакций, в модулировании мотиваций и эмоций. Базолатеральный лимбический круг. функции лимбической системы. Психоэмоциональный стресс. Лимбическая система и опиатные рецепторы. Нейрохимические основания возникновения наркомании и ее предупреждение.

Функции новой коры больших полушарий. Ассоциативная кора. Пептидная нейрохимия корковых нейронов.

Асимметрия полушарий. Физиология «расщепленного мозга». Коммисуральные связи полушарий. Химическая симметрия и асимметрия мозга.

Электрическая активность неокортекса. ЭЭГ. Вызванные ответы. Эпилепсия и когнитивная активность мозга. Нейроны и предполагаемые «сети сознания». Мозг вычисляющий.

***Контрольные вопросы по теме:***

1. Общая характеристика эндокринной системы.
2. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны.
3. Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции.
3. Нейрогипофиз. Нейросекретия и классические нейропептиды.
4. Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза.
5. Регулирующее влияние либеринов и статинов.
6. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.
7. Интеграция вегетативных нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций.
8. Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотивации.
9. Регуляция питьевого поведения.
10. Механизмы жажды.
11. Осморцепторы.
12. Ренин-ангиотензивная система.
13. Регуляция пищевого поведения.
14. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
15. Роль глюкорецепторов и рецепторов к инсулину.
16. Регуляция полового поведения.
17. Андрогены и экстерогены.

18. Половая дифференцировка.
19. Циклический и ациклический центры в гипоталамусе.
20. Люлиберин и нормализация репродуктивной функции.
21. Терморегуляционные рефлексы.
22. Функциональные системы теплопродукции и теплоотдачи.
23. Концепция обонятельного и висцерального мозга.
24. Концепция триединого мозга.
25. Лимбическая (поясная) кора, ее связи и функции.
26. Гиппокамп. гиппокампальный лимбический круг Пейпца.
27. Роль гиппокампа в механизмах памяти и обучения.
28. Гиппокамп и маловероятные события.
29. Миндалина, ее участие в регуляции вегетативных функций, эмоциональном сопровождении вегетативных реакций, в модулировании мотиваций и эмоций.
30. Базолатеральный лимбический круг. Функции лимбической системы.
31. Психоэмоциональный стресс.
32. Лимбическая система и опийные рецепторы.
33. Нейрохимические основания возникновения наркомании и ее предупреждение.
34. Функции новой коры больших полушарий.
35. Ассоциативная кора.
36. Пептидная нейрохимия корковых нейронов.
37. Асимметрия полушарий.
38. Физиология «расщепленного мозга».
39. Коммисуральные связи полушарий.
40. Химическая симметрия и асимметрия мозга.
41. Электрическая активность неокортекса. ЭЭГ.
42. Вызванные ответы. Эпилепсия и когнитивная активность мозга.
43. Нейроны и предполагаемые «сети сознания».
44. Мозг вычисляющий.

### **Темы контрольных работ**

1. Стресс-менеджмент на предприятиях производственного типа.
2. Ассоциативная кора.
3. Пептидная нейрохимия корковых нейронов.
4. Асимметрия полушарий.
5. Физиология «расщепленного мозга».
6. Коммисуральные связи полушарий.
7. Химическая симметрия и асимметрия мозга.
8. Электрическая активность неокортекса. ЭЭГ.
9. Вызванные ответы. Эпилепсия и когнитивная активность мозга.
10. Нейроны и предполагаемые «сети сознания».
11. Мозг вычисляющий.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 форма рубежного контроля – реферат.**

## **РАЗДЕЛ 4. Физиология высшей нервной деятельности**

#### **Тема 4.1. История, предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности. Функциональная организация мозга и врожденная деятельность организма.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний об истории физиологии высшей нервной деятельности. Формирование у студентов знаний о функциональной организации мозга и врожденной деятельности организма.

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

История развития взглядов на высшую нервную деятельность. Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о физиологии высшей нервной деятельности. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности. Основные понятия и принципы высшей нервной деятельности. Основы теории рефлекторной деятельности. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга.

Сенсорные системы (анализаторы) мозга. Модулирующие системы мозга. Основы функциональной организации двигательных систем мозга. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги. Безусловные рефлексы и их классификация. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта). Концепция драйва и драйв-рефлексы.

##### ***Контрольные вопросы по теме:***

1. История развития взглядов на высшую нервную деятельность.
2. Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о физиологии высшей нервной деятельности.
3. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности.
4. Основные понятия и принципы высшей нервной деятельности.
5. Основы теории рефлекторной деятельности.
6. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга
7. Сенсорные системы (анализаторы) мозга.
8. Модулирующие системы мозга.
9. Основы функциональной организации двигательных систем мозга.
10. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги.
11. Безусловные рефлексы и их классификация.
12. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта).
13. Концепция драйва и драйв-рефлексы.

#### **Тема 4.2. Обучение и закономерности условнорефлекторной деятельности, механизмы образования условного рефлекса.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний об обучении и закономерностях условнорефлекторной деятельности и механизмах образования условного рефлекса. Формирование у студентов знаний о нейрофизиологических основах памяти и обучения и структура поведенческого акта.

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Привыкание как стимул-зависимое обучение. Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение. Динамика условнорефлекторной деятельности. Функциональные основы замыкания временной связи. Доминанта и условный рефлекс.

Временная организация памяти. Структурно-функциональные основы памяти и обучения. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти. Функциональная система. Стадии поведенческого акта. Поведение в вероятностной среде. Нейронные механизмы поведения.

##### ***Контрольные вопросы по теме:***

1. Привыкание как стимул-зависимое обучение.
2. Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение.
3. Динамика условнорефлекторной деятельности.
4. Механизмы и функциональные основы замыкания временной связи.

5. Доминанта и условный рефлекс
6. Временная организация памяти.
7. Структурно-функциональные основы памяти и обучения.
8. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
9. Функциональная система.
10. Стадии поведенческого акта.
11. Поведение в вероятностной среде.
12. Нейронные механизмы поведения.

### **Тема 4.3. Нейрофизиологические основы памяти, обучение и структура поведенческого акта.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о нейрофизиологических основах памяти и обучения и структура поведенческого акта.

***Контрольные вопросы по теме:***

1. Временная организация памяти.
2. Структурно-функциональные основы памяти и обучения.
3. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
4. Функциональная система.
5. Стадии поведенческого акта.
6. Поведение в вероятностной среде.
7. Нейронные механизмы поведения.

### **Темы контрольных работ**

2. Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение.
3. Динамика условнорефлекторной деятельности.
4. Механизмы и функциональные основы замыкания временной связи.
5. Доминанта и условный рефлекс
6. Временная организация памяти.
7. Структурно-функциональные основы памяти и обучения.
8. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
9. Функциональная система.
10. Стадии поведенческого акта.
11. Поведение в вероятностной среде.
12. Нейронные механизмы поведения.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**форма рубежного контроля – реферат**

## **РАЗДЕЛ 5. Физиология высшей нервной деятельности**

### **Тема 5.1. Потребности и мотивация. Эмоции. Движение.**

*Цель:*

*Цель:* Формирование у студентов знаний о потребности и мотивации. Формирование у студентов знаний о физиологических механизмах эмоций и инициации движения.

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Детерминанты потребностей. Классификация потребностей. Потребности и воспитание. Биологическая мотивация. Общие свойства различных видов мотивации. Мотивация как доминанта. Нейроанатомия мотивации. Нейрохимия мотивации.

Функции эмоций. Физиологическое выражение эмоций. Нейроанатомия эмоций. Нейрохимия эмоций. Механизмы управления движением. Механизмы инициации движения.

**Контрольные вопросы по теме:**

1. Детерминанты потребностей.
2. Классификация потребностей.
3. Потребности и воспитание.
4. Биологическая мотивация.
5. Общие свойства различных видов мотивации.
6. Мотивация как доминанта.
7. Нейроанатомия мотивации.
8. Нейрохимия мотивации.
1. Функции эмоций
9. Физиологическое выражение эмоций
10. Нейроанатомия эмоций
11. Нейрохимия эмоций
12. Механизмы управления движением
13. Механизмы инициации движения

**Тема 5.2. Функциональные состояния. Особенности и индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о функциональных состояниях и гетерогенности модулирующей системы мозга. Формирование у студентов знаний о особенностях и индивидуальных различиях высшей нервной деятельности человека.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Функциональное состояние в структуре поведения. Нейроанатомия функциональных состояний. Физиологические индикаторы функциональных состояний. Гетерогенность модулирующей системы мозга. Сон. Стресс.

Слово как сигнал сигналов. Речь и ее функции. Развитие речи у ребенка. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем. Речевые функции полушарий. Мозг и сознание. Донервные теории индивидуальности. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Свойства нервной системы и их измерения. Темперамент в структуре индивидуальности

**Контрольные вопросы по теме:**

1. Функциональное состояние в структуре поведения.
2. Нейроанатомия функциональных состояний.
3. Физиологические индикаторы функциональных состояний.
4. Гетерогенность модулирующей системы мозга.
5. Сон, стадии сна.
6. Стресс и механизмы регуляции.
7. Слово как сигнал сигналов
8. Речь и ее функции
9. Развитие речи у ребенка
10. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем
11. Речевые функции полушарий
12. Мозг и сознание
13. Донервные теории индивидуальности
14. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности
15. Свойства нервной системы и их измерения
16. Темперамент в структуре индивидуальности

### Темы контрольных работ

1. Функциональное состояние в структуре поведения.
2. Нейроанатомия функциональных состояний.
3. Физиологические индикаторы функциональных состояний.
4. Гетерогенность модулирующей системы мозга.
5. Сон, стадии сна.
6. Стресс и механизмы регуляции.
7. Слово как сигнал сигналов
8. Речь и ее функции
9. Развитие речи у ребенка
10. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем
11. Речевые функции полушарий
12. Мозг и сознание

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5 форма рубежного контроля – реферат

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. . Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине *Очная форма обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1-2. (семестр 1-2)</b>		
<b>Раздел 1. Анатомия ЦНС</b>	10	Подготовка реферата
	2	Подготовка эссе
<b>Раздел 2. Анатомия центральной нервной системы</b>	10	Подготовка реферата
	2	Подготовка эссе
<b>Раздел 3. Физиология ЦНС</b>	10	Подготовка реферата
	2	Подготовка эссе

<b>Раздел 4. Физиология высшей нервной деятельности</b>	10	Подготовка реферата
	2	Подготовка эссе
<b>Раздел 5 Физиология высшей нервной деятельности</b>	11	Подготовка реферата
	2	Подготовка эссе
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	61	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	61	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самоподготовки к Разделу 1:

1. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме.
2. Дендриты. Дендритная зона. Перикарион. Шипиковый аппарат.
3. Аксон. Оболочки аксона. Процесс миелинизации.
4. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
5. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии.
6. Макроглия. Эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты. Строение и функции.
7. Микроглия. Строение и функции.
8. Типы нервной системы.

##### Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. 1. Строение и функции оболочек головного мозга.
2. Субдуральное и субарахноидальное пространство.
3. Схема. Синусы твердой мозговой оболочки, их значение для венозного кровообращения.
4. Строение и функции оболочек спинного мозга. Схема.
5. Спинномозговая жидкость, ее функции.
6. Менингеальный симптомокомплекс.
7. Форма, топография основные отделы спинного мозга.
8. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
9. Схемы поперечного сечения спинного мозга.
10. Сегмент спинного мозга.

11. Корешки спинномозговых нервов.
12. Рефлекторная дуга.

### **Перечень тем эссе к Разделу 1:**

1. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.
2. Продолговатый мозг. Положение, функции.
3. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг.
4. Мост. Внешнее и внутреннее строение.
5. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры.
6. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства.
7. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха.
8. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510842>

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:**

1. Промежуточный мозг.
2. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье.
3. Строение и связи. Третий желудочек.
4. Эволюция промежуточного мозга.
5. Конечный мозг.
6. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий.
7. Боковой желудочек.
8. Базальные ядра.
9. Обонятельный мозг.
10. Понятие о лимбической системе.
11. Древняя, старая и новая кора.
12. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции.
13. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная).
14. Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры.
15. Вторичные поля.

#### **Перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры.



2. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.
3. Эволюция конечного мозга.
4. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС.
5. Ассоциативные пути, короткие и длинные.
6. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон.
7. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон.
8. Пирамидные и экстрапирамидные пути.

### **Перечень тем эссе к Разделу 2:**

1. Учение об анализаторах.
2. Общие понятия об анализаторе и его отделах.
3. Кожно-двигательный анализатор.
4. Зрительный анализатор
5. Слуховой анализатор.
6. Вестибулярный анализатор.
7. Обонятельный анализатор.
8. Вкусовой анализатор.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518266>

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самоподготовки к Разделу 3:**

1. Строение и функции продолговатого мозга.
2. Строение и функции моста.
3. Черепномозговые нервы продолговатого мозга, моста их ядра и локализация.
4. Проводящие пути продолговатого мозга и моста.
5. Ретикулярная формация продолговатого мозга и моста.
6. Анатомическое строение мозжечка и его функции.
7. Клеточное строение коры мозжечка.
8. Собственные ядра, проводящие пути и ножки мозжечка, его внутренние связи.
9. IV мозговой желудочек, его строение и функции.
10. Анатомическое строение среднего мозга.

### **Перечень тем рефератов к разделу 3:**

1. Крыша среднего мозга (пластинка четверохолмия), его ножки, Сильвиев водопровод.
13. Черепномозговые нервы среднего мозга и их ядра.
14. Ядра покрышки ножек мозга. Проводящие пути среднего мозга.
15. Структурная организация таламуса.
16. Характеристика ядер таламуса, их афферентные и эфферентные связи.

17. Строение и функция гипоталамуса, характеристика его ядер их афферентные и эфферентные связи.
18. Строение и функция эпителиума.
19. Строение III мозгового желудочка и его функция.
20. Строение коры полушарий большого мозга.
21. Рельеф коры полушарий большого мозга, борозды и извилины. Старая и древняя кора.
22. Новая кора большого мозга, её строение и связи.

### **Перечень тем эссе к Разделу 3:**

1. Вегетативная нервная система. Строение и функции.
2. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры.
3. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе.
4. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518266>

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4:**

1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.
2. Этапы и принципы изучения мозга человека.
3. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
4. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
5. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
6. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
7. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.
8. Нейрональная индукция.
9. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость.

#### **Перечень тем рефератов к разделу 4:**

1. Специфические особенности генома нервных клеток.
2. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования.
3. Эмбриональные и эволюционные направления миграции.
4. Механизмы миграции.
5. Хемотаксис и адгезия.

6. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
7. Последовательность клеточной дифференцировки.
8. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей.
9. Критические периоды развития мозга и его старение.
10. Нарушение процессов миграции и дифференцировки.
11. Болезни сегментации.
12. Возбудимые мембраны.

#### **Перечень тем эссе к Разделу 4:**

1. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки.
2. Избирательная ионная проницаемость.
3. Ионные каналы и их строение.
4. Мембранный потенциал клетки.
5. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы.
6. Блокаторы каналов.
7. Пассивные и активные ионные токи через мембрану.
8. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну.
9. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости.
10. Роль кальциевых каналов.
11. Роль хлорных каналов.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510842>

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5**

1. Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации.
2. Исследования клеточного строения мозга.
3. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки.
4. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков.
5. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
6. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии.
7. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы.
8. Нейросекреция и пиноцитоз

#### **Перечень тем рефератов к разделу 5:**

1. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.
2. Электрические и химические синапсы.
3. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов.
4. Аксональный спрутинг и новообразование синапсов.
5. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов.
6. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе.
7. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны.
8. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСР).
9. Роль пресинаптических рецепторов.

#### **Перечень тем эссе к Разделу 5:**

1. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения.
2. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.
3. Соматические и вегетативные рефлексы, их рефлекторные дуги.
4. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях.
5. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность.
6. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции и связанных с ней пептидов.
7. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов.
8. Соматическая нервная система.
9. Аксон – синапс - мышечное волокно.
10. Инициация мышечного сокращения.
11. Механизмы координации рефлексов (на примере спинальных рефлексов).
12. Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы.
13. Ритмические движения.
14. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.
15. Гравитация и поведение.
16. Произвольные движения.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.**

Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510842>

Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518266>

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

### ***Написание реферата (доклада).***

#### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

#### **Основные требования к оформлению:**

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного

изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30

<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>
---------------	-----------

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.



В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<p align="center"><b>Раздел 1. Анатомия ЦНС</b></p> <p align="center"><b>Раздел 2. Анатомия центральной нервной системы</b></p>	ОПК-5	реферат	<p>Строение и функции продолговатого мозга.</p> <p>2. Строение и функции моста.</p> <p>3. Черепномозговые нервы продолговатого мозга, моста их ядра и локализация.</p> <p>4. Проводящие пути продолговатого мозга и моста.</p> <p>5. Ретикулярная формация продолговатого мозга и моста.</p> <p>6. Анатомическое строение мозжечка и его функции.</p> <p>7. Клеточное строение коры мозжечка.</p> <p>8. Собственные ядра, проводящие пути и ножки мозжечка, его внутренние связи.</p> <p>9. IV мозговой желудочек, его строение и функции.</p> <p>10. Анатомическое строение среднего мозга.</p> <p>12. Крыша среднего мозга (пластинка четверохолмия), его ножки, Сильвиев водопровод.</p> <p>13. Черепномозговые нервы среднего мозга и их ядра.</p> <p>14. Ядра покрывки ножек мозга. Проводящие пути среднего мозга.</p> <p>15. Структурная организация таламуса.</p> <p>16. Характеристика ядер таламуса, их афферентные и эфферентные связи.</p> <p>17. Строение и функция гипоталамуса, характеристика его ядер их афферентные и эфферентные связи.</p>

2	<p style="text-align: center;"><b>Раздел 3.</b> <b>Физиология ЦНС</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел 4.</b> <b>Физиология</b> <b>высшей нервной</b> <b>деятельности</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Раздел 5</i> <b>Физиология</b> <b>высшей нервной</b> <b>деятельности</b></p>	ПК-5	реферат	<p>1.Общая характеристика эндокринной системы.</p> <p>2.Понятие о гормонах. Тканевые гормоны.</p> <p>3.Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции.</p> <p>3.Нейрогипофиз. Нейросекреция и классические нейропептиды.</p> <p>4.Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза.</p> <p>5.Регулирующее влияние либеринов и статинов.</p> <p>6.Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.</p> <p>7.Интеграция вегетативных нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций.</p> <p>8.Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотивации.</p> <p>9.Регуляция питьевого поведения.</p> <p>10.Механизмы жажды.</p> <p>11.Осморецепторы.</p> <p>12.Ренин-ангиотензивная система.</p> <p>13.Регуляция пищевого поведения.</p>
---	--	------	---------	--

#### **4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
<p>ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привыкание как стимул-зависимое обучение.</li> <li>2. Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение.</li> <li>3. Динамика условнорефлекторной деятельности.</li> <li>4. Механизмы и функциональные основы замыкания временной связи.</li> <li>5. Доминанта и условный рефлекс</li> <li>6. Временная организация памяти.</li> <li>7. Структурно-функциональные основы памяти и обучения.</li> <li>8. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.</li> <li>9. Функциональная система.</li> <li>10. Стадии поведенческого акта.</li> <li>11. Поведение в вероятностной среде.</li> <li>12. Нейронные механизмы поведения.</li> </ol>
<p>ПК-5 Умение проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детерминанты потребностей.</li> <li>2. Классификация потребностей.</li> <li>3. Потребности и воспитание.</li> <li>4. Биологическая мотивация.</li> <li>5. Общие свойства различных видов мотивации.</li> <li>6. Мотивация как доминанта.</li> <li>7. Нейроанатомия мотивации.</li> <li>8. Нейрохимия мотивации.</li> <li>2. Функции эмоций</li> <li>12. Физиологическое выражение эмоций</li> <li>13. Нейроанатомия эмоций</li> <li>14. Нейрохимия эмоций</li> <li>12. Механизмы управления движением</li> <li>13. Механизмы инициации движения</li> </ol>

### Аналитическое задание

Составьте план-конспект лекции на выбранную тему:

1. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга
2. Модулирующие системы мозга.
3. Безусловные рефлексы и их классификация.

#### 4. Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение.

### РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

##### 5.1.1. Основная литература

1. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510842>

##### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518266>

2. Сеченов, И. М. Физиология нервной системы / И. М. Сеченов ; под общей редакцией К. М. Быкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07120-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515917>

#### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

		различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Для изучения дисциплины (модуля) в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «37.05.02. Психология служебной деятельности» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)* предусматривает использование в учебном процессе **активных и интерактивных форм** проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном



режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических  
и социальных наук

Е.А. Петрова

«29» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И**  
**СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ**

**Специальность**  
**37.05.02 "Психология служебной деятельности"**

**Специализация:**  
**"Психология менеджмента и организационное консультирование"**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»** разработана на основании на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2020 № 1137, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;
- 03.018 «Психолог-консультант»;
- 12.019 «Психолог в служебной деятельности».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» разработана рабочей группой в составе: к.биолог.наук Карташов В.П. Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. наук, доцент, доцент факультета политических и социальных наук



Ж.В. Горькая

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»** обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета политических и социальных наук, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»** рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



В.Ю. Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения



В.Г. Пак

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»** рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева

(подпись)

Профессор кафедры психологии труда и специальной психологии, д.психол.н., доцент



М.М. Басимов

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	22
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	22
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	34
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	36
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	36
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	36
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	36
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	36
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	37
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	38
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) анатомия человека. ....	38
4.3.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	43
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	45

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	45
5.1.1. Основная литература .....	45
5.1.2. Дополнительная литература .....	45
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	45
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	46
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	47
5.4.1. Средства информационных технологий.....	47
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	47
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	47
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	47
5.6. Образовательные технологии .....	48
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	50

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении общих принципов высшей нервной деятельности как науки о мозговых механизмах поведения и психики, которая основывается на рефлексорной теории.

Задачи дисциплины (модуля):

1. обобщить и систематизировать накопленные современной физиологией знания о закономерностях и механизмах организации высшей нервной деятельности и сенсорных системах;

2. вооружить необходимыми знаниями, которые позволят применить полученные знания в интересах психологического сопровождения учащихся;

3. сформировать готовность у студентов использовать полученные знания при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-5, ПК-6, соответствующих специализации программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экспертно-диагностическая деятельность	ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический	ОПК-5.1 Знает профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога ОПК-5.2 Осуществляет подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах ОПК-5.3 Составляет	Знать: профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога Уметь: осуществлять подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах Владеть: навыком составления психодиагностические заключения и разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию

	<p>климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>психодиагностические заключения и разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы</p>	<p>организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы</p>
	<p>ПК-6 Способность к созданию и прикладной верификации эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах организационной деятельности</p>	<p>ПК-6.1 Создает программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах организационной деятельности. ПК-6.2 Верифицирует программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия</p>	<p>Знать: программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала Уметь: верифицировать программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития Владеть: навыком реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах организационной</p>



		персонала в различных видах организационной деятельности.	деятельности.
--	--	---	---------------

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	А
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>144</b>	<b>90</b>	<b>54</b>
Учебные занятия лекционного типа	64	40	24
Практические занятия	80	50	30
Лабораторные занятия	-	-	
Иная контактная работа			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>126</b>	<b>81</b>	<b>45</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>288</b>	<b>180</b>	<b>108</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки	
									из них: в форме практической подготовки

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
<b>Модуль 1. История возникновения, основные понятия физиологии ВНД и физиология сенсорных систем</b>										
<b>РАЗДЕЛ 1. История, предмет и задачи физиологии ВНД</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>10</b>				
Тема 1.1. Методология изучения ВНД. Основные методы нейрофизиологии поведения	19	9	10	4		6				
Тема 1.2. Основные принципы строения сенсорных систем. Физиология рецепторов	17	9	8	4		4				
<b>РАЗДЕЛ 2. Физиология зрительной системы</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>10</b>				
Тема 2.1. Анатомо-физиологические особенности зрительной системы.	19	9	10	4		6				
Тема 2.2. Физиология зрительной системы.	17	9	8	4		4				
<b>РАЗДЕЛ 3. Физиология слуховой системы</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>10</b>				
Тема 3.1. Анатомо-физиологические особенности слуховой системы.	19	9	10	4		6				
Тема 3.2. Физиология слуховой системы.	17	9	8	4		4				
<b>РАЗДЕЛ 4. Физиология вестибулярной сенсорной системы</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>10</b>				
Тема 4.1. Анатомо-физиологические особенности вестибулярной сенсорной системы	19	9	10	4		6				
Тема 4.2. Физиология	17	9	8	4		4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
вестибулярной сенсорной системы										
<b>РАЗДЕЛ 5. Физиология скелетно-мышечного аппарата, вкусовой и обонятельной сенсорных систем</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>10</b>				
Тема 5.1. Сенсорная система скелетно-мышечного аппарата.	14	4	10	4		6				
Тема 5.2. Физиология вкусовой и обонятельной сенсорных систем.	13	5	8	4		4				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<b>Зачет</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>81</b>	<b>90</b>	<b>40</b>		<b>50</b>				
Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 2. Физиология высшей нервной деятельности и функциональных состояний</b>										
<b>Раздел 6 Физиология высшей</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>10</b>				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
<b>нервной деятельности</b>											
Тема 6.1. Безусловные рефлексы. Формы индивидуального обучения.	19	9	10	4		6					
Тема 6.2. Условные рефлексы. Торможение условных и безусловных рефлексов.	17	9	8	4		4					
<b>Раздел 7 Физиология функциональных состояний</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>10</b>					
Тема 7.1. Функциональные состояния – система сон – бодрствование. Функциональные состояния – физиология эмоций.	19	9	10	4		6					
Тема 7.2. Особенности ВНД человека. Функциональная асимметрия человека.	17	9	8	4		4					
<b>Раздел 8 Механизмы памяти и механизмы формирования условных рефлексов</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>10</b>					
Тема 8.1. Физиология эмоций.	14	4	10	4		6					
Тема 8.2. Механизмы памяти.	13	5	8	4		4					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<b>Зачет с оценкой</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>45</b>	<b>54</b>	<b>24</b>		<b>30</b>					
<b>Всего часов</b>	<b>288</b>	<b>126</b>	<b>144</b>	<b>64</b>		<b>80</b>					

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

### **МОДУЛЬ 1. История возникновения, основные понятия физиологии ВНД и физиология сенсорных систем**

#### **РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ, ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ФИЗИОЛОГИИ ВНД**

##### **Тема 1.1. Методология изучения ВНД. Основные методы нейрофизиологии поведения.**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Основные этапы формирования взглядов о поведении, функциях нервной системы и мозга. История развития понятия о рефлексе: Р. Декарт, Й. Прохазка, И.М. Сеченов, И.П. Павлов. Предмет физиологии высшей нервной деятельности. Эволюционный подход к исследованию высшей нервной деятельности: взгляды Ч.Дарвина, И.П.Павлова, Л.А.Орбели. Физиология высшей нервной деятельности как составная часть нейронауки. Методы исследования высшей нервной деятельности: метод условных рефлексов, электроэнцефалография, метод вызванных потенциалов томография, ядерный магнитный резонанс, микроэлектродный метод, методы молекулярной биологии, методы холодового выключения, стереотаксический метод, метод перерезки и выключения, реоэнцефалография, эхоэнцефалография.

##### **Тема 1.2. Основные принципы строения сенсорных систем. Физиология рецепторов.**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Сенсорные системы, общие принципы строения. строение, особенности. Классификация сенсорных систем. Структурно-функциональная организация сенсорных систем. Свойства. Высокая чувствительность к адекватному раздражителю. Порог различения. Порог ощущения. Абсолютный и дифференциальный пороги. Интенсивность ощущений при одной и той же силе раздражителя. Свойства сенсорных систем и приспособление организма к окружающей среде. Возрастные особенности. Закон Вебера-Фехнера. Способность сенсорной системы к адаптации при постоянной силе длительно действующего раздражителя. Взаимодействие анализаторов. Иерархический принцип построения анализаторов. Переработка сенсорных сигналов. Кодирование информации в сенсорной системе. Принципы кодирования. Временное и пространственное кодирование. Детектирование. Оpozнание образа.

#### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.**

##### **Тема 1.1. Методология изучения ВНД. Основные методы нейрофизиологии поведения**

###### **Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Материалистические взгляды античных мыслителей о единстве души и тела.
2. Диалектика формирования взглядов на теории рефлекса.
3. Психофизиологическая теория рефлекса И.М. Сеченов и его книга «Рефлексы головного мозга».
4. Условно – рефлекторная концепция И.П. Павлова.
5. Электроэнцефалограмма – ее суть, значение и возможности в исследовании работы головного мозга.

###### **Примерные темы докладов:**

1. Способность сенсорной системы к адаптации при постоянной силе длительно действующего раздражителя.
2. Взаимодействие анализаторов.
3. Иерархический принцип построения анализаторов.
4. Переработка сенсорных сигналов.

5. Кодирование информации в сенсорной системе. Принципы кодирования. Временное и пространственное кодирование.

6. Детектирование. Оpozнание образа.

## **Тема 1.2. Основные принципы строения сенсорных систем. Физиология рецепторов.**

### **Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Сенсорные системы, общие принципы строения.
2. Классификация сенсорных систем.
3. Структурно-функциональная организация сенсорных систем.
4. Свойства, высокая чувствительность к адекватному раздражителю.
5. Порог различения. Порог ощущения. Абсолютный и дифференциальный пороги.
6. Интенсивность ощущений при одной и той же силе раздражителя.
7. Свойства сенсорных систем и приспособление организма к окружающей среде.

### **Примерные темы докладов:**

1. Возрастные особенности свойств сенсорных систем.
2. Закон Вебера-Фехнера.
3. Способность сенсорной системы к адаптации при постоянной силе длительно действующего раздражителя.
4. Взаимодействие анализаторов.
5. Иерархический принцип построения анализаторов.
6. Переработка сенсорных сигналов. Кодирование информации в сенсорной системе.
7. Принципы кодирования.
8. Временное и пространственное кодирование. Детектирование. Оpozнание образа.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – реферат.**

## **РАЗДЕЛ 2. ФИЗИОЛОГИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

### **Тема 2.1. Анатомо-физиологические особенности зрительной системы.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Структурно-функциональная характеристика зрительной сенсорной системы. Морфологические особенности органа зрения ребёнка и взрослого человека. Строение и функции оболочек глаза. Глазница и глазное яблоко. Сосуды и нервы глаза. Оптическая система глаза. Световоспринимающий аппарат глаза. Фоторецепторы: палочки и колбочки. Зрительные пигменты.

### **Тема 2.2. Физиология зрительной системы.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Квантовые механизмы фоторецепции. Ранний и поздний рецепторный потенциал. Строение сетчатки. Проводниковый и центральный отделы зрительной сенсорной системы. Механизмы, обеспечивающие ясное видение в различных условиях. Зрачковый рефлекс, аккомодация. Глазодвигательный аппарат а. Следящие движения. Компенсаторные движения. Принципы цветовосприятия. Теории цветного зрения: трехкомпонентная теория, полихроматическая теория. Нарушение цветного зрения. Бинокулярное зрение, его преимущества. Механизмы, обеспечивающие ясное видение. Нарушения зрения: миопия, гиперметропия, старческая дальнозоркость, астигматизм. Восприятие пространства.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.**

## **Тема 2.1. Анатомо-физиологические особенности зрительной системы.**

### **Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Структурно-функциональная характеристика зрительной сенсорной системы.
2. Морфологические особенности органа зрения ребёнка и взрослого человека.
3. Строение и функции оболочек глаза.
4. Глазница и глазное яблоко.
5. Сосуды и нервы глаза.
6. Оптическая система глаза.
7. Световоспринимающий аппарат глаза.
8. Фоторецепторы: палочки и колбочки. Зрительные пигменты.

### **Примерные темы докладов:**

1. Строение глаза.
2. Строение и физиологические особенности сетчатки глаза.
3. Центральные механизмы зрительного восприятия.
4. Физиология рецептивных полей сетчатки.
5. Особенности активности нейронов зрительной коры при восприятии зрительных сигналов.

## **Тема 2.2. Физиология зрительной системы.**

### **Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Квантовые механизмы фоторецепции.
2. Ранний и поздний рецепторный потенциал.
3. Строение сетчатки.
4. Проводниковый и центральный отделы зрительной сенсорной системы.
5. Механизмы, обеспечивающие ясное видение в различных условиях.
6. Зрачковый рефлекс, аккомодация.
7. Глазодвигательный аппарат глаза.
8. Следящие движения. Компенсаторные движения.

### **Примерные темы докладов:**

1. Принципы цветовосприятия.
2. Теории цветного зрения: трехкомпонентная теория, полихроматическая теория.
3. Нарушение цветного зрения.
4. Бинокулярное зрение, его преимущества.
5. Механизмы, обеспечивающие ясное видение
6. Нарушения зрения: миопия, гиперметропия, старческая дальнозоркость, астигматизм.
7. Восприятие пространства.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 форма рубежного контроля – реферат.**

## **РАЗДЕЛ 3. ФИЗИОЛОГИЯ СЛУХОВОЙ СИСТЕМЫ**

### **Тема 3.1. Анатомо-физиологические особенности слуховой системы.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Строение и функции периферического отдела слуховой сенсорной системы. Звукоулавливающий аппарат (наружное ухо). Звукопередающий аппарат (среднее ухо). Звуковоспринимающий аппарат (внутреннее ухо). Кортиев орган. Волосковые клетки.

### **Тема 3.2. Физиология слуховой системы.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Механизм возбуждения волосковых клеток. Механизм передачи звуковых колебаний. Электрические явления в улитке. Мембранный потенциал 12 волосковых клеток. Микрофонный потенциал. Кодирование частоты и интенсивности звуковых сигналов. Проводниковый и центральный отделы слуховой сенсорной системы. Восприятие звука. Резонансная теория. Восприятие высоты, силы звука и локализации источника звука. Понижение слуховой чувствительности.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3.**

### **Тема 3.1. Анатомо-физиологические особенности слуховой системы.**

#### **Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Строение и функции периферического отдела слуховой сенсорной системы.
2. Звукоулавливающий аппарат (наружное ухо).
3. Звукопередающий аппарат (среднее ухо).
4. Звуковоспринимающий аппарат (внутреннее ухо).
5. Кортиев орган. Волосковые клетки.

#### **Примерные темы докладов:**

1. Строение органа слуха.
2. Строение и функции кортиева органа.
3. Особенности строения слуховых рецепторов.
4. Коровые речевые зоны и асимметрия речевой функции.

### **Тема 3.2. Физиология слуховой системы.**

#### **Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Механизм возбуждения волосковых клеток.
2. Механизм передачи звуковых колебаний.
3. Электрические явления в улитке.
4. Мембранный потенциал волосковых клеток.
5. Микрофонный потенциал.
6. Кодирование частоты и интенсивности звуковых сигналов.
7. Проводниковый и центральный отделы слуховой сенсорной системы.

#### **Примерные темы докладов:**

1. Восприятие звука.
2. Резонансная теория.
3. Восприятие высоты, силы звука и локализации источника звука.
4. Понижение слуховой чувствительности.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 форма рубежного контроля – реферат.**

## **РАЗДЕЛ 4. ФИЗИОЛОГИЯ ВЕСТИБУЛЯРНОЙ СЕНСОРНОЙ СИСТЕМЫ**

### **Тема 4.1. Анатомо-физиологические особенности вестибулярной сенсорной системы**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**



Структурно-функциональная характеристика вестибулярной сенсорной системы. Периферический отдел вестибулярной сенсорной системы. Проприорецептивная система. Отолитовый аппарат. Нейронные механизмы кодирования направления центра силы тяжести. Перепончатые полукружные каналы. Рецепторы полукружных каналов.

#### **Тема 4.2. Физиология вестибулярной сенсорной системы**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Нейронные механизмы кодирования ускорений. Нейронные механизмы компенсаторных движений тела. Нейронные механизмы поддержания позы. Проводящие пути и центры вестибулярного анализатора. Центральные вестибулярные пути. Обработка информации от вестибулярного аппарата в коре больших полушарий. Адаптация вестибулярного аппарата. Чувствительность вестибулярного анализатора.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4.**

#### **Тема 4.1. Анатомо-физиологические особенности вестибулярной сенсорной системы**

##### **Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Структурно-функциональная характеристика вестибулярной сенсорной системы.
2. Периферический отдел вестибулярной сенсорной системы.
3. Проприорецептивная система. Отолитовый аппарат.
4. Нейронные механизмы кодирования направления центра силы тяжести.
5. Перепончатые полукружные каналы.
6. Рецепторы полукружных каналов.

##### **Примерные темы докладов:**

1. Строение и нейрофизиологические механизмы работы вестибулярного анализатора.
2. Строение нейрофизиологические основы работы кожно- двигательного анализатора.
3. Тактильная, температурная, проприоцептивная, вибрационная, болевая чувствительность.
4. Строение и нейрофизиологические основы работы вкусового анализатора. Строение и нейрофизиологические основы работы обонятельного анализатора.
5. Интероцептивная чувствительность.

#### **Тема 4.2. Физиология вестибулярной сенсорной системы**

##### **Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Нейронные механизмы кодирования ускорений.
2. Нейронные механизмы компенсаторных движений тела.
3. Нейронные механизмы поддержания позы.
4. Проводящие пути и центры вестибулярного анализатора.
5. Центральные вестибулярные пути.
6. Обработка информации от вестибулярного аппарата в коре больших полушарий.
7. Адаптация вестибулярного аппарата. Чувствительность вестибулярного анализатора.

##### **Примерные темы докладов:**

1. Особенности кодирования механизмов ускорений.
2. Компенсаторные движений тела.
3. Механизмы поддержания позы.
4. Кондуктор и центры вестибулярного анализатора.
5. Центральные вестибулярные пути.
6. Обработка информации от вестибулярного аппарата в коре больших полушарий.

7. Адаптация вестибулярного аппарата.
8. Чувствительность вестибулярного анализатора.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

### **форма рубежного контроля – реферат.**

## **РАЗДЕЛ 5. ФИЗИОЛОГИЯ СКЕЛЕТНО-МЫШЕЧНОГО АППАРАТА, ВКУСОВОЙ И ОБОНЯТЕЛЬНОЙ СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ**

### **Тема 5.1. Сенсорная система скелетно-мышечного аппарата.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Строение и физиологические особенности скелетно-мышечного аппарата. Центральные механизмы скелетно-мышечного аппарата. Рецепторы скелетно-мышечной сенсорной системы. Роль двигательной обратной связи. Обратная связь в управлении движениями. Отличие произвольных движений от непроизвольных.

### **Тема 5.2. Строение вкусовой и обонятельной сенсорных систем.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Периферический отдел вкусового анализатора. Вкусовые рецепторы. Механизм вкусовой рецепции. Проводящие пути и центры вкусового анализатора Вкусовые луковицы. Реакция нейронов гипоталамуса на вкусовые стимулы. Четыре первичных вкусовых ощущения. Пороги вкусовой чувствительности. Адаптация к вкусовым ощущениям. Изменение вкусовой чувствительности. Периферический отдел обонятельного анализатора. Обонятельный эпителий. Обонятельные рецепторы. Механизм обонятельной рецепции. Проводящие пути и центры обонятельного анализатора. Обонятельные луковицы. Обонятельный тракт. Нейронные механизмы кодирования запахов. Классификация запахов. Адаптация к действию пахучего вещества. Острота обоняния. Порог обонятельной чувствительности. Изменение остроты обоняния.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5.**

### **Тема 5.1. Сенсорная система скелетно-мышечного аппарата.**

#### **Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Строение и физиологические особенности скелетно-мышечного аппарата.
2. Центральные механизмы скелетно-мышечного аппарата.
3. Рецепторы скелетно-мышечной сенсорной системы.
4. Роль двигательной обратной связи.
5. Обратная связь в управлении движениями.
6. Отличие произвольных движений от непроизвольных.

#### **Примерные темы докладов:**

1. Морфофункциональные особенности опорно-двигательного аппарата.
2. Особенности центральных механизмов скелетно-мышечного аппарата.
3. Проприорецепторы скелетно-мышечной сенсорной системы.
4. двигательной обратной двигательной связи.
5. Обратная связь в управлении движениями.
6. Отличие произвольных движений от непроизвольных.

### **Тема 5.2. Строение вкусовой и обонятельной сенсорных систем.**

#### **Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Периферический отдел вкусового анализатора.

2. Вкусовые рецепторы.
3. Механизм вкусовой рецепции.
4. Проводящие пути и центры вкусового анализатора.
5. Вкусовые луковицы.
6. Реакция нейронов гипоталамуса на вкусовые стимулы.
7. Четыре первичных вкусовых ощущения.
8. Пороги вкусовой чувствительности.
9. Адаптация к вкусовым ощущениям.
10. Изменение вкусовой чувствительности.

#### **Примерные темы докладов:**

1. Периферический отдел обонятельного анализатора.
2. Обонятельный эпителий. Обонятельные рецепторы.
3. Механизм обонятельной рецепции.
4. Проводящие пути и центры обонятельного анализатора.
5. Обонятельные луковицы.
6. Обонятельный тракт.
7. Нейронные механизмы кодирования запахов.
8. Классификация запахов.
9. Адаптация к действию пахучего вещества.
10. Острота обоняния.
11. Порог обонятельной чувствительности.
12. Изменение остроты обоняния.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5 форма рубежного контроля – реферат.**

## **МОДУЛЬ 2. ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ**

### **РАЗДЕЛ 6. ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Тема 6.1. Безусловные рефлексы. Формы индивидуального обучения.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Врожденные формы деятельности организма: таксисы, безусловные рефлексы, инстинкты. Витальные безусловные рефлексы. Ролевые (зоосоциальные) безусловные рефлексы. Безусловные рефлексы саморазвития. Инстинкты, критерии инстинкта. Целесообразность инстинктов. Этапы осуществления инстинктов. Условия реализации инстинктов. Классификация инстинктов. Ориентировочный рефлекс. Структура ориентировочного рефлекса. Ориентировочно-исследовательская деятельность. Механизм осуществления ориентировочного рефлекса.

#### **Тема 6.2. Условные рефлексы. Торможение условных и безусловных рефлексов.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Закономерности условно-рефлекторной деятельности организма. Роль И.П. Павлова в изучении условных рефлексов. Понятие «условный рефлекс». Характеристика условных рефлексов. Классификация условных рефлексов. Зависимость величины условного рефлекса от силы раздражителя. Стадии и механизм образования условных рефлексов. Стадия прегенерализации. Стадия генерализации. Стадия специализации. Образование временной связи. Динамический стереотип. Правила образования условных рефлексов. Общее

представление о торможении условных рефлексов. Безусловное (внешнее) торможение: внешнее (индукционное) торможение, запредельное (охранительное) торможение. Условное (внутреннее) торможение.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6.**

### **Тема 6.1. Безусловные рефлексы. Формы индивидуального обучения.**

#### **Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Врожденные формы деятельности организма: таксисы, безусловные рефлексы, инстинкты.
2. Витальные безусловные рефлексы.
3. Ролевые (зоосоциальные) безусловные рефлексы.
4. Безусловные рефлексы саморазвития.
5. Инстинкты, критерии инстинкта.
6. Целесообразность инстинктов.
7. Этапы осуществления инстинктов.
8. Условия реализации инстинктов.

#### **Примерные темы докладов:**

1. Классификация инстинктов.
2. Ориентировочный рефлекс.
3. Структура ориентировочного рефлекса.
4. Ориентировочно исследовательская деятельность.
5. Механизм осуществления ориентировочного рефлекса.

### **Тема 6.2. Условные рефлексы. Торможение условных и безусловных рефлексов.**

#### **Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Закономерности условно-рефлекторной деятельности организма.
2. Роль И.П. Павлова в изучении условных рефлексов.
3. Понятие «условный рефлекс».
4. Характеристика условных рефлексов.
5. Классификация условных рефлексов.
6. Зависимость величины условного рефлекса от силы раздражителя.
7. Стадии и механизм образования условных рефлексов. Стадия прегенерализации. Стадия генерализации. Стадия специализации.

#### **Примерные темы докладов:**

1. Образование временной связи.
2. Динамический стереотип.
3. Правила образования условных рефлексов.
4. Общее представление о торможении условных рефлексов.
5. Безусловное (внешнее) торможение: внешнее (индукционное) торможение, запредельное (охранительное) торможение.
6. Условное (внутреннее) торможение.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7 форма рубежного контроля – реферат.**

## **РАЗДЕЛ 7. ФИЗИОЛОГИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ**

## **Тема 7.1. Функциональные состояния – система сон – бодрствование. Функциональные состояния – физиология эмоций.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие о функциональном состоянии. Комплексный, эргономический и психофизиологический подходы к определению функционального состояния. Физиология сна. Виды сна: монофазный, полифазный, сезонный, наркотический, патологический. Циклическая организация сна. Медленноволновой и парадоксальный сон. Длительность ночного сна. Сновидения, функции сновидений. Сомнамбулизм. Механизмы бодрствования и сна. Уровень бодрствования. Регуляция функционального состояния на нейронном уровне. Активирующая и инактивирующая системы. Совокупность модулирующих систем. Ведущие и ситуативные эмоции. Эмоции и целенаправленное поведение. Экспрессия эмоций в мимике, жестах, позе, голосе. Семантическое эмоциональное пространство. Нейроанатомия эмоций. Нейрохимия эмоций. Теории эмоций.

## **Тема 7.2. Особенности ВНД человека. Функциональная асимметрия человека.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Формирование ВНД ребенка. Структура речедвигательной системы человека. Основные функции речи. Мозговой субстрат речи. Особенности межполушарной асимметрии. Межполушарная асимметрия и психическая деятельность. Индивидуальный профиль функциональной асимметрии. Исполнительные функции. Сознание, бессознательное и подсознание.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7.**

## **Тема 7.1. Функциональные состояния – система сон – бодрствование. Функциональные состояния – физиология эмоций.**

### **Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Понятие о функциональном состоянии.
2. Комплексный, эргономический и психофизиологический подходы к определению функционального состояния.
3. Физиология сна.
4. Виды сна: монофазный, полифазный, сезонный, наркотический, патологический.
5. Циклическая организация сна.
6. Медленноволновой и парадоксальный сон.
7. Длительность ночного сна.
8. Сновидения, функции сновидений.

### **Примерные темы докладов:**

1. Сомнамбулизм. Механизмы бодрствования и сна.
2. Уровень бодрствования.
3. Регуляция функционального состояния на нейронном уровне.
4. Активирующая и инактивирующая системы.
5. Совокупность модулирующих систем.
6. Ведущие и ситуативные эмоции.
7. Эмоции и целенаправленное поведение.
8. Экспрессия эмоций в мимике, жестах, позе, голосе.
9. Семантическое эмоциональное пространство.
10. Нейроанатомия эмоций. Нейрохимия эмоций.
11. Теории эмоций.

## **Тема 7.2. Особенности ВНД человека. Функциональная асимметрия человека.**

### **Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Формирование ВНД ребенка.

2. Структура речедвигательной системы человека.
3. Основные функции речи.
4. Мозговой субстрат речи.
5. Особенности межполушарной асимметрии.
6. Межполушарная асимметрия и психическая деятельность.
7. Индивидуальный профиль функциональной асимметрии.
8. Исполнительные функции.
9. Сознание, бессознательное и подсознание.

#### **Примерные темы докладов:**

1. Функции речи.
2. Мозговой субстрат речи.
3. Межполушарная асимметрия мозга.
4. Межполушарная асимметрия и психическая деятельность.
5. Индивидуальный профиль функциональной асимметрии.
6. Исполнительные функции мозга.
7. Сознание, бессознательное и подсознание.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7** **форма рубежного контроля – реферат.**

### **РАЗДЕЛ 8. МЕХАНИЗМЫ ПАМЯТИ** **И МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УСЛОВНЫХ РЕФЛЕКСОВ**

#### **Тема 8.1. Физиология эмоций.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Эмоции. Роль эмоций в организации поведения. Физиологическое выражение эмоций. Нейроанатомия эмоций. Теории эмоций. Выражение эмоций. Нейроанатомия и нейрохимия эмоций. Эмоциональный анализатор. Семантическое эмоциональное пространство.

#### **Тема 8.2. Механизмы памяти.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

История изучения памяти: от свойства души до свойства нервной системы. Когнитивные формы научения. Влияние научения на последующую деятельность животного. Уникальность памяти. Компьютерная и человеческая память. Развитие памяти. Характеристики памяти. Виды памяти. Электрофизиологические корреляты кратковременной памяти. Структурно-функциональные основы долговременной памяти. Современные представления о механизмах памяти. Нейронная пластичность обучения и памяти. Ритмическая активность мозга и память. Патологические изменения памяти. Способы коррекции патологий памяти. Методы тренировки памяти. Возможно ли изменять воспоминания?

#### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8.**

#### **Тема 8.1. Физиология эмоций.**

##### **Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Эмоции. Роль эмоций в организации поведения.
2. Физиологическое выражение эмоций.
3. Нейроанатомия эмоций.
4. Теории эмоций.
5. Выражение эмоций.
6. Нейроанатомия и нейрохимия эмоций.

7. Эмоциональный анализатор.
8. Семантическое эмоциональное пространство.

#### **Примерные темы докладов:**

1. Развитие эмоций в фило- и онтогенезе.
2. Эмоции: физиологические и психологические теории.
3. Эмоции и поведение.
4. Влияние эмоций на состояние отдельных систем организма.
5. Эмоции, как лекарства и источники патологий.
6. Эмоции и разум.
7. Интеллектуальные эмоции.
8. Социальнозначимые эмоции.
9. Культура, мораль.
10. Эмоции у животных.
11. Любовь или привычка.

### **Тема 8.2. Механизмы памяти.**

#### **Вопросы для подготовки к устному опросу:**

- История изучения памяти: от свойства души до свойства нервной системы.
- Когнитивные формы научения.
- Влияние научения на последующую деятельность животного.
- Уникальность памяти. Компьютерная и человеческая память.
- Развитие памяти.
- Характеристики памяти.
- Виды памяти.
- Электрофизиологические корреляты кратковременной памяти.
- Структурно-функциональные основы долговременной памяти.
- Современные представления о механизмах памяти.
- Нейронная пластичность обучения и памяти.
- Ритмическая активность мозга и память.
- Патологические изменения памяти.
- Способы коррекции патологий памяти.
- Методы тренировки памяти.
- Возможно ли изменять воспоминания?

#### **Примерные темы докладов:**

1. Выявление ведущего типа памяти
2. Исследование кратковременной и долговременной памяти у человека.
3. Исследование индивидуальных особенностей памяти у человека.
4. Зависимость запоминания от установки.
5. Память в повседневной жизни.
6. Определение объема образной памяти.
7. Память, как свойство нервной системы.
8. Современные методы исследования памяти.
9. Исследование кратковременной и долговременной памяти у человека.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8 форма рубежного контроля – реферат.**

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1 (семестр 3)</b>		
Раздел 1.	2	Подготовка рисунка
	4	Подготовка доклада
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2.	2	Подготовка рисунков
	4	Подготовка доклада
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3.	2	Подготовка рисунков
	4	Подготовка доклада
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4.	2	Подготовка рисунков
	4	Подготовка доклада
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5.	1	Подготовка рисунков
	1	Подготовка доклада
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>81</b>	
<b>Модуль 2 (семестр 4)</b>		
Раздел 6.	2	Подготовка рисунков
	4	Подготовка доклада
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 7.	2	Подготовка реферата
	4	Подготовка презентации по реферату
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 8.	1	Подготовка реферата
	1	Подготовка презентации по реферату
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>45</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>126</b>	

**3.2. Задания для самостоятельной работы**

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад.

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:**

1. Материалистические взгляды античных мыслителей о единстве души и тела.
2. Диалектика формирования взглядов на теории рефлекса.



3. Психофизиологическая теория рефлекса И.М. Сеченов и его книга «Рефлексы головного мозга».
4. Условно – рефлекторная концепция И.П. Павлова.
5. Электроэнцефалограмма – ее суть, значение и возможности в исследовании работы головного мозга.
6. Сенсорные системы, общие принципы строения.
7. Классификация сенсорных систем.
8. Структурно-функциональная организация сенсорных систем.
9. Свойства, высокая чувствительность к адекватному раздражителю.
10. Порог различения. Порог ощущения. Абсолютный и дифференциальный пороги.
11. Интенсивность ощущений при одной и той же силе раздражителя.
12. Свойства сенсорных систем и приспособление организма к окружающей среде.

### **Перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Способность сенсорной системы к адаптации при постоянной силе длительно действующего раздражителя.
2. Взаимодействие анализаторов.
3. Иерархический принцип построения анализаторов.
4. Переработка сенсорных сигналов.
5. Кодирование информации в сенсорной системе. Принципы кодирования. Временное и пространственное кодирование.
6. Детектирование. Опознавание образа.
7. Возрастные особенности свойств сенсорных систем.
8. Закон Вебера-Фехнера.
9. Способность сенсорной системы к адаптации при постоянной силе длительно действующего раздражителя.
10. Взаимодействие анализаторов.
11. Иерархический принцип построения анализаторов.
12. Переработка сенсорных сигналов. Кодирование информации в сенсорной системе.
13. Принципы кодирования.
14. Временное и пространственное кодирование. Детектирование. Опознавание образа.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518266> (дата обращения: 05.03.2023).

Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511122> (дата обращения: 05.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад.

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:**

1. Сенсорные системы, общие принципы строения.
2. Классификация сенсорных систем.
3. Структурно-функциональная организация сенсорных систем.

4. Свойства, высокая чувствительность к адекватному раздражителю.
5. Порог различения. Порог ощущения. Абсолютный и дифференциальный пороги.
6. Интенсивность ощущений при одной и той же силе раздражителя.
7. Свойства сенсорных систем и приспособление организма к окружающей среде.
8. Квантовые механизмы фоторецепции.
9. Ранний и поздний рецепторный потенциал.
10. Строение сетчатки.
11. Проводниковый и центральный отделы зрительной сенсорной системы.
12. Механизмы, обеспечивающие ясное видение в различных условиях.
13. Зрачковый рефлекс, аккомодация.
14. Глазодвигательный аппарат глаза.
15. Следящие движения. Компенсаторные движения.

### **Перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Возрастные особенности свойств сенсорных систем.
2. Закон Вебера-Фехнера.
3. Способность сенсорной системы к адаптации при постоянной силе длительно действующего раздражителя.
4. Взаимодействие анализаторов.
5. Иерархический принцип построения анализаторов.
6. Переработка сенсорных сигналов. Кодирование информации в сенсорной системе.
7. Принципы кодирования.
8. Временное и пространственное кодирование. Детектирование. Опознавание образа.
9. Принципы цветовосприятия.
10. Теории цветного зрения: трехкомпонентная теория, полихроматическая теория.
11. Нарушение цветного зрения.
12. Бинокулярное зрение, его преимущества.
13. Механизмы, обеспечивающие ясное видение
14. Нарушения зрения: миопия, гиперметропия, старческая дальнозоркость, астигматизм.
15. Восприятие пространства.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518266> (дата обращения: 05.03.2023).

Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511122> (дата обращения: 05.03.2023).

1. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513340> (дата обращения: 03.03.2023).

2. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518266> (дата обращения: 03.03.2023).
3. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510606> (дата обращения: 03.03.2023).
4. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511844> (дата обращения: 03.03.2023).
5. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510842> (дата обращения: 03.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад.

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3:**

1. Строение и функции периферического отдела слуховой сенсорной системы.
2. Звукоулавливающий аппарат (наружное ухо).
3. Звукопередающий аппарат (среднее ухо).
4. Звуковоспринимающий аппарат (внутреннее ухо).
5. Кортиев орган. Волосковые клетки.
6. Строение органа слуха.
7. Строение и функции кортиева органа.
8. Особенности строения слуховых рецепторов.
9. Корковые речевые зоны и асимметрия речевой функции.
10. Механизм возбуждения волосковых клеток.
11. Механизм передачи звуковых колебаний.
12. Электрические явления в улитке.
13. Мембранный потенциал волосковых клеток.
14. Микрофонный потенциал.
15. Кодирование частоты и интенсивности звуковых сигналов.
16. Проводниковый и центральный отделы слуховой сенсорной системы.

### **Перечень тем рефератов к разделу 3:**

1. Кортиев орган. Волосковые клетки.
2. Строение органа слуха.
3. Строение и функции кортиева органа.
4. Особенности строения слуховых рецепторов.
5. Корковые речевые зоны и асимметрия речевой функции.
6. Восприятие звука.
7. Резонансная теория.
8. Восприятие высоты, силы звука и локализации источника звука.
9. Понижение слуховой чувствительности.

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518266> (дата обращения: 05.03.2023).

Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511122> (дата обращения: 05.03.2023).

1. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513340> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518266> (дата обращения: 03.03.2023).
3. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510606> (дата обращения: 03.03.2023).
4. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511844> (дата обращения: 03.03.2023).
5. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510842> (дата обращения: 03.03.2023).

### Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад.

### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4:

1. Структурно-функциональная характеристика вестибулярной сенсорной системы.
2. Периферический отдел вестибулярной сенсорной системы.
3. Проприорецептивная система. Отолитовый аппарат.
4. Нейронные механизмы кодирования направления центра силы тяжести.
5. Перепончатые полукружные каналы.
6. Рецепторы полукружных каналов.

1. Нейронные механизмы кодирования ускорений.
2. Нейронные механизмы компенсаторных движений тела.
3. Нейронные механизмы поддержания позы.
4. Проводящие пути и центры вестибулярного анализатора.
5. Центральные вестибулярные пути.
6. Обработка информации от вестибулярного аппарата в коре больших полушарий.
7. Адаптация вестибулярного аппарата. Чувствительность вестибулярного анализатора.

#### **Перечень тем рефератов к разделу 4:**

1. Строение и нейрофизиологические механизмы работы вестибулярного анализатора.
2. Строение нейрофизиологические основы работы кожно- двигательного анализатора.
3. Тактильная, температурная, проприоцептивная, вибрационная, болевая чувствительность.
4. Строение и нейрофизиологические основы работы вкусового анализатора. Строение и нейрофизиологические основы работы обонятельного анализатора.
5. Интероцептивная чувствительность.
6. Особенности кодирования механизмов ускорений.
7. Компенсаторные движений тела.
8. Механизмы поддержания позы.
9. Кондуктор и центры вестибулярного анализатора.
10. Центральные вестибулярные пути.
11. Обработка информации от вестибулярного аппарата в коре больших полушарий.
12. Адаптация вестибулярного аппарата.
13. Чувствительность вестибулярного анализатора.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518266> (дата обращения: 05.03.2023).

Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511122> (дата обращения: 05.03.2023).

1. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513340> (дата обращения: 03.03.2023).

2. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518266> (дата обращения: 03.03.2023).

3. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510606> (дата обращения: 03.03.2023).

4. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511844> (дата обращения: 03.03.2023).
5. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510842> (дата обращения: 03.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад.

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5:**

1. Периферический отдел вкусового анализатора.
2. Вкусовые рецепторы.
3. Механизм вкусовой рецепции.
4. Проводящие пути и центры вкусового анализатора.
5. Вкусовые луковицы.
6. Реакция нейронов гипоталамуса на вкусовые стимулы.
7. Четыре первичных вкусовых ощущения.
8. Пороги вкусовой чувствительности.
9. Адаптация к вкусовым ощущениям.
10. Изменение вкусовой чувствительности.
11. Строение и физиологические особенности скелетно-мышечного аппарата.
12. Центральные механизмы скелетно-мышечного аппарата.
13. Рецепторы скелетно-мышечной сенсорной системы.
14. Роль двигательной обратной связи.
15. Обратная связь в управлении движениями.
16. Отличие произвольных движений от непроизвольных.

#### **Перечень тем рефератов к разделу 5:**

1. Морфофункциональные особенности опорно-двигательного аппарата.
2. Особенности центральных механизмов скелетно-мышечного аппарата.
3. Проприорецепторы скелетно-мышечной сенсорной системы.
5. Обратная связь в управлении движениями.
6. Отличие произвольных движений от непроизвольных.
7. Периферический отдел обонятельного анализатора.
8. Обонятельный эпителий. Обонятельные рецепторы.
9. Механизм обонятельной рецепции.
10. Проводящие пути и центры обонятельного анализатора.
11. Обонятельные луковицы.
12. Обонятельный тракт.
13. Нейронные механизмы кодирования запахов.
14. Классификация запахов.
15. Адаптация к действию пахучего вещества.
16. Острота обоняния.

17. Порог обонятельной чувствительности.
18. Изменение остроты обоняния.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.**

Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518266> (дата обращения: 05.03.2023).

Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511122> (дата обращения: 05.03.2023).

1. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513340> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518266> (дата обращения: 03.03.2023).
3. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510606> (дата обращения: 03.03.2023).
4. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511844> (дата обращения: 03.03.2023).
5. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510842> (дата обращения: 03.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 6**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад.

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6:**

1. Врожденные формы деятельности организма: таксисы, безусловные рефлексы, инстинкты.
2. Витальные безусловные рефлексы.
3. Ролевые (зоосоциальные) безусловные рефлексы.

4. Безусловные рефлексы саморазвития.
5. Инстинкты, критерии инстинкта.
6. Целесообразность инстинктов.
7. Этапы осуществления инстинктов.
8. Условия реализации инстинктов.
9. Закономерности условно-рефлекторной деятельности организма.
10. Роль И.П. Павлова в изучении условных рефлексов.
11. Понятие «условный рефлекс».
12. Характеристика условных рефлексов.
13. Классификация условных рефлексов.
14. Зависимость величины условного рефлекса от силы раздражителя.
15. Стадии и механизм образования условных рефлексов. Стадия прегенерализации. Стадия генерализации. Стадия специализации.

#### **Перечень тем рефератов к разделу 6:**

1. Классификация инстинктов.
2. Ориентировочный рефлекс.
3. Структура ориентировочного рефлекса.
4. Ориентировочно исследовательская деятельность.
5. Механизм осуществления ориентировочного рефлекса.
6. Образование временной связи.
7. Динамический стереотип.
8. Правила образования условных рефлексов.
9. Общее представление о торможении условных рефлексов.
10. Безусловное (внешнее) торможение: внешнее (индукционное) торможение, запредельное (охранительное) торможение.
11. Условное (внутреннее) торможение.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.**

Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518266> (дата обращения: 05.03.2023).

Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511122> (дата обращения: 05.03.2023).

6. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513340> (дата обращения: 03.03.2023).

7. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518266> (дата обращения: 03.03.2023).



8. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510606> (дата обращения: 03.03.2023).
9. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511844> (дата обращения: 03.03.2023).
10. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510842> (дата обращения: 03.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 7.**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад.

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7:**

1. Понятие о функциональном состоянии.
2. Комплексный, эргономический и психофизиологический подходы к определению функционального состояния.
3. Физиология сна.
4. Виды сна: монофазный, полифазный, сезонный, наркотический, патологический.
5. Циклическая организация сна.
6. Медленноволновой и парадоксальный сон.
7. Длительность ночного сна.
8. Сновидения, функции сновидений.
9. Формирование ВНД ребенка.
10. Структура речедвигательной системы человека.
11. Основные функции речи.
12. Мозговой субстрат речи.
13. Особенности межполушарной асимметрии.
14. Межполушарная асимметрия и психическая деятельность.
15. Индивидуальный профиль функциональной асимметрии.
16. Исполнительные функции.
17. Сознание, бессознательное и подсознание.

### **Перечень тем рефератов к разделу 7:**

1. Сомнамбулизм. Механизмы бодрствования и сна.
2. Уровень бодрствования.
3. Регуляция функционального состояния на нейронном уровне.
4. Активирующая и инактивирующая системы.
5. Совокупность модулирующих систем.
6. Ведущие и ситуативные эмоции.
7. Эмоции и целенаправленное поведение.
8. Экспрессия эмоций в мимике, жестах, позе, голосе.
9. Семантическое эмоциональное пространство.
10. Нейроанатомия эмоций. Нейрохимия эмоций.
11. Теории эмоций.

12. Функции речи.
13. Мозговой субстрат речи.
14. Межполушарная асимметрия мозга.
15. Межполушарная асимметрия и психическая деятельность.
16. Индивидуальный профиль функциональной асимметрии.
17. Исполнительные функции мозга.
18. Сознание, бессознательное и подсознание.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7.**

Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518266> (дата обращения: 05.03.2023).

Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511122> (дата обращения: 05.03.2023).

1. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513340> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518266> (дата обращения: 03.03.2023).
3. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510606> (дата обращения: 03.03.2023).
4. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511844> (дата обращения: 03.03.2023).
5. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510842> (дата обращения: 03.03.2023).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 8.**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад.

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8:**

1. Эмоции. Роль эмоций в организации поведения.
2. Физиологическое выражение эмоций.
3. Нейроанатомия эмоций.
4. Теории эмоций.
5. Выражение эмоций.
6. Нейроанатомия и нейрохимия эмоций.
7. Эмоциональный анализатор.
8. Семантическое эмоциональное пространство.
9. История изучения памяти: от свойства души до свойства нервной системы.
10. Когнитивные формы научения.
11. Влияние научения на последующую деятельность животного.
12. Уникальность памяти. Компьютерная и человеческая память.
13. Развитие памяти.
14. Характеристики памяти.
15. Виды памяти.
16. Электрофизиологические корреляты кратковременной памяти.
17. Структурно-функциональные основы долговременной памяти.
18. Современные представления о механизмах памяти.
19. Нейронная пластичность обучения и памяти.
20. Ритмическая активность мозга и память.
21. Патологические изменения памяти.
22. Способы коррекции патологий памяти.
23. Методы тренировки памяти.
24. Возможно ли изменять воспоминания?

### **Перечень тем рефератов к разделу 7:**

1. Развитие эмоций в фило- и онтогенезе.
2. Эмоции: физиологические и психологические теории.
3. Эмоции и поведение.
4. Влияние эмоций на состояние отдельных систем организма.
5. Эмоции, как лекарства и источники патологий.
6. Эмоции и разум.
7. Интеллектуальные эмоции.
8. Социальнозначимые эмоции.
9. Культура, мораль.
10. Эмоции у животных.
11. Любовь или привычка.
12. Выявление ведущего типа памяти
13. Исследование кратковременной и долговременной памяти у человека.
14. Исследование индивидуальных особенностей памяти у человека.
15. Зависимость запоминания от установки.
16. Память в повседневной жизни.
17. Определение объема образной памяти.
18. Память, как свойство нервной системы.
19. Современные методы исследования памяти.
20. Исследование кратковременной и долговременной памяти у человека.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8.**

Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518266> (дата обращения: 05.03.2023).

Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511122> (дата обращения: 05.03.2023).

1. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513340> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518266> (дата обращения: 03.03.2023).
3. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510606> (дата обращения: 03.03.2023).
4. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511844> (дата обращения: 03.03.2023).
5. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510842> (дата обращения: 03.03.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

### ***Написание реферата (доклада).***

#### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

#### *Основные требования к оформлению:*

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен / зачет / дифференцированный зачет, который проводится в устной / письменной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) анатомия человека.**

##### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы), дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенций</b>	<b>Форма рубежного контроля</b>	<b>Вопросы/задания рубежного контроля</b>



1	<b>Раздел -1</b>	ОПК-5 ПК-6	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материалистические взгляды античных мыслителей о единстве души и тела.</li> <li>2. Диалектика формирования взглядов на теории рефлекса.</li> <li>3. Психофизиологическая теория рефлекса И.М. Сеченов и его книга «Рефлексы головного мозга».</li> <li>4. Условно – рефлекторная концепция И.П. Павлова.</li> <li>5. Электроэнцефалограмма – ее суть, значение и возможности в исследовании работы головного мозга.</li> <li>6. Сенсорные системы, общие принципы строения.</li> <li>7. Классификация сенсорных систем.</li> <li>8. Структурно-функциональная организация сенсорных систем.</li> <li>9. Свойства, высокая чувствительность к адекватному раздражителю.</li> <li>10. Порог различения. Порог ощущения. Абсолютный и дифференциальный пороги.</li> <li>11. Интенсивность ощущений при одной и той же силе раздражителя.</li> </ol>
2.	<b>Раздел -2</b>	ОПК-5 ПК-6	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сенсорные системы, общие принципы строения.</li> <li>2. Классификация сенсорных систем.</li> <li>3. Структурно-функциональная организация сенсорных систем.</li> <li>4. Свойства, высокая чувствительность к адекватному раздражителю.</li> <li>5. Порог различения. Порог ощущения. Абсолютный и дифференциальный пороги.</li> <li>6. Интенсивность ощущений при одной и той же силе раздражителя.</li> <li>7. Свойства сенсорных систем и приспособление организма к окружающей среде.</li> <li>8. Квантовые механизмы фоторецепции.</li> <li>9. Ранний и поздний рецепторный потенциал.</li> <li>10. Строение сетчатки.</li> <li>11. Проводниковый и центральный отделы зрительной сенсорной системы.</li> <li>12. Механизмы, обеспечивающие ясное видение в различных условиях.</li> <li>13. Зрачковый рефлекс, аккомодация.</li> <li>14. Глазодвигательный аппарат глаза.</li> <li>15. Следящие движения. Компенсаторные движения.</li> </ol>
3.	<b>Раздел -3</b>	ОПК-5 ПК-6	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строение и функции периферического отдела слуховой сенсорной системы.</li> <li>2. Звукоулавливающий аппарат (наружное ухо).</li> <li>3. Звукопередающий аппарат (среднее ухо).</li> <li>4. Звуковоспринимающий аппарат (внутреннее ухо).</li> <li>5. Кортиев орган. Волосковые клетки.</li> <li>10. Строение органа слуха.</li> <li>11. Строение и функции кортиева органа.</li> <li>12. Особенности строения слуховых рецепторов.</li> <li>13. Кортиевые речевые зоны и асимметрия речевой функции.</li> <li>10. Механизм возбуждения волосковых клеток.</li> <li>11. Механизм передачи звуковых колебаний.</li> <li>12. Электрические явления в улитке.</li> <li>13. Мембранный потенциал волосковых клеток.</li> </ol>

				<p>14. Микрофонный потенциал.</p> <p>15. Кодирование частоты и интенсивности звуковых сигналов.</p> <p>16. Проводниковый и центральный отделы слуховой сенсорной системы.</p>
4.	<b>Раздел -4</b>	ОПК-5 ПК-6	Контрольная работа	<p>1. Структурно-функциональная характеристика вестибулярной сенсорной системы.</p> <p>2. Периферический отдел вестибулярной сенсорной системы.</p> <p>3. Проприорецептивная система. Отолитовый аппарат.</p> <p>4. Нейронные механизмы кодирования направления центра силы тяжести.</p> <p>5. Перепончатые полукружные каналы.</p> <p>6. Рецепторы полукружных каналов.</p> <p>7. Нейронные механизмы кодирования ускорений.</p> <p>8. Нейронные механизмы компенсаторных движений тела.</p> <p>9. Нейронные механизмы поддержания позы.</p> <p>10. Проводящие пути и центры вестибулярного анализатора.</p> <p>11. Центральные вестибулярные пути.</p> <p>12. Обработка информации от вестибулярного аппарата в коре больших полушарий.</p> <p>13. Адаптация вестибулярного аппарата. Чувствительность вестибулярного анализатора.</p>
5.	<b>Раздел 5-</b>	ОПК-5 ПК-6	Контрольная работа	<p>1. Периферический отдел вкусового анализатора.</p> <p>2. Вкусовые рецепторы.</p> <p>3. Механизм вкусовой рецепции.</p> <p>4. Проводящие пути и центры вкусового анализатора.</p> <p>5. Вкусовые луковицы.</p> <p>6. Реакция нейронов гипоталамуса на вкусовые стимулы.</p> <p>7. Четыре первичных вкусовых ощущения.</p> <p>8. Пороги вкусовой чувствительности.</p> <p>9. Адаптация к вкусовым ощущениям.</p> <p>10. Изменение вкусовой чувствительности.</p> <p>11. Строение и физиологические особенности скелетно-мышечного аппарата.</p> <p>12. Центральные механизмы скелетно-мышечного аппарата.</p> <p>13. Рецепторы скелетно-мышечной сенсорной системы.</p> <p>14. Роль двигательной обратной связи.</p> <p>15. Обратная связь в управлении движениями.</p> <p>16. Отличие произвольных движений от непроизвольных.</p>
6.	<b>Раздел 6-</b>	ОПК-5 ПК-6	Контрольная работа	<p>1. Врожденные формы деятельности организма: таксисы, безусловные рефлексы, инстинкты.</p> <p>2. Витальные безусловные рефлексы.</p> <p>3. Ролевые (зоосоциальные) безусловные рефлексы.</p> <p>4. Безусловные рефлексы саморазвития.</p> <p>5. Инстинкты, критерии инстинкта.</p> <p>6. Целесообразность инстинктов.</p> <p>7. Этапы осуществления инстинктов.</p> <p>8. Условия реализации инстинктов.</p> <p>9. Закономерности условно-рефлекторной деятельности организма.</p> <p>10. Роль И.П. Павлова в изучении условных рефлексов.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>11. Понятие «условный рефлекс».</li> <li>12. Характеристика условных рефлексов.</li> <li>13. Классификация условных рефлексов.</li> <li>14. Зависимость величины условного рефлекса от силы раздражителя.</li> <li>15. Стадии и механизм образования условных рефлексов. Стадия прегенерализации. Стадия генерализации. Стадия специализации.</li> </ul>
7.	<b>Раздел 7</b>	ОПК-5 ПК-6		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о функциональном состоянии.</li> <li>2. Комплексный, эргономический и психофизиологический подходы к определению функционального состояния.</li> <li>3. Физиология сна.</li> <li>4. Виды сна: монофазный, полифазный, сезонный, наркотический, патологический.</li> <li>5. Циклическая организация сна.</li> <li>6. Медленноволновой и парадоксальный сон.</li> <li>7. Длительность ночного сна.</li> <li>8. Сновидения, функции сновидений.</li> <li>9. Формирование ВНД ребенка.</li> <li>10. Структура речедвигательной системы человека.</li> <li>11. Основные функции речи.</li> <li>12. Мозговой субстрат речи.</li> <li>13. Особенности межполушарной асимметрии.</li> <li>14. Межполушарная асимметрия и психическая деятельность.</li> <li>15. Индивидуальный профиль функциональной асимметрии.</li> <li>16. Исполнительные функции.</li> <li>17. Сознание, бессознательное и подсознание.</li> </ul>
8.	<b>Раздел 8</b>	ОПК-5 ПК-6		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоции. Роль эмоций в организации поведения.</li> <li>2. Физиологическое выражение эмоций.</li> <li>3. Нейроанатомия эмоций.</li> <li>4. Теории эмоций.</li> <li>5. Выражение эмоций.</li> <li>6. Нейроанатомия и нейрохимия эмоций.</li> <li>7. Эмоциональный анализатор.</li> <li>8. Семантическое эмоциональное пространство.</li> <li>9. История изучения памяти: от свойства души до свойства нервной системы.</li> <li>10. Когнитивные формы научения.</li> <li>11. Влияние научения на последующую деятельность животного.</li> <li>12. Уникальность памяти. Компьютерная и человеческая память.</li> <li>13. Развитие памяти.</li> <li>14. Характеристики памяти.</li> <li>15. Виды памяти.</li> <li>16. Электрофизиологические корреляты кратковременной памяти.</li> <li>17. Структурно-функциональные основы долговременной памяти.</li> <li>18. Современные представления о механизмах памяти.</li> <li>19. Нейронная пластичность обучения и памяти.</li> <li>20. Ритмическая активность мозга и память.</li> <li>21. Патологические изменения памяти.</li> <li>22. Способы коррекции патологий памяти.</li> <li>23. Методы тренировки памяти.</li> <li>24. Возможно ли изменять воспоминания?</li> </ul>

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Материалистические взгляды античных мыслителей о единстве души и тела.
2. Диалектика формирования взглядов на теории рефлекса.
3. Психофизиологическая теория рефлекса И.М. Сеченов и его книга «Рефлексы головного мозга».
4. Условно – рефлекторная концепция И.П. Павлова.
5. Доминанта – основной принцип работы нервных центров.
6. Интегральный образ образ – след.
7. Основы принципа системности работы мозга.
8. Электроэнцефалограмма – ее суть, значение и возможности в исследовании работы головного мозга.
9. Высшая нервная деятельность – основа нейронаук и нейробиологии.
10. Что такое сенсорная система, каково ее строение и функция.
11. Сенсорная функция мозга.
12. Первичные и вторичные рецепторы.
13. Генераторный потенциал.
14. Особенности строения слуховых рецепторов.
15. Кортиковые речевые зоны и асимметрия речевой функции.
16. Обратная связь в управлении движениями.
17. Отличие произвольных движений от произвольных.
18. Эволюция хемочувствительности.
19. Обонятельные рецепторы и феромоны.
20. Эволюция форм поведения.
21. Формирование поведения в онтогенезе.
22. Импринтинг – комплекс поведенческих адаптаций.
23. Значение элементарной рассудочной деятельности животных.
24. Значение работ И.П. Павлова.
25. Методы формирования условных рефлексов.
26. Ориентировочный рефлекс, и его значение в организации поведения.
27. Соотношение нейрофизиологических механизмов доминанты и условного рефлекса.
28. Высшие интегративные системы мозга.
29. Посттетаническая потенциация – классический пример нейрональной пластичности.
30. Особенности формирования аналога условного рефлекса на время.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

Задача 1.

Ученик во время диктанта пишет "карова", "драва", "улеца" и получает оценку "2". После разъяснения сущности ошибок, повторения соответствующих правил ученик во время следующего проверочного диктанта не делает аналогичных ошибок и получает положительную оценку.

Какая разновидность и какого нервного процесса была использована преподавателем в данном случае в качестве метода обучения?

Задача 2.

Определите тип высшей нервной деятельности учителя. Валерий Иванович, учитель русского языка VI-VII классов, легко переключается от одного состояния к другому. На перемене в учительской вокруг него веселье, оживление. Он рассказывал какую-то смешную историю, но вот прозвенел звонок, и на лице учителя уже сосредоточенная деловитость. В классе он все время в движении, ходит быстро, стремительно. Никогда не раздражается непониманием учащихся, собран, сдержан, терпелив. Один из излюбленных приемов закрепления материала по русскому языку на его уроках - кратковременная динамическая игра типа соревнования. Она требует от преподавателя большой оперативности. Урок проходит при всеобщей активности учеников.

#### Задача 3.

На основании характеристики определите тип ВНД школьника. Какие свойства нервной системы проявляются в этой характеристике?

Виктор Г., III класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Его трудно рассмешить или рассердить. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами.

#### Задача 4.

Согласно правилам поведения, учащиеся в школе должны продолжать работу до тех пор, пока учитель скажет: "Урок окончен. Можно идти", даже если звонок прозвенел раньше. Однако очень часто звонок в конце урока сразу вызывает у школьников двигательное возбуждение, и они прекращают работу, пытаясь выйти из класса.

Какой нервно-физиологический механизм лежит в основе описанного поведения учащихся?

#### Задача 5.

У ребенка уже в первые два часа после рождения можно наблюдать характерные сосательные рефлексы, если прикоснуться соской к его губам.

Каков физиологический механизм этой реакции?

Как отучить школьников и взрослых от вредной привычки грызть ногти и сосать карандаши и авторучки?

### 4.3.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материалистические взгляды античных мыслителей о единстве души и тела.</li> <li>2. Диалектика формирования взглядов на теории рефлекса.</li> <li>3. Психофизиологическая теория рефлекса И.М. Сеченов и его книга «Рефлексы головного мозга».</li> <li>4. Условно – рефлекторная концепция И.П. Павлова.</li> <li>5. Электроэнцефалограмма – ее суть, значение и возможности в исследовании работы головного мозга.</li> <li>6. Сенсорные системы, общие принципы строения.</li> <li>7. Классификация сенсорных систем.</li> <li>8. Структурно-функциональная организация сенсорных систем.</li> </ol>

	<p>9. Свойства, высокая чувствительность к адекватному раздражителю.  10. Порог различения. Порог ощущения. Абсолютный и дифференциальный пороги.  11. Интенсивность ощущений при одной и той же силе раздражителя.  12. Свойства сенсорных систем и приспособление организма к окружающей среде.  1. Сенсорные системы, общие принципы строения.  2. Классификация сенсорных систем.  3. Структурно-функциональная организация сенсорных систем.  4. Свойства, высокая чувствительность к адекватному раздражителю.  5. Порог различения. Порог ощущения. Абсолютный и дифференциальный пороги.  6. Интенсивность ощущений при одной и той же силе раздражителя.  7. Свойства сенсорных систем и приспособление организма к окружающей среде.  8. Квантовые механизмы фоторецепции.  9. Ранний и поздний рецепторный потенциал.  10. Строение сетчатки.  11. Проводниковый и центральный отделы зрительной сенсорной системы.  12. Механизмы, обеспечивающие ясное видение в различных условиях.  13. Зрачковый рефлекс, аккомодация.  14. Глазодвигательный аппарат глаза.  15. Следящие движения. Компенсаторные движения.  1. Строение и функции периферического отдела слуховой сенсорной системы.  2. Звукоулавливающий аппарат (наружное ухо).  3. Звукопередающий аппарат (среднее ухо).  4. Звуковоспринимающий аппарат (внутреннее ухо).  5. Кортиев орган. Волосковые клетки.  б. Строение органа слуха.  7. Строение и функции кортиева органа.  8. Особенности строения слуховых рецепторов.  9. Кортиевы речевые зоны и асимметрия речевой функции.  10. Механизм возбуждения волосковых клеток.  11. Механизм передачи звуковых колебаний.  12. Электрические явления в улитке.  13. Мембранный потенциал волосковых клеток.  14. Микрофонный потенциал.  15. Кодирование частоты и интенсивности звуковых сигналов.  16. Проводниковый и центральный отделы слуховой сенсорной системы.</p>
ПК-6	<p>1. Структурно-функциональная характеристика вестибулярной сенсорной системы.  2. Периферический отдел вестибулярной сенсорной системы.  3. Проприоцептивная система. Отолитовый аппарат.  4. Нейронные механизмы кодирования направления центра силы тяжести.  5. Перепончатые полукружные каналы.  6. Рецепторы полукружных каналов.  1. Нейронные механизмы кодирования ускорений.  2. Нейронные механизмы компенсаторных движений тела.  3. Нейронные механизмы поддержания позы.  4. Проводящие пути и центры вестибулярного анализатора.  5. Центральные вестибулярные пути.  6. Обработка информации от вестибулярного аппарата в коре больших полушарий.  7. Адаптация вестибулярного аппарата. Чувствительность вестибулярного анализатора.  8. Периферический отдел вкусового анализатора.  9. Вкусовые рецепторы.  10. Механизм вкусовой рецепции.  11. Проводящие пути и центры вкусового анализатора.  12. Вкусовые луковицы.  13. Реакция нейронов гипоталамуса на вкусовые стимулы.</p>

	14. Четыре первичных вкусовых ощущения. 15. Пороги вкусовой чувствительности. 16. Адаптация к вкусовым ощущениям. 17. Изменение вкусовой чувствительности. 18. Строение и физиологические особенности скелетно-мышечного аппарата. 19. Центральные механизмы скелетно-мышечного аппарата. 20. Рецепторы скелетно-мышечной сенсорной системы. 21. Роль двигательной обратной связи. 22. Обратная связь в управлении движениями. 23. Отличие произвольных движений от непроизвольных.
--	--

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518266> (дата обращения: 05.03.2023).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511122> (дата обращения: 05.03.2023).

### **5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.



## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например,

комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

*Если в образовательном процессе требуется использование иных учебных помещений (за исключением лабораторий, спортивных сооружений и специализированных кабинетов), то данные помещения должны быть следующих типов: учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.*

*Если учебный план основной профессиональной образовательной программы по данной дисциплине (модулю) имеет лабораторные занятия, то материально-техническое обеспечение лабораторных работ описывается следующим образом.*

**По теме «\_\_\_\_\_»** проводятся лабораторные занятия в **Наименование лаборатории,** оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также специализированным лабораторным оборудованием (указать каким?)+

**По теме «\_\_\_\_\_»** проводятся лабораторные занятия в **Наименование лаборатории,** оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также специализированным лабораторным оборудованием (указать каким?)

*В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.*

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических  
и социальных наук

 \_\_\_\_\_ Е.А. Петрова

29 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕКЛАМЫ И МАРКЕТИНГА**

**Специальность**

**«37.05.02 Психология служебной деятельности»**

**Специализация**

**«Психология менеджмента и организационное консультирование»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**

*Очная*

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психологические основы рекламы и маркетинга»** разработана на основании на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2020 № 1137, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;
- 03.018 «Психолог-консультант».
- 12.019 «Психолог в служебной деятельности».

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психологические основы рекламы и маркетинга»** разработана рабочей группой в составе: к.психол.н. Горькая Ж.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. наук, доцент, доцент факультета политических и социальных наук

Ж.В. Горькая

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психологические основы рекламы и маркетинга»** обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года  
Декан факультета политических и социальных наук, д.психол.н., профессор

Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психологические основы рекламы и маркетинга»** рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент

В.Ю. Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения

В.Г. Пак

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психологические основы рекламы и маркетинга»** рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент

Е.А. Шмелева

(подпись)

Профессор кафедры психологии труда и специальной психологии, д.психол.н., доцент

М.М. Басимов

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	20
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	22
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	22
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....	22
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	23
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	24
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	26
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	26
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	30
5.1.1. Основная литература .....	30
5.1.2. Дополнительная литература .....	30
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	32
5.4.1. Средства информационных технологий .....	32
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	32
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	32
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	33

5.6 Образовательные технологии .....	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	34



# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

(указываются цели и задачи дисциплины (модуля), соотнесенные с общими целями основной образовательной программы)

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у студентов представления о предмете психологии рекламы и маркетинга, о феноменах и закономерностях создания рекламы, представления о PR как об одной из отраслей психологии, о ее функциях, структуре, предоставление полной классификации механизмов работы с общественностью.

### Задачи учебной дисциплины:

1. Рассмотреть основополагающие методологические проблемы изучения психологических основ рекламы и маркетинга как научной дисциплины;
2. Развить навыки определения эффективности рекламных кампаний;
3. Исследовать особенности воздействия рекламы посредством фокус-групп, контент-анализа;
4. Изучить психологические методы маркетинговых исследований;
5. Обучить методам изучения и создания брендов, тестирования и оценки эффективности маркетинговой коммуникации

## 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-7; ПК-3; ПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций (при наличии)</b>	<b>Код компетенции Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Консультационная деятельность	ОПК-7. Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры,	ОПК-7.1. Использует соответствующие профессиональным задачам консультативные методы и техники, отвечающие требованиям	<i>Знать:</i> методику консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной

	<p>профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала</p>	<p>профессионально-этических принципов и нормативов деятельности психолога ОПК-7.2. Осуществляет обоснованный выбор и применение процедур, методов, приемов, средств, техник психологического консультирования при решении задач профессиональной деятельности с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога; профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; проводит консультирование и анализировать полученные результаты ОПК -7.3. Разрабатывает и реализует комплексные программы в области психологического консультирования, планирует работу по психологическому консультированию с целью оказании помощи в области межличностных отношений</p>	<p>деятельности персонала</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала</p> <p><i>Владеть:</i> навыками консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала</p>
--	--	---	---

	<p>ПК-3. Способность к обобщению результатов и созданию новых знаний на основе проведения организационно-психологических исследований с учетом достижений смежных дисциплин в области наук об управлении человеческими ресурсами.</p>	<p>ПК-3.1. Обобщает результаты проведения организационно-психологических исследований с учетом достижений смежных дисциплин в области наук об управлении человеческими ресурсами.  ПК-3.2. Создает новые знания на основе проведения организационно-психологических исследований с учетом достижений смежных дисциплин в области наук об управлении человеческими ресурсами.</p>	<p><i>Знать:</i> способы обобщения результатов и создания новых знаний на основе проведения организационно-психологических исследований с учетом достижений смежных дисциплин в области наук об управлении человеческими ресурсами  <i>Уметь:</i> обобщать результаты и создавать новые знания на основе проведения организационно-психологических исследований с учетом достижений смежных дисциплин в области наук об управлении человеческими ресурсами  <i>Владеть:</i> навыками обобщения результатов и создания новых знаний на основе проведения организационно-психологических исследований с учетом достижений смежных дисциплин в области наук об управлении человеческими ресурсами</p>
	<p>ПК-8. Умение осуществлять выбор и модернизировать существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования.</p>	<p>ПК-8.1. Выбирает психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования.  ПК-8.2. Модернизирует существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной</p>	<p><i>Знать:</i> методику и способы выбора и модернизации существующих психологических технологий для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования  <i>Уметь:</i> осуществлять выбор и модернизировать существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования</p>

		практики и организационного консультирования.	<i>Владеть:</i> навыками выбора и модернизации существующих психологических технологий для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования
--	--	---	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>54</b>	54
Лекционные занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	30	30
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Лабораторные занятия		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Консультации / Иная контактная работа	2	2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>		
Форма промежуточной аттестации	18	18
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

*Очная форма обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 9)</b>										
Раздел 1. Теоретические основы психологии рекламы и маркетинга	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>10</b>				
Тема 1.1. Введение в психологию рекламы и маркетинга: понятия, цели, задачи, функции	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>4</b>		5				
Тема 1.2. Рекламная деятельность как психотехнология	<b>14</b>	5	<b>9</b>	<b>4</b>		5				
Раздел 2. Психологические компоненты воздействия рекламы и маркетинга	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>10</b>				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 2.1. Когнитивный компонент воздействия рекламы	14	5	9	4		5				
Тема 2.2. Эмоциональный и поведенческий компоненты воздействия рекламы	14	5	9	4		5				
Раздел 3. Основные способы исследования в рекламной практике	34	14	18	8		10			2	
Тема 3.1 Рекламные технологии. Использование цвета, запаха, формы в рекламе	16	7	9	4		5				
Тема 3.2. Методы оценки эффективности рекламы	18	7	9	4		5			2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Экзамен</i>									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Общий объем, часов	108	34	56	24		30				2

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ РЕКЛАМЫ И МАРКЕТИНГА

*Цель:* изучение специфики влияния профессиональной деятельности в психологии рекламы и маркетинга; выявление основных направлений психологии рекламы и маркетинга; ознакомление с основными методами психологии рекламы и маркетинга.

##### Перечень изучаемых элементов содержания.

Основные характеристики рекламы, маркетинга: понятие, цели, задачи и функции. Психология рекламы и маркетинга в системе социальных наук. Психотехнология рекламной стратегии. Психологическое содержание этапов рекламной кампании. Обратная связь как критерий социально-психологической эффективности рекламной деятельности. СМИ как носитель рекламы. Пресса: газеты, журналы, бюллетени. Бесплатные рекламные издания, листовки. Электронные СМИ: радио, ТВ. Наружная реклама: настенные плакаты, дорожные щиты, рекламные плакаты на в транспорте и на остановках. Реклама на месте продаж. Почтовая реклама. Реклама в кино. Новые технологии: телетекст, реклама в компьютерных сетях.

#### Тема 1.1. Введение в психологию рекламы и маркетинга: понятия, цели, задачи, функции

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет психологии рекламы и маркетинга и ее основная теоретическая проблема. Особенности рекламы в различных экономических условиях. Психологическая структура рекламного процесса. Классификация психических явлений в рекламном процессе.

##### Вопросы для самоподготовки:

#### Тема 1.2. Рекламная деятельность как психотехнология

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Первые потребительские опросы. Стандарты проведения опросов и конструирования анкет.

Исследования К. Левина и появление новой методологии маркетинговых исследований. Мотивационные исследования потребителей. Когнитивная парадигма в исследованиях потребителей. Создание международной ассоциации исследователей потребительского рынка и общественного мнения (ESOMAR). Развитие маркетинговых исследований в России. Современные исследовательские технологии.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – реферат.**

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ РЕКЛАМЫ И МАРКЕТИНГА**

*Цель:* получение обучающимися теоретических знаний о психологических компонентах воздействия рекламы и маркетинга

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Роль психических процессов в формировании рекламных образов. Ощущения в процессе восприятия рекламы. Рационально-эмоциональный баланс рекламного сообщения. Воздействие и влияние на потребителя. Основные методы психологического воздействия рекламы (информирование, убеждение, внушение, заражение, подражание). Условия эффективного воздействия.

### **Тема 2.1. Когнитивный компонент воздействия рекламы**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Роль внимания. Память и ее виды. Роль мыслительных процессов. Менеджмент восприятия. Теории эмоций: психодинамическая, информационная. Организация эмоционального восприятия рекламы.

### **Тема 2.2. Эмоциональный и поведенческий компоненты воздействия рекламы**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Значение эмоционального (аффективного) компонента в формировании отношения к рекламе. Особенности эмоциональной памяти личности. Дайте характеристику поведенческого компонента рекламного воздействия.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – реферат.**

## **РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В РЕКЛАМНОЙ ПРАКТИКЕ**

*Цель:* научиться применять на практике методы и технологии психологии рекламы и маркетинга.

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Типы маркетинговых исследований. Зоны маркетинговых исследований. Исследования в области создания и развития товаров. Ценовые исследования. Рекламные исследования. Изучение и моделирование потребительского выбора. Потребительские



панели. Специфика B2B исследований. Исследования дистрибуции. Комплексные исследования потребительского рынка, их виды и возможности.

### **Тема 3.1. Рекламные технологии. Использование цвета, запаха, формы в рекламе**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

«Законы гештальта» в восприятии рекламного продукта. Модели восприятия рекламы. Психология рекламной формы. Законы рекламной композиции. Функции цвета и света. Психофизиологический механизм восприятия цвета. Социально-культурные ассоциации. Применение цвета и света в рекламе. Правила и ограничения применения цвета и света в рекламе. Психологическая и экономическая эффективность рекламы. Организация психологической экспертизы рекламной кампании и рекламного продукта. Рекламные формулы. Ранговая шкала эффективности рекламы. Цели и выбор метода в исследовании эффективности рекламного воздействия. Исследование мнений и отношений: опрос, ранжирование, сравнение, шкалирование. Исследование мнений и отношений: метод ассоциаций, интервью, проективные тесты. Тесты на узнаваемость и запоминаемость. Метод наблюдения в исследованиях рекламы. Фокус-группа. Организация эксперимента.

### **Тема 3.2. Методы оценки эффективности рекламы**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Количественные и качественные методы маркетинговых исследований. Вторичный анализ данных. Фокус-группы. Опросы. Интервью. Контент-анализ. Дискурс анализ. Conjoint analysis. Экспериментальные исследования покупательского поведения. Тестирование продукта. Usability tests. Он-лайн исследования. СAPI и САPI технологии. Этнографические методы. Трекинговые исследования.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**форма рубежного контроля – реферат.**

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### *Очная форма обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
Раздел 1. Теоретические основы психологии рекламы и маркетинга	8	Подготовка реферата
	2	Подготовка эссе
Раздел 2. Психологические компоненты воздействия рекламы и маркетинга	8	Подготовка реферата
	2	Подготовка эссе

Раздел 3. Основные способы исследования в рекламной практике	10	Подготовка реферата
	4	Подготовка эссе
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	34	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	34	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самоподготовки к Разделу 1:

1. Рекламная деятельность как явление экономики, психологии и культуры.
2. Психологические основы рекламной деятельности.
3. Основные психологические принципы рекламной деятельности.
4. Понятие рекламы, цели, задачи и функции

##### Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Психологическая характеристика моделей покупательского поведения.
2. Коммуникативная модель: содержание, структура и использование в маркетинге.
3. Необихевиористская модель поведения потребителей: ее сущность и использование в маркетинге.
4. Когнитивная модель поведения потребителей: сущность и использование в маркетинге.
5. Биологическая структура личности: характеристика ее составляющих.
6. Социально обусловленная подструктура личности: характеристика ее составляющих.
7. Опыт личности и его роль в формировании покупательского поведения.
8. Потребности, их виды и роль в мотивации поведения потребителей.
9. Мотивация покупательского поведения.
10. Ценности личности и их значение в формировании покупательского поведения.

##### Перечень тем эссе к Разделу 1:

1. Психотехнологии рекламных средств без обратной связи: реклама в газете, журнале, по радио, по телевидению, наружная реклама, транзитная реклама.
2. Психотехнологии рекламных средств с обратной связью: прямая почтовая рассылка; предоставление товара или услуги в прямом контакте, реклама по телефону, реклама непосредственно на месте продажи.

##### Тема практического занятия: Психология продаж и обслуживания (1 час)

Форма практического задания: практическое задание

1. Психологическая стоимость товара/услуги. Справедливая цена. Восприятие цены.

2. Моделирование стоимости. Выбор метода ценообразования.
3. Каналы сбыта. Горизонтальные и вертикальные маркетинговые системы сбыта. Построение дилерской сети.
4. Электронные продажи.
5. Потребительская ценность товара и уровень удовлетворения ожиданий потребителя.
6. Взаимоотношения с потребителем. Управление потребительским опытом. Лояльность потребителей. Личные продажи.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

Гуревич, П. С. Социология и психология рекламы в 2 т. Том 2 : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09484-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517305>

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самоподготовки к Разделу 2**

1. Когнитивные аспекты рекламного воздействия.
2. Роль и значение ощущения, внимания и мышления в формировании рекламного образа.
3. Память и ее роль в формировании рекламного образа.
4. Психология восприятия в рекламе

#### **Перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Отношения и убеждения потребителей: их измерение и формирование.
2. Стереотипы восприятия личности: сущность и использование в маркетинговой деятельности.
3. Психологические методы изменения отношений и установок потребителей.
4. Теория личностных черт и ее практическое использование.
5. Бихевиористская теория личности: сущность и ее практическое использование.
6. Когнитивный подход: сущность и использование в маркетинге.
7. Психоаналитическая теория личности и ее использование в маркетинге.
8. Гуманистические теории личности: содержание и использование в маркетинге.
9. Теория ролей и ее практическое использование в маркетинге.
10. Теории развития и их использование в маркетинге.

#### **Перечень тем эссе к Разделу 2:**

1. Социально-психологические функции рекламной коммуникации.
2. Подготовка рекламной кампании. Разработка концепции и стратегии рекламной кампании.
3. Информативность и убедительность рекламного сообщения.
4. Медиапланирование: выбор носителей рекламы и планирование кампании.
5. Телевизионная реклама. Радиореклама. Реклама в прессе. Наружная реклама. Интернет реклама. Мобильная реклама.
6. Методология исследования рекламы в сети Интернет.
7. Измерения аудитории СМИ. Специфика аудитории различных СМИ.
8. Исследования эффективности рекламной кампании. Критерии и индексы рекламной эффективности.

9. Современные технологии рекламного воздействия. Персонализированная реклама

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Раскройте психологические аспекты понятия «реклама», целей и функций рекламы в условиях цифрового общества.

2. Охарактеризуйте ситуации, когда реклама необходима и когда она не нужна, используя понятия «потребности», «мотивы» ЦА.

3. Раскройте особенности видов рекламы:

- по способу воздействия на покупателя;
- по способу выражения;
- с точки зрения основных целей и задач;
- с точки зрения возможной обратной связи с потребителем рекламы и другие.

4. Раскройте содержание основных этапов разработки рекламного проекта:

- установление целей;
- установление ответственности,
- определение бюджета;
- разработка рекламных тем;
- выбор средств рекламы;
- создание рекламных объявлений;
- выбор времени выхода рекламы;
- анализ совместных усилий;
- определение эффективности (успеха или неуспеха) рекламы.

5. Раскройте содержание операционального алгоритма психотехнологии рекламной стратегии по позициям:

- цель кампании;
- продукт или услуга;
- главные достоинства этого продукта;
- целевой рынок;

- информация о продукте;
- имидж продукта;
- формулировка «уникального торгового предложения»;
- эмоциональный призыв;
- творческая стратегия;
- выбор рекламных носителей;
- побуждение покупателя к действию.

6. Как представлены в рекламной деятельности основные процессы психики:

- ощущения,
- восприятие;
- внимание;
- память;
- воображение;
- мышление.

7. Приведите примеры рекламных сообщений, в которых использованы основные модальности ощущений и восприятия:

- зрительные;
- слуховые;
- вкусовые;
- осязательные;
- обонятельные;
- двигательные;
- тактильные и другие.

8. Приведите примеры из личных наблюдений рекламы эмоциональной:

- позитивной;
- негативной;
- нейтральной.

Проведите сравнительный анализ воздействия на человека.

9. Опишите суть приемов запоминания рекламы, лишенной возможности стать навязчивой.
10. Раскройте механизмы воздействия рекламных сообщений на покупательское поведение.
11. Охарактеризуйте суть латерального воздействия на психику человека и как оно реализуется в рекламной практике.
12. Рассмотрите основные признаки и особенности творческой рекламы.
13. Распишите основные приемы творческой стратегии в рекламной деятельности.
14. Раскройте содержание понятия доминанты в восприятии реальности. Раскройте стадии развития доминанты.
15. Раскройте содержание понятия стереотипа восприятия реальности.
16. Опишите основные типы стереотипов и свойства стереотипов.
17. Охарактеризуйте приемы выявления стереотипов.<sup>17</sup>
18. Назовите основные мифы и стереотипы восприятия рекламы России.
19. Раскройте содержание понятия потребности.
20. Приведите примеры типологии потребностей.
21. Раскройте содержание теории трех психологических состояний.
22. Раскройте содержание понятия мотива.
23. Раскройте содержание типов мотивов:
  - эмоциональные;
  - рациональные;
  - утилитарные;
  - эстетические;
  - мотивы престижа;
  - уподобления и моды;
  - самоутверждения;
  - мотивы традиции.

24. Приведите примеры формирования негативного отношения к рекламе на основе подсознательного сопротивления ей.
25. Основные проблемы определения эффективности рекламы.
26. Рассмотрите факторы положены в основу ранговых методик расчета эффективности рекламы.
27. Перечислите параметры методики психологической экспертизы наружной рекламы.
28. Рассмотрите на конкретных примерах как использовать тесты на припоминание, тесты на знание, тесты на предпочтения, тесты на узнавание.
29. Охарактеризуйте влияние факта доверия или недоверия на восприятие рекламы.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

Душкина, М. Р. Психология рекламы и связей с общественностью в маркетинге : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12786-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519037>

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самоподготовки к Разделу 3**

1. Психология света.
2. Декоративное освещение, оттенок освещения.
3. Психология цвета
4. Психология формы в рекламе: восприятие форм геометрических фигур и форм линий.

#### **Перечень тем рефератов к разделу 3:**

1. Теория «Я – концепции»: сущность и использование ее положений в маркетинге.
2. Ощущения и восприятие человека: сущность и роль в принятии решений о покупке.
3. Внимание потребителей: факторы и методы привлечения.
4. Понимание: сущность, факторы и способы повышения.
5. Память: сущность, виды и роль в принятии решений потребителем.
6. Психографика: ее сущность, результаты развития и практическое применение.
7. Типы поведения потребителей.
8. Вербальные средства: проблемы понимания и использование в маркетинговых коммуникациях.
9. Невербальные средства: их виды и значение в маркетинговых коммуникациях.
10. Нейролингвистическое программирование (НЛП) как метод изменения убеждений и отношений потребителей.

#### **Перечень тем эссе к Разделу 3:**

1. Проблемы эффективности рекламы.
2. Ранговая методика расчета эффективности рекламы.

3. Психология устного публичного выступления.
4. Вербальные и невербальные факторы, влияющие на эффективность рекламного текста.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

Душкина, М. Р. Психология рекламы и связей с общественностью в маркетинге : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12786-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519037>

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### *Основные требования к оформлению:*

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает



исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких

таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также

размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно
16-18 рейтинговых	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические
13-15 рейтинговых	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении
1-12	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями
0 рейтинговых	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенций</b>	<b>Форма рубежного контроля</b>	<b>Вопросы/задания рубежного контроля</b>
<b>1</b>	Раздел 1. Теоретические основы психологии рекламы и маркетинга	ОПК-7; ПК-3; ПК-8	реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология рекламы и маркетинга: объект, предмет и основная теоретическая проблема. Надежность информации в маркетинговых исследованиях.</li> <li>2. Современный этап развития психологии рекламы.</li> <li>3. Психологическая структура рекламного процесса.</li> <li>4. Психотехнология рекламной стратегии.</li> <li>5. Влияние психоанализа на рекламную практику.</li> <li>6. Влияние гештальт-психологии на рекламу.</li> <li>7. Бихевиоризм и необихевиоризм в рекламе.</li> <li>8. Рекламная деятельность как явление экономики, психологии и культуры.</li> <li>9. Стадии и закономерности восприятия рекламного продукта.</li> <li>10. Когнитивный компонент рекламного воздействия.</li> <li>11. Эмоциональный компонент рекламного воздействия.</li> <li>12. Организация запоминания рекламного продукта.</li> <li>13. Организация внимания создателем рекламного продукта.</li> <li>14. Организация эмоционального настроения создателем рекламного продукта.</li> <li>15. Рационально-эмоциональный баланс рекламного воздействия</li> </ol>

2	Раздел 2. Психологические компоненты воздействия рекламы и маркетинга	ОПК-7; ПК-3; ПК-8	реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекламная задача и применение цвета и света.</li> <li>2. Рекламная задача и применение вкуса, запаха.</li> <li>3. Психология восприятия рекламной формы.</li> <li>4. Основные методы психологического воздействия рекламы.</li> <li>5. Использование методов социального влияния в рекламной практике.</li> <li>6. Социально-психологические предпосылки эффективного воздействия рекламы.</li> <li>7. Классическое обусловливание потребительского поведения средствами рекламы.</li> <li>8. Инструментальное обусловливание потребительского поведения средствами рекламы.</li> <li>9. Психологическая модель манипуляции и реклама.</li> <li>10. Манипулятивные приёмы в рекламном процессе.</li> <li>11. Гипноз и НЛП в рекламной практике.</li> <li>12. Установки и стереотипы сознания потребителей рекламы.</li> <li>13. Анализ потребностей и мотивов в рекламном процессе.</li> <li>14. Социально-психологические предпосылки и приемы формирования доверия к рекламе.</li> <li>15. Динамика отношения к рекламе потребителей и эволюция рекламы в России.</li> </ol>
---	--	----------------------	---------	--

3	Раздел 3. Основные способы исследования в рекламной практике	ОПК-7; ПК-3; ПК-8	реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психографические типологии потребителей.</li> <li>2. Критерии экономической и психологической эффективности рекламы.</li> <li>3. Модели рекламного воздействия: психологическое содержание.</li> <li>4. Организация психологической экспертизы рекламной кампании.</li> <li>5. Выбор методов измерения психологической эффективности в рекламы.</li> <li>6. Ранговая шкала эффективности рекламы.</li> <li>7. Исследование психологических характеристик рекламируемого товара (личности).</li> <li>8. Исследование отношения потребителей к рекламируемому продукту.</li> <li>9. Исследование отношения потребителей к рекламе продукта.</li> <li>10. Наблюдение как метод психологической экспертизы рекламы.</li> <li>11. Организация эксперимента в психологической экспертизе рекламы.</li> <li>12. Применение метода фокус-групп в психологической экспертизе рекламы.</li> <li>13. Методы опроса, ранжирования, сравнения, шкалирования в психологической экспертизе рекламы.</li> <li>14. Исследование и оценка мнений и отношений потребителей: метод ассоциаций, интервью, проективные тесты.</li> <li>15. Тесты на узнаваемость и запоминаемость рекламного продукта.</li> </ol>
---	--	-------------------	---------	---

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)



Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
<p>ОПК-7. Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала</p>	<p>Какие средства управления используются при создании рекламного образа рекламы?</p> <p>Реклама как артефакт культуры и система воздействия. «Конструктивная структура» рекламы.</p> <p>Исследование эффективности рекламного воздействия в социальной коммуникации.</p> <p>Характеристики PR-коммуникации в Интернет. Психологические условия эффективности PR стратегии.</p>
<p>ПК-3. Способность к обобщению результатов и созданию новых знаний на основе проведения организационно-психологических исследований с учетом достижений смежных дисциплин в области наук об управлении человеческими ресурсами.</p>	<p>Методы и методики изучения эффективности рекламы и рекламного воздействия. Способы репрезентации данных.</p> <p>Дайте психологические характеристики smm-специалиста</p> <p>Специфика продвижения бизнеса в социальных сетях</p> <p>Характеристики таргетированной рекламы.</p> <p>Стандартный подход продвижения товаров и услуг в социальных сетях.</p>
<p>ПК-8. Умение осуществлять выбор и модернизировать существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования.</p>	<p>Оперативный подход, разработанный рекламной компанией DAN Moscow и TBWA\Moscow</p> <p>Коммуникационный подход на примере работы D-Marketing – подход и подход «Бесплатные 2-х недельные запуски».</p> <p>В чем суть Community - подхода продвижения товаров и услуг в социальных сетях?</p> <p>Психологические основы маркетинга. Проблема взаимосвязи личности и потребительского поведения.</p> <p>Психологические основы Интернет маркетинга. Зависимость потребительского поведения от личностных характеристик.</p> <p>Психологические основы Интернет маркетинга. Психометрические проверки связи выбора товара и личностных черт.</p>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

Душкина, М. Р. Психология рекламы и связей с общественностью в маркетинге : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12786-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519037>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

Гуревич, П. С. Социология и психология рекламы в 2 т. Том 2 : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09484-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517305>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения

предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «37.05.02. Психология служебной деятельности» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *Психологическая саморегуляция в процессе организационных взаимодействий* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *Психологическая саморегуляция в процессе организационных взаимодействий* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития

**профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *Психологическая саморегуляция в процессе организационных взаимодействий* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *Психологическая саморегуляция в процессе организационных взаимодействий* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Психологическая саморегуляция в процессе организационных взаимодействий»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета  № _____  от «    »            20    года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических  
и социальных наук

Е.А. Петрова

«29» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность

**«37.05.02 Психология служебной деятельности»**

Специализация

**«Психология менеджмента и организационное консультирование»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения

*Очная*

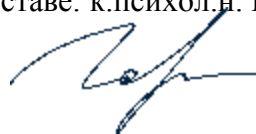
Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психология развития и возрастная психология»** разработана на основании на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2020 № 1137, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;
- 03.018 «Психолог-консультант»;
- 12.019 «Психолог в служебной деятельности».

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психология развития и возрастная психология»** разработана рабочей группой в составе: к.психол.н. Пчелинцева В.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. наук, доцент, доцент факультета политических и социальных наук



Ж.В. Горькая

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психология развития и возрастная психология»** обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета политических и социальных наук, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психология развития и возрастная психология»** рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



В.Ю. Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения



В.Г. Пак

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психология развития и возрастная психология»** рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева

(подпись)

Профессор кафедры психологии труда и специальной психологии, д.психол.н., доцент



М.М. Басимов

(подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	19
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	26
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	28
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	28
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	28
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....	28
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	29
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	30
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	31
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	35
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	35
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	35

5.1.1. Основная литература .....	35
5.1.2. Дополнительная литература.....	36
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	36
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	36
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	37
5.4.1. Средства информационных технологий .....	37
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	38
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	38
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	38
5.6 Образовательные технологии .....	39
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	39

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) состоит в получении систематизированных теоретических знаний об особенностях и закономерностях развития человека на разных возрастных этапах онтогенеза с последующим применением их в профессиональной сфере для определения соответствия развития человека возрастным нормам, выявления психологических ресурсов личности, оказания помощи людям в решении возрастных задач, особенно в кризисные периоды жизни.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у студентов умения анализировать факты детского и взрослого развития, за внешней картиной поведения человека выделять закономерности развития;
2. развитие научного психологического мышления студентов;
3. освоение стратегий, методов и методик исследования развития человека, диагностики и консультирования в разные возрастные периоды.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных** компетенций: ОПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности **37.05.02 Психология служебной деятельности**. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экспертно-диагностическая деятельность	ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным	ОПК-6.1. Осуществляет подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным	Знать: психодиагностический инструментарий для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам Уметь: проводить анализ и систематизацию данных методов психологической оценки и

	группам	группам и осуществляет диагностику адекватную задачам исследования ОПК-6.2. Анализирует и систематизирует данные методов психологической оценки и диагностики, учитывая возрастные особенности, особенности факторов риска, возрастных и ситуационных кризисов, а также принадлежности человека к той или иной социальной группе	диагностики, учитывая возрастные особенности, особенности факторов риска, возрастных и ситуационных кризисов, а также принадлежности человека к той или иной социальной группе Владеть: навыком подбора инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам и осуществляет диагностику адекватную задачам исследования
--	---------	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрены *зачет с оценкой* и *экзамен*.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>110</b>	<b>54</b>	<b>56</b>
Учебные занятия лекционного типа	50	24	24
Практические занятия	60	30	30
Лабораторные занятия	-	-	
Иная контактная работа	2		2
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>52</b>	<b>45</b>	<b>34</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 1. Предмет, задачи, методы психологии развития и возрастной психологии	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>10</b>				
Тема 1.1. Возникновение и становление возрастной психологии. Теории детского развития первой трети XX тема	16	7	9	4		5				
Тема 1.2. Теоретические задачи возрастной психологии	17	8	9	4		5				
Раздел 2. Психическое развитие как развитие личности: психосексуальная теория З.Фрейда и психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>10</b>				
Тема 2.1. Стадии психосексуального развития по З.Фрейду	16	7	9	4		5				
Тема 2.2. Теория психосоциального развития	17	8	9	4		5				
Раздел 3. Психическое развитие ребенка как проблема научения	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>10</b>				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
правильному поведению и проблема социализации: бихевиоризм и теории социального										
Тема 3.1. Психическое развитие ребенка как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже	16	7	9	4		5				
Тема 3.2. Теории детского развития первой трети XX в.: постановка проблемы факторов психического развития	17	8	9	4		5				
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет</i>									
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>108</b>	<b>45</b>	<b>54</b>	<b>24</b>		<b>30</b>				
Раздел 4. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>10</b>			<b>2</b>	
Тема 4.1. Стадиальность психического развития человека. Проблема периодизации развития в онтогенезе	14	5	9	4		5				
Тема 4.2. Проблема специфики психического развития человека	14	5	9	4		5			2	
Раздел 5. Младенчество, раннее детство	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		10				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки				
Тема 5.1. Раннее детство	14	5	9	4		5					
Тема 5.2. Дошкольное детство	14	5	9	4		5					
Раздел 6. Подростковый возраст, Юношество. Зрелость. Старость	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		10				2	
Тема 6.1. Взросление: подростковый и юношеский возраст	18	7	9	4		5				2	
Тема 6.2. Взрослость: молодость и зрелость	16	7	9	4		5					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Экзамен</i>										
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>90</b>	<b>34</b>	<b>56</b>	<b>24</b>		<b>30</b>				2	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>79</b>	<b>108</b>	<b>48</b>		<b>60</b>				2	

№	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
---	--------------	--

п/п		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Модуль 1. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>							
	Раздел 1. Предмет, задачи, методы психологии развития и возрастной психологии	33	15	18	8	10	-
1.	Тема 1.1. Возникновение и становление возрастной психологии. Теории детского развития первой трети XX тема	16	7	9	4	5	-
2.	Тема 1.2. Теоретические задачи возрастной психологии	17	8	9	4	5	-
	Раздел 2. Психическое развитие как развитие личности: психосексуальная теория З.Фрейда и психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона	33	15	18	8	10	-
3.	Тема 2.1. Стадии психо-сексуального развития по З.Фрейду	16	7	9	4	5	-
4.	Тема 2.2. Теория психосоциального развития	17	8	9	4	5	-
	Раздел 3. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению и проблема социализации: бихевиоризм и теории социального	33	15	18	8	10	-
5.	Тема 3.1. Психическое развитие ребенка как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже	16	7	9	4	5	-
6.	Тема 3.2. Теории детского развития первой трети XX в.: постановка проблемы факторов психического развития	17	8	9	4	5	-
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>9</b>	<b>зачет</b>				
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>		<b>108</b>	<b>45</b>	<b>54</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	
<b>МОДУЛЬ 2. ЭТАПЫ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ</b>							
	Раздел 4. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа	28	10	18	8	10	-
7.	Тема 4.1. Стадиальность психического развития человека. Проблема периодизации развития в онтогенезе	14	5	9	4	5	-
8.	Тема 4.2. Проблема специфики психического развития человека	14	5	9	4	5	-
	Раздел 5. Младенчество, раннее детство	28	10	18	8	10	-
9.	Тема 5.1. Раннее детство	14	5	9	4	5	-
10.	Тема 5.2. Дошкольное детство	14	5	9	4	5	-



	Раздел 6. Подростковый возраст, Юношество. Зрелость. Старость	32	14	18	8	10	2
11.	Тема 6.1. Взросление: подростковый и юношеский возраст	16	7	9	4	5	
12.	Тема 6.2. Взрослость: молодость и зрелость	16	7	9	4	5	
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>		<b>90</b>	<b>34</b>	<b>54</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>2</b>
<b>Общий объем, часов</b>		<b>216</b>	<b>79</b>	<b>108</b>	<b>48</b>	<b>60</b>	<b>2</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>18</b>	<b>экзамен</b>				

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### **РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

**Цель:** Закрепить знания о предмете, задачах, методах современной психологии развития, развивать способность владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний; способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

#### **Тема 1.1. Возникновение и становление возрастной психологии. Теории детского развития первой трети XX в**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Вопросы для самоподготовки: Начало систематического изучения детского развития. Биогенетическая проблема и идеи рекапитуляции в психологии. Теория рекапитуляции С. Холла. Исследование онтогенеза методом анкетирования. Проблема связи исторического и индивидуального. Педагогические выводы эпигенетической концепции С. Холла. Идея создания педологии. Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX – начале XX в. Взгляды Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского о воспитании человека и своеобразии детской психики. Накопление фактов об особенностях развития в детстве. Основные выводы о закономерных чертах развития психики ребенка. Тенденция объединения усилий психологов и педагогов в реальной практике школьной жизни. Расширение научно-организационной, исследовательской, издательской и просветительской деятельности. Постановка вопросов, определение круга задач, уточнение предмета детской психологии. Теории детского развития первой трети XX в. Проблемы детской психологии в работах А. Бине, Э. Меймана, М. Монтессори, Д. Селли, Э. Клапареда. Нормативный и тестологический подход к исследованию детского развития. Работы А. Бине. Тесты и нормативы интеллектуального развития. Понятие «умственный возраст». Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма. Программные установки А. Гезел-ла и их реализация в лонгитюдном исследовании. Характеристика методов исследования. Методика экспериментального наблюдения, экспериментальная детская комната. Метод срезов. Сравнительный метод в детской психологии. Врожденная тенденция к оптимальному развитию; роль созревания. Закон затухания темпа психического развития. Теория трех ступеней в развитии ребенка К.

Бюлера. Развитие от обезьяны до взрослого культурного человека как восхождение по единой биологической лестнице. Детская психология как психология раннего детского возраста. Фазы детства. Метод зоопсихологического эксперимента в детской психологии. Закон функционального удовольствия. Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный. Д. Болдуин о познавательном и личностном развитии ребенка. Теория В. Штерна о конвергенции двух факторов (наследственности и среды) в психическом развитии. Понимание среды в концепции В. Штерна. Близнецовый метод в решении проблемы роли наследственности и среды в психическом развитии. Психическое развитие ребенка: влияние среды. Проблемы социализации детей в разных культурах (инкультурация) в работах М. Мид.

### **Тема 1.2. Теоретические задачи возрастной психологии**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Характеристика психологии развития и возрастной психологии как науки. Предмет и объект психологии развития и возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Детская психология как составная часть возрастной психологии. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии. Теоретические задачи психологии развития и возрастной психологии. Значение психологии развития и возрастной психологии в теоретическом плане. Практическое значение и практические задачи возрастной психологии. Психология развития и другие отрасли психологической науки. Психология развития и другие области науки и культуры. Основные понятия психологии развития (развитие, рост, созревание, психологический возраст). Две позиции в понимании содержания и характера развития – преформизм (нативизм) и эпигенез (эмпиризм). Преформированный и неформированный типы развития. Специфика психического развития человека. Виды психического развития: филогенетическое, онтогенетическое, функциональное. Нормативное и индивидуальное психическое развитие. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Метод наблюдения: ценность и ограниченность. Объективное наблюдение как научный метод исследования. Виды наблюдения. Дневники развития ребенка как вариант исследования методом наблюдения. Роль наблюдения на современном этапе развития возрастной психологии. Эксперимент как метод эмпирического исследования. Лабораторный эксперимент. Естественный эксперимент. Исследовательские стратегии: констатация и формирование.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** доклад.

*Примерный перечень тем докладов к разделу 1:*

1. Понимание предмета психологии развития в работах ведущих отечественных (зарубежных) психологов (выбрать одного из авторов и на примере его работ разобрать понимание предмета).
2. Историческое развитие представлений о детстве как особом периоде жизни.
3. Современные психологи о законе рекапитуляции.
4. Предмет и задачи возрастной психологии

## 5. Актуальные проблемы психологии развития

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1** **форма рубежного контроля – реферат.**

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КАК РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ: ПСИХОСЕКСУАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ З.ФРЕЙДА И ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ Э. ЭРИКСОНА**

**Цель:** развивать способность владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний; развивать способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

### **Тема 2.1. Стадии психосексуального развития по З.Фрейду**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда. Основные идеи, структура психики и личности. Периодизация психического (психосексуального) развития. Своеобразие техники анализа детей. Игровая техника психоанализа М. Кляйн. Современные психоаналитики о развитии и воспитании детей. Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона. Сходство и различие психосексуального подхода З.Фрейда и психосоциального подхода Э. Эриксона. Методы: психоисторический, клинический, метод этнографического исследования стилей воспитания, стилей материнства.

### **Тема 2.2. Теория психосоциального развития**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Основные понятия теории Эриксона: идентичность, кризис, ритуализация, позитивные и негативные качества Эго.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2** **форма рубежного контроля – реферат.**

## **РАЗДЕЛ 3. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА КАК ПРОБЛЕМА НАУЧЕНИЯ ПРАВИЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ И ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ: БИХЕВИОРИЗМ И ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО НАУЧЕНИЯ**

**Цель:** критически проанализировать и обобщить закономерности психического развития с позиций бихевиоризма и культурно-исторической психологии;

- формировать способность владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний;

**Тема 3.1. Психическое развитие ребенка как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Основные направления, понятия и данные исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Ранние исследования Ж. Пиаже. Феномен эгоцентрической речи у дошкольников. Клинический метод для изучения содержания и особенностей детского мышления. Социальное взаимодействие и познавательное развитие ребенка. Понятие социо-познавательного конфликта. Внедрение результатов исследования в педагогическую практику. Неопиажистские исследования познавательного развития ребенка и проблемы социального познания.

### **Тема 3.2. Теории детского развития первой трети XX в.: постановка проблемы факторов психического развития**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Классический бихевиоризм как наука о поведении. Концепция «чистой доски» Д. Локка как философская основа нового подхода в психологии. Бихевиористская теория Д. Уотсона о формировании поведения ребенка. Методы объективного исследования психики и научения. Проблема приобретения нового в поведении. Классическое обусловливание как механизм научения. Законы поведения Э. Торндайка. Основные принципы формирования нового поведения на основе поощрения и наказания. Респондентное и оперантное научение. Оперантное обусловливание как механизм научения. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера. Виды подкрепления. Оперантное научение как основной вид научения человека.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 форма рубежного контроля – реферат.**

## **РАЗДЕЛ 4. КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: Л.С. ВЫГОТСКИЙ И ЕГО ШКОЛА**

**Цель:** развивать способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; способность диагностировать психические свойства и состояния человека, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

### **Тема 4.1. Стадиальность психического развития человека. Проблема периодизации развития в онтогенезе**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен. Детство как предмет научных исследований. Историческое происхождение детства, историческое развитие детства (Ф. Ариес, Д.Б. Эльконин). Этапы истории детства. Современное детство и творческий характер психического развития детей (В.Т. Кудрявцев). Понятия «социальная ситуация развития», «новообразования», «кризис»,

«стабильные» и «критические» возрастные периоды. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Понятие «ведущая деятельность»; ведущая деятельность как показатель психологического возраста ребенка.

#### **Тема 4.2. Проблема специфики психического развития человека**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Натуралистическая и культурно-историческая парадигмы исследования психического развития. Подход Л.С. Выготского к основным проблемам возрастной психологии. Принцип интериоризации. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности. Роль общения в психическом развитии ребенка. Генезис общения и формы общения ребенка и взрослого (М.И. Лисина). Проблема адекватного метода исследования психического развития человека. Понятие «зоны ближайшего развития»; его теоретическое и практическое значение. Проблема обучения и развития в современной отечественной психологии. Связь содержания, методов обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.).

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**форма рубежного контроля – реферат.**

#### **РАЗДЕЛ 5. МЛАДЕНЧЕСТВО**

**Цель:** обобщить знания об особенностях и закономерностях психического развития ребенка в младенческом и раннем возрастах;

- научиться выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;

- научиться диагностировать психические свойства и состояния человека, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

#### **Тема 5.1. Раннее детство**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем детстве. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Виды действий с предметами. Этапы формирования речи в раннем детстве. Владение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого. Пассивная и активная речь. Особенности словообразования, усвоение грамматической стороны речи. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Характеристика кризиса трех лет. Возникновение стремления к самостоятельности. Личное сознание «Я сам»

## **Тема 5.2. Дошкольное детство**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Социальная ситуация психического развития в дошкольном возрасте. Формы общения и развитие общения со взрослыми и сверстниками. Внеситуативно-познавательное и внеситуативно-личностное общение дошкольника с взрослым. Роль семьи в развитии личности ребенка. Эмоциональное благополучие дошкольника. Патологические привычки. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная и конструктивная деятельности, восприятие литературных произведений, труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка. Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, внимания, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Развитие личности в дошкольном детстве. Основные психологические новообразования дошкольного детства. Характеристика кризиса 7 лет. Психологическая готовность к обучению в школе.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**

**форма рубежного контроля – реферат.**

## **РАЗДЕЛ 6. МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**Цель:** обобщить знания об особенностях и закономерностях психического развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрастах;

- научиться выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;

- научиться диагностировать психические свойства и состояния человека, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

- проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.

## **Тема 6.1. Взросление: подростковый и юношеский возраст**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Кризисный характер подростничества, социально-историческая обусловленность возникновения подросткового возраста как переходного от детства к взрослости. Смена характера развития: от социализации к индивидуализации. Интимно-

личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста (Д.Б. Эльконин). Гипотеза Д.И. Фельдштейна о ведущем значении общественно-полезной (или педагогически организованной) деятельности в подростковый период. Формирование мировоззрения подростка, нравственного самосознания и стремления к самовоспитанию и самообразованию. Патологические нарушения поведения и личности в подростковом возрасте как неадекватное решение возрастных задач развития. Психологические новообразования подросткового возраста: стремление к самоутверждению и социальному признанию, идеалы, внутренняя психическая жизнь. Особенности общения со взрослыми, стремление к личностно-ориентированному, равноправному общению. Подросток в современной экономической ситуации. Предпосылки перехода к юношескому периоду. Социальная ситуация развития в юности. Критерии выделения юношеского возраста – младшего и старшего. Новое положение в системе общественных отношений. Потребность самоопределения, формирование профессиональной направленности. Роль общественно-полезного труда (учебно-профессиональной деятельности) как ведущей деятельности в юношеском возрасте. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Развитие познавательных и профессиональных интересов, выработка ценностных ориентаций, формирование и развитие научного мировоззрения. Предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее как центральное психологическое новообразование юношеского возраста. Общение в юношеском возрасте. Феномен «молодежной субкультуры». Любовь и дружба. Развитие личности, эмоций и воли, творческой активности в юношеском возрасте. Самосознание, образ «Я» юноши. Сексуальное развитие. Сексуальное поведение. Критерии достижения взрослости. Предпосылки перехода к новому возрастному периоду.

## **Тема 6.2. Взрослость: молодость и зрелость**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Возрастная психология и акмеология. Проблема периодизации зрелого возраста. Задачи развития как основа выделения этапов взрослости. Этапы зрелости: молодость, средняя зрелость и собственно зрелость. Психологические закономерности формирования личности взрослого человека; критика понимания зрелости как «психической окаменелости». Понятие нормативного кризиса зрелости. Продуктивные и непродуктивные пути преодоления возрастных кризисов. Основные проблемы и задачи молодости как начального этапа зрелости. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода жизни. Источники удовлетворенности жизнью. Нормативные кризисы в возрасте около 30 лет, около 40 лет, после 50 лет: причины, содержание, изменение иерархии потребностей и мотивов. Кризис «середины жизни», «перелома жизни». Проблема убывающих физических сил, привлекательности, изменение временной перспективы, сомнения в правильности прожитой жизни как ключевые проблемы кризиса. Характер разрешения кризисных противоречий и траектория дальнейшего жизненного пути личности. Развитие интеллекта взрослого человека. Возможности обучения в зрелом возрасте и организация «непрерывного образования». Развитие личности в условиях депривации и особых условиях. Проблема общения в зрелом возрасте. Проблема одиночества.

### **Тема 6.3. Взрослость: старение и старость**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Старость в истории человечества и в современном мире. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения: пожилые, старики, долгожители. Социальное и экономическое старение. Стереотипные представления о старости. Потребность в передаче накопленного опыта, в уважении, в самоутверждении как продуктивные показатели возраста. Профилактика старения. Трудовая деятельность, общественные интересы и возможность сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте. Старость и одиночество. Эмоциональная жизнь у людей пожилого и старческого возраста. Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на адаптацию в этом возрасте. Старики в семьях и домах престарелых, особенности их личности.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6 форма рубежного контроля – реферат.**

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### *Очная форма обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
Раздел 1. Предмет, задачи, методы психологии развития и возрастной психологии.	11	Подготовка реферата
	4	Подготовка эссе
Раздел 2. Психическое развитие как развитие личности: психосексуальная теория З.Фрейда и психосоциальная теория развития	11	Подготовка реферата
	4	Подготовка эссе



личности Э. Эриксона		
Раздел 3. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению и проблема социализации: бихевиоризм и теории социального научения	11	Подготовка реферата
	4	Подготовка эссе
Раздел 4. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа	8	Подготовка реферата
	2	Подготовка эссе
Раздел 5. Младенчество, раннее детство	8	Подготовка реферата
	2	Подготовка эссе
Раздел 6. Подростковый возраст, Юношество. Зрелость. Старость	10	Подготовка реферата
	4	Подготовка эссе, тест
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	79	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	79	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### **РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие «развитие» как общенаучная категория.

2. Историческое изменение понимания предмета возрастной психологии.
3. Современные представления о предмете возрастной, детской психологии.
4. Виды и типы психического развития.
5. Констатирующая и формирующая стратегии исследования в возрастной психологии.

**Вопросы для эссе:**

1. Понимание предмета психологии развития в работах ведущих отечественных (зарубежных) психологов (выбрать одного из авторов и на примере его работ разобрать понимание предмета).
2. Историческое развитие представлений о детстве как особом периоде жизни.

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Сложность определения понятия «взрослость».
2. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.
3. Охарактеризуйте феномен акме и его значение для психологии развития.
4. Поразмышляйте над проблемой соотношения возрастного (нормативного), внутриличностного и социального кризисов в жизни взрослого человека

**РАЗДЕЛ 2. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КАК РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:  
ПСИХОСЕКСУАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ З.ФРЕЙДА И ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ  
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ Э. ЭРИКСОНА**

**Тема 2.1. Стадии психосексуального развития по З.Фрейду**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Ключевые категории психоанализа.
2. Основные теоретические положения психоаналитического подхода.
3. Развитие идей классического психоанализа З. Фрейда в работах других авторов (А.Фрейд, Э. Эриксона, М.Кляйн и др).

**Тема 2.2. Теория психосоциального развития**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Основные понятия теории Эриксона: идентичность, кризис, ритуализация, позитивные и негативные качества Эго. Характеристика стадий, возрастов развития.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. О каких понятиях (стадии психосексуального развития, либидо, комплекс электро, эдипов комплекс) идет речь в данных высказываниях Фрейда?

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма практического задания:** доклад.

*Примерный перечень тем докладов к разделу 2:*

1. Этапы развития личности в теории З. Фрейда
2. Стадии развития личности и механизм фиксации ранних переживаний.
3. Специфика психоанализа детства.
4. Основы детского психоанализа А. Фрейд.
5. Общие аналитические методы.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма рубежного контроля – реферат.**

*Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:*

1. Характеристики мыслительного процесса и способы активизации мышления.
2. Воображение и его роль в спортивной деятельности.
3. Значение эмоций в жизни человека и спортивной деятельности.
4. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные и эстетические.
5. Психологические закономерности формирования воли.
6. Значение воли в спортивной деятельности.
7. Соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность

## РАЗДЕЛ 3. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА КАК ПРОБЛЕМА НАУЧЕНИЯ ПРАВИЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ И ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ: БИХЕВИОРИЗМ И ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО НАУЧЕНИЯ

**Цель:** критически проанализировать и обобщить закономерности психического развития с позиций бихевиоризма и культурно-исторической психологии;

- формировать способность владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний;

**Тема 3.1. Психическое развитие ребенка как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные понятия бихевиоризма и необихевиоризма.
2. Закономерности формирования новых форм поведения.
3. Модификация поведения. Бихевиоральный подход в практике обучения и воспитания детей.

## **Тема 3.2. Теории детского развития первой трети XX в.: постановка проблемы факторов психического развития**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Поощрение и наказание с точки зрения бихевиориста.
2. Оперантное научение Б. Скиннера и формирование личности.
3. Методы модификации поведения.
4. Тренинг умений

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** доклад.

*Примерный перечень тем докладов к разделу 3:*

1. Основные понятия классического бихевиоризма Дж. Уотсона, оперантного бихевиоризма Э. Торндайка, Б. Скиннера
2. Существенные характеристики высших психических функций
3. Принцип интериоризации как фундаментальный закон развития ВПФ в филогенезе и онтогенезе
4. Выделить механизмы научения разного типа, выделенные в бихевиоризме
5. Проанализировать взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе на конкретных примерах

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

*Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:*

1. Эгоцентризм как основная познавательная позиция ребенка.
2. Закон перехода от эгоцентризма к интеллектуальной децентрации.
3. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.
4. Движущие силы развития интеллекта.
5. Адаптация, ассимиляция и аккомодация.
6. Стадии развития интеллекта.
7. Понятие об интеллектуальной операции.
8. Феномен сохранения и обратимости.
9. Направления экспериментальных исследований и подходы к интерпретации феноменов Ж. Пиаже в зарубежной и отечественной психологии.

## **РАЗДЕЛ 4. КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: Л.С. ВЫГОТСКИЙ И ЕГО ШКОЛА**

**Тема 4.1. Стадиальность психического развития человека. Проблема периодизации развития в онтогенезе**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Гипотеза о чередовании в онтогенезе разных типов ведущей деятельности, обеспечивающих ориентацию в мотивационно-потребностной и в операционально-технической сферах.
2. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
3. Интегральная периодизация психического развития В.И. Слободчикова, Г.А. Цукерман. Психология жизненных событий.

#### **Тема 4.2. Проблема специфики психического развития человека**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Проблема соотношения обучения и развития.
2. Гипотеза о системном и смысловом строении сознания.
3. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин).
4. Параметры психического развития ребенка: источник развития; условия развития; направление и форма развития; движущие силы.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** доклад.

*Примерный перечень тем докладов к разделу 4:*

1. Стадиальность психического развития.
2. Проблема периодизации развития в онтогенезе.
3. Категория «психологический возраст» в работах Л.С. Выготского.
4. Система ключевых понятий возрастно-психологического анализа онтогенетического развития.
5. «Психологический возраст» как единица анализа детского развития; структура и динамика возраста.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

*Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:*

1. Проблема специфики психического развития человека.
2. Понятие «социального наследования».
3. Гипотеза Л.С. Выготского о социальном, культурно-историческом происхождении высших психических функций.
4. Социальная среда (как совокупность идеальных форм, образцов развития) – источник психического развития.
5. Проблема условий и движущих сил психического развития в отечественной психологии.
6. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович и др.)

## **РАЗДЕЛ 5. МЛАДЕНЧЕСТВО**

### **Тема 5.1. Раннее детство**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Принципы периодизации детского развития в работах Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина;
2. Основные характеристики кризисов новорожденности, одного года, трех лет, младенчества и раннего детства как периодов стабильного развития;

### **Тема 5.2. Дошкольное детство**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие «психологический возраст».
2. Своеобразие социальной ситуации психического развития в младенческом и раннем возрастах.
3. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность; объект, содержание, средства. Развитие общения в младенчестве.
4. Госпитализм как психологическое явление: формы проявления, причины, способы преодоления и предупреждения.
5. Кризис первого года жизни. Психологические новообразования младенческого периода.
6. Новообразования раннего детства.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма практического задания:** доклад.

*Примерный перечень тем докладов к разделу 5:*

1. Логика усвоения предметных действий.
2. Роль взрослого как образца для подражания, руководителя и контролера.
3. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов.
4. Формы общения ребенка и взрослого (ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение).
5. Характер и содержание общения со сверстниками.
6. Стадии развития предметной игры.
7. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
8. Содержание, виды и роль подражания в психическом развитии ребенка.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма рубежного контроля** – реферат.

*Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:*

1. Значение первого детского коллектива для психического развития ребенка.
2. Игра как ведущая деятельность периода дошкольного детства.

3. Сюжетно-ролевая игра.
4. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры.
5. Основные закономерности развития игровой деятельности.
6. Значение игры для психического развития ребенка.
7. Актуальные проблемы детской игры, современные игрушки.

## **РАЗДЕЛ 6. МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

### **Тема 6.1. Взросление: подростковый и юношеский возраст**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Специфика и условия развития психики в дошкольном детстве.
2. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры.
3. Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.

### **Тема 6.2. Взрослость: молодость и зрелость**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Кризисный характер перехода к подростничеству. Понятие взросления.
2. Задачи развития как спектр направлений взросления.
3. Психологические новообразования подросткового возраста.

### **Тема 6.3. Взрослость: старение и старость**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте (Д. Б. Эльконин, Д. И. Фельдштейн).
2. Патологические нарушения поведения в подростковом периоде.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6**

**Форма практического задания:** доклад.

*Примерный перечень тем докладов к разделу 6:*

1. Чувство взрослости как особая форма самосознания подростка.
2. Потребностно-мотивационная сфера подростка.
3. Проблема формирования интересов в подростковом возрасте.
4. Познавательное развитие подростка и учебная деятельность.
5. Развитие формально-логического мышления.
6. Школьная неуспеваемость: причины неудач, пути повышения эффективности обучения.
7. Типология педагогических конфликтов.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

**Форма рубежного контроля – реферат.**

*Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:*

1. Возрастные психофизиологические изменения и особенности высших психических функций (внимания, памяти, мышления).
2. Возможности компенсации и роль личностного фактора в процессе старения.
3. Психологические изменения в период старения и старости.
4. Самочувствие и недомогание.
5. Личностные кризисы в позднем возрасте.
6. Внутренний мир пожилого человека.
7. Типологии личности.
8. Жизненная мудрость как личностное новообразование старости.
9. Психологическая готовность к уходу на пенсию.
10. «Шок отставки». Представления о деятельности пожилого человека.

### **Литература для самостоятельного изучения.**

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488919>
2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488839>

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.



Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В

процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является дифференцированный **зачет**, который проводится в устной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенций</b>	<b>Форма рубежного контроля</b>	<b>Вопросы/задания рубежного контроля</b>
1	Раздел 1. Предмет, задачи, методы психологии развития и возрастной психологии.	ОПК-6	реферат	1. Сложность определения понятия «взрослость». 2. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов. 3. Охарактеризуйте феномен акме и его значение для психологии развития. 4. Поразмышляйте над проблемой соотношения возрастного (нормативного), внутриличностного и социального кризисов в жизни взрослого человека
		ОПК-6	доклад	1. Понимание предмета психологии развития в работах ведущих отечественных (зарубеж-

				<p>ных) психологов (выбрать одного из авторов и на примере его работ разобрать понимание предмета).</p> <p>2. Историческое развитие представлений о детстве как особом периоде жизни.</p> <p>3. Современные психологи о законе рекапитуляции.</p> <p>4. Предмет и задачи возрастной психологии</p> <p>5. Актуальные проблемы психологии развития</p>
	<p>Раздел 2. Психическое развитие как развитие личности: психосексуальная теория З.Фрейда и психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона</p>	ОПК-6	реферат	<p>1. Характеристики мыслительного процесса и способы активизации мышления.</p> <p>2. Воображение и его роль в спортивной деятельности.</p> <p>3. Значение эмоций в жизни человека и спортивной деятельности.</p> <p>4. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные и эстетические.</p> <p>5. Психологические закономерности формирования воли.</p> <p>6. Значение воли в спортивной деятельности.</p> <p>7. Соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность</p>
		ОПК-6	доклад	<p>1. Этапы развития личности в теории З. Фрейда</p> <p>2. Стадии развития личности и механизм фиксации ранних переживаний.</p> <p>3. Специфика психоанализа детства.</p> <p>4. Основы детского психоанализа А. Фрейд.</p> <p>5. Общие аналитические методы.</p>
	<p>Раздел 3. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению и проблема социализации: бихевиоризм и теории социального научения</p>	ОПК-6	реферат	<p>1. Эгоцентризм как основная познавательная позиция ребенка.</p> <p>2. Закон перехода от эгоцентризма к интеллектуальной децентрации.</p> <p>3. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.</p> <p>4. Движущие силы развития интеллекта.</p> <p>5. Адаптация, ассимиляция и аккомодация.</p> <p>6. Стадии развития интеллекта.</p> <p>7. Понятие об интеллектуальной операции.</p> <p>8. Феномен сохранения и обратимости.</p>

		ОПК-6	доклад	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия классический бихевиоризма Дж. Уотсона, оперантного бихевиоризма Э. Торндайка, Б. Скиннера</li> <li>2. Существенные характеристики высших психических функций</li> <li>3. Принцип интериоризации как фундаментальный закон развития ВПФ в филогенезе и онтогенезе</li> <li>4. Выделить механизмы научения разного типа, выделенные в бихевиоризме</li> <li>5. Проанализировать взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе на конкретных приме-рах</li> </ol>
	Раздел 4. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа	ОПК-6	реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема специфики психического развития человека.</li> <li>2. Понятие «социального наследования».</li> <li>3. Гипотеза Л.С. Выготского о социальном, культурно-историческом происхождении высших психических функций.</li> <li>4. Социальная среда (как совокупность идеальных форм, образцов развития) – источник психического развития.</li> <li>5. Проблема условий и движущих сил психического развития в отечественной психологии.</li> <li>6. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович и др.)</li> </ol>
		ОПК-6	доклад	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стадиальность психического развития.</li> <li>2. Проблема периодизации развития в онтогенезе.</li> <li>3. Категория «психологический возраст» в работах Л.С. Выготского.</li> <li>4. Система ключевых понятий возрастно-психологического анализа онтогенетического развития.</li> <li>5. «Психологический возраст» как единица анализа детского развития; структура и динамика возраста.</li> </ol>
	Раздел 5. Младенчество, раннее детство	ОПК-6	реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема специфики психического развития человека.</li> <li>2. Понятие «социального наследования».</li> <li>3. Гипотеза Л.С. Выготского о социальном, культурно-</li> </ol>

				<p>историческом происхождении высших психических функций.</p> <p>4. Социальная среда (как совокупность идеальных форм, образцов развития) – источник психического развития.</p> <p>5. Проблема условий и движущих сил психического развития в отечественной психологии.</p> <p>6. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович и др.)</p>
		ОПК-6	доклад	<p>1. Логика усвоения предметных действий.</p> <p>2. Роль взрослого как образца для подражания, руководителя и контролера.</p> <p>3. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов.</p> <p>4. Формы общения ребенка и взрослого (ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение).</p> <p>5. Характер и содержание общения со сверстниками.</p> <p>6. Стадии развития предметной игры.</p> <p>7. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.</p> <p>8. Содержание, виды и роль подражания в психическом развитии ребенка.</p>
	Раздел 6. Подростковый возраст, Юношество. Зрелость. Старость	ОПК-6	реферат	<p>1. Возрастные психофизиологические изменения и особенности высших психических функций (внимания, памяти, мышления).</p> <p>2. Возможности компенсации и роль личностного фактора в процессе старения.</p> <p>3. Психологические изменения в период старения и старости.</p> <p>4. Самочувствие и недомогание.</p> <p>5. Личностные кризисы в позднем возрасте.</p> <p>6. Внутренний мир пожилого человека.</p> <p>7. Типологии личности.</p> <p>8. Жизненная мудрость как личностное новообразование старости.</p> <p>9. Психологическая готовность к уходу на пенсию.</p> <p>10. «Шок отставки».</p>



			Представления о деятельности пожилого человека.
		ОПК-6	доклад
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чувство взрослости как особая форма самосознания подростка.</li> <li>2. Потребностно-мотивационная сфера подростка.</li> <li>3. Проблема формирования интересов в подростковом возрасте.</li> <li>4. Познавательное развитие подростка и учебная деятельность.</li> <li>5. Развитие формально-логического мышления.</li> <li>6. Школьная неуспеваемость: причины неудач, пути повышения эффективности обучения.</li> <li>7. Типология педагогических конфликтов.</li> </ol>

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историческое происхождение детства.</li> <li>2. Стратегии и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.</li> <li>3. Основные этапы становления возрастной психологии.</li> <li>4. Этапы возрастного развития.</li> <li>5. Практические задачи возрастной психологии.</li> <li>6. Значение возрастной психологии для образовательной системы и социальной работы.</li> <li>7. Специфика психического развития человека.</li> </ol>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-

2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510441>

### 5.1.2. Дополнительная литература

Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонто-генез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492619>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

- ориентирует в учебном процессе.
- С этой целью:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
  - ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
  - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
  - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
  - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
  - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

### 3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Для изучения дисциплины (модуля) «**Психология развития и возрастная психология**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «37.05.02. Психология служебной деятельности» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических  
и социальных наук

Е.А. Петрова

«29» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ)**

**Специальность**

**«37.05.02 Психология служебной деятельности»**

**Специализация**

**«Психология менеджмента и организационное консультирование»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**

***Очная***

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	5
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины .....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 8
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	13
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	15
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	20
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	21
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....	21
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	23
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	24
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	27



5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	27
5.1.1. Основная литература .....	27
5.1.2. Дополнительная литература.....	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	29
5.4.1. Средства информационных технологий .....	29
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	29
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	30
5.6 Образовательные технологии .....	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	31

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психофизиология (Профессиональный модуль)»** разработана на основании на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2020 № 1137, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;
- 03.018 «Психолог-консультант»;
- 12.019 «Психолог в служебной деятельности».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психофизиология (Профессиональный модуль)» разработана рабочей группой в составе: к.психол.н. Пчелинцева В.В.  
Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. наук, доцент, доцент факультета политических и социальных наук

Ж.В. Горькая

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психофизиология (Профессиональный модуль)»** обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета политических и социальных наук, д.психол.н., профессор

Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психофизиология (Профессиональный модуль)»** рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент

В.Ю. Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения

В.Г. Пак

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психофизиология (Профессиональный модуль)»** рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент

Е.А. Шмелева

(подпись)

Профессор кафедры психологии труда и специальной психологии, д.психол.н., доцент

М.М. Басимов

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Психофизиология (Профессиональный модуль)» заключается в приобретении студентами базовых понятий, методов и процедур психофизиологии, использующихся в различных областях научной и прикладной психологии; обучение приемам сопоставления и анализа психологических и физиологических данных с позиций современных естественных наук и формирование умения подготовки заключения по результатам психофизиологического обследования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование научных представлений о предмете психофизиологии, ее задачах и методах, структуре и месте в системе других наук;
2. Ознакомление с принципами переработки информации в центральной нервной системе;
3. Обеспечение усвоения содержания психофизиологических основ сенсорных, перцептивных, мнемических, интеллектуальных процессов, психомоторики;
4. Овладение навыками теоретического анализа психофизиологических источников с точки зрения системного подхода;
5. Формирование научных представлений о специфике прикладных исследований в области психофизиологии.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **обще профессиональных** компетенций: ОПК-4; ОПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности **37.05.02 Психология служебной деятельности**. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экспертно-диагностическая деятельность	ОПК-4 Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия	ОПК-4.1. Анализирует и оценивает психологические условия профессиональной деятельности служащих (персонала) ОПК-4.2. Определяет критерии оценки и отбора в соответствии со	Знать: процедуры для измерения профессиональных компетенций, способностей, личностных характеристик персонала. Уметь: определять критерии оценки и отбора в соответствии со структурой деятельности персонала. Владеть: навыками оценки и прогноза

	<p>профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладеть и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности</p>	<p>структурой деятельности персонала ОПК-4.3. Определяет наиболее подходящие процедуры для измерения профессиональных компетенций, способностей, личностных характеристик персонала ОПК-4.4. Осуществляет оценку и прогноз деятельности профессионала</p>	<p>деятельности профессионала</p>
<p>Экспертно-диагностическая деятельность</p>	<p>ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам и осуществляет диагностику адекватную задачам исследования ОПК-6.2. Анализирует и систематизирует данные методов психологической оценки и диагностики, учитывая</p>	<p>Знать: методы психологической оценки и диагностики, учитывая возрастные особенности, особенности факторов риска, возрастных и ситуационных кризисов, а также принадлежности человека к той или иной социальной группе. Уметь: осуществлять подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам и осуществляет диагностику адекватную задачам исследования Владеть: методами анализа и систематизации данных психологической оценки и диагностики, учитывая возрастные особенности, особенности факторов риска,</p>

		возрастные особенности, особенности факторов риска, возрастных и ситуационных кризисов, а также принадлежности человека к той или иной социальной группе	возрастных и ситуационных кризисов, а также принадлежности человека к той или иной социальной группе
--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, составляет 4 зачетных единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	72	72
Учебные занятия лекционного типа	32	32
Практические занятия	40	40
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа	2	2
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	52	52
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	самостоятельная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			<b>Всего</b>	<b>Лекционные занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Практические занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Лабораторные занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Консультации / Иная контактная работа</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Раздел 1. Основные понятия психофизиологии</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	8	<b>10</b>		
Тема 1.1. Предмет и задачи психофизиологии	15	6	9	4	5		
Тема 1.2. Методы психофизиологии и их классификация	16	7	9	4	5		
<b>Раздел 2. Психофизиология (Профессиональный модуль) функциональных состояний человека</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	8	<b>10</b>		
Тема 2.1. Функциональные состояния	15	6	9	4	5		
Тема 2.2. Сон и стресс	16	7	9	4	5		
<b>Раздел 3. Когнитивная Психофизиология (Профессиональный модуль)</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	8	<b>10</b>		
Тема 3.1. Психофизиология (Профессиональный модуль) восприятия и внимания	15	6	9	4	5		
Тема 3.2. Психофизиология (Профессиональный модуль) речевых процессов и памяти	16	7	9	4	5		
<b>Раздел 4. Психофизиология (Профессиональный модуль) двигательной и эмоционально-потребностной сферы</b>	<b>33</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	8	<b>10</b>		<b>2</b>
Тема 4.1. Психофизиология (Профессиональный модуль) движения	15	6	9	4	5		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Тема 4.2. Психофизиология (Профессиональный модуль) эмоционально- потребностной сферы	18	7	11	4		5				2
Раздел 4. Кинотренинг. Технология и методика видеобсуждения	31	13	18	8		10				
Тема 4.1. Теоретические и методические аспекты использования видеобсуждения в тренинге	15	6	9	4		5				
Тема 4.2. Видеобсуждение в работе тренера	16	7	9	4		5				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Экзамен</i>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>52</b>	<b>74</b>	<b>32</b>		<b>40</b>				<b>2</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

## **Раздел 1. Основные понятия психофизиологии и Психофизиология (Профессиональный модуль) функциональных состояний.**

**Цель:** дать представление об истории развития психофизиологии как науки, задачах психофизиологии в области медицины, клинической психологии. Раскрыть основные направления теоретической психофизиологии. Описать основные области психофизиологических исследований.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Становление и развитие психофизиологии. Теоретико-методологические основы психофизиологии. Исследование физиологических механизмов психических процессов на системном, нейронном, синаптическом и молекулярном уровнях.

Области психофизиологических исследований: внимание, память и научение, движения, функциональные состояния, агрессивность, стресс, сон, эмоции.

ФС рассматривается как характеристика протекания процессов жизнеобеспечения на уровне как отдельных физиологических систем, так и всего организма в целом, в терминах интенсивности и эффективности энергозатрат со стороны физиологических систем, привлекаемых для решения поведенческих задач. Исследования фокусируются на анализе базовых физиологических механизмов, обеспечивающих протекание метаболических, нервно-гуморальных, церебральных, вегетативных и других процессов в разных условиях и режимах деятельности. Основная задача этих исследований состояла в нахождении таких физиологических коррелятов, которые позволяли бы дифференцировать разные типы психофизиологических состояний по специфическим "паттернам активации", т.е. по устойчивым конфигурациям физиологических реакций, характерных для разных ситуаций.

ФС как характеристика переживаемого человеком опыта, в том числе в аффективно-окрашенной форме (чувства, эмоции, переживания и др.), представленного в наблюдениях или самонаблюдения. В исследованиях, выполненных в рамках феноменологического подхода, обосновывается многомерный характер проявлений психического состояния и предпринимаются продуктивные попытки выявления структурно-функциональных связей между рефлексивными оценками состояния и "запуском" поведенческих программ, соответствующих особенностям субъективного отношения или "видения себя" в конкретной ситуации.

ФС как характеристика результатов и способов выполнения деятельности / решения задач на уровне внешне представленного поведения. Важным направлением в рамках этого подхода являются исследования качественной стороны реализации поведенческих актов, изменения в которых приводят к сдвигам результативности деятельности. Развитие поведенческого подхода стимулировало и возникновение более совершенных поведенческих и психометрических методов оценки ФС – тестовых испытаний, моделирующих решение определенных фрагментов поведенческих задач.

ФС как целостная многокомпонентная характеристика проявлений изучаемых психических явлений, в том числе - состояний. На основе многочисленных исследований, проводимых в рамках комплексного подхода, были разработаны новые теоретические конструкторы и методические инструменты, подготовившие базу для реализации принципов системного анализа ФС. Однако в целом комплексный подход выступает главным образом как стратегия сбора данных о многоуровневых проявлениях ФС, но не предлагает обоснованной концептуальной схемы для анализа, интеграции и содержательной интерпретации этих многомерных данных. Решение актуальных для практики проблем, связанных с полноценной диагностикой и оптимизацией ФС как сложного системного



объекта, было обосновано при разработке структурно-интегративного подхода к анализу ФС.

**Тема 1.1. Предмет и задачи психофизиологии.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Становление и развитие психофизиологии. Теоретико-методологические основы психофизиологии. Исследование физиологических механизмов психических процессов на системном, нейронном, синаптическом и молекулярном уровнях.

Исторический обзор проблемы соотношения мозга и психики. Дуалистическая концепция Р. Декарта.

Психофизиологический параллелизм и физиологический редукционизм.

Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика.

Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека.

**Тема 1.2. Методы психофизиологии и их классификация.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.

Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели.

Картирование мозга. Магнитоэнцефалография и компьютерная томография.

Индикаторы активности различных физиологических систем организма.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – реферат.**

**Раздел 2. Психофизиология (Профессиональный модуль) функциональных состояний человека.**

**Цель:** дать представление о функциональных состояниях человека и основных методологических подходах к их определению и диагностике. Описать континуум уровней бодрствования. Раскрыть вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

ФС как относительно устойчивая (для определенного периода времени) структура актуализируемых субъектом внутренних средств, которая характеризует сложившиеся в конкретной ситуации механизмы регуляции деятельности и обуславливает эффективность решения поведенческих задач. Важно подчеркнуть, что в данном случае ФС рассматривается как результат включения человека в процесс активной и целенаправленной деятельности, ведущую роль в которой играют мотивационные установки работника и доступные ему в конкретный период времени внутренние ресурсы для выполнения решаемых задач.

Психофизиология (Профессиональный модуль) сна и измененных состояний сознания. Сон как биологическая потребность. Классификация, виды и стадии сна. Представление о стрессе. Виды стресса и стрессоров. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. Гормональные аспекты стресса. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса. Профилактика стресса.

**Тема 2.1. Функциональные состояния.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

ФС как относительно устойчивая (для определенного периода времени) структура актуализируемых субъектом внутренних средств, которая характеризует сложившиеся в конкретной ситуации механизмы регуляции деятельности и обуславливает эффективность решения поведенческих задач. Важно подчеркнуть, что в данном случае ФС рассматривается как результат включения человека в процесс активной и целенаправленной деятельности, ведущую роль в которой играют мотивационные установки работника и доступные ему в конкретный период времени внутренние ресурсы для выполнения решаемых задач.

Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.

Континуум уровней бодрствования.

Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.

### **Тема 2.2. Сон и стресс.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психофизиология (Профессиональный модуль) сна и измененных состояний сознания. Сон как биологическая потребность. Классификация, виды и стадии сна. Представление о стрессе. Виды стресса и стрессоров. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. Гормональные аспекты стресса. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса. Профилактика стресса.

Психофизиология (Профессиональный модуль) сна и измененных состояний сознания.

Физиологические изменения на разных стадиях сна. Теории сна.

Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.

Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – реферат.**

### **Раздел 3. Когнитивная Психофизиология (Профессиональный модуль).**

**Цель:** дать представление о основных принципах протекания когнитивных процессов на психофизиологическом уровне. Описать ориентировочный рефлекс как основу непроизвольного внимания. Раскрыть формы процедурной и декларативной памяти. Описать синаптические механизмы научения.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Тоническая и фазическая формы ориентировочного рефлекса. Системы «верхнего и «нижнего» внимания. Межполушарная асимметрия в механизмах внимания. Кратковременная и долговременная память. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности. Механизмы творческой деятельности. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.

Когнитивная психофизиология как междисциплинарная, возникающая благодаря частичному перекрытию психологии и физиологии, область исследований, в которой предпринимаются попытки разрешить классическую проблему «разумной души» (mind), делая ставку на использование совр. электронной техники. Исходное допущение состоит в том, что ментальные (психич.) процессы порождаются в процессе взаимодействия

выборочных телесных (физ.) систем и что их можно непосредственно исследовать с помощью достаточно чувствительного оборудования. К этим телесным системам относятся органы чувств (глаза, уши и т. д.), ЦНС (гл. обр. головной мозг), скелетная мускулатура, автономная система (желудочно-кишечный тракт, сердечно-сосудистая система и т. д.), а тж их нервные взаимосвязи. О междисциплинарном характере этой области свидетельствует работа в ней исследователей, представляющих психологию, физиол., медицину и биохимическую инженерию. Подходы к проблеме разумной души, или разума, наметившиеся еще в эпоху древних философов, можно разделить, несколько упрощая, на дуалистические и монистические. Наиболее популярными всегда были дуалистические воззрения, каковыми они остаются в повседневном мышлении и по сей день. Основное допущение дуализма состоит в том, что в мире есть два вида сущностей (entities): сущности, имеющие «физ.» (материальный) характер, и сущности, имеющие «психич.» (нематериальный) характер. К познаваемым средствами науки дуалисты относят только физ. события. Монизм, однако, утверждает, что мир состоит из сущностей одного вида. Главный принцип монистической позиции - принцип строгого (абсолютного) материализма, согласно которому во Вселенной происходят только физ. явления. Тогда, согласно материалистическому монизму, психич. процессы есть не что иное, как физ. явления, порождаемые в теле (within the body), и потому их можно непосредственно наблюдать, опираясь на совр. научные технологии.

**Тема 3.1.** Психофизиология (Профессиональный модуль) восприятия и внимания.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Тоническая и фазическая формы ориентировочного рефлекса. Системы «верхнего и «нижнего» внимания. Межполушарная асимметрия в механизмах внимания. Кратковременная и долговременная память. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности. Механизмы творческой деятельности. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.

Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания.

Проявление локального ориентировочного рефлекса в реакциях альфа-, тау-, мю-, сигма-ритмов.

Роль специфических и неспецифических нейронов таламуса в активации коры.

Тонические и фазические реакции гамма-ритма.

**Тема 3.2.** Психофизиология (Профессиональный модуль) речевых процессов и памяти.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Когнитивная психофизиология как междисциплинарная, возникшая благодаря частичному перекрытию психологии и физиологии, область исследований, в которой предпринимаются попытки разрешить классическую проблему «разумной души» (mind), делая ставку на использование совр. электронной техники.

Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки.

Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы.

Генерация реакций второй сигнальной системы при участии командных нейронов: артикуляции, жестов, письменных знаков. Зона Брока.

Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Символьное отображение стимула.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

### **форма рубежного контроля – реферат.**

#### **Раздел 4. Психофизиология (Профессиональный модуль) двигательной и эмоционально-потребностной сферы.**

**Цель:** дать представление об основных психофизиологических механизмах организации движения. Управление ориентационными движениями и позой. Раскрыть сущность биологической теории эмоций. Дать описание классификации и физиологических механизмов потребностей.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Организация манипуляторных движений. Программирование движений. Функциональная структура произвольного движения. Проблема леворукости. Электрофизиологические корреляты движения. Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина. Теория Джеймса-Ланге. Потребностно-информационная теория эмоций. Нейрофизиологический субстрат и теории мотиваций.

Мотивация как побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность. Потребности как форма связи организма с внешним миром и источник его активности. Хеморецепторы – рецепторы, улавливающие незначительные изменения концентрации веществ. Экстраверсия – интроверсия – характеристика индивидуально-психологических различий человека, крайние полюсы которой соответствуют преимущественно направленности личности либо на мир внешних объектов, либо на явления его собственного субъективного мира. Эмоции - особый класс психических процессов и состояний, связанных с потребностями и мотивами, отражающих в форме непосредственных субъективных переживаний значимость действующих на индивида явлений.

##### **Тема 4.1. Психофизиология (Профессиональный модуль) движения.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Организация манипуляторных движений. Программирование движений. Функциональная структура произвольного движения. Проблема леворукости. Электрофизиологические корреляты движения. Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина. Теория Джеймса-Ланге. Потребностно-информационная теория эмоций. Нейрофизиологический субстрат и теории мотиваций.

Программирующая функция префронтальной коры. Центральные моторные программы. Дополнительная моторная кора. Подготовка и инициация движения. Пирамидный и экстрапирамидный пути. «Зеркальные ней нейроны» в составе премоторной и дополнительной моторной коры.

##### **Тема 4.2. Психофизиология (Профессиональный модуль) эмоционально-потребностной сферы.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Мотивация как побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность. Потребности как форма связи организма с внешним миром и источник его активности. Хеморецепторы – рецепторы, улавливающие незначительные изменения концентрации веществ. Экстраверсия – интроверсия – характеристика индивидуально-психологических различий человека, крайние полюсы которой соответствуют преимущественно направленности личности либо на мир внешних объектов, либо на

явления его собственного субъективного мира. Эмоции - особый класс психических процессов и состояний, связанных с потребностями и мотивами, отражающих в форме непосредственных субъективных переживаний значимость действующих на индивида явлений.

Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций. Когнитивные процессы в генезе эмоций. Пластика, голос как средства невербального, эмоционального общения. Роль лобных отделов коры и миндалина в эмоциональных реакциях.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**  
**форма рубежного контроля – реферат.**

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
**САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**(МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**  
*Очная форма обучения*

**Очной формы обучения**

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
Раздел 1. Основные понятия психофизиологии	11	Подготовка реферата
	2	Подготовка эссе
Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний человека	11	Подготовка реферата
	2	Подготовка эссе
Раздел 3. Когнитивная Психофизиология	11	Подготовка реферата
	2	Подготовка эссе
Раздел 4. Психофизиология двигательной и эмоционально-потребностной сферы	5	Подготовка реферата
	2	Подготовка эссе
	4	Аналитическое задание (кейс)

<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	52	
--	----	--

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### **Раздел 1. Основные понятия психофизиологии и Психофизиология (Профессиональный модуль) функциональных состояний.**

##### **Вопросы для самоподготовки к Разделу 1:**

1. Исторический обзор проблемы соотношения мозга и психики. Дуалистическая концепция Р. Декарта.
2. Психофизиологический параллелизм и физиологический редукционизм.
3. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика.
4. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека.

##### **Перечень тем для эссе к Разделу 1:**

1. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.
2. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели.
3. Картирование мозга. Магнитоэнцефалография и компьютерная томография.
4. Индикаторы активности различных физиологических систем организма.

##### **Примерный перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Исторический обзор проблемы соотношения мозга и психики. Дуалистическая концепция Р. Декарта.
2. Психофизиологический параллелизм и физиологический редукционизм.
3. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика.
4. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека.
5. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.
6. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели.
7. Картирование мозга. Магнитоэнцефалография и компьютерная томография.

##### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514297>

Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492219>

## **Раздел 2. Психофизиология (Профессиональный модуль) функциональных состояний человека.**

### **Вопросы для самоподготовки к Разделу 2:**

1. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.
2. Континуум уровней бодрствования.
3. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.

### **Перечень тем для эссе к Разделу 2:**

1. Психофизиология сна и измененных состояний сознания.
2. Физиологические изменения на разных стадиях сна. Теории сна.
3. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.
4. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса.

### **Примерный перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Индикаторы активности различных физиологических систем организма.
2. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.
3. Континуум уровней бодрствования.
4. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.
5. Психофизиология (Профессиональный модуль) сна и измененных состояний сознания.
6. Физиологические изменения на разных стадиях сна. Теории сна.
6. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.
8. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514297>

Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492219>

## **Раздел 3. Когнитивная Психофизиология (Профессиональный модуль).**

### **Вопросы для самоподготовки к Разделу 3:**

1. Ориентировочный рефлекс как основа произвольного внимания.
2. Проявление локального ориентировочного рефлекса в реакциях альфа-, тау-, мю-, сигма-ритмов.
3. Роль специфических и неспецифических нейронов таламуса в активации коры.
4. Тонические и фазические реакции гамма-ритма.

### **Перечень тем для эссе к Разделу 3:**

1. Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки.
2. Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы.

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:**

1. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания.
2. Проявление локального ориентировочного рефлекса в реакциях альфа-, тау-, мю-, сигма-ритмов.
3. Роль специфических и неспецифических нейронов таламуса в активации коры.
4. Тонические и фазические реакции гамма-ритма.
5. Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки.
6. Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы.
7. Генерация реакций второй сигнальной системы при участии командных нейронов: артикуляции, жестов, письменных знаков. Зона Брока.
8. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Символьное отображение стимула.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514297>

Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492219>

#### **Раздел 4. Психофизиология (Профессиональный модуль) двигательной и эмоционально-потребностной сферы.**

##### **Вопросы для самоподготовки к Разделу 4:**

1. Программирующая функция префронтальной коры. Центральные моторные программы.
2. Дополнительная моторная кора. Подготовка и инициация движения.
3. Пирамидный и экстрапирамидный пути.
4. «Зеркальные ней нейроны» в составе премоторной и дополнительной моторной коры.

##### **Перечень тем для эссе к Разделу 4:**

1. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.
2. Когнитивные процессы в генезе эмоций.
3. Пластика, голос как средства невербального, эмоционального общения.
4. Роль лобных отделов коры и миндаины в эмоциональных реакциях.

##### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:**

1. Программирующая функция префронтальной коры. Центральные моторные программы.
2. Дополнительная моторная кора. Подготовка и инициация движения.
3. Пирамидный и экстрапирамидный пути.



4. «Зеркальные нейроны» в составе премоторной и дополнительной моторной коры.
5. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.
6. Когнитивные процессы в генезе эмоций.
7. Пластика, голос как средства невербального, эмоционального общения.
8. Роль лобных отделов коры и миндалины в эмоциональных реакциях.

#### **Аналитическое задание (кейсы, проблемные ситуации и т.д.) к Разделу 4**

1. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам:

- Палочковые и колбочковые ЭРГ. Цикл восстановления. Локальная ЭРГ. ЭРГ на замену сигналов. Спектральный анализ ЭРГ.
- Методы обработки ЭОГ. Спектральный анализ ритмических движений глаз. Расчет скоростей и амплитуд саккадических движений глаз
- Физиологический анализ ЭКГ.

2. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам:

- Пароксизмальная активность на ЭЭГ.

3. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам:

- Многоточечная ЭМГ лицевых мышц для анализа выражений эмоций, для анализа внутренней речи.
- Определение динамики утомления по ЭМГ
- Определение парадоксального сна по ЭМГ
- История изучения сна.

4. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам:

- Влияние гормонов на созревание плода.
- Влияние гормонов на умственное, физическое и половое созревание в детском возрасте.
- Физиологические механизмы голода и насыщения.

5. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам:

- Вклад И.П. Павлова в развитие теории неврозов.
- Вклад отечественных учёных в развитии теории психосоматических заболеваний (Быков К.М., Курцин И.Т., Захаржевский В.Б., Вейн А.М. и др.).
- Вклад отечественных учёных в развитии теории неврозов (Быков К.М., Анохин П.К., Захаржевский В.Б., Вейн А.М., Айрапетянц М.Г.).

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514297>

Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492219>

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является дифференцированный **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован
----------------------	---------------

#### 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<b>Раздел 1. Основные понятия психофизиологии</b>	ОПК-4	реферат	<p>1. Исторический обзор проблемы соотношения мозга и психики. Дуалистическая концепция Р. Декарта.</p> <p>2. Психофизиологический параллелизм и физиологический редукционизм.</p> <p>3. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика.</p> <p>4. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека.</p> <p>5. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.</p> <p>6. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели.</p> <p>7. Картирование мозга. Магнитоэнцефалография и компьютерная томография.</p>
		ОПК-6	эссе	<p>1. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.</p> <p>2. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели.</p>

				3. Картирование мозга. Магнитоэнцефалография и компьютерная томография. 4. Индикаторы активности различных физиологических систем организма.
2	<b>Раздел 2. Психофизиология (Профессиональный модуль) функциональных состояний человека</b>	ОПК-4	реферат	1. Индикаторы активности различных физиологических систем организма. 2. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике. 3. Континуум уровней бодрствования. 4. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний. 5. Психофизиология (Профессиональный модуль) сна и измененных состояний сознания. 6. Физиологические изменения на разных стадиях сна. Теории сна. 6. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. 8. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса.
		ОПК-6	эссе	1. Психофизиология сна и измененных состояний сознания. 2. Физиологические изменения на разных стадиях сна. Теории сна. 3. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. 4. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса.
3	<b>Раздел 3. Когнитивная Психофизиология (Профессиональный модуль)</b>	ОПК-4	реферат	1. Ориентировочный рефлекс как основа произвольного внимания. 2. Проявление локального ориентировочного рефлекса в реакциях альфа-, тау-, мю-, сигма-ритмов. 3. Роль специфических и неспецифических нейронов таламуса в активации коры. 4. Тонические и фазические реакции гамма-ритма. 5. Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки. 6. Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы. 7. Генерация реакций второй сигнальной системы при участии командных нейронов: артикуляции,

				жестов, письменных знаков. Зона Брока. 8. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Символьное отображение стимула.
		ОПК-6	эссе	1. Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки. 2. Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы.
4	<b>Раздел 4. Психофизиология (Профессиональный модуль) двигательной и эмоционально- потребностной сферы</b>	ОПК-4	реферат	1. Программирующая функция префронтальной коры. Центральные моторные программы. 2. Дополнительная моторная кора. Подготовка и инициация движения. 3. Пирамидный и экстра-пирамидный пути. 4. «Зеркальные нейроны» в составе премоторной и дополнительной моторной коры. 5. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций. 6. Когнитивные процессы в генезе эмоций. 7. Пластика, голос как средства невербального, эмоционального общения. 8. Роль лобных отделов коры и миндалины в эмоциональных реакциях.
		ОПК-6	эссе	1. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций. 2. Когнитивные процессы в генезе эмоций. 3. Пластика, голос как средства невербального, эмоционального общения. 4. Роль лобных отделов коры и миндалины в эмоциональных реакциях.

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4	1. Предмет, методы и задачи исследования психофизиологии. 2. Модель концептуальной рефлекторной дуги, сопоставление с другими теоретическими подходами. 3. Векторная Психофизиология (Профессиональный модуль), основные теоретические положения и возможности её использования при изучении



	<p>когнитивных процессов.</p> <p>4. Функциональные состояния: механизмы, диагностика, роль и место в поведении.</p> <p>5. Программирование движений. Роль фронтальной и моторной коры в организации движений. Векторный принцип управления движением.</p> <p>6. Ориентировочный рефлекс, его виды и формы.</p> <p>Электроэнцефалографические, вегетативные, моторные, сенсорные и поведенческие компоненты ориентировочного рефлекса. Отличие компонентов ориентировочного рефлекса от компонентов оборонительного и адаптационного рефлексов. Внимание и ориентировочный рефлекс.</p> <p>7. Биологическая обратная связь в тренировке стрессоустойчивости и снятии стрессового напряжения. Применение различных протоколов биологической обратной связи в практической психофизиологии.</p>
ОПК-6	<p>1. Информационный и эмоциональный стресс. Информационная нагрузка. Информационный невроз. Биохимические механизмы стресса и роль генома в индивидуальной стрессоустойчивости.</p> <p>2. Эмоциональный анализатор. Субъективное пространство эмоций. Векторное кодирование эмоций. Эмоции в структуре когнитивной деятельности. Механизмы кодирования и декодирования эмоций на основе лицевой экспрессии.</p> <p>3. Психофизиологические механизмы обучения и памяти. Функции ранних и поздних генов в механизмах памяти и обучения.</p> <p>4. Две концепции ритмогенеза электрической активности мозга: ансамблевая и пейсмекерная. Методы анализа ЭЭГ: картирование, спектральный анализ, частотная фильтрация, дипольный и вейвлет-анализ.</p> <p>5. Формы декларативной и процедурной памяти. Роль височных отделов коры, гиппокампа и мозжечка в декларативной и процедурной памяти.</p> <p>6. Активная память. Ее отражение в электрической активности мозга и нейронные механизмы.</p> <p>7. Рабочая память, её участие в когнитивных процессах. Роль префронтальной коры в рабочей памяти.</p> <p>8. Ассоциативная память ее виды и механизмы.</p>

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514297>

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492219>

### **5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной

работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

		учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Для изучения дисциплины «**Психофизиология (Профессиональный модуль)**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «37.05.02. Психология служебной деятельности» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со специализацией реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

### **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических  
и социальных наук

Е.А. Петрова

«29» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОРГАНИЗАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ И ИННОВАЦИОННЫЙ  
МЕНЕДЖМЕНТ**

**Специальность**

**«37.05.02 Психология служебной деятельности»**

**Специализация**

**«Психология менеджмента и организационное консультирование»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**

***Очная***

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Организационное развитие и инновационный менеджмент»** разработана на основании на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2020 № 1137, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;
- 03.018 «Психолог-консультант»;
- 12.019 «Психолог в служебной деятельности».

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Организационное развитие и инновационный менеджмент»** разработана рабочей группой в составе: к.психол.н. Пчелинцева В.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. наук, доцент, доцент факультета политических и социальных наук



Ж.В. Горькая

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Организационное развитие и инновационный менеджмент»** обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета политических и социальных наук, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Организационное развитие и инновационный менеджмент»** рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



В.Ю. Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения



В.Г. Пак

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Организационное развитие и инновационный менеджмент»** рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева

(подпись)

Профессор кафедры психологии труда и специальной психологии, д.психол.н., доцент



М.М. Басимов

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	14
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	20
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....	20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	21
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	22
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	25



5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	25
5.1.1. Основная литература .....	25
5.1.2. Дополнительная литература.....	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	27
5.4.1. Средства информационных технологий .....	27
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	28
5.6 Образовательные технологии .....	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	29

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «*Организационное развитие и инновационный менеджмент*» заключается в формировании у студентов навыков диагностики организационных проблем и внедрения организационных изменений, владении студентами навыками эффективного планирования и внедрения изменений в организации.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать у студентов научные представления об процессе организационного развития, принципах и направлениях исследования данной области.
2. Создать у студентов целостное представление о управлении изменениями и организационным развитием как специфической функции управления.
3. Рассмотреть процесс изменений на уровне отдельной личности, на уровне коллективов и на уровне организации.
4. Обобщить достижения современных исследований в области психологии массовых коммуникаций.
5. Ознакомить студентов с основными методами и методиками планирования и внедрения изменений в организациях.
6. Понимание процесса изменений и закономерностей, по которым они протекают.
7. Умение планировать и осуществлять изменения в коллективах и организациях

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **обще профессиональных** компетенций: ПК-2; ПК-4; ПК-7; ПК-10 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности **37.05.02 Психология служебной деятельности**. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2 способность к формулированию целей, гипотез и задач, а также разработке программ организационно-психологических исследований по	ПК-2.1 Формулирует цели, гипотезы и задачи организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в	Знать: программы организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций.

	<p>выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций с использованием новейших методических средств их проведения в реальных и экспериментально-моделируемых условиях</p>	<p>деятельности персонала организаций ПК-2.2 Разрабатывает и реализует программы организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций</p>	<p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций. Владеть: навыком формулирования цели, гипотезы и задачи организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций.</p>
	<p>ПК-4 готовность к постановке прикладных психологических задач в сфере анализа эффективности функционирования организаций и определения путей совершенствования деятельности персонала</p>	<p>ПК-4.1 Анализирует эффективность функционирования организаций по психологическим показателям ПК-4.2 Определяет пути психологического совершенствования деятельности персонала</p>	<p>Знать: пути психологического совершенствования деятельности персонала Уметь: формулировать прикладные психологические задачи в сфере анализа эффективности функционирования организаций Владеть: навыком анализа эффективности функционирования организаций по психологическим показателям</p>
	<p>ПК-7 готовность к проведению организационно-психологических разработок инновационного типа на основе применения общепрофессиональных и специальных знаний и умений с целью внедрения перспективных психологических</p>	<p>ПК-7.1 Анализирует перспективные психологические технологии для совершенствования деятельности персонала на разных уровнях организационных взаимодействий ПК-7.2 Внедряет организационно-психологические</p>	<p>Знать: перспективные психологические технологии для совершенствования деятельности персонала на разных уровнях организационных взаимодействий Уметь: анализировать перспективные психологические технологии для</p>

	технологий для совершенствования деятельности персонала на разных уровнях организационных взаимодействий	разработки инновационного типа на основе применения общепрофессиональных и специальных знаний и умений с целью внедрения перспективных психологических технологий для совершенствования деятельности персонала на разных уровнях организационных взаимодействий	совершенствования деятельности персонала на разных уровнях организационных взаимодействий Владеть: навыком внедрения организационно-психологических разработок инновационного типа на основе применения общепрофессиональных и специальных знаний и умений с целью внедрения перспективных психологических технологий для совершенствования деятельности персонала на разных уровнях организационных взаимодействий
	ПК-10 способность к мониторингу потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа	ПК-10.1 Определяет содержание мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа. ПК-10.2 Проводит мониторинг потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки	Знать: содержание мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала Уметь: проводить мониторинг потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа.

		персонала в организациях разного типа.	Владеть: технологиями выявления потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечения работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа
--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>74</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16
Практические занятия	40	20	20
Лабораторные занятия	-	-	
Иная контактная работа	2		2
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>43</b>	<b>27</b>	<b>16</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

*Очная форма обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
<b>7 семестр</b>										
Раздел 1. Организация и организационное развитие	31	13	18	8		10				
Тема 1.1. История организационного развития.	15	6	9	4		5				
Тема 2.2. Тенденции развития современной организации	16	7	9	4		5				
Раздел 2. Стадии и движущие силы развития организации	32	14	18	8		10				
Тема 2.1. Жизненный цикл организаций.	16	7	9	4		5				
Тема 2.2. Системные противоречия как движущая сила развития организации.	16	7	9	4		5				
Форма промежуточной аттестации	<b>зачет</b>									
<b>8 семестр</b>										
Общий объем по модулю/семестру, часов,	72	27	36	16		20				
Раздел 3. Мотивация сотрудников и ей развитие	36	8	10	8		10				
Тема 3.1. Мотивация и типы сотрудников в организации.	9	4	5	4		5				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки				
Тема 3.2. Природа и причины сопротивления сотрудников изменениям.	9	4	5	4		5					
<b>Раздел 4. Сущность и содержание инновационного менеджмента</b>	<b>36</b>	8	<b>18</b>	8		<b>10</b>				2	
Тема 4.1. Функции и методы инновационного менеджмента	18	4	5	2		5					
Тема 4.2. Классификация инноваций. Поддерживающие и подрывные инновации.	18	4	5	2		5				2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>38</b>	<b>16</b>		<b>20</b>				2	
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Экзамен</i>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>43</b>	<b>74</b>	<b>32</b>		<b>40</b>				2	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. Организация и организационное развитие

**Цель:** дать представление о целях и задачах курса.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Основные принципы и история организационного развития. Образы организации: машина, живой организм, господство, культура, сложная система, нейронная сеть. Тенденции развития современной организации. Сущность и виды организационных патологий. Предпосылки возникновения

необходимости в изменениях в организации. Методы организационного развития: организационная диагностика, запуск и поддержка изменений

### **Тема 1.1. История организационного развития.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.:**

Понятие организации, её структуры и системы организационного взаимодействия.  
Модели организации. Типология организаций на основе виртуальных моделей.  
Представление организации в виде нейронной сети.  
Историческое развитие организационных форм производства.

### **Тема 1.2. Тенденции развития современной организации.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.:**

Социально-экономические отличия современной организации.  
Причины и предпосылки возникновения инноваций.  
Методы организационного развития: организационная диагностика.  
Управление изменениями в организации.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:**

**форма рубежного контроля – реферат.**

## **РАЗДЕЛ 2. Стадии и движущие силы развития организации**

**Цель:** дать представление о стадиях развития организации и движущих силах её развития.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Жизненный цикл организаций. Модели Л. Миллера, И. Эдайзиса. Модель РАЕI: четыре управленческие роли в ходе развития компании. Модели развития организации: Д.Надлер, 7S McKinsey, М. Вайсборд, У.Берк и Дж. Литвин. Системные противоречия как движущая сила развития организации. Организационные патологии. Фасилитация выявления, анализа и решения организационных проблем в больших группах: расширенные заседания совета директоров, стратегические сессии, деловые игры, совещания без руководителя, технология «Открытое пространство» и др.

Типы организационных культур и методы преодоления сопротивления изменениям. Модель конкурирующих ценностей Р. Куинна. Методы развития организационной культуры. Модель НОМЕ. Внутрикорпоративные коммуникации и социальные сети как инструмент организационного развития. Развитие межфункционального взаимодействия. Лидерское видение. Причины провала изменений. Управленческие навыки, необходимые для управления изменениями. Стадии организационных изменений: модели Дж.Коттера и В. Сатир. Модель «Калейдоскоп изменений». Критерии готовности организации к изменениям. Формула Р.Бекхарда. Карта силового поля: что и кто ждет нас на сцене? Агенты изменений. Формулирование и распространение видения. Презентация программы проекта изменений.

### **Тема 2.1. Жизненный цикл организаций.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.:**

Понятие жизненного цикла организации.  
Современные концепции жизненного цикла и причины старения.  
Модели Л. Миллера, И. Эдайзиса. Модель РАЕI: четыре управленческие роли в ходе развития компании.  
Модели развития организации: Д.Надлер, 7S McKinsey, М. Вайсборд, У.Берк и Дж. Литвин



## **Тема 2.2. Системные противоречия как движущая сила развития организации.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.:**

Понятие движущих сил развития организации.

Организационные патологии.

Фасилитация выявления, анализа и решения организационных проблем в больших группах.

Методы и технологии решения организационных проблем: стратегические сессии, деловые игры, совещания без руководителя, технология «Открытое пространство».

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

**форма рубежного контроля – реферат.**

## **РАЗДЕЛ 3. Мотивация сотрудников и её развитие**

**Цель:** изучить мотивационные типы сотрудников и методы развития мотивации.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Природа и причины сопротивления сотрудников изменениям. Как использовать энергию сопротивления изменениям? Работа с типичными аргументами противников изменений. «Кривая сопротивления»: методы преодоления сопротивления на разных стадиях изменений. Способы влияния на сотрудников при проведении изменений. Учет индивидуальных особенностей сотрудников при управлении изменениями на основании типологии личности Майерс-Бриггс (МВТИ)

### **Тема 3.1. Мотивация и типы сотрудников в организации.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.:**

Мотивация как движущая сила поведения и деятельности.

Типологии мотивации.

Мотивационные типы сотрудников и особенности их реагирования на изменения.

Динамика профессиональной мотивации и уровень готовности к изменениям.

### **Тема 3.2. Природа и причины сопротивления сотрудников изменениям.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Природа и причины сопротивления сотрудников изменениям.

Методы трансформации энергии сопротивления изменениям в ресурс.

Методы преодоления сопротивления на разных стадиях изменений: кривая сопротивления.

Учет индивидуальных особенностей сотрудников при управлении изменениями.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:**

**форма рубежного контроля – реферат.**

## **РАЗДЕЛ 4. Сущность и содержание инновационного менеджмента**

**Цель:** изучить основные черты и особенности инновационного менеджмента.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Функции и методы инновационного менеджмента. Определение понятий «инновация» или «нововведение». Источники нововведений и инновационный процесс.

Группы нововведений: продуктовые; технологические; организационно-управленческие. Основные понятия из области инновационной деятельности. Классификация инноваций. Поддерживающие и подрывные инновации. Примеры инноваций. Экономические условия формирования восприимчивости к нововведениям. Экономические и социальные результаты инноваций. Нововведения как объект управления. Факторы генерации нововведений. Формирование инновационных стратегий предприятия. Понятие организационной структуры и организационной схемы управления в инновационном менеджменте. Организационная структура науки. Организации, выполняющие исследования и разработки. Классификация научных организаций по секторам науки и типам организаций. Инновационная организация - предприятие XXI века. Новые тенденции в деятельности и развитии организаций. Маркетинговая концепция развития организации и концепция «технологического проталкивания». Поведение фирм на рынке. Характеристика предприятий по типу стратегического конкурентного поведения: виоленты, пациенты, эксплеренты, коммутанты. Инкубаторские организации. Венчурные фирмы. Малый бизнес в научно-технической деятельности. Изобретатели и исследователи-одиночки. Производство мирового класса. Технологически эффективное предприятие. Новая концепция превосходства. Факторы успеха нововведений. Эффективность использования инноваций. Виды эффекта. Значение соотношения «результат - затраты». Общая экономическая эффективность инноваций. Характеристика результатов инновационной деятельности. Эффективность затрат на инновационную деятельность. Экспертиза и отбор проектов. Задачи и основные приемы экспертизы. Методы экспертизы инновационных проектов, финансируемых из бюджета. Критерии отбора: соответствие целям предприятия, рыночные, научно-технические, финансовые, производственные критерии. Экспертиза инновационных проектов в области гуманитарных и общественных наук. Методы отбора инновационных проектов для реализации. Показатели эффективности инновационного проекта. Общие принципы инновационно-инвестиционного анализа. Показатели эффективности инновационно-инвестиционных проектов.

#### **Тема 4.1. Функции и методы инновационного менеджмента**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания.:**

Инновационный менеджмент: возникновение, становление и основные черты.  
Функции и методы инновационного менеджмента.  
Источники нововведений и инновационный процесс.  
Понятие инновационного менеджмента. Задачи инновационного менеджера.

#### **Тема 4.2. Классификация инноваций. Поддерживающие и подрывные инновации.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания.:**

Классификация инноваций. Принципы выделения типологий.  
Поддерживающие и подрывные инновации. Примеры инноваций.  
Экономические условия формирования восприимчивости к нововведениям.  
Экономические и социальные результаты инноваций.  
Нововведения как объект управления.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:**

**форма рубежного контроля – реферат.**

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очная форма обучения*

*Очная форма обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Организация и организационное развитие	9	Подготовка реферата
	4	Подготовка эссе
Раздел 2. Стадии и движущие силы развития организации	10	Подготовка реферата
	4	Подготовка эссе
Раздел 3. Мотивация сотрудников и её развитие	6	Подготовка реферата
	2	Подготовка эссе
Раздел 4. Сущность и содержание инновационного менеджмента	6	Подготовка реферата
	2	Подготовка эссе
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	43	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	43	

**3.2. Задания для самостоятельной работы**

**РАЗДЕЛ 1. Организация и организационное развитие**

**Вопросы для самоподготовки к Разделу 1:**

1. Понятие организации, её структуры и системы организационного взаимодействия.

2. Модели организации. Типология организаций на основе виртуальных моделей.
3. Представление организации в виде нейронной сети.
4. Историческое развитие организационных форм производства.

#### **Перечень тем эссе к Разделу 1:**

1. Социально-экономические отличия современной организации.
2. Причины и предпосылки возникновения инноваций.
3. Методы организационного развития: организационная диагностика.
4. Управление изменениями в организации.

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Основные принципы и история организационного развития
2. Тенденции развития современной организации
3. Сущность и виды организационных патологий
4. Предпосылки возникновения необходимости в изменениях в организации
5. Методы организационного развития: организационная диагностика, запуск и поддержка изменений
6. Модель Надлера-Ташмена как инструмент планирования изменений
7. Концепция Курта Левина: модель «разморозка – изменения - заморозка»
8. Модель Коттера: цикл изменений в организации основные и его содержание
9. Сущность и виды организационных патологий.
10. Предпосылки возникновения необходимости в изменениях в организации.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

Мальцева, С. В. Инновационный менеджмент : учебник для вузов / С. В. Мальцева ; ответственный редактор С. В. Мальцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 527 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15607-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510861>

Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514264>

## **РАЗДЕЛ 2. Стадии и движущие силы развития организации**

#### **Вопросы для самоподготовки к Разделу 2:**

1. Понятие жизненного цикла организации.
2. Современные концепции жизненного цикла и причины старения.
3. Модели Л. Миллера, И. Эдайзиса. Модель РАЕИ: четыре управленческие роли в ходе развития компании.
4. Модели развития организации: Д.Надлер, 7S McKinsey, М. Вайсборд, У.Берк и Дж. Литвин.

### **Перечень тем эссе к Разделу 2:**

1. Понятие движущих сил развития организации.
2. Организационные патологии.
3. Фасилитация выявления, анализа и решения организационных проблем в больших группах.
4. Методы и технологии решения организационных проблем: стратегические сессии, деловые игры, совещания без руководителя, технология «Открытое пространство».

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Жизненный цикл организаций.
2. Модели Л. Миллера, И. Эдайзиса.
3. Модель РАЕI: четыре управленческие роли в ходе развития компании.
4. Модели развития организации: Д.Надлер, 7S McKinsey, М. Вайсборд, У.Берк и Дж. Литвин.
5. Системные противоречия как движущая сила развития организации.
6. Организационные патологии.
7. Фасилитация выявления, анализа и решения организационных проблем в больших группах: расширенные заседания совета директоров, стратегические сессии, деловые игры, совещания без руководителя.
8. Технология «Открытое пространство» как метод работы с изменениями

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

Мальцева, С. В. Инновационный менеджмент : учебник для вузов / С. В. Мальцева ; ответственный редактор С. В. Мальцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 527 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15607-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510861>

Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514264>

### **Вопросы для самоподготовки к Разделу 3:**

1. Мотивация как движущая сила поведения и деятельности.
2. Типологии мотивации.
3. Мотивационные типы сотрудников и особенности их реагирования на изменения.
4. Динамика профессиональной мотивации и уровень готовности к изменениям.

### **Перечень тем эссе к Разделу 3:**

1. Природа и причины сопротивления сотрудников изменениям.

2. Методы трансформации энергии сопротивления изменениям в ресурс.
3. Методы преодоления сопротивления на разных стадиях изменений: кривая сопротивления.
4. Учет индивидуальных особенностей сотрудников при управлении изменениями.

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:**

1. Классификации мотивационных типов сотрудников.
2. Природа и причины сопротивления сотрудников изменениям.
3. Методы преодоления барьеров сопротивления изменениям.
4. Типичные аргументы противников изменений.
5. «Кривая сопротивления»: методы преодоления сопротивления на разных стадиях изменений.
6. Способы влияния на сотрудников при проведении изменений.
7. Учет индивидуальных особенностей сотрудников при управлении изменениями на основании типологии личности Майерс-Бриггс (МБТИ)

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

Мальцева, С. В. Инновационный менеджмент : учебник для вузов / С. В. Мальцева ; ответственный редактор С. В. Мальцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 527 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15607-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510861>

Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514264>

### **РАЗДЕЛ 4. Сущность и содержание инновационного менеджмента**

#### **Вопросы для самоподготовки к Разделу 4:**

1. Инновационный менеджмент: возникновение, становление и основные черты.
2. Функции и методы инновационного менеджмента.
3. Источники нововведений и инновационный процесс.
4. Понятие инновационного менеджмента. Задачи инновационного менеджера.

#### **Перечень тем эссе к Разделу 4:**

1. Классификация инноваций. Принципы выделения типологий.
2. Поддерживающие и подрывные инновации. Примеры инноваций.
3. Экономические условия формирования восприимчивости к нововведениям.
4. Экономические и социальные результаты инноваций.
5. Нововведения как объект управления.

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:**

1. Функции и методы инновационного менеджмента.

2. Понятия «инновация» или «нововведение».
3. Источники нововведений и инновационный процесс.
4. Группы нововведений: продуктовые; технологические; организационно-управленческие.
5. Основные понятия из области инновационной деятельности.
6. Классификация инноваций.
7. Поддерживающие и подрывные инновации. Примеры инноваций.
8. Экономические условия формирования восприимчивости к нововведениям.
9. Экономические и социальные результаты инноваций.
10. Нововведения как объект управления.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

Мальцева, С. В. Инновационный менеджмент : учебник для вузов / С. В. Мальцева ; ответственный редактор С. В. Мальцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 527 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15607-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510861>

Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514264>

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.



Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является дифференцированный **зачет**, который проводится в **устной** форме.

##### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

###### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Организация и организационное развитие	ПК-2	реферат	1. Типы организационных культур и методы преодоления сопротивления изменениям. 2. Модель конкурирующих ценностей Р. Куинна. 3. Методы развития организационной культуры. 4. Модель НОМЕ. 5. Внутрикорпоративные коммуникации и социальные сети как инструмент организационного развития. 6. Лидерское видение. 7. Причины провала изменений. 8. Управленческие навыки, необходимые для управления изменениями.
		ПК-4	эссе	1. Три фактора хорошей работы (Ф.У. Тейлор) 2. Четыре принципа научного управления (Ф.У. Тейлор) 3. Принципы административного управления (А. Файоль) 4. Система управления и составляющие её элементы
	Раздел 2. Стадии и движущие силы развития организации	ПК-7	реферат	1. Стадии организационных изменений: модели Дж.Коттера и В. Сатир. 2. Модель «Калейдоскоп изменений». 3. Критерии готовности организации к изменениям. 4. Формула Р.Бекхарда. 5. Карта силового поля: что и кто ждет нас на

				сцене? 6. Агенты изменений. 7. Формулирование и распространение видения. Презентация программы проекта изменений.
		ПК-10	эссе	1. Модель управленческих ролей (Т.Ю. Базаров) 2. Шесть принципов управления по целям 3. SMARTER-цели 4. Основные типы организационных структур
	<b>Раздел 3. Мотивация сотрудников и её развитие</b>	ПК-2	реферат	1. Факторы генерации нововведений. 2. Формирование инновационных стратегий предприятия. 3. Организационная структура науки. 4. Инновационная организация - предприятие XXI века. 5. Новые тенденции в деятельности и развитии организаций. 6. Маркетинговая концепция развития организации и концепция «технологического проталкивания». 7. Инкубаторские организации. 8. Венчурные фирмы. 9. Малый бизнес в научно-технической деятельности. 10. Изобретатели и исследователи-одиночки.
		ПК-4	эссе	1. Параметры организационного дизайна (Г. Минцберг) 2. Модель измерения организационной культуры OCAI (К. Камерон, Р. Куинн) 3. Социальная фасилитация и социальное расслабление 4. Типы организации совместной деятельности (Л.И. Уманский)
	<b>Раздел 4. Сущность и содержание инновационного менеджмента</b>	ПК-7	реферат	1. Технологически эффективное предприятие. 2. Новая концепция превосходства. 3. Факторы успеха нововведений. Эффективность использования инноваций. 4. Характеристика результатов инновационной деятельности. 5. Методы отбора инновационных проектов для реализации. 6. Показатели эффективности инновационного проекта. 7. Общие принципы инновационно-инвестиционного анализа. 8. Показатели эффективности инновационно-инвестиционных проектов
		ПК-10	эссе	1. Шесть принципов командного менеджмента 2. Двухфакторная модель мотивации (Ф. Герцберг) 3. Три фактора трудовой мотивации 4. Кривая мотивации к труду и три этапа карьеры 5. Шесть компонентов мотивационной программы

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-2;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменения, их роль в жизни человека, организации, общества.</li> <li>2. Диалектика изменений, чередование периодов изменений и стабильности.</li> <li>3. Модель Надлера-Ташмена как инструмент планирования изменений.</li> <li>4. Сопротивление изменениям, пути его преодоления.</li> <li>5. Пути создания неудовлетворенности текущим состоянием в практике управления изменениями.</li> </ol>
ПК-4;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пути формирования и коммуникации видения будущего в практике управления изменениями.</li> <li>2. Пути планирования и реализации первых шагов, «тактика малых побед» в практике управления изменениями.</li> <li>3. Концепция Курта Левина, модель «разморозка – изменения - заморозка»</li> <li>4. Приемы эффективной «разморозки» в практике управления изменениями.</li> <li>5. Отказ от старого, деконструкция прежних стереотипов и структур в практике управления изменениями.</li> </ol>
ПК-7;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модель Коттера, цикл изменений в организации – основные этапы цикла и специфика работы на каждом этапе.</li> <li>2. Роль человеческого фактора, соотношение «апостолов», противников и «середины» среди персонала организации, особенности работы с каждой группой.</li> <li>3. Роль коммуникаций в управлении изменениями, формальные и неформальные инструменты коммуникации в проектах управления изменениями.</li> <li>4. Роль руководителей и лидеров в проектах изменений.</li> <li>5. Фрейминг как способ восприятия мира, примеры проявления</li> </ol>
ПК-10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модель DISC.</li> <li>2. 4 основных фрейма в организационном контексте.</li> <li>3. Политический фрейм – сущность, практика проработки проектов через политический фрейм.</li> <li>4. Структурный фрейм – сущность, практика проработки проектов через структурный фрейм.</li> <li>5. Человеческий фрейм – сущность, практика проработки проектов через человеческий фрейм.</li> <li>6. Символический фрейм – сущность, практика проработки проектов через символический фрейм.</li> </ol>

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

Мальцева, С. В. Инновационный менеджмент : учебник для вузов / С. В. Мальцева ; ответственный редактор С. В. Мальцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 527 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15607-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510861>

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514264>

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>



2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Организационное развитие и инновационный менеджмент*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «37.05.02. Психология служебной деятельности» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со специализацией реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			— . — . —



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических  
и социальных наук

Е.А. Петрова

«29» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ  
(ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ)**

**Специальность**

**«37.05.02 Психология служебной деятельности»**

**Специализация**

**«Психология менеджмента и организационное консультирование»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**

**Очная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Математические методы в психологии (Профессиональный модуль)»** разработана на основании на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2020 № 1137, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;
- 03.018 «Психолог-консультант»;
- 12.019 «Психолог в служебной деятельности».

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Математические методы в психологии (Профессиональный модуль)»** разработана рабочей группой в составе: к.психол.н. Пчелинцева В.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. наук, доцент, доцент факультета политических и социальных наук



Ж.В. Горькая

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Математические методы в психологии (Профессиональный модуль)»** обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета политических и социальных наук, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

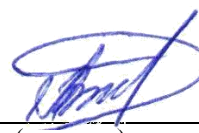
Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Математические методы в психологии (Профессиональный модуль)»** рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



В.Ю. Меновцов

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения



В.Г. Пак

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Математические методы в психологии (Профессиональный модуль)»** рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева

(подпись)

Профессор кафедры психологии труда и специальной психологии, д.психол.н., доцент



М.М. Басимов

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	23
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	24
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	24
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....	24
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	25
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	26
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	28
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	28
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	30

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	30
5.1.1. Основная литература .....	30
5.1.2. Дополнительная литература.....	30
5.3 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	32
5.4.1. Средства информационных технологий .....	32
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	32
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	32
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	33
5.6 Образовательные технологии .....	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	34

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «**Математические методы в психологии (Профессиональный модуль)**» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теоретико-вероятностном подходе при составлении и анализе математических моделей реальных ситуаций в психологии; методах математической обработки статистической информации и статистического оценивания с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по профессиональной области деятельности.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Развитие логических и абстрактных форм мышления;
2. Понимание формального представления сущностей реальной действительности;
3. Приобретение научных и профессиональных знаний, используя современные образовательные и информационные технологии, а также учебную и профессиональную литературу;
4. Применение математических методов для решения различных задач клинической психологии;
5. Выявление разных способов решения исследовательских задач.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных** компетенций: ОПК-3; ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности **37.05.02 Психология служебной деятельности**. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экспертно-диагностическая деятельность	ОПК-3 Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	ОПК-3.1. Осуществляет адекватный выбор математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов в соответствии с различными исследовательскими ситуациями ОПК-3.2. Критически анализирует опубликованные исследования на предмет адекватности применения математических и статистических методов обработки данных	Знать: основные математические и статистические методы обработки данных Уметь: - применять математические и статистические методы в психологических исследованиях. - обрабатывать полученные в ходе экспериментальных воздействий данные, проводить их анализ и интерпретацию Владеть: - технологией планирования и проведения эксперимента; - программным обеспечением Exel, SPSS, Statistica для обработки, анализа и преобразования полученных

			исследо-вательских данных
Экспертно-диагностическая деятельность	ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам	ОПК-6.1. Осуществляет подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам и осуществляет диагностику адекватную задачам исследования ОПК-6.2. Анализирует и систематизирует данные методов психологической оценки и диагностики, учитывая возрастные особенности, особенности факторов риска, возрастных и ситуационных кризисов, а также принадлежности человека к той или иной социальной группе	Знать: методы психологической оценки и диагностики, учитывая возрастные особенности, особенности факторов риска, возрастных и ситуационных кризисов, а также принадлежности человека к той или иной социальной группе. Уметь: осуществлять подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам и осуществляет диагностику адекватную задачам исследования Владеть: методами анализа и систематизации данных психологической оценки и диагностики, учитывая возрастные особенности, особенности факторов риска, возрастных и ситуационных кризисов, а также принадлежности человека к той или иной социальной группе

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5 семестрах, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрены *экзамен*.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	
Учебные занятия лекционного типа	20	20	
Практические занятия	20	20	
Лабораторные занятия	-	-	



Иная контактная работа	2	2	
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>74</b>	

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**  
**Очная форма обучения**

*Очная форма обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Раздел 1. Теория вероятностей случайных событий и случайных величин	31	21	10	5		5				
Тема 1.1. Элементы комбинаторики.	8	5	3	2		1				
Тема 1.2. Случайные события	7	5	2	1		1				
Тема 1.3. Дискретные случайные величины	7	5	2	1		1				
Тема 1.4. Непрерывные случайные величины и их основные распределения.	10	6	3	1		2				
Раздел 2. Статистический анализ шкалированных переменных	31	21	10	5		5				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия		Лабораторные занятия	Консультации / Иная контактная работа		
					из них: в форме практической подготовки	из них: в форме практической подготовки		из них: в форме практической подготовки	из них: в форме практической подготовки	
Тема 2.1. Типы измерительных шкал и представление статистической информации.	10	7	3	2		1				
Тема 2.2. Первичный статистический анализ шкалированных статистических данных	10	7	3	1		2				
Тема 2.3. Статистический вывод и выборочный метод исследования	11	7	4	2		2				
<b>Раздел 3. Проверка статистических гипотез</b>	<b>31</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>5</b>		<b>5</b>				
Тема 3.1. Статистические гипотезы	8	5	3	2		1				
Тема 3.2. Параметрические гипотезы	7	5	2	1		1				
Тема 3.3. Непараметрические статистические критерии несвязных выборок	7	5	2	1		1				
Тема 3.4. Непараметрические статистические критерии связанных выборок	9	6	3	1		2				
<b>Раздел 4. Корреляционный анализ</b>	<b>31</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>5</b>		<b>5</b>			2	
Тема 4.1. Линейный корреляционный анализ.	10	7	3	2		1				
Тема 4.2. Методы ранговой корреляции	10	7	3	1		2				
Тема 4.3. Таблицы сопряженности	11	7	4	2		2			2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Контроль промежуточной аттестации (час)	18								2	
Форма промежуточной аттестации (указать)	Экзамен									
Общий объем, часов	144	84	40	20		20			2	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. Теория вероятностей случайных событий и случайных величин

Цель: сформировать представление об основах теории вероятностей случайных величин и случайных событий, об основных законах распределения случайных величин, выработать навыки решения соответствующих практических задач.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Тема 1	Элементы комбинаторики.	Задачи комбинаторики. Правила комбинаторики. Формулы для вычисления количества перестановок, размещений и сочетаний.
Тема 2	Случайные события	Случайные события, их классификация. Алгебра событий. Классическое и статистическое определения вероятности события. Теоремы сложения и умножения вероятностей совместных и несовместных событий. Зависимые и независимые событий. Условная вероятность. Повторные испытания, схема Бернулли.
Тема 3	Дискретные случайные величины.	Понятие дискретной случайной величины, закон распределения, числовые характеристики. Функция распределения. Биномиальный закон распределения.
Тема 4	Непрерывные случайные величины и их основные распределения.	Понятие непрерывной случайной величины, функция распределения, плотность распределения Числовые характеристики. Вероятность попадания значения

		непрерывной случайной величины в заданный интервал. Равномерное и нормальное распределение. Свойства, график функций распределения и плотности, применение распределений при решении практических задач.
--	--	--

### Изучаемые вопросы:

1. Понятие перестановки, сочетания и размещения с повторениями и без повторений. Формулы для подсчета их количества.
2. Понятие события и операции над событиями. Классическое определение вероятности.
3. Основные теоремы для вычисления вероятностей. Зависимость и независимость событий.
4. Повторные испытания, схема Бернулли.
5. Понятие дискретной случайной величины, закон распределения, числовые характеристики.
6. Функция распределения дискретной случайной величины, ее свойства, график.
7. Понятие непрерывной случайной величины, закон распределения, числовые характеристики.
8. Функция распределения непрерывной случайной величины, ее свойства, график.
9. Плотность распределения.
10. Вероятность попадания значения непрерывной случайной величины в заданный интервал.
11. Равномерное и нормальное распределение. Свойства, график функций распределения и плотности, применение распределений при решении практических задач.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

### РАЗДЕЛ 2. Статистический анализ шкалированных переменных.

**Цель:** сформировать представление о способах обработки статистической информации в зависимости от статистической шкалы, ознакомить с особенностями статистической информации в психологии, сформировать представление о статистике выводов, основанной на выборочном методе, сформировать навыки обработки статистических данных.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

<b>Тема 1</b>	Типы измерительных шкал и представление статистической информации.	Понятие измерения и шкалы в статистике. Особенности номинальной, порядковой, интервальной шкал и шкалы отношений. Статистическая таблица и графическое представление данных для каждой шкалы. Полигоны и гистограммы.
<b>Тема 2</b>	Первичный статистический анализ шкалированных статистических данных	Измерение центральной тенденции данных в каждой шкале. Мода, медиана, средняя арифметическая величина. Меры разброса данных в каждой шкале. Размах вариации, квантили порядковой шкалы, дисперсия и среднее квадратичное отклонение в метрических шкалах. Расчетные формулы.
<b>Тема 3</b>	Статистический вывод и выборочный метод исследования	Статистические совокупности. Понятие о выборочном статистическом методе. Достоверность статистических исследований. Требования к точечным методам оценки параметров распределений. Точечные оценки математического ожидания и дисперсии. Интервальные оценки параметров распределений. Построение доверительных интервалов для математического ожидания для нормального распределения.

### Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Понятие измерения и шкалы в статистике.
2. Особенности номинальной шкалы, графическое представление данных номинальной шкалы.
3. Особенности порядковой шкалы, группировка и ранжирование порядковых данных, графическое представление.
4. Особенности интервальной шкалы и их табличного и графического представления.
5. Особенности шкалы отношений.
6. Меры измерения центральной тенденции и разброса в номинальной шкале.
7. Меры измерения центральной тенденции в порядковой шкале.
8. Меры разброса в порядковой шкале.
9. Меры измерения центральной тенденции в метрических шкалах. Средняя арифметическая величина.
10. Дисперсия и среднее квадратичное отклонение как меры разброса в метрических шкалах. Расчетные формулы.
11. Статистические совокупности. Понятие о выборочном статистическом методе. Достоверность статистических исследований.
12. Требования к точечным методам оценки параметров распределений.
13. Точечные оценки математического ожидания и дисперсии.
14. Интервальные оценки параметров распределений.
15. Построение доверительных интервалов для математического ожидания для нормального распределения.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

### РАЗДЕЛ 3. Проверка статистических гипотез.

**Цель:** сформировать представления о параметрических и непараметрических статистических гипотезах и методах их проверки, сформировать навыки формулировать и решать задачи психологии с применением непараметрических критериев.

### Перечень изучаемых элементов содержания

Тема 1	Статистические гипотезы	Общие принципы проверки статистических гипотез. Ошибки проверки гипотез. Мощность критерия. Уровни значимости. Статистические критерии, области принятия гипотезы и критические области. Критические значения критериев. Этапы принятия статистического решения.
Тема 2	Параметрические гипотезы	Параметрические гипотезы для нормальных распределений. Проверка гипотезы о равенстве двух дисперсий нормальных генеральных совокупностей. Проверка гипотезы о равенстве двух средних независимых выборок в случае известной и неизвестной дисперсии. Проверка гипотезы о равенстве средних двух зависимых выборок в случае известной и неизвестной дисперсии. Проверка гипотезы о числовом значении среднего.
Тема 3	Непараметрические статистические критерии несвязных выборок	Связные и несвязные выборки. Статистические критерии различий несвязанных выборок. Q-критерий Розенбаума. U-критерий Манна-Уитни для двух выборок, H-критерий Крускала-Уоллиса и S-критерий тенденций Джонкира для нескольких малых выборок. Алгоритм принятия решения о выборке критерия оценки различий.
Тема 4	Непараметрические	Статистические критерии изменений связанных выборок.

	статистические критерии связанных выборок	Критерий знаков $G$ . Парный $T$ -критерий Вилкоксона для двух выборок. Критерий $\chi^2$ Фридмана и $L$ - критерий тенденций Пейджа для нескольких малых выборок. Критерий Макнамары для номинальной дихотомической шкале связанных выборок. Алгоритм принятия решения о выборке критерия оценки изменений.
--	---	--

### Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Общие принципы проверки статистических гипотез.
2. Проверка гипотезы о равенстве двух дисперсий нормальных генеральных совокупностей.
3. Проверка гипотезы о равенстве двух средних независимых выборок в случае известной и неизвестной дисперсии.
4. Проверка гипотезы о равенстве двух средних зависимых выборок в случае известной и неизвестной дисперсии.
5. Проверка гипотезы о числовом значении среднего.
6. Статистические критерии различий несвязанных выборок.  $Q$ -критерий Розенбаума.  $U$ -критерий Манна-Уитни для двух выборок,
7. Статистические критерии различий несвязанных выборок.  $H$ -критерий Крускала-Уоллиса и  $S$ -критерий тенденций Джонкира для нескольких малых выборок.
8. Статистические критерии изменений связанных выборок. Критерий знаков  $G$ . Парный  $T$ -критерий Вилкоксона для двух выборок.
9. Статистические критерии изменений связанных выборок. Критерий  $\chi^2$  Фридмана и  $L$ -критерий тенденций Пейджа для нескольких малых выборок.
10. Критерий Макнамары для номинальной дихотомической шкале связанных выборок.
11. Алгоритм принятия решения о выборке критерия оценки различий.
12. Многофункциональные статистические критерии, угловое преобразование Фишера, критерий Фишера.
13. Биномиальный критерий. Алгоритм выбора многофункциональных критериев.
14. Выявление различий в распределении признака. Обоснование задачи сравнения распределений признака:  $\chi^2$  - критерий Пирсона,  $\lambda$  - критерий Колмогорова-Смирнова.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

### РАЗДЕЛ 4. Корреляционный анализ.

**Цель:** сформировать представление о корреляционной связи, сформировать навыки решения задач линейного корреляционного анализа, ранговой корреляции и таблиц сопряженности.

### Перечень изучаемых элементов содержания

<b>Тема 1</b>	Линейный корреляционный анализ.	Понятие корреляционной связи. Парная корреляция. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Значимость коэффициента корреляции. Корреляция и причинная связь. Уравнение линейной регрессии.
<b>Тема 2</b>	Методы ранговой корреляции	Задача исследования согласованных изменений признака. Сравнение двух выборок. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена для несвязанных и связанных выборок. Коэффициент ранговой корреляции Кендалла. Случай нескольких выборок. Коэффициент конкордации.
<b>Тема 3</b>	Таблицы сопряженности.	Выявление взаимосвязи дихотомических признаков. Таблица сопряженности $2 \times 2$ . Критерий независимости признаков Пирсона. Меры связи, основанные на статистике $\chi^2$ .

		Коэффициенты взаимной сопряженности С– Пирсона и Т – Чупрова. Меры связи дихотомических признаков, не основанных на статистике $\chi^2$ Коэффициента ассоциации Q– Юла. Коэффициента контингенции Ф.
--	--	--

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Понятие корреляционной связи. Парная корреляция.
2. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Значимость коэффициента корреляции. Корреляция и причинная связь.
3. Уравнение линейной регрессии.
4. Задача исследования согласованных изменений признака. Сравнение двух выборок. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена для несвязанных и связанных выборок.
5. Сравнение двух выборок. Коэффициент ранговой корреляции Кендалла.
6. Случай нескольких выборок. Коэффициент конкордации.
7. Выявление взаимосвязи дихотомических признаков. Таблица сопряженности 2x2.
8. Критерий независимости признаков Пирсона.
9. Меры связи, основанные на статистике  $\chi^2$ . Коэффициенты взаимной сопряженности С– Пирсона и Т – Чупрова.
10. Меры связи дихотомических признаков, не основанных на статистике  $\chi^2$  Коэффициента ассоциации Q– Юла. Коэффициента контингенции Ф.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очная форма обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1 Теория вероятностей случайных событий и случайных величин	16	Контрольная работа
	5	Компьютерное тестирование
Раздел 2 Статистический анализ шкалированных переменных	16	Контрольная работа
	5	Компьютерное тестирование
Раздел 3 Проверка статистических гипотез	16	Контрольная работа
	5	Компьютерное тестирование

Раздел 4 Корреляционный анализ	16	Контрольная работа
	5	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	84	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	84	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### РАЗДЕЛ 1. Теория вероятностей случайных событий и случайных величин

##### Вопросы для самоподготовки к Разделу 1:

1. Понятие перестановки, сочетания и размещения с повторениями и без повторений. Формулы для подсчета их количества.
2. Понятие события и операции над событиями. Классическое определение вероятности.
3. Основные теоремы для вычисления вероятностей. Зависимость и независимость событий.
4. Повторные испытания, схема Бернулли.
5. Понятие дискретной случайной величины, закон распределения, числовые характеристики.
6. Функция распределения дискретной случайной величины, ее свойства, график.
7. Понятие непрерывной случайной величины, закон распределения, числовые характеристики.
8. Функция распределения непрерывной случайной величины, ее свойства, график.
9. Плотность распределения.
10. Вероятность попадания значения непрерывной случайной величины в заданный интервал.
11. Равномерное и нормальное распределение. Свойства, график функций распределения и плотности, применение распределений при решении практических задач.

##### Аналитическое задание (кейс):

1. В зимний период вероятность задержки авиарейса составляет 0.45. Найти вероятность, что из трех рейсов хотя бы один задержат.

##### Примерное контрольное задание к Разделу 1:

1. В ящике 10 шаров, из них 4 белых и 6 красных. Вынимают 5 шаров. Какова вероятность, что среди них 2 шара белого цвета?
2. Бросают две игральные кости. Какова вероятность, что сумма выпавших очков будет равна 9?



3. Два стрелка стреляют по мишени. Вероятность попадания для первого 0,9; для второго – 0,8.

Какова вероятность следующих событий:

- А) оба попадут в цель,
- Б) только один попадет в цель,
- В) оба промахнутся,
- Г) хотя бы один попадет в цель.

4. Баскетболист забрасывает мяч в корзину с вероятностью 0,4 при одном броске. Найти вероятность того, что мяч попадет в корзину не менее двух раз, если будет выполнено 5 бросков.

5. Стрелок три раза стреляет по мишени и попадает в цель с вероятностью 0,7. Случайная величина  $X$  – число попаданий в цель. Найти закон распределения,  $M(X)$ ,  $D(X)$ .

6. Случайная величина  $X$  распределена по нормальному закону, и имеет среднее значение 20 и среднее квадратическое отклонение – 0,2.

- а) записать выражение плотности распределения;
- б) найти вероятность того, что в результате испытания  $X$  попадает в интервал 19,5 и 20,5;

### Примерный перечень тем для контрольной работы.

1. Список экзаменационных вопросов состоит из 10 различных тем; студент выучил 6 из них. В экзаменационном билете содержится 2 вопроса. Определить вероятность того, что студент полностью ответит на вопросы доставшегося ему билета.
2. Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса. Вероятности того, что студент ответит на первый вопрос равны 0,6, а на второй -0,8. Найти вероятность того, что студент ответит, по крайней мере, на один вопрос.
3. Дискретная случайная величина  $X$  задана законом распределения

$X$	-4	-1	3	5
$P$	0,6	0,1	$p_3$	0,1

Найдите  $p_3$ , функцию распределения, математическое ожидание и дисперсию.

4. Случайная величина  $X$  задана функцией распределения вероятностей:

$$F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x < -5, \\ \frac{x+5}{4} & \text{при } -5 \leq x \leq -1, \\ 1 & \text{при } x > -1. \end{cases}$$

Найдите а) плотность распределения вероятностей  $f(x)$ ; б) вероятность попадания величины  $X$  в промежутки  $[-2; 1]$ .

5. Случайная величина имеет нормальный закон распределения,  $M(X) = 5; \sigma(X) = 1$ .  
Найдите плотность распределения вероятностей  $f(x)$ , и  $P(4 < X < 8)$ .

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489340>

Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-

9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513021>

## РАЗДЕЛ 2. Статистический анализ шкалированных переменных.

**Цель:** сформировать представление о способах обработки статистической информации в зависимости от статистической шкалы, ознакомить с особенностями статистической информации в психологии, сформировать представление о статистике выводов, основанной на выборочном методе, сформировать навыки обработки статистических данных.

### Вопросы для самоподготовки к Разделу 2:

1. Понятие измерения и шкалы в статистике.
2. Особенности номинальной шкалы, графическое представление данных номинальной шкалы.
3. Особенности порядковой шкалы, группировка и ранжирование порядковых данных, графическое представление.
4. Особенности интервальной шкалы и их табличного и графического представления.
5. Особенности шкалы отношений.
6. Меры измерения центральной тенденции и разброса в номинальной шкале.
7. Меры измерения центральной тенденции в порядковой шкале.
8. Меры разброса в порядковой шкале.
9. Меры измерения центральной тенденции в метрических шкалах. Средняя арифметическая величина.
10. Дисперсия и среднее квадратичное отклонение как меры разброса в метрических шкалах. Расчетные формулы.
11. Статистические совокупности. Понятие о выборочном статистическом методе. Достоверность статистических исследований.
12. Требования к точечным методам оценки параметров распределений.
13. Точечные оценки математического ожидания и дисперсии.
14. Интервальные оценки параметров распределений.
15. Построение доверительных интервалов для математического ожидания для нормального распределения.

### Аналитическое задание (кейс)

1. По методике «Дом. Дерево. Человек» Романовой Е.С., Потемкиной С.Ф. исследовался уровень тревожности детей дошкольного возраста в полных и неполных семьях.

Дети из неполных семьях	8,8	15,0	0,9	0,5	4,3	1,8	2,9	3,2	5,6	11,2	3,4	
Дети из полных семьях	5,4	5,0	0,8	0,9	2,7	1,7	1,6	5,3	0,9	2,7	3,1	0,3

Можно ли утверждать, что по уровню тревожности дети из неполных семей превосходят детей из полных семей. Проверить это с помощью критерия Розенбаума.

### Примерное контрольное задание к Разделу 2:

По заданной выборке:

1,6	1,4	1,8	1,6	2,4	1,2	1,6	2,0	1,8	1,4
1,8	2,0	1,4	1,8	1,0	1,8	2,2	1,6	1,4	2,2
2,2	1,2	1,6	2,0	1,6	2,0	1,8	1,2	2,0	1,6

1. составить статистический ряд,
2. построить полигон частот;
3. найти оценку математического ожидания;

4. найти несмещённую оценку дисперсии  $s^2$  и оценку среднеквадратического отклонения  $s$ ;
5. найти коэффициент вариации и определить степень относительной изменчивости признака;
6. найти доверительный интервал для математического ожидания с доверительной вероятностью  $\gamma = 0,95$ , считая дисперсию известной и равной  $s^2$ ;
7. найти доверительный интервал для математического ожидания с доверительной вероятностью  $\gamma = 0,95$ , считая дисперсию неизвестной и используя для неё оценку  $s^2$ .

### Контрольная работа к Разделу 2.

1. В контрольной точке на морской акватории из придонного слоя отобрали 8 проб воды и определили в них содержание растворенного кислорода, получив следующие значения (мл/л):

5 4 6 2 5 3 4 3

Найти моду, медиану, среднее арифметическое значение и несмещённую оценку дисперсии.

2. По данному распределению выборки из нормальной совокупности

$x_i$	1	4	5	8
$m_i$	2	5	10	3

- а) построить полигон относительных частот; б) рассчитать  $\bar{x}$  и  $s^2$ ; в) построить доверительный интервал для  $M(X)$  с надёжностью  $\gamma = 0.95$ .

3. Укажите тип шкалы для следующих измерений:

- а) продолжительность операции; б) «звездность» отелей;
- в) профессии, г) температура кипения.

4. Зачеркните значения, которые **не** может принимать дисперсия:

-5 3 -0,3 0,7 1 -6

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489340>

Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513021>

### РАЗДЕЛ 3. Проверка статистических гипотез.

**Цель: сформировать представления о параметрических и непараметрических статистических гипотезах и методах их проверки,**

**сформировать навыки** формулировать и решать задачи психологии с применением непараметрических критериев.

### Вопросы для самоподготовки к Разделу 3:

15. Общие принципы проверки статистических гипотез.
16. Проверка гипотезы о равенстве двух дисперсий нормальных генеральных совокупностей.
17. Проверка гипотезы о равенстве двух средних независимых выборок в случае известной и неизвестной дисперсии.
18. Проверка гипотезы о равенстве двух средних зависимых выборок в случае известной и неизвестной дисперсии.
19. Проверка гипотезы о числовом значении среднего.
20. Статистические критерии различий несвязанных выборок. Q-критерий Розенбаума. U-критерий Манна-Уитни для двух выборок,
21. Статистические критерии различий несвязанных выборок. H-критерий Крускала-Уоллиса и S-критерий тенденций Джонкира для нескольких малых выборок.
22. Статистические критерии изменений связанных выборок. Критерий знаков G. Парный T-критерий Вилкоксона для двух выборок.
23. Статистические критерии изменений связанных выборок. Критерий  $\chi^2$  Фридмана и L-критерий тенденций Пейджа для нескольких малых выборок.
24. Критерий Макнамары для номинальной дихотомической шкале связанных выборок.
25. Алгоритм принятия решения о выборке критерия оценки различий.
26. Многофункциональные статистические критерии, угловое преобразование Фишера, критерий Фишера.
27. Биномиальный критерий. Алгоритм выбора многофункциональных критериев.
28. Выявление различий в распределении признака. Обоснование задачи сравнения распределений признака:  $\chi^2$  - критерий Пирсона,  $\lambda$  - критерий Колмогорова-Смирнова.

### Аналитическое задание (кейс):

1 Измеряется самооценка в трех различных выборках индивидов по возрастным группам. Количество набранных баллов ранжируется от 0 до 50. Существует ли разница в количестве набранных баллов. Проверить с помощью H-критерию Крускала-Уоллеса.

7-9 лет	48	46	42	41	37	32
5-7 лет	50	49	42	43	39	28
3-5 лет	47	45	46	30	32	41

2. Утверждается, что результат действия лекарства зависит от способа его применения.

результат	A	B	C
неблагоприятный	$n_{11}$	$n_{12}$	$n_{13}$
благоприятный	$n_{21}$	$n_{22}$	$n_{23}$

При проверке утверждения в результате вычислений получено, что  $\chi_B^2 > \chi_{кр}^2$ . Какой вывод можно сделать? Варианты ответов:

- а) действия лекарства зависит от способа его применения.
- б) действия лекарства не зависит от способа его применения.
- в) ничего сказать о зависимости действия лекарства от способа применения

### Примерное контрольное задание к Разделу 3.

1. Средняя заработная плата выпускников технических специальностей ВУЗов Москвы составляет, согласно опросу, проведенному среди 11 выпускников, 1000 условных денежных единиц, исправленная выборочная дисперсия  $S_1^2 = 8$ . Для Санкт-Петербурга, согласно опросу 15 выпускников, средняя заработная плата составляет 950 условных денежных единиц, исправленная выборочная дисперсия  $S_2^2 = 6$ . Можно ли на уровне значимости 0.01 считать, что средние заработные платы выпускников технических специальностей Москвы и Санкт Петербурга одинаковы? Предполагается, что соответствующие случайные величины распределены нормально.

2. У группы студентов был определен уровень эмпатии с помощью модифицированного опросника А.Меграбяна и Н.Эпштейна. Было опрошено 20 девушек и 16 юношей в возрасте от 20 до 23 лет. Результаты по свойству эмпатии в обеих группах приведены в таблице.

девушки	81	78	75	69	67	91	80	74	89	65	70	77	89	78	86	83	82	78	72	82
юноши	80	70	64	66	77	68	61	62	77	59	55	74	73	72	64	70				

Можно ли утверждать, что по уровню эмпатии девушки превосходят юношей. Проверить это с помощью критерия Розенбаума.

3. У группы студентов был определен уровень тревожности по опроснику Спилбергера. Было опрошено 20 девушек и 16 юношей в возрасте от 20 до 23 лет. Результаты по уровню тревожности в обеих группах приведены в таблице.

девушки	37	34	40	37	32	28	46	34	34	30	26	26	27	46	44	33	43	30	26	41
юноши	41	32	25	44	30	39	22	25	37	37	22	26	35	32	34	29				

Можно ли утверждать, что по уровню тревожности девушки превосходят юношей. Проверить это с помощью критерия Манна-Уитни.

4. В выборке из 28 мужчин-руководителей проводилось обследование с помощью опросника, отражавшего житейскую искушенность и проницательность. Данные по четырем возрастным группам для фактора N:

№	Группа 1: 26-31 год	Группа 2: 32-37 лет	Группа 3: 38-42 года	Группа 4: 43-52 года
1	2	11	8	11
2	10	7	12	12
3	5	8	14	9
4	8	12	9	9
5	10	12	16	10
6	7	12	14	14
7	12	9	10	13

Можно ли утверждать, что есть определенная тенденция изменения значения фактора N при переходе от группы к группе? Проверить по критериям Крускала-Уоллеса и Джонкира.

5. Оценивался по 100 – балльной системе уровень знаний английского языка 12 участников месячного курса. Для этого оценка их знания проводилась до и после прохождения курса. Можно ли утверждать, что месячный курс повышает уровень знаний английского языка? Для проверки выбрать подходящий непараметрический критерий. Обосновать выбор критерия.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
До	56	21	75	49	48	11	12	20	78	84	59	17
После	37	45	64	63	75	28	16	21	65	73	72	34

6. Психолог решает задачу: будет ли удовлетворенность работой на данном предприятии распределена равномерно по следующим альтернативам:

1 – работой вполне доволен;

- 2 – скорее доволен, чем не доволен;  
 3 – трудно сказать, не знаю, безразлично;  
 4 – скорее недоволен, чем доволен;  
 5 – совершенно недоволен работой.

Производится опрос 65 случайных респондентов и результаты в таблице:

альтернатива	1	2	3	4	5
$n_i$	8	22	14	9	12
$n_{i,теор}$	13	13	13	13	13

### Контрольная работа к Разделу 3.

1. После просмотра боевика исследовался уровень агрессивности детей, живущих в семьях, и детей из детского дома

Дети из семей	8	9	7	5	10	6	4	9	11	4	8	5	6
Детдомовцы	7	9	4	11	13		10	7	9	5	7	6	

Можно ли утверждать, что по уровню агрессивности дети из детского дома превосходят детей из семей?

2. Группа сотрудников тестировалась по 100-балльной системе: до и после обучения на курсах повышения квалификации. Определите, можно ли считать, что обучение оказало положительное влияние на их знания?

До: 54; 48; 69; 44; 77; 54; 56; 63; 71; 32; 56; 87; 39; 45; 39; 28

После: 62; 57; 62; 45; 75; 55; 51; 60; 75; 47; 55; 86; 55; 51; 43; 39

3. Две группы студентов, представляющие различные вузы, различаются по успешности решения новой экспериментальной задачи. В первой группе из 20 человек с нею справились 12 человек, а во второй из 25 человек справились успешно 10 человек. Различается ли достоверно успешность решения экспериментальных задач в двух группах?

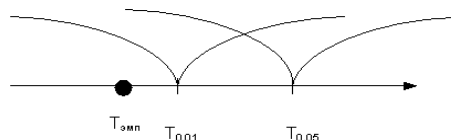
4. Пусть верна основная гипотеза, но в процессе проверки была принята альтернативная гипотеза. Какого рода ошибка при этом была сделана?

а) 1 рода, б) 2 рода, в) 3 рода г) ошибок нет.

5. При оценке различий между 4 несвязными выборками по  $H$ -критерию Крускала-

Уоллеса получено эмпирическое значение критерия  $H_{эмп} = 15$ . Что можно сказать о значимости различий?

6. Если на оси значимости эмпирическое значение  $T$ -критерия находится следующим образом:



Какую гипотезу следует принять?

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489340>

Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513021>

#### РАЗДЕЛ 4. Корреляционный анализ.

**Цель:** сформировать представление о корреляционной связи, сформировать навыки решения задач линейного корреляционного анализа, ранговой корреляции и таблиц сопряженности.

#### Вопросы для самоподготовки к Разделу 4:

11. Понятие корреляционной связи. Парная корреляция.
12. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Значимость коэффициента корреляции. Корреляция и причинная связь.
13. Уравнение линейной регрессии.
14. Задача исследования согласованных изменений признака. Сравнение двух выборок. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена для несвязанных и связанных выборок.
15. Сравнение двух выборок. Коэффициент ранговой корреляции Кендалла.
16. Случай нескольких выборок. Коэффициент конкордации.
17. Выявление взаимосвязи дихотомических признаков. Таблица сопряженности 2x2.
18. Критерий независимости признаков Пирсона.
19. Меры связи, основанные на статистике  $\chi^2$ . Коэффициенты взаимной сопряженности С– Пирсона и Т – Чупрова.
20. Меры связи дихотомических признаков, не основанных на статистике  $\chi^2$  Коэффициента ассоциации Q– Юла. Коэффициента контингенции Ф.

#### Аналитическое задание (кейс):

2. В коллекции 10 монет, из которых 4 имеют дефекты. Коллекционер выбирает наугад 7 монет. Найти вероятность, что 2 из них будут с дефектами.

#### Примерное контрольное задание к Разделу 4:

1. Исследователь хочет определить, существует ли связь между возрастом человека и тем, сколько часов в день он смотрит телевизор:

Возраст	18	24	32	36	40	58
Количество часов	3,9	2,6	2,5	2	2,3	1,2

Найти выборочный коэффициент корреляции и проверить гипотезу о его значимости.

2. По результатам тестирования 10 студентов по математике и физике получены следующие результаты (по 10-ти бальной системе):

<i>оценки по математике</i>	4	10	7	8	4	6	9	4	7	7
<i>оценки по физике</i>	3	7	8	7	5	3	7	3	9	7

Проверить существует ли связь между успеваемостью по математике и по статистике с помощью а) коэффициента корреляции Спирмена; б) коэффициента корреляции Кендалла, в) коэффициента конкордации. Уровень значимости 0,05.

3. Во время эпидемии гриппа изучалась эффективность прививок против этого заболевания. Получены следующие результаты:

Заболелаемость	Наличие прививки	
	<i>Есть прививка</i>	<i>Нет прививки</i>
<i>Заболели</i>	4	34

Не заболели	192	111
-------------	-----	-----

Указывают ли эти результаты на эффективность прививок? Принять уровень значимости

0,01. Для наличия зависимости применить критерий  $\chi^2$  и  $\chi^2_{инф}$ .

Если зависимость значима, проверить тесноту связи, используя

- коэффициенты взаимной сопряженности  $C$  – Пирсона;
- коэффициенты взаимной сопряженности  $T$  – Чупрова;
- коэффициента ассоциации  $Q$ – Юла;
- коэффициента контингенции  $\Phi$ .

#### Контрольная работа к Разделу 4.

1. Найти коэффициент корреляции для таблицы наблюдений, проверить гипотезу о его значимости при  $\alpha = 0,05$ , построить уравнение линейной регрессии, и нанести корреляционное поле

$x_i$	1	3	5	7	9	11
$y_i$	14	12	9	10	3	0

2. Знания 10 студентов проверены по двум тестам, А – по математике и В – по физике. Оценки по стобалльной системе оказались следующими:

Тест А	95 90 87 84 75 70 61 60 58 55
Тест В	92 94 83 79 58 61 47 72 62 68

Проверьте корреляцию знаний по двум предметам, используя коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

3. Определить эффективность пробиотика по следующим данным о частоте дисбактериоза с помощью коэффициента ассоциации Юла

До	после	
	нет	есть
есть	9	5
нет	18	2

4. Если парный коэффициент корреляции  $0,7 < r < 0,9$ , то это означает

- высокую положительную линейную связь,
- между переменными существует положительная причинно-следственную связь,
- между переменными слабая связь.

5. Подчеркните значения, которые может принимать корреляционный момент:

45 3,6 -34 0,02 -0,6 -5 -100

#### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489340>

Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-



### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является дифференцированный **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей

текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1 Теория вероятностей случайных событий и случайных величин		Кейс-задание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Элементы комбинаторики</li> <li>2. Случайные события и их классификация.</li> <li>3. Вероятность события. Условная вероятность.</li> <li>4. Теорема о сумме и умножении вероятностей событий.</li> <li>5. Повторные испытания, формула Бернулли.</li> <li>6. Дискретные случайные величины: определение, закон распределения, функция распределения.</li> <li>7. Дискретные случайные величины: определение, числовые характеристики.</li> <li>8. Биномиальный закон распределения.</li> <li>9. Непрерывная случайная величина: определение, функция распределения, плотность распределения, числовые характеристики.</li> <li>10. Непрерывная случайная величина: равномерный закон распределения</li> </ol>
			Контрольная работа	№1
	Раздел 2 Статистический анализ шкалированных переменных		реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непрерывная случайная величина: нормальный закон распределения.</li> <li>2. Номинальная статистическая шкала.</li> <li>3. Порядковая статистическая шкала.</li> <li>4. Интервальная статистическая шкала.</li> <li>5. Шкалы отношений в статистике.</li> <li>6. Задачи математической статистики. Выборка. Генеральная и выборочная совокупности.</li> <li>7. Статистическое распределение выборки. Полигон частот. Гистограмма.</li> <li>8. Точечные оценки параметров статистического распределения. Требования к оценке.</li> <li>9. Интервальные оценки параметров статистического распределения. Точность оценки, доверительная вероятность (надежность), доверительный интервал.</li> <li>10. Общие принципы проверки статистических гипотез.</li> </ol>
			Контрольная работа	№2

	Раздел 3 Проверка статистических гипотез		Кейс-задание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы принятия статистического решения.</li> <li>2. Проверка гипотезы о равенстве двух дисперсий нормальных генеральных совокупностей.</li> <li>3. Проверка гипотезы о равенстве двух средних независимых выборок в случае известной и неизвестной дисперсии.</li> <li>4. Проверка гипотезы о равенстве двух средних зависимых выборок в случае известной и неизвестной дисперсии.</li> <li>5. Проверка гипотезы о числовом значении среднего.</li> <li>6. Q-критерий Розенбаума.</li> <li>7. U-критерий Манна-Уитни.</li> <li>8. H-критерий Крускала-Уоллиса и S-критерий тенденций Джонкира для нескольких малых выборок.</li> <li>9. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. G-критерий знаков.</li> <li>10. Парный T-критерий Вилкоксона.</li> </ol>
			Контрольная работа	№3
	Раздел 4 Корреляционный анализ		Кейс-задание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критерий <math>\chi^2</math> Фридмана и L- критерий тенденций Пейджа для нескольких малых выборок.</li> <li>2. Многофункциональные статистические критерии, угловое преобразование Фишера, критерий Фишера.</li> <li>3. Биномиальный критерий. Алгоритм выбора многофункциональных критериев.</li> <li>4. Алгоритм принятия решения о выборке критерия оценки изменений.</li> <li>5. <math>\chi^2</math> - критерий Пирсона.</li> <li>6. <math>\lambda</math> - критерий Колмогорова-Смирнова.</li> <li>7. Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции Пирсона.</li> <li>8. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена.</li> <li>9. Ранговый коэффициент корреляции Кендалла.</li> <li>10. Коэффициент конкордации.</li> </ol>
			Контрольная работа	№4,5

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
---------------------------------	------------------

ОПК-3 Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие принципы проверки статистических гипотез.</li> <li>2. Этапы принятия статистического решения.</li> <li>3. Проверка гипотезы о равенстве двух дисперсий нормальных генеральных совокупностей.</li> <li>4. Проверка гипотезы о равенстве двух средних независимых выборок в случае известной и неизвестной дисперсии.</li> <li>5. Проверка гипотезы о равенстве двух средних зависимых выборок в случае известной и неизвестной дисперсии.</li> <li>6. Проверка гипотезы о числовом значении среднего.</li> </ol>
ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алгоритм принятия решения о выборке критерия оценки изменений.</li> <li>2. <math>\chi^2</math> - критерий Пирсона.</li> <li>3. <math>\lambda</math> - критерий Колмогорова-Смирнова.</li> <li>4. Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции Пирсона.</li> <li>5. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена.</li> <li>6. Ранговый коэффициент корреляции Кендалла.</li> <li>7. Коэффициент конкордации.</li> </ol>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489340>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513021>

### 5.3 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа	Электронно-библиотечная система для	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>



	Юрайт	ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины «**Математические методы в психологии (Профессиональный модуль)**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «37.05.02. Психология служебной деятельности» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со специализацией реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

### **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			