



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

/Леонов В.В./

25 июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная работа с молодежью

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность

Управление социальными группами в условиях кризисных ситуаций

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	18
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	21
5.1.1. Основная литература.....	21
5.1.2. Дополнительная литература.....	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	24
5.4.1. Средства информационных технологий	24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25

5.6. Образовательные технологии.....	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИ.....	27

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная работа с молодежью» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа** (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная работа с молодежью» разработана рабочей группой в составе: кандидат исторических наук, доцент Шабанова М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года

Декан факультета

кандидат исторических наук



В.В. Леонов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель директора по социальной работе Государственного бюджетного учреждения города Москвы «Территориальный центр социального обслуживания «Тимирязевский»



Н.В. Ануфриева

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - сформировать компетенции обучающегося в области социальной работы с молодежью, целостное представление о положении молодежи, о способах и механизмах социализации молодых граждан РФ, а также об общих теоретических положениях, моделях и технологиях профессиональной деятельности в системе социальных служб, организаций и учреждений, осуществляющих психосоциальную, структурную и комплексно ориентированную социальную работу.

Задачи дисциплины (модуля):

- рассмотреть сущность, задачи и модели социализации молодежи с точки зрения ее взаимодействия в условиях современного российского общества;
- проанализировать основные направления государственной молодежной политики, а также принципы ее реализации в конкретных социокультурных условиях;
- рассмотреть теоретические и практические особенности социальной работы с молодыми людьми в условиях системы социальных служб и организаций для молодежи.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3; ПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональная компетенция	ПК-3 Способен к реализации деятельности по организации и оказанию социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств,	ПК-3.1 - Знает нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей	Знать: нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей
		ПК-3.4 – Организует профилактическую работу по предупреждению	Уметь: Организовывать профилактическую работу по предупреждению

	обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	появления и (или) развитию обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан	появления и (или) развитию обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
		ПК-3.5 – Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Владеть навыками: взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан
Профессиональная компетенция	ПК-6 Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	ПК-6.1. - Знает основы научного анализа социальных процессов, происходящих в обществе, их возможные негативные последствия для развития ситуаций социального риска	Знать: Знает основы научного анализа социальных процессов, происходящих в обществе, их возможные негативные последствия для развития ситуаций социального риска
		УК-6.4. - Выявляет, формулирует, решает проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга	Уметь: Выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга
		УК-6.6. - Организует и осуществляет научно- исследовательскую деятельность в сфере социальной работы с использованием современных методов исследования и информационно- коммуникационных	Владеть навыками: Организует и осуществляет научно- исследовательскую деятельность в сфере социальной работы с использованием современных методов исследования и информационно-

		технологий	коммуникационных технологий
--	--	------------	-----------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			
Лекционные занятия	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся	63	63			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Модуль 1 (Семестр 7)											
Тема 1. Молодежь самостоятельная социально-демографическая группа.		21	21	4	-	8	-	-	-	-	-
Тема 2. Молодежь в социальной структуре общества		21	21	4	-	8	-	-	-	-	-
Тема 3. Социальная работа с различными категориями молодежи		21	21	4		8					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>										
Общий объем, часов	108	63	63	12	-	24	-	-	-	-	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. Молодежь самостоятельная социально-демографическая группа

Перечень изучаемых элементов содержания

Подходы по определению понятия «молодежь». Основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические и социокультурные особенности. Социальный статус и ценностные ориентации молодежи. Социальное развитие и особенности социализации молодежи.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 1

Тема практического занятия 1 (4 часа): Государственная молодежная политика.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Понятие молодежной политики и подходы к ее определению.
2. Цели, задачи, объект, субъект государственной молодежной политики.
3. Эволюция государственной молодежной политики в России и за рубежом.
4. Основные направления государственной молодежной политики.

Темы докладов:

1. Полномочия федеральных органов власти в области разработки и реализации молодежной политики.
2. Региональный опыт разработки и реализации молодежной политики.
3. Социальные функции молодежи в обществе: преемственность, ресурс национальной экономики, основа кадров, обеспечивающих безопасность страны.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 1 **форма рубежного контроля – реферат**

ТЕМА 2. Молодежь в социальной структуре общества

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальное положение молодежи в современном российском обществе. Специфика молодежных проблем. Состояние здоровья молодых людей и факторы на него влияющие. Молодежь на рынке труда. Проблемы образования молодежи. Девиантное поведение молодежи. Досуг молодежи.

Тема практического занятия 2 (4 часа): Основные направления социальной работы с молодежью

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Социальная работа с молодежью: понятие, содержание.
2. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью.
3. Организационные основы социальной работы с молодежью. Технологии социальной работы с молодежью.
4. Инновационные технологии социальной работы с молодежью.

Темы докладов:

1. Молодежная политика как деятельность государства, политических партий, общественных объединений и других субъектов общественных отношений.
2. Социализация и социальное развитие молодежи. Классификация моделей молодежной политики.
3. Признаки классификации: по степени государственного регулирования и вмешательства; по масштабу воздействия или охвата; по целям.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 2 **форма рубежного контроля – практическое задание.**

ТЕМА 3. Социальная работа с различными категориями молодежи

Перечень изучаемых элементов содержания

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 1

Тема практического занятия 3 (4 часа): Социальные проблемы современной молодежи

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Социальное положение молодежи в современном российском обществе.
2. Специфика молодежных проблем. Состояние здоровья молодых людей и факторы на него влияющие.
3. Молодежь на рынке труда.
4. Проблемы образования молодежи. Девиантное поведение молодежи.

Темы докладов:

1. Соответствие молодежной политики с моделями социальной политики страны.
2. Классификация моделей молодежной политики существующей в РФ.
3. Государственная, негосударственная молодежная политика, реализуемая структурами гражданского общества.
4. Преобладание функции и руководящей роли государства в формировании системы работы с молодежью.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 3

форма рубежного контроля – реферат

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 7		
Тема 1. Молодежь самостоятельная социально-демографическая группа.	7	Подготовка реферата
	7	Подготовка доклада
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 2. Молодежь в социальной структуре общества	7	Подготовка доклада
	7	Подготовка практического задания

	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 3.	7	Подготовка доклада
Социальная работа с различными категориями молодежи	7	Подготовка практического задания
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Теме 1

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 1

1. Лидерство в социальной работе с молодежью
2. Общественные организации, работающие с молодежью
3. Особенности социальной адаптации молодежи
4. Социальная работа с молодежью в различных социальных сферах
5. Технологии социальной работы с различными категориями молодежи
6. Профилактическая работа с молодыми людьми группы риска
7. Образование как фактор стратификации молодежи в современном обществе
8. Институты образования в современном обществе
9. Безработица среди молодежи и ее особенности в современных условиях
10. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи
11. Экстремизм в молодежной среде
12. Отчуждение молодежи от управления в сфере политики и экономики
13. Основные факторы, влияющие на социализацию
14. Социализация как процесс адаптации и интеграции молодежи в общество
15. Социологические подходы к изучению молодежи
16. Социальные проблемы молодежи
17. Основные социально-демографические характеристики молодежи
18. Социальная сущность молодежи и ее возрастная стратификация
19. Индивидуальные и групповые методы социальной работы с молодежью
20. Раскройте содержание традиционных и нетрадиционных методов социальной работы с молодежью.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 1.

1. Крыгина М. В. Социальная безопасность молодежи: учебное пособие / М. В. Крыгина. — Москва: ТУСУР, 2020. — 104 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313490> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гончарова Н. В. Социальная демография: учебное пособие / Н. В. Гончарова. — Ульяновск: УлГУ, 2021. — 36 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199568> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Ананьина Л. Е. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С. А. Сапрыгина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147596> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Еняшина Н. Г. Социально-педагогические технологии в работе с молодежью : учебное пособие / Н. Г. Еняшина. — Ульяновск : УлГУ, 2021. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314360> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Кондратьева Я. В. Проблемы социальной работы с молодежью : учебное пособие / Я. В. Кондратьева. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 232 с. — ISBN 978-5-94047-420-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63978> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Коряковцева О. А. Социально-политические и психологические основы работы с молодежью: учебное пособие / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук. — Ярославль : , 2013. — 122 с. — ISBN 978-5-87555-879-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166412> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Задачи, упражнения и тренинги в рамках подготовки бакалавров социальной работы к деятельности с молодежью : учебное пособие / составитель Л. Л. Романова. — Благовещенск : АмГУ, 2020. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345104> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 2

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 2

1. Содержание и технологии формирования толерантного сознания и поведения молодёжи
2. Стратегии социальной защиты молодого поколения
3. Модели социальной работы с молодежью.
4. Раскройте сущность и содержание интегративной и дефицитной модели социальной работы с молодежью
5. Назовите наиболее актуальные направления социальной работы с молодежью в России
6. Технологии социальной работы с отдельными категориями молодежи
7. Комплекс эффективных мер по формированию у молодёжи толерантного

поведения по противодействию экстремизму и снижению социально психологической напряженности в обществе

8. Социальная поддержка молодежи на рынке труда
9. Молодая семья как объект социальной работы
10. Молодежные объединения как субъекты социальной работы с молодежью
11. Опыт социальной работы с молодежью за рубежом
12. Социальное положение молодежи в современном российском обществе
13. Специфика молодежных проблем
14. Состояние здоровья молодых людей и факторы на него влияющие
15. Технологии социальной работы с молодежью
16. Организация работы с молодежью по различным направлениям (волонтерство, патриотическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни, молодежь и спорт, безопасность жизнедеятельности, предпринимательство)
17. Система учреждений социальной работы с молодежью в России
18. Роль молодежных объединений в реализации социальных перспектив молодежи.
19. Опыт деятельности молодежных объединений как субъектов социальной работы
20. Государственная поддержка молодежных общественных объединений.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 2.

1. Крыгина М. В. Социальная безопасность молодежи: учебное пособие / М. В. Крыгина. — Москва: ТУСУР, 2020. — 104 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313490> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гончарова Н. В. Социальная демография: учебное пособие / Н. В. Гончарова. — Ульяновск: УлГУ, 2021. — 36 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199568> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ананьина Л. Е. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С. А. Сапрыгина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147596> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Еняшина Н. Г. Социально-педагогические технологии в работе с молодежью : учебное пособие / Н. Г. Еняшина. — Ульяновск : УлГУ, 2021. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314360> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кондратьева Я. В. Проблемы социальной работы с молодежью : учебное пособие / Я. В. Кондратьева. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 232 с. — ISBN 978-5-94047-420-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63978> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Коряковцева О. А. Социально-политические и психологические основы работы с молодежью: учебное пособие / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук. — Ярославль : , 2013. — 122 с. — ISBN 978-5-87555-879-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166412> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Задачи, упражнения и тренинги в рамках подготовки бакалавров социальной работы к деятельности с молодежью : учебное пособие / составитель Л. Л. Романова. — Благовещенск : АмГУ, 2020. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/345104> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 3

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 3

1. Поддержка молодежных инициатив, деятельности общественных объединений на муниципальном уровне.
2. Десять приоритетных направлений программы ООН.
3. Европейская хартия об участии молодежи в жизни муниципальных и региональных образований.
4. Критерии тенденций социального развития молодежи
5. Социальные услуги молодым семьям.
6. Экстремизм в молодежной среде.
7. Молодежные движения
8. Деятельность современных российских молодежных общественных объединений.
9. Социально-экономическое положение и ценностные приоритеты молодежи.
10. Роль государственной молодежной политики в привлечении лиц с ограниченными физическими возможностями к общественно полезному труду.
11. Роль социальных институтов в формировании здорового образа жизни молодежи.
12. Молодежная политика в сфере здоровья, физической культуры и спорта в России.
13. Принципы здорового образа жизни молодых людей.
14. Содержание и организация работы с молодежью в сфере досуга
15. Организация досуга молодежи в Санкт-Петербурге.
16. Действующая система управления государственной молодежной политикой.
17. Агенство «Росмолодежь», задачи и структура, направления деятельности.
18. Органы управления по делам молодежи субъектов РФ.
20. Многофункциональные молодежные центры при реализации молодежной политики субъектами РФ.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 3.

1. Крыгина М. В. Социальная безопасность молодежи: учебное пособие / М. В. Крыгина. — Москва: ТУСУР, 2020. — 104 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313490> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гончарова Н. В. Социальная демография: учебное пособие / Н. В. Гончарова. — Ульяновск: УлГУ, 2021. — 36 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199568> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Ананьина Л. Е. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С. А. Сапрыгина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147596> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Еняшина Н. Г. Социально-педагогические технологии в работе с молодежью : учебное пособие / Н. Г. Еняшина. — Ульяновск : УлГУ, 2021. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314360> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Кондратьева Я. В. Проблемы социальной работы с молодежью : учебное пособие / Я. В. Кондратьева. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 232 с. — ISBN 978-5-94047-420-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/63978> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Коряковцева О. А. Социально-политические и психологические основы работы с молодежью: учебное пособие / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук. — Ярославль : , 2013. — 122 с. — ISBN 978-5-87555-879-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166412> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Задачи, упражнения и тренинги в рамках подготовки бакалавров социальной работы к деятельности с молодежью : учебное пособие / составитель Л. Л. Романова. — Благовещенск : АмГУ, 2020. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345104> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на

титальном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, дебаты, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Тема 1 «Молодежь самостоятельная социально-демографическая группа»

Форма рубежного контроля реферат

Код контролируемой компетенции ПК-3; ПК-6

Темы рефератов

1. Молодёжь как субъект государственной молодёжной политики.
2. Роль и место молодежи в различных общественных сферах.
3. Способы включения молодежи в систему социальных отношений. Пути и способы усвоения ценностей и норм, господствующих в обществе.
4. Особенности социальной политики в отношении молодежи как социально-демографической группы.
5. Теоретические подходы к пониманию термина «Политика».
6. Понятие молодёжной политики и подходы к ее определению. Исторический анализ.
7. Понятие государственной молодёжной политики
8. Государственная молодёжная политика как составная часть социальной политики государства.
9. Современные подходы к формированию структур, занимающихся проблемами молодежи, законодательной базы о молодежи на примере зарубежных государств.
- 10 Современное состояние ГМП в зарубежных странах.
11. Сравнительный анализ международного опыта защиты прав молодежи в свете особенностей социально-экономического устройства государства, научно- образовательной и военной политики, национально-культурных традиций.
12. Особенности работы с молодежью в Советском Союзе.
13. Молодёжная политика в СССР: основные тенденции и проблемы.
14. Этапы становления государственной молодёжной политики в России.
15. Государственная молодёжная политика в России (1991-1993гг.)

Тема 2 «Молодежь в социальной структуре общества»

Форма рубежного контроля практическое задание.

Код контролируемой компетенции ПК-3; ПК-6

Практическое задание

Задание по анализу методики Милтона Рокича «Ценностные ориентации» для описания терминальных и инструментальных ценностей молодежи. Проанализировать методику М. Рокича применительно к проблемам социального благополучия молодежи.

Тема 3 «Социальная работа с различными категориями молодежи»

Форма рубежного контроля реферат

Код контролируемой компетенции ПК-3; ПК-6

Темы рефератов

1. Основные цели и направления государственной молодёжной политики в РФ.
2. Принципы в формировании государственной молодёжной политики
3. Принципы реализации государственной молодёжной политики
4. Программно-целевой подход как основа реализации государственной молодёжной политики в РФ.
5. Анализ эффективности программно-целевого подхода ГМП в РФ.
6. Механизмы и технологии реализации государственной молодёжной политики в РФ
7. Управление в области государственной молодёжной политики
8. Органы по делам молодежи: структура, основные функции.
9. Научное и информационное обеспечение государственной молодёжной политики

10. Финансирование мероприятий государственной молодежной политики РФ.
11. Приоритеты молодежной политики в современной России
12. Подходы к разработке и реализации социальных молодёжных проектов.
13. Основные направления реализации государственной молодежной политики.
14. Формирование условий для гражданского становления, военно-патриотического, духовно-нравственного воспитания молодежи (законы, указы, программы).
15. Пути решения жилищной проблемы молодежи и молодых семей, поддержка молодежного предпринимательства и содействие занятости молодежи (законы, указы, программы).

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ПК-3; ПК-6

Вопросы /задания

1. Профилактика наркомании и зависимости от психоактивных веществ, асоциальных явлений в молодежной среде, правовая защита и сохранение психического здоровья молодежи (законы, указы, программы).
2. Развитие молодежного, детского и семейного отдыха и массового молодежного спорта (законы, указы, программы).
3. Создание условий для эффективной реализации потенциала молодежи в процессе социально-экономических преобразований в стране (законы, указы, программы).
4. Поддержка детских, молодежных и студенческих общественных объединений (законы, указы, программы).
5. Перемещение центра тяжести законодательства о молодежи и государственной молодежной политики с федерального уровня на уровень субъектов РФ.
6. Опыт решения социальных проблем и создания условия для самореализации молодежи в городах и районах субъектов РФ.
7. Региональный опыт разработки и реализации молодежной политики.
8. Законодательные положения о молодежи и молодежных организациях России.
9. Законодательная и нормативно-правовая база государственной молодежной политики РФ
10. Общая характеристика нормативно правовых основ реализации ГМП на федеральном уровне.
11. Роль законодательной власти в формировании молодежной политики в современных условиях.
12. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
13. Указ Президента Российской Федерации «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики»
14. Указ Президента Российской Федерации «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»
15. Постановление Правительства РФ «О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации».
16. Решения Правительства РФ о реализации государственной молодежной политики.

17. Закон «Об общих началах государственной молодежной политики СССР»
18. Стратегия развития молодежи РФ на период до 2025 г.
19. Документы международных организаций о работе с молодежью: ООН, ЮНЕСКО и других.
20. Молодежь в социальной структуре общества.
21. Нормативно-правовая база создания и деятельности молодежных общественных организаций.
22. Органы по делам молодежи: структура, основные функции.
23. Конституция Российской Федерации о правах молодежи.
24. Типология и основные характеристики молодежных объединений.
25. Социальные молодежные программы. Практика деятельности социальных служб.
26. Молодежная среда: конфликты и пути их преодоления.
27. Формы государственной поддержки молодежных движений и организаций в РФ.
28. Молодежные организации как субъекты разработки и реализации государственной молодежной политики.
29. Социальные молодежные программы. Практика деятельности социальных служб.
30. Молодежная среда: конфликты и пути их преодоления.
31. Молодежные движения и организации, их государственная поддержка.
32. Молодежные организации как субъекты разработки и реализации государственной молодежной политики.
33. Молодежное движение в России: исторический опыт, современное состояние.
34. Молодежная среда: конфликты и пути их преодоления.
35. Основные направления деятельности социальных служб для молодежи.
36. Социальная работа с молодежью - механизм реализации государственной молодежной политики.
37. Социальная работа с молодежью: содержание и методологические основы.
38. Международный опыт реализации государственной молодежной политики.
39. Опыт формирования и реализации молодежной политики в Московской области.
40. Законодательная и нормативно-правовая база государственной молодежной политики.
41. Республиканские комплексные целевые молодежные программы: основные направления и механизмы реализации.
42. Федеральная целевая программа «Молодежь России»: характеристика основных положений.
43. Молодежной политика: механизмы реализации.
44. Концепция и стратегия государственной молодежной политики Российской Федерации.
45. Основные цели и направления государственной молодежной политики в РФ.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Крыгина М. В. Социальная безопасность молодежи: учебное пособие / М. В. Крыгина. — Москва: ТУСУР, 2020. — 104 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313490> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Гончарова Н. В. Социальная демография: учебное пособие / Н. В. Гончарова. — Ульяновск: УлГУ, 2021. — 36 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199568> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ананьина Л. Е. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С. А. Сапрыгина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147596> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Еняшина Н. Г. Социально-педагогические технологии в работе с молодежью : учебное пособие / Н. Г. Еняшина. — Ульяновск : УлГУ, 2021. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314360> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кондратьева Я. В. Проблемы социальной работы с молодежью : учебное пособие / Я. В. Кондратьева. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 232 с. — ISBN 978-5-94047-420-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63978> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Коряковцева О. А. Социально-политические и психологические основы работы с молодежью: учебное пособие / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук. — Ярославль : , 2013. — 122 с. — ISBN 978-5-87555-879-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166412> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Задачи, упражнения и тренинги в рамках подготовки бакалавров социальной работы к деятельности с молодежью : учебное пособие / составитель Л. Л. Романова. — Благовещенск : АмГУ, 2020. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345104> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Лань»	Крупнейшая политематическая база данных, включающая в себя контент сотен издательств научной, учебной литературы и научной периодики.	https://e.lanbook.com/
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных	http://biblioclub.ru/

		пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом занятия семинарского типа служит получение положительной оценки по каждому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю неувоенный материал до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Лань»	Крупнейшая политематическая база данных, включающая в себя контент сотен издательств научной, учебной литературы и научной периодики.	https://e.lanbook.com/
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений,	http://biblioclub.ru/

		публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: разбор конкретных ситуаций и научных работ, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной

информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

/Леонов В.В./

25 июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации

**Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа**

Направленность

Управление социальными группами в условиях кризисных ситуаций

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
очно-заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	18
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	21
5.1.1. Основная литература.....	21
5.1.2. Дополнительная литература.....	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	24
5.4.1. Средства информационных технологий	24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25

5.6. Образовательные технологии.....	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИ.....	27

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа** (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации» разработана рабочей группой в составе: кандидат исторических наук, доцент Шабанова М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года

Декан факультета

кандидат исторических наук



В.В. Леонов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель директора по социальной работе Государственного бюджетного учреждения города Москвы «Территориальный центр социального обслуживания «Тимирязевский»



Н.В. Ануфриева

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - сформировать компетенции обучающегося в области социальной работы с молодежью, целостное представление о положении молодежи, о способах и механизмах социализации молодых граждан РФ, а также об общих теоретических положениях, моделях и технологиях профессиональной деятельности в системе социальных служб, организаций и учреждений, осуществляющих психосоциальную, структурную и комплексно ориентированную социальную работу.

Задачи дисциплины (модуля):

- рассмотреть сущность, задачи и модели социализации молодежи с точки зрения ее взаимодействия в условиях современного российского общества;
- проанализировать основные направления государственной молодежной политики, а также принципы ее реализации в конкретных социокультурных условиях;
- рассмотреть теоретические и практические особенности социальной работы с молодыми людьми в условиях системы социальных служб и организаций для молодежи.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3; ПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональная компетенция	ПК-3 Способен к реализации деятельности по организации и оказанию социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике	ПК-3.1 - Знает нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей	Знать: нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей
		ПК-3.4 – Организовывает профилактическую	Уметь: Организовывать профилактическую работу

	обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	работу по предупреждению появления и (или) развитию обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан	по предупреждению появления и (или) развитию обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
		ПК-3.5 – Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Владеть навыками: взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан
Профессиональная компетенция	ПК-6 Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	ПК-6.1. - Знает основы научного анализа социальных процессов, происходящих в обществе, их возможные негативные последствия для развития ситуаций социального риска	Знать: Знает основы научного анализа социальных процессов, происходящих в обществе, их возможные негативные последствия для развития ситуаций социального риска
		УК-6.4. - Выявляет, формулирует, решает проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга	Уметь: Выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга
		УК-6.6. - Организует и осуществляет научно-исследовательскую деятельность в сфере социальной работы с использованием современных методов исследования и информационно-	Владеть навыками: Организует и осуществляет научно-исследовательскую деятельность в сфере социальной работы с использованием современных методов исследования и

		коммуникационных технологий	информационно-коммуникационных технологий
--	--	-----------------------------	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			
Лекционные занятия	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся	63	63			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Модуль 1 (Семестр 7)											
Тема 1. Молодежь самостоятельная социально-демографическая группа.		21	21	4	-	8	-	-	-	-	-
Тема 2. Молодежь в социальной структуре общества		21	21	4	-	8	-	-	-	-	-
Тема 3. Социальная работа с различными категориями молодежи		21	21	4		8					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>										
Общий объем, часов	108	63	63	12	-	24	-	-	-	-	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. Молодежь самостоятельная социально-демографическая группа

Перечень изучаемых элементов содержания

Подходы по определению понятия «молодежь». Основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические и социокультурные особенности. Социальный статус и ценностные ориентации молодежи. Социальное развитие и особенности социализации молодежи.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 1

Тема практического занятия 1 (4 часа): Государственная молодежная политика.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Понятие молодежной политики и подходы к ее определению.
2. Цели, задачи, объект, субъект государственной молодежной политики.
3. Эволюция государственной молодежной политики в России и за рубежом.
4. Основные направления государственной молодежной политики.

Темы докладов:

1. Полномочия федеральных органов власти в области разработки и реализации молодежной политики.
2. Региональный опыт разработки и реализации молодежной политики.
3. Социальные функции молодежи в обществе: преемственность, ресурс национальной экономики, основа кадров, обеспечивающих безопасность страны.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 1

форма рубежного контроля – реферат

ТЕМА 2. Молодежь в социальной структуре общества

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальное положение молодежи в современном российском обществе. Специфика молодежных проблем. Состояние здоровья молодых людей и факторы на него влияющие. Молодежь на рынке труда. Проблемы образования молодежи. Девиантное поведение молодежи. Досуг молодежи.

Тема практического занятия 2 (4 часа): Основные направления социальной работы с молодежью

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Социальная работа с молодежью: понятие, содержание.
2. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью.
3. Организационные основы социальной работы с молодежью. Технологии социальной работы с молодежью.
4. Инновационные технологии социальной работы с молодежью.

Темы докладов:

1. Молодежная политика как деятельность государства, политических партий, общественных объединений и других субъектов общественных отношений.
2. Социализация и социальное развитие молодежи. Классификация моделей молодежной политики.
3. Признаки классификации: по степени государственного регулирования и вмешательства; по масштабу воздействия или охвата; по целям.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 2

форма рубежного контроля – практическое задание.

ТЕМА 3. Социальная работа с различными категориями молодежи

Перечень изучаемых элементов содержания

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 1

Тема практического занятия 3 (4 часа): Социальные проблемы современной молодежи

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Социальное положение молодежи в современном российском обществе.
2. Специфика молодежных проблем. Состояние здоровья молодых людей и факторы на него влияющие.
3. Молодежь на рынке труда.
4. Проблемы образования молодежи. Девиантное поведение молодежи.

Темы докладов:

1. Соответствие молодежной политики с моделями социальной политики страны.
2. Классификация моделей молодежной политики существующей в РФ.
3. Государственная, негосударственная молодежная политика, реализуемая структурами гражданского общества.
4. Преобладание функции и руководящей роли государства в формировании системы работы с молодежью.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 3

форма рубежного контроля – реферат

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 7		
Тема 1. Молодежь самостоятельная социально-демографическая группа.	7	Подготовка реферата
	7	Подготовка доклада
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 2. Молодежь в социальной структуре общества	7	Подготовка доклада
	7	Подготовка практического задания

	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 3.	7	Подготовка доклада
Социальная работа с различными категориями молодежи	7	Подготовка практического задания
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Теме 1

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 1

1. Лидерство в социальной работе с молодежью
2. Общественные организации, работающие с молодежью
3. Особенности социальной адаптации молодежи
4. Социальная работа с молодежью в различных социальных сферах
5. Технологии социальной работы с различными категориями молодежи
6. Профилактическая работа с молодыми людьми группы риска
7. Образование как фактор стратификации молодежи в современном обществе
8. Институты образования в современном обществе
9. Безработица среди молодежи и ее особенности в современных условиях
10. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи
11. Экстремизм в молодежной среде
12. Отчуждение молодежи от управления в сфере политики и экономики
13. Основные факторы, влияющие на социализацию
14. Социализация как процесс адаптации и интеграции молодежи в общество
15. Социологические подходы к изучению молодежи
16. Социальные проблемы молодежи
17. Основные социально-демографические характеристики молодежи
18. Социальная сущность молодежи и ее возрастная стратификация
19. Индивидуальные и групповые методы социальной работы с молодежью
20. Раскройте содержание традиционных и нетрадиционных методов социальной работы с молодежью.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 1.

1. Крыгина М. В. Социальная безопасность молодежи: учебное пособие / М. В. Крыгина. — Москва: ТУСУР, 2020. — 104 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313490> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гончарова Н. В. Социальная демография: учебное пособие / Н. В. Гончарова. — Ульяновск: УлГУ, 2021. — 36 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199568> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Ананьина Л. Е. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С. А. Сапрыгина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147596> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Еняшина Н. Г. Социально-педагогические технологии в работе с молодежью : учебное пособие / Н. Г. Еняшина. — Ульяновск : УлГУ, 2021. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314360> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Кондратьева Я. В. Проблемы социальной работы с молодежью : учебное пособие / Я. В. Кондратьева. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 232 с. — ISBN 978-5-94047-420-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63978> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Коряковцева О. А. Социально-политические и психологические основы работы с молодежью: учебное пособие / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук. — Ярославль : , 2013. — 122 с. — ISBN 978-5-87555-879-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166412> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Задачи, упражнения и тренинги в рамках подготовки бакалавров социальной работы к деятельности с молодежью : учебное пособие / составитель Л. Л. Романова. — Благовещенск : АмГУ, 2020. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345104> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 2

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 2

1. Содержание и технологии формирования толерантного сознания и поведения молодёжи
2. Стратегии социальной защиты молодого поколения
3. Модели социальной работы с молодежью.
4. Раскройте сущность и содержание интегративной и дефицитной модели социальной работы с молодежью
5. Назовите наиболее актуальные направления социальной работы с молодежью в России
6. Технологии социальной работы с отдельными категориями молодежи
7. Комплекс эффективных мер по формированию у молодёжи толерантного

поведения по противодействию экстремизму и снижению социально психологической напряженности в обществе

8. Социальная поддержка молодежи на рынке труда
9. Молодая семья как объект социальной работы
10. Молодежные объединения как субъекты социальной работы с молодежью
11. Опыт социальной работы с молодежью за рубежом
12. Социальное положение молодежи в современном российском обществе
13. Специфика молодежных проблем
14. Состояние здоровья молодых людей и факторы на него влияющие
15. Технологии социальной работы с молодежью
16. Организация работы с молодежью по различным направлениям (волонтерство, патриотическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни, молодежь и спорт, безопасность жизнедеятельности, предпринимательство)
17. Система учреждений социальной работы с молодежью в России
18. Роль молодежных объединений в реализации социальных перспектив молодежи.
19. Опыт деятельности молодежных объединений как субъектов социальной работы
20. Государственная поддержка молодежных общественных объединений.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 2.

1. Крыгина М. В. Социальная безопасность молодежи: учебное пособие / М. В. Крыгина. — Москва: ТУСУР, 2020. — 104 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313490> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гончарова Н. В. Социальная демография: учебное пособие / Н. В. Гончарова. — Ульяновск: УлГУ, 2021. — 36 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199568> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ананьина Л. Е. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С. А. Сапрыгина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147596> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Еняшина Н. Г. Социально-педагогические технологии в работе с молодежью : учебное пособие / Н. Г. Еняшина. — Ульяновск : УлГУ, 2021. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314360> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кондратьева Я. В. Проблемы социальной работы с молодежью : учебное пособие / Я. В. Кондратьева. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 232 с. — ISBN 978-5-94047-420-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63978> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Коряковцева О. А. Социально-политические и психологические основы работы с молодежью: учебное пособие / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук. — Ярославль : , 2013. — 122 с. — ISBN 978-5-87555-879-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166412> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Задачи, упражнения и тренинги в рамках подготовки бакалавров социальной работы к деятельности с молодежью : учебное пособие / составитель Л. Л. Романова. — Благовещенск : АмГУ, 2020. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/345104> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 3

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 3

1. Поддержка молодежных инициатив, деятельности общественных объединений на муниципальном уровне.
2. Десять приоритетных направлений программы ООН.
3. Европейская хартия об участии молодежи в жизни муниципальных и региональных образований.
4. Критерии тенденций социального развития молодежи
5. Социальные услуги молодым семьям.
6. Экстремизм в молодежной среде.
7. Молодежные движения
8. Деятельность современных российских молодежных общественных объединений.
9. Социально-экономическое положение и ценностные приоритеты молодежи.
10. Роль государственной молодежной политики в привлечении лиц с ограниченными физическими возможностями к общественно полезному труду.
11. Роль социальных институтов в формировании здорового образа жизни молодежи.
12. Молодежная политика в сфере здоровья, физической культуры и спорта в России.
13. Принципы здорового образа жизни молодых людей.
14. Содержание и организация работы с молодежью в сфере досуга
15. Организация досуга молодежи в Санкт-Петербурге.
16. Действующая система управления государственной молодежной политикой.
17. Агенство «Росмолодежь», задачи и структура, направления деятельности.
18. Органы управления по делам молодежи субъектов РФ.
20. Многофункциональные молодежные центры при реализации молодежной политики субъектами РФ.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 3.

1. Крыгина М. В. Социальная безопасность молодежи: учебное пособие / М. В. Крыгина. — Москва: ТУСУР, 2020. — 104 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313490> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гончарова Н. В. Социальная демография: учебное пособие / Н. В. Гончарова. — Ульяновск: УлГУ, 2021. — 36 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199568> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Ананьина Л. Е. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С. А. Сапрыгина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147596> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Еняшина Н. Г. Социально-педагогические технологии в работе с молодежью : учебное пособие / Н. Г. Еняшина. — Ульяновск : УлГУ, 2021. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314360> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Кондратьева Я. В. Проблемы социальной работы с молодежью : учебное пособие / Я. В. Кондратьева. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 232 с. — ISBN 978-5-94047-420-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/63978> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Коряковцева О. А. Социально-политические и психологические основы работы с молодежью: учебное пособие / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук. — Ярославль : , 2013. — 122 с. — ISBN 978-5-87555-879-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166412> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Задачи, упражнения и тренинги в рамках подготовки бакалавров социальной работы к деятельности с молодежью : учебное пособие / составитель Л. Л. Романова. — Благовещенск : АмГУ, 2020. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345104> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на

титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, дебаты, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Тема 1 «Молодежь самостоятельная социально-демографическая группа»

Форма рубежного контроля реферат

Код контролируемой компетенции ПК-3; ПК-6

Темы рефератов

1. Молодёжь как субъект государственной молодёжной политики.
2. Роль и место молодежи в различных общественных сферах.
3. Способы включения молодежи в систему социальных отношений. Пути и способы усвоения ценностей и норм, господствующих в обществе.
4. Особенности социальной политики в отношении молодежи как социально-демографической группы.
5. Теоретические подходы к пониманию термина «Политика».
6. Понятие молодёжной политики и подходы к ее определению. Исторический анализ.
7. Понятие государственной молодёжной политики
8. Государственная молодёжная политика как составная часть социальной политики государства.
9. Современные подходы к формированию структур, занимающихся проблемами молодежи, законодательной базы о молодежи на примере зарубежных государств.
- 10 Современное состояние ГМП в зарубежных странах.
11. Сравнительный анализ международного опыта защиты прав молодежи в свете особенностей социально-экономического устройства государства, научно- образовательной и военной политики, национально-культурных традиций.
12. Особенности работы с молодежью в Советском Союзе.
13. Молодёжная политика в СССР: основные тенденции и проблемы.
14. Этапы становления государственной молодёжной политики в России.
15. Государственная молодёжная политика в России (1991-1993гг.)

Тема 2 «Молодежь в социальной структуре общества»

Форма рубежного контроля практическое задание.

Код контролируемой компетенции ПК-3; ПК-6

Практическое задание

Задание по анализу методики Милтона Рокича «Ценностные ориентации» для описания терминальных и инструментальных ценностей молодежи. Проанализировать методику М. Рокича применительно к проблемам социального благополучия молодежи.

Тема 3 «Социальная работа с различными категориями молодежи»

Форма рубежного контроля реферат

Код контролируемой компетенции ПК-3; ПК-6

Темы рефератов

1. Основные цели и направления государственной молодёжной политики в РФ.
2. Принципы в формировании государственной молодёжной политики
3. Принципы реализации государственной молодёжной политики
4. Программно-целевой подход как основа реализации государственной молодёжной политики в РФ.
5. Анализ эффективности программно-целевого подхода ГМП в РФ.
6. Механизмы и технологии реализации государственной молодёжной политики в РФ
7. Управление в области государственной молодёжной политики
8. Органы по делам молодежи: структура, основные функции.
9. Научное и информационное обеспечение государственной молодёжной политики

10. Финансирование мероприятий государственной молодежной политики РФ.
11. Приоритеты молодежной политики в современной России
12. Подходы к разработке и реализации социальных молодёжных проектов.
13. Основные направления реализации государственной молодежной политики.
14. Формирование условий для гражданского становления, военно-патриотического, духовно-нравственного воспитания молодежи (законы, указы, программы).
15. Пути решения жилищной проблемы молодежи и молодых семей, поддержка молодежного предпринимательства и содействие занятости молодежи (законы, указы, программы).

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ПК-3; ПК-6

Вопросы /задания

1. Профилактика наркомании и зависимости от психоактивных веществ, асоциальных явлений в молодежной среде, правовая защита и сохранение психического здоровья молодежи (законы, указы, программы).
2. Развитие молодежного, детского и семейного отдыха и массового молодежного спорта (законы, указы, программы).
3. Создание условий для эффективной реализации потенциала молодежи в процессе социально-экономических преобразований в стране (законы, указы, программы).
4. Поддержка детских, молодежных и студенческих общественных объединений (законы, указы, программы).
5. Перемещение центра тяжести законодательства о молодежи и государственной молодежной политики с федерального уровня на уровень субъектов РФ.
6. Опыт решения социальных проблем и создания условия для самореализации молодежи в городах и районах субъектов РФ.
7. Региональный опыт разработки и реализации молодежной политики.
8. Законодательные положения о молодежи и молодежных организациях России.
9. Законодательная и нормативно-правовая база государственной молодежной политики РФ
10. Общая характеристика нормативно правовых основ реализации ГМП на федеральном уровне.
11. Роль законодательной власти в формировании молодежной политики в современных условиях.
12. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
13. Указ Президента Российской Федерации «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики»
14. Указ Президента Российской Федерации «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»
15. Постановление Правительства РФ «О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации».
16. Решения Правительства РФ о реализации государственной молодежной политики.

17. Закон «Об общих началах государственной молодежной политики СССР»
18. Стратегия развития молодежи РФ на период до 2025 г.
19. Документы международных организаций о работе с молодежью: ООН, ЮНЕСКО и других.
20. Молодежь в социальной структуре общества.
21. Нормативно-правовая база создания и деятельности молодежных общественных организаций.
22. Органы по делам молодежи: структура, основные функции.
23. Конституция Российской Федерации о правах молодежи.
24. Типология и основные характеристики молодежных объединений.
25. Социальные молодежные программы. Практика деятельности социальных служб.
26. Молодежная среда: конфликты и пути их преодоления.
27. Формы государственной поддержки молодежных движений и организаций в РФ.
28. Молодежные организации как субъекты разработки и реализации государственной молодежной политики.
29. Социальные молодежные программы. Практика деятельности социальных служб.
30. Молодежная среда: конфликты и пути их преодоления.
31. Молодежные движения и организации, их государственная поддержка.
32. Молодежные организации как субъекты разработки и реализации государственной молодежной политики.
33. Молодежное движение в России: исторический опыт, современное состояние.
34. Молодежная среда: конфликты и пути их преодоления.
35. Основные направления деятельности социальных служб для молодежи.
36. Социальная работа с молодежью - механизм реализации государственной молодежной политики.
37. Социальная работа с молодежью: содержание и методологические основы.
38. Международный опыт реализации государственной молодежной политики.
39. Опыт формирования и реализации молодежной политики в Московской области.
40. Законодательная и нормативно-правовая база государственной молодежной политики.
41. Республиканские комплексные целевые молодежные программы: основные направления и механизмы реализации.
42. Федеральная целевая программа «Молодежь России»: характеристика основных положений.
43. Молодежной политика: механизмы реализации.
44. Концепция и стратегия государственной молодежной политики Российской Федерации.
45. Основные цели и направления государственной молодежной политики в РФ.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Крыгина М. В. Социальная безопасность молодежи: учебное пособие / М. В. Крыгина. — Москва: ТУСУР, 2020. — 104 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313490> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Гончарова Н. В. Социальная демография: учебное пособие / Н. В. Гончарова. — Ульяновск: УлГУ, 2021. — 36 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199568> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ананьина Л. Е. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С. А. Сапрыгина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147596> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Еняшина Н. Г. Социально-педагогические технологии в работе с молодежью : учебное пособие / Н. Г. Еняшина. — Ульяновск : УлГУ, 2021. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314360> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кондратьева Я. В. Проблемы социальной работы с молодежью : учебное пособие / Я. В. Кондратьева. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 232 с. — ISBN 978-5-94047-420-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63978> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Коряковцева О. А. Социально-политические и психологические основы работы с молодежью: учебное пособие / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук. — Ярославль : , 2013. — 122 с. — ISBN 978-5-87555-879-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166412> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Задачи, упражнения и тренинги в рамках подготовки бакалавров социальной работы к деятельности с молодежью : учебное пособие / составитель Л. Л. Романова. — Благовещенск : АмГУ, 2020. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345104> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Лань»	Крупнейшая политематическая база данных, включающая в себя контент сотен издательств научной, учебной литературы и научной периодики.	https://e.lanbook.com/
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных	http://biblioclub.ru/

		пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом занятия семинарского типа служит получение положительной оценки по каждому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю неувоенный материал до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Лань»	Крупнейшая политематическая база данных, включающая в себя контент сотен издательств научной, учебной литературы и научной периодики.	https://e.lanbook.com/
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений,	http://biblioclub.ru/

		публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: разбор конкретных ситуаций и научных работ, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной

информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

/Леонов В.В./

25 июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Семьеведение

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность

Управление социальными группами в условиях кризисных ситуаций

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Семьеведение» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа** (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Семьеведение» разработана рабочей группой в составе: кандидат исторических наук, доцент Шабанова М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года

Декан факультета

кандидат исторических наук



В.В. Леонов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель директора по социальной работе Государственного бюджетного учреждения города Москвы «Территориальный центр социального обслуживания «Тимирязевский»



Н.В. Ануфриева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	22
5.1.1. Основная литература.....	22
5.1.2. Дополнительная литература.....	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	24
5.4.1. Средства информационных технологий	24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	25
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.6. Образовательные технологии.....	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИ	27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - вооружить знаниями, умениями, навыками в области работы с семьей, основания брачно-семейных отношений.

Задачи дисциплины (модуля):

- осветить различные стороны и проблемы брачно-семейных отношений, возникающих на стадии создания семьи и последующих этапах ее функционирования;
- раскрыть специфику работы с семьей в различных сферах (досуга, здоровья, полового воспитания) и методики помощи по вопросам диагностики и психокоррекции семейных отношений;
- рассмотреть теорию современной семьи (структуру, динамику, функции, межличностные взаимодействия членов, причины разводов);
- отразить технологию помощи семье со стороны государства (социальная защита; социальная поддержка семьи, материнства и детства).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональная компетенция	ПК-3 Способен к реализации деятельности по организации и оказанию социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном	ПК-3.1 - Знает нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей	Знать: нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей
		ПК-3.4 – Организует профилактическую работу по предупреждению появления и (или) развитию обстоятельств, ухудшающих или	Уметь: Организовывать профилактическую работу по предупреждению появления и (или) развитию обстоятельств, ухудшающих или

	обслуживании	способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан	способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
		ПК-3.5 – Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Владеть навыками: взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан
Профессиональная компетенция	ПК-1 Способен к выявлению причин и обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.1. - Знает основные направления государственной политики в сфере социальной защиты, социального обслуживания населения; нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей в сфере социальной поддержки и государственной социальной помощи разным категориям получателей социальных услуг, а также порядок признания граждан, нуждающимися в социальной помощи.	Знать: - основные направления государственной политики в сфере социальной защиты, социального обслуживания населения; нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей в сфере социальной поддержки и государственной социальной помощи разным категориям получателей социальных услуг, а также порядок признания граждан, нуждающимися в социальной помощи; - порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании,
		ПК-1.2. - Знает	

		<p>порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг;</p> <p>ПК-1.3 - методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности</p>	<p>определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг;</p> <p>- методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.</p>
		<p>ПК-1.4. - Проводит индивидуальный опрос граждан и анализирует комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах</p>	<p>Уметь: проводить индивидуальный опрос граждан и анализирует комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах</p>
		<p>ПК-1.5. - Организовывает обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определяет причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.</p> <p>ПК-1.6. - Обобщает и систематизирует информацию, касающуюся обстоятельств, которые</p>	<p>Владеть навыками:</p> <p>- Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определяет причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.</p> <p>- обобщает и систематизирует информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия</p>

		ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определяет методы их преодоления	жизнедеятельности граждан, и определяет методы их преодоления
--	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			
Лекционные занятия	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся	63	63			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	тояте	льная
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации из них: в форме практической подготовки				
Модуль 1 (Семестр 8)											
Тема 1. Теоретико-методологические основы семействведения		21	21	4	-	8	-	-	-	-	-
Тема 2. Семья в центре демографической политики		21	21	4	-	8	-	-	-	-	-
Тема 3. Экономическая безопасность семьи и культурно-духовные традиции и семейное воспитание		21	21	4	-	8	-	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>										
Общий объем, часов	108	63	63	12	-	24	-	-	-	-	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. Теоретико-методологические основы семействведения

Перечень изучаемых элементов содержания

Семья и брак как институты общества и государства; семья как малая социальная группа; Структура, типы и функции семьи; отношение мужей и жен к ведению домашнего хозяйства.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 1

Тема практического занятия 1 (4 часа): Формирование и развитие семьи как социального института и взаимоотношения в семье.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Возникновение и исторические типы семьи
2. Формирование супружеской пары

3. Брачно-семейная адаптация
4. Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи

Темы докладов:

1. Супружеская совместимость
2. Особенности супружеского общения
3. Социальная адаптация семьи
4. Удовлетворенность браком

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 1
форма рубежного контроля – реферат

ТЕМА 2. Семья в центре демографической политики

Перечень изучаемых элементов содержания

Симбиотичность поколений в современном динамическом обществе; семья как институт социального наследования; семья как институт социального наследования.

Тема практического занятия 2 (4 часа): Основные типы семей и межпоколенные связи

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Систематизирующие признаки в классификации семей
2. Структура современной семьи
3. Основные функции современной семьи

Темы докладов:

1. Здоровьесберегающие технологии в семье
2. Сущность и содержание межпоколенных связей
3. Особенности взаимодействия поколений в семье
4. Причины возникновения межпоколенческого конфликта

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 2
форма рубежного контроля – практическое задание.

Форма практического задания: Задание по анализу методики Т.В. Румянцевой «Полоролевые портреты» для выявления уровня внутриличностной полоролевой согласованности супругов в браке.

ТЕМА 3. Экономическая безопасность семьи и культурно-духовные традиции и семейное воспитание.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная структура общества и система распределительных отношений; уровень и качество жизни населения; экономика и уровень жизни семьи; нормативная правовая база государственной политики; духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения; положение и проблемы семьи в современной России; культурно-духовные традиции как важнейшая основа укрепления семьи и семейных ценностей.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 3

Тема практического занятия 3 (4 часа): Государственная семейная политика: принципы, направления, механизмы реализации

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Предмет демографии и демографической политики.
2. Демографический кризис в современной России: причины и последствия. Семейная структура населения Российской Федерации.
3. Факторы изменения среднего размера и структуры семьи.
4. Сущность и пути решения социально-экономических проблем современной семьи.

Темы докладов:

1. Характеристика основных стадий развития семьи.
2. Понятие и статус молодой семьи.
3. Ценностные ориентации молодежи в отношении брака и семьи.
4. Динамика браков и разводов.
5. Определение и критерии многодетности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 3

форма рубежного контроля – реферат

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 8		
Тема 1. Основные направления и технологии социальной работы с семьей	7	Подготовка реферата
	7	Подготовка доклада
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 2. Кризисы семейной	7	Подготовка доклада

жизни	7	Подготовка практического задания
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 3. Социальная защита материнства и детства в Российской Федерации	7	Подготовка доклада
	7	Подготовка практического задания
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Теме 1

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 1

1. Объект и предмет семействедения
2. Определение семьи и брака. Семья и быт
3. Исторические формы брака
4. Функции семействедения
5. Семья и ее репродуктивное поведение
6. Основные направления реализации демографической политики России: интересы семьи
7. Репродуктивное здоровье: фактор социального благополучия семьи
8. Социальная структура общества и система распределительных отношений
9. Уровень и качество жизни населения
10. Экономика и уровень жизни семьи
11. Нормативная правовая база государственной политики духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения
12. Положение и проблемы семьи в современной России
13. Культурно-духовные традиции как важнейшая основа укрепления семьи и семейных ценностей

14. Возникновение и исторические типы семьи
15. Формирование супружеской пары
16. Брачно-семейная адаптация
17. Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи
18. Супружеская совместимость
19. Особенности супружеского общения
20. Социальная адаптация семьи

Литература для самостоятельного изучения к Теме 1.

1. Федулова А. Б. Семейное и социальное образование с семьей: учебное пособие / А. Б. Федулова. — Архангельск: САФУ, 2018. — 231 с. — ISBN 978-5-00122-583-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161817> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кохановская Л. С. Семейное образование. Семья в разводе и социальное образование с ней: учебное пособие / Л. С. Кохановская. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. — 84 с. — ISBN 978-5-8158-1328-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74796> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Гиенко Л. Н. Технология работы социального педагога с семьями группы риска: учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул: АлтГПУ, 2016. — 49 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112190> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Адаптация ребенка в замещающей семье: диагностика, коррекция, поддержка: учебное пособие / Г. И. Гайсина, О. В. Вечканова, Л. С. Скрябина, А. Ф. Фазлыева. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 91 с. — ISBN 978-5-87978-711-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49538> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Шубович М. М. Социальное образование с семьей: учебно-методическое пособие / М. М. Шубович, Н. В. Бибикина, Н. М. Фоминых. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 50 с. — ISBN 978-5-86045-915-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112103> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Основы социального образования с семьей: учебное пособие / составитель О. В. Вакуленко. — Шадринск: ШГПУ, 2020. — 182 с. — ISBN 978-5-87818-601-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161674> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Практические аспекты организации социального образования и социального обслуживания семей и детей: учебно-методическое пособие / составители О. А. Данковцев [и др.]. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2017. — 49 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111931> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 2

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 2

1. Удовлетворенность браком
2. Систематизирующие признаки в классификации семей
3. Структура современной семьи
4. Основные функции современной семьи
5. Здоровьесберегающие технологии в семье.

6. Сущность и содержание межпоколенных связей
7. Особенности взаимодействия поколений в семье
8. Причины возникновения межпоколенческого конфликта
9. Сущность и содержание технологий социальной работы с семьей
10. Технологии работы специалиста по реабилитации семьи, воспитывающей ребенка-инвалида
11. Тенденции современного развития семьи и брака.
12. Понятие функций семьи, специфические и неспецифические функции. Функции домохозяйства.
13. Реализация функций современной российской семьей.
14. Типология семьи.
15. Типологические особенности современной российской семьи.
16. Понятие жизненного цикла семьи и подходы к его рассмотрению. Этапы жизненного цикла.
17. Понятие многодетности и критерии ее определения. Репродуктивные установки и мотивы.
18. Основные проблемы многодетных семей.
19. Социальная работа с многодетными семьями.
20. Понятие молодой семьи и ее основные проблемы.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 2.

1. Федулова А. Б. Семейведение и социальная работа с семьей: учебное пособие / А. Б. Федулова. — Архангельск: САФУ, 2018. — 231 с. — ISBN 978-5-00122-583-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161817> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кохановская Л. С. Семейведение. Семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие / Л. С. Кохановская. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. — 84 с. — ISBN 978-5-8158-1328-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74796> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Гиенко Л. Н. Технология работы социального педагога с семьями группы риска: учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул: АлтГПУ, 2016. — 49 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112190> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Адаптация ребенка в замещающей семье: диагностика, коррекция, поддержка: учебное пособие / Г. И. Гайсина, О. В. Вечканова, Л. С. Скрябина, А. Ф. Фазлыева. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 91 с. — ISBN 978-5-87978-711-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49538> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Шубович М. М. Социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие / М. М. Шубович, Н. В. Бибикова, Н. М. Фоминых. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 50 с. — ISBN 978-5-86045-915-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112103> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Основы социальной работы с семьей: учебное пособие / составитель О. В. Вакуленко. — Шадринск: ШГПУ, 2020. — 182 с. — ISBN 978-5-87818-601-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161674> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Практические аспекты организации социальной защиты и социального обслуживания семей и детей: учебно-методическое пособие / составители О. А. Данковцев [и др.]. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2017. — 49 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111931> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 3

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 3

1. Планирование семьи и подготовка молодежи к браку.
2. Социальная помощь молодой семье.
3. Определение инвалидности, структура и причины детской инвалидности.
4. Проблемы семьи с ребенком-инвалидом.
5. Права, льготы и социальные гарантии предоставляемые детям-инвалидам и семьям, в которых они воспитываются.
6. Причины возникновения неполных семей и их социальная защита.
7. Определение государственной семейной политики. Механизмы ее реализации.
8. Приоритеты, цели, основные направления и формы государственной семейной политики.
9. Принципы семейной политики и ее технология.
10. Структура управления государственной семейной политикой.
11. Основные функции семьи: понятие, виды, характеристика и взаимосвязь.
12. Хозяйственно-бытовая и экономическая функций семьи, характеристика.
13. Воспитательный потенциал семьи.
14. Роль социального педагога в повышении уровня воспитательного потенциала семьи.
15. Домашнее воспитание: понятие, типы. Особенности домашнего воспитания в зависимости от типа семьи.
16. Воспитание ребенка в семье: готовность молодых родителей к рождению ребенка, родительские установки и стили воспитания.
17. Культура отношений в семье. Роль родителей в воспитании детей.
18. Семейные традиции. Влияние быта семьи на развитие личности ребенка.
19. Индивидуальные потребности в браке. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.
20. Семейные отношения. Контракт семейно-брачных отношений.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 3.

1. Федулова А. Б. Семейное воспитание и социальная работа с семьей: учебное пособие / А. Б. Федулова. — Архангельск: САФУ, 2018. — 231 с. — ISBN 978-5-00122-583-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161817> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кохановская Л. С. Семейное воспитание. Семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие / Л. С. Кохановская. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. — 84 с. — ISBN 978-5-8158-1328-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/74796> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Гиенко Л. Н. Технология работы социального педагога с семьями группы риска: учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул: АлтГПУ, 2016. — 49 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112190> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Адаптация ребенка в замещающей семье: диагностика, коррекция, поддержка: учебное пособие / Г. И. Гайсина, О. В. Вечканова, Л. С. Скрябина, А. Ф. Фазлыева. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 91 с. — ISBN 978-5-87978-711-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49538> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Шубович М. М. Социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие / М. М. Шубович, Н. В. Бибикина, Н. М. Фоминых. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 50 с. — ISBN 978-5-86045-915-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112103> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Основы социальной работы с семьей: учебное пособие / составитель О. В. Вакуленко. — Шадринск: ШГПУ, 2020. — 182 с. — ISBN 978-5-87818-601-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161674> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Практические аспекты организации социальной защиты и социального обслуживания семей и детей: учебно-методическое пособие / составители О. А. Данковцев [и др.]. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2017. — 49 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111931> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полutorный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, дебаты, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Тема 1 «Культура как предмет изучения»

Форма рубежного контроля реферат

Код контролируемой компетенции ПК-1; ПК-3

Темы рефератов

1. Разработка федеральных и региональных программ и проектов по реализации семейной политики.
2. Пособия и выплаты семье на детей.
3. Компенсационные выплаты взрослым членам семьи, пособия, пенсии.
4. Виды и типы учреждений оказывающих социальную помощь семье.
5. Структура и субъекты социальных служб.
6. Основные технологии работы социальных служб.
7. Система органов и служб социальной помощи семье и детям.
8. Теории выбора брачного партнера. специфика добрачного и предбрачного периодов.
9. Определение и сущность понятий «семья» и «брак» в современной науке. Сходство и различие.
10. Исторические формы брака: понятие, виды, характеристика. Исторические перемены в функционировании семьи.
11. Понятие, предмет, методы и принципы семейведения.
12. Сущность понятий «семья», «брак», «домохозяйство».
13. Происхождение и сущность семьи.
14. Предпосылки создания семьи.
15. Эволюция брачно-семейных отношений.

Тема 2 «Культурное многообразие восприятия реальности»

Форма рубежного контроля практическое задание.

Код контролируемой компетенции ПК-1; ПК-3

Практическое задание

Прокомментируйте точку зрения канадского ученого Г. М. Мак-Люэнв (McLUHAN, Herbert Marshall), согласно которой The medium is the message (средство и есть сообщение). Что, на ваш взгляд, важнее – содержание сообщения или средство передачи сообщения (алфавит, пресса, электронные СМИ)?

Тема 3 «Языки и взаимодействие культур: вербальная и невербальная коммуникация»

Форма рубежного контроля реферат

Код контролируемой компетенции ПК-1; ПК-3

Темы рефератов

1. Тенденции современного развития семьи и брака.
2. Понятие функций семьи, специфические и неспецифические функции. Функции домохозяйства.
3. Реализация функций современной российской семьей.
4. Типология семьи (Т.А. Гурко, Дж. Мэрдок, демографическая типология).
5. Типологические особенности современной российской семьи.
6. Понятие жизненного цикла семьи и подходы к его рассмотрению. Этапы жизненного цикла.
7. Понятие многодетности и критерии ее определения. Репродуктивные установки и мотивы.
8. Основные проблемы многодетных семей.
9. Социальная работа с многодетными семьями.
10. Понятие молодой семьи и ее основные проблемы.
11. Планирование семьи и подготовка молодежи к браку.
12. Социальная помощь молодой семье.
13. Определение инвалидности, структура и причины детской инвалидности.
14. Проблемы семьи с ребенком-инвалидом.
15. Права, льготы и социальные гарантии предоставляемые детям-инвалидам и семьям, в которых они воспитываются.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ПК-1; ПК-3

Вопросы /задания

1. Понятие, предмет, методы и принципы семейведения.
2. Сущность понятий «семья», «брак», «домохозяйство».
3. Происхождение и сущность семьи.
4. Предпосылки создания семьи.
5. Эволюция брачно-семейных отношений.
6. Тенденции современного развития семьи и брака.
7. Понятие функций семьи, специфические и неспецифические функции. Функции домохозяйства.
8. Реализация функций современной российской семьей.
9. Типология семьи.
10. Типологические особенности современной российской семьи.
11. Понятие жизненного цикла семьи и подходы к его рассмотрению. Этапы жизненного цикла.

12. Понятие многодетности и критерии ее определения. Репродуктивные установки и мотивы.
13. Основные проблемы многодетных семей.
14. Социальная работа с многодетными семьями.
15. Понятие молодой семьи и ее основные проблемы.
16. Планирование семьи и подготовка молодежи к браку.
17. Социальная помощь молодой семье.
18. Определение инвалидности, структура и причины детской инвалидности.
19. Проблемы семьи с ребенком-инвалидом.
20. Права, льготы и социальные гарантии предоставляемые детям-инвалидам и семьям, в которых они воспитываются.
21. Причины возникновения неполных семей и их социальная защита.
22. Определение государственной семейной политики. Механизмы ее реализации.
23. Приоритеты, цели, основные направления и формы государственной семейной политики.
24. Принципы семейной политики и ее технология.
25. Структура управления государственной семейной политикой.
26. Разработка федеральных и региональных программ и проектов по реализации семейной политики.
27. Пособия и выплаты семье на детей.
28. Компенсационные выплаты взрослым членам семьи, пособия, пенсии.
29. Виды и типы учреждений оказывающих социальную помощь семье.
30. Структура и субъекты социальных служб.
31. Основные технологии работы социальных служб.
32. Система органов и служб социальной помощи семье и детям.
33. Причины возникновения неполных семей и их социальная защита.
34. Определение государственной семейной политики. Механизмы ее реализации.
35. Приоритеты, цели, основные направления и формы государственной семейной политики.
36. Принципы семейной политики и ее технология.
37. Структура управления государственной семейной политикой.
38. Разработка федеральных и региональных программ и проектов по реализации семейной политики.
39. Пособия и выплаты семье на детей.
40. Компенсационные выплаты взрослым членам семьи, пособия, пенсии.
41. Виды и типы учреждений оказывающих социальную помощь семье.
42. Структура и субъекты социальных служб.
43. Основные технологии работы социальных служб.
44. Система органов и служб социальной помощи семье и детям.
45. Социальные службы семьи.
46. Программное обеспечение государственной социальной политики.
47. Нормативно-правовое обеспечение семейной политики в РФ.
48. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.
49. Супружеские конфликты и способы их разрешения.
50. Социальные выплаты членам семьи.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Федулова А. Б. Семейное и социальное образование с семьей: учебное пособие / А. Б. Федулова. — Архангельск: САФУ, 2018. — 231 с. — ISBN 978-5-00122-583-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161817> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Кохановская Л. С. Семейное образование. Семья в разводе и социальное образование с ней: учебное пособие / Л. С. Кохановская. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. — 84 с. — ISBN 978-5-8158-1328-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74796> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гиенко Л. Н. Технология работы социального педагога с семьями группы риска: учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул: АлтГПУ, 2016. — 49 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112190> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Адаптация ребенка в замещающей семье: диагностика, коррекция, поддержка: учебное пособие / Г. И. Гайсина, О. В. Вечканова, Л. С. Скрябина, А. Ф. Фазлыева. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 91 с. — ISBN 978-5-87978-711-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49538> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шубович М. М. Социальное образование с семьей: учебно-методическое пособие / М. М. Шубович, Н. В. Бибилова, Н. М. Фоминых. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 50 с. — ISBN 978-5-86045-915-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112103> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Основы социального образования с семьей: учебное пособие / составитель О. В. Вакуленко. — Шадринск: ШГПУ, 2020. — 182 с. — ISBN 978-5-87818-601-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161674> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Практические аспекты организации социального образования и социального обслуживания семей и детей: учебно-методическое пособие / составители О. А. Данковцев [и др.]. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2017. — 49 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111931> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Лань»	Крупнейшая политематическая база данных, включающая в себя контент сотен издательств научной, учебной литературы и научной периодики.	https://e.lanbook.com/
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом занятия семинарского типа служит получение положительной оценки по каждому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю неувоенный материал до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Лань»	Крупнейшая политематическая база данных, включающая в себя контент сотен издательств научной, учебной литературы и научной периодики.	https://e.lanbook.com/
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: разбор конкретных ситуаций и научных работ, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

/Леонов В.В./

25 июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-психологическое сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

**Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа**

Направленность

Управление социальными группами в условиях кризисных ситуаций

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
*очно-заочная***

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социально-психологическое сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа** (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социально-психологическое сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации» разработана рабочей группой в составе: кандидат исторических наук, доцент Шабанова М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года

Декан факультета

кандидат исторических наук



В.В. Леонов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель директора по социальной работе Государственного бюджетного учреждения города Москвы «Территориальный центр социального обслуживания «Тимирязевский»



Н.В. Ануфриева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	22
5.1.1. Основная литература.....	22
5.1.2. Дополнительная литература.....	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	24
5.4.1. Средства информационных технологий	24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	25
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.6. Образовательные технологии.....	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИ	27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - вооружить знаниями, умениями, навыками в области работы с семьей, основания брачно-семейных отношений.

Задачи дисциплины (модуля):

- осветить различные стороны и проблемы брачно-семейных отношений, возникающих на стадии создания семьи и последующих этапах ее функционирования;
- раскрыть специфику работы с семьей в различных сферах (досуга, здоровья, полового воспитания) и методики помощи по вопросам диагностики и психокоррекции семейных отношений;
- рассмотреть теорию современной семьи (структуру, динамику, функции, межличностные взаимодействия членов, причины разводов);
- отразить технологию помощи семье со стороны государства (социальная защита; социальная поддержка семьи, материнства и детства).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональная компетенция	ПК-3 Способен к реализации деятельности по организации и оказанию социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном	ПК-3.1 - Знает нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей	Знать: нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей
		ПК-3.4 – Организует профилактическую работу по предупреждению появления и (или) развитию обстоятельств, ухудшающих или	Уметь: Организовывать профилактическую работу по предупреждению появления и (или) развитию обстоятельств, ухудшающих или

	обслуживании	способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан	способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
		ПК-3.5 – Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Владеть навыками: взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан
Профессиональная компетенция	ПК-1 Способен к выявлению причин и обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.1. - Знает основные направления государственной политики в сфере социальной защиты, социального обслуживания населения; нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей в сфере социальной поддержки и государственной социальной помощи разным категориям получателей социальных услуг, а также порядок признания граждан, нуждающимися в социальной помощи.	Знать: - основные направления государственной политики в сфере социальной защиты, социального обслуживания населения; нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей в сфере социальной поддержки и государственной помощи разным категориям получателей социальных услуг, а также порядок признания граждан, нуждающимися в социальной помощи; - порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании,
		ПК-1.2. - Знает	

		<p>порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг;</p> <p>ПК-1.3 - методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности</p>	<p>определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг;</p> <p>- методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.</p>
		<p>ПК-1.4. - Проводит индивидуальный опрос граждан и анализирует комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах</p>	<p>Уметь: проводить индивидуальный опрос граждан и анализирует комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах</p>
		<p>ПК-1.5. - Организовывает обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определяет причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.</p> <p>ПК-1.6. - Обобщает и систематизирует информацию, касающуюся обстоятельств, которые</p>	<p>Владеть навыками:</p> <p>- Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определяет причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.</p> <p>- обобщает и систематизирует информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия</p>

		ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определяет методы их преодоления	жизнедеятельности граждан, и определяет методы их преодоления
--	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			
Лекционные занятия	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся	63	63			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	только льняная работ	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации из них: в форме практической подготовки				
Модуль 1 (Семестр 8)											
Тема 1. Теоретико-методологические основы семейств		21	21	4	-	8	-	-	-	-	-
Тема 2. Семья в центре демографической политики		21	21	4	-	8	-	-	-	-	-
Тема 3. Экономическая безопасность семьи и культурно-духовные традиции и семейное воспитание		21	21	4	-	8	-	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>										
Общий объем, часов	108	63	63	12	-	24	-	-	-	-	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. Теоретико-методологические основы семейств

Перечень изучаемых элементов содержания

Семья и брак как институты общества и государства; семья как малая социальная группа; Структура, типы и функции семьи; отношение мужей и жен к ведению домашнего хозяйства.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 1

Тема практического занятия 1 (4 часа): Формирование и развитие семьи как социального института и взаимоотношения в семье.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Возникновение и исторические типы семьи
2. Формирование супружеской пары

3. Брачно-семейная адаптация
4. Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи

Темы докладов:

1. Супружеская совместимость
2. Особенности супружеского общения
3. Социальная адаптация семьи
4. Удовлетворенность браком

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 1
форма рубежного контроля – реферат

ТЕМА 2. Семья в центре демографической политики

Перечень изучаемых элементов содержания

Симбиотичность поколений в современном динамическом обществе; семья как институт социального наследования; семья как институт социального наследования.

Тема практического занятия 2 (4 часа): Основные типы семей и межпоколенные связи

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Систематизирующие признаки в классификации семей
2. Структура современной семьи
3. Основные функции современной семьи

Темы докладов:

1. Здоровьесберегающие технологии в семье
2. Сущность и содержание межпоколенных связей
3. Особенности взаимодействия поколений в семье
4. Причины возникновения межпоколенческого конфликта

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 2
форма рубежного контроля – практическое задание.

Форма практического задания: Задание по анализу методики Т.В. Румянцевой «Полоролевые портреты» для выявления уровня внутриличностной полоролевой согласованности супругов в браке.

ТЕМА 3. Экономическая безопасность семьи и культурно-духовные традиции и семейное воспитание.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная структура общества и система распределительных отношений; уровень и качество жизни населения; экономика и уровень жизни семьи; нормативная правовая база государственной политики; духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения; положение и проблемы семьи в современной России; культурно-духовные традиции как важнейшая основа укрепления семьи и семейных ценностей.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 3

Тема практического занятия 3 (4 часа): Государственная семейная политика: принципы, направления, механизмы реализации

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Предмет демографии и демографической политики.
2. Демографический кризис в современной России: причины и последствия. Семейная структура населения Российской Федерации.
3. Факторы изменения среднего размера и структуры семьи.
4. Сущность и пути решения социально-экономических проблем современной семьи.

Темы докладов:

1. Характеристика основных стадий развития семьи.
2. Понятие и статус молодой семьи.
3. Ценностные ориентации молодежи в отношении брака и семьи.
4. Динамика браков и разводов.
5. Определение и критерии многодетности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 3

форма рубежного контроля – реферат

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 8		
Тема 1. Основные направления и технологии социальной работы с семьей	7	Подготовка реферата
	7	Подготовка доклада
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 2. Кризисы семейной	7	Подготовка доклада

жизни	7	Подготовка практического задания
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 3. Социальная защита материнства и детства в Российской Федерации	7	Подготовка доклада
	7	Подготовка практического задания
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Теме 1

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 1

1. Объект и предмет семействедения
2. Определение семьи и брака. Семья и быт
3. Исторические формы брака
4. Функции семействедения
5. Семья и ее репродуктивное поведение
6. Основные направления реализации демографической политики России: интересы семьи
7. Репродуктивное здоровье: фактор социального благополучия семьи
8. Социальная структура общества и система распределительных отношений
9. Уровень и качество жизни населения
10. Экономика и уровень жизни семьи
11. Нормативная правовая база государственной политики духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения
12. Положение и проблемы семьи в современной России
13. Культурно-духовные традиции как важнейшая основа укрепления семьи и семейных ценностей

14. Возникновение и исторические типы семьи
15. Формирование супружеской пары
16. Брачно-семейная адаптация
17. Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи
18. Супружеская совместимость
19. Особенности супружеского общения
20. Социальная адаптация семьи

Литература для самостоятельного изучения к Теме 1.

1. Федулова А. Б. Семейведение и социальная работа с семьей: учебное пособие / А. Б. Федулова. — Архангельск: САФУ, 2018. — 231 с. — ISBN 978-5-00122-583-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161817> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кохановская Л. С. Семейведение. Семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие / Л. С. Кохановская. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. — 84 с. — ISBN 978-5-8158-1328-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74796> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Гиенко Л. Н. Технология работы социального педагога с семьями группы риска: учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул: АлтГПУ, 2016. — 49 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112190> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Адаптация ребенка в замещающей семье: диагностика, коррекция, поддержка: учебное пособие / Г. И. Гайсина, О. В. Вечканова, Л. С. Скрябина, А. Ф. Фазлыева. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 91 с. — ISBN 978-5-87978-711-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49538> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Шубович М. М. Социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие / М. М. Шубович, Н. В. Бибилова, Н. М. Фоминых. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 50 с. — ISBN 978-5-86045-915-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112103> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Основы социальной работы с семьей: учебное пособие / составитель О. В. Вакуленко. — Шадринск: ШГПУ, 2020. — 182 с. — ISBN 978-5-87818-601-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161674> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Практические аспекты организации социальной защиты и социального обслуживания семей и детей: учебно-методическое пособие / составители О. А. Данковцев [и др.]. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2017. — 49 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111931> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 2

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 2

1. Удовлетворенность браком
2. Систематизирующие признаки в классификации семей
3. Структура современной семьи
4. Основные функции современной семьи
5. Здоровьесберегающие технологии в семье.

6. Сущность и содержание межпоколенных связей
7. Особенности взаимодействия поколений в семье
8. Причины возникновения межпоколенческого конфликта
9. Сущность и содержание технологий социальной работы с семьей
10. Технологии работы специалиста по реабилитации семьи, воспитывающей ребенка-инвалида
11. Тенденции современного развития семьи и брака.
12. Понятие функций семьи, специфические и неспецифические функции. Функции домохозяйства.
13. Реализация функций современной российской семьей.
14. Типология семьи.
15. Типологические особенности современной российской семьи.
16. Понятие жизненного цикла семьи и подходы к его рассмотрению. Этапы жизненного цикла.
17. Понятие многодетности и критерии ее определения. Репродуктивные установки и мотивы.
18. Основные проблемы многодетных семей.
19. Социальная работа с многодетными семьями.
20. Понятие молодой семьи и ее основные проблемы.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 2.

1. Федулова А. Б. Семейведение и социальная работа с семьей: учебное пособие / А. Б. Федулова. — Архангельск: САФУ, 2018. — 231 с. — ISBN 978-5-00122-583-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161817> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кохановская Л. С. Семейведение. Семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие / Л. С. Кохановская. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. — 84 с. — ISBN 978-5-8158-1328-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74796> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Гиенко Л. Н. Технология работы социального педагога с семьями группы риска: учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул: АлтГПУ, 2016. — 49 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112190> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Адаптация ребенка в замещающей семье: диагностика, коррекция, поддержка: учебное пособие / Г. И. Гайсина, О. В. Вечканова, Л. С. Скрыбина, А. Ф. Фазлыева. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 91 с. — ISBN 978-5-87978-711-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49538> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Шубович М. М. Социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие / М. М. Шубович, Н. В. Бибикова, Н. М. Фоминых. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 50 с. — ISBN 978-5-86045-915-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112103> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Основы социальной работы с семьей: учебное пособие / составитель О. В. Вакуленко. — Шадринск: ШГПУ, 2020. — 182 с. — ISBN 978-5-87818-601-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161674> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Практические аспекты организации социальной защиты и социального обслуживания семей и детей: учебно-методическое пособие / составители О. А. Данковцев [и др.]. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2017. — 49 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111931> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 3

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 3

1. Планирование семьи и подготовка молодежи к браку.
2. Социальная помощь молодой семье.
3. Определение инвалидности, структура и причины детской инвалидности.
4. Проблемы семьи с ребенком-инвалидом.
5. Права, льготы и социальные гарантии предоставляемые детям-инвалидам и семьям, в которых они воспитываются.
6. Причины возникновения неполных семей и их социальная защита.
7. Определение государственной семейной политики. Механизмы ее реализации.
8. Приоритеты, цели, основные направления и формы государственной семейной политики.
9. Принципы семейной политики и ее технология.
10. Структура управления государственной семейной политикой.
11. Основные функции семьи: понятие, виды, характеристика и взаимосвязь.
12. Хозяйственно-бытовая и экономическая функций семьи, характеристика.
13. Воспитательный потенциал семьи.
14. Роль социального педагога в повышении уровня воспитательного потенциала семьи.
15. Домашнее воспитание: понятие, типы. Особенности домашнего воспитания в зависимости от типа семьи.
16. Воспитание ребенка в семье: готовность молодых родителей к рождению ребенка, родительские установки и стили воспитания.
17. Культура отношений в семье. Роль родителей в воспитании детей.
18. Семейные традиции. Влияние быта семьи на развитие личности ребенка.
19. Индивидуальные потребности в браке. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.
20. Семейные отношения. Контракт семейно-брачных отношений.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 3.

1. Федулова А. Б. Семейное воспитание и социальная работа с семьей: учебное пособие / А. Б. Федулова. — Архангельск: САФУ, 2018. — 231 с. — ISBN 978-5-00122-583-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161817> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кохановская Л. С. Семейное воспитание. Семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие / Л. С. Кохановская. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. — 84 с. — ISBN 978-5-8158-1328-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/74796> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Гиенко Л. Н. Технология работы социального педагога с семьями группы риска: учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул: АлтГПУ, 2016. — 49 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112190> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Адаптация ребенка в замещающей семье: диагностика, коррекция, поддержка: учебное пособие / Г. И. Гайсина, О. В. Вечканова, Л. С. Скрябина, А. Ф. Фазлыева. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 91 с. — ISBN 978-5-87978-711-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49538> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Шубович М. М. Социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие / М. М. Шубович, Н. В. Бибилова, Н. М. Фоминых. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 50 с. — ISBN 978-5-86045-915-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112103> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Основы социальной работы с семьей: учебное пособие / составитель О. В. Вакуленко. — Шадринск: ШГПУ, 2020. — 182 с. — ISBN 978-5-87818-601-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161674> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Практические аспекты организации социальной защиты и социального обслуживания семей и детей: учебно-методическое пособие / составители О. А. Данковцев [и др.]. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2017. — 49 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111931> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полutorный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, дебаты, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Тема 1 «Культура как предмет изучения»

Форма рубежного контроля реферат

Код контролируемой компетенции ПК-1; ПК-3

Темы рефератов

1. Разработка федеральных и региональных программ и проектов по реализации семейной политики.
2. Пособия и выплаты семье на детей.
3. Компенсационные выплаты взрослым членам семьи, пособия, пенсии.
4. Виды и типы учреждений оказывающих социальную помощь семье.
5. Структура и субъекты социальных служб.
6. Основные технологии работы социальных служб.
7. Система органов и служб социальной помощи семье и детям.
8. Теории выбора брачного партнера. специфика добрачного и предбрачного периодов.
9. Определение и сущность понятий «семья» и «брак» в современной науке. Сходство и различие.
10. Исторические формы брака: понятие, виды, характеристика. Исторические перемены в функционировании семьи.
11. Понятие, предмет, методы и принципы семейведения.
12. Сущность понятий «семья», «брак», «домохозяйство».
13. Происхождение и сущность семьи.
14. Предпосылки создания семьи.
15. Эволюция брачно-семейных отношений.

Тема 2 «Культурное многообразие восприятия реальности»

Форма рубежного контроля практическое задание.

Код контролируемой компетенции ПК-1; ПК-3

Практическое задание

Прокомментируйте точку зрения канадского ученого Г. М. Мак-Люэнв (McLUHAN, Herbert Marshall), согласно которой The medium is the message (средство и есть сообщение). Что, на ваш взгляд, важнее – содержание сообщения или средство передачи сообщения (алфавит, пресса, электронные СМИ)?

Тема 3 «Языки и взаимодействие культур: вербальная и невербальная коммуникация»

Форма рубежного контроля реферат

Код контролируемой компетенции ПК-1; ПК-3

Темы рефератов

1. Тенденции современного развития семьи и брака.
2. Понятие функций семьи, специфические и неспецифические функции. Функции домохозяйства.
3. Реализация функций современной российской семьей.
4. Типология семьи (Т.А. Гурко, Дж. Мэрдок, демографическая типология).
5. Типологические особенности современной российской семьи.
6. Понятие жизненного цикла семьи и подходы к его рассмотрению. Этапы жизненного цикла.
7. Понятие многодетности и критерии ее определения. Репродуктивные установки и мотивы.
8. Основные проблемы многодетных семей.
9. Социальная работа с многодетными семьями.
10. Понятие молодой семьи и ее основные проблемы.
11. Планирование семьи и подготовка молодежи к браку.
12. Социальная помощь молодой семье.
13. Определение инвалидности, структура и причины детской инвалидности.
14. Проблемы семьи с ребенком-инвалидом.
15. Права, льготы и социальные гарантии предоставляемые детям-инвалидам и семьям, в которых они воспитываются.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ПК-1; ПК-3

Вопросы /задания

1. Понятие, предмет, методы и принципы семейведения.
2. Сущность понятий «семья», «брак», «домохозяйство».
3. Происхождение и сущность семьи.
4. Предпосылки создания семьи.
5. Эволюция брачно-семейных отношений.
6. Тенденции современного развития семьи и брака.
7. Понятие функций семьи, специфические и неспецифические функции. Функции домохозяйства.
8. Реализация функций современной российской семьей.
9. Типология семьи.
10. Типологические особенности современной российской семьи.
11. Понятие жизненного цикла семьи и подходы к его рассмотрению. Этапы жизненного цикла.

12. Понятие многодетности и критерии ее определения. Репродуктивные установки и мотивы.
13. Основные проблемы многодетных семей.
14. Социальная работа с многодетными семьями.
15. Понятие молодой семьи и ее основные проблемы.
16. Планирование семьи и подготовка молодежи к браку.
17. Социальная помощь молодой семье.
18. Определение инвалидности, структура и причины детской инвалидности.
19. Проблемы семьи с ребенком-инвалидом.
20. Права, льготы и социальные гарантии предоставляемые детям-инвалидам и семьям, в которых они воспитываются.
21. Причины возникновения неполных семей и их социальная защита.
22. Определение государственной семейной политики. Механизмы ее реализации.
23. Приоритеты, цели, основные направления и формы государственной семейной политики.
24. Принципы семейной политики и ее технология.
25. Структура управления государственной семейной политикой.
26. Разработка федеральных и региональных программ и проектов по реализации семейной политики.
27. Пособия и выплаты семье на детей.
28. Компенсационные выплаты взрослым членам семьи, пособия, пенсии.
29. Виды и типы учреждений оказывающих социальную помощь семье.
30. Структура и субъекты социальных служб.
31. Основные технологии работы социальных служб.
32. Система органов и служб социальной помощи семье и детям.
33. Причины возникновения неполных семей и их социальная защита.
34. Определение государственной семейной политики. Механизмы ее реализации.
35. Приоритеты, цели, основные направления и формы государственной семейной политики.
36. Принципы семейной политики и ее технология.
37. Структура управления государственной семейной политикой.
38. Разработка федеральных и региональных программ и проектов по реализации семейной политики.
39. Пособия и выплаты семье на детей.
40. Компенсационные выплаты взрослым членам семьи, пособия, пенсии.
41. Виды и типы учреждений оказывающих социальную помощь семье.
42. Структура и субъекты социальных служб.
43. Основные технологии работы социальных служб.
44. Система органов и служб социальной помощи семье и детям.
45. Социальные службы семьи.
46. Программное обеспечение государственной социальной политики.
47. Нормативно-правовое обеспечение семейной политики в РФ.
48. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.
49. Супружеские конфликты и способы их разрешения.
50. Социальные выплаты членам семьи.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Федулова А. Б. Семейное и социальное образование с семьей: учебное пособие / А. Б. Федулова. — Архангельск: САФУ, 2018. — 231 с. — ISBN 978-5-00122-583-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161817> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Кохановская Л. С. Семейное образование. Семья в разводе и социальное образование с ней: учебное пособие / Л. С. Кохановская. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. — 84 с. — ISBN 978-5-8158-1328-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74796> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гиенко Л. Н. Технология работы социального педагога с семьями группы риска: учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул: АлтГПУ, 2016. — 49 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112190> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Адаптация ребенка в замещающей семье: диагностика, коррекция, поддержка: учебное пособие / Г. И. Гайсина, О. В. Вечканова, Л. С. Скрябина, А. Ф. Фазлыева. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 91 с. — ISBN 978-5-87978-711-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49538> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шубович М. М. Социальное образование с семьей: учебно-методическое пособие / М. М. Шубович, Н. В. Бибилова, Н. М. Фоминых. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 50 с. — ISBN 978-5-86045-915-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112103> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Основы социального образования с семьей: учебное пособие / составитель О. В. Вакуленко. — Шадринск: ШГПУ, 2020. — 182 с. — ISBN 978-5-87818-601-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161674> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Практические аспекты организации социального образования и социального обслуживания семей и детей: учебно-методическое пособие / составители О. А. Данковцев [и др.]. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2017. — 49 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111931> (дата обращения: 12.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Лань»	Крупнейшая политематическая база данных, включающая в себя контент сотен издательств научной, учебной литературы и научной периодики.	https://e.lanbook.com/
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом занятия семинарского типа служит получение положительной оценки по каждому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю неувоенный материал до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Лань»	Крупнейшая политематическая база данных, включающая в себя контент сотен издательств научной, учебной литературы и научной периодики.	https://e.lanbook.com/
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: разбор конкретных ситуаций и научных работ, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана факультета политических и социальных
технологий

_____ /Пивнева С.В./
29.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

**Направление подготовки
39.03.02 "Социальная работа"**

Направленность
**«Управление в социальных системах в условиях чрезвычайных и кризисных
ситуаций**
»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в аналитические исследования информационных ресурсов» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (далее – «ОПОП»)..

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Щербаков Андрей Юрьевич, заведующий кафедрой "Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий" РГСУ, доктор технических наук, профессор.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры "Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий"
(наименование кафедры)

Протокол № 09 от «29» мая 2023 года

Заведующий кафедрой,
доктор технических наук,
профессор



(подпись)

А.Ю. Щербаков

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	15
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	21
5.1.1. Основная литература	21
5.1.2. Дополнительная литература.....	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля).....	23
5.4.1. Средства информационных технологий	23
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	23
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	23
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23
5.6. Образовательные технологии	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных системах и технологиях с последующим применением в профессиональной сфере, в формировании практических навыков по информационной безопасности, развитию навыков поиска, критического анализа и синтеза информации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности;
2. усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими;
3. научить анализировать информацию, грамотно составлять поисковые запросы, снижать круг поиска до приемлемых величин, а также убеждаться в достоверности информации;
4. формировать представления о приемах, поисковых сайтах и программах для специализированного поиска информации;
5. обучить навыкам работы с наиболее интересными системами веб-аналитики.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	Знать: основы поиска информации в информационных системах Уметь: работать с агрегаторами новостей, электронными подписками, социальными сетями, форумами
		УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.	Знать: виды спама и нежелательного контента, методы и средства борьбы с ними Уметь: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения поставленных задач
		УК-1.3.Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знать: о существующем ассортименте платформ и инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем. Уметь: работать с большими объемами информации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	39	39
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 1)						
Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.	28	16	12	8		4
Тема 1.1. Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации	7	4	3	2		1
Тема 1.2. Специальные	7	4	3	2		1

главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа						
Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации.	7	4	3	2		1
Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации.	7	4	3	2		1
Раздел 2. Работа с большими данными	35	23	12	8		4
Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц	8	5	3	2		1
Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.	9	6	3	2		1
Тема 2.3. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.	9	6	3	2		1
Тема 2.4. Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультязыковому поиску	9	6	3	2		1
Контроль промежуточной аттестации (час)	9					
Форма промежуточной аттестации	зачет					
Общий объем, часов	72	39	24	16		8

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.

Тема 1.1. Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Сущность информационно-аналитической работы. Принципы информационно-аналитической работы. Общие методы информационно-аналитической работы. Законы информационно-аналитической работы. Модель вычислительной системы, принадлежащей фон Нейману. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа.

Перечень изучаемых элементов содержания

Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Понятие системы, характеристика основных определений системы, свойства и структура систем. Понятие системного анализа и его основные принципы. Виды категорий системного анализа. Основные представления системного анализа как методологии решения проблем.

Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы проведения системных исследований. Три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации. Декомпозиция поискового запроса. Дополнительный поиск и перекрестные проверки для подтверждения достоверности полученных данных. Средства контроля достоверности информации. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ. Дополнительные требования профессионального поиска в Интернете: полнота, достоверность, скорость. Основная задача поисковых систем. Условное разделение поисковых систем на два класса. Три основных и принципиально одинаковых функций работы поисковых машин. Специальная программа-робот спайдер (spider, паук) для построения списка слов, найденных на странице. Работа поисковой машины на примере. Обзор поисковых систем. Рекомендации по практическому нахождению информации с помощью поисковых систем. Дополнительные операторы, позволяющие получить дополнительную информацию о поиске. Работа с различными числовыми данными.

Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие информации. Информационный канал. Подходы к определению информации. Теория К. Шеннона. Основные аспекты теории информации. Источник информации. Первичные источники информации. Вторичные источники информации. Классификация информационных ресурсов сети Интернет. Структура источников деловой информации. Основные критериальные характеристики информационного поиска. Оценки результатов поиска информации. Информация из поискового массива. Закон целевой достаточности информации. Дискретные и непрерывные сообщения, передатчик, канал передачи, приемник, получатель. Кибернетико-семиотический подход к теории информации. Структурно-синтаксический, логико-семантический и прагматический аспекты природы информации. Прагматический аспект понятия «информации». Оценка достоверности информации по схеме Кента. Категории альтернативных источников информации. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1.1.: Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации.

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).
2. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
3. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
5. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
6. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.

Тема практического занятия 1.2.: Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
2. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.
3. Расскажите практическое значение производной и интеграла.
4. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.
5. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
6. Назовите виды категорий системного анализа.

Тема практического занятия 1.3.: Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации.

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите этапы проведения системных исследований. Опишите три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
2. Сформулируйте основную задачу поисковых систем. Обзор поисковых систем.
3. Покажите работу поисковой машины на примере системы.
4. Опишите средства контроля достоверности информации.
5. Выполните подготовку заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.

Тема практического занятия 1.4.: Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации.

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте понятие информации, информационного канала. Перечислите подходы к определению информации.
2. Что такое первичные и вторичные источники информации.
3. Назовите критерии характеристик информационного поиска.
4. Опишите теорию К.Шеннона.
5. Выполните оценку результатов поиска информации.
6. Сформулируйте закон целевой достаточности информации.
7. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Примерный перечень вопросов

1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).
2. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
3. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
5. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.
6. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
7. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
8. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.
9. Расскажите практическое значение производной и интеграла.
10. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.
11. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
12. Назовите виды категорий системного анализа.
13. Назовите этапы проведения системных исследований. Опишите три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
14. Сформулируйте основную задачу поисковых систем. Обзор поисковых систем.
15. Покажите работу поисковой машины на примере.
16. Опишите средства контроля достоверности информации.
17. Выполните подготовку заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.
18. Раскройте понятие информации, информационного канала. Перечислите подходы к определению информации.
19. Что такое первичные и вторичные источники информации.
20. Назовите критерии характеристик информационного поиска.
21. Опишите теорию К.Шеннона.
22. Выполните оценку результатов поиска информации.
23. Сформулируйте закон целевой достаточности информации.
24. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными

Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России. Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования" для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных. Что означает "геолокация". Практическое применение геолокации. Как работает геолокация. Геопозиция: что такое и как она определяется. Методы определения геопозиции.

Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Перечень изучаемых элементов содержания

Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема 2.3. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотный анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.

Тема 2.4. Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультязыковому поиску

Перечень изучаемых элементов содержания

Принцип работы современного машинного перевода. Автоматизированный и машинный переводы. Системы автоматизированного перевода. Условные категории задач обработки текста. Извлечение смысла. Неструктурированные данные. Анализ неструктурированных данных. Автоматическая обработка текстов (АОТ). Компьютерная лингвистика. Методы машинного обучения, статистического анализа. модель Маркова, логические модели и модификации этих методов с учетом специфики Больших Данных. Джорджтаунский эксперимент. Задачи компьютерной лингвистики. Анализ и градация мнений. Анализ тональности высказываний. Классификация текстов по темам. Генерация речи. Ведение диалога. Проверка правописания. Извлечение смысла из текста. Поиск ответов на вопросы. Классификация системы АОТ. Мультязычные системы. Три способа реализации мультязычности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 2.1.: Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение понятия Больших данных.

2. Проанализируйте области применения Больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
6. Перечислите наукометрические базы данных в России.
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
8. Расскажите о геолокации и геопозиции. Покажите их соотношение друг с другом.

Тема практического занятия 2.2.: Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
2. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
3. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
4. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема практического занятия 2.3.: Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение статистического анализа информации.
2. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
3. Опишите методы статистического анализа текста.
4. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа
5. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

Тема практического занятия 2.4.: Системы автоматизированного перевода.

Подходы к мультязыковому поиску

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.
2. В чем отличие машинного(автоматического) перевода от автоматизированного перевода.
3. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT).
4. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода.
5. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультязычности и тонкостях ее настройки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Примерный перечень вопросов:

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Проанализируйте области применения больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
6. Перечислите наукометрические базы данных в России.
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
8. Расскажите о геолокации и геопозиции. Покажите их соотношение друг с другом.

9. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
10. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
11. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
12. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.
13. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
14. Опишите методы статистического анализа текста.
15. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа.
16. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.
17. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.
18. В чем отличие машинного (автоматического) перевода от автоматизированного перевода.
19. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT).
20. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода.
21. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультязычности и тонкостях ее настройки.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 1		
Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.	6	Подготовка реферата
	6	Подготовка к контрольной работе
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Работа с большими данными	8	Подготовка реферата
	8	Подготовка к контрольной работе
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Форма задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Основные понятия современных глобальных информационных систем.
2. Аналитика в глобальных сетях.
3. Компьютерная система и системный аналитик.
4. Стратегические алгоритмы анализа информации.
5. Безопасность веб-приложений.
6. Источники информации и их свойства.
7. Этапы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
8. Обзор поисковых систем.

9. Практическое использование поисковых систем (на примере).
10. Дополнительные операторы (специализированные конструкции), позволяющие получить дополнительную информацию о поиске.
11. Дополнительные механизмы системного анализа в открытой сети.
12. Информация и ее свойства Источники информации.
13. Общая характеристика информационно-аналитической работы.
14. Методы информационно-аналитической работы.
15. Этапы накопления и подготовки информации.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Форма задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. История развития наукометрии.
2. Основные наукометрические показатели.
3. Методика анализа больших данных.
4. Метод расчёта индекса Хирша. Сходство и отличие индекса Хирша от Российского индекса научного цитирования.
5. Российский индекс научного цитирования.
6. Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
7. Обзор методов интеллектуального анализа научных текстов.
8. Электронные сетевые научные ресурсы и другие источники данных.
9. Библиометрия как научная дисциплина.
10. Методология библиометрических исследований.
11. Особенности статистики и статистического анализа.
12. Статистические методы в контексте исследования текстов и определение возможностей их применения.
13. Методы и инструменты текстовой аналитики, используемые для решения проблемы больших данных.
14. Машинный перевод: современные технологии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1-2.

Основная литература

1. *Глазков, А. В.* Семантика: от слова к тексту: учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520029> (дата обращения: 12.05.2023).
2. *Колесникова, С. М.* Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470> (дата обращения: 12.05.2023).
3. *Вдовин, В. М.* Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. — 6-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 643 с. : ил., табл., схем., граф. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426> (дата обращения: 12.05.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04581-3.

Дополнительная литература

1. *Шабанов, Т. Ю.* Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. — Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-7271-1719-4. — https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf
2. *Игнатъев, А. Г.* Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатъев, Ю. А. Линдре. — Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по

3. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синещук, В. Н. Родин. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-91837-676-8. – https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы , дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел -1 "Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах"	УК-1	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение модели компьютерной системы (КС). 2. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений 3. Сущность и принципы информационно-аналитической работы. 4. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете. 5. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. 6. Системный анализ и его основные принципы. 7. Основная задача поисковых систем. Обзор поисковых систем. 8. Средства контроля достоверности информации. 9. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ. 10. Понятие информации, информационного канала. Подходы к определению информации. 11. Первичные и вторичные источники

				<p>информации.</p> <p>12. Критерии характеристик информационного поиска.</p> <p>13. Оценка результатов поиска информации.</p> <p>14. Закон целевой достаточности информации.</p> <p>15. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.</p>
2.	Раздел -2 «Работа с большими данными»	УК-1	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятия больших данных. 2. Проанализируйте области применения больших данных. 3. Расскажите историю развития наукометрии. 4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины 5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях 6. Перечислите наукометрические базы данных в России 7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ 8. Расскажите о геолокации и геопозиции. Покажите их соотношение друг с другом. 9. Выполните сравнительную характеристику категорий " Большие данные и бизнес-аналитика." 10. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации. 11. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации. 12. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации. 13. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных 14. Опишите методы статистического анализа текста. 15. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа 16. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа 17. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое

				<p>Джорджтаунский эксперимент.</p> <p>18. В чем отличие машинного (автоматического) перевода от автоматизированного перевода.</p> <p>19. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT)</p> <p>20. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода</p> <p>21. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультязычности и тонкостях ее настройки</p>
--	--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС). 2. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений 3. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы. 4. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации. 5. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете. 6. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы. 7. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных. 8. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей. 9. Расскажите практическое значение производной и интеграла. 10. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. 11. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы. 12. Назовите виды категорий системного анализа. 13. Назовите этапы проведения системных исследований . Опишите три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации. 14. Сформулируйте основную задачу поисковых систем. Обзор поисковых систем.

	<ol style="list-style-type: none"> 15. Покажите работу поисковой машины на примере. 16. Опишите средства контроля достоверности информации. 17. Выполните подготовку заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ. 18. Раскройте понятие информации, информационного канала. Перечислите подходы к определению информации. 19. Что такое первичные и вторичные источники информации. 20. Назовите критерии характеристик информационного поиска. 21. Опишите теорию К.Шеннона. 22. Выполните оценку результатов поиска информации. 23. Сформулируйте закон целевой достаточности информации. 24. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки. 25. Дайте определение понятия больших данных. 26. Проанализируйте области применения больших данных. 27. Расскажите историю развития наукометрии. 28. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины 29. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях 30. Перечислите наукометрические базы данных в России 31. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ 32. Расскажите о геолокации и геопозиции. Покажите их соотношение друг с другом. 33. Выполните сравнительную характеристику категорий " Большие данные и бизнес-аналитика." 34. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации. 35. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации. 36. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации. 37. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных 38. Опишите методы статистического анализа текста. 39. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа 40. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа 41. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент. 42. В чем отличие машинного (автоматического) перевода от автоматизированного перевода. 43. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT) 44. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода 45. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультязычности и тонкостях ее настройки
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту: учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520029> (дата обращения: 12.05.2023);
2. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика: учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470> (дата обращения: 12.05.2023);
3. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. — 6-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 643 с. : ил., табл., схем., граф. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426> (дата обращения: 12.05.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04581-3.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Шабанов Т.Ю.. Современные технологии поиска и обработки информации: учебное пособие / Т.Ю.Шабанов. — Челябинск : Издательство Челябинский государственный университет, 2021. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-7271-1719-4. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY. — URL https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_24259927.pdf (дата обращения: 15.05.2023);
2. Игнатъев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатъев, Ю. А. Линдре. — Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. — 30 с. — https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf (дата обращения: 26.05.2023);
3. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синещук, В. Н. Родин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-91837-676-8.. https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf (дата обращения: 26.05.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным	https://urait.ru/

		дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий:

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «27» марта 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана факультета политических и
социальных

технологий _____ /Пивнева С.В./
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СТУДЕНТ В СРЕДЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Направление подготовки
39.03.02 "Социальная работа"**

**Направленность
«Управление в социальных системах в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины «Студент в среде электронного обучения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Студент в среде электронного обучения» разработана рабочей группой в составе: канд. экон. наук А.В. Медведева.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий (Протокол № 7 от «28» марта 2023 года)

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



С.В. Крапивка

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

ФГБОУ ВО «Московский
политехнический университет», НОЦ
инфокогнитивных технологий, доктор
технических наук, профессор



Н.И. Гданский

к.т.н., доцент кафедры информационных
систем, сетей и безопасности



В.Л. Симонов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ...	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	6
2.3. Содержание дисциплины	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	12
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	13
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине	13
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	14
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	14
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	15
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	19
5.1.1. Основная литература	19
5.1.2. Дополнительная литература	19
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	19
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины	20
5.4.1. Средства информационных технологий	20
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	21
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	21
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	22
5.6. Образовательные технологии	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	23

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-коммуникационных технологий системы дистанционного обучения, приобретения практических навыков работы по электронному взаимодействию студента и преподавателя в электронной образовательной среде, использования электронных образовательных контентов, проведения онлайн тестирований, а также формирования накопительной системы баллов и формирования результатов оценки.

Задачи учебной дисциплины:

1. изучение студентами виртуальной образовательной среды, основ современных телекоммуникационных технологий системы дистанционного обучения, способов работы с электронными контентом и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия;
2. овладение студентами умениями работать в электронной образовательной среде, применять технологии электронного взаимодействия, своевременно исполнять практические задания и проходить тестирование;
3. привитие студентам способности электронного взаимодействия с преподавателем, с образовательным учреждением по форме дистанционного взаимодействия, с электронными библиотечными ресурсами, с виртуальными образовательными программами.

Инновационные технологии в образовании. Электронное обучение и электронная педагогика. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту. Самостоятельная работа в виртуальной образовательной среде. Общие понятия «электронного обучения». Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения. Принципы дистанционного обучения. Электронные учебные курсы. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Архитектура различных моделей электронного обучения. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения. Основные виды учебных материалов используемые в СДО.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск,	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию,	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации Умеет соотносить

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	необходимую для решения задачи. УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.	Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей. УК-6.2. Выстраивает и реализует	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории; Владеть: способами управления своей познавательной

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.	деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Лекционные занятия	16	16			
Практические занятия	8	8			
Самостоятельная работа обучающихся	39	39			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Дисциплина (Семестр 1)											
Раздел 1. Электронные	28	16	12	8	-	4	-	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
технологии в образовании											
Тема 1.1. Основные понятия электронного обучения	10	6	4	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Формы и технологии обучения	10	6	4	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.3. Модель электронного обучения	8	4	4	4	-	-	-	-	-	-	-
Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»	35	23	12	8	-	4	-	-	-	-	-
Тема 2.1. Общие сведения об СДО и интерфейс «Виртуальной образовательной среды РГСУ»	14	12	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Изучение учебной дисциплины в СДО	16	10	6	4	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.3. Сервисы взаимодействия в СДО	5	1	4	2	-	2	-	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	72	39	24	16	-	8	-	-	-	-	-

2.3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Инновационные технологии в образовании. Электронное обучение и электронная педагогика. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту. Самостоятельная работа в виртуальной образовательной среде. Общие понятия «электронного обучения». Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения. Принципы дистанционного обучения. Электронные учебные курсы. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Архитектура различных моделей электронного обучения. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения. Основные виды учебных материалов, используемые в СДО.

Тема 1.1. Основные понятия электронного обучения

Перечень изучаемых элементов содержания

Инновационные технологии в образовании. Электронное обучение и электронная педагогика. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту.

Тема 1.2. Формы и технологии обучения

Перечень изучаемых элементов содержания

Самостоятельная работа в виртуальной образовательной среде. Общие понятия «электронного обучения». Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения. Принципы дистанционного обучения. Электронные учебные курсы. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Тема 1.3. Модель электронного обучения

Перечень изучаемых элементов содержания

Архитектура различных моделей электронного обучения. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения. Основные виды учебных материалов, используемые в СДО.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: электронные технологии в образовании

Форма практического задания: эссе

Перечень тем эссе к Разделу 1:

1. Уровни подготовки по болонской системе.
2. Особенности электронного обучения
3. Особенности применения дистанционного обучения в России и за рубежом
4. Проблемы и перспективы применения электронного/дистанционного обучения
5. Недостатки применения электронного/дистанционного обучения
6. Инструменты электронного обучения
7. Технологии электронного обучения

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – зачет методом электронного тестирования

РАЗДЕЛ 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»

Перечень изучаемых элементов содержания

Процедуры авторизации в системе дистанционного образования (СДО). Интерфейс СДО. Основные меню интерфейса. Доступ к учебным материалам дисциплины. Виды электронных учебных пособий. Практические задания, правила их выполнения. Вебинар, режим реального времени. Трансляция, использование веб-камеры. Чат, правила введение текстовых сообщений. Видеоролик, размещение записи в списке материалов курса для использования в учебном процессе. Рубежные тесты к разделам. Итоговое тестирование. Информационные ресурсы разделов. Новостные сообщения. Авторизованные пользователи, доступ к информации. Обмен сообщениями. Оповещение о получаемых сообщениях. Уведомления системы. Возможные ограничения и сроки выполнения задания. Тьютор, общение с тьютором. Служба технической поддержки.

Тема 2.1. Общие сведения об СДО и интерфейс «Виртуальной образовательной среды РГСУ»

Перечень изучаемых элементов содержания

Процедуры авторизации в системе дистанционного образования (СДО). Интерфейс СДО. Основные меню интерфейса. Разделы «Деканат», «Мои курсы».

Тема 2.2. Изучение учебной дисциплины в СДО

Перечень изучаемых элементов содержания

Доступ к учебным материалам дисциплины. Виды электронных учебных пособий. Практические задания, правила их выполнения. Вебинар, режим реального времени. Трансляция, использование веб-камеры. Чат, правила введение текстовых сообщений. Видеоролик, размещение записи в списке материалов курса для использования в учебном процессе. Рубежные тесты к разделам. Итоговое тестирование. Информационные ресурсы разделов.

Тема 2.3. Сервисы взаимодействия в СДО

Перечень изучаемых элементов содержания

Новостные сообщения. Авторизованные пользователи, доступ к информации. Обмен сообщениями. Оповещение о получаемых сообщениях. Уведомления системы. Возможные ограничения и сроки выполнения задания. Тьютор, общение с тьютором. Служба технической поддержки.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»

Форма практического задания: кейс-здание

Перечень тем кейс-заданий к Разделу 2:

1. Задачи системы СДО в обучении
2. Интерактивность системы СДО
3. Коммуникации в системе СДО
4. Учебный процесс в системе СДО
5. Направления оптимизации процесса обучения в системе СДО
6. СДО при дистанционной форме обучения

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – зачет методом электронного тестирования

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Дисциплина (семестр 1)		
Раздел 1. Электронные технологии в образовании	16	Подготовка эссе Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»	23	Выполнение кейс – задания Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине, часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Назовите основные преимущества электронного обучения?
2. Назовите основные преимущества и недостатки электронного обучения.
3. Назовите основные потенциальные выгоды системы дистанционного обучения для студента.
4. Что такое электронная форма обучения?
5. Что подразумевает электронное обучение?
6. Что относится к задачам системы дистанционного обучения (СДО)?
7. Что входит и что не входит в состав электронного учебника?
8. Укажите причины использования ИКТ в образовании.
9. Какие инструменты электронного обучения являются синхронными?
10. Что необходимо для широкого применения электронного обучения?
11. Что включает в себя установочная лекция?
12. Дайте определение понятию дискуссия в системе дистанционного обучения.
13. Назовите основные критерии оценки реферата.
14. Дайте определение «Виртуальному лабораторному практикуму».
15. Какой показатель не ходит в состав рейтинговой оценки по дисциплине?
16. Что является основными учебными материалами в электронном обучении?
17. Что такое веб-браузер?
18. Что означает расположение результатов поиска в поисковых системах по релевантности?
19. Какое действие с папками и файлами нельзя отменить в системе дистанционного обучения?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715>.

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820>.

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510751>.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. По какому адресу вы можете обратиться к системе дистанционного обучения РГСУ?
2. Где на странице располагается кнопка авторизации в СДО?
3. Можно ли скачать инструкцию пользователя СДО до авторизации в системе?
4. Какие разделы есть на панели «Основное меню».
5. Какой категории посетителей доступен виджет «Техническая поддержка»?
6. Каким образом осуществляется доступ к списку дисциплин?
7. Из каких вкладок состоит раздел «Ресурсы дисциплины»?
8. В каком разделе можно узнать величину максимально возможного балла за занятие?
9. В каком разделе размещаются дополнительные файлы для изучения?
10. Занятие какого типа требует прикрепления файла с ответом?
11. Какой результат за прохождение теста передается в ведомость успеваемости?
12. В каком разделе размещаются учебные материалы, обязательные для изучения?
13. По какой системе выставляется оценка за занятия в СДО?
14. Можно ли написать сообщение своему одногруппнику в СДО?
15. Какой датой ограничивается срок доступа к дисциплине?
16. Какие рекомендуются ограничения для файлов, прикрепляемых к занятию с типом «задание»?
17. В каком разделе размещаются учебные дополнительные материалы для изучения?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715>.

2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518642>.

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820>.

4. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510751>.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный

преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет**, который проводится в **электронной** форме методом электронного тестирования.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, практическая работа, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии));

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по системе «зачтено / не зачтено».

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Электронные технологии в образовании	УК-1	Компьютерное тестирование	<p>Преимуществом электронного обучения является ...</p> <p>(!)обучение в удобное время</p> <p>(?)выработка навыков работы в коллективе</p> <p>(?)потребность в современном компьютерном оборудовании</p> <p>(?)выработка навыков публичного выступления</p> <p>Не является преимуществом электронного обучения ...</p> <p>(!)выработка навыков работы в коллективе</p> <p>(?)обучение в удобное время</p> <p>(?)обучение в удобном месте</p> <p>(?)снижение финансовых затрат на обучение</p> <p>Электронное обучение – это ...</p> <p>(!)обучение с помощью Интернет и мультимедиа</p> <p>(?)обучение с помощью телевидения</p> <p>(?)обучение с помощью радио</p> <p>(?)обучение с помощью электронных книг</p> <p>Какие из учебных действий не являются элементами электронного обучения?</p> <p>(!)просмотр телевизионной передачи</p> <p>(?)компьютерное тестирование в присутствии преподавателя</p> <p>(?)изучение материалов электронной библиотеки</p> <p>(?)выполнение виртуальной лабораторной работы</p>
		УК-2	Компьютерное тестирование	<p>Укажите причины использования ИКТ в образовании.</p> <p>(!)экономичность образовательного процесса</p> <p>(!)высокое качество образования</p> <p>(?)сокращение сроков обучения</p> <p>(?)рост производительности труда учебной администрации</p> <p>Какие из перечисленных инструментов являются синхронными?</p> <p>(!)чат</p> <p>(!)вэбинар</p> <p>(?)форум</p> <p>(?)e-mail</p> <p>Какие из перечисленных инструментов являются синхронными?</p> <p>(!)чат</p> <p>(!)видеоконференция</p>

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
				(?)форум (?)система обмена файлами Какие из перечисленных инструментов являются асинхронными? (!)система обмена файлами (!)e-mail (?)чат (?)вэбинар По прогнозам, в будущем электронное обучение будет ... (!)одним из основных инструментов обучения (!)одним из факторов повышения качества образования (?)не будет применяться (?)будет вспомогательным инструментом
2.	Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»	УК-6	Компьютерное тестирование	СДО РГСУ – это... (!)Полнофункциональная законченная система управления обучением. (?)Инструмент для организации видеоконференций. (?)Многопользовательская он-лайн игра. Какие задачи не решаются системой дистанционного обучения? (?)Хранение и распространение учебно-методических материалов. (?)Обеспечение взаимодействия преподавателя, студентов и учебной администрации. (?)Обеспечение учебного администрирования. (!)Обеспечение взаимодействия студентов между собой. Как отправить ссылку на страницу в СДО, где произошла ошибка? (!)С помощью виджета «Техническая поддержка». (?)Такой возможности не существует. (?)Главное меню --> Сервисы --> Техническая поддержка. Доступ к списку дисциплин осуществляется через раздел: (!)Мои курсы. (?)Домой. (?)Деканат. (?)Мои дисциплины.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается организация обратной связи и принятия оптимальных решений в управлении качеством обучения? 2. Перечислите основные функции оценки качества знаний. 3. Какие особенности текущего контроля знаний в дистанционной форме обучения Вы знаете? 4. Раскройте содержание текущего контроля знаний. 5. Чем характеризуется текущий контроль знаний? 6. Что определяет использование механизмов проведения тестирования? 7. Каковы важнейшие цели виртуальной образовательной среды? 8. Определите основные части модульных образовательных программ «Студент в среде электронного обучения». 9. Каковы особенности планирования и использования входного контроля знаний? 10. Сформулируйте социально-экономическую сущность дистанционной формы обучения. 11. В чем сущность и необходимость проведения претеста? 12. Раскройте понятие эффективности самостоятельной учебной работы студента в виртуальной образовательной среде.
УК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сущность дискуссии в системе дистанционного обучения и правила ее проведения? 2. Какие временные интервалы необходимо соблюдать при проведении дискуссии в виртуальной образовательной среде РГСУ. 3. Укажите положительные и отрицательные моменты системы дистанционного обучения (на личном примере). 4. Какие социальные технологии применяются при реализации стратегии проведения дистанционного образования? 5. Какова роль государства в реализации программ дистанционного обучения? 6. Методы измерения и анализа текущего контроля знаний студента в электронной образовательной среде. 7. Каковы методы измерения групповой работы в рамках одной дисциплины в системе дистанционного обучения? 8. Каким требованиям должны удовлетворять тестовые вопросы в СДО?
УК-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности применения дистанционного обучения в России и за рубежом 2. Проблемы и перспективы применения электронного/дистанционного обучения 3. Недостатки применения электронного/дистанционного обучения 4. Инструменты электронного обучения 5. Технологии электронного обучения 6. Задачи системы СДО в обучении 7. Интерактивность системы СДО 8. Коммуникации в системе СДО 9. Учебный процесс в системе СДО

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины****5.1.1. Основная литература**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715>.

2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518642>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820>.
2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510751>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач /практического занятия, техники безопасности при работе с компьютерами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме электронного тестирования, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «27» марта 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

/Леонов В.В./

25 июля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ КАРЬЕРНОГО РОСТА**

**Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
очно-заочная**

Москва, 2023 г.


Рабочая программа дисциплины (модуля) «Разработка программы карьерного роста» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Разработка программы карьерного роста» разработана Шиловым А.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Учёном совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки.
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года

Декан факультета
кандидат исторических наук



(подпись)

В.В. Леонов

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель директора по
социальной работе
Государственного бюджетного
учреждения города Москвы
«Территориальный центр
социального обслуживания
"Тимирязевский"»



(подпись)

Н.В. Ануфриева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесённые с установленными индикаторами достижения компетенций ...	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объём дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
3.2. Задания для самостоятельной работы	15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	17
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	23
5.1.1. Основная литература.....	23
5.1.2. Дополнительная литература.....	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.4.1. Средства информационных технологий	26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6. Образовательные технологии.....	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

1. **Цель дисциплины** – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра социальной работы и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе представлений у студентов целостной системы теоретических знаний, умений и навыков, позволяющих им успешно осуществлять процесс планирования и продвижения карьеры.

2. **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать устойчивую позитивную мотивацию к образовательной деятельности на протяжении всей активной профессиональной жизни специалиста для обеспечения уровня профессиональной компетентности.

2. Сформировать представления о технологии карьеры.

3. Изучить механизмы карьерного процесса.

4. Изучить методику планирования карьерного развития.

5. Сформировать практические навыки планирования карьеры.

6. Приобретение опыта планирования и организации рабочего времени.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая компетенция:

УК – 6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка а компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей.	Знать: основы планирования профессиональной траектории развития с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития критически оценивать эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
		УК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Уметь: выстраивать профессиональную

		непрерывного образования и саморазвития.	карьеру и определять стратегию профессионального развития; выявлять приоритеты собственной деятельности и стимулы для саморазвития и определения целей профессионального роста; проявлять интерес к саморазвитию и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная учебная дисциплина является факультативной для изучения. В дисциплине «Разработка программы карьерного роста» соединена тематика нормативно-правовой номенклатуры и функционала учреждений социальной защиты и обслуживания населения.

Изучение данной дисциплины базируется на междисциплинарных знаниях дисциплин: «Социальная политика Российской Федерации», «Правовое обеспечение в социальной работе», «Основы правоведения и противодействия коррупции», и др. Приобретенные студентами в ходе изучения данной дисциплины знания и умения будут необходимы им при последующем изучении таких дисциплин как «Социальная работа с различными группами населения», «Системный анализ и технологии принятия управленческого решения», а так же при прохождении преддипломной практики.

При изучении дисциплины формируются навыки социально-технологического вида профессиональной деятельности с готовностью решения задач:

- выбора и/или адаптации типовых социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия;
- эффективной реализаций технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей;
- обучение предоставления типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельными лицами и семьями;
- оценки эффективности реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социальных услуг;
- управления социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи;
- применения технологий активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния.

Указанные типы профессиональной деятельности соответствует/ют общим характеристикам, предъявляемым к обобщённым трудовым функциям специалиста по социальной работе, предусмотренным Профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе» и необходимы для их реализации:

1. ОТФ А. Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения.
2. ОТФ В. Деятельность по планированию, организации и контролю за предоставлением социальных услуг и мер социальной поддержки.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и категории, формы, методы и уровни технологии в социальной работе; сущность и содержание инструментария технологии в социальной

работе, формы и методы деятельности по преодолению жизненных ситуаций и решению социальных проблем; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения; отечественный и зарубежный опыт в деятельности органов и учреждений социальной защиты населения; социальную значимость своей будущей профессии.

Уметь: выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.

Владеть: современными технологиями при организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи; основными методами социальной работы с индивидом, группой, общностью; методами координации усилий социальных служб и организаций различной ведомственной подчиненности при решении социальных проблем клиентов; основными процедурами технологического процесса в социальной работе различного уровня и различного вида; культурой внедрения инновационных технологий в социальной работе; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе студентов с рекомендованной литературой, изучением материалов по первоисточникам, разработкой проблем, связанных с изучением конкретных методов и средств обеспечения социальной защищенности населения.

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24
Лекционные занятия	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Консультации / Иная контактная работа		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	39	39
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Экзамен		
Объём дисциплины (модуля) в часах	72	72

2.3. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1. Введение в планирование карьеры										
Тема 1. Введение в дисциплину. Понятие карьеры.	8	5	3	1		2				
Тема 2. Основные этапы карьеры.	8	5	3	1		2				
Тема 3. Механизмы движения карьерных процессов.	8	5	3	1		2				
Тема 4. Мотивация и стимулирование карьеры.	8	5	3	1		2				
Тема 5. Лидерство как инструмент достижения целей	8	5	3	1		2				
Модуль 2. Основы планирования карьеры и управления карьерными процессами										
Тема 6. Управление карьерой в организации	8	5	3	1		2				
Тема 7. Выбор и планирование карьеры	8	5	3	1		2				
Тема 8. Гендерные аспекты развития карьеры	7	4	3	1		2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объём, часов	72	39	24	8		16				

2.4. Содержание дисциплины (модуля)

Модуль 1. Введение в планирование карьеры

Тема 1. Введение в дисциплину. Понятие карьеры.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные подходы к понятию «карьера». «Деловая карьера». Типология деловой карьеры: внутриорганизационная и межорганизационная, специализированная,

неспециализированная, должностная, профессиональная, вертикальная и горизонтальная карьера; ступенчатая карьера; скрытая (центростремительная) карьера; нормативная карьера; скоростная карьера; ситуативная карьера; типичная и атипичная карьера; линейная и нелинейная. Профессиональные виды карьеры. Виды карьерного процесса. Карьерный кризис.

Тема 2. Основные этапы карьеры

Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы карьеры: предварительный; становления; продвижения; сохранения; завершения; пенсионный этап. Карьерный потенциал личности. Новое отношение к деловой карьере. Управление деловой карьерой. Карьерный цикл работника. Условия управления карьерой. Основные принципы карьерного продвижения.

Тема 3. Механизмы движения карьерных процессов

Перечень изучаемых элементов содержания

Внутренние факторы карьеры. Внешние факторы карьеры. Противоречия карьеры и движущие силы. Уровни деловой и социальной активности. Рефлексивность карьерных процессов. Факторы сдерживания и сопротивления карьеры. Физические, психологические, социальные факторы карьеры. Краткосрочные, устойчивые и постоянно действующие факторы карьеры. Закономерности действия факторов карьеры. Ценностные ориентации в карьерном движении. Стратегии карьерного движения.

Тема 4. Мотивация и стимулирование карьеры

Перечень изучаемых элементов содержания

Типология мотивов карьеры. Затратные и не затратные формы мотивации карьеры. Нормативно-правовые механизмы стимулирования карьеры: конкурсные формы стимулирования карьеры служащего; квалификационные формы стимулирования; надбавки и преференции.

Тема 5. Лидерство как инструмент достижения целей

Перечень изучаемых элементов содержания

Отличительные признаки лидерства. Лидерство и руководство. Основные теоретические подходы к лидерству: структурный подход (теория черт); поведенческий подход; подход, построенный на взаимоотношениях «лидер – последователь»; лидерство, ориентированное на перемены; ситуационное лидерство. Перечень лидерских черт. Двухмерная модель участия подчиненных и управленческая решетка Р. Блейка и Дж. Моутона. Современные теории лидерства.

Модуль 2. Основы планирования карьеры и управления карьерными процессами

Тема 6. Управление карьерой в организации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основы управления карьерой в организации. Анализ управления карьерой персонала. Планирование карьерного развития персонала. Организация управления карьерой в организации. Организационная культура организации и проблема стимулирования развития карьеры. Профессиональный рост служащих и управление их карьерными перемещениями. Карьерный рост специалиста и развитие организации. Контроль и регулирование управления карьерой в организации. Функционально-обеспечивающие подсистемы управления карьерой.

Тема 7. Выбор и планирование карьеры

Перечень изучаемых элементов содержания

Планирование карьеры персонала. Индивидуальный план карьеры. Обучение планированию карьеры. Психологические факторы, учитываемые при планировании карьеры. Типологические свойства личности. Структура мотивационно-потребностной сферы. Деловые качества. Сферы и этапы профессионализации, ситуации выбора профессии. Карьерные ориентации личности. Особенности поколений. Технологии, используемые при планировании карьеры. Портфолио карьерного продвижения. Карьерограмма.

Тема 8. Гендерные аспекты развития карьеры

Перечень изучаемых элементов содержания

Гендер, гендерные роли и стереотипы. Гендерные. Гендерное неравенство и дискриминация. Психологические различия между мужчинами женщинами. Гендерные особенности мотивации достижения и карьерных ориентаций. Гендерные аспекты лидерства и руководства. Изменение гендерных границ. Изменение гендерных контрактов в постсоветский период. Особенности женской карьеры. Ограничения, накладываемые женской гендерной ролью. Ролевая перегрузка и ролевой конфликт работающей женщины. Психологические факторы, сдерживающие женскую карьеру. Факторы, способствующие успеху карьеры женщин. Особенности развития женской карьеры различных типов в современных условиях. Особенности мужской карьеры. Традиционная мужская гендерная роль и ее ограничения. Проблема неконструктивного поведения. Гендерный подход в управлении карьерой. Основные направления реализации гендерного подхода при управлении карьерой.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ТЕМАМ 1-8

Модуль 1. Введение в планирование карьеры

Тема практического занятия 1 (2 часа). Введение в дисциплину. Понятие карьеры.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Основные подходы к понятию «карьера».
2. «Деловая карьера».
3. Типология деловой карьеры: внутриорганизационная и межорганизационная, специализированная, неспециализированная, должностная, профессиональная, вертикальная и горизонтальная карьера; ступенчатая карьера; скрытая (центростремительная) карьера; нормативная карьера; скоростная карьера; ситуативная карьера; типичная и атипичная карьера; линейная и нелинейная.
4. Профессиональные виды карьеры.
5. Виды карьерного процесса.
6. Карьерный кризис.

Тема доклада:

Профессиональные виды карьеры.

Карьерный кризис.

Тема практического занятия 2 (2 часа): Основные этапы карьеры

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Этапы карьеры: предварительный; становления; продвижения; сохранения; завершения; пенсионный этап.
2. Карьерный потенциал личности.
3. Новое отношение к деловой карьере.
4. Управление деловой карьерой.
5. Карьерный цикл работника.

6. Условия управления карьерой.
7. Основные принципы карьерного продвижения.

Тема доклада:

Карьерный цикл работника.

Условия управления карьерой.

Тема практического занятия 3 (2 часа): Механизмы движения карьерных процессов

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Внутренние факторы карьеры.
2. Внешние факторы карьеры.
3. Противоречия карьеры и движущие силы.
4. Уровни деловой и социальной активности.
5. Рефлексивность карьерных процессов.
6. Факторы сдерживания и сопротивления карьеры.
7. Физические, психологические, социальные факторы карьеры.
8. Краткосрочные, устойчивые и постоянно действующие факторы карьеры.
9. Закономерности действия факторов карьеры.
10. Ценностные ориентации в карьерном движении.
11. Стратегии карьерного движения.

Тема доклада:

Внутренние и внешние факторы карьеры.

Тема практического занятия 4 (2 часа): Мотивация и стимулирование карьеры

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Типология мотивов карьеры.
2. Затратные и не затратные формы мотивации карьеры.
3. Нормативно-правовые механизмы стимулирования карьеры: конкурсные формы стимулирования карьеры служащего; квалификационные формы стимулирования; надбавки и преференции.

Тема доклада:

Типология мотивов карьеры.

Тема практического занятия 5 (2 часа): Лидерство как инструмент достижения целей.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Отличительные признаки лидерства.
2. Лидерство и руководство.
3. Основные теоретические подходы к лидерству: структурный подход (теория черт); поведенческий подход; подход, построенный на взаимоотношениях «лидер – последователь»; лидерство, ориентированное на перемены; ситуационное лидерство.
4. Перечень лидерских черт.
5. Двухмерная модель участия подчиненных и управленческая решетка Р. Блейка и Дж. Моутона.
6. Современные теории лидерства.

Тема доклада:

Основные теоретические подходы к лидерству.

Современные теории лидерства.

Модуль 2. Основы планирования карьеры и управления карьерными процессами.

Тема практического занятия 6 (2 часа): Управление карьерой в организации.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Основы управления карьерой в организации.
2. Анализ управления карьерой персонала.
3. Планирование карьерного развития персонала.
4. Организация управления карьерой в организации.
5. Организационная культура организации и проблема стимулирования развития карьеры.
6. Профессиональный рост служащих и управление их карьерными перемещениями.
7. Карьерный рост специалиста и развитие организации.
8. Контроль и регулирование управления карьерой в организации.
9. Функционально-обеспечивающие подсистемы управления карьерой.

Тема доклада:

Профессиональный рост служащих и управление их карьерными перемещениями.
Карьерный рост специалиста и развитие организации.

Тема практического занятия 7 (2 часа): Выбор и планирование карьеры.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Планирование карьеры персонала.
2. Индивидуальный план карьеры.
3. Обучение планированию карьеры.
4. Психологические факторы, учитываемые при планировании карьеры.
5. Типологические свойства личности.
6. Структура мотивационно-потребностной сферы.
7. Деловые качества.
8. Сферы и этапы профессионализации, ситуации выбора профессии.
9. Карьерные ориентации личности.
10. Особенности поколений.
11. Технологии, используемые при планировании карьеры.
12. Портфолио карьерного продвижения.
13. Карьерограмма.

Тема доклада:

Типологические свойства личности.
Портфолио карьерного продвижения.

Тема практического занятия 8 (2 часа): Гендерные аспекты развития карьеры.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Гендер, гендерные роли и стереотипы.
2. Гендерное неравенство и дискриминация.
3. Психологические различия между мужчинами и женщинами.
4. Гендерные особенности мотивации достижения и карьерных ориентаций.
5. Гендерные аспекты лидерства и руководства.
6. Изменение гендерных границ.
7. Изменение гендерных контрактов в постсоветский период.
8. Особенности женской карьеры.
9. Ограничения, накладываемые женской гендерной ролью.
10. Ролевая перегрузка и ролевой конфликт работающей женщины.
11. Психологические факторы, сдерживающие женскую карьеру.
12. Факторы, способствующие успеху карьеры женщин.
13. Особенности развития женской карьеры различных типов в современных условиях.
14. Особенности мужской карьеры.
15. Традиционная мужская гендерная роль и ее ограничения.

16. Проблема неконструктивного поведения.
17. Гендерный подход в управлении карьерой.
18. Основные направления реализации гендерного подхода при управлении карьерой.

Тема доклада:

Гендерные аспекты лидерства и руководства.

Гендерный подход в управлении карьерой.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр 3		
Тема 1. Введение в дисциплину. Понятие карьеры.	5	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
Тема 2. Основные этапы карьеры.	5	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
Тема 3. Механизмы движения карьерных процессов	5	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
Тема 4. Мотивация и стимулирование карьеры	5	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
Тема 5. Лидерство как инструмент достижения целей.	5	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
Модуль 2. семестр 3		
Тема 6. Управление карьерой в организации.	5	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
Тема 7. Выбор и планирование карьеры.	5	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
Тема 8. Гендерные аспекты развития карьеры.	4	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на

		занятия.
Общий объём по модулю/семестру, часов	39	
Общий объём по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Теме 1

Изучить особенности по вопросам:

Основные подходы к понятию «карьера». «Деловая карьера». Типология деловой карьеры: внутриорганизационная и межорганизационная, специализированная, неспециализированная, должностная, профессиональная, вертикальная и горизонтальная карьера; ступенчатая карьера; скрытая (центростремительная) карьера; нормативная карьера; скоростная карьера; ситуативная карьера; типичная и атипичная карьера; линейная и нелинейная.

Подготовиться к контрольной работе по вопросу: Виды карьерного процесса.

Задания для самостоятельной работы к Теме 2

Изучить особенности по вопросам:

Этапы карьеры: предварительный; становления; продвижения; сохранения; завершения; пенсионный этап. Карьерный потенциал личности. Новое отношение к деловой карьере. Управление деловой карьерой.

Подготовиться к контрольной работе по вопросу: Основные принципы карьерного продвижения.

Задания для самостоятельной работы к Теме 3

Изучить особенности по вопросам:

Противоречия карьеры и движущие силы. Уровни деловой и социальной активности. Рефлексивность карьерных процессов. Факторы сдерживания и сопротивления карьеры. Физические, психологические, социальные факторы карьеры. Краткосрочные, устойчивые и постоянно действующие факторы карьеры. Закономерности действия факторов карьеры.

Подготовиться к контрольной работе по вопросам:

Ценностные ориентации в карьерном движении.

Стратегии карьерного движения.

Задания для самостоятельной работы к Теме 4

Изучить особенности по вопросам:

Затратные и не затратные формы мотивации карьеры. Нормативно-правовые механизмы стимулирования карьеры: конкурсные формы стимулирования карьеры служащего; квалификационные формы стимулирования; надбавки и преференции.

Подготовиться к контрольной работе по вопросам:

Нормативно-правовые механизмы стимулирования карьеры.

Задания для самостоятельной работы к Теме 5

Изучить особенности по вопросам:

Лидерство и руководство. Основные теоретические подходы к лидерству: структурный подход (теория черт); поведенческий подход; подход, построенный на взаимоотношениях «лидер – последователь»; лидерство, ориентированное на перемены; ситуационное лидерство. Перечень лидерских черт. Двухмерная модель участия подчиненных и управленческая решетка Р. Блейка и Дж. Моутона.

Подготовиться к контрольной работе по вопросу:

Отличительные признаки лидерства.

Задания для самостоятельной работы к Теме 6

Изучить особенности по вопросам:

Основы управления карьерой в организации. Анализ управления карьерой персонала. Планирование карьерного развития персонала. Организация управления карьерой в организации. Организационная культура организации и проблема стимулирования развития карьеры. Контроль и регулирование управления карьерой в организации. Функционально-обеспечивающие подсистемы управления карьерой.

Подготовиться к контрольной работе по вопросу:

Организация управления карьерой в организации.

Задания для самостоятельной работы к Теме 7

Изучить особенности по вопросам:

Планирование карьеры персонала. Индивидуальный план карьеры. Обучение планированию карьеры. Психологические факторы, учитываемые при планировании карьеры. Структура мотивационно-потребностной сферы. Деловые качества. Сферы и этапы профессионализации, ситуации выбора профессии. Карьерные ориентации личности. Особенности поколений. Технологии, используемые при планировании карьеры. Карьерограмма.

Подготовиться к контрольной работе по вопросу:

Технологии, используемые при планировании карьеры.

Задания для самостоятельной работы к Теме 8

Изучить особенности по вопросам:

Гендер, гендерные роли и стереотипы. Гендерные. Гендерное неравенство и дискриминация. Психологические различия между мужчинами и женщинами. Гендерные особенности мотивации достижения и карьерных ориентаций. Изменение гендерных границ. Изменение гендерных контрактов в постсоветский период. Особенности женской карьеры. Ограничения, накладываемые женской гендерной ролью. Ролевая перегрузка и ролевой конфликт работающей женщины. Психологические факторы, сдерживающие женскую карьеру. Факторы, способствующие успеху карьеры женщин. Особенности развития женской карьеры различных типов в современных условиях. Особенности мужской карьеры. Традиционная мужская гендерная роль и ее ограничения. Проблема неконструктивного поведения. Основные направления реализации гендерного подхода при управлении карьерой.

Подготовиться к контрольной работе по вопросу:

Основные направления реализации гендерного подхода при управлении карьерой.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчётные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Тема 1. Введение в дисциплину. Понятие карьеры.	УК-6	Опрос.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы к понятию «карьера». 2. «Деловая карьера». 3. Типология деловой карьеры: внутриорганизационная и межорганизационная, специализированная, неспециализированная, должностная, профессиональная, вертикальная и горизонтальная карьера; ступенчатая карьера; скрытая (центростремительная) карьера; нормативная карьера; скоростная карьера; ситуативная карьера; типичная и атипичная карьера; линейная и нелинейная. 4. Профессиональные виды карьеры. 5. Виды карьерного процесса. 6. Карьерный кризис. 7. Профессиональные виды карьеры. 8. Карьерный кризис.
2.	Тема 2. Основные этапы карьеры	УК-6	Опрос.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы карьеры: предварительный; становления; продвижения; сохранения; завершения; пенсионный этап. 2. Карьерный потенциал личности. 3. Новое отношение к деловой карьере. 4. Управление деловой карьерой. 5. Карьерный цикл работника. 6. Условия управления карьерой. 7. Основные принципы карьерного продвижения. 8. Карьерный цикл работника. 9. Условия управления карьерой.
3.	Тема 3. Механизмы движения карьерных процессов	УК-6	Опрос.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренние факторы карьеры. 2. Внешние факторы карьеры. 3. Противоречия карьеры и движущие силы. 4. Уровни деловой и социальной активности. 5. Рефлексивность карьерных процессов. 6. Факторы сдерживания и сопротивления карьеры. 7. Физические, психологические, социальные факторы карьеры. 8. Краткосрочные, устойчивые и постоянно действующие факторы карьеры. 9. Закономерности действия факторов карьеры. 10. Ценностные ориентации в карьерном движении. 11. Стратегии карьерного движения.

				12. Внутренние и внешние факторы карьеры.
4.	Тема 4. Мотивация и стимулирование карьеры	УК-6	Опрос.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типология мотивов карьеры. 2. Затратные и не затратные формы мотивации карьеры. 3. Нормативно-правовые механизмы стимулирования карьеры: конкурсные формы стимулирования карьеры служащего; квалификационные формы стимулирования; надбавки и преференции. 4. Типология мотивов карьеры.
5.	Тема 5. Лидерство как инструмент достижения целей.	УК-6	Опрос.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отличительные признаки лидерства. 2. Лидерство и руководство. 3. Основные теоретические подходы к лидерству: структурный подход (теория черт); поведенческий подход; подход, построенный на взаимоотношениях «лидер – последователь»; лидерство, ориентированное на перемены; ситуационное лидерство. 4. Перечень лидерских черт. 5. Двухмерная модель участия подчиненных и управленческая решетка Р. Блейка и Дж. Моутона. 6. Современные теории лидерства. 7. Основные теоретические подходы к лидерству. 8. Современные теории лидерства.
6.	Тема 6. Управление карьерой в организации.	УК-6	Опрос.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы управления карьерой в организации. 2. Анализ управления карьерой персонала. 3. Планирование карьерного развития персонала. 4. Организация управления карьерой в организации. 5. Организационная культура организации и проблема стимулирования развития карьеры. 6. Профессиональный рост служащих и управление их карьерными перемещениями. 7. Карьерный рост специалиста и развитие организации. 8. Контроль и регулирование управления карьерой в организации. 9. Функционально-обеспечивающие подсистемы управления карьерой. 10. Профессиональный рост служащих и управление их карьерными перемещениями. 11. Карьерный рост специалиста и развитие организации.
	Тема 7. Выбор и планирование карьеры.	УК-6	Опрос.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование карьеры персонала. 2. Индивидуальный план карьеры. 3. Обучение планированию карьеры. 4. Психологические факторы, учитываемые при планировании карьеры. 5. Типологические свойства личности. 6. Структура мотивационно-потребностной сферы. 7. Деловые качества. 8. Сферы и этапы профессионализации, ситуации выбора профессии. 9. Карьерные ориентации личности. 10. Особенности поколений.

				11. Технологии, используемые при планировании карьеры. 12. Портфолио карьерного продвижения. 13. Карьерограмма. 14. Типологические свойства личности. 15. Портфолио карьерного продвижения.
	Тема 8. Гендерные аспекты развития карьеры.	УК-6	Опрос.	1. Гендер, гендерные роли и стереотипы. 2. Гендерное неравенство и дискриминация. 3. Психологические различия между мужчинами и женщинами. 4. Гендерные особенности мотивации достижения и карьерных ориентаций. 5. Гендерные аспекты лидерства и руководства. 6. Изменение гендерных границ. 7. Изменение гендерных контрактов в постсоветский период. 8. Особенности женской карьеры. 9. Ограничения, накладываемые женской гендерной ролью. 10. Ролевая перегрузка и ролевой конфликт работающей женщины. 11. Психологические факторы, сдерживающие женскую карьеру. 12. Факторы, способствующие успеху карьеры женщин. 13. Особенности развития женской карьеры различных типов в современных условиях. 14. Особенности мужской карьеры. 15. Традиционная мужская гендерная роль и ее ограничения. 16. Проблема неконструктивного поведения. 17. Гендерный подход в управлении карьерой. 18. Основные направления реализации гендерного подхода при управлении карьерой. 19. Гендерные аспекты лидерства и руководства. 20. Гендерный подход в управлении карьерой.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Код контролируемой компетенции УК-6.

Вопросы

1. Понятие и виды карьеры.
2. Карьера внутриорганизационная и межорганизационная: специализированная и неспециализированная.
3. Карьера вертикальная, горизонтальная, ступенчатая, диагональная, центростремительная.
4. Структура внутриорганизационной карьеры Э. Шейна.
5. Типология карьеры Д. Сьюпера.
6. Понятие и виды карьерного процесса (по устойчивости, времени осуществления).
7. «Трамплин», «лестница», «змея», «перепутье» как виды карьерного процесса.
8. Виды карьерного процесса по скорости, последовательности прохождения ступеней карьерной лестницы.
9. Виды карьерного процесса по уровню притязаний.
10. Карьерный тайм-аут и дауншифтинг.
11. Основные этапы карьеры.

12. Карьерный потенциал личности.
13. Особенности управленческой карьеры.
14. Ресурсы карьеры.
15. Карьерная среда.
16. Типология мотивов карьеры.
17. Теории мотивации Д. Макклелланда, К. Альдерфера и Д. Адамса.
18. Механизмы стимулирования карьеры.
19. Мотивационная модель Л. Портера и Э. Лоулера, Ш. Ричи и П. Мартиан.
20. Теории специфической картины работников (Дуглас Макгрегор, Уильям Оучи, Питер Друкер).
21. Современные подходы к трудовой мотивации.
22. Механизмы стимулирования и мотивации карьеры.
23. Природа, определение и содержание понятия лидерства.
24. Основные теории лидерства.
25. Теория лидерства «Х» и «У» МакГрегора
26. Управленческая решетка Блейка и Моутон.
27. Модель лидерства Фидлера.
28. Модель ситуационного лидерства (Модель Херсея и Бланчарда).
29. Модель лидерства Херсея и Бланчарда.
30. Планирование карьерного развития персонала.
31. Организация управления карьерой в организации.
32. Индивидуальный план карьеры.
33. Карьерные ориентации личности.
34. Стратегия самоуправления карьерой.
35. Особенности женской карьеры в современном мире.
36. Гендерные аспекты развития карьеры.
37. Типы карьеры в юридической деятельности.
38. Принципы составления профессионального резюме.

Примерные темы рефератов.

1. Карьера как процесс личностного и профессионального развития человека.
2. Выбор карьеры: сущность и характеристики.
3. Планирование карьеры: сущность, характеристики.
4. Реализация карьеры: сущность, характеристики.
5. Анализ и коррекция карьеры: сущность, характеристики.
6. Профессионализм: психологическое, управленческое и операционное содержание.
7. Профессионализм и карьера.
8. Карьерный потенциал личности.
9. Карьерное пространство человека.
10. Технология самомаркетинга.
11. Персональное резюме как средство самомаркетинга, техника его составления.
12. Повороты и кризисы карьеры: сущность и причины.
13. Стратегии поведения работника в ситуациях поворота и кризиса карьеры.
14. Потеря работы и карьера.

15. Адаптация к новому месту работы.
16. Технология индивидуального консультирования по карьере.
17. Технология группового консультирования по карьере.
18. Особенности управления карьерой.
19. Специфика управления карьерой молодых специалистов.
20. Гендерные аспекты развития карьеры.

Примерные темы докладов

1. Понятие и виды карьеры
2. Взаимодействие видов карьеры
3. Основные этапы карьеры
4. Стадии карьеры
5. Карьерный потенциал личности
6. Особенности управленческой карьеры.
2. Ресурсы карьеры.
7. Карьерная среда.
8. Типология мотивов карьеры
9. Затратные и не затратные формы мотивации карьеры
10. Механизмы стимулирования карьеры

11. Квалификационные формы стимулирования; надбавки и преференции
12. Природа, определение и содержание понятия лидерства
13. Теории лидерских качеств
14. Поведенческий подход к изучению лидерства
15. Ситуационный подход к изучению лидерства
16. Новые теории лидерства
17. Основы управления карьерой в организации.
18. Планирование карьерного развития персонала.
19. Организация управления карьерой в организации.
20. Проблемы выбора карьеры.

Примерная тематика эссе

1. Соотнесение потенциальных возможностей человека
2. Условия планирования карьеры
3. Принципы постановки карьерной цели
4. Оценка эффективности планирования карьеры
5. Гендер, гендерные роли и стереотипы
6. Гендерные особенности мотивации достижения и карьерных ориентаций
7. Особенности женской карьеры
8. Особенности мужской карьеры
9. Гендерный подход в управлении карьерой

Примерные тесты для текущего контроля успеваемости (фрагменты).

1. Карьера – это:

- последовательность должностей, занимаемых сотрудником в одной организации;
- последовательность должностей в рамках всей профессиональной жизни человека;
- постепенное продвижение по служебной лестнице, сопровождающееся изменением навыков, способностей, квалификационных возможностей работника;

- продвижение человека по ступеням производственной, социальной, административной или иной иерархии;
- путь к успеху, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также само достижение такого положения;
- изменение социального статуса человека, сопровождающееся увеличением его доходов.

2. Возможные цели карьеры:

- получить работу или должность, которая усиливает возможности человека и способствует его развитию;
- иметь работу или должность, которая носит творческий характер;
- работать по профессии или занимать должность, способствующую достижению определенной степени независимости;
- получить работу или должность, хорошо оплачиваемую или позволяющую одновременно иметь большие побочные доходы;
- иметь работу или должность, которая позволит продолжать активное обучение;
- получить работу или должность, допускающую заниматься домашним хозяйством, воспитанием детей;
- удовлетворение потребности человека во власти.

3. Существуют следующие модели карьеры (автор концепции А.Егоршин) – это:

- «лестница» - постепенный подъем по служебной иерархии (рост потенциала работника; занятие высоких должностей, а затем постепенное снижение по служебной лестнице);
- «трамплин» - подъем по служебной лестнице до высшей управленческой должности; пребывание в этой должности вплоть до ухода на пенсию;
- «змея» - последовательная и сравнительно быстрая смена разных функциональных должностей по горизонтали с вертикальным продвижением по служебной лестнице;
- «перепутье» - пребывание в каждой должности ограниченный срок (до 5 лет) с последующей оценкой потенциала и принятием решения о повышении, сохранении или понижении должностного уровня;
- «рулетка» - случайный выбор должности, обусловленный благоприятным стечением обстоятельств.

4. Карьера как стратегия – это:

- такой способ организации карьеры, который, с одной стороны, обеспечивает оптимальное использование движущих механизмов, а с другой – ослабляет действие факторов торможения. Стратегической целью является обеспечение устойчивости карьерного процесса;
- такой способ карьеры, который, несмотря на различные обстоятельства, в том числе и негативные, способствует обязательному удовлетворению потребностей человека.

5. Важнейшее условие служебной карьеры – это:

- нахождение и совмещение смысла личной жизни, службы и социальных процессов;
- получение высокого статуса в организации и признание вышестоящим руководством.

6. Принцип соразмерности в карьере означает, что:

- скорость карьерного продвижения поддерживается соразмерностью с общим движением группы, производственной команды. Именно такое движение обеспечивает устойчивость;
- соотношение размера заработной платы лидера с заработной платой высшего руководства.

7. Принцип маневренности карьеры означает, что:

- продвижение по служебной лестнице с соответствующими корректировками поведения, уступками обстоятельствам и т.д.;
- отсрочка продвижения по карьерной лестнице из-за несходства характера с вышестоящим руководством.

8. Принцип экономичности карьеры означает, что:

- выбор такого способа деятельности и продвижения по карьерной лестнице, который дает наибольший результат при наименьших затратах ресурсов, распределение сил, ритмичная смена состояний напряжения и расслабления, физическая, психологическая и интеллектуальная тренировки, избегание лишних (нерациональных) действий;
- достижение максимального успеха в жизни за минимально короткий срок.

9. Принцип заметности означает, что:

- представление результатов своего труда как мастера своего дела, профессионала, широкой общественности;
- создание соответствующего имиджа делового человека.

10. К этапам карьеры относятся:

- начало карьеры, связанное с адаптацией к рабочим условиям, овладением необходимыми навыками и информацией, деловыми качествами;
- середина карьеры, связанная с упрочением профессионального положения: освоением должности, осознанием своих реальных возможностей;
- конец карьеры (выход на пенсию), связанный со значительным изменением статуса, изменением привычного порядка и ритма жизни;
- подготовительный этап карьеры, связанный с усвоением необходимых знаний, навыков и умений.

11. К негативным явлениям, сопровождающим карьеру, относятся:

- профессиональное «выгорание», т.е. состояние эмоционального истощения, сопровождаемое крайним цинизмом;
- признаки «выгорания», сопровождающиеся ощущением работы как бремени, плохим настроением на работе и после нее, развитием 12 психосоматических заболеваний, снижением производительности труда и профессионального уровня;
- завышенная самооценка человека, восприятие себя как незаменимого;
- страх перед отставкой как отказом от всего важного и ценного в жизни; появление психосоматических заболеваний, а в ряде случаев – подавленности и депрессии.

12. Гендерный подход в карьере – это:

- «гендер» (пер. с лат. – «социальный пол») как совокупность норм поведения и позиций, которые ассоциируются с лицами мужского и женского пола в любом данном обществе. Гендер, т.е. социальный пол, является основной областью, в которой или при помощи которой выражается власть;
- успех продвижения в карьере в зависимости от принадлежности к конкретному полу

13. Формирование резерва на замещение вышестоящей должности в организации включает следующие этапы:

- взаимная оценка работников (по контактными группам);
- оценка качества работника непосредственными руководителями;
- получение обобщенных экспертных оценок всех работников;
- выделение работников, получивших высокие оценки, кадровые данные которых удовлетворяют нормативным требованиям к соответствующим должностям;
- принятие решения о включении работников в резерв, утверждение состава резерва;
- обучение кандидата, организация стажировки;
- выполнение конкурсных разработок, предложенных работникам, находящимся в резерве, или участие в различных проектах;
- уточнение, корректировка информации о кандидатах, включенных в резерв по результатам обучения, стажировки, конкурсов;
- назначение на руководящие должности;
- прекращение трудового контракта, увольнение, сокращение.

14. При включении в кадровый резерв для последующего замещения руководящей должности учитываются следующие параметры:

- образование, стаж, опыт руководящей работы конкретного работника;
- результаты личной деятельности работника;
- результаты деятельности руководимого коллектива;
- обобщенные результаты последней аттестации работника;

- результаты повышения квалификации; результаты стажировки;
- возраст, состояние здоровья;
- характер межличностных отношений с подчиненными и вышестоящим руководством.

15. Работа с резервом кадров планируется на конкретный период:

- короткий (от 1 до 2 лет);
- длительный (от 5 до 10 лет);
- наиболее оптимальный (от 0,5 лет до 1 года).

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература/

1. Киселева, Е.В. Планирование и развитие карьеры: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Киселева. – Вологда : Легия, 2010. – 332 с.
2. МитчДжоэл Ctrl Alt Delete. Перезагрузите свой бизнес и карьеру, пока еще не поздно [Электронный ресурс]/ МитчДжоэл— Электрон. текстовые данные.— Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2014.— 254 с.—Режим ступа:<http://www.iprbookshop.ru/39123>.
3. Румянцева Е.В. Руководство по поиску работы, самопрезентации и развитию карьеры [Электронный ресурс]/ Румянцева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва : Альпина Паблишер, 2016.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41369>.
4. Сотникова, С. И. Управление карьерой : учеб. пособие для вузов / С. И. Сотникова. – Москва : ИНФРА-М, 2010. – 396 с.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Адаир, Дж. Эффективное лидерство / Дж. Адаир. — Москва, 2003.
2. Анисимов, В.М. и др. Энциклопедический словарь работника кадровой службы. – Москва : ИНФРА-М, 2008.
3. Базаров, Т.Ю. Управление персоналом. Практикум : учебное пособие Т.Ю. Базаров. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 240 с.
4. Берн, Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.
5. Бухалков, М.И. Управление персоналом: учебник / М.И.Бухалков.Москва: ИНФРА, 2005. - 386 с.
6. Веснин, В.Р. Управление персоналом: учеб. пособие / В.Р.Веснин. – Москва : Проспект, 2008. - 240 с.
7. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта/ Пер. с англ. – Москва : Альпина Бизнес Бук,2005.-301 с.
8. Дент, Ф.Э. Управление саморазвитием. Карманный справочник / Пер. сангл. – Москва : НИРРО, 2004. -112 с.
9. Егоршин, А. П. Карьера одаренного менеджера: учеб. пособие [для рук. предприятий и орг., спец. по упр. персоналом, преподавателей и аспирантов]. / А. П. Егоршин. – Москва : Логос, 2007. – 406 с.
10. Зайцев, Г. Г. Управление деловой карьерой : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Г.Г.Зайцев, Г.В.Черкасская. — Москва : Академия, 2007. — 256 с.
11. Здравомыслова, О. М. Российская семья в 90-е годы: жизненные стратегии мужчин и женщин. // Гендерный калейдоскоп. Курс лекций / под ред. М. Малышевой. – Москва : Academia, 2001. – С. 473-489.
12. Золотые ступени карьеры: общерос. справ. по трудоустройству, карьере и образованию / Курлов А. О.; сост.: А. О. Курлов [и др.].– Москва : Купечество, 2005. – 318 с.
13. Кэтт, Х., Скадамо, П. Сила связей: Как использовать личные контакты в интересах карьеры / Пер. с англ. К. Ткаченко. – Москва : ФАИР-ПРЕСС, 2005. - 288 с.

14. Коноваленко, М. Ю. Моделирование деловой карьеры / М. Ю. Коноваленко. – Москва : Дашков и К : Наука-Спектр, 2008. – 175 с.
15. Курбатов, В. И. Стратегия делового успеха / В. И. Курбатов. — Ростов н/Д, 1995.
16. Литвак, Б. Г. Технология успеха / Б.Г.Литвак. — Москва, 2005.
17. Лукашевич, В. В. Основы управления персоналом: учеб. пособие / В. В. Лукашевич. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : КноРус, 2010. - 240 с.
18. Максвелл, Дж. Воспитавай в себе лидера / Дж. Максвелл. — Минск, 2005.
19. Маслова, В.М. Управление персоналом: учеб. для бакалавров / под ред. А.А.Литвинюка.-Москва : Юрайт, 2012.- 434с.
20. Могилевкин, Е. А. Карьера молодого специалиста: теория и практика управления: Учеб.-практич. пособие / Науч. ред. Е.А. Могилевкин. – Владивосток: ВГУЭС, 2006. – 280 с.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice

3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

/Леонов В.В./

25 июля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ КРИТИЧЕСКОГО И ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

**Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа**

**Направленность
Управление в социальных системах в условиях чрезвычайных
и кризисных ситуаций**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
очно-заочная**

Москва, 2023 г.


Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практикум по развитию критического и логического мышления» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практикум по развитию критического и логического мышления» разработана рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, доцента Хомутовой И.В., преподавателя Грешникова С.Л.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Учёном совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки.
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года

Декан факультета
кандидат исторических наук



(подпись)

В.В. Леонов

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель директора по
социальной работе
Государственного бюджетного
учреждения города Москвы
«Территориальный центр
социального обслуживания
"Тимирязевский"»



(подпись)

Н.В. Ануфриева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесённые с установленными индикаторами достижения компетенций ...	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объём дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	17
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	22
5.1.1. Основная литература.....	22
5.1.2. Дополнительная литература.....	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.4.1. Средства информационных технологий	23
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	23
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.6. Образовательные технологии.....	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практикум по развитию критического и логического мышления» являются:

– формирование у студентов готовности к взаимодействию в современной образовательной среде на основе владения навыками коммуникации, критического и логического мышления креативности и командной работы.

Задачи дисциплины:

Для достижения вышеназванных целей ставятся следующие задачи:

- формирование представлений о сущности и способах развития навыков коммуникации, креативности, критического и логического мышления и командной работы.

- формирование опыта развития и саморазвития коммуникации, креативности, критического и логического мышления.

- стимулирование потребности в саморазвитии профессионально важных навыков критического и логического мышления социального работника XXI века.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	Знать: - основы теории критического и логического мышления, методы и принципы системного подхода. Уметь: - критически и логически мыслить в целях анализа поставленной задачи через выделение ее базовых составляющих, осуществлять декомпозицию задачи; выделять проблемную ситуацию, осуществлять ее анализ и диагностику на основе критического и логического мышления; осуществлять поиск информации необходимой для решения задачи, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий;

			сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
		УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы и методики критического и логического мышления в целях поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход при решении профессиональных задач в области социальной работы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в результате критического и логического мышления определять альтернативные варианты стратегических решений в проблемной ситуации; определять и оценивать риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирать оптимальный вариант её решения.
		УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики построения критического и логического мышления в целях постановки цели и способов ее достижения, научного представления о результатах обработки информации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе критического и логического мышления осуществлять поиск, анализ и синтез информации; - принимать решения в условиях неопределённости; грамотно и аргументировано отстаивать свою точку зрения; - осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации.
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1 Знает основы анализа статистических и демографических данных. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне на основе критического и логического мышления. <p>Уметь: в результате критического и логического мышления осуществлять анализ статистических и демографических данных; анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.</p>

		<p>ОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия социально-экономической статистики; основные задачи и этапы статистического исследования; на основе критического и логического мышления типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в результате критического и логического мышления применять комплексный подход при описании социальных явлений и процессов; - разрабатывать стратегию, определять приоритетные направления социальной политики.
		<p>ОПК-2.3 Вырабатывает пути решения социально значимых проблем на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и процессов на основе критического и логического мышления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в результате критического и логического мышления обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления; - обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов; разрабатывать алгоритм решения социально значимых проблем.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная учебная дисциплина входит в модуль факультативных дисциплин и является дисциплиной по выбору. Дисциплина «Практикум по развитию критического и логического мышления» – факультативная дисциплина, в результате изучения которой у студентов формируются готовности к взаимодействию в современной образовательной среде на основе

владения навыками коммуникации, критического и логического мышления креативности и командной работы.

Изучение данной дисциплины базируется на междисциплинарных знаниях дисциплин: «Философия», «Философия социальной работы», «Основы социального государства и гражданского общества», «Социальная политика Российской Федерации», «Управление качеством жизни населения», «Социальная работа в чрезвычайных и кризисных ситуациях» и др. Приобретенные студентами в ходе изучения данной дисциплины знания и умения будут необходимы им при последующем изучении таких дисциплин как «Социальная работа с различными группами населения», «Техники манипулирования массовым сознанием в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций», «Системный анализ и технологии принятия управленческого решения в условиях чрезвычайных и кризисных ситуациях», а так же при прохождении преддипломной практики.

Изучением дисциплины достигается формирование у студентов знаний, умений и навыков по логическому и критическому мышлению в системе социальной работы.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе студентов с рекомендованной литературой, изучением материалов по первоисточникам, разработкой проблем, связанных с изучением конкретных методов и средств обеспечения социальной защищённости населения.

2.1 Объём дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24
Лекционные занятия	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Консультации / Иная контактная работа		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	39	39
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Зачёт с оценкой		
ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 1. Теоретические основы критического и логического мышления	31	19	12	6		6				
Тема 1. Концептуальные основы навыков критического и логического мышления.	8	4	4	2		2				
Тема 2. Общая характеристика и диагностика навыков критического и логического мышления.	11	7	4	2		2				
Тема 3. Современные образовательные стандарты и навыки критического и логического мышления в зарубежном и отечественном образовании.	12	8	4	2		2				
Раздел 2. Практические основы критического и логического мышления	32	20	12	2		10				
Тема 4. Формирование навыков критического и логического мышления.	8	4	4	2		2				
Тема 5. Инструменты оценивания уровня сформированности навыков критического и логического мышления.	12	8	4	-		4				
Тема 6. Механизмы внедрения практики формирования навыков критического и логического мышления.	12	8	4	-		4				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Форма промежуточной аттестации	Зачет									
Общий объем, часов	72	39	24	8		16				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы критического и логического мышления

Тема 1. Концептуальные основы навыков критического и логического мышления.

Современное общество в эпоху перемен. Современное образование и будущее. Основные факторы, создающие спрос на навыки будущего в глобальной экономике. Мегатренды, определяющие будущее (цифровизация, автоматизация, трансформация социальных институтов, демографические изменения). Разрыв между традиционными системами образования и процессом обучения, который необходим для освоения «навыков будущего». Ценности века (интеллект, креативность, социальные умения). «4 К» (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа) компетенции как центральное звено новой модели образовательных результатов.

Тема 2. Общая характеристика и диагностика навыков критического и логического мышления.

Критическое и логическое мышление: цели, особенности, основные характеристики. Связь критического и логического мышления с логикой, риторикой, теорией аргументации, когнитивной психологией, теорией принятия решений. Основные элементы навыков критического и логического мышления как основа для диагностики их исходного уровня и сформированности. Критическое и логическое мышление: анализ, оценка, объяснение, выведение гипотез, саморегуляция (контроль).

Тема 3. Современные образовательные стандарты и навыки критического и логического мышления в зарубежном и отечественном образовании.

Интеграция навыков критического и логического мышления в содержание обучения стандартов зарубежных стран. Навыки XXI века как обязательный результат образования. Подходы зарубежных стран к трансформации содержания образования в целях развития навыков критического и логического мышления.

Проблемы соотнесения навыков критического и логического мышления с требованиями ФГОС. Взаимосвязь навыков с метапредметными результатами ФГОС общего образования и универсальными компетенциями стандартов профессионального образования. Государственная политика РФ в области образования в целях развития навыков XXI века. Возможности и ограничения в развитии навыков критического и логического мышления.

Раздел 2. Практические основы критического и логического мышления

Тема 4. Формирование навыков критического и логического мышления.

Формирование навыков критического и логического мышления средствами учебного предмета (дисциплины): модели учебных ситуаций и учебных заданий. Методы, приемы, формы и технологии формирования навыков критического и логического мышления в учебной деятельности. Учебное занятие (урок) в контексте формирования навыков критического и логического мышления. Особенности формирования навыков во внеучебной деятельности. Специфика формирования навыков в системе воспитательной деятельности. Роль семьи в формировании навыков критического

и логического мышления. Особенности формирования навыков в системе дополнительного образования. Возможности образовательного пространства образовательной организации (детский сад, школа, организация профессионального и дополнительного образования) в формировании навыков критического и логического мышления.

Тема 5. Инструменты оценивания уровня сформированности навыков критического и логического мышления.

Проблемы диагностики и мониторинга сформированности навыков критического и логического мышления. Специфика систем оценивания. Поведение, продукт, поведение как возможные индикаторы оценки сформированности навыков критического и логического мышления. Основные инструменты для оценки компетенций/навыков критического и логического мышления. и мониторинга их прогресса (критериальная оценочная рубрика, карты наблюдений, карты понятий и др.). Возможности использования карты универсальных компетентностей в оценке сформированности навыков.

Тема 6. Механизмы внедрения практики формирования навыков критического и логического мышления.

Опыт деятельности профессиональных обучающихся сообществ в распространении идей и практик формирования навыков критического и логического мышления. Мастер-классы и курсы повышения квалификации. Внедрение дисциплин по формированию готовности к овладению и развитию навыков критического и логического мышления в системе профессионального образования.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Практическое занятие 1

Тема: Концептуальные основы навыков критического и логического мышления.

Занятие проводится в формате регламентированной дискуссии «Предлагаю обсудить: Навыки XXI века- движение вперед или отказ от традиций в образовании?»

Задание: 1. Изучите доклад ВШЭ «Навыки XXI века в российской школе: взгляд педагогов и родителей», другие источники по постановке проблемы формирования навыков XXI века.

2. Подготовьте тезисы по обозначенной проблеме (1-2 страницы), содержащие аргументацию в виде статистических данных, авторитетных мнений, конкретных фактов, подтверждающие актуальность проблемы, предлагающие и прогнозирующие пути и средства ее решения, примеры лучших практик и т.п.

3. Представьте в устном выступлении свои тезисы участникам дискуссии. Можно обратиться к источнику: Навыки XXI века в российской школе: взгляд педагогов и родителей» <https://ioe.hse.ru/data/2018.pdf>.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – интерактивное практическое занятие

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Нет ли противоречий в следующих примерах?

а. «В детстве у меня не было детства» (А.П. Чехов).

б. В подзаголовок одной книги вынесено следующее: «Глава, в которой мы знакомимся с героями повести, не все из которых будут героями».

2. Установите, можно ли применить закон исключенного третьего для следующих пар понятий.

а. Приятель, неприятель.

б. Друг, недруг.

в. Младший, старший.

г. Адмирал, контр-адмирал.

3. Могут ли быть одновременно ложными суждения:

а. «Все имена пишутся с большой буквы» и «Ни одно имя не пишется с большой буквы».

б. «Показания свидетеля не являются ложными» и «Показания свидетеля не являются истинными».

в. «Логика способствует развитию мышления и речи» и «Логика не способствует развитию мышления и речи».

4. Выполняется ли закон исключенного третьего?

а. Или он виноват, – и тогда должен быть наказан. Или же он не виноват, а значит, ни о каком наказании не может быть и речи.

б. Или-или, середины тут нет. Или сдать все экзамены, и тогда можно быть уверенным, что место учителя обеспечено. Или же «провалиться», и тогда снова поиск работы, снова случайные заработки.

5. Является ли одно из суждений достаточным основанием для другого?

а. «Иванов не сдал вовремя все зачеты» и «Иванов не допущен к экзаменам».

б. «Этот человек виноват» и «На месте преступления остались следы этого человека».

в. «Семенова защищает обвиняемого» и «Семенова – адвокат».

г. «Адрес на конверте указан точно» и «Письмо дойдет до адресата».

д. «Погода испортилась» и «Соревнования перенесли на другой день».

е. «Наша соседка три дня не выходила из дома» и «С нашей соседкой что-то случилось».

б. С действием каких основных формально-логических законов связаны высказывания:

а. «Запад есть Запад, Восток есть Восток,

И с места они не сойдут» (Р. Киплинг).

б. Или пан, или пропал (пословица).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Практическое занятие 1

Вопросы для обсуждения:

1. Представьте с помощью круговых схем отношения между объемами понятий:

а. адмирал – английский адмирал – адмирал Нельсон – русский адмирал – адмирал Ушаков;

б. дедушка – отец – сын – внук;

в. картина – реалистичная картина – сюрреалистичная картина – картина Репина – картина Дали;

2. Определите является ли понятие единичным, общим или пустым:

а. крупный город

б. Эверест

в. самая высокая вершина Кавказа

г. время года между осенью и зимой

д. время года

е. вурдалак, живший в Трансильвании

ж. королева Англии

з. кентавр.

3. Укажите, в каком соотношении находятся объемы этих понятий:

а. квадрат – это равносторонний прямоугольник

б. лыжник – спортсмен

в. Венера – вторая по расстоянию от Солнца планета

г. бьющийся предмет – небьющийся предмет

д. европейская страна – азиатская страна.

Практическое занятие 2

Вопросы для обсуждения:

Определите, какие из данных умозаключений являются непосредственными, а какие – опосредованными:

1. Все книги имеют страницы, значит, неверно, что некоторые книги не имеют страниц.
2. Все планеты вращаются вокруг своей оси, значит, неверно, что некоторые планеты не вращаются вокруг своей оси.
3. Все дельфины – плавают, а все плавающие живут в воде, значит, некоторые живущие в воде – дельфины.

Практическое занятие 2

Вопросы для обсуждения:

1. Составьте схему следующих силлогизмов и определите, какие из них являются правильными:

а. Все летающие имеют крылья.

Все птицы – летающие.

Все птицы имеют крылья.

б. Все события имеют начало и конец.

Все события происходят во времени.

Все, происходящее во времени, имеет начало и конец.

2. Восстановите следующие энтимемы в полные силлогизмы:

а. У квадрата все стороны равны, поскольку он – ромб.

б. Число 18 делится на 6, так как 18 делится на 2 и на 3.

в. Чрезмерная гордость заслуживает порицания, как и все, что ведет к самоизоляции человека.

г. Ртуть несжимаема, как и всякая жидкость.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – аргументация приведенных тем

Темы для аргументации:

1. Расставание – маленькая смерть ...?
2. Брак: любовь или правильный расчёт?
3. Хорошо ли быть хорошим? (Хороший человек – не профессия. Главное, чтобы человек был хорошим.)
4. Талантливым людям жить легко! (трудно).
5. Традиции необходимы в нашей жизни (бесполезны).
6. Детей не следует воспитывать!
7. Что правит миром?
8. Деньги не пахнут ...?
9. Эвтаназия: убийство или позволение умереть?
10. «Мне выбора по счастью не дано» (В. Высоцкий)
11. Что мешает умному человеку быть богатым?
12. Измена – не порок ...?
13. Может ли супружеская верность быть основой семьи?
14. Чужих детей не бывает?
15. Ложь во благо или благо во лжи?
16. И вот наступило «потом» ...
17. Образование – это насилие!
18. Красота: награда или наказание?
19. Рожать или не рожать? Мешают ли дети карьере?
20. Понаехали ...
21. Толерантность: право быть другим или научиться терпеть и прощать?

22. Смена пола: за и против.
23. Работать ли по специальности?
24. Мода порабощает и угнетает женщин.
25. Безопасность важнее свободы.
26. Информация должна быть свободной!
27. Спасет ли интернет от одиночества?
28. Интернет имеет вредное влияние на общество (полезное)
29. Технологическим ростом следует жертвовать во имя окружающей среды.
30. Эвтаназию можно оправдать.
31. Эвтаназия – убийство из сострадания: есть ли оправдание?
32. Мужчины и женщины равны для любой работы.
33. Феминизм – вредная идеология.
34. Нужно запретить использовать животных для опытов!
35. Может ли робкий добиться успеха?
36. Государственные интересы важнее личных?
37. Альтруизм не существует!
38. Женщины (мужчины) лучше мужчин (женщин)!
39. Библиотеки – пережитки прошлого.
40. Серьёзные открытия – удел молодых!
41. Мы не готовы жить в изобилии.
42. Молодёжь понять невозможно!
43. Сегодня наглость – первое счастье.
44. Один – не значит одинокий!
45. Одиночество – удел сильных людей.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр 6		
Раздел 1. Теоретические основы критического и логического мышления	19	- практическое задание 1. Вопросы для самопроверки.
Раздел 2. Практические основы критического и логического мышления	20	- Практическое задание 1 (разработка и представление презентации)
Общий объём по модулю/семестру, часов	39	
Общий объём по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Практическое задание №1:

Вопросы для самопроверки к разделу 1

1. Понятие креативности.
2. Креативность и критическое мышление – компетенции XXI века
3. Технологии развития креативного мышления обучающихся.
4. Параметры креативности по Дж. Гилфорду.
5. Характеристика процесса креативности.
6. Виды креативности.
7. Характеристики критического мышления.
8. Ментальные карты.
9. Синектика.
10. Метод фокальных объектов.
11. Кейс-стади.
12. Морфологический анализ.
13. Синквейн.
14. Мозговой штурм.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Основная литература

1. Панькова, Н.М. Логика: учебное пособие для вузов / Н.М. Панькова; Томский политехнический университет (ТПУ), Институт дистанционного образования (ИДО). – 2-е изд., перераб. и доп. – Томск: Изд-во ТПУ, 2009. – 88 с.
2. Сычева, С.Г. Логика и теория аргументации: учебное пособие / С.Г. Сычева; Томский политехнический университет (ТПУ), Институт дистанционного образования. – Томск: Изд-во ТПУ, 2008. – 108 с.
3. Брылина, И.В., Турчевская, Б.К. Логическая компетентность и критическое мышление [Электронный ресурс] = Logic competence and critical thinking / Б. К. Турчевская, И. В. Брылина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2, ч. 2. – [7 с.]. – Заглавие с экрана. – Свободный доступ из сети Интернет. – Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=22504>, <http://elibrary.ru/item.asp?id=24921466>
4. Лёвкин, В. Е. Тренинг сензитивности: учебное пособие / В. Е. Лёвкин. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 0,98 Мб). — Москва ; Берлин: DirectMEDIA, 2016 — 149 с.: рис. — Загл. с титул. экрана. — Электронная версия печатной публикации. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение).

2 Дополнительная литература

1. Абачиев, С.К., Формальная логика с элементами теории познания: учебник – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 635 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222186565.html>
2. Александров, Д.Н., Логика. Риторика. Этика. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 166 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893493702.html>
3. Афанасьева, О.В. Логика: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2011. – 272 с.
4. Боброва А.С. Критическое мышление. Проблема определения // РАЦИО.ru 2017. № 18(1). – с. 26–36.
5. Боброва А. С. Критическое мышление или логика? Логико-философские штудии. 2018. Том 16, № 3. – URL : <http://ojs.philosophy.spbu.ru/index.php/lphs/article/view/636>.
6. Задорина, О. С. Педагогическая режиссура (с тренингом публичного выступления): учебное пособие / О. С. Задорина; рец.: И. Н. Емельянова, М. В. Жабровец; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013.

7. Лёвкин, В. Е. Тренинг сверхсензитивности: учебное пособие / В. Е. Лёвкин. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,4 Мб). — Москва ; Берлин: DirectMEDIA, 2018 — 134 с.: рис. — Загл. с титул. экрана. — Электронная версия печатной публикации. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Разработать и представить презентацию

Тематика презентаций

1. Организационно-педагогические условия использования педагогических технологий в развитии критического и логического мышления.
2. Прайминг как преднастройка на решение креативных и исследовательских задач.
3. Цель, функции прайминга.
4. Методы прайминга, применимые в условиях урока.
5. Игровая форма прайминга.
6. Активизирующие упражнения: виды.
7. Парадокс активизирующих упражнений.
8. Основные правила реализации активизирующих упражнений.
9. Возможные психолого-педагогические ошибки при реализации прайминга.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Основная литература

4. [Панькова, Н.М.](#) Логика: учебное пособие для вузов / Н.М. Панькова; Томский политехнический университет (ТПУ), Институт дистанционного образования (ИДО). – 2-е изд., перераб. и доп. – Томск: Изд-во ТПУ, 2009. – 88 с.

5. Сычева, С.Г. Логика и теория аргументации: учебное пособие / С.Г. Сычева; Томский политехнический университет (ТПУ), Институт дистанционного образования. – Томск: Изд-во ТПУ, 2008. – 108 с.

6. Брылина, И.В., Турчевская, Б.К. Логическая компетентность и критическое мышление [Электронный ресурс] = Logic competence and critical thinking / Б. К. Турчевская, И. В. Брылина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2, ч. 2. – [7 с.]. – Заглавие с экрана. – Свободный доступ из сети Интернет. – Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=22504>, <http://elibrary.ru/item.asp?id=24921466>

4. Лёвкин, В. Е. Тренинг сензитивности: учебное пособие / В. Е. Лёвкин. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 0,98 Мб). — Москва ; Берлин: DirectMEDIA, 2016 — 149 с.: рис. — Загл. с титул. экрана. — Электронная версия печатной публикации. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение).

2 Дополнительная литература

1. Абачиев, С.К., Формальная логика с элементами теории познания: учебник – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 635 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222186565.html>

2. Александров, Д.Н., Логика. Риторика. Этика. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 166 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893493702.html>

5. Афанасьева, О.В. Логика: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2011. – 272 с.

6. Боброва А.С. Критическое мышление. Проблема определения // РАЦИО.ru 2017. № 18(1). – с. 26–36.

5. Боброва А. С. Критическое мышление или логика? Логико-философские штудии. 2018. Том 16, № 3. – URL : <http://ojs.philosophy.spbu.ru/index.php/lphs/article/view/636>.

6. Задорина, О. С. Педагогическая режиссура (с тренингом публичного выступления): учебное пособие / О. С. Задорина; рец.: И. Н. Емельянова, М. В. Жабровец; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013.

7. Лёвкин, В. Е. Тренинг сверхсензитивности: учебное пособие / В. Е. Лёвкин. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,4 Мб). — Москва ; Берлин: DirectMEDIA, 2018 — 134 с.: рис. — Загл. с титул. экрана. — Электронная версия печатной публикации. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачёт, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчётные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
------------------------------	--

академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Теоретические основы критического и логического мышления	УК-1	Практическое занятие. Обсуждение вопроса в	<p>1. Нет ли противоречий в следующих примерах?</p> <p>а. «В детстве у меня не было детства» (А.П. Чехов).</p> <p>б. В подзаголовок одной книги вынесено следующее: «Глава, в которой мы знакомимся с героями повести, не все из которых будут героями».</p> <p>2. Установите, можно ли применить закон исключенного третьего для следующих пар понятий.</p> <p>а. Приятель, неприятель.</p> <p>б. Друг, недруг.</p> <p>в. Младший, старший.</p> <p>г. Адмирал, контр-адмирал.</p> <p>3. Могут ли быть одновременно ложными суждения:</p> <p>а. «Все имена пишутся с большой буквы» и «Ни одно имя не пишется с большой буквы».</p> <p>б. «Показания свидетеля не являются ложными» и «Показания свидетеля не являются истинными».</p> <p>в. «Логика способствует развитию мышления и речи» и «Логика не способствует развитию мышления»</p>

				<p>и речи».</p> <p>4. Выполняется ли закон исключенного третьего?</p> <p>а. Или он виноват, – и тогда должен быть наказан. Или же он не виноват, а значит, ни о каком наказании не может быть и речи.</p> <p>б. Или-или, середины тут нет. Или сдать все экзамены, и тогда можно быть уверенным, что место учителя обеспечено. Или же «провалиться», и тогда снова поиск работы, снова случайные заработки.</p> <p>5. Является ли одно из суждений достаточным основанием для другого?</p> <p>а. «Иванов не сдал вовремя все зачеты» и «Иванов не допущен к экзаменам».</p> <p>б. «Этот человек виноват» и «На месте преступления остались следы этого человека».</p> <p>в. «Семенова защищает обвиняемого» и «Семенова – адвокат».</p> <p>г. «Адрес на конверте указан точно» и «Письмо дойдет до адресата».</p> <p>д. «Погода испортилась» и «Соревнования перенесли на другой день».</p> <p>е. «Наша соседка три дня не выходила из дома» и «С нашей соседкой что-то случилось».</p> <p>б. С действием каких основных формально-логических законов связаны высказывания:</p> <p>а. «Запад есть Запад, Восток есть Восток, И с места они не сойдут» (Р. Киплинг).</p> <p>б. Или пан, или пропал (поговорка).</p>
2.	Раздел 2. Практические основы критического и логического мышления	ОПК-2	Практическое занятие Обсуждение (аргументация) приведенных тем	<p>Темы для аргументации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расставание – маленькая смерть ...? 2. Брак: любовь или правильный расчёт? 3. Хорошо ли быть хорошим? (Хороший человек – не профессия. Главное, чтобы человек был хорошим.) 4. Талантливым людям жить легко! (трудно). 5. Традиции необходимы в нашей жизни (бесполезны). 6. Детей не следует воспитывать! 7. Что правит миром? 8. Деньги не пахнут ...? 9. Эвтаназия: убийство или позволение умереть? 10. «Мне выбора по счастью не дано» (В. Высоцкий) 11. Что мешает умному человеку быть богатым? 12. Измена – не порок ...? 13. Может ли супружеская верность быть основой семьи? 14. Чужих детей не бывает? 15. Ложь во благо или благо во лжи? 16. И вот наступило «потом» ... 17. Образование – это насилие! 18. Красота: награда или наказание? 19. Рожать или не рожать? Мешают ли дети карьере? 20. Понаехали ... 21. Толерантность: право быть другим или научиться терпеть и прощать? 22. Смена пола: за и против.

				23. Работать ли по специальности? 24. Мода порабощает и угнетает женщин. 25. Безопасность важнее свободы. 26. Информация должна быть свободной! 27. Спасет ли интернет от одиночества? 28. Интернет имеет вредное влияние на общество (полезное) 29. Технологическим ростом следует жертвовать во имя окружающей среды. 30. Эвтаназию можно оправдать. 31. Эвтаназия – убийство из сострадания: есть ли оправдание? 32. Мужчины и женщины равны для любой работы. 33. Феминизм – вредная идеология. 34. Нужно запретить использовать животных для опытов! 35. Может ли робкий добиться успеха? 36. Государственные интересы важнее личных? 37. Альтруизм не существует! 38. Женщины (мужчины) лучше мужчин (женщин)! 39. Библиотеки – пережитки прошлого. 40. Серьезные открытия – удел молодых! 41. Мы не готовы жить в изобилии. 42. Молодёжь понять невозможно! 43. Сегодня наглость – первое счастье. 44. Один – не значит одинокий! 45. Одиночество – удел сильных людей.
--	--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-1, ОПК-2

Вопросы

1. Охарактеризуйте основные этапы становления критического и логического мышления.
2. Что является предметом логики?
3. Какие существуют формы рационального познания (абстрактного мышления)?
4. Сформулируйте закон непротиворечия.
5. Сформулируйте закон тождества.
6. Сформулируйте закон исключенного третьего.
7. Сформулируйте закон достаточного основания.
8. Охарактеризуйте законы диалектики.
9. В чем различие логики формальной и логики символической?
10. Охарактеризуйте язык символической логики.
11. В чем различие логики формальной и логики диалектической?
12. Какова роль логики в формировании критического мышления?
13. Что такое понятие, какова его структура?
14. Каковы отношения между понятиями?
15. Охарактеризуйте структуру и виды простого атрибутивного суждения.
16. Какие существуют операции с понятиями?
17. Что такое суждение, какова его структура?
18. Какие виды суждений Вы знаете?
19. Какие существуют виды простого атрибутивного суждения? Чем они различаются?
20. Охарактеризуйте отношения между атрибутивными сужениями по логическому квадрату.
21. Охарактеризуйте правило и прокомментируйте таблицу распределенности терминов в суждении.

22. Что такое сложное суждение? Какие существуют виды сложных суждений?
23. Охарактеризуйте конъюнктивное суждение.
24. Охарактеризуйте дизъюнктивное суждение.
25. Охарактеризуйте имплицативное суждение.
26. Охарактеризуйте эквивалентное суждение.
27. Объясните, как определяется количество строк в таблице истинности?
28. Постройте таблицу истинности для каждого вида сложного суждения.
29. Что называется умозаключением?
30. Какова структура умозаключения?
31. Какие виды умозаключений вы знаете?
32. Охарактеризуйте умозаключения по логическому квадрату.
33. Какие виды непосредственных умозаключений вы знаете?
34. Какие виды умозаключений существуют?
35. Охарактеризуйте умозаключения по логическому квадрату.
36. Какие виды непосредственных умозаключений вы знаете?
37. Охарактеризуйте структуру простого категорического силлогизма.
38. Охарактеризуйте правила посылок и терминов простого категорического силлогизма.
39. Опишите фигуры категорического силлогизма, приведите их правила и модусы.
40. Что называется сложным, сокращенным и сложносокращенным силлогизмом?
41. Охарактеризуйте роль индукции в процессе познания.
42. Охарактеризуйте виды индуктивных умозаключений.
43. Охарактеризуйте аналогию и её виды.
44. Что такое доказательство? Какова его структура?
45. Какие существуют виды доказательства?
46. Охарактеризуйте опровержение, его структуру и виды.
47. Охарактеризуйте роль логики в формировании критического мышления.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

7. [Панькова, Н.М.](#) Логика: учебное пособие для вузов / Н.М. Панькова; Томский политехнический университет (ТПУ), Институт дистанционного образования (ИДО). – 2-е изд., перераб. и доп. – Томск: Изд-во ТПУ, 2009. – 88 с.

8. Сычева, С.Г. Логика и теория аргументации: учебное пособие / С.Г. Сычева; Томский политехнический университет (ТПУ), Институт дистанционного образования. – Томск: Изд-во ТПУ, 2008. – 108 с.

9. Брылина, И.В., Турчевская, Б.К. Логическая компетентность и критическое мышление [Электронный ресурс] = Logic competence and critical thinking / Б. К. Турчевская, И. В. Брылина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2, ч. 2. – [7 с.]. – Заглавие с экрана. – Свободный доступ из сети Интернет. – Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=22504>, <http://elibrary.ru/item.asp?id=24921466>

4. Лёвкин, В. Е. Тренинг сензитивности: учебное пособие / В. Е. Лёвкин. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 0,98 Мб). — Москва ; Берлин: DirectMEDIA, 2016 — 149 с.: рис. — Загл. с титул. экрана. — Электронная версия печатной публикации. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение).

i. Дополнительная литература

1. Абачиев, С.К., Формальная логика с элементами теории познания: учебник – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 635 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222186565.html>

2. Александров, Д.Н., Логика. Риторика. Этика. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 166 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893493702.html>

7. Афанасьева, О.В. Логика: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2011. – 272 с.

8. Боброва А.С. Критическое мышление. Проблема определения // РАЦИО.ru 2017. № 18(1). – с. 26–36.

5. Боброва А. С. Критическое мышление или логика? Логико-философские штудии. 2018. Том 16, № 3. – URL : <http://ojs.philosophy.spbu.ru/index.php/lphs/article/view/636>.

6. Задорина, О. С. Педагогическая режиссура (с тренингом публичного выступления): учебное пособие / О. С. Задорина; рец.: И. Н. Емельянова, М. В. Жабровец; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013.

7. Лёвкин, В. Е. Тренинг сверхсензитивности: учебное пособие / В. Е. Лёвкин. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,4 Мб). — Москва ; Берлин: DirectMEDIA, 2018 — 134 с.: рис. — Загл. с титул. экрана. — Электронная версия печатной публикации. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE

2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

/Леонов В.В./

25 июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШЕМУ

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность
Управление в социальных системах в условиях чрезвычайных
и кризисных ситуаций

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2023 г.


Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы оказания первой помощи пострадавшему» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы оказания первой помощи пострадавшему» разработана рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, доцента Хомутовой И.В., Лукьянова В.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Учёном совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки.
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года

Декан факультета
кандидат исторических наук



(подпись)

В.В. Леонов

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель директора по
социальной работе
Государственного бюджетного
учреждения города Москвы
«Территориальный центр
социального обслуживания
"Тимирязевский"»



(подпись)

Н.В. Ануфриева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесённые с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объём дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	13
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	13
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	14
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	15
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	16
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.1.1. Основная литература	24
5.1.2. Дополнительная литература.....	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26
5.4.1. Средства информационных технологий	26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27
5.6. Образовательные технологии	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Основы оказания первой помощи пострадавшему» является освоение актуализации знаний и практических умений у обучающихся, связанных с оказанием первой помощи при неотложных состояниях в опасных чрезвычайных ситуациях, а также в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

Для достижения вышеназванных целей ставятся следующие задачи:

1. Ознакомление с аспектами оказания первой помощи пострадавшим.
2. Освоение основных умений, навыков оказания первой помощи в рамках, законодательно установленных перечня состояний порядка действий.
3. Обучение грамотному использованию средств аптечки первой помощи при оказании помощи пострадавшему.
4. Выработка алгоритма действий при оказании первой помощи с момента обнаружения пострадавшего до прибытия медиков или иных служб.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-8 – Безопасность жизнедеятельности.

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности.	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	УК-8.1 Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности	Знать: факторы вредного влияния элементов среды обитания; основные требования, предъявляемые к поддержанию безопасных условий в повседневной и профессиональной деятельности Уметь: ориентироваться в действующей системе нормативно-правовых актов в области обеспечения

<p>обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>жизнедеятельности.</p>	<p>безопасности жизнедеятельности; идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p>
	<p>УК-8.2 Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.</p>	<p>Знать: классификацию и источники опасностей природного, техногенного, антропогенного и социального происхождения; способы и технологии защиты в чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы, оценивать последствия их воздействия на человека</p>
	<p>УК-8.3 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды.</p>	<p>Знать: основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; методы поддержания безопасных условий труда в различных сферах жизнедеятельности; признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций Уметь: выбирать методы защиты от опасностей в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.</p>

Данная учебная дисциплина входит в модуль обязательной части Блока 1 и является факультативной для изучения. Дисциплина «Основы оказания первой помощи пострадавшему» – дисциплина, в которой соединена тематика нормативно-правовой номенклатуры и функционала учреждений социальной защиты и обслуживания.

Изучение данной дисциплины базируется на междисциплинарных знаниях дисциплин: «Основы российской государственности», «Социальная политика Российской Федерации», «Основы правоведения и противодействия коррупции» и др. Приобретенные студентами в ходе изучения данной дисциплины знания и умения будут необходимы им при последующем изучении таких дисциплин как «Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов», а также при прохождении преддипломной практики.

Изучением дисциплины достигается формированием у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной деятельности с требованиями к безопасности и защищённости человека.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе студентов с рекомендованной литературой, изучением материалов по первоисточникам, разработкой проблем, связанных с изучением конкретных методов и средств обеспечения социальной защищённости населения.

2.1 Объём дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24
Лекционные занятия	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Консультации / Иная контактная работа		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	39	39
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Зачёт		
ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<p>Тема 1. Правовые и этические аспекты оказания первой помощи. Утвержденные состояния и объем действий в рамках оказания первой помощи. Алгоритм действий при обнаружении пострадавшего. Определение наличия сознания у пострадавшего. Перемещение пострадавшего. Правила вызова бригады скорой помощи.</p>	16	10	6	2		4				
<p>Тема 2. Условия поддержания жизнедеятельности жизненно важных функций организма. Приоритет проведения СЛР в случае клинической смерти. Мероприятия по восстановлению и поддержанию проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни пострадавшего.</p>	16	10	6	2		4				
<p>Тема 3. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до</p>	16	10	6	2		4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
аттестации (час)										
Общий объём, часов	72	39	24	8		16				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Перечень учебных элементов:

К теме 1.

Правовые и этические аспекты оказания первой помощи.

Утвержденные состояния и объем действий в рамках оказания первой помощи.

Алгоритм действий при обнаружении пострадавшего.

Определение наличия сознания у пострадавшего.

Перемещение пострадавшего.

Правила вызова бригады скорой помощи.

К теме 2.

Условия поддержания жизнедеятельности жизненно важных функций организма.

Приоритет проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР) в случае клинической смерти.

Мероприятия по восстановлению и поддержанию проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни пострадавшего.

К теме 3.

Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни.

Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и оказанию необходимой первой помощи

(временной остановке наружного кровотечения, наложению повязок иммобилизации поврежденных конечностей и шейного отдела позвоночника).

К теме 4.

Правила оказания первой помощи при ожогах и обморожениях.

Профилактика термотравмы при проведении занятий и соревнований на открытом воздухе.

Правила оказания первой помощи при отравлениях.

Первая помощь при терминальных, нестабильных и острых состояниях.

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр 8		
<p>Тема 1. Правовые и этические аспекты оказания первой помощи. Утвержденные состояния и объем действий в рамках оказания первой помощи. Алгоритм действий при обнаружении пострадавшего.</p> <p>Определение наличия сознания у пострадавшего. Перемещение пострадавшего. Правила вызова бригады скорой помощи.</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
<p>Тема 2. Условия поддержания жизнедеятельности жизненно важных функций организма. Приоритет проведения СЛР в случае клинической смерти.</p> <p>Мероприятия по восстановлению и поддержанию проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.

пострадавшего.		
Тема 3. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и оказанию необходимой первой помощи (временной остановке наружного кровотечения, наложению повязок иммобилизации поврежденных конечностей и шейного отдела позвоночника).	10	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
Тема 4. Правила оказания первой помощи при ожогах и обморожениях. Профилактика термотравмы при проведении занятий и соревнований на открытом воздухе. Правила оказания первой помощи при отравлениях. Первая помощь при терминальных, нестабильных и острых состояниях.	9	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
Общий объём по модулю/семестру, часов	39	
Общий объём по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

К теме 1.

Правовые и этические аспекты оказания первой помощи.

Утвержденные состояния и объем действий в рамках оказания первой помощи.

Алгоритм действий при обнаружении пострадавшего.

Определение наличия сознания у пострадавшего.

Перемещение пострадавшего.
Правила вызова бригады скорой помощи.

К теме 2.

Условия поддержания жизнедеятельности жизненно важных функций организма. Приоритет проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР) в случае клинической смерти.

Мероприятия по восстановлению и поддержанию проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни пострадавшего.

К теме 3.

Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни.

Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и оказанию необходимой первой помощи

(временной остановке наружного кровотечения, наложению повязок иммобилизации поврежденных конечностей и шейного отдела позвоночника).

К теме 4.

Правила оказания первой помощи при ожогах и обморожениях.

Профилактика термотравмы при проведении занятий и соревнований на открытом воздухе.

Правила оказания первой помощи при отравлениях.

Первая помощь при терминальных, нестабильных и острых состояниях

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика

используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачёт**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчётные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	<p>Тема 1. Правовые и этические аспекты оказания первой помощи. Утвержденные состояния и объем действий в рамках оказания первой помощи. Алгоритм действий при обнаружении пострадавшего. Определение наличия сознания у пострадавшего. Перемещение пострадавшего. Правила вызова бригады скорой помощи.</p>	УК-8	Письменная контрольная работа	<p>Правовые и этические аспекты оказания первой помощи. Утвержденные состояния и объем действий в рамках оказания первой помощи. Алгоритм действий при обнаружении пострадавшего. Определение наличия сознания у пострадавшего. Перемещение пострадавшего. Правила вызова бригады скорой помощи.</p>
2.	<p>Тема 2. Условия поддержания жизнедеятельности жизненно важных функций организма. Приоритет проведения СЛР в случае клинической смерти. Мероприятия по восстановлению и поддержанию проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни пострадавшего.</p>	УК-8	Письменная контрольная работа	<p>Условия поддержания жизнедеятельности жизненно важных функций организма. Приоритет проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР) в случае клинической смерти. Мероприятия по восстановлению и поддержанию проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни пострадавшего.</p>
3.	<p>Тема 3. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и оказанию необходимой первой</p>	УК-8	Письменная контрольная работа	<p>Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и оказанию необходимой первой помощи (временной остановке</p>

	помощи (временной остановке наружного кровотечения, наложению повязок иммобилизации поврежденных конечностей и шейного отдела позвоночника).			наружного кровотечения, наложению повязок иммобилизации поврежденных конечностей и шейного отдела позвоночника).
4.	Тема 4. Правила оказания первой помощи при ожогах и обморожениях. Профилактика термотравмы при проведении занятий и соревнований на открытом воздухе. Правила оказания первой помощи при отравлениях. Первая помощь при терминальных, нестабильных и острых состояниях.	УК-8	Письменная контрольная работа	Правила оказания первой помощи при ожогах и обморожениях. Профилактика термотравмы при проведении занятий и соревнований на открытом воздухе. Правила оказания первой помощи при отравлениях. Первая помощь при терминальных, нестабильных и острых состояниях

ТЕСТИРОВАНИЕ

(примерные варианты тестирования)

1 вариант

	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
	<p>1. В раздевалке после матча хоккеист споткнулся и лезвием конька поранил нижнюю часть правого предплечья. Из раны стала вытекать кровь ярко алого цвета. Ваши действия:</p> <p>а) накладываете жгут (закрутку) на плечевую часть руки, указываете время наложения жгута, закрываете рану стерильной салфеткой;</p>	в

	<p>б) осуществляете пальцевое прижатие артерии в верхней трети плеча, накладываете жгут (закрутку) чуть выше раны, накладываете стерильную повязку на рану, отмечаете время наложения жгута;</p> <p>в) осуществляете пальцевое прижатие артерии в верхней трети плеча, накладываете жгут (закрутку) на плечевую часть руки, закрываете рану стерильной салфеткой, указываете время наложения жгута;</p>	
2	<p>Во время тренировки один из игроков упал и почувствовал резкую боль в ноге ниже коленного сустава. Для транспортировки с площадки необходима иммобилизация. Как следует зафиксировать конечность:</p> <p>а) наложить шину с захватом бедренного, коленного и голеностопного суставов;</p> <p>б) наложить шину с захватом коленного и голеностопного суставов; в) наложить шин с захватом коленного сустава</p>	б
3	<p>Первоочередное действие при оказании первой помощи пострадавшему:</p> <p>а) оценка обстановки и обеспечение условий для оказания первой помощи</p> <p>б) вызов скорой помощи и определение наличия сознания</p> <p>в) вызов скорой помощи и проведение комплекса сердечнолегочной реанимации</p>	а
4	<p>При ожоге первой и второй степеней первая помощь заключается в следующих действиях:</p> <p>а) промывание пораженного участка холодной проточной водой и смазывание спиртосодержащим средством</p> <p>б) промывание пораженного участка холодной проточной водой и смазывание растительным маслом</p> <p>в) изоляция пораженного участка стерильной салфеткой (чистой проглаженной тканью) и прикладывание пакета со льдом</p>	в
5	<p>Сердечно-легочная реанимация проводится в следующем ритме:</p> <p>а) 2 выдоха в дыхательные пути пострадавшего и 7 компрессий б) 2 выдоха в дыхательные пути пострадавшего и 15 компрессий в) 2 выдоха в дыхательные пути пострадавшего и 30 компрессий</p>	в

6	<p>Первая помощь это:</p> <p>а) комплекс мероприятий по обеспечению жизнеспособности пострадавшего до прибытия скорой медицинской помощи</p> <p>б) комплекс мероприятий по защите пострадавшего от дальнейшего воздействия поражающего фактора</p> <p>в) комплекс лечебно-профилактических мер по восстановлению здоровья пострадавшего</p>	а
7	<p>В перечень состояний, требующих оказания первой</p>	
	<p>помощи. включены следующие, кроме: а)</p> <p>Отсутствие сознания.</p> <p>б) Остановка дыхания и кровообращения.</p> <p>в) Наружные кровотечения.</p> <p>г) Инородные тела верхних дыхательных путей.</p> <p>д) Травмы различных областей тела.</p> <p>е) Ожоги,</p> <p>ж) обморожения</p> <p>з) отравления. и ост ый живот</p>	
8	<p>Для проверки наличия сознания у пострадавшего:</p> <p>а) спрашивают, что с ним случилось</p> <p>б) определяют наличие пульса и дыхания в похлопывают по щеке</p>	а
9	<p>Максимальное время наложения жгута в холодное время года: а 30 мин., б 1 час. в часа</p>	а
10	<p>Окклюзионная повязка накладывается на грудную клетку при:</p> <p>а) ушибе ребер</p> <p>б) проникающем ранении груди в жалобах пострадавшего на боль и дыхание</p>	б

2 вариант

п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	<p>При столкновении с соперником игрок упал и потерял сознание. При первичном обследовании установлено наличие дыхания и пульса на сонной артерии. Ваши действия при отсутствии врача:</p> <p>а) транспортировка игрока с площадки и вызов скорой помощи,</p> <p>б) придание пострадавшему безопасного положения наблюдение за состоянием 3-5 минут, вызов скорой помощи если игрок не пришел в сознание</p> <p>в) придание пострадавшему безопасного положения, вызов скорой помощи, наблюдение за состоянием пострадавшего.</p>	в
2	<p>Если пострадавший находится без сознания, в какое положение он должен быть переведен до прибытия скорой помощи:</p> <p>а) в положение на спине на ровной твердой поверхности</p> <p>б) в устойчивое боковое положение</p> <p>в) в положение на животе</p>	б
3	<p>При травмировании открытой части лица у игрока началось носовое кровотечение. Ваши действия по оказанию первой помощи:</p> <p>а) усадить пострадавшего, слегка наклонить его голову вперед, сжать крылья носа на 15-20 минут. При продолжающемся кровотечении вызвать скорую помощь.</p> <p>б) запрокидывание головы игрока назад</p> <p>в) усадить пострадавшего, слегка наклонить его голову вперед, посоветовать дышать ртом, вызвать скорую помощь для исключения перелома костей носа.</p>	в
4	<p>Признаками сотрясения мозга при травме головы являются (отметить соответствующие пункты)</p> <p>а) головная боль</p> <p>б) тошнота. рвота</p> <p>в) нечеткое зрение</p> <p>г) нарушение координации движений</p> <p>д) ушибленная рана мягких тканей головы е</p>	

	все выше перечисленные симптомы	
5	<p>Первую помощь пострадавшим могут оказывать:</p> <p>а) только медицинские работники</p> <p>б) сотрудники МЧС, полиции, спасатели, прошедшие специальную подготовку</p> <p>в) любое лицо, прошедшее специальное обучение приемам первой помощи</p>	в
6	<p>9. Во время игры ударом шайбой был разбит оградительный щит хоккейной площадки. Отлетевший осколок поранил щеку находящемуся рядом игроку и застрял в ране. Ваши действия:</p> <p>а) вытащить осколок из раны, остановить кровотечение наложением давящей повязки;</p> <p>б) вытащить осколок из раны, обработать рану дезинфицирующим средством;</p> <p>в) зафиксировать осколок в ране, обложив его салфетками и заклеив пластырем. Доставить в ближайшую больницу;</p>	в
7	<p>Жгут применяется для остановки кровотечения: .</p> <p>а) артериального</p> <p>б) венозного кровотечения</p> <p>в) капиллярного</p> <p>г) всех видов кровотечений</p>	а
8	<p>При проведении комплекса сердечно-легочной реанимации у пострадавшего появилось самостоятельное дыхание и пульс продолжает отсутствовать сознание. Ваши действия</p> <p>а) продолжаете проводить реанимационные мероприятия</p> <p>б) прекращаете реанимацию и контролируете дальнейшее состояние больного</p>	б

9	Прием Сафара — это: а) обеспечение правильного положения пострадавшего перед началом комплекса СЛР б) обеспечение проходимости дыхательных путей в) непрямой массаж сердца	б
10	Максимальное время наложения жгута в теплое время года: а) 30 мин., б) 1 час. часа	б

Ключи:

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	в	1	в
2	б	2	б
3	а	3	в
4	в	4	е
5	в	5	в
6	а	6	в

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-8

Вопросы:

1. Место первой помощи в обеспечении сохранения жизни пострадавших до прибытия медиков.
2. Нормативно-правовые аспекты оказания первой помощи.
3. Состав аптечки первой помощи для населения.
4. Специализированные аптечки первой помощи для спасательных служб.
5. Степень биологической надежности и защищенности организма человека.
6. Анатомические структуры, уязвимые при воздействии травмирующего фактора.
7. Понятие и признаки клинической и биологической смерти.
8. Причины клинической смерти человека.
9. Алгоритм проведения комплекса сердечно-легочной реанимации.
10. Особенности проведения комплекса сердечно-легочной реанимации у детей первого года жизни.
11. Принципы классификации и виды травм.
12. Понятие и виды ран.
13. Травматический шок, причины его развития, профилактика, первая помощь.
14. Виды ран, первичная обработка раны.
15. Понятие десмургии, асептики и антисептики.
16. Последствия кровопотери при травме. Гиповолемический шок. Степени его развития.
17. Виды кровотечений и способы их остановки.
18. Гиповолемический шок — причины, степени тяжести. Первая помощь.
19. Правила оказания помощи и транспортировки при черепно-мозговой травме.
20. 20 Правила оказания помощи и транспортировки при травмировании позвоночника
21. 21 Первая помощь при растяжениях и вывихах.
22. Первая помощь при открытых и закрытых переломах конечностей.
23. Правила иммобилизации и транспортировки при травмах конечностей.
24. Первая помощь при травмах грудной клетки
25. Первая помощь при травмах брюшной полости.
26. Виды ожогов, причины, оценка тяжести состояния. Первая помощь.
27. Причины и последствия травм глаз. Первая помощь при травме глаза.
28. Первая помощь при гипертоническом кризе, острой сердечной недостаточности, нарушениях ритма сердечной деятельности.
29. Первая помощь при диабетической коме.
30. Первая помощь при утоплении. Виды утопления.
31. Первая помощь при поражении электротоком.
32. Алгоритм оказания первой помощи при отравлениях .
33. Первая помощь при эпилептическом припадке, реактивных состояниях и истерии.
34. Алгоритм действий при оказании первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии.
35. Правила транспортировки пострадавших, специальное оборудование, подручные средства

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Андриянова, Е. Ю. Спортивная медицина : учебное пособие для вузов /Е. ГО. Андриянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12603-7, — Текст : электронный ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/issue?id=449010>
2. С, специальная ПОДГОТОВКИ : учебное пособие [Т.Н. Бекренева, К.Ю. Рассыпнова, КС. Русскова, Н.М. Гурьянова Пенза : РИО ПГАУ, 2021 .— 195 с. — URL: <https://rucont.ru/efd/756561>
3. Марченко, БИ. Медицина катастроф : учеб. пособие ЮЖНЫЙ федер. УН-Т, Б.И. Марченко .— Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 202 — с. — 978-5-9275-3952-9 — [ЛИ.] <https://rucont.ru/efd/757769>

Дополнительная литература

1. Неотложная хирургии; им. ИМ. Джанелмдзе ,— 2020 .— 2021 .— №2 81 с. — URL: <https://rucont.ru/efd/737405>
2. Основы безопасности жизнедеятельности • Информационно-методическое издание — Москва • Информационный центр общероссийской комплексной системы информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей, ИЦ ОКСИОН 2021 — 68 с. : ил. — URL: <https://rucont.ru/efd/721570>
3. Малинина, ЕВ. Терроризм. Медицинская реабилитация пострадавших В.А. Дубинкин, Н К) Маркова; Е.В. Малинина — Владивосток : Издательство Дальневосточного федерального университета, 2022 .— 99 с. — ISBN 978-5-7444-5279-7.—URL: <https://rucont.ru/efd/791131>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

/Леонов В.В./

25 июля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАКТИКУМ ПО РАЗРАБОТКЕ СОЦИАЛЬНЫХ КВЕСТОВ**

**Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа**

**Направленность
Управление в социальных системах в условиях чрезвычайных
и кризисных ситуаций**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
очно-заочная**

Москва, 2023 г.


Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практикум по разработке социальных квестов» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практикум по разработке социальных квестов» разработана рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, доцента Хомутовой И.В., Лукьянова В.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Учёном совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки.
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года

Декан факультета
кандидат исторических наук



(подпись)

В.В. Леонов

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель директора по
социальной работе
Государственного бюджетного
учреждения города Москвы
«Территориальный центр
социального обслуживания
"Тимирязевский"»



(подпись)

Н.В. Ануфриева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесённые с установленными индикаторами достижения компетенций ...	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объём дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
3.2. Задания для самостоятельной работы	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	14
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	20
5.1.1. Основная литература.....	20
5.1.2. Дополнительная литература.....	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
5.4.1. Средства информационных технологий	22
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	22
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	22
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.6. Образовательные технологии.....	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Практикум по разработке социальных квестов» является актуализация знаний и практических умений у обучающихся по разработке социальных квестов.

Задачи дисциплины:

Для достижения вышеназванных целей ставятся следующие задачи:

1. Ознакомление с аспектами работы с социально активными гражданами, обеспечивающая разработку и запуск социальных проектов, направленных на развитие местных сообществ.
2. Освоение основных умений, навыков в разработке социальных и социально-предпринимательских проектов.
3. Обучение грамотному использованию тренингов, семинаров для всех участников квеста, в рамках которого происходит разработка и обсуждение параметров их проектов, а также публичная презентация с целью привлечения в проекты партнеров и участников.
4. Выработка алгоритма действий по разработке социальных квестов.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3 – Командная работа и лидерство.

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-2 - Анализ и оценка профессиональной информации.

Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.	Знать: основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных и иных особенностей; основы целеполагания и основные концептуальные, теоретические социологические подходы Уметь: при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности

			<p>поведения и интересы других участников; организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия</p>
		<p>УК-3.2 В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников.</p>	<p>Знать: основы этики социальной работы; современные технологии взаимодействия с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.</p> <p>Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников;</p> <p>соблюдать этические нормы поведения и установленные правила командной работы.</p>
		<p>УК-3.3 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.</p>	<p>Знать: требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>основные варианты стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p>

			<p>методы организации конструктивного социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч., участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи;</p> <p>нести личную ответственность за результат;</p> <p>проводить анализ возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе.</p>
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1 Знает основы анализа статистических и демографических данных. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	<p>Знать: способы анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне.</p> <p>Уметь: осуществлять анализ статистических и демографических данных;</p> <p>анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне;</p> <p>работать с электронными ресурсами научной библиотеки</p>
		ОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	<p>Знать: основные понятия социально-экономической статистики; основные задачи и этапы статистического исследования;</p> <p>типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии;</p> <p>Уметь: применять комплексный</p>

			<p>подход при описании социальных явлений и процессов;</p> <p>разрабатывать стратегию, определять приоритетные направления социальной политики.</p>
		<p>ОПК-2.3 Вырабатывает пути решения социально значимых проблем на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>Знать: основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и процессов;</p> <p>Уметь: обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления;</p> <p>обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов; разрабатывать алгоритм решения социально значимых проблем.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная учебная дисциплина входит в модуль обязательной части Блока 1 и является факультативной для изучения. Дисциплина «Практикум по разработке социальных квестов» – дисциплина, в которой соединена тематика нормативно-правовой номенклатуры и функционала учреждений социальной защиты и обслуживания.

Изучение данной дисциплины базируется на междисциплинарных знаниях дисциплин: «Основы российской государственности», «Социальная политика Российской Федерации», «Основы правоведения и противодействия коррупции» и др. Приобретенные студентами в ходе изучения данной дисциплины знания и умения будут необходимы им при последующем изучении таких дисциплин как «Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов», а также при прохождении преддипломной практики.

Изучением дисциплины достигается формированием у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной деятельности с требованиями к безопасности и защищённости человека.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе студентов с рекомендованной литературой, изучением материалов по первоисточникам, разработкой проблем, связанных с изучением конкретных методов и средств обеспечения социальной защищённости населения.

2.1 Объём дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24
Лекционные занятия	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Консультации / Иная контактная работа		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	39	39
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Зачёт		
ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 1. Социальный квест – технология работы	16	10	6	2	4					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
с социально активными гражданами, обеспечивающая разработку и запуск социальных проектов, направленных на развитие местных сообществ.										
Тема 2. Технология акселерации социальных и социально-предпринимательских проектов	16	10	6	2		4				
Тема 3. Стратегические сессии – однодневные тренинги – семинары для всех участников квеста, в рамках которого происходит разработка и обсуждение параметров их проектов, а также публичная презентация с целью привлечения в проекты партнеров и участников;	16	10	6	2		4				
Тема 4. Социальный квест включает четыре стратегических сессии со средней периодичностью один раз в две недели	15	9	6	2		4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объём, часов	72	39	24	8		16				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Перечень учебных элементов:

К теме 1.

Решение социальных проблем.

Привлечение внешних экспертов.

Формирование карты проблем.

Программы по преодолению выявленных негативных тенденций в социальной сфере.

К теме 2.

Мобилизация ресурсов территории.

Альтернативный подход, рассматривающий местное сообщество в качестве агента развития.

Мобилизации собственных ресурсов территорий, прежде всего – знаний и умений местных жителей, возможностей коммерческих и некоммерческих организаций.

Внешняя помощь должна направляться на поддержку инициатив людей и организаций, активно инвестирующих в собственное развитие и развитие своего сообщества

К теме 3.

Стратегические сессии.

Однодневные тренинги – семинары для всех участников квеста, в рамках которого происходит разработка и обсуждение параметров их проектов, а также публичная презентация с целью привлечения в проекты партнеров и участников;

Индивидуальное сопровождение.

Индивидуальные консультации, в рамках которых обсуждается ход реализации работ по запуску проектов.

Продолжительность программы при работе с социально активными гражданами – до 2–2,5 месяцев.

К теме 4.

- «Вдохновись»: встречи с лидерами успешных социальных проектов и социальными предпринимателями, которые рассказывают истории развития своего проекта от идеи до текущей стадии реализации, о своих эмоциях при занятии социально значимой деятельностью. Цель встреч – вдохновить участников на дальнейшие шаги. Также в рамках сессии происходит знакомство с технологией картирования территории, необходимой для разработки проектных идей участников;
- «Узнай»: тренинг-семинар по основам социального проектирования и привлечения в проекты ресурсов. Цель тренинга – дать базовые знания, обсудить проектные идеи участников, разработать их планы по проверке гипотез о востребованности их проектов среди целевой группы;
- «Попробуй»: тренинг по краш-тесту идей участников программы, в рамках которого участники защищают свои проектные идеи в группе единомышленников. Цель – максимально усилить проектную идею, обсудив различные аспекты ее реализации;
- «Презентуй»: презентация проектов перед целевой аудиторией, потенциальными партнерами, экспертами. Цель – налаживание партнерских отношений, вовлечение в проект участников.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр 7		
Тема 1. Социальный квест – технология работы с социально активными гражданами, обеспечивающая разработку и запуск социальных проектов, направленных на развитие местных сообществ.	10	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
Тема 2. Технология акселерации социальных и социально-предпринимательских проектов	10	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.

Тема 3. Стратегические сессии – однодневные тренинги – семинары для всех участников квеста, в рамках которого происходит разработка и обсуждение параметров их проектов, а также публичная презентация с целью привлечения в проекты партнеров и участников;	10	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
Тема 4. Социальный квест включает четыре стратегических сессии со средней периодичностью один раз в две недели	9	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
Общий объём по модулю/семестру, часов	39	
Общий объём по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

К теме 1.

Решение социальных проблем.

Привлечение внешних экспертов.

Формирование карты проблем.

Программы по преодолению выявленных негативных тенденций в социальной сфере.

К теме 2.

Мобилизация ресурсов территории.

Альтернативный подход, рассматривающий местное сообщество в качестве агента развития.

Мобилизации собственных ресурсов территорий, прежде всего – знаний и умений местных жителей, возможностей коммерческих и некоммерческих организаций.

Внешняя помощь должна направляться на поддержку инициатив людей и организаций, активно инвестирующих в собственное развитие и развитие своего сообщества

К теме 3.

Стратегические сессии.

Однодневные тренинги – семинары для всех участников квеста, в рамках которого происходит разработка и обсуждение параметров их проектов, а также публичная презентация с целью привлечения в проекты партнеров и участников;

Индивидуальное сопровождение.

Индивидуальные консультации, в рамках которых обсуждается ход реализации работ по запуску проектов.

Продолжительность программы при работе с социально активными гражданами – до 2–2,5 месяцев.

К теме 4.

– «Вдохновись»: встречи с лидерами успешных социальных проектов и социальными предпринимателями, которые рассказывают истории развития своего проекта от идеи до текущей стадии реализации, о своих эмоциях при занятии социально значимой деятельностью. Цель встреч – вдохновить участников на дальнейшие шаги. Также в рамках сессии происходит знакомство с технологией картирования территории, необходимой для разработки проектных идей участников;

– «Узнай»: тренинг-семинар по основам социального проектирования и привлечения в проекты ресурсов. Цель тренинга – дать базовые знания, обсудить проектные идеи участников, разработать их планы по проверке гипотез о востребованности их проектов среди целевой группы;

– «Попробуй»: тренинг по краш-тесту идей участников программы, в рамках которого участники защищают свои проектные идеи в группе единомышленников. Цель – максимально усилить проектную идею, обсудив различные аспекты ее реализации;

– «Презентуй»: презентация проектов перед целевой аудиторией, потенциальными партнерами, экспертами. Цель – налаживание партнерских отношений, вовлечение в проект участников.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый

вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетельный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачёт, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг

обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчётные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по

основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Социальный квест – технология работы с социально активными гражданами, обеспечивающая разработку и запуск социальных проектов, направленных на развитие местных сообществ.	УК-3, ОПК-2	Письменная контрольная работа	Решение социальных проблем. Привлечение внешних экспертов. Формирование карты проблем. Программы по преодолению выявленных негативных тенденций в социальной сфере.
2.	Тема 2. Технология акселерации социальных и социально-предпринимательских проектов	УК-3, ОПК-2	Письменная контрольная работа	Мобилизация ресурсов территории. Альтернативный подход, рассматривающий местное сообщество в качестве агента развития. Мобилизации собственных ресурсов территорий, прежде всего – знаний и умений местных жителей, возможностей коммерческих и некоммерческих организаций. Внешняя помощь должна направляться на поддержку инициатив людей и организаций, активно инвестирующих в собственное развитие и развитие своего сообщества
3.	Тема 3. Стратегические сессии – однодневные тренинги – семинары для всех участников квеста, в рамках которого происходит разработка и обсуждение параметров их проектов, а также публичная презентация с целью привлечения в проекты партнеров и участников;	УК-3, ОПК-2	Письменная контрольная работа	Стратегические сессии. Однодневные тренинги – семинары для всех участников квеста, в рамках которого происходит разработка и обсуждение параметров их проектов, а также публичная презентация с целью привлечения в проекты партнеров и участников; Индивидуальное сопровождение. Индивидуальные консультации, в рамках которых обсуждается ход реализации работ по запуску проектов. Продолжительность программы при работе с социально активными

				гражданами – до 2–2,5 месяцев.
4.	Тема 4. Социальный квест включает четыре стратегических сессии со средней периодичностью один раз в две недели	УК-3, ОПК-2	Письменная контрольная работа	<p>– «Вдохновись»: встречи с лидерами успешных социальных проектов и социальными предпринимателями, которые рассказывают истории развития своего проекта от идеи до текущей стадии реализации, о своих эмоциях при занятии социально значимой деятельностью. Цель встреч – вдохновить участников на дальнейшие шаги. Также в рамках сессии происходит знакомство с технологией картирования территории, необходимой для разработки проектных идей участников;</p> <p>– «Узнай»: тренинг-семинар по основам социального проектирования и привлечения в проекты ресурсов. Цель тренинга – дать базовые знания, обсудить проектные идеи участников, разработать их планы по проверке гипотез о востребованности их проектов среди целевой группы;</p> <p>– «Попробуй»: тренинг по краш-тесту идей участников программы, в рамках которого участники защищают свои проектные идеи в группе единомышленников. Цель – максимально усилить проектную идею, обсудив различные аспекты ее реализации;</p> <p>– «Презентуй»: презентация проектов перед целевой аудиторией, потенциальными партнерами, экспертами. Цель – налаживание партнерских отношений, вовлечение в проект участников.</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-3, ОПК-2

Вопросы:

1. Решение социальных проблем.
2. Привлечение внешних экспертов.
3. Формирование карты проблем.
4. Программы по преодолению выявленных негативных тенденций в социальной сфере.
5. Мобилизация ресурсов территории.
6. Альтернативный подход, рассматривающий местное сообщество в качестве агента развития.
7. Мобилизации собственных ресурсов территорий, прежде всего – знаний и умений местных жителей, возможностей коммерческих и некоммерческих организаций.
8. Внешняя помощь должна направляться на поддержку инициатив людей и организаций, активно инвестирующих в собственное развитие и развитие своего сообщества.
9. Стратегические сессии.
10. Однодневные тренинги – семинары для всех участников квеста, в рамках которого происходит разработка и обсуждение параметров их проектов, а также публичная презентация с целью привлечения в проекты партнеров и участников.
11. Индивидуальное сопровождение.
12. Индивидуальные консультации, в рамках которых обсуждается ход реализации работ по запуску проектов.
13. Продолжительность программы при работе с социально активными гражданами – до 2–2,5 месяцев.
14. «Вдохновись»: встречи с лидерами успешных социальных проектов и социальными предпринимателями, которые рассказывают истории развития своего проекта от идеи до текущей стадии реализации, о своих эмоциях при занятии социально значимой деятельностью.
15. Цель встреч – вдохновить участников на дальнейшие шаги. Также в рамках сессии происходит знакомство с технологией картирования территории, необходимой для разработки проектных идей участников;
16. «Узнай»: тренинг-семинар по основам социального проектирования и привлечения в проекты ресурсов.
17. Цель тренинга – дать базовые знания, обсудить проектные идеи участников, разработать их планы по проверке гипотез о востребованности их проектов среди целевой группы;
18. «Попробуй»: тренинг по краш-тесту идей участников программы, в рамках которого участники защищают свои проектные идеи в группе единомышленников.
19. Цель – максимально усилить проектную идею, обсудив различные аспекты ее реализации;
20. «Презентуй»: презентация проектов перед целевой аудиторией, потенциальными партнерами, экспертами.
21. Цель – налаживание партнерских отношений, вовлечение в проект участников.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Голубев С.В. Г 62 Социальный квест. Технология развития местных сообществ / С.В. Голубев, М.Ю. Славгородская. – М.: Грифон, 2017. – 72 с.

ISBN 978-5-98862-355-7

Дополнительная литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности • Информационно-методическое издание — Москва • Информационный центр общероссийской комплексной системы информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей, ИЦ ОКСИОН 2021 — 68 с. : ил. — URL: <https://rucont.ru/efd/721570>
2. Малинина, ЕВ. Терроризм. Медицинская реабилитация пострадавших В.А. Дубинкин, Н К) Маркова; Е.В. Малинина — Владивосток: Издательство Дальневосточного федерального университета, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5-7444-5279-7.—URL: <https://rucont.ru/efd/791131>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в

данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

/Леонов В.В./

25 июля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОНЛАЙН-МЕДИА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа**

**Направленность
Управление в социальных системах в условиях чрезвычайных
и кризисных ситуаций**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
очно-заочная**

Москва, 2023 г.


Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проектирование онлайн-медиа в социальной работе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проектирование онлайн-медиа в социальной работе» разработана рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, доцента Хомутовой И.В., Лукьянова В.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Учёном совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки.
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года

Декан факультета
кандидат исторических наук



(подпись)

В.В. Леонов

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель директора по
социальной работе
Государственного бюджетного
учреждения города Москвы
«Территориальный центр
социального обслуживания
"Тимирязевский"»



(подпись)

Н.В. Ануфриева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесённые с установленными индикаторами достижения компетенций... 4	
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объём дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	13
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	13
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	18
5.1.1. Основная литература.....	18
5.1.2. Дополнительная литература.....	18
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
5.4.1. Средства информационных технологий	21
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	21
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	21
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
5.6. Образовательные технологии.....	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	23

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Проектирование онлайн-медиа в социальной работе» является получение студентами знаний, умений и навыков разработки социальных проектов и программ на основе проектирования и моделирования процессов в области социальной работы.

Задачи дисциплины:

Для достижения вышеназванных целей ставятся следующие задачи:

- вооружить студентов знаниями о сущности социального проектирования и моделирования, их связи с другими понятиями, отражающими будущее, а также о связи со смысложизненными понятиями;
- дать представление о методах, технологиях, видах и функциях моделирования и проектирование в социальной работе;
- вооружить знаниями о реализации (внедрении) проектов, об условиях достижения результатов и причинах неудач;
- обучить практическим умениям социального проектирования;
- развить такие профессионально значимые качества, как целостность мышления, аналитичность, креативность, социальная активность, организованность, ответственность.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1 – Информационно-коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач.

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Информационно-коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ОПК-1.1 Знает технологии сбора, обработки и хранения информации, включая нормативные	Знать: требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер

	<p>использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>требования к защите персональных данных</p>	<p>социальной поддержки и государственной социальной помощи;</p> <p>методы и процессы сбора, передачи, обработки и накопления информации;</p> <p>Уметь: обеспечивать конфиденциальность личной информации граждан, обратившихся за получением социальных услуг;</p> <p>использовать возможности компьютерных программ и локальных сетей в решении прикладных задач сбора, обработки и хранения информации.</p>
		<p>ОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p>	<p>Знать: области применения современных информационно-коммуникационных технологий для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы;</p> <p>основные способы и методы представления информации; принципы решения задач профессиональной деятельности с помощью информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>инструменты обработки числовой, текстовой, графической информации.</p> <p>Уметь: использовать методы и средства получения, хранения, переработки информации, предоставления данных в числовой, табличной, графической форме, работать с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;</p> <p>осуществлять выбор наиболее</p>

			<p>эффективных методов, способов и средств получения, хранения и обработки информации в зависимости от конкретных целей и задач профессиональной деятельности;</p> <p>каталогизировать, классифицировать накопленный массив информации и формировать структурированные и неструктурированные базы данных.</p>
		<p>ОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы</p>	<p>Знать: основы информационной безопасности;</p> <p>современные компьютерные технологии в применении к решению задач специалиста по социальной работе, в т.ч. компьютерной обработки, к формализации и структуризации различных типов данных для формирования решений в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>методы и процессы сбора, передачи, обработки и накопления информации;</p> <p>локальные сети и их использование в решении прикладных задач обработки данных.</p> <p>Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска, сбора, обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная учебная дисциплина входит в модуль обязательной части Блока 1 и является факультативной для изучения. Дисциплина «Проектирование онлайн-медиа в социальной работе» – дисциплина, в которой соединена тематика нормативно-правовой номенклатуры и функционала учреждений социальной защиты и обслуживания.

Изучение данной дисциплины базируется на междисциплинарных знаниях дисциплин: «Основы российской государственности», «Социальная политика Российской Федерации», «Основы правоведения и противодействия коррупции» и др. Приобретенные студентами в ходе изучения данной дисциплины знания и умения будут необходимы им при последующем изучении таких дисциплин как «Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов», а также при прохождении преддипломной практики.

Изучением дисциплины достигается формирование у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной деятельности с требованиями к безопасности и защищённости человека.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе студентов с рекомендованной литературой, изучением материалов по первоисточникам, разработкой проблем, связанных с изучением конкретных методов и средств обеспечения социальной защищённости населения.

2.1 Объём дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24
Лекционные занятия	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Консультации / Иная контактная работа		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	39	39
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Зачёт		
ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 1. Содержание понятий «моделирование» и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее.	16	10	6	2	4					
Тема 2. Сущность проектирования онлайн-медиа, его объект, предмет и виды.	16	10	6	2	4					
Тема 3. Функции и принципы проектирования онлайн-медиа, его методы и технологические этапы.	16	10	6	2	4					
Тема 4. Технологические проблемы проектирования онлайн-медиа: виды, методы, пути и средства апробации.	15	9	6	2	4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объём, часов	72	39	24	8	16					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Перечень учебных элементов:

Тема 1. Содержание понятий «моделирование», «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее.

Понятие «предвидения» как наиболее общее понятие в системе понятий, отражающих будущее. Виды предвидения: вненаучное (иррациональное) и научное

(рациональное). Проектирование как основная форма опережающего отражения действительности в обществе. Соотношение проектирования с прогнозированием, целепологанием, планированием, программированием, моделированием, социальной инженерией, социальными утопиями, антиутопиями и дистопиями.

Тема 2. Сущность проектирования онлайн-медиа, его объект, предмет и виды.

Социальная прогностика в зарубежной и отечественной социологии и социальной философии. Уровни социального прогнозирования: глобальное прогнозирование, прогнозирование на уровне государства и структур социальной сферы и клиентов. Проблемы клиентов и определение эффективности вариантов их решений, как предмет социального прогнозирования в социальной работе. Виды социального прогнозирования: социально – экономическое прогнозирование, социологическое прогнозирование, юридическое прогнозирование, прогнозирование социально – психологических процессов. Социальное прогнозирование и социальное диагностирование. Сущность социальной диагностики, ее принципы (объективности, системности, верификации социальной информации, клиентоцентризм), уровни (общесоциальный, региональный и специалиста учреждения социального обслуживания), методы (историко-генетические, структурно–функциональные, наблюдения и др.), этапы (появление социальной проблемы–сбор и анализ данных о социальной ситуации – постановка социального диагноза). Показатели и нормативы в социальной диагностике.

Тема 3. Функции и принципы проектирования онлайн-медиа, его методы и технологические этапы.

Соотношение функции социального прогнозирования и социального проектирования. Основные принципы прогнозирования: принцип клиентоцентризма, принцип верификации. Общенаучные методы: логической дедукции, индукции и др. Специальные методы: метод экстраполяции, экспертный метод, метод Дельфи, метод эффекта Эдипа, метод прогнозных сценариев, метод моделирования выбора оптимального решения, метод эффекта Пигмалиона и др. Методы конкретных наук: математические, статистические, социологические, экономические и т.д.

Технологические этапы социального прогнозирования: Разработка программы исследования (предпрогнозная ориентация) - осмысление прогнозного фона – формирование исходной модели – поисковый прогноз – нормативный прогноз – верификация прогноза–выработка рекомендаций для управления. Условия надежности социальных прогнозов. Основные недостатки прогнозирования и факторы, предопределяющие их.

Тема 4. Технологические проблемы проектирования онлайн-медиа: виды, методы, пути и средства апробации.

Сущность социального моделирования. Соотношение социального моделирования и социального прогнозирования. Уровни моделирования: глобальное, моделирование на уровне государства и структур социальной сферы и клиентов. Виды моделей: материальные и идеальные, эвристические, прогностические, прагматические и др.

Типы функционирования моделей: имитационный и режимный. Требования к моделям. Критерии оценки моделей: новизна отражения (уровень творческого решения), уровень разработанности (выдвинута идея, построена схема, разработан алгоритм), уровень

использования модели. Методы моделирования: логическое доказательство, эксперимент, сравнение. Технологические этапы моделирования: определение целей и средств построения модели – разработка модели – оценка модели – пути и средства апробации модели.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр 8		
Тема 1. Содержание понятий «моделирование» и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее.	10	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
Тема 2. Сущность проектирования онлайн-медиа, его объект, предмет и виды.	10	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
Тема 3. Функции и принципы проектирования онлайн-медиа, его методы и технологические этапы.	10	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
Тема 4. Технологические проблемы проектирования онлайн-медиа: виды, методы, пути и средства апробации.	9	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
Общий объём по модулю/семестру, часов	39	

Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	
--	----	--

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к теме 1

Понятие «предвидения» как наиболее общее понятие в системе понятий, отражающих будущее. Виды предвидения: вненаучное (иррациональное) и научное (рациональное). Проектирование как основная форма опережающего отражения действительности в обществе. Соотношение проектирования с прогнозированием, целепологанием, планированием, программированием, моделированием, социальной инженерией, социальными утопиями, антиутопиями и дистопиями.

Задания для самостоятельной работы к теме 2

Социальная прогностика в зарубежной и отечественной социологии и социальной философии. Уровни социального прогнозирования: глобальное прогнозирование, прогнозирование на уровне государства и структур социальной сферы и клиентов. Проблемы клиентов и определение эффективности вариантов их решений, как предмет социального прогнозирования в социальной работе. Виды социального прогнозирования: социально – экономическое прогнозирование, социологическое прогнозирование, юридическое прогнозирование, прогнозирование социально – психологических процессов. Социальное прогнозирование и социальное диагностирование. Сущность социальной диагностики, ее принципы (объективности, системности, верификации социальной информации, клиентоцентризм), уровни (общесоциальный, региональный и специалиста учреждения социального обслуживания), методы (историко-генетические, структурно–функциональные, наблюдения и др.), этапы (появление социальной проблемы–сбор и анализ данных о социальной ситуации – постановка социального диагноза). Показатели и нормативы в социальной диагностике.

Задания для самостоятельной работы к теме 3

Соотношение функции социального прогнозирования и социального проектирования. Основные принципы прогнозирования: принцип клиентоцентризма, принцип верификации. Общенаучные методы: логической дедукции, индукции и др. Специальные методы: метод экстраполяции, экспертный метод, метод Дельфи, метод эффекта Эдипа, метод прогнозных сценариев, метод моделирования выбора оптимального решения, метод эффекта Пигмалиона и др. Методы конкретных наук: математические, статистические, социологические, экономические и т.д. Технологические этапы социального прогнозирования: Разработка программы исследования (предпрогнозная ориентация) - осмысление прогнозного фона – формирование исходной модели – поисковый прогноз – нормативный прогноз – верификация прогноза–выработка рекомендаций для управления. Условия надежности социальных прогнозов. Основные недостатки прогнозирования и факторы, предопределяющие их.

Задания для самостоятельной работы к теме 4

Сущность социального моделирования. Соотношение социального моделирования и социального прогнозирования. Уровни моделирования: глобальное, моделирование на уровне государства и структур социальной сферы и клиентов. Виды моделей: материальные и идеальные, эвристические, прогностические, прагматические и др.

Типы функционирования моделей: имитационный и режимный. Требования к моделям.

Критерии оценки моделей: новизна отражения (уровень творческого решения), уровень разработанности (выдвинута идея, построена схема, разработан алгоритм), уровень использования модели. Методы моделирования: логическое доказательство, эксперимент, сравнение. Технологические этапы моделирования: определение целей и средств построения модели – разработка модели – оценка модели – пути и средства апробации модели.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические

ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачёт**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчётные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Содержание понятий «моделирование» и «проектирование»	ОПК-1	Письменная контрольная работа	Понятие «предвидения» как наиболее общее понятие в системе понятий, отражающих будущее. Виды предвидения: вненаучное (иррациональное) и научное (рациональное). Проектирование как основная форма опережающего отражения действительности в обществе. Соотношение проектирования с

	ие» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее.			прогнозированием, программированием, моделированием, социальной инженерией, социальными утопиями, антиутопиями и дистопиями.
2.	Тема 2. Сущность проектирования онлайн-медиа, его объект, предмет и виды.	ОПК-1	Письменная контрольная работа	Социальная прогностика в зарубежной и отечественной социологии и социальной философии. Уровни социального прогнозирования: глобальное прогнозирование, прогнозирование на уровне государства и структур социальной сферы и клиентов. Проблемы клиентов и определение эффективности вариантов их решений, как предмет социального прогнозирования в социальной работе. Виды социального прогнозирования: социально – экономическое прогнозирование, социологическое прогнозирование, юридическое прогнозирование, прогнозирование социально – психологических процессов. Социальное прогнозирование и социальное диагностирование. Сущность социальной диагностики, ее принципы (объективности, системности, верификации социальной информации, клиентоцентризм), уровни (общесоциальный, региональный и специалиста учреждения социального обслуживания), методы (историко-генетические, структурно–функциональные, наблюдения и др.), этапы (появление социальной проблемы–сбор и анализ данных о социальной ситуации – постановка социального диагноза). Показатели и нормативы в социальной диагностике.
3.	Тема 3. Функции и принципы проектирования онлайн-медиа, его методы и технологические этапы.	ОПК-1	Письменная контрольная работа	Соотношение функции социального прогнозирования и социального проектирования. Основные принципы прогнозирования: принцип клиентоцентризма, принцип верификации. Общенаучные методы: логической дедукции, индукции и др. Специальные методы: метод экстраполяции, экспертный метод, метод Дельфи, метод эффекта Эдипа, метод прогнозных сценариев, метод моделирования выбора оптимального решения, метод эффекта Пигмалиона и др. Методы конкретных наук: математические, статистические, социологические, экономические и т.д. Технологические этапы социального прогнозирования: Разработка программы исследования (предпрогнозная ориентация) - осмысление прогнозного фона – формирование исходной модели – поисковый прогноз – нормативный прогноз – верификация прогноза–выработка рекомендаций для управления. Условия надежности социальных прогнозов. Основные недостатки

				прогнозирования и факторы, предопределяющие их.
4.	Тема 4. Технологические проблемы проектирования онлайн-медиа: виды, методы, пути и средства апробации.	ОПК-1	Письменная контрольная работа	<p>Сущность социального моделирования. Соотношение социального моделирования и социального прогнозирования. Уровни моделирования: глобальное, моделирование на уровне государства и структур социальной сферы и клиентов. Виды моделей: материальные и идеальные, эвристические, прогностические, прагматические и др.</p> <p>Типы функционирования моделей: имитационный и режимный. Требования к моделям.</p> <p>Критерии оценки моделей: новизна отражения (уровень творческого решения), уровень разработанности (выдвинута идея, построена схема, разработан алгоритм), уровень использования модели.</p> <p>Методы моделирования: логическое доказательство, эксперимент, сравнение. Технологические этапы моделирования: определение целей и средств построения модели – разработка модели – оценка модели – пути и средства апробации модели.</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-1

Вопросы

1. Понятие «предвидения» как наиболее общее понятие в системе понятий, отражающих будущее.
2. Виды предвидения: вненаучное (иррациональное) и научное (рациональное).
3. Проектирование как основная форма опережающего отражения действительности в обществе.
4. Соотношение проектирования с прогнозированием, целепологанием, планированием, программированием, моделированием, социальной инженерией, социальными утопиями, антиутопиями и дистопиями.
5. Социальная прогностика в зарубежной и отечественной социологии и социальной философии.
6. Уровни социального прогнозирования: глобальное прогнозирование, прогнозирование на уровне государства и структур социальной сферы и клиентов.
7. Проблемы клиентов и определение эффективности вариантов их решений, как предмет социального прогнозирования в социальной работе.
8. Виды социального прогнозирования: социально – экономическое прогнозирование, социологическое прогнозирование, юридическое прогнозирование, прогнозирование социально – психологических процессов.
9. Социальное прогнозирование и социальное диагностирование.
10. Сущность социальной диагностики, ее принципы (объективности, системности, верификации социальной информации, клиентоцентризм), уровни (общесоциальный, региональный и специалиста учреждения социального обслуживания), методы (историко-генетические, структурно–функциональные,

- наблюдения и др.), этапы (появление социальной проблемы—сбор и анализ данных о социальной ситуации – постановка социального диагноза).
11. Показатели и нормативы в социальной диагностике.
 12. Соотношение функции социального прогнозирования и социального проектирования.
 13. Основные принципы прогнозирования: принцип клиентоцентризма, принцип верификации.
 14. Общенаучные методы: логической дедукции, индукции и др.
 15. Специальные методы: метод экстраполяции, экспертный метод, метод Дельфи, метод эффекта Эдипа, метод прогнозных сценариев, метод моделирования выбора оптимального решения, метод эффекта Пигмалиона и др.
 16. Методы конкретных наук: математические, статистические, социологические, экономические и т.д.
 17. Технологические этапы социального прогнозирования: Разработка программы исследования (предпрогнозная ориентация) - осмысление прогнозного фона – формирование исходной модели – поисковый прогноз – нормативный прогноз – верификация прогноза–выработка рекомендаций для управления.
 18. Условия надежности социальных прогнозов.
 19. Основные недостатки прогнозирования и факторы, предопределяющие их.
 20. Сущность социального моделирования.
 21. Соотношение социального моделирования и социального прогнозирования.
 22. Уровни моделирования: глобальное, моделирование на уровне государства и структур социальной сферы и клиентов.
 23. Виды моделей: материальные и идеальные, эвристические, прогностические, прагматические и др.
 24. Типы функционирования моделей: имитационный и режимный.
 25. Требования к моделям.
 26. Критерии оценки моделей: новизна отражения (уровень творческого решения), уровень разработанности (выдвинута идея, построена схема, разработан алгоритм), уровень использования модели.
 27. Методы моделирования: логическое доказательство, эксперимент, сравнение.
 28. Технологические этапы моделирования: определение целей и средств построения модели – разработка модели – оценка модели – пути и средства апробации модели.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Социальное проектирование и моделирование в социальной работе: А.В.Морозов - М.: НИЦ инфра-м, 2015. - 208 с.
2. Сафронова, В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учеб. пособие / В. М. Сафронова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИЦ "Академия", 2018. 240 с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование : учеб. пособие). - Библиогр.: с. 232-233. - Гриф: рек. УМО по образованию в обл. соц. работы в качестве учеб. пособия для студ. вузов, обучающихся по направлению подгот. и спец. "Социальная работа". - ISBN 978-5-76957059-9

Дополнительная литература

1. Социальное проектирование : учеб. пособие / В. А. Луков ; Моск. гуманит. ун-т (М.). - 7-е изд. М. : Моск. гуманит. ун-т ; М. : Флинта , 2007. - 240 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 231-233 . - Гриф: допущено М-вом образования РФ в качестве учеб. пособия для студ. вузов,

обучающихся по специальности 350500 — Социальная работа . - ISBN 978-5-85085-747-9. - ISBN 978-5-89349-5430

2. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: Учебнометодическое пособие для студентов специальности «Социальная работа» Благовещенск: Амурск ий гос. ун-т, 2004

3. Социальное проектирование : учеб. пособие / В. А. Луков ; Моск. гуманит. ун-т (М.). - 7-е изд. М. : Моск. гуманит. ун-т ; М. : Флинта , 2007. - 240 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 231-233 . - Гриф: допущено М-вом образования РФ в качестве учеб. пособия для студ. вузов, обучающихся по специальности 350500 — Социальная работа . - ISBN 978-5-85085-747-9. - ISBN 978-5-89349-543-0

4. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 495 с.: ISBN 978-5-238-01246-9 - <http://znanium.com/> (любой другой год издания)

5. Психологическая помощь мигрантам: травма, смена культуры, кризис идентичности / Под ред. Солдатовой Г. У. – М.: Смысл, 2002.

6. Психология экстремальных ситуаций: Учебник / Заварзина О.В. - М.:КУРС, НИЦ

ИНФРА-М, 2018. - 176 с.: ISBN 978-5-906818-17-1 <http://znanium.com/>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в

данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__-__-__
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__-__-__
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__-__-__



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан медицинского факультета
_____/С.А.Киреев
«26» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ (МОДУЛЯ)**

**Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа**

Направленность
Управление в социальных системах в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

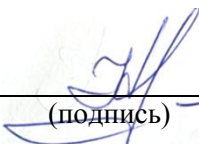
Форма обучения
Очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний» разработана рабочей группой в составе:
к.мед.наук, доцент медицинского факультета Харнас П.С., ст.преп. Некрасова М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета
Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан факультета, кандидат
мед.наук




(подпись)

С.А.Киреев

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач
ГБУЗ «ГП № 19 ДЗМ»



(подпись)

Э.А. Каспарова

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой адаптивной
физической культуры, рекреации и
междисциплинарной медицины



(подпись)

А.В.Корнев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
3.2. Задания для самостоятельной работы	16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	20
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	32
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	35
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	35
5.1.1. Основная литература.....	35
5.1.2. Дополнительная литература.....	35
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	34
5.4.1. Средства информационных технологий	34
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	36
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	36
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	37
5.6. Образовательные технологии	37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	38

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) формирование целостного представления о здоровье человека, приобретение навыков оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, при неотложных состояниях и наиболее распространенных острых заболеваниях и состояниях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у обучающихся мировоззрения, ориентированного на ценность здоровья человека и общества;
2. овладение умениями по оценке состояния здоровья, выявлению его нарушений;
3. освоение навыков по оказанию неотложной доврачебной медицинской помощи, уходу за больными и пострадавшими;

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, правила оказания первой помощи Уметь: инструктировать о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов Владеть: навыками оказания первой помощи пострадавшим и ухода за больными и ранеными
		УК-8.2 Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	
		УК-8.3 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды.	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	63	63
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Семестр 2											
Раздел 1. Здоровье и факторы его формирования	36	30	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 1.1. Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья	18	14	4	2	0	2	0	0	0	0	0
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни.	18	16	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Раздел 2. Основы оказания первой помощи при различных состояниях	36	18	18	6	0	12	0	0	0	0	0
Тема 2.1. Предмет, задачи и организация оказания первой помощи	18	12	6	2	0	4	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Тема 2.2. Оказание первой помощи при различных состояниях	18	6	12	4	0	8	0	0	0	0	0
Раздел 3. Уход за пострадавшими и больными	27	15	12	4	0	8	0	0	0	0	0
Тема 3.1. Оценка функционального состояния организма человека	13	9	4	2	0	2	0	0	0	0	0
Тема 3.2. Основы ухода за пострадавшими и больными	14	6	8	2	0	6	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Дифференцированный зачет										
Общий объем, часов	108	63	36	12	0	24	0	0	0	0	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЬЕ И ФАКТОРЫ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Здоровье и болезнь. Переходное состояние. Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, внеуродовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственность человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ.

Тема 1.1. Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Здоровье и болезнь. Переходное состояние. Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, внеуродовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, состояние педосферы, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственность человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.

Тема 1.2. Основы здорового образа жизни

Перечень изучаемых элементов содержания:

Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Методологические подходы к определению понятия «здоровье».
2. Определение понятия "здоровье", принятое Всемирной организацией здравоохранения.
3. Норма и патология.
4. Здоровье и болезнь. Переходное состояние.
5. Факторы, определяющие здоровье человека, и их значение.
6. Основные компоненты здоровья человека и их характеристика: соматическое, физическое, репродуктивное, психическое, социальное
7. Критерии здоровья.
8. Отношение населения к здоровью.
9. Оценка здоровья.

Темы докладов:

1. Системный подход в решении проблем здоровья.
2. Качество жизни как уровень комфортности человека в обществе.
3. Порядок формирования государственной политики в области охраны здоровья граждан в Российской Федерации.
4. Социальное здоровье населения и национальная безопасность общества.
5. Последствия острых и хронических воздействий ионизирующего излучения на организм человека.
6. Значение ультрафиолетового облучения для человеческого организма.
7. Влияние урбанизации на здоровье человека.
8. Качество питания в сохранении и укреплении здоровья.
9. Адаптация человека к экстремальным факторам внешней среды.
10. Двигательная активность и ее влияние на здоровье.
11. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию.
12. Гигиеническое обучение и воспитание населения в формировании здоровья и здорового стиля жизни.
13. Влияние на здоровье психоэмоционального напряжения человека в современном обществе.
14. Сексуальная культура. Факторы риска для здоровья.
15. Роль медицинской активности для индивидуальной профилактики заболеваний.

Тема практического занятия: Основы здорового образа жизни

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Основные составляющие здорового образа жизни.
2. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
3. Права и ответственность человека за сохранение и укрепление своего здоровья.
4. Социально-гигиенические основы вредных привычек.
5. Профилактика раннего алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании.

Темы докладов:

1. Основные компоненты здорового образа жизни.
2. Роль закаливания в повышении устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов среды.
3. Сбалансированное питание как фактор здорового образа жизни.
4. Физическая активность как фактор здорового образа жизни (ЗОЖ).
5. Рациональный режим труда и отдыха.
6. Психологический микроклимат как фактор здорового образа жизни.
7. Роль здоровой семьи как фактор здорового образа жизни
8. Аддиктивное поведение, понятие, причины.
9. Профилактика аддиктивного поведения.
10. Значение гигиенической культуры в формировании ЗОЖ.
11. Вредные привычки и здоровый образ жизни.
12. Алкоголизм. Виды, профилактика.
13. Табакокурение. Курительные смеси, профилактика.
14. Игромания, причины, профилактика.
15. Влияние на организм человека психоактивных веществ и формирование зависимости.
16. Наркотики и злоупотребление психоактивными веществами.
17. Средства физической культуры как фактор оздоровления человека.
18. Медицинский осмотр (обследования) для допуска к занятиям физической культурой и участию в массовых спортивных соревнованиях.
19. Противопоказания для занятия физкультурой и спортом.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ СОСТОЯНИЯХ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие сведения о нормативно-правовых документах и актах, регулирующих оказание первой помощи пострадавшим. Понятие о первой помощи, ее роли и объеме. Алгоритм действий при первом контакте с пострадавшим. Осмотр и оценка состояния больного.

Меры безопасности при оказании первой помощи, профилактика ВИЧ-инфекции.

Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.

Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.

Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования. Использование содержимого: для обезболивания, при отравлении фосforoорганическими отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний.

Виды перевязочного материала: марля, бинты, легнин, косынки, индивидуальный перевязочный материал, салфетки.

Понятие о видах транспортировки. Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего. Сопровождение пострадавшего. Средства транспортировки.

Переноска пострадавших одним двумя и более добровольцами. Приемы переноски. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

Классификация состояний, угрожающих жизни пострадавших и внезапно заболевших. Характеристика терминальных состояний, клинической смерти. Принципы и методы оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях и клинической смерти. Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Правила пользования ротаторасширителем, воздухопроводом. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении и поражении электрическим током.

Классификация острых заболеваний дыхательной системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при бронхиальной астме, воспалении легких, плеврите. Клиническая характеристика коматозных состояний. Клиника и первая доврачебная помощь при гипер- и гипогликемической коме. Оказание первой помощи при тепловом ударе. Признаки острого нарушения проходимости дыхательных путей.

Классификация острых заболеваний сердечнососудистой системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при стенокардии и инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, нарушениях сердечного ритма.

Классификация аллергических заболеваний. Симптомы аллергических реакций. Первая доврачебная помощь при крапивнице, укусах насекомых. Первая помощь при анафилактическом шоке.

Основные свойства АХОВ. Пути попадания АХОВ в организм. Диагностика острых отравлений АХОВ. Первая медицинская и доврачебная помощь при острых отравлениях АХОВ (угарный газ, аммиак, хлор, метан). Лечебные мероприятия у пострадавших: - с химическими поражениями отравляющими веществами; - с острыми отравлениями лекарственными средствами; - с бытовыми отравлениями.

Виды травматизма. Характеристика закрытых повреждений мягких тканей. Клиника, диагностика, ушибов, особенности оказания первой доврачебной помощи при ушибах мягких тканей. Симптомы повреждения связочного аппарата и мышц конечностей. Принципы оказания первой доврачебной медицинской помощи при ушибах, закрытых повреждениях связочного аппарата суставов, мышц. Особенности оказания доврачебной медицинской помощи при синдроме длительного сдавления. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов. Клиническая картина наиболее часто встречающихся травматических вывихов. Доврачебная помощь при подозрении на наличие перелома, вывиха. Показания и средства транспортной иммобилизации. Правила наложения табельных транспортных шин при открытых и закрытых повреждениях конечностей.

Классификация ран. Клиническая характеристика колотых, резаных, рубленых, рваных, рвано-размозженных, ушибленных, огнестрельных, укушенных ран. Объем неотложной первой медицинской и доврачебной помощи при ранениях. Общие понятия о раневом процессе. Местные признаки ранних раневых осложнений, пути их профилактики и лечения. Классификация кровотечений. Достоверные и вероятные признаки наружных артериальных, венозных, смешанных, внутриполостных кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений. Классификация повязок. Виды мягких повязок, применяющихся в практике. Общие правила бинтования и наложения мягких повязок. Основные виды бинтовых повязок, техника их наложения на голову, туловище, конечности. Правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом. Контурные повязки на грудную клетку. Косыночные повязки. Техника наложения косыночных повязок. Использование сетчатого эластичного бинта для фиксации асептических повязок на различные участки тела.

Особенности дорожно-транспортных происшествий. Механизмы поражающего действия при дорожно-транспортном происшествии. Нарушение функции жизненно-важных органов и систем при дорожно-транспортных происшествиях. Травматический шок. Фазы травматического шока. Степени тяжести торпидной фазы травматического шока. Клиника

травматического шока. Профилактика травматического шока. Использование аптечки автомобильной.

Классификация ожогов и отморожений. Способы определения площади глубины термических поражений. Основные клинические признаки периодов ожоговой болезни. Критерии тяжести состояния обожженных. Принципы оказания доврачебной помощи при термических поражениях. Объем доврачебной помощи при ожогах концентрированными растворами кислот и щелочей.

Особенности оказания первой помощи детям.

Основные инфекционные заболевания. Правила измерения температуры. Типы температурных кривых. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Острые пищевые отравления. Правила промывания желудка. Особенности транспортировки инфекционных больных.

Тема 2.1. Предмет, задачи и организация оказания первой помощи

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение понятия «первая помощь». Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи. Перечень состояний, требующих оказания первой помощи. Перечень мероприятий первой помощи и последовательность их выполнения на месте происшествия. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия. Правила и порядок осмотра пострадавшего, основные критерии оценки нарушения сознания, дыхания, кровообращения. Определение приоритетности оказания первой помощи.

Тема 2.2. Оказание первой помощи при различных состояниях

Перечень изучаемых элементов содержания:

Меры безопасности при оказании первой помощи, профилактика ВИЧ-инфекции.

Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.

Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.

Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования. Использование содержимого: для обезболивания, при отравлении фосforoорганическими отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний.

Виды перевязочного материала: марля, бинты, легнин, косынки, индивидуальный перевязочный материал, салфетки.

Понятие о видах транспортировки. Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего. Сопровождение пострадавшего. Средства транспортировки.

Переноска пострадавших одним двумя и более добровольцами. Приемы переноски. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

Классификация состояний, угрожающих жизни пострадавших и внезапно заболевших. Характеристика терминальных состояний, клинической смерти. Принципы и методы оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях и клинической смерти. Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Правила пользования ротаторасширителем, воздуховодом. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении и поражении электрическим током.

Классификация острых заболеваний дыхательной системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при бронхиальной астме, воспалении легких, плеврите. Клиническая характеристика коматозных состояний. Клиника и первая помощь при гипер- и гипогликемической коме. Оказание первой помощи при тепловом ударе. Признаки острого нарушения проходимости дыхательных путей.

Классификация острых заболеваний сердечнососудистой системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при стенокардии и инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, нарушениях сердечного ритма.

Классификация аллергических заболеваний. Симптомы аллергических реакций. Первая доврачебная помощь при крапивнице, укусах насекомых. Первая помощь при анафилактическом шоке.

Основные свойства АХОВ. Пути попадания АХОВ в организм. Диагностика острых отравлений АХОВ. Первая медицинская и доврачебная помощь при острых отравлениях АХОВ (угарный газ, аммиак, хлор, метан). Лечебные мероприятия у пострадавших: - с химическими поражениями отравляющими веществами; - с острыми отравлениями лекарственными средствами; - с бытовыми отравлениями.

Виды травматизма. Характеристика закрытых повреждений мягких тканей. Клиника, диагностика, ушибов, особенности оказания первой доврачебной помощи при ушибах мягких тканей. Симптомы повреждения связочного аппарата и мышц конечностей. Принципы оказания первой доврачебной медицинской помощи при ушибах, закрытых повреждениях связочного аппарата суставов, мышц. Особенности оказания доврачебной медицинской помощи при синдроме длительного сдавления. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов. Клиническая картина наиболее часто встречающихся травматических вывихов. Доврачебная помощь при подозрении на наличие перелома, вывиха. Показания и средства транспортной иммобилизации. Правила наложения табельных транспортных шин при открытых и закрытых повреждениях конечностей.

Классификация ран. Клиническая характеристика колотых, резаных, рубленых, рваных, рвано-размозженных, ушибленных, огнестрельных, укушенных ран. Объем неотложной первой медицинской и доврачебной помощи при ранениях. Общие понятия о раневом процессе. Местные признаки ранних раневых осложнений, пути их профилактики и лечения. Классификация кровотечений. Достоверные и вероятные признаки наружных артериальных, венозных, смешанных, внутриполостных кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений. Классификация повязок. Виды мягких повязок, применяющихся в практике. Общие правила бинтования и наложения мягких повязок. Основные виды бинтовых повязок, техника их наложения на голову, туловище, конечности. Правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом. Контурные повязки на грудную клетку. Косыночные повязки. Техника наложения косыночных повязок. Использование сетчатого эластичного бинта для фиксации асептических повязок на различные участки тела.

Особенности дорожно-транспортных происшествий. Механизмы поражающего действия при дорожно-транспортном происшествии. Нарушение функции жизненно-важных органов и систем при дорожно-транспортных происшествиях. Травматический шок. Фазы травматического шока. Степени тяжести торпидной фазы травматического шока. Клиника травматического шока. Профилактика травматического шока. Использование аптечки автомобильной.

Классификация ожогов и отморожений. Способы определения площади глубины термических поражений. Основные клинические признаки периодов ожоговой болезни. Критерии тяжести состояния обожженных. Принципы оказания доврачебной помощи при термических поражениях. Объем первой помощи при ожогах концентрированными растворами кислот и щелочей.

Основные инфекционные заболевания. Правила измерения температуры. Типы температурных кривых. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Острые пищевые отравления. Правила промывания желудка. Особенности транспортировки инфекционных больных.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Предмет, задачи и организация оказания первой помощи

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Универсальный алгоритм оказания первой помощи
2. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия
3. Юридическая безопасность первой помощи
4. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь
5. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи
6. Поощрение за оказание первой помощи
7. Правила и порядок осмотра пострадавшего, основные критерии оценки нарушения сознания, дыхания, кровообращения. определение приоритетности оказания первой помощи
8. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших

Тема практического занятия: Оказание первой помощи при различных состояниях

Форма практического задания: демонстрация сформированности практических навыков

Продемонстрируйте навыки:

1. Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи: 1) определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья; 2) определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего; 3) устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья; 4) прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего; 5) оценка количества пострадавших; 6) извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест; 7) перемещение пострадавшего.
2. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего: 1) запрокидывание головы с подъемом подбородка; 2) выдвижение нижней челюсти; 3) определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания; 4) определение наличия кровообращения, проверка пульса на магистральных артериях
3. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни: 1) давление руками на грудину пострадавшего; 2) искусственное дыхание «Рот ко рту»; 3) искусственное дыхание «Рот к носу»; 4) искусственное дыхание с использованием устройства для искусственного дыхания.
4. Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей: 1) придание устойчивого бокового положения; 2) запрокидывание головы с подъемом подбородка; 3) выдвижение нижней челюсти.
5. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения: 1) обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений; 2) пальцевое прижатие артерии; 3) наложение жгута; 4) максимальное сгибание конечности в суставе; 5) прямое давление на рану; 6) наложение давящей повязки.
6. Наложение повязок при травмах различных областей тела, в том числе окклюзионной (герметизирующей) при ранении груди;
7. Проведение фиксации (с помощью подручных средств, аутоиммобилизация, с использованием изделий медицинского назначения);
8. Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием изделий медицинского назначения);
9. Прекращение воздействия опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты, удаление с поврежденной поверхности и промывание поврежденной поверхности проточной водой);
10. Местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;

11. Термоизоляция при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 **форма рубежного контроля – тестирование**

РАЗДЕЛ 3. Уход за пострадавшими и больными

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение физиологических показателей организма человека. Измерение температуры. Термометрия и ее способы. Исследование пульса. Измерение артериального давления. Подсчет частоты дыхательных движений.

Общие принципы ухода за пострадавшими и больными. Санитарная обработка. Постельное белье и постельные принадлежности. Кормление. Уход за полостью рта, носом, глазами. Стрижка ногтей.

Особенности ухода при отморожениях, ожогах.

Особенности ухода при носовых кровотечениях, травме лица.

Особенности ухода за больными, находящимися на вытяжении, в гипсовой повязке.

Лекарственные формы. Характеристика способов введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки. Составление походной, домашней, автомобильной аптечек. Правила хранения и пользования лекарственными средствами. Десмургия. Правила наложения бинтовых повязок.

Тема 3.1. Оценка функционального состояния организма человека

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение физиологических показателей организма человека. Измерение температуры. Термометрия и ее способы. Исследование пульса. Измерение артериального давления. Подсчет частоты дыхательных движений.

Тема 3.2. Основы ухода за пострадавшими и больными

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие принципы ухода за пострадавшими и больными. Санитарная обработка. Постельное белье и постельные принадлежности. Кормление. Уход за полостью рта, носом, глазами. Стрижка ногтей.

Особенности ухода при отморожениях, ожогах.

Особенности ухода при носовых кровотечениях, травме лица.

Особенности ухода за больными, находящимися на вытяжении, в гипсовой повязке.

Лекарственные формы. Характеристика способов введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки. Составление походной, домашней, автомобильной аптечек. Правила хранения и пользования лекарственными средствами. Десмургия. Правила наложения бинтовых повязок.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Оценка функционального состояния организма человека

Форма практического задания: демонстрация сформированности практических навыков

Продемонстрируйте навыки:

- измерения температуры тела
- определения частоты дыхательных движений
- определения пульса и регистрацию показателей
- измерения АД
- измерения роста и массы тела

Тема практического занятия: Основы ухода за пострадавшими и больными

Форма практического задания: демонстрация сформированности практических навыков

Продемонстрируйте навыки:

- смены нательного белья
- гигиенической помывки
- кормления
- перемещения пострадавшего/больного в постели
- переключивания (пересаживания) на каталку
- туалета половых органов
- применения грелки
- подачи мочеприемника и судна
- подготовки перевязочных материалов

Продемонстрируйте технику:

- наложение давящей повязки.
- наложение артериального жгута.
- наложение давящей повязки.
- наложение воздухопроницаемой повязки.
- приема «запрокидывание головы — поднятие подбородка».
- проведения первичной сердечно-легочной реанимации

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 2		
Раздел 1. Здоровье и факторы его формирования	10	Подготовка к опросу
	10	Подготовка доклада
	10	Самостоятельное изучение материала
Раздел 2. Основы оказания первой помощи при различных состояниях	18	Самостоятельное изучение материала
Раздел 3. Уход за пострадавшими и больными	15	Самостоятельное изучение материала
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	68	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Среда обитания и факторы риска.
2. Основные факторы, определяющие здоровье.
3. Факторы природной среды (климат, рельеф, флора и фауна местности и др.).
4. Биологические факторы.
5. Психологические факторы.
6. Адаптационные свойства организма, темперамент, конституция.
7. Социально-экономические факторы: социально-экономическое состояние общества, условия жизни, труда, быта и др.
8. Медицинские факторы – состояние здравоохранения, развитие медико-санитарных служб, недостатки в организации медицинской помощи, медицинская активность населения.
9. Виды факторов риска. Значение факторов риска в формировании здоровья.
10. Факторы риска, связанные с урбанизацией и бытовой средой.
11. Генетические факторы риска.
12. Факторы риска, зависящие от образа жизни.
13. Понятие и определение адаптации.
14. Акклиматизация. Понятие и определение.
15. Общие закономерности адаптивного процесса.
16. Механизмы адаптации.
17. Условия, влияющие на адаптацию.
18. Типы адаптаций.
19. Понятие о стрессе как механизме адаптации.
20. Влияние стресса на здоровье человека.
21. Дистресс.
22. Профилактика стресса.

Перечень тем докладов к Разделу 1:

1. Основные компоненты здорового образа жизни.
2. Роль закаливания в повышении устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов среды.
3. Сбалансированное питание как фактор здорового образа жизни.
4. Физическая активность как фактор здорового образа жизни (ЗОЖ).
5. Рациональный режим труда и отдыха.
6. Психологический микроклимат как фактор здорового образа жизни.
7. Роль здоровой семьи как фактор здорового образа жизни
8. Аддиктивное поведение, понятие, причины.
9. Профилактика аддиктивного поведения.
10. Значение гигиенической культуры в формировании ЗОЖ.
11. Вредные привычки и здоровый образ жизни.
12. Алкоголизм. Виды, профилактика.
13. Табакокурение. Курительные смеси, профилактика.
14. Игромания, причины, профилактика.
15. Влияние на организм человека психоактивных веществ и формирование зависимости.
16. Наркотики и злоупотребление психоактивными веществами.
17. Средства физической культуры как фактор оздоровления человека.
18. Медицинский осмотр (обследования) для допуска к занятиям физической культурой и участию в массовых спортивных соревнованиях.
19. Противопоказания для занятия физкультурой и спортом.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510686>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Понятие о смерти и ее этапах.
2. Классификация терминальных состояний и их клинические проявления.
3. Клиническая смерть. Биологическая смерть.
4. Признаки клинической и биологической смерти.
5. Объем и очередность первой помощи при терминальных состояниях.
6. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.
7. Сердечно-легочная реанимация.
8. Базовый комплекс реанимационных мероприятий.
9. Удаление инородного тела из дыхательных путей.
10. Искусственное дыхание.
11. Основные правила проведения закрытого массажа сердца.
12. Критерии прекращения СЛР.
13. Этапы сердечно-легочной реанимации.
14. Неотложные состояния при заболеваниях, первая помощь: стенокардия («грудная жаба»); инфаркт миокарда («сердечный приступ»); ишемическая болезнь сердца; гипертонический криз; инсульт; эпилепсия; отравление.
15. Травмы опорно-двигательного аппарата, принципы иммобилизации и транспортировки.
16. Вывих. Признаки, первая помощь.
17. Растяжение. Признаки, первая помощь.
18. Перелом. Признаки перелома. Меры по оказанию первой помощи при переломах.
19. Правила иммобилизации при различных переломах.
20. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.
21. Раны. Классификация ран, их особенности.
22. Раневая инфекция.
23. Пневмоторакс. Виды.
24. Инфицированные раны.
25. Кровотечения: виды, опасности. Классификация кровотечений.
26. Общие признаки кровопотери.
27. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений.
28. Кровопотеря легкой, средней и тяжелой степеней.
29. Первая помощь при наружных кровотечениях.
30. Кровотечение при переломах.
31. Основные правила десмургии – учения о повязках, их правильном применении и наложении при различных повреждениях и заболеваниях.
32. Повязки, материалы, используемые для наложения повязок.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. _Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510047>
2. _Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510686>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Общий и специальный уход за больными и пострадавшими.
2. Рекомендуемые средства для ухода за пострадавшими и больными.

3. Специальный уход за больными и пострадавшими в ЧС: пожилого и детского возраста; находящимися в тяжелом состоянии; в период подготовки к операции и послеоперационном периоде.

4. Особенности ухода за больными и пострадавшими в ЧС с повреждением опорно-двигательного аппарата; ожогами и отморожениями; ранениями и травмой головы и груди. Лечебные процедуры и манипуляции: характеристика, назначение.

5. Правила и техника выполнения простейших лечебных процедур и манипуляций.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. _Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510047>

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510686>

3. Общий уход за больными : учебное пособие для вузов / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15867-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510050>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупунктный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25

мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Здоровье и факторы его формирования»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:

- (?) 50
- (?) 30
- (?) 40
- (?) 10

Здоровье человека зависит от его наследственности на, %:

- (?) 10
- (?) 20
- (?) 30
- (?) 50

Фактор, в большей степени определяющий здоровье человека:

- (?) наследственность
- (?) условия внешней среды
- (?) образ жизни
- (?) система здравоохранения

Является условием здорового образа жизни:

- (?) пассивность
- (?) стрессы
- (?) рациональное питание
- (?) вредные привычки

Индивидуальные особенности поведения человека:

- (?) условия жизни
- (?) качество жизни
- (?) стиль жизни
- (?) уровень жизни

Общественное здоровье:

- (?) здоровье группы людей
- (?) личное здоровье
- (?) здоровье населения страны
- (?) здоровье людей определенной этнической группы

Здоровье:

- (?) отсутствие болезни
- (?) состояние радости
- (?) состояние полного душевного, физического и социального благополучия
- (?) устойчивость к дестабилизирующим факторам

Материальные и социальные факторы, окружающие человека:

- (?) условия жизни
- (?) качество жизни
- (?) стиль жизни
- (?) уровень жизни

Валеология – наука о:

- (?) здоровье человека
- (?) недрах земли
- (?) питании

(?) режиме дня человека

Здоровье зависит на 10% от:

- (?) наследственности
- (?) органов здравоохранения
- (?) образа жизни
- (?) окружающей среды

Здоровый образ жизни:

- (?) поведение и мышление человека, обеспечивающее ему укрепление здоровья
- (?) систематические занятия спортом
- (?) способность человека управлять своими эмоциями
- (?) способность человека управлять своими двигательными действиями

Вид здоровья, характеризующий состояние органов и систем человека и наличие резервных возможностей:

- (?) физическое
- (?) духовное
- (?) нравственное
- (?) социальное

Цель профилактики:

- (?) изучение животного мира
- (?) развитие интеллектуальных способностей человека
- (?) формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
- (?) развитие профессиональных способностей человека

Составляющая нездорового образа жизни:

- (?) полноценный отдых
- (?) гиподинамия
- (?) отсутствие вредных привычек
- (?) сбалансированное питание

Фактор нездорового образа жизни:

- (?) полноценный отдых
- (?) сбалансированное питание
- (?) социальная пассивность
- (?) регулярная двигательная активность

Первичное звено здравоохранения является ключевым в проведении профилактической работы на:

- (?) индивидуальном уровне
- (?) популяционном уровне

При проведении медико-социальных исследований применяются следующие методы

- (?) исторический
- (?) статистический
- (?) экспериментальный
- (?) экономический
- 5) социологический
- (?) все вышеперечисленные.

Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются, кроме

- (?) генетические
- (?) природно-климатические
- (?) уровень и образ жизни населения
- (?) уровень, качество и доступность медицинской помощи
- (?) все вышеперечисленное

Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируе(ю)т:

- (?) качество медицинской помощи
- (?) образ жизни
- (?) биологические

Сегодня для профилактики хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) используются ... стратегии:

- (?) 4
- (?) 2
- (?) 3

Процесс формирования здорового образа жизни включает все перечисленное, кроме:

- (?) повышение материального благосостояния
- (?) воспитание навыков здорового образа жизни
- (?) информирование населения о факторах риска

Воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения:

- (?) стратегия высокого риска
- (?) стратегия вторичной профилактики
- (?) популяционная стратегия

Основными направлениями формирования здорового образа жизни являются все перечисленные, кроме:

- (?) устранение факторов риска
- (?) повышение эффективности деятельности служб здравоохранения
- (?) создание позитивных для здоровья факторов

Выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции:

- (?) стратегия вторичной профилактики
- (?) популяционная стратегия
- (?) стратегия высокого риска

Медицинская профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:

- (?) выявление заболеваний
- (?) проведение прививок
- (?) проведение медицинских осмотров

Заключается в ранней диагностике и предупреждение прогрессирования заболевания как за счет факторной профилактики и коррекции поведенческих факторов риска, так и за счет своевременного проведения современного лечения:

- (?) стратегия вторичной профилактики
- (?) стратегия высокого риска
- (?) популяционная стратегия

Медицинская профилактика включает:

- (?) выявление заболеваний
- (?) проведение прививок
- (?) улучшение условий труда и отдыха

Код контролируемой компетенции

1. УК-8

Раздел -2 «Основы оказания первой помощи при различных состояниях»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

(??) Первая помощь, это:

(?) Вид помощи, включающий комплекс простейших мероприятий, направленных на временное устранение причин, угрожающих жизни пострадавшего, предупреждение развития тяжелых осложнений, выполняемый на месте происшествия и вблизи него любым участником дорожного движения.

(?) Вид помощи, включающий комплекс лечебно-профилактических мероприятий на этапах медицинской эвакуации, направленных на устранение последствий поражений, угрожающих жизни пострадавших

(??) Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.

- (?) Для прекращения действия повреждающих факторов
- (?) Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
- (?) Для поддержания жизни пострадавшего.
- (?) Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
- (?) Все ответы верны

(??) Вызов помощи входит в комплекс мероприятий первой помощи.

- (?) Да
- (?) Нет.

(??) «Золотой час» — это:

- (?) Время с момента получения травмы до поступления в больницу.
- (?) Время с начала оказания помощи до поступления в больницу

(??) «Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:

- (?) С момента начала оказания помощи.
- (?) С момента получения травмы

(??) Перечислите первоочередные мероприятия первой помощи.

- (?) Обеспечение безопасного оказания помощи.
- (?) Остановка наружного кровотечения.
- (?) Обеспечение и поддержание проходимости дыхательных путей.
- (?) Проведение простейших противошоковых мероприятий.
- (?) Сердечно-легочная реанимация.
- (?) Все перечисленное.

(??) Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.

- (?) Обеспечение безопасного оказания помощи.
- (?) Остановка наружного кровотечения.
- (?) Обеспечение проходимости дыхательных путей.
- (?) Проведение простейших противошоковых мероприятий.

(?) Сердечно-легочная реанимация

(??) Первую помощь имеют право оказывать:

(?) Прохожий.

(?) Водитель.

(?) Сотрудник ГИБДД.

(?) Только медицинский работник (фельдшер или врач).

(?) Спасатель.

(?) Все перечисленное.

(??) Верно ли утверждение: пострадавший может отказаться от оказания первой помощи.

(?) Да

(?) Нет.

(??) Спасаящий должен спросить разрешение у пострадавшего на его осмотр, если тот адекватен и находится в сознании.

(?) Да

(?) Нет

(??) Спасаящий должен спросить разрешение у пострадавшего на проведение манипуляций первой помощи, если тот адекватен и находится в сознании.

(?) Да

(?) Нет.

(??) Укажите последовательность «спасательных вопросов».

(?) Что? Где? Когда? Кто? Как?

(?) Где? Что? Когда? Кто? Как?

(?) Кто? Что? Где? Когда? Как?

(??) Транспортировка пострадавших входит в мероприятия первой помощи.

(?) Да

(?) Нет

(??) Психологическая поддержка и первая психологическая помощь являются составной частью первой помощи.

(?) Да

(?) Нет.

(??) Ребенку оказана первая помощь. Можно ли до приезда скорой медицинской помощи оставить ребенка одного.

(?) Нет, ни в коем случае!

(?) Ребенка можно оставить без присмотра, ведь первая помощь оказана

(??) Укажите основную цель визуального контакта с пострадавшим.

(?) Наблюдение за состоянием пострадавшего.

(?) Поддержание разговора с пострадавшим.

(??) Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме локтевого сустава, если пострадавший находится в сознании?

(?) Передвижение с одним сопровождающим

(?) Передвижение на сиденье «замок» (из четырех рук)

(?) В транспортировке не нуждается

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме бедра?

- (?) Транспортировка на стуле
- (?) Передвижение на сиденье «замок»
- (?) Ни один из вышеперечисленных вариантов

(??) Перечислите, какие сведения необходимо сообщить диспетчеру при вызове «03»?

- (?) Характер происшествия (опознавательные ориентиры)
- (?) Примерное время происшествия, количество пострадавших (в т.ч. беременные, дети)
- (?) Все вышеперечисленные сведения

(??) Как правильно нужно транспортировать пострадавшего с травмой грудной клетки без сознания?

- (?) На неповрежденном боку
- (?) На поврежденном боку
- (?) Лежа на спине

(??) Какой вид транспортировки пострадавшего необходим при травме головы и шейных отделов позвоночника?

- (?) Передвижение с одним сопровождающим
- (?) Передвижение на сиденье «замок»
- (?) Передвижение на жестких носилках

(??) Укажите условия транспортировки ребенка в возрасте до 12 лет.

- (?) Обязательно в сопровождении (родителей, близких родственников)
- (?) Сопровождение родственников не обязательно
- (?) В сопровождении сотрудников ДПС или сотрудников полиции

(??) Как транспортировать пострадавшего при ранении живота с внутренним кровотечением?

- (?) В положении на животе с повернутой набок головой
- (?) В полусидячем положении с подложенным под колени валиком
- (?) В положении лежа на спине с приподнятыми на 30 градусов ногами

(??) Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

- (?) Есть опасность для жизни пострадавшего (задымление, возгорание автомобиля)
- (?) Помощь оказать внутри автомобиля невозможно из-за его деформации
- (?) При извлечении из автомобиля можно нанести пострадавшему тяжелую вторичную травму

(??) Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

- (?) Пострадавшему не угрожает дополнительная травматизация при извлечении нет зажатия, есть опасность для жизни (задымление, возгорание)
- (?) Пострадавший зажат, при извлечении можно нанести дополнительную травму
- (?) Есть опасность для жизни

(??) Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

- (?) только медицинский работник
- (?) любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
- (?) любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

(?) Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

- (?) Разрешено
- (?) Запрещено
- (?) Разрешено в случае крайней необходимости

(?) При первичном осмотре пострадавшего оценивают следующее:

- (?) причину травмы
- (?) наличие крупных ран
- (?) наличие дыхания
- (?) наличие сознания
- (?) проходимость дыхательных путей
- (?) реакция зрачков на свет
- (?) пульс на лучевой артерии
- (?) показатели артериального давления
- (?) пульс на сонной артерии

(?) Алгоритм оказания первой помощи начинается с:

- (?) осмотра места происшествия
- (?) первичного осмотра пострадавшего
- (?) вызова специалистов
- (?) вторичного осмотра

(?) По российским законам может быть применено наказание в случае, если:

- (?) первая помощь оказана неправильно
- (?) вы только вызвали "Скорую помощь" и больше ничего не делали
- (?) вы оставили пострадавшего без помощи
- (?) вы позвали на помощь, но сами ничего не делали

(?) К международным алгоритмам оказания первой помощи относят:

- (?) осмотр места происшествия
- (?) первичный осмотр
- (?) вызов скорой помощи
- (?) вторичный осмотр
- (?) все вышеуказанное

(?) Основная задача оказания первой помощи пострадавшему:

- (?) поддержание жизнедеятельности пострадавшего до приезда специалистов
- (?) диагностика причины травмы пострадавшего
- (?) оказание медицинской помощи пострадавшему в полном объеме
- (?) все выше сказанное

(?) Транспортировка пострадавших сидя осуществляется при:

- (?) повреждении верхних конечностей и органов брюшной полости.
- (?) переломе ключицы, перелом ребер.
- (?) повреждении органов брюшной полости

(?) Транспортировку пострадавшего с черепно-мозговой травмой необходимо осуществлять:

- (?) лежа на боку
- (?) лежа на спине
- (?) сидя

(?) стоя

(??) Правильная транспортировка пострадавшего, находящегося без сознания производится:

(?) в положении на спине.

(?) в положении на животе (при травмах брюшной полости – на боку)

(?) с приподнятыми нижними конечностями.

(??) Что необходимо сделать перед началом транспортировки пострадавших?

(?) дать пострадавшему обезболивающее средство, чтобы при транспортировке он не впал в кому

(?) проверить состояние пострадавшего, насколько он готов к транспортировке

(?) оказать первую помощь в соответствующем объеме и провести иммобилизацию поврежденных частей тела, если они имеются

(??) Лекарственные средства при оказании первой помощи:

(?) применяются редко

(?) применяются по просьбе пострадавшего

(?) никогда не применяются

(?) всегда применяются

(??) Укажите виды носилочных средств)

(?) Жесткие.

(?) Мягкие.

(?) Полужесткие

(??) Транспортные положения, это:

(?) Физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим в зависимости от вида травмы.

(?) Положение, которое необходимо придать пострадавшему по жизненным показаниям

(?) Все вышеуказанное

(??) Транспортировка пострадавших является мероприятием первой помощи.

(?) Да

(?) Нет.

(??) Для транспортировки пострадавшего с травмой позвоночника в положении на спине могут быть использованы подручные средства:

(?) Широкие доски.

(?) Столешница

(?) Одеяло.

(?) Дверь.

(?) Все перечисленное.

(??) Укажите транспортное положение пострадавшего с травмой грудной клетки.

Пострадавший в сознании.

(?) Лежа на спине.

(?) Положение полусидя

(?) Стабильное боковое положение на поврежденной стороне, с возвышенным плечеголовным концом.

(??) Больные и пострадавшие, доставленные бригадой скорой медицинской помощи должны быть осмотрены в приемном отделении ЛПУ не позднее:

- (?)Пяти минут после доставки
- (?) Десяти минут после доставки
- (?)Двадцати минут после доставки
- (?)Тридцати минут после доставки
- (?)Сорока пяти минут после доставки

(??) Реанимация — это:

- (?)Наука, изучающая методы восстановления жизни
- (?) Практические действия, направленные на восстановления дыхания и кровообращения у больных в терминальных состояниях
- (?)Специальная бригада скорой помощи

(??) Что является вторым действием в случае оказания первой помощи?

- (?) Предотвращение возможных осложнений
- (?) Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
- (?) Правильная транспортировка пострадавшего

(??) Кто вправе оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

- (?) только медицинский работник
- (?) любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
- (?) любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

(??) Оптимальное положение для больного с отеком легких:

- (?) Лежа с приподнятым головным концом, сидя и полусидя
- (?)Лежа с приподнятым ножным концом

(??) Расширенные реанимационные мероприятия могут проводить

- (?) только специалисты реанимационных отделений;
- (?) специально подготовленные медицинские работники;
- (?) все взрослое население;
- (?) работники милиции, прибывшие на место происшествия;
- (?) работники дорожных служб

(??) Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.

- (?) Для прекращения действия повреждающих факторов
- (?) Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
- (?) Для поддержания жизни пострадавшего.
- (?) Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
- (?) Все вышеперечисленное

(??) Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.

- (?) Обеспечение безопасного оказания помощи.
- (?) Остановка наружного кровотечения.
- (?) Обеспечение проходимости дыхательных путей.
- (?) Проведение простейших противошоковых мероприятий.
- (?) Сердечно-легочная реанимация.

(??) Укажите основную особенность поведения пострадавшего при истерике.

- (?) Оцепенение.
- (?) «Театральное» поведение.
- (?) Агрессивность.

(?) Невербальный метод психологического воздействия на пострадавших заключается в следующем:

- (?) Установление и поддержание словесного контакта
- (?) Установление и поддержание визуального и тактильного контакта

(?) Укажите, при каких состояниях изменяется частота и ритм дыхания.

- (?) Тяжелые травмы грудной клетки.
- (?) Асфиксия.
- (?) Черепно-мозговая травма
- (?) Большая кровопотеря.
- (?) Все перечисленные состояния.

(?) Укажите частоту пульса у здорового взрослого человека в покое.

- (?) 30–60 ударов в минуту.
- (?) 60–80 ударов в минуту.
- (?) 80-100 ударов в минуту

(?) Витальные признаки — это:

- (?) Признаки жизни.
- (?) Признаки травмы.

(?) Определение «признаков жизни» включает:

- (?) Наличие дыхания, движения, кашля.
- (?) Наличие сознания, дыхания, пульса на сонных артериях

Укажите перевязочные средства

- (?) Бинты марлевые медицинские стерильные.
- (?) Бинты марлевые медицинские нестерильные.
- (?) Лейкопластырь катушечный.
- (?) Лейкопластырь бактерицидный.
- (?) Салфетки марлевые медицинские стерильные.
- (?) Салфетки марлевые медицинские нестерильные.
- (?) Косынки медицинские.
- (?) Все перечисленное.

(?) Спасательное покрывало, это:

- (?) Полиэфирная пленка с золотисто-серебристым напылением.
- (?) Двусторонняя фольга
- (?) Двусторонняя простроченная клеенчатая ткань с зеркальным напылением.

Код контролируемой компетенции УК-8

Раздел -3 «Уход за пострадавшими и больными»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

- (?) При определении массы тела следует соблюдать условия все, кроме
 - (?) натошак;
 - (?) после опорожнения мочевого пузыря;
 - (?) после опорожнения кишечника;
 - (?) в одной и той же одежде;

- (?) после водных процедур.
- (??) Напряжение пульса зависит
 - (?) от величины сердечного выброса;
 - (?) от артериального давления;
 - (?) от общего количества циркулирующей крови;
 - (?) от частоты сердечных сокращений;
 - (?) от возраста пациента.
- (??) В норме температура тела в подмышечной впадине
 - (?) на 0,5-0,8 градусов ниже температуры слизистых оболочек;
 - (?) на 0,5-0,8 градусов выше температуры слизистых оболочек;
 - (?) одинаковая с температурой слизистых оболочек;
 - (?) на 1 градус выше температуры слизистых оболочек;
 - (?) на 1 градус ниже температуры слизистых оболочек.
- (??) Для профилактики пролежней, положение пациента следует менять
 - (?) каждые 3 часа;
 - (?) каждые 2 часа;
 - (?) каждые 4 часа;
 - (?) по назначению врача;
 - (?) на усмотрение медицинской сестры.
- (??) Температура тела человека в норме составляет
 - (?) 36,0 — 36,7°C;
 - (?) 36,2 — 36,9°C;
 - (?) 35,0 — 36,5°C;
 - (?) 36,6 — 37,0°C;
 - (?) 35,8 — 36,6°C.
- (??) Выберете наиболее полный ответ: при смене белья и одежды тяжелобольному нужно приготовить
 - (?) перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
 - (?) перчатки нестерильные, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
 - (?) перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня;
 - (?) перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
 - (?) ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло.
- (??) Элемент ухода при рвоте
 - (?) промывание желудка;
 - (?) обильное щелочное питье;
 - (?) применение пузыря со льдом на эпигастральную область;
 - (?) обработка полости рта;
 - (?) вызов врача.
- (??) Определите правильную последовательность обработки рта
 - (?) пространство под языком, язык, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента;
 - (?) зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком, дёсны пациента;
 - (?) внутренняя поверхность щёк, зубы, язык, пространство под языком, дёсны пациента;
 - (?) дёсны пациента, зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком;

(?) язык, пространство под языком, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента. Перечень вопросов вариативен, и может модифицироваться в зависимости от внедрения нормативно-правовых и технологических новаций.

(??) Чем характеризуется артериальное кровотечение?

- (?) Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
- (?) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
- (?) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

(??) Укажите правильные способы остановки венозного кровотечения?

- (?) Наложение жгута и максимальное сгибание конечности в суставе
- (?) Наложение на рану давящей повязки и приподнятое положение конечности
- (?) Применяются оба способа

(??) Где нужно определять пульс, если пострадавший без сознания?

- (?) На лучевой артерии
- (?) На бедренной артерии
- (?) На сонной артерии

(??) Чем характеризуется венозное кровотечение?

- (?) Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
- (?) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
- (?) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

(??) Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения?

- (?) Пальцевое прижатие сосуда и наложение жгута
- (?) Наложение на рану поддерживающей повязки
- (?) Приподнятое положение конечности

(??) На какой предельный срок времени можно наложить жгут (закрутку) при артериальном кровотечении?

- (?) Не более 1,5 часов
- (?) Не более 30 минут
- (?) Не более 2 часов

(??) Чем характеризуется капиллярное кровотечение?

- (?) Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
- (?) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
- (?) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

(??) В каком положении надо транспортировать пострадавшего, находящегося без сознания?

- (?) Полусидя с повёрнутой набок головой
- (?) В стабильном боковом положении
- (?) Лёжа с подложенным под голову валиком из одежды

(??) Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении?

- (?) Спиралевидная
- (?) Восьмиобразная
- (?) Колосовидная

(??) Эффективность реанимационных мероприятий оценивается:

- (?) Все ответы правильные

- (?) Появление пульса на крупных артериях
- (?) Восстановление дыхания

(??) Как правильно применить бактерицидные салфетки?

- (?) Промыть рану, удалить инородное тело, наложить бактерицидную повязку
- (?) Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную повязку
- (?) На рану наложить бактерицидную салфетку, зафиксировав её лейкопластырем или

бинтом

(??) Какая повязка накладывается при повреждении лба?

- (?) Шапочка
- (?) Спиралевидная
- (?) Крестообразная

(??) В какое время года требуется указать время наложения жгута?

- (?) Зимой
- (?) Летом
- (?) В любое время года

(??) Что нужно указать в записке при наложении жгута?

- (?) Время получения травмы
- (?) Время наложения жгута
- (?) Время снятия жгута

Код контролируемой компетенции УК-8

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-8

Вопросы:

1. Характеристика неотложных состояний, причины, их вызывающие, признаки «острого живота», первая медицинская помощь.
2. Характеристика кровотечений, методы остановки кровотечений.
3. Первая медицинская помощь при наружных кровотечениях.
4. Основные признаки неотложных состояний, характеристика причин их вызывающих.
5. Причины и признаки возникновения аллергических реакций. Первая помощь.
6. Первая помощь при эпилептическом и истерическом припадках.
7. Первая помощь при попадании яда на кожу, в пищеварительный тракт, дыхательную систему.
8. Профилактика отравлений препаратами бытовой химии.
9. Достоверные признаки применения подростками наркотиков.
10. Определение физиологических показателей организма человека (по выбору преподавателя).
11. Правила применения лекарственных веществ. Домашняя аптечка.
12. Меры профилактики детского травматизма.
13. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.
14. Десмургия: правила наложения повязки, функции повязки.
15. Признаки раны и ее обработка.
16. Способы остановки кровотечения. Характеристика артериального и венозного кровотечения.

17. «Захват жизни», причины и признаки попадания инородного тела в верхние дыхательные пути.
18. Способы иммобилизации и правила транспортировки раненых.
19. Характеристика терминальных состояний.
20. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, при ожогах.
21. Оказание первой помощи при обморожении и переохлаждении организма.
22. Первая помощь при аллергических и судорожных состояниях.
23. Первая помощь при электротравмах, удушении, утоплении.
24. Реанимация. Признаки клинической и биологической смерти.
25. Последовательность реанимационных процедур.
26. Роль, место, задачи и объем первой помощи в системе этапного лечения пострадавших/пораженных при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
27. Особенности оказания первой помощи пострадавшим и внезапно заболевшим в городе и в отдаленных районах.
28. Порядок действий на месте происшествия.
29. Оценка характера поражений и степени тяжести состояния пострадавшего.
30. Объемы оказания первой медицинской и доврачебной помощи.
31. Правила снятия одежды и обуви с пострадавшего
32. Методы профилактики инфекций
33. Общие сведения о нормативно-правовых документах и актах, регулирующих оказание первой помощи пострадавшим.
34. Функциональные состояния организма человека (болезнь, здоровье, критическое состояние).
35. Методы оценки состояния больного.
36. Виды нарушения сознания.
37. Подсчет ЧД, пульса. Измерение АД. Положение больного.
38. Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.
39. Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.
40. Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования.
41. Понятие о видах транспортировки.
42. Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего.
43. Сопровождение пострадавшего.
44. Средства транспортировки.
45. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза.
46. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510686>

5.1.2. Дополнительная литература

Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510047>

Общий уход за больными : учебное пособие для вузов / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15867-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510050>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека, средства для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023 г.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

/Леонов В.В./

25 июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность
Управление в социальных системах в условиях чрезвычайных
и кризисных ситуаций

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2023 г.


Рабочая программа дисциплины (модуля) «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Чрезвычайные ситуации социального характера» разработана преподавателем Потаповым М.М.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Учёном совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки.
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года

Декан факультета
кандидат исторических наук



(подпись)

В.В. Леонов

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель директора по
социальной работе
Государственного бюджетного
учреждения города Москвы
«Территориальный центр
социального обслуживания
"Тимирязевский"»



(подпись)

Н.В. Ануфриева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесённые с установленными индикаторами достижения компетенций...	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объём дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	12
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	13
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	18
5.1.1. Основная литература.....	18
5.1.2. Дополнительная литература.....	18
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	20
5.4.1. Средства информационных технологий	20
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	20
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	20
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
5.6. Образовательные технологии.....	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	22

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера» являются:

- формирование наиболее полного представления об опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, мерах предупреждения и защиты от них;
- получение студентами необходимых знаний, навыков и умений в области защиты человека от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- показать особенности политики государства и защиту интересов населения от опасностей природного и техногенного характера, а также путей укрепления безопасности личности, общества и государства;
- формирование профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности, отвечающей особенностям современного общества, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;
- готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения защиты от опасностей природного и техногенного характера в сфере профессиональной и любой другой деятельности;
- формирование практических навыков безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни.

Задачи дисциплины:

- дать представление о психологии поведения человека в экстремальных и опасных ситуациях природного и техногенного характера;
- рассмотреть механизмы происхождения различных катаклизмов природного характера и техногенных аварий;
- изучить теории риска и факторы, обуславливающие возникновение ЧС природного и техногенного происхождения;
- показать необходимость прогнозирования опасных ситуаций природного и техногенного характера и их последствий;
- приобрести навыки в методах индивидуальной и коллективной защиты в опасных ситуациях природного и техногенного происхождения.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	УК-8.1 Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных	Знать: факторы вредного влияния элементов среды обитания; основные требования, предъявляемые к поддержанию безопасных условий в повседневной и

<p>профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>профессиональной деятельности Уметь: ориентироваться в действующей системе нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p>
	<p>УК-8.2 Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.</p>	<p>Знать: классификацию и источники опасностей природного, техногенного, антропогенного и социального происхождения; способы и технологии защиты в чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы, оценивать последствия их воздействия на человека</p>
	<p>УК-8.3 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды.</p>	<p>Знать: основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; методы поддержания безопасных условий труда в различных сферах жизнедеятельности; признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций Уметь: выбирать методы защиты от опасностей в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная учебная дисциплина входит в модуль Блока 1 часть, формируемую участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения и относится к элективным дисциплинам. Дисциплина «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера» – обязательная дисциплина, в которой соединена тематика современных теорий и методов индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях социального происхождения.

Изучение данной дисциплины базируется на междисциплинарных знаниях дисциплин: «Современные чрезвычайные и кризисные ситуации и их тенденции», «Безопасность жизнедеятельности» и др. Приобретённые студентами в ходе изучения данной дисциплины знания и умения будут необходимы им при последующем изучении таких дисциплин как «Социальная работа с различными группами населения», «Социальная работа в чрезвычайных и кризисных ситуациях», «Защита населения и территорий при чрезвычайных и кризисных ситуациях», а так же при прохождении преддипломной практики.

Изучением дисциплины достигается формированием у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной деятельности с требованиями к безопасности и защищённости человека.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе студентов с рекомендованной литературой, изучением материалов по первоисточникам, разработкой проблем, связанных с изучением конкретных методов и средств обеспечения социальной защищённости населения.

2.1 Объём дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Консультации / Иная контактная работа		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	63	63
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Зачёт		
ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Раздел 1. Опасные ситуации природного характера и защита от них.	43	31	12	4		8				
Тема 1.1. Классификация опасных ситуаций природного характера.	7	5	2	2						
Тема 1.2. Способы, средства, методы коллективной и индивидуальной защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного происхождения.	18	13	5	1		4				
Тема 1.3. Организация помощи и эвакуация населения.	18	13	5	1		4				
Раздел 2. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них	56	32	24	8		16				
Тема 2.1. Классификация опасных ситуаций техногенного характера.	10	6	4	2		2				
Тема 2.2. ЧС на промышленных объектах (ХОО, РОО, ПОО, гидротехнических сооружениях) и защита от них.	14	8	6	2		4				
Тема 2.3. ЧС на системах жизнеобеспечения (электроэнергетическая система, коммунальное хозяйство, очистные сооружения, городской транспорт) и защита от	14	8	6	2		4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
них.										
Тема 2.4. Способы, средства, методы коллективной и индивидуальной защиты в опасных ситуациях техногенного характера	18	10	8	2		6				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объём, часов	108	63	36	12		24				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Опасные ситуации природного характера и защита от них.

Тема 1.1. Классификация опасных ситуаций природного характера.

Классификация опасных ситуаций природного характера по типам и видам в связи с явлениями и процессами, лежащими в основе их происхождения и причинами возникновения. Классификация по масштабам их распространения и тяжести последствий. Классификация опасных ситуаций природного характера по скорости распространения. Основные причины природных ЧС по регионам в порядке повторяемости.

Постановление Правительства РФ от 21 мая 2007 г. №304 О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Тема 1.2. Способы, средства, методы коллективной и индивидуальной защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного происхождения.

Основные принципы и нормативная правовая база защиты населения от ЧС. Деятельность государства в области защиты населения и территорий от ЧС. Федеральные законы и другие нормативные правовые акты РФ в области безопасности и защиты от ЧС.

Инженерная защита населения и территорий от ЧС. Классификация защитных сооружений. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты.

Подготовка населения в области защиты от ЧС. Организация и проведение Аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) в зонах ЧС. Обеспечение проведения АСДНР.

Тема 1.3. Организация помощи и эвакуация населения.

Оповещение и информирование населения об опасности и порядке действий в ЧС. Защита населения, материальных и культурных ценностей путем эвакуации в безопасные

районы. Рассредоточение персонала объектов экономики. Принципы и способы эвакуации. Эвакуационные органы. Порядок проведения эвакуации.

Раздел 2. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них

Тема 2.1. Классификация опасных ситуаций техногенного характера.

Классификация опасных ситуаций техногенного происхождения по типам и видам в связи с причинами возникновения. Классификация по масштабам и тяжести последствий. Классификация опасных ситуаций техногенного характера по скорости распространения. Основные причины техногенных ЧС по регионам в порядке повторяемости.

Постановление Правительства РФ от 21 мая 2007 г. №304 О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Тема 2.2. ЧС на промышленных объектах (ХОО, РОО, ПОО, гидротехнических сооружениях) и защита от них.

Аварии на химически опасных объектах (ХОО). Аварийные химические опасные вещества (АХОВ), их характеристика, поражающие факторы. Правила оповещения и действия населения при авариях с выбросом АХОВ. Действия населения при оповещении о химическом заражении в зоне химического заражения. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях АХОВ.

Аварии на радиационно-опасных объектах (РОО). Требования Закона РФ «О радиационной безопасности населения» от 9.01.96г. №3-ФЗ. Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС, особенности радиоактивного заражения (загрязнения) местности, воздуха, воды при авариях на АЭС. Характер поражения людей и животных. Загрязнение радионуклидами с/х растений, пищевого сырья, продовольствия. Последствия радиационных заражений местности. Основные способы и средства обеспечения безопасности человека при радиоактивном загрязнении местности, их характеристика.

Аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах (ПОО). Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ "О пожарной безопасности". Правила пожарной безопасности РФ ППБ 01-03. Понятие о процессах горения. Пожароопасные объекты. Классификация пожаров. Параметры, характеризующие пожары. Фазы развития пожара. Меры предотвращения пожаров. Мероприятия по предотвращению пожаров на производственных объектах. Меры предотвращения пожаров в быту. Средства тушения пожаров. Поведение населения при пожаре.

Гидродинамические аварии, их последствия. Требования Закона РФ «О безопасности гидротехнических сооружений» от 21.07.97г. №117-ФЗ. Водные ресурсы и водное хозяйство РФ. ГТС, основные цели устройства плотин, состояние ГТС в РФ. Гидродинамические опасные объекты. Прорыв плотин. Причины аварий на ГТС. Последствия гидротехнических аварий и меры по защите населения. Действие населения в условиях наводнения при гидродинамических авариях.

Тема 2.3. ЧС на системах жизнеобеспечения (электроэнергетическая система, коммунальное хозяйство, очистные сооружения, городской транспорт) и защита от них.

Особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища. ЧС на системах жизнеобеспечения (электроэнергетическая система, коммунальное хозяйство, очистные сооружения, городской транспорт) и защита от них

Аварии на коммунально-энергетических сетях. Водоснабжение, канализация, газоснабжение, теплоснабжение. ЧС, связанные с внезапным обрушением зданий и сооружений. Действие населения и правила поведения при аварии на системах жизнеобеспечения.

Тема 2.4. Способы, средства, методы коллективной и индивидуальной защиты в опасных ситуациях техногенного характера

Основные принципы обеспечения безопасности личности, общества и государства, реализуемые в РФ. Роль государства в обеспечении защиты населения и территорий от ЧС. Законодательная и нормативная правовая база в области защиты населения и территорий от ЧС мирного и военного времени. Организация оповещения и информирования населения о ЧС. Основные защитные сооружения гражданской обороны и их предназначение. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах

поражения. Средства индивидуальной защиты и их классификация. Организация хранения и использования средств индивидуальной защиты.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр 3		
Раздел 1. Опасные ситуации природного характера и защита от них.	31	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
Раздел 2. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них	32	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
Общий объём по модулю/семестру, часов	63	
Общий объём по дисциплине (модулю), часов	63	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Изучить вопросы:

- Геофизические опасные природные явления и защита от них.
- Гидрологические опасные природные явления и защита от них.
- Организация и проведение режимных и карантинных мероприятий

2. Написать эссе на выбранную тему:

- Анализ наиболее характерных для РФ и региона опасных ситуаций природного характера.
- Прогнозирование последствий природных ЧС.
- Проблемы противоселевых мероприятий;
- Лавина – грозная стихия;
- Окружающая среда и человек;
- Угрозы водной стихии

3. Написать реферат на выбранную тему:

- Психологическая подготовка к действиям во время природных ЧС;
- Природные катастрофы XX века;
- Сейсмоопасные районы России;
- Методы прогнозирования землетрясения;
- Изменение геологической среды под влиянием деятельности человека;
- Угрозы водной стихии;
- Наводнение – трагедия жителей речных долин;
- Проблемы лесных пожаров;
- Стихийные явления в природе

4. Подготовиться к контрольной работе по вариантам:

Вариант 1

1. Основные мероприятия по снижению потерь от извержения вулканов, осуществляемые органами государственного управления и населением, проживающим в районах с повышенной вулканической активностью;

2. Правила безопасного поведения во время внезапного землетрясения;
3. Мероприятия по снижению потерь от воздействия оползней, селей, обвалов и снежных лавин, осуществляемые органами государственного управления и населением, проживающим в районах, подверженных этим опасным природным явлениям;
4. Мероприятия по снижению потерь от ураганов, бурь и смерчей, осуществляемые органами государственного управления;
5. Основные и вторичные поражающие факторы и последствия лесных и торфяных пожаров;

Вариант 2

1. Мероприятия, проводимые органами государственного управления и органами лесного хозяйства по защите лесов от пожаров. Основные правила пожарной безопасности в лесах.
2. Причины образования обвалов и снежных лавин;
3. Правила безопасного поведения при внезапном возникновении урагана, бури, смерча и после их прекращения;
4. Мероприятия по снижению потерь от наводнений и воздействия цунами, осуществляемые в районах, подверженных этим опасным природным явлениям;
5. Причины образования оползней и селей;

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Задание 1. Назвать способы повышения устойчивости водоснабжения, теплоснабжения, электроснабжения.

Задание 2. Привести примеры возможных аварий в коммунальном хозяйстве в связи с продолжительными сильными морозами и составить план мероприятий по их предотвращению.

2. Решите задачу по оказанию первой помощи:

В случае поражения электрическим током;

В случае химического отравления в бытовых условиях;

В случае получения ожога (термического/химического) на производстве.

3. Подготовиться к контрольной работе по вариантам:

Вариант 1.

1. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом АХОВ, на ХОО.
2. Аварии на радиационных объектах. Типы аварий.
3. Чрезвычайные ситуации на гидродинамических опасных объектах. .
4. Ликвидация последствий радиационных аварий. Особенности проведения работ по ликвидации их последствий.
5. Аварии на коммунально-энергетических сетях, их виды.

Вариант 2.

1. Ликвидация последствий аварийных выбросов, разливов АХОВ окружающую среду. Особенности проведения работ по их ликвидации.
2. Чрезвычайные ситуации на пожаро-взрывоопасных объектах. Поражающие факторы и фазы развития. Взрывчатые вещества (ВВ) и их группы.
3. Опасные ситуации техногенного характера с экологическими последствиями.
4. Основы организации и проведение спасательных и других неотложных работ в очагах массового поражения.
5. Чрезвычайные ситуации на транспорте, их классификации.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупунктный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачёт**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчётные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Опасные ситуации природного характера и защита от них.	УК-8	Письменная контрольная работа Решение ситуационных задач	<p><i>Вариант 1</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные мероприятия по снижению потерь от извержения вулканов, осуществляемые органами государственного управления и населением, проживающим в районах с повышенной вулканической активностью; 2. Правила безопасного поведения во время внезапного землетрясения; 3. Мероприятия по снижению потерь от воздействия оползней, селей, обвалов и снежных лавин, осуществляемые органами государственного управления и населением, проживающим в районах, подверженных этим опасным природным явлениям; 4. Мероприятия по снижению потерь от ураганов, бурь и смерчей, осуществляемые органами государственного управления; 5. Основные и вторичные поражающие факторы и последствия лесных и торфяных пожаров; <p><i>Вариант 2</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятия, проводимые органами государственного управления и органами лесного хозяйства по защите лесов от пожаров. Основные правила пожарной безопасности в лесах. 2. Причины образования обвалов и снежных лавин; 3. Правила безопасного поведения при внезапном возникновении урагана, бури, смерча и после их прекращения; 4. Мероприятия по снижению потерь от наводнений и воздействия цунами, осуществляемые в районах, подверженных этим опасным природным явлениям; 5. Причины образования оползней и селей;
2.	Раздел 2. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них	УК-8	Письменная контрольная работа	<p><u>Вариант 1.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом АХОВ, на ХОО. 2. Аварии на радиационных объектах. Типы аварий. 3. Чрезвычайные ситуации на гидродинамических опасных объектах. . 4. Ликвидация последствий радиационных аварий. Особенности проведения работ по ликвидации их последствий. 5. Аварии на коммунально-энергетических сетях, их виды.

				<p><u>Вариант 2.</u></p> <p>1. Ликвидация последствий аварийных выбросов, разливов АХОВ окружающую среду. Особенности проведения работ по их ликвидации.</p> <p>2. Чрезвычайные ситуации на пожаро-взрывоопасных объектах. Поражающие факторы и фазы развития. Взрывчатые вещества (ВВ) и их группы.</p> <p>3. Опасные ситуации техногенного характера с экологическими последствиями.</p> <p>4. Основы организации и проведение спасательных и других неотложных работ в очагах массового поражения.</p> <p>5. Чрезвычайные ситуации на транспорте, их классификации.</p>
--	--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-8

Вопросы

1. Понятие опасной и ЧС природного характера.
2. Классификация природных явлений.
3. Основные понятия и характеристики землетрясений.
4. Признаки приближающегося землетрясения.
5. Действия населения в сейсмически опасных районах.
6. Ликвидация последствий землетрясения.
7. Вулкан. Причины, порождающие вулканическую деятельность.
8. Поражающие факторы при извержении вулкана.
9. Влияние вулканического газа на окружающую среду.
10. Характерные явления, предвещающие извержение вулкана.
11. Поведение населения при извержении вулкана.
12. Оползни и причины их возникновения.
13. Проведение защитных работ при опасности возникновения оползня.
14. Опасности, возникающие при обвалах.
15. Классификация обвалов, способы борьбы с обвалами.
16. Причины возникновения селевых потоков.
17. Мероприятия по борьбе с селями.
18. Снежные лавины. Причины схода снежных лавин.
19. Действия населения при угрозе схода оползней, обвалах, селях.
20. Последствия метеорологически опасных явлений.
21. Меры по обеспечению безопасности при угрозе бури, урагана, смерча.
22. Действия населения при угрозе бури урагана смерча.
23. Стихийные бедствия гидрологического характера.
24. Классификация наводнений.
25. Последствия от наводнения.
26. Пожары, причины их возникновения.
27. Торфяные пожары, причины их возникновения.
28. Инфекционные болезни, эпидемии.
29. Основные пути передачи инфекции.
30. Организация и проведение режимных карантинных мероприятий.
31. Профилактика инфекционных заболеваний.
32. Алгоритм поведения в ЧС.
33. Способы коллективной защиты.
34. Классификация защитных сооружений
35. Виды защитных мероприятий.

36. Принципы и способы эвакуации.
37. Задачи комиссии по эвакуации.
38. Медицинские средства индивидуальной защиты.
39. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера;
40. Классификация опасных ситуаций техногенного характера по характеру происхождения;
41. Аварии на ХОО, причины аварии ХОО;
42. Классификация химических веществ по влиянию на организм человека;
43. Организация и проведение аварийно-спасательных работ на химически опасных объектах;
44. Неотложная помощь при поражении АХОВ;
45. Радиация, α -, β -, γ -излучения;
46. Допустимые пределы доз облучения;
47. Защита от облучения при аварии с выбросом радиоактивных веществ;
48. Действия населения в зоне радиоактивного заражения;
49. Взрыв и взрывоопасные объекты;
50. Классификация твердых взрывчатых веществ;
51. Действия взрыва на здания и сооружения;
52. Действие населения при угрозе взрыва;
53. Физико-химические процессы горения;
54. Причины возникновения пожаров;
55. Классификация пожаров по масштабу;
56. Основные поражающие факторы пожаров;
57. Действия населения при пожаре;
58. Меры предупреждения пожаров;
59. Огнетушащие вещества;
60. Аварии на гидротехнических сооружениях;
61. Последствия аварий на гидротехнических сооружениях;
62. Поведения населения при авариях на гидротехнических сооружениях;
63. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций на системах жизнеобеспечения;
64. Действия населения при авариях на системах жизнеобеспечения;
65. Правила хранения средств бытовой химии;
66. Правила безопасности при использовании средств бытовой химии;
67. Оказание первой медицинской помощи при отравлении ядами;
68. Электроприборы – источник пожарной опасности;
69. Электроприборы – источник опасности поражения электрическим током;
70. Вредные факторы при работе с компьютером;
71. Аварии на воздушном транспорте;
72. Аварии на автомобильном транспорте;
73. Аварии на общественном наземном транспорте;
74. Аварии в метрополитене;
75. Аварии на железнодорожном транспорте;
76. Аварии на водном транспорте;
77. Классификация защитных мероприятий по видам опасных ситуаций техногенного характера;
78. Средства индивидуальной защиты в условиях опасных ситуаций техногенного характера
Классификация защитных мероприятий по времени проведения;
79. Способы коллективной защиты в условиях опасных ситуаций техногенного характера
Порядок проведения эвакуации;
80. Эвакуация и рассредоточение – способы защиты населения;
81. Алгоритм безопасного поведения в опасных ситуациях техногенного характера.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В.П. Соломина. — М. : Юрайт, 2016. — 399 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/93034E94-BB3B-4800-98A0-2AD4869E52A9#page/1>
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов /под ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Юрайт, 2016. — 249 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/655D2D46-2E6D-481F-9822-7806D321110A#page/1>
3. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Электронный ресурс]: в 2 ч.: учебник для вузов. — 5-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/BE25733B-DA70-478E-9D41-6850BAE40B12#page/1> , <https://biblio-online.ru/viewer/56A6DEB8-0913-412C-A4C2-346502C16A28#page/1>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М. : Юрайт, 2017. — 143 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/964187F0-D234-40FF-AD86-3949ED078C74#page/1>
2. Вострокнутов, А.Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии [Электронный ресурс]: учебник для вузов /А.Л. Вострокнутов, В.Н. Супрун, Г.В. Шевченко. — М. : Юрайт, 2017. — 399 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/DA9D2074-244D-4B58-AFEA-8290BD88BD7D#page/1>
3. Ефимова, Н.С. Основы психологической безопасности [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М.: Инфра-М, 2014. - 192с.
4. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для вузов / Михайлов Л.А.,ред. - 3-е изд. - М. : Академия, 2011. - 272с.
5. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М. : Академия, 2016. - 256с.
6. Информационное противодействие идеологии терроризма и экстремизма [Текст]: учеб.пособие / В.Г. Масюк [др.]. – М.: МГОУ, 2011. – 50 с.
7. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / Маслова В.М.,ред. - 3-е изд. - М. : Инфра-М, 2014. - 240с.
8. Мастрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере [Текст] : прогнозирование последствий : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2012. - 368с.
9. Суторьма, И.И. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций [Текст] : учеб. пособие для вузов / И.И. Суторьма, В.В. Загор, В.И. Жукалов. - Минск : Нов.знание, 2013. - 270с.
10. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Финансы и статистика, 2014. - 224с.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по	https://urait.ru/

		различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

/Леонов В.В./

25 июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность
Управление в социальных системах в условиях чрезвычайных
и кризисных ситуаций

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2023 г.


Рабочая программа дисциплины (модуля) «Чрезвычайные ситуации социального характера» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Чрезвычайные ситуации социального характера» разработана рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, доцента Хомутовой И.В., Потапова М.М.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Учёном совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки.
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года

Декан факультета
кандидат исторических наук



(подпись)

В.В. Леонов

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель директора по
социальной работе
Государственного бюджетного
учреждения города Москвы
«Территориальный центр
социального обслуживания
"Тимирязевский"»



(подпись)

Н.В. Ануфриева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесённые с установленными индикаторами достижения компетенций ...	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объём дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	12
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	13
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	17
5.1.1. Основная литература.....	17
5.1.2. Дополнительная литература.....	17
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	19
5.4.1. Средства информационных технологий	19
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	19
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	20
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	20
5.6. Образовательные технологии.....	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	22

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Чрезвычайные ситуации социального характера» являются:

- раскрыть теорию и практику обеспечения безопасности жизнедеятельности в социальной среде, характеристику опасности социального происхождения, права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

- научить обучающихся оценивать возможный риск появления опасностей социального характера, принимать своевременные меры по снижению негативных факторов опасностей социального происхождения;

- формирование и развитие способностей к аналитическому мышлению, ориентации в современной политической жизни страны и умения применять и переоценивать накопленный опыт в свете развития политической науки и изменяющейся практики;

- эффективно использовать свой интеллектуальный потенциал и свои знания в дальнейшей профессиональной деятельности, комплексного решения проблем социальной безопасности на индивидуальном и коллективном уровнях.

В процессе изучения курса у студентов формируются представления о понятийном аппарате данной дисциплины, законах и закономерностях функционирования и развития процесса обеспечения социальной безопасности.

Задачи дисциплины

• сформировать представление об учении о ЧС социального характера, причинах социальных конфликтов и проблемах разных уровней;

• сформулировать и создать условия для освоения и применения правил безопасного поведения в современных условиях роста числа и вариантов опасностей социального характера;

• способствовать формированию морально-психологических и правовых основ устойчивости по отношению к различного рода зависимостям;

• ознакомить с региональными программами обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния социальным опасностям.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	УК-8.1 Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека,	Знать: факторы вредного влияния элементов среды обитания; основные требования, предъявляемые к поддержанию безопасных условий в повседневной и профессиональной деятельности

<p>безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Уметь: ориентироваться в действующей системе нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p>
	<p>УК-8.2 Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.</p>	<p>Знать: классификацию и источники опасностей природного, техногенного, антропогенного и социального происхождения; способы и технологии защиты в чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы, оценивать последствия их воздействия на человека</p>
	<p>УК-8.3 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды.</p>	<p>Знать: основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; методы поддержания безопасных условий труда в различных сферах жизнедеятельности; признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций Уметь: выбирать методы защиты от опасностей в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная учебная дисциплина входит в модуль Блока 1 часть, формируемую участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения и относится к элективным дисциплинам. Дисциплина «Чрезвычайные ситуации социального характера» – обязательная дисциплина, в которой соединена тематика современных теорий и методов индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях социального происхождения.

Изучение данной дисциплины базируется на междисциплинарных знаниях дисциплин: «Современные чрезвычайные и кризисные ситуации и их тенденции», «Безопасность жизнедеятельности», «Информационная безопасность в социальной работе» и др. Приобретённые студентами в ходе изучения данной дисциплины знания и умения будут необходимы им при последующем изучении таких дисциплин как «Социальная работа с различными группами населения», «Социальная работа в чрезвычайных и кризисных ситуациях», «Защита населения и территорий при чрезвычайных и кризисных ситуациях», а так же при прохождении преддипломной практики.

Изучением дисциплины достигается формированием у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной деятельности с требованиями к безопасности и защищённости человека.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе студентов с рекомендованной литературой, изучением материалов по первоисточникам, разработкой проблем, связанных с изучением конкретных методов и средств обеспечения социальной защищённости населения.

2.1 Объём дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Консультации / Иная контактная работа		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	63	63
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Зачёт		
ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 1. Теоретические и правовые основы социальной безопасности.	31	19	12	4		8				
Тема 1.1. Характеристика социальной среды. Понятие и виды опасностей социального характера.	14	8	6	2		4				
Тема 1.2. Социальные конфликты.	5	3	2			2				
Тема 1.3. Правовые основы защиты от социальных угроз.	12	8	4	2		2				
Раздел 2. Опасности в духовной сфере и политике и защита от них	30	20	10	4		6				
Тема 2.1. Терроризм и его проявления. Экстремизм религиозный, в политике и в молодёжной среде.	12	8	4	2		2				
Тема 2.2. Массовые волнения и беспорядки. Межнациональные (межэтнические) конфликты.	6	4	2			2				
Тема 2.3. Вооруженные конфликты.	12	8	4	2		2				
Раздел 3. Опасности в быту и повседневной жизни и защита от них.	38	24	14	4		10				
Тема 3.1. Семейно-бытовые конфликты. Беспорядочность и безнадзорность детей.	16	10	6	2		4				
Тема 3.2. Девиантное поведение молодёжи.	16	10	6	2		4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия		
Тема 3.3. Аддиктивное поведение и его последствия.	6	4	2			2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объём, часов	108	63	36	12		24				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические и правовые основы социальной безопасности.

Тема 1.1. Характеристика социальной среды. Понятие и виды опасностей социального характера.

Общество – микро- и макросоциум. Характеристика социальной среды и факторы, влияющие на социальный статус человека. Безопасность личности, общества и государства. Социальные факторы обеспечения безопасности. Объекты и субъекты социальной безопасности. Виды безопасности общества и государства, имеющие выраженный социальный аспект: демографическая, экономическая и продовольственная безопасность.

Понятия - социальная система, социальные отношения, социализация, социальный процесс, социальные опасности. Возникновение и проявление опасностей социального характера, их классификация и виды.

Тема 1.2. Социальные конфликты.

Понятие конфликта и сущность социальных конфликтов: межличностные и межгрупповые конфликты. Три основные функции социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов. Природа, виды и формы социальных конфликтов. Причины возникновения социальных конфликтов и их последствия.

Тема 1.3. Правовые основы защиты от социальных угроз.

Способы и средства для обеспечения социальной безопасности. Общий алгоритм их применения. Законодательная основа обеспечения социальной безопасности. Стратегия национальной безопасности РФ 2021 года. Федеральные и Президентские программы по обеспечению социальной безопасности. Международные программы в практике социальной безопасности.

Раздел 2. Опасности в духовной сфере и политике и защита от них

Тема 2.1. Терроризм и его проявления. Экстремизм религиозный, в политике и в молодёжной среде.

Понятия терроризма, террористической деятельности и теракта. Основные принципы противодействия терроризму в России. Социально опасные черты: особенности, причины, субъекты, объекты и факторы терроризма. Классификация терроризма и виды

террористических воздействий и движений. Перечень особо важных государственных объектов и объектов жизнеобеспечения. Организация борьбы с терроризмом. Наказание по УК РФ за террористическую деятельность и пособничество. Безопасность населения при угрозах проявления терроризма.

Религиозный экстремизм и причины его проявления. Классификация деструктивных религиозных организаций (сект). Характерные признаки секты. Общие методы вовлечения людей в секту. Признаки посягательств деструктивных культов на интересы личности и общества. Противодействие вовлечению в секты молодежи.

Экстремизм и экстремистская деятельность. Причины экстремизма в обществе. Экстремизм в молодежной среде. Неформальные молодежные организации. Основные признаки неформалов и возникновения неформальных молодежных организаций. Структура молодежных движений. Формы и методы работы с неформальной молодежью.

Тема 2.2. Массовые волнения и беспорядки. Межнациональные (межэтнические) конфликты.

Закономерности толпы. Виды и свойства толпы. Структура толпы. Массовая паника: по масштабам, по глубине охвата, по длительности. Обеспечение личной безопасности в местах массового скопления людей. Правила поведения во время митинга. Приемы оказания психологического сопротивления массовому психозу, панике. Безопасное поведение при выходе из помещения и в уличной толпе.

Сущность межнациональных конфликтов. Понятия: межнациональные (межэтнические) конфликты, этнос, нация, этнополитические конфликты. Межнациональные и этносоциальные конфликты: причины их возникновения и социальные последствия. Подходы и средства разрешения межнациональных конфликтов. Профилактика межнациональных конфликтов.

Тема 2.3. Вооружённые конфликты.

Виды вооружённых конфликтов: вооружённый конфликт; региональный вооружённый конфликт, локальный вооружённый конфликт, межэтнический вооружённый конфликт. Сепаратизм и его причины. Характерные особенности и этапы развития вооружённых конфликтов. Вооружённые конфликты и международное право. Безопасность населения в вооружённых конфликтах.

Раздел 3. Опасности в быту и повседневной жизни и защита от них.

Тема 3.1. Семейно-бытовые конфликты. Беспорядочность и безнадзорность детей.

Семейные конфликты, их виды и причины. Супружеские и семейные конфликты. Конфликт между родителями и детьми. Причины конфликтов родителей и детей. Как снизить риск проявления деструктивных конфликтов в семье. Индикаторы психического и физического насилия. Педагогические рекомендации родителям во избежание наказаний своих детей. Предупреждение насилия в семье и в общественных местах. Какие права имеют дети и подростки в отношениях с родителями и опекунами? Правовая основа профилактики и защиты от домашнего насилия. Правовая защита детей от насилия.

Статистика по беспорядочным и безнадзорным детям в РФ. Образ жизни беспорядочных детей. Мотивы бродяжничества детей. Профилактика детской беспорядочности и безнадзорности. Рекомендации по безопасному существованию детей и подростков. Правовая защита несовершеннолетних. Защита детей - задача государства и общества.

Тема 3.2. Девиантное поведение молодежи.

Причины девиантного поведения. Направления профилактики девиантного поведения. Социальная опасность распространения табакокурения, пьянства, наркомании и токсикомании. Профилактика употребления ПАВ среди детей и подростков. Предупреждение распространения ПАВ в РФ. Возможные альтернативы злоупотреблению психоактивными веществами.

Тема 3.3. Аддиктивное поведение и его последствия.

Игромания как вид аддиктивного поведения. Симптомы патологического игрока и стадии развития патологической зависимости. Суицид и суицидальное поведение. Возможные причины самоубийства и признаки суицидального поведения детей.

Предотвращение самоубийства и закон. Рекомендации по профилактике суицида в образовательной среде.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр 3		
Раздел 1. Теоретические и правовые основы социальной безопасности.	19	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
Раздел 2. Опасности в духовной сфере и политике и защита от них	20	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
Раздел 3. Опасности в быту и повседневной жизни и защита от них.	24	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
Общий объём по модулю/семестру, часов	63	
Общий объём по дисциплине (модулю), часов	63	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Ознакомление с современными теориями социального благополучия.
2. Проанализировать нормативно-правовую базу по социальной политике в РФ.
3. Подготовиться к контрольной работе по вариантам:

Вариант 1. Тема: Глобальные угрозы социального характера.

Вопросы:

1. Внутренние опасности социального характера.
2. Тенденции развития угроз социального характера.
3. Что такое социальная безопасность?

Вариант 2. Тема: Криминальные опасности в социальной сфере и защита от них

Вопросы:

1. Что такое преступность?
2. Причины и характер преступности.
3. Защита в случае нападения.
4. Защита в случае кражи.

4. Решить ситуационные задачи:

Задача 1

Вы сегодня ждёте гостей, и вот – звонок. Значит, гости начинают собираться, думаете вы и радостно распахиваете дверь. А на пороге – преступники-грабители. Вы понимаете, что совершили ошибку. А ведь в другие дни вы всегда были бдительны.

А как теперь быть? Попробуйте найти выход из данной ситуации.

Задача 2

При возвращении домой вы обнаружили, что дверь в вашу квартиру взломана.

Опишите ваши действия в подобной ситуации.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Ознакомление с современными теориями социального благополучия.

2. Решите задачу:

Задача

Младший из братьев собрался на митинг вместе с друзьями, чтобы интересно провести выходной день. Узнав об этом, старший брат предостерег его от участия в митинге, когда выяснил, что братишка не знает, санкционирован митинг или нет. Он дал ему на всякий случай совет, как следует себя вести на митингах и демонстрациях, в толпе и при большом скоплении людей, вспомнив, что эти вопросы обсуждались на занятиях БЖД в вузе.

Какими должны быть эти советы?

3. Подготовиться к контрольной работе по вариантам:

Вариант 1. Тема: Алгоритм поведения при угрозе террористических актов.

1. Правила поведения при эвакуации.

2. Что делать если произошёл захват заложников?

Вариант 2. Тема: Локальные и региональные вооружённые конфликты, массовые беспорядки. Причины возникновения.

1. Что такое локальные войны и региональные вооружённые конфликты?

2. Что такое массовые беспорядки, причины их возникновения?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Дайте определение основным понятиям темы 3.1.

2. Составьте глоссарий по основным понятиям, сопутствующим семейно-бытовым конфликтам (не менее 20 понятий).

3. Решите задачи:

Задача 1

Очень часто, анализируя поступки, человек понимает, что сам своим поведением или необдуманном поступком спровоцировал ту или иную ситуацию, которая может стать угрозой его моральному самочувствию, здоровью, а порой и жизни.

Что такое виктимное поведение? И какие примеры грубого виктимного поведения вы могли бы привести, если бы вам пришлось на эту тему вести беседу со сверстниками?

Задача 2

Учитель заметил, что один из учеников всегда неопрятен, неусидчив, не способен сосредоточиться на уроке, испытывает трудности в усвоении материала, агрессивен и жесток по отношению к сверстникам, заискивает перед взрослыми и постоянно напряжён, словно ожидает удара, часто приходит с синяками на разных стадиях развития.

О чём могут свидетельствовать указанные личностные и поведенческие особенности ребёнка?

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачёт**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также

размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчётные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Теоретические и правовые основы социальной безопасности	УК-8	Решение ситуационных задач	<p><i>Задача 1</i> Вы сегодня ждёте гостей, и вот – звонок. Значит, гости начинают собираться, думаете вы и радостно распахиваете дверь. А на пороге – преступники-грабители. Вы понимаете, что совершили ошибку. А ведь в другие дни вы всегда были бдительны. А как теперь быть? Попробуйте найти выход из данной ситуации.</p> <p><i>Задача 2</i> При возвращении домой вы обнаружили, что дверь в вашу квартиру взломана. Опишите ваши действия в подобной ситуации.</p>
2.	Раздел 2. Опасности в духовной сфере и политике и защита от них	УК-8	Письменная контрольная работа	<p><u>Вариант 1.</u> Тема: Алгоритм поведения при угрозе террористических актов. 3. Правила поведения при эвакуации. 4. Что делать если произошёл захват заложников?</p> <p><u>Вариант 2.</u> Тема: Локальные и региональные вооружённые конфликты, массовые беспорядки. Причины возникновения. 3. Что такое локальные войны и региональные вооружённые конфликты? 4. Что такое массовые беспорядки, причины их возникновения?</p>
3.	Раздел 3. Опасности в быту и повседневной жизни и защита от них.	УК-8	Решение ситуационных задач	<p><i>Задача 1</i> Очень часто, анализируя поступки, человек понимает, что сам своим поведением или необдуманном поступком спровоцировал ту или иную ситуацию, которая может стать угрозой его моральному самочувствию, здоровью, а порой и жизни. Что такое виктимное поведение? И какие примеры грубого виктимного поведения вы могли бы привести, если бы вам пришлось на эту тему вести беседу со сверстниками?</p> <p><i>Задача 2</i> Учитель заметил, что один из учеников всегда неопрятен, неусидчив, не способен сосредоточиться на уроке, испытывает трудности в усвоении материала, агрессивен и жесток по отношению к сверстникам, заискивает перед взрослыми и постоянно напряжён, словно ожидает удара, часто приходит с синяками на разных стадиях развития. О чём могут свидетельствовать указанные личностные и поведенческие особенности ребёнка?</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-8

Вопросы

1. Сущность и основные составляющие дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в

социальном аспекте.

2. Характеристика системы «человек — социальная среда» в общем контексте безопасности жизнедеятельности.
3. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения.
4. Классификация опасностей социального происхождения.
5. Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера.
6. Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития.
7. Бедность как социально опасное явление.
8. Система экономической безопасности личности в состоянии бедности.
9. Основные направления обеспечения экономической безопасности личности: кредитование физических лиц, инвестирование, страхование человека и имущества, защита авторских прав, защита прав потребителей.
10. Безработица как опасное социальное явление.
11. Политика государства в сфере занятости населения.
12. Экономическая и психологическая защита в условиях безработицы.
13. Сущность и характерные черты безработицы.
14. Причины возникновения безработицы.
15. Стратегия поведения и способы защиты от безработицы.
16. Локальные и региональные вооруженные конфликты: Сущность и характерные черты. Причины возникновения.
17. Локальные и региональные вооруженные конфликты: Стратегия поведения и способы защиты.
18. Этнополитические процессы как объект социальной безопасности.
19. Влияние религиозного фактора на этнополитические процессы.
20. Межэтнические противоречия и конфликты.
21. Экстремистские движения в России.
22. Разновидности и тенденции развития экстремистских движений.
23. Экстремистские уличные подростковые объединения и группы.
24. Религиозная ситуация в России, ее влияние на безопасность страны.
25. Понятие и виды религиозных конфессий.
26. Понятие и сущность деструктивных религиозных организаций.
27. Деятельность нетрадиционных религиозных организаций в России.
28. Правила безопасного поведения при общении с лицами, пропагандирующими учения нетрадиционных религиозных организаций.
29. Современный религиозный экстремизм и религиозные секты в России.
30. Защита от проявлений деструктивных религиозных организаций.
31. Психопатологические последствия опасной ситуации. Неординарные ситуации.
32. Психопатологические последствия опасной ситуации: суицидальные проявления, типология суицидального поведения, посттравматически-стрессовые расстройства.
33. Психология стихийного массового проявления.
34. Современный терроризм: истоки и характерные черты.
35. Основные источники угрозы и методы террора.
36. Особенности терроризма в России.
37. Основные способы противодействия террористическим актам.
38. Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника, обнаружении взрывного устройства, химической и радиационной атаках.
39. Бытовые конфликты. Опасность насилия в семье.
40. Насилие над детьми и их защита.
41. Детская безнадзорность.
42. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психо-активных веществ.
43. Злоупотребление спиртными напитками и меры профилактики.
44. Курение и меры профилактики.
45. Употребление наркотиков и меры профилактики.

46. Закон и наркотические вещества.
47. Проституция как социально опасное явление.
48. Социальные опасности, связанные с распространением венерических заболеваний.
49. Гарантии прав и ограничения со стороны государства человеку, заразившемуся вензаболеванием.
50. Конфликты в сфере услуг.
51. Права детей и подростков как обеспечение их социальной безопасности.
52. Нормативно-правовая база, обеспечивающая социальную безопасность детей и подростков.
53. Роль родителей в предотвращении воздействия на детей социально-опасных явлений.
54. Деятельность педагогического коллектива в обеспечении социальной безопасности детей в образовательном учреждении.
55. Принципы безопасного существования детей и подростков.
56. Суицид как опасная ситуация социального характера. Понятие суицида. Самоубийства среди детей, подростков и студентов.
57. Мероприятия по предотвращению самоубийства среди детей, подростков и студентов.
58. Правила безопасного поведения при общении с людьми, употребляющими психоактивные вещества.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них : учебное пособие / авт.-сост. Т.Ю. Денщикова, Е.В. Макарова, Ю.А. Маренчук, Н.В. Елисеева и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 364 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457894>
2. Дыхан, Л.Б. Меры защиты и действия населения в чрезвычайных ситуациях социального характера : учебное пособие : [16+] / Л.Б. Дыхан ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577706>
3. Каменская, Е.Н. Чрезвычайные ситуации социального характера : учебное пособие : [16+] / Е.Н. Каменская ; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – 64 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493060>
4. Шрага, М.Х. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей) : учебное пособие / М.Х. Шрага, Л.И. Кудря ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 280 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413>

5.1.2. Дополнительная литература

- 1 Социальная безопасность в контексте социальной политики : учебное пособие : [16+] / сост. В.Ю. Флягина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 247 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495258>
- 2 Кильмашкина, Т.Н. Конфликтология: социальные конфликты / Т.Н. Кильмашкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392>
- 3 Безопасность жизнедеятельности : лабораторный практикум / Министерство

образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; сост. Е.Р. Абдулина. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 156 с. : ил. - Библиогр.: с. 125-126. ;То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458916>

4 Социальная психология развития: книга для учителя : [16+] / под общ. ред. Е.И. Рогова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 452 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC

5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых

игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

/Леонов В.В./

25 июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность
**Управление в социальных системах в условиях чрезвычайных
и кризисных ситуаций**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2023 г.


Рабочая программа дисциплины (модуля) «Планирование деятельности социальных учреждений» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Планирование деятельности социальных учреждений» разработана рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, доцента Хомутовой И.В., Грешникова С.Л.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Учёном совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки.
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года

Декан факультета
кандидат исторических наук



(подпись)

В.В. Леонов

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель директора по
социальной работе
Государственного бюджетного
учреждения города Москвы
«Территориальный центр
социального обслуживания
"Тимирязевский"»



(подпись)

Н.В. Ануфриева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесённые с установленными индикаторами достижения компетенций ...	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объём дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	20
5.1.1. Основная литература.....	20
5.1.2. Дополнительная литература.....	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.4.1. Средства информационных технологий	23
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	23
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.6. Образовательные технологии.....	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Планирование деятельности социальных учреждений» являются:

– формирование у студентов профессиональных компетенций в части понимания планирования как научной дисциплины, овладение практикой планирования деятельности социального учреждения.

Задачи дисциплины:

Для достижения вышеназванных целей ставятся следующие задачи:

- изучить принципы, направления и методы планирования деятельности социального учреждения;
- освоить способы принятия управленческих решений в области планирования деятельности социального учреждения;
- сформировать представление о способах формирования миссии и стратегических целей социального учреждения;
- изучить основы функционального планирования деятельности социальной организации;
- освоить технологии планирования деятельности социального учреждения.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-5: Способен к моделированию, прогнозированию и проектированию в сфере реализации социального обслуживания граждан.

ПК-6. Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-5. Способен к моделированию, прогнозированию и проектированию в сфере реализации социального обслуживания граждан	ПК-5.1 Знает основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе	Знать: - основы и технологии планирования деятельности социальных учреждений; нормативно-правовую базу в области социальной защиты и обслуживания населения в целях эффективного планирования; Уметь: - осуществлять прогнозирование, проектирование и моделирование процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

		<p>ПК-5.2 Знает основы разработки и экспертизы проектов (программ) по реализации социального обслуживания и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, направления и методы планирования деятельности социального учреждения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять разработку и экспертизу проектов (программ) по реализации социального обслуживания и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
		<p>ПК-5.3 Применяет инновационные технологии и социальные проекты (программы) для реализации социального обслуживания граждан и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - российский и зарубежный опыт по применению инновационных технологий в сфере социальной работы, основы разработки социального проекта (программы) для повышения качества планирования деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в процессе планирования деятельности социальных учреждений инновационные технологии социального обслуживания; принимать участие в пилотных проектах и использовать инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг.
		<p>ПК-5.4 Разрабатывает и осуществляет экспертизу проектов (программ) по реализации социального обслуживания и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; при составлении прогноза развития социального обслуживания</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы разработки и технологии проведения экспертизы проектов (программ) при планировании деятельности социальных учреждений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки, а также на профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; применять в работе информацию о конфликтных

			<p>процессах, ситуациях социального риска при составлении прогноза развития социального обслуживания.</p>
		<p>ПК-5.5 Анализирует применение существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы анализа социальных процессов, происходящих в обществе, их возможные негативные последствия, ситуации социального риска в целях эффективного планирования деятельности; существующие социальные технологии для реализации социального проекта (программы). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целях успешного планирования деятельности выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации на территории обслуживания; оценивать достоверность информации, полученной в ходе мониторинга; анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы).
<p>Развитие и повышение эффективности социального обслуживания</p>	<p>ПК-6. Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы</p>	<p>ПК-6.1 Знает основы научного анализа социальных процессов, происходящих в обществе, их возможные негативные последствия для развития ситуаций социального риска</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию, конкретные методы осуществления научно-исследовательской деятельности в области социальной работы в целях наиболее эффективного планирования деятельности социальных учреждений; - методологию и технологию системного анализа, содержание системного подхода, научный инструментарий системного анализа; <p>Уметь: осуществлять статистическое исследование социальных явлений и процессов с использованием его в планировании деятельности.</p>
		<p>ПК-6.2 Знает особенности выявления, формулирования, разрешения проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации в целях наиболее эффективного планирования деятельности; - основные источники научной

	исследований, в том числе опроса и мониторинга	<p>информации и требования к представлению информационных материалов для использования их в планировании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию научного познания, особенности формирования исследований в современном научном сообществе, пути постановки научных проблем и их решений, современные тенденции развития научных знаний в области социальной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методологию социологического прикладного исследования в сфере социальной работы в ходе планирования деятельности; - применять разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе осуществления деятельности.
	ПК-6.3 Знает особенности использования полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфические особенности применения полученных результатов и данных статистической отчетности, их возможности и границы использования в планирующей деятельности социального учреждения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготавливать информацию о <i>результатах и данных статистической отчетности</i> в виде буклетов, брошюр, статей, сообщений для средств массовой информации и интернет-ресурсов организаций (сайтов, социальных сетей) <i>для повышения эффективности планирования социальной работы</i>
	ПК-6.4 Выявляет, формулирует, решает проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру методологии исследования систем и процессов, в том числе и систем планирования и управления; организацию исследований, принципы исследования объектов и предметов исследований; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно конструировать методологию конкретного прикладного исследования, выделять различные формы

			<p>научных знаний и оперировать ими в научном исследовании, прогнозировать научно-исследовательскую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере социальной работы с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; - определять цель и использовать различные методы мониторинга социальной ситуации на территории обслуживания; использовать результаты мониторинга в определении перспективных целей социального обслуживания населения целях планирования деятельности социальных учреждений.
		<p>ПК-6.5 Использует полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и нормы рационализации и модернизации средств и технологий социального обслуживания граждан, условий повышения его эффективности на индивидуальном, групповом и средовом уровнях; сущность и технологии социальной рекламы для повышения эффективности работы по планированию деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать данные социологических опросов, статистики, анализировать отчетность организаций.
		<p>ПК-6.6 Организует и осуществляет научно-исследовательскую деятельность в сфере социальной работы с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности в планирования социальной работы; - современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в области социальной работы; - специфику применения современных технических средств и информационных технологий, используемых при изучении различных социальных процессов.

			<p>Уметь:</p> <p>- в целях наиболее эффективного планирования деятельности социальных учреждений проводить сравнительный анализ российского и зарубежного опыта социальной работы, социального обслуживания и социальной поддержки населения и условия его применения; <i>использовать при организации научно-исследовательской деятельности</i> ресурсы средств массовой информации, сайтов, социальных сетей для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования о результатах, направлениях реализации и перспективах развития социальной работы</p>
		<p>ПК-6.7 Составляет практические рекомендации по использованию результатов научных исследований в области социальной работы</p>	<p>Знать:</p> <p>- направления научных исследований в области социальной работы, требования к представлению результатов и технологии их применения в дальнейшей профессиональной деятельности для разработки документации по планированию деятельности социальных учреждений.</p> <p>Уметь:</p> <p>- в целях успешного планирования деятельности составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований в области социальной работы; разрабатывать документацию по планированию, опираясь на результаты научных исследований в области социальной работы, методические и информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах предоставления социальных услуг</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, относится к элективным дисциплинам и является дисциплиной по выбору. Дисциплина «Планирование деятельности социальных учреждений» – элективная дисциплина, в результате изучения которой у студентов формируются профессиональные компетенции в части понимания технологий организации и проведения работы по планированию деятельности социальных учреждений.

Изучение данной дисциплины базируется на междисциплинарных знаниях дисциплин: «Основы социального государства и гражданского общества», «Социальная политика Российской Федерации», «Социальный аудит», «Управление качеством жизни населения», «Социология и психология управления» и др. Приобретенные студентами в ходе изучения данной дисциплины знания и умения будут необходимы им при последующем изучении таких дисциплин как «Социальная работа с различными группами населения», «Организация, управление и администрирование в социальной работе», «Системный анализ и технологии принятия управленческого решения в условиях чрезвычайных и кризисных ситуациях», а так же при прохождении преддипломной практики.

Изучением дисциплины достигается формирование у студентов знаний, умений и навыков по организации и проведению планирования деятельности социальных учреждений.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе студентов с рекомендованной литературой, изучением материалов по первоисточникам, разработкой проблем, связанных с изучением конкретных методов и средств обеспечения социальной защищённости населения при планировании деятельности.

2.1 Объём дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Консультации / Иная контактная работа		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	63	63
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Зачёт с оценкой		
ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Раздел 1. Теоретические основы планирования деятельности социальных учреждений	46	30	16	6		10				
Тема 1. Основы планирования деятельности.	14	10	4	2		2				
Тема 2. Особенности планирования деятельности социальных учреждений.	16	10	6	2		4				
Тема 3. Планирование и контроль в социальных учреждениях.	16	10	6	2		4				
Раздел 2. Методологические основы планирования деятельности социальных учреждений.	53	33	20	6		14				
Тема 4. Методы современного планирования в теории и практике управления социальным учреждением.	16	10	6	2		4				
Тема 5. Информационное обеспечение планирования и контроля деятельности социальных учреждений.	16	10	6	2		4				
Тема 6. Технология планирования и контроля деятельности социальных учреждений.	21	13	8	2		6				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы планирования деятельности социальных учреждений.

Тема 1. Основы планирования деятельности.

Понятия прогнозирования, предсказания, пророчества. Понятие предвидения. Верификация прогнозов. Понятие планирования. Классификация планов и прогнозов. Демографические прогнозы. Социальное прогнозирование, криминологические прогнозы. Технологический прогноз. Период прогнозирования. Методы и методология контроля. Формы планирования (директивное, индикативное, стратегическое), их развитие и применение. Планирование и прогнозирование в управлении в коммерческих организациях. Прогнозирование демографических процессов и показателей. Прогнозирование уровня и качества жизни.

Тема 2. Особенности планирования деятельности социальных учреждений.

Особенности планирования деятельности социальных учреждений. Особенности контроля деятельности социальных учреждений. Теория и методология планирования деятельности социальных учреждений. Принципы планирования социальной работы. Система планирования.

Тема 3. Планирование и контроль в социальных учреждениях.

Основные виды планирования в социальных учреждениях в зависимости от его сроков. Целеполагание, проблемоположение, моделирование, программирование, принятие решения. Основы стратегического планирования. Детализация и документальное оформление решения. Регулирование (корректировка, уточнение плана).

Сущность, особенности и структура стратегического планирования. Основы тактического и оперативного планирования. Структура тактического плана и порядок его разработки. Влияние диапазона планирования на его точность. Контроль деятельности социальных учреждений.

Раздел 2. Методологические основы планирования деятельности социальных учреждений.

Тема 4. Методы современного планирования в теории и практике управления социальным учреждением.

Требования к планированию организации социального обслуживания. Методы современного планирования деятельности социальных учреждений. Классификация организационных планов, их форма и содержание.

Тема 5. Информационное обеспечение планирования и контроля деятельности социальных учреждений.

Информационное обеспечение планирования. Информационное обеспечение контроля. Принципы информационного обеспечения управленческих решений в сфере социальной деятельности.

Тема 6. Технология планирования и контроля деятельности социальных учреждений.

Общая технология планирующей деятельности. Последовательность (порядок) осуществления планирования деятельности социальных учреждений. Проблема принятия (выбора) наиболее целесообразного решения. Составление текущего плана работы органа социального обеспечения. Контроль деятельности социальных учреждений.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Практическое занятие 1

Тестовое задание

Вопросы:

1. Объединение людей, совместно реализующих программу или цель, действующих на основе определенных правил (формальных и неформальных), – это:

- а) группа;
- б) команда;
- в) организация;
- г) кооператив.

2. Делегирование полномочий – это:

- а) передача некоторых обязанностей другому лицу;
- б) обязательство работника отвечать за выполнение задач;
- в) ответственность руководителя за выполнение задач подчиненными;
- г) выработка и проведение в жизнь главных, перспективных направлений деятельности организации.

3. Укажите вид аппаратных полномочий, наличие которых дает право отклонять решения линейного руководителя:

- а) рекомендательные полномочия;
- б) полномочия обязательного согласования;

- в) параллельные полномочия;
 - г) линейные полномочия.
4. Процесс обмена информацией между людьми – это:
- а) обратная связь;
 - б) коммуникация;
 - в) сообщение;
 - г) канал связи.
5. Вид коммуникационных систем, характеризующийся медленной скоростью передачи информации:
- а) последовательная;
 - б) веерная;
 - в) круговая;
 - г) обратная.
6. К группе спекулятивных рисков относится все, кроме:
- а) финансовый риск;
 - б) транспортный риск;
 - в) валютный;
 - г) кредитный.
7. Перемещение работников внутри системы управления по горизонтали определяется понятием:
- а) набор;
 - б) выдвижение;
 - в) ротация;
 - г) перестановка.
8. Стиль руководства – это:
- а) модель социального поведения лидера;
 - б) совокупность методов и приемов, которые использует руководитель;
 - в) целенаправленно разработанный образ лидера;
 - г) метод прогнозирования, при котором мнения экспертов в разных областях сходятся воедино и усредняются.
9. Укажите вид конфликта, возникающего в случае несоответствия личных потребностей человека с требованием организации:
- а) внутриличностный;
 - б) межличностный;
 - в) конфликт между личностью и группой;
 - г) групповой.
10. К межличностным методам управления конфликтами относится все, кроме:
- а) уклонение;
 - б) компромисс;
 - в) разработка системы вознаграждения;
 - г) сглаживание.
11. Правовое положение, совокупность прав и обязанностей работника определяются понятием:
- а) роль;
 - б) профессия;
 - в) статус;
 - г) категория.
12. Укажите основной тип формальных групп:
- а) партии, сообщества;
 - б) рабочая группа;
 - в) группа руководителя;
 - г) коллектив.
13. К принципам управления А. Файоля не относится:
- а) отсутствие вознаграждения,
 - б) разделение труда,
 - в) дисциплина;
 - г) вознаграждение.
14. Назовите прием анализа финансового состояния:

- а) сравнение и группировка;
 - б) нормальный способ;
 - в) оптимизация плановых решений;
 - г) системный подход.
15. Принципы подбора кадров:
- а) принцип состязания;
 - б) принцип соответствия;
 - в) принцип дуализма;
 - г) принцип подражания.
16. Функция управления, направляющая развитие, движение с целью приведения в порядок социальной системы:
- а) мотивация;
 - б) планирование;
 - в) регулирование;
 - г) контроль.
17. Что является высшей степенью потребностей в иерархии А. Маслоу:
- а) физиологические потребности;
 - б) потребности самовыражения;
 - в) потребности в уважении;
 - г) потребность в финансовых средствах.
18. К информационно - справочным документам относится:
- а) бланк письма;
 - б) объяснительная записка;
 - в) приказ по личному составу;
 - г) приказ по деятельности учреждения.
19. Структура управления, в основе формирования которой лежит принцип полного распорядительства:
- а) линейная;
 - б) матричная;
 - в) функциональная;
 - г) параллельная.
20. Формальная группа – это:
- а) социальная общность, имеющая юридический статус;
 - б) социальная общность, характеризующаяся всеми признаками группы, но не имеющая юридический статус.
 - в) объединение людей в группу по интересам, симпатиям;
 - г) принадлежность конкретного лица к профессионально-управленческой деятельности.
21. Стратегия управления на уровне отдельных предприятий/фирм, входящих в корпорацию или холдинг:
- а) деловая;
 - б) портфельная;
 - в) функциональная;
 - г) системная.
22. Укажите третью стадию конфликта:
- а) разрешение конфликта;
 - б) осознание ситуации как конфликтной;
 - в) конфликтное поведение;
 - г) целенаправленное творчество.
23. Укажите первичные потребности по А. Маслоу:
- а) потребность в уважении;
 - б) потребность в безопасности;
 - в) потребность в самовыражении;
 - г) потребность в финансовых средствах.
24. К методам измерения уровня культуры управления не относится:
- а) оценочный метод;
 - б) метод моделирования;
 - в) конструктивно- критический метод;
 - г) метод проектирования.

25. Ценовая политика не предполагает:
- а) определение уровня прибыли и рентабельности;
 - б) ориентацию на стратегию единой ценовой политики, вырабатываемой в рамках фирмы в целом;
 - в) выбор стратегии;
 - г) рациональный режим труда и отдыха.
26. Функция управления, где предусматривается возможное состояние объекта или процесса в будущем, альтернативные пути и сроки их достижения:
- а) планирование;
 - б) мотивация;
 - в) прогнозирование;
 - г) контроль.
27. Координация – это:
- а) результативность управления, характеризующаяся степенью использования имеющихся ресурсов для достижения поставленных целей;
 - б) функция управления, устанавливающая степень соответствия принятых решений фактическому состоянию социальной системы, выявляющая отклонения и их причины;
 - в) согласование действий элементов внутри социальной системы и внешних систем по отношению к рассматриваемой системе для достижения общих целей;
 - г) ориентация на стратегию единой ценовой политики, вырабатываемой в рамках фирмы в целом.
28. Метод изменения существующей организации в целом, ее частей или элементов для получения других качеств – это:
- а) реорганизация;
 - б) регулирование;
 - в) программно-целевое управление;
 - г) организация.
29. Побуждение работника к управленческой деятельности путем воздействия на всю систему потребностей и интересов личности, группы, организации, возбуждение их осознанной социальной активности:
- а) профессионализация;
 - б) мотивация;
 - в) управленческое решение;
 - г) оперативность.
30. Администрирование – это:
- а) управление, заведование, метод управления;
 - б) активная регулирующая деятельность, предмет решения, предполагающий необходимость действия по переводу объекта управления в иное состояние.
 - в) функция управления, устанавливающая степень соответствия принятых решений фактическому состоянию социальной системы, выявляющая отклонения и их причины;
 - г) система, формирующаяся на основании распределения труда, характеризующаяся специализацией функций взаимодействия между индивидами, группами и структурными подразделениями для удовлетворения социальных потребностей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – выполнение контрольной работы (доклад, реферат)

Практическое задание. Выполнение контрольной работы

Темы контрольных работ:

1. Сущность социального управления.
2. Роль социального управления в современном обществе.
3. Социальное управление: задачи и принципы.
4. Субъекты и объекты социального управления в современном обществе.
5. Законы и закономерности социального управления.
6. Социальная служба: состояние и перспективы.

7. Социальные учреждения России: состав, характеристика, основные направления деятельности.
8. Комплексный центр социального обслуживания населения как основной вид социальной службы в России.
9. Правовые основы функционирования социальных учреждений в России.
10. Негосударственные социальные службы: проблемы функционирования.
11. Планирование в социальной службе.
12. Социальное планирование: задачи и принципы.
13. Социальные проекты и программы в социальной работе.
14. Программно-целевое управление в социальной работе.
15. Проблемы планирования в социальной работе.
16. Проблемы администрирования в социальной работе.
17. Национальная система стандартизации социального обслуживания населения.
18. Контроль как функция управления в социальной службе.
19. Основные факторы, влияющие на эффективность деятельности социальных служб.
20. Проблемы оценки эффективности управления социальной работой.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Практическое занятие 1

1. Изучите и проанализируйте социально-педагогическую ситуацию в микрорайонах города, села (по выбору), их инфраструктуру.
2. Составьте паспорт социальной инфраструктуры микрорайона
3. Спрогнозируйте развитие социально-педагогической ситуации в микрорайоне и спроектируйте в связи с ней систему действий социального педагога.
4. Смоделируйте систему социального воспитания в микрорайоне с учетом всех субъектов воспитывающей деятельности.
5. Спланируйте содержание деятельности каждого субъекта социального воспитания в микрорайоне.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания

Выполнение кейс-задания

1. Выбрать учреждение в сфере социального обслуживания, дать его характеристику по показателям: особенности клиентской группы, особенности производства социальных услуг, особенности управления производством услуг.
2. Составить перечень документов, регулирующих деятельность данного социозащитного учреждений. Составить перечень документов, регулирующих управление в данном социозащитном учреждении.
3. Разработать план проведения аудита (соответствия, эффективности, стратегического).
4. Разработать критерии оценки деятельности для всех видов планирования (соответствия, эффективности, стратегического).
5. Обосновать выбор и использование методов социального планирования для социозащитного учреждения.

Примечание: Работа проводится в парах. После окончания работы следует представление результатов (презентация и текст) с последующим обсуждением

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр 2		
Раздел 1. Теоретические основы планирования деятельности социальных учреждений.	30	- практическое задание 1. Вопросы для самопроверки.
Раздел 2. Методологические основы планирования деятельности социальных учреждений.	33	- практическое задание 1. Анализ деятельности социального учреждения
Общий объём по модулю/семестру, часов	63	
Общий объём по дисциплине (модулю), часов	63	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Практическое задание №1:

Вопросы для самопроверки к разделу 1:

1. Дайте определение понятию «планирование».
2. Назовите основные функции планирования.
3. Назовите основные принципы планирования.
4. Что дает знание принципов планирования?
5. В чем сущность принципа непрерывности планирования в современных условиях?
6. В чем сущность программно-целевого принципа планирования? Кто устанавливает цели предприятия?
7. Назовите основные методы планирования. В чем сущность и преимущества ситуационного планирования?
8. Перечислите виды планирования.
9. Назовите четыре типологии составления планов. Почему преактивное планирование является наиболее прогрессивным?
10. Какие внешние условия необходимо учитывать при разработке планов.
11. Что выступает результатом планирования? Каковы задачи требования к планам в условиях рынка?
12. Какие виды планирования применяются в учреждении?
13. В чем отличие детерминированного планирования от вероятностного?
14. Как подразделяются планы предприятия по признаку временной ориентации идей планирования?

15. Что такое бизнес-план и в каких случаях он разрабатывается?
16. Из каких разделов состоит план развития экономического и социального развития организации? Как увязываются между собой планы учреждения?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Основная литература

1. Молокова Е.И. Планирование деятельности предприятия: учебное пособие / Е.И. Молокова, Н.П. Коваленко. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 194 с. — ISBN 978-5-4487-0418-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79780.html> (дата обращения: 24.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Планирование на предприятии: учебное пособие / составители И.И. Потапова, А.П. Белик. — Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 114 с. — ISBN 978-5-93026-115-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100844.html> (дата обращения: 24.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Галиев Ж.К. Планирование коммерческой деятельности. Бизнес-планирование: учебник / Ж.К. Галиев, Н.В. Галиева. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-907226-72-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106730.html> (дата обращения: 24.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2 Дополнительная литература

1. Панова А.К. Планирование и эффективная организация продаж: практическое пособие / А.К. Панова. — 4-е изд. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 190 с. — ISBN 978-5-394-04209-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102276.html> (дата обращения: 24.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Самогородская М.И. Организация и планирование предприятия: практикум / М.И. Самогородская. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 185 с. — ISBN 978-5-7731-0880-1. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111475.html> (дата обращения: 24.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Практическое задание 1. Анализ деятельности социального учреждения

1. На примере конкретной организации рассмотрите систему административного управления, обратив особое внимание на субъектов этого процесса, их функции и взаимодействия. Представьте результаты работы графически (схема). Выделите существующие проблемы.

2. Опишите один трудовой день конкретного сотрудника конкретной социальной организации через комплекс методов административного воздействия, которые он испытывает на себе.

3. Соблюдаются ли этические нормы при планировании и реализации процедур администрирования в социальном учреждении, где Вы проходили практику (работаете)?

4. Какие элементы администрирования учреждением успешно поддаются корректировке, а какие сложно изменяются?

5. Какие проблемы планирования и управления Вы считаете наиболее актуальными для Вашего вуза, факультета, социального учреждения, где Вы проходили практику (работаете)?

6. Какие проблемы (в администрировании) необходимо решать в первую очередь при осуществлении нововведений?

7. Какие нововведения в администрировании социальных служб Вы отмечаете в последнее время (2 года)? Как Вы их оцениваете?

8. Какие инновации необходимы, по-вашему мнению, в администрировании социальных служб?

9. Сформируйте собственное мнение по следующему вопросу и обоснуйте его: «Планирование и творчество в управлении – это взаимодополняющие или противоположные процессы?».

10. Какие новые приоритеты планирования и управления социальной работой в России Вы видите? Насколько эти изменения связаны с развитием администрирования в социальных службах и учреждениях?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Основная литература

1. Молокова Е.И. Планирование деятельности предприятия: учебное пособие / Е.И. Молокова, Н.П. Коваленко. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 194 с. — ISBN 978-5-4487-0418-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79780.html> (дата обращения: 24.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Планирование на предприятии: учебное пособие / составители И.И. Потапова, А.П. Белик. — Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 114 с. — ISBN 978-5-93026-115-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100844.html> (дата обращения: 24.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Галиев Ж.К. Планирование коммерческой деятельности. Бизнес-планирование: учебник / Ж.К. Галиев, Н.В. Галиева. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-907226-72-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106730.html> (дата обращения: 24.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2 Дополнительная литература

1. Панова А.К. Планирование и эффективная организация продаж: практическое пособие / А.К. Панова. — 4-е изд. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 190 с. — ISBN 978-5-394-04209-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102276.html> (дата обращения: 24.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Самогородская М.И. Организация и планирование предприятия: практикум / М.И. Самогородская. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 185 с. — ISBN 978-5-7731-0880-1. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111475.html> (дата обращения: 24.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой

проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачёт , который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчётные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Теоретические основы планирования деятельности социальных учреждений.	ПК-5	Контрольная работа	<p>Темы контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность социального управления. 2. Роль социального управления в современном обществе. 3. Социальное управление: задачи и принципы. 4. Субъекты и объекты социального управления в современном обществе. 5. Законы и закономерности социального управления. 6. Социальная служба: состояние и перспективы. 7. Социальные учреждения России: состав, характеристика, основные направления деятельности. 8. Комплексный центр социального обслуживания населения как основной вид социальной службы в России. 9. Правовые основы функционирования социальных учреждений в России. 10. Негосударственные социальные службы: проблемы функционирования. 11. Планирование в социальной службе. 12. Социальное планирование: задачи и принципы. 13. Социальные проекты и программы в социальной работе. 14. Программно-целевое управление в социальной работе. 15. Проблемы планирования в социальной работе. 16. Проблемы администрирования в социальной работе. 17. Национальная система стандартизации социального обслуживания населения. 18. Контроль как функция управления в социальной службе. 19. Основные факторы, влияющие на эффективность деятельности социальных служб. 20. Проблемы оценки эффективности управления социальной работой.
2.	Раздел 2. Методологические основы планирования деятельности социальных учреждений.	ПК-6	Выполнение кейс-задания	<p>Выполнение кейс-задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать учреждение в сфере социального обслуживания, дать его характеристику по показателям: особенности клиентской группы, особенности производства социальных услуг, особенности управления производством услуг. 2. Составить перечень документов, регулирующих деятельность данного социозащитного учреждений. Составить перечень документов, регулирующих управление в данном социозащитном учреждении. 3. Разработать план проведения проверки (соответствия, эффективности, стратегического). 4. Разработать критерии оценки деятельности для всех видов планирования (соответствия,

				<p>эффективности, стратегического).</p> <p>5. Обосновать выбор и использование методов социального планирования для социозащитного учреждения.</p>
--	--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ПК-5, ПК-6

Вопросы

1. План предприятия, его разработка и оценка.
2. Состав и структура плановых органов. Функции плановых служб социальных учреждений.
3. Стратегическое планирование, его сущность и этапы назначения. 4. Формирование миссии и стратегических целей организации.
5. Анализ внешней среды социального учреждения.
6. Исследование сильных и слабых сторон социального учреждения.
7. Стадии и факторы выбора стратегии.
8. Стратегические альтернативы и выбор стратегии.
9. Содержание и функции тактического планирования.
10. Структура тактического плана и порядок его разработки.
11. Оперативное планирование в социальном учреждении.
12. Контроль и мониторинг в социальном учреждении.
13. Содержание плана социального учреждения.
14. Методика планирования и разработки социальной программы.
15. Текущее планирование деятельности социального учреждения.
16. Планирование выполнения социальной программы.
17. Содержание, цели и задачи планирования потребности в материально-технических ресурсах.
18. Определение потребности в материально-технических ресурсах.
19. Изучение территориальной социальной обстановки.
20. Планирование и разработка социального проекта.
21. Сущность, принципы и задачи планирования.
22. Планирование повышения качества работы.
23. Планирование штата и персонала организации.
24. Планирование в государственных социальных учреждениях.
25. Планирование в негосударственных социальных учреждениях.
26. Научно-технический потенциал организации.
27. Система показателей в социальных учреждениях.
28. План развития социального учреждения.
29. Планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников социального учреждения.
30. Инновационное проектирование в социальном учреждении.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Молокова Е.И. Планирование деятельности предприятия: учебное пособие / Е.И. Молокова, Н.П. Коваленко. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 194 с. — ISBN 978-5-4487-0418-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79780.html> (дата обращения: 24.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Планирование на предприятии: учебное пособие / составители И.И. Потапова, А.П. Белик. — Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 114 с. — ISBN 978-5-93026-115-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/100844.html> (дата обращения: 24.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Галиев Ж.К. Планирование коммерческой деятельности. Бизнес-планирование: учебник / Ж.К. Галиев, Н.В. Галиева. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-907226-72-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106730.html> (дата обращения: 24.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.1.2 Дополнительная литература

1. Панова А.К. Планирование и эффективная организация продаж: практическое пособие / А.К. Панова. — 4-е изд. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 190 с. — ISBN 978-5-394-04209-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102276.html> (дата обращения: 24.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Самогородская М.И. Организация и планирование предприятия: практикум / М.И. Самогородская. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 185 с. — ISBN 978-5-7731-0880-1. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111475.html> (дата обращения: 24.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства

звукоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

/Леонов В.В./

25 июля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НКО
В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

**Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа**

**Направленность
Управление в социальных системах в условиях чрезвычайных
и кризисных ситуаций**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
очно-заочная**

Москва, 2023 г.


Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организация и планирование деятельности НКО в социальной сфере» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организация и планирование деятельности НКО в социальной сфере» разработана рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, доцента Хомутовой И.В., Лукьянова В.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Учёном совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки.
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года

Декан факультета
кандидат исторических наук



(подпись)

В.В. Леонов

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель директора по
социальной работе
Государственного бюджетного
учреждения города Москвы
«Территориальный центр
социального обслуживания
"Тимирязевский"»



(подпись)

Н.В. Ануфриева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесённые с установленными индикаторами достижения компетенций... 4	
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	11
2.1 Объём дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	12
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	12
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	14
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
3.2. Задания для самостоятельной работы	16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	23
5.1.1. Основная литература.....	23
5.1.2. Дополнительная литература.....	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.4.1. Средства информационных технологий	25
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	25
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.6. Образовательные технологии.....	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является расширение уровня знаний в теории и практике реализации современных концепций государственного и муниципального управления посредством изучения организации и планирования деятельности НКО в социальной сфере.

Задачи дисциплины:

Для достижения вышеназванных целей ставятся следующие задачи:

1. Познакомить студентов с деятельностью общественного сектора экономики.
2. Достичь понимания стратегической важности формирования некоммерческого сектора для эффективной децентрализации управления социальной сферой.
3. Расширить понимание возможностей применения проектно-целевого подхода и роли НКО в этом процессе.
4. Достичь понимания необходимости развития межсекторного взаимодействия в социальной сфере и места в этом взаимодействии НКО.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-5 – Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

Способен к моделированию, прогнозированию и проектированию в сфере реализации социального обслуживания граждан.

ПК-6 – Развитие и повышение эффективности социального обслуживания.

Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном	ПК-5 – Способен к моделированию, прогнозированию и проектированию в сфере реализации социального обслуживания граждан	ПК-5.1 Знает основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе	<i>Знать:</i> основы и технологии проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; нормативно-правовую базу в области социальной защиты и обслуживания населения; принципы и методы оценки

обслуживании		<p>достоверности информации, управления рисками;</p> <p>социальной информации, методы социальными рисками;</p> <p>технологии социальной работы с разными группами населения;</p> <p>Уметь: осуществлять прогнозирование, проектирование и моделирование процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.</p>
	<p>ПК-5.2 Знает основы разработки и экспертизы проектов (программ) по реализации социального обслуживания и профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании</p>	<p>Знать: основы разработки и экспертизы проектов (программ) по реализации социального обслуживания и профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.</p> <p>Уметь: осуществлять разработку и экспертизу проектов (программ) по реализации социального обслуживания и профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании</p>
	<p>ПК-5.3 Применяет инновационные технологии и социальные проекты (программы) для реализации социального обслуживания граждан и профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании</p>	<p>Знать: российский и зарубежный опыт по применению инновационных технологий в сфере социальной работы, основы разработки социального проекта (программы) для реализации социального обслуживания граждан;</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности инновационные технологии социального обслуживания;</p>

			<p>принимать участие в пилотных проектах и использовать инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг;</p>
		<p>ПК-5.4 Разрабатывает и осуществляет экспертизу проектов (программ) по реализации социального обслуживания и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; при составлении прогноза развития социального обслуживания</p>	<p>Знать: основы разработки и технологии проведения экспертизы проектов (программ) по реализации социального обслуживания и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; сущность и особенности проявления конфликтогенных процессов, ситуаций социального риска при составлении прогноза развития социального обслуживания;</p> <p>Уметь: разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки, а также на профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;</p> <p>применять в работе информацию о конфликтогенных процессах, ситуациях социального риска при составлении прогноза развития социального обслуживания</p>
		<p>ПК-5.5 Анализирует применение существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы)</p>	<p>Знать: основы анализа социальных процессов, происходящих в обществе, их возможные негативные последствия, ситуации социального риска;</p> <p>существующие социальные технологии для реализации</p>

			<p>социального проекта (программы)</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации на территории обслуживания;</p> <p>оценивать достоверность информации, полученной в ходе мониторинга;</p> <p>анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы)</p>
<p>Развитие и повышение эффективности социального обслуживания</p>	<p>ПК-6 – Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы</p>	<p>ПК-6.1 Знает основы научного анализа социальных процессов, происходящих в обществе, их возможные негативные последствия для развития ситуаций социального риска</p>	<p>Знать: методологию, конкретные методы осуществления научно-исследовательской деятельности в области социальной работы с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий организации работы; методологию и технологию системного анализа, содержание системного подхода, научный инструментарий системного анализа;</p> <p>Уметь: осуществлять статистическое исследование социальных явлений и процессов с использованием современных прикладных статистических программ <i>использовать данные социологических опросов, статистики, анализировать отчетность организаций</i> при изучении возможных негативных последствий для развития ситуаций социального риска</p>

		<p>ПК-6.2 Знает особенности выявления, формулирования, разрешения проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга</p>	<p>Знать: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов; методологию научного познания, особенности формирования исследований в современном научном сообществе, пути постановки научных проблем и их решений, современные тенденции развития научных знаний в области социальной работы;</p> <p>Уметь: применять методологию социологического прикладного исследования в сфере социальной работы; применять разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе прикладного исследования в том числе опроса и мониторинга; использовать навыки интерпретации, обобщения и представления данных, полученных в результате исследования.</p>
		<p>ПК-6.3 Знает особенности использования полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы</p>	<p>Знать: специфические особенности применения полученных результатов и данных статистической отчетности, их возможности и границы использования;</p> <p>Уметь: <i>подготавливать информацию о результатах и данных статистической отчетности в виде буклетов, брошюр, статей, сообщений для средств массовой информации и интернет-ресурсов организаций</i></p>

			(сайтов, социальных сетей) для повышения эффективности социальной работы
		ПК-6.4 Выявляет, формулирует, решает проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга	<p>Знать: структуру методологии исследования систем и процессов, в том числе и систем управления; организацию исследований, принципы исследования объектов и предметов исследований;</p> <p>Уметь: самостоятельно конструировать методологию конкретного прикладного исследования, выделять различные формы научных знаний и оперировать ими в научном исследовании, прогнозировать научно-исследовательскую деятельность; самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере социальной работы с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p><i>определять цель и использовать различные методы мониторинга социальной ситуации на территории обслуживания; использовать результаты мониторинга в определении перспективных целей социального обслуживания населения.</i></p>
		ПК-6.5 Использует полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	<p>Знать: принципы и нормы рационализации и модернизации средств и технологий социального обслуживания граждан, условий повышения его эффективности на индивидуальном, групповом и средовом уровнях; сущность и технологии социальной рекламы</p>

			<p>для повышения эффективности социальной работы</p> <p>Уметь: использовать данные социологических опросов, статистики, анализировать отчетность организаций</p>
		<p>ПК-6.6 Организует и осуществляет научно-исследовательскую деятельность в сфере социальной работы с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в области социальной работы; специфику применения современных технических средств и информационных технологий, используемых при изучении различных социальных процессов.</p> <p>Уметь: проводить сравнительный анализ российского и зарубежного опыта социальной работы, социального обслуживания и социальной поддержки населения и условия его применения; использовать при организации научно-исследовательской деятельности ресурсы средств массовой информации, сайтов, социальных сетей для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования о результатах, направлениях реализации и перспективах развития социальной работы</p>
		<p>ПК-6.7 Составляет практические рекомендации по использованию результатов научных исследований в области</p>	<p>Знать: направления научных исследований в области социальной работы, требования к представлению результатов и</p>

		социальной работы	<p>технологии их применения в дальнейшей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований в области социальной работы; <i>разрабатывать</i>, опираясь на результаты научных исследований в области социальной работы, <i>методические</i> и <i>информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах предоставления социальных услуг</i></p>
--	--	-------------------	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная учебная дисциплина входит в модуль обязательной части Блока 1 и является элективной дисциплиной. Дисциплина «Организация и планирование деятельности НКО в социальной сфере» – дисциплина, в которой соединена тематика нормативно-правовой номенклатуры и функционала учреждений социальной защиты и обслуживания.

Изучение данной дисциплины базируется на междисциплинарных знаниях дисциплин: «Основы российской государственности», «Социальная политика Российской Федерации», «Основы правоведения и противодействия коррупции» и др. Приобретенные студентами в ходе изучения данной дисциплины знания и умения будут необходимы им при последующем изучении таких дисциплин как «Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов», а также при прохождении преддипломной практики.

Изучением дисциплины достигается формированием у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной деятельности с требованиями к безопасности и защищённости человека.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе студентов с рекомендованной литературой, изучением материалов по первоисточникам, разработкой проблем, связанных с изучением конкретных методов и средств обеспечения социальной защищённости населения.

2.1 Объём дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Консультации / Иная контактная работа		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	63	63
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Зачёт		
ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов													
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками											
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 1. Межсекторная модель общества (три сектора экономики). Поддержка третьего сектора в рамках федерального законодательства	17	11	6	2		4								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 2. Управление НКО в условиях социального партнерства. Управление персоналом, рекрутирование и удержание добровольцев	17	11	6	2	4					
Тема 3. Руководство НКО: личность и профессиональные качества лидера.	17	11	6	2	4					
Тема 4. Социальный маркетинг в управлении НКО	16	10	6	2	4					
Тема 5. Связи НКО с общественностью	16	10	6	2	4					
Тема 6. Привлечение финансовых ресурсов НКО.	16	10	6	2	4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объём, часов	108	63	36	12	24					

2.3. Содержание дисциплины (модуля) Перечень учебных элементов:

Тема 1. Межсекторная модель общества (три сектора экономики). Поддержка третьего сектора в рамках федерального законодательства.

1. Источники привлечения финансовых ресурсов.
2. Специфика НКО по привлечению финансовых ресурсов из разных источников.
3. Возможные источники финансовых ресурсов: получение ссуд, государственных субсидий, индивидуальные пожертвования, трастовые кампании, взносы и начисления и т.д.
4. Организация связей с общественностью (PR) как особая социальная практика.
5. Определение PR, сущностная характеристика.
6. Структура, функции цели и задачи.

Тема 2. Управление НКО в условиях социального партнерства. Управление персоналом, рекрутирование и удержание добровольцев

1. Последовательность управленческих действий в осуществлении социального маркетинга НКО.
2. Выбор руководителем форм и методов маркетинговой деятельности НКО.
3. Организационное обеспечение маркетинговых исследований в НКО.
4. Значение, место и роль стратегического планирования в деятельности НКО.
5. Связь стратегического планирования с организационным развитием.
6. Управленческие аспекты осуществления стратегического планирования на его этапах: организационного, ситуационного анализа, разработки стратегии, разработки и адаптации плана, выполнения плана.

Тема 3. Руководство НКО: личность и профессиональные качества лидера.

1. Особенности управленческой деятельности в НКО в отличие от функционирования руководителей в государственных и коммерческих организациях.
2. Требования к управленческой компетентности лидера НКО в зависимости от ее миссии, организационно-правовой формы, структуры и других факторов

Тема 4. Социальный маркетинг в управлении НКО

1. Место и роль человеческих ресурсов в структуре ресурсов НКО.
2. Структура и виды человеческих ресурсов в НКО: учредители, попечители.
3. Совет директоров, штатный и привлеченный персонал, члены организации, добровольцы.

Тема 5. Связи НКО с общественностью

1. Социальное партнерство как межсекторное взаимодействие.
2. Внутренняя и внешняя функции социального партнерства.

Тема 6. Привлечение финансовых ресурсов НКО.

1. Гражданский кодекс Российской Федерации, раскрывающий понятие НКО и основные принципы деятельности отдельных видов НКО.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации.
3. Региональное законодательство по государственной поддержке НКО.
4. Виды фандрайзинга в деятельности НКО
5. Краудфандинг в деятельности НКО

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр 6		
Тема 1. Межсекторная модель общества (три сектора экономики). Поддержка третьего сектора в рамках федерального законодательства	11	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
Тема 2. Управление НКО в условиях социального партнерства. Управление персоналом, рекрутирование и удержание добровольцев	11	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
Тема 3. Руководство НКО: личность и профессиональные качества лидера.	11	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
Тема 4. Социальный маркетинг в управлении НКО	10	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
Тема 5. Связи НКО с общественностью	10	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий;

		- изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
Тема 6. Привлечение финансовых ресурсов НКО.	10	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к теме 1

1. Источники привлечения финансовых ресурсов.
2. Специфика НКО по привлечению финансовых ресурсов из разных источников.
3. Возможные источники финансовых ресурсов: получение ссуд, государственных субсидий, индивидуальные пожертвования, трастовые кампании, взносы и начисления и т.д.
4. Организация связей с общественностью (PR) как особая социальная практика.
5. Определение PR, сущностная характеристика.
6. Структура, функции цели и задачи.

Задания для самостоятельной работы к теме 2

1. Последовательность управленческих действий в осуществлении социального маркетинга НКО.
2. Выбор руководителем форм и методов маркетинговой деятельности НКО.
3. Организационное обеспечение маркетинговых исследований в НКО.
4. Значение, место и роль стратегического планирования в деятельности НКО.
5. Связь стратегического планирования с организационным развитием.
6. Управленческие аспекты осуществления стратегического планирования на его этапах: организационного, ситуационного анализа, разработки стратегии, разработки и адаптации плана, выполнения плана.

Задания для самостоятельной работы к теме 3

1. Особенности управленческой деятельности в НКО в отличие от функционирования руководителей в государственных и коммерческих организациях.
2. Требования к управленческой компетентности лидера НКО в зависимости от ее миссии, организационно-правовой формы, структуры и других факторов.

Задания для самостоятельной работы к теме 4

1. Место и роль человеческих ресурсов в структуре ресурсов НКО.
2. Структура и виды человеческих ресурсов в НКО: учредители, попечители.

3. Совет директоров, штатный и привлеченный персонал, члены организации, добровольцы.

Задания для самостоятельной работы к теме 5

1. Социальное партнерство как межсекторное взаимодействие.
2. Внутренняя и внешняя функции социального партнерства.

Задания для самостоятельной работы к теме 6

1. Гражданский кодекс Российской Федерации, раскрывающий понятие НКО и основные принципы деятельности отдельных видов НКО.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации.
3. Региональное законодательство по государственной поддержке НКО.
4. Виды фандрайзинга в деятельности НКО
5. Краудфандинг в деятельности НКО

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полutorный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические

ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачёт с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчётные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Тема 1. Межсекторная модель общества (три сектора экономики). Поддержка	ПК-5, ПК-6	Письменная контрольная работа	1. Источники привлечения финансовых ресурсов. 2. Специфика НКО по привлечению финансовых ресурсов из разных источников. 3. Возможные источники финансовых ресурсов: получение ссуд, государственных субсидий, индивидуальные пожертвования, трастовые

	третьего сектора в рамках федерального законодательства			<p>кампании, взносы и начисления и т.д.</p> <p>4. Организация связей с общественностью (PR) как особая социальная практика.</p> <p>5. Определение PR, сущностная характеристика.</p> <p>6. Структура, функции цели и задачи.</p>
2.	Тема 2. Управление НКО в условиях социального партнерства. Управление персоналом, рекрутирование и удержание добровольцев	ПК-5, ПК-6	Письменная контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Последовательность управленческих действий в осуществлении социального маркетинга НКО. 2. Выбор руководителем форм и методов маркетинговой деятельности НКО. 3. Организационное обеспечение маркетинговых исследований в НКО. 4. Значение, место и роль стратегического планирования в деятельности НКО. 5. Связь стратегического планирования с организационным развитием. 6. Управленческие аспекты осуществления стратегического планирования на его этапах: организационного, ситуационного анализа, разработки стратегии, разработки и адаптации плана, выполнения плана.
3.	Тема 3. Руководство НКО: личность и профессиональные качества лидера.	ПК-5, ПК-6	Письменная контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности управленческой деятельности в НКО в отличие от функционирования руководителей в государственных и коммерческих организациях. 2. Требования к управленческой компетентности лидера НКО в зависимости от ее миссии, организационно-правовой формы, структуры и других факторов.
	Тема 4. Социальный маркетинг в управлении НКО	ПК-5, ПК-6	Письменная контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место и роль человеческих ресурсов в структуре ресурсов НКО. 2. Структура и виды человеческих ресурсов в НКО: учредители, попечители. 3. Совет директоров, штатный и привлеченный персонал, члены организации, добровольцы.
	Тема 5. Связи НКО с общественностью	ПК-5, ПК-6	Письменная контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальное партнерство как межсекторное взаимодействие. 2. Внутренняя и внешняя функции социального партнерства.
	Тема 6. Привлечение финансовых ресурсов НКО.	ПК-5, ПК-6	Письменная контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданский кодекс Российской Федерации, раскрывающий понятие НКО и основные принципы деятельности отдельных видов НКО. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. 3. Региональное законодательство по государственной поддержке НКО.

				4. Виды фандрайзинга в деятельности НКО 5. Краудфандинг в деятельности НКО
--	--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ПК-5; ПК-6.

Вопросы:

1. Источники привлечения финансовых ресурсов.
2. Специфика НКО по привлечению финансовых ресурсов из разных источников.
3. Возможные источники финансовых ресурсов: получение ссуд, государственных субсидий, индивидуальные пожертвования, трастовые кампании, взносы и начисления и т.д.
4. Организация связей с общественностью (PR) как особая социальная практика.
5. Определение PR, сущностная характеристика.
6. Структура, функции цели и задачи.
7. Последовательность управленческих действий в осуществлении социального маркетинга НКО.
8. Выбор руководителем форм и методов маркетинговой деятельности НКО.
9. Организационное обеспечение маркетинговых исследований в НКО.
9. Значение, место и роль стратегического планирования в деятельности НКО.
10. Связь стратегического планирования с организационным развитием.
11. Управленческие аспекты осуществления стратегического планирования на его этапах: организационного, ситуационного анализа, разработки стратегии, разработки и адаптации плана, выполнения плана.
12. Особенности управленческой деятельности в НКО в отличие от функционирования руководителей в государственных и коммерческих организациях.
13. Требования к управленческой компетентности лидера НКО в зависимости от ее миссии, организационно-правовой формы, структуры и других факторов.
14. Место и роль человеческих ресурсов в структуре ресурсов НКО.
15. 2. Структура и виды человеческих ресурсов в НКО: учредители, попечители.
16. 3. Совет директоров, штатный и привлеченный персонал, члены организации, добровольцы.
17. Социальное партнерство как межсекторное взаимодействие.
18. Внутренняя и внешняя функции социального партнерства.
19. Гражданский кодекс Российской Федерации, раскрывающий понятие НКО и основные принципы деятельности отдельных видов НКО.
20. Налоговый кодекс Российской Федерации.
21. Региональное законодательство по государственной поддержке НКО.
22. Виды фандрайзинга в деятельности НКО
23. Краудфандинг в деятельности НКО

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Кязимов, К.Г. Социальное партнерство Электронный ресурс : практическое пособие / К.Г. Кязимов. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 193 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0182-5 Молокова, Е. И. Планирование деятельности предприятия Электронный ресурс : Учебное пособие / Е. И. Молокова, Н. П. Коваленко. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 194 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4487-0418-5

Дополнительная литература

- Дьячкова, А.В. Экономика общественного сектора Электронный ресурс : учебное пособие / А.В. Дьячкова. - Экономика общественного сектора, 2022-08-31. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 168 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1846-9 Межсекторное социальное партнерство. Развитие региональных моделей Электронный ресурс : Монография / Л. А. Осьмук [и др.]. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. - 168 с. - Книга находится в премиумверсии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7782-2433-9
- Правовые основы общественного контроля в Российской Федерации Электронный ресурс : практическое пособие / М.А. Федотов / И.Г. Шаблинский / А.А. Тедеев / Е.А. Абросимова / О.А. Околёснова / В.В. Гриб / А.Г. Дейнеко / А.В. Моргун ; ред. М.А. Федотов. - Правовые основы общественного контроля в Российской Федерации, 2021-12-01. - Москва : Статут, 2017. - 208 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-8354-1318-8

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	http://elibrary.ru/

	eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования,	http://elibrary.ru/

		содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	____.____.____

3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____-____-____
----	---	--	----------------