



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан Экономического факультета

 / Солодуха П.В.
(ФИО)

«29» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕЖДУНАРОДНАЯ СТАТИСТИКА

Направление подготовки

01.03.05 «Статистика»

Направленность (профиль)

«Статистика и управление данными»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Международная статистика**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 01.03.05 Статистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 08.022 «*Статистик*»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана канд. экон. наук, доцентом экономического факультета РГСУ Кубасовой Е.И.

Руководитель основной образовательной программы
д.э.н., профессор



Ю.Ф. Аношина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Экономического факультета Протокол № 10 от «29» мая 2022 года.

Декан факультета:
д-р экон.наук, профессор



П.В.Солодуха

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

ЗАО КЦ ЛАРИУМ,
Генеральный директор



Н.А. Королькова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:


Заведующий кафедрой мировой экономики
института управления и права Тульского
государственного университета, д.э.н., профессор



Смирнова С.Н..

(подпись)

Д.э.н., профессор кафедры экономической теории
и МЭ



В.Д. Руднев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата</i> <i>соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций</i>	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	21
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	22
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	24
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
5.6 Образовательные технологии	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о современных методах статистического анализа процесса функционирования таможенного дела, развития внешнеэкономической деятельности, принятой в международной статистической практике; с последующим применением в профессиональной сфере, формирование у обучающихся практических навыков и умений сбора, использования и интерпретации статистической информации для анализа внешнеэкономической деятельности.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. формирование у обучающихся комплексного научного подхода к изучению и анализу внешнеэкономической деятельности, в единстве их количественной и качественной сторон;
2. овладение вопросами организации получения и методами обработки информации на разных уровнях процесса внешней торговли и таможенных органов статистическим инструментарием;
3. введение обучающихся в проблематику внедрения международных стандартов статистического учета и отчетности в практику таможенной отечественной статистики участников ВЭД.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «**Международная статистика**» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика» очной и очно-заочной формам обучения.

Дисциплина (модуль) «**Международная статистика**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая теория статистики», «Социально-экономическая статистика», «Финансы организации», «Международные расчеты».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- *Преддипломная практика*
- *ВКР*

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 статистика.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Сводка статистических данных по утвержденным методикам	ПК-1.	Способен формировать входные массивы информации баз данных	ПК-1.1. Формирование входных массивов информации баз данных	Знать: способы сбора и анализа информации о действующих микроэкономических агентах
				Уметь: обрабатывать информацию о действующих хозяйствующих субъектов под решение конкретных профессиональных задач
				Владеть: навыками анализа и интерпретации результатов анализа
Группировка статистических данных по утвержденным методикам	ПК-2	Способен формировать выборочную совокупность единиц статистического наблюдения, в соответствии с заданными признаками	ПК-2.1. Формирование выборочной совокупности единиц статистического наблюдения, в соответствии с заданными признаками	Знать: как самостоятельно осуществлять сбор, анализ и обработку данных, обосновывать их выбор для решения профессиональных задач
				Уметь: применять методы сбора, анализа и обработки информации о внешних рынках, потенциальных контрагентах и партнерах, оценивать конкурентоспособность продукции
				Владеть: навыками сбора и анализа и обработки информации о внешних рынках, потенциальных контрагентах и партнерах, оценивать конкурентоспособность

				ь продукции
Формирование систем взаимосвязанных статистических показателей	ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	ПК-3.1. Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	Знать: групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации Владеть: навыками расчета сводных показателей
Ведение статистических регистров	ПК-4	Ведение статистических регистров	ПК-4.1. Регистрация статистических объектов Актуализация данных статистических объектов	Знать: статистические регистры, актуализацию данных статистических объектов Уметь: регистрировать статистические объекты Владеть: навыками регистрации статистических объектов и актуализации данных статистических объектов

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 5 семестре, составляет 4 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен на 5 семестре *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	72			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	24	24			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	32	32			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	30	30			

Самостоятельная работа обучающихся, всего	63	63			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 6 семестре, составляет 4 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен в 6 семестре *зачет*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	48	48			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	87	87			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия		
Семестр 8								
Раздел 1. Статистика внешнеэкономических связей и задачи статистики	34	16	18	4	6		8	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия			
Раздел 2. Таможенная статистика внешней торговли	34	16	18	4	6			8	
Раздел 3. Методология таможенной статистики внешней торговли	34	16	18	4	6			8	
Раздел 4. Индексный метод в статистике внешней торговли	33	15	18	4	6			8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Общий объем, часов	144	63	72	16	24			32	
Форма промежуточной аттестации	Зачет								

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия			
Семестр 9									
Раздел 1. Статистика внешнеэкономических связей и задачи статистики	34	22	12	3	3			6	
Раздел 2. Таможенная статистика внешней торговли	34	22	12	3	3			6	
Раздел 3. Методология	34	22	12	3	3			6	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия			
таможенной статистики внешней торговли									
Раздел 4. Индексный метод в статистике внешней торговли	33	21	12	3	3		6		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Общий объем, часов	144	87	48	12	12		24		
Форма промежуточной аттестации	Зачет								

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 8							
Раздел 1. Статистика внешнеэкономических связей и задачи статистики	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Таможенная статистика внешней торговли	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 3. Методология таможенной статистики внешней торговли	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Индексный метод в статистике внешней торговли	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	28		27		8	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 3							
Раздел 1. Статистика внешнеэкономических связей и задачи статистики	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Таможенная статистика внешней торговли	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Методология таможенной статистики внешней торговли	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Индексный метод в статистике внешней торговли	21	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	87	38		40		8	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

МЕЖДУНАРОДНАЯ СТАТИСТИКА

РАЗДЕЛ 1 СТАТИСТИКА ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ И ЗАДАЧИ СТАТИСТИКИ.

Тема 1. Статистика внешнеторговой деятельности.

Цель: знакомство с структурой статистической информации о внешнеэкономической деятельности, привитие навыков практического исчисления и анализа показателей статистики внешнеторговой деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Границы сферы статистического наблюдения.

Структура статистической информации о внешнеэкономической деятельности.

Предмет и задачи статистики внешнеторговой деятельности. Объект изучения статистики внешнеэкономических связей.

Система показателей статистики внешнеэкономических связей. Показатели участия страны в международном разделении труда.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте роль внешней торговли в развитии экономики страны.
2. Какие источники информации о внешней торговле, используются в отечественной статистике.
3. Структура статистической информации о внешнеэкономической деятельности.
4. Назовите особенности статистического анализа.
5. Назовите основные показатели участия страны в международном разделении труда.
6. Решение задач по теме.

Тема 2. Статистика характерных особенностей товарной структуры экспорта и импорта.

Цель: привитие навыков практического исчисления и анализа показателей экспорта и импорта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Задачи статистического изучения товарной структуры экспорта и импорта товаров.

Учет экспорта и импорта товаров и услуг, осуществляемый в соответствии с установленными различными видами таможенных режимов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы характерные особенности товарной структуры экспорта России?
2. Каковы характерные особенности товарной структуры импорта России?
3. Решение задач по теме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: практикум по решению задач:

Задача

Имеются данные о внешней торговле Российской Федерации (по методологии платежного баланса) за 2010- 2015 гг. (млрд. долл. США):

Показатели	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Внешнеторговый оборот	149,9	155,6	168,3	212,0	280,6	368,9
Экспорт	105,0	101,9	107,3	135,9	183,2	243,6
Импорт	44,9	53,8	61,0	76,1	97,4	125,3

Оцените величину внешнеторгового оборота и сальдо торгового баланса.

Аналитически и графически представьте:

- структуру внешнеторгового оборота;
- динамику показателей;
- средний уровень ряда динамики по каждому показателю.

Задание

Укажите основные источники информации, которые используются для составления внешнеэкономического счета товаров и услуг:

- а) платежный баланс;
- б) отчеты предприятий, занимающихся внешнеэкономической деятельностью;
- в) счета внутренней экономики;
- г) таможенные декларации;
- д) отчетность транспортных организаций.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вариант 1

Задание

Используя информационные статистические ресурсы Росстата <http://www.gks.ru/>, постройте схему тематических блоков системы показателей государственных статистических наблюдений в РФ.

На построенной схеме определите позицию для следующих показателей и укажите период наблюдения (на основе открыто опубликованной информации):

- 1) отгруженная продукция по видам экономической деятельности (в натуральном выражении);
- 2) экспорт товаров;
- 3) импорт товаров.

По каждому показателю укажите статистическую единицу, предмет и объект исследования, единицу наблюдения. Уточните фамилию и имя единиц наблюдения.

Оформите построенную детализированную схему информационных ресурсов Росстата в виде многоуровневой таблицы, дополнительно обозначив единицы измерения, период и периодичность наблюдения для каждого однородного блока показателей.

Найдите на сайте методологию измерения и расчёта указанных показателей и охарактеризуйте их аналитические возможности.

Сформируйте список возможных целей исследования для каждого показателя.

Вариант 2

Задание

Используя официальный сайт Росстата <http://www.gks.ru/>, постройте схему основных информационных партнёров Российской Федерации. На построенной схеме укажите национальные и международные статистические организации, для которых основной или дополнительной функцией является:

а) учётная; б) координационная; в) методологическая; г) аналитическая.

Укажите дополнительные функции различных групп статистических организаций. Сравните и систематизируйте варианты организации государственной статистики в различных странах мира (на примере США, Франции, Австралии, Индии, Великобритании, Италии).

Сделайте выводы относительно соответствия национальных систем организации статистической службы в перечисленных странах основным международным принципам статистической деятельности.

РАЗДЕЛ 2 ТАМОЖЕННАЯ СТАТИСТИКА ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ

Тема 1. Основные особенности и объект изучения таможенной статистики.

Цель – привитие навыков практического вычисления показателей таможенной статистики.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Понятие, значение, предмет и объект изучения таможенной статистики. Таможенная статистика как информационная база статистики внешней торговли.

Понятие и определение экспорта и импорта. Источники получения статистической информации. Общая и специальная система учета экспорта и импорта. Оценка экспорта и импорта. Показатели статистики внешней торговли товарами и услугами. Объем экспорта, объем импорта, товарная и географическая структура экспорта и импорта, внешнеторговый оборот, сальдо внешней торговли.

Проблемы повышения достоверности данных таможенной статистики внешней торговли.

Вопросы для самоподготовки:

1. Для решения каких задач используются данные таможенной статистики внешней торговли?
2. В чем отличие «общей» системы учета внешней торговли от «специальной» системы учета?
3. Какие товары включаются в таможенную статистику внешней торговли?
4. Какими принципами руководствуются при определении страны- контрагента?
5. Какие принципы являются основными?
6. Какие основные причины расхождения в данных о торговле между странами?
7. Назовите основные пути и направления уменьшения расхождений в данных?
8. Решение задач по теме.

Тема 2. Статистика товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности.

Цель: Статистическое изучение гармонизации системы описания и кодирования товаров (ГС).

Перечень изучаемых элементов содержания.

Классификационная структура ТН ВЭД.

Факторный анализ изменения средних цен и количества товаров по однородным товарным группам.

Проблемы повышения достоверности данных таможенной статистики внешней торговли.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие товары включаются в таможенную статистику внешней торговли?
2. Назовите основные таможенные режимы, которые учитываются и не учитываются в таможенной статистике?
3. Какие товары не могут быть охвачены декларированием?
4. В чем различие между стоимостью товаров, оцененных на основе цен FOB и СИФ?
5. Какими принципами руководствуются при определении страны- контрагента?
6. Какие принципы являются основными?
7. Опишите классификационную структуру ТН ВЭД СНГ.
8. Решение задач по теме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: практикум по решению задач:

Задача

ФТС России, БР и Росстат имеют данные об экспорте сырой нефти по направлениям за период 2010 - 2017 гг.:

Экспорт сырой нефти, по направлениям и годам	Единица измерения	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
В страны дальнего зарубежья	млн.т	127,5	140,8	156,5	190,7	220,3	214,4	211,2	221,3
	млрд.долл. США	22,9	22,0	25,4	34,7	51,2	73,8	90,8	107,4
В страны СНГ	млн.т	16,9	23,7	33,0	37,2	40,1	38,0	37,3	37,3
	млрд.долл. США	2,4	3,0	3,7	5,0	7,9	10,0	11,5	14,1

Изобразите динамику экспорта сырой нефти графически. Сравните динамику общей стоимости экспорта сырой нефти из России и экспорта по разным направлениям. Проанализируйте однородность совокупности в отношении цели и условий исследования и постройте взаимосвязанную систему индексов. Оцените (в абсолютном и относительном

выражении) на основе построенной системы индексов динамику экспорта сырой нефти под влиянием ценовых, структурных и объемных воздействий.

Сделайте выводы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Задача

Имеются данные об объеме импорта товара А предприятиями РФ в 2012 - 2017 гг. (в сопоставимых ценах 2012 г., млн. руб.):

Период	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал	Всего за год
2012	14132	16414	18501	21053	70100
2013	16367	17932	18934	18970	72203
2014	17539	17626	18271	18045	71481
2015	17866	18024	18587	19863	74340
2016	18313	18348	18754	20280	75695
2017	18130	18788	18773	20327	76018

По приведённым данным проанализируйте внутригодовую и общую за весь период наблюдения динамику показателя:

- 1) изобразите графически внутригодовую и общую за весь период наблюдения динамику показателя;
- 2) сравните средний размер показателя, а также его среднемесячный темп роста, среднемесячный темп прироста, абсолютное значение 1% прироста за каждый год наблюдения и за исследуемый период в целом;
- 3) выровняйте ряд методом скользящей средней, обосновав выбор интервала осреднения; изобразите полученный тренд графически и охарактеризуйте общий вид динамики показателя;
- 4) оцените индексы сезонности методом отклонения от выровненных уровней на базе скользящей средней (с использованием простой и модифицированной средней, а также медианного значения индекса сезонности), постройте сезонную волну;
- 5) оцените возможность использования линейной функции для её моделирования, привлекая информацию об аналитических показателях приведённого динамического ряда;
- 6) постройте уравнение тренда, оценив параметры функции методом наименьших квадратов, и проведите экстраполяцию показателя с учётом сезонной волны, изобразите прогноз графически;
- 7) по результатам экстраполяции оцените ошибку аппроксимации (среднее квадратическое отклонение тренда) для построенной прогнозной оценки объёма импорта товара А на 2020 год (с разбивкой по кварталам) для уровня значимости 5%;
- 8) сделайте выводы относительно динамики показателя.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДОЛОГИЯ ТАМОЖЕННОЙ СТАТИСТИКИ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ

Тема 1. Показатели таможенной статистики внешней торговли.

Цель дать представление о сущности стоимостной оценки товаров в таможенной статистике.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Методы статистического анализа внешнеэкономической деятельности.

Сущность «Методологии таможенной статистики внешней торговли Российской Федерации», использование основных терминов: таможенная территория, таможенная граница, товары, российские товары, иностранные товары, таможенный режим. Две общепринятые системы учета экспортно- импортных операций – специальная и общая системы учета торговли. На основании общей системы учитываются категории товаров: импорт Российской Федерации; экспорт Российской Федерации.

Стоимостная оценка товаров в таможенной статистике.

Географическое распределение товарооборота.

Вопросы для самоподготовки:

1. Почему российская статистика отдает предпочтение индексу цен Ласпейреса.
2. Объясните преимущество модифицированной формулы Ласпейреса.
3. Для каких практических целей могут использоваться индексы цен производителей и индексы цен на потребительском рынке.
4. На основании какого документа ведется наблюдение за ценами во внешней торговле.

Тема 2. Проблемы сопоставимости данных по внешней торговле на международном уровне.

Цель дать представление о сущности направлений совершенствования улучшения международных сопоставлений.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Понятие расхождений в данных статистики внешней торговли. Выявление и анализ причин расхождений данных в статистике внешней торговли. Повышение степени сопоставимости данных по внешней торговле.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные причины расхождений в данных статистики внешней торговли.
2. Направления совершенствования улучшения международных сопоставлений.
3. Международный опыт статистического учета во внешней торговле.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: презентация кейс - заданий:

Вариант 1

Ситуация!

Возьмите карту мира и попробуйте построить схему различий между экономической, таможенной и государственной территорией Российской Федерации.

Не забудьте дополнить вашу схему необходимыми движимыми элементами.

Вариант 2

Ситуация!

В качестве экономиста – аналитика крупной машиностроительной организации, которая планирует на стратегическую перспективу использование импортного сырья, вы разрабатываете предложения по формированию ее валютной корзины (на депозитных счетах).

Постройте систему показателей и разработайте макеты таблиц, подберите для них статистическую информацию о внешней стоимости валют и ее динамике. Оцените тенденции изменения валютных курсов на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективы, используя источники официальной статистической информации.

Подготовьте презентацию, обосновывающую ваше мнение относительно оптимальной структуры валютной корзины вашей организации.

Вариант 3

Ситуация!

Организация, в которой Вы работаете экономистом- аналитиком, планирует развитие внешних рынков сбыта. Составьте план анализа внешнеэкономических тенденций на интересующем вас товарном рынке: сформулируйте цель и задачи исследования, разработайте макеты таблиц, подберите для них статистическую информацию. Оцените потенциальную позицию вашей продукции в контексте привлекательности для внешних потребителей.

Подготовьте презентацию перспектив участия вашей организации во внешнеэкономической деятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля –
написание реферата.

Темы рефератов:

1. Структура статистической информации о внешнеэкономической деятельности.
2. Порядок и подотчетность ведения статистического учета в области внешнеэкономической деятельности.
3. Понятие грузовых таможенных деклараций – как исходные данные для формирования таможенной статистики внешней торговли.
4. Международная практика учета и обеспечение сопоставимости данных таможенной статистики.
5. Понятие цены FOB и цены СИФ.

РАЗДЕЛ 4. ИНДЕКСНЫЙ МЕТОД В СТАТИСТИКЕ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ

Тема 1. Виды основных индексов и методы их исчисления.

Цель дать представление о системе экономических индексах, используемых для характеристики динамики внешней торговли.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Индексы статистики внешней торговли. Система экономических индексов, широко используемых при изучении внешней торговли: индексы стоимости; индексы цен; индексы физического объема.

Статистический анализ условий внешней торговли. Характеристика сложившихся условий торговли с помощью анализа показателей: общие условия торговли; реальные условия; валовые условия; условия торговли по доходу.

Показатели эффективности внешней торговли. Показатели состояния внешней торговли и ее материального обеспечения.

Факторный анализ изменения средних цен и количества товаров по однородным товарным группам.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие основные виды индексов используются в статистике внешней торговли?
2. Основные методы исчисления экономических индексов.
3. В чем различие индексов средних цен переменного состава и постоянного (фиксированного) состава.
4. Показатели условий внешней торговли.
5. Показатели эффективности внешней торговли

Тема 2. Платежный баланс.

Цель дать представление о правилах отражения операций в платежном балансе.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Понятие и основные принципы построения платежного баланса. Значение платежного баланса как инструмента анализа внешнеэкономических связей. Система показателей, принципы построения и направления анализа платежного баланса. Правила отражения операций в платежном балансе. Торговый баланс. Сопоставление Счетов «остального мира» (как части СНГ). Связь между платежным балансом и СНГ.

Использование данных таможенной статистики для исчисления макроэкономических показателей: валовой национальный располагаемый доход (ВНРД) и валовое национальное сбережение (ВНС).

Счет текущих операций платежного баланса России и его основные компоненты.

Международная инвестиционная позиция.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие функции и задачи имеет платежный баланс?
2. Что определяет информационную базу статистики платежного баланса?
3. В чем состоят основные сходства и различия в методологии отражения хозяйственных операций между платежным балансом и бухгалтерским учетом?
4. Каковы технические проблемы составления платежного баланса?
5. Что можно отметить о согласованности платежного баланса и счетов «остального мира» СНГ?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: практикум по решению задач:

1. Имеются следующие данные об операциях с остальным миром по экономике страны (трлн. руб.):

1. Оплата труда работников – нерезидентов нанимателями- резидентами	67,2
2. Оплата труда работников – резидентов нанимателями – нерезидентами	33,4
3. Чистые налоги на производство и импорт (от остального мира)	14,7
4. Текущие трансферты:	
- получаемые от остального мира	1,7
- переданные остальному миру	0,4

5. Доходы от собственности:	
- полученные от остального мира	2,3
- переданные остальному миру	4,9
6. Импорт	415,4
7. Экспорт	300,2
Определить сальдо по текущим операциям (трлн. руб.).	

2. Для отражения операций в счете первичных доходов в текущих трансфертов «Остального мира» используют:

- факторные цены;
- основные цены;
- рыночные цены;
- цены фактических сделок.

3. Финансовый счет остального мира характеризует:

- оплату и кредитование текущих покупок;
- переход права собственности на произведенные товары;
- хозяйственные потоки и процессы;
- финансовые потоки различного вида между дебиторами и кредиторами.

4. Данные о структуре перечисления доходов в бюджеты различных уровней в одном из регионов РФ за три года, %:

Показатель	1-й год	2-й год	3-й год
Федеральный бюджет	17,5	18,8	20,2
Региональный бюджет	15,5	22,0	26,8
Муниципальный бюджет	21,5	17,3	16,0
Внебюджетные фонды	45,5	41,9	37,0

Определите существенность структурных сдвигов в перечислении доходов в бюджеты различных уровней, используя индексы А.Салаи и К.Гатева.

5. Имеются данные о деятельности страховых компаний, млн. руб.:

Вид имущества	Базисный год		Отчетный год	
	Сумма выплат страхового возмещения	Страховая сумма	Сумма выплат страхового возмещения	Страховая сумма
Домашнее имущество	23,21	2154	19,23	1588
Грузы	16,33	13250	20,64	15440

Определите:

- убыточность страховых сумм по видам имущества и в целом;
- индивидуальные индексы убыточности по каждому виду имущества;
- общие индексы средней убыточности переменного и постоянного состава и структурных сдвигов;
- абсолютный прирост средней убыточности за счет убыточности отдельных видов страхования и структурных сдвигов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – контрольная работа.

1. Имеются следующие данные об операциях с остальным миром по экономике страны (трлн. руб.):

Текущие трансферты:

- полученные от остального мира	10,3
- переданные остальному миру	8,6

Оплата труда:	
- нерезидентов резидентами	80,0
- резидентов нерезидентами	45,4
Капитальные трансферты, полученные от остального мира	420,6
Доходы от собственности:	
- полученные от нерезидентов	12,5
- переданные нерезидентам	16,9
Импорт	200,0
Экспорт	360,5
Капитальные трансферты, переданные остальному миру	103,5
Определить сальдо финансирования для сектора «Остальной мир» (трлн. руб.).	

2. Верно, что сальдо по текущим операциям платежного баланса:
 - а) включает только внешнюю торговлю;
 - б) включает внешнюю торговлю, а также текущие трансферты и операции с доходами;
 - в) равно так называемому общему сальдо платежного баланса;
 - г) равно так называемому общему сальдо платежного баланса, увеличенному на величину изменения обязательств по выплате инвестиционных доходов.
3. Какие основные источники информации не используются для составления внешнеэкономического счета товаров и услуг:
 - а) платежный баланс;
 - б) отчеты предприятий, занимающихся внешнеэкономической деятельностью;
 - в) счета внутренней экономики;
 - г) грузовые таможенные декларации.
4. При отнесении институциональных единиц к сектору «Остальной мир» не используют категории:
 - а) резидент;
 - б) статистическая территория страны;
 - в) экономическая территория страны;
 - г) тип производственной деятельности.
5. Под номинальной внешней стоимостью национальной валюты понимают:
 - а) расчетную двустороннюю внешнюю стоимость национальной валюты;
 - б) цену одной единицы национальной валюты, выраженную в иностранной валюте;
 - в) косвенную котировку валюты;
 - г) все ответы а) – в) верны.

6. Данные о внешнем и внутреннем долге Российской Федерации следующие:

Год	Внешний долг, млрд. долл. США	Внутренний долг, млрд. руб.	ВВП в сопоставимых ценах, млрд. руб.	Цепные темпы роста	Цепные темпы прироста
1-й	115,6	160,2	7305,7		
2-й	114,9	217,0	10819,2		
3-й	98,2	314,7	13208,2		
4-й	97,2	557,6	17027,2		
5-й	71,1	721,6	21609,8		
6-й	44,7	875,6	26917,2		
7-й	37,4	1047,4	33247,5		
8-й	29,5	1144,0	41428,6		
9-й	31,3	1469,7	39100,7		

Определите:

- 1) внешний долг (% к ВВП);

- 2) внутренний долг (% к ВВП);
 3) цепные темпы роста и прироста приведенных и исчисленных показателей.
 На основе цепных показателей рассчитайте средние темпы роста.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно Экономическим факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является зачет на 4 семестре, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен формировать входные массивы информации баз данных	Знать: использование и формирование входные массивы информации баз данных	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать и формировать входные массивы информации баз данных	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования и формирования входные массивы информации баз данных	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Формирование выборочной совокупности единиц статистического наблюдения, в соответствии с заданными признаками	Знать: методики формирования входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных	Этап формирования знаний
		Уметь: формировать входные массивы статистических данных в соответствии с заданными	Этап формирования умений

		признаками, обеспечивать сохранность статистической информации	
		Владеть: навыками формирования упорядоченных выходных массивов статистической информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	Знать: групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, подбирать исходные данные для осуществления расчетов	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен регистрировать статистические объекты, актуализировать данных статистических объектов	Знать: статистические регистры, актуализацию данных статистических объектов	Этап формирования знаний
		Уметь: регистрировать статистические объекты	Этап формирования умений
		Владеть: навыками регистрации статистических объектов и актуализации данных статистических объектов	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей

		<p>грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с</p>
<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3</p>	<p>Этап формирования навыков и</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные</i></p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с</p>

ПК-4	получения опыта.	<p><i>задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
------	------------------	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов к зачету:

1. Структура статистической информации о внешнеэкономической деятельности.
2. Предмет и метод таможенной статистики внешней торговли.
3. Задачи таможенной статистики внешней торговли в современных условиях.
4. Объект изучения статистики внешнеэкономических связей.
5. Система показателей статистики внешнеэкономических связей.
6. Показатели участия страны в международном разделении труда.
7. Цели и принципы государственного регулирования внешнеторговой деятельности в Российской Федерации.
8. Основные принципы перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу Евразийского экономического союза (далее - ЕАЭС).
9. Понятие и определение экспорта и импорта. Источники получения статистической информации.
10. Общая и специальная система учета экспорта и импорта. Оценка экспорта и импорта.
11. Внешнеторговый оборот, сальдо внешней торговли.
12. Стоимостная оценка товаров в таможенной статистике.
13. Географическое распределение товарооборота.
14. Понятие грузовых таможенных деклараций – как исходные данные для формирования таможенной статистики внешней торговли.
15. Международная практика учета и обеспечение сопоставимости данных таможенной статистики.
16. Понятие цены ФОБ и цены СИФ.
17. Взаимоотношения таможенных органов с участниками внешнеэкономической деятельности и лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела.
18. Деятельность в сфере таможенного дела, реестры лиц, осуществляющих такую деятельность.
19. Единая Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности ЕАЭС (ТН ВЭД ЕАЭС), основное назначение и применение.
20. Правила классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС.

21. Структура ТН ВЭД ЕАЭС, принципы ее построения, основные правила интерпретации ТН ВЭД.
22. Таможенная стоимость товаров. Общая характеристика методов ее определения для ввозимых/вывозимых товаров.
23. Порядок декларирования таможенной стоимости товаров. Использование декларации таможенной стоимости (ДТС).
24. Таможенные режимы.
25. Грузовая таможенная декларация.
26. Декларирование товаров.
27. Современные технологии в таможенном декларировании.
28. Таможенный контроль при международных перевозках.

29. Система экономических индексов: индексы стоимости; индексы цен; индексы физического объема.

30. Статистический анализ условий внешней торговли: общие условия торговли; реальные условия; валовые условия; условия торговли по доходу.

31. Показатели состояния и эффективности внешней торговли.

32. Факторный анализ изменения средних цен и количества товаров по однородным товарным группам.
33. Понятие о СНС, ее применение для анализа прогнозирования и разработки внешней экономической политики.

34. Значение платежного баланса как инструмента анализа внешнеэкономических связей.

35. Система показателей, принципы построения и направления анализа платежного баланса. Правила отражения операций в платежном балансе.

36. Сопоставление Счетов «остального мира» (как части СНС).

37. Использование данных таможенной статистики для исчисления макроэкономических показателей: валовой национальный располагаемый доход (ВНРД) и валовое национальное сбережение (ВНС).
38. Основные показатели статистики платежного бюджета.
39. Цель и основные принципы международных сопоставлений таможенной статистики внешней торговли.
40. Международные сопоставления важнейших стоимостных показателей.

Аналитическое задание,

Задачи, которые могут быть включены в экзаменационный билет, приведены в примерных вариантах проверочных работ.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Международная статистика : учебник для вузов / Б. И. Башкатов [и др.] ; под редакцией Б. И. Башкатова, А. Е. Суринова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 593 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449759>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Статистика : учебник для вузов / под редакцией И. И. Елисевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04082-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449726>

2. Статистика. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. С. Мхитарян, Т. Н. Агапова, С. Д. Ильенкова, А. Е. Суринов ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09357-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456166>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для	http://window.edu.ru/library 100% доступ

<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>общего и профессионального образования Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>
--	---	--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Международная статистика**» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету или экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

1.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Международная статистика**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), демонстрационными материалами (Система налогов РФ по НК РФ, Законодательство РФ о налогах и сборах).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Международная статистика**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Международная статистика**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций и решения практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Международная статистика**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «**Международная статистика**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Международная статистика**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Экономического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765.	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор
 /_Солодуха П.В./
«29» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ БАЗ ДАННЫХ

Направление подготовки

01.03.05 – Статистика

Направленность программы:

Статистика и управление данными

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Проектирование баз данных» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 «Статистика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата направлению подготовки 01.03.05 «Статистика», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 08.022 «Статистик».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.п.н, доцент Романова Е.Ю.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы ,д.э.н., профессор

Ю.Ф. Аношина.



(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета
Протокол № 10 от «29» мая 2022 года.

Декан факультета:
канд. тех.наук, доцент



Крапивка С.В.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

ЗАО КЦ ЛАРИУМ,
Генеральный директор



Н.А. Королькова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», НОЦ инфокогнитивных технологий, доктор технических наук, профессор



Н.И. Гданский

(подпись)

к.т.н., доцент кафедры информационных истем, сетей и безопасности



В.Л. Симонов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	5
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата	5
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	19
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины... 22	
5.1.1. Основная литература.....	22
5.1.2. Дополнительная литература	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	25
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.6 Образовательные технологии.....	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Проектирование баз данных» являются: формирование знаний и навыков построения интегрированных баз данных средствами систем управления базами данных, возможностям их применения и проектирования баз данных как составных элементов систем обработки данных.

Задачами курса является:

- изучение основных понятий, методов, приемов и средств организации информационного обеспечения систем обработки данных;
- освоение навыков разработки баз данных с использованием различных технологий проектирования и инструментальных средств (CASE – систем) и реализации приложений на их основе;
- формирование базовых знаний, умений и навыков для успешного освоения различных технологий и средств проектирования информационного обеспечения систем обработки данных.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина «Проектирование баз данных» реализуется в части, формируемой участниками образовательного процесса, основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05. Статистика очной и очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «Проектирование баз данных» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: Общая теория статистики, Социально-экономическая статистика и др. Изучение учебной дисциплины «Проектирование баз данных» является базовым при выполнении выпускной квалификационной работы.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Социальная статистика», «Преддипломная практика».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--	---------------------

Сводка статистических данных по утвержденным методикам	ПК-1.	Способен формировать входные массивы информации баз данных	ПК-1.1. Формирование входных массивов информации баз данных	Знать: входные массивы информации баз данных для информационных систем различного назначения
				Уметь: разрабатывать входные массивы информации баз данных для информационных систем различного назначения
				Владеть: навыками формирования входных массивов информации баз данных для информационных систем различного назначения
Группировка статистических данных по утвержденным методикам	ПК-2	Способен формировать выборочную совокупность единиц статистического наблюдения, в соответствии с заданными признаками	ПК-2.1. Формирование выборочной совокупности единиц статистического наблюдения, в соответствии с заданными признаками	Знать: теоретические основы формирования выборочной совокупности единиц статистического наблюдения, в соответствии с заданными признаками
				Уметь: проектировать и формировать выборочную совокупность единиц статистического наблюдения, в соответствии с заданными признаками
				Владеть: навыками разработки основы формирования выборочной совокупности единиц статистического наблюдения, в соответствии с заданными признаками

Группировка статистических данных по утвержденным методикам	ПК-2	Формирование выборочной совокупности единиц статистического наблюдения, в соответствии с заданными признаками	ПК-2.1. Формирует выборочную совокупность единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками	Знать: методики формирования входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных
				Уметь: формировать входные массивы статистических данных в соответствии с заданными признаками, обеспечивать сохранность статистической информации
				Владеть: навыками формирования упорядоченных выходных массивов статистической информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения
Формирование систем взаимосвязанных статистических показателей	ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	ПК-3.1. Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	Знать: групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов
				Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации
				Владеть: навыками методических подходов к подбору исходных данных для осуществления

				расчетов, подбирать исходные данные для осуществления расчетов
Ведение статистических регистров	ПК-4	Ведение статистических регистров	ПК-4.1. Регистрация статистических объектов Актуализация данных статистических объектов	Знать: статистические регистры, актуализацию данных статистических объектов Уметь: регистрировать статистические объекты Владеть: навыками регистрации статистических объектов и актуализации данных статистических объектов

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 6 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	14	14			
Практические занятия					
Лабораторные занятия	16	16			
<i>Иная контактная работа</i>	24	24			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	45	45			

Контроль промежуточной аттестации (час)	9		9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108		108		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		8		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36		
Учебные занятия лекционного типа	8	8		
Практические занятия				
Лабораторные занятия	10	10		
<i>Иная контактная работа</i>	<i>18</i>	<i>18</i>		
Иная контактная работа. Практическая подготовка				
Самостоятельная работа обучающихся, всего	63	63		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1. Понятие о базах данных	19	11	4	2	0	2	4	0
Раздел 2. Архитектура баз данных	20	8	6	4	0	2	6	0
Раздел 3. Проектирование баз данных	20	10	6	4	0	2	4	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
						Всего	Практическая подготовка		
Раздел 4. Модели данных	20	8	6	2	0	4	6	0	
Раздел 5. Работа в СУБД Access	20	8	8	2	0	6	4	0	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Общий объем, часов	108	45	30	14		16	24	0	
Форма промежуточной аттестации	экзамен								

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
						Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1. Понятие о базах данных	19	15	2		0	2	2	0
Раздел 2. Архитектура баз данных	20	12	4	2	0	2	4	0
Раздел 3. Проектирование баз данных	20	12	4	2	0	2	4	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
Раздел 4. Модели данных	20	12	4	2	0	2	4	0	
Раздел 5. Работа в СУБД Access	20	12	4	2	0	2	4	0	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Общий объем, часов	108	63	18	8		10	18	0	
Форма промежуточной аттестации	экзамен								

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Понятие о базах данных	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Лабораторная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Архитектура баз данных	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Лабораторная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Проектирование баз данных	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Лабораторная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Модели данных	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Лабораторная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Работа в СУБД Access	9	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Лабораторная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	13		22		10	

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Понятие о базах данных	13	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Лабораторная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Архитектура баз данных	14	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Лабораторная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Проектирование баз данных	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Лабораторная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Модели данных	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Лабораторная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Работа в СУБД Access	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Лабораторная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	31		22		10	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1. Понятие о базах данных.

Цель: сформировать знания о видах и принципах построения баз данных.

Перечень изучаемых элементов содержания

Модели данных. Понятие целостности данных. Сравнение различных видов СУБД. Сравнение MS FoxPro, MS Access, Corel Paradox, MS SQL, MySQL. Основные понятия базы данных, системы баз данных, системы управления базами данных. Архитектура СУБД. Функции СУБД. Разновидности моделей данных. Реляционная модель данных (12 правил Кодда). Основные понятия реляционной модели данных. Тип сущности. Тип связи. Атрибут. Домен атрибута. Простой атрибут. Составной атрибут. Однозначный атрибут.

Многозначный атрибут. Потенциальный ключ. Первичный ключ. Составной ключ. Процесс нормализации. Аномалии вставки, удаления и модификации данных. Первая нормальная форма. Вторая нормальная форма. Третья нормальная форма. Транзитивная зависимость. Жизненный цикл приложения баз данных. Процесс проектирования базы данных. Концептуальный уровень проектирования. Логический уровень проектирования. Физический уровень проектирования. ER-модель. Сильный тип сущности. Слабый тип сущности. Кратность связи.

Тема 1.1 Понятие системы управления базой данных. Понятие хранилища данных. Понятие информационной и информационно-поисковой системы. Навигация как способ доступа к данным.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основной глоссарий курса.
2. Информация, свойства информации, основные этапы обработки информации. Информационная система.
3. Понятие информационного менеджмента.
4. Цель и задачи информационного менеджмента.
5. Понятие инновационного менеджмента в ИКТ.

Тема 1.2. Модели данных: иерархическая, сетевая, реляционная.

Перечень изучаемых элементов содержания

Вопросы для самоподготовки:

1. Формирование технологической среды информационной системы.
2. Развитие информационной системы и ее обслуживание.
3. Планирование в среде ИКТ.
4. Формирование организационной бизнес-структуры в области информатизации.
5. Использование и эксплуатация ИКТ-систем.
6. Управление капиталовложениями в сфере ИКТ.
7. Формирование и обеспечение комплексной защищенности ИКТ-ресурсов.
8. Связь дисциплины со смежными дисциплинами.

Тема 1.3. Общие сведения о системах управления базами данных (СУБД).

Понятие СУБД. Классификация СУБД.

Перечень изучаемых элементов содержания

Вопросы для самоподготовки:

1. Информационные технологии и их классификация.
2. Тенденции развития ИКТ.
3. Системы поддержки принятия решений.
4. Экспертные системы. Производственные информационные системы.
5. Системы управления процессом.
6. Системы автоматизации делопроизводства.
7. Управленческие информационные системы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: Лабораторная работа - Создание базы данных

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Раздел 2. Архитектура баз данных

Цель: сформировать знания, умения и практические навыки работы по формированию политики стратегического принятия решений с использованием ИКТ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура данных реляционной модели. Проектирование реляционной базы данных. Реляционная алгебра. Функциональные зависимости в теории реляционных баз данных. Понятие нормализации и нормальной формы. Атрибуты и ключи. Нормализация отношений. Уровни нормализации. Информационные объекты. Связи информационных объектов. Определение связей между информационными объектами.

Тема 2.1. Структура СУБД, основные компоненты СУБД, назначение компонентов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура СУБД, основные компоненты СУБД, назначение компонентов.
2. Понятие записи, понятие поля.

Тема 2.2. Реляционные базы данных.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие реляционных баз данных.
2. Интегрированная среда разработчика.
3. Основные элементы языка СУБД.
4. Понятие SQL.

Тема 2.3. Информационные объекты. Связи информационных объектов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие нормальной формы базы данных. Основные нормальные формы.
2. Информационные объекты.
3. Связи информационных объектов.
4. Определение связей между информационными объектами

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: Лабораторная работа

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Раздел 3. Проектирование баз данных

Цель: сформировать знания, умения и практические навыки работы в сфере проектирования баз данных.

Перечень изучаемых элементов содержания

Создание базы данных SQL Server. Редактирование таблицы базы данных MS Access в среде Visual Studio Контрольная работа Запись структуры таблицы в пустую базу данных MS Access. Программная реализация подключения к БД. Добавление записей в таблицу базы данных MS Access. Чтение всех записей из таблицы базы данных с помощью объектов классов Command, DataReader и элемента управления DataGridView. Чтение данных из БД в сетку данных DataGridView. с использованием объектов классов Command, Adapter и DataSet. Обновление записей в таблице базы данных MS Access.

Тема 3.1. Создание базы данных SQL Server.

1. Основные задачи проектирования баз данных.
2. Основные этапы проектирования баз данных

Вопросы для самоподготовки:

Тема 3.2. Создание базы данных MS Access в программном коде.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проектирование реляционных баз данных с использованием принципов нормализации.
2. Семантическое моделирование данных, ER-диаграммы.
3. OLAP-системы и хранилища данных.

4. Схема "звезда"

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: Лабораторная работа - Создание БД в среде SQL Server

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля –
компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. Модели данных

Цель: заключается в получении обучающимися теоретических знаний построения концептуальной, логической и физической моделей базы данных с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков проектирования интерфейса по управлению базой данных по обеспечению надежной работы методов обработки и управления данными на основе современных методологий и стандартов

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие модели данных. Объектные модели данных. Общая классификация моделей данных. Уровни моделирования баз данных. Общие и специальные критерии оценки качества логической и физической моделей данных. Основные принципы построения БД - 12 правил Кодда. Отношения в РБД. Их основные понятия. Соотношение основных понятий реляционного подхода. Ключи переменной отношения. Целостность реляционных данных. Функциональные зависимости между атрибутами в отношениях РБД. Связи в реляционных БД. Универсальное отношение. Избыточность данных. Аномалии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Технология построения запроса на создание таблиц.
2. Технология создания запроса на обновление данных.
3. Виды соединения таблиц в запросах
4. Свойства запроса.
5. Запросы с параметром.
6. Построитель выражений..
7. Страницы доступа данных
8. Виды стандартных отчетов
9. Группировка в отчетах
10. Макросы

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛАМ

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Примерный перечень тем лабораторных работ к разделу 2

Проектирование БД

Лабораторная работа № 2.1 «Разработка инфологической модели и создание БД»

Лабораторная работа № 2.2 «Проектирование БД. Создание таблиц»

Лабораторная работа № 2.3 «Проектирование БД. Создание связей между таблицами»

Лабораторная работа № 2.4 «Средства контроля и автоматизации ввода данных»

Лабораторная работа № 2.5 «Создание экранных форм»

Лабораторная работа № 2.6 «Запросы на добавление данных»

Лабораторная работа № 2.7 «Запросы на удаление данных»

Обработка данных

Лабораторная работа № 3.1 «Запросы на создание таблиц»

Лабораторная работа № 3.2 «Виды соединения таблиц в запросах»

Лабораторная работа № 3.3 «Запросы на обновление данных»

Лабораторная работа № 3.4 «Создание отчетов»

Лабораторная работа № 3.5 «Создание страниц доступа к данным»

Лабораторная работа № 3.6 «Макросы»

Лабораторная работа № 3.7 «Кнопочная форма»

Раздел 5. Работа в СУБД Access

Цель: сформировать знания, умения и практические навыки работы в сфере проектирования баз данных.

Перечень изучаемых элементов содержания

Поддержка транзакций. Свойства транзакций. Архитектура базы данных. Управление параллельностью. Необходимость управления параллельностью. Упорядочиваемость и восстанавливаемость. Методы управления параллельностью. Взаимная блокировка. Использование временных отметок. Оптимистические технологии. Восстановление базы данных. Необходимость восстановления. Транзакции и восстановление. Функции восстановления. Методы восстановления. Введение в хранилища данных. Концепции хранилищ данных. Преимущества технологии хранилищ данных. Проблемы хранилищ данных. Архитектура хранилища данных. Информационные потоки в хранилище данных. Защита баз данных. Типы опасностей. Контрмеры — компьютерные средства контроля. Авторизация пользователей. Резервное копирование и восстановление. Поддержка целостности. Шифрование. Меры обеспечения безопасности и планирование защиты от непредвиденных обстоятельств

Тема 5.1. СУБД Access.

Вопросы для самоподготовки:

1. Создание файла БД, создание таблицы, ввод данных в таблицы.
2. Конструирование запросов на выборку с условиями отбора.
3. Конструирование запросов на изменение.
4. Создание и редактирование формы в режиме конструктора

Тема 5.2. Подготовка сводных отчетов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Разработка сводной таблицы для БД.
2. Конструирование отчетов.
3. Разработка отчёта с помощью мастера.
4. Конструирование макроса.
5. Организация выполнения макроса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 55

Форма практического задания: Лабораторная работа - **Работа с таблицами и формами базы данных**

Цель работы:

- создавать таблицы базы данных,
- заполнять их информацией,
- устанавливать связи между таблицами;
- создавать формы и использовать их для работы с таблицами.

Порядок выполнения работы

1. Изучите теоретический материал по теме.
2. Выполните практическое задание.

Практическое задание

Задана схема данных базы данных «Отдел кадров», содержащая информацию о сотрудниках некоторой фирмы. По заданной схеме данных требуется создать компьютерную реализацию базы данных, выполнив следующие этапы работы:

- 1) создать базовые таблицы;
- 2) установить связи между таблицами;
- 3) заполнить таблицы данными;
- 4) создать формы для просмотра и ввода данных в таблицы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен формировать входные массивы информации баз данных	Знать: использование и формирование входные массивы информации баз данных	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать и формировать входные массивы информации баз данных	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования и формирования входные массивы информации баз данных	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Формирование выборочной совокупности единиц статистического наблюдения, в соответствии с заданными признаками	Знать: методики формирования входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных	Этап формирования знаний
		Уметь: формировать входные массивы статистических данных в соответствии с заданными признаками, обеспечивать сохранность статистической информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками формирования упорядоченных выходных массивов статистической информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Расчет сводных и	Знать: групповые показатели, и	Этап формирования

	производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	использовать их при подготовке информационно-статистических материалов	знаний
		Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, подбирать исходные данные для осуществления расчетов	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен регистрировать статистические объекты, актуализировать данных статистических объектов	Знать: статистические регистры, актуализацию данных статистических объектов	Этап формирования знаний
		Уметь: регистрировать статистические объекты	Этап формирования умений
		Владеть: навыками регистрации статистических объектов и актуализации данных статистических объектов	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может

			<p>правильно применять теоретические положения: [8-9] баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов;</p>
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания:</p>

		излагать материал.	[0-6] баллов.
--	--	--------------------	---------------

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретические вопросы дисциплины:

1. Понятие базы данных и СУБД;
- 34 Классификация СУБД;
- 35 Понятие: запись, ключ, поле;
- 36 Типы полей таблиц базы данных;
- 37 Свойства полей таблиц базы данных;
- 38 Атрибуты и ключи;
- 39 Задание составного ключа;
- 40 Установление связи между таблицами базы данных;
- 41 Способы создания, добавления и редактирования таблиц базы данных;
- 42 Сортировка данных в таблицах базы данных;
- 43 Фильтрация данных в таблицах базы данных;
- 44 Функции СУБД.
- 45 Понятие объекта;
- 46 Способы создания и назначения форм;
- 47 Способы создания и назначения запросов;
- 48 Способы создания и назначения отчетов;
- 49 Создание вычисляемых полей в запросах;
- 50 Создание перекрестных запросов;
- 51 Подведение итогов в отчетах;
- 52 Создание макросов;
- 53 Свойства и характеристики объекта;
- 54 Методы и события объекта;
- 55 Виды экранных форм ввода;
- 56 Элементы управления;
- 57 Свойства события и методы элементов управления;
- 58 Обеспечение достоверности, целостности и непротиворечивости данных;
- 59 Каскадные воздействия на данные;
- 60 Виды отчетов;
- 61 Виды запросов к базе данных;
- 62 Операторы SQL – запросов;
- 63 Создание запросов к данным таблиц базы данных;
- 64 Формирование таблиц на основе запросов.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Информационные системы и технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / ответственный редактор В. В. Трофимов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09092-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455274> .
2. Информационные системы и технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / ответственный редактор В. В. Трофимов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09090-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455273>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Рыжко, А. Л. Информационные системы управления производственной компанией : учебник для вузов / А. Л. Рыжко, А. И. Рыбников, Н. А. Рыжко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00623-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450340> .
2. Одинцов, Б. Е. Информационные системы управления эффективностью бизнеса : учебник и практикум для вузов / Б. Е. Одинцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01052-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450638>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Проектирование баз данных» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Аcrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/

5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Проектирование баз данных» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 01.03.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Проектирование баз данных» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Проектирование баз данных» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Проектирование баз данных» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Проектирование баз данных» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Проектирование баз данных» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765.	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультет № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор
_____/ Солодуха П.В./
«29» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**1С Бухгалтерия лабораторный практикум по бухгалтерскому
учету**

Направление подготовки

01.03.05 - Статистика

Направленность программы:

Статистика и управление данными

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «1С Бухгалтерия лабораторный практикум по бухгалтерскому учету» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата направлению подготовки 01.03.05 Статистика, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника: **08.022 Статистик**.

Рабочая программа дисциплины «1С Бухгалтерия лабораторный практикум по бухгалтерскому учету» разработана рабочей группой в составе: д.э.н., профессор Шамшеев С.В.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



Ю.Ф. Аношина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета
Протокол № 10 от «29» мая 2022 года.
Декан экономического факультета
Д.э.н., профессор.



Солодуха П.В.

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

ООО «Аудиторская фирма «Совет»
Генеральный директор, к.э.н.



Г.Я. Зеленова

ООО «Аудит-ВС» Генеральный директор, к.э.н.



В.Н. Лариончикова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	24
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	24
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	25
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	26
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	37
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины... 37	
5.1.1. Основная литература.....	37
5.1.2. Дополнительная литература	37
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	37
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	39
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	40
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	41
5.6 Образовательные технологии.....	42
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	43

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в изучении основных положений нормативного регулирования и методов бухгалтерского учета с применением информационных и компьютерных технологий в Российской Федерации, а также получение целостного представления о взаимосвязи учета и других аспектов хозяйственной деятельности организаций с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развить способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных необходимых для решения профессиональных задач
2. Развить способность осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки
3. Овладеть способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации
4. Развить способность оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов – во внебюджетные фонды
5. Сформировать способность отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации
6. Развить способность организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации
7. Овладеть способностью вести учет имущества, доходов, расходов и результатов деятельности кредитных организаций, уплату налогов, составлять бухгалтерскую отчетность
8. Развить способность вести бухгалтерский учет в страховой организации, составлять отчетность для предоставления в органы надзора

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина «1С Бухгалтерия лабораторный практикум по бухгалтерскому учету» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика очной, очно-заочно **формам** обучения.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Общая теория статистики», «Бухгалтерский учет».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-10, соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 статистика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Обработка статистических данных	ОПК-2	Способен формировать упорядоченные сводные массивы статистической информации и осуществлять расчет сводных и производных показателей в соответствии с утвержденными методиками, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	ОПК-2.1. подготовка и организация статистическую деятельность по сбору и обработке статистических данных. ОПК-2.2. расчет сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также самостоятельно осуществлять расчеты и контроль за их качеством	Знать: подготовку и организацию статистической деятельности по сбору и обработке статистических данных Уметь: производить расчеты сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также самостоятельно осуществлять расчеты и контроль за их качеством Владеть: Методикой расчета сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ
Формирование систем взаимосвязанно	ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для	ПК-3.1. Расчет сводных и производных	Знать: : групповые показатели, и использовать их при подготовке

х статистических показателей		единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	информационно-статистических материалов Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации Владеть: навыками методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, подбирать исходные данные для осуществления расчетов
------------------------------	--	---	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5 и 6 семестре, составляет 8 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен в 6 семестре.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	80	40	40		
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16		
Практические занятия	48	24	24		
Лабораторные занятия	-	-	-		
<i>Иная контактная работа</i>	<i>64</i>	<i>32</i>	<i>32</i>		
Иная контактная работа. Практическая подготовка					

Самостоятельная работа обучающихся, всего	99	36	36		
Контроль промежуточной аттестации (час)	45	9	36		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	288	144	144		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	48	24	24		
Учебные занятия лекционного типа	24	12	12		
Практические занятия	24	12	12		
Лабораторные занятия	-	-			
<i>Иная контактная работа</i>	48	24	24		
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	147	87	60		
Контроль промежуточной аттестации (час)	45	9	35		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	288	144	144		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Очной формы обучения Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Семестр 5)								
Раздел 1. Бухгалтерский учет на предприятии	36	16	8	4	2	0	8	0

<i>Очной формы обучения</i> Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Иная контактная работа
							Практическая подготовка	
Модуль 1 (Семестр 5)								
Раздел 2. Бухгалтерская отчетность	36	16	8	4	6	0	8	0
Раздел 3. Учет расчетов, обязательств и финансовых результатов организации	36	20	8	4	4	0	8	0
Раздел 4. Бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах								
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	144	87	24	12	12	0	24	0

Очная форма обучения

<i>Очной формы обучения</i> Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Иная контактная работа

							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Семестр 6)								
Раздел 1. Бухгалтерский учет на предприятии	36	20	6	2	2	0	6	0
Раздел 2. Бухгалтерская отчетность	36	20	6	2	2	0	6	0
Раздел 3. Учет расчетов, обязательств и финансовых результатов организации	36	20	6	4	4	0	6	0
Раздел 4. Бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах								
Контроль промежуточной аттестации (час)	36							
Общий объем, часов	144	60	24	12	12	0	24	0
Общий объем, часов	288	99	96	24	24	0	48	0

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (Семестр 5)							
Раздел 1. Бухгалтерский учет на предприятии	8	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Бухгалтерская отчетность	8	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Учет расчетов, обязательств и финансовых результатов организации	8	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах	12	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	22	расчетное практическое задание	6	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (Семестр 2)							
Раздел 1. Бухгалтерский учет на предприятии	14	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Бухгалтерская отчетность	14	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Учет расчетов, обязательств и финансовых результатов организации	14	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	42	расчетное практическое задание	8	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Модуль 1 (Семестр 2)

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы бухгалтерского учета

РАЗДЕЛ 1. Бухгалтерский учет на предприятиях

Тема 1.1 Учет имущества организации

Цель: Знать состав внеоборотных активов организации, уметь собирать необходимые данные для проведения их учета на счетах, знать порядок документального обоснования этих операций.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие и классификация внеоборотных активов.

Организация учета долгосрочных инвестиций.

Учет расходов на НИОКР и ОКР.

Понятие, классификация и оценка основных средств.

Учет поступления основных средств.

Способы начисления амортизации основных средств и их использование для целей бухгалтерской отчетности и целей расчета налогооблагаемой базы.

Учет расходов на ремонт и восстановление основных средств.

Учет расходов на модернизацию и реконструкцию основных средств.

Учет выбытия основных средств.

Учет аренды основных средств у арендодателя и у арендатора.

Понятие, классификация и оценка нематериальных активов.

Учет поступления нематериальных активов.

Способы начисления амортизации нематериальных активов и порядок ее учета.

Учет выбытия нематериальных активов.

Учет операций по предоставлению нематериальных активов во временное пользование.

Вопросы для самоподготовки:

1. Инвентарная стоимость объектов строительства.
2. Учет инвестиций в капитальное строительство
3. Учет вложений и выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторские и технологических работ.
4. Учет операций по приобретению земельных участков и объектов природопользования
5. Особенности учета доходных вложений в материальные ценности
6. Восстановление основных средств, порядок отражения в учете
7. Учет выбытия основных средств
8. Учет аренды основных средств.

Тема 1.2 Учет оборотных активов

Цель: Знать данную проблему, состав оборотных активов организации, уметь собирать необходимые данные для проведения их учета на счетах и порядок документального обоснования этих операций

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Понятие, классификация и оценка материально-производственных запасов.
2. Учет приобретения, заготовления и прочего поступления материалов.
3. Способы списания материалов в производство и при ином выбытии, их оценка
4. Классификация производственных затрат.
5. Методы и системы калькулирования себестоимости продукции
6. Учет затрат на производство и полуфабрикатов.
7. Учет поступления и списания готовой продукции
8. Аналитический учет и инвентаризация материально-производственных запасов, отражение ее результатов в бухгалтерском учете.
9. Классификация денежных средств и денежных документов.
10. Особенности учета кассовых и расчетных операций в иностранной валюте.
11. Учет денежных средств, находящихся в аккредитивах, чековых книжках и иных платежных документах (кроме векселей).

12. Учет денежных эквивалентов

13. Инвентаризация денежных средств и операций в иностранной валюте

Вопросы для самоподготовки:

1. Фактические затраты при приобретении производственных запасов.
2. Оценка производственных запасов в балансе и текущем учете: фактическая себестоимость приобретения, средняя себестоимость, учетные цены.
3. Характеристика сальдового метода учета материалов.
4. Учет накладных расходов
5. Учет затрат вспомогательных и обслуживающих производств и хозяйств
6. Учет незавершенного производства и его оценка
7. Основные формы первичных документов, используемых, при осуществлении учета производственных запасов.
8. Бухгалтерский учет отражения результатов инвентаризации материальных ценностей.
9. Понятие издержек, затрат, расходов и себестоимости продукции
10. Схема затрат на производство
11. Особенности учета транспортно-заготовительских расходов
12. Формирование и учет резервов под снижение стоимости материальных ценностей
13. Учет товаров в торговых организациях
14. Документальное оформление поступления материалов
15. Правовое регулирование денежного обращения.
16. Аналитический учет денежных средств, контроль их движения и сохранности.
17. Учет операций по счетам в кредитной организации.
18. Порядок совершения операций по счетам в иностранной валюте внутри страны и валютным счетам за рубежом.
19. Учет денежных средств, находящихся на специальных счетах банка (деPOSITные вклады и др.).
20. Понятие курсовой разницы и порядок отражения ее в бухгалтерском учете.
21. Учет операций по продаже иностранной валюты.
22. Денежные средства и их эквиваленты
23. ПБУ 23/2011 Отчет о движении денежных средств
24. Методы составления отчета о движении денежных средств
25. Учет кассовых операций в иностранной валюте
26. Порядок ведения и отражения в учете кассовых операций
27. Оценка в бухгалтерском учете операций в иностранной валюте.
28. Пересчет стоимости активов и обязательств, выраженной в иностранной валюте.
29. Безналичные формы расчетов в рублях.
30. Формы расчетов в организации
31. Учет переводов в пути.

Тема 1.3: Учет обязательств организации

Цель: Уметь охарактеризовать состав собственного капитала организации, уметь собрать необходимые данные для проведения учета операций по учету капитала на счетах и их документального обоснования .

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие учетной категории «капитал». Составляющие капитала

Уставный капитал (складочный или уставный фонд (?)) и учет его формирования: при учреждении организации, при его увеличении и уменьшении, при реорганизации и ликвидации организации.

Увеличение уставного капитала ПАО за счет размещения дополнительных акций.

Аннулирование собственных акций, выкупленных у акционеров.

Учет добавочного капитала
Учет резервного капитала

Вопросы для самоподготовки:

1. Категории юридических лиц в соответствии с ГК РФ
2. Составляющие собственного капитала экономического субъекта
3. Особенности формирования и учета складочного капитала и паевого фонда.
4. Особенности формирования и учета уставного фонда унитарного предприятия
5. Порядок учета учредителей и акционеров.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Примерные расчетно-практические задания к разделу 1:

Задача №1

Организация приобрела сырье, необходимое для производства продукции. Стоимость сырья согласно документам поставщика 159 300 руб. (в том числе НДС 20%). Стоимость доставки сырья по документам транспортной компании - 15 340 (в том числе НДС 20%). Сырье оприходовано на склад. Счета поставщика и транспортной компании оплачены. В соответствии с учетной политикой предприятия фактическая себестоимость материалов формируется на счете 10 «Материалы». Составить бухгалтерские проводки.

Задача №2

В цехе вспомогательного производства организации изготавливают детали, используемые в основном производстве. В отчетном периоде при изготовлении деталей были осуществлены следующие затраты:

- материалы – 7 000 руб.;
- заработная плата – 15 000 руб.;
- начисления на заработную плату – 5 340 руб.;
- амортизация основных средств – 800 руб.

Составить бухгалтерские проводки.

Задача №3

В счет вклада в уставный капитал организации учредителем внесены материалы, которые оценены учредителями в сумме 10 000 руб. За доставку материалов организация уплатила транспортной компании 2 360 руб. (в том числе НДС 20%). Составить бухгалтерские проводки.

Задача №4

В марте организацией безвозмездно получены материалы, рыночная стоимость которых составляет 8 000 руб. В апреле часть материалов на сумму 6 000 руб. были отпущены в производство. В мае оставшиеся материалы были использованы для ремонта офиса организации. Составить бухгалтерские проводки.

Задача №5

Используя нижеприведенные данные, определить стоимость материалов, списываемых на производство в январе, и их остатка на 1 февраля способами, предусмотренными законодательством РФ

№	Содержание операции	Количество материалов, шт.	Стоимость единицы материала, руб.	Сумма, руб.
---	---------------------	----------------------------	-----------------------------------	-------------

1	Остаток на 1 января	600	120	?
2	Поступило в январе, в том числе:	3 200		
	10 января	1 000	110	?
	15 января	800	130	?
	20 января	1 400	105	?
3	Отпущено в производство	3 100	?	?
4	Остаток на 1 февраля	?	?	?

Задача №6

Рассмотрим ситуацию, когда вспомогательное подразделение оказало услуги для сторонней организации.

Организация имеет вспомогательное подразделение – транспортный отдел. В связи с этим все затраты, связанные с содержанием данного подразделения, учитываются на счете 23 – субсчет 23.1 «Затраты транспортного отдела».

В течение месяца транспортный отдел оказал транспортные услуги школе на сумму 10 000 руб. Расходы данного подразделения, связанные с оказанием данных услуг (стоимость израсходованного бензина, заработная плата водителей, налог и обязательные взносы с нее) составили 8 500 руб.

Бухгалтер организации сделает следующие проводки:

Содержание хозяйственных операций	Отражение в учете		Сумма, руб.
	Дебет	Кредит	
Отражены затраты, связанные с оказанием услуг для школы	23.1		
Отражена выручка от оказания услуг школе	62.1 школа		
Списание затрат транспортного отдела, связанных с оказанием услуг на сторону	90.2 транспортные услуги		

Прибыль от продаж за месяц	90.9		
----------------------------	------	--	--

Задача №7

Рассмотрим ситуацию, когда **вспомогательное подразделение выполняет работы только для основного производства.**

Организация выпускает светильники. Расходы основного производства на выпуск партии светильников (стоимость списанных материалов, амортизация оборудования основного цеха, заработная плата рабочих основного цеха, а также налог и обязательные взносы с нее) составили 130 000 руб. Сборку светильников осуществляет вспомогательное производство. Его расходы на сборку этой партии светильников составили 14 000 руб.

Бухгалтер организации должен сделать проводки:

Содержание хозяйственных операций	Отражение в учете		Сумма, руб.
	Дебет	Кредит	
Отражены затраты основного цеха на выпуск партии светильников			
Отражены затраты на сборку светильников			
Списаны затраты вспомогательного производства на нужды основного цеха			
Сформирована себестоимость выпущенной готовой продукции			

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. Бухгалтерская отчетность

Тема 2.1. Состав и содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности

Цель: знать данную проблему, уметь собрать и проанализировать необходимые данные для решения проблемы формирования отчетности, изучить сущность, назначение и функции бухгалтерской отчетности как системы информации о финансовом состоянии организации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие бухгалтерской отчетности, ее назначение. Пользователи информации бухгалтерской отчетности. Нормативное регулирование бухгалтерской отчетности.

Состав годовой бухгалтерской отчетности и ее элементы. Этапы подготовительной работы, предшествующие составлению годовой бухгалтерской отчетности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Бухгалтерская отчетность как система показателей финансового состояния организации.
2. Пользователи информации бухгалтерской отчетности.
3. Роль бухгалтерской отчетности в экономике страны
4. Документы, определяющие состав и порядок формирования бухгалтерской отчетности.
5. Виды бухгалтерской отчетности.
6. Этапы подготовительной работы, предшествующие составлению годовой бухгалтерской отчетности

Тема 2.2. Изменения в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций

Цель: знать данную проблему, уметь собрать и проанализировать необходимые данные для решения проблемы формирования отчетности, изучить виды и формы бухгалтерского баланса как системы информации об имущественном и финансовом состоянии организации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Схема построения бухгалтерского баланса в России и международной практике. Виды и формы бухгалтерского баланса. Техника составления бухгалтерского баланса. Методика оценки отдельных статей баланса в отечественной и международной практике. Корректировки в связи с изменением учетной политики. Чистые активы организации

Вопросы для самоподготовки:

- Классификация бухгалтерских балансов.
- Информационная база составления бухгалтерского баланса.
- Структура представления данных в балансе.
- Отражение основных принципов бухгалтерского учета в структуре баланса.
- Актив баланса и его содержание.
- Пассив баланса и его содержание.
- Схема построения бухгалтерского баланса в России и международной практике
- Виды и формы бухгалтерского баланса
- Техника составления бухгалтерского баланса
- Методика оценки отдельных статей баланса в отечественной и международной практике
- Расчет чистых активов организации.

Тема 2.3. Исправление ошибок в учете и отчетности

Цель: знать данную проблему, уметь собрать и проанализировать необходимые данные для решения проблемы формирования отчетности, изучить состав и порядок формирования показателей на примере Отчета о финансовых результатах, как основной информационной базы о степени эффективности и результатах работы организации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение и целевая направленность Отчета о финансовых результатах в рыночной экономике.

Отчет о финансовых результатах как документ о результатах финансово-хозяйственной деятельности организации. Показатели выручки, себестоимости, прочих доходов и расходов, прибыли, налога на прибыль, конечного финансового результата

организации за год. Изменения отложенных налоговых активов и отложенных налоговых обязательств. Показатель прибыли на одну акцию.

Значение и целевая направленность отчета о финансовых результатах.

Определение понятий: выручка, доход, прибыль, убыток, расходы, себестоимость реализованной продукции и др., предусмотренные в форме

Взаимосвязь отчета о финансовых результатах с декларациями и другими документами, предоставляемыми предприятием в налоговые службы,

Схемы построения отчета о финансовых результатах в России и международной практике (различие и необходимость сближения в подходах отражения отчетной информации; показатели формы отчета о финансовых результатах, порядок их формирования и отражения в учетных регистрах и форме отчета, принцип – допущения временной определенности фактов хозяйственной деятельности при составлении формы

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль Отчета о финансовых результатах в деятельности организации и в экономике страны.
2. Содержание статей Отчета о финансовых результатах.
3. Информационная база составления Отчета о финансовых результатах.
4. Техника составления и порядок формирования показателей Отчета о финансовых результатах.
5. Порядок заполнения раздела 1 пояснений к Бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах «Нематериальные активы» и расходы на НИОКР.
6. Порядок заполнения раздела 2 пояснений Бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах «Основные средства»
7. Порядок заполнения раздела 3 пояснений Бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах «Финансовые вложения»
8. Порядок заполнения раздела 4 пояснений к Бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах «Запасы»
9. Порядок заполнения раздела 5 пояснений к Бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах «Дебиторская и кредиторская задолженность»
10. Порядок заполнения раздела 6 пояснений к Бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах «Затраты на производство»
11. Порядок заполнения раздела 7 пояснений к Бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах «Оценочные обязательства»
12. Порядок заполнения раздела 8 пояснений к Бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах «Обеспечения обязательств»
13. Порядок заполнения раздела 9 пояснений к Бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах «Государственная помощь»
14. Содержание, характеристика показателей и техника составления пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.
15. Назначение и структура пояснительной записки к бухгалтерской отчетности
16. Искажения в бухгалтерской (финансовой) отчетности и способы их выявления

РАЗДЕЛ 3. УЧЕТ РАСЧЕТОВ, ОБЯЗАТЕЛЬСТВ И ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель: Знать порядок расчетов организации с персоналом по оплате труда и по прочим операциям, необходимые данные для проведения их учета на счетах и порядок документального обоснования этих операций. Знать данную проблему, виды и формы расчетов и обязательств организации, уметь собирать необходимые данные для проведения их учета на счетах и усвоить порядок документального обоснования этих операций

обязательств. Знать данную проблему, виды и порядок формирования финансовых результатов организации, уметь собирать необходимые данные для проведения их учета на счетах и усвоить порядок документального обоснования этих операций

Перечень изучаемых элементов содержания

Системы и формы оплаты труда. Учет расчетов с персоналом по оплате труда. Учет отчислений от оплаты труда на социальное страхование и обеспечение. Учет расчетов с персоналом по прочим операциям. Понятие дебиторской и кредиторской задолженности. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами. Формы и виды кредитов, виды займов, порядок их учета. Учет расчетов по налогам и сборам. Учет расчетов с подотчетными лицами. Понятие и классификация доходов и расходов в зависимости от их характера, условий получения и осуществления направления деятельности организации. Учет распределения доходов и расходов по отчетным периодам. Порядок определения финансового результата за отчетный месяц. Закрытие сальдо по субсчетам по окончании отчетного года. Назначение и структура счета 99 «Прибыли и убытки».

Вопросы для самоподготовки:

1. Учет расчетов средней заработной платы
2. Учет расчетов с персоналом по предоставленным займам
3. Расчеты по возмещению материального ущерба
4. Прочие расчеты с персоналом
5. Учет удержаний с заработной платы
6. Налоговые вычеты, предоставляемые работнику
7. Порядок расчета пособий за счет ФСС России
8. Сверхурочная работа и порядок расчета за нее
9. Ежегодные оплачиваемые отпуска и их отражение в учете
10. Порядок кредитов и займов, их отличительные особенности
11. Создание и учет резервов по сомнительным долгам
12. Учет расчетов по обязательствам, выраженным в иностранной валюте
13. Учет внутривозрастных расчетов
14. Инвентаризация дебиторской и кредиторской задолженности и отражение ее результатов в учете.
15. Учет расчетов в рублях по обязательствам, выраженным в иностранной валюте или условных единицах
16. Сущность понятий доходов и расходов от обычных видов деятельности.
17. Прочие доходы и расходы.
18. Определение промежуточного финансового результата и прибыли (убыток(?)) на конец года
19. Назначение счета 90 «Продажи» и его структура. Особенности учета на субсчетах: «Выручка», «Себестоимость продаж», «Акцизы», «Налог на добавленную стоимость», «Прибыль/убыток от продаж».
20. Информация раскрываемая в бухгалтерской отчетности
21. Назначение и содержание счета 98 «Доходы будущих периодов».
22. Назначение и содержание счета 97 «Расходы будущих периодов».
23. Назначение и содержание счета 96 «Резервы предстоящих расходов».
24. Назначение и содержание счета 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей».

25. Отражение на счете 99 «Прибыли и убытки» финансовых результатов от обычных видов деятельности, прочих результатов.
26. Порядок закрытия счета 99 по окончании отчетного года. Учет использования прибыли отчетного года.
27. Отражение финансовых результатов в бухгалтерской финансовой отчетности
28. Списание выявленных недостатков и потери от порчи ценностей
29. Резервы, создаваемые организацией.
30. Порядок учета расходов будущих периодов
31. Учет расчетов по налогу на прибыль (ПБУ 18/02)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: ситуационные задачи

Примеры ситуационных задач

Задача 1

В феврале 2019 года бухгалтер производственной компании начислил заработную плату в сумме:

- 445000 – работникам основного производства;
- 23000 руб. – работникам вспомогательного производства;
- 124000 – административно-управленческому персоналу;
- 33000 – работникам обслуживающих хозяйств;
- 18000 – продавцам, занятым реализацией готовой продукции.

Кроме того, ряду сотрудников компании была начислена премия к профессиональному празднику в сумме 40000 руб. Деньги были выплачены в январе следующего года. Сумма НДФЛ, удержанная с выплат работникам, составила 88790 руб.

Для упрощения примера порядок выдачи работникам аванса в счет выплаты заработной платы не рассматривается.

Составить бухгалтерские проводки по задолженности перед персоналом компании.

Задача 2

Компания начислила работникам заработную плату за отчетный месяц (22 рабочих дня) в сумме 180000 руб. С нее был удержан НДФЛ в сумме 23400 руб. При этом в середине месяца был выдан аванс за 10 отработанных дней в сумме 180000 руб.: $22 \text{ дня} \times 10 \text{ дней} = 81818 \text{ руб.}$

В следующем месяце произведен окончательный расчет с работниками.

Составить бухгалтерские проводки по расчету с работниками.

Задача 3

В январе 2020 г. Компания решила перейти на безналичную форму расчетов заработной платы персоналу. Для этого она заключила с банком договор расчетно-кассовом обслуживании по выплате зарплаты с использованием пластиковых карт. В компании трудятся 200 сотрудников, которым необходимо открыть зарплатные счета. Согласно тарифам банка за изготовление пластиковых карт компания перечислила ему плату в размере 35000 руб. и единовременно за ежегодное обслуживание карточного счета – 44000 руб. Кроме того, за перечисление средств на карточные счета компании 2 раза в месяц будет уплачивать банку комиссию в размере 0,3% от общей суммы перевода.

В начале февраля работникам были выданы пластиковые карты. В середине месяца компания выплатила зарплату за первую половину февраля в сумме 420000 руб. Общая сумма трудовых вознаграждений за февраль составила 900000 руб. С нее был удержан НДФЛ в сумме 117000 руб.

Составить бухгалтерские проводки по данным операциям.

Задача 4.

В 2019 финансовом году компания зарегистрированная в форме ПАО получила чистую прибыль от продажи готовой продукции в размере 670000 руб. В 2020 году было принято решение о ее распределении между акционерами и выплате им дивидендов. У компании 3 акционера:

- юридическое лицо, которому принадлежит 40% акций компании;
- физическое лицо, не являющееся работником компании, которому принадлежит 35% акций компании;
- физическое лицо, работающее в компании, которому принадлежит 25% акций компании.

При отражении чистой прибыли за 2019 год и реформации баланса бухгалтер необходимо составить проводки. Какие?

Задача 5

ЗАО «Салют» занимается производством. Фирма относится к III классу профессионального риска и уплачивает взносы на «травматизм» по тарифу 0,4%. За декабрь 2015 г. работникам компании была начислена заработная плата в общей сумме 2 340 000 руб., в том числе:

- производственным рабочим — 1 456 000 руб.;
- работникам вспомогательного производства (котельной, занятой обеспечением основного производства тепловой энергией) — 56 000 руб.;
- административно-управленческому персоналу компании (генеральному директору, его заместителям, главному бухгалтеру) — 456 000 руб.;
- сотрудникам дома отдыха, который числится на балансе фирмы, — 48 000руб.;
- сотрудникам, занятым в сбыте готовой продукции, — 260 000 руб.;
- работникам, занятым в деятельности по сдаче имущества в аренду, которая является для компании прочей, — 26 руб.;
- работникам, занятым организацией корпоративных мероприятий, — 38 000 руб. Компания уплачивает взносы во внебюджетные фонды в размере 30%,

В том числе: ПФР - 22 % ФФСС - 2.9 % ФФМС - 5,1 %

Для упрощения примера предположим, что сотрудники фирмы не имеют права на вычеты по НДФЛ и относятся к лицам 1967 года рождения и моложе. Соответственно, взносы, уплачиваемые в Пенсионный фонд РФ, подразделяются на финансирование страховой и накопительной части трудовой пенсии.

Отразить операции по начислению заработной платы и взносов во внебюджетные фонды бухгалтерскими проводками.

Задача 6

ООО "Калорит" занимается производством мебели. В апреле 202X года рабочему основного производства - Иванову А.И. была начислена заработная плата в сумме 5 000 руб. Из его заработной платы были произведены следующие удержания:

- сумма налога на доходы физических лиц - 598 руб.;
- сумма недостач по вине Иванова А.И., выявленных в процессе инвентаризации - 800 руб.

В учете ООО «Калорит» 30 апреля 202Xг. бухгалтер отразит следующие записи:

Д... / К ... руб. - начислена зарплата Иванову А.И. за апрель 202Хг.;
Д ... / К.... ... руб. - удержана сумма налога на доходы физических лиц за апрель 202Хг. с Иванова А.И.;
Д / К руб. - удержана сумма недостач с Иванова А.И. за апрель 202Хг.

В результате к выплате Иванову А.И. полагается за апрель 201Хг. сумма в размере _____ руб. Данную сумму бухгалтер отразит проводкой (в день выплаты заработной платы):

Д... / К руб. – выплата заработной платы Иванову А.И. за апрель 202Хг.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.: форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 4. БУХГАЛТЕРСКИЙ БАЛАНС И ОТЧЕТ О ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ

Цель: знать способы сбор и анализа необходимых данных для решения вопросов формирования отчетности, понять сущность, назначение и функции бухгалтерской отчетности как системы информации о финансовом состоянии организации. Уметь собрать и проанализировать необходимые данные для решения проблемы формирования отчетности, изучить виды и формы бухгалтерского баланса как системы информации об имущественном и финансовом состоянии организации. Уметь собрать и проанализировать необходимые данные для решения проблемы формирования отчетности, изучить состав и порядок формирования показателей Отчета о финансовых результатах, как основной информационной базы о степени эффективности и результатах работы организации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие бухгалтерской отчетности, ее назначение. Пользователи информации бухгалтерской отчетности. Нормативное регулирование бухгалтерской отчетности. Состав годовой бухгалтерской отчетности и ее элементы. Этапы подготовительной работы, предшествующие составлению годовой бухгалтерской отчетности. Схема построения бухгалтерского баланса в России и международной практике. Виды и формы бухгалтерского баланса. Техника составления бухгалтерского баланса. Методика оценки отдельных статей баланса в отечественной и международной практике. Корректировки в связи с изменением учетной политики. Чистые активы организации. Схема построения бухгалтерского баланса в России и международной практике. Виды и формы бухгалтерского баланса. Техника составления бухгалтерского баланса. Методика оценки отдельных статей баланса в отечественной и международной практике. Корректировки в связи с изменением учетной политики. Чисты активы организации. Значение и целевая направленность Отчета о финансовых результатах в рыночной экономике.

Отчет о финансовых результатах как документ о результатах финансово-хозяйственной деятельности организации. Показатели выручки, себестоимости, прочих доходов и расходов, прибыли, налога на прибыль, конечного финансового результата организации за год. Изменения отложенных налоговых активов и отложенных налоговых обязательств. Показатель прибыли на одну акцию.

Значение и целевая направленность отчета о финансовых результатах.

Определение понятий: выручка, доход, прибыль, убыток, расходы, себестоимость реализованной продукции и др., предусмотренные в форме

Взаимосвязь отчета о финансовых результатах с декларациями и другими документами, предоставляемыми предприятием в налоговые службы,

Схемы построения отчета о финансовых результатах в России и международной практике (различие и необходимость сближения в подходах отражения отчетной информации; показатели формы отчета о финансовых результатах, порядок их формирования и отражения в учетных регистрах и форме отчета, принцип – допущения временной определенности фактов хозяйственной деятельности при составлении формы

Вопросы для самоподготовки:

1. Бухгалтерская отчетность как система показателей финансового состояния организации.
2. Пользователи информации бухгалтерской отчетности.
3. Роль бухгалтерской отчетности в экономике страны
4. Документы, определяющие состав и порядок формирования бухгалтерской отчетности.
5. Виды бухгалтерской отчетности.
6. Этапы подготовительной работы, предшествующие составлению годовой бухгалтерской отчетности.
7. Классификация бухгалтерских балансов.
8. Информационная база составления бухгалтерского баланса.
9. Структура представления данных в балансе.
10. Отражение основных принципов бухгалтерского учета в структуре баланса.
11. Актив баланса и его содержание.
12. Пассив баланса и его содержание.
13. Схема построения бухгалтерского баланса в России и международной практике
14. Виды и формы бухгалтерского баланса
15. Техника составления бухгалтерского баланса
16. Методика оценки отдельных статей баланса в отечественной и международной практике
17. Расчет чистых активов организации.
18. Роль Отчета о финансовых результатах в деятельности организации и в экономике страны.
19. Содержание статей Отчета о финансовых результатах.
20. Информационная база составления Отчета о финансовых результатах.
21. Техника составления и порядок формирования показателей Отчета о финансовых результатах.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетно-практического задания к разделу 4:

По данным оборотно-сальдовой ведомости организации за год составить бухгалтерский баланс и Отчет о финансовых результатах за отчетный год. Информацию представить в утвержденных формах бухгалтерской отчетности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен формировать упорядоченные сводные массивы статистической информации и осуществлять расчет сводных и производных показателей в соответствии с утвержденными методиками, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	Знать: подготовку и организацию статистической деятельности по сбору и обработке статистических данных	Этап формирования знаний
		Уметь: производить расчеты сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также самостоятельно осуществлять расчеты и контроль за их качеством	Этап формирования умений
		Владеть: Методикой расчета сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	Этап формирования навыков и получения опыта Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для	Знать: групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов	Этап формирования знаний

	единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, подбирать исходные данные для осуществления расчетов	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2 ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные

			ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-2 ПК-3	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;
ОПК-2 ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Цели и задачи автоматизации бухгалтерского учета
2. Технологии проектирования информационных систем бухгалтерского учета
3. Системный подход к проектированию и эксплуатации информационных систем

4. Роль пользователя в проектировании автоматизированных систем бухгалтерского учета
5. Жизненный цикл бухгалтерской информационной системы
6. Функциональные блоки бухгалтерской информационной системы
7. Информационное обеспечение бухгалтерского учета
8. Учетная документация. Способы ее проектирования и требования компьютерной обработки
9. Классификация и кодирование учетной информации
10. Технические средства автоматизации бухгалтерского учета
11. Средства подготовки данных
12. Технические средства обработки данных
13. Оргтехника в автоматизации бухгалтерского учета
14. Программное и математическое обеспечение систем автоматизации
15. Системное и прикладное программное обеспечение
16. Операционная среда в обработке бухгалтерской информации
17. Базы данных в автоматизации бухгалтерии
18. Структура и состав прикладного программного обеспечения для решения задач бухгалтерского учета
19. Типовые бухгалтерские пакеты
20. Критерии выбора программных средств для обработки учетных задач
21. Содержание, цели, задачи и функции бухгалтерского учета
22. основополагающие принципы бухгалтерского учета и требования, предъявляемые к нему.
23. Основные нормативные документы, определяющие методологические основы, порядок организации и ведения бухгалтерского учета в организациях Российской Федерации.
24. Пользователи бухгалтерской информации
25. Учетные регистры, их классификация и способы исправления ошибок в них.
26. Инвентаризация, как метод бухгалтерского учета, порядок ее проведения и отражения результатов в бухгалтерском учете.
27. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета и отчетности в России.
28. Учетная политика организации и ее основные элементы
29. Строение и структура бухгалтерского баланса.
30. Двойная запись, ее сущность и значение.
31. Счета бухгалтерского учета и их строение.
32. Счета синтетического и аналитического учета
33. Оборотные ведомости по синтетическим счетам и счетам аналитического учета.
34. Строение плана счетов бухгалтерского учета.
35. Реформация баланса, цель и техника ее составления.
36. Типовые изменения в балансе, вызываемые хозяйственными операциями
37. Взаимосвязь между счетами и балансом.
38. Учет уставного (складочного) капитала (фонда) его назначение и порядок формирования.
39. Учет формирования и движения собственного капитала организации.
40. Учет добавочного капитала и целевого финансирования.
41. Учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка).
42. Учет приобретения объектов основных средств.
43. Основные средства и задачи их учета.
44. Перечень материальных ценностей, учитываемых в составе основных средств
45. Проведение переоценки основных средств и отражение ее результатов в

учете.

46. Учет амортизации основных средств и методика его отражения в бухгалтерском учете.

47. Учет аренды имущества и лизинговых операций.

48. Учет затрат, увеличивающих общую инвентарную стоимость основных средств

49. Понятие, классификация и оценка нематериальных активов.

50. Особенности начисления амортизации нематериальных активов.

51. Материально-производственные запасы, их классификация и оценка

52. Учет специального имущества (специального инструмента, специальных приспособлений, специального оборудования, специальной одежды и специальной оснастки).

53. Учет формирования резервов под снижение стоимости материальных ценностей.

54. Порядок организации кассовых операций в организациях и их документирование.

55. Учет кредитных отношений между организацией и учреждением банка.

56. Учет денежных средств, находящихся на специальных счетах в банке.

57. Учет переводов в пути.

58. Учет операций на валютных счетах, касса в иностранной валюте.

59. Учет курсовых разниц.

60. Понятие, классификация и оценка финансовых вложений

61. Аналитический учет финансовых вложений и раскрытие информации в бухгалтерской отчетности.

62. Учет финансовых вложений (инвестиций) в ценные бумаги организаций, банков, других эмитентов.

63. Учет расчетов с персоналом по оплате труда.

64. Исчисление среднего заработка.

65. Учет удержаний из заработной платы.

66. . Учет расходов по оплате труда.

67. Сущность и оценка долгосрочных инвестиций

68. Учет инвестиций в капитальное строительство

69. Учет инвестиций при подрядном способе работ.

70. Синтетический и аналитический учет расчетов с поставщиками и подрядчиками.

71. . Учет расчетов с покупателями и заказчиками.

72. Учет расчетов по видам кредитов и займов.

73. Учет расчетов с учредителями и персоналом по прочим операциям

74. . Понятие дебиторской и кредиторской задолженности и учет расчетов с ними.

75. Учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам.

76. Содержание и порядок составления бухгалтерской отчетности .

77. Учет резервов, создаваемых в организации (резервный капитала, резервы предстоящих расходов, резервы по сомнительным долгам).

78. Определение чистой прибыли (убытка) по данным бухгалтерского учета на конец года.

79. Учет прочих доходов и расходов

80. Предназначение забалансовых счетов.

81. Управленческий учет как элемент информационной системы организации.

82. Предпосылки появления и развития управленческого учета в РФ

83. Сущность, цели, задачи управленческого учета

84. Отличие управленческого учета от финансового и налогового учета

85. Взаимодействие финансового и управленческого учета

- 86 Производственный учет как составная часть управленческого учета: сущность, содержание, модели учета затрат на производство
- 87 Содержание, цель, задачи и принципы стратегического управленческого учета
- 88 Экономическая сущность, затрат, расходов, результатов, условия их признания в учете и соотношение при принятии управленческих решений
- 89 Состав затрат на производство и расходов на продажу, включаемых в себестоимость продукции, работ, услуг и их классификация
- 90 Основные принципы и задачи учета затрат на производство
- 91 Нормативные документы, используемые для составления бухгалтерской отчетности.
- 92 Пользователи бухгалтерской отчетности, адреса и сроки ее представления
- 93 Виды, состав бухгалтерской отчетности, сроки и порядок ее утверждения и представления.
- 94 Подготовительные и заключительные работы перед составлением бухгалтерской отчетности.
- 95 Общие положения о порядке составления, утверждения и представления бухгалтерской отчетности.
- 96 Виды и формы бухгалтерских балансов, их классификация.
- 97 Схема построения бухгалтерского баланса в России.
- 98 Значение и функции бухгалтерского баланса в рыночной экономике.
- 99 Инвентаризация отдельных статей баланса.
- 100 Порядок оценки внеоборотных активов в балансе.
- 101 Порядок оценки оборотных активов в балансе.
- 102 Техника составления бухгалтерского баланса.
- 103 Порядок оценки статей отчета о финансовых результатах.
- 104 Значение и целевая направленность отчета о финансовых результатах в рыночной экономике.
- 105 Взаимосвязь отчета о финансовых результатах с положениями по бухгалтерскому учету «Доходы организации» (ПБУ 9/99) и «Расходы организации» (ПБУ 10/99).
- 106 Допущения временной определенности фактов хозяйственной деятельности при составлении отчета о финансовых результатах.
- 107 Взаимосвязь данных отчета о финансовых результатах с другими отчетными формами.
- 108 Использование данных отчета о финансовых результатах для оценки рентабельности организации.
- 109 Порядок оценки статей отчета об изменениях капитала.
- 110 Структура капитала организации по данным отчета об изменениях капитала.
- 111 Порядок отражения в отчете об изменениях капитала раздела «движение капитала».
- 112 Порядок отражения в отчете об изменениях капитала раздела «корректировки в связи с изменением учетной политики и исправлением ошибок».
- 113 Порядок оценки статей отчета о движении денежных средств.
- 114 Целевое назначение отчета о движении денежных средств для внешних и внутренних пользователей.
- 115 Характеристика денежных потоков в отчете о движении денежных средств.
- 116 Порядок оценки статей приложения к бухгалтерскому балансу.
- 117 Раскрытие информации о наличии и изменениях состава нематериальных активов в пояснениях к бухгалтерскому балансу.
- 118 Раскрытие информации о расходах на НИОКР в пояснении к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах
- 119 Дебиторская и кредиторская задолженность организации, отражаемая в

пояснении к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах

120 Пояснительная записка и ее содержание.

121 Разделы пояснительной записки - краткая характеристика организации и основных направлений ее деятельности, учетная политика и т.д.

122 События после отчетной даты и условные факты хозяйственной деятельности, раскрываемые в пояснительной записке.

Аналитические задания:

Задание 1. На основании данных, представленных в табл. 1 произвести группировку имущества по составу и источникам его образования. Результаты представить в табл. 2.

Таблица 1

Перечень имущества автотранспортного предприятия и источников его образования

Наименование	Сумма, руб.
Компьютер	46 200
Уставный капитал	5 242 800
Автобус ПАЗ (5 шт.)	1 000 000
Задолженность перед «Челябэнерго»	180 000
Здание администрации	96 000
Запасные части на складе	20 630
Топливо на складе	620
Задолженность поставщикам за авторезину	8 000
Автобус «Икарус»	800 000
Земельный участок	2 000 000
Легковой автомобиль «Волга»	96 800
Задолженность бюджету по налогу на прибыль	2 100
Здание гаража	115 000
Резервный капитал	16 000
Нераспределенная прибыль	210 000
Здание автомойки	76 000
Тосол на складе	2 000
Автомашина КАМАЗ	680 300

Задолженность организации перед поставщиками	13 200
Денежные средства в кассе	1 230
Задолженность редакции газеты за размещение рекламы	680
Денежные средства на расчетном счете	98 000
Краткосрочный кредит банка, предоставленный организации	56 200
Автомашина «Газель»	480 000
Цемент на складе	1 000
Здание склада	30 000
ИТОГО	

Таблица 2

Группировка имущества по видам и источникам

№	Наименование имущества	Сумма, руб.	№	Наименование источников	Сумма, руб.

Задание 2.

Порядок выполнения задания:

- 1) составить баланс на начало отчетного периода (табл.2) по исходным данным (табл.1);
- 2) открыть счета бухгалтерского учета по данным вступительного баланса;
- 3) отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции за отчетный период по данным журнала хозяйственных операций (табл.3);
- 4) определить сальдо на конец отчетного периода;
- 5) составить баланс на конец отчетного периода (табл.2).

Таблица 1

Состав имущества и источников его формирования на начало отчетного периода

Наименование	Сумма, руб.
1. Денежные средства в кассе	5 000
2. Денежные средства на валютном счете	10 450
3. Уставный капитал	650 000
4. Добавочный капитал	322 500

5. Задолженность работникам по оплате труда	145 000
6. Мука	35 400
7. Денежные средства на расчетном счете	685 000
8. Тара	18 250
9. Накопленная амортизация основных средств	85 000
10. Задолженность Сидоровой А.Б. по подотчетным суммам	6 500
11. Незавершенное производство	9 150
12. Производственное оборудование	317 000
13. Сахар	80 000
14. Яйцо	20 000
15. Доска обрезная	18 250
16. Задолженность перед транспортной организацией	2 500

Таблица 2

Баланс организации на начало (конец) отчетного периода

АКТИВ		ПАССИВ	
Наименование счета	Сумма, руб.	Наименование счета	Сумма, руб.
ИТОГО		ИТОГО	

Таблица 3

Хозяйственные операции за отчетный период

Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Проводка	
		Д	К

1. Оприходован станок для упаковки готовой продукции	10 450		
2. Списана доска, израсходованная при приобретении станка для упаковки готовой продукции	4 200		
3. Перечислено с расчетного счета в кассу денежные средства на выдачу заработной платы и на хозяйственные нужды	150 000		
4. Оприходован ванильный сахар и другие пряности на склад от ОАО «Миг»	6 500		
5. Выдан из кассы займ Иванову Р.Т.	5 000		
6. Начислена амортизация производственного оборудования	8 600		
7. Сданы на склад кондитерские изделия (готовая продукция)	3 200		
8. Выдано из кассы под отчет Петрову М.И. на оплату транспортных услуг	3 000		
9. Петров М.И. оплатил транспортные услуги	2 500		
10. Введен в эксплуатацию станок для упаковки готовой продукции	14 650		
11. Начислена заработная плата работникам кондитерского цеха	9 700		
12. С расчетного счета оплачен счет за станок для упаковки готовой продукции	10 450		
13. Выдана начисленная заработная плата	144 700		
14. Возвращена Петровым М.И неиспользованная сумма аванса	7		
15. Получен безвозмездно ксерокс от физического лица	11000		
ИТОГО	?		

Задание 3.

На основании данных, которые приведены в табл. 1, 2 и 3:

1) заполнить акт инвентаризации наличных денежных средств на начало месяца на основании данных об остатках денежных средств в кассе фактически и по учетным данным. Данные для заполнения приведены в табл. 1. Состав комиссии: председатель — Зам. директора Котов Е.А., члены комиссии - зам. главного бухгалтера Топольская Е.Б., бухгалтер материального отдела Кожева В.Я.;

- 2) результат инвентаризации отразить в журнале хозяйственных операций (табл.2);
- 3) проставить в журнале хозяйственных операций (табл. 2) бухгалтерские проводки. Данные для отражения хозяйственных операций на бухгалтерских счетах в соответствии с выбранным вариантом приведены в табл. 3;
- 4) по счету 50 «Касса» подсчитать обороты и вывести конечные остатки, заполнить журнал-ордер №1 и ведомость №1 за отчетный период;
- 5) определить суммы сдачи денежных средств в банк и отразить в журнале хозяйственных операций;

Таблица 1

Остаток денежных средств в кассе

Номер варианта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Фактически	53	94	39	105	33	117	134	49	34	98	41	110	22	134	43
По данным учета	139	37	100	41	83	45	51	128	110	31	93	55	118	61	129

Таблица 2

Журнал хозяйственных операций

Дата	Содержание хозяйственной операции	Сумма	Корреспонденция счетов	
			Дебет	Кредит
01.02.202X	Получены в кассу с расчетного счета денежные средства на выплату заработной платы, командировочные расходы и на хозяйственные нужды			
01.02.202X	Выдана из кассы заработная плата сотрудникам ЗАО «Силуэт»			
01.02.202X	Выдано под отчет на командировочные расходы			
03.02.202X	Выдан из кассы перерасход по авансовому отчету			
04.02.202X	Внесена из кассы на расчетный счет неполученная заработная плата			

15.02.202X	Получены в кассу с расчетного счета денежные средства на хозяйственные нужды			
17.02.202X	Остатки подотчетных сумм внесены работником в кассу			
20.02.202X	Сданы из кассы на расчетный счет наличные денежные средства			
25.02.202X	Отражены результаты инвентаризации			
28.02.202X	Выкуплены собственные акции			

Таблица 3. Данные для отражения хозяйственных операций на бухгалтерских счетах в соответствии с вариантом

Номер операции	Номер варианта							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	10 000	7 500	5 000	8 000	6 000	13 500	4 500	12 000
2	7 800	4 500	3 400	6 450	4 200	10 000	2 870	7 650
3	560	870	300	760	1000	3 000	1250	4 100
4	840	1000	675	500	420	120	80	100
5	800	1000	600	200	300	300	300	150
6	3 500	2 400	1500	2 000	1000	1000	1200	600
7	200	800	150	70	380	45	64	100
8	2 000	400	200	200	700	600	350	200

9	?	?	?	?	?	?	?	?
10	1 000	3 000	1500	2 000	750	600	1000	500
Итого:	?	?	?	?	?	?	?	?

Окончание табл.3

Номер операций	Номер варианта							
	9	10	11	12	13	14	15	
1	7 000	6 000	9 000	16 000	11000	15 250	6 500	
2	5 650	4 800	7 800	12 000	9 350	10 800	5 400	
3	1000	800	750	3 500	1 100	4 200	850	
4	50	140	70	67	40	100	84	
5	300	200	350	400	0	150	150	
6	1000	700	1600	950	500	500	980	
7	80	150	120	50	480	70	100	
8	300	120	200	100	1 000	100	120	
9	?	?	?	?	?	?	?	
10	750	800	1500	1000	500	600	1000	
Итого:	?	?	?	?	?	?	?	

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Фельдман, И. А. Бухгалтерский учет : учебник для вузов / И. А. Фельдман. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3575-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/426163>

2. Лупикова, Е. В. Бухгалтерский учет. Теория бухгалтерского учета : учебное пособие для вузов / Е. В. Лупикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8994-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452325>

3. Агеева, О. А. Бухгалтерский учет и анализ в 2 ч. Часть 1. Бухгалтерский учет : учебник для вузов / О. А. Агеева, Л. С. Шахматова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04059-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452527>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет с основами МСФО : учебник и практикум для вузов / И. М. Дмитриева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00076-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449866>

2. Учет внешнеэкономической деятельности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Рогуленко [и др.]; под общей редакцией С. В. Пономаревой, А. В. Бодяко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-01057-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/436539>

3. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет с основами МСФО : учебник и практикум для вузов / И. М. Дмитриева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00076-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449866>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «1С Бухгалтерия лабораторный практикум по бухгалтерскому учету» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ

ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «1С Бухгалтерия лабораторный практикум по бухгалтерскому учету» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 01.03.05 статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с

доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «1С Бухгалтерия лабораторный практикум по бухгалтерскому учету» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «1С Бухгалтерия лабораторный практикум по бухгалтерскому учету» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «1С Бухгалтерия лабораторный практикум по бухгалтерскому учету» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «1С Бухгалтерия лабораторный практикум по бухгалтерскому учету» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «1С Бухгалтерия лабораторный практикум по бухгалтерскому учету» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__-__-____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,

д.э.н., профессор

 /_ Солодуха П.В./

«29» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Направление подготовки
01.03.05 - СТАТИСТИКА

Направленность
Статистика и управление данными

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Институциональная экономика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 №954, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:
08.022 Статистик.

Рабочая программа учебной дисциплины «Институциональная экономика» разработана рабочей группой в составе: д.э.н., проф. Солодухи П.В., к.э.н., доц. Шпилиной Т.М.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

д.э.н., профессор



Ю.Ф. Аношина

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета РГСУ
Протокол № 10 от «29» мая 2022 года.

Декан факультета



Солодуха П.В.

Заведующий кафедрой мировой экономики
института управления и права Тульского
государственного университета, д.э.н., профессор



Смирнова С.Н..

Д.э.н., профессор

(подпись)

Матраева Л.В.

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине(модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2 Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	20
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	20
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	22
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	29
5.1.1.Основная литература.....	29
5.1.2.Дополнительная литература.....	30
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля).....	30
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля).....	32
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	33
5.6. Образовательные технологии.....	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	35

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности, содержании институтов и институциональной системы общества в целом, а также основных направлениях ее влияния на эффективность деятельности предприятий; методах и инструментах снижения транзакционных издержек; знаний институциональных основ формирования и функционирования рынка и предприятия для решения прикладных задач профессиональной деятельности высококвалифицированных специалистов в области бухгалтерского учета, анализа и аудита, способных обеспечить адекватное внедрение на предприятиях передовых институтов развития.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение теоретико-методологических основы институциональной экономики;
2. Освоение базовых понятий институциональной системы современного предприятия;
3. Формирование целостного представления о сущности транзакционных издержек и их влияния на эффективность деятельности организации;
5. Выяснение сущности и форм институциональных изменений. Необходимость их учета в деятельности современного предприятия.
6. Изучение сущности, содержания и форм контрактных отношений.
7. Выяснение институциональной природы государства и фирмы, их места и роли в экономической жизни общества

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Институциональная экономика» реализуется в части основной профессиональной образовательной программы «Статистика и управление данными» по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, формируемой участниками образовательных отношений по очной и очно-заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Институциональная экономика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее, в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социология», «Экономика», «Правоведение».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): «Микроэкономика», «Макроэкономика».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций - (ОПК-1); (ОПК-3), в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования- программой бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Сбор статистических данных	ОПК-1	Способен осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	ОПК-1.1 подготовка и организация статистического наблюдения с использованием стандартных методик и технических средств ОПК-1.2 формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	<p>Знать: методы поиска и систематизации информации об экономических процессах и явлениях</p> <p>Уметь: работать с национальными и международными базами данных с целью поиска информации, необходимой для решения поставленных экономических задач.</p> <p>Владеть: навыками формирования выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария</p>

Статистический анализ данных	ОПК-3	Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов	ОПК-3.1. Анализ статистических данных с применением методов математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации	<p>Знать: методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ</p> <p>Уметь: применять методы математической и дескриптивной статистики, интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов</p> <p>Владеть: методами статистического анализа полученных результатов, подготовкой статистических материалов для докладов, публикаций</p>
------------------------------	-------	---	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по	36	36			

видам учебных занятий) (всего):					
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	10	10			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Иная контактная работа (ИКР)	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27			
Контроль промежуточной аттестации, (час)	9	9			
Форма промежуточной аттестации		<i>зачет</i>			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	6	6			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Иная контактная работа (ИКР)	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	39	39			
Контроль промежуточной аттестации, (час)	9	9			
Форма промежуточной аттестации		<i>зачет</i>			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения:

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки Семинарские	практические из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки				
Модуль 1. (Семестр 1)											
Раздел 1. Введение в институциональную экономику	36	16	20	6	-	4	-	-	-	8	-
Раздел 2. Фирма и государство как институциональные соглашения	27	11	16	6	-	4	-	-	-	8	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	72	27	36	12	-	8	-	-	-	16	-

Очно-заочная форма обучения:

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки Семинарские	практические из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки				
Модуль 1. (Семестр 1)											

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической деятельности	практические занятия	из них: в форме практической деятельности	Лабораторные занятия	из них: в форме практической деятельности	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Раздел 1. Введение в институциональную экономику	36	20	16	4	-	4	-	-	-	8	-
Раздел 2. Фирма и государство как институциональные соглашения	27	19	8	2	-	2	-	-	-	4	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	72	39	24	6	-	6	-	-	-	12	-

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Введение в институциональную экономику	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Фирма и государство как институциональные соглашения	11	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру,	27	11		12		4	

часов							
--------------	--	--	--	--	--	--	--

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Введение в институциональную экономику	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Фирма и государство как институциональные соглашения	19	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	23		12		4	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ИНСТИТУЦИОНАЛЬНУЮ ЭКОНОМИКУ

Тема 1.1. Институты и их роль в экономической жизни общества

Цель: Научиться осуществлять анализ сущности и содержания институциональной системы, роли ее отдельных компонентов в хозяйственной деятельности,

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ограниченная рациональность. Оппортунистическое поведение. Нормы и правила. Экономические правила. Права. Иерархия правил Механизм принуждения к исполнению правил. Институты. Функции институтов. Координационная функция институтов. Распределительная функция институтов. Неформальные правила. Формальные правила. Институциональная система. Институциональная среда. Значение институтов

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое институт?
2. Чем отличаются определения институтов в различных научно теоретических школах?
3. Всякое ли правило является институтом?
4. Всегда ли наличие регулярности в поведении означает существование

соответствующего института?

5. Всякое ли правило является институтом?
6. Назовите основные составляющие института.
7. Назовите основные функции институтов.
8. В чем отличие институтов от организаций? Приведите пример.
9. Чем формальные правила отличаются от неформальных?
10. Может ли государство влиять на изменение неформальных правил?
11. Какова логика действия механизма принуждения правила к исполнению?
12. Что означают понятия институциональная система и институциональная среда?
13. Что такое оппортунистическое поведение и каковы его основные формы?

Тема 1.2. Трансакции и транзакционные издержки. Институциональные инструменты их оптимизации.

Цель: Выяснить сущность и причины возникновения транзакционных издержек понимать и оценивать их влияние на хозяйственную деятельность. Изучить институциональные факторы, влияющие на их динамику.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Доверительные блага. Опытные блага. Исследуемые блага. Трансакция и ее содержание. Формы трансакций. Трансакция рационаирования. Трансакция управления. Торговая трансакция. Транзакционные издержки и их формы. Издержки выявления альтернатив. Издержки заключения контрактов. Издержки измерения. Издержки оппортунистического поведения. Издержки спецификации и защиты прав собственности. Трансформационные издержки. Влияние транзакционных издержек на экономическую деятельность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое трансакция и чем она отличается от обмена?
2. Каковы основные виды трансакций и в чем их отличия?
3. Что такое транзакционные издержки?
4. Чем отличаются трансформационные издержки от транзакционных?
5. Может ли распределение транзакционных издержек между участниками обмена влиять на общую величину этих издержек?
6. Каковы основные формы транзакционных издержек?
7. Назовите особенность издержки выявления альтернатив?
8. При каких обстоятельствах возникают издержки заключения контрактов и какие они бывают?
9. Назовите способы снижения издержек оппортунистического поведения?
10. Почему следует учитывать издержки спецификации и защиты?

Тема 1.3. Внешние эффекты и альтернативные режимы собственности

Цель: Изучить сущность и причины возникновения внешних эффектов в экономике. Понять особенность институционального подхода в объяснении понятия собственности и ее разнообразных режимов. Уяснить влияние прав собственности на результаты экономической деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Внешние экстерналии. Внутренние экстерналии. Потребительские экстерналии. Права собственности и их исключительность. Свободный доступ. Спецификация и размывание прав

собственности. Государственная собственность. Коммунальная собственность. Частная собственность. Влияние прав собственности на экономическую эффективность. Теорема Коуза.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое внешний эффект?
2. Внешние и внутренние эффекты (экстерналии).
3. Чем внешние экстерналии отличаются от внутренних?
4. Сколько альтернативных режимов собственности различает теория прав собственности?
5. Что такое «пучок прав собственности»? Поясните связь между теми правомочиями, которые входят в «пучок прав собственности» на актив, и ценностью этого актива?
6. В чем заключается общий смысл теоремы Р. Коуза?
7. Что такое «размывание» прав собственности?
8. Что является причиной размывания прав собственности? Приведите примеры.
9. Может ли экономическое благо находиться в режиме свободного доступа?
10. Почему при общем доступе к ограниченному ресурсу происходит его истощение и какие способы противодействия этому явлению вам известны?
11. Каковы основные преимущества и недостатки режима частной собственности на некое благо?
12. К каким экономическими последствиям приводит режим коммунальной собственности на некое благо?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: кейс-задания

Кейс-задание 1. Проблема координации

Парень и девушка решили пойти в кино и договорились встретиться в метро на станции «Комсомольская». Однако, они не предусмотрели, что в московском метро с таким названием есть две станции, которые находятся на различных линиях. Одна на Кольцевой линии, а другая на Сокольнической. Возникает проблема координации. Если молодые люди придут на одну и ту же станцию, их встреча состоится, и они смогут достичь своей цели сходить в кино. Если они будут ожидать друг друга на разных станциях, то этого не произойдет и скорее всего посмотреть фильм им не удастся.

Задание

1. Составьте матрицу, с помощью которой можно описать подобное взаимодействие.
2. Найдите и дайте характеристику возможным равновесным ситуациям предложенного примера.
3. Опишите какие социально-экономические явления могут обеспечить наиболее оптимальное взаимодействие сторон в подобной ситуации

Кейс-задание 2. Измерение транзакционных издержек.

Фирме необходимо провести маркетинговое исследование для выяснения емкости рынка рыбной продукции в Москве. При этом фирма может сделать эту работу самостоятельно, или заказать исследование специализированной компании. Очевидно, что главным критерием принятия того, или иного решения будет величина затрат.

Цена исследования маркетинговой компании составляет 6000\$. Производственные издержки опроса как для самой фирмы, так и для маркетинговой компании составляют:

- оплата труда агентов, производящих опрос- 1000\$;

- оплата респондентов, участвующих в опросе - 1000\$;
- печать анкет - 200\$.

Следует иметь в виду, что кроме этого фирма при выборе имеющихся альтернатив столкнется с необходимостью покрыть следующие транзакционные издержки

- постановка задач исследования - 200\$;
- поиск и сравнение предложений маркетинговых компаний - 400\$;
- заключение договора с маркетинговой компанией и контроль за выполнением ею работы – 300\$;
- разработка анкеты и плана опроса – 1800\$;
- поиск и выборка аудитории для опроса – 1500\$;
- отбор и консультация персонала для проведения опроса – 500\$;
- обработка материалов и подготовка отчета – 1500\$

Задание.

1. Определить сумму транзакционных издержек при самостоятельном проведении маркетингового исследования.
2. Определить сумму транзакционных издержек при выборе маркетинговой компании
3. Рассчитать сумму общих транзакционных издержек фирмы и маркетинговой компании, если последняя привлекается к проведению исследования.
4. Какую альтернативу скорее всего выберет фирма, самостоятельно проводить маркетинговое исследование, или обратиться в специализированную компанию.

Кейс-задание 3. Роль прав собственности в распределении благ на основе теоремы Коуза.

Населенный пункт Солнечное находится вблизи аэропорта из которого ежедневно совершается 10 рейсов. В летний период, когда грузопоток возрос руководство аэропорта решило организовать еще один дополнительный рейс ежедневно. С вводом его в эксплуатацию издержки аэропорта составят 1000\$, а общий доход 1500\$ ежедневно. Следует иметь в виду, что в силу особенностей аэропорта этот дополнительный 11 рейс может производиться только в ночное время, а это означает, что шум двигателей самолетов будет существенно мешать сну граждан населенного пункта. Постоянное недосыпание отразится на производительности и снизит доходы жителей на 600\$ ежедневно.

Задание. Нужно определить будет ли организован дополнительно 11 рейс если:

1. Право на запрещение организацию дополнительного 11 рейса принадлежит аэропорту.
2. Право на запрещение организацию дополнительного 11 рейса принадлежит жителям населенного пункта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Тесты:

1. *Какое из приведенных определений не является определением института:*

- а) совокупность ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной потребности
- б) объединение граждан для защиты общих интересов
- в) принятая в настоящее время система общественной жизни
- г) коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия

2. К социально-экономическим институтам, снижающим транзакционные издержки оппортунистического поведения на рынке труда относится:

- а) рекомендательные письма;
- б) резюме соискателя рабочего места;
- в) ставка заработной платы;
- г) документ, об окончании учебного заведения.

3. Транзакция это:

- а) любая сделка, совершаемая между экономическими агентами;
- б) сделка, ведущая к обмену товарами, но не услугами;
- в) издержки ведения переговоров;
- г) издержки поиска информации.

4. К транзакционным издержкам относятся

- а) издержки, связанные с текущей производственной деятельностью;
- б) цена колбасы в магазине;
- в) затраты на охрану предприятия;
- г) затраты на оплату труда дантиста в зубоучебной клинике.

5. К факторам, обеспечивающим действенность неформальных правил, нельзя отнести:

- а) юридические санкции;
- б) социальные санкции;
- в) внутреннюю обязательность правил для человека;
- г) остракизм.

6. Принцип полной рациональности заключается в

- а) оптимизации индивидуальной функции полезности;
- б) соответствии между поставленными целями и используемыми средствами;
- в) последовательном применении принятого правила рациональности;
- г) отсутствии ограничений индивидуальной функции полезности в виде затрат на получение и обработку информации.

7. Принцип ограниченной рациональности представляет собой:

- а) рациональность индивидуального выбора, ограниченная коллективными нормами и правилами;
- б) стремление к полной рациональности выбора, ограниченное наблюдаемыми изменениями внешних факторов, воздействующих на экономического агента;
- в) стремление к рациональности выбора в условиях недостатка информации;
- г) стремление получить максимальный выбор при минимальных затратах.

8. Пучок правомочий в классификации А. Оноре состоит из:

- а) 3 правомочий;
- б) 5 правомочий;
- в) 7 правомочий;
- г) 11 правомочий.

9. Спецификация прав собственности это:

- а) процесс уточнения особенностей применения прав собственности в различных отраслях экономики;
- б) процесс обеспечения исключительного характера прав собственности, часто заключающийся в закреплении отдельных правомочий за разными экономическими агентами;
- в) процесс, направленный на то, чтобы собственник вновь обрел полноценный контроль над своей собственностью;
- г) процедура распределения полномочий в организации.

10. *Под размыванием прав собственности понимается:*

- а) возможность передачи собственником отдельных своих правомочий различным экономическим агентам;
- б) разделение собственности предприятия между государством и частными инвесторами;
- в) невозможность обеспечить контроль собственника за обеспечением отдельных его правомочий;
- г) распылением акционерного капитала фирмы между значительным количеством мелких акционеров

Раздел 2. ФИРМА И ГОСУДАРСТВО КАК ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ СОГЛАШЕНИЯ

Тема 2.1. Теория контрактов в институциональной экономике

Цель: Изучить сущность контрактов, их особенности и типологию. Понять роль различных форм контрактов в осуществлении экономической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие контракта. Основные типы контрактов и их особенности. Специфические и неспецифические ресурсы. Контракт о продаже и контракт о найме. Характеристика властных отношений. Классический, неоклассический и отношенческий контракты. Явные и неявные контракты.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоит особенность определения контракта в новой институциональной экономической теории?
2. Какова роль контракта в системе экономических отношений?
3. Дайте характеристику основным видам контрактов.
4. Сравните структуру и параметры основных типов контрактов
5. Какие факторы влияют на выбор типа контракта
6. Какой контракт называется отношенческим?
7. Назовите основные характеристики отношенческого контракта.
8. Определите условия эффективности классического, неоклассического и отношенческого контрактов.
9. Какие требования предъявляются к полному контракту?
10. Какой ресурс называется «специфическим» и каковы характеристики специфичности ресурса?
11. За счет чего неоклассический контракт более гибкий, чем контракт классический?
12. В чем отличие экономических функций контрактов в теориях *ex ante* и *ex post*

соответственно?

Тема 2.2. Контрактная природа фирмы и государства.

Цель: Понять альтернативные подходы к обоснованию причин существования фирмы в условиях рыночной экономики. Выяснить институциональную природу государства и его основные функции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Институциональная природа фирмы. Организационная структура фирмы. Специфические и неспецифические ресурсы. Оптимальные границы фирмы. Общественные блага. Коллективные блага. Проблема безбилетника. Спонтанный экономический порядок. Институциональная природа государства и его функции. Социальный контракт. Институциональные модели государства. Оседлый бандит. Бандит-гастролер.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как рассматривает фирму стандартная экономическая теория?
2. В чем особенности методологии институциональной теории фирмы?
3. Как Р. Коуз объясняет возникновение фирмы и ее границы?
4. Как объясняет границы фирмы О. Уильямсон?
5. Что является основной причиной возникновения асимметричности информации и высоких издержек контроля над действиями агента?
6. Назовите основные формы оппортунистического поведения агента и издержек, с ним связанных.
7. Как можно решить проблему принципала и агента?
8. Какую организационно-правовую форму, скорее всего будут стремиться придать своему бизнесу лица, обладающие уникальными профессиональными качествами (художники, писатели и др.)?
9. Что такое государство? Дайте определение государству с точки зрения различных наук, Какое из них Вы считаете наиболее полным?
10. Как Д.Норт определяет понятие «государство»?
11. С чем связано увеличение масштабов государства в последнее столетие?
12. Ради чего граждане добровольно отказываются от части своих «естественных» прав и передают их государству?
13. Каковы предпосылки существования контрактного государства?
14. Как объясняет появление государства теория эксплуатации Гоббса?
15. Как теория социального контракта Локка объясняет появление государства?
16. В чем отличие принципа гастролирующего бандита от оседлого бандита и как его можно применить в объяснении природы государства?
17. Что такое рентоориентированное поведение?
18. Какая роль, по мнению Т. Веблена, должна отводиться государству в экономической сфере?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: кейс-задания

Кейс-задание 1. Сравнительные характеристики различных видов контрактов.

Сравните структуру и параметры основных типов контрактов. Результаты представьте в табличной форме

Контракт/ характеристика	Классический	Неоклассический	ИмPLICITНЫЙ
Характеристика сторон контракта			
Форма контракта			
Отношения между сторонами			
Период, на который заключается контракт			
Способ адаптации к неопределенным обстоятельствам			
Стимулы к выполнению условий контракта			
Санкции за неисполнение условий контракта			
Инстанция, в которой разрешаются конфликты			
Примеры			

Кейс-задание 2. Оценка использования специфических ресурсов

Издательство «Петров и К^о» выпускает переводную экономическую литературу. Как вы могли бы посоветовать г-ну Петрову строить отношения с теми немногими переводчиками, которые специализируются на экономических текстах?

- а) пригласить их в штат издательства;
- б) использовать контракты на перевод конкретного текста;
- в) использовать долгосрочные контракты, не вводя в штат;
- г) в зависимости от квалификации переводчика использовать а, б или в.

Кейс-задание 3. Выбор наиболее эффективной формы контракта.

Предположим, вы являетесь агентом по продажам и вам предложено на выбор три контракта: первый предполагает высокое фиксированное вознаграждение (базовую заработную плату) и низкий уровень комиссионных, второй - низкое фиксированное вознаграждение и высокий уровень комиссионных, третий - еще более низкое фиксированное вознаграждение и максимально высокий уровень комиссионных. Как будет зависеть выбор контракта от конъюнктуры рынка? Изобразите графически

Кейс-задание 4. Сравнение характеристик фирмы в различных теоретических подходах

Сравните основные характеристики фирмы в неоклассическом и институциональном подходах

Характеристики	Неоклассическая теория фирмы	Институциональная теория фирмы
Сущность фирмы		
Основная функция фирмы		
Цель фирмы		
Объект управления		
Субъект управления		

Кейс-задание 5. Экономическая основа лоббизма при принятии политических решений.

Пусть в условной стране 2 млн. граждан, из которых 100 тыс. - угольщики. От введения государственной поддержки угольной отрасли угольщики получают доход в 100 руб. на каждого работника. Все граждане страны потерпят убыток в 6 руб. на человека. Рассчитайте и обоснуйте может ли быть введена в этой стране государственная поддержка угольной отрасли.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Тесты

1. Контракт-это

- а) правила, структурирующие в пространстве и во времени обмен между двумя и более экономическими агентами посредством определения обмениваемых прав и взятых обязательств, и определения механизма их исполнения;
- б) документ, подписанный двумя сторонами сделки, выражающий их волю к совершению определенных трансакций, направленных на достижение несовпадающих, но взаимосвязанных экономических интересов;
- в) соглашение субъектов рыночной деятельности, соответствующее нормам закона и зарегистрированное в установленном порядке органами государственной власти, которые приняли на себя защиту условий соблюдения соглашения;
- г) действие, противопоставляющее себя другому экономическому действию, и имеющее целью достижение координации усилий для обеспечения дополнительной экономической выгоды координируемых субъектов деятельности.

2. Гарантом выполнения условий классического контракта выступает:

- а) государство;
- б) фирма;
- в) сами экономические субъекты;

г) нет верного ответа

3. Издержки, которые не отражены в условиях контракта называются:

- а) внешние эффекты;
- б) трансакционные издержки;
- в) бухгалтерские издержки
- г) трансформационные издержки.

4. Вы заключили со своим другом пари, призвав в свидетели вашего общего знакомого, который известен вам обоим своей непредвзятостью. Какой тип контракта вы заключили:

- а) классический;
- б) неоклассический;
- в) отношенческий;
- г) такое пари нельзя считать контрактом.

5. Соревнование агентов как способ ограничения проблемы «принципал-агента» целесообразно применять:

- а) в сплоченных коллективах;
- б) при выполнении коллективной работы;
- в) вне зависимости от системы ценностей, распространенной в трудовом коллективе;
- г) в ситуациях, когда можно внятно оценить вклад каждого работника.

6. Фирма в институциональной теории это:

- а) сложная иерархическая структура, действующая в условиях рыночной неопределенности;
- б) производственная единица, деятельность которой описывается производственной функцией, а целью является максимизация прибыли;
- в) система взаимодействия разных уровней проявления предпринимательской функции
- г) нет верного ответа.

7. Если рассматривать фирму с точки зрения технологического подхода, или производственной функции, то оптимальные ее размеры достигаются в случае:

- а) полной загрузки производственных площадей;
- б) исчерпания экономии от масштаба;
- в) установление максимально высоких цен на свою продукцию;
- г) все предыдущие ответы верны.

8. Дивизиональная организационная структура фирмы обладает преимуществом если:

- а) фирма достигает больших размеров, продавая стандартизированную продукцию в одном из регионов страны, где она территориально расположена;
- б) основной целью деятельности фирмы являются научно-технические разработки;
- в) условия на рынках реализации продукции быстро меняются, а организация достаточно велика по своему размеру;
- г) если фирма относится к категории малых предприятий.

9. Какой из перечисленных ниже видов ресурсов является, на ваш взгляд, специфическим:
- а) знание наизусть таблицы умножения;
 - б) умение работать на компьютере;
 - в) стандартная марка стали
 - г) уникальный акробатический трюк, выполняемый группой из трех акробатов.
10. Оптимальные размеры фирмы, с точки зрения институционального подхода достигаются в случае:
- а) минимальных издержек на коалицию ресурсов их владельцами;
 - б) минимального количества транзакций, определяемых рыночным механизмом;
 - в) равенства предельных издержек рыночных транзакций и предельных транзакций внутри фирмы;
 - г) нет верного ответа.
11. В рамках институционального подхода границы государства определяются:
- а) его захватнической позицией;
 - б) его способностью осуществлять контроль на определенной территории и облагать налогами граждан;
 - в) политической волей;
 - г) установлением формальных «правил игры» на определенной территории.
12. В рамках неинституциональной теории причиной появления государства является:
- а) минимизация транзакционных издержек;
 - б) способность государства управлять экономическими процессами;
 - в) «присмотр» за рыночным механизмом;
 - г) политическая воля отдельных групп интересов.
13. Государство, которое стремится максимизировать свой доход, неинституционалисты называют:
- а) моделью «стационарного бандита»;
 - б) моделью восточной деспотии;
 - в) паутинообразной моделью;
 - г) моделью «бандита гастролера».
14. Условие минимально допустимого вмешательства государства в экономику:
- а) фиаско рынка;
 - б) защита покупателя;
 - в) защита отечественного товаропроизводителя;
 - г) контроль над ценами на основные продукты питания.
15. Логроллинг- это:
- а) процесс торговли политиками своими голосами друг с другом;
 - б) распределение не принадлежащих агенту ресурсов в целях получения личной выгоды без их непосредственного использования;

- в) любые действия по продвижению необходимых законодательных решений заинтересованными лицами или группой лиц;
- г) риск невыполнения распоряжений, с которыми сталкивается политик, когда он дает поручение бюрократам.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	Знать: методы поиска и систематизации информации об экономических процессах и явлениях	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с национальными и международными базами данных с целью поиска информации, необходимой для решения поставленных экономических задач.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками формирования выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для	Знать: методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с	Этап формирования знаний

	<p>анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов</p>	<p>применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ</p> <p>Уметь: применять методы математической и дескриптивной статистики, интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов</p> <p>Владеть: методами статистического анализа полученных результатов, подготовкой статистических материалов для докладов, публикаций</p>	
		<p>Уметь: применять методы математической и дескриптивной статистики, интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: методами статистического анализа полученных результатов, подготовкой статистических материалов для докладов, публикаций</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-3;	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе,

		<p>программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -8-9 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 6-8 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-6 баллов.</p>
--	--	---	---

ОПК-1; ОПК-3;	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 8-9 баллов;
ОПК-1; ОПК-3;	Этап формирования навыков и и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 6-8 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-6 баллов.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Исторические предпосылки и логика возникновения институционального направления в экономической теории.
2. Сущность институтов и их роль в экономической жизни общества.
3. Организации и институты их общие черты и отличия.
4. Формальные и неформальные институты.
5. Социально-экономические функции институтов.
6. Структура институциональной системы общества.
7. Институты, институциональные устройства и институциональные инструменты.
8. Понятие транзакции и ее структура.
9. Основные виды транзакций и условия их реализации.
10. Сущность транзакционных издержек и их классификация.
11. Основные виды транзакционных издержек.
12. Влияние транзакционных издержек на экономическую деятельность.
13. Права собственности как важнейший экономический институт.
14. Альтернативные режимы и соответствующие им формы собственности.
15. Проблема спецификации и размывания прав собственности в экономической деятельности.
16. Роль теоремы Р. Коуза в объяснении экономической роли прав собственности.
17. Понятие контракта и его структура.
18. Основные виды контрактов и их характеристика.
19. Особенности неоклассического контракта.
20. Отношенческие (имплицитные) контракты и их роль в современной экономике.
21. Причины, виды и способы преодоления постконтрактного оппортунизма.
22. Особенности институционального подхода к объяснению природы фирмы.
23. Основные формы оппортунистического поведения агента и издержек, с ним связанных.
24. Проблема взаимоотношения «принципала» - «агента» и варианты ее решения.
25. Функциональные формы экономической организации. Холдинговая, мультидивизиональная и смешанная внутрифирменные структуры.
26. Институциональная характеристика американской и японской фирмы.
27. Институциональная природа государства.
28. Государство как агентство по созданию и защите общественных благ.
29. Контрактная и эксплуататорская концепции государства.
30. Основные функции государства и их содержание.

Аналитические задания

Задание 1

Сидячих мест в общественном транспорте всегда меньше чем претендентов на них. Укажите все варианты регулирования доступа к сидячим местам, сравнив преимущества и недостатки каждого из них.

Задание 2

Поясните каждый из типов издержек и распределите их на *ex ante* или *ex post*

Пример издержек	Издержки <i>ex ante</i>	Издержки <i>ex post</i>
-----------------	----------------------------	----------------------------

Издержки поиска информации:		
Издержки ведения переговоров:		
Издержки мониторинга и предупреждения оппортунизма:		
Издержки измерения:		
Издержки спецификации и защиты прав собственности:		
Издержки заключения контракта:		
Издержки защиты от третьих лиц:		

Задание 3

На семинаре по институциональной экономике спорят два студента. Один утверждает: «Для уверенности в том, что обязательства по контракту будут выполнены, сторонам надо учесть и предвидеть все возможные обстоятельства, которые могут произойти, внести их в конкретное соглашение и заверить его у нотариуса. Такой контракт и называется термином «фирма». Другой возражает: «В таком случае существование фирм как таковых вообще невозможно» Кто из студентов прав в этом споре?

Примерные тесты для проведения зачета

1. К основным элементам институциональной модели «экономического субъекта» относятся:
 - а) ограниченная рациональность, т.е. стремление к рациональному действию при недостаточных аналитических возможностях;
 - б) склонность к оппортунистическому поведению;
 - в) неполная информированность и высокие издержки обработки информации;
 - г) полная информированность и высокие издержки обработки информации.

2. В экономический анализ впервые понятие института было включено:
 - а) Т. Вебленом;
 - б) У. Митчеллом;
 - в) Дж. Коммонсом;
 - г) Э. Дюркгеймом

3. Базовую единицу анализа институциональной экономической теории представляет:
 - а) трансакционные издержки;
 - б) институты;
 - в) фирма;

- г) рынок.
4. Норма-это:
- а) регулярность в поведении индивидов, опирающаяся на санкции;
 - б) связующее звено между ценностной системой индивида и его повседневным поведением;
 - в) предписание определенного поведения, обязательное для выполнения и имеющее своей функцией поддержание порядка в системе взаимодействий;
 - г) все ответы верны.
5. Формальные правила это:
- а) конституция;
 - б) традиция;
 - в) обычай;
 - г) рутина.
6. Причиной появления институтов являются:
- а) низкие транзакционные издержки;
 - б) высокие транзакционные издержки;
 - в) низкие производственные издержки;
 - г) высокие переменные издержки.
7. Какие институты исполняют роль неформальных ограничений:
- а) конституция;
 - б) традиции;
 - в) законы;
 - г) семья.
8. Теорема Коуза действительна:
- а) для экономики Робинзона Крузо;
 - б) для двух участников;
 - в) для десяти участников;
 - г) не зависит от участников сделки.
9. Главная экономическая функция прав собственности:
- а) юридически точно ставит вопрос о причинности, кем совершено действие;
 - б) упорядочивать социальные взаимодействия;
 - в) давать стимулы для превращения внешних эффектов во внутренние;
 - г) снижать потери граждан от внешних эффектов.
10. К видам размывания прав собственности относится:
- а) плохая защита прав собственности;
 - б) нечеткое установление прав собственности;
 - в) наличие множества ограничений;
 - г) разделение пучка прав собственности между несколькими студентами.

11. Трансакционные издержки – это:
- а) издержки на единицу выпускаемой продукции;
 - б) издержки, величина которых зависит от объема выпускаемой продукции;
 - в) издержки в сфере обращения, связанные с передачей прав собственности;
 - г) сумма постоянных и переменных издержек.
12. Примером трансакции управления
- а) является покупка автомобиля;
 - б) является наем механика для починки автомобиля;
 - в) является уплата налога на мощность автомобиля;
 - г) не является ничего из вышеперечисленного.
13. Если в экономике вместо денежного обращения используется бартерный обмен то:
- а) увеличатся трансакционные издержки обращения;
 - б) увеличатся запасы денег у населения;
 - в) снизятся трансакционные издержки обращения;
 - г) трансакционные издержки обращения не изменяется
14. К постоянным трансакционным издержкам относятся:
- а) издержки поиска информации;
 - б) издержки на регистрации и «запуск» «дочерних структур» для развития бизнеса
 - в) издержки принятия решения;
 - г) издержки контроля
15. К издержкам *ex ante* не относятся:
- а) издержки поиска информации;
 - б) издержки заключения контракта;
 - в) издержки ведения переговоров;
 - г) издержки защиты от третьих лиц.
16. Гарантом выполнения условий классического контракта выступает:
- а) государство;
 - б) фирма;
 - в) сами экономические субъекты;
 - г) нет верного ответа
17. Классическая контрактация:
- а) характеризуется дискретностью и презентативностью;
 - б) предполагает соответствие сторон друг другу;
 - в) соответствует двухстороннему управлению трансакциями;
 - г) соответствует объединенному управлению трансакциями.
18. Вы заключили со своим другом пари, призвав в свидетели вашего общего знакомого, который известен вам обоим своей непредвзятостью. Какой контракт вы заключили:
- а) классический;
 - б) неоклассический;

- в) отношенческий;
 - г) такое пари нельзя назвать контрактом.
19. Фирма будет расширяться до тех пор, пока:
- а) внутренние трансакционные издержки будут ниже, чем трансакционные издержки по заключению рыночных контрактов;
 - б) внутренние трансакционные издержки будут выше, чем трансакционные издержки по заключению рыночных контрактов;
 - в) внутренние трансакционные издержки будут равны трансакционным издержкам по заключению рыночных контрактов.
 - г) трансформационные издержки будут ниже трансакционных издержек по заключению рыночных контрактов.
20. При использовании какой организационно-правовой формы предприятие собственник отвечает по обязательствам предприятия всем своим имуществом:
- а) открытое акционерное общество;
 - б) индивидуальное (частное) предпринимательство;
 - в) общество с ограниченной ответственностью;
 - г) закрытое акционерное общество.
21. Согласно институциональной теории фирма – это:
- а) сложная иерархическая структура, действующая в условиях рыночной неопределенности;
 - б) производственная единица, деятельность которой описывается производственной функцией, а целью является максимизация прибыли;
 - в) система взаимодействия разных уровней проявления предпринимательской функции;
 - г) организационная структура, обеспечивающая путем распределения производственных функций рост производительности труда.
22. Теория «оседлого бандита» М. Олсона рассматривает:
- а) справедливое распределение доходов в обществе;
 - б) рациональное поведение политиков;
 - в) рациональное поведение бандита;
 - г) идеальную структуру общества.
23. В рамках институциональной теории причиной появления государства является:
- а) минимизация трансакционных издержек;
 - б) способность государства управлять экономическими процессами;
 - в) «присмотр» за рыночным механизмом;
 - г) политическая воля отдельных групп интересов.
24. К функциям государства с рыночной системой институтов не относится:
- а) кредитно-денежная и бюджетно-налоговая политика на различных фазах экономического цикла;
 - б) установления «правил игры» в обществе;

- в) установление единых норм и стандартов для измерения качества продукции;
- г) регулирование ценами и объемами производства продукции.

25. Лоббизм – это:

- а) процесс влияния групп с «особыми интересами» на принятие решений, законодателей и чиновников;
- б) взаимная поддержка депутатов путем обмена голосами при принятии законодательных решений;
- в) процесс регулирования рынка государственными структурами
- г) все ответы правильные.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Корнейчук, Б.В. Институциональная экономика: учебник для вузов/ Б.В. Корнейчук.-2-е изд. испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07772-8. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470013> (дата обращения 27.03.2021).

2. Одинцова, М. И. Институциональная экономика: учебник для вузов/М.И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 459 с - (Высшее образование). — ISBN 978-5- 9916-6666-4- Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4468728> (дата обращения 27.03.2021).

3. Коломак, Е. А. Институциональная экономика: учебное пособие для вузов / Е. А. Коломак, М. М. Михалева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 106 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08182-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455635> (дата обращения 27.03.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Вольчик, В. В. Институциональная экономика: учебное пособие для вузов / В. В. Вольчик. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 226 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00910-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452743> (дата обращения 27.03.2021).

2. Колосов А. В. Институциональная экономика: учебник и практикум для вузов / А. В. Колосов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 384 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-4420-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450039> (дата обращения 27.03.2021).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная	Библиотека предоставляет доступ	https://grebennikon.ru/

	библиотека "Grebennikon"	более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
--	--------------------------	--	--

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Институциональная экономика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач семинарского занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения

предложенных преподавателем задач;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Подготовленная выступлений, докладов и других материалов, с целью освоения учебного материала. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому заданию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю учебное задание до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания по самостоятельной работе рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком высокие, а часто и неудовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступ к интернету
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и	http://biblioclub.ru/

		корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины «Институциональная экономика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, направленность «Статистика и управление данными» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Институциональная экономика» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Институциональная экономика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Институциональная экономика» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Институциональная экономика» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Лист регистрации изменений


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, направленность «Статистика и управление данными», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,

д.э.н., профессор

 /_Солодуха П.В./

«29» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНКЛЮЗИВНАЯ ЭКОНОМИКА

Направление подготовки

01.03.05 – Статистика

Направленность программы:

Статистика и управление данными

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «**Инклюзивная экономика**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 «Статистика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата направлению подготовки 01.03.05 «Статистика», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 08.022 «Статистик».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:
к.э.н., доц. Царитовой К.Г.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы ,д.э.н., профессор

Ю.Ф. Аношина



(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета РГСУ
Протокол № 10 от «29» мая 2022 года.

Декан факультета



Солодуха П.В.

Заведующий кафедрой мировой экономики института управления и права Тульского государственного университета, д.э.н., профессор



(подпись)

Смирнова С.Н..

Д.э.н., профессор РГСУ



(подпись)

Васютина Е.С.

Согласовано
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	10
Кейс-задание 1. Проблема координации	Ошибка! Закладка не определена.
4.1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	14
4.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	14
4.3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	15
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	19
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.1.1. Основная литература	20
5.1.2. Дополнительная литература	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
5.4.1. Средства информационных технологий.....	22
5.4.2. Программное обеспечение	22
5.4.3. Информационные справочные системы	23
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23
5.6. Образовательные технологии	24
Лист регистрации изменений.....	25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися общих представлений о закономерностях функционирования инклюзивной экономики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование).

Задачи дисциплины:

1. изучение студентами экономических законов, закономерностей функционирования экономических субъектов и рынков, общих принципов государственной и социальной политики в области регулирования Инклюзивной экономики;

2. овладение студентами способностью анализировать ситуацию в социальной экономике, влияние внешних и внутренних факторов на социально-экономическое развития общества.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «**Инклюзивная экономика**» реализуется в части основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 «Статистика» очной и очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «**Инклюзивная экономика**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социология», «История».

Изучение дисциплины «**Инклюзивная экономика**» является базовым для последующего освоения программного материала: «Микроэкономика», «Экономика фирмы».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций: УК-9; ОПК-1, соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 «Статистика».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Знать: базовые экономические категории, закономерности, инструменты регулирования социальной сферы и экономики, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными

				<p>возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: использовать социальные и экономические знания в профессиональной сфере, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>
Сбор статистических данных	ОПК-1	Способен осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	ОПК-1.1 подготовка и организация статистического наблюдения с использованием стандартных методик и технических средств ОПК-1.2 формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	<p>Знать: статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, приемы анализа внешних и внутренних факторов, в том числе с учетом инклюзивности</p> <p>Уметь: организовать статистическое наблюдения с использованием стандартных методик и технических средств управлять информационными</p>

				<p>потоками для анализа данных и принятия управленческих решений с помощью ИКТ, с учетом инклюзивных характеристик</p> <p>Владеть: навыками использования различных приемов для анализа и интерпретации полученной информации, с помощью ИКТ, применения ИТ в профессиональной деятельности</p>
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия	-	-			
Иная контактная работа (ИКР)	16	16			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27			
Контроль промежуточной аттестации, (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

Очно-заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		1			

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия	-	-			
Иная контактная работа (ИКР)	12	12			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	39	39			
Контроль промежуточной аттестации, (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
	Раздел 1. Введение в Инклюзивную экономику	36	16	20	6	6		8
1.	Тема 1.1. Теоретико-методологические основы Инклюзивной экономики и социального государства.	18	8	10	2	4		4
2.	Тема 1.2. Национальное богатство как часть совокупного экономического потенциала национальной экономики.	18	8	10	4	2		4
	Раздел 2. Подходы к распределению национальных ресурсов. Социальная сфера.	27	11	16	4	4		8
3.	Тема 2.1. Рынок труда, занятость населения, безработица.	13	5	8	2	2		4
4.	Тема 2.2. Проблемы равного доступа к национальным благам.	14	6	8	2	2		4

5.	Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
	Общий объем, часов	72	27	36	10	10		16
Форма промежуточной аттестации		Зачет						

Очно-заочная форма обучения:

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
	Раздел 1. Введение в Инклюзивную экономику	36	26	4	2	2		6
6.	Тема 1.1. Теоретико-методологические основы Инклюзивной экономики и социального государства.	18	14	2	2			2
7.	Тема 1.2. Национальное богатство как часть совокупного экономического потенциала национальной экономики.	18	14	2		2		4
	Раздел 2. Подходы к распределению национальных ресурсов. Социальная сфера.	27	13	8	4	4		6
8.	Тема 2.1. Рынок труда, занятость населения, безработица.	13	7	4	2	2		2
9.	Тема 2.2. Проблемы равного доступа к национальным благам.	14	6	4	2	2		4
10.	Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
	Общий объем, часов	72	39	12	6	6		12
Форма промежуточной аттестации		Зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Введение в Инклюзивную экономику	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Подходы к распределению национальных ресурсов. Социальная сфера.	11	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	11		12		4	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Введение в Инклюзивную экономику	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Подходы к распределению национальных ресурсов. Социальная сфера.	21	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру,	39	23		12		4	

часов							
-------	--	--	--	--	--	--	--

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ИНКЛЮЗИВНУЮ ЭКОНОМИКУ

Цель: провести анализ предпосылок и исходных признаков Инклюзивной экономики.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет и метод Инклюзивной экономики. Инклюзивная экономика: ее сущность, функции и основные направления. Социально-экономические системы. Рыночные и нерыночные социально-экономические системы. Модели социально-экономических систем. Этапы становления Инклюзивной экономики. Основные показатели эффективности Инклюзивной экономики. Институциональные основы Инклюзивной экономики. Нормативно-правовая база функционирования Инклюзивной экономики. Роль социального и экономического прогнозирования в развитии общества.

Понятие национального богатства, значение и задачи его статистического изучения. Состав национального богатства. Понятие и состав экономических активов в СНС. Понятие собственного капитала и национального богатства в СНС. Баланс активов и пассивов. Методы количественной оценки элементов национального богатства в текущих и сопоставимых ценах. Изучение динамики объема национального богатства. Понятие о СНС как системе взаимосвязанных показателей, предназначенной для характеристики уровня и динамики экономического развития.

Тема 1.1: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ ЭКОНОМИКИ И СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и основные направления Инклюзивной экономики.
2. Социально – экономические системы и их модели.
3. Этапы формирования и становления Инклюзивной экономики.
4. Сущность, признаки и функции социального государства, этапы формирования.
5. Характеристика типов социальных государств.

Тема 1.2: Национальное богатство как часть совокупного экономического потенциала национальной экономики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие национального богатства, значение и задачи его изучения.
2. ВВП – центральный показатель СНС.
3. Методы исчисления ВВП.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Примерные расчетно-практические задания к разделу 1:

Задача

Рассчитайте ВВП за 2018 год методом использования по следующим данным:

Расходы на конечное потребление:

домашних хозяйств - 4495,9 млрд. руб.

государственных учреждений:

- на индивидуальные товары и услуги - 549,4 млрд .руб.

- на коллективные услуги - 743,2 млрд. руб.

некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства - 109,5 млрд .руб.
 Валовое накопление основного капитала - 1609,5 млрд. руб.
 Изменение запасов материальных оборотных средств - 384,6 млрд .руб.
 Экспорт товаров и услуг – 3337,9 млрд. руб.
 Импорт товаров и услуг - 2166,5 млрд. руб.

Задача

Имеются следующие данные (млн. руб.):

Валовая прибыль экономики	1500
Оплата труда наемных работников, выплаченная резидентами	1200
Оплата труд, выплаченная резидентами нерезидентам	200
Оплата труда, полученная резидентами от нерезидентов	300
Налоги на производство и импорт	200
Субсидии на производство и импорт	50
Доходы от собственности:	
Полученные от «остального мира»	50
Переданные «остальному миру»	30
Расходы на конечное потребление:	
Домашних хозяйств	1500
Государственных учреждений	500
Некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства	200

Постройте счет использования располагаемого дохода.

Задание:

Международное сообщество уже выработало и использует определенный механизм функционирования международных контрольных и судебных органов, призванный содействовать осуществлению государством принятых на себя обязательств по созданию условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, что, безусловно, способствует поднятию авторитета государственной власти. Приведите примеры таких органов. Охарактеризуйте их основные функции.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля - тестирование

Тесты:

- 1) Инклюзивная экономика — это хозяйство, нацеленное на:
- а) достижение максимизации прибыли любым путем;
 - б) достижение только экономической эффективности;
 - в) создание в экономике недискриминационных условий, включающих возможности участия всего населения в процессах производства, распределения и потребления, а также доступ к социальной инфраструктуре при условии обеспечения достойного качества жизни населения в целом и его отдельных групп.

- 2) Какие факторы определяют Инклюзивную экономику:
- а) субъективные представления о личности;
 - б) система социальных стандартов;
 - в) статус человека, формируемый социумом;
 - г) все выше перечисленное.
- 3) Деятельность государства по регулированию распределительных процессов осуществляется по направлениям:
- а) когда часть получаемых населением поступлений находится в зависимости от результатов труда, но с учетом степени удовлетворения потребностей для жизнеобеспечения;
 - б) на первое место выступает размер потребностей, на удовлетворение которых направляются эти выплаты: детские пособия, доплаты на специализированное лечение и т.д.;
 - в) государственная поддержка выражается в форме льгот и услуг законодательно определенным категориям населения через соответствующие учреждения непромышленной сферы;
 - г) все выше перечисленное.
- 4) Что относится к основным принципам экономики социальной сферы:
- а) гуманизма;
 - б) социальной справедливости;
 - в) общественной целесообразности;
 - г) все выше перечисленное.
- 5) Что не относится к типам социального государства:
- а) первичное социальное государство;
 - б) вторичное социальное государство;
 - в) государство социальных услуг.
- 6) Признаки социального государства:
- а) демократическая организация государственной власти;
 - б) правовое развитие государства, наличие у него качеств правового государства;
 - в) существование гражданского общества, в руках которого государство выступает инструментом проведения социально ориентированной политики;
 - г) все выше перечисленное.
- 7) Методы изучения Инклюзивной экономики:
- а) метод научной абстракции;
 - б) анализ и синтез;
 - в) индукция и дедукция;
 - г) все выше перечисленное.
- 8) К какому временному периоду относится социалистический этап социального государства?
- а) с 70-х годов XIX в. до 30-х годов XX в.;
 - б) с 30-х годов XX в. до конца 40-х годов;
 - в) с начала 80-х годов по середину 90-х;
- 9) Какой этап развития социального государства приходился на период с середины 90-х годов XX в. по настоящее время?
- а) государство всеобщего благоденствия;
 - б) либеральное социальное государство;
 - в) государство социальных услуг;
- 10) Какие страны относятся к государствам социальных услуг?
- а) страны Европы;
 - б) Америка;
 - в) некоторые страны Азии и Африки;
 - г) все выше перечисленное.

РАЗДЕЛ 2. Подходы к распределению национальных ресурсов.

Социальная сфера.

Цель: Выявить сущность и содержание экономически активного и неактивного населения. Проанализировать факторы возможности использования ресурсов в равной степени всеми членами общества.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Трудовые ресурсы как социально-экономическая категория.

Рынок труда: сущность и этапы становления в РФ. Влияние спроса и предложения на рынок труда. Занятость: сущность, виды и форм. Гибкие формы занятости. Самозанятость населения и ее поддержка со стороны государства. Деятельность рекрутинговых и кадровых агентств на рынке труда. Организация общественных работ.

Безработица и ее измерение. Виды безработицы. Экономически активное и неактивное населения.

Доходы и расходы населения: анализ и структура. Показатели дифференциации доходов. Потребительская корзина и прожиточный минимум. Организация оплаты труда работников бюджетной сферы.

Социальное партнерство в социальном государстве. Понятие «социальное партнерство». Основные модели социального партнерства. Российская модель социального партнёрства.

Показатель уровня жизни. Система социально-экономических индикаторов, характеризующих уровень жизни населения.

Устойчивое развитие и инклюзия. Экономическая устойчивость. Социальная устойчивость. Экологическая устойчивость.

Социальная сфера, как специфическая область государственно-управленческой, научной, учебной, трудовой и хозяйственной деятельности. Социальная сфера - собирательное понятие, означающее совокупность различных видов, функций и организационных форм социальной деятельности, общей целью которых являются: охрана здоровья и жизни людей; улучшение их жилищных и бытовых условий; предоставление им равных прав и возможностей для получения образования, подходящей работы и справедливой оплаты труда; приобщение к современным средствам социокультурного развития; материально обеспеченная и достойная старость путем создания и доведения до потребителей соответствующих социальных гарантий, продуктов и услуг.

Тема 2.1: Рынок труда, занятости и безработицы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теоретические основы понятий: рынок труда, занятость и безработица.
2. Понятия экономически активное население и неактивное население.
3. Социальное партнерство: модели различных стран.
4. Коллективный договор: сущность, роль, методы и процесс составления.
5. Деятельность Федерального агентства труда и Международной организации труда.

Тема 2.2: Проблемы регулирования оплаты труда.

Вопросы для самоподготовки:

1. Заработная плата: сущность, виды и формы.
2. Показатели дифференциации доходов.
3. Понятия потребительской корзины и прожиточного минимума.
4. Уровень жизни: показатели и методы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

Примерные задания к разделу 2:

Кейс 1.

- 1) Проведите сравнительный анализ моделей социального партнерства в Дании и в России.
- 2) Проанализируйте ключевые факторы социальной устойчивости скандинавских стран.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Примерные задания к контрольной работе:

- 1) Провести анализ перспектив устойчивого развития РФ.
- 2) Проанализировать реализуемые проекты социального партнерства между государством и бизнесом в РФ.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной или письменной** форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: Знать: базовые экономические категории, закономерности, инструменты регулирования социальной сферы и экономики, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Этап формирования знаний

		Уметь: использовать социальные и экономические знания в профессиональной сфере, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья	Этап формирования умений
		Владеть: навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	Способен осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	Знать: основные приемы анализа внешних и внутренних факторов, в том числе с учетом инклюзивной	Этап формирования знаний
		Уметь: управлять информационными потоками для анализа данных и принятия управленческих решений с помощью ИКТ, с учетом инклюзивных характеристик	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования различных приемов для анализа и интерпретации полученной информации, с помощью ИКТ, применения ИТ в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

1.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-9; ОПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с

		<p>изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -8-9 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 6-8 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-6 баллов.</p>
--	--	--	---

УК-9; ОПК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -8-9 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 6-8 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-6 баллов.</p>
-------------	--------------------------	---	--

УК-9; ОПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -8-9 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 6-8 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-6 баллов.</p>
-------------	---	---	--

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет Инклюзивной экономики. Формирование основных направлений Инклюзивной экономики и их эволюция.
2. Методология и основные методы Инклюзивной экономики.
3. Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.
4. Характеристика основных классификаций экономических систем.
5. Понятие и типы экономических систем. Современные модели социально – ориентированной в рыночной экономике.
6. Объективные условия и экономическая система современной России.
7. Специфика микроэкономического анализа в социальной экономике.
8. Понятие СНС.
9. Методы расчета ВВП.
10. Понятие рынка труда (рабочей силы) и его основных элементов.
11. Экономически активное и экономически неактивное население.
12. Занятые и безработные. Состав безработных и его статистическое изучение
13. Показатели структуры и состава работников на предприятии.
14. Показатели движения рабочей силы на предприятии.
15. Методы учёта потерь экономики от трудовых конфликтов.
16. Понятие уровня жизни населения, его составляющие.
17. Состав доходов населения.
18. Методы оценки дифференциации доходов населения
19. Оценка уровня нищеты и уровня бедности населения.
20. Индекс человеческого развитие: проблемы определения и критерии.
21. Индексы нищеты населения (ИНН-1, ИНН-2).
22. Статистика жилья и жилищных условий.

Аналитические задания:

Практические задания, тесты и задачи, которые встречаются в практических заданиях и в контрольных работах.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по

учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Экономика организации : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06688-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/450855>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : монография / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12672-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476617>.
2. Социальная политика : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14850-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482737> (дата обращения: 18.06.2021).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к	https://urait.ru/

		учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Инклюзивная экономика**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач семинарского занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Подготовленные выступления, докладов и других материалов, с целью освоения учебного материала. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому заданию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю учебное задание до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания по самостоятельной работе рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком высокие, а часто и неудовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступ к интернету
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

3.Справочно-правовая система Консультант+

4.Acrobat Reader DC

5.7-Zip

6.SKY DNS

7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины **«Инклюзивная экономика»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 «Статистика»:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Инклюзивная экономика»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Инклюзивная экономика»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Инклюзивная экономика»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Инклюзивная экономика»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.


Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 «Статистика», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультет № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-__
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-__
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-__



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор

/ _Солодуха П.В./
«29» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

Направление подготовки

01.03.05 «Статистика»

Направленность (профиль)

«Статистика и управление данными»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Технологии возможностей и безбарьерной среды**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 01.03.05 Статистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 08.022 «*Статистик*».

Рабочая программа дисциплины «**Экономика**» разработана рабочей группой в составе: д.э.н., профессор Царитовой К.Г.

Руководитель основной образовательной программы д.э.н., профессор



Ю.Ф. Аношина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета
Протокол № 10 от «29» мая 2022 года.
Декан экономического факультета
Д.э.н., профессор.



Солодуха П.В.

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
Директор департамента персонала и документооборота, ПАО «Московский кредитный банк»



Н.В.Кудряшова

(подпись)

Член Правления Банка, вице-президент, руководитель блока «Риски» ПАО Банк «Открытие»



И.В.Кремлева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р экон.наук, доцент, профессор
Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Финансового университета при Правительстве РФ



Л.И.Черникова

Канд. экон. наук, доцент
Экономического факультета

С.В.Шамшеев

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	11
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	16
5.1.2. Дополнительная литература.....	16
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	19
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20
5.6 Образовательные технологии	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	22

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) **Технологии возможностей и безбарьерной среды** является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями ФГОС в области организации безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с законодательными основами организации безбарьерной среды.
2. Формирование системы знаний об особенностях проектирования инклюзивной среды
3. Ознакомление с основными нозологическими особенностями, требующими применения технологий возможностей.
4. Формирование системы знаний о технических средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина «**Технологии возможностей и безбарьерной среды**» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика очной и очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Технологии возможностей и безбарьерной среды**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения школьной программы.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): «Проектная деятельность»; «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-9; в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной	Знать: основы научной организации профессиональной

		<p>дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>деятельности с соблюдением социальных, этических и профессиональных норм; основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности для спешного взаимодействия с людьми Уметь: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач и выбирать стратегию своего поведения с инвалидами и лицами с ОВЗ; выделять значимую информацию из научных текстов, тестов справочно-информационного характера для социального взаимодействия Владеть: навыками получения новых компетентностных знаний; научными методами решения поставленных профессиональных задач; навыками выявления стимулов для саморазвития с учетом индивидуальных особенностей трудового коллектива</p>
--	--	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>Иная контактная работа</i>	<i>16</i>	<i>16</i>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	16	16			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект технологий	36	18	18	8	2	0	8	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
возможностей								
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование проектирования безбарьерной среды	27	9	18	8	2	0	8	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	72	27	36	16	4	0	16	0
Форма промежуточной аттестации	зачет							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект технологий возможностей	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование проектирования безбарьерной среды	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	11		12		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ ТЕХНОЛОГИЙ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Цель: изучить понятие инвалидности и ее отражения на возможностях человека и доступности объектов социальной инфраструктуры и услуг.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с психическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Содержание категорий жизнедеятельности.

Технические средства, используемые на территории, прилегающей к зданию (участке). Технические средства, используемые на входе (входах) в здание. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации). Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта). Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических

помещениях. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

Тема 1.1. Дефициты и ресурсы лиц с различными заболеваниями

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.
2. Кто относится к категории маломобильных групп населения (МГН)? Каковы характеристики МГН, не относящихся к людям с инвалидностью?
3. Определите соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление»

Тема 1.2. Технические средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте такие параметры доступности как досягаемость, безопасность, информативность, комфортность.
2. Назовите основные знаки, пиктограммы, которые используются в рамках организации доступной среды для создания системы информации.
3. Соотнесите понятия «технические средства реабилитации» и «технические средства обеспечения доступности». Можно ли их употреблять как синонимичные?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: презентация.

1. Сделайте презентацию с фото технических средств обеспечения доступности в разрезе нозологий.
2. Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

Цель: раскрыть сущность и содержание нормативно-правового обеспечения безбарьерной среды

Перечень изучаемых элементов содержания

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Применение строительных норм и правил (СНиП) и сводов правил (СП). СНиП 35-01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"; РДС 35-201-99 «Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры»; СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения»; СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"; СП 35-103-2001 "Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям"; СП 35-104-2001 "Здания и помещения с местами труда для инвалидов"; СНиП 31-06-2009 "Общественные здания и сооружения"; ГОСТ Р 51631-2008 «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131-2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000 «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875-2007 «Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования»; ГОСТ 51261-99 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

Тема 2.1. Нормативно-правовые основания организации доступной среды

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
2. Отследите динамику изменений госпрограммы «Доступная среда» с 2011 по настоящее время. Какие показатели, блоки изменились? Чем это объяснить?

Тема 2.2. Принципы проектирования и основные элементы градостроительной и архитектурной среды

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные нормативно-правовые акты, предусматривающие регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды.
2. Назовите основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений, подлежащие адаптации для инвалидов и других МГН

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад,

- 1) Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений)

2) Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

1. Влияние природной среды на состояние человека.
2. Влияние социально-экономической среды на состояние человека.
3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Характеристика «жилой среды»
5. Особенности градостроительной среды
6. Безопасность при проектировании поселений в сельской местности.
7. Безопасность при проектировании малых городов.
8. Особенности проектирования городов при больших промышленных комбинатах.
9. Принцип удобства в градостроительной и архитектурной политике.
10. Гибкость в градостроительной и архитектурной политике.
11. Простота использования в градостроительной и архитектурной политике
12. Понятность информации в градостроительной и архитектурной политике.
13. Допустимость ошибок в градостроительной и архитектурной политике.
14. Минимальные физические усилия в градостроительной и архитектурной политике.
15. Соответствие размеров и габаритов пространства в градостроительной и архитектурной политике.
16. Опыт США в социальной архитектуре.
17. Опыт Канады в социальной архитектуре.
18. Опыт Англии в социальной архитектуре.
19. Опыт Германии в социальной архитектуре.
20. Опыт Франции в социальной архитектуре.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
------------------------	---	----------------------------	---

УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: основы научной организации профессиональной деятельности с соблюдением социальных, этических и профессиональных норм; основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности для спешного взаимодействия с людьми	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач и выбирать стратегию своего поведения с инвалидами и лицами с ОВЗ; выделять значимую информацию из научных текстов, тестов справочно-информационного характера для социального взаимодействия	Этап формирования умений
		Владеть: навыками получения новых компетентностных знаний; научными методами решения поставленных профессиональных задач; навыками выявления стимулов для саморазвития с учетом индивидуальных особенностей трудового коллектива	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-9	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не

		изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-9	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют
УК-9	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы,</i>	

		<p><i>проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
--	--	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Перечислите основополагающие международные юридические документы, в которых закреплены права детей-инвалидов.
2. Какие этические принципы и нормы отношения к проблемам инвалидов провозглашаются в международных документах, разработанных ООН?
3. Законодательство Российской Федерации, региональное, регулирующее развитие инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях
4. Охарактеризуйте федеральные программные документы РФ, ориентированные на помощь детям-инвалидам.
5. Назовите особенности социальной политики в отношении детей с ОВЗ.
6. Охарактеризуйте роль общественной и государственной инициативы в решении проблем граждан с ограниченными возможностями.
7. Чем отличается отношение к людям с ограниченными возможностями в контексте медицинской, социальной моделей инвалидности?
8. Создание универсальной безбарьерной среды.
9. Экологическая целесообразность среды.
10. Что изучает функциональная антропометрия
11. Сколько уровней отражения воздействий архитектуры психикой человека.
12. Что такое визуальная комфортность.
13. Какие вы знаете виды освещенности?
14. Наименьшие размеры зоны свободного маневрирования для поворота коляски на 90,180,360 градусов
15. Что должны обеспечивать проектные решения объектов доступных для МГН?
16. Назовите четыре разновидности требований к среде, предъявляемых лицами с ограниченными возможностями.
17. Какие архитектурные задачи позволяет решить цветовое кодирование.
18. Применения тактильного кодирования для организации доступной среды.
19. Использование звуковых ориентиров для создания безбарьерной среды.
20. Как решается на государственном уровне создание безбарьерной среды в Российской Федерации?
21. Дайте понятие инвалидности, в чем смысл ограничения жизнедеятельности?

22. В чем заключаются проблемы доступности жилья?
23. В чем заключаются проблемы доступности городской среды?
24. В чем заключаются проблемы доступности транспортной инфраструктуры?
25. В чем заключаются проблемы доступности социальных объектов?
26. Дайте определение понятия «Маломобильные группы населения (МГН)»
27. Каким образом должны быть оборудованы входы в здания и помещения для инвалидов-колясочников?
28. Назовите способы адаптации среды жизнедеятельности к потребностям инвалидов и маломобильных групп населения.
29. Размеры входных площадок и тамбуров
30. Как оборудуются пандусы в местах примыкания к проезжей части для слепых и слабовидящих людей
31. Размеры лифтовой кабины, предназначенной для инвалидов колясочников
32. Как организована городская среда для инвалидов в развитых странах?
33. Назовите основные принципы универсального дизайна.
34. Приведите пример применения принципов универсального дизайна.
35. Что необходимо учитывать при проектировании жилых домов и помещений для обеспечения потребностей инвалидов
36. В чем заключается роль генерального плана города в процессе формирования безбарьерной среды?
37. Назовите особенности отдельных категорий инвалидов.
38. Габариты инвалидной коляски и размеры, необходимые для ее размещения.
39. Что необходимо учитывать при проектировании зон обслуживания инвалидов в общественных зданиях?
40. Какие вы знаете визуальные устройства и средства информации?
41. Мобильность в интерьере с учетом требований инвалидов: перегородки, мебель освещение и т.д.
42. Организация рабочих мест в офисах для инвалидов: габариты, оборудование, материалы рабочих поверхностей ит.д.
43. Организация санитарно- гигиенических зон для МГН: ванные комнаты, туалеты, постирочные.
44. Проходы, коридоры, инженерные коммуникации (габариты, возможность обслуживания).
45. Какой используется шрифт для передачи письменной информации для слепых?

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной зачетной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473451>
2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473431>
- 3.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство: учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477224>
2. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474628>
3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471809>.

1.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки Университетская информационная	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) –	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета. https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Технологии возможностей и безбарьерной среды» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов,	https://urait.ru/

		обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Технологии возможностей и безбарьерной среды» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 01.03.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «**Технологии возможностей и безбарьерной среды**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «**Технологии возможностей и безбарьерной среды**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «**Технологии возможностей и безбарьерной среды**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Технологии возможностей и безбарьерной среды**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «**Технологии возможностей и безбарьерной среды**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Экономического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765.	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	---.---.---
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	---.---.---
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	---.---.---



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор

/ _Солодуха П.В./
«29» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Направление подготовки

01.03.05 «Статистика»

Направленность (профиль)

«Статистика и управление данными»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Адаптивные информационно-коммуникационные технологии**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 01.03.05 Статистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки специальности 01.03.05 Статистика, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 08.022 «*Статистик*».

Рабочая программа дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» разработана рабочей группой в составе: д.э.н., профессор Царитовой К.Г.

Руководитель основной образовательной программы д.э.н., профессор



Ю.Ф. Аношина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета
Протокол № 10 от «29» мая 2022 года.
Декан экономического факультета
Д.э.н., профессор.



Солодуха П.В.

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
Директор департамента персонала и документооборота, ПАО «Московский кредитный банк»



Н.В.Кудряшова

(подпись)

Член Правления Банка, вице-президент, руководитель блока «Риски» ПАО Банк «Открытие»



И.В.Кремлева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р экон.наук, доцент, профессор
Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Финансового университета при Правительстве РФ



Л.И.Черникова

Канд. экон. наук, доцент
Экономического факультета

С.В.Шамшеев

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	10
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	10
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	15
5.1.2. Дополнительная литература.....	15
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	18
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19
5.6 Образовательные технологии	19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	21

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) **Адаптивные информационно-коммуникационные технологии** заключается в получении обучающимися теоретических знаний о использовании компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Задачи дисциплины (модуля):

- приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации;
- приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять безопасную работу в Интернет при организации индивидуального информационного пространства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина «**Адаптивные информационно-коммуникационные технологии**» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «*Экономика*» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Адаптивные информационно-коммуникационные технологии**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения школьной программы.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): «Проектная деятельность»; «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-4; УК-7; К-9; ПК-1, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория	Код	Формулировка	Код и	Результаты
-----------	-----	--------------	-------	------------

компетенций	компетенции	компетенции	наименование индикатора достижения компетенции	обучения
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Применение современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия Владеть: навыками современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 реализация должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть: навыками должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

				использования специализированных программных средств
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	<p>Знать: базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Уметь: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Владеть: навыками профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p>
Сводка статистических данных по утвержденным методикам	ПК-1	Способен производить сводку статистических данных по утвержденным методикам	ПК-1.1. Формирование входных массивов информации баз данных	<p>Знать: входные массивы информации баз данных</p> <p>Уметь: разрабатывать формирование входных массивов информации баз данных</p> <p>Владеть: навыками формирования входных массивов информации баз данных</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>Иная контактная работа</i>	16	16			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	16	16			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
РАЗДЕЛ 1. Адаптированная компьютерная техника	36	18	18	8	2	0	8	0
Раздел 2. Особенности информационных технологий для пользователей с ограниченными возможностями	27	9	18	8	2	0	8	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	72	27	36	16	4	0	16	0
Форма промежуточной аттестации	зачет							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
РАЗДЕЛ 1. Адаптированная компьютерная техника	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Особенности информационных технологий для пользователей с ограниченными возможностями	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	11		12		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. АДАПТИРОВАННАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ТЕХНИКА

Цель: Изучить основы информационных технологий и программных продуктов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения). Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ не визуального доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. 8 Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха). Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода - вывода информации для студентов с нарушениями опорно - двигательного

- аппарата.
2. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода -вывода информации (для студентов с нарушениями опорно -двигательного аппарата).
 3. Альтернативные клавиатуры, электронные указывающие устройства, устройства управления с помощью дыхания и глотания и т.п

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Цель: Изучить основы дистанционных образовательных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Специальные возможности ОС для пользователей с ограниченными возможностями. Специальные возможности ОС для пользователей с ограниченными возможностями: экранный диктор, экранная лупа, высокая контрастность, скрытые подписи, клавиатура, мышь. Совместимые с Windows ассистивные технологии: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры и т.п. Современные информационные технологии обработки информации для пользователей с ограниченными возможностями. Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для самоподготовки:

1. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
2. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
3. Адаптивные возможности программ создания презентаций.
4. Адаптивные возможности обработки графической информации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания – контрольная работа

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – защита контрольной работы

Примерный перечень тем контрольных работ:

Лабораторная работа № 1 «Основные направления развития современных ИТ»»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания – контрольная работа

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – защита контрольных работы

Примерный перечень тем контрольных работ:

Лабораторная работа № 2 «Разработка плана на основе модели проекта»

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ

обучающихся в рамках самостоятельной работы.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	Этап формирования знаний
		Уметь: Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	Этап формирования умений
		Владеть: навыками современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть: навыками должного уровня физической подготовленности для обеспечения	Этап формирования знаний

		<p>полноценной социальной и профессиональной деятельности использования специализированных программных средств</p>	
		<p>Уметь: Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности использования специализированных программных средств</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
УК-9	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать: базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Уметь: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Владеть: навыками профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-1	<p>Способен производить сводку статистических данных по утвержденным методикам</p>	<p>Знать: входные массивы информации баз данных</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: разрабатывать формирование входных массивов информации баз данных</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками формирования входных массивов информации баз данных</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>УК-4 УК-7 УК-9 ПК-1</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

<p>УК-4 УК-7 УК-9 ПК-1</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
<p>УК-4 УК-7 УК-9 ПК-1</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения.
2. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения.
3. Тифлотехнические средства реабилитации.
4. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения).

5. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ не визуального доступа к информации.
6. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха.
7. Сурдотехнические средства реабилитации.
8. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха).
9. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.
10. Специальные возможности ОС для пользователей с ограниченными возможностями.
11. Специальные возможности ОС для пользователей с ограниченными возможностями: экранный диктор, экранная лупа, высокая контрастность, скрытые подписи, клавиатура, мышь.
12. Совместимые с Windows ассистивные технологии: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры и т.п.
13. Современные информационные технологии обработки информации для пользователей с ограниченными возможностями.
14. Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации для людей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода -вывода информации для студентов с нарушениями опорно - двигательного аппарата.
16. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода -вывода информации (для студентов с нарушениями опорно -двигательного аппарата).
17. Альтернативные клавиатуры, электронные указывающие устройства, устройства управления с помощью дыхания и глотания и т.п

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной зачетной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. 1. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473431>

2. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / К. Волкова, В. Дегтярева, Т. Дегтярева, М. Сутырина ; под общ. ред. Л. Осьмук ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 176 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576495> – Библиогр.: с. 119-122. – ISBN 978-5-7782-3965-4. – Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Вишнякова, Ю. А. Социальный маркетинг. Инклюзивные формы : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12509-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476669>

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473222>

1.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

Научное наследие России	вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе	http://webofknowledge.com

		базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «**Адаптивные информационно-коммуникационные технологии**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 01.03.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «**Адаптивные информационно-коммуникационные технологии**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «**Адаптивные информационно-коммуникационные технологии**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «**Адаптивные информационно-коммуникационные технологии**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Адаптивные информационно-коммуникационные технологии**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-

образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).


В рамках дисциплины **«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Экономического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05.Статистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765.	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-__
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-__
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-__

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор
 /_Солодуха П.В./
«29» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНАЯ СТАТИСТИКА**

**Наименование образовательной программы
Статистика и управление данными**

**Направление подготовки
01.03.05 Статистика**

**Направленность (профиль)
Статистика и управление данными**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Социальная статистика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **01.03.05 – Статистика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2017 г № 140, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования Статистика**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: д.э.н., профессором кафедры бухгалтерский учет и статистики Е.И. Кубасовой.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д.э.н., профессор



Ю.Ф. Аношина

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики предпринимательства
Протокол № 10 от «29» мая 2022 г.

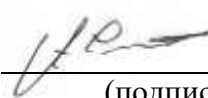
С.В. Шамшеев

Заведующий кафедрой, д.э.н., профессор

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Д.э.н., профессор кафедры управления инновациями МГИМО МИД России



Степанов А.А.

(подпись)

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества Росстат.

Петровская Е.Л.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Зав. Кафедрой бухгалтерского учета, аудита и статистики ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», д.э.н., профессор

М.В. Петровская

(подпись)

Заведующий кафедрой д.э.н., профессор

С.В. Шамшеев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине(модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2 Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	20
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	20
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	22
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	29
5.1.1.Основная литература.....	29
5.1.2.Дополнительная литература.....	30
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля).....	30
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля).....	32
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	33
5.6. Образовательные технологии.....	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	35

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины состоит в подготовке специалиста, умеющего профессионально ориентироваться в сфере получения, хранения, анализа и обработки статистической информации, расчете статистических показателей, с последующим применением в профессиональной сфере практических и расчетно-экономических навыков.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской, организационно-управленческой деятельности):

1. изучение студентами особенностей проведения различных этапов статистического исследования, различных организационных форм и видов статистического наблюдения, формирования выборочной совокупности;
2. овладение студентами способностью расчета статистических показателей и прогнозирования социально-экономических явлений и процессов;
3. Сформировать компетенции и способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «**Социальная статистика**» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Статистика**» по направлению подготовки **01.03.05 «Статистика»** очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Социальная статистика**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «**Экономическая теория**», «**Финансы**», «**Экономика и управления организацией**», «**Математический анализ**», «**Анализ хозяйственной деятельности**», «**Бухгалтерский учет**», «**Финансовый менеджмент**», «**Менеджмент**» и др.

Изучение учебной дисциплины «**Социальная статистика**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: **Государственная бюджетная система и налогообложение, Бухгалтерский учет, Финансы.**

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Статистика**» по направлению подготовки / специальности **01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата)**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК4.

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--	---------------------

Сводка статистических данных по утвержденным методикам	ПК-1	Формирование входных массивов информации баз данных	ПК-1.1. Осуществляет формирование входных массивов информации баз данных	<p>Знать: методические документы по формированию входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных</p> <p>Уметь: формировать входные массивы статистических данных</p> <p>Владеть: методами контроля за сохранностью статистической информации</p>
Группировка статистических данных по утвержденным методикам	ПК-2	Формирование выборочной совокупности единиц статистического наблюдения, в соответствии с заданными признаками	ПК-2.1. Формирует выборочную совокупность единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками	<p>Знать: методики формирования входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных</p> <p>Уметь: формировать входные массивы статистических данных в соответствии с заданными признаками, обеспечивать сохранность статистической информации</p> <p>Владеть: навыками формирования упорядоченных выходных массивов статистической информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения</p>

Формирование систем взаимосвязанных статистических показателей	ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	ПК-3.1. Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	Знать: групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации Владет: навыками расчета сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками
Ведение статистических регистров	ПК-4	Ведение статистических регистров	ПК-4.1. Регистрация статистических объектов Актуализация данных статистических объектов	Знать: статистические регистры, актуализацию данных статистических объектов Уметь: регистрировать статистические объекты Владеть: навыками регистрации статистических объектов и актуализации данных статистических объектов

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическим работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 5 и в 6 семестрах, составляет 8 зачетные единицы (288 часа).

По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет и экзамен..

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		5	6		

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	144	32	32		
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	48	24	24		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Иная контактная работа (ИКР)	64	32	32		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	99	63	36		
Контроль промежуточной аттестации, (час)	45	9	36		
Форма промежуточной аттестации	экзамен	<i>зачет</i>	экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	288				

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	96	48	48		
Учебные занятия лекционного типа	24	12	12		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	24	12	12		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Иная контактная работа (ИКР)	48	24	24		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	147	87	60		
Контроль промежуточной аттестации, (час)	45	9	36		
Форма промежуточной аттестации		<i>зачет</i>	экзамен		

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	288				
---------------------------------	------------	--	--	--	--

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения:

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки семинарские	практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа
Модуль 1, 2 (Семестр 5 и 6)										
Раздел 1 Информационные основы социальной статистики	30	12	10	4			6			8
Раздел 2 Статистика рынка труда и трудовых ресурсов	30	12	10	4			6			8
Раздел 3 Уровень жизни как объект статистического наблюдения	30	12	10	4			6			8
Раздел 4 Статистические методы и показатели в изучении уровня жизни населения	30	12	10	4			6			8
Раздел 5 Выборочный метод в изучении доходов и расходов населения	30	12	10	4			6			8
Раздел 6 Методы изучения дифференциации доходов и уровня бедности	30	12	10	4			6			8
Раздел 7 Индекс человеческого развития (ИЧР), (ИНН-1, ИНН-2)	30	12	10	4			6			8
Раздел 8 Основные показатели статистики населения и домохозяйств	33	15	10	4			6			8
Контроль промежуточной аттестации (час)	45									
Общий объем, часов	288	99	144	32			48			64

Очно-заочная форма обучения:

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической семинарские	практические из них: в форме практической	Лабораторные занятия из них: в форме практической	Иная контактная работа из них: в форме практической	подготовки		
Модуль 1, 2 (Семестр 5 и 6)										
Раздел 1 Информационные основы социальной статистики	30	15	9	3		6			6	
Раздел 2 Статистика рынка труда и трудовых ресурсов	30	15	9	3		6			6	
Раздел 3 Уровень жизни как объект статистического наблюдения	30	15	9	3		6			6	
Раздел 4 Статистические методы и показатели в изучении уровня жизни населения	30	15	9	3		6			6	
Раздел 5 Выборочный метод в изучении доходов и расходов населения	30	15	9	3		6			6	
Раздел 6 Методы изучения дифференциации доходов и уровня бедности	30	15	9	3		6			6	
Раздел 7 Индекс человеческого развития (ИЧР), (ИНН-1, ИНН-2)	30	15	9	3		6			6	
Раздел 8 Основные показатели статистики населения и домохозяйств	33	24	9	3		6			6	
Контроль промежуточной аттестации (час)	45									
Общий объем, часов	288	147	72	24		48			48	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1 Информационные основы социальной статистики	13	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2 Статистика рынка труда и трудовых ресурсов	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3 Уровень жизни как объект статистического наблюдения	14	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4 Статистические методы и показатели в изучении уровня жизни населения	13	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5 Выборочный метод в изучении доходов и расходов населения	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 6 Методы изучения дифференциации доходов и уровня бедности	14	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 7 Индекс человеческого развития (ИЧР), (ИНН-1, ИНН-2)	14	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 8 Основные показатели статистики населения и домохозяйств	12	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
--	----	---	--	---	--------------------------------	---	---

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1 Информационные основы социальной статистики	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2 Статистика рынка труда и трудовых ресурсов	18	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3 Уровень жизни как объект статистического наблюдения	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4 Статистические методы и показатели в изучении уровня жизни населения	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5 Выборочный метод в изучении доходов и расходов населения	18	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 6 Методы изучения дифференциации доходов и уровня бедности	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 7 Индекс человеческого развития (ИЧР), (ИНН-1, ИНН-2)	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 8 Основные показатели статистики населения и домохозяйств	21	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Расчетно-аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Модуль 1 (семестр 5)

Раздел 1 Информационные основы социальной статистики.

Тема 1. Основные понятия и методы социальной статистики

Цель: закрепление теоретических знаний основных понятий социальной статистики, получение практических навыков расчета системы показателей социальной статистики.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет, задачи социальной статистики. Методы измерения и анализа социальной информации; статистика социальной структуры населения, трудовых коллективов, уровня жизни и сферы обслуживания населения, моральная статистика. Множественность объектов исследования. Взаимосвязь социальных, экономических и политических аспектов жизнедеятельности общества. Источники данных. Особенности сбора информации и направления практического использования статистических материалов. Статистическое наблюдение как основа получения информации. Источники информации, включая Internet.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет, задачи и системы показателей социальной статистики.
2. Методы измерения и анализа социальной информации.
3. Множественность объектов исследования.
4. Источники данных. Особенности сбора информации и направления практического использования статистических материалов.
5. Статистическое наблюдение как основа получения информации. Источники информации, включая Internet.

Тема 2. Источники получения информации в социальной статистике

Цель: в результате освоения данной темы обучающийся должен знать основные этапы развития статистического анализа данных и их источники.

Перечень изучаемых элементов содержания

Источники данных. Особенности сбора информации и направления практического использования статистических материалов. Статистическое наблюдение как основа получения информации. Источники информации, включая Internet.

Вопросы для самоподготовки:

1. Источники информации в социальной статистике.
2. Методы обследования при изучении жизни и деятельности семей.

3. Направления и методы анализа.
4. Переписи и микропереписи населения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Темы рефератов:

1. Методы измерения и анализа социальной информации.
2. Статистика социальной структуры населения.
3. Взаимосвязь социальных, экономических и политических аспектов жизнедеятельности общества.
4. Источники данных. Особенности сбора информации и направления практического использования статистических материалов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: контрольная работа

Темы контрольной работы:

1. На официальном сайте РОССТАТ найти статистические показатели, относящиеся к социальной статистике.
2. Проанализировать социальные показатели субъектов РФ (по выбору).

Раздел 2. Статистика рынка труда и трудовых ресурсов

Цель: в результате освоения данной темы обучающийся должен знать понятие статистической и экономической информации по ситуации на рынке труда.

Перечень изучаемых элементов содержания

Рынок труда как объект статистического изучения. Система обследований рынка труда и вспомогательные источники информации. Методы проведения обследований. Рекомендации МОТ в области анализа рынка труда. Понятия населения трудоспособного возраста и трудоспособного населения. Оценка трудовых ресурсов региона и понятие о сальдо маятниковой миграции. Понятия экономически активного в данный момент населения и обычно активного населения. Понятие экономически неактивного населения. Занятые и безработные. Уровень безработицы и продолжительность безработицы. Виды безработицы. Оценка напряжённости на рынке труда и анализ факторов её изменения.

Международные и российские национальные классификации ресурсов труда и рабочей силы: сходство, различия, возможности перехода.

Статистические методы учёта потерь экономики от трудовых конфликтов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Рынок труда как объект статистического изучения.
2. Система обследований рынка труда и вспомогательные источники информации.
3. Методы проведения обследований.
4. Оценка трудовых ресурсов региона.
5. Понятия экономически активного и неактивного населения.
6. Занятые и безработные.
7. Оценка напряжённости на рынке труда и анализ факторов её изменения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Темы рефератов:

1. Методы проведения обследований. Рекомендации МОТ в области анализа рынка труда.
2. Понятия населения трудоспособного возраста и трудоспособного населения.
3. Уровень безработицы и продолжительность безработицы
4. Оценка трудовых ресурсов региона и понятие о сальдо маятниковой миграции.
5. Международные и российские национальные классификации ресурсов труда и рабочей силы: сходство, различия, возможности перехода.

6. Статистические методы учёта потерь экономики от трудовых конфликтов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: контрольная работа

Практическое задание к разделу 2

Задача

Определите коэффициент нагрузки населения трудоспособного возраста, если известно, что коэффициент трудоспособности населения региона равен 68%, а коэффициент трудоспособности населения трудоспособного возраста составляет 96%.

Задача

Определить среднюю продолжительность трудоустройства граждан, уровень обращаемости населения в органы службы занятости, а также нагрузку незанятого населения на одну вакансию, если известны следующие данные:

1. Общая продолжительность трудоустройства граждан за год 259000 (человеко/дня).
2. Общее число трудоустроенных граждан в отчетном году – 58000 чел.
3. Численность обратившихся за трудоустройством граждан за год – 102000 чел.
4. Среднегодовая численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте – 800000 чел.
5. Число вакансий на конец периода – 70000.

Задача

В результате выборочного обследования незанятого населения, ищущего работу, осуществленного на основе собственно-случайной повторной выборке, получен следующий ряд распределения:

Возраст (лет)	До 25	25 - 35	35 - 45	45 - 55	55 и больше
Численность лиц данного возраста	15	37	71	45	22

С вероятностью 0,954 определите границы среднего возраста незанятого населения и доли (удельного веса) лиц, моложе 25 лет, в общей численности незанятого населения.

Раздел 3 Уровень жизни как объект статистического наблюдения

Тема 3. 1 Основные направления изучения уровня жизни населения

Цель: закрепление теоретических знаний и получение практических навыков расчета показателей уровня жизни населения и условий жизни.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие уровня жизни населения, его составляющие. Стоимость жизни и качество жизни. Основные методические проблемы изучения уровня жизни населения в России и других странах. Система показателей и задачи исследования стоимости жизни и качества жизни населения. Представление о возможностях расчета индекса человеческого развития. Общая оценка уровня жизни.

Дифференциация показателей уровня жизни в разрезе национальных, демографических, территориальных, социальных и доходных групп населения.

Индекс человеческого развития: проблемы определения и критерии. Анализ структуры и динамики системы образования в России. Финансирование системы образования.

Показатели продолжительности жизни населения.

Состав доходов населения. Источники информации о составе и размере доходов населения. Показатели доходов населения (денежные доходы, личные доходы, личные располагаемые доходы, реальные располагаемые доходы, совокупные доходы населения). Минимальный и рациональный потребительский бюджет. Оценка уровня нищеты и уровня бедности. Основные направления статистического изучения доходов населения. Анализ распределения населения по уровню дохода. Методы оценки дифференциации доходов населения. Проблема индексации доходов населения. Методология расчета индекса потребительских цен.

Задачи статистики в области изучения потребления. Объем и структура потребления населения. Показатели потребления товаров и услуг по группам населения. Оценка дифференциации потребления. Выборочные обследования потребительских бюджетов. Потребительский бюджет и потребительская корзина. Продуктовый набор. Статистическое изучение спроса. Виды спроса на различные группы товаров и услуг. Взаимозаменяемые и взаимодополняемые блага и услуги.

Вопросы для самоподготовки:

1. Интегральные индикаторы уровня жизни населения.
2. Показатели материальной обеспеченности населения
3. Показатели личного потребления населения.
4. Показатели свободного времени.
5. Индикаторы общественного порядка.

Тема 3.2 Статистическое наблюдение в изучении уровня жизни

Цель: изучение состава и структуры совокупности с помощью построения рядов распределения, освоение видов статистических группировок уровня жизни населения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие о статистическом наблюдении. Особенности сбора статистической информации о доходах и расходах домашних хозяйств. Программно – методологические и организационные вопросы сбора информации, их совершенствование. Организация бюджетного обследования домашних хозяйств. Статистическая документация для сбора первичной информации о доходах населения.

Вопросы для самоподготовки:

1. К каким группировочным признакам – атрибутивным или количественным относятся:
А) по численности проживающих в домохозяйстве;
Б) по числу детей в домохозяйстве;
В) по денежным расходам домохозяйств;
Г) по национальному составу населения.

Объясните ответ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

1. Укажите типологическую группировку и объясните ответ, если дана группировка населения:
А) по социально-демографическим группам (трудоспособное население, пенсионеры, дети);
Б) по структуре населения по среднедушевым доходам.
2. Определите к какому виду группировки относятся группировки населения:
А) для характеристики структуры населения по среднедушевым денежным доходам;

Б) для выявления взаимосвязи между денежными доходами и расходами населения.

3. С помощью какого метода несопоставимые группировки из-за различного числа выделенных групп приводятся к сопоставимому виду:

А) с помощью метода вторичной группировки;

Б) с помощью построения сложной группировки. Объясните ответ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ РАЗДЕЛА 3: контрольная работа

Контрольная работа

Задача

Имеются следующие данные о распределении населения по размерам среднедушевого денежного дохода региона за месяц.

Доход (рубли)	Население (тыс. чел.)
До 2000	14
2000-4000	162
4000-6000	264
6000-8000	302
8000-12000	396
12000-16000	198
16000-20000	86
20000-24000	40
24000-28000	20
28000-32000	10
Свыше 32000	8

1. По данным произвести вторичную группировку образовав следующие группы по среднедушевому доходу: до 10000, 10000-20000, 20000-30000, свыше 30000.

2. По данным вторичной группировки рассчитайте среднедушевой доход, среднеквадратическое отклонение, коэффициент вариации, моду и медиану. Постройте гистограмму ряда распределений.

Раздел 4 Статистические методы и показатели в изучении уровня жизни населения

Цель: изучение и освоение видов статистических методов для изучения уровня жизни населения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Классификация группировок применяемых в статистике уровня жизни населения. Средняя величина в статистике уровня жизни населения, её сущность и условия применения. Виды и формы средних. Веса средней, их выбор. Расчёт средней по данным вариационного ряда распределения. Влияние структуры совокупности на уровень средней величины.

Структурные средние в изучении уровня жизни населения. Показатели вариации, их применение. Виды дисперсий. Правило сложения дисперсий. Расчёт коэффициентов детерминации и эмпирического корреляционного отношения. Дисперсия альтернативного признака. Изучение формы распределения признака. Основные характеристики закономерностей распределения. Основные направления использования средних величин и показателей вариации в изучении уровня жизни населения. Изучение обобщающих статистических показателей, динамики и структуры дифференциации доходов и уровня бедности, расходов населения, потребление товаров и услуг, инфляции и цен.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите форму выражения абсолютных величин.
2. Назовите форму выражения относительных величин.
3. Перечислите виды относительных величин и их назначение.
4. Укажите какие из видов относительных величин исполняются для характеристики показателей уровня жизни населения.

Практическое задание:

Задача

Имеются условные данные о доходах и расходах населения за отчётный период.

Показатели	Млн. рубл.
<i>Денежные доходы:</i>	
Оплата труда	750
Социальные трансферты	280
Доходы от собственности	120
Доходы от предпринимательской деятельности и др.	740
<i>Денежные расходы:</i>	
На покупку товаров и оплату услуг	1300
На оплату обязательных платежей и взносов	150
На накопление сбережений по вкладам	50
На покупку валюты	420

Определите структуру денежных доходов и расходов населения, удельный вес расходов в доходах населения. Сделайте выводы.

Задача

Имеются следующие данные о реализации продуктов на рынке города за два периода:

Продукты	Продано (т)		Модальная цена, (руб. за 1 кг)	
	сентябрь	январь	сентябрь	январь
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	

А	180	142	644	738
Б	375	390	871	882
В	245	308	382	401

Определите:

1. Индивидуальные индексы цен и физического объема товарооборота.
2. Общий индекс цен.
3. Общие индексы товарооборота: в фактических и неизменных ценах.
4. Как повлияло изменение цен в январе по сравнению с сентябрем на общий объем выручки от реализации данных продуктов.
5. Покажите взаимосвязь исчисленных индивидуальных и общих индексов.
Сделайте выводы по полученным результатам

Раздел 5 Выборочный метод в изучении доходов и расходов населения

Цель: изучение и освоение видов статистических методов для изучения уровня жизни населения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие о выборочном наблюдении задачи, решаемые на основе выборочного наблюдения. Преимущество выборочного метода. Теоретические основы выборочного метода. Генеральная и выборочная совокупности, их обобщающие характеристики. Средняя и предельные ошибки выборки для варьирующего и альтернативного признаков. Виды выборки. Расчёт ошибок выборки. Определение необходимой численности выборки. Оценка существенности расхождения выборочных средних и долей. Применение выборочного метода в анализе доходов и расходов населения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о выборочном наблюдении и основные виды выборки, используемые для изучения уровня жизни населения.
2. Методика расчёт средних и предельных ошибок при определении средней и доли выборных показателей.
3. Определение необходимой численности выборочной совокупности.

Практическое задание:

1. Не сплошное наблюдение, при котором статистическому обследованию подвергаются единицы изучаемой совокупности доходов населения, отобранные случайным способом называется:

- а) монографическая;
- б) выборочная;
- в) основного массива.

2. Выборочная совокупность расходов – это часть генеральной совокупности:

- а) случайно попавшая в поле зрения исследователя;
- б) состоящая из единиц, отобранных в случайном порядке;

в) состоящая из единиц, номера которых отобраны в случайном порядке.

3. Укажите, при соблюдении каких условий выборка будет репрезентативной, представительной:

а) отбор единиц совокупности, при котором каждая из единиц получает определённую, обычно равную вероятность попасть в выборку;

б) достаточное количество отобранных единиц совокупности;

в) отбор единиц произвольный.

4. Отбор, при котором попавшая в выборку единица не возвращается в совокупность, из которой осуществляется дальнейший отбор, является:

а) повторная;

б) бесповторная.

5. Укажите по какой формуле определяется предельная ошибка выборки:

а) средней при типическом отборе для бесповторной выборки;

б) доли при механическом отборе;

Задача

Для изучения количества книг, взятых читателями за год, была проведена соответственно случайная бесповторная (2%) выборка 200 абонементов библиотеки, в результате которой были получены следующие данные:

Количество книг в абонементе (штук)	Число абонементов
До 6	18
6-12	35
12-18	52
18-24	45
24-30	30
30-36	20

Определите:

1) с вероятностью 0,997 границы, в которых заключена средняя книговыдача на читателя в год;

2) с вероятностью 0,954 – пределы, в которых находится доля читателей, взявших не менее 18 книг.

Статистика доходов населения

Цель: Изучение динамики показателей, характеризующие жизненный уровень населения (доходы и расходы домашних хозяйств, среднедушевые денежные доходы населения, среднемесячная номинальная и реальная заработная плата, работающих в экономике и др.).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие и задачи статистики доходов. Классификация доходов по источникам и формам поступления. Доходы как основной источник удовлетворения личных потребностей населения. Показатели состава, объёма и структуры доходов населения. Виды доходов: натуральные, денежные, номинальные, располагаемые, реально - располагаемые, совокупные. Среднедушевой доход. Заработная плата как основной источник дохода. Номинальная и реальная заработная плата. Покупательная способность среднедушевых денежных доходов населения. Статистические методы изучения доходов населения. Показатели центральной тенденции ряда: модальное и медианное значение дохода, средний доход. Показатели структуры распределения дохода: квартильный, децельный уровни дохода (нижний, верхний) и др.

Вопросы для обсуждения:

1. Система показателей и задачи исследования стоимости жизни и качества жизни населения.
2. Общая оценка уровня жизни.
3. Дифференциация показателей уровня жизни в разрезе национальных, демографических, территориальных, социальных и доходных групп населения.
4. Потребление населением товаров и услуг.
5. Показатели продолжительности жизни населения.

Практическое задание:**Задача**

Имеются выборочные данные (выборка 2% механическая) о валовых месячных доходах домохозяйств одного из районов:

№ домохозяйств	Валовый доход, тыс. рубл.	№ домохозяйств	Валовый доход, тыс. рубл.
1	35,8	16	161,4
2	65,1	17	203,4
3	29,1	18	163,5
4	26,3	19	113,6
5	78,0	20	145,5
6	80,0	21	89,7
7	92,4	22	224,0
8	84,0	23	202,4
9	164,2	24	192,0
10	150,0	25	138,0
11	137,6	26	225,0
12	134,0	27	292,1

13	82,0	28	243,0
14	171,0	29	280,8
15	140,1	30	159,0

1. Постройте статистический ряд распределения домохозяйств по валовому доходу образовав 5 групп с равными интервалами и долей домохозяйств каждой группы.

2. Рассчитайте обобщающие показатели ряда распределения: среднюю; дисперсию; среднеквадратическое отклонение; коэффициент вариации. Дайте оценку однородности совокупности.

3. Рассчитайте моду и медиану.

Имеются данные о распределении общего объема денежных доходов населения региона (в %):

Денежный доход, %	Базисный од	Отчетный год
Всего	100	100
В том числе по 20%-ным группам населения: первая (с наименьшими доходами)	5,8	6,2
Вторая	11,2	10,2
Третья	16,0	15,6
Четвертая	25	21,47,00
пятая	42	

Для базисного и отчетного года:

- Определите индексы концентрации доходов А. Джини;
 - Постройте кривые Лоренца.
- Сделайте выводы.

Раздел 6 Методы изучения дифференциации доходов и уровня бедности

Цель: Изучение социальной дифференциации доходов различных социально-демографических групп населения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие дифференциации доходов населения. Задачи статистики дифференциации доходов. Методы изучения дифференциации доходов населения. Коэффициент дифференциации доходов. Коэффициент концентрации доходов Джини. Кривая Лоренца. Показатели статистики бедности. Прожиточный минимум – граница бедности. Коэффициент (индекс) уровня бедности.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие и задачи дифференциации доходов различных социально-демографических групп населения.
- Расчёт непараметрических средних доходов населения.

3. Показатели дифференциации доходов населения (коэффициент фондов, децильный коэффициент дифференциации, коэффициент концентрации доходов Джинни и Лоренца, кривая Лоренца).

Практическое задание:

Задача

Имеются данные о распределении общего объёма денежных доходов по 20% - ам групп населения:

Показатели	Удельный вес групп в совокупном доходе, %	
	Базисный период	Отчётный период
Первая (с наименьшим доходом)	6,5	6,2
Вторая	12,8	11,5
Третья	18,4	16,2
Четвёртая	25,6	22,9
Пятая	36,7	43,2
Итого:	100,0	100,0

1. Определить: коэффициент концентрации доходов (индекс Джинни) для каждого года
2. Построить кривую Лоренца. Сделайте вывод.

Задача

В регионе среднемесячные денежные доходы в расчёте на душу населения в первом полугодии отчётного года характеризуется следующими данными:

Месяц	Денежные дохода (рубли)
Январь	40000
Февраль	42000
Март	44000
Апрель	44800
Май	48000
Июнь	52000

Определить:

- 1) абсолютные приросты (цепные и базисные);
- 2) темпы роста и прорости (цепные и базисные);
- 3) средний уровень ряда;

4) среднемесячный абсолютный прирост;

5) среднемесячный темп роста и прироста.

Постройте график динамики среднедушевых доходов населения.

Статистика расходов населения и потребления товаров и услуг

Цель: Изучение дифференциации расходов различных социально-демографических групп населения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Баланс доходов и расходов населения. Статистика расходов и потребления населением товаров и услуг. Показатели объёма, структуры и динамики потребления населением материальных благ и услуг. Рациональные нормативы потребления и степень удовлетворения потребностей. Показатели расходов и сбережений населения. Фонд потребления населением материальных благ и услуг. Личное потребление населением материальных благ. Потребление населением платных и бесплатных услуг. Статистическое изучение сезонных колебаний в потреблении товаров и товаров и услуг. Индексы сезонности. Корреляции доходов и расходов. Коэффициенты эластичности потребления благ и услуг от размера дохода. Минимальная потребительская корзина.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия и задачи потребления населением товаров и услуг, показатели потребления.
2. Объём и структуру потребления товаров и услуг, его дифференциация и эластичность.
3. Потребительский бюджет и потребительская корзина.
4. Динамика потребления населением и потребительских цен.

Практическое задание:

Задача

Имеются следующие данные о денежных доходах и расходах населения района по данным обследования домашних хозяйств:

Показатели	Базисный год (млн. рубл.)	Отчётный год (млн. рубл.)
Денежные доходы:		
Оплата труда	3296	4120
Социальные трансферты	1234	1397
Доходы от собственности, предпринимательской деятельности и др.	2570	5383
Денежные расходы:		
Покупка товаров и оплата услуг	4875	7540
Оплата обязательных платежей и взносов	468	720

Накопление сбережений во вкладах и ценных бумагах	347	530
На покупку валюты	990	1540
Средний индекс потребительских цен на товары и услуги	1,0	1,1
Численность занятого населения (тыс. чел.)	580	425

Определите:

1. номинальные и располагаемые денежные доходы;
2. денежные расходы;
3. прирост денег на руках у населения;
4. структуру номинальных доходов и расходов населения;
5. удельный вес расходов в денежных доходах населения;
6. реально располагаемые денежные доходы;
7. индекс покупательной способности рубля;
8. индекс располагаемых реальных доходов;
9. индексы средней номинальной и реальной заработной платы.

Задача

Для анализа денежных доходов и расходов на продукты питания домохозяйств одного из городов района произведена 1%-ная механическая выборка, результаты которой представлены в таблице:

Номер домохозяйства	В среднем на одного члена домохозяйства, тыс. руб.	
	Денежный доход	Расходы на продукты питания
1	2	3
1	28,8	14,9
2	55,8	22,2
3	17,1	10,2
4	20,4	12,4
5	31,2	16,1
6	32,2	16,6
7	37,3	18,4
8	33,3	17,4
9	77,1	25,2
10	66,0	24,3

11	60,9	22,2
12	59,1	23,0
13	33,0	17,1
14	48,2	20,5
15	38,0	18,6
16	44,3	20,5
17	58,1	23,2
18	44,7	19,9
19	34,4	17,7
20	39,8	19,3
21	24,3	13,4
22	47,5	20,0
23	40,8	20,3
24	38,8	18,6
25	28,0	14,8
26	36,7	18,0
27	49,4	21,0
1	2	3
28	40,4	17,8
29	37,8	18,4
30	20,5	11,6

По данным таблицы:

1. Постройте статистический ряд распределения по денежным доходам в среднем на одного члена домохозяйства, образовав пять групп домохозяйств с равными интервалами, и охарактеризуйте их числом домохозяйств и долей домохозяйств каждой группы.
2. Рассчитайте обобщающие показатели ряда распределения:
 - a) Среднюю, взвесив по абсолютной численности домохозяйств и их удельному весу;
 - b) Дисперсию;
 - c) Среднеквадратическое отклонение;
 - d) Коэффициент вариации.
3. Рассчитайте моду и медиану.
4. Постройте графики ряда распределения и укажите на них среднюю, моду и медиану.

Задача 2

По данным таблицы

1. Произведите в целях изучения зависимости между денежными доходами и расходами на продукты питания аналитическую группировку домохозяйств по денежным доходам (факторный признак), образовав пять групп домохозяйств с разными интервалами (см. задание 1, п. 1).

По каждой группе и совокупности домохозяйств исчислите:

- a) Число домохозяйств;

- b) Денежные доходы – всего и в среднем на одного члена домохозяйства;
 c) Расходы на продукты питания – всего в среднем на одного члена домохозяйства.
 Результаты представьте в сводной таблице.

Дайте анализ показателей и сделайте выводы.

2. Измерьте тесноту связи между признаками, исчислив коэффициент детерминации и эмпирическое корреляционное отношение.

Поясните экономический смысл показателей.

Статистика домохозяйств

Цель: Изучение показателей динамики и структуры семей и домохозяйств.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Взаимосвязь семьи, социальной группы и общества в целом. Семья в системе общественных отношений. Семья и домохозяйство как элементы социальной структуры населения. Понятие семьи и домохозяйства в статистической науке и практике. Типология семей и домохозяйств. Основные группировки семей и домохозяйств. Специфика источников информации и методов обследования при изучении жизни и деятельности семей и домохозяйств, направления и методы анализа. Показатели нагрузки для семей и домохозяйств.

Вопросы для самоподготовки:

1. Источники информации о домохозяйствах.
2. Методы обследования при изучении жизни и деятельности семей.
3. Направления и методы анализа.
4. Показатели нагрузки для семей и домохозяйств.

Практическое задание:

Задача

Имеются выборочные данные (выборка 2%-ная механическая) о валовых доходах и расходах на продукты питания домохозяйств одного из районов, результаты которых представлены в таблице:

Номер домохозяйства	Валовой доход, тыс. руб.	Число членов домохозяйства, чел.	Расходы на продукты питания
1	2	3	4
1	35,8	1	14,9
2	65,1	1	22,2
3	22,1	1	10,2
4	26,3	1	12,4
5	78,0	2	32,2
6	80,0	2	33,2
7	92,4	2	36,8
8	84,0	2	34,8
9	164,2	2	50,4
10	150,0	2	48,6
11	137,6	2	44,4

12	134,0	2	46,0
13	82,0	2	34,2
14	171,0	3	61,5
15	140,1	3	55,8
16	161,4	3	61,5
17	203,4	3	69,6
18	163,5	3	59,7
19	113,6	3	53,1
20	145,5	3	57,9
21	89,7	3	40,2
22	224,0	4	80,0
23	202,4	4	81,2
24	192,0	4	74,4
25	138,0	4	59,2
26	225,0	5	90,0
27	292,1	5	105,0
1	2	3	4
28	243,0	5	89,0
29	280,8	6	110,2
30	159,0	6	69,6

По данным таблицы:

1. Постройте статистический ряд распределения домохозяйств по валовому доходу, образовав пять групп с равными интервалами и долей домохозяйств каждой группы.
2. Рассчитайте обобщающие показатели ряда распределения:
 - a) Среднюю;
 - b) Дисперсию;
 - c) Среднеквадратическое отклонение;
 - d) Коэффициент вариации.
 Дайте оценку однородности совокупности.
3. Рассчитайте моду и медиану.
4. Постройте графики ряда распределения и укажите на них среднюю, моду и медиану.

Задание

По первичным данным таблицы постройте аналитическую группировку домохозяйств для изучения зависимости между валовыми доходами и расходами населения на продукты питания, образовав пять групп домохозяйств с равными интервалами (см. задание 1, п.1).

По каждой группе и совокупности домохозяйств исчислите:

- a) Число домохозяйств;
- b) Валовой доход – всего и в среднем на одно домохозяйство;
- c) Расходы на продукты питания – всего и в среднем на одно домохозяйство;

d) Удельный вес расходов на продукты питания в валовом доходе. Результаты представьте в сводной таблице. Дайте анализ показателей. Сделайте вывод.

Статистика цен и инфляции

Цель: усвоить понятие и задачи потребительских цен, методику расчёта средних цен и их динамику и происходящих инфляционных процессов.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Цена как объект статистического изучения. Понятие и виды цен. Задачи статистики цен. Система показателей статистики цен. Статистика вариации цен. Статистический анализ динамики цен. Агрегатные индексы цен. Преобразование агрегатных индексов в средние. Средний арифметический и среднегармонический индексы. Индексы средних уровней качественных показателей. Индексы переменного, постоянного состава и структурных сдвигов. Определение абсолютных приростов (снижения) средних уровней за счёт отдельных факторов. Применение индексного метода в статистическом анализе доходов и расходов населения. Индексы потребительских цен и покупательной способности рубля. Индексы – дефляторы. Понятие инфляции. Показатели инфляции.

Вопросы для обсуждения.

1. Цена как экономическая категория.
2. Методы расчёта потребительских цен.
3. Статистическое изучение динамики цен.
4. Методы статистической оценки инфляции.

Практическое задание:

Задача

Имеются данные о продаже товаров длительного пользования населения одного из районов:

Группа товаров	Продажа товаров в фактических ценах, млн. рубл.		Изменение цен в отчётном периоде по сравнению с базисным, раз
	Базисный период	Отчётный период	
Телевизоры	20,2	24,6	1,15
Холодильники	26,5	28,4	1,2
Фотоаппараты	8,2	8,2	1,1

В отчётном периоде численность населения данного района сократилась на 0,5%.

Определить:

1. общий индекс потребления;
2. общий индекс цен;
3. индекс физического объёма потребления;
2. индекс физического объёма потребления на душу населения.

Потребление населением района услуг за год характеризуются следующими данными:

Виды услуг	Стоимость услуг в отчетном году, млн. руб.	Средние индексы отчетного года к базисному, %	
		цен	Объем потребления услуг в сопоставимых ценах
Прачечных	2,6	120	80
Парикмахерских	3,9	150	95
Бань, душевых	7,1	135	90

Определите:

1. Общий индекс цен на услуги.
2. Индекс физического объема потребления.
3. Общий индекс потребления.
4. Абсолютный прирост (снижения) стоимости потребления услуг вследствие изменения:
 - a) Цен;
 - b) Объема оказанных услуг.

Раздел 7 Индекс человеческого развития (ИЧР), Индексы нищеты населения (ИНН-1, ИНН-2)

Цель: закрепление теоретических знаний и получение практических навыков расчета показателей ИЧР, Индексы нищеты населения (ИНН-1, ИНН-2)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные положения концепции «человеческого капитала». Общий и специфический человеческий потенциал. Роль образования в формировании «человеческого капитала», его эффективность. Тенденции изменения условий для развития человеческого капитала в России. Понятие и задачи о возможностях расчета индекса человеческого развития. Проблемы определения и критерии Индекса человеческого развития. Методы количественного измерения показателей - продолжительности жизни населения, индексы нищеты населения и уровня бедности населения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Представление о возможностях расчета индекса человеческого развития.
2. Индекс человеческого развития: проблемы определения и критерии.
3. Показатели продолжительности жизни населения.
4. Индексы нищеты населения (ИНН-1, ИНН-2).
5. Индексы бедности населения.

Практическое задание

1. На сайте РОССТАТ и ЕВРОСТАТ найти доклад и данные Индекса человеческого развития (ИЧР).
2. Выделить четыре категории стран.

Задача

Имеются следующие данные по странам:

Группы стран	Базисный период		Отчетный период	
	Среднедушевой денежный доход в месяц, руб.	Доля домохозяйств, %	Среднедушевой денежный доход в месяц, руб.	Доля домохозяйств, %

Первая страна	3200	32	4900	18
Вторая страна	2100	68	2700	82

Определите:

1. Индексы среднедушевого денежного дохода по каждой стране.
2. Индексы среднедушевых денежных доходов: переменного, постоянного составов и структурных сдвигов.
3. Покажите взаимосвязь исчисленных индексов.

Раздел 8 Основные показатели статистики населения и домохозяйств.

Цель: закрепление теоретических знаний и получение практических навыков расчета демографических показателей населения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Типология домохозяйств. Система абсолютных и относительных показателей численности, состава населения и его размещения. Основные и дополнительные группировки населения. Методы сбора данных о населении. Особенности проведения переписей населения, микроценов, единовременных выборочных обследований. Регистры населения. Опрос как метод сбора данных: выбор вида опроса и формирование рамки выборки.

Абсолютные и относительные показатели. Демографические коэффициенты (общий, специальный, интегральный), демографические таблицы.

Понятие вероятности событий. Социальное значение и интерпретация полученных результатов, формулировка социально-экономических выводов. Выработка мер и регуляторов социально-экономической политики.

Вопросы для обсуждения:

1. Абсолютные и относительные показатели естественного прироста населения.
2. Абсолютные и относительные показатели смертности.
3. Показатели воспроизводства населения.
4. Показатели социальной мобильности населения.

Практическое задание:

Задача

В городе в 2017 г. родилось 40814 детей, в 2018 г. - 41167. В 2018 г. умерло 1216 детей в возрасте до 1 года, из них 362 из числа родившихся в 2017 г. В 2017 г. умерло 948 детей в возрасте до 1 года, из них 619 - из числа родившихся в этом же году. Определите коэффициент младенческой смертности для 2018 года.

Задача

В гипотетическом поколении из совокупности родившихся (10 тыс. человек) дожило до 1 года - 9709 человек, до 2 лет - 9617, до 3 лет - 9582, до 4 лет - 9571, до 5 лет - 9563. Сумма чисел живущих, начиная от возраста 5 лет и кончая предельным возрастом, составила 652943. Определите среднюю продолжительность предстоящей жизни для возраста 1 года.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: контрольная работа.

Тематика контрольных работ:

1. Анализ демографической ситуации в регионе РФ (по выбору).
2. Влияние социальной мобильности на репродуктивное поведение.

3. Современные тенденции изменений ценностных ориентаций личности.
4. Социальная мобильность и социальные функции семьи.

Численность и структура населения.

Цель: Определение численности и структуры населения в статистике населения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Численность, размещение и состав населения. Определение численности и структуры населения в демографической статистике. Моментный и среднегодовой показатель численности населения. Городское и сельское население. Структура населения по полу. Возрастная структура населения. Повозрастные распределения численности населения. Типы возрастных структур. Половозрастная структура населения. Факторы ее формирующие. Половозрастная пирамида, особенности ее построения и аналитические возможности. Связь возрастной структуры с режимом воспроизводства населения. Демографическое старение: понятие, показатели, причины и социально-экономические последствия. Демографическая нагрузка. Понятие семьи в демографии. Функции семьи. Показатели семейной структуры. Брачная структура населения. Этническая структура населения. Ассимиляция и консолидация. Этнические аспекты демографических процессов. Структура населения по уровню образования, ее влияние на демографические процессы. Социальная, профессиональная и образовательная структура как качественные характеристики социально-экономического развития общества. Структура населения по источникам средств существования.

Вопросы для обсуждения:

1. Численность населения – моментный и среднегодовой показатель.
2. Городское и сельское население.
3. Структура населения по полу и возрасту. Половозрастные пирамиды.
4. Демографическое старение, связь возрастной структуры с воспроизводством населения.
5. Структура населения по брачному состоянию.
6. Семейная структура населения.
7. Этническая структура населения, тенденции и факторы ее изменения.
8. Экономическая, образовательная, социальная структуры населения.

Практическое задание:

Задача

Рассчитать общую демографическую нагрузку населения, нагрузку детьми, нагрузку пенсионерами.

Трудоспособность	Муж. и жен.	Мужчины	Женщины
Моложе трудоспособного возраста	26 835	13 794	13 101
Трудоспособный возраст	83 224	43 470	39 754
Старше трудоспособного возраста	36 685	10 780	25 905

Задача

Заболееваемость населения по основным классам болезней за 2013 - 2017 гг.:

Годы	Заболееваемость населения
2013	114721

2014	114989
2015	113927
2016	115187
2017	114382

Определить:

1. Среднегодовой уровень заболеваемости населения за пять лет;
2. Средний абсолютный прирост, средний коэффициент роста, средний темп роста и средний темп прироста заболеваемости;
3. Построить трендовую модель;
4. Сделать прогноз заболеваемости населения на 2018 – 2020гг.

Рождаемость населения и репродуктивное поведение.

Рождаемость населения и репродуктивное поведение.

Цель: изучение абсолютных и относительных показателей, характеризующих рождаемость, примеры расчетов различных показателей.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие репродуктивного поведения населения. Репродуктивные ценности, нормы и установки. Абсолютные и относительные показатели рождаемости. Общий и частный коэффициенты рождаемости. Возрастные коэффициенты рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости. Пороговое значение суммарного коэффициента рождаемости. Факторы рождаемости. Динамика показателей рождаемости в России. Понятие репродуктивного поведения населения. Репродуктивные ценности, нормы и установки. Идеальное, желаемое и ожидаемое число детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Демографическое понятие рождаемости.
2. Абсолютные показатели: целесообразность и границы применения.
3. Общие и частные коэффициенты: достоинства и недостатки.
4. Суммарный коэффициент рождаемости. Простое и расширенное воспроизводство.
5. Динамика рождаемости в России в 90-х годах 20-го века.
6. Понятие репродуктивного поведения.
7. Факторы снижения рождаемости.

Темы докладов.

Репродуктивные намерения молодежи России.

Задача

Численность постоянного населения района на начало года составляла 527 тыс. чел., а на конец года 536 тыс. чел. За год в районе родилось 6,1 тыс. детей, умерло – 3 тыс. чел.

Определите:

1. Коэффициенты естественного движения населения, оборота и экономичности воспроизводства населения;
2. Коэффициент жизненности;
3. Коэффициент миграции;
4. Показать роль естественного прироста населения и миграции в формировании населения района (доля ЕП и МП в общем приросте населения).

Задача

На начало 2017 года численность населения пункта А составила 1824 тыс. чел., коэффициент рождаемости – 12,0 ‰; коэффициент смертности – 8,0‰, а коэффициент механического прироста – 4‰. Рассчитать прогнозируемую численность населения на начало каждого из следующих 5-ти лет.

Задача

На начало 2017 года численность населения пункта А составила 1824 тыс. чел., коэффициент рождаемости – 12,0 ‰; коэффициент смертности – 8,0‰, а коэффициент механического прироста – 4‰. Рассчитать прогнозируемую численность населения на начало каждого из следующих 5-ти лет.

Смертность населения.

Цель: изучение абсолютных и относительных показателей, характеризующих уровень смертности. Влияние социальных процессов на изменение структуры смертности по причинам и продолжительности жизни.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Демографическое понятие смертности. Абсолютные и относительные показатели смертности. Общий коэффициент смертности, коэффициенты смертности по полу и возрасту, коэффициенты смертности по причинам смерти. Классификация и структура причин смертности. Младенческая смертность, особенности показателей, социальное значение изучения младенческой смертности. Факторы уровня смертности. Смертность и продолжительность жизни. Средняя ожидаемая продолжительность жизни: понятие, социальное значение показателя. Таблицы смертности.

Вопросы для обсуждения:

1. Демографическое понятие смертности. Основные показатели смертности. Общий и возрастные коэффициенты.
2. Младенческая смертность.
Методы расчета, социальное значение показателей.
3. Таблицы смертности. (дожития). Основные показатели таблиц. Построение таблиц.
4. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни.
Методы расчета и социальный смысл показателей.
5. Классификация причин смертности. Факторы смертности.
6. Социальный прогресс и изменения структуры смертности по причинам.
7. Тенденции и факторы смертности и средней продолжительности жизни в России, в мире.
8. Решение задач.

Темы докладов.

1. Динамика причин смертности по причинам в России в пореформенный период.
2. Сверхсмертность трудоспособного населения России.

Задача

Имеются следующие данные о численности и смертности населения по возрастным группам в двух районах:

Возрастная группа, лет	Регион А		Регион Б		Стандартизированная возрастная структура населения, %
	Численность населения,	Коэффициент смертности по	Численность населения, чел.	Коэффициент смертности по	

	чел.	возрастным группам, %0		возрастным группам, %0	
10 -19	4200	2	3000	3	14
20 - 29	3980	3	2800	4	13
30 -39	3050	5	2400	6	12
40- 49	2900	10	2200	12	9

Определите для каждого района:

1. Средние коэффициенты смертности по фактическим весам;
2. Стандартизированные коэффициенты смертности по регионам;
3. Сравнить стандартизированные коэффициенты смертности региона А и Б, сделать выводы.

Механического движения населения

Цель: изучение показателей механического движения населения, понимание типов, видов и форм территориального движения населения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Миграция населения и территориальное перемещение населения. Классификация видов миграции по типу: внутренняя и внешняя (эмиграция и иммиграция); по времени перемещения (постоянная и временная, сезонная, маятниковая, эпизодическая), по видам (добровольная, принудительная, вынужденная), по причинам (экономическая, трудовая, учебная, семейная и др.). Миграционные процессы и воспроизводство населения. Миграция населения и экономика. Миграционное поведение населения. Теория трехстадийности и другие теории миграции.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие миграции населения, определение.
2. Классификация форм миграции населения. Внешние и внутренние миграции.
3. Закономерности миграционных процессов.
4. Учет и регистрация миграционных процессов.
5. Абсолютные и относительные показатели миграции. Показатели, используемые при анализе миграции.
6. Причинно-факторный механизм миграционных процессов.
7. Решение задач.

Практическое задание:

Задача

Определите показатели миграции РФ за 2019г.:

Регион	Прибыло, чел.	Выбыло, чел.	Коэффициент Интенсивности миграционного прироста	Коэффициент миграционного оборота.	Среднегодовая численность, тыс.чел.	Коэффициент прибывших	Коэффициент выбывших

Новгородская область	6100	5400			695		
Московская область	73400	33200			6630		
Псковская обл.	6500	6600			761		
Астраханская обл.	7370	7305			1007		
Костромская обл.	5800	5500			738		

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет и метод социальной статистики
2. Задачи социальной статистики в современных условиях.
3. Система показателей социальной статистики
4. Источники данных. Особенности сбора информации и направления практического использования статистических материалов.
5. Абсолютные и относительные показатели численности, состава населения и его размещения по территории
6. Методы сбора данных о населении. Всероссийская перепись населения 2010 года в Российской Федерации
7. Изучение дифференциации населения по демографическим и социальным признакам. Показатели демографической нагрузки.
8. Понятие рынка труда (рабочей силы) и его основных элементов.
9. Система обследований рынка труда и вспомогательные источники информации. Методы проведения обследований
10. Населения трудоспособного возраста и трудоспособного населения Оценка трудовых ресурсов региона и понятие о сальдо маятниковой миграции.
11. Экономически активное и экономически неактивное население.
12. Занятые и безработные. Состав безработных и его статистическое изучение
13. Показатели структуры и состава работников на предприятии.
14. Показатели движения рабочей силы на предприятии (абсолютные и относительные).
15. Анализ эффективности использования рабочей силы и рабочего дня.
16. Статистические методы учёта потерь экономики от трудовых конфликтов.
17. Понятие семьи и домохозяйства в статистической науке и практике.
18. Специфика источников информации и методов обследования при изучении семей и домохозяйств.
19. Статистическое изучение доходов населения. Состав доходов населения. Источники информации о составе и размере доходов населения.

- 20 Методы оценки дифференциации доходов населения
- 21. Оценка уровня нищеты и уровня бедности.
- 22 Задачи статистики в области изучения потребления.
- 24. Статистическое изучение спроса. Виды спроса на различные группы товаров и услуг.
- 25. Понятие уровня жизни населения, его составляющие
- 26. Статистика уровня образования населения, культуры, искусства и отдыха.
- 27. Статистика общественного здоровья в России.
- 28. Статистика здравоохранения.
- 29. Индекс человеческого развитие: проблемы определения и критерии.
- 30. Статистика жилья и жилищных условий.

Аналитические задания: задачи, которые встречаются в практических заданиях и в контрольных работах.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
------------------------	---	----------------------------	---

ПК-1	Формирование входных массивов информации баз данных	Знать: методические документы по формированию входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных	Этап формирования знаний
		Уметь: формировать входные массивы статистических данных	Этап формирования умений
		Владеть: методами контроля за сохранностью статистической информации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Формирование выборочной совокупности единиц статистического наблюдения, в соответствии с заданными признаками	Знать: методики формирования входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных	Этап формирования знаний
		Уметь: формировать входные массивы статистических данных в соответствии с заданными признаками, обеспечивать сохранность статистической информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками формирования упорядоченных выходных массивов статистической информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	<p>Знать: групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов</p> <p>Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации</p> <p>Владеть: навыками методических подходов к</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования</p>

		подбору исходных данных для осуществления расчетов, подбирать исходные данные для осуществления расчетов	навыков и получения опыта
ПК-4	Регистрация статистических объектов Актуализация данных статистических объектов	Знать: методы регистрации статистических объектов Уметь: регистрировать статистические объекты, актуализировать данных статистических объектов Владеть: навыками регистрации статистических объектов, актуализацией данных статистических объектов	Этап формирования знаний Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных

			<p>неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность,</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание</p>

		умение обобщать и излагать материал.	выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--------------------------------------	---

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине «Социальная статистика»

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет и метод социальной статистики
2. Населения трудоспособного возраста и трудоспособного населения.
3. Оценка трудовых ресурсов региона и понятие о сальдо маятниковой миграции.
4. Экономически активное и экономически неактивное население.
5. Занятые и безработные. Состав безработных и его статистическое изучение
6. Статистические методы учёта потерь экономики от трудовых конфликтов.
7. Понятие семьи и домохозяйства в статистической науке и практике.
8. Специфика источников информации и методов обследования при изучении семей и домохозяйств.
9. Статистическое изучение доходов населения.
10. Состав доходов населения.
11. Источники информации о составе и размере доходов населения.
12. Задачи социальной статистики в современных условиях.
13. Методы оценки дифференциации доходов населения
14. Оценка уровня нищеты и уровня бедности.
15. Задачи статистики в области изучения потребления населения.
16. Статистическое изучение спроса. Виды спроса на различные группы товаров и услуг.
17. Понятие уровня жизни населения, его составляющие
18. Статистика уровня образования населения, культуры, искусства и отдыха.
19. Статистика общественного здоровья в России, обеспеченности населения медицинской помощью.
20. Развитие индекса человеческого развития: проблемы определения и критерии.
21. Основные методические проблемы моральной статистики в России и других странах.

22. Система показателей социальной статистики
23. Отраслевая структура моральной статистики.
24. Источники данных. Особенности сбора информации и направления практического использования статистических материалов.
25. Абсолютные и относительные показатели численности, состава населения и его размещения по территории
26. Методы сбора данных о населении. Всероссийская перепись населения 2010 года в Российской Федерации
27. Понятие рынка труда (рабочей силы) и его основных элементов.
28. Система обследований рынка труда и вспомогательные источники информации. Методы проведения обследований
29. Индексы нищеты населения (ИНН-1, ИНН-2).
30. Уровень бедности населения.

Аналитическое задание:

По официальным данным Росстата (www.gks.ru), в соответствии с номером варианта, проведите экономико-статистическое исследование распределения регионов РФ по параметрам качества жизни населения в 2019 и 2020 году. Изложите полученные результаты в форме связного, завершённого аналитического текста.

1. В соответствии с темой варианта, сформулируйте и обоснуйте статистическое определение цели и задач исследования, объекта исследования, предмета исследования, периода наблюдения, единицы наблюдения и статистической единицы.
2. Опишите статистическую структуру исходных данных за период наблюдения, проведите их логический и содержательный контроль с точки зрения статистических свойств рассматриваемой совокупности регионов РФ: уточните фамилию и имя единиц наблюдения.
3. Определите и обоснуйте круг факторных и результирующих признаков единиц наблюдения, подлежащих исследованию для решения поставленных задач, проведите статистическую конкретизацию каждого из этих признаков до наименований соответствующих абсолютных, относительных и средних показателей, характеризующих объект наблюдения и его отдельные элементы.
4. Проведите ранжирование в рядах наблюдения, оцените однородность совокупности, изобразите упорядоченные ряды наблюдения графически и проведите визуальный анализ.
5. Выполните сводку и первичную группировку данных по значениям варьирующих показателей. Обоснуйте количество групп, уровень однородности и длину для неравных интервалов.
6. Для каждой выделенной группы оцените:
 - 1) среднее значение варьирующего показателя,
 - 2) абсолютный и относительный уровень вариации,
 - 3) степень однородности.
7. Постройте и изобразите графически ряды распределения по каждому из признаков, характеризующих предмет исследования: оценив соответствующие показатели, постройте секторные диаграммы, гистограммы, полигоны распределения, кумуляты.
8. Для каждого из построенных вариационных рядов оцените:
 - 1) средний размер варьирующего показателя, его максимальное и минимальное значение;
 - 2) размах вариации;
 - 3) аналитически и графически типичное значение варьирующего показателя и медиану по обследованной совокупности;

- 4) уровень дифференциации элементов совокупности по варьирующему показателю графически (на основе графика Лоренца) и аналитически (на основе фондового, квартильного и децильного коэффициентов);
 - 5) степень концентрации варьирующего признака в обследуемой совокупности (на основе коэффициента Герфиндаля);
 - 6) однородность на основе коэффициента вариации;
 - 7) аналитически и графически минимальную величину варьирующего показателя у 10% самых крупных элементов совокупности, максимальную величину варьирующего показателя у 10% самых мелких элементов совокупности;
 - 8) аналитически и графически абсолютную и относительную численность элементов совокупности, имеющих значение варьирующего показателя не ниже модального уровня
 - 9) форму распределения на основе коэффициента асимметрии по Пирсону.
9. Перейдя от интервальной шкалы к порядковой, для каждого показателя и для каждого года определите доминантную, приоритетную и малозначимую группу регионов. Сравните приоритеты и доминирование для каждого из варьирующих признаков (по годам) на основе коэффициентов координации.
 10. Сравните структуру совокупности по величине варьирующим признакам (по годам) графически и аналитически (на основе среднего квадратического коэффициента Казинца и интегральных коэффициентов структурных различий Салаи и Гатева). Сопоставьте полученные на основе различных коэффициентов результаты. Оцените изменение приоритетов и доминирования за период в целом.
 11. Продумайте возможные перспективы развития исследования.
 12. Изложите полученные итоговые результаты в форме аналитического отчёта.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04447-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454112>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Долгова, В. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01414-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451010>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный	Поисковая интернет-платформа,	http://webofknowledge.com

	индекс научного цитирования "Web of Science"	объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социальная статистика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступ к интернету
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Аcrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№.№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины «**Социальная статистика**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «**01.03.05- Статистика**» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, персональные компьютеры с доступом в сеть интернет, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду организации.

5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Социальная статистика**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

При изучении учебной дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых педагогическими работниками профильных факультетов с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Освоение учебной дисциплины «**Социальная статистика**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 30 % аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

В рамках учебной дисциплины «**Социальная статистика**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения

1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, направленность «Статистика и управление данными», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор

/Солодуха П.В./
«29» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА**

**Наименование образовательной программы
Статистика и управление данными**

**Направление подготовки
01.03.05 Статистика**

**Направленность (профиль)
Статистика и управление данными**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Финансовая математика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2017 г. № 140, учебного плана по основной профессиональная образовательная программа высшего образования «Статистика».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана д.э.н., профессором кафедры бухгалтерского учета и статистики Е.В. Потехиной

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы,
д.э.н., профессор



Ю.Ф. Аношина

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры бухгалтерского учета и статистики
Протокол № 10 от «29» мая 2022 года

Декан экономического факультета
Д.э.н., профессор.



Солодуха П.В.

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Советник отдела гармонизации
статистической методологии и управления
статистики зарубежных стран и
международного сотрудничества Росстат



Петровская Е.Л.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.э.н., профессор кафедры управления
инновациями МГИМО МИД России

Степанов А.А.

(подпись)

Заведующий кафедрой
д.э.н., профессор



С.В. Шамшеев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

Содержание	
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическим работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
Очно-заочная форма обучения	7
2.2 Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	47
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	47
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	47
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	49
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	51
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	54
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	54
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	54
5.1.1. <i>Основная литература</i>	54
5.1.2. <i>Дополнительная литература</i>	54
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	55
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	56
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	57
5.4.1. <i>Средства информационных технологий</i>	57
5.4.2. <i>Программное обеспечение</i>	58
5.4.3. <i>Информационные справочные системы</i>	58
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	59
5.6. Образовательные технологии	59
Лист регистрации изменений	60

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

заключается в формировании у обучающихся системного представления о количественном финансовом анализе, который распространяется на широкий круг задач от элементарного начисления процентов до анализа сложных инвестиционных, кредитных и коммерческих операций

Задачи учебной дисциплины

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере расчетно-экономической, организационно-управленческой деятельности, расчетно-финансовой и банковской деятельности):

1. сформировать систему основных понятий, используемых для описания важнейших математических моделей и математических методов, и раскрытие взаимосвязи этих понятий;
2. сформировать способности понимать логику и смысл вычислительных операций, процедур и методов финансовой математики;
3. сформировать умения применять аппарат финансовой математики в таких дальнейших приложениях, как инвестиционный анализ, финансовый менеджмент, бизнес-статистика, финансовые расчеты на компьютере и др.
4. Развить способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Финансовая математика» реализуется в вариативной части модуле дисциплины по выбору основной профессиональной образовательной программы **ОПОП «Статистика»** по направлению подготовки 01.03.05 – «Статистика» очной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Финансовая математика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Математика», «Статистика», «Экономическая теория», «Информатика».

Изучение учебной дисциплины «Финансовая математика» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины: «Финансовые расчеты на компьютере», «Финансовый менеджмент».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Статистика»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--	---------------------

Обработка статистических данных	ОПК-2	Способен формировать упорядоченные сводные массивы статистической информации и осуществлять расчет сводных и производных показателей в соответствии с утвержденными методиками, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	ОПК-2.1. подготовка и организация статистическую деятельность по сбору и обработке статистических данных. ОПК-2.2. расчет сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также самостоятельно осуществлять расчеты и контроль за их качеством	Знать: статистическую деятельность по сбору и обработке статистических данных.
				Уметь: производить расчет сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также самостоятельно осуществлять расчеты и контроль за их качеством
				Владеть: навыками расчета сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также самостоятельного осуществления расчетов и контроля за их качеством
Сводка статистических данных по утвержденным методикам	ПК-1	Способен формировать входные массивы информации баз данных	ПК-1.1. Формирование входных массивов информации баз данных	Знать: входные массивы информации баз данных
				Уметь: формировать входные массивы информации баз данных
				Владеть: навыками формирования входные массивы информации баз данных
Группировка статистических данных по утвержденным методикам	ПК-2	Способен: формировать выборочную совокупность единиц статистического	ПК-2.1. Формирование выборочной совокупности единиц статистического	Знать: выборочную совокупность единиц статистического наблюдения, в

		наблюдения, в соответствии с заданными признаками	в с	наблюдения, в соответствии с заданными признаками	в с	соответствии с заданными признаками
						Уметь: формировать выборочную совокупность единиц статистического наблюдения, в соответствии с заданными признаками
						Владеть: навыками формирования выборочную совокупность единиц статистического наблюдения, в соответствии с заданными признаками
Формирование систем взаимосвязанных статистических показателей	ПК-3	Способен: производить расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками		ПК-3.1. Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками		Знать: сводные и произвольные показатели
						Уметь: производить расчет сводных и производных показателей
						Владеть: навыками расчета сводных и производных показателей

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическим работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 5 и 6 семестре, составляет 8 зачетные единицы (288 часа).

По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет и экзамен..

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с	144	72	72		

педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):					
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	48	24	24		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Иная контактная работа (ИКР)	64	32	32		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	99	63	32		
Контроль промежуточной аттестации, (час)	45	9	36		
Форма промежуточной аттестации		<i>зачет</i>	Экз		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	288	144	144		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры		
		5	6	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	96	48	48	
Учебные занятия лекционного типа	24	12	12	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-		
Практические занятия	24	12	12	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-		
Лабораторные занятия	-	-		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-		
Иная контактная работа (ИКР)	48	24	24	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-		
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	147	87	60	
Контроль промежуточной аттестации, (час)	45	9	36	
Форма промежуточной аттестации		<i>зачет</i>	Экз	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	288	144	144	

2.2 Учебно-тематический план по очной форме обучения

Очная форма обучения:

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1. (Семестр 1)											
Раздел 1. Простые проценты	15	6		2		3					3
Раздел 2 Сложные проценты	15	6		2		3					3
Раздел 3 Эквивалентность процентных ставок. Изменение условий коммерческих сделок	15	6		2		3					3
Раздел 4 Рентные платежи и их анализ	15	6		2		3					3
Раздел 5 Конверсия финансовых рент	15	6		2		3					3
Раздел 6 Переменные потоки платежей	15	6		2		3					3
Раздел 7 Погашение среднесрочных и долгосрочных кредитов	15	6		2		3					3
Раздел 8 Анализ эффективности финансовых операций	15	6		2		3					3
Раздел 9 Анализ эффективности инвестиций в облигации	15	6		2		3					3
Раздел 10 Анализ эффективности инвестиций в акции	15	6		2		3					3
Раздел 11 Форфейтинг-инструмент оптимизации финансовых ресурсов	15	6		2		3					3
Раздел 12. Принципы	15	6		2		3					3

1	2	3	4	5	6	7	8
ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА							
1	Раздел 1. Простые проценты	28 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6 час	расчетно-практическое задание	2	Контрольная работа
2	Раздел 2 Сложные проценты	20 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6 час	расчетно-практическое задание	2	Контрольная работа
3	Раздел 3 Эквивалентность процентных ставок. Изменение условий коммерческих сделок	28	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6 час	расчетно-практическое задание	2	Контрольная работа
4	Раздел 4 Рентные платежи и их анализ	28	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6 час	расчетно-практическое задание	2	Контрольная работа
5	Раздел 5 Конверсия финансовых рент	28	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6 час	расчетно-практическое задание	2	Контрольная работа
6	Раздел 6 Переменные потоки платежей.	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6 час	расчетно-практическое задание	2	Контрольная работа

7	Раздел 7 Погашение среднесрочных и долгосрочных кредитов	30	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6 час	расчетно-практическое задание	2	Контрольная работа
8	Раздел 8 Анализ эффективности финансовых операций	26	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6 час	расчетно-практическое задание	2	Контрольная работа
9	Раздел 9 Анализ эффективности инвестиций в облигации.	30	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8 час	расчетно-практическое задание	2	Контрольная работа
10	Раздел 10 Анализ эффективности инвестиций в акции.	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6 час	расчетно-практическое задание	2	Контрольная работа
10	Раздел 11 Форфейтинг-инструмент организации финансовых ресурсов	24	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6 час	расчетно-практическое задание	2	Контрольная работа
11	Раздел 12. Принципы принятия реальных инвестиций	28	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6 час	расчетно-практическое задание	2	Контрольная работа
12	Раздел 13 Анализ альтернативных проектов	26	Подготовка к лекционным и практическим занятиям,	6 час	расчетно-практическое задание	2	Контрольная работа

			самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				
13	Раздел 14 Лизинг	26	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6 час	расчетно-практическое задание	2	Контрольная работа
14	Раздел 15 Основы валютных вычислений	26	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6 час	расчетно-практическое задание	2	Контрольная работа
15	Раздел 16 Введение в актуарные расчеты	26	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6 час	расчетно-практическое задание	2	Контрольная работа

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

Модуль 1 (5 семестр)

РАЗДЕЛ 1. ПРОСТЫЕ ПРОЦЕНТЫ

Цель: 1. Формирование знаний понятия простых процентов, понятия дисконтирования и умений применять формулы расчета накопленной суммы по заданным процентным ставкам, оценка различных способов расчета.

Перечень изучаемых элементов содержания

Формула простых процентов, основные правила расчета времени вклада, банковское правило.

Понятия математического и банковского дисконтирования, вексель, учет векселя, учетная и наращенная процентные ставки

Вопросы для самоподготовки:

1. Как связаны между собой наращение простыми процентами и арифметическая прогрессия?
2. В чем заключается различие между точным и приближенным процентами?
3. В чем различие между антисипативным и декурсивным способами начисления процентов?

4. Как влияет фактор времени в финансовых расчетах по простым процентам. Ответ проиллюстрировать графически и на примерах из практических заданий.
5. Какая существует взаимосвязь между величинами простой процентной ставки, процентного платежа, времени финансовой операции?
6. В каких случаях применяется операция банковского дисконтирования?
7. Верно ли, что по простой учетной ставке вексель можно учесть за любое время до срока погашения?
8. Расчет современной величины по формулам математического дисконтирования и анализ влияния на нее различных факторов.
9. От каких величин зависит средний срок погашения ссуд одному кредитору? Приведите формулы расчета.
10. Каково значение средних процентных ставок? Приведите формулу их расчета.
11. Какие существуют способы погашения потребительского кредита?
12. Как рассчитывается размер выплаты основного долга?
13. Как рассчитывается величина процентного платежа в любой период погашения кредита?
14. Какой формулой определяется расчет ежемесячной выплаты долга, если кредит выплачивается равными долями?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

Задача 1. На какой срок клиент банка может взять кредит в размере 400 тыс.руб. под простые проценты с условием, чтобы величина возврата долга не превышала 420 тыс. руб., если процентная ставка равна 15% годовых, в расчет принимаются точные проценты с точным числом дней и год високосный?

Задача 2. Вам 20 декабря будет нужна сумма 150 тыс. руб. Какую сумму 10 июня этого же года Вы должны положить в банк под простую процентную ставку 12 % годовых, если в расчете применяется обыкновенный процент с точным числом дней?

Задача 3. 10 апреля предприниматель получил ссуду в банке под простую учетную ставку 20 % годовых и должен возратить 18 ноября того же года 750 тыс. руб. Определить точным и приближенным способами сумму, полученную клиентом.

Задача 4. Определить номинальную учетную ставку, если годовая эффективная учетная ставка равна 20% годовых и учет осуществляется 1) каждые полгода; 2) ежеквартально; 3) ежемесячно.

Задача 5. Имеется обязательство погасить с 20.02.06 по 20.11.06 долг в размере 1,5 млн. рублей. Кредитор согласен получать частичные платежи по погашению кредита и фактическую базу начисления процентов. Процентная ставка составляет 20% годовых. В счет погашения задолженности планируются следующие промежуточные поступления:

20.03.06 – 500 тыс. рублей

20.05.06 – 300 тыс. рублей

20.08.06 – 200 тыс. рублей

Найти сумму окончательного платежа по погашению долга.

Задача 6. Холодильник ценой 8,0 тыс. руб. продается в кредит на два года под 10% годовых. Погасительные платежи вносятся через каждые полгода. Определить размер разового погасительного платежа.

Задача 7. Кредит в сумме 15,0 тыс. руб. выдан на 2 года под 20% годовых (проценты простые). Погашение задолженности производится ежемесячными платежами. Составить план погашения задолженности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Вклад составлял 13000 рублей, а через 4 месяца составил 13500 рублей. Предполагая проценты простыми, определить годовую процентную ставку. Какую следовало бы установить процентную ставку, чтобы получить ту же самую сумму за 2 месяца? Найти эквивалентную ей процентную ставку по формуле сложных процентов. Какая учетная ставка будет эквивалентна последней (по сложным процентам)?

2. Одна и та же сумма была положена в разные банки под 8% и 6% годовых соответственно (простых). Срок первого вклада оказался на 14 дней больше срока второго, и в результате первая накопленная сумма оказалась на 1% больше второй накопленной суммы. Найти срок каждого вклада в годах. При вычислениях использовать банковское правило.

3. Сумма в 230\$ положена на 4 года в банк с годовой процентной ставкой 8.5% (сложные).

а) Рассчитать процент, начисленный к концу срока.

б) Сколько процентов от найденного в пункте, а) процента составляет процент, начисленный за процент?

в) Найти наращенную сумму.

г) При какой процентной ставке, применяющейся к простым процентам, за тот же период получится такая же наращенная сумма?

д) На сколько процентов уменьшится наращенная сумма, если исходную процентную ставку уменьшить до 7.6%(сложные)?

е) Вычислить наращенную сумму, если каждый год процентная ставка увеличивалась на 1% (то есть составляла через год 9.5%, через два года 10.5% и т.д.).

ж) Пусть под 8.5% положена только исходная сумма, а на начисленные проценты действует ставка 7% годовых (сложные). За какой период вложенная на таких условиях сумма удвоится?

з) Применяя смешанный метод, найти наращенную сумму, если исходная в задаче сумма размещена на срок 4 года и 94 дня.

и) Пусть теперь проценты начисляются сначала раз в полгода, потом раз в месяц. Найти обе наращенные суммы, взяв в качестве исходных данных данные из начала задачи.

4. Банк выдал кредит на сумму 10 млн. руб. под сложные 15% годовых с ежегодным начислением процентов сроком на 3 года. Ожидаемый уровень инфляции составит 12% в год. Определить:

а) ставку процента с учетом инфляции;

б) погашаемую сумму кредита с учетом инфляции и сумму процента;

в) реальную покупательную способность погашаемой суммы в конце срока.

РАЗДЕЛ 2 СЛОЖНЫЕ ПРОЦЕНТЫ

Цель Формирование знаний о методах учета инфляции при использовании различных ставок процента и умения проводить финансовые расчеты с учетом инфляции, оценка и анализ различных методов расчета

Перечень изучаемых элементов содержания

Формула сложных процентов, сравнение с формулой простых процентов, точный и смешанный методы, кратное начисление процентов, понятие номинальной и эффективной процентной ставки, эквивалентность различных процентных ставок

Влияние инфляции на ставку процента, формула Фишера, синергетический эффект, учет налогов при вычислении эффективной процентной ставки

Вопросы для самоподготовки:

Сложная процентная ставка

- 1 Чему равен множитель наращения при начислении процентов по сложной ссудной ставке?
2. Как соотносятся между собой наращенные суммы при начислении простых и сложных ссудных процентов?
- 3 Верно ли, что начисление сложных процентов по ставке 12% годовых эквивалентно начислению сложных процентов по ставке 1% в месяц?
- 4 Чему равен множитель дисконтирования при использовании сложных процентов?
- 5 Как пользоваться финансовыми таблицами при вычислении наращенной и приведенной стоимости?
6. Может ли учет по сложной учетной ставке привести к отрицательным значениям?
- 7 Что происходит с величиной учтенного капитала, если растёт число осуществлений операций дисконтирования по сложной учетной ставке?
8. Какая ставка называется эффективной? От каких параметров она зависит?
9. Как изменяется эффективная ставка с ростом количества начислений сложных процентов в году?
10. В каком случае эффективная ссудная ставка совпадает с номинальной?
11. Почему в условиях инфляции необходимо различать номинальную и реальную процентную ставки?
12. Может ли реальная процентная ставка быть отрицательной?
13. Верно ли следующее утверждение: при наращении сложными процентами величина налога на проценты не зависит от времени уплаты налога - ежегодно или в конце финансовой операции?

Влияние инфляции и налогов на процентную ставку

Вопросы для самоподготовки:

- 1.Какая сумма больше 1000 рублей сегодня или 1000 рублей через неделю и почему? Дать пояснения.
2. Уровень инфляции в марте составил, $a\%$, в апреле – $b\%$, в мае – $c\%$. Найти уровень инфляции за рассматриваемый период.

3. Какие формулы расчета индекса инфляции чаще всего применяются и почему?
4. Приведите формулы расчета действительной ставки процентов (простой и сложной), учитывающей инфляцию
5. Вывести формулу для расчета действительной ставки процента, учитывающей инфляцию, в случае начисления сложных процентов m раз в году.
6. Какие условия получения реального дохода по ставке простого процента при учете инфляции известны?
7. Перечислите условия получения реального дохода по ставке сложного процента при учете инфляции.
8. Дайте анализ влияния инфляции на ставку процентов. Проиллюстрируйте ваши выводы на примерах задач, предложенных для решения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

Задача 1. За долговое обязательство в 80 тыс. руб. банком было выплачено 62 тыс. руб. За какое время до срока погашения было учтено это обязательство, если банком использовалась годовая сложная учетная ставка 28% годовых?

Задача 2. На вклад в течение 18 месяцев начисляются проценты, а) по схеме сложных процентов; б) по смешанной схеме. Какова должна быть годовая процентная ставка, при которой происходит реальное наращение капитала, если каждый квартал цены увеличиваются на 2%?

Задача 3. В банк на депозит внесено 100 тыс. руб., срок депозита – три года, сложная ссудная ставка равна 8% годовых. Определить ставку налога на начисленные проценты, если после его уплаты у вкладчика осталось 120 тыс. руб.

Задача 4. Банк выдал кредит на 8 месяцев в размере 5 млн. руб. под простые 20% годовых. Ожидаемый уровень инфляции составляет 2% в месяц. Определить:

- 1) уровень инфляции за этот срок;
- 2) ставку процента по кредиту с учетом инфляции;
- 3) погашаемую сумму по кредиту с учетом инфляции;
- 4) сумму процента за кредит;
- 5) реальную покупательную способность погашаемой суммы в конце срока.

Задача 5 Банк выдал на 6 месяцев кредит-0,5 млн руб. Ожидаемый месячный уровень инфляции-2,0%, требуемая реальная доходность операции равна 10% годовых. Определить ставку процентов по кредиту с учетом инфляции, размер наращенной суммы и величину процентного платежа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Задача 1. На сумму 600 тыс. руб. ежеквартально по ставке 12% годовых начисляются сложные проценты в течение 14 месяцев. Определить величину наращенной суммы двумя методами.

Задача 2. Определить эффективную ставку сложных процентов с тем, чтобы получить такую же наращенную сумму, как и при использовании номинальной

ставки $j=18\%$, при ежеквартальном начислении процентов ($m=4$):

Задача 3. Кредит в размере 800 тыс. руб. выдан на 2,5 года. По условиям договора начисление процентов производится по сложной учетной ставке $d=15\%$ годовых. Определить наращенную сумму.

Задача 4. Определить современную величину 20,0 тыс. руб., которые должны быть выплачены через 4 года. В течение этого периода на первоначальную сумму начислялись сложные проценты по ставке $8,0\%$ годовых.

Задача 5. Инвестиционный фонд- предоставил кредит строительной фирме в сумме 2,0 млн. руб. под 20% годовых (проценты сложные) на срок года. Определить сумму, полученную фондом (дисконтированную величину) и сумму дисконта, если инвестиционный фонд учел свой кредитный контракт в банке также под 20% годовых до срока погашения долга за: а) три года; б) два года; в) полгода.

Задача 6. Долговое обязательство на сумму 0,6 млн руб. со сроком погашения через 2 года было передано в банк для учета. Дисконтирование производилось по ставке $f=9\%$, при $m=4$ и $N=4*2=8$.

Определим величину дисконта:

РАЗДЕЛ 3. ЭКВИВАЛЕНТНОСТЬ ПРОЦЕНТНЫХ СТАВОК. ИЗМЕНЕНИЕ УСЛОВИЙ КОММЕРЧЕСКИХ СДЕЛОК

Цель: Формирование знаний о потоках платежей, их основных параметрах, о методах расчета при погашении долга и умений применять, полученные знания для решения практических задач. (ПК-3, ПК-4, ПК-9, ПК-10).

Перечень изучаемых элементов содержания

Эквивалентность денежных сумм во времени, поток платежей, эквивалентное значение потока в произвольный момент времени, приведенное и наращенное значения потока платежей
Возможности снижения и предотвращения нежелательных воздействий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие ставки называются эквивалентными?
2. Что означает консолидация платежей?
3. Верно ли утверждение: при сравнении платежей их приведение к одному моменту времени может осуществляться как путем наращивания, так и путем дисконтирования?
4. Какие контракты являются эквивалентными?
5. Какие задачи могут возникать при консолидации платежей?
6. Дайте определение денежного потока.
7. Дайте определения основных характеристик денежного потока.
8. Назовите критерии классификации денежных потоков и виды денежных потоков по каждому из критериев.
9. Какой денежный поток называется потоком пренумерандо? Приведите пример.
10. Какой денежный поток называется потоком постнумерандо? Приведите пример.
11. Объясните логику решения прямой задачи оценки денежного потока.
12. Объясните логику решения обратной задачи оценки денежного потока.

13. Верно ли утверждение: наращенная сумма денежного потока пренумерандо больше, чем наращенная сумма потока постнумерандо (при условии, что потоки пренумерандо и постнумерандо имеют одинаковые характеристики)?

14. Верно ли утверждение: приведенная стоимость денежного потока пренумерандо больше, чем приведенная стоимость потока постнумерандо (при условии, что потоки пренумерандо и постнумерандо имеют одинаковые характеристики)?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

Задача 1. От сдачи в аренду здания предприниматель получает в конце каждого квартала доход в размере 5 тыс. долл., которые он переводит на депозит в банк. Какая сумма будет получена арендодателем в банке в конце года, если банковская ставка по депозитам равна 8% годовых, начисляемых ежеквартально?

Задача 2. Предприятие намеревается за 2 года создать фонд развития в сумме 5 млн. руб. Какую сумму предприятие должно ежемесячно ассигновать на эти цели при условии помещения этих денег в банк под сложную процентную ставку 8% годовых с ежемесячным начислением процентов? Какой единовременный вклад в начале первого года нужно было бы сделать для создания фонда?

Задача 3. Рента постнумерандо с платежами $A=500$ тыс. руб. и сроком 10 лет откладывается на 3 года без изменения сумм выплат. Определить срок отложенной ренты при ставке пролонгирования 12% годовых.

Задача 4. Долг, выданный на 5 лет под 8% годовых (сложные проценты), равен 80 тыс. долл. Платежи в погасительный фонд должны возрастать на 10% ежегодно. На взносы в погасительный фонд начисляются сложные проценты по ставке 9% годовых. Составить план погашения долга.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Образец контрольной работы

1. Для потока платежей: 1600 р через два года, 2200 рублей через 4 года и 1200 рублей через 7 лет найти эквивалентные значения в моменты времени 0, 2, 4 года. Ставка 19% годовых.

2. Найти размер ежегодной выплаты в постоянной ренте постнумерандо сроком на 8 лет, если накопленное значение ренты на 3000 уе больше ее приведенного значения. Ставка 12% годовых.

3. Создается фонд, в который планируется ежеквартально вносить по 12 д.е. Через какое наименьшее целое число лет накопленная сумма в фонде составит 150 д.е, если на накопления ежегодно начисляются проценты по ставке 25% годовых (сложных)? Изменить ежеквартальный взнос так, чтобы срок фонда строго составлял найденное целое число лет.

4. Сумма в 50000 рублей выдана в кредит на 5 лет под 8% годовых. Первые три года в конце срока выплаты составляли по 12000 рублей.

а) Какова будет часть кредита (основного долга), непогашенная после этих трех выплат?

б) Какой процент от исходной суммы составит непогашенная часть?

в) Известно, что оставшаяся часть кредита погашалась с помощью постоянных взносов, и кредит был погашен вовремя. Найти величину таких взносов.

г) Предположим, что после третьей выплаты прошло 4 месяца, и клиент неожиданно разбогател. Он хочет сразу вернуть оставшуюся часть кредита. Какую сумму он должен уплатить? Сравнить суммарно выплаченные проценты с теми, которые пришлось бы выплатить, если бы кредит выплачивался по схеме пункта в).

5. Составить таблицу погашения кредита для первых пяти выплат потребительского кредита в размере 150000 уе, взятого на 3 года под 18% годовых. На сколько процентов изменится разовая выплата, если срок кредита увеличить до 4 лет?

6. Фирма получила кредит на сумму 900 тыс. руб. под 10% годовых (простые проценты). Кредит должен быть погашен двумя платежами: первый - 500 тыс. руб. с процентами через 90 дней, второй - 400 тыс. руб. с процентами через 120 дней. Впоследствии фирма договорилась с кредитором об объединении платежей в один со сроком погашения через 150 дней. Необходимо определить размер консолидированного платежа ($K=360$ дней).

МОДУЛЬ 2 (6 СЕМЕСТР)

РАЗДЕЛ 4. РЕНТНЫЕ ПЛАТЕЖИ И ИХ АНАЛИЗ

Цель: Формирование знаний о потоках платежей, их основных параметрах, о методах расчета при погашении долга и умений применять, полученные знания для решения практических задач.

Перечень изучаемых элементов содержания

Эквивалентность денежных сумм во времени, поток платежей, эквивалентное значение потока в произвольный момент времени, приведенное и наращенное значения потока платежей. Возможности снижения и предотвращения нежелательных воздействий.

Понятия ренты пренумерандо и постнумерандо, вычисление приведенного и накопленного значения ренты. Виды ренты (обыкновенная и срочная ренты). Сравнение ренты, замена одной ренты другой, консолидация и выкуп ренты, рассрочка платежа.

Классическая схема расчета кредита. Потребительские кредиты. Ипотечные кредиты.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как используются финансовые таблицы для оценки постоянных аннуитетов?
2. Чему равен коэффициент наращивания аннуитета?
3. Чему равен коэффициент дисконтирования аннуитета?
4. Какая связь существует между будущей и приведенной стоимостями аннуитета?
5. Как изменяется коэффициент наращивания аннуитета при изменении срока действия аннуитета и изменении процентной ставки?
6. Как изменяется коэффициент дисконтирования аннуитета при изменении срока действия аннуитета и изменении процентной ставки?
7. Какая связь существует между оценками аннуитета пренумерандо и постнумерандо?

8. Приведите пример отсроченного аннуитета.
9. Что такое выкуп ренты? Каковы методы решения этой задачи?
10. Что собой представляет рассрочка платежей с точки зрения финансовой математики? Каковы методы решения этой задачи?
11. В чем заключается сущность консолидации рент?
12. Как заменить немедленную ренту на отсроченную?
13. Объясните логику решения прямой задачи ренты постнумерандо, на платежи которой начисляются проценты по сложной учетной ставке.
14. Объясните логику решения обратной задачи ренты постнумерандо, на платежи которой начисляются проценты по сложной учетной ставке.
15. Необходимо накопить 1 млн рублей путем ежегодных вложений одинаковой суммы в банк. Банк А начисляет проценты по сложной ссудной ставке 10% годовых, а банк В — по сложной учетной ставке 10% годовых. В каком банке срок накопления будет меньше?
16. Какой аннуитет называется переменным?
17. Приведите пример переменного аннуитета с постоянным абсолютным изменением его членов. Какую зависимость образуют платежи такого аннуитета?
18. Приведите пример переменного аннуитета с постоянным относительным изменением его членов. Какую зависимость образуют платежи такого аннуитета?
19. Приведите пример аннуитета, при оценке которого можно воспользоваться формулами оценки постоянного аннуитета.
20. Какой аннуитет называется непрерывным?
21. В каких случаях r -срочный аннуитет можно практически считать непрерывным? Приведите пример.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

Задача 1. Страховая компания, заключившая договор с производственной фирмой на 3 года, поступающие ежегодные страховые взносы-500,0 тыс. руб., помещает в банк под 15% годовых с начислением процентов по полугодиям. Какова сумма, полученная по контракту?

Задача 2. Страховая компания принимает установленный годовой страховой взнос 500 тыс. руб. дважды год- по полугодиям в размере 250 тыс. руб. каждый в течение 3 лет. Банк же, обслуживающий страховую компанию, начисляет ей проценты из расчета 15% годовых (сложные проценты) один раз в году. $R=5,0$; $n=3$; $r=2$; $m=1$. . Какова сумма, полученная по контракту?

Задача 3. В условия предыдущей задачи внесем изменения: рентные платежи вносятся по полугодиям, а проценты начисляются ежеквартально.

Задача 4. Рента постнумерандо с платежами $A=500$ тыс. руб. и сроком 10 лет откладывается на 3 года без изменения сумм выплат. Определить срок отложенной ренты при ставке пролонгирования 12% годовых.

Задача 5. Владелец малого предприятия предусматривает создание в течение 3 лет фонда развития в размере 150 тыс. руб. Для этого ассигнуется ежегодно 41,2 тыс. руб., которые помещаются в банк под 20 % годовых (сложные проценты). Какая сумма

потребовалась бы фирме для создания фонда в 150 тыс. руб., если бы она была помещена в банк на 3 года под 20% годовых?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма рубежного контроля – контрольная работа
Образец контрольной работы

1. Найти размер ежегодной выплаты в постоянной ренте постнумерандо сроком на 8 лет, если накопленное значение ренты на 3000 уе больше ее приведенного значения. Ставка 12% годовых.
2. Годовой платеж -41,2 тыс. руб. вносится два раза в год (по полугодиям) равными частями по 20,6 тыс. руб. в течение трех лет, проценты начисляются раз в год (20%). Какова современная величина?
3. Фирма, запланировавшая за 3 года создать фонд модернизации основных фондов в размере 150 тыс. руб., просчитывает различные варианты заключения контракта с банком, обслуживающим фирму.

Вариант 1. Рентные платежи вносятся по полугодиям в течение трех лет по 20,6 тыс. руб. под 20% годовых, начисление процентов ежеквартальное.

Вариант 2. Рентные платежи вносятся по полугодиям, начисление процентов производится также два раза в год.

4. Малое предприятие предполагает создать специальный фонд в размере 150 тыс. руб., для чего будет ежегодно вносить в банк 43,196 тыс. руб. под 15% годовых. Определить срок, необходимый для создания фонда.
5. Банк рассматривает условия предоставления кредита своему клиенту в размере 2,80 млн руб. под 10% годовых. На какой срок банк может выдать кредит, если клиент обязуется его погашение производить равными ежегодными выплатами в конце каждого года в сумме 0,72 млн руб.?

РАЗДЕЛ 5 КОНВЕРСИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕНТ.

Цель: формирование теоретических знаний и практических навыков финансово-экономических расчетов, позволяющих эффективно осуществлять рентные платежи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Простые конверсии, изменение условий ренты, параметры различных видов рентных платежей, консолидация рент.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какой аннуитет называется переменным?
2. Приведите пример переменного аннуитета с постоянным абсолютным изменением его членов. Какую последовательность образуют члены такого аннуитета?
3. Приведите пример переменного аннуитета с постоянным относительным изменением его членов. Какую последовательность образуют члены такого аннуитета?
4. Перечислите виды конверсии ренты.
5. Что такое консолидация ренты?
6. Что такое отсроченная рента?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

Задача 1. Определить величину наращенной суммы за 3 года, если ежегодные платежи производятся в размере 1 млн. руб., на которые начисляются сложные проценты по ставке 8% годовых.

Задача 2. Определить современную величину 5-летней финансовой ренты, если размер ежегодных платежей составляет 2 млн. руб., а сложная процентная ставка равна 7%.

Задача 3. Выплаты планируется производить в течение 3 лет в размере 10 тыс. рублей в год при сложной ссудной ставке 10%. Определить будущую стоимость срочной ренты а) постнумерандо, б) пренумерандо. Определить сумму начисленных процентных денег.

Задача 4. Рассчитать приведенную и будущую стоимость срочной ренты при 1 млн. рублях ежегодных выплат, ставке 10%, в течение 3 лет по схеме постнумерандо. Определить сумму начисленных процентных денег. Используется: а) простая ссудная ставка; б) сложная ссудная ставка.

Задача 5. Ежегодные платежи составляют 10000 рублей, ставка сложных процентов 10%. Рассчитать стоимость бессрочной ренты а) постнумерандо, б) пренумерандо

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Образец контрольной работы

1. Фирма предлагает покупателю свою продукцию на сумму 2,0 млн руб. с условием ее оплаты в рассрочку в течение двух лет под 15% годовых (сложные проценты). Платежи должны вноситься ежеквартально, проценты начисляются в конце года. Определить условия конверсии данного предложения.

2. Фирма по торговле недвижимостью продает объект стоимостью 1,50 млн руб. При этом предлагаются следующие варианты оплаты: а) единовременная оплата; б) оплата в течение двух лет равными платежами, вносимыми в конце года под 9% годовых; в) оплата с отсрочкой платежа в один год, остальные условия аналогичны предыдущему варианту; г) оплата с отсрочкой в один год, но срок ренты возрастает до трех лет. Определить финансовые последствия для трех последних вариантов.

3. Имеется соглашение о выплате немедленной годовой ренты сроком 4 года. Величина годового платежа 2,0 млн руб., процентная ставка 10%. По новому соглашению оплата производится с отсрочкой в два года при сохранении предыдущего размера годового платежа. Определить срок новой ренты.

4. Предлагается к продаже объект недвижимости стоимостью 2,0 млн руб. Продавец выставил условия продажи: стоимость объекта погашения 4 года, годовая процентная ставка 6%, проценты начисляются один раз в год. Покупатель предложил свои условия: платежи производятся два раза в год, проценты также начисляются дважды в год, годовая процентная ставка 8%, срок выплаты 6 лет. Определить величину рентного платежа, предложенного продавцом и покупателем.

5. Имеются три годовые ренты (немедленные, с начислением процентов в конце периодов). Их предложено заменить одной годовой рентой с начислением процентов в конце периода, начало ее срока совпадает с началом срока всех заменяемых рент.

6. Объединяются три ренты со сроком $n_1=7$; $n_2=4$; $n_3=9$ лет; члены ренты равны между собой – $R_q=0,5$ млн руб., процентные ставки также равны – $i=0,08$. Член консолидированной ренты установлен в размере $R=1,5$ млн руб.; процентная ставка сохраняется, $i=0,08$. Определить срок новой ренты.

РАЗДЕЛ 6. ПЕРЕМЕННЫЕ ПОТОКИ ПЛАТЕЖЕЙ

Цель: ознакомить студентов с методами расчета характеристик сложных случаев финансовых рент, научить их рассчитывать стоимость переменных и непрерывных потоков при различных закономерностях размеров платежей, понимать связь различных характеристик рент. Студенты должны освоить вывод базовых формул переменных и непрерывных финансовых рент, уметь применять такие формулы, грамотно организовывать и проводить соответствующие расчеты средствами Excel. (ПК-2, ПК- 4, ПК- 7, ПК-9, ПК-10).

Перечень изучаемых элементов содержания

Простые конверсии, изменение условий ренты, параметры различных видов рентных платежей, консолидация рент, потоки с разовыми изменениями платежей, переменные ренты с постоянным абсолютным и относительным изменением ее членов

Вопросы для самоподготовки:

1. Как выводится формула суммы ренты с постоянным абсолютным приростом платежей?
2. Какова формула суммы ренты с постоянным абсолютным приростом платежей?
3. Как преобразуются формулы, если постоянная величина абсолютного прироста равна 0?
4. Как выводится формула суммы ренты с постоянным относительным приростом платежей?
5. Какова формула суммы ренты с постоянным относительным приростом платежей?
6. Как преобразуются формулы, если постоянный темп относительного прироста равен 0?
7. Какой формулой определяется сумма непрерывного потока платежей?
8. Каковы формулы конечной и начальной стоимости потока?
9. Как связаны друг с другом конечная и начальная стоимость потока?
10. Как выводится формула конечной стоимости непрерывного финансового потока с постоянной интенсивностью?
11. Какова формула конечной стоимости непрерывного финансового потока с постоянной интенсивностью?
12. Как выводится формула конечной стоимости непрерывного финансового потока с линейной интенсивностью?
13. Какова формула конечной стоимости непрерывного финансового потока с линейной интенсивностью?

14. Как выводится формула конечной стоимости непрерывного финансового потока с экспоненциальной интенсивностью?
15. Какова формула конечной стоимости непрерывного финансового потока с экспоненциальной интенсивностью?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

Задание 1. Накопление денежного фонда происходит в виде переменной ренты постнумерандо с равномерным абсолютным ростом членов в течение 11 лет. На поступившие взносы начисляются проценты по сложной годовой ставке 18%.

Первый член ренты равен 8 тыс. руб. и в дальнейшем каждый член на 2 тыс. руб. больше предыдущего.

Требуется определить наращенную сумму и современную стоимость ренты.

Задание 2. Накопление денежного фонда происходит в виде переменной ренты пренумерандо с равномерным абсолютным ростом членов в течение 10 лет. На поступившие взносы начисляются проценты по сложной годовой ставке 15%.

Первый член ренты равен 9 тыс. руб. и в дальнейшем каждый член на 2 тыс. руб. больше предыдущего.

Требуется определить наращенную сумму и современную стоимость ренты.

Задание 3. Накопление денежного фонда происходит в виде переменной ренты постнумерандо с равномерным относительным ростом членов в течение 10 лет. На поступившие взносы начисляются проценты по сложной годовой ставке 15%. Первый член ренты равен 6 тыс. руб. и в дальнейшем каждый член на 12% больше предыдущего.

Требуется определить наращенную сумму и современную стоимость ренты.

Задание 4. Накопление денежного фонда происходит в виде переменной ренты пренумерандо с равномерным относительным ростом членов в течение 11 лет. На поступившие взносы начисляются проценты по сложной годовой ставке 15%. Первый член ренты равен 5 тыс. руб. и в дальнейшем каждый член на 14% больше предыдущего.

Требуется определить наращенную сумму и современную стоимость ренты.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Задание 1. Необходимо накопить 800 тыс. руб. в течение 7 лет. На поступающие в фонд платежи начисляются проценты по годовой ставке 25%.

Такое накопление может осуществляться в виде регулярных или нерегулярных платежей, в виде платежей одинакового или неодинакового размера. Построить таблицу Excel для различных вариантов платежей.

Задание 2. Необходимо накопить 300 тыс. руб. в течение 4 лет. На поступающие в фонд платежи начисляются проценты по годовой ставке 15%.

Такое накопление может осуществляться в виде регулярных или нерегулярных платежей, в виде платежей одинакового или неодинакового размера. Построить таблицу Excel для различных вариантов платежей.

Задание 3. Долг размером 500 тыс. руб. взят на срок 6 лет под 25% годовых. Согласно договору, его следует погасить шестью равными ежегодными выплатами. Необходимо средствами Excel установить размер выплат и построить таблицу и график для наглядного представления об изменении остатка долга.

Задание 4. Долг размером 400 тыс. руб. взят на срок 7 лет под 15% годовых. Согласно договору, его следует погасить семью равными ежегодными выплатами. Необходимо средствами Excel установить размер выплат и построить таблицу и график для наглядного представления об изменении остатка долга.

Задание 5. Товар стоимостью 6 тыс. руб. продается с рассрочкой платежа на срок 10 месяцев по процентной ставке 22% годовых. Оплата проводится 10 одинаковыми ежемесячными взносами. Требуется определить величину такого взноса и проанализировать наращенную стоимость возникающего потока.

Задание 6. Товар стоимостью 12 тыс. руб. продается с рассрочкой платежа на срок 8 месяцев по процентной ставке 24% годовых. Оплата проводится 9 одинаковыми ежемесячными взносами. Требуется определить величину такого взноса и проанализировать наращенную стоимость возникающего потока.

МОДУЛЬ 3 (7 СЕМЕСТР)

РАЗДЕЛ 7. ПОГАШЕНИЕ СРЕДНЕСРОЧНЫХ И ДОЛГОСРОЧНЫХ КРЕДИТОВ

Цель: формирование освоение методов построения планов погашения погашения среднесрочных и долгосрочных кредитов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Погашение долга единовременным платежом: проценты, присоединяемые к основной сумме долга, проценты, выплачиваемые регулярно. Погашение долга в рассрочку: погашение долга равными суммами, погашение долга равными срочными платежами.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие кредиты считаются кратко, средне и долгосрочными?
2. Что такое срочные выплаты?
3. От каких параметров зависит величина срочных выплат?
4. Назовите варианты погашения долгосрочного кредита в рассрочку.
5. Что такое конверсия займов?
6. Что представляет собою грант-элемент?
7. Перечислите варианты льготных кредитов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

1. Банк выдал долгосрочный кредит в сумме (таблица) на несколько лет под 12% годовых. Погашение кредита должно производиться равными срочными выплатами при ежегодном начислении сложных декурсивных процентов. Составьте план погашения кредита.

Таблица – Размер и срок кредита

ВАРИАНТ	СУММА НА СЧЕТЕ, МЛН.РУБ	СРОК, ЛЕТ	ВАРИАНТ	СУММА НА СЧЕТЕ, МЛН.РУБ	СРОК, ЛЕТ
1	80	7	16	29	7
2	70	6	17	35	10
3	100	5	18	40	8
4	88	7	19	99	9
5	50	6	20	60	6
6	55	8	21	75	9
7	68	5	22	89	8
8	39	8	23	90	7
9	45	7	24	97	10
10	92	9	25	85	8
11	59	6	26	77	7
12	63	7	27	41	9
13	38	10	28	65	7
14	59	7	29	87	6
15	20	8	30	71	9

2. Составьте план погашения кредита по данным таблицы 6.5 если банк выдал долгосрочный кредит под 14% годовых. Начисление процентов производится раз в году. Погашение кредита должно производиться равными выплатами основного долга.

3. Составьте план погашения кредита по данным таблицы 6.5 если банк выдал долгосрочный кредит под 9% годовых. Выплаты основного долга должны ежегодно возрастать на 3 млн. руб. проценты начисляются один раз в году.

4. Кредит в размере (таблица 6.5) должен быть погашен в течение нескольких лет ежегодными выплатами. Процентная ставка сложных декурсивных процентов составляет 15% годовых. Платежи основного долга ежегодно возрастают на 7%. Составьте план погашения кредита.

5. Клиентом банка получен кредит в размере 10 млн. руб. сроком на 7 лет. Первые два года ставка составляет 8% годовых, следующие два года – 10%, последние три года – 15%. Погашение основного долга и выплата процентов осуществляется в конце года. Составьте план погашения займа.
6. Кредит в сумме 40 млн. руб., выданный на 5 лет под 6% годовых, погашается равными срочными выплатами в конце каждого года. После погашения третьего платежа кредитор и заемщик договорились о продлении срока погашения займа на 2 года и увеличении процентной ставки с момента конверсии до 10%. Составьте план погашения оставшейся части долга.
7. Льготный заем в сумме (таблица 6.5) выдан на несколько лет под 7% годовых. Обычная ставка для подобных займов 12%. Погашение долга предусматривается равными срочными выплатами. Определите относительную и абсолютную величину грант-элемента, если: а) льготный период погашения не предусмотрен; б) имеется льготный период погашения займа 3 года, в течение которого выплачиваются только проценты; в) имеется льготный период 3 года, в течение которого проценты не выплачиваются.
8. Предоставлен льготный беспроцентный заем в размере (таблица 6.5) на несколько лет. Существующая процентная ставка на момент выдачи займа 9%. Определите относительную и абсолютную величину грант-элемента, если: а) льготный период погашения не предусмотрен; б) имеется льготный период погашения займа 2 года.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Задача 1. В банке получена ссуда на 5 лет в сумме 600 тыс. руб. под 24% годовых, начисляемых по схеме сложных процентов на непогашенный остаток. возвращать нужно равными суммами в конце каждого года. требуется определить величину годового платежа и составить план погашения долга.

Задача 2. Предприниматель получил ссуду в сумме 400 тыс. руб. под 25% годовых, начисляемых по схеме сложных процентов на непогашенный остаток. В соответствии с финансовым соглашением предприниматель будет возвращать долг равными суммами по 150 тыс. руб. в конце каждого года. Составьте план погашения долга.

Задача 3. Предприниматель хочет приобрести оборудование стоимостью 240 тыс. руб. Долг можно вернуть в течение года равными суммами в конце каждого квартала, причем на непогашенный остаток начисляются сложные проценты из расчета 20% годовых. Определите величину квартального платежа и составьте план погашения долга.

Задача 4. Кредитор предоставил ссуду в сумме 120 тыс. руб. под 25% годовых, начисляемых по схеме сложных процентов на непогашенный остаток. В соответствии с финансовым соглашением должник будет возвращать долг равными суммами по 20 тыс. руб. в конце каждого месяца. Составьте план погашения долга.

Задача 5. В банке получена ссуда на семь лет в сумме 600 тыс. руб. на условиях начисления сложных процентов на непогашенный остаток. Возвращать нужно равными суммами в конце каждого года, причем при изменении процентной ставки меняется и размер годового платежа. Составить план погашения долга, если годовая процентная

ставка в первые три года составляет 20%, в следующие два года - 25% и в последние два года - 30%.

Задача 6. Заем величиной 300 000 руб. погашается в течение 6 лет одинаковыми ежегодными аннуитетами. Процентная ставка равна 4 % годовых. Капитализация производится один раз в год. Составьте план амортизации.

Задача 7. Заем величиной 300 000 руб. погашается в течение 8 лет одинаковыми ежегодными аннуитетами. Процентная ставка равна 8 % годовых. Капитализация производится один раз в год. Составьте план амортизации. Найдите сумму погашенного долга на конец 6-го года.

Задача 8. Заем величиной 300 000 руб. погашается одинаковыми аннуитетами по 30 000 руб. Процентная ставка равна 7 % годовых. Капитализация производится один раз в год. Рассчитайте последний аннуитет.

Задача 9. Заем величиной 80 000 руб. требуется погасить в течение 12 лет одинаковыми полугодовыми аннуитетами. Капитализация производится каждые полгода. Процентная ставка 16 %. Через 2 месяца после выплаты 10-го аннуитета кредитор и заемщик договорились о новых условиях: процентную ставку уменьшить на 1% и погасить остаток долга в течение 9 лет выплатами аннуитетов каждые полгода. Необходимо найти величину аннуитета до и после конверсии займа.

Задача 10. Заем величиной 500 000 руб. погашается в течение 7 лет одинаковыми ежегодными аннуитетами. Процентная ставка равна 10 % годовых. Капитализация производится один раз в год. Составьте план амортизации. Найдите сумму погашенного долга на конец 5-го года.

РАЗДЕЛ 8. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИНАНСОВЫХ ОПЕРАЦИЙ

Цель: формирование теоретических знаний и практических навыков финансово-экономических расчетов, позволяющих эффективно осуществлять инвестиционную деятельность и управлять финансами

Перечень изучаемых элементов содержания

Доходность как показатель эффективности финансовой операции, расчет ставки полной доходности при ссудных и учетных операциях с удержанием комиссионных, выбор оптимальных условий в коммерческих контрактах, предельное значение параметров коммерческих контрактов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что понимается под полной доходностью финансовой операции?
2. Как определяется годовая ставка полной доходности в виде ставки простых и сложных процентов?
3. Из какого уравнения выводится показатель доходности учетных операций?
4. Как определяется доходность операций с векселями?
5. Как оценивается доходность перепродажи депозитного сертификата?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

1. Банк предоставил кредит в сумме 200 тыс. руб. на 250 дней под 18,0 % годовых простых процентов. При выдаче кредита удержаны комиссионные в размере 0,8 % от величины кредита. Определите годовую ставку полной доходности простых и сложных процентов.
2. Банком предоставлен кредит на 300 дней под 12,0 % годовых в сумме 180 тыс. рублей. При выдаче кредита были удержаны комиссионные в сумме 0,5 %. Определите годовую ставку полной доходности сложных процентов, если проценты начислялись: а) по простым процентам; б) по сложным процентам.
3. Банком предоставлен кредит сроком на 5 лет в сумме 245 тыс. рублей, под 11,8 % годовых (проценты сложные). При выдаче кредита были удержаны комиссионные в размере 0,7% от величины кредита. Определите годовую ставку полной доходности операции по сложным процентам. На какую величину повысилась стоимость кредита для заемщика вследствие удержания комиссионных?
4. Вексель учтен в банке по учетной ставке 12,0 % годовых за 130 дней до его оплаты. При учете векселя удержаны комиссионные в размере 0,4 %. Определите доходность операции в виде простых и сложных процентов.
5. Вексель куплен за 158 дней до его погашения с учетной ставкой 8,0 % годовых. Через 67 дней его реализовали по учетной ставке 7,3 %. Определите эффективность операции в виде простой и сложной ставки.
6. Вексель стоимостью 140 тыс. рублей учтен банком по учетной ставке 18,0 % годовых за 140 дней до оплаты. Через 60 дней банк переучел его в другом банке по учетной ставке 14,7 % годовых. Определите эффективность данной финансовой операции для банка по простой и сложной ставке. Как изменится эффективность операции, если переучет векселя проведен по учетной ставке 19,8 % годовых?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Задача 1. Банком выпущен депозитный сертификат номинальной стоимостью 400 тыс. рублей сроком на 11 месяцев по ставке 17,0 % годовых. Определите эффективность следующих финансовых операций:

- клиент приобрел сертификат по номиналу в момент его выпуска и продал его через 90 дней после приобретения по ставке 14,0 % годовых;
- клиент приобрел сертификат через 45 дней после его выпуска и погасил его в конце установленного срока;
- клиент приобрел сертификат через 50 дней после выпуска под 17,0 % годовых, а через 180 дней после приобретения реализовал его по ставке 15,8 % годовых.

Задача 2. Сертификат с номиналом 140 тыс. рублей, с объявленной доходностью 12,7 % (простые проценты) сроком 640 дней куплен за 165 тыс. рублей за 190 дней до его оплаты. Какова доходность инвестиции?

Задача 3. Денежный сертификат был приобретен за 170 дней до срока погашения в сумме 90 тыс. рублей и продан за 115 тыс. рублей через 90 дней. Определите доходность операции, если применялась простая и сложная ставка процентов.

Задача 4. Финансовый инструмент, приносящий постоянный процент, куплен за 250 дней до срока его погашения и продан через 140 дней. В момент покупки процентная ставка на

рынке была равна 14,7 %, в момент продажи – 12,5 %. Определите доходность операции купли – продажи в виде годовой ставки сложных процентов.

РАЗДЕЛ 9. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИЙ В ОБЛИГАЦИИ

Цель: формирование теоретических знаний и практических навыков финансово-экономических расчетов, позволяющих эффективно осуществлять инвестиционную деятельность и управлять финансами.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные характеристики облигаций, методы их расчета, дополнительные характеристики облигаций, анализ портфеля облигаций, Доходность ценной бумаги и портфеля. Случаи полной корреляции, полной антикорреляции, случай независимых бумаг. Портфели заданной эффективности. Портфели заданного риска.

Портфель минимального риска при заданной эффективности. Минимальная граница и ее свойства. Портфель Марковица минимального риска с эффективностью не меньше заданной. Портфель максимальной эффективности из всех портфелей риска не больше заданного.

Теорема Куна-Таккера. Доходность неотрицательного портфеля. Неотрицательные портфели из двух и трех бумаг.

Основные понятия – облигация, выкупная стоимость, купонный доход, текущая стоимость облигации, текущая доходность и доходность к погашению. Дюрация облигации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды ценных бумаг.
2. Определение рыночной стоимости ценных бумаг.
3. Рыночная норма дохода. Акции, источники дохода по акциям, дивиденды.
4. Различные виды цен для акций.
5. Привилегированные и обыкновенные акции.
6. Понятие доходности акции.
7. Расчет текущей стоимости акции.
8. Виды цен для облигаций.
9. Доходность по облигациям.
10. Облигации без обязательного погашения (бессрочные) с периодической выплатой процентов;
11. Облигации без выплаты процентов (бескупонные);
12. Облигации с выплатой процентов и номинала в конце срока;
13. Облигации с периодической выплатой процентов и погашением номинала в конце срока
14. Доходность ценной бумаги и портфеля.
15. Случаи полной корреляции, полной антикорреляции, случай независимых бумаг.
16. Портфели заданной эффективности.
17. Портфели заданного риска.

18. Портфель минимального риска при заданной эффективности. Минимальная граница и ее свойства.
19. Портфель Марковица минимального риска с эффективностью не меньше заданной.
20. Портфель максимальной эффективности из всех портфелей риска не больше заданного.
21. Теорема Куна-Таккера.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

Задача 1. Облигация А со сроком погашения 1 год размещается с дисконтом 40%. Облигация В со сроком погашения 3 года и купонной ставкой 50% размещается по номиналу. Облигация С погашается через год при купонной ставке 40% и имеет рыночную цену 90%. Покупка какой из облигаций обеспечит большую доходность за год?

Задача 2. Инвестор приобрел за 35700 руб. облигацию номинальной стоимостью 34000 руб. Купонная ставка равна 21% годовых. Проценты выплачиваются раз в год. Срок погашения облигации наступит через 2 года. Определите текущую и конечную доходность облигации.

Задача 3 Инвестор приобрел за 15000 руб. облигацию номинальной стоимостью 12500 руб. Купонная ставка равна 12% годовых. Проценты выплачиваются раз в год. Срок погашения облигации наступит через 3 года. Определите текущую и конечную доходность облигации.

Задача 4. Облигации номиналом 100 руб. с купоном, выплачиваемым раз в год 5%, продается с дисконтом 10%. Срок ее обращения 5 лет. Определите среднегодовую доходность облигации.

Задача 5. Инвестор приобрел за 11000 руб. облигацию номинальной стоимостью 10000 руб. Купонная ставка равна 15% годовых. Проценты выплачиваются раз в год. Срок погашения облигации наступит через 3 года. Определите текущую и конечную доходность облигации.

Задача 6. Облигация А со сроком погашения 5 лет размещается с дисконтом 20%. Облигация В со сроком погашения 1 год и купонной ставкой 22% и имеет рыночную цену 85%. Облигация С погашается через 3 года при купонной ставке 29%. Покупка какой из облигаций обеспечит наибольшую доходность за год? Определите также конечную доходность от владения облигацией А, облигацией В, облигацией С.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Задача 1. Облигация А со сроком погашения 1 год размещается с дисконтом 30%. Облигация В со сроком погашения 3 года и купонной ставкой 22% размещается по номиналу. Облигация С погашается через год при купонной ставке 19% и имеет рыночную цену 90%. Рассчитайте текущую доходность облигаций. Покупка какой из облигаций обеспечит большую доходность за год?

Задача 2. Облигация сроком 1 год погашается по номиналу. Выплачивается ежегодный купонный доход в размере 5 % от номинала. Рыночная цена облигации составляет 91,3 % от номинала. Определите внутреннюю ставку доходности.

Задача 3. По облигации сроком обращения 1 год выплачивается купонный доход в размере 4 %. Рыночная стоимость облигации равна 92 % от номинала.

При какой процентной ставке текущая стоимость облигации будет равна ее рыночной стоимости?

Задача 4. Облигация сроком 1 год погашается по номиналу. Выплачивается ежегодный купонный доход в размере 8 % от номинала. Рыночная цена облигации составляет 91,5 % от номинала. Определите внутреннюю ставку доходности.

Задача 5. Облигация со сроком погашения через 1 год погашается по номиналу. По облигации выплачивается ежегодный купонный доход в размере 100 % от номинала. Рыночная цена облигации составляет 91,6 % от номинальной стоимости. Найти внутреннюю ставку доходности.

Задача 6. Облигация со сроком погашения через 2 года погашается по номиналу. По облигации выплачивается ежегодный купонный доход в размере 10 % от номинала. Рыночная цена облигации составляет 91,87 % от номинальной стоимости. Найти внутреннюю ставку доходности.

Задача 7. Рассчитайте текущую доходность облигации с купонной ставкой 10 % годовых и рыночной стоимостью 75 %.

Задача 8. Рассчитайте текущую доходность облигации с купонной ставкой 9,5 % годовых имеющей рыночную стоимость 98 % к номиналу облигации.

РАЗДЕЛ 10. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИЙ В ОБЛИГАЦИИ

Цель: формирование теоретических знаний и практических навыков финансово-экономических расчетов, позволяющих эффективно осуществлять инвестиционную деятельность и управлять финансами.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия, функции рынка ценных бумаг, основные участники рынка ценных бумаг, понятия и основные свойства акций, классификация, методы оценки, определение доходности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое эмиссионные ценные бумаги?
2. Каковы обязательные реквизиты акции как ценной бумаги?
3. Какими правами и преимуществами обладают держатели обыкновенных акций?
4. В чем особенности обращения акций публичных и непубличных акционерных обществ?
5. С какими целями выпускаются привилегированные акции?
6. Какова максимальная доля привилегированных акций в уставном капитале акционерного общества?
7. Всегда ли владельцы привилегированных акций лишены голоса?
8. В чем различие размещенных и объявленных акций?
9. Может ли голосовать акционер до момента ее полной оплаты? Что такое кумулятивные акции?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 10

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

1. По результатам истекшего года чистая прибыль компании составила 2 млн. руб. На выплату дивидендов было направлено 1 млн. руб. (D) Остальная прибыль была направлена на развитие производства. Собственный капитал компании на конец года составляет 10 млн. руб. Компанией выпущено и размещено 100 тыс. обыкновенных акций номиналом 75 руб. Планируется, что компания в течение 5 лет будет получать прибыль в размере 20% на собственный капитал и 50% этой прибыли инвестировать. Необходимо определить финансовые показатели и занести их в таблицу. Пояснение: Если предположить, что рентабельность собственного капитала и коэффициент дивидендных выплат останутся неизменными (т.е. 20% и 50%), то собственный капитал, прибыль и дивиденды в расчете на акцию увеличатся на 10% ($0,1 = 0,2 * 0,5$).

2. По акциям номиналом 1000 руб. ожидаемый ежегодный дивиденд 120 руб. Фирма выпустила в обращение 1000 акций. Рыночная стоимость капитала составляет 1200000 руб. Процентная ставка в экономике составляет 8%. Найти коэффициент Гобина. Каким будет решение фирмы об инвестициях.

3. Инвестор А купил акции по $P=20300$ руб., через три месяца он перепродал их с прибылью инвестору Б, который спустя еще два месяца перепродал их инвестору С по $P=58000$ руб. По какой цене инвестор Б купил акции у инвестора А, если известно, что они обеспечили себе одинаковую доходность в годовом исчислении.

4. Инвестор купил, затем продал акции, получив доходность 9%. Какую доходность получил бы он, если бы цена покупки была на 8% больше.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Акция общества «Альфа» имеет рыночную стоимость 2000 рублей. Еженедельный рост стоимости акций составляет 500 рублей. Определить, через сколько недель выгоднее будет вкладывать средства в предприятие «Бета», предполагающее увеличение вложенной суммы на 20% в месяц.

2. Произведена оценка вероятностей достижения прибыли компании «Вымпел»: пр.=80 тыс. руб. с вероятностью 20%, пр.=100 тыс. руб. с вероятностью 60%, пр.=120 тыс. руб. с вероятностью 20%. Число акций компании 10000 штук. Цена акции составляет 50 рублей. Определить прибыль на акцию: 1) при данных параметрах; 2) если компания заимствует денежные средства в виде облигаций на сумму 200 тыс. руб. с выплатой 20% годовых для выкупа прежних акций

3. Уставный капитал в 1,4 млрд. руб. разделен на привилегированные акции (25% Уставного капитала) и обыкновенные одной номинальной стоимости в 1000 руб. По привилегированным акциям дивиденд установлен в размере 12% к номинальной стоимости. Какие дивиденды могут быть объявлены по обыкновенным акциям, если на совокупную выплату дивидендов совет директоров рекомендует направить 120 млн. чистой прибыли.

4. Акция общества А имеет рыночную стоимость 2000 рублей. Еженедельный рост стоимости акций составляет 500 рублей. Определить, через сколько недель выгоднее будет вкладывать средства в предприятие В, предлагающее увеличение вложенной суммы на 20% в месяц

5. Корпорация XYZ в 2015 г. обеспечила значение прибыли на акцию (EPS) в 6,8 руб. Корпорация придерживается политики постоянного дивидендного выхода (d) в 55%. В период 2009–2015 гг. чистая прибыль росла с темпом 4%. Предположение о стабильном

росте позволяет получить прогноз цены акции на 2016 г. Номинальная ставка процента по долгосрочным государственным облигациям равна 7%. Премия за риск инвестирования в данную корпорацию составляет 3%. Найти рыночную цену акции по модели Гордона

РАЗДЕЛ 11. ФОРФЕЙТИНГ – ИНСТРУМЕНТ ОПТИМИЗАЦИИ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ

Цель рассмотреть экономическую сущность и виды факторинга и форфейтинга, проанализировать рынок данных услуг в России.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность форфейтинговой операции, анализ позиции продавца, покупателя и банка.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность форфейтирования.
2. Преимущества факторинга.
3. Различные схемы взаимодействия в факторинговых операциях.
4. Сущность и показатели эффективности инвестиций.
5. Критерии абсолютной и относительной эффективности.
6. Чистая текущая стоимость или чистый приведенный доход – сущность и методы расчета.
7. Определение внутренней нормы доходности и методы ее расчета.
8. Срок окупаемости как мера эффективности и факторы, влияющие на него.
9. Индекс рентабельности. Учет инфляции.
10. Дополнительные измерители эффективности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 11.

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

1. Оплата за товар стоимостью $P = 2,0$ млн руб. производится векселями. Выданы четыре векселя, погашаемые каждое полугодие. Процентная ставка за предоставленный кредит 10% годовых (простых). Определить процентные платежи и суммы, проставленные в векселях, двумя методами.

Расчетные параметры:

$$P = 2; m = 2; i = 0,1; j = (0,1)/2 = 0,05; n = 4.$$

2. Используя данные задачи 1, рассчитать корректировочный множитель при условии, что при учете векселей используется учетная ставка 11% годовых.

3. Используя данные задачи 1 (вариант «б»), рассчитать корректировочный множитель при условии, что $d^1 = 11\%$ годовых.

4. На какую учетную ставку может согласиться продавец, чтобы, не изменяя условия кредита (данные задачи 1) получить, при дисконтировании векселей сумму, равную цене продаваемого товара?

5. Оплата за партию товара стоимостью $P = 2$ млн руб. производится векселями. Контрактом предусматривается выдача четырех векселей, погашаемых каждое полугодие. Начисление процентов на основную сумму долга производится по варианту «б». Продавец согласовал с банком размер учетной ставки — $d = 11\%$ при дисконтировании векселей. Определить минимальную кредитную процентную ставку, при которой продавец, не изменяя цены, не понесет убытки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 11.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Определить современную величину векселей на основании данных и расчетов задач 1 (вариант «а») и 2 при условии, что рыночная ставка $q = 12\%$ годовых.
2. Для определения величины W_2 воспользуемся данными задач 1 и 3 (вариант «б»)
3. Найти дюрацию потока платежей $\{(100,1), (200,2), (300,3), (400,4)\}$ при процентной ставке 12% .

МОДУЛЬ 4 (8 семестр)

РАЗДЕЛ 3. ПРИНЦИПЫ ПРИНЯТИЯ РЕАЛЬНЫХ ИНВЕСТИЦИЙ

Цель: сформировать навык решения задач на основе дисконтирования и компаундирования, обучить методам оценки доходности и риска, ознакомить с правилами решений в условиях риска и неопределенности (ПК-4, ПК-9, ПК-10).

Перечень изучаемых элементов содержания

Оценка денежных потоков, Метод расчета чистого приведенного эффекта, определение срока окупаемости инвестиций, определение внутренней нормы доходности инвестиционных проектов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Доход и доходность финансовой операции.
2. Синергетический эффект.
3. Количественная оценка риска финансовой операции.
4. Неравенство Чебышева.
5. Роль равномерного и нормального распределения.
6. Коррелированность финансовых операций.
7. Методы уменьшения риска финансовых операций.
8. Оптимальная по Парето финансовая операция

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 12

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

1. Инвестор желает вложить денежные средства в строительство предприятия, которое предполагается эксплуатировать 20 лет. Инвестиции, общей суммой 10 000 тыс. р., решено вкладывать поэтапно в начале каждого года строительства предприятия в течение 3 лет: в 1-й год — 3000 тыс. р.; во 2-й — 2000 тыс. р.; в 3-й — 5000 тыс. р. По окончании 3 лет строительства предприятие будет построено, введено в эксплуатацию и начнет производить продукцию, ожидаемый ежегодный доход (выручка) от которой намечается

в размере 4000 тыс. р. при ежегодных текущих затратах 2000 тыс. р. Инвестор считает, что учетная ставка Центрального банка РФ в период строительства предприятия будет равна 12 % годовых, а в период эксплуатации предприятия — 10 % годовых.

Какова целесообразность вложения инвестиций в строительство предприятия?

2. Рассматривается проект строительства предприятия, которое предполагается эксплуатировать 20 лет. Инвестиции, общей суммой 10 000 тыс. р., решено вкладывать поэтапно в начале каждого года строительства предприятия в течение 3 лет: в 1-й год — 5000 тыс. р.; во 2-й — 3000 тыс. р.; в 3-й — 2000 тыс. р. По окончании 3 лет строительства предприятие будет построено, введено в эксплуатацию и начнет производить продукцию, ожидаемый ежегодный доход (выручка) от которой намечается в размере 5000 тыс. р. при ежегодных текущих затратах 2000 тыс. р. Инвестор считает, что учетная ставка Центрального банка РФ в период строительства предприятия будет равна 11 % годовых, а в период эксплуатации предприятия — 10 % годовых.

Оценить целесообразность вложения инвестиций в строительство предприятия.

3. Необходимо принять решение о вложении денежных средств в строительство предприятия, которое предполагается эксплуатировать 18 лет. Инвестиции, общей суммой 10 000 тыс. р., решено вкладывать поэтапно в начале каждого года строительства предприятия в течение 3 лет: в 1-й год — 3000 тыс. р.; во 2-й — 3000 тыс. р.; в 3-й — 4000 тыс. р. По окончании 3 лет строительства предприятие будет построено, введено в эксплуатацию и начнет производить продукцию, ожидаемый ежегодный доход (выручка) от которой намечается в размере 4000 тыс. р. при ежегодных текущих затратах 2200 тыс. р. Инвестор считает, что учетная ставка Центрального банка РФ в период строительства предприятия будет равна 10 % годовых, а в период эксплуатации предприятия — 8 % годовых.

4. Инвестор рассматривает вопрос о целесообразности строительства предприятия, которое предполагается эксплуатировать 25 лет. В соответствии с графиком строительства вложения осуществляются поэтапно в начале каждого года строительства предприятия в течение 3 лет: в 1-й год — 4000 тыс. р.; во 2-й — 3000 тыс. р.; в 3-й — 3000 тыс. р. По окончании 3 лет строительства предприятие будет построено, введено в эксплуатацию и начнет производить продукцию. Ожидаемый ежегодный доход (выручка) планируется в размере 3500 тыс. р. при ежегодных текущих затратах 1500 тыс. р. Инвестор считает, что учетная ставка Центрального банка РФ в период строительства предприятия будет равна 10 % годовых, а в период эксплуатации предприятия — 9 % годовых.

Какова целесообразность строительства предприятия?

5. Инвестор принял решение о строительстве предприятия, которое предполагается эксплуатировать 16 лет. Инвестиции, общей суммой 10 000 тыс. р., решено вкладывать поэтапно в начале каждого года строительства предприятия в течение 3 лет: в 1-й год — 4000 тыс. р.; во 2-й — 4000 тыс. р.; в 3-й — 2000 тыс. р. По окончании 3 лет строительства предприятие будет построено, введено в эксплуатацию и начнет производить продукцию, ожидаемый ежегодный доход (выручка) от которой намечается в размере 4000 тыс. р. при ежегодных текущих затратах 2000 тыс. р. Инвестор считает, что учетная ставка Центрального банка РФ в период строительства предприятия будет равна 10 % годовых, а в период эксплуатации предприятия — 8 % годовых.

Оценить эффективность принятого решения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 12.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Имеется инвестиционный проект строительства предприятия, которое предполагается эксплуатировать 20 лет. Инвестиции, общей суммой 11 000 тыс. р., решено вкладывать поэтапно в начале каждого года строительства предприятия в течение 3 лет: в 1-й год — 5000 тыс. р.; во 2-й — 4000 тыс. р.; в 3-й — 2000 тыс. р. По окончании 3 лет строительства предприятие будет построено, введено в эксплуатацию и начнет производить продукцию, ожидаемый ежегодный доход (выручка) от которой намечается в размере 4000 тыс. р. при ежегодных текущих затратах 1500 тыс. р. Инвестор считает, что учетная ставка Центрального банка РФ в период строительства предприятия будет равна 11 % годовых, а в период эксплуатации предприятия — 10 % годовых.

Какова эффективность инвестиционного проекта?

2. Оценить эффективность инвестиций в строительство предприятия, которое предполагается эксплуатировать 20 лет. Инвестиции, общей суммой 10 000 тыс. р., решено вкладывать поэтапно в начале каждого года строительства предприятия в течение 3 лет: в 1-й год — 3000 тыс. р.; во 2-й — 2000 тыс. р.; в 3-й — 5000 тыс. р. По окончании 3 лет строительства предприятие будет построено, введено в эксплуатацию и начнет производить продукцию, ожидаемый ежегодный доход (выручка) от которой намечается в размере 5000 тыс. р. при ежегодных текущих затратах 3000 тыс. р. Инвестор считает, что учетная ставка Центрального банка РФ в период строительства предприятия будет равна 11 % годовых, а в период эксплуатации предприятия — 10 % годовых.

3. Инвестор должен принять решение о вложении денежных средств в строительство предприятия, которое предполагается эксплуатировать 18 лет. Инвестиции, общей суммой 10 000 тыс. р., решено вкладывать поэтапно в начале каждого года строительства предприятия в течение 3 лет: в 1-й год — 3000 тыс. р.; во 2-й — 3000 тыс. р.; в 3-й — 4000 тыс. р. По окончании 3 лет строительства предприятие будет построено, введено в эксплуатацию и начнет производить продукцию, ожидаемый ежегодный доход (выручка) от которой намечается в размере 4000 тыс. р. при ежегодных текущих затратах 2300 тыс. р. Инвестор считает, что учетная ставка Центрального банка РФ в период строительства предприятия будет равна 13 % годовых, а в период эксплуатации предприятия — 11 % годовых.

Что можно посоветовать инвестору?

4. Оценить приемлемость проекта строительства предприятия, которое предполагается эксплуатировать 25 лет. Инвестиции, общей суммой 10 000 тыс. р., решено вкладывать поэтапно в начале каждого года строительства предприятия в течение 3 лет: в 1-й год — 4000 тыс. р.; во 2-й — 3000 тыс. р.; в 3-й — 3000 тыс. р. По окончании 3 лет строительства предприятие будет построено, введено в эксплуатацию и начнет производить продукцию, ожидаемый ежегодный доход (выручка) от которой намечается в размере 3500 тыс. р. при ежегодных текущих затратах 1600 тыс. р. Инвестор считает, что учетная ставка Центрального банка РФ в период строительства предприятия будет равна 10 % годовых, а в период эксплуатации предприятия — 9 % годовых.

5. Реализация проекта строительства предприятия требует инвестиций общей суммой 12 000 тыс. р. Предприятие предполагается эксплуатировать 16 лет. Инвестиции

осуществляются поэтапно в начале каждого года строительства предприятия в течение 3 лет: в 1-й год — 6000 тыс. р.; во 2-й — 4000 тыс. р.; в 3-й — 2000 тыс. р. По окончании 3 лет строительства предприятие будет построено, введено в эксплуатацию и начнет производить продукцию, ожидаемый ежегодный доход (выручка) от которой намечается в размере 4000 тыс. р. при ежегодных текущих затратах 2000 тыс. р. Инвестор считает, что учетная ставка Центрального банка РФ в период строительства предприятия будет равна 10 % годовых, а в период эксплуатации предприятия — 8 % годовых.

Какова целесообразность вложения инвестиций в строительство предприятия?

РАЗДЕЛ 13. АНАЛИЗ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ПРОЕКТОВ

Цель: формирование теоретических знаний и практических навыков финансово-экономических расчетов, позволяющих эффективно осуществлять инвестиционную деятельность и управлять финансами.

Перечень изучаемых элементов содержания

Инвестиционный проект, признаки классификации инвестиционных проектов, , факторы оценки риска, эффективность проектов в условиях инфляции, оптимальное размещение инвестиций

Вопросы для самоподготовки:

1. Как определяется инвестиционный проект?
2. По каким признакам классифицируются инвестиционные проекты?
3. Какие виды затрат выделяются в инвестиционном проекте?
4. Каково содержание коэффициента (ставки) дисконтирования при оценке инвестиционных проектов?
5. Какие две группы критериев используются при оценке инвестиционных проектов?
6. Из каких потоков складывается совокупный дисконтированный доход?
7. Как рассчитывается срок окупаемости инвестиций?
8. Срок окупаемости, рассчитанный на основе учетных оценок больше или меньше срока окупаемости, рассчитанного на основе дисконтированных оценок?
9. Когда необходимо использование модифицированной внутренней нормы доходности?
10. Как рассчитывается среднегодовая стоимость эксплуатируемых инвестиций?
11. Если IRR проекта А выше, чем IRR проекта Б, то какой проект более выгоден?
12. При расчете индекса рентабельности инвестиций, какой параметр соотносится с суммой капиталовложений?
13. Какой критерий следует применять при сравнении равномасштабных инвестиционных проектов?
14. От каких факторов зависит оценка риска инвестиционного проекта?
15. Каковы базовые критерии оценки инвестиционных проектов, используемые при формировании бюджета капиталовложений?
16. Каков порядок формирования бюджета капиталовложений при ограничении на объем инвестиций?
17. Какие проекты следует откладывать на следующий период?
18. Какой критерий следует использовать при необходимости учитывать цену источников финансирования капиталовложений?
19. Что такое инвестиции и какова их классификация?
20. Что такое инвестиционная стратегия?
21. Охарактеризуйте этапы формирования и реализации инвестиционной стратегии.

22. Назовите основные источники долгосрочного инвестирования.
23. Укажите недостатки и преимущества финансирования инвестиций за счет собственных и за счет заемных средств.
24. Сформулируйте принципы формирования источников долгосрочного инвестирования.
25. Охарактеризуйте основные традиционные методы финансирования инвестиций.
26. Назовите способы увеличения уставного капитала.
27. Охарактеризуйте новые методы финансирования инвестиций.
28. Назовите участников лизинговой сделки.
29. Каковы преимущества лизинга?
30. В чем смысл коммерческой концессии?
31. Каковы особенности проектного финансирования?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 13

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

1. Необходимо построить консервную фабрику по переработке овощей. Имеются проекты строительства в расчете на разную мощность: 10, 20, 30, 40, 50 тыс. т в год. Затраты на строительство вне зависимости от мощности составляет 420 млн руб. Кроме того, затраты на каждую 1 тыс. т мощности — 2 млн руб. Известно, что урожайность овощей может принимать значения от 10 до 50 тыс. т в год. Доход от переработки 1 т овощей 20 тыс. р.

Какой проект следует принять?

2. В парке культуры решено организовать лодочную станцию. Затраты на содержание лодочной станции вне зависимости от количества лодок составляют 80 тыс. р. в сезон (100 дней). Содержание каждой лодки на лодочной станции в сезон составляет 2 тыс. р. Предполагается, что лодочная станция будет работать каждый день по 10 ч. Прокат лодки в час стоит 30 р. Известно, что спрос на лодки колеблется от 5 до 25 в час.

Какое количество лодок (10, 15, 20, 25) должно быть на станции?

3. В городке аттракционов строится колесо обозрения. Имеются проекты с 30, 40, 50, 60 кабинами. В каждой кабине 4 места. Предполагается, что ежедневно будет проводиться 10 рейсов. Затраты на содержание колеса вне зависимости от количества посетителей составляют 3 тыс. р. в день. Кроме того, каждые 10 кабинок приводят к возрастанию затрат на 1000 руб. ежедневно. Число посетителей может составлять в среднем 120, 160, 200, 220 человек на каждый рейс. Стоимость билета 20 руб.

Какой проект принять?

4. Требуется построить кинотеатр. Имеются проекты на 600, 700, 800, 900 мест. Затраты на содержание кинотеатра составляют 4 тыс. р. в день. Дополнительные затраты на содержание каждых 100 мест составляют 1000 руб. в день. Планируется проведение 6 сеансов ежедневно. Цена билета 120 руб. Известно, что число занятых мест в сеанс может быть 500, 600, 700, 800, 900.

Какой проект следует выбрать?

5. Строится гараж для легковых автомобилей. Требуется определить, на сколько мест строить гараж, если сведений о количестве автомобилей жителей района нет. Предполагается, что это случайная величина, определенная на интервале от 50 до 200. Затраты на строительство, не зависящие от числа мест, составляют 3 млн. руб., затраты

на каждое место — 100 тыс. р., выплачиваются равномерно в течение 10 лет. Доход, получаемый от эксплуатации гаража, составляет 4 тыс. р. на одно занятое место в год.

6. На вновь организованную выставку требуются экскурсоводы. Каждый экскурсовод может провести 4 экскурсии в день (каждая экскурсия по 25 человек). Затраты на содержание выставки составляют 3500 руб. в день. Зарплата экскурсовода — 1200 руб. в день. Ежедневно выставку могут посетить 50, 100, 150, 200, 250, 300 человек. Цена билета 50 руб.

Сколько требуется экскурсоводов?

7. Возле станции метро решено построить павильон по продаже мороженого. Затраты на содержание павильона составляют 1000 р. в день. Известно, что один продавец может продать в день до 400 штук мороженого. Средний доход от продажи одного мороженого составляет 3 руб. Затраты на одного продавца составляют 600 руб. в день. Спрос колеблется от 300 до 1200 шт. мороженого в день (300, 600, 900, 1200).

Сколько продавцов следует нанять?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 13.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Организуется прокат детских автомобилей. Затраты на содержание станции составляют 270 тыс. р. в сезон. Сезон — 90 дней. Затраты на содержание каждого автомобиля составляют 9 тыс. р. в сезон. Прокат одного автомобиля стоит 100 р. Каждый автомобиль может сдаваться в прокат 4 раза в день. Предполагается, что количество желающих покататься колеблется в диапазоне от 20 до 100 (20, 40, 60, 80, 100) в день. (Составить матрицу прибыли в день)

Сколько автомобилей следует иметь на станции?

2. Открывается парикмахерская. Затраты, не зависящие от числа рабочих мест, составляют 10 тыс. р. в месяц. Месяц — 25 рабочих дней. Содержание каждого рабочего места увеличивает затраты на 3 тыс. р. в месяц. Зарплата одного парикмахера — 16 тыс. р. в месяц. Стоимость одной прически — 500 руб. Каждый парикмахер может обслужить в день 20 клиентов. Ожидается от 20 до 60 клиентов в день (20, 30, 40, 50, 60).

Сколько нужно парикмахеров?

3. В районе новостроек решено организовать курсы иностранных языков. Аренда помещения на полгода стоит 250 тыс. р. Зарплата одного педагога — 12 тыс. р. в месяц. Один преподаватель может обучать группу в 30 человек. Каждый обучающийся должен внести плату за полугодовой курс 15 тыс. р. Количество желающих прогнозируется от 30 до 150 человек.

Сколько групп следует открыть?

4. Для предложенной задачи дайте математическую ее постановку: установите вектор состояний внешней среды, вектор решений и функцию полезности. Найдите оптимальное решение с позиций критериев Лапласа, Вальда, Гурвица, Сэвиджа и дайте соответствующие комментарии к их применению.

Фирма может за определенную плату (100 руб.) составить любому студенту программу для каких-то типовых расчетов на ПЭВМ. Каждый сотрудник фирмы может качественно выполнить до 10 заказов. Стоимость аренды машинного времени составляет 800 руб. в

месяц (этого времени достаточно для выполнения 10 работ). Количество студентов, пользующихся услугами фирмы, не превышает 100 человек в месяц. Определить число сотрудников фирмы, дающее максимум общего дохода (для регистрации фирмы необходима численность не менее двух человек).

5. Инвестор приобрел облигацию номинальной стоимостью 3 тыс. руб., доходностью к погашению 10% и сроком обращения один год. Предполагается, что инфляция в течение этого года составит 9%. Какова величина реального дохода инвестора?

РАЗДЕЛ 14. ЛИЗИНГ

Цель: формирование теоретических знаний и практических навыков финансово-экономических расчетов, позволяющих эффективно осуществлять инвестиционную деятельность и управлять финансами

Цель: формирование теоретических знаний и практических навыков финансово-экономических расчетов, позволяющих эффективно осуществлять инвестиционную деятельность и управлять финансами.

Перечень изучаемых элементов содержания

История, возникновения лизинга; общая характеристика лизинга; классификация лизинга; финансирование инвестиционных проектов, его сущность и методы; особенности лизинга как метода финансирования инвестиционных проектов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные формы лизинга
2. Классическая схема финансового лизинга.
3. Источники финансирования инвестиционной деятельности.
4. Методы и формы финансирования инвестиций
5. Оптимизация стоимости и структуры формируемых инвестиционных ресурсов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 14

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

1. В рассмотрении находится инвестиционный проект. Согласно ему, инвестор должен вложить 10 тыс. у. е. Обещанный ему среднегодовой доход составляет 3 тыс. у. е. Найти срок окупаемости, выраженный в годах и месяцах.
2. В инвестиционный проект предлагается вложить 1600 у. е. Обещанный среднегодовой доход составляет 400 у. е. Ожидается, что ставка доходности (дисконтирования) не будет меняться и будет составлять 10 % годовых. Найти абсолютный и дисконтированный срок окупаемости.
3. Размер инвестиции, произведенный к началу первого года эксплуатации проекта, составил 115 тыс. \$. Доходы от инвестиций распределены по годам следующим образом: в первом году — 32 тыс. \$; во втором — 41 тыс. \$; в третьем — 43750 \$; в четвертом — 38250 \$. Рассчитайте внутреннюю норму доходности и модифицированную внутреннюю норму доходности и примите решение о приемлемости проекта, если реальная ставка дисконтирования равна 6,6 %.
4. Коммерческая организация рассматривает целесообразность приобретения новой технологической линии. Стоимость линии составит 10 млн \$; срок эксплуатации — 5 лет;

износ на оборудование начисляется методом линейной амортизации. Выручка от реализации продукции прогнозируется по годам в следующих объемах (в тыс. \$): 6800, 7400, 8200, 8 тыс., 6 тыс. Текущие расходы по годам оцениваются следующим образом: 3400 тыс. \$ в первый год эксплуатации линии с последующим ежегодным ростом их на 3 %. Ставка налога на прибыль составляет 24 %. Сложившееся финансово-хозяйственное положение коммерческой организации таково, что коэффициент рентабельности авансированного капитала составлял 21 % стоимость авансированного капитала ($WACC$) — 19 %. В соответствии со сложившейся практикой принятия решений в области инвестиционной политики руководство организации не считает целесообразным участвовать в проектах со сроком окупаемости более 4 лет. Целесообразно ли реализовать данный проект?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 14.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Стоимость лизинговых основных фондов составляет 100 тыс. рублей Срок лизинга – 8 лет. Процентная ставка с учетом комиссионных составляет 10 % годовых. Выплата платежей по лизингу производится равными суммами два раза в год. Рассчитайте сумму лизингового платежа.
2. Стоимость сдаваемого в лизинг оборудования – 500 тыс. рублей. Срок лизинга – два года. Норма амортизации – 30 %. Процент за кредит – 20 % в год. Согласованная ставка комиссионного вознаграждения лизингодателя – 4 % годовых стоимости оборудования. Стоимость дополнительных услуг по обучению персонала – 5 тыс. рублей. НДС – 18 %. Рассчитайте сумму лизингового платежа.
3. Стоимость сдаваемого в лизинг оборудования составляет 400 тыс.р. Срок лизинга – 2 года. Норма амортизации – 15 %. Процент за кредит – 20 % в год. Согласованная по договору ставка комиссионного вознаграждения лизингодателя – 4 % годовых стоимости оборудования. Лизингодатель предоставляет лизингополучателю дополнительные услуги по доставке и монтажу оборудования и по обучению персонала на сумму 10 тыс.р. Ставка НДС – 18 %. Определите сумму лизинговых платежей за оба года.
4. Проект А имеет следующий денежный поток (млн руб.): -10, -16, 7, 11, 9, 12. Требуется рассчитать значения критериев NPV , IRR и $MIRR$, если стоимость источника финансирования данного проекта равна 12 %.

РАЗДЕЛ 15. ОСНОВЫ ВАЛЮТНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ

Цель: формирование основных понятий темы, приобретение навыков определения внешнеэкономических показателей развития

Цель: формирование теоретических знаний и практических навыков финансово-экономических расчетов, позволяющих эффективно осуществлять инвестиционную деятельность и управлять финансами.

Перечень изучаемых элементов содержания

Расчеты по валютным операциям, виды сделок, разновидности кассовых форвардных сделок

Вопросы для самоподготовки:

1. Как происходил процесс образования мировой валютной системы?
2. Когда и в связи с чем стал использоваться золотовалютный стандарт? Применяется ли он в международной практике в настоящее время?
3. Дайте сопоставительный анализ основных элементов Бреттонвудской и Ямайской валютно-финансовой системы.
4. Дайте общую характеристику Европейской валютно-финансовой системы и сравните ее с Ямайской.
5. Что понимается под валютной интервенцией? Когда, как и в каких целях ее проводят? Приведите примеры.
6. Что такое девальвация? ревальвация? Объясните их сущность на конкретных примерах.
7. Что такое СДР? Каков механизм действия СДР?
8. Что такое реальная покупательная способность денежной единицы и как она определяется?
9. Что общего между СДР и ЭКЮ и чем они отличаются друг от друга? Решают ли СДР и ЭКЮ базовые противоречия валютных отношений современного мирового хозяйства?
10. Что такое валютная корзина? Каковы ее отличительные особенности сегодня?
11. Что такое валютный курс? Как он регулируется и устанавливается в настоящее время?
12. Дайте общую характеристику мирового рынка евровалют.
13. О чем свидетельствует рост доли заемных средств в авуарах ТНБ?
14. Проанализируйте основные особенности современной кредитной сферы.
15. Каким образом по структуре государственного долга можно судить об уровне развития страны? Приведите примеры.
16. В чем заключаются главные причины, обусловившие кризис долгов РС?
17. Что вы думаете по поводу проблемы урегулирования международной задолженности в современном мире?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 15

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

1. В республике Бетании 1 кг товара А стоит 500 луидоров, а в республике Дельта – 1500 песо. Определите, исходя из паритета покупательной способности,
2. В республике Банании 1 тройская унция золота стоит 2000 реалов, а в Кофейной республике – 5000 лир. Определите валютный курс лиры.
3. Уровень цен в стране А вырос с 2000 до 2006 года в 1,2 раза, в стране В – в 1,8 раза. Валютный курс альфы (валюты страны А) по отношению к бете (валюте страны В) в 2000 году составил: 1 альфа = 1000 бет. Каким должен быть валютный курс альфы в 2005 году, согласно теории паритета покупательной способности?
4. Номинальный курс рубля по отношению к доллару в апреле 1995 года упал с 4749 до 5025 рубля за доллар. В этот месяц цены выросли в США на 0,4 %, а в России на 8,5 %. Определите, как изменился номинальный и реальный курс рубля.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 15.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

1. В 2006 году в республике Альфании индекс цен составил 200 % по сравнению с 2003 годом. В республике Бетании – 100 %. Равновесный обменный курс составил 3 песо (Альфании) = 1 реал (Бетании). Определите обменный курс в 2006 году.

2. В стране X в качестве денежных средств используются су, а стране Y – песо. Валютный курс: 1 су = 3 песо. Определите, сколько будет стоить товар в стране Y, если в стране X он стоит 600 су.

3. В стране A темп инфляции составил 20 % в год, в стране B – 15 % в год. Каким будет курс валюты страны A, если на начало года он составлял 1 ден. ед. страны B = 5 ден. ед. страны A?

4. Два схожих ноутбука продаются в РФ за 15500 рублей, в Германии за 400 евро. 1 евро на данный момент эквивалентен 45 рублям. Требуется найти реальный обменный курс валют за счет соотнесения цены ноутбука в РФ и в Германии.

5. Компания экспортирует в Россию компьютеры. Стоимость компьютера составляет 1000 долларов. Валютный курс составляет 33 рубля за доллар. Себестоимость одного компьютера равна 400 долларов. Следует определить, что будет с прибылью компании (на единицу продукции) в рублевом выражении при повышении и понижении курса рубля на 10%.

РАЗДЕЛ 16. ВВЕДЕНИЕ В АКТУАРНЫЕ РАСЧЕТЫ

Цель сформировать навыки анализа информации, связанной с актуарными расчётами, и практики её применения при принятии управленческих решений и построении моделей

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия и задачи актуарных расчетов, основные подходы, построение единовременных нетто-ставок по страхованию жизни и на случай смерти, расчет нетто-ставок по коммутационным числам, расчет годовых нетто-ставок.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что представляют собой актуарные расчеты и, каковы их основные цели и задачи?
2. Каков состав и структура тарифной ставки?
3. Что представляет собой брутто-ставка, нетто ставка, нагрузка? Из каких элементов состоит нетто-ставка? Как рассчитывается брутто-ставка и страховые взносы (премии)?
4. Как классифицируются страховые взносы по назначению?
5. Приведите классификацию страховых взносов по характеру рисков.
6. Как подразделяются страховые взносы по форме уплаты и по времени уплаты?
7. Что представляет собой цильмеровская премия и эффективная премия?
8. Какие основные показатели страховой статистики Вы знаете? Дайте им краткую характеристику и приведите порядок расчета.
9. В чем заключается суть первой методики расчета страховых тарифов по видам страхования, иным, чем страхование жизни, которая введена распоряжением Росстрахнадзора?
10. Что представляют собой таблицы смертности и как они формируются?
11. Каков порядок расчета тарифных ставок по страхованию жизни с использованием данных таблицы смертности?

12. Как рассчитываются тарифные ставки по страхованию жизни с использованием коммутационных чисел?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 15

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

Задача 1. Рассчитать относительные показатели по страховой компании К, исходя из следующих абсолютных показателей:

- Число застрахованных объектов – 2100.
- Число страховых событий – 86.
- Число пострадавших объектов – 104
- Страховая сумма всех застрахованных объектов – 3150 млн. руб.
- Страховая сумма пострадавших объектов – 124,8 млн. руб.
- Страховое возмещение – 42,64 млн. руб.
- Страховая премия – 47,25 млн. руб.

Задача 2. Рассчитайте показатели страхования по двум регионам:

1. Частота страховых событий на 100 единиц объектов;
2. Убыточность страховой суммы на 100 руб. страховой суммы;
3. Тяжесть ущерба.

Выберите наименее убыточный регион.

Показатели по страхованию объектов

Показатели	Регион 1	Регион 2
Число застрахованных объектов, ед.	32000	4000
Страховая сумма застрахованных объектов, тыс. руб.	110000	30300
Число пострадавших объектов, ед.	9850	2100
Число страховых событий, ед.	8800	1950
Страховое возмещение, тыс. руб.	2050	3100

Задача 3. В среднем по страховой организации сложились следующие показатели убыточности страховой суммы по добровольному страхованию домашнего имущества (в %):

Показатели	Годы							
	1	2	3	4	5			
Убыточность страховой суммы (q)	1,2	,6	1	,5	1	,6	,9	1

Определите:

- 1) Среднюю убыточность страховой суммы;
- 2) С вероятностью 0,954 нетто-ставку и брутто-ставку при условии, что нагрузка по страхованию домашнего имущества составляет 22% в брутто-ставке.

Задача 4. По страхованию домашнего имущества, согласно методике Росстрахнадзора от 8 июля 1993 г № 02-03-36, рассчитайте:

1. Основную часть нетто-ставки на 100 руб. страховой суммы;
2. Рисковую (гарантированную) надбавку при условии гарантии безопасности 0,95 и коэффициента, зависящего от гарантии безопасности, - 1,645;
3. Нетто-ставку на 100 руб. страховой суммы;
4. Брутто-ставку на 100 руб. страховой суммы.

Исходные данные

Вероятность наступления страхового случая	0,04
Средняя страховая сумма, тыс. руб.	120
Среднее возмещение, тыс. руб.	58
Количество заключенных договоров	1350
Доля нагрузки в структуре тарифа, %	28

Задача 5. Рассчитайте тарифную ставку по страхованию от несчастных случаев.

Исходные данные

Вероятность наступления страхового случая	0,02
Средняя страховая сумма, тыс. руб.	20
Среднее страховое обеспечение, тыс. руб.	8
Количество заключенных договоров, которые предполагается заключить со страхователями	110 0
Доля нагрузки в структуре тарифа, %	26
Среднеквадратическое отклонение страхового обеспечения, тыс. руб.	2,5
Коэффициент, зависящий от гарантии безопасности $\alpha(\gamma)$	1,64 5

Задача 6. Рассчитайте тарифную ставку при страховании профессиональной ответственности аудиторов.

Исходные данные

Вероятность наступления страхового случая	0, 03
Средняя страховая сумма, тыс. руб.	1 50
Среднее страховое возмещение, тыс. руб.	1 20
Количество заключенных договоров	2 50
Доля нагрузки в структуре тарифа, %	2 3
Коэффициент, зависящий от гарантии безопасности (0,95)	1, 645

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 16.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Задача 1. Страховщик проводит страхование от несчастных случаев. Вероятность наступления страхового случая – 0,05. Средняя страховая сумма – 80 тыс. руб. Среднее страховое возмещение – 30 тыс. руб. Количество заключенных договоров – 6000. Доля нагрузки в тарифной ставке – 24%. Среднее квадратическое отклонение – 8 тыс. руб.

Определите тарифную ставку при гарантии безопасности 0,95.

Задача 2. Исходные данные по одному из видов страхования имущества физических лиц:

Показатели	Годы				
	1	2	3	4	5
Убыточность страховой суммы (q)	0,8	1,2	1,4	1,6	2,0

Рассчитайте:

- Основную часть нетто-ставки путем прогноза на основе модели линейного тренда;
- Рисковую надбавку, если вероятность, с которой собранных взносов хватит на выплаты страховых возмещений, равна 0,9, а коэффициент, зависящий от вероятности и числа анализируемых лет, - 1,984;
- Нетто-ставку на 100 руб. страховой суммы;
- Брутто-ставку на 100 руб. страховой суммы, если доля нагрузки в структуре тарифа составляет 26%;
- Страховой взнос страхователя при условии, что страховая сумма равна 100 тыс. руб.2.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен формировать упорядоченные сводные массивы статистической информации и	<i>Знать:</i> статистическую деятельность по сбору и обработке статистических данных.	Этап формирования знаний

	осуществлять расчет сводных и производных показателей в соответствии с утвержденными методиками, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	<p>Уметь: производить расчет сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также самостоятельно осуществлять расчеты и контроль за их качеством</p> <p>Владеть: навыками расчета сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также самостоятельного осуществления расчетов и контроля за их качеством</p>	Этап формирования умений
ПК-1	Способен формировать входные массивы информации баз данных	<p>Знать: входные массивы информации баз данных</p>	Этап формирования знаний
<p>Уметь: формировать входные массивы информации баз данных</p>		Этап формирования умений	
<p>Владеть: навыками формирования входных массивов информации баз данных</p>		Этап формирования навыков и получения опыта	
ПК-2	Способен: формировать выборочную совокупность единиц статистического наблюдения, в соответствии с заданными признаками	<p>Знать: выборочную совокупность единиц статистического наблюдения, в соответствии с заданными признаками</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: формировать выборочную совокупность единиц статистического наблюдения, в соответствии с заданными признаками</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками формирования выборочную совокупность единиц статистического наблюдения, в соответствии с заданными признаками</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен: производить расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения,	<p>Знать: сводные и произвольные показатели</p>	Этап формирования знаний

	сгруппированных заданными признаками	с	Уметь: производить расчет сводных и производных показателей	Этап формирования умений
			Владеть: навыками расчета сводных и производных показателей	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного

			материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, кейсы, рефераты</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с</p>
ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, кейсы, тесты, рефераты</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с</p>

			<p>большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
--	--	--	--

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Формула простых процентов, основные правила расчета времени вклада, банковское правило.
2. Понятия математического и банковского дисконтирования, вексель, учет векселя, учетная и наращенная процентные ставки.
3. Формула сложных процентов, сравнение с формулой простых процентов, точный и смешанный методы.
4. Кратное начисление процентов, понятие номинальной и эффективной процентной ставки, эквивалентность различных процентных ставок.
5. Влияние инфляции на ставку процента, формула Фишера, синергетический эффект, учет налогов при вычислении эффективной процентной ставки.
6. Эквивалентность денежных сумм во времени.
7. Поток платежей, эквивалентное значение потока в произвольный момент времени, приведенное и наращенное значения потока платежей.
8. Понятие внутренней нормы доходности, внутренняя норма доходности типичных инвестиционных потоков.
9. Приближенные способы вычисления внутренней нормы доходности.
10. Понятия ренты пренумерандо и постнумерандо, вычисление приведенного и накопленного значения ренты.
11. Виды ренты (обыкновенная и срочная ренты). Сравнение ренты, замена одной ренты другой, консолидация и выкуп ренты, рассрочка платежа.
12. Классическая схема расчета кредита. Потребительские кредиты. Ипотечные кредиты.
13. Понятие внутренней нормы доходности, внутренняя норма доходности типичных инвестиционных потоков.
14. Приближенные способы вычисления внутренней нормы доходности.
15. Основной вариант сравнения инвестиционных проектов. Правило эквивалентных ежегодных расходов. Случай нескольких ставок на текущем счету.

16. Индекс прибыльности. Оптимальное распределение ограниченных фондов по проектам.
17. Доход и доходность финансовой операции. Синергетический эффект.
18. Количественная оценка риска финансовой операции. Неравенство Чебышева. Роль равномерного и нормального распределения.
19. Коррелированность финансовых операций. Методы уменьшения риска финансовых операций.
20. Финансовые операции в условиях неопределенности – правила Вальда, Сэвиджа и Гурвица.
21. Правило максимизации среднего ожидаемого дохода. Правило минимизации среднего ожидаемого риска.
22. Оптимальная по Парето финансовая операция.
23. Доходность ценной бумаги и портфеля. Случаи полной корреляции, полной антикорреляции, случай независимых бумаг.
24. Портфели заданной эффективности.
25. Портфели заданного риска.
26. Портфель минимального риска при заданной эффективности. Минимальная граница и ее свойства.
27. Портфель Марковица минимального риска с эффективностью не меньше заданной.
28. Портфель максимальной эффективности из всех портфелей риска не больше заданного.
29. Теорема Куна-Таккера.
30. Доходность неотрицательного портфеля. Неотрицательные портфели из двух и трех бумаг.
31. Облигация, выкупная стоимость, купонный доход, текущая стоимость облигации, текущая доходность и доходность к погашению.
32. Дюрация облигации.

Аналитическое задание

1. Вклад составлял 13000 рублей, а через 4 месяца составил 13500 рублей. Предполагая проценты простыми, определить годовую процентную ставку. Какую следовало бы установить процентную ставку, чтобы получить ту же самую сумму за 2 месяца? Найти эквивалентную ей процентную ставку по формуле сложных процентов. Какая учетная ставка будет эквивалентна последней (по сложным процентам)?

2. Одна и та же сумма была положена в разные банки под 8% и 6% годовых соответственно (простых). Срок первого вклада оказался на 14 дней больше срока второго, и в результате первая накопленная сумма оказалась на 1% больше второй накопленной суммы. Найти срок каждого вклада в годах. При вычислениях использовать банковское правило.

3. Сумма в 230\$ положена на 4 года в банк с годовой процентной ставкой 8.5% (сложные).

а) Рассчитать процент, начисленный к концу срока.

б) Сколько процентов от найденного в пункте, а) процента составляет процент, начисленный за процент?

в) Найти наращенную сумму.

г) При какой процентной ставке, применяющейся к простым процентам, за тот же период получится такая же наращенная сумма?

д) На сколько процентов уменьшится наращенная сумма, если исходную процентную ставку уменьшить до 7.6%(сложные)?

е) Вычислить наращенную сумму, если каждый год процентная ставка увеличивалась на 1% (то есть составляла через год 9.5%, через два года 10.5% и т.д.).

ж) Пусть под 8.5% положена только исходная сумма, а на начисленные проценты действует ставка 7% годовых (сложные). За какой период вложенная на таких условиях сумма удвоится?

з) Применяя смешанный метод, найти наращенную сумму, если исходная в задаче сумма размещена на срок 4 года и 94 дня.

и) Пусть теперь проценты начисляются сначала раз в полгода, потом раз в месяц. Найти обе наращенные суммы, взяв в качестве исходных данных данные из начала задачи.

6. Для потока платежей: 1600 р через два года, 2200 рублей через 4 года и 1200 рублей через 7 лет найти эквивалентные значения в моменты времени 0,2, 4 года. Ставка 19% годовых.

7. Найти размер ежегодной выплаты в постоянной ренте постнумерандо сроком на 8 лет, если накопленное значение ренты на 3000 уе больше ее приведенного значения. Ставка 12% годовых.

8. Создается фонд, в который планируется ежеквартально вносить по 12 д.е. Через какое наименьшее целое число лет накопленная сумма в фонде составит 150 де, если на накопления ежегодно начисляются проценты по ставке 25% годовых (сложных)? Изменить ежеквартальный взнос так, чтобы срок фонда строго составлял найденное целое число лет.

9. Сумма в 50000 рублей выдана в кредит на 5 лет под 8% годовых. Первые три года в конце срока выплаты составляли по 12000 рублей.

а) Какова будет часть кредита (основного долга), непогашенная после этих трех выплат?

б) Какой процент от исходной суммы составит непогашенная часть?

в) Известно, что оставшаяся часть кредита погашалась с помощью постоянных взносов, и кредит был погашен вовремя. Найти величину таких взносов.

г) Предположим, что после третьей выплаты прошло 4 месяца, и клиент неожиданно разбогател. Он хочет сразу вернуть оставшуюся часть кредита. Какую сумму он должен уплатить? Сравнить суммарно выплаченные проценты с теми, которые пришлось бы выплатить, если бы кредит выплачивался по схеме пункта в).

10. Составить таблицу погашения кредита для первых пяти выплат потребительского кредита в размере 150000 уе, взятого на 3 года под 18% годовых. На сколько процентов изменится разовая выплата, если срок кредита увеличить до 4 лет?

11. Пусть матрица последствий есть

$$\begin{pmatrix} 3 & 4 & 5 & 6 \\ 10 & 6 & 7 & 8 \\ 2 & 5 & 9 & 1 \end{pmatrix}$$

Составить матрицу рисков. Используя правила Вальда, Сэвиджа и Гурвица дать рекомендации инвестору о принятии решения в условиях полной неопределенности.

12. Для портфеля из двух бумаг с доходностью и риском соответственно $(0.3; 0.2)$ и $(0.6; 0.8)$ найти в случае полной антикорреляции портфель нулевого риска и его доходность.

13. Пусть портфель состоит из трех бумаг – безрисковой с эффективностью 7% и двух рисковых с ковариационной матрицей

Найти портфели ожидаемой доходности 10%, 11%, 12% и минимального риска. Найти касательный портфель, его ожидаемую доходность и риск.

14. Определить доходность к погашению облигации со сроком обращения 7 лет, номинальной стоимостью 2000 де и купонной ставкой 6%, если она продается за 4000 де.

15. Найти дюрацию потока платежей $\{(100,1), (200,2), (300,3), (400,4)\}$ при процентной ставке 12%.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. *Копнова, Е. Д.* Финансовая математика: учебник и практикум для вузов / Е. Д. Копнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00620-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450365> (дата обращения: 10.02.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. *Вавилов, С. А.* Финансовая математика. Стохастический анализ: учебник и практикум для вузов / С. А. Вавилов, К. Ю. Ермоленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02650-4. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —
 URL: <https://urait.ru/bcode/450864> (дата обращения: 10.02.2021)

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Финансовая математика**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью

осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету, экзамену.

К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;

2. Средства доступ к интернету
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по	http://webofknowledge.com

		естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины «**Финансовая математика**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «**Статистика**» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий лабораторного типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и компьютеры, имеющие выход в сеть Интернет и программным обеспечением).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа - компьютерный класс с обеспечением работы в локальной сети и выхода в Internet, а также оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Финансовая математика**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Финансовая математика**» предусматривает использование в учебном процессе *активных и интерактивных форм* проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 30% аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

Учебные часы дисциплины «**Финансовая математика**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, направленность «Статистика и управление данными», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор

/Солодуха П.В./
«29» мая 2022 г..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИНАНСОВЫЕ РАСЧЕТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ**

**Наименование образовательной программы
Статистика и управление данными**

**Направление подготовки
01.03.05 Статистика**

**Направленность (профиль)
Статистика и управление данными**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Финансовые расчеты на компьютере» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2017 г. № 140, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Статистика», а также профессиональный стандарт: «08.022» Статистик.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана д.э.н., профессором кафедры бухгалтерского учета и статистики Е.В. Потехиной

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д.э.н., профессор



Ю.Ф. Аношина

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры бухгалтерского учета и статистики
Протокол №10 от «29» мая 2022 года

Декан экономического факультета
Д.э.н., профессор.



П.В. Солодуха

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества Росстат



Петровская Е.Л.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.э.н., профессор кафедры управления инновациями МГИМО МИД России



А.А. Степанов

(подпись)

Заведующий кафедрой
д.э.н., профессор



С.В. Шамшеев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляев

(подпись)

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическим работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
Очно-заочная форма обучения.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	54
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	54
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	55
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	57
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	69
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	69
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	69
5.1.1. Основная литература.....	69
5.1.2. Дополнительная литература.....	69
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	69
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	70
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	72
5.4.1. Средства информационных технологий.....	72
5.4.2. Программное обеспечение.....	72
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	73
5.6. Образовательные технологии.....	74
Лист регистрации изменений.....	74

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

заключается в формировании у обучающихся системного представления о количественном финансовом анализе, который распространяется на широкий круг задач от элементарного начисления процентов до анализа сложных инвестиционных, кредитных и коммерческих операций

Задачи учебной дисциплины

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере расчетно-экономической, организационно-управленческой деятельности, расчетно-финансовой и банковской деятельности):

1. сформировать систему основных понятий, используемых для описания важнейших математических моделей и математических методов, и раскрытие взаимосвязи этих понятий;
2. сформировать способности понимать логику и смысл вычислительных операций, процедур и методов финансовой математики;
3. сформировать умения применять аппарат финансовой математики в таких дальнейших приложениях, как инвестиционный анализ, финансовый менеджмент, бизнес-статистика, финансовые расчеты на компьютере и др.
4. Развить способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Финансовые расчеты на компьютере» реализуется в вариативной части модуля части дисциплины по выбору основной профессиональной образовательной программы **ОПОП «Статистика»** по направлению подготовки 01.03.05 – «Статистика» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Финансовые расчеты на компьютере» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Математика», «Статистика», «Экономическая теория», «Информатика».

Изучение учебной дисциплины «Финансовые расчеты на компьютере» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины: «Финансовые расчеты на компьютере», «Финансовый менеджмент».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: ОПК-3, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Статистика»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Статистический анализ данных	ОПК-3	Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов	ОПК-3.1. Анализ статистических данных с применением методов математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации	<p>Знать: методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ</p> <p>Уметь: Уметь: применять методы математической и дескриптивной статистики, интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов</p> <p>Владеть: методами статистического анализа полученных результатов, подготовкой статистических материалов для докладов, публикаций</p>

Формирование систем взаимосвязанных статистических показателей	ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	ПК-3.1. Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	<p>Знать: групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов</p> <p>Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации</p> <p>Владеть: навыками методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, подбирать исходные данные для осуществления расчетов</p>
--	------	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 7 и 8 семестре, составляет 9 зачетные единицы (324 часа).

По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет и экзамен.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		7	8		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	90	40	50		
Учебные занятия лекционного типа	30	12	18		
<i>из них: в форме практической</i>					

<i>подготовки</i>					
Практические занятия	60	28	32		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа (ИКР)	72	32	40		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	117	63	54		
Контроль промежуточной аттестации, (час)	45	9	36		
Форма промежуточной аттестации	ЭКЗ	<i>зачет</i>	<i>экз</i>		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	324	144	180		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		7	8		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	108	54	54		
Учебные занятия лекционного типа	26	12	14		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		-			
Практические занятия	28	12	16		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		-			
Лабораторные занятия		-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		-			
Иная контактная работа (ИКР)	54	24	30		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		-			
Иная контактная работа. Практическая подготовка		-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	1171	87	84		
Контроль промежуточной аттестации, (час)	45	9	36		
Форма промежуточной аттестации		<i>зачет</i>	<i>Экз</i>		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	324	144	180		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки семинарские	практические из них: в форме практической	Лабораторные занятия из них: в форме практической	Иная контактная работа из них: в форме практической				
Модуль 1. (Семестр 7 и 8)											
Раздел 1. Простые и сложные проценты. Особенности их начисления	32	26	6	2		4					
Раздел 2 Анализ потоков платежей, кредиты	32	14	18	4		6				8	
Раздел 3 Доходность, облигации и эффективность капиталовложений Раздел 4 Принятие решений в условиях однокритериальной определенности и природной неопределенности	34	18	16	2		6				8	
Раздел 5 Принятие решений на основе экспертных оценок. Метод анализа иерархии	32	16	16	4		4				8	
Раздел 6 Принятие решений в случае многих критериев и условиях конфликта	34	16	18	4		6				8	
Раздел 7 Автоматизация процесса принятия решения типовых задач бизнеса, деревья решений	32	14	18	4		6				8	
Раздел 8 Введение в теорию качественных признаков и нечисловой информации	32	26	6	2		6				8	
Раздел 9 Методы ранговой корреляции	32	10	20	4		8				8	
Раздел 10 Индексный метод анализа, ряды динамики	32	2	30	4		18				8	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки Семинары/	практические из них: в форме практической	Лабораторные занятия из них: в форме практической	Иная контактная работа из них: в форме практической				
Контроль промежуточной аттестации (час)	45										
Общий объем, часов	32 4	117	16 2	34		56				72	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Простые и сложные проценты. Особенности их начисления	11	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2 Анализ потоков платежей, кредиты	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3 Доходность, облигации и эффективность капиталовложений Раздел 4	10	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Принятие решений в условиях однокритериальной определенности и природной неопределенности							
Раздел 5 Принятие решений на основе экспертных оценок. Метод анализа иерархии	12	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 6 Принятие решений в случае многих критериев и условиях конфликта	11	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 7 Автоматизация процесса принятия решения типовых задач бизнеса, дерева решений	10	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 8 Введение в теорию качественных признаков и нечисловой информации	11	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 9 Методы ранговой корреляции	10	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 10 Индексный метод анализа, ряды динамики	10	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	117	45		52		20	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Простые и сложные проценты. Особенности их начисления

Цель: 1. Формирование знаний понятия простого и сложного процентов, понятия дисконтирования и умений применять формулы расчета накопленной суммы по заданным процентным ставкам, оценка различных способов расчета. 2. Формирование

знаний о методах учета инфляции при использовании различных ставок процента и умения проводить финансовые расчеты с учетом инфляции, оценка и анализ различных методов расчета.

Перечень изучаемых элементов содержания

Формула простых процентов, основные правила расчета времени вклада, банковское правило.

Понятия математического и банковского дисконтирования, вексель, учет векселя, учетная и наращенная процентные ставки

Формула сложных процентов, сравнение с формулой простых процентов, точный и смешанный методы, кратное начисление процентов, понятие номинальной и эффективной процентной ставки, эквивалентность различных процентных ставок

Влияние инфляции на ставку процента, формула Фишера, синергетический эффект, учет налогов при вычислении эффективной процентной ставки

Тема 1. Простые процентные ставки

Вопросы для самоподготовки:

1. Как связаны между собой наращение простыми процентами и арифметическая прогрессия?
2. В чем заключается различие между точным и приближенным процентами?
3. В чем различие между антисипативным и декурсивным способами начисления процентов?
4. Как влияет фактор времени в финансовых расчетах по простым процентам. Ответ проиллюстрировать графически и на примерах из практических заданий.
5. Какая существует взаимосвязь между величинами простой процентной ставки, процентного платежа, времени финансовой операции?

Тема 2. Дисконтирование по схеме простых процентов

Вопросы для самоподготовки:

1. В каких случаях применяется операция банковского дисконтирования?
2. Верно ли, что по простой учетной ставке вексель можно учесть за любое время до срока погашения?
3. Расчет современной величины по формулам математического дисконтирования и анализ влияния на нее различных факторов.

Тема 3. Сложные процентные ставки

Вопросы для самоподготовки:

1. Чему равен множитель наращения при начислении процентов по сложной ссудной ставке?
2. Как соотносятся между собой наращенные суммы при начислении простых и сложных ссудных процентов?
3. Верно ли, что начисление сложных процентов по ставке 12% годовых эквивалентно начислению сложных процентов по ставке 1% в месяц?
4. Чему равен множитель дисконтирования при использовании сложных процентов?

- 5 Как пользоваться финансовыми таблицами при вычислении наращенной и приведенной стоимости?
6. Может ли учет по сложной учетной ставке привести к отрицательным значениям?
- 7 Что происходит с величиной учтенного капитала, если растет число осуществлений операций дисконтирования по сложной учетной ставке?
8. Какая ставка называется эффективной? От каких параметров она зависит?
9. Как изменяется эффективная ставка с ростом количества начислений сложных процентов в году?
10. В каком случае эффективная ссудная ставка совпадает с номинальной?
11. Почему в условиях инфляции необходимо различать номинальную и реальную процентную ставки?
12. Может ли реальная процентная ставка быть отрицательной?
13. Верно ли следующее утверждение: при наращении сложными процентами величина налога на проценты не зависит от времени уплаты налога - ежегодно или в конце финансовой операции?

Тема 4. Влияние инфляции и налогов на процентную ставку

Вопросы для самоподготовки:

1. Какая сумма больше 1000 рублей сегодня или 1000 рублей через неделю и почему? Дать пояснения.
2. Уровень инфляции в марте составил, $a\%$, в апреле – $b\%$, в мае – $c\%$. Найти уровень инфляции за рассматриваемый период.
3. Какие формулы расчета индекса инфляции чаще всего применяются и почему?
4. Приведите формулы расчета действительной ставки процентов (простой и сложной), учитывающей инфляцию
5. Вывести формулу для расчета действительной ставки процента, учитывающей инфляцию, в случае начисления сложных процентов m раз в году.
6. Какие условия получения реального дохода по ставке простого процента при учете инфляции известны?
7. Перечислите условия получения реального дохода по ставке сложного процента при учете инфляции.
8. Дайте анализ влияния инфляция на ставку процентов. Проиллюстрируйте ваши выводы на примерах задач, предложенных для решения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

Задача 1. На какой срок клиент банка может взять кредит в размере 400 тыс.руб. под простые проценты с условием, чтобы величина возврата долга не превышала 420 тыс. руб., если процентная ставка равна 15% годовых, в расчет принимаются точные проценты с точным числом дней и год високосный?

Задача 2. Вам 20 декабря будет нужна сумма 150 тыс. руб. Какую сумму 10 июня этого же года Вы должны положить в банк под простую процентную ставку 12 % годовых, если в расчете применяется обыкновенный процент с точным числом дней?

Задача 3. 10 апреля предприниматель получил ссуду в банке под простую учетную ставку 20 % годовых и должен возвратить 18 ноября того же года 750 тыс. руб. Определить точным и приближенным способами сумму, полученную клиентом.

Задача 4. За долговое обязательство в 80 тыс. руб. банком было выплачено 62 тыс. руб. За какое время до срока погашения было учтено это обязательство, если банком использовалась годовая сложная учетная ставка 28% годовых?

Задача 5. Определить номинальную учетную ставку, если годовая эффективная учетная ставка равна 20% годовых и учет осуществляется 1) каждые полгода; 2) ежеквартально; 3) ежемесячно.

Задача 6. Имеется обязательство погасить с 20.02.06 по 20.11.06 долг в размере 1,5 млн. рублей. Кредитор согласен получать частичные платежи по погашению кредита и фактическую базу начисления процентов. Процентная ставка составляет 20% годовых. В счет погашения задолженности планируются следующие промежуточные поступления:

20.03.06 – 500 тыс. рублей

20.05.06 – 300 тыс. рублей

20.08.06 – 200 тыс. рублей

Найти сумму окончательного платежа по погашению долга.

Задача 7. На вклад в течение 18 месяцев начисляются проценты, а) по схеме сложных процентов; б) по смешанной схеме. Какова должна быть годовая процентная ставка, при которой происходит реальное наращение капитала, если каждый квартал цены увеличиваются на 2 %?

Задача 8. В банк на депозит внесено 100 тыс. руб., срок депозита – три года, сложная ссудная ставка равна 8% годовых. Определить ставку налога на начисленные проценты, если после его уплаты у вкладчика осталось 120 тыс. руб.

Задача 9. Банк выдал кредит на 8 месяцев в размере 5 млн. руб. под простые 20% годовых. Ожидаемый уровень инфляции составляет 2% в месяц. Определить:

- 1) уровень инфляции за этот срок;
- 2) ставку процента по кредиту с учетом инфляции;
- 3) погашаемую сумму по кредиту с учетом инфляции;
- 4) сумму процента за кредит;
- 5) реальную покупательную способность погашаемой суммы в конце срока.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Вклад составлял 13000 рублей, а через 4 месяца составил 13500 рублей. Предполагая проценты простыми, определить годовую процентную ставку. Какую следовало бы установить процентную ставку, чтобы получить ту же самую сумму за 2 месяца? Найти эквивалентную ей процентную ставку по формуле сложных процентов. Какая учетная ставка будет эквивалентна последней (по сложным процентам)?

2. Одна и та же сумма была положена в разные банки под 8% и 6% годовых соответственно (простых). Срок первого вклада оказался на 14 дней больше срока второго, и в результате первая накопленная сумма оказалась на 1% больше второй накопленной суммы. Найти срок каждого вклада в годах. При вычислениях использовать банковское правило.

3. Сумма в 230\$ положена на 4 года в банк с годовой процентной ставкой 8.5% (сложные).

а) Рассчитать процент, начисленный к концу срока.

б) Сколько процентов от найденного в пункте, а) процента составляет процент, начисленный за процент?

в) Найти наращенную сумму.

г) При какой процентной ставке, применяющейся к простым процентам, за тот же период получится такая же наращенная сумма?

д) На сколько процентов уменьшится наращенная сумма, если исходную процентную ставку уменьшить до 7.6%(сложные)?

е) Вычислить наращенную сумму, если каждый год процентная ставка увеличивалась на 1% (то есть составляла через год 9.5%, через два года 10.5% и т.д.).

ж) Пусть под 8.5% положена только исходная сумма, а на начисленные проценты действует ставка 7% годовых (сложные). За какой период вложенная на таких условиях сумма удвоится?

з) Применяя смешанный метод, найти наращенную сумму, если исходная в задаче сумма размещена на срок 4 года и 94 дня.

и) Пусть теперь проценты начисляются сначала раз в полгода, потом раз в месяц. Найти обе наращенные суммы, взяв в качестве исходных данных данные из начала задачи.

4. Банк выдал кредит на сумму 10 млн. руб. под сложные 15% годовых с ежегодным начислением процентов сроком на 3 года. Ожидаемый уровень инфляции составит 12% в год. Определить:

а) ставку процента с учетом инфляции;

б) погашаемую сумму кредита с учетом инфляции и сумму процента;

в) реальную покупательную способность погашаемой суммы в конце срока.

РАЗДЕЛ 2. Анализ потоков платежей, кредиты

Цель: Формирование знаний о потоках платежей, их основных параметрах, о методах расчета при погашении долга и умений применять, полученные знания для решения практических задач.

Перечень изучаемых элементов содержания

Эквивалентность денежных сумм во времени, поток платежей, эквивалентное значение потока в произвольный момент времени, приведенное и наращенное значения потока платежей. Возможности снижения и предотвращения нежелательных воздействий.

Понятия ренты пренумерандо и постнумерандо, вычисление приведенного и накопленного значения рент. Виды рент (обыкновенная и срочная ренты). Сравнение рент, замена одной ренты другой, консолидация и выкуп ренты, рассрочка платежа.

Классическая схема расчета кредита. Потребительские кредиты. Ипотечные кредиты.

Тема 1. Понятие потока платежей

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие ставки называются эквивалентными?
2. Что означает консолидация платежей?
3. Верно ли утверждение: при сравнении платежей их приведение к одному моменту времени может осуществляться как путем наращивания, так и путем дисконтирования?
4. Какие контракты являются эквивалентными?
5. Какие задачи могут возникать при консолидации платежей?
6. Дайте определение денежного потока.
7. Дайте определения основных характеристик денежного потока.
8. Назовите критерии классификации денежных потоков и виды денежных потоков по каждому из критериев.
9. Какой денежный поток называется потоком пренумерандо? Приведите пример.
10. Какой денежный поток называется потоком постнумерандо? Приведите пример.
11. Объясните логику решения прямой задачи оценки денежного потока.
12. Объясните логику решения обратной задачи оценки денежного потока.
13. Верно ли утверждение: наращенная сумма денежного потока пренумерандо больше, чем наращенная сумма потока постнумерандо (при условии, что потоки пренумерандо и постнумерандо имеют одинаковые характеристики)?
14. Верно ли утверждение: приведенная стоимость денежного потока пренумерандо больше, чем приведенная стоимость потока постнумерандо (при условии, что потоки пренумерандо и постнумерандо имеют одинаковые характеристики)?

Тема 2. Понятие финансовых рент и их виды

Вопросы для самоподготовки:

1. Как используются финансовые таблицы для оценки постоянных аннуитетов?
2. Чему равен коэффициент наращивания аннуитета?
3. Чему равен коэффициент дисконтирования аннуитета?
4. Какая связь существует между будущей и приведенной стоимостями аннуитета?
5. Как изменяется коэффициент наращивания аннуитета при изменении срока действия аннуитета и изменении процентной ставки?
6. Как изменяется коэффициент дисконтирования аннуитета при изменении срока действия аннуитета и изменении процентной ставки?
7. Какая связь существует между оценками аннуитета пренумерандо и постнумерандо?
8. Приведите пример отсроченного аннуитета.
9. Что такое выкуп ренты? Каковы методы решения этой задачи?
10. Что собой представляет рассрочка платежей с точки зрения финансовой математики? Каковы методы решения этой задачи?
11. В чем заключается сущность консолидации рент?
12. Как заменить немедленную ренту на отсроченную?
13. Объясните логику решения прямой задачи ренты постнумерандо, на платежи которой начисляются проценты по сложной учетной ставке.
14. Объясните логику решения обратной задачи ренты постнумерандо, на платежи которой начисляются проценты по сложной учетной ставке.

15. Необходимо накопить 1 млн рублей путем ежегодных вложений одинаковой суммы в банк. Банк А начисляет проценты по сложной ссудной ставке 10% годовых, а банк В — по сложной учетной ставке 10% годовых. В каком банке срок накопления будет меньше?
16. Какой аннуитет называется переменным?
17. Приведите пример переменного аннуитета с постоянным абсолютным изменением его членов. Какую зависимость образуют платежи такого аннуитета?
18. Приведите пример переменного аннуитета с постоянным относительным изменением его членов. Какую зависимость образуют платежи такого аннуитета?
19. Приведите пример аннуитета, при оценке которого можно воспользоваться формулами оценки постоянного аннуитета.
20. Какой аннуитет называется непрерывным?
21. В каких случаях r -срочный аннуитет можно практически считать непрерывным? Приведите пример.

Тема 3. Выбор варианта погашения кредита и составление плана погашения кредита

Вопросы для самоподготовки:

1. От каких величин зависит средний срок погашения ссуд одному кредитору? Приведите формулы расчета.
2. Каково значение средних процентных ставок? Приведите формулу их расчета.
3. Какие существуют способы погашения потребительского кредита?
4. Как рассчитывается размер выплаты основного долга?
5. Как рассчитывается величина процентного платежа в любой период погашения кредита?
6. Какой формулой определяется расчет ежемесячной выплаты долга, если кредит выплачивается равными долями?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

Задача 1. От сдачи в аренду здания предприниматель получает в конце каждого квартала доход в размере 5 тыс. долл., которые он переводит на депозит в банк. Какая сумма будет получена арендодателем в банке в конце года, если банковская ставка по депозитам равна 8% годовых, начисляемых ежеквартально?

Задача 2. Предприятие намеревается за 2 года создать фонд развития в сумме 5 млн. руб. Какую сумму предприятие должно ежемесячно ассигновать на эти цели при условии помещения этих денег в банк под сложную процентную ставку 8% годовых с ежемесячным начислением процентов? Какой единовременный вклад в начале первого года нужно было бы сделать для создания фонда?

Задача 3. Рента постнумерандо с платежами $A=500$ тыс. руб. и сроком 10 лет откладывается на 3 года без изменения сумм выплат. Определить срок отложенной ренты при ставке пролонгирования 12% годовых.

Задача 4. Долг, выданный на 5 лет под 8% годовых (сложные проценты), равен 80 тыс. долл. Платежи в погасительный фонд должны возрастать на 10% ежегодно. На взносы в

погасительный фонд начисляются сложные проценты по ставке 9% годовых. Составить план погашения долга.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Образец контрольной работы

1. Для потока платежей: 1600 р через два года, 2200 рублей через 4 года и 1200 рублей через 7 лет найти эквивалентные значения в моменты времени 0, 2, 4 года. Ставка 19% годовых.

2. Найти размер ежегодной выплаты в постоянной ренте постнумерандо сроком на 8 лет, если накопленное значение ренты на 3000 уе больше ее приведенного значения. Ставка 12% годовых.

3. Создается фонд, в который планируется ежеквартально вносить по 12 д.е. Через какое наименьшее целое число лет накопленная сумма в фонде составит 150 д.е, если на накопления ежегодно начисляются проценты по ставке 25% годовых (сложных)? Изменить ежеквартальный взнос так, чтобы срок фонда строго составлял найденное целое число лет.

4. Сумма в 50000 рублей выдана в кредит на 5 лет под 8% годовых. Первые три года в конце срока выплаты составляли по 12000 рублей.

а) Какова будет часть кредита (основного долга), непогашенная после этих трех выплат?

б) Какой процент от исходной суммы составит непогашенная часть?

в) Известно, что оставшаяся часть кредита погашалась с помощью постоянных взносов, и кредит был погашен вовремя. Найти величину таких взносов.

г) Предположим, что после третьей выплаты прошло 4 месяца, и клиент неожиданно разбогател. Он хочет сразу вернуть оставшуюся часть кредита. Какую сумму он должен уплатить? Сравнить суммарно выплаченные проценты с теми, которые пришлось бы выплатить, если бы кредит выплачивался по схеме пункта в).

5. Составить таблицу погашения кредита для первых пяти выплат потребительского кредита в размере 150000 уе, взятого на 3 года под 18% годовых. На сколько процентов изменится разовая выплата, если срок кредита увеличить до 4 лет?

РАЗДЕЛ 3. ДОХОДНОСТЬ, ОБЛИГАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ КАПИТАЛОВЛОЖЕНИЙ

Цель: формирование теоретических знаний и практических навыков финансово-экономических расчетов, позволяющих эффективно осуществлять инвестиционную деятельность и управлять финансами. (ПК-4, ПК-9, ПК-10).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие внутренней нормы доходности, внутренняя норма доходности типичных инвестиционных потоков, приближенные способы вычисления внутренней нормы доходности.

Основной вариант сравнения инвестиционных проектов. Правило эквивалентных ежегодных расходов. Случай нескольких ставок на текущем счету.

Индекс прибыльности. Оптимальное распределение ограниченных фондов по проектам.

Доход и доходность финансовой операции. Синергетический эффект. Количественная оценка риска финансовой операции. Неравенство Чебышева. Роль равномерного и нормального распределения. Коррелированность финансовых операций. Методы уменьшения риска финансовых операций

Финансовые операции в условиях неопределенности – правила Вальда, Сэвиджа и Гурвица.

Правило максимизации среднего ожидаемого дохода. Правило минимизации среднего ожидаемого риска. Оптимальная по Парето финансовая операция.

Доходность ценной бумаги и портфеля. Случаи полной корреляции, полной антикорреляции, случай независимых бумаг. Портфели заданной эффективности. Портфели заданного риска.

Портфель минимального риска при заданной эффективности. Минимальная граница и ее свойства. Портфель Марковица минимального риска с эффективностью не меньше заданной. Портфель максимальной эффективности из всех портфелей риска не больше заданного.

Теорема Куна-Таккера. Доходность неотрицательного портфеля. Неотрицательные портфели из двух и трех бумаг.

Основные понятия – облигация, выкупная стоимость, купонный доход, текущая стоимость облигации, текущая доходность и доходность к погашению. Дюрация облигации.

Тема 1. Эффективность капиталовложений

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и показатели эффективности инвестиций.
2. Критерии абсолютной и относительной эффективности.
3. Чистая текущая стоимость или чистый приведенный доход – сущность и методы расчета.
4. Определение внутренней нормы доходности и методы ее расчета.
5. Срок окупаемости как мера эффективности и факторы, влияющие на него.
6. Индекс рентабельности. Учет инфляции.
7. Дополнительные измерители эффективности.

Тема 2. Доходность и риск финансовой операции

Вопросы для самоподготовки:

1. Доход и доходность финансовой операции.
2. Синергетический эффект.
3. Количественная оценка риска финансовой операции.
4. Неравенство Чебышева.
5. Роль равномерного и нормального распределения.
6. Коррелированность финансовых операций.
7. Методы уменьшения риска финансовых операций.
8. Оптимальная по Парето финансовая операция.

Тема 3. Портфельный анализ

Вопросы для самоподготовки:

1. Доходность ценной бумаги и портфеля.
2. Случаи полной корреляции, полной антикорреляции, случай независимых бумаг.
3. Портфели заданной эффективности.
4. Портфели заданного риска.
5. Портфель минимального риска при заданной эффективности. Минимальная граница и ее свойства.
6. Портфель Марковица минимального риска с эффективностью не меньше заданной.
7. Портфель максимальной эффективности из всех портфелей риска не больше заданного.
8. Теорема Куна-Таккера.
9. Доходность неотрицательного портфеля.
10. Неотрицательные портфели из двух и трех бумаг.

Тема 4. Облигации

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды ценных бумаг.
2. Определение рыночной стоимости ценных бумаг.
3. Рыночная норма дохода. Акции, источники дохода по акциям, дивиденды.
4. Различные виды цен для акций.
5. Привилегированные и обыкновенные акции.
6. Понятие доходности акции.
7. Расчет текущей стоимости акции.
8. Виды цен для облигаций.
9. Доходность по облигациям.
10. Облигации без обязательного погашения (бессрочные) с периодической выплатой процентов;
11. Облигации без выплаты процентов (бескупонные);
12. Облигации с выплатой процентов и номинала в конце срока;
13. Облигации с периодической выплатой процентов и погашением номинала в конце срока

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

Задача 1. Для предложенной задачи дайте математическую ее постановку: установите вектор состояний внешней среды, вектор решений и функцию полезности. Найдите оптимальное решение с позиций критериев Лапласа, Вальда, Гурвица, Сэвиджа и дайте соответствующие комментарии к их применению.

Фирма может за определенную плату (100 руб.) составить любому студенту программу для каких-то типовых расчетов на ПЭВМ. Каждый сотрудник фирмы может качественно выполнить до 10 заказов. Стоимость аренды машинного времени составляет 800 руб. в месяц (этого времени достаточно для выполнения 10 работ). Количество студентов, пользующихся услугами фирмы, не превышает 100 человек в месяц. Определить число сотрудников фирмы, дающее максимум общего дохода (для регистрации фирмы необходима численность не менее двух человек).

Задача 2. Инвестор приобрел облигацию номинальной стоимостью 3 тыс. руб., доходностью к погашению 10% и сроком обращения один год. Предполагается, что инфляция в течение этого года составит 9%. Какова величина реального дохода инвестора?

Задача 3. Определите приведенную стоимость (в процентах от номинала) каждой из представленных в таблице облигаций, приняв доходность к погашению, равной 8%, а выплату купонов – в конце года. Номинальная стоимость одинакова у всех облигаций.

Облигация	Купонная ставка, %	Срок погашения, лет
A	7	3
B	7	5
C	9	3
D	9	5

Сравните показатели дюрации по облигациям.

Задача 4. Номинал облигации равен 1 000, купон 20 % годовых выплачивается один раз в году. Определить полную доходность облигации i , если она приобретена по цене 1100 за 2 года до погашения и выкупается по 1200

Задача 5. Вычислить по какому курсу вы готовы купить облигацию с номиналом 2000 руб. купонной ставкой 8%, выкупной ценой 1400 руб., сроком выкупа 5 лет.

Задача 6. Текущий курс акций составляет 30 долл. Инвестор соглашается купить опцион за 200 долл. на покупку 100 акций по 35 долл. через два месяца. Допустим, что к назначенному сроку курс акций поднимется до 50 долл. Какова годовая ставка процента на вложенные в покупку опциона 200 долларов?

Задача 7. В проект вкладываем (инвестируем) 30 тыс. руб. и ежегодно в течение 10 лет получаем дивиденды по 3 тыс. рублей. Найти приведенный эффект (NPV) и внутреннюю норму прибыли (IRR), если цена капитала 25 %.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Найти внутреннюю норму доходности потока $CF = \{(0; -8000), (1; 6000), (2; 5000)\}$
2. Рассмотрим проект строительства и эксплуатации магазина с целью извлечения прибыли. Проект рассчитан на 13 лет, предполагает внесение первоначального взноса в 20000 уе под строительство и последующего взноса в 10000 через год на обустройство и ввод в эксплуатацию. Предполагается также, что доходы от эксплуатации начнут поступать через 3 года и будут иметь постоянную интенсивность 3000 уе в год в течение 10 лет. По оценкам выходит, что через 13 лет магазин может быть продан через 13 лет по цене 6000.
 - а) Описать денежный поток, проиллюстрировать его на диаграмме.
 - б) Получить оценку средней доходности проекта.
 - в) Найти функцию приведенной прибыли и определить внутреннюю доходность проекта.
3. Пусть матрица последствий есть

$$\begin{pmatrix} 3 & 4 & 5 & 6 \\ 10 & 6 & 7 & 8 \\ 2 & 5 & 9 & 1 \end{pmatrix}$$

Составить матрицу рисков. Используя правила Вальда, Сэвиджа и Гурвица дать рекомендации инвестору о принятии решения в условиях полной неопределенности.

4. Для портфеля из двух бумаг с доходностью и риском соответственно (0.3; 0.2) и (0.6; 0.8) найти в случае полной антикорреляции портфель нулевого риска и его доходность.

5. Пусть портфель состоит из трех бумаг – безрисковой с эффективностью 7% и двух рискововых с ковариационной матрицей

$$V = \begin{pmatrix} 8 & 4 \\ 4 & 20 \end{pmatrix}$$

Найти портфели ожидаемой доходности 10%, 11%, 12% и минимального риска. Найти касательный портфель, его ожидаемую доходность и риск.

6. Определить доходность к погашению облигации со сроком обращения 7 лет, номинальной стоимостью 2000 де и купонной ставкой 6%, если она продается за 4000 де.

7. Найти дюрацию потока платежей $\{(100,1), (200,2), (300,3), (400,4)\}$ при процентной ставке 12%.

МОДУЛЬ 2 (6 СЕМЕСТР)

РАЗДЕЛ 4. ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ОДНОКРИТЕРИАЛЬНОЙ ОПРЕДЕЛЕННОСТИ И ПРИРОДНОЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Цель: изучение основ теории принятия рациональных решений на базе однокритериальных и многокритериальных постановок задач оптимизации, что необходимо для профессиональной деятельности. (ОК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-10).

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные методы решения задач линейной и нелинейной оптимизации и их реализация в ИС Основные понятия исследования операций и системного анализа. Модель проблемной ситуации: основные этапы процесса принятия решений, общая схема модели проблемной ситуации, принцип оптимальности, задача целераспределения. Структуризованные и неструктуризованные проблемы принятия решений

Задачи скалярной оптимизации. Принцип оптимальности в задачах принятия решений в условиях определенности. Однокритериальные задачи оптимизации. Задачи линейного, нелинейного, динамического программирования

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие шаги включает в себя общий алгоритм построения модели для принятия управленческого решения?
2. В каких целях используются нормативные модели?
3. Что такое «диаграмма Исикавы»?
4. В каких областях менеджмента используются модели исследования операций?
5. В чём различие ситуаций определённости, риска и неопределённости?

6. На основании какого критерия различают допустимый, критический и катастрофический риски?

7. Какие типы руководителей выделяются в соответствии с их склонностью к риску?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

Футбольный клуб «Юпитер» должен провести матч на кубок Лиги с командой «Плутон». Расходы на подготовку матча складываются из аренды стадиона – 30 тыс. у.е., проведения рекламной кампании – 3 тыс. у.е., затрат на продажу билетов – 0,5 тыс. у.е. Если матч не проводится, то «Юпитер» должен заплатить штраф в размере 15 тыс. у.е. Доходы от матча зависят от количества проданных билетов. В среднем клуб получает 3 тыс. у.е. прибыли.

В ясную погоду (вариант А) можно ожидать аншлаг, и выручка от продажи билетов достигнет 60 тыс. у.е., если будет облачно и ветрено (вариант Б), то выручка составит 50 тыс. у.е. В случае морозящего дождя (вариант В) доход от продажи билетов будет 20 тыс. у.е., а при ливне (вариант Г) – 0 у.е. у.е.

Вероятность ливня в день проведения матча согласно долгосрочному прогнозу метеорологов - 0,008; морозящего дождя – 0,242; облачной погоды – 0,6; ясной погоды – 0,15. Оправдываемость данного прогноза – 50: 50.

Если матч будет перенесён на другой день, то распределение вероятностей будет иным.

Руководители клуба могут принять следующие решения:

- 1 - провести матч в установленный срок,
- 2 - отменить матч вообще,
- 3 - перенести матч на другой день.

Таблица 1.

Выручка от проведения матча, тыс. у.е.

	А	Б	В	Г
1	60	50	20	0
2	0	0	0	0
3	50	35	20	0

Таблица 2.

Затраты на проведение матча, тыс. у.е.

	А	Б	В	Г
1	33,5	33,5	33,5	33,5
2	15,0	15,0	15,0	15,0
3	48,5	48,5	48,5	48,5

Задание

1. Построить платежную матрицу для данной ситуации без учета вероятностей событий.
2. Определить наилучшую стратегию, используя построенную матрицу и максиминный критерий.
3. Обосновать выбор критерия для принятия решения в описанной ситуации.
4. Провести расчеты для определения наилучшей стратегии, используя выбранный критерий.

Задача 2.

Составить математическую модель.

Найти решение графическим методом.

Проблемная ситуация.

Для производства столов и шкафов мебельная фабрика использует необходимые ресурсы. Нормы затрат ресурсов на одно изделие данного вида, прибыль от реализации одного изделия и общее количество имеющихся ресурсов каждого вида приведены в следующей таблице:

Ресурсы	Нормы затрат ресурсова одно изделие		Общее количество ресурсов
	стол	шкаф	
Древесина (м ³):			
I вида	0,2	0,1	40+N
II вида	0,1	0,3	60+N
Трудоемкость (человеко-ч)	1,2	1,5	371,4-N
Себестоимость одного изделия (тыс. руб.)	6	8	

Определить, сколько столов и шкафов фабрике следует изготавливать, чтобы прибыль от их реализации была максимальной

Составить математическую модель.

Оформить блок данных на листе MS Excel в соответствии и требованиями читаемости и полноты информации. Найти оптимальное решение с применением встроенных математических функций и VBA.

Задача 3.

Проблемная ситуация.

Сельскохозяйственное предприятие планирует посадить некоторую сельскохозяйственную культуру двух сортов. Посевная площадь 1000 га. Сорта отличаются друг от друга требованиями к влаге во время вегетационного периода. Проанализировав погодные условия, выделены 4 состояния погоды (S1, S2, S3, S4), отличающиеся режимом осадков и найдены статистические вероятности каждого состояния: $p_1=0.1$; $p_2=0.3$; $p_3=0.4$; $p_4=0.2$. Средняя урожайность (ц/га) каждого сорта на всем участке для каждого состояния погоды приведена в таблице:

	S1	S2	S3	S4
--	----	----	----	----

Сорт 1	23+N	29+N	31+N	37+N
Сорт 2	36+N	33+N	28+N	24+N

Возможные варианты посева:

- A1) сорт 1 посадить на 100% площади;
- A2) сорт 1 посадить на 75% площади, сорт 2 посадить на 25% площади;
- A3) сорт 1 посадить на 50% площади, сорт 2 посадить на 50% площади;
- A4) сорт 1 посадить на 25% площади, сорт 2 посадить на 75% площади;
- A5) сорт 2 посадить на 100% площади;

Определить оптимальную стратегию с помощью критериев максимального математического ожидания, недостаточного основания Лапласа, максиминного критерия Вальда, пессимизма-оптимизма Гурвица (коэффициент пессимизма взять равным 0,4), критерия Ходжа-Лемана (коэффициент достоверности информации о состояниях погоды принять равным 0,7), критерия минимаксного риска Сэвиджа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Образец контрольной работы

КОМПАНИЯ «САВВА»

История группы компаний «Савва» начинается в начале 90-х годов. Каждый проект требовал недюжинных организаторских способностей, умения справиться с очень большой неопределённостью, налаживания неформальных отношений. Значительная часть капитала была задействована в теневом обороте.

К 1992 г. сложился круг акционеров (7 человек), которые заключили соглашение о неизбежности права собственности.

Под каждый новый проект или конкретного человека создавалось новое предприятие. Их максимальное количество равнялось 20.

В 1993 году осталось 10 предприятий. Структура оборота группы представлена в таблице.

Руководство группой осуществлялось головной компаний (ЗАО), остальные были её 100% «дочками». К этому моменту активно продолжали заниматься делами фирмы только её президент Никита Колесников и ещё 3 акционера, двое из которых возглавляли дочерние структуры. Остальные акционеры отошли от дел.

РАЗДЕЛ 5 ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ НА ОСНОВЕ ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК. МЕТОД АНАЛИЗА ИЕРАРХИИ.

Цель: формирование теоретических знаний и практических навыков по основным методам принятия решений на основе экспертных оценок и их реализация в ИС. (ПК-4, ПК- 5, ПК- 6, ПК-9, ПК-10).

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные методы принятия решений на основе экспертных оценок и их реализация в ИС Моделирование предпочтений в многокритериальных задачах. Относительная важность критериев: общие положения. Однородные критерии. Упорядоченность критериев по важности. Непротиворечивость и содержательность информации о важности критериев. коэффициенты важности критериев. Метод главного (основного) критерия. Метод обобщенного критерия. Метод обобщенного критерия с ограничениями. Комбинированные методы. Метод анализа иерархий как пример метода обобщенного критерия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Программное управление.
2. Упорядочение альтернатив.
3. Синтезирующее управление или управление в виде обратной связи
4. Линейная свертка критериев.
5. Использование контрольных показателей.
7. Выбор главного критерия.
8. Введение метрики в пространстве критериев.
9. Эффективные решения. Эффективное множество альтернатив.
10. Принцип оптимальности по Парето.
11. Приближенное построение множества Парето.
12. Устойчивый выбор по Нэшу.
13. Устойчивый и эффективный выбор.
14. «Двое в одной лодке». Теорема Гермейера-Вателя.
15. Метод анализа иерархий.
16. Иерархическое представление проблемы.
17. Структуризация задачи в виде иерархии.
17. Парное сравнение альтернатив (метод парных сравнений).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

1. Какой из критериев принятия решения, высказанных на заседании Совета директоров фирмы «Русские автомобили» Воробьевым, Лебедевым, Чибисовым и Куликовым, представляется Вам наиболее естественным? Как бы Вы сами поступили на месте Совета директоров фирмы «Русские автомобили»?
2. Какой образец мотоцикла запустить в серию? Исходные данные для принятия решения приведены в таблице: Прибыль фирмы при различном выборе образца мотоцикла для запуска в серию (млн руб.)

Цена бензина	Мотоцикл «Витязь»	Мотоцикл «Комар»
Низкая (20%)	900	700
Средняя (60%)	700	600
Высокая (20%)	100	400

Разберите четыре критерия принятия решения: пессимистичный, оптимистичный, средней прибыли, минимальной упущенной выгоды

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Образец контрольной работы

1. Чем отличаются правила голосования «Кто за?» и «Кто против?» Какова роль воздержавшихся в каждом из этих случаев
2. В чем состоит парадокс Кондорсе? Какие формы (версии) парадокса Вам известны?
3. Целесообразно ли, на Ваш взгляд, купить 1000 билетов лотереи с целью разбогатеть?
6. Расскажите о системном подходе к принятию решений на основе технологий экспертных оценок

РАЗДЕЛ 6. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ В СЛУЧАЕ МНОГИХ КРИТЕРИЕВ И УСЛОВИЯХ КОНФЛИКТА

Цель: ознакомление студентов с методами многокритериального выбора, ознакомление студентов с методами измерения показателей, используемых в качестве критериев при принятии управленческих решений, с подходами к формированию системы показателей, используемых при многокритериальном выборе (ОК-3, ПК-9).

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные методы решения многокритериальных задач и их реализация в ИС Многокритериальная теория принятия решений. Многокритериальные задачи оптимизации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие шкалы используются для измерения значений показателей – критериев при принятии управленческих решений?
2. В каких целях используются номинальная шкала?
3. Каковы особенности измерения в ранговой шкале?
4. Какие требования предъявляются к системе показателей, являющихся критериями при принятии управленческого решения?
5. Какие существуют методы многокритериального выбора?
6. Каковы особенности процедуры свёртки критериев?
7. Каков алгоритм выбора решения при использовании лексикографического метода?
8. В каких случаях целесообразно нахождение множества Парето?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

Задача 1

Характеристика инвестиционных проектов

Показатель	Проект №1	Проект №2	Проект №3	Проект №4	Проект №5	Проект №6	Проект №7
Прибыль,	52	36	23	14	20	20	60

млн. руб.							
Кап. вложения, млн. руб.	30	10	10	12	7	6	75

Задание

1. Выберите инвестиционный проект, оптимальный с точки зрения эффективности капитальных вложений.
2. Найдите множество Парето для множества этих проектов при условии использования в качестве критериев обоих показателей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Задача 1

ОПЦИОНЫ НА ОДИН ДЕНЬ

Акции Росбанка обладают свойством в последний момент ускользать из рук тех, кому поначалу предназначались. Их публичное размещение было отменено. Как стало известно “Ведомостям”, такая же судьба постигла опционную программу для менеджеров банка: она была отменена на следующий день после того, как ее утвердил совет директоров. А представитель Росбанка утверждает, что ее и вовсе не было.

По данным “Интерфакс-ЦЭА”, Росбанк на 30 июня занимал 7-е место в России по активам (208,3 млрд руб.) и 8-е по капиталу (21,8 млрд руб.). Холдингу “Интеррос” принадлежит около 70% акций банка, 20% минус 1 акция — у Societe Generale (SG).

О том, что 25 января 2006 г. совет директоров Росбанка одобрил опционную программу для топ-менеджеров, Росбанк сообщил в разделе “События после отчетной даты” в МСФО за 2005 г. Программа позволяла 12 топ-менеджерам банка в течение трех лет приобрести 5,6% уже выпущенных акций по \$1,22. Тогда у этих бумаг не было рыночных котировок, а вчера на ММВБ они стоили почти впятеро дороже — 154 руб., или \$5,7. В конце 2005 г. менеджер Росбанка рассказывал “Ведомостям”, что опционные соглашения заключены с членами правления и совета директоров банка в преддверии IPO. Но IPO в последний момент было отложено — “Интеррос” продал 10% акций Росбанка SG за \$317 млн. В октябре SG увеличила пакет до 20% минус 1 акция и получила опцион на покупку еще 30% плюс 2 акции.

Но оказалось, что Росбанк отменил не только IPO, но и опционную программу. Это стало известно из неаудированной отчетности банка за I квартал 2006 г., прилагаемой к предварительному проспекту эмиссии еврооблигаций, которые банк разместил в конце сентября. 26 января акционеры Росбанка отменили опционный план по акциям, утвержденный 25 января 2006 г., говорится в документе.

Директор департамента общественных связей Росбанка Валентин Шапка утверждает, что у банка нет и не было никакой специальной опционной программы. По его словам, “принят ряд сделок акционеров с несколькими нынешними и бывшими менеджерами высшего звена, но они носили частный характер и Росбанк в них стороной

не выступал”. Правда, на сайте Росбанка по-прежнему размещена отчетность за 2005 г., где сообщается об утверждении опционной программы 25 января.

В “Интерросе” и SG отказались от комментариев, как и в Deloitte, заверившей МСФО банка за 2005 г., сославшись на конфиденциальность информации о клиентах. Аудитор проверяет всю информацию, включенную в отчетность, но ответственность за ее составление и подлинность несет руководство компании, поясняет сотрудник аудиторской компании из “большой четверки”. По его словам, если есть серьезные ошибки в финансовых показателях, аудитор может поднять вопрос о перевыпуске заключения к отчетности. “Но мне не встречались случаи, чтобы из-за “событий после отчетной даты” перевыпускалось заключение”, — добавляет он.

Председатель правления Росбанка Александр Попов, его заместитель Герман Алиев и другие топ-менеджеры банка отказались обсуждать опционную программу. Впрочем, ее отмена не помешала некоторым из них получить акции банка: 16 октября Росбанк официально сообщил, что Алиев увеличил долю в капитале банка с 0,04% до 0,17%, а на следующий день — что Попов стал владельцем 0,12% акций. Но на прошлой неделе он продал свой пакет.

Соглашение осталось в силе на тех же условиях, объясняет один из участников опционной программы, просто заключено менеджерами с “Интерросом”, а не с Росбанком. “Такой вариант выгоден для других акционеров, ведь обременение, связанное с продажей акций по фиксированной цене, которая, как правило, ниже рыночной, не будет лежать непосредственно на банке”, — считает управляющий партнер адвокатской конторы “Раппопорт и партнеры” Александр Раппопорт.

Задание

- Оцените данную информацию с точки зрения покупателя акций банка и обоснуйте рекомендации по покупке акций.

Задача 2. Множество Парето.

Найти решение задачи по образцу, приведенному ниже.

Проблемная ситуация.

Фирма по разработке программного обеспечения должна выполнить проекты 1, 2 и 3 в соответствующей последовательности. Для выполнения каждого проекта можно привлечь одного исполнителя (А или В). Эффективность принятого решения характеризуется двумя критериями:

1) Общая стоимость выполнения проектов: , где - стоимость выполнения исполнителем i -го проекта, .

2) Общее время выполнения проектов: , где - время выполнения исполнителем i -го проекта, .

Требуется определить множество Парето – множество недоминируемых решений.

Значения функций заданы по вариантам.

Вариант 1

	А	В
p1	13	15

p2	8	12
p3	2	3
t1	15	2
t2	11	13
t3	2	13

МОДУЛЬ 3

РАЗДЕЛ 7. АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ ТИПОВЫХ ЗАДАЧ БИЗНЕСА, ДЕРЕВО РЕШЕНИЙ

Цель: освоение методов и средств формализации предметных задач с помощью математических моделей. (ОК-3, ПК-4, ПК-9).

Перечень изучаемых элементов содержания

Технологии автоматизации процесса принятия решения типовых задач бизнеса, основные методы принятия решений на основе деревьев решений и их применение в ИС
Алгоритмы построения и оптимизации деревьев

Вопросы для самоподготовки:

1. Многообразие задач принятия решений.
2. Принятие решений, как реализация цели.
3. Принятие решений, как снятие неопределенности (информационный подход).
4. Связь принятия решений и распознавания образов.
5. Классификация задач принятия решений.
6. Языки описания методов принятия решений.
7. Критериальный язык.
8. Язык последовательного бинарного выбора.
9. Обобщенный язык функций выбора.
10. Групповой выбор.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

1. У инвестора имеется возможность вложить на фондовой бирже 10000 долларов в акции одной из двух компаний А и В. Акции компании А являются рискованными, но могут принести 50% прибыли от суммы инвестиций при благоприятных условиях. Если условия будут неблагоприятными, сумма инвестиций обесценится на 20%. Компания В обеспечивает безопасность инвестиций с 15% прибыли в условиях повышения котировок, и только 5% в условиях понижения котировок. Прогнозируется вероятность повышения котировок –60% и понижения – 40%.

•В какую компанию инвестору следует вложить деньги с целью максимизации ожидаемого дохода?

•В какую компанию инвестору следует вложить деньги с целью минимизации дисперсии ожидаемого дохода?

2. Решить задачу 1 с помощью дерева принятия решения

3. В задачах 1 – 2. найти оптимальное решение, используя дерево решений, с помощью программы TreePlan проверить найденное решение:

1. Сети супермаркетов требуется 24 000 люминесцентных ламп для продажи. Эти лампы поставляют два поставщика. Поставщик А предлагает их по \$4 за лампу и заменяет бракованную за \$4. Поставщик В предлагает по \$4,15 за лампу и осуществляет замену за \$1. Распределение вероятностей процента брака для обоих поставщиков приведено в таблице (это распределение было оценено по прошлым данным о поставках).

Процент брака	Поставщик А	Поставщик В
3%	0,1	0,05
4%	0,2	0,1
5%	0,4	0,6
6%	0,3	0,25

Из таблицы следует, в частности, что с вероятностью 0,4 у поставщика А будут бракованными 5% объема поставок или 1200 из 24000 ламп. Супермаркеты планируют продавать эти лампы по \$4,40 и бесплатно осуществлять их замену. Необходимо определить поставщика из условия максимизации ожидаемой прибыли супермаркетов.

2. Каждый год сотрудникам университета предлагается выбрать одну из трех программ медицинского страхования. Условия этих программ следующие:

Программа 1. Ежемесячная стоимость \$24. Застрахованный самостоятельно оплачивает все счета общей суммой до \$500 в год, после этого страховка оплачивает 90% суммы счетов, сверх этих \$500.

Программа 2. Аналогична программе 1, но стоимость страховки в месяц \$1 и самостоятельно оплачиваются счета, составляющие в сумме до \$1 000 в год.

Программа 3. Ежемесячная стоимость \$30. Застрахованный оплачивает 30% всех счетов, остальные 70% оплачивает страховка.

Распределение вероятностей годовых затрат на медицинское обслуживание приведено в таблице:

Затраты	Вероятность
200	0,3
600	0,5
1000	0,15
5000	0,03
15000	0,02

Требуется определить, какая из программ страхования наиболее выгодна для сотрудников

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Задача 1. Компания Oilco должна решить, бурить ли скважину на участке шельфа или нет. Стоимость бурения скважины составляет 100000 долларов. Если нефть будет обнаружена, то ее стоимость составит 600000 долларов. На настоящий момент компания уверена, что

вероятность наличия нефти на участке составляет 0,45. Компания может заказать геологическое бурение на участке за 10000 долларов. Прогноз результатов исследования наличия нефти на основе такого бурения с вероятностью 0,5 ожидается благоприятным и с той же вероятностью 0,5 – неблагоприятным. В случае получения благоприятного прогноза вероятность наличия нефти на участке повышается до 0,8. В случае неблагоприятного прогноза вероятность наличия нефти на участке составит лишь 10%. Необходимо определить оптимальную стратегию поведения компании.

Задача 2. Компания Nitro разработала новый тип удобрений. Если компания начнет производство этих удобрений, и они будут продаваться успешно, то прибыль составит \$50 000. Если же продажи будут низкими (неудачными), то потери компании составят \$35 000. По опыту предыдущих продаж удобрений вероятность успешных продаж составляет 60%. Можно провести дополнительное тестирование эффективности новых удобрений. Стоимость такого исследования составляет \$5 000. В случае получения благоприятных результатов тестирования (подтверждающих высокую эффективность удобрений), вероятность успешных продаж возрастает до 80%. Если же результаты тестирования будут неблагоприятные (покажут всего лишь удовлетворительную эффективность), то вероятность успешных продаж уменьшается до 30%. Вероятность получения благоприятных результатов тестирования равна 60% и, соответственно, вероятность получения неблагоприятных результатов – 40%. Необходимо определить оптимальную стратегию поведения компании.

Задача 3. Эрика собирается лететь в Лондон 5 августа и возвратиться обратно 20 августа. Сейчас (1 июля) она может купить билет в одну сторону за \$350 или билет туда и обратно за \$660. Она может дожидаться 1 августа, когда билет в одну сторону будет стоить \$370, а билет туда и обратно – \$730. В период между 1 июля и 1 августа есть вероятность того, что ее сестра, работающая в авиакомпании, может получить для нее бесплатный билет в одну сторону. Эта вероятность равна 30%. Если Эрика купит предварительно (1 июля) билет туда и обратно, а ее сестра получит для нее бесплатный билет в одну сторону, то Эрика может обменять в авиакомпании свой билет туда и обратно на обратный билет. В этом случае стоимость обратного билета будет равна \$330 плюс \$50 комиссионных за обмен билета. Используя дерево решений, необходимо определить, каким образом Эрика может минимизировать ожидаемую стоимость полета в Лондон и обратно.

Задача 4. Фирма рассматривает вопрос о приобретении одной из двух копирующих машин (копиров). Обе машины полностью отвечают потребностям фирмы на следующие 10 лет. Копир 1 стоит \$2 000. Имеется соглашение на техническое обслуживание, по которому ежегодная плата за обслуживание составляет \$150. По этому договору все неполадки устраняются без дополнительной оплаты. Копир 2 стоит \$3 000, его техническое обслуживание не оговаривается. По оценкам фирмы есть 40% вероятность того, что ежегодная стоимость обслуживания копира 2 будет составлять \$0, 40% вероятность того, что стоимость обслуживания составит \$100 и 20% вероятность того, что стоимость обслуживания составит \$200. Перед покупкой копира 2 фирма может дополнительно его протестировать. Если тест покажет высокое качество, то имеется 60%

вероятность того, что стоимость ежегодного обслуживания будет отсутствовать и 40% вероятность того, что стоимость ежегодного обслуживания составит \$100. Если результат теста будет всего лишь удовлетворительным, то с вероятностью 20% ежегодная стоимость обслуживания будет \$0, с вероятностью 40% – \$100 и с вероятностью 40% – \$200. Ожидается, что результат теста будет удовлетворительным с вероятностью 50%. Стоимость дополнительного тестирования равна \$40. Какое решение следует принять фирме?

РАЗДЕЛ 8. ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ КАЧЕСТВЕННЫХ ПРИЗНАКОВ И НЕЧИСЛОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Цель приобретение студентами знаний теоретических основ статистической обработки нечисловой информации с последующим применением навыков на практике, а также применение знаний по дисциплине в научно-исследовательской и профессиональной деятельности (ОК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10).

Перечень изучаемых элементов содержания

Роль и сущность статистики нечисловой информации в экономике, управлении, финансах, социальных науках. Числовые (интервальная, отношений и абсолютная) и нечисловые (номинальная и порядковая) шкалы измерений. Дихотомическая шкала. Формы представления данных: таблицы сопряженности разного вида, кодирование. Методы первичной обработки данных. Навыки работы со статистическими таблицами.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как правильно оцифровывать нечисловые данные
2. Как определять тип шкалы по виду и содержанию данных
3. Какие допустимы преобразования данных в зависимости от типа шкалы
4. Как вычислять средние величины в зависимости от типа шкалы
5. Метод средних баллов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

1. Измерения некоторого процесса дали следующие значения:

18 25 28 29 37 41 42 53 46 55

Идеальное распределение в данном случае было бы таким:

15 20 25 30 35 40 45 50 55 60

а) Примените критерий Колмогорова-Смирнова для ответа на вопрос: можно ли считать реальное распределение не отличающимся от идеального?

б) примените еще какие-либо два подходящих критерия или способов из числа изученных в курсе для исследования того же вопроса.

2. Группа сотрудников тестировалась по 100-балльной системе: до и после обучения на курсах повышения квалификации. Определите, можно ли считать, что обучение оказало положительное влияние на их знания?

До: 54; 48; 69; 44; 77; 54; 56; 63; 71; 32; 56; 87; 39; 45; 39; 28

После: 62; 57; 62; 45; 75; 55; 51; 60; 75; 47; 55; 86; 55; 51; 43; 39

Примените по меньшей мере 3 известных вам метода (критерия)

3. Восемь спортсменов в течение сезона участвовали в 12 соревнованиях. Результаты – занятые места – приведены в таблице. Произведите итоговую ранжировку спортсменов по итогам сезона (примените метод средних баллов).

Также примените по меньшей мере два метода для сравнения между собой результатов спортсменов.

4. 8 школьников испытывались по психологическому тесту. Фиксировалось время решения каждого задания. Будут ли найдены статистически значимые различия между временем решения этих задач?

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6
1	23	16	34	44	72	10
2	29	18	42	42	69	11
3	31	22	35	40	81	6
4	15	18	20	41	66	19
5	34	32	39	49	90	9
6	25	22	32	45	73	12
7	18	10	19	28	68	22
8	24	18	22	41	74	14

Примените два различных критерия.

5. В результате проведения специализированного тренинга изменились объективные показатели работоспособности сотрудников

	После: хорошо	После: плохо
До: хорошо	49	19
До: плохо	32	20

Сделать вывод об эффективности тренинга. Примените три различных метода.

6. Данные по урожайности в 14 сельских районах, не пострадавших в текущем году от неблагоприятных погодных условий:

44; 38; 52; 36; 54; 42; 39; 43; 57; 43; 36; 39; 51; 42

Данные по 13 пострадавшим районам:

39; 42; 26; 33; 41; 28; 31; 27; 34; 48; 26; 31; 27

Можно ли считать, что неблагоприятные условия оказали влияние на урожай?

Примените по меньшей мере два метода (критерия)

7. Игральный кубик исследуйте на идеальность (подбросив его не менее 50 раз).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Задача 1. По результатам социологического опроса получена следующая таблица:

Пол	Вопрос: "Регулярно ли Вы читаете журнал "Буги-Вуги"
Да	Нет
Мужчины	57
Женщины	346
	223
	78

Вычислите теоретические частоты гипотезы независимости.

2. По данным задачи 1 вычислить значение хи-квадрат.

3. По данным задачи 1 проверить гипотезу о независимости признаков на уровне значимости $\alpha=0,05$.

4. По данным задачи 1 вычислить коэффициент ассоциации.

5. По данным задачи 1 вычислить коэффициент коллигации.

6. По данным задачи 1 вычислить коэффициент контингенции.

7. По данным задачи 1 вычислить коэффициент Чупрова.
8. По данным задачи 1 вычислить коэффициент Пирсона.
9. По данным задачи 1 вычислить τ -коэффициент Гудмена-Краскела.
10. По данным маркетингового исследования была получена следующая таблица сопряженности:

Кофе какой Марки Вы предпочитаете?	Как Вы оцениваете уровень своего благосостояния?		
	Низкий	средний	выше среднего
Кофе "*"	525	89	12
Кофе "***"	47	241	59
Кофе "****"	58	158	138

РАЗДЕЛ 9. МЕТОДЫ РАНГОВОЙ КОРРЕЛЯЦИИ

Цель: сформировать представление о методах измерения стохастических связей, специфических черт, преимуществ и ограничений применения этих методов. (ОК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10).

Перечень изучаемых элементов содержания

Постановка задачи ранговой корреляции. Ранговый коэффициент корреляции Спирмэна. Коэффициент конкордации (согласованности) Кендалла. Особенности связанных (объединенных) рангов. Коэффициент корреляции “ ϕ ” для сравнения переменных в дихотомических шкалах. Бисериальный и рангово-бисериальный коэффициенты корреляции

Вопросы для самоподготовки:

1. В каких случаях возникают задачи ранговой корреляции.
2. Алгоритм вычисления коэффициентов ранговой корреляции.
3. Отличие условий применимости различных коэффициентов.
4. Программная реализация методов ранговой корреляции.
5. Различие коэффициентов корреляции
6. Применение критериев сравнения. Сильные и слабые критерии.
7. Сравнительный анализ различных критериев.
8. Выбор критерия сравнения.
9. Сила критерия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

Задача 1. Определить тесноту связи между отдельными элементами теневой экономической деятельности, используя коэффициент конкордации:

Регионы	Удельный вес в общем объеме операций их скрытых элементов, %%			
	Выпуск продукции (x)	Бартерные расчеты(Z)	Расчеты векселями(c)	Налоги (y)
1	30,11	28,76	34,26	31,3
2	45,0	21,96	40,0	34,88
3	34,14	27,14	36,92	29,63

4	9,4	29,41	16,96	24,05
5	18,27	14,41	14,31	17,9
6	10,26	16,67	29,44	37,24
7	22,73	25,04	25,22	28,42

Задание 1

1. Определите параметры уравнения парной линейной регрессии и дайте интерпретацию коэффициента регрессии.
2. Рассчитайте линейный коэффициент корреляции и коэффициент детерминации, поясните смысл этих показателей.

Для выполнения задач 1 – 4 необходимо предварительно рассчитать показатели вариации каждого признака, отграничить однородную совокупность единиц, устранив аномальные объекты наблюдения, а также единицы с неполной информацией. По итогам расчетов сделайте выводы.

Источник данных для задач 1-4

Валовой региональный продукт и основные показатели банковской деятельности за отчетный год

Номер региона	Кредиты, предоставленные предприятиям, организациям, банкам и физ. лицам, млн. руб.	Объем привлеченных средств кредитными организациями, млн. руб.	Количество филиалов на территории РФ			ВРП, млн. руб.
			кредитных организаций данного региона	кредитных организаций других регионов	Число действующих кредитных организаций	
1	342,5	4072,3	7	22	6	53707
2	275,4	2228,2	2	29	2	32004,7
35	112,1	3620,6	4	34	3	44878,7
6	274,5	6609,1	6	38	4	63217,2
7	141,5	2159,7	2	22	5	22078
8	129	2663,8	0	29	6	33958,5
9	50,7	1497	0	17	6	23649,7
10	401,3	2597	0	29	1	38258,7
11	125,3	2697,7	1	22	2	51162,1
12	58	1864,1	3	24	2	30667
13	456,5	3050,9	6	28	7	44011,4
14	192,2	2397,2	5	32	4	38559,4
15	82,3	2404,2	10	24	2	33367,2
16	319,1	2714,3	6	24	8	51113
17	638,3	4736,7	9	28	7	55385,4
18	727,9	4355,7	3	33	10	71025,1

19	41	1581,4	2	25	1	34041,4
20	654,1	4764,4	11	31	6	88506,5
21	103,3	3054,7	0	27	5	68040
22	2411,2	5798,9	21	27	10	69862
23	784,4	3490,9	6	24	13	31327,3
24	244,7	2909,4	2	39	4	80510,6
25	490,7	4461	2	22	4	58936,8
26	221,8	1410,9	5	24	3	27869,8
27	163,5	1226,1	0	17	5	20583,1
28	41581	36009,4	32	77	42	275442,6
29	60,3	810,5	1	9	5	6804,1
30	469,5	174,8	72	13	44	31605,7
31	10,5	37,1	0	3	2	4967,4
32	81,7	854,3	1	16	6	21389,9
33	46,4	109,2	0	4	3	11820,3
34	96,4	52,8	2	6	7	7372,3
35	356,5	1118,7	9	11	6	14685,7
36	2463,5	16152	36	78	27	184291,4
37	278,6	8475,8	11	52	11	72851,1
38	321,9	2438,6	6	23	4	36521,1
39	782,9	6215,2	15	43	6	90468,2
40	19140	9007,1	45	68	26	125163,3
41	14330,5	9648,2	25	44	14	186332,4
42	52,2	841,6	3	20	1	15484
43	304,8	1363,5	6	15	5	24318,1
44	9739,4	12552,7	50	47	25	218162,2
45	934,9	3512,4	15	30	11	68836,9
46	137,9	1999,6	0	30	6	33645,7
47	311	2905,3	0	48	3	43846,9
48	4833,2	14859	45	61	21	167680,8
50	502,8	4843,7	6	37	11	89919,6
51	383,5	3116,3	0	36	2	34552,6
52	13009	10898,6	6	68	11	185827,4
53	7051,4	13259,1	28	55	23	204072
54	1832,9	6613,5	25	52	19	90353,3
55	1448	3069,5	3	24	7	40734,5
56	75,5	1165,2	1	21	6	25190,6
57	10187,3	17879,9	88	59	30	214845
58	9666,7	73903,5	82	80	33	818181,2
59	4805,5	9752,6	55	53	13	151487,2
60	29,8	11,9	0	4	5	5654
61	817,4	1310,7	5	21	3	30750,4
62	14,8	29,2	0	7	3	5036,4

63	158,8	103,6	1	14	3	19872,2
64	405,2	4861,7	14	38	9	63947,3
65	1320,6	6868,1	13	60	11	237989,1
66	1053,6	7053,3	11	54	11	127244,9
67	1435,1	6873,7	12	37	12	116229,5
68	1682,8	5776,9	3	46	15	106631,5
69	1774,7	5122,8	1	41	9	69520,1
70	338	3005	11	23	5	64006,8
71	57	1667,4	4	28	2	36495,9
72	408	4573,4	8	43	8	99984,8
73	1439	6692,6	26	19	10	73746,2
74	1933,3	5254,3	11	22	6	81908,4
75	108,5	1618,4	8	26	5	38820,2
76	661,6	535	11	9	8	22960
77	236,8	2985,6	6	15	3	15590,9
78	247,9	382,3	9	8	6	48145,1

Задача 1

Используйте признаки: кредиты, предоставленные предприятиям, организациям, банкам и физическим лицам, млн. руб. и валовой региональный продукт, млн. руб.

Задача 2

Используйте признаки: объем привлеченных средств, млн. руб. и количество действующих кредитных организаций.

Задача 3

Используйте признаки: объем привлеченных средств, млн. руб. и количество филиалов данного региона.

Задача 4

Используйте признаки: объем привлеченных средств, млн. руб. и количество филиалов других регионов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Задание 2. для задач 5-6. Используя данные задания 1, исследуйте зависимость между объемом кредитов и институциональными характеристиками банковской системы посредством метода множественной регрессии и корреляции.

Задача 5

Используйте признаки: объем кредитов, предоставленных банкам, предприятиям и населению; количество действующих кредитных организаций, количество филиалов других регионов.

Задача 6

Используйте признаки: объем кредитов, предоставленных банкам, предприятиям и населению; количество филиалов данного региона, количество филиалов других регионов.

Задание 3. для задач 7-8. Используя результаты обследования деловой активности малых предприятий, исследуйте зависимость между размером предприятия и оценкой тенденции изменения показателей его деятельности.

Задача 7

Численность работников	Число предприятий, у которых прибыль в текущем квартале имела:			Итого
	увеличение	без изменений	уменьшение	
2-30	5	9	13	27
31-60	3	4	5	12
61 и более	7	1	2	10
Итого	15	14	20	49

Задача 8

Численность работников	Число предприятий, у которых собственные финансовые средства в текущем квартале имели:			Итого
	увеличение	без изменений	уменьшение	
2-30	2	8	5	25
31-60	1	9	2	12
61 и более	2	8	2	12
Итого	5	35	9	49

Задание 4. для задач 9-10. Исследуйте зависимость между размером банка и объемом его операций, используя коэффициент конкордации между признаками.

Банк	Собственный капитал, %	Средства частных лиц, %	Средства предпр. и организаций, %	Упущенные ценные бумаги, %	Кредиты частным лицам, млн руб.	Кредиты предпр. и организациям, млн руб.
Сбербанк	10	60	19	3	308437	1073255
Внешторгбанк	16	13	25	12	5205	189842
Газпромбанк	8	9	38	22	5084	207118
Альфа-банк	13	15	30	3	1361	138518
Банк Москвы	11	30	27	5	5768	90757
Росбанк	8	19	55	10	4466	62388
Ханты-Мансийский банк	3	5	9	0	1392	4142
МДМ-банк	12	9	25	5	7266	51731

ММБ	8	10	62	2	4119	48400
Райффайзенбанк	8	22	42	0	10828	46393
Промстройбанк	10	24	29	11	2719	45580

Задача 9

Используйте признаки: собственный капитал, средства частных лиц, средства предприятий и организаций.

Задача 10

Используйте признаки: собственный капитал, кредиты частным лицам, кредиты предприятиям и организациям.

Задание 5. для задач 11-13 Используя данные задания 4, определите коэффициент корреляции Ч. Спирмена.

Задача 11

Используйте признаки: собственный капитал, выпущенные ценные бумаги.

Задача 12

Используйте признаки: средства частных лиц, кредиты предприятиям и организациям

Задача 13

Используйте признаки: собственный капитал, кредиты предприятиям и организациям

РАЗДЕЛ 10. ИНДЕКСНЫЙ МЕТОД АНАЛИЗА

Цель: познакомить студентов с важнейшими приемами индексного анализа связи и изменения признаков с разнородными элементами, а также показателей совокупности однородных единиц. (ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10).

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды индексов, индивидуальные и общие, агрегатные и средние из индивидуальных, индексный анализ изменения средней взвешенной величины, системы взаимосвязанных индексов: методика построения и анализа. Индексы цен Ласпейреса, Пааше, Фишера

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие показатели называются индексами?
2. Что представляют собой базисные и отчетные данные в индексах?
3. Какова роль индивидуальных индексов в экономическом анализе?
4. Какие задачи решают при помощи сводных индексов?
5. В чем особенность построения сводных индексов?
6. Какие виды индексов вы знаете?
7. Какая система выбора периода признака-веса принята в индексной теории?
8. Какие преимущества имеет использование признака-веса разных периодов в сводных индексах объемных и качественных показателей?
9. Какие условия определяют возможность построения системы индексов?
10. В чем выражается взаимосвязь индексов цен, физического объема товарооборота и товарооборота в фактических ценах?
11. Какие преобразования обеспечивают тождественность агрегатной формы индексов и индексов средних из индивидуальных индексов?
12. Как исчисляют агрегатные индексы цен Пааше, Ласпейреса, Фишера?

13. Как определить долю влияния различных факторов на изменение результативного показателя?
14. Что характеризует индекс физического объема продукции?
15. Как осуществляется разложение по факторам абсолютного прироста результативного признака?
16. В чем особенности построения системы индексов с тремя и более признаками-факторами?
17. Какая система взаимосвязанных индексов используется для характеристики изменения среднего уровня вторичного признака?
18. Что характеризует индекс переменного состава?
19. Как интерпретировать индекс структурных сдвигов?
20. Какой индекс называется индексом постоянного (фиксированного) состава и как он исчисляется?
21. Какая взаимосвязь существует между индексами постоянного состава и структуры?
22. Что представляют собой индексы с постоянными и переменными весами?
23. В чем состоят особенности использования территориальных индексов?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 10

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

Задача 1. Имеются данные о продаже продуктов в розничной торговле за два периода.

Вариант	Продукты, единицы измерения	Продано товаров, тыс. ед.		Цена реализации за ед., руб.	
		базисный п-д	отчетный п-д	базисный п-д	отчетный п-д
		g_0	g_1	P_0	P_1
1	кг	75	72	32,0	34,0
	л	29	32	8,0	9,5
	шт	40	40	1,8	2,1
2	кг	70	73	41,5	42,0
	л	31	33	9,5	10,5
	шт	42	44	1,9	2,2
3	кг	69	65	40,0	42,0
	л	33	35	10,0	10,8
	шт	45	50	2,2	2,4
4	кг	72	72	43,0	43,5
	л	36	35	8,0	9,0
	шт	50	48	2,0	2,1
5	кг	75	78	42,5	43,0
	л	41	40	8,5	8,9

	шт	46	46	2,5	2,9
6	кг	76	79	32,0	33,0
	л	39	41	8,0	8,5
	шт	42	48	1,7	1,8
7	кг	68	65	40,5	42,0
	л	36	32	10,5	10,8
	шт	43	49	2,2	2,3
8	кг	79	80	41,0	42,0
	л	44	44	11,0	11,5
	шт	40	39	1,7	1,9
9	кг	65	67	43,5	44,0
	л	38	40	11,0	12,0
	шт	45	49	2,5	2,5

На основе соответствующих Вашему варианту данных определить:

- 1) Индивидуальные индексы физического объема реализации, цен и товарооборота.
- 2) Общий индекс цен Пааше, индекс цен Ласпейреса, индекс цен Фишера.
- 3) Общий индекс физического объема проданных товаров и общий индекс товарооборота в фактических ценах.
- 4) Абсолютное изменение объема товарооборота в фактических ценах в отчетном периоде по сравнению с базисным всего и в том числе за счет изменения цен и физического объема реализации.

Показать взаимосвязь полученных индексов.

Задача 2. Имеются данные о результатах деятельности предприятий региона.

Вар-т	предп рияти е	Изменение объема произведенн ой продукции в отчетном периоде по сравнению с базисным, %	Изменение себестоимости единицы продукции в отчетном периоде по сравнению с базисным, %	Общие затраты на производство продукции, млн. руб.	
				Базисный п-д	Отчетный п-д
1	1	110,3	100,8	98,000	98,300
	2	112,9	101,1	90,000	95,000
2	1	100,3	99,9	730,2	750,0
	2	98,4	120,2	690,2	700,0
3	1	90,6	110,4	52,0	68,0
	2	105,7	112,0	60,9	75,1

4	1	112,3	113,2	340,1	345,6
	2	103,4	115,8	390,3	400,0
5	1	114,7	120,7	29,5	40,6
	2	112,5	119,3	35,8	40,0
6	1	116,2	114,1	407,3	450,0
	2	125,1	109,2	396,5	4150
7	1	130,0	121,9	221,2	230,0
	2	120,6	109,0	239,5	246,0
8	1	118,2	118,2	28,6	30,8
	2	120,1	120,1	35,1	39,0
9	1	142,5	142,5	20,7	21,6
	2	116,7	116,7	23,2	25,4

Задача 3. На основе соответствующих Вашему варианту данных определить общий индекс затрат на производство продукции, всего и в том числе за счет изменения объема произведенной продукции и за счет изменения себестоимости единицы продукции предприятия.

Имеются данные о реализации продовольственных товаров в торговых организациях города.

Группы продовольственных товаров	Выручка от реализации товаров, млн. руб.		Прирост цен за период, %
	Базисный п-д	Отчётный п-д	
	T ₀	T ₁	
Овощи	320	373,3	+ 10,3
Фрукты	180	230,6	+ 11,8
Соки	470	490,4	+ 12,0

Требуется:

1. Рассчитать общий индекс цен как средний из индивидуальных индексов по схеме: а) Пааше; б) Ласпейреса;
2. Объяснить полученные результаты.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Имеются данные о вкладах физических лиц в коммерческих банках региона за два периода.

Вар.	Банк	Число вкладов, тыс.	Средний размер вклада, руб.
------	------	---------------------	-----------------------------

		Базисны й п-д	отчетный п-д	базисный п-д	отчетный п-д
		n_0	n_1	l_0	l_1
1	1	15	15	800	100
	2	10	13	750	1142
2	1	10	15	680	990
	2	11	12	820	1010
3	1	8	10	617	985
	2	16	20	747	1000
4	1	20	20	676	890
	2	19	22	697	910
5	1	10	14	698	1150
	2	12	15	844	1300
6	1	9	11	948	1200
	2	10	15	1000	1250
7	1	25	25	914	919
	2	19	22	942	1000
8	1	27	30	1600	1800
	2	23	25	1060	1145
9	1	17	19	945	1600
	2	21	24	903	1200

На основе соответствующих Вашему варианту данных определить:

1. Средний для банков региона размер вклада в базисном и отчетном периодах.
2. Удельный вес числа вкладов каждого банка в общем их объеме по совокупности банков региона.
3. Индивидуальные индексы среднего размера вклада.
4. Индекс среднего размера вклада переменного состава, постоянного состава, структурных сдвигов.

2. Имеются данные об изменении стоимости квартир в типовых панельных домах по укрупненным зонам города.

Укрупн енная зона	Число комнат	Общая площадь, кв.м.		Общая стоимость квартиры, тыс долл.	
		Базисный период	Отчетны й период	Базисный период	Отчетный период
		S_0	S_1	T_0	T_1
Восток	1-комн.	32,97	37,72	57,7	66,1

	2-комн.	43,99	50,66	74,5	87,6
	3-комн.	59,86	71,12	92,1	115,5
Запад	1-комн.	32,97	37,72	64,5	74,3
	2-комн.	43,99	50,66	85,4	102,4
	3-комн.	59,86	71,12	107,6	138,2
Центр	1-комн.	32,97	37,72	82,7	96,4
	2-комн.	43,99	50,66	10,6	124,8
	3-комн.	59,86	71,12	145,3	172,3

На основе соответствующих Вашему варианту данных (отдельная укрупненная зона города) определить:

1. Среднюю стоимость одного квадратного метра отдельно для квартир с разным числом комнат.
2. Индивидуальные индексы изменения средней стоимости одного квадратного метра квартир с разным числом комнат.
3. Общий индекс изменения стоимости квартир и общие индексы, отражающие изменение стоимости квартир за счет увеличения их размера и за счет изменения стоимости одного квадратного метра квартиры.
4. Абсолютное изменение общей стоимости квартир всего и за счет отдельных факторов. Постройте систему индексов и объясните полученные результаты.

3. Ввод в действие жилых домов по административным районам города характеризуется следующими данными

Административные районы	Построено квартир, тысяч		Введено общей полезной площади квартир, тыс. кв. м	
	Базисный год	Отчетный год	Базисный год	Отчетный год
	g_0	g_1	S_0	S_1
Район 1	130	203	13,6	15,7
Район 2	104	210	15,3	17,1
Район 3	117	194	12,0	16,0

Требуется:

1. Рассчитать среднюю площадь 1-ой построенной квартиры. Рассчитать индивидуальные индексы *средней площади* 1-ой построенной квартиры.
2. Рассчитать общий индекс средней площади 1-ой построенной квартиры (индекс переменного состава).
3. Рассчитать индекс собственно площади 1-ой построенной квартиры (индекс постоянного состава).
4. Рассчитать индекс структурных сдвигов.
5. Представьте полученные результаты в виде системы и объясните полученные результаты.

МОДУЛЬ 4 (8 семестр)

РАЗДЕЛ 11. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

Цель: изучение основных понятий по тематике: Временные ряды: анализ и прогноз системного анализа (ОК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность экономического прогнозирования
Типология прогнозов
Этапы прогнозирования
Временные ряды и их характеристики
Процедуры сглаживания
R/S-анализ

Вопросы для самоподготовки:

Сущность экономического прогнозирования
Типология прогнозов
Этапы прогнозирования
Временные ряды и их характеристики
Процедуры сглаживания
R/S-анализ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 11

Форма практического задания: расчетно-графическая работа

Задание: произвести исследование временного ряда с выделением сезонной компоненты.

Значения уровней рядов – по строкам.

1,680	0,712	2,1	3,8	2,08	2,62	6,9	4,23	2,74	8,71	6,64	2,62	11	9,09	2,76
1,25	0,414	0,968	2,69	0,64	1,35	5,32	2,29	0,284	6,85	3,42	0	7,63	6,4	-0,82
0,359	0,755	0,868	1,91	0,94	0,59	3,45	1,29	0,23	3,8	2,06	-0,65	4,24	3,4	-0,29
1,08	0,599	0,87	1,34	1,45	1,46	2,6	1,98	1,8	3,61	2,6	2,91	4,16	4,3	3,22
0,678	0,93	1,6	2,51	3,14	3,2	3,96	3,75	4,19	4,78	5,38	5,76	6,6	7,22	7,74
0,771	1,66	1,8	3,33	2,81	4,18	5,48	4,79	5,39	8,11	7,83	6,72	10,4	10,1	7,67
1,09	0,875	1,89	4,46	2,84	3,06	6,82	4,35	3,86	9,3	6,84	4,26	11,3	10,1	4,33
0,926	0,925	0,96	3,43	1,14	1,5	5,7	1,99	1,18	7,46	4,36	0,232	8,68	6,6	0,448
1,23	0,118	0,877	2,61	0,7	0,12	3,56	0,73	0,04	4,49	2,46	-0,99	5,84	3,68	-1,2
0,473	0,84	0,491	1,12	0,9	0,85	2,76	1,71	1,29	3,53	2,88	1,69	3,37	3,81	2,1
1	1,6	1,6	2	2,01	3,21	3,21	3,21	3,81	4,01	5,01	5,61	5,21	5,62	6,02
1,1	1,08	1,75	3,21	3,21	3,37	5,52	5,48	5,47	6,96	6,91	7,12	9,66	8,9	7,98
0,885	1,62	2,24	4,23	3,16	3,44	6,56	4,36	4,32	8,86	7,66	4,44	11	10,6	5,18
1,39	1,07	1,57	4,12	1,09	2,13	6	3,35	2,02	8,77	4,94	1,28	9,6	8,19	1,21
0,71	0,12	0,55	2,74	0,15	1	3,96	1,72	-0,14	5,91	3,08	-1,07	6,81	4,39	-1,54

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 11: форма рубежного контроля –

контрольная работа

Примерное задание

1. Имеются данные затрат на устранение брака в сборочном цехе, вызванной ошибками в чертежах, составленных конструкторским отделом завода.

База данных затрат на устранение брака в интервале 10 рабочих дней.

t	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	12	15	16	12	13	15	12	16	14	15

Где t – время (дни),

Ut – расходы на устранение брака (тыс. руб.).

Необходимо определить основные характеристики временного ряда.

2. На основе помесечных данных о числе браков (тыс.) в регионе за последние три года была построена аддитивная модель временного ряда. Скорректированные значения сезонной компоненты за соответствующие месяцы приводятся в таблице.

Месяц	Скорректированные значения сезонной компоненты	Месяц	Скорректированные значения сезонной компоненты
январь	-1	июль	3
февраль	2	август	1
март	-0,5	сентябрь	2.5
апрель	0,3	октябрь	1
май	-2	ноябрь	-3
июнь	-1,1	декабрь	?

Уравнение тренда выглядит следующим образом: $y_t = 2,5 + 0,03 t$.

При расчете параметров тренда использовались фактические моменты времени ($t = 1; 36$).

Требуется:

1. Определить значение сезонной компоненты за декабрь.
2. На основе построенной модели дать прогноз общего числа браков, заключенных в течение первого квартала следующего года.
3. В таблице приведены данные, отражающие спрос на некоторый товар за восьмилетний период (усл. ед.).

Год, t	1	2	3	4	5	6	7	8
Спрос, y_t	213	171	291	309	317	362	351	361

Найти уравнение тренда временного ряда y_t , полагая, что он линейный и проверить его значимость на уровне 0,05.

РАЗДЕЛ 12. ЭКСТРАПОЛЯЦИЯ ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ, ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СЕЗОННЫХ КОЛЕБАНИЙ

Цель: изучение основных понятий по тематике: Экстраполяция временных рядов и прогнозирование сезонных колебаний (ОК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность экстраполяции

Типы роста и трендовые модели

Метод наименьших квадратов
 Метод трех сумм
 Адекватность. Критерий Дарбина – Уотсона
 Критерии точности прогнозных расчетов
 Моделирование периодических колебаний
 Аддитивная и мультипликативная модели временного ряда
 Моделирование сезонных колебаний с помощью фиктивных переменных

Вопросы для самоподготовки:

Особенности моделирования взаимосвязи между временными рядами
 Методы исключения тенденции
 Оценивание параметров уравнения регрессии при наличии автокорреляции в остатках
 Коинтеграция временных рядов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 12

Форма практического задания: расчетно – графическое задание

Примерный перечень к разделу 13:

Моделирование стохастических процессов

Задание: На основании данных табл. П1.4 для соответствующего варианта

1. проверить ряд Y_t на нестационарность и интегрируемость не более, чем до 3-го порядка с помощью теста Дики-Фуллера.
2. построить модель ARIMA(p, d, q) временного ряда Y_t порядка не выше, чем $p=2$ и $q=2$. (Лучшая модель выбирается из возможных как имеющая наименьшее значение R^2 , наименьшее значение суммы квадратов остатков $\sum \varepsilon^2 = \sum (\hat{y}_t - y_t)^2$, наименьшее значение информационного критерия Акаике AIC).
3. Рассчитать прогнозные значения по полученной модели на 1 и 2 шага вперед.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 12: форма рубежного контроля –

контрольная работа

4. Известна динамика курса Евро к рублю и показатели биржевых торгов за период с 01.10.2010 по 31.12.2010 г.:

Дата	Курс, руб./евро	Объем, млн евро	Дата	Курс руб./евро	Объем, млн евро
01.10	41,678	94,669	19.11	42,3527	94,358
04.10	41,9177	94,14	22.11	42,6267	107,738
05.10	41,7425	98,684	23.11	42,4146	103,622
06.10	41,3696	109,68	24.11	41,8704	139,722
07.10	41,4015	70,003	25.11	41,7173	120,338
08.10	41,6842	126,301	26.11	41,6065	155,651
11.10	41,6406	81,296	29.11	41,5402	93,108
12.10	41,6025	91,764	30.11	41,0223	135,109
13.10	42,0705	81,674	01.12	41,0551	93,806
14.10	42,1632	116,234	02.12	41,2285	156,615
15.10	42,428	106,979	03.12	41,3705	121,657
18.10	42,3536	80,559	06.12	41,7338	112,06

19.10	42,3257	67,697	07.12	41,6713	82,663
21.10	42,9204	108,842	08.12	41,2762	120,234
22.10	42,5144	112,275	09.12	41,1937	123,531
25.10.	42,4831	78,67	10.12	40,915	114,535
26.10.	42,4522	127,984	13.12	40,8188	95,795
27.10	42,1904	93,317	14.12	41,3122	115,994
28.10	42,4507	110,316	15.12	40,9053	121,59
29.10	42,709	124,23	16.12	40,7078	116,987
01.11	43,051	81,226	17.12	40,791	131,113
02.11	42,9306	101,314	20.12	40,5029	148,52
03.11	43,1606	138,761	21.12	40,4586	131,837
09.11	42,7651	115,123	22.12	40,3541	179,314
10.11	42,3068	144,649	23.12	40,1503	103,981
11.11	42,0522	122,239	24.12	40,1504	108,532
12.11	41,927	108,805	27.12	40,0515	166,172
15.11.	42,1696	107,638	28.12	40,0257	133,686
16.11	42,2384	105,268	29.12	39,905	179,448
17.11	42,3087	110,458	30.12	40,3601	184,083
18.11	42,4219	80,132			

Измерьте подекадную колеблемость курса евро и показателя биржевых торгов, используя метод средней арифметической

РАЗДЕЛ 13. ОБОБЩЕННЫЙ РЕГРЕССИОННЫЙ АНАЛИЗ

Цель: изучение основных понятий по тематике: Обобщенный регрессионный анализ (ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10).

Перечень изучаемых элементов содержания

Обобщенная схема МНК. Метод взвешенных наименьших квадратов. Стандартные ошибки и их корректировка. Тесты на гетероскедастичность.

Общая схема метода наименьших квадратов в случае автокорреляции первого порядка
 Методы тестирования на автокорреляцию. Методы оценивания параметра в моделях с автокоррелированными остатками. Прогнозные расчеты при автокоррелированных остатках. Общий вид моделей с лагами в независимых переменных. Метод Койка
 Распределенные лаги Алмон

Вопросы для самоподготовки:

1. Обобщенная схема МНК
2. Метод взвешенных наименьших квадратов
3. Стандартные ошибки и их корректировка
4. Тесты на гетероскедастичность
5. Что используется в качестве инструментальной переменной при оценке параметров

модели авторегрессии

6. Проверить значимость полученных уравнений и их коэффициентов.
7. Какие эконометрические модели называются динамическими?
8. Какой вид имеют модели авторегрессии?
9. Какой вид имеют из себя модели с распределенным лагом?
10. Что является значениями лаговых переменных?
11. Как интерпретируются параметры модели с распределенным лагом?
12. Как интерпретируются параметры модели авторегрессии?
13. Как осуществляется оценка параметров модели авторегрессии?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 13

Форма практического задания: лабораторная расчетно-графическая работа

Примерный перечень тем лабораторной работ к разделу 14:

Построение модели в виде системы взаимосвязанных эконометрических уравнений

Задание. По заданным исходным данным для заданной модели (в соответствии с вариантом):

1. Выделить эндогенные и экзогенные переменные.
2. Записать приведенную форму модели.
3. Определить коэффициенты приведенной формы модели.
4. Вычислить значения инструментальных переменных.
5. Определить коэффициенты структурной формы модели двухшаговым методом наименьших квадратов.

Задачи

1. Определить к какому классу относится следующая модель
$$y_t = 100 + 70 \cdot x_t + 25 \cdot x_{t-1} + 5 \cdot x_{t-2}$$
(Модель с распределенным лагом второго порядка).
2. Определить к какому классу относится следующая модель
$$y_t = 200 + 50 \cdot x_t + 0,6 \cdot y_{t-1}$$
(Модель авторегрессии первого порядка).
3. Определить краткосрочный и долгосрочный мультипликаторы для модели
$$y_t = 100 + 70 \cdot x_t + 25 \cdot x_{t-1} + 5 \cdot x_{t-2}, \quad (b_0=70; b=100).$$
4. Определить краткосрочный и долгосрочный мультипликаторы для модели
$$y_t = 200 + 50 \cdot x_t + 0,6 \cdot y_{t-1}, \quad (b_0=50; b=125).$$
5. Если величина критерия h Дарбина равна 0,6, то что можно сказать о наличии автокорреляции в остатках? (Автокорреляция отсутствует).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 13: форма рубежного контроля –

проверочная работа

Задачи

1. В системе уравнений

$$\begin{aligned}C_t &= a + b_1 \cdot Y_t + b_2 \cdot Y_{t-1}; \\ Y_t &= C_t + I_t + G_t,\end{aligned}$$

где a, b_1, b_2 – константы, выделить эндогенные и предопределенные переменные.

(Эндогенные: C_t, Y_t ; предопределенные: I_t, G_t, Y_{t-1}).

2. Определить, к какому типу относится следующая система уравнений

$$\begin{aligned}C_t &= a_1 + b_{11} \cdot Y_t; \\ I_t &= a_2 + b_{21} \cdot I_t; \\ Y_t &= C_t + I_t + G_t,\end{aligned}$$

где a, b_1, b_2 – константы.

(Система одновременных уравнений).

3. Определить, к какому типу относится следующая система уравнений

$$\begin{aligned}C_t &= a_1 + b_{11} \cdot Y_t; \\ I_t &= a_2 + b_{21} \cdot I_t;\end{aligned}$$

где a, b_1, b_2 – константы.

(Система независимых уравнений).

4. Для макроэкономической модели

$$\begin{aligned}C_t &= b_{11} \cdot Y_t + \varepsilon_1; \\ I_t &= b_{21} \cdot I_t + \varepsilon_2; \\ Y_t &= C_t + I_t + G_t,\end{aligned}$$

где Y – валовой национальный доход; C – личное потребление; I – инвестиции; G – государственные расходы; t и $t-1$ обозначают текущий и предыдущий периоды; ε_1 и ε_2 – случайные ошибки, построить систему уравнений приведенной формы модели.

$$\begin{pmatrix} C_t = \delta_{11} \cdot G_t \\ I_t = \delta_{21} \cdot G_t \\ Y_t = \delta_{31} \cdot G_t \end{pmatrix}$$

5. Проверить следующую систему уравнений на идентифицируемость

$$\begin{aligned}C_t &= b_{11} \cdot Y_t + \varepsilon_1; \\ I_t &= b_{21} \cdot I_t + \varepsilon_2; \\ Y_t &= C_t + I_t + G_t,\end{aligned}$$

(Система сверхидентифицируема).

РАЗДЕЛ 14. ВВЕДЕНИЕ В АКТУАРНЫЕ РАСЧЕТЫ

Цель сформировать навыки анализа информации, связанной с актуарными расчётами, и практики её применения при принятии управленческих решений и построении моделей (ПК-1, ПК-4, ПК-9, ПК- 7).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия и задачи актуарных расчетов, основные подходы, построение единовременных нетто-ставок по страхованию жизни и на случай смерти, расчет нетто-ставок по коммутационным числам, расчет годовых нетто-ставок.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что представляют собой актуарные расчеты и, каковы их основные цели и задачи?
2. Каков состав и структура тарифной ставки?
3. Что представляет собой брутто-ставка, нетто ставка, нагрузка? Из каких элементов состоит нетто-ставка? Как рассчитывается брутто-ставка и страховые взносы (премии)?
4. Как классифицируются страховые взносы по назначению?
5. Приведите классификацию страховых взносов по характеру рисков.
6. Как подразделяются страховые взносы по форме уплаты и по времени уплаты?
7. Что представляет собой цильмеровская премия и эффективная премия?
8. Какие основные показатели страховой статистики Вы знаете? Дайте им краткую характеристику и приведите порядок расчета.
9. В чем заключается суть первой методики расчета страховых тарифов по видам страхования, иным, чем страхование жизни, которая введена распоряжением Росстрахнадзора?
10. Что представляют собой таблицы смертности и как они формируются?
11. Каков порядок расчета тарифных ставок по страхованию жизни с использованием данных таблицы смертности?
12. Как рассчитываются тарифные ставки по страхованию жизни с использованием коммутационных чисел?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 14

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

Задача 1. Рассчитать относительные показатели по страховой компании К, исходя из следующих абсолютных показателей:

- Число застрахованных объектов – 2100.
- Число страховых событий – 86.
- Число пострадавших объектов – 104
- Страховая сумма всех застрахованных объектов – 3150 млн. руб.
- Страховая сумма пострадавших объектов – 124,8 млн. руб.
- Страховое возмещение – 42,64 млн. руб.
- Страховая премия – 47,25 млн. руб.

Задача 2. Рассчитайте показатели страхования по двум регионам:

1. Частота страховых событий на 100 единиц объектов;
2. Убыточность страховой суммы на 100 руб. страховой суммы;
3. Тяжесть ущерба.

Выберите наименее убыточный регион.

Показатели по страхованию объектов

Показатели	Регион 1	Регион 2
Число застрахованных объектов, ед.	32000	4000

Страховая сумма застрахованных объектов, тыс. руб.	110000	30300
Число пострадавших объектов, ед.	9850	2100
Число страховых событий, ед.	8800	1950
Страховое возмещение, тыс. руб.	2050	3100

Задача 3. В среднем по страховой организации сложились следующие показатели убыточности страховой суммы по добровольному страхованию домашнего имущества (в %):

Показатели	Годы				
	1	2	3	4	
Убыточность страховой суммы (q)	1,2	1,6	1,5	1,6	,9

Определите:

- 1) Среднюю убыточность страховой суммы;
- 2) С вероятностью 0,954 нетто-ставку и брутто-ставку при условии, что нагрузка по страхованию домашнего имущества составляет 22% в брутто-ставке.

Задача 4. По страхованию домашнего имущества, согласно методике Росстрахнадзора от 8 июля 1993 г № 02-03-36, рассчитайте:

1. Основную часть нетто-ставки на 100 руб. страховой суммы;
2. Рисковую (гарантированную) надбавку при условии гарантии безопасности 0,95 и коэффициента, зависящего от гарантии безопасности, - 1,645;
3. Нетто-ставку на 100 руб. страховой суммы;
4. Брутто-ставку на 100 руб. страховой суммы.

Исходные данные

Вероятность наступления страхового случая	0,04
Средняя страховая сумма, тыс. руб.	120
Среднее возмещение, тыс. руб.	58
Количество заключенных договоров	1350
Доля нагрузки в структуре тарифа, %	28

Задача 5. Рассчитайте тарифную ставку по страхованию от несчастных случаев.

Исходные данные

Вероятность наступления страхового случая	0,0
	2
Средняя страховая сумма, тыс. руб.	20
Среднее страховое обеспечение, тыс. руб.	8
Количество заключенных договоров, которые предполагается заключить	110

со страхователями	0
Доля нагрузки в структуре тарифа, %	26
Среднеквадратическое отклонение страхового обеспечения, тыс. руб.	2,5
Коэффициент, зависящий от гарантии безопасности $\alpha(\gamma)$	1,6 45

Задача 6. Рассчитайте тарифную ставку при страховании профессиональной ответственности аудиторов.

Исходные данные

Вероятность наступления страхового случая	0, 03
Средняя страховая сумма, тыс. руб.	1 50
Среднее страховое возмещение, тыс. руб.	1 20
Количество заключенных договоров	2 50
Доля нагрузки в структуре тарифа, %	2 3
Коэффициент, зависящий от гарантии безопасности (0,95)	1, 645

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 14.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Задача 1. Страховщик проводит страхование от несчастных случаев. Вероятность наступления страхового случая – 0,05. Средняя страховая сумма – 80 тыс. руб. Среднее страховое возмещение – 30 тыс. руб. Количество заключенных договоров – 6000. Доля нагрузки в тарифной ставке – 24%. Среднее квадратическое отклонение – 8 тыс. руб.

Определите тарифную ставку при гарантии безопасности 0,95.

Задача 2. Исходные данные по одному из видов страхования имущества физических лиц:

Показатели	Годы				
	1	2	3	4	5
Убыточность страховой суммы (q)	0,8	1,2	1,4	1,6	2,0

Рассчитайте:

- Основную часть нетто-ставки путем прогноза на основе модели линейного тренда;
- Рисковую надбавку, если вероятность, с которой собранных взносов хватит на выплаты страховых возмещений, равна 0,9, а коэффициент, зависящий от вероятности и числа анализируемых лет, - 1,984;
- Нетто-ставку на 100 руб. страховой суммы;

4. Брутто-ставку на 100 руб. страховой суммы, если доля нагрузки в структуре тарифа составляет 26%;

5. Страховой взнос страхователя при условии, что страховая сумма равна 100 тыс. руб.2.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов	Знать: методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методы математической и дескриптивной статистики, интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов	Этап формирования умений
		Владеть: методами статистического анализа полученных результатов, подготовкой статистических материалов для докладов, публикаций	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения,	Знать: групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов	Этап формирования знаний

	сгруппированных заданными признаками	с	Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации	Этап формирования умений
			Владеть: : навыками методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, подбирать исходные данные для осуществления расчетов	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3 ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей,

			<p>допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
ОПК-3 ПК-3	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, кейсы, рефераты</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с</p>
ОПК-3 ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, кейсы, тесты, рефераты</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и</p>	<p>однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с</p>

		излагать материал.	<p>большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
--	--	--------------------	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

7 семестр. Модуль 1. Теоретический блок вопросов:

Формула простых процентов, основные правила расчета времени вклада, банковское правило.

Понятия математического и банковского дисконтирования, вексель, учет векселя, учетная и наращенная процентные ставки.

Формула сложных процентов, сравнение с формулой простых процентов, точный и смешанный методы.

Кратное начисление процентов, понятие номинальной и эффективной процентной ставки, эквивалентность различных процентных ставок.

Влияние инфляции на ставку процента, формула Фишера, синергетический эффект, учет налогов при вычислении эффективной процентной ставки.

Эквивалентность денежных сумм во времени.

Поток платежей, эквивалентное значение потока в произвольный момент времени, приведенное и наращенное значения потока платежей.

Понятие внутренней нормы доходности, внутренняя норма доходности типичных инвестиционных потоков.

Приближенные способы вычисления внутренней нормы доходности.

Понятия ренты пренумерандо и постнумерандо, вычисление приведенного и накопленного значения ренты.

Виды ренты (обыкновенная и срочная ренты). Сравнение ренты, замена одной ренты другой, консолидация и выкуп ренты, рассрочка платежа.

Классическая схема расчета кредита. Потребительские кредиты. Ипотечные кредиты.

Понятие внутренней нормы доходности, внутренняя норма доходности типичных инвестиционных потоков.

Приближенные способы вычисления внутренней нормы доходности.

Основной вариант сравнения инвестиционных проектов. Правило эквивалентных ежегодных расходов. Случай нескольких ставок на текущем счету.

Индекс прибыльности. Оптимальное распределение ограниченных фондов по проектам.

Доход и доходность финансовой операции. Синергетический эффект.

Количественная оценка риска финансовой операции. Неравенство Чебышева.

Роль равномерного и нормального распределения.

Коррелированность финансовых операций. Методы уменьшения риска финансовых операций.

Финансовые операции в условиях неопределенности – правила Вальда, Сэвиджа и Гурвица.

Правило максимизации среднего ожидаемого дохода. Правило минимизации среднего ожидаемого риска.

Оптимальная по Парето финансовая операция.

Доходность ценной бумаги и портфеля. Случаи полной корреляции, полной антикорреляции, случай независимых бумаг.

Портфели заданной эффективности.

Портфели заданного риска.

Портфель минимального риска при заданной эффективности. Минимальная граница и ее свойства.

Портфель Марковица минимального риска с эффективностью не меньше заданной.

Портфель максимальной эффективности из всех портфелей риска не больше заданного.

Теорема Куна-Таккера.

Доходность неотрицательного портфеля. Неотрицательные портфели из двух и трех бумаг.

Облигация, выкупная стоимость, купонный доход, текущая стоимость облигации, текущая доходность и доходность к погашению.

Дюрация облигации.

Аналитическое задание:

Найти 30% от числа 548.

25% процентов от вклада составляет 10000 рублей. Какова величина вклада в рублях? Какова станет величина вклада, если на счет добавится 15%?

Вкладчик положил в банк 150000 рублей, а через год на счете у него оказалось 175000 рублей. На сколько процентов изменилась величина вклада?

Сколько литров воды нужно добавить к 30 л 5%-ого раствора кислоты, чтобы снизить концентрацию до 2%?

Предприятие получило задание повысить за 2 года объем выпускаемой продукции на 60%. Известно, что каждый год требуется повышать объем на одно и то же число процентов. На сколько?

Сумма в 245 рублей положена на 4 месяца под 2% годовых (простых). Вычислить наращенную сумму в конце срока. На сколько процентов изменится наращенная сумма, если ставку увеличить до 3% годовых?

Вклад в 16900 рублей был положен под 4.5 % годовых 20 июля 2001 года, снятие же произошло 25 февраля 2007 года. Определить сумму на счете в конце данного срока, используя все методы начисления простых процентов.

Какую сумму нужно положить в банк, чтобы через 5 лет получить на руки 300000 рублей, если проценты начисляются по формуле сложных процентов по ставке 7% годовых? Решить задачу в случае если

А) начисление процентов ежегодное

Б) начисление процентов ежеквартальное

В) начисление процентов ежемесячное.

При какой процентной ставке вложенная сумма удвоится за 8 лет и 6 месяцев, если проценты начисляются 4 раза в год и они

А) простые Б) сложные?

Требуется отдать через 6 лет 5000\$. Проценты начисляются по ставке сложных процентов 12% годовых. Предположим, что появилась возможность отдать долг через уже 3 года. Какую сумму необходимо отдать?

Заменить две ренты постнумерандо с параметрами $R=200$, $n=4$, $i=12\%$ и $R=250$, $n=6$, $i=14\%$ разовым платежом в момент времени $n=4$, $i=15\%$.

Предположим, что клиент банка взял в кредит 1800 уе на 6 лет под 22% годовых. Какие проценты по кредиту он должен будет в совокупности выплатить если схема начисления процентов классическая и выплаты происходят равными частями основного долга?

Необходимо оценить внутреннюю норму доходности следующего проекта. Разовые начальные инвестиции включают затраты на приобретение предприятия и закупку для него нового оборудования и составляют величину K . В течение последующих двух лет происходит постоянный относительный прирост ежедневных доходов на величину q начиная с дневного дохода R . Затраты на производство в течение двух лет постоянны и составляют в день величину z . По истечении T лет предполагается продать предприятие за сумму S .

Найти вероятность для двадцатилетнего мужчины дожить до 50 лет и вероятность умереть, не достигнув 50 лет?

Сколько в среднем из 1000 двадцатилетних доживает до 50 лет?

Найти вероятность для новорожденного дожить до 5 лет?

Найти вероятность для новорожденного умереть между 1 и 3 годами жизни?

Выразить через функцию вероятность того, что 30 летний не умрет в возрасте между 40 и 45 годами.

Дана функция дожития. Найти вероятность. Силу смертности для возраста 20 лет?

Найти вероятность того, что 30 летний мужчина проживет еще три месяца после своего дня рождения. Воспользоваться линейной интерполяцией и условием Балдуччи. Результаты сравнить.

Специалисты предполагают, что разработка нового типа лекарств увеличит на 4 года. Используя закон де Муавра, определите как изменится предельный возраст?

Обучение в университете длится 4 года. Из поступивших на 1 курс 15% не переходят на второй курс. Из начавших обучение на 2, 3, 4 курсе 10%, 5%, 1% не заканчивают соответствующий курс. Предполагая, что внутри года момент ухода имеет равномерное распределение, найти среднее время, которое студент, переведенный на второй курс, проведет в университете на протяжении ближайших полутора лет?

Найти вероятность, пользуясь законом де Муавра с предельным возрастом 100 лет.

Выпишите рекуррентные формулы для вычисления пожизненных рент.

Пожизненное страхование. Ежегодные, единовременные премии.

Страхование жизни на срок. Ежегодные, единовременные премии.

Жизненный дисконтный множитель.

Страхование жизни с ограниченным сроком выплат.

Смешанное страхование жизни. Ежегодные, единовременные премии.

Какова актуарная стоимость контракта по страхованию жизни сроком на 10 лет?

Найти стоимость единовременной премии по пожизненному страхованию на 10000 для 18 летнего застрахованного

Найти ежегодную нетто премию по страхованию жизни на 10000 для 30 летнего мужчины?

Найти единовременную и ежегодную премию 5 летнего полиса страхования жизни на сумму 5000 для 40 летней женщины.

Найти единовременную брутто премию для страхования жизни на 10 лет лица в возрасте 30 лет, страховая сумма 500, страхование накопительное. Начальные расходы — 5% страховой суммы, текущие — 1 в год на весь период контракта.

8 семестр. Модуль 2

Теоретический блок вопросов:

Постановка задач линейного программирования.
Стандартная задача ЛП на максимум.
Стандартная задача ЛП на минимум.
Опорные планы. Симплекс-метод.
Двойственные оценки и их использование для анализа оптимальных альтернатив.
Теоремы двойственности и их интерпретация на примере стандартной задачи на максимум.

Транспортная задача. Математическая модель. Открытая, закрытая модель ТЗ.
Нахождение опорных планов в ТЗ. Метод С-3 угла. Метод минимального элемента.
Метод потенциалов решения ТЗ.

Транспортная задача с ограничениями на пропускную способность коммуникаций.
Матричная игра с нулевой суммой.

Гарантированные результаты. Седловая точка.

Доминирование стратегий.

Смешанные стратегии. Средний выигрыш.

Теорема Неймана. Оптимальные гарантированные результаты игроков.

Нахождение смешанной стратегии с помощью ЛП.

"Игра с природой". Задача о фермере.

Графическое решение игр.

Матрица рисков.

Принцип выбора чистых стратегий (Вальда, безудержного оптимизма, Севиджа и Гурвица).

Программное управление.

Упорядочение альтернатив.

Синтезирующее управление или управление в виде обратной связи

Линейная свертка критериев.

Использование контрольных показателей.

Выбор главного критерия.

Введение метрики в пространстве критериев.

Эффективные решения. Эффективное множество альтернатив.

Принцип оптимальности по Парето.

Приближенное построение множества Парето.

Устойчивый выбор по Нэшу.

Устойчивый и эффективный выбор.

«Двое в одной лодке». Теорема Гермейера-Вателя.

Метод анализа иерархий.

Иерархическое представление проблемы.

Структуризация задачи в виде иерархии.

Парное сравнение альтернатив (метод парных сравнений).

Многокритериальный выбор в иерархиях с различным числом альтернатив.

Другие методы многокритериального анализа (методы MAUT, Electre, вербального анализа).

Алгоритмы построения и оптимизации деревьев

Нечеткие множества, числа, функции принадлежности

Аналитическое задание:

Составить математическую модель.

Найти решение графическим методом.

Проблемная ситуация.

Для производства столов и шкафов мебельная фабрика использует необходимые ресурсы. Нормы затрат ресурсов на одно изделие данного вида, прибыль от реализации одного изделия и общее количество имеющихся ресурсов каждого вида приведены в следующей таблице:

Ресурсы	Нормы затрат ресурсова одно изделие		Общее количество ресурсов
	стол	шкаф	
Древесина (м ³):			
I вида	0,2	0,1	40+N
II вида	0,1	0,3	60+N
Трудоемкость (человеко-ч)	1,2	1,5	371,4-N
Себестоимость одного изделия (тыс. руб.)	6	8	

Определить, сколько столов и шкафов фабрике следует изготавливать, чтобы прибыль от их реализации была максимальной

Составить математическую модель.

Оформить блок данных на листе MS Excel в соответствии и требованиями читаемости и полноты информации. Найти оптимальное решение с применением встроенных математических функций и VBA.

Проблемная ситуация.

Сельскохозяйственное предприятие планирует посадить некоторую сельскохозяйственную культуру двух сортов. Посевная площадь 1000 га. Сорта отличаются друг от друга требованиями к влаге во время вегетационного периода. Проанализировав погодные условия, выделены 4 состояния погоды (S1, S2, S3, S4), отличающиеся режимом осадков и найдены статистические вероятности каждого состояния: $p_1=0.1$; $p_2=0.3$; $p_3=0.4$; $p_4=0.2$. Средняя урожайность (ц/га) каждого сорта на всем участке для каждой состояния погоды приведена в таблице:

	S1	S2	S3	S4
Сорт 1	23+N	29+N	31+N	37+N
Сорт 2	36+N	33+N	28+N	24+N

Возможные варианты посева:

A1) сорт 1 посадить на 100% площади;

A2) сорт 1 посадить на 75% площади, сорт 2 посадить на 25% площади;

A3) сорт 1 посадить на 50% площади, сорт 2 посадить на 50% площади;

A4) сорт 1 посадить на 25% площади, сорт 2 посадить на 75% площади;

A5) сорт 2 посадить на 100% площади;

Определить оптимальную стратегию с помощью критериев максимального математического ожидания, недостаточного основания Лапласа, максиминного критерия

Вальда, пессимизма-оптимизма Гурвица (коэффициент пессимизма взять равным 0,4), критерия Ходжа-Лемана (коэффициент достоверности информации о состояниях погоды принять равным 0,7), критерия минимаксного риска Сэвиджа.

Задание 1. Множество Парето.

Найти решение задачи по образцу, приведенному ниже.

Проблемная ситуация.

Фирма по разработке программного обеспечения должна выполнить проекты 1, 2 и 3 в соответствующей последовательности. Для выполнения каждого проекта можно привлечь одного исполнителя (А или В). Эффективность принятого решения характеризуется двумя критериями:

1) Общая стоимость выполнения проектов: , где - стоимость выполнения исполнителем i -го проекта, .

2) Общее время выполнения проектов: , где - время выполнения исполнителем i -го проекта, .

Требуется определить множество Парето – множество недоминируемых решений.

Значения функций заданы по вариантам.

Вариант 1

	А	В
p1	13	15
p2	8	12
p3	2	3
t1	15	2
t2	11	13
t3	2	13

Задание.

Реализовать метод анализа иерархии с помощью инструментов MS Excel. Возможный вариант оформления приведен ниже.

Проблемная ситуация.

Выбрать поставщика из четырех возможных.

Предприятию необходимо заключить договор о поставке товара либо с посредником 1, либо с посредником 2, либо с предприятием изготовителем, либо с оптовым посредником 3. Выбор необходимо осуществить, оценив следующие факторы:

цена товара (руб.);

партионность (шт.);

расстояние до поставщика (км.)

Таблица Исходные данные

Поставщик	Цена товара	Партионность	Расстояние до поставщика
Посредник 1	350+N	500+N	80+N
Посредник 2	400+N	200+N	400+N
Предприятие-изготовитель	280+N	1500+N	200+N
Оптовый посредник	650+N	100+N	10+N

Принять во внимание следующие соотношения доминирования факторов

1. фактор цены товара имеет предпочтение компромиссное между существенным и очевидным над фактором партионности;

2. фактор цены товара имеет незначительное предпочтение над фактором расстояния до поставщика;

3. фактор расстояния до поставщика имеет существенное предпочтение над фактором партионности.

Задание.

На основании следующей таблицы:

Менеджер	Месяц	Продукты	Доход	Расход	Прибыль	Регион
Иванов	январь	мясо	100,00	50,00		Страны СНГ
Иванов	февраль	мясо	100,00	50,00		Россия
Иванов	февраль	мясо	100,00	50,00		Россия
Иванов	апрель	мясо	100,00	50,00		Россия
Иванов	апрель	мясо	100,00	50,00		Россия
Петров	январь	мясо	100,00	50,00		Страны СНГ
Петров	февраль	мясо	100,00	50,00		Страны СНГ
Петров	февраль	мясо	100,00	50,00		Страны СНГ
Петров	апрель	мясо	100,00	50,00		Страны СНГ
Петров	апрель	мясо	100,00	50,00		Страны СНГ
Сидоров	май	рыба	100,00	50,00		Страны СНГ
Сидоров	январь	рыба	100,00	50,00		Россия
Иванов	февраль	рыба	100,00	50,00		Россия
Иванов	март	молоко	200,00	20,00		Россия
Петров	март	молоко	300,00	30,00		Страны СНГ
Сидоров	март	молоко	150,00	100,00		Страны СНГ

Построить таблицу, показывающую объем прибыли полученной от продажи разных видов продукции разными исполнителями по месяцам в разрезе регионов

На основании построенного списка в задании:

Построить таблицу, показывающую объем прибыли полученной от продажи разных видов продукции в разрезе регионов.

Построить таблицу, показывающую объем прибыли полученной от продажи разных видов продукции разными исполнителями по регионам.

Построить таблицу, показывающую объем прибыли полученной от продажи разных видов продукции по регионам.

Построить таблицу, показывающую объем прибыли по регионам.

Построить диаграмму изменения суммарной прибыли по регионам по месяцам (январь, февраль, март, апрель, май).

Построить диаграмму распределения процента прибыли по видам продукции за первый и второй кварталы.

Построить диаграмму распределения процента прибыли по регионам за первый квартал.

7 семестр. Модуль 3

Теоретический блок вопросов:

Теоретический блок вопросов:

Как правильно оцифровывать нечисловые данные

Как определять тип шкалы по виду и содержанию данных

Какие допустимы преобразования данных в зависимости от типа шкалы

Как вычислять средние величины в зависимости от типа шкалы

Метод средних баллов

В каких случаях возникают задачи ранговой корреляции.

Алгоритм вычисления коэффициентов ранговой корреляции.

Отличие условий применимости различных коэффициентов.

Программная реализация методов ранговой корреляции.

Различие коэффициентов корреляции
Применение критериев сравнения. Сильные и слабые критерии.
Сравнительный анализ различных критериев.
Выбор критерия сравнения.
Сила критерия.

Аналитическое задание:

Задачи, которые могут быть на зачете, приведены в примерных вариантах контрольных работ и в вопросах для самоподготовки.

8 семестр. Модуль 4

Теоретический блок вопросов:

1. Теоретико-методологические основы прогнозирования
2. Сущность экономического прогнозирования
3. Типология прогнозов
4. Этапы прогнозирования
5. Временные ряды и их предварительный анализ
6. Временные ряды и их характеристики
7. Процедуры сглаживания
8. R/S-анализ
9. Экстраполяция временных рядов
10. Сущность экстраполяции
11. Типы роста и трендовые модели
12. Метод наименьших квадратов
13. Метод трех сумм
14. Адекватность. Критерий Дарбина – Уотсона
15. Критерии точности прогнозных расчетов
16. Прогнозирование сезонных колебаний
17. Моделирование периодических колебаний
18. Аддитивная и мультипликативная модели временного ряда
19. Моделирование сезонных колебаний с помощью фиктивных переменных
20. Множественная регрессия
21. Основные понятия регрессионного анализа
22. Общий вид модели множественной регрессии
23. Метод наименьших квадратов в матричной форме
24. Парная регрессия как частный случай множественной
25. Мультиколлинеарность факторов
26. Применение регрессионных моделей в прогнозных расчетах
27. Обобщенный регрессионный анализ
28. Обобщенная схема МНК
29. Метод взвешенных наименьших квадратов
30. Стандартные ошибки и их корректировка
31. Тесты на гетероскедастичность
32. Регрессионные модели с автокоррелированными остатками
33. Общая схема метода наименьших квадратов
34. в случае автокорреляции первого порядка
35. Методы тестирования на автокорреляцию
36. Методы оценивания параметра в моделях
37. с автокоррелированными остатками
38. Прогнозные расчеты при автокоррелированных остатках
39. Регрессионные модели с лаговыми переменными
40. Общий вид моделей с лагами
41. в независимых переменных
42. Метод Койка

43. Распределенные лаги Алмон

Аналитическое задание:

ЗАДАНИЕ 1. Множественный линейный регрессионный анализ — алгоритм пошагового исключения регрессоров (выполняется с применением программ «Корреляция» и «Регрессия» надстройки «Анализ данных» пакета Microsoft Excel).

Задача. Изучается линейная (в среднем) зависимость результативного признака Y от пяти факторных признаков — регрессоров $x^{(1)}, x^{(2)}, x^{(3)}, x^{(4)}, x^{(5)}$ по числовым данным, собранным на $n = 52$ объектах. Варианты результативного признака, регрессоров и их числовые значения приведены для каждого варианта в прил. Требуется:

1. Записать модель множественного линейного регрессионного анализа признака Y , предъявляемые к ней требования и соответствующую функцию регрессии.

2. Рассчитать с помощью программы «Корреляция» матрицу (6 x 6) оценок коэффициентов парной корреляции между признаками и сделать вывод о силе линейной связи результативного признака с каждым из регрессоров и о силе линейной связи каждой пары регрессоров. Найти коллинеарные регрессоры (на практике коллинеарными считаются такие регрессоры, коэффициент корреляции между которыми по модулю больше 0,7 - 0,8). Матрицу (52 x 6) значений признаков сохранить для использования в задании 2.

3. Вычислить оценки и параметров модели множественной

линейной регрессии $Y = a_0 + a_1 x^{(1)} + a_2 x^{(2)} + a_3 x^{(3)} + a_4 x^{(4)} + a_5 x^{(5)} + \varepsilon$ (где ε) с помощью программы «Регрессия» с «Выводом остатка», приняв уровень надежности равным 95%; записать уравнение регрессии и его стандартную ошибку (s_{ELR}); используя «Остатки», вычислить среднюю относительную ошибку аппроксимации δ ; привести формулы расчета показателей «Регрессионной статистики», пояснив их смысл.

4. Предположив выполнение условий линейного регрессионного анализа:

а) оценить статистическую значимость уравнения регрессии (проверить на 5%-ном уровне значимости гипотезу $H_0: a_1 = a_2 = a_3 = a_4 = a_5 = 0$, используя для этого в таблице «Дисперсионный анализ» F_статистику и значимость F — рассчитанный уровень значимости; привести алгоритм заполнения таблицы «Дисперсионный анализ»;

б) оценить статистическую значимость коэффициентов уравнения регрессии (проверить на 5%-ном уровне значимости гипотезы при альтернативных гипотезах $H_j: a_j \neq 0; j = 1, 2, 3, 4, 5$), используя для этого: t_статистику, P_значение — рассчитанный уровень значимости, 95%-ную интервальную оценку коэффициента a_j .

5. При наличии в уравнении регрессии хотя бы одного незначимого коэффициента исключить тот регрессор, при котором коэффициент незначим, а соответствующая этому коэффициенту величина P_значения является наибольшей (или, иначе, значение модуля соответствующей t_статистики является наименьшим). Выполнить пп. 3 — 4 с оставшимися регрессорами. Процедуру пошагового исключения регрессоров продолжать до тех пор, пока не будет получено значимое уравнение регрессии со значимыми коэффициентами.

Замечание. Если после исключения регрессора уравнение становится статистически незначимым или остается значимым, но его нормированный R_квадрат значительно уменьшается, то этот регрессор следует «возвратить» в уравнение и исключить очередной регрессор, коэффициент при котором незначим (конечно, при наличии такого регрессора).

Систематизировать результаты пошаговой регрессии, выписав для каждого шага:

- оценку функции регрессии
- коэффициент линейной детерминации (R_квадрат), нормированный (нормированный

$R_{\text{квадрат}}$), стандартную ошибку s_{ELR} , ошибку аппроксимации δ , F -статистику и критическую точку $f_{0,05;k;n-k-1}$, найденную с помощью функции $F_{\text{РАСПОБР}}$;

- под оценками коэффициентов a_j — 95%-ные доверительные интервалы для этих коэффициентов;

- под доверительными интервалами для коэффициентов — числовые значения t -статистик и критическую точку $t_{0,05;n-m-1}$, найденную с помощью функции $T_{\text{СТЮДРАСПОБР}}$;

- под значениями t -статистик — соответствующие P -значения.

6. Выбрать лучшее уравнение и, используя его, ответить на следующие вопросы:

а) Какой процент выборочной дисперсии признака Y обусловлен линейным влиянием включенных в уравнение регрессоров?**б)** Каковы точечная и 95%-ная интервальная оценки генерального среднего значения признака Y при значениях регрессоров на первом объекте?

в) Увеличение какого регрессора на единицу его измерения (при неизменных значениях других регрессоров) ведет к наибольшему изменению среднего значения результативного признака; увеличение какого регрессора на единицу его измерения (при неизменных значениях других регрессоров) ведет к наибольшему максимально возможному с 95%-ной вероятностью изменению среднего значения результативного признака?

г) Увеличение среднего значения какого регрессора на 1% (по отношению к его среднему значению) при неизменных значениях других регрессоров ведет к наибольшему процентному изменению среднего значения результативного признака (по отношению к его среднему значению); увеличение среднего значения какого регрессора на 1% (по отношению к его среднему значению) при неизменных значениях других регрессоров ведет к наибольшему максимально возможному с 95%-ной вероятностью процентному изменению среднего значения результативного признака?

ПРИЛОЖЕНИЕ

Исходные данные к заданиям

Значения признаков

. п / п	Страна	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
1	Австралия	17 800	15	8	7,30	1,90	74	80	16 848	2,3	85	100	1,38
2	Австрия	8000	12	11	6,70	1,50	73	79	18 396	94,0	58	99	0,20
3	Аргентина	33 900	20	9	25,60	2,80	68	75	3408	12,0	86	95	1,30
4	Бангладеш	125 000	35	11	106,00	4,70	53	53	202	800,0	16	35	2,40
5	Беларусь	10 300	13	11	19,00	1,88	66	76	6500	50,0	65	99	0,32
6	Бельгия	10 100	12	11	7,20	1,70	73	79	17 912	329,0	96	99	0,20
7	Бразилия	156 600	21	9	66,00	2,70	57	67	2354	18,0	75	81	1,28
8	Буркина-Фасо	10 000	47	18	118,00	6,94	47	50	357	36,0	15	18	2,81
9	Великобритания	58 400	13	11	7,20	1,83	74	80	15 974	237,0	89	99	0,20
10	Вьетнам	73 100	27	8	46,00	3,33	63	68	230	218,0	20	88	1,78
11	Гаити	6500	40	19	109,00	5,94	43	47	383	231,0	29	53	1,63
12	Германия	81 200	11	11	6,50	1,47	73	79	17 539	227,0	85	99	0,36

13	Гондурас	5600	35	6	45,00	4,90	65	70	1030	46,0	44	73	2,73
14	Гонконг	5800	13	6	5,80	1,40	75	80	14	5494,0	94	77	-
									641				0,09
15	Египет	60	29	9	76,40	3,77	60	63	748	57,0	44	48	1,95
		000											
16	Замбия	9100	46	18	85,00	6,68	44	45	573	11,0	42	73	2,80
17	Индия	911	29	10	79,00	4,48	58	59	275	283,0	26	52	1,90
		600											
18	Ирландия	3600	14	9	7,40	1,99	73	78	12	51,0	57	98	0,30
									170				
19	Испания	39	11	9	6,90	1,40	74	81	13	77,0	78	95	0,25
		200							047				
20	Италия	58	11	10	7,60	1,30	74	81	17	188,0	69	97	0,21
		100							500				
21	Канада	29	14	8	6,80	1,80	74	81	19	2,8	77	97	0,70
		100							904				
22	Китай	1 205	21	7	52,00	1,84	67	69	377	124,0	26	78	1,10
		200											
23	Колумбия	35	24	6	28,00	2,47	69	75	1538	31,0	70	87	2,00
		600											
24	Коста-Рика	3300	26	4	11,00	3,10	76	79	2031	64,0	47	93	2,30
25	Куба	11	17	7	10,20	1,90	74	78	1382	99,0	74	94	0,95
		100											
26	Малайзия	19	29	5	25,60	3,51	66	72	2995	58,0	43	78	2,30
		500											
27	Марокко	28	29	6	50,00	3,83	66	70	1062	63,0	46	50	2,12
		600											
28	Мексика	91	28	5	35,00	3,20	69	77	3604	46,0	73	87	1,90
		800											
29	Нидерланды	15	13	9	6,30	1,58	75	81	17	366,0	89	99	0,58
		400							245				
30	Новая Зеландия	3524	16	8	8,90	2,03	73	80	14	13,0	84	99	0,57
									381				
31	Норвегия	4300	13	10	6,30	2,00	74	81	17	11,0	75	99	0,40
									755				
32	ОАЭ	2800	28	3	22,00	4,50	70	74	14	32,0	81	68	4,80
									193				
33	Польша	38	14	10	13,80	1,94	69	77	4429	123,0	62	99	0,30
		600											
34	Португалия	10	12	10	9,20	1,50	71	78	9000	108,0	34	85	0,36
		500											
35	Россия	149	13	11	27,00	1,83	64	74	6680	8,8	74	99	0,20
		200											
36	Саудовская Аравия	18	38	6	52,00	6,67	66	70	6651	7,7	77	62	3,20
		000											
37	Северная Корея	23	24	6	27,70	2,40	67	73	1000	189,0	60	99	1,83
		100											
38	Сингапур	2900	16	6	5,70	1,88	73	79	14	4456,0	100	88	1,20
									990				
39	США	260	15	9	8,11	2,06	73	79	23	26,0	75	97	0,99
		800							474				
40	Таиланд	59	19	6	37,00	2,10	65	72	1800	115,0	22	93	1,40
		400											
41	Турция	62	26	6	49,00	3,21	69	73	3721	79,0	61	81	2,02
		200											
42	Украина	51	12	13	20,70	1,82	65	75	2340	87,0	67	97	0,05
		800											
43	Филиппины	69	27	7	51,00	3,35	63	68	867	221,0	43	90	1,92
		800											
44	Финляндия	5100	13	10	5,30	1,80	72	80	15	39,0	60	100	0,30
									877				
45	Франция	58	13	9	6,70	1,80	74	82	18	105,0	73	99	0,47

		000						944					
46	Чили	14	23	6	14,60	2,50	71	78	2591	18,0	85	93	1,70
		000											
47	Швейцария	7000	12	9	6,20	1,60	75	82	22	170,0	62	99	0,70
									384				
48	Швеция	8800	14	11	5,70	2,10	75	81	16	19,0	84	99	0,52
									900				
49	Эфиопия	55	45	14	110,00	6,81	51	54	122	47,0	12	24	3,10
		200											
50	ЮАР	43	34	8	47,10	4,37	62	68	3128	35,0	49	76	2,60
		900											
51	Южная Корея	45	16	6	21,70	1,65	68	74	6627	447,0	72	96	1,00
		000											
52	Япония	125	11	7	4,40	1,55	76	82	19	330,0	77	99	0,30
		500							860				

Обозначения признаков

— численность населения (в тыс. чел.); — рождаемость (на 1000 чел.);) — смертность (на 1000 чел.); — младенческая смертность — число детей, умерших в возрасте до 1 г. (на 1000 чел.); — среднее число детей в семье; — ожидаемая продолжительность жизни мужчины (в годах); — ожидаемая продолжительность жизни женщины (в годах); — ВВП на душу населения (в долл. США по покупательной способности ва-лют); — плотность населения (количество человек на кв. км); — процент городского населения; — процент грамотных; — прирост населения (% в год).

Номера признаков для регрессионного анализа

Вариант	Номер результативного признака	Номера факторных признаков	Вариант	Номер результативного признака	Номера факторных признаков
1	6	1, 2, 3, 4, 8	19	8	1, 2, 3, 4, 5
2	6	1, 2, 3, 8, 9	20	8	1, 2, 3, 5, 9
3	6	1, 2, 3, 8, 10	21	8	1, 2, 3, 5, 10
4	6	1, 2, 3, 5, 10	22	8	1, 2, 3, 4, 11
5	6	1, 2, 3, 8, 11	23	8	1, 2, 3, 4, 12
6	6	1, 2, 5, 8, 11	24	8	1, 2, 3, 5, 11
7	6	1, 2, 5, 8, 9	25	8	1, 2, 3, 9, 11
8	6	1, 2, 4, 8, 11	26	8	1, 2, 3, 5, 12
9	6	1, 2, 5, 8, 11	27	8	1, 2, 3, 4, 11
10	7	1, 2, 3, 4, 8	28	12	1, 2, 3, 4, 5
11	7	1, 2, 3, 8, 9	29	12	1, 2, 3, 5, 9
12	7	1, 2, 3, 8, 10	30	12	1, 2, 3, 5, 10
13	7	1, 2, 3, 5, 10	31	12	1, 2, 3, 4, 11
14	7	1, 2, 3, 8, 11	32	12	1, 2, 3, 4, 8
15	7	1, 2, 5, 8, 11	33	12	1, 2, 3, 5, 11
16	7	1, 2, 5, 8, 9	34	12	1, 2, 3, 9, 11
17	7	1, 2, 4, 8, 11	35	12	1, 2, 3, 5, 8
18	7	1, 2, 5, 8, 11			

Номера объектов для классификации

Вариант	Номера объектов для классификации
1	1-20
2	2-21
3	3-22
4	4-23

5	5-24
6	6-25
7	7-26
8	8-27
9	9-28
10	10-29
11	11-30
12	12-31

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Алисенов, А. С. Бухгалтерский финансовый учет : учебник и практикум для вузов / А. С. Алисенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11602-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450252> (дата обращения: 10.02.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452449> (дата обращения: 10.02.2021).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Финансовые расчеты на компьютере**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для

самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету, экзамену.

К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступ к интернету
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+

- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по

дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины **«Финансовые расчеты на компьютере»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **«Статистика»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий лабораторного типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и компьютеры, имеющие выход в сеть Интернет и программным обеспечением).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа - компьютерный класс с обеспечением работы в локальной сети и выхода в Internet, а также оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Финансовые расчеты на компьютере»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Финансовые расчеты на компьютере»** предусматривает использование в учебном процессе **активных и интерактивных форм** проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 30% аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

Учебные часы дисциплины **«Финансовые расчеты на компьютере»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, направленность «Статистика и управление данными», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__-__-____