



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

(ЧАСТЬ 5)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Направление подготовки
«Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в сфере образования»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

Направление подготовки
«Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в сфере образования»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01 «Образование и наука»;

– 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» разработана рабочей группой в составе: к.псх.н. Бабич Е.Г. и к.псх.н., доц. Поляковой О.Б.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (при совместной разработке или разработке по заказу):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	13
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	13
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	19
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	19
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.6.	Образовательные технологии.....	23
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об адаптивных информационно-коммуникационных технологиях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия и формирования безбарьерной среды.
5. Изучение основ работы с операционной системой;
6. Изучение основ работы в офисных пакетах и пакетах прикладных программ специального назначения;
7. Изучение основ работы с мультимедийной информацией
8. Использование ИТ в профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»* реализуется в *формируемой* участниками образовательного процесса части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования))* очной, очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Организационная психология в образовательной среде, Правоведение, Психология здоровья, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Арт-терапевтические технологии в образовании, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Индивидуально-психологические основы поведения, Когнитивная психология, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Педагогика, Проектная деятельность, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного

процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Адаптивные информационно-коммуникационные технологии*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-2 Способен использовать адаптивные информационно-коммуникативные технологии в образовательной среде и в деятельности психологической службы в системе образования;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования))*.

В результате освоения дисциплины (модуля) «*Адаптивные информационно-коммуникационные технологии*» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
ОПК	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2.1. Способен участвовать в разработке основных образовательных программ	Знать: основы современных информационных технологий переработки преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации
			ОПК-2.2. Способен участвовать в разработке дополнительных образовательных программ	
		информационно-	ОПК-2.3. Способен	

		коммуникационных технологий)	разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.4. Способен разрабатывать отдельные компоненты дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	выбор способа предоставления информации в соответствии с учебными задачами; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий Владеть: использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности
ОПК	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Знать: приемы работы с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям Уметь: использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности Владеть: приемами поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья

			стандартов	
ОПК	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся ОПК-6.2. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: основы современных информационных технологий переработки преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации
				Уметь: осуществлять выбор способа предоставления информации в соответствии с учебными задачами; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий
				Владеть: использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности
ПК	ПК-2	Способен использовать адаптивные информационно-коммуникативные технологии в образовательной среде и в деятельности психологической службы в системе образования	ПК-2.1. Способен использовать адаптивные информационно-коммуникативные технологии в образовательной среде ПК-2.2. Способен использовать адаптивные информационно-коммуникативные технологии в деятельности психологической службы в системе образования	Знать: приемы работы с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям
				Уметь: использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной

				деятельности Владеть: приемами поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	16	16			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	27	27			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	12	12			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	39	39			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 36 ч.

Объем самостоятельной работы – 27 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1.	36	22	14	4	4		6		
Тема 1.1.	18	11	7	2	2		3		
Тема 1.2.	18	11	7	2	2		3		
Раздел 2.	36	14	22	6	6		10		
Тема 2.1.	12	5	7	2	2		3		
Тема 2.2.	12	5	7	2	2		3		
Тема 2.3.	12	4	8	2	2		4		
Форма промежуточной аттестации	Зачет								
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	36		10	10		16		

Очно-заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 24 ч.

Объем самостоятельной работы – 39 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1.	36	28	8	2	2		4		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Тема 1.1.	18	14	4	1	1		2	
Тема 1.2.	18	14	4	1	1		2	
Раздел 2.	36	20	16	4	4		8	
Тема 2.1.	12	8	4	1	1		2	
Тема 2.2.	12	8	4	1	1		3	
Тема 2.3.	12	4	7	2	2		3	
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	48	24	6	6		12	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Адаптивные информационные технологии	13,5	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Доклад с презентацией

Раздел 2. Адаптивные информационные и коммуникативные технологии в образовательном процессе	13,5	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Доклад с презентацией
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	10		13		4	

Очно-заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий,	Форма практического задания	Гуськовский текущий	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Адаптивные информационные технологии	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Доклад с презентацией
Раздел 2. Адаптивные информационные и коммуникативные технологии в образовательном процессе	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Доклад с презентацией
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	16		19		4	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель: способностью владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и представления информации для решения профессиональных и социально значимых задач (ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Современные информационные технологии переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации для людей с ОВЗ и инвалидностью.

Вопросы для самоподготовки:

1. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ незрительного доступа к информации в профессиональной деятельности незрячих и слабовидящих людей.

2. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры в профессиональной деятельности слабослышащих и глухих людей.

3. Использование Адаптированной компьютерной техники, альтернативных устройств ввода-вывода информации, специального программного обеспечения в профессиональной деятельности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

РАЗДЕЛ 2. АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

Дистанционное обучение. Интернет курсы. Интернет олимпиады. Альтернативные средства коммуникации.

Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки. Технические средства телекоммуникационных технологий. Программные средства телекоммуникационных технологий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Использование альтернативных средств коммуникации в учебной и профессиональной деятельности лиц с инвалидностью.

2. Специфика применения адаптивных технологий в образовательном процессе.

3. Специфика применения адаптивных технологий.

4. Специфика применения информационных технологий в образовательном процессе.

5. Специфика применения информационных технологий.

6. Специфика применения коммуникативных технологий в образовательном процессе.

7. Специфика применения коммуникативных технологий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Основы современных информационных технологий переработки преобразования текстовой, табличной, работ графической и другой информации;

2. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты нарушениями опорно-двигательного аппарата);

3. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты нарушениями слуха);

4. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты нарушениями зрения);

5. Приемы поиска информации преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

6. Современное состояние уровня направлений развития технических и самостоятельной работы программных средств универсального и специального назначения;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Интернет-технологии в профессиональной деятельности:

2. Организация видео- и телеконференций.
3. Работа с браузером.
4. Работа с Интернет-библиотеками.
5. Создание почтового ящика.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля – доклад с презентацией об основах современных информационных технологий переработки преобразования текстовой, табличной, работ графической и другой информации в зависимости от нозологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма рубежного контроля – доклад с презентацией.

Темы докладов:

1. Антивирусные программы.
2. Архив информации.
3. Внешние устройства ПК.
4. Геоинформационные технологии.
5. Информационное пространство предприятия.
6. Методы и средства создания сайта.
7. Мультимедийные средства для компьютера.
8. Обмен информацией в сети Интернет.
9. Образовательные информационные ресурсы.
10. Профессиональные информационные ресурсы.
11. Разновидности клавиатур и мышек.
12. Технологии защиты информации.
13. Технологии искусственного интеллекта.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»* является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	Знать: основы современных информационных технологий переработки преобразования текстовой, табличной, графической и	Разделы 1-2

	числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	другой информации	Разделы 1-2
		Уметь: осуществлять выбор способа предоставления информации в соответствии с учебными задачами; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	
		Владеть: использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности	Разделы 1-2
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: приемы работы с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям	Разделы 1-2
		Уметь: использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности	Разделы 1-2
		Владеть: приемами поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья	Разделы 1-2
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в	Знать: основы современных информационных технологий переработки	Разделы 1-2

	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации</p> <p>Уметь: осуществлять выбор способа предоставления информации в соответствии с учебными задачами; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий</p> <p>Владеть: использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Разделы 1-2</p> <p>Разделы 1-2</p>
ПК-2	<p>Способен использовать адаптивные информационно-коммуникативные технологии в образовательной среде и в деятельности психологической службы в системе образования</p>	<p>Знать: приемы работы с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям</p> <p>Уметь: использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: приемами поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья</p>	<p>Разделы 1-2</p> <p>Разделы 1-2</p> <p>Разделы 1-2</p>

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и

ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	заклучения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
---------------------------------	--	---	--

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Адаптированная компьютерная техника
2. Всемирная паутина. Поисковые системы.
3. Дистанционное обучение
4. Знакомство с организацией коллективной деятельности (видео и телеконференции)
5. Знакомство с основами ввода формул
6. Знакомство с программными средствами телекоммуникационных технологий
7. Знакомство с табличным процессором
8. Знакомство с текстовым и табличным процессорами
9. Знакомство с техническими средствами телекоммуникационных технологий
10. Интернет курсы
11. Интернет олимпиады
12. Интернет тестирование
13. Использование адаптивных технологий в учебном процессе
14. Использование адаптированной компьютерной техники
15. Использование альтернативных средств коммуникации.
16. Использование специального программного обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата
17. Использование устройств ввода и вывода информации
18. Организация индивидуального информационного пространства
19. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья
20. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья.
21. Применение стилей, мастеров и шаблонов
22. Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки.
23. Работа с браузером. Примеры работы с интернет - библиотекой

24. Работа с графическими фрагментами
25. Работа с графической информацией. Создание рисунка.
26. Работа с инструментами Paint
27. Работа с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям
28. Работа с табличной информацией. Создание таблиц
29. Работа с текстовой информацией. Создание документа Word.
30. Создание почтового ящика.
31. Создание таблиц и диаграмм в Word
32. Специальные возможности ОС, для пользователей с ограниченными возможностями.
33. Форматирование документа.
34. Форматирование таблиц и автозаполнение ячеек.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. 13 Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ДЦП)
2. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями слуха.
3. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями зрения.
4. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями интеллекта.
5. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с с ранним детским аутизмом.
6. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере миопатий различных форм
7. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ампутиции или травм органов ОДС
8. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями слуха»,.
9. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями зрения»
10. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ДЦП)»
11. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере миопатий различных форм»
12. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ампутиции или травм органов ОДС»
13. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с задержкой психического развития».
14. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с умственной отсталостью»
15. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с ранним детским аутизмом»
16. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с психосоматическими нарушениями»
17. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с речевыми нарушениями».

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*Адаптивные информационно-коммуникационные технологии*» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Мальцева, Т.Е. Инновационные особенности развития высшего инклюзивного образования : монография / Мальцева Т.Е. — Москва : Русайнс, 2020. — 254 с. — ISBN 978-5-4365-2603-4. — URL: <https://book.ru/book/934983> (дата обращения: 18.04.2020).

2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 18.04.2020).

3. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136138> (дата обращения: 18.04.2020).

4. Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455683> (дата обращения: 18.04.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452313> (дата обращения: 18.04.2020).

2. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-

Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (дата обращения: 19.04.2020).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам,	https://grebennikon.ru/

	"Grebennikon"	выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
--	---------------	---	--

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от

степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств	http://e.lanbook.com/ 100% доступ

	учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com / 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	<p>09.06.2021</p>
2	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
3	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
4	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ С ПРАКТИКУМОМ**

Направление подготовки
«Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в сфере образования»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология общения с практикумом» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01 «Образование и наука»;

– 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология общения с практикумом» разработана рабочей группой в составе: к.псх.н., доц. Романовой А.В., к.псх.н., доц. Беляковой Н.В. и к.псх.н., доц. Поляковой О.Б.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (при совместной разработке или разработке по заказу):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	17
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	20
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	21
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.6.	Образовательные технологии.....	25
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологии общения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) овладение студентами категориальным аппаратом психологии общения.
- 2) раскрытие специфики и особенностей общения как социально-психологического явления;
- 3) овладение студентами эффективными технологиями делового и межличностного общения;
- 4) формирование навыков анализа структурных, процессуальных, формальных, психологических характеристик общения, обеспечивающих совместную деятельность людей;
- 5) развитие у студентов способностей осуществлять самостоятельную диагностическую деятельность;
- 6) аналитическую и научно-исследовательскую работу в области психологии общения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Психология общения с практикумом»* реализуется в формируемой участниками образовательного процесса части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)) очной, очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Психология общения с практикумом»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Когнитивная психология, Организационная психология в образовательной среде, Педагогика, Правоведение, Проектная деятельность, Психология здоровья, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Арт-терапевтические технологии в образовании, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Индивидуально-психологические основы поведения, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнародное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Психология общения с практикумом» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 Способен организовывать межнациональное взаимодействие в образовательной среде и нивелировать социальные конфликты;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)).

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология общения с практикумом» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
ОПК	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Знать: технологии использования комплекса правил устной коммуникации и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного общения Уметь: использовать комплекс правил устной коммуникации и письменной коммуникации на русском и иностранном

			<p>деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>языках для решения задач межличностного общения и эффективной профессиональной коммуникации</p> <p>Владеть: системными представлениями о правилах устной и письменной коммуникации в русском и языке и иностранном языках, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
ОПК	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации основных образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: значение информации для развития современного информационного общества; опасности и угрозы, связанные с развитием информационных технологий;</p> <p>основные требования информационной безопасности.</p> <p>Уметь: пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную,</p>

				<p>профессиональную и личностную информацию и использовать ее для решения профессиональных и социально значимых задач.</p> <p>Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации с помощью компьютера для решения профессиональных и социально значимых задач.</p>
ПК	ПК-1	Способен организовывать межнациональное взаимодействие в образовательной среде и нивелировать социальные конфликты	<p>ПК-1.1. Способен организовывать межнациональное взаимодействие в образовательной среде</p> <p>ПК-1.2. Способен нивелировать социальные конфликты</p>	<p>Знать: технологии эффективного общения при взаимодействии с участниками образовательного процесса</p> <p>Уметь: применять технологии эффективного общения при взаимодействии с участниками образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками применения технологии эффективного общения при взаимодействии с участниками образовательного процесса</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	16	16			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	27	27			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	12	12			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	39	39			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 36 ч.

Объем самостоятельной работы – 27 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы					
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			Иная контактная работа
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	

							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1.	36	22	14	4	4		6	
Тема 1.1.	18	11	7	2	2		3	
Тема 1.2.	18	11	7	2	2		3	
Раздел 2.	36	14	22	6	6		10	
Тема 2.1.	12	5	7	2	2		3	
Тема 2.2.	12	5	7	2	2		3	
Тема 2.3.	12	4	8	2	2		4	
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	36		10	10		16	

Очно-заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 24 ч.

Объем самостоятельной работы – 39 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1.	36	28	8	2	2		4	
Тема 1.1.	18	14	4	1	1		2	
Тема 1.2.	18	14	4	1	1		2	
Раздел 2.	36	20	16	4	4		8	
Тема 2.1.	12	8	4	1	1		2	
Тема 2.2.	12	8	4	1	1		3	
Тема 2.3.	12	4	7	2	2		3	
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	48	24	6	6		12	

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Сущность психологии общения	13,5	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Психология взаимодействия в общении	13,5	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	10		13		4	

Очно-заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Сущность психологии общения	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа

Раздел 2. Психология взаимодействия в общении	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	16		19		4	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ

Тема 1.1. Структурно-содержательные характеристики социальных коммуникаций

Цель: определить сущность и место социальных коммуникаций.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие коммуникации. Структура межличностного общения: перцептивная, коммуникативная и интерактивная функции общения. Коммуникативные средства общения. Механизмы воздействия общающихся друг с другом людей. Межличностная коммуникация. Межличностное взаимодействие. Основные характеристики диалога.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теоретические основы межличностного общения?
2. В чем отличия межличностной коммуникации и межличностного взаимодействия?
3. Социально-психологические особенности межличностной коммуникации?

Тема 1.2. Межличностное взаимодействие. Приемы и способы эффективной коммуникации с партнером по общению.

Цель: изучить особенности межличностного взаимодействия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура межличностного общения межличностные ритуалы. Культурные особенности ритуального поведения. Межличностное взаимодействие в различных видах деятельности. Характеристики совместной деятельности. Деловое общение как межличностное взаимодействие. Особенности и формы взаимодействия в деловом общении. Феномен личного влияния. Личное влияние. Коммуникативно-личностный потенциал влияния. Типы личного влияния. Стратегии и тактики влияния и манипулирования. Установки на взаимодействие (доминирование, манипуляция, соперничество, партнерство, сотрудничество). Манипуляции в общении. Тактики и средства влияния.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные элементы совместной деятельности людей.
2. Характеристики делового общения.
3. Особенности организационной структуры, влияющие на взаимодействие людей в рамках организации.
4. Межличностная совместимость.
5. Особенности взаимодействия в процессе переговоров.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБЩЕНИИ

Тема 2.1 Приемы и способы эффективного взаимодействия с партнером по общению.

Цель: изучить особенности установления контакта с партнером по общению

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные компоненты взаимодействия в системе межличностных отношений: восприятие и понимание людьми друг друга, межличностная привлекательность, взаимовлияние и поведение. Симпатия и притяжения. Эмоциональная сторона межличностного взаимодействия – явление межличностной аттракции. Процесс идентификации и синхронизации с партнером по общению.

Вопросы для самоподготовки:

1. Формы и способы межличностного взаимодействия?
2. Особенности социально-психологической идентификации партнеров по общению?
3. Основные приемы установления контакта с партнером по общению?

Тема 2.2. Технологии эффективного воздействия на партнера по общению

Цель: рассмотреть технологии эффективного воздействия на партнера по общению

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность взаимодействия и воздействия в процессе общения. Методы и средства воздействия на партнера по деловому взаимодействию. Социальная перцепция. Психосемиотика. Особенности установления контакта с партнером по общению в рамках психосемиотического подхода.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные методы воздействия на партнера.
2. Средства воздействия на партнера.
3. Способы эффективного взаимодействия при общении.

Тема 2.3. Психологические способы предупреждения социальных конфликтов

Цель: регулировать атмосферу взаимодействия, преодолевать причины сопротивления в различных коммуникациях, работать с эмоциями участников конфликта, распознавать манипуляции и нейтрализовать их, конструктивно противостоять агрессии и давлению, оказывать социально-психологическое воздействие, переориентировать стороны с противодействия на конструктивные способы взаимодействия, развивать способность применять имеющиеся технологии и методы на практике.

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение предупреждения конфликта. Своевременное устранение причин конфликтной проблемы. Методы поддержания и развития сотрудничества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Значение предупреждения конфликтных ситуаций.
2. Методы поддержания и развития сотрудничества.
3. Управление конфликтами с помощью нормативных норм.
4. Способы нормативного воздействия на конфликтную ситуацию.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Виды и уровни межличностного общения.
2. Психология общения и межличностных отношений
3. Проблема общения в психологии
4. Сущность и социально-психологическая характеристика общения
5. Социально-психологические основы общения
6. Сущность и социально-психологическая характеристика коммуникация
7. Сущность и социально-психологическая характеристика интеракции
8. Сущность и социально-психологическая характеристика перцепции
9. Этика делового общения

10. Деловые переговоры и совещания.
11. Социально-психологическое обеспечение делового общения.
12. Подготовка и порядок ведения переговоров.
13. Стили проведения деловых совещаний
14. Особенности использования оптимизма и юмора для повышения эффективности общения.
15. Особенности невербального общения в переговорном процессе.
16. Приемы перехода с эмоционального уровня на рациональный.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Социально-психологические особенности переговорного процесса.
2. Барьеры непонимания.
3. Особенности самоподачи в общении.
4. Рефлексивность и компетентности, как основа эффективного взаимодействия.
5. Специфика восприятия конфликтной ситуации ее сторонами.
6. Роль личности в развитии конфликтной ситуации.
7. Формы профилактики конфликта.
8. Конфликтное поведение: типы конфликтных личностей.
9. Сущность и функции межличностной коммуникации.
10. Коммуникация в кризисных и конфликтных ситуациях.
11. Ораторское искусство и эффективность коммуникации.
12. Условия эффективности межличностной коммуникации.
13. Коммуникативные конфликты и способы их разрешения.
14. Способы манипуляции в межличностной коммуникации.
15. Коммуникативная личность.
16. Коммуникационные барьеры в зависимости от социальных, культурных и этнических аспектов.
17. Установление контакта и эффект первого впечатления в процессе коммуникации, влияние стереотипов на первое впечатление.
18. Имидж и репутация в процессе коммуникации.
19. Сущность процесса слушания, его виды и специфика.
20. Этнокультурная специфика невербальной коммуникации в межличностном общении.
21. Значение коммуникации в современном обществе.
22. Участники деловой коммуникации, ее целевая аудитория.
23. Вербальные и невербальные средства деловой коммуникации

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Анализ видов межличностного общения.
2. Анализ межличностных отношений.
3. Анализ особенностей использования оптимизма для повышения эффективности общения.
4. Анализ особенностей использования юмора для повышения эффективности общения.
5. Анализ особенностей невербального общения в переговорном процессе.
6. Анализ приемов перехода с эмоционального уровня на рациональный.

7. Анализ проблемы общения в психологии.
8. Анализ психологии общения как направления исследований психологии.
9. Анализ социально-психологических основ общения.
10. Анализ социально-психологического обеспечения делового общения.
11. Анализ социально-психологической характеристик коммуникации.
12. Анализ социально-психологической характеристики интеракции.
13. Анализ социально-психологической характеристики общения.
14. Анализ социально-психологической характеристики перцепции.
15. Анализ специфики деловых переговоров.
16. Анализ специфики подготовки ведения переговоров.
17. Анализ специфики порядка ведения переговоров.
18. Анализ специфики совещания.
19. Анализ стилей проведения деловых совещаний.
20. Анализ сущности интеракции.
21. Анализ сущности коммуникации.
22. Анализ сущности общения.
23. Анализ сущности перцепции.
24. Анализ уровней межличностного общения.
25. Анализ этики делового общения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Анализ барьеров непонимания.
2. Анализ вербальных средства деловой коммуникации.
3. Анализ видов слушания.
4. Анализ влияния стереотипов на первое впечатление.
5. Анализ значения коммуникации в современном обществе.
6. Анализ имиджа в процессе коммуникации.
7. Анализ коммуникативной личности.
8. Анализ коммуникативных конфликтов.
9. Анализ коммуникации в конфликтных ситуациях.
10. Анализ коммуникационных барьеров в зависимости от культурных аспектов.
11. Анализ коммуникационных барьеров в зависимости от социальных аспектов.
12. Анализ коммуникационных барьеров в зависимости от этнических аспектов.
13. Анализ коммуникация в кризисных ситуациях.
14. Анализ конфликтного поведения.
15. Анализ невербальные средства деловой коммуникации.
16. Анализ ораторского искусства.
17. Анализ особенностей самоподачи в общении.
18. Анализ репутации в процессе коммуникации.
19. Анализ рефлексивность и компетентности как основ эффективного взаимодействия.
20. Анализ роли личности в развитии конфликтной ситуации.
21. Анализ социально-психологических особенностей переговорного процесса.
22. Анализ специфики восприятия конфликтной ситуации ее сторонами.
23. Анализ специфики слушания.
24. Анализ способов манипуляции в межличностной коммуникации.
25. Анализ способов разрешения коммуникативных конфликтов.
26. Анализ сущности межличностной коммуникации.

27. Анализ сущности процесса слушания.
28. Анализ типов конфликтных личностей.
29. Анализ условий эффективности межличностной коммуникации.
30. Анализ установления контакта.
31. Анализ участников деловой коммуникации.
32. Анализ форм профилактики конфликта.
33. Анализ функций межличностной коммуникации.
34. Анализ целевой аудитории деловой коммуникации.
35. Анализ этнокультурной специфики невербальной коммуникации в межличностном общении.
36. Анализ эффекта первого впечатления в процессе коммуникации.
37. Анализ эффективности коммуникации.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Психология общения с практикумом» является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: технологии использования комплекса правил устной коммуникации и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного общения	Разделы 1-2
		Уметь: использовать комплекс правил устной коммуникации и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного общения и	Разделы 1-2

		<p>эффективной профессиональной коммуникации</p> <p>Владеть: системными представлениями о правилах устной и письменной коммуникации в русском и языке и иностранном языках, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Разделы 1-2</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать: значение информации для развития современного информационного общества; опасности и угрозы, связанные с развитием информационных технологий; основные требования информационной безопасности.</p>	<p>Разделы 1-2</p>
		<p>Уметь: пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для решения профессиональных и социально значимых задач.</p>	<p>Разделы 1-2</p>
		<p>Владеть: основными методами, способами и средствами</p>	<p>Разделы 1-2</p>

		получения, хранения, переработки информации с помощью компьютера для решения профессиональных и социально значимых задач.	
ПК-1	Способен организовывать межнациональное взаимодействие в образовательной среде и нивелировать социальные конфликты	Знать: технологии эффективного общения при взаимодействии с участниками образовательного процесса	Разделы 1-2
		Уметь: применять технологии эффективного общения при взаимодействии с участниками образовательного процесса	Разделы 1-2
		Владеть: навыками применения технологии эффективного общения при взаимодействии с участниками образовательного процесса	Разделы 1-2

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3 ОПК-7 ПК-1	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не

			<p>допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
<p>ОПК-3 ОПК-7 ПК-1</p>	<p>Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p>
<p>ОПК-3 ОПК-7 ПК-1</p>	<p>Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Акцентуации характера в контексте межличностных отношений.
 2. Барьеры общения, их выявление и устранение.
 3. Контексты и уровни межличностного взаимодействия.
 4. Методы и средства воздействия на партнера по общению.
 5. Минимизация социальных, политических, правовых и нравственных потерь как принцип конфликтологии.
 6. Общение как форма социальной коммуникации.
 7. Ориентация на практические социальные технологии как принцип конфликтологии.
 8. Особенности взаимодействия с партнерами-манипуляторами.
 9. Особенности межличностного взаимодействия в деловом общении и в игре.
 10. Особенности общения в условиях ведения переговоров.
 11. Особенности эмоционально – чувственных переживаний в межличностном общении.
 12. Отрицание силового подхода к решению конфликтных ситуаций как принцип конфликтологии.
 13. Понятие о межличностной аттракции.
 14. Понятие о межличностной коммуникации.
 15. Понятие о межличностном взаимодействии.
 16. Понятие о межличностном общении.
 17. Понятие о межличностных отношениях.
 18. Правила и культурные нормы общения сотрудника органов внутренних дел по телефону, ведения служебной переписки, поведения в общественных местах.
 19. Приемы бесконфликтного общения.
 20. Приемы эффективного присоединения и ведения его в процессе общения.
- Нерефлексивное и рефлексивное слушание.
21. Принципы выбора стратегии поведения в конфликтном взаимодействии.
 22. Психологическая характеристика конфликтного взаимодействия.
 23. Разрешение конфликтов посредством партнерства оппонентов на основе взаимных интересов.
 24. Роль и место противоречий в системе социальных противоречий современного российского общества.
 25. Специфика личностно-группового профессионального общения.
 26. Стадии ведения переговоров. Психологические условия эффективного ведения переговоров.
 27. Стратегии и тактики влияния и манипулирования.
 28. Структура, динамика и функции общения.
 29. Субъектно-деятельностный подход – методологическая основа конфликтологии.
 30. Сущность взаимодействия и воздействия в процессе общения.
 31. Сущность делового этикета и психологические механизмы его регулирующего воздействия на процесс общения.
 32. Сущность и виды самопрезентации.
 33. Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия.
 34. Техники выявления ведущей модальности партнера.
 35. Трудности и дефекты межличностного общения.
 36. Феномен личностного влияния в контексте межличностного взаимодействия.
 - 37.

38. Формы завершения процесса конфликта.

39. Характеристика основных теорий межличностного общения.

40. Характеристика ритуального поведения в условиях межличностного взаимодействия.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

- 1) тренинг доверительного общения
- 2) тренинг коммуникативных умений
- 3) тренинг лидерских качеств
- 4) тренинг личностного роста
- 5) тренинг манипуляции в личном и деловом общении
- 6) тренинг межличностной аттракции
- 7) тренинг навыков межличностного общения
- 8) тренинг невербальной коммуникации
- 9) тренинг преодоления и профилактики конфликтного общения
- 10) тренинг профессионального общения
- 11) тренинг профилактики конфликтов
- 12) тренинг стрессоустойчивости
- 13) тренинг уверенности в себе
- 14) тренинг эффективного преодоления конфликтов

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*Психология общения с практикумом*» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450305> (дата обращения: 23.04.2020).

2. Лавриненко, В. Н. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01353-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449749> (дата обращения: 23.04.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453404> (дата обращения: 23.04.2020).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие	http://webofknowledge.com

		взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Психология общения с практикумом» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ

ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com / 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Психология общения с практикумом»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Психология общения с практикумом»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Психология общения с практикумом»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Психология общения с практикумом»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Психология общения с практикумом»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Психология общения с практикумом»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	09.06.2021
2	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	-.-.-.-
3	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	-.-.-.-
4	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	-.-.-.-



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ**

Направление подготовки
«Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в сфере образования»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология отклоняющегося поведения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01 «Образование и наука»;

– 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология отклоняющегося поведения» разработана рабочей группой в составе: к.псх.н., доц. Морозова В.А. и к.псх.н., доц. Поляковой О.Б.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (при совместной разработке или разработке по заказу):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	19
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	22
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	27
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	28
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	28
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32
5.6.	Образовательные технологии.....	32
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологии отклоняющегося поведения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) углубление знаний о факторах, причинах и предпосылках формирования отклоняющегося поведения;
- 2) расширение знаний о видах и характеристиках отклоняющегося поведения;
- 3) ознакомление с основами превентивно-профилактической и психокоррекционной деятельности с различными группами лиц с отклоняющимся поведением.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Психология отклоняющегося поведения»* реализуется в формируемой участниками образовательного процесса части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)) очной, очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Психология отклоняющегося поведения»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Когнитивная психология, Организационная психология в образовательной среде, Основы информационной культуры педагога, Педагогика, Правоведение, Проектная деятельность, Психология здоровья, Психология общения с практикумом, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Социальная психология, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Арт-терапевтические технологии в образовании, Дифференциальная психология, Индивидуально-психологические основы поведения, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках

планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Психология отклоняющегося поведения*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 Способен организовывать межнациональное взаимодействие в образовательной среде и нивелировать социальные конфликты;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования))*.

В результате освоения дисциплины (модуля) «*Психология отклоняющегося поведения*» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
ОПК	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Способен осуществлять контроль формирования результатов образования обучающихся	Знать: методы и приемы проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
			ОПК-5.2. Способен осуществлять оценку формирования результатов образования обучающихся	
			ОПК-5.3. Способен выявлять трудности в обучении	
			ОПК-5.4. Способен корректировать трудности в обучении	

				<p>культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>
ОПК	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации основных образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: методы, методики и приемы разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Уметь: определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>

				Владеть: методами клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
ПК	ПК-1	Способен организовывать межнациональное взаимодействие в образовательной среде и нивелировать социальные конфликты	ПК-1.1. Способен организовывать межнациональное взаимодействие в образовательной среде ПК-1.2. Способен нивелировать социальные конфликты	Знать: методы психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
				Уметь: организовать психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
				Владеть: навыками проведения психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3 семестре, составляет

2 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	16	16			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	27	27			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	12	12			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	39	39			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 36 ч.

Объем самостоятельной работы – 27 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы					
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия

							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1.	36	22	14	4	4		6	
Тема 1.1.	18	11	7	2	2		3	
Тема 1.2.	18	11	7	2	2		3	
Раздел 2.	36	14	22	6	6		10	
Тема 2.1.	12	5	7	2	2		3	
Тема 2.2.	12	5	7	2	2		3	
Тема 2.3.	12	4	8	2	2		4	
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	36		10	10		16	

Очно-заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 24 ч.

Объем самостоятельной работы – 39 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1.	36	28	8	2	2		4	
Тема 1.1.	18	14	4	1	1		2	
Тема 1.2.	18	14	4	1	1		2	
Раздел 2.	36	20	16	4	4		8	
Тема 2.1.	12	8	4	1	1		2	
Тема 2.2.	12	8	4	1	1		3	
Тема 2.3.	12	4	7	2	2		3	
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	48	24	6	6		12	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					Форма рубежного текущего контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	
Раздел 1. Методологические основы психологии отклоняющегося поведения	13,5	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Методические аспекты психологии отклоняющегося поведения	13,5	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	10		13		4	

Очно-заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					Форма рубежного текущего контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	
Раздел 1. Методологические основы психологии отклоняющегося поведения	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа

Раздел 2. Методические аспекты психологии отклоняющегося поведения	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	16		19		4	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ.

Цель – рассмотреть методологические основы психологии отклоняющегося поведения.

Перечень изучаемых элементов содержания: поведение, отклоняющееся поведение, психология отклоняющегося поведения, современные формы отклоняющегося поведения в молодежной среде.

Тема 1.1. Предмет и содержание психологии отклоняющегося поведения.

Цель – охарактеризовать предмет и содержание психологии отклоняющегося поведения.

Перечень изучаемых элементов содержания: поведение, отклоняющееся поведение, психология отклоняющегося поведения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Исследования в рамках психологии отклоняющегося поведения.
2. Истоки психологии отклоняющегося поведения.
3. Общие понятия и принципы психологии отклоняющегося поведения.
4. Организация профилактики отклоняющегося поведения.
5. Основные направления психологии отклоняющегося поведения.
6. Особенности, раскрываемые в психологии отклоняющегося поведения.
7. Психологические теории отклоняющегося поведения.
8. Развитие теоретических основ психологии отклоняющегося поведения.
9. Современные концепции психологии отклоняющегося поведения.
10. Становление психологии отклоняющегося поведения.
11. Трудности определения проблем в развитии детей с отклоняющимся поведением.
12. Формирование психологии отклоняющегося поведения как направления помощи населению.

Тема 1.2. Современные формы отклоняющегося поведения в молодежной среде.

Цель – охарактеризовать современные формы отклоняющегося поведения в молодежной среде.

Перечень изучаемых элементов содержания: поведение, отклоняющееся поведение, молодежная среда, современные формы отклоняющегося поведения, современные формы отклоняющегося поведения в молодежной среде.

Вопросы для самоподготовки:

1. Влияние демократизации общественных отношений на отношение к юным нарушителям общественного порядка и норм.
2. Влияние педагогического стиля на социально-психологический климат класса и эмоциональное благополучие дезадаптированных учащихся.
3. Влияние школы на подростка в условиях современного стандарта образования.

4. Девиантный подросток в среде сверстников.
5. Законодательная база, регулирующая межличностные отношения в молодежной среде.
6. Исторический аспект развития представлений об особенностях отклоняющегося поведения.
7. Организация взаимодействия психолога с другими школьными службами и педагогическим коллективом в процессе диагностико-коррекционной работы с учащимися со школьной дезадаптацией.
8. Проблема агрессии в современном обществе.
9. Проблема формирования индивидуального подхода к подростку с акцентуацией характера.
10. Психологическое сопровождение системы коррекционно-развивающего обучения дезадаптированных учащихся.
11. Психология отклоняющегося поведения как прикладное направление психологии.
12. Психолого-педагогические и социально-психологические характеристики авторитарной педагогики и педагогики сотрудничества.
13. Роль государства в создании условий для предотвращения молодежной преступности.
14. Роль общества в создании условий для максимального развития индивидуальных возможностей подростков.
15. Современные подходы к определению категории лиц с девиациями поведения.
16. Современные причины формирования девиаций поведения подростков.
17. Социально-экономические и медико-психологические факторы, определяющие предпосылки к девиациям поведения.
18. Социометрический метод изучения уровня эмоционального благополучия в классе.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ.

Цель – рассмотреть методические аспекты психологии отклоняющегося поведения.

Перечень изучаемых элементов содержания: поведение, отклоняющееся поведение, психология отклоняющегося поведения, психосоциальные условия, факторы риска, подростки, семейное воспитание, нарушения семейного воспитания подростков, выявление нарушений семейного воспитания подростков, подростки группы риска, родители подростков группы риска, консультативная практика.

Тема 2.1. Изучение психосоциальных условий и факторов риска формирования отклоняющегося поведения подростков.

Цель - изучить психосоциальные условия и факторы риска формирования отклоняющегося поведения подростков.

Перечень изучаемых элементов содержания: поведение, отклоняющееся поведение, отклоняющееся поведение подростков, психосоциальные условия, факторы риска.

Вопросы для самоподготовки:

1. Акцентуации характера в структуре личности подростка.
2. Диагностические признаки социальной дезадаптации.
3. Методы диагностики личностного развития подростков.
4. Методы изучения поведенческих нарушений у подростков.
5. Механизмы и способы интериоризации, усвоения социальных норм и ценностей в процессе социализации.
6. Общая стратегия диагностико-коррекционной работы.
7. Представление подростков о долге и чести.
8. Принципы выбора диагностико-коррекционного инструментария школьного

психолога.

9. Причины психосоциальной дезадаптации и пути их коррекции.
10. Проблема интереса в воспитании трудных детей.
11. Развитие личностных качеств в условиях дефицита взаимопонимания со стороны родителей.
12. Роль и функции школьной психологической службы в предупреждении, диагностике и коррекции школьной дезадаптации.
13. Роль особенностей нервной системы в формировании отклоняющегося поведения.
14. Стадии школьной дезадаптации.
15. Структура внутренней регуляции социального поведения индивида.
16. Типология детско-подростковой дезадаптации.
17. Формы патогенной дезадаптации в диагностических показателях.

Тема 2.2. Выявление нарушений в семейном воспитании подростков.

Цель – познакомиться со спецификой выявления нарушений в семейном воспитании подростков.

Перечень изучаемых элементов содержания: подростки, семейное воспитание, нарушения семейного воспитания подростков, выявление нарушений семейного воспитания подростков.

Вопросы для самоподготовки:

1. Влияние образования родителей на риск формирования делинквентного поведения у подростка.
2. Зависимость статуса подростка в группе от его личностных особенностей.
3. Преодоление внутренних конфликтов у подростков с асоциальным поведением.
4. Проблемы семейного психологического консультирования и психотерапии внутрисемейных отношений.
5. Программы обучения родителей и учителей эффективному общению с подростками с различными нарушениями поведения.
6. Психологическое сопровождение в структуре реабилитационной программы подростков группы риска.
7. Работа психологических центров по оказанию помощи детям и подросткам с проблемами поведения.
8. Соотношение личности и деятельности у детей с нарушенным поведением.
9. Специализированные поведенческие тренинги для подростков с проблемами в поведении.
10. Факторы, нарушающие формирование личности подростка из группы риска.
11. Формирование доверия у подростков к психологическому консультированию.

Тема 2.3. Основы консультативной практики родителей подростков группы риска.

Цель – изучить основы консультативной практики родителей подростков группы риска.

Перечень изучаемых элементов содержания: подростки группы риска, родители подростков группы риска, консультативная практика.

Вопросы для самоподготовки:

1. Влияние СМИ на формирование потребительской культуры подрастающего поколения.
2. Динамика отношения общества к институту семьи.
3. История отечественной превенции детско-подростковых девиаций.
4. Клубное движение и экстремальный спорт как метод профилактики девиантного поведения.
5. Координация и дифференциация деятельности социальных институтов разного межведомственного подчинения.

6. Определение и классификация отношений в семьях, как между родителями, так и между родителями и ребенком.
7. Определение характера дисгармонии отношений в семье группы риска.
8. Отработка навыка вхождения в контакт с родителями, формирование гибкости и осмотрительности в общении с такими родителями.
9. Охранно-защитная превенция как комплекс мер социальной и психолого-медико-педагогической помощи и поддержки семей и детей группы риска.
10. Повышение роли общественных организаций в борьбе с подростковой асоциальностью.
11. Психосексуальное воспитание на современном этапе.
12. Психосоциальные технологии и их роль в превенции отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
13. Роль общества в создании условий для самовыражения и формирования устойчивых интересов в рамках морали.
14. Современная межведомственная социальная инфраструктура.
15. Социальная и молодежная политика в России.
16. Социально-психологический феномен неформальных движений.
17. Сравнительная характеристика административно-карательной и охранно-защитной превенции.
18. Сравнительная характеристика административно-карательной и охранно-защитной превенции.
19. Сравнительная характеристика административно-карательной и охранно-защитной превенции.
20. Становление и развитие охранно-защитной превенции в современной России.
21. Структура превенции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Влияние демократизации общественных отношений на отношение к юным нарушителям общественного порядка и норм.
2. Влияние педагогического стиля на социально-психологический климат класса и эмоциональное благополучие дезадаптированных учащихся.
3. Влияние школы на подростка в условиях современного стандарта образования.
4. Девиантный подросток в среде сверстников.
5. Законодательная база, регулирующая межличностные отношения в молодежной среде.
6. Исследования в рамках психологии отклоняющегося поведения.
7. Истоки психологии отклоняющегося поведения.
8. Исторический аспект развития представлений об особенностях отклоняющегося поведения.
9. Общие понятия и принципы психологии отклоняющегося поведения.
10. Организация взаимодействия психолога с другими школьными службами и педагогическим коллективом в процессе диагностико-коррекционной работы с учащимися со школьной дезадаптацией.
11. Организация профилактики отклоняющегося поведения.
12. Основные направления психологии отклоняющегося поведения.
13. Особенности, раскрываемые в психологии отклоняющегося поведения.
14. Проблема агрессии в современном обществе.
15. Проблема формирования индивидуального подхода к подростку с акцентуацией характера.
16. Психологические теории отклоняющегося поведения.
17. Психологическое сопровождение системы коррекционно-развивающего обучения

дезадаптированных учащихся.

18. Психология отклоняющегося поведения как прикладное направление психологии.
19. Психолого-педагогические и социально-психологические характеристики авторитарной педагогики и педагогики сотрудничества.
20. Развитие теоретических основ психологии отклоняющегося поведения.
21. Роль государства в создании условий для предотвращения молодежной преступности.
22. Роль общества в создании условий для максимального развития индивидуальных возможностей подростков.
23. Современные концепции психологии отклоняющегося поведения.
24. Современные подходы к определению категории лиц с девиациями поведения.
25. Современные причины формирования девиаций поведения подростков.
26. Социально-экономические и медико-психологические факторы, определяющие предпосылки к девиациям поведения.
27. Социометрический метод изучения уровня эмоционального благополучия в классе.
28. Становление психологии отклоняющегося поведения.
29. Трудности определения проблем в развитии детей с отклоняющимся поведением.
30. Формирование психологии отклоняющегося поведения как направления помощи населению.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Акцентуации характера в структуре личности подростка.
2. Влияние образования родителей на риск формирования делинквентного поведения у подростка.
3. Влияние СМИ на формирование потребительской культуры подрастающего поколения.
4. Диагностические признаки социальной дезадаптации.
5. Динамика отношения общества к институту семьи.
6. Зависимость статуса подростка в группе от его личностных особенностей.
7. История отечественной превенции детско-подростковых девиаций.
8. Клубное движение и экстремальный спорт как метод профилактики девиантного поведения.
9. Координация и дифференциация деятельности социальных институтов разного межведомственного подчинения.
10. Методы диагностики личностного развития подростков.
11. Методы изучения поведенческих нарушений у подростков.
12. Механизмы и способы интериоризации, усвоения социальных норм и ценностей в процессе социализации.
13. Общая стратегия диагностико-коррекционной работы.
14. Определение и классификация отношений в семьях, как между родителями, так и между родителями и ребенком.
15. Определение характера дисгармонии отношений в семье группы риска.
16. Отработка навыка вхождения в контакт с родителями, формирование гибкости и осмотрительности в общении с такими родителями.
17. Охранно-защитная превенция как комплекс мер социальной и психолого-медико-педагогической помощи и поддержки семей и детей группы риска.
18. Повышение роли общественных организаций в борьбе с подростковой асоциальностью.
19. Представление подростков о долге и чести.
20. Преодоление внутренних конфликтов у подростков с асоциальным поведением.

21. Принципы выбора диагностико-коррекционного инструментария школьного психолога.
22. Причины психосоциальной дезадаптации и пути их коррекции.
23. Проблема интереса в воспитании трудных детей.
24. Проблемы семейного психологического консультирования и психотерапии внутрисемейных отношений.
25. Программы обучения родителей и учителей эффективному общению с подростками с различными нарушениями поведения.
26. Психологическое сопровождение в структуре реабилитационной программы подростков группы риска.
27. Психосексуальное воспитание на современном этапе.
28. Психосоциальные технологии и их роль в превенции отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
29. Работа психологических центров по оказанию помощи детям и подросткам с проблемами поведения.
30. Развитие личностных качеств в условиях дефицита взаимопонимания со стороны родителей.
31. Роль и функции школьной психологической службы в предупреждении, диагностике и коррекции школьной дезадаптации.
32. Роль общества в создании условий для самовыражения и формирования устойчивых интересов в рамках морали.
33. Роль особенностей нервной системы в формировании отклоняющегося поведения.
34. Современная межведомственная социальная инфраструктура.
35. Соотношение личности и деятельности у детей с нарушенным поведением.
36. Социальная и молодежная политика в России.
37. Социально-психологический феномен неформальных движений.
38. Специализированные поведенческие тренинги для подростков с проблемами в поведении.
39. Сравнительная характеристика административно-карательной и охранно-защитной превенции.
40. Сравнительная характеристика административно-карательной и охранно-защитной превенции.
41. Сравнительная характеристика административно-карательной и охранно-защитной превенции.
42. Стадии школьной дезадаптации.
43. Становление и развитие охранно-защитной превенции в современной России.
44. Структура внутренней регуляции социального поведения индивида.
45. Структура превенции.
46. Типология детско-подростковой дезадаптации.
47. Факторы, нарушающие формирование личности подростка из группы риска.
48. Формирование доверия у подростков к психологическому консультированию.
49. Формы патогенной дезадаптации в диагностических показателях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Анализ исследований в рамках психологии отклоняющегося поведения.
2. Анализ исторического аспекта развития представлений об особенностях отклоняющегося поведения.
3. Анализ особенностей, раскрываемых в психологии отклоняющегося поведения.

4. Анализ проблемы агрессии в современном обществе.
5. Анализ проблемы формирования индивидуального подхода к подростку с акцентуацией характера.
6. Анализ психолого-педагогических и социально-психологических характеристик авторитарной педагогики и педагогики сотрудничества.
7. Анализ роли государства в создании условий для предотвращения молодежной преступности.
8. Анализ роли общества в создании условий для максимального развития индивидуальных возможностей подростков.
9. Анализ современных причин формирования девиаций поведения подростков.
10. Анализ социометрического метода изучения уровня эмоционального благополучия в классе.
11. Особенности девиантного подростка в среде сверстников.
12. Особенности законодательной базы, регулирующей межличностные отношения в молодежной среде.
13. Особенности психологии отклоняющегося поведения как прикладного направления психологии.
14. Особенности формирования психологии отклоняющегося поведения как направления помощи населению.
15. Специфика влияния демократизации общественных отношений на отношение к юным нарушителям общественного порядка и норм.
16. Специфика влияния педагогического стиля на социально-психологический климат класса и эмоциональное благополучие дезадаптированных учащихся.
17. Специфика влияния школы на подростка в условиях современного стандарта образования.
18. Специфика организации взаимодействия психолога с другими школьными службами и педагогическим коллективом в процессе диагностико-коррекционной работы с учащимися со школьной дезадаптацией.
19. Специфика организации профилактики отклоняющегося поведения.
20. Специфика психологического сопровождения системы коррекционно-развивающего обучения дезадаптированных учащихся.
21. Специфика развития теоретических основ психологии отклоняющегося поведения.
22. Специфика становления психологии отклоняющегося поведения.
23. Характеристика истоков психологии отклоняющегося поведения.
24. Характеристика общих понятий и принципов психологии отклоняющегося поведения.
25. Характеристика основных направлений психологии отклоняющегося поведения.
26. Характеристика психологических теорий отклоняющегося поведения.
27. Характеристика современных концепций психологии отклоняющегося поведения.
28. Характеристика современных подходов к определению категории лиц с девиациями поведения.
29. Характеристика социально-экономических и медико-психологических факторов, определяющих предпосылки к девиациям поведения.
30. Характеристика трудностей определения проблем в развитии детей с отклоняющимся поведением.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Анализ история отечественной превенции детско-подростковых девиаций.
2. Анализ методов диагностики личностного развития подростков.
3. Анализ методов изучения поведенческих нарушений у подростков.
4. Анализ определения и классификации отношений в семьях, как между родителями, так и между родителями и ребенком.
5. Анализ отработки навыка вхождения в контакт с родителями, формирования гибкости и осмотрительности в общении с такими родителями.
6. Анализ охранно-защитной превенция как комплекса мер социальной и психолого-медико-педагогической помощи и поддержки семей и детей группы риска.
7. Анализ психологического сопровождения в структуре реабилитационной программы подростков группы риска.
8. Анализ психосексуального воспитания на современном этапе.
9. Анализ психосоциальных технологий и их роли в превенции отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
10. Анализ роли и функций школьной психологической службы в предупреждении, диагностике и коррекции школьной дезадаптации.
11. Анализ роли общества в создании условий для самовыражения и формирования устойчивых интересов в рамках морали.
12. Анализ роли особенностей нервной системы в формировании отклоняющегося поведения.
13. Анализ соотношения личности и деятельности у детей с нарушенным поведением.
14. Анализ стадий школьной дезадаптации.
15. Анализ становления и развития охранно-защитной превенции в современной России.
16. Анализ типологии детско-подростковой дезадаптации.
17. Особенности динамики отношения общества к институту семьи.
18. Особенности преодоления внутренних конфликтов у подростков с асоциальным поведением.
19. Особенности программы обучения родителей и учителей эффективному общению с подростками с различными нарушениями поведения.
20. Особенности работы психологических центров по оказанию помощи детям и подросткам с проблемами поведения.
21. Специфика влияния образования родителей на риск формирования делинквентного поведения у подростка.
22. Специфика влияния СМИ на формирование потребительской культуры подрастающего поколения.
23. Специфика общей стратегии диагностико-коррекционной работы.
24. Специфика определения характера дисгармонии отношений в семье группы риска.
25. Специфика повышения роли общественных организаций в борьбе с подростковой асоциальностью.
26. Специфика проблем семейного психологического консультирования и психотерапии внутрисемейных отношений.
27. Специфика проблемы интереса в воспитании трудных детей.
28. Специфика развития личностных качеств в условиях дефицита взаимопонимания со стороны родителей.
29. Специфика формирования доверия у подростков к психологическому консультированию.
30. Сравнительная характеристика административно-карательной и охранно-защитной превенции.
31. Сравнительная характеристика административно-карательной и охранно-защитной превенции.

32. Сравнительная характеристика административно-карательной и охранно-защитной превенции.
33. Характеристика акцентуаций характера в структуре личности подростка.
34. Характеристика диагностических признаков социальной дезадаптации.
35. Характеристика зависимости статуса подростка в группе от его личностных особенностей.
36. Характеристика клубного движения и экстремального спорта как методов профилактики девиантного поведения.
37. Характеристика координации и дифференциации деятельности социальных институтов разного межведомственного подчинения.
38. Характеристика механизмов и способов интериоризации, усвоения социальных норм и ценностей в процессе социализации.
39. Характеристика представлений подростков о долге и чести.
40. Характеристика принципов выбора диагностико-коррекционного инструментария школьного психолога.
41. Характеристика причин психосоциальной дезадаптации и пути их коррекции.
42. Характеристика современной межведомственной социальной инфраструктуры.
43. Характеристика социальной и молодежной политики в России.
44. Характеристика социально-психологического феномена неформальных движений.
45. Характеристика специализированных поведенческих тренингов для подростков с проблемами в поведении.
46. Характеристика структуры внутренней регуляции социального поведения индивида.
47. Характеристика структуры превенции.
48. Характеристика факторов, нарушающих формирование личности подростка из группы риска.
49. Характеристика форм патогенной дезадаптации в диагностических показателях.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Психология отклоняющегося поведения» является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	Знать: методы и приемы проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-	Разделы 1-2

	выявлять и корректировать трудности в обучении	деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	
		Уметь: планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Разделы 1-2
		Владеть: навыками самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Разделы 1-2
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: методы, методики и приемы разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Разделы 1-2
		Уметь: определять	Разделы 1-2

		цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	
		Владеть: методами клиничко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Разделы 1-2
ПК-1	Способен организовывать межнациональное взаимодействие в образовательной среде и нивелировать социальные конфликты	Знать: методы психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Разделы 1-2
		Уметь: организовать психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Разделы 1-2
		Владеть: навыками проведения	Разделы 1-2

		психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	
--	--	--	--

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-5 ОПК-7 ПК-1	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

<p>ОПК-5 ОПК-7 ПК-1</p>	<p>Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p>
<p>ОПК-5 ОПК-7 ПК-1</p>	<p>Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. В какой мере воспитание влияет на формирование позитивного отношения к миру?
2. В какой мере девиация поведения влияет на формирование личности подростка?
3. в какой мере клубное движение молодежи способно снизить деструктивизм в поведении подростков?
4. В какой мере социум влияет на формирование отклоняющегося поведения?
5. В каком возрасте подростки начинают ощущать себя взрослыми?
6. В каком возрасте формируется способность к саморегуляции поведения?
7. В чем состоят основные этапы процедуры обследования малолетних преступников?

8. В чем состоят основные этапы процедуры обследования подростков группы риска?
9. Как влияет неравномерное психическое развитие на поведение в подростковом возрасте?
10. Как решается задача создания методов психологической диагностики для девиантных подростков?
11. Какие исследования составляют основу современных представлений психологии отклоняющегося поведения?
12. Какие методы диагностики применяются для выявления школьной дезадаптации?
13. Какие нарушения личностного развития встречаются наиболее часто у подростков с группы риска?
14. Какие нарушения рассматриваются в психологии отклоняющегося поведения?
15. Какие особенности личности отмечаются у подростков с асоциальным поведением?
16. Какие особенности отмечаются в поведении подростков с зависимостями?
17. Какие особенности поведения свидетельствуют об отклонениях?
18. Какие показатели дезадаптации школьников наблюдаются в поведении?
19. Какие приемы и методы предлагаются для изучения личностных нарушений у подростков?
20. Какие приемы и методы преодоления подростковой преступности предлагаются в рамках молодежной политики?
21. Какие приемы способствуют снятию тревожных переживаний у дезадаптированных подростков?
22. Какие принципы регулируют процесс формирования личности в психологии отклоняющегося поведения?
23. Какие психологические особенности выявляются у девиантных подростков?
24. Какие пути обеспечивают значимое повышение роли общественных организаций в борьбе с подростковой асоциальностью?
25. Какие существуют методы выявления девиаций поведения на ранних этапах?
26. Какие существуют методы предупреждения подростковой дезадаптации?
27. Какие условия формируют отклоняющееся поведение?
28. Какие факторы влияют на формирование психологических особенностей девиантных подростков?
29. Какие формы работы изучаются в психологии отклоняющегося поведения?
30. Какие этапы выделяются в процессе консультирования?
31. Какие этапы выделяются в процессе нарушения поведения в психологии отклоняющегося поведения?
32. Какое место в структуре эмоций у делинквентов занимает страх?
33. Какую роль играет метод наблюдения в изучении школьной дезадаптации?
34. Какую роль играют межличностные отношения в классном коллективе на диагностические показатели?
35. С какими проблемами сталкиваются учителя, взаимодействующие с дезадаптивными подростками?
36. Чем вызвана необходимость изучения психологии предупреждения преступлений?
37. Чем объясняется сниженная личностная активность подростков с девиациями поведения?
38. Чем определяются особенности взаимодействия психолога с родителями подростков группы риска?
39. Чем отличается административно-карательная и охранно-защитная превенции?
40. Чем различаются требования к психологу, работающему с обычными подростками и с девиантными?
41. Что включает в себя структура превенции?

42. Что составляет психологическую основу успешной консультативной деятельности в работе с неблагополучными семьями?
43. Что способствует повышению эффективности в системе психолог-родитель?
- Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):
1. Анализ исследований в рамках психологии отклоняющегося поведения.
 2. Анализ исторического аспекта развития представлений об особенностях отклоняющегося поведения.
 3. Анализ история отечественной превенции детско-подростковых девиаций.
 4. Анализ методов диагностики личностного развития подростков.
 5. Анализ методов изучения поведенческих нарушений у подростков.
 6. Анализ определения и классификации отношений в семьях, как между родителями, так и между родителями и ребенком.
 7. Анализ особенностей, раскрываемых в психологии отклоняющегося поведения.
 8. Анализ отработки навыка вхождения в контакт с родителями, формирования гибкости и осмотрительности в общении с такими родителями.
 9. Анализ охранно-защитной превенция как комплекса мер социальной и психолого-медико-педагогической помощи и поддержки семей и детей группы риска.
 10. Анализ проблемы агрессии в современном обществе.
 11. Анализ проблемы формирования индивидуального подхода к подростку с акцентуацией характера.
 12. Анализ психологического сопровождения в структуре реабилитационной программы подростков группы риска.
 13. Анализ психолого-педагогических и социально-психологических характеристик авторитарной педагогики и педагогики сотрудничества.
 14. Анализ психосексуального воспитания на современном этапе.
 15. Анализ психосоциальных технологий и их роли в превенции отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
 16. Анализ роли государства в создании условий для предотвращения молодежной преступности.
 17. Анализ роли и функций школьной психологической службы в предупреждении, диагностике и коррекции школьной дезадаптации.
 18. Анализ роли общества в создании условий для максимального развития индивидуальных возможностей подростков.
 19. Анализ роли общества в создании условий для самовыражения и формирования устойчивых интересов в рамках морали.
 20. Анализ роли особенностей нервной системы в формировании отклоняющегося поведения.
 21. Анализ современных причин формирования девиаций поведения подростков.
 22. Анализ соотношения личности и деятельности у детей с нарушенным поведением.
 23. Анализ социометрического метода изучения уровня эмоционального благополучия в классе.
 24. Анализ стадий школьной дезадаптации.
 25. Анализ становления и развития охранно-защитной превенции в современной России.
 26. Анализ типологии детско-подростковой дезадаптации.
 27. Особенности девиантного подростка в среде сверстников.
 28. Особенности динамики отношения общества к институту семьи.
 29. Особенности законодательной базы, регулирующей межличностные отношения в молодежной среде.
 30. Особенности преодоления внутренних конфликтов у подростков с асоциальным поведением.

31. Особенности программы обучения родителей и учителей эффективному общению с подростками с различными нарушениями поведения.
32. Особенности психологии отклоняющегося поведения как прикладного направления психологии.
33. Особенности работы психологических центров по оказанию помощи детям и подросткам с проблемами поведения.
34. Особенности формирования психологии отклоняющегося поведения как направления помощи населению.
35. Специфика влияния демократизации общественных отношений на отношение к юным нарушителям общественного порядка и норм.
36. Специфика влияния образования родителей на риск формирования делинквентного поведения у подростка.
37. Специфика влияния педагогического стиля на социально-психологический климат класса и эмоциональное благополучие дезадаптированных учащихся.
38. Специфика влияния СМИ на формирование потребительской культуры подрастающего поколения.
39. Специфика влияния школы на подростка в условиях современного стандарта образования.
40. Специфика общей стратегии диагностико-коррекционной работы.
41. Специфика определения характера дисгармонии отношений в семье группы риска.
42. Специфика организации взаимодействия психолога с другими школьными службами и педагогическим коллективом в процессе диагностико-коррекционной работы с учащимися со школьной дезадаптацией.
43. Специфика организации профилактики отклоняющегося поведения.
44. Специфика повышения роли общественных организаций в борьбе с подростковой асоциальностью.
45. Специфика проблем семейного психологического консультирования и психотерапии внутрисемейных отношений.
46. Специфика проблемы интереса в воспитании трудных детей.
47. Специфика психологического сопровождения системы коррекционно-развивающего обучения дезадаптированных учащихся.
48. Специфика развития личностных качеств в условиях дефицита взаимопонимания со стороны родителей.
49. Специфика развития теоретических основ психологии отклоняющегося поведения.
50. Специфика становления психологии отклоняющегося поведения.
51. Специфика формирования доверия у подростков к психологическому консультированию.
52. Сравнительная характеристика административно-карательной и охранно-защитной превенции.
53. Сравнительная характеристика административно-карательной и охранно-защитной превенции.
54. Сравнительная характеристика административно-карательной и охранно-защитной превенции.
55. Характеристика акцентуаций характера в структуре личности подростка.
56. Характеристика диагностических признаков социальной дезадаптации.
57. Характеристика зависимости статуса подростка в группе от его личностных особенностей.
58. Характеристика истоков психологии отклоняющегося поведения.
59. Характеристика клубного движения и экстремального спорта как методов профилактики девиантного поведения.
60. Характеристика координации и дифференциации деятельности социальных

институтов разного межведомственного подчинения.

61. Характеристика механизмов и способов интериоризации, усвоения социальных норм и ценностей в процессе социализации.

62. Характеристика общих понятий и принципов психологии отклоняющегося поведения.

63. Характеристика основных направлений психологии отклоняющегося поведения.

64. Характеристика представлений подростков о долге и чести.

65. Характеристика принципов выбора диагностико-коррекционного инструментария школьного психолога.

66. Характеристика причин психосоциальной дезадаптации и пути их коррекции.

67. Характеристика психологических теорий отклоняющегося поведения.

68. Характеристика современной межведомственной социальной инфраструктуры.

69. Характеристика современных концепций психологии отклоняющегося поведения.

70. Характеристика современных подходов к определению категории лиц с девиациями поведения.

71. Характеристика социальной и молодежной политики в России.

72. Характеристика социально-психологического феномена неформальных движений.

73. Характеристика социально-экономических и медико-психологических факторов, определяющих предпосылки к девиациям поведения.

74. Характеристика специализированных поведенческих тренингов для подростков с проблемами в поведении.

75. Характеристика структуры внутренней регуляции социального поведения индивида.

76. Характеристика структуры превенции.

77. Характеристика трудностей определения проблем в развитии детей с отклоняющимся поведением.

78. Характеристика факторов, нарушающих формирование личности подростка из группы риска.

79. Характеристика форм патогенной дезадаптации в диагностических показателях.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) *«Психология отклоняющегося поведения»* проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452747> (дата обращения: 22.04.2020).

2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449830> (дата обращения: 18.04.2020).

3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454757> (дата обращения: 22.04.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452617> (дата обращения: 18.04.2020).

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449825> (дата обращения: 23.04.2020).

3. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452565> (дата обращения: 22.04.2020).

4. Скларова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Скларова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скларовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456272> (дата обращения: 21.04.2020).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских	http://biblioclub.ru/

		издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Психология отклоняющегося поведения» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по

дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com / 100% доступ
База данных международного	Библиографическая и	http://webofknowledge.

индекса научного цитирования "Web of Science"	реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Психология отклоняющегося поведения»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Психология отклоняющегося поведения»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Психология отклоняющегося поведения»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Психология отклоняющегося поведения»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Психология отклоняющегося поведения»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Психология отклоняющегося поведения»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	<p>09.06.2021</p>
2	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
3	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
4	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СТУДЕНТ В СРЕДЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки
«Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в сфере образования»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Студент в среде электронного обучения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01 «Образование и наука»;

– 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Студент в среде электронного обучения» разработана к.э.н., доц. Н.В. Булей

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	10
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	20
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.6.	Образовательные технологии.....	24
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-коммуникационных технологий системы дистанционного обучения, приобретения практических навыков работы по электронному взаимодействию студента и преподавателя в электронной образовательной среде, использования электронных образовательных контентов, проведения онлайн тестирований, а также формирования накопительной системы баллов и формирования результатов оценки с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение студентами виртуальной образовательной среды, основ современных телекоммуникационных технологий системы дистанционного обучения, способов работы с электронными контентами и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия.
2. Овладение студентами умениями работать в электронной образовательной среде, применять технологии электронного взаимодействия, своевременно исполнять практические задания и проходить тестирование.
3. Привитие студентам способности электронного взаимодействия с преподавателем, с образовательным учреждением по форме дистанционного взаимодействия, с электронными библиотечными ресурсами, с виртуальными образовательными программами

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Студент в среде электронного обучения»* реализуется в формируемой участниками образовательного процесса части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)) очной, очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Студент в среде электронного обучения»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Организационная психология в образовательной среде, Правоведение, Психология здоровья, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Арт-терапевтические технологии в образовании, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Индивидуально-психологические основы поведения, Когнитивная психология, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Педагогика, Проектная деятельность, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психолого-педагогическая

диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Студент в среде электронного обучения*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования))*.

В результате освоения дисциплины (модуля) «*Студент в среде электронного обучения*» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
ОПК	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Способен участвовать в разработке основных образовательных программ ОПК-2.2. Способен участвовать в разработке дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Способен разрабатывать отдельные компоненты основных	Знать: инструменты самоорганизации и самообразования Уметь: использовать инструменты самоорганизации и самообразованию для решения решать стандартных задач профессиональной деятельности Владеть:

			образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.4. Способен разрабатывать отдельные компоненты дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	инструментами самоорганизации и самообразования с учетом основных требований профессиональной деятельности
ОПК	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся ОПК-6.2. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: методы самоорганизации и самообразования Уметь: использовать методы самоорганизации и самообразованию для решения стандартных задач профессиональной деятельности Владеть: методами самоорганизации и самообразования с учетом основных требований профессиональной деятельности
ОПК	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК-7.1. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации основных	Знать: технологии самоорганизации и самообразовании Уметь: использовать технологии

		программ	образовательных программ ОПК-7.2. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации дополнительных образовательных программ	самоорганизации и самообразованию для решения стандартных задач профессиональной деятельности Владеть: технологиями самоорганизации и самообразования с учетом основных требований профессиональной деятельности
--	--	----------	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	16	16			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	27	27			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	12	12			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	39	39			

Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 36 ч.

Объем самостоятельной работы – 27 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1.	36	22	14	4	4		6	
Тема 1.1.	18	11	7	2	2		3	
Тема 1.2.	18	11	7	2	2		3	
Раздел 2.	36	14	22	6	6		10	
Тема 2.1.	12	5	7	2	2		3	
Тема 2.2.	12	5	7	2	2		3	
Тема 2.3.	12	4	8	2	2		4	
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	36		10	10		16	

Очно-заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 24 ч.

Объем самостоятельной работы – 39 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка

							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1.	36	28	8	2	2		4	
Тема 1.1.	18	14	4	1	1		2	
Тема 1.2.	18	14	4	1	1		2	
Раздел 2.	36	20	16	4	4		8	
Тема 2.1.	12	8	4	1	1		2	
Тема 2.2.	12	8	4	1	1		3	
Тема 2.3.	12	4	7	2	2		3	
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	48	24	6	6		12	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Электронные технологии в образовании	13,5	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»	13,5	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	10		13		4	

Очно-заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Электронные технологии в образовании	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	16		19		4	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ.

Тема 1.1. Электронные технологии в образовании.

Цель: изучить применение современных электронных технологий в образовании.

Перечень изучаемых элементов содержания: Инновационные технологии в образовании. Электронное обучение и электронная педагогика. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения. Основные принципы Болонского процесса. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту. Самостоятельная работа в виртуальной образовательной среде. Общие понятия «электронного обучения».

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем заключаются выгоды присоединения к болонской системе для нашей страны?
2. Какое действие с папками и файлами нельзя отменить в системе дистанционного обучения?
3. Назовите основные потенциальные выгоды системы дистанционного обучения для студента.
4. Назовите основные преимущества и недостатки электронного обучения.
5. Назовите основные преимущества электронного обучения?
6. Назовите основные принципы болонского процесса обучения?
7. Назовите уровни подготовки по болонской системе.
8. Укажите причины использования ИКТ в образовании.
9. Что входит и что не входит в состав электронного учебника?

10. Что относится к задачам системы дистанционного обучения (СДО)?
11. Что подразумевает электронное обучение?
12. Что такое электронная форма обучения?

Тема 1.2. Развитие электронного обучения в высших учебных заведениях.

Цель: изучить развитие электронного обучения в высших учебных заведениях.

Перечень изучаемых элементов содержания: Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения. Принципы дистанционного обучения. Электронные учебные курсы. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Архитектура различных моделей электронного обучения. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения. Основные виды учебных материалов использующиеся в СДО.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие инструменты электронного обучения являются синхронными?
2. Что необходимо для широкого применения электронного обучения?
3. Что включает в себя установочная лекция?
4. Дайте определение понятию дискуссия в системе дистанционного обучения.
5. Назовите основные критерии оценки реферата.
6. Дайте определение «Виртуальному лабораторному практикуму».
7. Какой показатель не ходит в состав рейтинговой оценки по дисциплине?
8. Что является основными учебными материалами в электронном обучении?
9. Что такое веб-браузер?
10. Что означает расположение результатов поиска в поисковых системах по релевантности?

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВИРТУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА РГСУ».

Тема 2.1. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ».

Цель: выявить современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием современных информационных технологий и программных решений, определить основные пути повышения качества трудовой деятельности с использованием всех форм дистанционного общения.

Перечень изучаемых элементов содержания: Процедуры авторизации в системе дистанционного образования (СДО). Интерфейс СДО. Основные меню интерфейса. Доступ к учебным материалам дисциплины. Виды электронных учебных пособий. Практические задания, правила их выполнения. Вебинар, режим реального времени. Трансляция, использование веб-камеры. Чат, правила введение текстовых сообщений. Видеоролик, размещение записи в списке материалов курса для использования в учебном процессе.

Вопросы для самоподготовки:

1. В каком разделе можно узнать величину максимально возможного балла за занятие?
2. В каком разделе размещаются дополнительные файлы для изучения?
3. Где на странице располагается кнопка авторизации в СДО?
4. Из каких вкладок состоит раздел «Ресурсы дисциплины»?
5. Какие разделы есть на панели «Основное меню».
6. Каким образом осуществляется доступ к списку дисциплин?
7. Какой категории посетителей доступен виджет «Техническая поддержка»?
8. Можно ли скачать инструкцию пользователя СДО до авторизации в системе?
9. По какому адресу вы можете обратиться к системе дистанционного обучения

РГСУ?

10. Что означает сообщение «Режим управления» на панели авторизации?

Тема 2.2. Технологии работы в системе СДО.

Цель: изучить пути мультикультурного взаимодействия, пути использования дистанционных форм проведения обучения, аттестации.

Перечень изучаемых элементов содержания: Рубежные тесты к разделам. Итоговое тестирование. Информационные ресурсы разделов. Новостные сообщения. Авторизованные пользователи, доступ к информации. Обмен сообщениями. Оповещение о получаемых сообщениях. Уведомления системы. Возможные ограничения и сроки выполнения задания. Тьютор, общение с тьютором. Служба технической поддержки.

Вопросы для самоподготовки:

1. В каком разделе размещаются учебные дополнительные материалы для изучения?
2. В каком разделе размещаются учебные материалы, обязательные для изучения?
3. Где и как искать номера телефонов службы тех.поддержки СДО?
4. Занятие какого типа требует прикрепления файла с ответом?
5. Какие рекомендуются ограничения для файлов, прикрепляемых к занятию с типом «задание»?
6. Какой датой ограничивается срок доступа к дисциплине?
7. Какой результат за прохождение теста передается в ведомость успеваемости?
8. Можно ли написать сообщение своему одногруппнику в СДО?
9. Назовите основные поля интерфейса типа «Вебинар».
10. По какой системе выставляется оценка за занятия в СДО.

Тема 2.3. Специфика электронное обучения как составляющей профессиональной подготовки обучающихся.

Цель – определить специфику электронного обучения как составляющей профессиональной подготовки обучающихся.

Перечень изучаемых элементов содержания: обучающиеся, профессиональная подготовка обучающихся, электронное обучение, специфика электронного обучения – составляющая профессиональной подготовки обучающихся.

Вопросы для самоподготовки:

1. Внешние факторы, влияющие на эффективность электронного обучения.
2. Внутренние факторы, влияющие на эффективность электронного обучения.
3. Личностные качества обучающихся, способствующие эффективности электронного обучения.
4. Профессиональные качества обучающихся, способствующие эффективности электронного обучения.
5. Электронное обучение как составляющая профессиональной подготовки.
6. Электронное обучение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Архитектура различных моделей электронного обучения.
2. Виды и типы электронного обучения
3. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении.
4. Законодательное регулирование электронного обучения
5. Инструменты электронного обучения
6. Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения.
7. Мобильное электронное образование
8. Недостатки применения электронного/дистанционного обучения

9. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения.
10. Основные виды учебных материалов используемые в СДО.
11. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.
12. Особенности применения дистанционного обучения в России
13. Особенности применения дистанционного обучения за рубежом
14. Особенности электронного обучения
15. Принципы дистанционного обучения.
16. Проблемы и перспективы применения электронного/дистанционного обучения
17. Рынок электронного обучения
18. Система управления электронным обучением
19. Технологии электронного обучения
20. Технология e-Learning
21. Уровни подготовки по болонской системе.
22. Электронное обучение в бизнесе
23. Электронное обучение в высших учебных заведениях
24. Электронные учебные курсы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Авторизованные пользователи, доступ к информации.
2. Возможные ограничения и сроки выполнения задания.
3. Задачи системы СДО в обучении
4. Интерактивность системы СДО
5. Информационные ресурсы разделов.
6. Итоговое тестирование.
7. Коммуникации в системе СДО
8. Направления оптимизации процесса обучения в системе СДО
9. Новостные сообщения.
10. Обмен сообщениями.
11. Оповещение о получаемых сообщениях.
12. Основные пути повышения качества трудовой деятельности с использованием всех форм дистанционного общения
13. Рубежные тесты к разделам.
14. СДО при дистанционной форме обучения
15. Служба технической поддержки.
16. Современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием современных информационных технологий
17. Современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием программных решений
18. Тьютор, общение с тьютором.
19. Уведомления системы.
20. Учебный процесс в системе СДО

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 теоретических вопроса.

Теоретические вопросы:

1. В чем заключаются выгоды присоединения к болонской системе для нашей страны?

2. Дайте определение «Виртуальному лабораторному практикуму».
3. Дайте определение понятию дискуссия в системе дистанционного обучения.
4. Какие инструменты электронного обучения являются синхронными?
5. Какое действие с папками и файлами нельзя отменить в системе дистанционного обучения?
6. Какой показатель не ходит в состав рейтинговой оценки по дисциплине?
7. Назовите основные критерии оценки реферата.
8. Назовите основные потенциальные выгоды системы дистанционного обучения для студента.
9. Назовите основные преимущества и недостатки электронного обучения.
10. Назовите основные преимущества электронного обучения?
11. Назовите основные принципы болонского процесса обучения?
12. Назовите уровни подготовки по болонской системе.
13. Укажите причины использования ИКТ в образовании.
14. Что включает в себя установочная лекция?
15. Что входит и что не входит в состав электронного учебника?
16. Что необходимо для широкого применения электронного обучения?
17. Что означает расположение результатов поиска в поисковых системах по релевантности?
18. Что относится к задачам системы дистанционного обучения (СДО)?
19. Что подразумевает электронное обучение?
20. Что такое веб-браузер?
21. Что такое электронная форма обучения?
22. Что является основными учебными материалами в электронном обучении?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 теоретических вопроса.

Теоретические вопросы:

1. В каком разделе можно узнать величину максимально возможного балла за занятие?
2. В каком разделе размещаются дополнительные файлы для изучения?
3. В каком разделе размещаются учебные дополнительные материалы для изучения?
4. В каком разделе размещаются учебные материалы, обязательные для изучения?
5. Где и как искать номера телефонов службы тех.поддержки СДО?
6. Где на странице располагается кнопка авторизации в СДО?
7. Занятие какого типа требует прикрепления файла с ответом?
8. Из каких вкладок состоит раздел «Ресурсы дисциплины»?
9. Какие разделы есть на панели «Основное меню».
10. Какие рекомендуются ограничения для файлов, прикрепляемых к занятию с типом «задание»?
11. Каким образом осуществляется доступ к списку дисциплин?
12. Какой датой ограничивается срок доступа к дисциплине?
13. Какой категории посетителей доступен виджет «Техническая поддержка»?
14. Какой результат за прохождение теста передается в ведомость успеваемости?
15. Можно ли написать сообщение своему однокласснику в СДО?
16. Можно ли скачать инструкцию пользователя СДО до авторизации в системе?
17. Назовите основные поля интерфейса типа «Вебинар».
18. По какой системе выставляется оценка за занятия в СДО?
19. По какому адресу вы можете обратиться к системе дистанционного обучения РГСУ?

20. Что означает сообщение «Режим управления» на панели авторизации?

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Студент в среде электронного обучения» является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: инструменты самоорганизации и самообразования	Разделы 1-2
		Уметь: использовать инструменты самоорганизации и самообразованию для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Разделы 1-2
		Владеть: инструментами самоорганизации и самообразования с учетом основных требований профессиональной деятельности	Разделы 1-2
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: методы самоорганизации и самообразования	Разделы 1-2
		Уметь: использовать методы самоорганизации и самообразованию для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Разделы 1-2
		Владеть: методами самоорганизации и самообразования с учетом основных	Разделы 1-2

		требований профессиональной деятельности	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: технологии самоорганизации и самообразования	Разделы 1-2
		Уметь: использовать технологии самоорганизации и самообразованию для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Разделы 1-2
		Владеть: технологиями самоорганизации и самообразования с учетом основных требований профессиональной деятельности	Разделы 1-2

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;

			4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. В каком разделе можно узнать величину максимально возможного балла за занятие?
2. В каком разделе размещаются дополнительные файлы для изучения?
3. В каком разделе размещаются учебные дополнительные материалы для изучения?
4. В каком разделе размещаются учебные материалы, обязательные для изучения?
5. В чем заключаются выгоды присоединения к болонской системе для нашей

страны?

6. Где и как искать номера телефонов службы тех.поддержки СДО?
7. Где на странице располагается кнопка авторизации в СДО?
8. Дайте определение «Виртуальному лабораторному практикуму».
9. Дайте определение понятию дискуссия в системе дистанционного обучения.
10. Занятие какого типа требует прикрепления файла с ответом?
11. Из каких вкладок состоит раздел «Ресурсы дисциплины»?
12. Какие инструменты электронного обучения являются синхронными?
13. Какие разделы есть на панели «Основное меню».
14. Какие рекомендуются ограничения для файлов, прикрепляемых к занятию с типом «задание»?
15. Каким образом осуществляется доступ к списку дисциплин?
16. Какое действие с папками и файлами нельзя отменить в системе дистанционного обучения?
17. Какой датой ограничивается срок доступа к дисциплине?
18. Какой категории посетителей доступен виджет «Техническая поддержка»?
19. Какой показатель не ходит в состав рейтинговой оценки по дисциплине?
20. Какой результат за прохождение теста передается в ведомость успеваемости?
21. Можно ли написать сообщение своему однокласснику в СДО?
22. Можно ли скачать инструкцию пользователя СДО до авторизации в системе?
23. Назовите основные критерии оценки реферата.
24. Назовите основные поля интерфейса типа «Вебинар».
25. Назовите основные потенциальные выгоды системы дистанционного обучения для студента.
26. Назовите основные преимущества и недостатки электронного обучения.
27. Назовите основные преимущества электронного обучения?
28. Назовите основные принципы болонского процесса обучения?
29. Назовите уровни подготовки по болонской системе.
30. По какой системе выставляется оценка за занятия в СДО?
31. По какому адресу вы можете обратиться к системе дистанционного обучения

РГСУ?

32. Укажите причины использования ИКТ в образовании.
33. Что включает в себя установочная лекция?
34. Что входит и что не входит в состав электронного учебника?
35. Что необходимо для широкого применения электронного обучения?
36. Что означает расположение результатов поиска в поисковых системах по релевантности?
37. Что означает сообщение «Режим управления» на панели авторизации?
38. Что относится к задачам системы дистанционного обучения (СДО)?
39. Что подразумевает электронное обучение?
40. Что такое веб-браузер?
41. Что такое электронная форма обучения?
42. Что является основными учебными материалами в электронном обучении?

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Авторизованные пользователи, доступ к информации.
2. Архитектура различных моделей электронного обучения.
3. Виды и типы электронного обучения
4. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении.
5. Возможные ограничения и сроки выполнения задания.
6. Задачи системы СДО в обучении

7. Законодательное регулирование электронного обучения
8. Инструменты электронного обучения
9. Интерактивность системы СДО
10. Информационные ресурсы разделов.
11. Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения.
12. Итоговое тестирование.
13. Коммуникации в системе СДО
14. Мобильное электронное образование
15. Направления оптимизации процесса обучения в системе СДО
16. Недостатки применения электронного/дистанционного обучения
17. Новостные сообщения.
18. Обмен сообщениями.
19. Оповещение о получаемых сообщениях.
20. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения.
21. Основные виды учебных материалов используемые в СДО.
22. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.
23. Основные пути повышения качества трудовой деятельности с использованием всех форм дистанционного общения
24. Особенности применения дистанционного обучения в России
25. Особенности применения дистанционного обучения за рубежом
26. Особенности электронного обучения
27. Принципы дистанционного обучения.
28. Проблемы и перспективы применения электронного/дистанционного обучения
29. Рубежные тесты к разделам.
30. Рынок электронного обучения
31. СДО при дистанционной форме обучения
32. Система управления электронным обучением
33. Служба технической поддержки.
34. Современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием современных информационных технологий
35. Современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием программных решений
36. Технологии электронного обучения
37. Технология e-Learning
38. Тьютор, общение с тьютором.
39. Уведомления системы.
40. Уровни подготовки по болонской системе.
41. Учебный процесс в системе СДО
42. Электронное обучение в бизнесе
43. Электронное обучение в высших учебных заведениях
44. Электронные учебные курсы.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*Студент в среде электронного обучения*» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном

университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450836> (дата обращения: 04.05.2020).

2. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика: учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452805>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452449>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более	http://elibrary.ru/

		34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Студент в среде электронного обучения*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7

2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com / 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Студент в среде электронного обучения»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Студент в среде электронного обучения»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Студент в среде электронного обучения»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Студент в среде электронного обучения»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Студент в среде электронного обучения»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Студент в среде электронного обучения»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	<p>09.06.2021</p>
2	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
3	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
4	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ТРУДОУСТРОЙСТВА**

Направление подготовки
«Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в сфере образования»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01 «Образование и наука»;

– 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» разработана рабочей группой в составе: д.э.н., доц. Ильина И.Ю., к.э.н. Поворина Е.В.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	10
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	14
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	15
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	18
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	18
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	18
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
5.6.	Образовательные технологии.....	22
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о технологиях трудоустройства с последующим применением их в профессиональной деятельности и формирование практических навыков по поиску работу и трудоустройству с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Приобрести знания о современных подходах к управлению карьерой.
2. Научиться выбирать и реализовывать эффективную стратегию поведения на рынке труда.
3. Приобрести навыки поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации о ситуации на рынке труда, по вопросам трудоустройства и занятости.
4. Научиться применять методы и инструменты трудоустройства на практике.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «*Технологии трудоустройства*» реализуется в *формируемой участниками образовательного процесса части* основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)) очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Технологии трудоустройства*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Когнитивная психология, Организационная психология в образовательной среде, Основы информационной культуры педагога, Педагогика, Правоведение, Проектная деятельность, Психология здоровья, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Социальная психология, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Арт-терапевтические технологии в образовании, Дифференциальная психология, Индивидуально-психологические основы поведения, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии

командообразования в образовательной среде, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)).

В результате освоения дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
ОПК-1	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знать: о некоторых аспектах, определяющих социально-педагогическую значимость профессии психолога
			ОПК-1.2. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	Уметь: к формированию мотивации к выполнению профессиональной деятельности
				Владеть: и навыками участия в организации педагогического процесса и отдельными элементами педагогической деятельности
ОПК	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками	ОПК-7.1. Способен взаимодействовать	Знать: технологии трудоустройства и ведения деловых

		образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	с участниками образовательных отношений в рамках реализации основных образовательных программ ОПК-7.2. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации дополнительных образовательных программ	переговоров Уметь: использовать технологии трудоустройства и ведения деловых переговоров Владеть: технологиями трудоустройства и ведения деловых переговоров
ОПК	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.2. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных дополнительных научных знаний	Знать: профессиограмму и психограмму практического психолога системы образования Уметь: использовать профессиограмму и психограмму практического психолога системы образования Владеть: навыками использования профессиограммы и психограммы практического психолога системы образования

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с	36	36			

педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):					
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	16	16			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	27	27			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	12	12			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	39	39			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 36 ч.

Объем самостоятельной работы – 27 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1.	36	22	14	4	4			6	
Тема 1.1.	18	11	7	2	2			3	
Тема 1.2.	18	11	7	2	2			3	
Раздел 2.	36	14	22	6	6			10	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Тема 2.1.	12	5	7	2	2		3	
Тема 2.2.	12	5	7	2	2		3	
Тема 2.3.	12	4	8	2	2		4	
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	36		10	10		16	

Очно-заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 24 ч.

Объем самостоятельной работы – 39 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1.	36	28	8	2	2		4	
Тема 1.1.	18	14	4	1	1		2	
Тема 1.2.	18	14	4	1	1		2	
Раздел 2.	36	20	16	4	4		8	
Тема 2.1.	12	8	4	1	1		2	
Тема 2.2.	12	8	4	1	1		3	
Тема 2.3.	12	4	7	2	2		3	
Форма промежуточной	Зачет							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
аттестации								
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	48	24	6	6		12	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий,	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Рынок труда: сущность, элементы, механизм функционирования	13,5	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Технологии эффективного трудоустройства	13,5	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Творческая работа	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	10		13		4	

Очно-заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий,	Форма практического задания	Губежные текущий	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Рынок труда: сущность, элементы, механизм функционирования	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Технологии эффективного трудоустройства	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Творческая работа	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	16		19		4	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. РЫНОК ТРУДА: СУЩНОСТЬ, ЭЛЕМЕНТЫ, МЕХАНИЗМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ.

Цель: сформировать систему знаний о современных подходах к анализу рынка труда и научиться использовать их в профессиональной деятельности

Тема 1.1. Общая характеристика рынка труда.

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность рынка труда. Спрос и предложение. Рабочая сила как товар. Особенности рынка труда. Элементы рынка труда. Субъекты рынка труда. Классификация рынков труда. Механизм функционирования рынка труда. Регулирование рынка труда. Сегментация рынка труда. Молодежный рынок труда. Трансформация рынка труда. Инвестиции в человеческий капитал. Карьера. Управление карьерой. Факторы карьерного продвижения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Конкуренция на рынке труда.
2. Основные модели национальных рынков труда.
3. Современные тенденции развития молодежного рынка труда

Тема 1.2. Занятость и безработица.

Перечень изучаемых элементов содержания: Социально-экономическая сущность занятости. Структура занятости. Виды занятости. Современные формы занятости. Гибкая занятость. Безработица. Уровень безработицы. Причины безработицы. Виды безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Безработица как социально-

психологическая проблема. Социальная поддержка безработных.

Вопросы для самоподготовки:

1. Занятость населения как объект государственного регулирования
2. Новые формы занятости в рыночной экономике
3. Особенности занятости студентов.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА.

Цель: сформировать целостную систему знаний об инструментах поиска работы, овладеть навыками поиска работы и проведения мониторинга рынка труда.

Тема 2.1. Поиск работы: выбор стратегии и основные инструменты.

Перечень изучаемых элементов содержания: Выбор профессии. Ошибки при выборе профессии. Поведение на рынке труда. Оценка конкурентоспособности. Стратегии поведения на рынке труда. Концепция «карьерных якорей» Э.Шейна. Принципы формирования карьерных целей. Профориентация. Самомаркетинг. Мониторинг рынка труда. Выбор работодателя.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные направления самомаркетинга на рынке труда.
2. Пути повышения конкурентоспособности на рынке труда.
3. Факторы, определяющие выбор стратегии поведения при поиске работы.

Тема 2.2. Методы эффективного трудоустройства.

Перечень изучаемых элементов содержания: Этапы поиска работы. Поиск вакансий. Источники информации о вакансиях. Обращение в кадровые агентства. Обращение в Государственную службу занятости населения. Использование интернет-ресурсов. Superjob.ru, Hh.ru. Социальные сети и профессиональные сообщества. Типичные ошибки при поиске работы. Резюме. Виды резюме. Структура резюме. Правила оформления резюме. Переписка с работодателем. Собеседование. Интервью при приеме на работу. Психологические особенности прохождения интервью. Тестирование. Правовые аспекты трудоустройства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные документы при приеме на работу
2. Этапы эффективной подготовки к собеседованию с работодателем.
3. Карьерное портфолио.

Тема 2.3. Метод профессиографии. Составление профессиограмм и психограмм.

Цель – познакомиться с методом профессиографии и составлением профессиограмм и психограмм.

Перечень изучаемых элементов содержания: профессиология, профессиография, четыре вида профессиографии, информационная профессиография, коррекционная профессиография, диагностическая профессиография, формирующая профессиография, схема описания профессиональной деятельности, цель труда, гностическая цель труда, преобразующая цель труда, изыскательская цель труда, орудия и средства труда, внешние орудия и средства труда, внутренние функциональные орудия и средства труда, степень проблемности трудовых ситуаций, социально-психологические параметры, степень коллективности процесса, степень самостоятельности в организации работы, особенности трудового взаимодействия (контактов), эмоционально-волевые параметры, характер ответственности, работа в различных микроклиматических условиях, факторы, вызывающие психическую напряженность, профессиограмма, психограмма, профессиональная пригодность, формирование профессиональной пригодности, методические средства, необходимые для установления уровня сформированности профессиональной пригодности.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) внешние орудия и средства труда

- 2) внутренние функциональные орудия и средства труда
- 3) гностическая цель труда
- 4) диагностическая профессиография
- 5) изыскательская цель труда
- 6) информационная профессиография
- 7) коррекционная профессиография
- 8) методические средства, необходимые для установления уровня сформированности профессиональной пригодности
- 9) орудия и средства труда
- 10) особенности трудового взаимодействия (контактов)
- 11) преобразующая цель труда
- 12) профессиограмма
- 13) профессиография
- 14) профессиология
- 15) профессиональная пригодность
- 16) психограмма
- 17) работа в различных микроклиматических условиях
- 18) социально-психологические параметры
- 19) степень коллективности процесса
- 20) степень проблемности трудовых ситуаций
- 21) степень самостоятельности в организации работы
- 22) схема описания профессиональной деятельности
- 23) факторы, вызывающие психическую напряженность
- 24) формирование профессиональной пригодности
- 25) формирующая профессиография
- 26) характер ответственности
- 27) цель труда
- 28) четыре вида профессиографии
- 29) эмоционально-волевые параметры

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Взаимодействие компании с кадровыми агентствами.
2. Взаимодействие компании с органами Государственной службы занятости населения.
3. Дифференциация мотивационных предпочтений работников различных категорий.
4. Зарубежный опыт взаимодействия вузов и организаций-работодателей.
5. Особенности поведения различных категорий соискателей рабочих мест.
6. Роль вузов в трудоустройстве выпускников: опыт ведущих вузов России.
 1. Роль государства в регулировании занятости выпускников вузов.
 2. Роль государства в регулировании занятости студентов.
 3. Современные подходы к изучению рынка труда.
 4. Трансформация занятости в условиях постиндустриальной экономики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания – творческая работа.

Необходимо провести обзор вакансий в определенном сегменте рынка труда.

Рекомендуется использовать Superjob.ru, Hh.ru.

Ответить на вопросы:

- Насколько востребованы на рынке труда такие специалисты?
- На какие должности они могут претендовать?

- Какова минимальная, максимальная, средняя зарплата?
- Каковы основные требования, предъявляемые к данным специалистам?
- Чем конкретно может заниматься такой специалист в организации?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 теоретических вопроса.

Теоретические вопросы:

1. Занятость населения как объект государственного регулирования
2. Карьерное портфолио.
3. Конкуренция на рынке труда.
4. Новые формы занятости в рыночной экономике
5. Основные документы при приеме на работу
6. Основные модели национальных рынков труда.
7. Основные направления саморекламации на рынке труда.
8. Особенности занятости студентов.
9. Пути повышения конкурентоспособности на рынке труда.
10. Современные тенденции развития молодежного рынка труда
11. Факторы, определяющие выбор стратегии поведения при поиске работы.
12. Этапы эффективной подготовки к собеседованию с работодателем.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 теоретических вопроса.

Теоретические вопросы:

- 1) внешние орудия и средства труда
- 2) внутренние функциональные орудия и средства труда
- 3) гностическая цель труда
- 4) диагностическая профессиография
- 5) изыскательская цель труда
- 6) информационная профессиография
- 7) коррекционная профессиография
- 8) методические средства, необходимые для установления уровня сформированности профессиональной пригодности
- 9) орудия и средства труда
- 10) особенности трудового взаимодействия (контактов)
- 11) преобразующая цель труда
- 12) профессиограмма
- 13) профессиография
- 14) профессиология
- 15) профессиональная пригодность
- 16) психограмма
- 17) работа в различных микроклиматических условиях
- 18) социально-психологические параметры
- 19) степень коллективности процесса
- 20) степень проблемности трудовых ситуаций
- 21) степень самостоятельности в организации работы
- 22) схема описания профессиональной деятельности
- 23) факторы, вызывающие психическую напряженность

- 24) формирование профессиональной пригодности
- 25) формирующая профессиография
- 26) характер ответственности
- 27) цель труда
- 28) четыре вида профессиографии
- 29) эмоционально-волевые параметры

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Технологии трудоустройства» является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: о некоторых аспектах, определяющих социально-педагогическую значимость профессии психолога	Разделы 1-2
		Уметь: формировать мотивацию к выполнению профессиональной деятельности	Разделы 1-2
		Владеть: навыками участия в организации педагогического процесса и отдельными элементами педагогической деятельности	Разделы 1-2
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: технологии трудоустройства и ведения деловых переговоров	Разделы 1-2
		Уметь: использовать технологии трудоустройства и ведения деловых переговоров	Разделы 1-2

		переговоров	
		Владеть: технологиями трудоустройства и ведения деловых переговоров	Разделы 1-2
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: профессиограмму и психограмму практического психолога системы образования	Разделы 1-2
		Уметь: использовать профессиограмму и психограмму практического психолога системы образования	Разделы 1-2
		Владеть: навыками использования профессиограммы и психограммы практического психолога системы образования	Разделы 1-2

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1 ОПК-7 ОПК-8	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает

			последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-1 ОПК-7 ОПК-8	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
ОПК-1 ОПК-7 ОПК-8	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Рынок труда: сущность и функции.
2. Занятость населения как объект государственного регулирования.
3. Виды безработицы.

4. Конкуренция на рынке труда.
5. Социально-экономические последствия безработицы.
6. Классификация занятости.
7. Основные элементы рынка труда.
8. Современные подходы к изучению рынка труда.
9. Концепции маркетинга рабочей силы.
10. Трансформация занятости в условиях постиндустриальной экономики.
11. Основные партнеры организации на внешнем рынке труда.
12. Государственная служба занятости населения и ее функции.
13. Роль частных структур занятости на рынке труда.
14. Взаимодействие организации с Государственной службой занятости населения.
15. Взаимодействие организации с частными структурами занятости.
16. Взаимодействие организации с учебными заведениями.
17. Взаимодействие государственных структур занятости населения с компаниями-работодателями в странах с развитой рыночной экономикой.
18. Функции и направления деятельности кадровых агентств.
19. Позитивные и негативные аспекты деятельности кадровых агентств.
20. Роль государства в регулировании занятости подростков.
21. Роль государства в регулировании занятости студентов.
22. Роль государства в регулировании занятости выпускников вузов.
23. Активная и пассивная политика занятости населения в России.
24. Особенности поведения различных категорий соискателей рабочих мест.
25. Технологии деятельности кадровых агентств.
26. Зарубежный опыт взаимодействия вузов и организаций-работодателей.
27. Роль вузов в трудоустройстве выпускников: опыт ведущих вузов России.
28. Сущность и элементы самомаркетинга на рынке труда.
29. Общие правила составления резюме.
30. Подготовка к собеседованию с работодателем

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

Необходимо провести сравнительный анализ деятельности государственных и частных структур занятости в России.

		Государственная служба занятости населения	Кадровые агентства
2	Роль и задачи на рынке труда		
3	Основные виды услуг		
4	Основные получатели услуг		
5	Финансовые условия получения услуг		
6	Позитивные и негативные стороны деятельности		

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*Технологии трудоустройства*» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Одегов, Ю. Г. Кадровая политика и кадровое планирование в 2 ч. Часть 1. Кадровая политика: учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, С. А. Карташов, М. Г. Лабаджян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02242-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452979> (дата обращения: 28.04.2020).

2. Одегов, Ю. Г. Кадровая политика и кадровое планирование в 2 ч. Часть 2. Кадровое планирование: учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, С. А. Карташов, М. Г. Лабаджян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02239-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452977> (дата обращения: 28.04.2020).

3. Управление человеческими ресурсами: учебник и практикум для вузов / О. А. Лапшова [и др.]; под общей редакцией О. А. Лапшовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8761-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450458> (дата обращения: 29.04.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Алиев, И. М. Экономика труда в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03218-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/434388> (дата обращения: 28.04.2020).

2. Алиев, И. М. Экономика труда в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03216-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/434372> (дата обращения: 28.04.2020).

3. Сафонов, В. А. Социальное партнерство: учебник для вузов / В. А. Сафонов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01455-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450096> (дата обращения: 28.04.2020).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронная библиотека,	http://biblioclub.ru/

	«Университетская библиотека онлайн»	обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Технологии трудоустройства*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ

	гуманитарным наукам.	
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com / 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения

возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Технологии трудоустройства*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	<p>09.06.2021</p>
2	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
3	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
4	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>