



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»



Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

\_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

**Наименование образовательной программы  
37.03.01 Психология**

**Направленность (профиль)  
Социальная психология**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, Очно-заочная**

Москва 2022

Рабочая программа практики «Психология инклюзии в современном мире» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология(Бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология(Бакалавриат), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом факультета психологии РГСУ: к.психол.н. Пчелиновой В.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.псх.н., доцент



Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол №7 от «02» марта 2022 года  
(наименование факультета)

Декан факультета

Доктор психологических наук,  
профессор

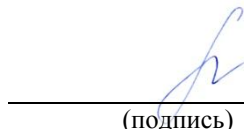


Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология инклюзии в современном мире» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация онтопсихологии



В.А. Дмитриева

(подпись)

Центр программ профилактики и социальной реабилитации



И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология инклюзии в современном мире» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор психологических наук, профессор,  
профессор кафедры научных основ  
экспериментальной психологии ГБОУ  
ВПО МГППУ)



Е.А. Орлова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент  
кафедры социальной, общей и  
клинической психологии РГСУ



В.А. Морозов

(подпись)

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	13
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	13
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .18	
5.1.1. Основная литература:.....	18
5.1.2. Дополнительная литература .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	19
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
5.4.1. Средства информационных технологий.....	21
5.4.2. Программное обеспечение.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4.3. Информационные справочные системы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
5.6. Образовательные технологии.....	22
Лист регистрации изменений .....	24

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в информировании обучающихся о теоретических знаниях и практических направлениях психологии инклюзии в современном мире общественного и индивидуального сознания с последующим применением их в профессиональных областях психолого-педагогической работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в ходе жизненного и учебно-профессионального самоопределения, включая трудоустройство, адаптацию, проектирование и реализацию просветительских программ, способствующих формированию способностей к полноценной самостоятельной жизни.

#### Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с особенностями психологии инклюзии в общественном и индивидуальном сознании в России и за рубежом.
2. Формирование системы психологической поддержки различным категориям людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование представлений о психолого-педагогической инклюзивной деятельности в различных образовательных, социальных, трудовых и культурных учреждениях.
4. Овладение приемами ведения просветительской работы с родителями и другими представителями различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология инклюзии в современном мире» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата) очно-заочной форме обучения.

Изучение дисциплины «Психология инклюзии в современном мире» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала общего среднего образования.

Изучение дисциплины «Психология инклюзии в современном мире» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Индивидуально-психологические основы поведения», «Психология развития и социализации человека», «Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ОПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Диагностика и экспертиза	ОПК-2	Способен анализировать конфликтные ситуации, применять	ОПК-2.1. Применяет методы диагностики и	Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации о



		<p>основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия</p>	<p>экспертизы конфликтных ситуаций</p> <p>ОПК-2.2. Демонстрирует навыки взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи</p> <p>ОПК-2.3. Систематизирует данные для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия</p>	<p>конфликтах для решения профессиональных и социальных задач; мирные и гуманитарные технологии урегулирования конфликта и поддержания мира.</p> <p>Уметь: работать с информацией о конфликтах для подготовки экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия с целью выработки целостного представления о конфликтных и мирных способах взаимодействия в различных сферах социальной жизни; анализировать ситуацию конфликта; диагностировать конфликт, выбирать способ работы с ним; планировать и разрабатывать стратегию и тактику вмешательства, реализовывать ее, используя конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия</p> <p>Владеть: способностью работать с информацией о конфликтах для нахождения мирных способах взаимодействия и регулирования конфликтных ситуаций в различных сферах социальной жизни; навыками планирования и разработки стратегий и тактик вмешательства, для реализации конфликтологической процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия в конфликте.</p>
--	--	--	---	--

## РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен дифференцированный зачет.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	12	12			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	39	39			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
	Диф.зачет				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

2.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
<b>Модуль 1 (Семестр 4)</b>									
<b>Раздел 1. Подходы и принципы становления психологии инклюзии общественного сознания в современном мире.</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>6</b>	
Тема 1 Тема 1. Социально-	8	4	4	2	2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
психологическая и медицинская концепции инвалидности и ограничений здоровья: противоречия и согласованность.								
Тема 2. Тема 2. Междисциплинарные основы внедрения инклюзии в учебно-трудовую и повседневную деятельность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.	8	4	4		2		2	
Тема 3. Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	8	6					2	
Тема 4. Индекс инклюзии и эффективность инклюзивной психолого-педагогической деятельности.	8	6					2	
<b>Раздел 2. Прикладная психология инклюзии индивидуального сознания в современном мире.</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	
Тема 5. Психолого-	8	6	2	2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
педагогическая фасилитация инклюзивного образования в очных и дистанционных условиях								
Тема 6. Психолого-педагогические особенности инклюзивного профессионального ориентирования	8	2	6	2	2		2	
Тема 7. Психологическое обеспечение трудовой адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ	7	5	2				2	
Тема 8. Психологическое обеспечение ресоциализации и коррекции поведения инвалидов и лиц с ОВЗ	8	6	2				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	<b>63</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет 9 час.							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Название модуля, семестр 4</b>							
Раздел 1. Подходы и принципы становления психологии инклюзии общественного сознания в современном мире	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Прикладная психология инклюзии индивидуального сознания в современном мире	19	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	<b>39</b>	<b>18</b>		<b>17</b>		<b>4</b>	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	<b>39</b>	<b>18</b>		<b>17</b>		<b>4</b>	

#### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

##### РАЗДЕЛ 1 ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ ИНКЛЮЗИИ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Цель: сформировать готовность к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-психологическая и медицинская концепции инвалидности и ограничений здоровья: противоречия и согласованность. Междисциплинарные основы внедрения инклюзии в учебно-трудовую и повседневную деятельность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования. Индекс инклюзии и эффективность инклюзивной психолого-педагогической деятельности.

## Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы и основополагающие документы международного признания равных прав на образование и включение в единую социальную среду лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Фундаментальные основы внедрения инклюзии в учебно-трудовую и повседневную деятельность инвалидов и лиц с ОВЗ в России и за рубежом.

2. Развитие понятия психологии инклюзии в общественном сознании как процессов документального и предметно-действенного отражения обучения и воспитания лиц с нормативным развитием и лиц с ОВЗ, инвалидностью в едином (целостном психолого-медико-экономико-социально-педагогическом) континууме различных учреждений, в которых построены необходимые архитектурно-эргономические, психоэмоциональные, учебно-методические, технологические условия, адекватные нозологии и условиям индивидуализации удовлетворения жизненных, учебно-трудовых и повседневных потребностей.

3. История и современное состояние организации инклюзивного обучения, в котором все обучающиеся, независимо от их физических, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования, и обучаются по месту жительства, вместе со своими сверстниками без инвалидности, с учетом особых образовательных потребностей и где им оказывается необходимая специальная поддержка.

4. Психологические барьеры, негативные установки, социальная конфликтность по отношению к инвалидам и лицам с ОВЗ и способы их преодоления.

5. Психолого-педагогическое тьюторское сопровождение общения, игры, учения и труда как интеграция баланса интересов всех участников инклюзивной деятельности.

6. Индекс инклюзии и измерение эффективности инклюзивной деятельности как способы оценки коллектива учреждения на соответствие современному уровню реализации инклюзивного подхода.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Медицинская концепция инвалидности
2. Социальная концепции инвалидности и особых потребностей развития.
3. Целостная психолого-медико-экономико-социально-педагогическая концепция инклюзивного общественного порядка.
4. Концепции инклюзивного образования
5. Концепции инклюзивной трудовой деятельности.
6. Динамика государственного сознания в принятии инклюзивного общественного порядка.
7. Инертность житейского сознания в принятии инклюзивного общественного порядка.
8. Социальные и межличностные конфликты в принятии инклюзивного общественного порядка.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – доклад с презентацией по темам:

1. «Медицинская концепция инвалидности»;
2. «Социальная концепции инвалидности и особых потребностей развития»;

3. «Целостная психолого-медико-экономико-социально-педагогическая концепция инклюзивного общественного порядка»;

4. «Концепции инклюзивного образования»;

5. «Концепции инклюзивной трудовой деятельности»;

6. «Динамика государственных усилий в принятии инклюзивного общественного порядка»;

7. «Инертность житейского сознания в принятии инклюзивного общественного порядка»;

8. «Социальные и межличностные конфликты в принятии инклюзивного общественного порядка».

## РАЗДЕЛ 2. ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Цель: сформировать способность владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и представления информации для решения профессиональных и социально значимых задач

Перечень изучаемых элементов содержания

Прикладная психология инклюзии индивидуального сознания в современном мире.

Психолого-педагогическая фасилитация инклюзивного образования в очных и дистанционных условиях. Психолого-педагогические особенности инклюзивного профессионального ориентирования. Психологическое обеспечение трудовой адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ. Психологическое обеспечение ресоциализации и коррекции поведения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологическая природа феномена фасилитации социального взаимодействия
2. Механизмы и закономерности фасилитации социального взаимодействия
3. Включение фасилитатора в инклюзивную практику
4. Условия для самообразования, саморазвития и социализации субъектов инклюзивной практики
5. Должностные обязанности тьютора
6. Разрешение социальных конфликтов в инклюзивных образовательных учреждениях
7. Разрешение межличностных конфликтов в инклюзивных образовательных учреждениях
8. Фактор социальной стигматизации
9. Равноправное вовлечение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию профориентационной работы
10. Преодоление последствий гиперопеки путем развития субъектности

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат по одному из вопросов для самоподготовки.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Психолого-педагогические особенности организации профессионального ориентирования в инклюзивных образовательных учреждениях
2. Учет индивидуальных особенностей здоровья учащихся, а не только наличия или отсутствия у них инвалидности
3. Опережающая профориентационная инициатива взрослых

4. Преодоление недоверия и пассивности учащихся в отношении профориентации
5. Выработка оптимального баланса между добровольностью и обязательностью участия в профориентации
6. Высокий уровень требований к учащимся с ОВЗ в сочетании с построением для них условий для выполнения этих требований
7. Учет особенностей и потребностей каждого конкретного учащегося и группы, в которую он включен
8. Группирование учеников не по критерию наличия или отсутствия инвалидности, ОВЗ или той или иной конкретной нозологии, а работа с инклюзивным учебным классом (без сегрегации кого-либо из учащихся), либо формирование профориентационных групп по критерию общности интересов и склонностей к тому или иному типу профессий
9. Четкость и однозначность постановки профориентационных целей и задач для учащихся с ОВЗ и постоянный контроль их выполнения
10. Равноправное вовлечение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию профориентационной работы
11. Преодоление последствий гиперопеки путем развития субъектности
12. Учет и преодоление фактора социальной стигматизации путем получения позитивного социального опыта
13. Преодоление феномена «выученной беспомощности» и формирование «мотивации достижения»
14. Информирование о профессиях, соотнесенное со способностями и склонностями учащихся
15. Учет объективных возможностей профессиональной подготовки и наличия (либо создания) рабочих мест, доступных и имеющих специальные условия для людей с ограниченными возможностями здоровья
16. многовариантность стратегического планирования профессиональной перспективы
17. Формирование психологической готовности к выбору профессии
18. Необходимость как можно более ранней профориентационной работы по выявлению ключевых профессиональных интересов, ресурсов и возможностей освоения профессий
19. Развитие профессиональной идентификации
20. Коррекция компенсаторных фантазий, подменяющих собой реальное Профессиональное самоопределение, либо вызывающих к нему негативизм
21. Опора не на элитарность, престижность и высокооплачиваемость профессий, а на их перспективность для конкретного учащегося
22. Психологическая подготовка к своевременному переходу от учебной деятельности - к профессиональному труду
23. Помощь в социализации
24. Междисциплинарность, выход за границы узкого понимания профориентационных методов и возможность привлечения внешних специалистов
25. Расширенное понимание профориентации за пределами утилитарного подбора будущей профессии, распространяющееся на альтернативные виды самореализации, включая искусство, спорт, волонтерство, ведение домашнего или сельского хозяйства, предпринимательство и другие виды деятельности
26. Учет специфических характеристик каждой из нозологических групп

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – эссе.

Доклады-презентации на темы:

1. Социальная фасилитация в инклюзивном образовании.
2. Педагогическая фасилитация в инклюзивном образовании
3. Психолого-педагогическая фасилитация в очном инклюзивном обучении



4. Психолого-педагогическая фасилитации в дистанционном инклюзивном обучении
5. Техники психолого-педагогической фасилитации
6. Психологическое обеспечение трудовой адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ
7. Психологическое обеспечение ресоциализации и коррекции поведения инвалидов и лиц с ОВЗ

#### РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

##### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия	Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации о конфликтах для решения профессиональных и социальных задач; мирные и гуманитарные технологии урегулирования конфликта и поддержания мира	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с информацией о конфликтах для подготовки экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия с целью выработки целостного представления о конфликтных и мирных способах взаимодействия в различных сферах социальной жизни; анализировать ситуацию конфликта; диагностировать конфликт, выбирать способ работы с ним;	Этап формирования умений

		планировать и разрабатывать стратегию и тактику вмешательства, реализовывать ее, используя конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия	
		Владеть: способностью работать с информацией о конфликтах для нахождения мирных способах взаимодействия и регулирования конфликтных ситуаций в различных сферах социальной жизни; навыками планирования и разработки стратегий и тактик вмешательства, для реализации конфликтологической процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия в конфликте.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной

			<p>материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОПК-2	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
ОПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

		практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	
--	--	---	--

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Медицинская концепция инвалидности
2. Социальная концепции инвалидности и особых потребностей развития.
3. Целостная психолого-медико-экономико-социально-педагогическая концепция инклюзивного общественного порядка.
4. Концепции инклюзивного образования
5. Концепции инклюзивной трудовой деятельности.
6. Динамика государственного сознания в принятии инклюзивного общественного порядка.
7. Инертность житейского сознания в принятии инклюзивного общественного порядка.
8. Социальные и межличностные конфликты в принятии инклюзивного общественного порядка.
9. Психологическая природа феномена фасилитации социального взаимодействия
10. Механизмы и закономерности фасилитации социального взаимодействия
11. Включение фасилитатора в инклюзивную практику
12. Условия для самообразования, саморазвития и социализации субъектов инклюзивной практики
13. Должностные обязанности тьютора
14. Разрешение социальных конфликтов в инклюзивных образовательных учреждениях
15. Разрешение межличностных конфликтов в инклюзивных образовательных учреждениях
16. Фактор социальной стигматизации
17. Равноправное вовлечение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию профориентационной работы
18. Преодоление последствий гиперопеки путем развития субъектности

Аналитическое задание:

1. План-конспект просветительского занятия на тему «Психолого-педагогические особенности организации профессионального ориентирования в инклюзивных образовательных учреждениях».
2. План-конспект просветительского занятия на тему «Опережающая профориентационная инициатива взрослых».
3. План-конспект просветительского занятия на тему «Преодоление недоверия и пассивности учащихся в отношении профориентации».

4. План-конспект просветительского занятия на тему «Выработка оптимального баланса между добровольностью и обязательностью участия в профориентации».
5. План-конспект просветительского занятия на тему «Группирование учеников не по критерию наличия или отсутствия инвалидности, ОВЗ или той или иной конкретной нозологии, а работа с инклюзивным учебным классом (без сегрегации кого-либо из учащихся), либо формирование профориентационных групп по критерию общности интересов и склонностей к тому или иному типу профессий».
6. План-конспект просветительского занятия на тему «Равноправное вовлечение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию профориентационной работы».
7. План-конспект просветительского занятия на тему «Преодоление феномена «выученной беспомощности» и формирование «мотивации достижения».
8. План-конспект просветительского занятия на тему «Формирование психологической готовности к выбору профессии».
9. План-конспект просветительского занятия на тему «Развитие профессиональной идентификации».
10. План-конспект просветительского занятия на тему «Помощь в социализации».
11. Психологическая подготовка к своевременному переходу от учебной деятельности - к профессиональному труду с учетом специфических характеристик каждой из нозологических групп

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература:

Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493354>

Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336>

Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494383>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493507>

Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457501>

Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466788>

Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455055>

Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с.

— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497037>

Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495610>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ

9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ
----	--	--------------------------------	--

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Психология инклюзии в современном мире» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения



предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

**Подготовка к дифференцированному зачету.**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к дифференцированному зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS

## 7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины «Психология инклюзии в современном мире» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Психология инклюзии в современном мире» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Психология инклюзии в современном мире» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Номер Темы	Вид занятия	Используемая интерактивная образовательная технология (наименование и краткая методическая характеристика)	Кол-во
------------	-------------	--	--------

			часов
2	семинарского типа	Психологический тренинг «Общение без слов» (отработка навыков невербального общения)	4
3	семинарского типа	Деловая игра «Создаем доступную информационную среду» (студенты разбиваются на 3 группы — администрация организации, отдел информационных технологий, независимые эксперты, задача — обсудить и согласовать проект создания или модернизации существующей информационной среды организации с учетом специфики деятельности организации, технических возможностей, предполагаемых затрат и требований к доступной среде)	4
Итого:			8

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

При освоении учебной дисциплины «Психология инклюзии в современном мире» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Психология инклюзии в современном мире» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40% аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) «Психология инклюзии в современном мире» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «Социальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология

В рамках учебной дисциплины «Психология инклюзии в современном мире» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 № 840	Протокол Ученого совета факультета психологии РГСУ № 7 от «02» марта 2022 года	03.03.2022
2.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	
3.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-____
4.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-____
5.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-____
6.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»



Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

\_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ**

**Направление подготовки  
37.03.01 Психология**

**Направленность  
Социальная психология**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, Очно-заочная**

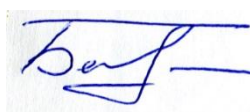
Москва 2022

Рабочая программа практики «Технологии возможностей и безбарьерной среды» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология(Бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология(Бакалавриат), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: канд. пед наук, Афанасьевой О.О.

Руководитель основной образовательной программы  
к. психол. н., доцент



Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии возможностей и безбарьерной среды» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета \_\_психологии\_\_ (наименование факультета)

Протокол № 7 от «02» марта 2022 года

Декан факультета

ученая степень, ученое звание



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГАУК «МОСГОРТУР»,

менеджер отдела обучения педагогического персонала

С.С. Рунов



(подпись)

АНО Центр всестороннего развития личности «Совершенство», директор



Е.В. Котомина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник МПГУ



О.И. Воленко

(подпись)

д-р. филос. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью



А.М. Егорычев

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	11
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	12
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	13
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	16
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	16
5.1.1. Основная литература .....	16
5.1.2. Дополнительная литература .....	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	17
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	18
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	19
5.4.1. Средства информационных технологий.....	19
5.4.2. Программное обеспечение.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4.3. Информационные справочные системы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	20
5.6. Образовательные технологии .....	20
Лист регистрации изменений.....	22

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями ФГОС в области организации безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с законодательными основами организации безбарьерной среды.
2. Формирование системы знаний об особенностях проектирования инклюзивной среды
3. Ознакомление с основными нозологическими особенностями, требующими применения технологий возможностей.
4. Формирование системы знаний о технических средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Технологии возможностей и безбарьерной среды» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Социальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины «Технологии возможностей и безбарьерной среды» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала общего среднего образования.

Изучение дисциплины «Технологии возможностей и безбарьерной среды» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Индивидуально-психологические основы поведения», «Психология социальной работы», «Психология развития и социализации человека», «Основы нейропсихологии и психофизиологии»

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины «Технологии возможностей и безбарьерной среды» направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: **ОПК-1** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических	<b>Знать:</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. Предмет, цель, роль и место адаптивной экономической



			<p>особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.  УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.  УК 9.3. Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>науки  <b>Уметь:</b> применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  <b>Владеть:</b> базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах, с учетом особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья</p>
Коммуникация	ПК-1	Способность выстраивать продуктивное взаимодействие и организовывать коммуникацию в условиях столкновения интересов сторон для обеспечения мирного разрешения конфликта	<p>ИПК-1.1  Использует теоретические знания из области конфликтологии с целью выстраивания продуктивного взаимодействия и организации коммуникации в условиях столкновения интересов сторон для обеспечения мирного разрешения конфликта  ИПК-1.2 Планирует и выстраивает процесс продуктивного взаимодействия и коммуникации в условиях столкновения интересов сторон для обеспечения мирного разрешения конфликта</p>	<p><b>Знать:</b>  информативно-убеждающие виды коммуникации и специфику их применения в социально-культурной сфере; технологию Public Relations как важнейшую составляющую функцию управления конфликтом, которая играет определяющую роль в обеспечении успешной деятельности компании и специфику ее применения в сфере разрешения конфликтов;  <b>Уметь:</b>  организовывать и продвигать инновационные формы работы в сфере разрешения конфликтов;</p>

			<p>ИПК-1.3 Применяет современные методы продуктивного взаимодействия и коммуникации в условиях столкновения интересов сторон для обеспечения мирного разрешения конфликта</p> <p>ИПК-1.4 Реализует программу мероприятий мирного разрешения конфликта и оценивает результаты собственной деятельности</p>	<p>управлять коммуникативным и процессами и организовывать корпоративные коммуникации в области своей профессиональной деятельности; анализировать тенденции, предсказывать их последствия, выработать рекомендации и проектировать деятельность по управлению репутацией кампании</p> <p><b>Владеть:</b> моделями регулирования социальных процессов, различными средствами и механизмами социального регулирования; процессом проведения примирительных процедур на всех этапах разрешения коллективного трудового спора (рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией, с участием посредника, в трудовом арбитраже) с достижением поставленной цели - исключить перерастание коллективного трудового спора в забастовку;</p>
--	--	--	---	--

## РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен дифференцированный зачет.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>39</b>	<b>39</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>				
	<b>Диф.зачет</b>				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

### 2.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
<b>Модуль 1 (Семестр 4)</b>								
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект технологий возможностей	32	20	12	4	2		6	

Тема 1.1. Дефициты и ресурсы лиц с различными заболеваниями	8	10	6	2	2		2	
Тема 1.2. Технические средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг	8	10	6	2			4	
<b>Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование проектирования безбарьерной среды</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1. Нормативно-правовые основания организации доступной среды	16	10	6	2	2		2	
Тема 2.2. Принципы проектирования и основные элементы градостроительной и архитектурной среды	15	9	6		2		4	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>63</b>	<b>39</b>		<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Дифференцированный зачет 9 час.</b>							
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>72</b>	<b>39</b>		<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Название модуля, семестр 4</b>							
<b>Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект технологий возможностей</b>	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

<b>Раздел 2. Нормативно- правовое регулирование проектирования безбарьерной среды</b>	19	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>39</b>	<b>18</b>		<b>17</b>		<b>4</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>39</b>	<b>18</b>		<b>17</b>		<b>4</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ ТЕХНОЛОГИЙ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Цель: изучить понятие инвалидности и ее отражения на возможностях человека и доступности объектов социальной инфраструктуры и услуг.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с психическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Содержание категорий жизнедеятельности.

Технические средства, используемые на территории, прилегающей к зданию (участке). Технические средства, используемые на входе (входах) в здание. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации). Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта). Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

Тема 1.1. Дефициты и ресурсы лиц с различными заболеваниями

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.
2. Кто относится к категории маломобильных групп населения (МГН)? Каковы характеристики МГН, не относящихся к людям с инвалидностью?
3. Определите соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление»

Тема 1.2. Технические средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте такие параметры доступности как досягаемость, безопасность, информативность, комфортность.

2. Назовите основные знаки, пиктограммы, которые используются в рамках организации доступной среды для создания системы информации.
3. Соотнесите понятия «технические средства реабилитации» и «технические средства обеспечения доступности». Можно ли их употреблять как синонимичные?

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: презентация.

1. Сделайте презентацию с фото технических средств обеспечения доступности в разрезе нозологий.
2. Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортимента ряда подобных устройств.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

### РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

Цель: раскрыть сущность и содержание нормативно-правового обеспечения безбарьерной среды

Перечень изучаемых элементов содержания

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Применение строительных норм и правил (СНиП) и сводов правил (СП). СНиП 35-01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"; РДС 35-201-99 «Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры»; СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения»; СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"; СП 35-103-2001 "Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям"; СП 35-104-2001 "Здания и помещения с местами труда для инвалидов"; СНиП 31-06-2009 "Общественные здания и сооружения"; ГОСТ Р 51631-2008 «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131-2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000 «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875-2007 «Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования»; ГОСТ 51261-99 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

Тема 2.1. Нормативно-правовые основания организации доступной среды

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
2. Отследите динамику изменений госпрограммы «Доступная среда» с 2011 по настоящее

время. Какие показатели, блоки изменились? Чем это объяснить?

Тема 2.2. Принципы проектирования и основные элементы градостроительной и архитектурной среды

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные нормативно-правовые акты, предусматривающие регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды.
2. Назовите основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений, подлежащие адаптации для инвалидов и других МГН

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад,

- 1) Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений)

2) Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

1. Влияние природной среды на состояние человека.
2. Влияние социально-экономической среды на состояние человека.
3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Характеристика «жилой среды»
5. Особенности градостроительной среды
6. Безопасность при проектировании поселений в сельской местности.
7. Безопасность при проектировании малых городов.
8. Особенности проектирования городов при больших промышленных комбинатах.
9. Принцип удобства в градостроительной и архитектурной политике.
10. Гибкость в градостроительной и архитектурной политике.
11. Простота использования в градостроительной и архитектурной политике
12. Понятность информации в градостроительной и архитектурной политике.
13. Допустимость ошибок в градостроительной и архитектурной политике.
14. Минимальные физические усилия в градостроительной и архитектурной политике.
15. Соответствие размеров и габаритов пространства в градостроительной и архитектурной политике.
16. Опыт США в социальной архитектуре.
17. Опыт Канады в социальной архитектуре.
18. Опыт Англии в социальной архитектуре.
19. Опыт Германии в социальной архитектуре.
20. Опыт Франции в социальной архитектуре.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### ***4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)***

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>Знать:</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. Предмет, цель, роль и место адаптивной экономической науки	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> : применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах, с учетом особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	способность разрабатывать рабочие программы курсов, читать лекции, проводить семинарские занятия, осуществлять эффективный контроль за усвоением знаний и приобретением навыков обучающимися, осуществлять руководство практикой, учебно- и научно-исследовательской работой обучающихся	<b>Знать:</b> информативно-убеждающие виды коммуникации и специфику их применения в социально-культурной сфере; технологию Public Relations как важнейшую составляющую функцию управления конфликтом, которая играет определяющую роль в обеспечении успешной деятельности компании и специфику ее применения в сфере разрешения конфликтов;	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> организовывать и продвигать инновационные формы работы в сфере разрешения конфликтов; управлять коммуникативными процессами и организовывать корпоративные коммуникации в области своей профессиональной деятельности; анализировать тенденции, предсказывать их последствия, выработать рекомендации и проектировать деятельность по управлению репутацией компании	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> моделями регулирования социальных процессов, различными средствами и механизмами социального регулирования; процессом проведения примирительных процедур на всех	Этап формирования навыков и получения опыта



		этапах разрешения коллективного трудового спора (рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией, с участием посредника, в трудовом арбитраже) с достижением поставленной цели - исключить перерастание коллективного трудового спора в забастовку	
--	--	--	--

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<b>УК-9</b> <b>ПК-1</b>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

<p><b>УК-9</b> <b>ПК-1</b></p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p><b>УК-9</b> <b>ПК-1</b></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Перечислите основополагающие международные юридические документы, в которых закреплены права детей-инвалидов.
2. Какие этические принципы и нормы отношения к проблемам инвалидов провозглашаются в международных документах, разработанных ООН?
3. Законодательство Российской Федерации, региональное, регулирующее развитие инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях
4. Охарактеризуйте федеральные программные документы РФ, ориентированные на помощь детям-инвалидам.

5. Назовите особенности социальной политики в отношении детей с ОВЗ.
6. Охарактеризуйте роль общественной и государственной инициативы в решении проблем граждан с ограниченными возможностями.
7. Чем отличается отношение к людям с ограниченными возможностями в контексте медицинской, социальной моделей инвалидности?
8. Создание универсальной безбарьерной среды.
9. Экологическая целесообразность среды.
10. Что изучает функциональная антропометрия
11. Сколько уровней отражения воздействий архитектуры психикой человека.
12. Что такое визуальная комфортность.
13. Какие вы знаете виды освещенности?
14. Наименьшие размеры зоны свободного маневрирования для поворота коляски на 90,180,360 градусов
15. Что должны обеспечивать проектные решения объектов доступных для МГН?
16. Назовите четыре разновидности требований к среде, предъявляемых лицами с ограниченными возможностями.
17. Какие архитектурные задачи позволяет решить цветовое кодирование.
18. Применения тактильного кодирования для организации доступной среды.
19. Использование звуковых ориентиров для создания безбарьерной среды.
20. Как решается на государственном уровне создание безбарьерной среды в Российской Федерации?
21. Дайте понятие инвалидности, в чем смысл ограничения жизнедеятельности?
22. В чем заключаются проблемы доступности жилья?
23. В чем заключаются проблемы доступности городской среды?
24. В чем заключаются проблемы доступности транспортной инфраструктуры?
25. В чем заключаются проблемы доступности социальных объектов?
26. Дайте определение понятия «Маломобильные группы населения (МГН)»
27. Каким образом должны быть оборудованы входы в здания и помещения для инвалидов-колясочников?
28. Назовите способы адаптации среды жизнедеятельности к потребностям инвалидов и маломобильных групп населения.
29. Размеры входных площадок и тамбуров
30. Как оборудуются пандусы в местах примыкания к проезжей части для слепых и слабовидящих людей
31. Размеры лифтовой кабины, предназначенной для инвалидов колясочников
32. Как организована городская среда для инвалидов в развитых странах?
33. Назовите основные принципы универсального дизайна.
34. Приведите пример применения принципов универсального дизайна.
35. Что необходимо учитывать при проектировании жилых домов и помещений для обеспечения потребностей инвалидов
36. В чем заключается роль генерального плана города в процессе формирования безбарьерной среды?
37. Назовите особенности отдельных категорий инвалидов.
38. Габариты инвалидной коляски и размеры, необходимые для ее размещения.
39. Что необходимо учитывать при проектировании зон обслуживания инвалидов в общественных зданиях?
40. Какие вы знаете визуальные устройства и средства информации?
41. Мобильность в интерьере с учетом требований инвалидов: перегородки, мебель освещение и т.д.
42. Организация рабочих мест в офисах для инвалидов: габариты, оборудование, материалы рабочих поверхностей ит.д.
43. Организация санитарно- гигиенических зон для МГН: ванные комнаты, туалеты, постирочные.
44. Проходы, коридоры, инженерные коммуникации (габариты, возможность обслуживания).
45. Какой используется шрифт для передачи письменной информации для слепых?

#### ***4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### ***5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)***

#### **5.1.1. Основная литература**

Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493354>

Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336>

Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494383>

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493507>

Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457501>

Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466788>

Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455055>

Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497037>

Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495610>

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства	Ресурс, включающий в себя издания	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

	"ЛАНЬ"	издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Технологии возможностей и безбарьерной среды» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### ***5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+

4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Технологии возможностей и безбарьерной среды» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

#### 5.6. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Технологии возможностей и безбарьерной



**среды»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме семинаров и лекций (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40% аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) **«Технологии возможностей и безбарьерной среды»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **«Социальная психология»** по направлению подготовки **37.03.01 Психология**

В рамках учебной дисциплины **«Технологии возможностей и безбарьерной среды»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

**Лист регистрации изменений**

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 № 840	Протокол Ученого совета факультета психологии РГСУ № 7 от «02» марта 2022 года	03.03.2022
2.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	
3.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	-.-.-.-
4.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	-.-.-.-
5.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	-.-.-.-
6.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	-.-.-.-



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

\_\_\_\_\_ 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Направление подготовки**  
**37.03.01 Психология**

**Направленность**  
**Социальная психология**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
***ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения**  
***Очная, Очно-заочная***

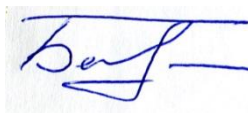
Москва 2022

Рабочая программа практики «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» (модуля) разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология(Бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология(Бакалавриат), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом факультета психологии РГСУ:  
к.психол.н. Бабич Е.Г.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
к. психол. н., доцент



Н.В. Белякова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии труда и специальной психологии РГСУ  
Протокол № \_7\_ от «02» \_марта\_ 2022 года

Декан факультета,  
Д. психол. н., профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»( модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация  
онтопсихологии, президент



В.А.ДМИТРИЕВА

(подпись)

Центр медиации и  
общественного взаимодействия,  
руководитель



А.Н.ОСТРОВСКИЙ

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» 9модуля)

к.психол.н., профессор  
ИЭиК



В.В. Белобрагин

(подпись)

к.психол.н., доцент  
РГСУ



Н.Н. Бербер

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	7
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	11
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	11
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	16
5.1.1. Основная литература.....	16
5.1.2. Дополнительная литература .....	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	16
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	19
5.4.1. Средства информационных технологий.....	19
5.4.2. Программное обеспечение.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4.3. Информационные справочные системы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	20
5.6. Образовательные технологии.....	20
Лист регистрации изменений .....	22

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### ***1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)***

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья. А так же, приобретение и использование навыков успешной работы с информационной средой и сферой компьютерных технологий по средством знаний приобретенных в ходе изучения дисциплины.

#### Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия и формирования безбарьерной среды.
5. Изучение основ работы с операционной системой;
6. Изучение основ работы в офисных пакетах и пакетах прикладных программ специального назначения;
7. Изучение основ работы с мультимедийной информацией
8. Использование ИТ в профессиональной деятельности.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина **«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»** реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы **«Социальная психология»** по направлению подготовки **37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) очно-заочной форме обучения.**

Изучение дисциплины **«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала общего среднего образования.

Изучение дисциплины **«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: **«Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии»**, **«Социальная психология»**, **«Психология развития и социализации человека»**.

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы***

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональных** компетенций: **ОПК-1** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«Социальная психология»** по направлению подготовки **37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)**

В результате освоения дисциплины **«Психология общения с практикумом» (модуль)** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Научное исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	ОПК-1.1. Анализирует результаты исследования на основе современной методологии изучения конфликтов ОПК-1.2. Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной задачей ОПК-1.3. Формулирует научнообоснованные выводы исследования, исходя из полученных данных	Знать: методологию и методику социологического исследования. Уметь: работать с теоретико-методологической, нормативной и эмпирической информацией по теме исследования. Владеть: способностью создавать и поддерживать нормативно-методологическую и информационную базу исследования.:

## РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен **дифференцированный зачет**.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Практические занятия	6	6			

Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>39</b>	<b>39</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>				
	<i>Диф.зачет</i>				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
<b>Модуль 1 (Семестр 4)</b>									
<b>Раздел 1 Адаптивные информационные технологии</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		
Тема 1 Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья	11	7	4	2			2		
Тема 1.2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	10	6	4		2		2		
<b>Раздел 2 Адаптивные информационные и коммуникативные технологии в образовательном процессе</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		
Тема 2.1 Использование адаптивных технологий в учебном процессе	11	7	4	2			2		
Тема 2.2. Дистанционные образовательные технологии	10	6	4		2		2		
<b>Раздел 3 Технические и компьютерные средства обеспечения доступной</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>информационной среды. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья.</b>								
Тема 3.1. Понятие доступной среды. Виды доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития и различные виды техники, обеспечивающие их. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.	11	7	4	2			2	
Тема 3.2. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. Жестовая и тактильная речь.	10	6	4		2		2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>63</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Дифференцированный зачет 9 час.</b>							
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Очно-заочная форма обучения**

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Название модуля, семестр 4</b>							
Раздел 1 Адаптивные информационные технологии	13	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2 Адаптивные информационные и коммуникативные технологии в образовательном процессе	13	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3 Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья.	13	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>39</b>	<b>18</b>		<b>17</b>		<b>6</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>39</b>	<b>18</b>		<b>17</b>		<b>6</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Цель:** способностью владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и представления информации для решения профессиональных и социально значимых задач (ПК-5).

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Современные информационные технологии переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации для людей с ОВЗ и инвалидностью.

#### Вопросы для самоподготовки:

1 Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ незрительного доступа к информации в профессиональной деятельности незрячих и слабовидящих людей.

2. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры в профессиональной деятельности слабослышащих и глухих людей.

3. Использование Адаптированной компьютерной техники, альтернативных устройств ввода-вывода информации, специального программного обеспечения в профессиональной деятельности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Основы современных информационных технологий переработки преобразования текстовой, табличной, работ графической и другой информации;
2. Современное состояние уровня направлений развития технических и самостоятельной работы программных средств универсального и специального назначения;
3. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты нарушениями слуха);
4. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты нарушениями зрения);
5. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты нарушениями опорно-двигательного аппарата);
6. Приемы поиска информации преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля** – доклад с презентацией об основах современных информационных технологий переработки преобразования текстовой, табличной, работ графической и другой информации в зависимости от нозологии.

## **РАЗДЕЛ 2. АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Цель:** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Дистанционное обучение. Интернет курсы. Интернет олимпиады. Альтернативные средства коммуникации.

Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки. Технические средства телекоммуникационных технологий. Программные средства телекоммуникационных технологий.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Использование альтернативных средств коммуникации в учебной и профессиональной деятельности лиц с инвалидностью

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат по одному из вопросов для самоподготовки.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Интернет-технологии в профессиональной деятельности:
2. Работа с браузером.
3. Работа с Интернет-библиотеками.
4. Организация видео- и телеконференций.
5. Создание почтового ящика.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – эссе.**

Доклады-презентации на темы:

1. Образовательные информационные ресурсы.
2. Профессиональные информационные ресурсы.
3. Архив информации.
4. Внешние устройства ПК.
5. Разновидности клавиатур и мышек.
6. Мультимедийные средства для компьютера.
7. Методы и средства создания сайта.
8. Антивирусные программы.
9. Геоинформационные технологии.
10. Технологии искусственного интеллекта.
11. Технологии защиты информации.
12. Информационное пространство предприятия.
13. Обмен информацией в сети Интернет.

### **РАЗДЕЛ 3. ТЕХНИЧЕСКИЕ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ. ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ НАРУШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ.**

**Цель:** Сформировать представление о доступной среде, показать связь между особыми потребностями и требованиями к среде; о доступной информационной среде, показать связь между особыми потребностями и требованиями к информационной среде; способность работать в коллективе, обучить приемам коммуникации с людьми, имеющими различные виды нарушений развития (ОПК-6).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Барьеры российских организаций. Понятие доступной среды; виды доступности среды; связь между отклонениями в состоянии здоровья, особыми потребностями, способом реализации инклюзивных процессов и условиями доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с нарушением зрения; требования к доступной информационной среде для людей с нарушением слуха; требования к доступной информационной среде для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата; тифлотехника; сурдотехника; компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды. Особые потребности при различных видах коммуникации и в различных коммуникативных ситуациях; доступная информационная среда; использование тифлосредств при письменной коммуникации и коммуникации через интернет людьми с нарушением зрения; жестовая и дактильная речь людей с нарушением слуха; особенности, правовые аспекты и этикет общения через переводчика; особенности письменной речи глухих и слабослышащих; дактильная речь слепоглухих; особенности устной речи при дизартрии у больных ДЦП и другими неврологическими заболеваниями; особенности устной речи при наличии трахеостомы.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Доступность образовательных организаций.
2. Доступность учреждений социальной защиты населения.
3. Доступность медицинских услуг.
4. Доступность учреждений культуры.
5. Трудоустройство людей с инвалидностью.
6. Что такое информационная среда?
7. Какие вы знаете формы подачи информации?

8. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?
9. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
10. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
11. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
12. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизносительной стороны речи.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма практического задания:** реферат по одному из вопросов для самоподготовки.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Доступность образовательных организаций.
2. Доступность учреждений социальной защиты населения.
3. Доступность медицинских услуг.
4. Доступность учреждений культуры.
5. Трудоустройство людей с инвалидностью.
6. Что такое информационная среда?
7. Какие вы знаете формы подачи информации?
8. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?
9. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
10. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
11. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
12. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизносительной стороны речи.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – реферат.**

Примерный перечень тем рефератов:

1. Толерантность в российском обществе.
2. Стигматизация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Билингвизм глухих и слабослышащих, использующих жестовый язык.
4. Нормы этикета при общении с людьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
5. Правовые последствия невозможности самостоятельного прочтения незрячим человеком официальных документов.
6. Дизартрия — источник психологических барьеров при личном общении.
7. Особенности общения и взаимодействия с лицами, имеющими последствия дислексии и дисграфии.
8. Правила общения и взаимодействия с лицами, имеющими заикание.

### РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### *4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)*

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

#### *4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	Знать: методологию и методику социологически-психологического исследования.	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с теоретико-методологической, нормативной и эмпирической информацией по теме исследования.	Этап формирования умений
		Владеть: способностью создавать и поддерживать нормативно-методологическую и информационную базу исследования.:	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<b>ОПК-1</b>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не

			знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
<b>ОПК-1</b>	Этап формирования умений.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
<b>ОПК-1</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки.
2. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Специальные возможности ОС, для пользователей с ограниченными возможностями.
4. Адаптированная компьютерная техника
5. Работа с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям
6. Использование адаптированной компьютерной техники
7. Использование устройств ввода и вывода информации
8. Использование специального программного обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата
9. Организация индивидуального информационного пространства
10. Дистанционное обучение
11. Интернет курсы
12. Интернет тестирование
13. Интернет олимпиады
14. Использование адаптивных технологий в учебном процессе
15. Использование альтернативных средств коммуникации.
16. Знакомство с техническими средствами телекоммуникационных технологий
17. Знакомство с программными средствами телекоммуникационных технологий
18. Всемирная паутина. Поисковые системы.
19. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья.
20. Работа с браузером. Примеры работы с интернет - библиотекой
21. Знакомство с организацией коллективной деятельности (видео и телеконференции)
22. Создание почтового ящика.
23. Знакомство с текстовым и табличным процессорами
24. Знакомство с табличным процессором
25. Работа с текстовой информацией. Создание документа Word.
26. Форматирование документа.
27. Применение стилей, мастеров и шаблонов
28. Создание таблиц и диаграмм в Word
29. Работа с табличной информацией. Создание таблиц
30. Форматирование таблиц и автозаполнение ячеек.
31. Знакомство с основами ввода формул
32. Работа с графической информацией. Создание рисунка.
33. Работа с инструментами Paint
34. Работа с графическими фрагментами

Аналитическое задание:



1. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями слуха».
2. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями зрения»
3. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ДЦП)»
4. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере миопатий различных форм)»
5. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ампутации или травм органов ОДС)»
6. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с задержкой психического развития».
7. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с умственной отсталостью»
8. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с ранним детским аутизмом»
9. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с психосоматическими нарушениями»
10. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с речевыми нарушениями».
11. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями слуха.
12. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями зрения.
13. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ДЦП)
14. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере миопатий различных форм)
15. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ампутации или травм органов ОДС)
16. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями интеллекта.
17. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с с ранним детским аутизмом.

#### ***4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестации по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643>

2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142>

2. Мальцева, Т.Е. Инновационные особенности развития высшего инклюзивного образования : монография / Мальцева Т.Е. — Москва : Русайнс, 2020. — 254 с. — ISBN 978-5-4365-2603-4. — URL: <https://book.ru/book/934983>

3. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 202 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 18.04.2020).

4. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136138>

5. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493339>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
№	электронного		

	<b>ресурса</b>		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### **5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины **«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может

представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к дифференцированному зачету.

К **зачету** необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к дифференцированному зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

		учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Номер Темы	Вид занятия	Используемая интерактивная образовательная технология (наименование и краткая методическая характеристика)	Кол-во часов
2	семинарского типа	Психологический тренинг «Общение без слов» (отработка навыков невербального общения)	4
3	семинарского типа	Деловая игра «Создаем доступную информационную среду» (студенты разбиваются на 3 группы — администрация организации, отдел информационных технологий, независимые эксперты, задача — обсудить и согласовать проект создания или модернизации существующей информационной среды организации с учетом специфики деятельности организации, технических возможностей, предполагаемых затрат и требований к доступной среде)	4
Итого:			8

Освоение учебной дисциплины **«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме семинаров и лекций (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40% аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) **«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **«Социальная психология»** по направлению подготовки **37.03.01 Психология**

В рамках учебной дисциплины **«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 № 840	Протокол Ученого совета факультета психологии РГСУ № 7 от «02» марта 2022 года	03.03.2022
2.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	
3.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-____
4.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-____
5.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-____
6.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-____





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии  
\_\_\_\_\_ Е.А. Петрова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Гендерная психология. Теория и практика»**

**Направление подготовки  
37.03.01 Психология**

**Направленность  
Социальная психология**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, Очно-заочная**

Москва 2022

Рабочая программа практики «Гендерная психология. Теория и практика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология(Бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология(Бакалавриат), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Петрова Елена Алексеевна, доктор психологических наук, профессор, Романова Анжела Валерьевна.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы ученая степень, ученое звание, должность к.психол.н., доцент

Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Гендерная психология. Теория и практика» (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета \_\_психологии\_\_  
(наименование факультета)

Протокол № 7 от «02» марта 2022 года  
Декан факультета  
ученая степень, ученое звание

Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Гендерная психология. Теория и практика» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация онтопсихологии,  
президент

В.А. ДМИТРИЕВА

(подпись)

Центр медиации и общественного  
взаимодействия, руководитель

А.Н. ОСТРОВСКИЙ

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Гендерная психология. Теория и практика» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент

Е.А. Шмелева

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент

Н.А. Цветкова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

---

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	5
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	5
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	5
РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работникам и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	23
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	23
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	23
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	25
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	30
5.1.1. Основная литература .....	30
5.1.2. Дополнительная литература .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	32
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	34
5.4.1. Информационные технологии .....	34
5.4.2. Программное обеспечение .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	35
5.6. Образовательные технологии .....	35
Лист регистрации изменений .....	37

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о гендерной проблематике в современном обществе с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по освоению психотехнологий, позволяющих работать с гендером как в исследовательских проектах, так и деятельности практика.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Знакомство с историей гендерной проблематики и современными гендерными исследованиями.
2. Освоение общей методологии гендерного анализа.
3. Рассмотрение проблематики гендера в различных сферах жизнедеятельности общества: образования и здравоохранения, экономики, политики и права.
4. Расширение представлений студентов о гендерной проблематике в современном российском обществе
5. Освоение знаний о закономерностях формирования гендерной идентификации, гендерных установок и стереотипов в онтогенезе

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Гендерная психология. Теория и практика» реализуется в *вариативной* части основной профессиональной образовательной программы «Социальная психология» по направлению подготовки/ специальности 37.03.01 Психология направления подготовки очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «Гендерная психология. Теория и практика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Социальная психология», «Психология развития и социализации человека».

Изучение дисциплины «Гендерная психология. Теория и практика» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: «Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии», «Конфликтолог в системе досудебного урегулирования», «Психология лидерства и управления».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **обще профессиональных** компетенций: способности анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

**а также дополнительных компетенций:**

способностью анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении ОПК-5

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социальная психология» по направлению подготовки /специальности 37.03.01 Психология.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разрешение конфликтов	ОПК-5	Способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами	ОПК-5.1. Анализирует позиции конфликтующих сторон  ОПК-5.2. Демонстрирует понимание возможностей решения задач с помощью эффективных переговоров или процесса медиации  ОПК-5.3. Владеет приемами эффективного ведения переговорного процесса и медиации	<b>Знать:</b> стандарты и технологию переговоров и медиации  <b>Уметь:</b> применять переговоры и медиацию в процессе управления конфликтами  <b>Владеть:</b> Способностью реализовывать эффективные технологии переговоров и процедуры медиации между конфликтующими сторонами

## РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работникам и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой во 5 семестре, составляет 5 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	6	7	8	9
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>110</b>				<b>110</b>
Учебные занятия лекционного типа	10				10
Практические занятия	20				20
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>80</b>				<b>80</b>
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>61</b>				<b>61</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>				<b>9</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>				<b>180</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### *Очно-заочной форме обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Модуль 1 (Семестр 9)</b>								
<b>Раздел 1. Введение в гендерную проблематику</b>	35	13	22	2	4			16
<b>Раздел 2. Гендер в межличностных отношениях</b>	34	12	22	2	4			16
<b>Раздел 3. Гендерная идентичность</b>	34	12	22	2	4			16
<b>Раздел 4. Гендерные аспекты</b>	34	12	22	2	4			16

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
сексуальности человека								
Раздел 5. Гендерные стереотипы	34	12	22	2	4		16	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	171	61	110	10	20		80	
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	180	61	110	10	20		80	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очно-заочная форма обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Название модуля, семестр _</b>							



<b>Раздел 1. Введение в гендерную проблематику</b>	13	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 2. Гендер в межличностных отношениях</b>	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 3. Гендерная идентичность</b>	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 4. Гендерные аспекты сексуальности человека</b>	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 5. Гендерные стереотипы</b>	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>61</b>	<b>26</b>		<b>25</b>		<b>10</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>61</b>	<b>26</b>		<b>25</b>		<b>10</b>	

### **3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ГЕНДЕРНУЮ ПРОБЛЕМАТИКУ**

**Тема 1.1. Введение в гендерную психологию (проблема половых и гендерных различий).**

**Цель:** выяснить представления испытуемых, связанные с понятиями «пол», «гендер».

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

Гендерная психология и психология сексуальности как дисциплина, имеющая свой предмет изучения, объект исследования, цели и задачи, методологические границы и методические приемы.

Социальное конструирование гендера. Гендер как стратификационная категория. Гендер как культурная метафора.

Обоснование целесообразности выделения нового научного направления – психологии гендерных различий. Проблема половых различий – одна из самых сложных и дискуссионных в современной психологии. Ряд вопросов, входящих в проблему поляризации «мужского» и «женского». Выяснение обоснованности выделения психических различий на базе половой детерминации.

Методологические возможности применения гендерного подхода в социологии, политологии, философии, социальной практике, психологии.

Теоретические и прикладные аспекты гендерной психологии. Отечественные и зарубежные исследования в области половых различий. Фактор пола – один из составляющих любого психологического исследования.

Биологические и социальные детерминанты половых различий.

Познавательные процессы, психические состояния, личностные образования как объекты исследования гендерных различий. Перспективы гендерной психологии в области психологии гендерного общения, психологии гендерных отношений. Половые различия в профессиональных сферах, соответствующие критерию предъявляемых требований, что позволяет повысить продуктивность и эффективность отдельных видов деятельности. Анализ гендерных исследований в управленческой деятельности. Гендерная специфика личностного и профессионального роста.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем различия пола и гендера?
2. Биологические и социальные детерминанты половых различий.
3. Отечественные и зарубежные исследования в области половых различий.
4. Перспективы гендерной психологии в области психологии гендерного общения, психологии гендерных отношений.
5. Половые различия в профессиональных сферах, соответствующие критерию предъявляемых требований, что позволяет повысить продуктивность и эффективность отдельных видов деятельности.
6. Гендерная специфика личностного и профессионального роста.

**Тема 1.2. Теоретико-методологические основы гендерной психологии. ( история изучения и современное состояние вопроса). Исследование «маскулинности-феминности» личности.**

**Цель:** определить основные направления исследований гендерной психологии, установить психологический пол, то есть выраженность феминности, маскулинности и андрогинности испытуемых (мужчин и женщин)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Возникновение гендерной проблематики в социальной психологии.

Влияние социального и политического контекста на социально-психологическую проблематику. Феминистская критика психологии. "Политика идентичности" как новое направление развития социальной психологии. Возникновение и развитие гендерных исследований в психологии. Теоретические основания гендерных исследований. Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной

психологии. Терминологическое разведение гендерных и собственно половых различий. Gender – социальный пол.

Составляющие гендера: гендерные идеалы, гендерная идентичность, гендерные роли и биологический пол.

Маскулинность, фемининность, андрогинность. Типичные черты личности, отражающие мужской гендерный идеал и женский. Механизмы усвоения типичного женского и мужского поведения. Гендерная идентичность как составляющая структуры самосознания личности. Освоение ряда типичных социальных ролей.

Методики для определения психологического пола и степени андрогинности, маскулинности и фемининности (Сандра Бем, 1974), методика ММРІ (5 шкала мужественности-женственности).

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Есть ли необходимость поляризации «мужского» и «женского»?
2. Определите теоретико-методологические основания гендерной психологии.
3. Выделите методы гендерной психологии.
4. Определите структуру современной гендерной психологии.
5. Расскажите о компонентах гендера.
6. Что вы знаете о маскулинности, фемининности и андрогинности?

**Санкции за выявленный плагиат: аннулирование оценки.**

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Терминологическое разведение понятий «пол» и «гендер».
2. Традиции изучения гендера в отечественной психологии.
3. Традиции изучения гендера в зарубежной психологии.
4. Становление современной гендерной психологии.
5. Проблема гендерных различий в психологии.
6. Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной психологии.
7. Гендерные различия
8. Гендерные роли.
9. Гендерные стереотипы.
10. Гендерные установки и предубеждения личности.
11. Гендерная идентичность.
12. Влияние дифференцированной социализации на развитие личности.
13. Специфика методов исследования в гендерном подходе.
14. В чем специфика гендерного исследования особенностей взаимодействия человека с окружающим миром?
15. Какие особенности присущи методам исследования в гендерной традиции.
16. Каковы основные достижения гендерного подхода в развитии психологического знания.
17. Каковы основные тенденции развития гендерного подхода в социальной психологии
18. Социальные представления о гендере.
19. Сравнение социального поведения женщин и мужчин.

20. Гендер и «Я».
21. Изменения женских и мужских ролей.
22. Теоретические подходы к пониманию гендера.
23. Исследование содержания гендерных представлений и стереотипов (на примере конкретной социальной группы).
24. Гендерная психология и направления ее развития.
25. Гендерные стереотипы в СМИ

**Реферат** – это отражение (описание) студентом точек зрения различных авторов или обзор нескольких источников по рассматриваемой теме (проблеме).

Рекомендуемый формат:

Объем от 12-15 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный).

Содержание подготовлено на базе не менее 5 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм.

Задание должно быть представлено преподавателю на проверку в 3-х дневный срок с момента его получения в электронном формате. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки реферата являются:

- степень отражения реферируемого текста;
- оригинальность тезисов и аргументов к ним;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

**Рубежный контроль к разделу \_1\_**

**Форма: контрольная работа.**

Темы (примерные) контрольных работ.

### **Вариант 1**

1. В чем различия пола и гендера?
2. Объект исследования, цели и задачи гендерной психологии.
3. Теоретические и прикладные аспекты гендерной психологии.

### **Вариант 2**

1. Ряд вопросов, входящих в проблему поляризации «мужского» и «женского».
2. Выделите методы гендерной психологии.
3. Отечественные и зарубежные исследования в области половых различий.

### **Вариант 3**

1. Что вы знаете о маскулинности, фемининности и андрогинности?
2. Есть ли необходимость поляризации «мужского» и «женского»?
3. Перспективы гендерной психологии в области психологии гендерного общения, психологии гендерных отношений.

## **РАЗДЕЛ 2. ГЕНДЕР В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ**

## **Тема 2.1. Гендерные особенности межличностной коммуникации.**

**Цель:** установить специфику гендерных различий, проявляемых через вербальную и невербальную коммуникацию, межличностное взаимодействие и отношения коммуникации

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Психология гендерных отношений – теоретико-прикладное направление социальной психологии. Методы исследования гендерных отношений – интеграция социологических методов, качественных, проективных психологических методик, социально- психологических стандартизированных методов. Основные методы: включенное наблюдение, интервью, свободная беседа, фокус группа, анализ личных документов. Популярные методики исследования гендерных отношений в психологии: case-study, гендерная автобиография, ассоциативная методика, рисуночные тесты, семантический дифференциал и др.

Мужчины и женщины как представители двух больших социальных групп. Гендерные представления о маскулинности и фемининности как разновидности социальных представлений. Социокультурные представления и маскулинности-фемининности как совокупности психологических черт и особенностей поведения, наполняющих гендерную идентичность мужчины и женщины. Отражение проблем половой дифференциации в стереотипах восприятия психологических характеристик мужчин и женщин как представителей больших социальных групп. Проблема истинности социальных стереотипов.

Содержание гендерных стереотипов. Функции гендерных стереотипов. Механизмы возникновения гендерных стереотипов.

Стереотипные образы мужчин и женщин в популярной прессе, телевизионных и рекламных программах.

Представления мужчин и женщин друг о друге и о себе.

Репрезентация гендерных отношений в традиционной и современной культуре.

Когнитивные и презентационные составляющие гендерной идентичности (маскулинный, фемининный, андрогинный, недифференцированный). Тип гендерной идентичности и социальное поведение. Влияние гендерной идентичности на характер межличностных отношений. Внутрличностный конфликт и гендерная идентичность.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Гендерные особенности межличностной коммуникации.
2. Гендерные проявления в ситуации конфликта.
3. Гендерная специфика личностного и профессионального роста.
4. Профессиональное развитие мужчины и женщины, построение карьеры.

## **Тема 2.2. Гендерные аспекты конфликтного противоборства**

**Цель:** раскрыть понятие социально-психологического конфликта, определить его природу и сущность; проанализировать причины возникновения, последствия и пути разрешения конфликтов; детерминировать понятие гендерного конфликта и его основных элементов и видов

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Гендерный конфликт как взаимодействие или психологическое состояние, в основе которого лежит противоречивое восприятие гендерных ценностей, отношений, ролей, приводящее к столкновению интересов и целей. Различия в моделях поведения мужчин и

женщин как причина внутриличностных, межличностных и межгрупповых конфликтов. Исследования влияния гендера у мужчин, обладающих внешними признаками идеала образа истинного мужчины, на тревожность, депрессию, самооценку и стресс. Внутриличностный конфликт как реакция на несоответствие индивидуальных типов характеров стандартным ожиданиям общества. Конфликты на работе порождаемые несоответствием гендерного поведения культурным нормам и гендерным ролям.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Конфликт и его сущность.
2. Классификация конфликтов.
3. Причины возникновения и методы управления конфликтами.
4. Пути разрешения и последствия конфликта.
5. Сущность гендерного конфликта и его специфика.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** эссе

Перечень тем эссе к разделу 2

1. Совместимость и удовлетворенность супругов браком.
2. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола.
3. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
4. Отношение детей к матери и отцу.
5. Семья и работа в жизни женщины.
6. Пол и учебно-воспитательная деятельность.
7. Пол и профессиональная деятельность.
8. Пол и профессиональная карьера.
9. Пол и бизнес.
10. Особенности гендерной социализации детей разного возраста.
11. Исследование содержания гендерных представлений и стереотипов (на примере конкретной социальной группы)
12. Детско-родительские отношения как фактор гендерной социализации (конкретно указать возрастную категорию детей)
13. Исследование семейных и гендерных установок (представителей разных возрастных и социальных групп)
14. СМИ как фактор гендерной социализации современных детей и подростков (конкретно указать возрастную категорию детей)
15. Исследование гендерных предпочтений (представителей разных возрастных и социальных групп)
16. Гендерная социализация детей в современной российской семье.
17. Межполовые различия в мотивации достижения в юношеском возрасте.
18. Межполовые различия в переживании вины в подростковом (юношеском, зрелом, пожилом) возрасте.
19. Гендерные аспекты управленческой деятельности в контексте развития коммуникативной компетентности менеджеров нижнего звена.
20. Маскулинность как фактор успешности женщин руководителей.
21. Формирование гендерной идентичности в старшем дошкольном возрасте средствами сказкотерапии.
22. Гендерная специфика поведения в конфликтных ситуациях у сотрудников организации.

23. Взаимосвязь феминности, маскулинности и андрогинности старшеклассников с их профессиональной направленностью.
24. Специфика управленческих ориентаций женщин-руководителей.
25. Особенности представлений об «идеальной женщине» и «идеальном мужчине» и старшеклассников.

**Эссе** – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 10-12 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный) или 3 разных темы с объемом в 12 стр. Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
  - оригинальность подхода к проблеме;
  - аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Темы (примерные) контрольных работ.

### **Вариант 1**

1. Конфликт и виды.
2. Гендерные особенности межличностной коммуникации.
3. Гендерная специфика личностного и профессионального роста.

### **Вариант 2**

1. Конфликт и его классификация.
2. Причины возникновения и методы управления конфликтами.
3. Гендерные проявления в ситуации конфликта.

### **Вариант 3**

1. Конфликт и его классификация.
2. Сущность гендерного конфликта и его специфика.
3. Пути разрешения и последствия гендерного конфликта.

## **РАЗДЕЛ 3. ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ**

### **Тема 3.1. Феномен идентичности в психологии**

**Цель:** сформировать у студентов представление об идентичности; расширить представление обучающихся о закономерностях формирования идентичности в онтогенезе; познакомить с теоретическими и методологическими основами феномена идентичности; закрепить знания из области биологических, психологически, поведенческих, медицинских, культурных, социально-правовых аспектов идентичности.

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

Идентичность как психологический феномен. Условия формирования идентичности в онтогенезе. Идентичность в структуре самосознания (по В.С. Мухиной). Связь идентичности с другими компонентами самосознания и личности. Стадии и этапы формирования идентичности в онтогенезе Гендерная идентичность. Структура гендерной идентичности. Биологические, социальные, психологические детерминанты нарушения формирования идентичности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Какова история формирования представлений об идентичности в психологии?
2. Какое место в структуре самосознания занимает идентичность?
3. Опишите стадии формирования идентичности в онтогенезе

**Тема 3.2. Гендерная идентичности и условия ее формирования**

**Цель:** сформировать у студентов представление о гендерной идентичности; расширить представление обучающихся о закономерностях формирования гендерной идентичности в онтогенезе; познакомить с теоретическими и методологическими основами феномена гендерной идентичности; закрепить знания из области биологических, психологически, поведенческих, медицинских, культурных, социально-правовых аспектов гендерной идентичности.

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

Теоретическое определение специфики гендерной идентичности. ). Теории половой идентификации (теория социального научения, теория половой типизации, теория когнитивного развития, теория гендерной схемы, теория социальных ролей). Закономерности и этапы развития гендерной идентичности, связь с психосексуальным развитием в онтогенезе (З. Фрейд, А. Фрейд, С. Томпсон, Г.С. Васильченко, В.Е. Каган, Ш. Берн). Роль социальной среды и биологических факторов в формировании гендерной идентичности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Какова история формирования представлений о гендерной идентичности в психологии?
2. Какое влияние оказывает биологические аспекты на формирование гендерной идентичности?
3. Опишите стадии формирования гендерной идентичности в онтогенезе

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** реферат

Перечень тем рефератов к разделу 3:



1. Идентичность в структуре личности и самосознания
2. Подходы к определению и пониманию идентичности в психологии
3. Психоаналитический подход к трактовке детерминант гендерной идентичности
4. Роль семьи в формировании гендерной идентичности
5. Соотношение гендерной, социальной и личностной идентичностей в структуре личности.
6. Соотношение биологических, социальных, психологических факторов формирования гендерной идентичности
7. Особенности формирования гендерной идентичности мальчика и девочки в детском возрасте
8. Нарушения гендерной идентичности: варианты, проявления

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Темы (примерные) контрольных работ.

### **ВАРИАНТ 1**

1. Гендерная идентичность: краткий обзор существующих концепций
2. Гендерная идентичность в структуре самосознания личности (В.С. Мухина)
3. Нарушения гендерной идентичности ребенка, причины и факторы: краткий обзор концепций
4. Кризис гендерной идентичности у взрослого человека

### **ВАРИАНТ 2**

1. Проявления нарушения гендерной идентичности у подростка
2. Я-концепция и гендерная идентичность подростка
3. Теория «линз гендера» С. Бэм
4. Принципы гендерно-нейтрального воспитания ребенка

## **РАЗДЕЛ 4. ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ СЕКСУАЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА**

### **Тема 4.1. Аспекты сексуальности и методология исследований.**

**Цель:** сформировать у студентов представление о сексуальности и ее функциях для человеческого организма; расширить представление обучающихся о сексуальности как одном из основных факторов, способствующих установлению межличностных отношений; познакомить с теоретическими и методологическими основами феномена сексуальности; закрепить знания из области биологических, психологически, поведенческих, медицинских, культурных, социально-правовых аспектов сексуальности.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Понятие пола. Биологический пол человека. Выражение половой принадлежности в языке и коммуникации. Пол и сексуальность. Сексуальность биологическая потребность и функция человеческого организма. Сексуальность как выражения влечения, чувств, доверия, безопасности, удовлетворения, которые являются универсальными

потребностями человека. Сексуальность как один из основных факторов, способствующих установлению межличностных отношений. Теории, раскрывающие сущность и смысл сексуальности: эволюционные, теологические, психоаналитические, бихевиористские. Функции сексуальности: репродуктивная, коммуникативная.

Прокреативный, рекреативный и релятивный секс. Пол и гендер. Аспекты сексуальности: биологические, психологические, поведенческие, медицинские, культурные, социально-правовые. Сексуальность в границах различных категорий ценностей: витальная (аспект здоровья), культурная (исторические традиции), моральная (этико-правовые аспекты), личностная (значение разных форм сексуальной активности для конкретного человека).

Психогидравлическая модель сексуальности. Экологическая модель сексуальности. Теория сексуального сценария У. Саймона и Д. Ганьона. Концепции сексуальности: 1) источник напряжения и его редукция; 2) источник получения удовлетворения и удовольствия; 3) источник получения удовлетворения в интимной близости с другим человеком и др.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Пол и сексуальность. Функции сексуальности: репродуктивная, коммуникативная.
2. Теории, раскрывающие сущность и смысл сексуальности
3. Пол и гендер.
4. Биологические, психологические, поведенческие, медицинские, культурные, социально-правовые аспекты сексуальности.
5. Сексуальность в границах различных категорий ценностей: витальная (аспект здоровья), культурная (исторические традиции), моральная (этико-правовые аспекты), личностная (значение разных форм сексуальной активности для конкретного человека).
6. Психосоциальные модели сексуальности.

#### **Тема 4.2. Сексуальное поведение как личностное свойство**

**Цель:** сформировать у студентов представление сексуальном поведение как личностном свойстве человека; расширить представления обучающихся о роли гендерных стереотипов и установок в процессе формирования сексуального поведения в норме и при дивиаии.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Индивидуальные особенности сексуальных реакций. Сущность и особенности сексуального поведения. Исследования взаимозависимости сексуального поведения, установок и типа личности Айзенка. Классификация психологических типов мужчин и женщин в оценке гармоничности и дисгармоничности сексуальных отношений С. С. Либиха. Сексуальное поведение и поведенческие стереотипы. Культурное многообразие моделей сексуального поведения. Относительность в восприятии нормы сексуального поведения. Личностные особенности сексуального поведения юношей. Личностные особенности сексуального поведения девушек. Сексуальные роли определяют характер и поведение женщин и мужчин. Формы девиантного сексуального поведения.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность и особенности сексуального поведения. Культурное многообразие моделей сексуального поведения.
2. Исследования взаимозависимости сексуального поведения, установок и типа личности Айзенка.
3. Классификация психологических типов мужчин и женщин в оценке гармоничности и дисгармоничности сексуальных отношений С. С. Либиха.
4. Личностные особенности сексуального поведения юношей.
5. Личностные особенности сексуального поведения девушек.
6. Сексуальное поведение и поведенческие стереотипы. Сексуальные роли определяют характер и поведение женщин и мужчин.
7. Формы девиантного сексуального поведения.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** эссе

Перечень тем эссе к разделу 4:

1. Сексуальность как предмет научной отрасли.
2. Объект психологии сексуальности.
3. Медико-биологический, культурно-правовой и эстетический аспекты сексуальности.
4. Психологический анализ явления сексуальности.
5. Сравнительная характеристика полового влечения у животных и человека.
6. Анализ психологических концепций сексуальности.
7. Сексуальная возбудимость как составляющая часть сексуальной потенции.
8. Классификация возбудимости.
9. Сравнительный анализ мужской и женской сексуальности.
10. Значение психосексуального развития для личностного становления. Этапы психосексуального развития.
11. Хронология развития сексуальности в онтогенезе.
12. Факторы, влияющие на развитие сексуальности: 1) младенца; 2) ребенка раннего возраста; 3) школьника в предпубертатный период; 4) подростка; 5) юноши (девушки); 6) молодых людей.
13. Проблемы полового влечения в связи с половой идентичностью: 1) особенности становления половой идентичности; 2) развитие полового влечения у детей; 3) разница между половым влечением в подростково-юношеском периоде и в периоде абсолютной зрелости; 4) сравнительная характеристика сексуального влечения представителей разных полов.
14. Особенности установления близких отношений. Проблема динамики влечения.
15. Проблема любви и сексуальности в личностном аспекте: 1) различные критерии и определения понятия «любовь»; 2) критерии одухотворенной любви; 3) место сексуальности в одухотворенной любви (отношение к себе, к партнеру, к связующим отношениям).
16. Проблема преодоления «ловушек» любви в виде эмоциональных зависимостей.
17. Бихевиористический подход к объяснению сексуальности.
18. Сексуальность в толковании социально-когнитивной теории А. Бандуры.
19. Отечественная социально-психологическая теория о сексуальном поведении.
20. Теория установки Д. Узнадзе в толковании сексуального развития.

21. Проблема сексуальности в психодинамической теории.
22. Аналитическая психология К. Юнга о сексуальности человека.
23. Сексуальность в индивидуальной психологии А. Адлера.
24. Проблема сексуального проявления в психоанализе Лакана.
25. Сексуальность в гуманистическом психоанализе Э. Фромма.
26. Сексуальность личности в диспозиционной теории Г.У. Оллпорта.
27. Сексуальность человека как продукт социального взаимодействия в теории Г. Салливана.
28. Сексуальные проблемы в контексте теории К. Хорни.
29. Сущность оргонной психотерапии В. Райха

**Эссе** – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 10-12 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный) или 3 разных темы с объемом в 12 стр. Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
  - оригинальность подхода к проблеме;
  - аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Темы (примерные) контрольных работ.

### **Вариант 1**

1. Пол и сексуальность. Функции сексуальности: репродуктивная, коммуникативная.
2. Теории, раскрывающие сущность и смысл сексуальности
3. Исследования взаимозависимости сексуального поведения, установок и типа личности Айзенка.

### **Вариант 2**

1. Пол и гендер.
2. Классификация психологических типов мужчин и женщин в оценке гармоничности и дисгармоничности сексуальных отношений С. С. Либиха.
3. Личностные особенности сексуального поведения юношей.

### **Вариант 3**

1. Пол и сексуальность. Функции сексуальности: репродуктивная, коммуникативная.

2. Сексуальное поведение и поведенческие стереотипы. Сексуальные роли определяют характер и поведение женщин и мужчин.
3. Формы девиантного сексуального поведения.

## **РАЗДЕЛ 5. ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ**

### **Тема 5.1. Гендерные стереотипы как разновидность социальных стереотипов.**

**Цель:** сформировать у студентов представления о содержании понятий «социальный стереотип» и «гендерный стереотип»; расширить представления обучающихся об ограничениях, накладываемых социальными и гендерными стереотипами на представителей обоих полов.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Социальные стереотипы как социально-психологические детерминанты межличностных отношений. Отличие социальных стереотипов от социальных представлений. Функции социального стереотипа как феномена межгруппового взаимодействия. Гендерные стереотипы в структуре социальных стереотипов. Культурные предпосылки возникновения социальных стереотипов. Гендерные стереотипы и гендерная стратификация как форма регуляции общественных отношений.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое социальный стереотип и какие их виды существуют?
2. Какое влияние оказывают социальные стереотипы на межличностный контакт?
3. Каковы культурные и социальные предпосылки развития гендерных стереотипов?

### **Тема 5.2. Гендерные стереотипы как факторы регуляторы общественных отношений**

**Цель:** сформировать у студентов представление о гендерных стереотипах как определяющих восприятие и оценку поведения мужчины и женщины; закрепить знания об ограничениях, накладываемых гендерными стереотипами и установками.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Культурные особенности восприятия мужской и женской ролей. Ограничения, накладываемые гендерными ролями и стереотипами. Содержание и характеристики гендерных стереотипов; механизмы их возникновения. Результаты исследований гендерных стереотипов. Представления мужчин и женщин друг о друге и о себе. Влияние гендерных стереотипов на оценку успешности, самоотношение, самореализации у мужчины и женщины

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Каковы привычные гендерные стереотипы, определяющие особенности взаимоотношений в паре?
2. Каково влияние гендерных стереотипов на представления о возможности самореализации мужчины и женщины?
3. Каковы механизмы возникновения гендерных стереотипов?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма практического задания:** эссе

Перечень тем эссе к разделу 5:

1. Гендерные стереотипы: определение, сущностные свойства, функции
2. Концепции происхождения гендерных стереотипов в психологии и социологии
3. Анализ содержание гендерных стереотипов в отношении мужчины.  
Ограничения, накладываемые традиционной мужской ролью
4. Анализ содержание гендерных стереотипов в отношении женщины.  
Ограничения, накладываемые традиционной женской ролью
5. Актуальность гендерных стереотипов в современном мультикультурном обществе.
6. Понятие гендерной схемы: история вопроса, содержание, формирование в онтогенезе. Гендерные стереотипы как гендерные схемы.
7. Социальная норма и нормативное давление: связь с гендерными стереотипами
8. Гендерные особенности мотивации аффилиации и достижения
9. Гендерные особенности мотивации власти и доминирования

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Темы (примерные) контрольных работ.

### **Вариант 1**

Гендерные особенности заботливости, тревожности и агрессивности личности  
 Исследования гендерных особенностей лидерства  
 Исследования гендерных отношений: гендерная сегрегация и гендерная  
 конвергенция в разных возрастных периодах  
 Мужчины и женщины в деловом мире

### **Вариант 2**

Особенности гендерных установок: дружба, любовь, секс  
 Роль детской литературы в гендерном воспитании ребенка  
 Русские народные сказки: женские и мужские образы  
 Формы и варианты проявления гендерной дискриминации в произведениях  
 детской художественной литературы

### **Вариант 3**

Школа как институт гендерной социализации  
 Семья как институт гендерной социализации  
 Мужская идентичность: трактовки и социальные ожидания  
 Женская идентичность: трактовки и социальные ожидания

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в устной форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-5	Способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами	<b>Знать:</b> стандарты и технологию переговоров и медиации	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> применять переговоры и медиацию в процессе управления конфликтами	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> Способностью реализовывать эффективные технологии переговоров и процедуры медиации между конфликтующими сторонами	Этап формирования навыков и получения опыта

##### **4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает,

		<p>изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--	--	--	--



ОПК-5	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Гендерный подход в психологии: понятие и отличительные характеристики
2. Предмет, методы и задачи гендерной психологии, ее связь с другими науками и отраслями психологии
3. Гендерная стратификация: понятия, проявление в современном обществе
4. Феминизм в России и за рубежом: история возникновения и становления. Проблемы и задач современного феминизма
5. Особенности развития гендерной психологии в советской России. Развитие гендерной психологии с 90-х годов в России и за рубежом
6. Гендерная концепция Сандры Бэм. Теория «линз гендера» и гендерные схемы С. Бэм
7. Пол и гендер: теоретические концепции их соотношения
8. Полоролевой подход в гендерной психологии. Социально-конструктивистский подход в гендерной психологии
9. Половой диморфизм: определение, содержание. Различные проявления полового диморфизма
10. Половые различия в межполушарной асимметрии головного мозга
11. Стереотипы межличностного восприятия: определение, виды, влияние на межличностные отношения, гендерные особенности
12. Гендерные стереотипы: определение, сущностные свойства, функции
13. Понятие гендерной схемы: история вопроса, содержание, формирование в онтогенезе. Гендерные стереотипы как гендерные схемы.
14. Социальная норма и нормативное давление: связь с гендерными стереотипами
15. Особенности гендерных установок: дружба, любовь, секс. Гендерные установки и стереотипы в супружестве
16. Гендерные установки и стереотипы в родительских отношениях.
17. Гендерные особенности, стереотипы, установки в конфликтах и девиациях
18. Теория андрогинии: история, содержание, обоснование, критика
19. Социальные роли: концепции, понятие, классификации. Внутриличностные конфликты, обусловленные социальными ролями
20. Гендерные роли. Связь гендерных ролей с гендерными стереотипами
21. Идентичность личности: понятие, подходы к описанию механизмов и условий. Гендерная идентичность личности: краткий обзор основных концепций
22. Гендерная идентичность в структуре самосознания личности (В.С. Мухина)
23. Нарушения гендерной идентичности ребенка, причины и факторы: краткий обзор концепций
24. Формирование гендерной идентичности у подростка. Проявления нарушения гендерной идентичности у подростка
25. Принципы гендерно-нейтрального воспитания ребенка. Сравнение подходов к воспитанию ребенка в гендерно-нейтральном и традиционном подходе
26. Сексология как область научного знания. Предмет, задачи, методы, перспективы. Биолого-эволюционный, социологический и психологический подходы в истории развития сексологии
27. Сексуальные сценарии: история понятия, современный подход к пониманию, виды сценариев
28. Психология сексуальности как отрасль сексологии, предмет, задачи, область исследования.

29. Сексуальность как основное понятие сексологии и психологии сексуальности, содержание
30. Возрастная динамика формирования сексуальности
31. Мужская и женская сексуальность: исторические подходы к пониманию, отличительные особенности
32. Анализ содержания гендерных стереотипов в отношении мужчины и женщины. Ограничения, накладываемые традиционной мужской женской ролью
33. Я-концепция и гендерная идентичность подростка: возможные проблемы и направления работы психолога
34. Особенности гендерной демографии в России; факторы, влияющие на продолжительность жизни в России обоих полов: направления деятельности психолога
35. Понятие сексуального темперамента, типы, отличительные особенности
36. Эротизм как составляющая сексуальности человека, функции. Эротические желания и фантазии, связь с поведением
37. Интимность как компонент сексуальности человека. Сексуальная интимность. Уровни интимности
38. Зрелость в любви и отношениях, ее проявление и компоненты
39. Сексуальное желание. Сексуальная норма и сексуальное здоровье
40. Сексуальные дисгармонии: содержание, проявление, ведущие механизмы развития. Мишени работы психолога
41. Сексуальные дисфункции: отличительные особенности. Сексуальные дисфункции, не обусловленные органическими нарушениями или болезнями. Мишени работы психолога

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

Тестирование по курсу представляет собой совокупность письменных заданий, выполняя которые, студент демонстрирует те или иные компетенции.

### **Примерные задания**

#### **1. Отметьте показатели, по которым мужчины и женщины отличаются:**

- 1) размер головного мозга;
- 2) строение отдельных структур головного мозга;
- 3) мышечная сила;
- 4) ловкость движений;
- 5) общий обмен веществ в организме;
- 6) общая выносливость;
- 7) чувствительность к зрительным стимулам;
- 8) чувствительность к слуховым стимулам;
- 9) чувствительность к тактильным стимулам;
- 10) чувствительность к болевым стимулам;
- 11) зрительно–пространственные способности;
- 12) вербальные способности;
- 13) интенсивность эмоциональных реакций;
- 14) агрессивность;
- 15) способность адаптироваться к условиям окружающей среды;
- 16) способность адекватно реагировать в стрессовых ситуациях.

#### **2. Отметьте те показатели, отличия по которым между мужчинами и женщинами обусловлены преимущественно биологическими факторами:**

- 1) размер головного мозга;
- 2) строение отдельных структур головного мозга;
- 3) мышечная сила;

- 4) ловкость движений;
- 5) общий обмен веществ в организме;
- 6) общая выносливость;
- 7) чувствительность к зрительным стимулам;
- 8) чувствительность к слуховым стимулам;
- 9) чувствительность к тактильным стимулам;
- 10) чувствительность к болевым стимулам;
- 11) зрительно–пространственные способности;
- 12) вербальные способности;
- 13) интенсивность эмоциональных реакций;
- 14) агрессивность;
- 15) способность адаптироваться к условиям окружающей среды;
- 16) способность адекватно реагировать в стрессовых ситуациях.

**3. Отметьте показатели, отличия по которым между мужчинами и женщинами обусловлены преимущественно социальными факторами:**

- 1) размер головного мозга;
- 2) строение отдельных структур головного мозга;
- 3) мышечная сила;
- 4) ловкость движений;
- 5) общий обмен веществ в организме;
- 6) общая выносливость;
- 7) чувствительность к зрительным стимулам;
- 8) чувствительность к слуховым стимулам;
- 9) чувствительность к тактильным стимулам;
- 10) чувствительность к болевым стимулам;
- 11) зрительно–пространственные способности;
- 12) вербальные способности;
- 13) интенсивность эмоциональных реакций;
- 14) агрессивность;
- 15) способность адаптироваться к условиям окружающей среды;
- 16) способность адекватно реагировать в стрессовых ситуациях.

### **Кейсы (примерное содержание)**

#### **Ситуация 1**

Какое место в жизни человека занимает общение с другими людьми?

Сколько времени в течение дня человек может проводить в общении с другими людьми?

Какой процент информации мы передаем по невербальному каналу общения, а какой процент по вербальному?

Как определить уровень коммуникативной компетентности человека?

Как определить интроверсию и экстраверсию человека?

Гендерная специфика общения?

#### **Ситуация 2**

Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи. Будет ли иметь место при устройстве на работу гендерные особенности поведения?

#### **Ситуация 3**

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Опишите модель ведения беседы исходя из гендерной специфики коммуникации.

#### **Ситуация 5**

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

В чем причина конфликта? В чем гендерная специфика конфликта?

#### **Ситуация 6**

После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: “Значит, пойду работать”.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае исходя из возможных гендерных моделей поведения?

#### **Ситуация 7**

В группе есть обучающийся, у которого явно просматривалось нежелание учиться, отсутствие мотивации к этому виду деятельности. Может ли быть причиной конфликта несоответствие поведения учащегося культурным нормам и гендерным ролям принятым в обществе? Как вы поступите в этом случае?

#### **Ситуация 8**

Иногда в жизни человека возникают конфликтные ситуации. Какие особенности визуальной самоподачи личности, на ваш взгляд, могут спровоцировать или привести к конфликту? Может ли быть причиной конфликта несоответствие поведения человека культурным нормам и гендерным ролям принятым в обществе?

#### **Ситуация 9**

Вам предстоит провести деловую встречу. Что необходимо учесть при подготовке и проведении делового контакта, если вы стремитесь к положительному завершению этого взаимодействия. Опишите, каким образом могут повлиять социально-психологические эффекты и механизмы (например, феномен первого впечатления) на исход встречи исходя из особенностей соответствия поведения культурным нормам и гендерным ролям принятым в профессиональной области.

#### **Ситуация 10**

Может ли нечестность и неискренность (попытка обмана) иметь гендерные детерминанты и в чем гендерная специфика обмана?

#### Критерии оценки кейс-заданий:

- знание основных положений изученного материала;
- умение обосновать предложенный вариант решения проблемы.

### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета (зачета с оценкой) и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490483>

2. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489142>

3. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06707-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494073>

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Васкэ, Е. В. Психология допроса несовершеннолетних правонарушителей и жертв сексуального насилия : учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-13818-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496328>

2. Гуревич, П.С. Психоанализ : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - (Актуальная психология). - ISBN 978-5-238-01244-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436705>

3. Девярых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : монография / С. Ю. Девярых. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10424-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494681>

4. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454761>

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ

6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Гендерная психология. Теория и практика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;



- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### **Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;
- Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении

заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы**

данных

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## **5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) **«Гендерная психология. Теория и практика»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.03.01 Психология(уровень бакалавриата) очной, очно-заочной форм обучения** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) **«Гендерная психология. Теория и практика»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Гендерная психология. Теория и практика»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Гендерная психология. Теория и практика»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Гендерная психология. Теория и практика»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Гендерная психология. Теория и практика»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) **«Гендерная психология. Теория и практика»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.03.01 Психология.**

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020г. № 840	Протокол заседания Ученого Совета факультета психологии № 7 от «02» марта 2022 года	03.03.2022
2.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	
3.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	
4.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-____
5.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-____
6.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии  
Е.А. Петрова  
(ФИО)  
«\_\_» \_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ГЕНДЕРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Наименование образовательной программы**  
**Психология**

**Направление подготовки**  
**37.03.01 Психология**

**Направленность**  
**Социальная психология**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения**  
**Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Гендерные проблемы и их решения в современном обществе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 946**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Психология»**.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Петрова Елена Алексеевна, доктор психологических наук, профессор, Белякова Наталья Владимировна, кандидат психол.наук, доцент факультета психологии, Бербер Н.Н., канд.психол.н., доцент факультета психологии.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
к.пс.н.,доцент

Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 7 от «2» марта 2022 года

Декан факультета  
д.пс.н.,профессор

Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация  
онтопсихологии

В.А. Дмитриева

(подпись)

Центр программ профилактики  
и социальной реабилитации

И.П. Кутянова

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	1
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. ....	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание дисциплины (модуля) .....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения .....	6
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю). <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	11
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ....	22
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	24
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля). .....	28
6.1. Основная литература. ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.2. Дополнительная литература.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.1. Информационные технологии .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.2. Программное обеспечение .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.3. Информационные справочные системы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
11. Образовательные технологии .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Лист регистрации изменений .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>



## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о гендерной проблематике в современном обществе с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по освоению психотехнологий, позволяющих работать с гендером как в исследовательских проектах, так и деятельности практика.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Знакомство с историей гендерной проблематики и современными гендерными исследованиями.
2. Освоение общей методологии гендерного анализа.
3. Рассмотрение проблематики гендера в различных сферах жизнедеятельности общества: образования и здравоохранения, экономики, политики и права.
4. Расширение представлений студентов о гендерной проблематике в современном российском обществе
5. Освоение знаний о закономерностях формирования гендерной идентификации, гендерных установок и стереотипов в онтогенезе

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Гендерные проблемы и их решения в современном обществе» реализуется в *вариативной* части основной профессиональной образовательной программы «Психология» по направлению подготовки/ специальности 37.03.01 Психология направления подготовки очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «Гендерные проблемы и их решения в современном обществе» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Дифференциальная психология», «Психология личности», «Социальная психология».

Изучение дисциплины «Гендерные проблемы и их решения в современном обществе» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: «Психология здоровья», «Психология общения с практикумом», «Психологическое консультирования и медиация в сфере семейных отношений».

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим группам (ПК-4); способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология» по направлению подготовки /специальности 37.03.01 Психология.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-4	способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим группам	Знать: особенности развития личности в онтогенезе в соответствии его принадлежности к определенному гендеру
		Уметь: оказывать психологическую помощь и поддержку в ситуации нормативных кризисов личности с учетом гендерной проблематики
		Владеть: методиками дифференциальной диагностики эмоционального состояния личности с учетом гендерной принадлежности
ПК-5	способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: особенности возрастного развития личности с учетом принадлежности к определенному гендеру
		Уметь: определять возможности личностного развития с учетом гендерных характеристик
		Владеть: методами профилактики и просвещения в области развития личности в онтогенезе с учетом гендера

**2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет   5   зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>					
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	20		20		
Учебные занятия семинарского типа	30		30		
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>40</b>		<b>40</b>		

Самостоятельная работа обучающихся*, всего	90		90		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)			зачет		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	180		180		

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 180 часов.

Объем самостоятельной работы – 90 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Иная контактная
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС	
<b>Модуль 1 (семестр __)</b>								
Раздел 1. Введение в гендерную проблематику	36	18	18	4	6	-	8	
Раздел 2. Гендер в межличностных отношениях	36	18	18	4	6	-	8	
Раздел 3. Гендерная идентичность	36	18	18	4	6	-	8	
Раздел 4. Гендерные аспекты сексуальности человека	36	18	18	4	6	-	8	
Раздел 5. Гендерные стереотипы	36	18	18	4	6	-	8	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	5							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							

#### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 180 часов.

Объем самостоятельной работы – 120 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем	

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС	Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (семестр __)</b>								
Раздел 1. Введение в гендерную проблематику	36	24	12	2	4	-	8	
Раздел 2. Гендер в межличностных отношениях	36	24	12	2	4	-	8	
Раздел 3. Гендерная идентичность	36	24	12	2	4	-	8	
Раздел 4. Гендерные аспекты сексуальности человека	36	24	12	2	4	-	8	
Раздел 5. Гендерные стереотипы	36	24	12	2	4	-	8	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	5							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>120</b>	<b>60</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							

### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 20 часов.

Объем самостоятельной работы – 136 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Иная контактная работа
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС	
<b>Модуль 1 (семестр 3)</b>								
Раздел 1. Введение в гендерную проблематику	45	34	5	2	3		5	
Раздел 2. Гендер в межличностных отношениях	45	34	5	2	3		5	
Раздел 3. Гендерная идентичность	45	34	5	2	3		5	
Раздел 4. Гендерные аспекты сексуальности человека	45	34	5	2	3		5	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	4							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>136</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>20</b>	

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	
---------------------------------------	--------------	--

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

###### *Очная форма обучения*

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1. Название модуля, семестр 3</b>								
Раздел 1. Введение в гендерную проблематику	18		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		Реферат		Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2. Гендер в межличностных отношениях	18		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		Эссе		Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3. Гендерная идентичность	18		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		Эссе		Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 4. Гендерные аспекты сексуальности человека	18		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		Эссе		Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению	

							преподавателя	
Раздел 5. Гендерные стереотипы	18		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		Эссе		Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
<b>Общий объем, часов</b>	90		-		-		-	0
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет							
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен/Зачет/Дифференцированный зачет</b>							

*Очно-заочная форма обучения*

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1. Название модуля, семестр __</b>								
Раздел 1. Введение в гендерную проблематику	24		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		реферат		Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2. Гендер в межличностных отношениях	24		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		эссе		Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

Раздел 3. Гендерная идентичность	24		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		эссе		Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 4. Гендерные аспекты сексуальности человека	24		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		эссе		Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 5. Гендерные стереотипы	24		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		эссе		Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>120</b>							
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							

*Заочная форма обучения*

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1. Название модуля, семестр __</b>								
Раздел 1. Введение в гендерную проблематику	34		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2. Гендер в межличностных отношениях	34		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		Эссе		Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

Раздел 3. Гендерная идентичность	34		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		эссе		Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 4. Гендерные аспекты сексуальности человека	34		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		эссе		Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>136</b>							
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

##### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ

**Тема 1.1. Введение в гендерную психологию (проблема половых и гендерных различий).**

**Цель:** выяснить представления испытуемых, связанные с понятиями «пол», «гендер». .(ПК-4), (ПК-5)

##### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Гендерная психология и психология сексуальности как дисциплина, имеющая свой предмет изучения, объект исследования, цели и задачи, методологические границы и методические приемы.

Социальное конструирование гендера. Гендер как стратификационная категория. Гендер как культурная метафора.

Обоснование целесообразности выделения нового научного направления – психологии гендерных различий. Проблема половых различий – одна из самых сложных и дискуссионных в современной психологии. Ряд вопросов, входящих в проблему поляризации «мужского» и «женского». Выяснение обоснованности выделения психических различий на базе половой детерминации.

Методологические возможности применения гендерного подхода в социологии, политологии, философии, социальной практике, психологии.

Теоретические и прикладные аспекты гендерной психологии. Отечественные и зарубежные исследования в области половых различий. Фактор пола – один из составляющих любого психологического исследования.

Биологические и социальные детерминанты половых различий.

Познавательные процессы, психические состояния, личностные образования как объекты исследования гендерных различий. Перспективы гендерной психологии в области психологии гендерного общения, психологии гендерных отношений. Половые различия в профессиональных сферах, соответствующие критерию предъявляемых требований, что позволяет повысить продуктивность и эффективность отдельных видов деятельности. Анализ гендерных исследований в управленческой деятельности. Гендерная специфика личностного и профессионального роста.



### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем различия пола и гендера?
2. Биологические и социальные детерминанты половых различий.
3. Отечественные и зарубежные исследования в области половых различий.
4. Перспективы гендерной психологии в области психологии гендерного общения, психологии гендерных отношений.
5. Половые различия в профессиональных сферах, соответствующие критерию предъявляемых требований, что позволяет повысить продуктивность и эффективность отдельных видов деятельности.
6. Гендерная специфика личностного и профессионального роста.

### **Тема 1.2. Теоретико-методологические основы гендерной психологии. ( история изучения и современное состояние вопроса). Исследование «маскулинности-фемининности» личности.**

**Цель:** определить основные направления исследований гендерной психологии, установить психологический пол, то есть выраженность феминности, маскулинности и андрогинности испытуемых (мужчин и женщин) **.(ПК-4), (ПК-5)**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Возникновение гендерной проблематики в социальной психологии.

Влияние социального и политического контекста на социально-психологическую проблематику. Феминистская критика психологии. "Политика идентичности" как новое направление развития социальной психологии. Возникновение и развитие гендерных исследований в психологии. Теоретические основания гендерных исследований. Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной психологии. Терминологическое разведение гендерных и собственно половых различий. Gender – социальный пол.

Составляющие гендера: гендерные идеалы, гендерная идентичность, гендерные роли и биологический пол.

Маскулинность, фемининность, андрогинность. Типичные черты личности, отражающие мужской гендерный идеал и женский. Механизмы усвоения типичного женского и мужского поведения. Гендерная идентичность как составляющая структуры самосознания личности. Освоение ряда типичных социальных ролей.

Методики для определения психологического пола и степени андрогинности, маскулинности и фемининности (Сандра Бем, 1974), методика ММРІ (5 шкала мужественности-женственности).

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Есть ли необходимость поляризации «мужского» и «женского»?
2. Определите теоретико-методологические основания гендерной психологии.
3. Выделите методы гендерной психологии.
4. Определите структуру современной гендерной психологии.
5. Расскажите о компонентах гендера.
6. Что вы знаете о маскулинности, фемининности и андрогинности?

**Санкции за выявленный плагиат: аннулирование оценки.**

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма практического задания:** реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Терминологическое разведение понятий «пол» и «гендер».
2. Традиции изучения гендера в отечественной психологии.
3. Традиции изучения гендера в зарубежной психологии.
4. Становление современной гендерной психологии.
5. Проблема гендерных различий в психологии.
6. Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной психологии.
7. Гендерные различия
8. Гендерные роли.
9. Гендерные стереотипы.
10. Гендерные установки и предубеждения личности.
11. Гендерная идентичность.
12. Влияние дифференцированной социализации на развитие личности.
13. Специфика методов исследования в гендерном подходе.
14. В чем специфика гендерного исследования особенностей взаимодействия человека с окружающим миром?
15. Какие особенности присущи методам исследования в гендерной традиции.
16. Каковы основные достижения гендерного подхода в развитии психологического знания.
17. Каковы основные тенденции развития гендерного подхода в социальной психологии
18. Социальные представления о гендере.
19. Сравнение социального поведения женщин и мужчин.
20. Гендер и «Я».
21. Изменения женских и мужских ролей.
22. Теоретические подходы к пониманию гендера.
23. Исследование содержания гендерных представлений и стереотипов (на примере конкретной социальной группы).
24. Гендерная психология и направления ее развития.
25. Гендерные стереотипы в СМИ

**Реферат** – это отражение (описание) студентом точек зрения различных авторов или обзор нескольких источников по рассматриваемой теме (проблеме).

Рекомендуемый формат:

Объем от 12-15 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный).

Содержание подготовлено на базе не менее 5 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм.

Задание должно быть представлено преподавателю на проверку в 3-х дневный срок с момента его получения в электронном формате. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки реферата являются:

- степень отражения реферируемого текста;
- оригинальность тезисов и аргументов к ним;

- наличие обобщения и собственных выводов в заключении.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Рубежный контроль к разделу **\_1\_**

**Форма: контрольная работа.**

Темы (примерные) контрольных работ.

#### **Вариант 1**

1. В чем различия пола и гендера?
2. Объект исследования, цели и задачи гендерной психологии.
3. Теоретические и прикладные аспекты гендерной психологии.

#### **Вариант 2**

1. Ряд вопросов, входящих в проблему поляризации «мужского» и «женского».
2. Выделите методы гендерной психологии.
3. Отечественные и зарубежные исследования в области половых различий.

#### **Вариант 3**

1. Что вы знаете о маскулинности, фемининности и андрогинности?
2. Есть ли необходимость поляризации «мужского» и «женского»?
3. Перспективы гендерной психологии в области психологии гендерного общения, психологии гендерных отношений.

## **РАЗДЕЛ 2. ГЕНДЕР В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ**

### **Тема 2.1. Гендерные особенности межличностной коммуникации.**

**Цель:** установить специфику гендерных различий, проявляемых через вербальную и невербальную коммуникацию, межличностное взаимодействие и отношения коммуникации **.(ПК-4), (ПК-5)**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Психология гендерных отношений – теоретико-прикладное направление социальной психологии. Методы исследования гендерных отношений – интеграция социологических методов, качественных, проективных психологических методик, социально- психологических стандартизированных методов. Основные методы: включенное наблюдение, интервью, свободная беседа, фокус группа, анализ личных документов. Популярные методики исследования гендерных отношений в психологии: case-study, гендерная автобиография, ассоциативная методика, рисуночные тесты, семантический дифференциал и др.

Мужчины и женщины как представители двух больших социальных групп. Гендерные представления о маскулинности и фемининности как разновидности социальных представлений. Социокультурные представления и маскулинности-фемининности как совокупности психологических черт и особенностей поведения, наполняющих гендерную идентичность мужчины и женщины. Отражение проблем половой дифференциации в стереотипах восприятия психологических характеристик

мужчин и женщин как представителей больших социальных групп. Проблема истинности социальных стереотипов.

Содержание гендерных стереотипов. Функции гендерных стереотипов. Механизмы возникновения гендерных стереотипов.

Стереотипные образы мужчин и женщин в популярной прессе, телевизионных и рекламных программах.

Представления мужчин и женщин друг о друге и о себе.

Репрезентация гендерных отношений в традиционной и современной культуре.

Когнитивные и презентационные составляющие гендерной идентичности (маскулинный, фемининный, андрогинный, недифференцированный). Тип гендерной идентичности и социальное поведение. Влияние гендерной идентичности на характер межличностных отношений. Внутриличностный конфликт и гендерная идентичность.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Гендерные особенности межличностной коммуникации.
2. Гендерные проявления в ситуации конфликта.
3. Гендерная специфика личностного и профессионального роста.
4. Профессиональное развитие мужчины и женщины, построение карьеры.

### **Тема 2.2. Гендерные аспекты конфликтного противоборства**

**Цель:** раскрыть понятие социально-психологического конфликта, определить его природу и сущность; проанализировать причины возникновения, последствия и пути разрешения конфликтов; детерминировать понятие гендерного конфликта и его основных элементов и видов **.(ПК-4), (ПК-5)**

#### *Перечень изучаемых элементов содержания.*

Гендерный конфликт как взаимодействие или психологическое состояние, в основе которого лежит противоречивое восприятие гендерных ценностей, отношений, ролей, приводящее к столкновению интересов и целей. Различия в моделях поведения мужчин и женщин как причина внутриличностных, межличностных и межгрупповых конфликтов. Исследования влияния гендера у мужчин, обладающих внешними признаками идеала образа истинного мужчины, на тревожность, депрессию, самооценку и стресс. Внутриличностный конфликт как реакция на несоответствие индивидуальных типов характеров стандартным ожиданиям общества. Конфликты на работе порождаемые несоответствием гендерного поведения культурным нормам и гендерным ролям.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Конфликт и его сущность.
2. Классификация конфликтов.
3. Причины возникновения и методы управления конфликтами.
4. Пути разрешения и последствия конфликта.
5. Сущность гендерного конфликта и его специфика.

## **1. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** эссе

Перечень тем эссе к разделу 2

1. Совместимость и удовлетворенность супругов браком.
2. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола.
3. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
4. Отношение детей к матери и отцу.
5. Семья и работа в жизни женщины.
6. Пол и учебно-воспитательная деятельность.
7. Пол и профессиональная деятельность.
8. Пол и профессиональная карьера.
9. Пол и бизнес.
10. Особенности гендерной социализации детей разного возраста.
11. Исследование содержания гендерных представлений и стереотипов (на примере конкретной социальной группы)
12. Детско-родительские отношения как фактор гендерной социализации (конкретно указать возрастную категорию детей)
13. Исследование семейных и гендерных установок (представителей разных возрастных и социальных групп)
14. СМИ как фактор гендерной социализации современных детей и подростков (конкретно указать возрастную категорию детей)
15. Исследование гендерных предпочтений (представителей разных возрастных и социальных групп)
16. Гендерная социализация детей в современной российской семье.
17. Межполовые различия в мотивации достижения в юношеском возрасте.
18. Межполовые различия в переживании вины в подростковом (юношеском, зрелом, пожилом) возрасте.
19. Гендерные аспекты управленческой деятельности в контексте развития коммуникативной компетентности менеджеров нижнего звена.
20. Маскулинность как фактор успешности женщин руководителей.
21. Формирование гендерной идентичности в старшем дошкольном возрасте средствами сказкотерапии.
22. Гендерная специфика поведения в конфликтных ситуациях у сотрудников организации.
23. Взаимосвязь феминности, маскулинности и андрогинности старшеклассников с их профессиональной направленностью.
24. Специфика управленческих ориентаций женщин-руководителей.
25. Особенности представлений об «идеальной женщине» и «идеальном мужчине» и старшеклассников.

**Эссе** – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 10-12 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный) или 3 разных темы с объемом в 12 стр. Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);

способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

**Рубежный контроль к разделу 2**

**Форма: контрольная работа.**

Темы (примерные) контрольных работ.

### **Вариант 1**

1. Конфликт и виды.
2. Гендерные особенности межличностной коммуникации.
3. Гендерная специфика личностного и профессионального роста.

### **Вариант 2**

1. Конфликт и его классификация.
2. Причины возникновения и методы управления конфликтами.
3. Гендерные проявления в ситуации конфликта.

### **Вариант 3**

1. Конфликт и его классификация.
2. Сущность гендерного конфликта и его специфика.
3. Пути разрешения и последствия гендерного конфликта.

## **РАЗДЕЛ 3. СЕКСУАЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА (ПК-4), (ПК-5)**

### **Тема 3.1. Аспекты сексуальности и методология исследований.**

**Цель:** сформировать у студентов представление о сексуальности и ее функциях для человеческого организма; расширить представление обучающихся о сексуальности как одном из основных факторов, способствующих установлению межличностных отношений; познакомить с теоретическими и методологическими основами феномена сексуальности; закрепить знания из области биологических, психологически, поведенческих, медицинских, культурных, социально-правовых аспектов сексуальности.  
**(ПК-4), (ПК-5)**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Понятие пола. Биологический пол человека. Выражение половой принадлежности в языке и коммуникации. Пол и сексуальность. Сексуальность биологическая потребность и функция человеческого организма. Сексуальность как выражения влечения, чувств, доверия, безопасности, удовлетворения, которые являются универсальными потребностями человека. Сексуальность как один из основных факторов, способствующих установлению межличностных отношений. Теории, раскрывающие сущность и смысл

сексуальности: эволюционные, теологические, психоаналитические, бихевиористские. Функции сексуальности: репродуктивная, коммуникативная.

Прокреативный, рекреативный и релятивный секс. Пол и гендер. Аспекты сексуальности: биологические, психологические, поведенческие, медицинские, культурные, социально-правовые. Сексуальность в границах различных категорий ценностей: витальная (аспект здоровья), культурная (исторические традиции), моральная (этико-правовые аспекты), личностная (значение разных форм сексуальной активности для конкретного человека).

Психогидравлическая модель сексуальности. Экологическая модель сексуальности. Теория сексуального сценария У. Саймона и Д. Ганьона. Концепции сексуальности: 1) источник напряжения и его редукция; 2) источник получения удовлетворения и удовольствия; 3) источник получения удовлетворения в интимной близости с другим человеком и др.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Пол и сексуальность. Функции сексуальности: репродуктивная, коммуникативная.
2. Теории, раскрывающие сущность и смысл сексуальности
3. Пол и гендер.
4. Биологические, психологические, поведенческие, медицинские, культурные, социально-правовые аспекты сексуальности.
5. Сексуальность в границах различных категорий ценностей: витальная (аспект здоровья), культурная (исторические традиции), моральная (этико-правовые аспекты), личностная (значение разных форм сексуальной активности для конкретного человека).
6. Психосоциальные модели сексуальности.

#### **Тема 3.2. Сексуальное поведение как личностное свойство.**

**Цель:** сформировать у студентов представление сексуальном поведении как личностном свойстве человека; расширить представления обучающихся о роли гендерных стереотипов и установок в процессе формирования сексуального поведения в норме и при девиации. .(ПК-4), (ПК-5)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Индивидуальные особенности сексуальных реакций. Сущность и особенности сексуального поведения. Исследования взаимозависимости сексуального поведения, установок и типа личности Айзенка. Классификация психологических типов мужчин и женщин в оценке гармоничности и дисгармоничности сексуальных отношений С. С. Либиха. Сексуальное поведение и поведенческие стереотипы. Культурное многообразие моделей сексуального поведения. Относительность в восприятии нормы сексуального поведения. Личностные особенности сексуального поведения юношей. Личностные особенности сексуального поведения девушек. Сексуальные роли определяют характер и поведение женщин и мужчин. Формы девиантного сексуального поведения.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность и особенности сексуального поведения. Культурное многообразие моделей сексуального поведения.
2. Исследования взаимозависимости сексуального поведения, установок и типа личности Айзенка.
3. Классификация психологических типов мужчин и женщин в оценке гармоничности и дисгармоничности сексуальных отношений С. С. Либиха.
4. Личностные особенности сексуального поведения юношей.
5. Личностные особенности сексуального поведения девушек.
6. Сексуальное поведение и поведенческие стереотипы. Сексуальные роли определяют характер и поведение женщин и мужчин.
7. Формы девиантного сексуального поведения.

## 1. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма практического задания:** эссе

Перечень тем эссе к разделу 3:

1. Сексуальность как предмет научной отрасли.
2. Объект психологии сексуальности.
3. Медико-биологический, культурно-правовой и эстетический аспекты сексуальности.
4. Психологический анализ явления сексуальности.
5. Сравнительная характеристика полового влечения у животных и человека.
6. Анализ психологических концепций сексуальности.
7. Сексуальная возбудимость как составляющая часть сексуальной потенции.
8. Классификация возбудимости.
9. Сравнительный анализ мужской и женской сексуальности.
10. Значение психосексуального развития для личностного становления. Этапы психосексуального развития.
11. Хронология развития сексуальности в онтогенезе.
12. Факторы, влияющие на развитие сексуальности: 1) младенца; 2) ребенка раннего возраста; 3) школьника в предпубертатный период; 4) подростка; 5) юноши (девушки); 6) молодых людей.
13. Проблемы полового влечения в связи с половой идентичностью: 1) особенности становления половой идентичности; 2) развитие полового влечения у детей; 3) разница между половым влечением в подростково-юношеском периоде и в периоде абсолютной взрослости; 4) сравнительная характеристика сексуального влечения представителей разных полов.
14. Особенности установления близких отношений. Проблема динамики влечения.
15. Проблема любви и сексуальности в личностном аспекте: 1) различные критерии и определения понятия «любовь»; 2) критерии одухотворенной любви; 3) место сексуальности в одухотворенной любви (отношение к себе, к партнеру, к связующим отношениям).
16. Проблема преодоления «ловушек» любви в виде эмоциональных зависимостей.
17. Бихевиористический подход к объяснению сексуальности.
18. Сексуальность в толковании социально-когнитивной теории А. Бандуры.
19. Отечественная социально-психологическая теория о сексуальном поведении.
20. Теория установки Д. Узнадзе в толковании сексуального развития.



21. Проблема сексуальности в психодинамической теории.
22. Аналитическая психология К. Юнга о сексуальности человека.
23. Сексуальность в индивидуальной психологии А. Адлера.
24. Проблема сексуального проявления в психоанализе Лакана.
25. Сексуальность в гуманистическом психоанализе Э. Фромма.
26. Сексуальность личности в диспозиционной теории Г.У. Оллпорта.
27. Сексуальность человека как продукт социального взаимодействия в теории Г. Салливана.
28. Сексуальные проблемы в контексте теории К. Хорни.
29. Сущность оргонной психотерапии В. Райха

**Эссе** – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 10-12 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный) или 3 разных темы с объемом в 12 стр. Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
  - оригинальность подхода к проблеме;
  - аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

**Рубежный контроль к разделу \_3\_**

**Форма: контрольная работа.**

Темы (примерные) контрольных работ.

### **Вариант 1**

1. Пол и сексуальность. Функции сексуальности: репродуктивная, коммуникативная.
2. Теории, раскрывающие сущность и смысл сексуальности
3. Исследования взаимозависимости сексуального поведения, установок и типа личности Айзенка.

### **Вариант 2**

1. Пол и гендер.
2. Классификация психологических типов мужчин и женщин в оценке гармоничности и дисгармоничности сексуальных отношений С. С. Либиха.
3. Личностные особенности сексуального поведения юношей.

### Вариант 3

1. Пол и сексуальность. Функции сексуальности: репродуктивная, коммуникативная.
2. Сексуальное поведение и поведенческие стереотипы. Сексуальные роли определяют характер и поведение женщин и мужчин.
3. Формы девиантного сексуального поведения.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

#### ***5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ПК-4	способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим группам	Знать: особенности развития личности в онтогенезе в соответствии его принадлежности к определенному гендеру	Этап формирования знаний
		Уметь: оказывать психологическую помощь и поддержку в ситуации нормативных кризисов личности с учетом гендерной проблематики	Этап формирования умений
		Владеть: методиками дифференциальной диагностики эмоционального состояния личности с учетом гендерной принадлежности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способности к психологической диагностике,	Знать: особенности возрастного развития личности с учетом	Этап формирования знаний

<p>прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>принадлежности к определенному гендеру</p>	
	<p>Уметь: определять возможности личностного развития с учетом гендерных характеристик</p>	<p>Этап формирования умений</p>
	<p>Владеть: методами профилактики и просвещения в области развития личности в онтогенезе с учетом гендера</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<b>ПК-4, ПК-5</b>	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не</p>

			<p>допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<b>ПК-4, ПК-5</b>	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p>
<b>ПК-4, ПК-5</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p>

		<p>умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
--	--	--	--

***5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Гендерный подход в психологии: понятие и отличительные характеристики
2. Предмет, методы и задачи гендерной психологии, ее связь с другими науками и отраслями психологии
3. Гендерная стратификация: понятия, проявление в современном обществе
4. Феминизм в России и за рубежом: история возникновения и становления. Проблемы и задач современного феминизма
5. Особенности развития гендерной психологии в советской России. Развитие гендерной психологии с 90-х годов в России и за рубежом
6. Гендерная концепция Сандры Бэм. Теория «линз гендера» и гендерные схемы С. Бэм
7. Пол и гендер: теоретические концепции их соотношения
8. Полоролевой подход в гендерной психологии. Социально-конструктивистский подход в гендерной психологии
9. Половой диморфизм: определение, содержание. Различные проявления полового диморфизма
10. Половые различия в межполушарной асимметрии головного мозга
11. Стереотипы межличностного восприятия: определение, виды, влияние на межличностные отношения, гендерные особенности
12. Гендерные стереотипы: определение, сущностные свойства, функции
13. Понятие гендерной схемы: история вопроса, содержание, формирование в онтогенезе. Гендерные стереотипы как гендерные схемы.
14. Социальная норма и нормативное давление: связь с гендерными стереотипами
15. Особенности гендерных установок: дружба, любовь, секс. Гендерные установки и стереотипы в супружестве
16. Гендерные установки и стереотипы в родительских отношениях.
17. Гендерные особенности, стереотипы, установки в конфликтах и девиациях
18. Теория андрогинии: история, содержание, обоснование, критика

19. Социальные роли: концепции, понятие, классификации. Внутриличностные конфликты, обусловленные социальными ролями
20. Гендерные роли. Связь гендерных ролей с гендерными стереотипами
21. Идентичность личности: понятие, подходы к описанию механизмов и условий. Гендерная идентичность личности: краткий обзор основных концепций
22. Гендерная идентичность в структуре самосознания личности (В.С. Мухина)
23. Нарушения гендерной идентичности ребенка, причины и факторы: краткий обзор концепций
24. Формирование гендерной идентичности у подростка. Проявления нарушения гендерной идентичности у подростка
25. Принципы гендерно-нейтрального воспитания ребенка. Сравнение подходов к воспитанию ребенка в гендерно-нейтральном и традиционном подходе
26. Сексология как область научного знания. Предмет, задачи, методы, перспективы. Биолого-эволюционный, социологический и психологический подходы в истории развития сексологии
27. Сексуальные сценарии: история понятия, современный подход к пониманию, виды сценариев
28. Психология сексуальности как отрасль сексологии, предмет, задачи, область исследования.
29. Сексуальность как основное понятие сексологии и психологии сексуальности, содержание
30. Возрастная динамика формирования сексуальности
31. Мужская и женская сексуальность: исторические подходы к пониманию, отличительные особенности
32. Анализ содержание гендерных стереотипов в отношении мужчины и женщины. Ограничения, накладываемые традиционной мужской женской ролью
33. Я-концепция и гендерная идентичность подростка: возможные проблемы и направления работы психолога
34. Особенности гендерной демографии в России; факторы, влияющие на продолжительность жизни в России обоих полов: направления деятельности психолога
35. Понятие сексуального темперамента, типы, отличительные особенности
36. Эротизм как составляющая сексуальности человека, функции. Эротические желания и фантазии, связь с поведением
37. Интимность как компонент сексуальности человека. Сексуальная интимность. Уровни интимности
38. Зрелость в любви и отношениях, ее проявление и компоненты
39. Сексуальное желание. Сексуальная норма и сексуальное здоровье
40. Сексуальные дисгармонии: содержание, проявление, ведущие механизмы развития. Мишени работы психолога
41. Сексуальные дисфункции: отличительные особенности. Сексуальные дисфункции, не обусловленные органическими нарушениями или болезнями. Мишени работы психолога

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

Тестирование по курсу представляет собой совокупность письменных заданий, выполняя которые, студент демонстрирует те или иные компетенции.

### **Примерные задания**

#### **1. Отметьте показатели, по которым мужчины и женщины отличаются:**

- 1) размер головного мозга;
- 2) строение отдельных структур головного мозга;
- 3) мышечная сила;

- 4) ловкость движений;
- 5) общий обмен веществ в организме;
- 6) общая выносливость;
- 7) чувствительность к зрительным стимулам;
- 8) чувствительность к слуховым стимулам;
- 9) чувствительность к тактильным стимулам;
- 10) чувствительность к болевым стимулам;
- 11) зрительно–пространственные способности;
- 12) вербальные способности;
- 13) интенсивность эмоциональных реакций;
- 14) агрессивность;
- 15) способность адаптироваться к условиям окружающей среды;
- 16) способность адекватно реагировать в стрессовых ситуациях.

**2. Отметьте те показатели, отличия по которым между мужчинами и женщинами обусловлены преимущественно биологическими факторами:**

- 1) размер головного мозга;
- 2) строение отдельных структур головного мозга;
- 3) мышечная сила;
- 4) ловкость движений;
- 5) общий обмен веществ в организме;
- 6) общая выносливость;
- 7) чувствительность к зрительным стимулам;
- 8) чувствительность к слуховым стимулам;
- 9) чувствительность к тактильным стимулам;
- 10) чувствительность к болевым стимулам;
- 11) зрительно–пространственные способности;
- 12) вербальные способности;
- 13) интенсивность эмоциональных реакций;
- 14) агрессивность;
- 15) способность адаптироваться к условиям окружающей среды;
- 16) способность адекватно реагировать в стрессовых ситуациях.

**3. Отметьте показатели, отличия по которым между мужчинами и женщинами обусловлены преимущественно социальными факторами:**

- 1) размер головного мозга;
- 2) строение отдельных структур головного мозга;
- 3) мышечная сила;
- 4) ловкость движений;
- 5) общий обмен веществ в организме;
- 6) общая выносливость;
- 7) чувствительность к зрительным стимулам;
- 8) чувствительность к слуховым стимулам;
- 9) чувствительность к тактильным стимулам;
- 10) чувствительность к болевым стимулам;
- 11) зрительно–пространственные способности;
- 12) вербальные способности;
- 13) интенсивность эмоциональных реакций;
- 14) агрессивность;
- 15) способность адаптироваться к условиям окружающей среды;
- 16) способность адекватно реагировать в стрессовых ситуациях.

## **Кейсы (примерное содержание)**

### **Ситуация 1**

Какое место в жизни человека занимает общение с другими людьми?

Сколько времени в течение дня человек может проводить в общении с другими людьми?

Какой процент информации мы передаем по невербальному каналу общения, а какой процент по вербальному?

Как определить уровень коммуникативной компетентности человека?

Как определить интроверсию и экстраверсию человека?

Гендерная специфика общения?

### **Ситуация 2**

Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи. Будет ли иметь место при устройстве на работу гендерные особенности поведения?

### **Ситуация 3**

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Опишите модель ведения беседы исходя из гендерной специфики коммуникации.

### **Ситуация 5**

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

В чем причина конфликта? В чем гендерная специфика конфликта?

### **Ситуация 6**

После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: “Значит, пойду работать”.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае исходя из возможных гендерных моделей поведения?

### **Ситуация 7**

В группе есть обучающийся, у которого явно просматривалось нежелание учиться, отсутствие мотивации к этому виду деятельности. Может ли быть причиной конфликта несоответствие поведения учащегося культурным нормам и гендерным ролям принятым в обществе? Как вы поступите в этом случае?

### **Ситуация 8**

Иногда в жизни человека возникают конфликтные ситуации. Какие особенности визуальной самоподачи личности, на ваш взгляд, могут спровоцировать или привести к конфликту? Может ли быть причиной конфликта несоответствие поведения человека культурным нормам и гендерным ролям принятым в обществе?

### **Ситуация 9**

Вам предстоит провести деловую встречу. Что необходимо учесть при подготовке и проведении делового контакта, если вы стремитесь к положительному завершению этого взаимодействия. Опишите, каким образом могут повлиять социально-психологические эффекты и механизмы (например, феномен первого впечатления) на исход встречи исходя из особенностей соответствия поведения культурным нормам и гендерным ролям принятым в профессиональной области.



### **Ситуация 10**

Может ли нечестность и неискренность (попытка обмана) иметь гендерные детерминанты и в чем гендерная специфика обмана?

#### Критерии оценки кейс-заданий:

- знание основных положений изученного материала;
- умение обосновать предложенный вариант решения проблемы.

#### ***4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета (зачета с оценкой) и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490483>
2. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06707-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494073>

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Васкэ, Е. В. Психология допроса несовершеннолетних правонарушителей и жертв сексуального насилия : учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13818-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496328>
2. Гуревич, П.С. Психоанализ : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - (Актуальная психология). - ISBN 978-5-238-01244-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436705>
3. Девярых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : монография / С. Ю. Девярых. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10424-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494681>
4. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454761>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Гендерные проблемы и их решения в современном обществе**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### **Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;
- Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет

право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

#### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы**

данных

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>

		изданий	
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) **«Гендерные проблемы и их решения в современном обществе»»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной, заочной форм обучения** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) **«Гендерные проблемы и их решения в современном обществе»»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Гендерные проблемы и их решения в современном обществе»»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Гендерные проблемы и их решения в современном обществе»»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Гендерные проблемы и их решения в современном обществе»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Гендерные проблемы и их решения в современном обществе»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) **«Гендерные проблемы и их решения в современном обществе»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**.

**Лист регистрации изменений**

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946_____	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 7 от «2» марта 2022 года	03.03.2022
2.			





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

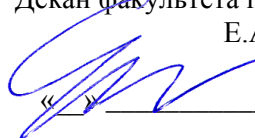
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А.Петрова  
(ФИО)

  
«    »      2022\_г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Наименование образовательной программы  
Психология**

**Направление подготовки  
37.03.01 Психология**

**Направленность  
Социальная психология**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
- ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, очно-заочная**

Москва 2022

Рабочая программа практики «**Дифференциальная психология**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология(Бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология(Бакалавриат), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа дисциплины разработана к.пс.н., доцентом факультета психологии Поляковой О.Б.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
к.пс.н.,доцент



Н.В. Белякова

---

(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 7 от «7» марта 2022 года

Декан факультета

д.пс.н.,профессор



Е.А. Петрова

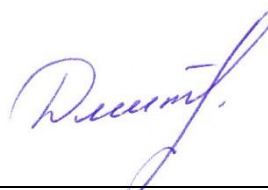
---

(подпись)

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация

онтопсихологии



В.А. Дмитриева

---

(подпись)

Центр программ профилактики

и социальной реабилитации




И.П. Кутянова

Согласовано

Научная библиотека, директор

---



---

(подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..</b>	
<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....</b>	
<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....</b>	
<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>	
<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.1.1. Основная литература .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.1.2. Дополнительная литература.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4.1. Средства информационных технологий .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4.2. Программное обеспечение .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)  
..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.6 Образовательные технологии ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

Лист регистрации изменений..... **Ошибка! Закладка не определена.**

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины «Дифференциальная психология» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о дифференциальной психологии как одной из отраслей психологической науки, занимающемся изучением индивидуальных, групповых и типологических различий с последующим применением в профессиональной сфере информационно-аналитического и организационно-управленческого характера.

Задачи дисциплины:

1. *Ознакомление с отраслью психологии «дифференциальная психология» и теоретическими подходами к ее пониманию.*

2. *Изучение истории становления дифференциальной психологии.*

3. *Исследование объекта, предмета, цели и задач дифференциальной психологии.*

4. *Ознакомление с методологическими основами дифференциальной психологии.*

5. *Изучение понятийного аппарата дифференциальной психологии.*

6. *Исследование основных направлений дифференциальной психологии.*

7. *Исследование специфики направлений дифференциальной психологии.*

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Дифференциальная психология» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленности «Социальная психология», очной, очно-заочной, заочной и заочной с ДОТ формам обучения.

Изучение дисциплины «Дифференциальная психология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: *Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Введение в профессию "Психолог", Зоопсихология и сравнительная психология, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История социально-психологического знания, Психодиагностика (экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике), Социология, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия.*

Изучение дисциплины «Дифференциальная психология» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: *Индивидуально-психологические основы поведения, Организационная психология. Экспертиза и консалтинг, Основы психологического консультирования и коуч личности, Практикум по психодиагностике межличностных отношений и семьи, Практикум по психодиагностике человека, Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений, Прикладные исследования и психодиагностика в организации, Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии, Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений, Психология личности, Психология развития и социализации человека, Психология семьи, Психология социальной работы, Социальная психология, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.*

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины «Дифференциальная психология» направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

*ОК-6 – способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;*

*ПК-4 – способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.*

В результате освоения дисциплины «Дифференциальная психология» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: историю становления дифференциальной психологии; методологические основы дифференциальной психологии; объект, предмет, цель и задачи дифференциальной психологии
		Уметь: применять диагностические процедуры; применять знания в области дифференциальной психологии
		Владеть: теоретическими и эмпирическими методами; активными формами работы в рамках дифференциальной психологии
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: основные направления дифференциальной психологии; понятийный аппарат дифференциальной психологии; специфику направлений дифференциальной психологии
		Уметь: применять знания в области дифференциальной психологии
		Владеть: понятийным аппаратом дифференциальной психологии

## 2. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины «Дифференциальная психология» составляет 4 зачетных единицы.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>40</b>	<b>40</b>			
<b>В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>					
Учебные занятия лекционного типа	20	20			
Учебные практические занятия	20	20			
Лабораторные занятия	0	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
ИКР	32	32			

Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36	экзамен			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	144 ч. 4 з.е.	144 ч. 4 з.е.			

### *Очно-заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
<b>В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>					
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Учебные практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия	0	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>60</b>	<b>60</b>			
ИКР	24	24			
Рубежный текущий контроль	8	8			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36	экзамен			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	144 ч. 4 з.е.	144 ч. 4 з.е.			

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 40 ч.

Объем самостоятельной работы – 36 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Дифференциальная психология (семестр 6)</b>							
<b>Раздел 1</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
<b>Дифференциальная психология как отрасль психологии</b>							
Тема 1.1	18	13	5	2,5	2,5	0	0
Дифференциальная психология							



Тема 1.2 История и современное состояние дифференциальной психологии	18	13	5	2,5	2,5	0	0
<b>Раздел 2 Разделы дифференциальной психологии</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 2.1 Индивидуальные различия	18	13	5	2,5	2,5	0	0
Тема 2.2 Групповые различия	18	13	5	2,5	2,5	0	0
<b>Раздел 3 Методологические основы дифференциальной психологии</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 3.1 Типологические различия	18	13	5	2,5	2,5	0	
Тема 3.2 Методы дифференциальной психологии	18	13	5	2,5	2,5	0	0
<b>Раздел 4 Методические основы дифференциальной психологии</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 4.1 Теория дифференциации	18	13	5	2,5	2,5	0	0
Тема 4.2 Индивидуальный стиль деятельности	18	13	5	2,5	2,5	0	0
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>32</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>						

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 ч.

Объем самостоятельной работы – 60 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Дифференциальная психология (семестр 7)</b>							

<b>Раздел 1 Дифференциальная психология как отрасль психологии</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Тема 1.1 Дифференциальная психология	18	15	3	1,5	1,5	0	0
Тема 1.2 История и современное состояние дифференциальной психологии	18	15	3	1,5	1,5	0	0
<b>Раздел 2 Разделы дифференциальной психологии</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Тема 2.1 Индивидуальные различия	18	15	3	1,5	1,5	0	0
Тема 2.2 Групповые различия	18	15	3	1,5	1,5	0	0
<b>Раздел 3 Методологические основы дифференциальной психологии</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Тема 3.1 Типологические различия	18	15	3	1,5	1,5	0	0
Тема 3.2 Методы дифференциальной психологии	18	15	3	1,5	1,5	0	0
<b>Раздел 4 Методические основы дифференциальной психологии</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Тема 4.1 Теория дифференциации	18	15	3	1,5	1,5	0	0
Тема 4.2 Индивидуальный стиль деятельности	18	15	3	1,5	1,5	0	0
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>						

**4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

*Очная форма обучения*

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Дифференциальная психология, семестр 6</b>								
<b>Раздел 1 Дифференциальная психология как отрасль психологии</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	<b>8</b>	реферат	<b>2</b>	Контрольная работа	<b>8</b>
Тема 1.1 Дифференциальная психология	13	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	1	Контрольная работа	4
Тема 1.2 История и современное состояние дифференциальной психологии	13	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	1	Контрольная работа	4
<b>Раздел 2 Разделы дифференциальной психологии</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	<b>8</b>	реферат	<b>2</b>	Контрольная работа	<b>8</b>
Тема 2.1 Индивидуальные различия	13	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	1	Контрольная работа	4
Тема 2.2 Групповые различия	13	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	1	Контрольная работа	4

<b>Раздел 3 Методологические основы дифференциальной психологии</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	<b>8</b>	реферат	<b>2</b>	Контрольная работа	<b>8</b>
Тема 3.1 Типологические различия	13	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	1	Контрольная работа	4
Тема 3.2 Методы дифференциальной психологии	13	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	1	Контрольная работа	4
<b>Раздел 4 Методические основы дифференциальной психологии</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	<b>8</b>	реферат	<b>2</b>	Контрольная работа	<b>8</b>
Тема 4.1 Теория дифференциации	13	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	1	Контрольная работа	4
Тема 4.2 Индивидуальный стиль деятельности	13	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	1	Контрольная работа	4
<b>Общий объем, часов</b>	<b>104</b>	<b>32</b>		<b>32</b>		<b>8</b>		<b>32</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							

*Очно-заочная форма обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Всего СРС +</b>	<b>Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль</b>
---------------------	------------------------	---

	контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Дифференциальная психология, семестр 7</b>								
<b>Раздел 1 Дифференциальная психология как отрасль психологии</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	<b>10</b>	реферат	<b>2</b>	Контрольная работа	<b>9</b>
Тема 1.1 Дифференциальная психология	15	4.5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Контрольная работа	4.5
Тема 1.2 История и современное состояние дифференциальной психологии	15	4.5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Контрольная работа	4.5
<b>Раздел 2 Разделы дифференциальной психологии</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	<b>10</b>	реферат	<b>2</b>	Контрольная работа	<b>9</b>
Тема 2.1 Индивидуальные различия	15	4.5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Контрольная работа	4.5
Тема 2.2 Групповые различия	15	4.5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Контрольная работа	4.5
<b>Раздел 3 Методологические основы дифференциальной психологии</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	<b>10</b>	реферат	<b>2</b>	Контрольная работа	<b>9</b>

Тема 3.1 Типологические различия	15	4.5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Контрольная работа	4.5
Тема 3.2 Методы дифференциальной психологии	15	4.5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Контрольная работа	4.5
<b>Раздел 4 Методические основы дифференциальной психологии</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС</b>	<b>10</b>	<b>реферат</b>	<b>2</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>9</b>
Тема 4.1 Теория дифференциации	15	4.5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Контрольная работа	4.5
Тема 4.2 Индивидуальный стиль деятельности	15	4.5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Контрольная работа	4.5
<b>Общий объем, часов</b>	<b>120</b>	<b>36</b>		<b>40</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

##### **РАЗДЕЛ 1. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ.**

**Цели:** познакомиться с дифференциальной психологией как отраслью психологии; изучить историю становления дифференциальной психологии; изучить современное состояние дифференциальной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** дифференциальная психология; история становления дифференциальной психологии; современное состояние дифференциальной психологии.

##### **Тема 1.1. Дифференциальная психология.**

**Цель** – познакомиться с дифференциальной психологией как отраслью психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** дифференциальная психология; предпосылки возникновения дифференциальной психологии; основной метод

дифференциальной психологии; математико-статистический аппарат, применяемый в дифференциальной психологии; теория двух факторов Ч. Спирмена; мультифакторные теории (Л. Тёрстоун, Дж. Гилфорд и другие); вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию; введение термина «дифференциальная психология» В. Штерном; первые крупные представители нового направления – А. Бине, А. Ф. Лазурский, Дж. Кеттелл и др.; предмет дифференциальной психологии; одна из важных задач современной дифференциальной психологии; 3 основные задачи дифференциальной психологии; место дифференциальной психологии среди других научных дисциплин; 4 направления функционирования психологии индивидуальных различий (В. Штерн); основная тенденция современной дифференциальной психологии; основные направления дифференциальной психологии; 5 принципов дифференциальной психологии; прикладное значение дифференциальной психологии.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) введение термина «дифференциальная психология» В. Штерном
- 2) вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию
- 3) дифференциальная психология
- 4) математико-статистический аппарат, применяемый в дифференциальной психологии
- 5) место дифференциальной психологии среди других научных дисциплин
- 6) одна из важных задач современной дифференциальной психологии
- 7) основная тенденция современной дифференциальной психологии
- 8) основной метод дифференциальной психологии
- 9) основные направления дифференциальной психологии
- 10) первые крупные представители нового направления – А. Бине, А. Ф. Лазурский, Дж. Кеттелл и др.
- 11) предмет дифференциальной психологии
- 12) предпосылки возникновения дифференциальной психологии
- 13) пять принципов дифференциальной психологии
- 14) прикладное значение дифференциальной психологии
- 15) теория двух факторов Ч. Спирмена
- 16) мультифакторные теории (Л. Тёрстоун, Дж. Гилфорд и другие)
- 17) три основные задачи дифференциальной психологии
- 18) четыре направления функционирования психологии индивидуальных различий (В. Штерн)

**Тема 1.2. История и современное состояние дифференциальной психологии.**

**Цели:** изучить историю становления дифференциальной психологии; изучить современное состояние дифференциальной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** 3 глобальных этапа в истории дифференциальной психологии; первый этап «донаучный» (6-5 вв. до н.э.); появление интереса к индивидуальным различиям, попыткам найти им объяснение; присваивание тотема; фиксация индивидуальных особенностей в имени; составление разнообразных гороскопов по звездам, гороскопов друидов и т.д.; хиромантия; возникновение некоторых идей, пересекающихся с современными исследованиями; дерматоглифика; физиогномика; второй этап «развитие дифференциальной психологии в рамках философии и медицины»; вклад научных работ Платона, Теофраста, Гиппократ, Галена, Гаая в дифференциальную психологию; вклад научных работ Локка, Монтеня, Дидро в дифференциальную психологию; вклад научных работ Х. Уарте, К. Гельвеция в дифференциальную психологию; вклад научных работ В. Вундта, Крепелина, Кеттелла в дифференциальную психологию; третий этап «научный этап дифференциальной психологии»; вклад научных работ Ф. Бесселя, Ф. Дондерса, Ф. Гальтона в дифференциальную психологию; вклад научных работ А. Бине и В. Генри в

дифференциальную психологию; вклад научных работ В. Штерна в дифференциальную психологию; современный этап дифференциальной психологии; вклад научных работ А. Анастаси в дифференциальную психологию; вклад научных работ И.П. Павлова в дифференциальную психологию; вклад научных работ Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию; 3 центра развития дифференциальной психологии: Европа – в рамках работ В. Штерна, А. Бине, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена и др.; Америка – работы А. Анастаси, Д. Кеттелла, Г. Мюнстерберга и др.; Россия (отечественное направление) – работы А.Ф. Лазурского (учение о психических уровнях и классификации личностей), Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина, В.М. Русалова (изучение свойств нервной системы, темперамента и др.).

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) вклад научных работ А. Анастаси в дифференциальную психологию
- 2) вклад научных работ А. Бине и В. Генри в дифференциальную психологию
- 3) вклад научных работ Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию
- 4) вклад научных работ В. Вундта, Крепелина, Кеттелла в дифференциальную психологию
- 5) вклад научных работ В. Штерна в дифференциальную психологию
- 6) вклад научных работ И.П. Павлова в дифференциальную психологию
- 7) вклад научных работ Локка, Монтеня, Дидро в дифференциальную психологию
- 8) вклад научных работ Платона, Теофраста, Гиппократ, Галена, Гаая в дифференциальную психологию
- 9) вклад научных работ Ф. Бесселя, Ф. Дондерса, Ф. Гальтона в дифференциальную психологию
- 10) вклад научных работ Х. Уарте, К. Гельвеция в дифференциальную психологию
- 11) возникновение некоторых идей, пересекающихся с современными исследованиями
- 12) второй этап «развитие дифференциальной психологии в рамках философии и медицины»
- 13) дерматоглифика
- 14) один из центров развития дифференциальной психологии – Америка – работы А. Анастаси, Д. Кеттелла, Г. Мюнстерберга и др.
- 15) один из центров развития дифференциальной психологии – Европа – в рамках работ В. Штерна, А. Бине, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена и др.
- 16) один из центров развития дифференциальной психологии – Россия (отечественное направление) – работы А.Ф. Лазурского (учение о психических уровнях и классификации личностей), Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина, В.М. Русалова (изучение свойств нервной системы, темперамента и др.)
- 17) появление интереса к индивидуальным различиям, попыткам найти им объяснение
- 18) присваивание тотема
- 19) современный этап дифференциальной психологии
- 20) составление разнообразных гороскопов по звездам, гороскопов друидов и т.д.
- 21) третий этап «научный этап дифференциальной психологии»
- 22) три глобальных этапа в истории дифференциальной психологии
- 23) первый этап «донаучный» (6-5 вв. до н.э.)
- 24) три центра развития дифференциальной психологии
- 25) физиогномика
- 26) фиксация индивидуальных особенностей в имени
- 27) хиромантия



## **РАЗДЕЛ 2. РАЗДЕЛЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

**Цели:** рассмотреть индивидуальные различия как раздел дифференциальной психологии; рассмотреть групповые различия как раздел дифференциальной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** индивидуальные различия как раздел дифференциальной психологии; групповые различия как раздел дифференциальной психологии.

### **Тема 2.1. Индивидуальные различия.**

**Цель** – рассмотреть индивидуальные различия как раздел дифференциальной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** индивидуальность; причины различий в поведении людей; 3 параметра индивидуальных различий; 2 явления, при описании которых в психологии используется понятие «индивидуальность»; свойства индивидуальности; 6 групп свойств индивидуальности (согласно концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина); 2 группы индивидуальных особенностей; 2 способа сравнительного изучения роли наследственности и среды и их влияния на психологию и поведение человека; природная предпосылка индивидуальных различий; 2 группы индивидуальных различий; 4 уровня индивидуальных различий; выраженность индивидуальных различий в поведении; изменчивость самих индивидуальных особенностей; вклад научных работ Ф. Гальтона, А. Бине в дифференциальную психологию; вклад научных работ А.Ф. Лазурского, Б.М. Теплова, В.С. Мерлина, В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) вклад научных работ А.Ф. Лазурского, Б.М. Теплова, В.С. Мерлина, В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию
- 2) вклад научных работ Ф. Гальтона, А. Бине в дифференциальную психологию
- 3) выраженность индивидуальных различий в поведении
- 4) два способа сравнительного изучения роли наследственности и среды и их влияния на психологию и поведение человека
- 5) два явления, при описании которых в психологии используется понятие «индивидуальность»
  - б) две группы индивидуальных особенностей
  - 7) две группы индивидуальных различий
  - 8) изменчивость самих индивидуальных особенностей
  - 9) индивидуальность
  - 10) природная предпосылка индивидуальных различий
  - 11) причины различий в поведении людей
  - 12) свойства индивидуальности
  - 13) три параметра индивидуальных различий
  - 14) четыре уровня индивидуальных различий
  - 15) шесть групп свойств индивидуальности (согласно концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина)

### **Тема 2.2. Групповые различия.**

**Цель** – рассмотреть групповые различия как раздел дифференциальной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** групповые различия; 4 критерия установления групповых различий; возрастные различия; примеры возрастных различий в дифференциальной психологии; классовые различия (социальная дифференциация); примеры классовых различий в дифференциальной психологии; культурные и этнические различия; примеры культурных и этнических различий в дифференциальной психологии; половые различия; примеры половых различий в дифференциальной психологии.

### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) возрастные различия
- 2) групповые различия
- 3) классовые различия (социальная дифференциация)
- 4) культурные и этнические различия
- 5) половые различия
- 6) примеры возрастных различий в дифференциальной психологии
- 7) примеры классовых различий в дифференциальной психологии
- 8) примеры культурных и этнических различий в дифференциальной психологии
- 9) примеры половых различий в дифференциальной психологии
- 10) четыре критерия установления групповых различий

## **РАЗДЕЛ 3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

**Цели:** рассмотреть типологические различия; охарактеризовать методы дифференциальной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** типологические различия; методы дифференциальной психологии.

### **Тема 3.1. Типологические различия.**

**Цель** – рассмотреть типологические различия.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** типологические различия; вклад научных работ Платона, Гиппократ, Аристотеля в дифференциальную психологию; вклад научных работ Ж.-Ж. Руссо, Песталоцци, Гербарта, К.Д. Ушинского в дифференциальную психологию; вклад научных работ Мэскелина, Ф. Бесселя в дифференциальную психологию; вклад научных работ Э. Вебера, Г. Фехнера, Г. Гельмгольца, Ф. Гальтона, В. Вундта в дифференциальную психологию; различные мыслительные типы (А. Бине); различные мыслительно-деятельностные типы (А.М. Джордан); различные мыслительно-опытные типы (У. Джеймс); физиологические разновидности индивидуальности (Г. Гросс); типология (Э. Шпрангер); теория характера (Э. Кречмер); конституциональная типология (У. Шелдон); экстраверты и интроверты (К.Г. Юнг); типология психосоциальных характеров (А.Ф. Лазурский).

### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) вклад научных работ Ж.-Ж. Руссо, Песталоцци, Гербарта, К.Д. Ушинского в дифференциальную психологию
- 2) вклад научных работ Мэскелина, Ф. Бесселя в дифференциальную психологию
- 3) вклад научных работ Платона, Гиппократ, Аристотеля в дифференциальную психологию
- 4) вклад научных работ Э. Вебера, Г. Фехнера, Г. Гельмгольца, Ф. Гальтона, В. Вундта в дифференциальную психологию
- 5) конституциональная типология (У. Шелдон)
- 6) различные мыслительно-деятельностные типы (А.М. Джордан)
- 7) различные мыслительно-опытные типы (У. Джеймс)
- 8) различные мыслительные типы (А. Бине)
- 9) теория характера (Э. Кречмер)
- 10) типологические различия
- 11) типология (Э. Шпрангер)
- 12) типология психосоциальных характеров (А.Ф. Лазурский)
- 13) физиологические разновидности индивидуальности (Г. Гросс)
- 14) экстраверты и интроверты (К.Г. Юнг)

### **Тема 3.2. Методы дифференциальной психологии.**

**Цель** – охарактеризовать методы дифференциальной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** классификация методов дифференциальной психологии по виду используемого опыта (интроспективные методы, экстраспективные методы); классификация методов дифференциальной психологии по активности воздействия (методы наблюдения, экспериментальные методы); классификация методов дифференциальной психологии по уровню обобщенности полученных закономерностей (номогенетические методы, идеографические методы); классификация методов дифференциальной психологии по стабильности изучаемого явления (констатирующие методы, формирующие методы); классификация методов по Б.Г. Ананьеву: организационные методы (метод поперечных срезов, метод продольных срезов (лонгитюдный), комплексный метод); эмпирические методы (обсервационные методы, экспериментальные методы, психодиагностические методы, праксиметрические методы, моделирование, биографические методы); методы обработки и анализа результатов (количественная обработка и анализ, качественный анализ); методы интерпретации результатов (генетический метод, структурный метод); эмпирические методы по Б.Г. Ананьеву: общенаучные методы (наблюдение, эксперимент, моделирование); исторические методы (биографические методы, методы анализа документов); психологические методы (интроспективные, психофизиологические, социально-психологические методы, возрастно-психологические методы, психосемантические методы); психогенетические методы (генеалогический метод, метод приемных детей, близнецовый метод); математические методы (дисперсионный анализ, индуктивная статистика, корреляционный анализ).

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) \_исторические методы (биографические методы, методы анализа документов)
- 2) \_классификация методов дифференциальной психологии по активности воздействия (методы наблюдения, экспериментальные методы)
- 3) \_классификация методов дифференциальной психологии по виду используемого опыта (интроспективные методы, экстраспективные методы)
- 4) \_классификация методов дифференциальной психологии по стабильности изучаемого явления (констатирующие методы, формирующие методы)
- 5) \_классификация методов дифференциальной психологии по уровню обобщенности полученных закономерностей (номогенетические методы, идеографические методы)
- 6) \_классификация методов по Б.Г. Ананьеву: организационные методы (метод поперечных срезов, метод продольных срезов (лонгитюдный), комплексный метод)
- 7) \_математические методы (дисперсионный анализ, индуктивная статистика, корреляционный анализ)
- 8) \_методы интерпретации результатов (генетический метод, структурный метод)
- 9) \_методы обработки и анализа результатов (количественная обработка и анализ, качественный анализ)
- 10) общенаучные методы (наблюдение, эксперимент, моделирование)
- 11) психогенетические методы (генеалогический метод, метод приемных детей, близнецовый метод)
- 12) психологические методы (интроспективные, психофизиологические, социально-психологические методы, возрастно-психологические методы, психосемантические методы)
- 13) эмпирические методы (обсервационные методы, экспериментальные методы, психодиагностические методы, праксиметрические методы, моделирование, биографические методы)
- 14) эмпирические методы по Б.Г. Ананьеву

## **РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

**Цели:** изучить теорию дифференциации; рассмотреть индивидуальный стиль деятельности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** теория дифференциации; индивидуальный стиль деятельности.

### **Тема 4.1. Теория дифференциации.**

**Цель** – изучить теорию дифференциации.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** дифференциация; дифференцированность; закон дифференциации; дифференцированный подход; 2 вида дифференциации; введение терминов «дифференциация» и «интеграция» Г. Спенсером; вклад научных работ В. Штерна, Г. Спенсера, А.А. Потебня, Я.А. Каменского, Н.И. Чуприковой в теории дифференциации; специфика теории дифференциации В. Штерна; специфика теории социальной дифференциации Г. Спенсера; специфика теории когнитивно-лингвистической дифференциации А.А. Потебня; специфика теории педагогической дифференциации Я.А. Каменского; психология умственного развития: принцип дифференциации Н.И. Чуприковой; вклад научных работ Х. Вернера в дифференциальную психологию; основа индивидуальных различий; 4 подхода к определению основополагающих детерминант индивидуальных различий.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) введение терминов «дифференциация» и «интеграция» Г. Спенсером
- 2) вклад научных работ В. Штерна, Г. Спенсера, А.А. Потебня, Я.А. Каменского, Н.И. Чуприковой в теории дифференциации
- 3) вклад научных работ Х. Вернера в дифференциальную психологию
- 4) два вида дифференциации
- 5) дифференциация
- 6) дифференцированность
- 7) дифференцированный подход
- 8) закон дифференциации
- 9) основа индивидуальных различий
- 10) психология умственного развития: принцип дифференциации Н.И. Чуприковой
- 11) специфика теории дифференциации В. Штерна
- 12) специфика теории когнитивно-лингвистической дифференциации А.А. Потебня
- 13) специфика теории педагогической дифференциации Я.А. Каменского
- 14) специфика теории социальной дифференциации Г. Спенсера
- 15) четыре подхода к определению основополагающих детерминант индивидуальных различий

### **Тема 4.2. Индивидуальный стиль деятельности.**

**Цель** – рассмотреть индивидуальный стиль деятельности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** индивидуальный стиль деятельности; гибкий график работы; принцип индивидуального регулирования; индивидуализация условий труда; 3 общепризнанные формальные признака индивидуального стиля деятельности; специфика индивидуального стиля деятельности человека инертного типа нервной системы; специфика индивидуального стиля деятельности человека подвижного типа нервной системы; связь индивидуального стиля деятельности со стилем саморегуляции; вклад научных работ В.И. Моросановой, Г.А. Берулава в дифференциальную психологию; своеобразное соотношение ориентировочной и исполнительной деятельности; различное соотношение контрольной и исполнительной деятельности; обобщенный характер способов и приемов

индивидуального стиля деятельности; вклад научных работ В.Г. Лоос, В.Я. Мерлина, Е.А. Климова в дифференциальную психологию; задача индивидуализации условий труда; 2 компонента структуры индивидуального стиля деятельности; 2 группы особенностей, которые относятся к самому индивидуальному стилю деятельности; 3 механизма становления индивидуального стиля деятельности; 2 пути формирования стиля деятельности; общий путь, ведущий к ситуациям, где есть или возможен индивидуальный стиль деятельности; формирование индивидуального стиля деятельности.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) \_вклад научных работ В.Г. Лоос, В.Я. Мерлина, Е.А. Климова в дифференциальную психологию
- 2) \_вклад научных работ В.И. Моросановой, Г.А. Берулава в дифференциальную психологию
- 3) \_гибкий график работы
- 4) \_два компонента структуры индивидуального стиля деятельности
- 5) \_два пути формирования стиля деятельности
- 6) \_две группы особенностей, которые относятся к самому индивидуальному стилю деятельности
- 7) \_задача индивидуализации условий труда
- 8) \_индивидуализация условий труда
- 9) \_индивидуальный стиль деятельности
- 10) обобщенный характер способов и приемов индивидуального стиля деятельности
- 11) общий путь, ведущий к ситуациям, где есть или возможен индивидуальный стиль деятельности
- 12) принцип индивидуального регулирования
- 13) различное соотношение контрольной и исполнительной деятельности
- 14) своеобразное соотношение ориентировочной и исполнительной деятельности
- 15) связь индивидуального стиля деятельности со стилем саморегуляции
- 16) специфика индивидуального стиля деятельности человека инертного типа нервной системы
- 17) специфика индивидуального стиля деятельности человека подвижного типа нервной системы
- 18) три механизма становления индивидуального стиля деятельности
- 19) три общепризнанные формальные признака индивидуального стиля деятельности
- 20) формирование индивидуального стиля деятельности

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ**

При изучении дисциплины «Дифференциальная психология» предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

**1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов** по дисциплине «Дифференциальная психология»:

- 1) введение термина «дифференциальная психология» В. Штерном
- 2) вклад научных работ А. Анастази в дифференциальную психологию
- 3) вклад научных работ А. Бине в дифференциальную психологию
- 4) вклад научных работ Б.М. Теплова в дифференциальную психологию
- 5) вклад научных работ В. Вундта в дифференциальную психологию
- 6) вклад научных работ В. Генри в дифференциальную психологию
- 7) вклад научных работ В. Штерна в дифференциальную психологию
- 8) вклад научных работ В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию
- 9) вклад научных работ Гааля в дифференциальную психологию
- 10) вклад научных работ Галена в дифференциальную психологию
- 11) вклад научных работ Гиппократ в дифференциальную психологию
- 12) вклад научных работ Дидро в дифференциальную психологию
- 13) вклад научных работ И.П. Павлова в дифференциальную психологию
- 14) вклад научных работ К. Гельвеция в дифференциальную психологию
- 15) вклад научных работ Кеттелла в дифференциальную психологию
- 16) вклад научных работ Крепелина в дифференциальную психологию
- 17) вклад научных работ Локка в дифференциальную психологию
- 18) вклад научных работ Монтеня в дифференциальную психологию
- 19) вклад научных работ Платона в дифференциальную психологию
- 20) вклад научных работ Теофраста в дифференциальную психологию
- 21) вклад научных работ Ф. Бесселя в дифференциальную психологию
- 22) вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию
- 23) вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию
- 24) вклад научных работ Ф. Дондерса в дифференциальную психологию
- 25) вклад научных работ Х. Уарте в дифференциальную психологию
- 26) возникновение некоторых идей, пересекающихся с современными исследованиями
- 27) второй этап «развитие дифференциальной психологии в рамках философии и медицины»
- 28) дерматоглифика
- 29) дифференциальная психология
- 30) математико-статистический аппарат, применяемый в дифференциальной психологии
- 31) место дифференциальной психологии среди других научных дисциплин
- 32) один из центров развития дифференциальной психологии – Америка – работы А. Анастази, Д. Кеттелла, Г. Мюнстерберга и др.
- 33) один из центров развития дифференциальной психологии – Европа – в рамках работ В. Штерна, А. Бине, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена и др.
- 34) один из центров развития дифференциальной психологии – Россия (отечественное направление) – работы А.Ф. Лазурского (учение о психических уровнях и классификации личностей), Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина, В.М. Русалова (изучение свойств нервной системы, темперамента и др.)
- 35) одна из важных задач современной дифференциальной психологии
- 36) основная тенденция современной дифференциальной психологии
- 37) основной метод дифференциальной психологии
- 38) основные направления дифференциальной психологии

39) первые крупные представители нового направления – А. Бине, А. Ф. Лазурский, Дж. Кеттелл и др.

40) появление интереса к индивидуальным различиям, попыткам найти им объяснение

41) предмет дифференциальной психологии

42) предпосылки возникновения дифференциальной психологии

43) присваивание тотема

44) пять принципов дифференциальной психологии

45) прикладное значение дифференциальной психологии

46) современный этап дифференциальной психологии

47) составление разнообразных гороскопов по звездам, гороскопов друидов и т.д.

48) теория двух факторов Ч. Спирмена

49) мультифакторные теории (Л. Тёрстоун, Дж. Гилфорд и другие)

50) третий этап «научный этап дифференциальной психологии»

51) три глобальных этапа в истории дифференциальной психологии

52) первый этап «донаучный» (6-5 вв. до н.э.)

53) три основные задачи дифференциальной психологии

54) три центра развития дифференциальной психологии

55) физиогномика

56) фиксация индивидуальных особенностей в имени

57) хиромантия

58) четыре направления функционирования психологии индивидуальных различий

(В. Штерн)

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2 РАЗДЕЛЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Дифференциальная психология» предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

### 1. Оглавление

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов** по дисциплине «Дифференциальная психология»:

- 1) вклад научных работ А. Бине в дифференциальную психологию
- 2) вклад научных работ А.Ф. Лазурского в дифференциальную психологию
- 3) вклад научных работ Б.М. Теплова в дифференциальную психологию
- 4) вклад научных работ В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию
- 5) вклад научных работ В.С. Мерлина в дифференциальную психологию
- 6) вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию
- 7) возрастные различия
- 8) выраженность индивидуальных различий в поведении
- 9) групповые различия
- 10) два способа сравнительного изучения роли наследственности и среды и их влияния на психологию и поведение человека
- 11) два явления, при описании которых в психологии используется понятие «индивидуальность»
- 12) две группы индивидуальных особенностей
- 13) две группы индивидуальных различий
- 14) изменчивость самих индивидуальных особенностей
- 15) индивидуальность
- 16) классовые различия (социальная дифференциация)
- 17) культурные и этнические различия
- 18) половые различия
- 19) примеры возрастных различий в дифференциальной психологии
- 20) примеры классовых различий в дифференциальной психологии
- 21) примеры культурных и этнических различий в дифференциальной психологии
- 22) примеры половых различий в дифференциальной психологии
- 23) природная предпосылка индивидуальных различий
- 24) причины различий в поведении людей
- 25) свойства индивидуальности
- 26) три параметра индивидуальных различий
- 27) четыре критерия установления групповых различий
- 28) четыре уровня индивидуальных различий
- 29) шесть групп свойств индивидуальности (согласно концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина)

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:



Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

При изучении дисциплины «Дифференциальная психология» предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

**1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов** по дисциплине «Дифференциальная психология»:

- 1) вклад научных работ Аристотеля в дифференциальную психологию
- 2) вклад научных работ В. Вундта в дифференциальную психологию
- 3) вклад научных работ Г. Гельмгольца в дифференциальную психологию
- 4) вклад научных работ Г. Фехнера в дифференциальную психологию
- 5) вклад научных работ Гербарта в дифференциальную психологию
- 6) вклад научных работ Гиппократ в дифференциальную психологию
- 7) вклад научных работ Ж.-Ж. Руссо в дифференциальную психологию
- 8) вклад научных работ К.Д. Ушинского в дифференциальную психологию
- 9) вклад научных работ Мэскелина в дифференциальную психологию
- 10) вклад научных работ Песталоцци в дифференциальную психологию
- 11) вклад научных работ Платона в дифференциальную психологию
- 12) вклад научных работ Ф. Бесселя в дифференциальную психологию
- 13) вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию
- 14) вклад научных работ Э. Вебера в дифференциальную психологию
- 15) исторические методы (биографические методы, методы анализа документов)
- 16) классификация методов дифференциальной психологии по активности воздействия (методы наблюдения, экспериментальные методы)
- 17) классификация методов дифференциальной психологии по виду используемого опыта (интроспективные методы, экстраспективные методы)
- 18) классификация методов дифференциальной психологии по стабильности изучаемого явления (констатирующие методы, формирующие методы)
- 19) классификация методов дифференциальной психологии по уровню обобщенности полученных закономерностей (номогенетические методы, идеографические методы)

- 20) классификация методов по Б.Г. Ананьеву: организационные методы (метод поперечных срезов, метод продольных срезов (лонгитюдный), комплексный метод)
- 21) конституциональная типология (У. Шелдон)
- 22) математические методы (дисперсионный анализ, индуктивная статистика, корреляционный анализ)
- 23) методы интерпретации результатов (генетический метод, структурный метод)
- 24) методы обработки и анализа результатов (количественная обработка и анализ, качественный анализ)
- 25) общенаучные методы (наблюдение, эксперимент, моделирование)
- 26) психогенетические методы (генеалогический метод, метод приемных детей, близнецовый метод)
- 27) психологические методы (интроспективные, психофизиологические, социально-психологические методы, возрастно-психологические методы, психосемантические методы)
- 28) различные мыслительно-деятельностные типы (А.М. Джордан)
- 29) различные мыслительно-опытные типы (У. Джеймс)
- 30) различные мыслительные типы (А. Бине)
- 31) теория характера (Э. Кречмер)
- 32) типологические различия
- 33) типология (Э. Шпрангер)
- 34) типология психосоциальных характеров (А.Ф. Лазурский)
- 35) физиологические разновидности индивидуальности (Г. Гросс)
- 36) экстраверты и интроверты (К.Г. Юнг)
- 37) эмпирические методы (обсервационные методы, экспериментальные методы, психодиагностические методы, праксиметрические методы, моделирование, биографические методы)

38) эмпирические методы по Б.Г. Ананьеву

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

При изучении дисциплины «Дифференциальная психология» предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

**1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов** по дисциплине «Дифференциальная психология»:

- 1) введение терминов «дифференциация» и «интеграция» Г. Спенсером
- 2) вклад научных работ А.А. Потебня в теории дифференциации
- 3) вклад научных работ В. Штерна в теории дифференциации
- 4) \_вклад научных работ В.Г. Лоос в дифференциальную психологию
- 5) \_вклад научных работ В.И. Моросановой в дифференциальную психологию
- 6) \_вклад научных работ В.Я. Мерлина в дифференциальную психологию
- 7) вклад научных работ Г. Спенсера в теории дифференциации
- 8) \_вклад научных работ Г.А. Берулава в дифференциальную психологию
- 9) \_вклад научных работ Е.А. Климова в дифференциальную психологию
- 10) вклад научных работ Н.И. Чуприковой в теории дифференциации
- 11) вклад научных работ Х. Вернера в дифференциальную психологию
- 12) вклад научных работ Я.А. Каменского в теории дифференциации
- 13) гибкий график работы
- 14) два вида дифференциации
- 15) два компонента структуры индивидуального стиля деятельности
- 16) два пути формирования стиля деятельности
- 17) две группы особенностей, которые относятся к самому индивидуальному стилю деятельности
- 18) дифференциация
- 19) дифференцированность
- 20) дифференцированный подход
- 21) задача индивидуализации условий труда
- 22) закон дифференциации
- 23) индивидуализация условий труда
- 24) индивидуальный стиль деятельности
- 25) обобщенный характер способов и приемов индивидуального стиля деятельности
- 26) общий путь, ведущий к ситуациям, где есть или возможен индивидуальный стиль деятельности
- 27) основа индивидуальных различий
- 28) принцип индивидуального регулирования
- 29) психология умственного развития: принцип дифференциации Н.И. Чуприковой
- 30) различное соотношение контрольной и исполнительной деятельности
- 31) своеобразное соотношение ориентировочной и исполнительной деятельности
- 32) связь индивидуального стиля деятельности со стилем саморегуляции
- 33) специфика индивидуального стиля деятельности человека инертного типа нервной системы

- 34) специфика индивидуального стиля деятельности человека подвижного типа нервной системы
- 35) специфика теории дифференциации В. Штерна
- 36) специфика теории когнитивно-лингвистической дифференциации А.А. Потебня
- 37) специфика теории педагогической дифференциации Я.А. Каменского
- 38) специфика теории социальной дифференциации Г. Спенсера
- 39) три механизма становления индивидуального стиля деятельности
- 40) три общепризнанные формальные признака индивидуального стиля деятельности
- 41) формирование индивидуального стиля деятельности
- 42) четыре подхода к определению основополагающих детерминант индивидуальных различий

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

### **ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ**

При изучении дисциплины «Дифференциальная психология» предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

**Контрольная работа** – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

#### **Теоретические вопросы:**

- 1) В чем заключается вклад научных работ А. Анастаси в дифференциальную психологию?
- 2) В чем заключается вклад научных работ А. Бине в дифференциальную психологию?
- 3) В чем заключается вклад научных работ Б.М. Теплова в дифференциальную психологию?

- 4) В чем заключается вклад научных работ В. Вундта в дифференциальную психологию?
- 5) В чем заключается вклад научных работ В. Генри в дифференциальную психологию?
- 6) В чем заключается вклад научных работ В. Штерна в дифференциальную психологию?
- 7) В чем заключается вклад научных работ В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию?
- 8) В чем заключается вклад научных работ Гаая в дифференциальную психологию?
- 9) В чем заключается вклад научных работ Галена в дифференциальную психологию?
- 10) В чем заключается вклад научных работ Гиппократ в дифференциальную психологию?
- 11) В чем заключается вклад научных работ Дидро в дифференциальную психологию?
- 12) В чем заключается вклад научных работ И.П. Павлова в дифференциальную психологию?
- 13) В чем заключается вклад научных работ К. Гельвеция в дифференциальную психологию?
- 14) В чем заключается вклад научных работ Кеттелла в дифференциальную психологию?
- 15) В чем заключается вклад научных работ Крепелина в дифференциальную психологию?
- 16) В чем заключается вклад научных работ Локка в дифференциальную психологию?
- 17) В чем заключается вклад научных работ Монтеня в дифференциальную психологию?
- 18) В чем заключается вклад научных работ Платона в дифференциальную психологию?
- 19) В чем заключается вклад научных работ Теофраста в дифференциальную психологию?
- 20) В чем заключается вклад научных работ Ф. Бесселя в дифференциальную психологию?
- 21) В чем заключается вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию?
- 22) В чем заключается вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию?
- 23) В чем заключается вклад научных работ Ф. Дондерса в дифференциальную психологию?
- 24) В чем заключается вклад научных работ Х. Уарте в дифференциальную психологию?
- 25) В чем заключается основная тенденция современной дифференциальной психологии?
- 26) Каков вклад первых крупных представителей нового направления – А. Бине, А. Ф. Лазурский, Дж. Кеттелл и др.?
- 27) Каков предмет дифференциальной психологии?
- 28) Какова одна из важных задач современной дифференциальной психологии?
- 29) Какова специфика введения термина «дифференциальная психология» В. Штерном?
- 30) Какова специфика возникновения некоторых идей, пересекающихся с современными исследованиями?

- 31) Какова специфика второго этапа «развитие дифференциальной психологии в рамках философии и медицины»?
- 32) Какова специфика математико-статистического аппарата, применяемого в дифференциальной психологии?
- 33) Какова специфика мультифакторных теорий (Л. Тёрстоун, Дж. Гилфорд и другие)?
- 34) Какова специфика основного метода дифференциальной психологии?
- 35) Какова специфика первого этапа «донаучный» (6-5 вв. до н.э.)?
- 36) Какова специфика появления интереса к индивидуальным различиям, попыткам найти им объяснение?
- 37) Какова специфика пяти принципов дифференциальной психологии?
- 38) Какова специфика современного этапа дифференциальной психологии?
- 39) Какова специфика составления разнообразных гороскопов по звездам, гороскопов друидов и т.д.?
- 40) Какова специфика теории двух факторов Ч. Спирмена?
- 41) Какова специфика третьего этапа «научный этап дифференциальной психологии»?
- 42) Какова специфика трех глобальных этапов в истории дифференциальной психологии?
- 43) Какова специфика трех основных задач дифференциальной психологии?
- 44) Какова специфика трех центров развития дифференциальной психологии?
- 45) Какова специфика фиксации индивидуальных особенностей в имени?
- 46) Какова специфика четырех направлений функционирования психологии индивидуальных различий (В. Штерн)?
- 47) Какова характеристика одного из центров развития дифференциальной психологии – Америка – работы А. Анастаси, Д. Кеттелла, Г. Мюнстерберга и др.?
- 48) Какова характеристика одного из центров развития дифференциальной психологии – Европа – в рамках работ В. Штерна, А. Бине, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена и др.?
- 49) Какова характеристика одного из центров развития дифференциальной психологии – Россия (отечественное направление) – работы А.Ф. Лазурского (учение о психических уровнях и классификации личностей), Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина, В.М. Русалова (изучение свойств нервной системы, темперамента и др.)?
- 50) Каково место дифференциальной психологии среди других научных дисциплин?
- 51) Каково прикладное значение дифференциальной психологии?
- 52) Каковы основные направления дифференциальной психологии?
- 53) Каковы предпосылки возникновения дифференциальной психологии?
- 54) Что такое «дерматоглифика»?
- 55) Что такое «дифференциальная психология»?
- 56) Что такое «присваивание тотема»?
- 57) Что такое «физиогномика»?
- 58) Что такое «хиромантия»?

#### **Аналитические задания:**

- 1) Специфика диагностики агрессивности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
- 2) Специфика диагностики апробации (на примере Индивидуально-типологического опросника).
- 3) Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере Индивидуально-типологического опросника).
- 4) Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).

- 5) Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере опросника Ваш темперамент).
- 6) Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере опросника Как определить свой темперамент).
- 7) Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере опросника Какое вы время года).
- 8) Специфика диагностики интеллектуальной пластичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
- 9) Специфика диагностики интеллектуальной скорости (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
- 10) Специфика диагностики интеллектуальной эмоциональности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
- 11) Специфика диагностики интеллектуальной эргичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
- 12) Специфика диагностики интроверсии (на примере Индивидуально-типологического опросника).
- 13) Специфика диагностики коммуникативной пластичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
- 14) Специфика диагностики коммуникативной скорости (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
- 15) Специфика диагностики коммуникативной эмоциональности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
- 16) Специфика диагностики коммуникативной эргичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
- 17) Специфика диагностики лабильности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
- 18) Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Ваш темперамент).
- 19) Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Как определить свой темперамент).
- 20) Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Какое вы время года).
- 21) Специфика диагностики психомоторной пластичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
- 22) Специфика диагностики психомоторной скорости (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
- 23) Специфика диагностики психомоторной эмоциональности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
- 24) Специфика диагностики психомоторной эргичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
- 25) Специфика диагностики ригидности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
- 26) Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Ваш темперамент).
- 27) Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Как определить свой темперамент).
- 28) Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Какое вы время года).
- 29) Специфика диагностики сензитивности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
- 30) Специфика диагностики спонтанности (на примере Индивидуально-типологического опросника).

31) Специфика диагностики тревожности (на примере Индивидуально-типологического опросника).

32) Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Ваш темперамент).

33) Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Как определить свой темперамент).

34) Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Какое вы время года).

35) Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Ваш темперамент).

36) Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Как определить свой темперамент).

37) Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Какое вы время года).

38) Специфика диагностики экстраверсии (на примере Индивидуально-типологического опросника).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 РАЗДЕЛЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

При изучении дисциплины «Дифференциальная психология» предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

**Контрольная работа** – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

### **Теоретические вопросы:**

1) В чем заключается вклад научных работ А. Бине в дифференциальную психологию?

2) В чем заключается вклад научных работ А.Ф. Лазурского в дифференциальную психологию?



- 3) В чем заключается вклад научных работ Б.М. Теплова в дифференциальную психологию?
- 4) В чем заключается вклад научных работ В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию?
- 5) В чем заключается вклад научных работ В.С. Мерлина в дифференциальную психологию?
- 6) В чем заключается вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию?
- 7) Какова природная предпосылка индивидуальных различий?
- 8) Какова специфика выраженности индивидуальных различий в поведении?
- 9) Какова специфика двух способов сравнительного изучения роли наследственности и среды и их влияния на психологию и поведение человека?
- 10) Какова специфика двух явлений, при описании которых в психологии используется понятие «индивидуальность»?
- 11) Какова специфика изменчивости самих индивидуальных особенностей?
- 12) Каковы две группы индивидуальных особенностей?
- 13) Каковы две группы индивидуальных различий?
- 14) Каковы примеры возрастных различий в дифференциальной психологии?
- 15) Каковы примеры классовых различий в дифференциальной психологии?
- 16) Каковы примеры культурных и этнических различий в дифференциальной психологии?
- 17) Каковы примеры половых различий в дифференциальной психологии?
- 18) Каковы причины различий в поведении людей?
- 19) Каковы свойства индивидуальности?
- 20) Каковы три параметра индивидуальных различий?
- 21) Каковы четыре критерия установления групповых различий?
- 22) Каковы четыре уровня индивидуальных различий?
- 23) Каковы шесть групп свойств индивидуальности (согласно концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина)?
- 24) Что такое «возрастные различия»?
- 25) Что такое «групповые различия»?
- 26) Что такое «индивидуальность»?
- 27) Что такое «классовые различия» (социальная дифференциация)?
- 28) Что такое «культурные и этнические различия»?
- 29) Что такое «половые различия»?

**Аналитические задания:**

- 1) Специфика диагностики абстрагирования (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
- 2) Специфика диагностики адекватной ориентировки как типа восприятия (на примере теста Эталон).
- 3) Специфика диагностики активности (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
- 4) Специфика диагностики аналитического мышления (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
- 5) Специфика диагностики аудиала (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).
- 6) Специфика диагностики вербализации (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
- 7) Специфика диагностики визуала (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).
- 8) Специфика диагностики воли (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).

- 9) Специфика диагностики воображения (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
- 10) Специфика диагностики воображения (на примере опросника Диагностика личностной креативности).
- 11) Специфика диагностики второй сигнальной системы (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
- 12) Специфика диагностики гипертивного типа акцентуации (на примере опросника Дифференциальные шкалы эмоций).
- 13) Специфика диагностики дигитала (дискрета) (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).
- 14) Специфика диагностики дистимного типа акцентуации (на примере опросника Дифференциальные шкалы эмоций).
- 15) Специфика диагностики зрительного типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти).
- 16) Специфика диагностики зрительно-слухо-моторного типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти).
- 17) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).
- 18) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
- 19) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Группировка).
- 20) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
- 21) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Изучение типа памяти).
- 22) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере проективной методики Образ мира).
- 23) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Совмещение вырезов).
- 24) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Эталоны).
- 25) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Диагностика личностной креативности).
- 26) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Дифференциальные шкалы эмоций).
- 27) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Душевное состояние).
- 28) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Изучение ригидности мышления).
- 29) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Исследование быстроты мышления).
- 30) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Исследование гибкости мышления).
- 31) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере Теста-задания на гибкость построения графического образа).
- 32) Специфика диагностики интровертированного интуитивного типа (на примере проективной методики Образ мира).
- 33) Специфика диагностики интровертированного мыслительного типа (на примере проективной методики Образ мира).
- 34) Специфика диагностики интровертированного ощущающего типа (на примере проективной методики Образ мира).

- 35) Специфика диагностики интровертированного чувствующего типа (на примере проективной методики Образ мира).
- 36) Специфика диагностики кинестетика (кинестета) (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).
- 37) Специфика диагностики любознательности (на примере опросника Диагностика личностной креативности).
- 38) Специфика диагностики метафоризации (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
- 39) Специфика диагностики моторно-слухового типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти).
- 40) Специфика диагностики образной памяти (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
- 41) Специфика диагностики образности представлений (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
- 42) Специфика диагностики первой сигнальной системы (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
- 43) Специфика диагностики рефлексивности (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
- 44) Специфика диагностики ручных навыков (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
- 45) Специфика диагностики саморегуляции (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
- 46) Специфика диагностики символизации (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
- 47) Специфика диагностики синкретической ориентировки как типа восприятия (на примере теста Эталоны).
- 48) Специфика диагностики склонности к риску (на примере опросника Диагностика личностной креативности).
- 49) Специфика диагностики сложности (на примере опросника Диагностика личностной креативности).
- 50) Специфика диагностики слухового типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти).
- 51) Специфика диагностики смешанной ориентировки как типа восприятия (на примере теста Эталоны).
- 52) Специфика диагностики экстравертированного интуитивного типа (на примере проективной методики Образ мира).
- 53) Специфика диагностики экстравертированного мыслительного типа (на примере проективной методики Образ мира).
- 54) Специфика диагностики экстравертированного ощущающего типа (на примере проективной методики Образ мира).
- 55) Специфика диагностики экстравертированного чувствующего типа (на примере проективной методики Образ мира).
- 56) Специфика диагностики эмоциональности (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по стобальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Дифференциальная психология» предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

**Контрольная работа** – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

#### **Теоретические вопросы:**

- 1) В чем заключается вклад научных работ Аристотеля в дифференциальную психологию?
- 2) В чем заключается вклад научных работ В. Вундта в дифференциальную психологию?
- 3) В чем заключается вклад научных работ Г. Гельмгольца в дифференциальную психологию?
- 4) В чем заключается вклад научных работ Г. Фехнера в дифференциальную психологию?
- 5) В чем заключается вклад научных работ Гербарта в дифференциальную психологию?
- 6) В чем заключается вклад научных работ Гиппократ в дифференциальную психологию?
- 7) В чем заключается вклад научных работ Ж.-Ж. Руссо в дифференциальную психологию?
- 8) В чем заключается вклад научных работ К.Д. Ушинского в дифференциальную психологию?
- 9) В чем заключается вклад научных работ Мэскелина в дифференциальную психологию?
- 10) В чем заключается вклад научных работ Песталоцци в дифференциальную психологию?
- 11) В чем заключается вклад научных работ Платона в дифференциальную психологию?
- 12) В чем заключается вклад научных работ Ф. Бесселя в дифференциальную психологию?
- 13) В чем заключается вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию?
- 14) В чем заключается вклад научных работ Э. Вебера в дифференциальную психологию?

15) Какова классификация методов дифференциальной психологии по активности воздействия (методы наблюдения, экспериментальные методы)?

16) Какова классификация методов дифференциальной психологии по виду используемого опыта (интроспективные методы, экстраспективные методы)?

17) Какова классификация методов дифференциальной психологии по стабильности изучаемого явления (констатирующие методы, формирующие методы)?

18) Какова классификация методов дифференциальной психологии по уровню обобщенности полученных закономерностей (номотетические методы, идеографические методы)?

19) Какова классификация методов по Б.Г. Ананьеву: организационные методы (метод поперечных срезов, метод продольных срезов (лонгитюдный), комплексный метод)?

20) Какова специфика исторических методов (биографических методов, методов анализа документов)?

21) Какова специфика конституциональной типологии (У. Шелдон)?

22) Какова специфика различных мыслительно-деятельностных типов (А.М. Джордан)?

23) Какова специфика различных мыслительно-опытных типов (У. Джеймс)?

24) Какова специфика различных мыслительных типов (А. Бине)?

25) Какова специфика теории характера (Э. Кречмер)?

26) Какова специфика типологии (Э. Шпрангер)?

27) Какова специфика типологии психосоциальных характеров (А.Ф. Лазурский)?

28) Какова специфика физиологических разновидностей индивидуальности (Г. Гросс)?

29) Каковы математические методы (дисперсионный анализ, индуктивная статистика, корреляционный анализ)?

30) Каковы методы интерпретации результатов (генетический метод, структурный метод)?

31) Каковы методы обработки и анализа результатов (количественная обработка и анализ, качественный анализ)?

32) Каковы общенаучные методы (наблюдение, эксперимент, моделирование)?

33) Каковы психогенетические методы (генеалогический метод, метод приемных детей, близнецовый метод)?

34) Каковы психологические методы (интроспективные, психофизиологические, социально-психологические методы, возрастно-психологические методы, психосемантические методы)?

35) Каковы типологические различия?

36) Каковы характеристики экстравертов и интровертов (К.Г. Юнг)?

37) Каковы эмпирические методы (обсервационные методы, экспериментальные методы, психодиагностические методы, праксиметрические методы, моделирование, биографические методы)?

38) Каковы эмпирические методы по Б.Г. Ананьеву?

#### **Аналитические задания:**

1. Специфика диагностики активности (на примере опросника Личностный дифференциал).

2. Специфика диагностики амбавертности (на примере опросника Определите тип своего характера).

3. Специфика диагностики амбиверсии (диаверсии) (на примере опросника Психологическая типология личности).

4. Специфика диагностики аморфного типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).

5. Специфика диагностики апатического – тормозного типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
6. Специфика диагностики аутосимпатии (на примере Теста-опросника самооотношения).
7. Специфика диагностики доминирования, склонности к руководству, лидерства (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
8. Специфика диагностики желательного личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).
9. Специфика диагностики жизнерадостности, беспечности, веселья (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
10. Специфика диагностики зависимости, подчиненности, неприспособленности (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
11. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
12. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
13. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере Пятифакторного личностного опросника).
14. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Что говорят вам мимика и жесты).
15. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере проективной методики Что на лбу написано).
16. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Ваши черты характера – познайте их).
17. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Личностный дифференциал).
18. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Определите тип своего характера).
19. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
20. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Психологическая типология личности).
21. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Психологический личностный профиль).
22. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере Теста-опросника самооотношения).
23. Специфика диагностики интроверсии (на примере опросника Определите тип своего характера).
24. Специфика диагностики интроверсии (на примере опросника Психологическая типология личности).
25. Специфика диагностики логического мышления и сообразительности (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
26. Специфика диагностики нежелательного личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).
27. Специфика диагностики независимости, отчужденности, холодности, дистанции в общении (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
28. Специфика диагностики неопределенного личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).

29. Специфика диагностики непреклонности, воли, настойчивости, консерватизма (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
30. Специфика диагностики нервного типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
31. Специфика диагностики неуверенности в себе, незрелости, несамостоятельности (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
32. Специфика диагностики неустойчивого личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).
33. Специфика диагностики общительности, уживчивости, ориентации на мнение окружающих (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
34. Специфика диагностики ожидания отношения других (на примере Теста-опросника самооотношения).
35. Специфика диагностики ожидания положительного отношения других (на примере Теста-опросника самооотношения).
36. Специфика диагностики отзывчивости, самопожертвования, альтруизма (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
37. Специфика диагностики открытости, легкости, общительности (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
38. Специфика диагностики привязанности – обособленности (на примере Пятифакторного личностного опросника).
39. Специфика диагностики проявлений асоциального поведения и проблем в семье, в отношениях с друзьями, на работе, в отношениях с окружающими (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
40. Специфика диагностики самоинтереса (на примере Теста-опросника самооотношения).
41. Специфика диагностики самоинтересов (на примере Теста-опросника самооотношения).
42. Специфика диагностики самоконтроля – импульсивности (на примере Пятифакторного личностного опросника).
43. Специфика диагностики самоконтроля, умения подчиняться правилам (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
44. Специфика диагностики самообвинения (на примере Теста-опросника самооотношения).
45. Специфика диагностики самооценки (на примере опросника Личностный дифференциал).
46. Специфика диагностики самопонимания (на примере Теста-опросника самооотношения).
47. Специфика диагностики самопоследовательности (саморуководства) (на примере Теста-опросника самооотношения).
48. Специфика диагностики самопринятия (на примере Теста-опросника самооотношения).
49. Специфика диагностики самостоятельности, независимости, ориентированности на себя (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
50. Специфика диагностики самоуважения (на примере Теста-опросника самооотношения).
51. Специфика диагностики самоуверенности (на примере Теста-опросника самооотношения).
52. Специфика диагностики сангвинического – реалистического типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
53. Специфика диагностики сентиментально-чувственного типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).

54. Специфика диагностики силы воли и волевых качеств (на примере опросника Личностный дифференциал).

55. Специфика диагностики страстно-эмоционального типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).

56. Специфика диагностики уверенности в себе и самостоятельности (на примере опросника Изучение межличностных отношений).

57. Специфика диагностики устойчивого личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).

58. Специфика диагностики флегматического типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).

59. Специфика диагностики чувствительности, тяги к другим, художественного мышления (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).

60. Специфика диагностики щедро-холерического типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).

61. Специфика диагностики экспрессивности – практичности (на примере Пятифакторного личностного опросника).

62. Специфика диагностики экстраверсии – интроверсии (на примере Пятифакторного личностного опросника).

63. Специфика диагностики экстраверсии (на примере опросника Определите тип своего характера).

64. Специфика диагностики экстраверсии (на примере опросника Психологическая типология личности).

65. Специфика диагностики эмоциональной устойчивости – эмоциональной неустойчивости (на примере Пятифакторного личностного опросника).

66. Специфика диагностики эмоциональной устойчивости, зрелости, спокойствия (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

#### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

##### МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Дифференциальная психология» предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

**Контрольная работа** – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.



Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

#### **Теоретические вопросы:**

1) В чем заключается вклад научных работ А.А. Потемкина в теории дифференциации?

2) В чем заключается вклад научных работ В. Штерна в теории дифференциации?

3) В чем заключается вклад научных работ В.Г. Лоос в дифференциальную психологию?

4) В чем заключается вклад научных работ В.И. Моросановой в дифференциальную психологию?

5) В чем заключается вклад научных работ В.Я. Мерлина в дифференциальную психологию?

6) В чем заключается вклад научных работ Г. Спенсера в теории дифференциации?

7) В чем заключается вклад научных работ Г.А. Берулава в дифференциальную психологию?

8) В чем заключается вклад научных работ Е.А. Климова в дифференциальную психологию?

9) В чем заключается вклад научных работ Н.И. Чуприковой в теории дифференциации?

10) В чем заключается вклад научных работ Х. Вернера в дифференциальную психологию?

11) В чем заключается вклад научных работ Я.А. Каменского в теории дифференциации?

12) В чем специфика психологии умственного развития: принцип дифференциации Н.И. Чуприковой?

13) В чем специфика формирования индивидуального стиля деятельности?

14) Каков закон дифференциации?

15) Каков обобщенный характер способов и приемов индивидуального стиля деятельности?

16) Каков общий путь, ведущий к ситуациям, где есть или возможен индивидуальный стиль деятельности?

17) Каков принцип индивидуального регулирования?

18) Какова задача индивидуализации условий труда?

19) Какова основа индивидуальных различий?

20) Какова связь индивидуального стиля деятельности со стилем саморегуляции?

21) Какова специфика введения терминов «дифференциация» и «интеграция» Г. Спенсером?

22) Какова специфика индивидуального стиля деятельности человека инертного типа нервной системы?

23) Какова специфика индивидуального стиля деятельности человека подвижного типа нервной системы?

24) Какова специфика различного соотношения контрольной и исполнительной деятельности?

25) Какова специфика своеобразного соотношения ориентировочной и исполнительной деятельности?

26) Какова специфика теории дифференциации В. Штерна?

27) Какова специфика теории когнитивно-лингвистической дифференциации А.А. Потемкина?

- 28) Какова специфика теории педагогической дифференциации Я.А. Каменского?
- 29) Какова специфика теории социальной дифференциации Г. Спенсера?
- 30) Каковы два вида дифференциации?
- 31) Каковы два компонента структуры индивидуального стиля деятельности?
- 32) Каковы два пути формирования стиля деятельности?
- 33) Каковы две группы особенностей, которые относятся к самому индивидуальному стилю деятельности?
- 34) Каковы три механизма становления индивидуального стиля деятельности?
- 35) Каковы три общепризнанные формальные признака индивидуального стиля деятельности?
- 36) Каковы четыре подхода к определению основополагающих детерминант индивидуальных различий?
- 37) Что такое «гибкий график работы»?
- 38) Что такое «дифференциация»?
- 39) Что такое «дифференцированность»?
- 40) Что такое «дифференцированный подход»?
- 41) Что такое «индивидуализация условий труда»?
- 42) Что такое «индивидуальный стиль деятельности»?

**Аналитические задания:**

1. Специфика диагностики абстрактно-последовательного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).
2. Специфика диагностики абстрактно-произвольного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).
3. Специфика диагностики активистского стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).
4. Специфика диагностики веры в себя (на примере опросника Творческий потенциал).
5. Специфика диагностики выдержки и самообладания (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).
6. Специфика диагностики гражданских качеств (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).
7. Специфика диагностики зрительной памяти (на примере опросника Творческий потенциал).
8. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере теста Интеллектуальная лабильность).
9. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере теста Интеллектуальные способности).
10. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере теста Коммуникативные и организаторские способности).
11. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Творческий потенциал).
12. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).
13. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).
14. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).

15. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).

16. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Оценка стиля деятельности менеджера).

17. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).

18. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Уровень информационной культуры).

19. Специфика диагностики интеллектуальных качеств (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).

20. Специфика диагностики коммуникативных способностей (на примере теста Коммуникативные и организаторские способности).

21. Специфика диагностики конкретно-последовательного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).

22. Специфика диагностики конкретно-произвольного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).

23. Специфика диагностики любознательности (на примере опросника Творческий потенциал).

24. Специфика диагностики мыслительного стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).

25. Специфика диагностики настойчивости и упорства (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).

26. Специфика диагностики нравственных качеств (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).

27. Специфика диагностики обращения со своими индивидуальными способностями (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).

28. Специфика диагностики общей культуры личности (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).

29. Специфика диагностики оперирования идеями (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).

30. Специфика диагностики организаторских способностей (на примере теста Коммуникативные и организаторские способности).

31. Специфика диагностики ориентации на задачу (на примере опросника Оценка стиля деятельности менеджера).

32. Специфика диагностики ориентации на персонал (на примере опросника Оценка стиля деятельности менеджера).

33. Специфика диагностики подхода к работе (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).

34. Специфика диагностики постоянства (на примере опросника Творческий потенциал).

35. Специфика диагностики прагматического стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).

36. Специфика диагностики претензий (на примере опросника Творческий потенциал).

37. Специфика диагностики решительности и смелости (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).

38. Специфика диагностики самостоятельности и инициативности (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).

39. Специфика диагностики слуховой памяти (на примере опросника Творческий потенциал).

40. Специфика диагностики сосредоточенности (на примере опросника Творческий потенциал).

41. Специфика диагностики способности абстрагироваться (на примере опросника Творческий потенциал).

42. Специфика диагностики стремления быть независимым (на примере опросника Творческий потенциал).

43. Специфика диагностики теоретического стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).

44. Специфика диагностики типа общения в процессе обучения и работы (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).

45. Специфика диагностики физических чувств в процессе обучения и работы (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).

46. Специфика диагностики целеустремленности (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по столбальной шкале оценок:

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Дифференциальная психология» является экзамен.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: историю становления дифференциальной психологии; методологические основы дифференциальной психологии; объект, предмет, цель и задачи дифференциальной психологии	Раздел 1. Тема 1.1. Тема 1.2. Раздел 3. Тема 3.1. Тема 3.2.
		Уметь: применять диагностические процедуры; применять знания в области дифференциальной психологии	Раздел 2. Тема 2.1. Тема 2.2. Раздел 4. Тема 4.1. Тема 4.2.
		Владеть: теоретическими и эмпирическими методами; активными формами работы в рамках дифференциальной психологии	Раздел 2. Тема 2.1. Тема 2.2. Раздел 4. Тема 4.1. Тема 4.2.
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: основные направления дифференциальной психологии; понятийный аппарат дифференциальной психологии; специфику направлений дифференциальной психологии	Раздел 1. Тема 1.1. Тема 1.2. Раздел 2. Тема 2.1. Тема 2.2. Раздел 3. Тема 3.1. Тема 3.2.
		Уметь: применять знания в области дифференциальной психологии	Раздел 2. Тема 2.1. Тема 2.2. Раздел 3. Тема 3.1. Тема 3.2.
		Владеть: понятийным аппаратом дифференциальной психологии	Раздел 1. Тема 1.1. Тема 1.2.

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-6, ПК-4	Разделы 1-4	Теоретические блоки вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - 0-4 балла.
ОК-6, ПК-4	Разделы 1-4	Контрольная работа.  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками,

			отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	---

***5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Теоретический блок вопросов:**

1. В чем заключается вклад научных работ А. Анастаси в дифференциальную психологию?
2. В чем заключается вклад научных работ А. Бине в дифференциальную психологию?
3. В чем заключается вклад научных работ А. Бине в дифференциальную психологию?
4. В чем заключается вклад научных работ А.А. Потебня в теории дифференциации?
5. В чем заключается вклад научных работ А.Ф. Лазурского в дифференциальную психологию?
6. В чем заключается вклад научных работ Аристотеля в дифференциальную психологию?
7. В чем заключается вклад научных работ Б.М. Теплова в дифференциальную психологию?
8. В чем заключается вклад научных работ Б.М. Теплова в дифференциальную психологию?
9. В чем заключается вклад научных работ В. Вундта в дифференциальную психологию?
10. В чем заключается вклад научных работ В. Вундта в дифференциальную психологию?
11. В чем заключается вклад научных работ В. Генри в дифференциальную психологию?
12. В чем заключается вклад научных работ В. Штерна в дифференциальную психологию?
13. В чем заключается вклад научных работ В. Штерна в теории дифференциации?
14. В чем заключается вклад научных работ В.Г. Лоос в дифференциальную психологию?
15. В чем заключается вклад научных работ В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию?
16. В чем заключается вклад научных работ В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию?

17. В чем заключается вклад научных работ В.И. Моросановой в дифференциальную психологию?
18. В чем заключается вклад научных работ В.С. Мерлина в дифференциальную психологию?
19. В чем заключается вклад научных работ В.Я. Мерлина в дифференциальную психологию?
20. В чем заключается вклад научных работ Г. Гельмгольца в дифференциальную психологию?
21. В чем заключается вклад научных работ Г. Спенсера в теории дифференциации?
22. В чем заключается вклад научных работ Г. Фехнера в дифференциальную психологию?
23. В чем заключается вклад научных работ Г.А. Берулава в дифференциальную психологию?
24. В чем заключается вклад научных работ Гаая в дифференциальную психологию?
25. В чем заключается вклад научных работ Галена в дифференциальную психологию?
26. В чем заключается вклад научных работ Гербарта в дифференциальную психологию?
27. В чем заключается вклад научных работ Гиппократ в дифференциальную психологию?
28. В чем заключается вклад научных работ Гиппократ в дифференциальную психологию?
29. В чем заключается вклад научных работ Дидро в дифференциальную психологию?
30. В чем заключается вклад научных работ Е.А. Климова в дифференциальную психологию?
31. В чем заключается вклад научных работ Ж.-Ж. Руссо в дифференциальную психологию?
32. В чем заключается вклад научных работ И.П. Павлова в дифференциальную психологию?
33. В чем заключается вклад научных работ К. Гельвеция в дифференциальную психологию?
34. В чем заключается вклад научных работ К.Д. Ушинского в дифференциальную психологию?
35. В чем заключается вклад научных работ Кеттелла в дифференциальную психологию?
36. В чем заключается вклад научных работ Крепелина в дифференциальную психологию?
37. В чем заключается вклад научных работ Локка в дифференциальную психологию?
38. В чем заключается вклад научных работ Монтеня в дифференциальную психологию?
39. В чем заключается вклад научных работ Мэскелина в дифференциальную психологию?
40. В чем заключается вклад научных работ Н.И. Чуприковой в теории дифференциации?
41. В чем заключается вклад научных работ Песталоцци в дифференциальную психологию?
42. В чем заключается вклад научных работ Платона в дифференциальную психологию?



43. В чем заключается вклад научных работ Платона в дифференциальную психологию?
44. В чем заключается вклад научных работ Теофраста в дифференциальную психологию?
45. В чем заключается вклад научных работ Ф. Бесселя в дифференциальную психологию?
46. В чем заключается вклад научных работ Ф. Бесселя в дифференциальную психологию?
47. В чем заключается вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию?
48. В чем заключается вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию?
49. В чем заключается вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию?
50. В чем заключается вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию?
51. В чем заключается вклад научных работ Ф. Дондерса в дифференциальную психологию?
52. В чем заключается вклад научных работ Х. Вернера в дифференциальную психологию?
53. В чем заключается вклад научных работ Х. Уарте в дифференциальную психологию?
54. В чем заключается вклад научных работ Э. Вебера в дифференциальную психологию?
55. В чем заключается вклад научных работ Я.А. Каменского в теории дифференциации?
56. В чем заключается основная тенденция современной дифференциальной психологии?
57. В чем специфика психологии умственного развития: принцип дифференциации Н.И. Чуприковой?
58. В чем специфика формирования индивидуального стиля деятельности?
59. Каков вклад первых крупных представителей нового направления – А. Бине, А. Ф. Лазурский, Дж. Кеттелл и др.?
60. Каков закон дифференциации?
61. Каков обобщенный характер способов и приемов индивидуального стиля деятельности?
62. Каков общий путь, ведущий к ситуациям, где есть или возможен индивидуальный стиль деятельности?
63. Каков предмет дифференциальной психологии?
64. Каков принцип индивидуального регулирования?
65. Какова задача индивидуализации условий труда?
66. Какова классификация методов дифференциальной психологии по активности воздействия (методы наблюдения, экспериментальные методы)?
67. Какова классификация методов дифференциальной психологии по виду используемого опыта (интроспективные методы, экстраспективные методы)?
68. Какова классификация методов дифференциальной психологии по стабильности изучаемого явления (констатирующие методы, формирующие методы)?
69. Какова классификация методов дифференциальной психологии по уровню обобщенности полученных закономерностей (номотетические методы, идеографические методы)?

70. Какова классификация методов по Б.Г. Ананьеву: организационные методы (метод поперечных срезов, метод продольных срезов (лонгитюдный), комплексный метод)?

71. Какова одна из важных задач современной дифференциальной психологии?

72. Какова основа индивидуальных различий?

73. Какова природная предпосылка индивидуальных различий?

74. Какова связь индивидуального стиля деятельности со стилем саморегуляции?

75. Какова специфика введения термина «дифференциальная психология»

В. Штерном?

76. Какова специфика введения терминов «дифференциация» и «интеграция»

Г. Спенсером?

77. Какова специфика возникновения некоторых идей, пересекающихся с современными исследованиями?

78. Какова специфика второго этапа «развитие дифференциальной психологии в рамках философии и медицины»?

79. Какова специфика выраженности индивидуальных различий в поведении?

80. Какова специфика двух способов сравнительного изучения роли наследственности и среды и их влияния на психологию и поведение человека?

81. Какова специфика двух явлений, при описании которых в психологии используется понятие «индивидуальность»?

82. Какова специфика изменчивости самих индивидуальных особенностей?

83. Какова специфика индивидуального стиля деятельности человека инертного типа нервной системы?

84. Какова специфика индивидуального стиля деятельности человека подвижного типа нервной системы?

85. Какова специфика исторических методов (биографических методов, методов анализа документов)?

86. Какова специфика конституциональной типологии (У. Шелдон)?

87. Какова специфика математико-статистического аппарата, применяемого в дифференциальной психологии?

88. Какова специфика мультифакторных теорий (Л. Тёрстоун, Дж. Гилфорд и другие)?

89. Какова специфика основного метода дифференциальной психологии?

90. Какова специфика первого этапа «донаучный» (6-5 вв. до н.э.)?

91. Какова специфика появления интереса к индивидуальным различиям, попыткам найти им объяснение?

92. Какова специфика пяти принципов дифференциальной психологии?

93. Какова специфика различного соотношения контрольной и исполнительной деятельности?

94. Какова специфика различных мыслительно-деятельностных типов (А.М. Джордан)?

95. Какова специфика различных мыслительно-опытных типов (У. Джеймс)?

96. Какова специфика различных мыслительных типов (А. Бине)?

97. Какова специфика своеобразного соотношения ориентировочной и исполнительной деятельности?

98. Какова специфика современного этапа дифференциальной психологии?

99. Какова специфика составления разнообразных гороскопов по звездам, гороскопов друидов и т.д.?

100. Какова специфика теории двух факторов Ч. Спирмена?

101. Какова специфика теории дифференциации В. Штерна?

102. Какова специфика теории когнитивно-лингвистической дифференциации А.А. Потебня?

103. Какова специфика теории педагогической дифференциации Я.А. Каменского?
104. Какова специфика теории социальной дифференциации Г. Спенсера?
105. Какова специфика теории характера (Э. Кречмер)?
106. Какова специфика типологии (Э. Шпрангер)?
107. Какова специфика типологии психосоциальных характеров (А.Ф. Лазурский)?
108. Какова специфика третьего этапа «научный этап дифференциальной психологии»?
109. Какова специфика трех глобальных этапов в истории дифференциальной психологии?
110. Какова специфика трех основных задач дифференциальной психологии?
111. Какова специфика трех центров развития дифференциальной психологии?
112. Какова специфика физиологических разновидностей индивидуальности (Г. Гросс)?
113. Какова специфика фиксации индивидуальных особенностей в имени?
114. Какова специфика четырех направлений функционирования психологии индивидуальных различий (В. Штерн)?
115. Какова характеристика одного из центров развития дифференциальной психологии – Америка – работы А. Анастази, Д. Кеттелла, Г. Мюнстерберга и др.?
116. Какова характеристика одного из центров развития дифференциальной психологии – Европа – в рамках работ В. Штерна, А. Бине, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена и др.?
117. Какова характеристика одного из центров развития дифференциальной психологии – Россия (отечественное направление) – работы А.Ф. Лазурского (учение о психических уровнях и классификации личностей), Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина, В.М. Русалова (изучение свойств нервной системы, темперамента и др.)?
118. Каково место дифференциальной психологии среди других научных дисциплин?
119. Каково прикладное значение дифференциальной психологии?
120. Каковы два вида дифференциации?
121. Каковы два компонента структуры индивидуального стиля деятельности?
122. Каковы два пути формирования стиля деятельности?
123. Каковы две группы индивидуальных особенностей?
124. Каковы две группы индивидуальных различий?
125. Каковы две группы особенностей, которые относятся к самому индивидуальному стилю деятельности?
126. Каковы математические методы (дисперсионный анализ, индуктивная статистика, корреляционный анализ)?
127. Каковы методы интерпретации результатов (генетический метод, структурный метод)?
128. Каковы методы обработки и анализа результатов (количественная обработка и анализ, качественный анализ)?
129. Каковы общенаучные методы (наблюдение, эксперимент, моделирование)?
130. Каковы основные направления дифференциальной психологии?
131. Каковы предпосылки возникновения дифференциальной психологии?
132. Каковы примеры возрастных различий в дифференциальной психологии?
133. Каковы примеры классовых различий в дифференциальной психологии?
134. Каковы примеры культурных и этнических различий в дифференциальной психологии?
135. Каковы примеры половых различий в дифференциальной психологии?
136. Каковы причины различий в поведении людей?
137. Каковы психогенетические методы (генеалогический метод, метод приемных детей, близнецовый метод)?

138. Каковы психологические методы (интроспективные, психофизиологические, социально-психологические методы, возрастно-психологические методы, психосемантические методы)?
139. Каковы свойства индивидуальности?
140. Каковы типологические различия?
141. Каковы три механизма становления индивидуального стиля деятельности?
142. Каковы три общепризнанные формальные признака индивидуального стиля деятельности?
143. Каковы три параметра индивидуальных различий?
144. Каковы характеристики экстравертов и интровертов (К.Г. Юнг)?
145. Каковы четыре критерия установления групповых различий?
146. Каковы четыре подхода к определению основополагающих детерминант индивидуальных различий?
147. Каковы четыре уровня индивидуальных различий?
148. Каковы шесть групп свойств индивидуальности (согласно концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина)?
149. Каковы эмпирические методы (обсервационные методы, экспериментальные методы, психодиагностические методы, праксиметрические методы, моделирование, биографические методы)?
150. Каковы эмпирические методы по Б.Г. Ананьеву?
151. Что такое «возрастные различия»?
152. Что такое «гибкий график работы»?
153. Что такое «групповые различия»?
154. Что такое «дерматоглифика»?
155. Что такое «дифференциальная психология»?
156. Что такое «дифференциация»?
157. Что такое «дифференцированность»?
158. Что такое «дифференцированный подход»?
159. Что такое «индивидуализация условий труда»?
160. Что такое «индивидуальность»?
161. Что такое «индивидуальный стиль деятельности»?
162. Что такое «классовые различия» (социальная дифференциация)?
163. Что такое «культурные и этнические различия»?
164. Что такое «половые различия»?
165. Что такое «присваивание тотема»?
166. Что такое «физиогномика»?
167. Что такое «хиромантия»?

#### **Аналитические задания:**

1. Специфика диагностики абстрагирования (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
2. Специфика диагностики абстрактно-последовательного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).
3. Специфика диагностики абстрактно-произвольного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).
4. Специфика диагностики агрессивности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
5. Специфика диагностики адекватной ориентировки как типа восприятия (на примере теста Эталоны).
6. Специфика диагностики активистского стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).

7. Специфика диагностики активности (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
8. Специфика диагностики активности (на примере опросника Личностный дифференциал).
9. Специфика диагностики амбавертности (на примере опросника Определите тип своего характера).
10. Специфика диагностики амбиверсии (диаверсии) (на примере опросника Психологическая типология личности).
11. Специфика диагностики аморфного типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
12. Специфика диагностики аналитического мышления (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
13. Специфика диагностики апатического – тормозного типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
14. Специфика диагностики апробации (на примере Индивидуально-типологического опросника).
15. Специфика диагностики аудиала (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).
16. Специфика диагностики аутосимпатии (на примере Теста-опросника самоотношения).
17. Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере Индивидуально-типологического опросника).
18. Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
19. Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере опросника Ваш темперамент).
20. Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере опросника Как определить свой темперамент).
21. Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере опросника Какое вы время года).
22. Специфика диагностики вербализации (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
23. Специфика диагностики веры в себя (на примере опросника Творческий потенциал).
24. Специфика диагностики визуала (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).
25. Специфика диагностики воли (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
26. Специфика диагностики воображения (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
27. Специфика диагностики воображения (на примере опросника Диагностика личностной креативности).
28. Специфика диагностики второй сигнальной системы (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
29. Специфика диагностики выдержки и самообладания (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).
30. Специфика диагностики гипертивного типа акцентуации (на примере опросника Дифференциальные шкалы эмоций).
31. Специфика диагностики гражданских качеств (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).
32. Специфика диагностики дигитала (дискрета) (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).

33. Специфика диагностики дистимного типа акцентуации (на примере опросника Дифференциальные шкалы эмоций).
34. Специфика диагностики доминирования, склонности к руководству, лидерства (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
35. Специфика диагностики желательного личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).
36. Специфика диагностики жизнерадостности, беспечности, веселья (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
37. Специфика диагностики зависимости, подчиненности, неприспособленности (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
38. Специфика диагностики зрительного типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти).
39. Специфика диагностики зрительной памяти (на примере опросника Творческий потенциал).
40. Специфика диагностики зрительно-слухо-моторного типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти).
41. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
42. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
43. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере Пятифакторного личностного опросника).
44. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Что говорят вам мимика и жесты).
45. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере проективной методики Что на лбу написано).
46. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Ваши черты характера – познайте их).
47. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Личностный дифференциал).
48. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Определите тип своего характера).
49. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
50. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Психологическая типология личности).
51. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Психологический личностный профиль).
52. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере Теста-опросника самоотношения).
53. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).
54. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
55. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Группировка).
56. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).

57. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Изучение типа памяти).
58. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере проективной методики Образ мира).
59. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Совмещение вырезов).
60. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Эталоны).
61. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Диагностика личностной креативности).
62. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Дифференциальные шкалы эмоций).
63. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Душевное состояние).
64. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Изучение ригидности мышления).
65. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Исследование быстроты мышления).
66. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Исследование гибкости мышления).
67. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере Теста-задания на гибкость построения графического образа).
68. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере теста Интеллектуальная лабильности).
69. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере теста Интеллектуальные способности).
70. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере теста Коммуникативные и организаторские способности).
71. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Творческий потенциал).
72. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).
73. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).
74. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).
75. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).
76. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Оценка стиля деятельности менеджера).
77. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).
78. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Уровень информационной культуры).

79. Специфика диагностики интеллектуальной пластичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
80. Специфика диагностики интеллектуальной скорости (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
81. Специфика диагностики интеллектуальной эмоциональности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
82. Специфика диагностики интеллектуальной эргичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
83. Специфика диагностики интеллектуальных качеств (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).
84. Специфика диагностики интроверсии (на примере Индивидуально-типологического опросника).
85. Специфика диагностики интроверсии (на примере опросника Определите тип своего характера).
86. Специфика диагностики интроверсии (на примере опросника Психологическая типология личности).
87. Специфика диагностики интровертированного интуитивного типа (на примере проективной методики Образ мира).
88. Специфика диагностики интровертированного мыслительного типа (на примере проективной методики Образ мира).
89. Специфика диагностики интровертированного ощущающего типа (на примере проективной методики Образ мира).
90. Специфика диагностики интровертированного чувствующего типа (на примере проективной методики Образ мира).
91. Специфика диагностики кинестетика (кинестета) (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).
92. Специфика диагностики коммуникативной пластичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
93. Специфика диагностики коммуникативной скорости (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
94. Специфика диагностики коммуникативной эмоциональности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
95. Специфика диагностики коммуникативной эргичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
96. Специфика диагностики коммуникативных способностей (на примере теста Коммуникативные и организаторские способности).
97. Специфика диагностики конкретно-последовательного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).
98. Специфика диагностики конкретно-произвольного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).
99. Специфика диагностики лабильности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
100. Специфика диагностики логического мышления и сообразительности (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
101. Специфика диагностики любознательности (на примере опросника Диагностика личностной креативности).
102. Специфика диагностики любознательности (на примере опросника Творческий потенциал).
103. Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Ваш темперамент).



104. Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Как определить свой темперамент).
105. Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Какое вы время года).
106. Специфика диагностики метафоризации (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
107. Специфика диагностики моторно-слухового типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти).
108. Специфика диагностики мыслительного стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).
109. Специфика диагностики настойчивости и упорства (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).
110. Специфика диагностики нежелательного личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).
111. Специфика диагностики независимости, отчужденности, холодности, дистанции в общении (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
112. Специфика диагностики неопределенного личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).
113. Специфика диагностики непреклонности, воли, настойчивости, консерватизма (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
114. Специфика диагностики нервного типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
115. Специфика диагностики неуверенности в себе, незрелости, несамостоятельности (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
116. Специфика диагностики неустойчивого личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).
117. Специфика диагностики нравственных качеств (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).
118. Специфика диагностики образной памяти (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
119. Специфика диагностики образности представлений (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
120. Специфика диагностики обращения со своими индивидуальными способностями (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).
121. Специфика диагностики общей культуры личности (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).
122. Специфика диагностики общительности, уживчивости, ориентации на мнение окружающих (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
123. Специфика диагностики ожидания отношения других (на примере Теста-опросника самоотношения).
124. Специфика диагностики ожидания положительного отношения других (на примере Теста-опросника самоотношения).
125. Специфика диагностики оперирования идеями (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).
126. Специфика диагностики организаторских способностей (на примере теста Коммуникативные и организаторские способности).
127. Специфика диагностики ориентации на задачу (на примере опросника Оценка стиля деятельности менеджера).
128. Специфика диагностики ориентации на персонал (на примере опросника Оценка стиля деятельности менеджера).
129. Специфика диагностики отзывчивости, самопожертвования, альтруизма (на примере опросника Изучение межличностных отношений).

130. Специфика диагностики открытости, легкости, общительности (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
131. Специфика диагностики первой сигнальной системы (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
132. Специфика диагностики подхода к работе (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).
133. Специфика диагностики постоянства (на примере опросника Творческий потенциал).
134. Специфика диагностики прагматического стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).
135. Специфика диагностики претензий (на примере опросника Творческий потенциал).
136. Специфика диагностики привязанности – обособленности (на примере Пятифакторного личностного опросника).
137. Специфика диагностики проявлений асоциального поведения и проблем в семье, в отношениях с друзьями, на работе, в отношениях с окружающими (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
138. Специфика диагностики психомоторной пластичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
139. Специфика диагностики психомоторной скорости (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
140. Специфика диагностики психомоторной эмоциональности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
141. Специфика диагностики психомоторной эргичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
142. Специфика диагностики рефлексивности (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
143. Специфика диагностики решительности и смелости (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).
144. Специфика диагностики ригидности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
145. Специфика диагностики ручных навыков (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
146. Специфика диагностики самоинтереса (на примере Теста-опросника самоотношения).
147. Специфика диагностики самоинтересов (на примере Теста-опросника самоотношения).
148. Специфика диагностики самоконтроля – импульсивности (на примере Пятифакторного личностного опросника).
149. Специфика диагностики самоконтроля, умения подчиняться правилам (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
150. Специфика диагностики самообвинения (на примере Теста-опросника самоотношения).
151. Специфика диагностики самооценки (на примере опросника Личностный дифференциал).
152. Специфика диагностики самопонимания (на примере Теста-опросника самоотношения).
153. Специфика диагностики самопоследовательности (саморуководства) (на примере Теста-опросника самоотношения).
154. Специфика диагностики самопринятия (на примере Теста-опросника самоотношения).

155. Специфика диагностики саморегуляции (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
156. Специфика диагностики самостоятельности и инициативности (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).
157. Специфика диагностики самостоятельности, независимости, ориентированности на себя (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
158. Специфика диагностики самоуважения (на примере Теста-опросника самооотношения).
159. Специфика диагностики самоуверенности (на примере Теста-опросника самооотношения).
160. Специфика диагностики сангвинического – реалистического типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
161. Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Ваш темперамент).
162. Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Как определить свой темперамент).
163. Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Какое вы время года).
164. Специфика диагностики сензитивности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
165. Специфика диагностики сентиментально-чувственного типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
166. Специфика диагностики силы воли и волевых качеств (на примере опросника Личностный дифференциал).
167. Специфика диагностики символизации (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
168. Специфика диагностики синкретической ориентировки как типа восприятия (на примере теста Эталоны).
169. Специфика диагностики склонности к риску (на примере опросника Диагностика личностной креативности).
170. Специфика диагностики сложности (на примере опросника Диагностика личностной креативности).
171. Специфика диагностики слухового типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти).
172. Специфика диагностики слуховой памяти (на примере опросника Творческий потенциал).
173. Специфика диагностики смешанной ориентировки как типа восприятия (на примере теста Эталоны).
174. Специфика диагностики сосредоточенности (на примере опросника Творческий потенциал).
175. Специфика диагностики спонтанности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
176. Специфика диагностики способности абстрагироваться (на примере опросника Творческий потенциал).
177. Специфика диагностики страстно-эмоционального типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
178. Специфика диагностики стремления быть независимым (на примере опросника Творческий потенциал).
179. Специфика диагностики теоретического стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).

180. Специфика диагностики типа общения в процессе обучения и работы (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).
181. Специфика диагностики тревожности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
182. Специфика диагностики уверенности в себе и самостоятельности (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
183. Специфика диагностики устойчивого личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).
184. Специфика диагностики физических чувств в процессе обучения и работы (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).
185. Специфика диагностики флегматического типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
186. Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Ваш темперамент).
187. Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Как определить свой темперамент).
188. Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Какое вы время года).
189. Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Ваш темперамент).
190. Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Как определить свой темперамент).
191. Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Какое вы время года).
192. Специфика диагностики целеустремленности (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).
193. Специфика диагностики чувствительности, тяги к другим, художественного мышления (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
194. Специфика диагностики щедро-холерического типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
195. Специфика диагностики экспрессивности – практичности (на примере Пятифакторного личностного опросника).
196. Специфика диагностики экстраверсии – интроверсии (на примере Пятифакторного личностного опросника).
197. Специфика диагностики экстраверсии (на примере Индивидуально-типологического опросника).
198. Специфика диагностики экстраверсии (на примере опросника Определите тип своего характера).
199. Специфика диагностики экстраверсии (на примере опросника Психологическая типология личности).
200. Специфика диагностики экстравертированного интуитивного типа (на примере проективной методики Образ мира).
201. Специфика диагностики экстравертированного мыслительного типа (на примере проективной методики Образ мира).
202. Специфика диагностики экстравертированного осязающего типа (на примере проективной методики Образ мира).
203. Специфика диагностики экстравертированного чувствующего типа (на примере проективной методики Образ мира).
204. Специфика диагностики эмоциональной устойчивости – эмоциональной неустойчивости (на примере Пятифакторного личностного опросника).
205. Специфика диагностики эмоциональной устойчивости, зрелости, спокойствия (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).

206. Специфика диагностики эмоциональности (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).

#### ***4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дифференциальная психология» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 75 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03400-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492599>

2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489216>

3. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493875>

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493887>

2. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490395>

3. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495860>

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>

		базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Дифференциальная психология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)



### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы

данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «*Дифференциальная психология*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *Психология «37.03.01 Психология» (социальная психология)* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «*Дифференциальная психология*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Дифференциальная психология»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме указать форму (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины *«Дифференциальная психология»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины *«Дифференциальная психология»* осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины *«Дифференциальная психология»* представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы *«Психология»* по направлению подготовки *«37.03.01 Психология» (социальная психология)*.

В рамках дисциплины *«Дифференциальная психология»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 № 840	Протокол Ученого совета факультета психологии РГСУ № 7 от «02» марта 2022 года	03.03.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии  
Е.А.Петрова  
(ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022\_г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ**

**Наименование образовательной программы  
Психология**

**Направление подготовки  
37.03.01 Психология**

**Направленность  
Социальная психология**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
- ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, очно-заочная**

Москва 2022

Рабочая программа практики «**Психология индивидуальности**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология(Бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология(Бакалавриат), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
к.пс.н.,доцент



Н.В. Белякова

---

(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии  
Протокол № 7 от «2» марта 2022 года

Декан факультета  
д.пс.н.,профессор



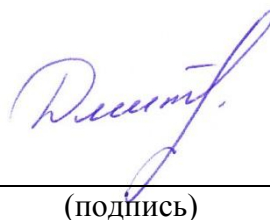
Е.А. Петрова

---

(подпись)

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация  
онтопсихологии



В.А. Дмитриева

---

(подпись)

Центр программ профилактики  
и социальной реабилитации



И.П. Кутянова

Согласовано



Научная библиотека, директор

---

---

(подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1.Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3.Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание дисциплины.....	7
3.1.Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	7
3.2.Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	8
3.3.Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	10
3.4.Учебно-тематический план по заочной форме обучения с ДОТ.....	11
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
4.1.Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
4.2.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	20
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	51
5.1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	51
5.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	51
5.3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	51
5.4.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	53
5.5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	66
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	66
6.1.Основная литература.....	66
6.2.Дополнительная литература.....	66
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	67
7.1.Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	67
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	68
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	70
9.1.Информационные технологии.....	70
9.2.Программное обеспечение.....	70
9.3.Информационные справочные системы.....	70
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	70
11. Образовательные технологии.....	71
Лист регистрации изменений.....	72

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины «Психология индивидуальности» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологии индивидуальности (темпераменте, характере, способностях, мотивационно-потребностной сфере, самооценке и уровне притязаний) с последующим применением в профессиональной сфере информационно-аналитического и организационно-управленческого характера.

#### Задачи дисциплины:

1. Ознакомиться с понятием «индивидуальность» в психологии.
2. Рассмотреть идеографический подход в исследовании индивидуальности.
3. Изучить темперамент и характер как составляющие индивидуальности.
4. Изучить задатки, склонности, способности, одаренность, талант и гениальность как составляющие индивидуальности.
5. Изучить мотивационно-потребностную сферу как составляющую индивидуальности.
6. Изучить самооценку и уровень притязаний как составляющие индивидуальности.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Психология индивидуальности» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленности «Социальная психология», очной, очно-заочной, заочной и заочной с ДОТ формам обучения.

Изучение дисциплины «Психология индивидуальности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: *Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Введение в профессию "Психолог", Зоопсихология и сравнительная психология, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История социально-психологического знания, Психодиагностика (экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике), Социология, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия.*

Изучение дисциплины «Психология индивидуальности» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: *Индивидуально-психологические основы поведения, Организационная психология. Экспертиза и консалтинг, Основы психологического консультирования и коуч личности, Практикум по психодиагностике межличностных отношений и семьи, Практикум по психодиагностике человека, Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений, Прикладные исследования и психодиагностика в организации, Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии, Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений, Психология личности, Психология развития и социализации человека, Психология семьи, Психология социальной работы, Социальная психология, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.*

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины «Психология индивидуальности» направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:



*ОК-6 – способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;*

*ПК-4 – способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.*

В результате освоения дисциплины «Психология индивидуальности» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: понятие «индивидуальность» в психологии
		Уметь: применять идеографический подход в исследовании индивидуальности
		Владеть: процедурами диагностики темперамента, характера, задатков, склонностей, способностей, одаренности, таланта и гениальности
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: свойства индивидуальности
		Уметь: осуществлять диагностику свойств индивидуальности
		Владеть: процедурами диагностики мотивационно-потребностной сферы, самооценки и уровня притязаний

**2. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины «Психология индивидуальности» составляет 4 зачетных единицы.

#### **Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>40</b>	<b>40</b>			
<b>В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>					
Учебные занятия лекционного типа	20	20			
Учебные практические занятия	20	20			
Лабораторные занятия	0	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
ИКР	32	32			
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>36</b>	<b>экзамен</b>			
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>144 ч. 4 з.е.</b>	<b>144 ч. 4 з.е.</b>			

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		7		
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		
<b>В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>				
Учебные занятия лекционного типа	12	12		
Учебные практические занятия	12	12		
Лабораторные занятия	0	0		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>60</b>	<b>60</b>		
ИКР	24	24		
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>36</b>	<b>экзамен</b>		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>144 ч. 4 з.е.</b>	<b>144 ч. 4 з.е.</b>		

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 40 ч.

Объем самостоятельной работы – 36ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Психология индивидуальности (семестр 6)</b>							
<b>Раздел 1</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
<b>Методологические основы психологии индивидуальности</b>							
Тема 1.1 Понятие «индивидуальность» в психологии	18	13	5	2,5	2,5	0	0
Тема 1.2 Идеографический подход в исследовании индивидуальности	18	13	5	2,5	2,5	0	0
<b>Раздел 2</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
<b>Темперамент и характер как составляющие индивидуальности</b>							

Тема 2.1 Темперамент	18	13	5	2,5	2,5	0	0
Тема 2.2 Характер	18	13	5	2,5	2,5	0	0
<b>Раздел 3</b> <b>Задатки, склонности, способности, одаренность, талант и гениальность как составляющие индивидуальности</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 3.1 Задатки, склонности и способности	18	13	5	2,5	2,5	0	0
Тема 3.2 Одаренность, талант и гениальность	18	13	5	2,5	2,5	0	0
<b>Раздел 4</b> <b>Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и уровень притязаний как составляющая индивидуальности</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 4.1 Мотивация и потребности	18	13	5	2,5	2,5	0	0
Тема 4.2 Самооценка и уровень притязаний	18	13	5	2,5	2,5	0	0
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>32</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен 36</b>						

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 ч.

Объем самостоятельной работы – 60 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Психология индивидуальности (семестр 7)</b>							
<b>Раздел 1</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>6</b>

<b>Методологические основы психологии индивидуальности</b>							
Тема 1.1 Понятие «индивидуальность» в психологии	18	15	3	1,5	1,5	0	0
Тема 1.2 Идеографический подход в исследовании индивидуальности	18	15	3	1,5	1,5	0	0
<b>Раздел 2 Темперамент и характер как составляющие индивидуальности</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Тема 2.1 Темперамент	18	15	3	1,5	1,5	0	0
Тема 2.2 Характер	18	15	3	1,5	1,5	0	0
<b>Раздел 3 Задатки, склонности, способности, одаренность, талант и гениальность как составляющие индивидуальности</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Тема 3.1 Задатки, склонности и способности	18	15	3	1,5	1,5	0	0
Тема 3.2 Одаренность, талант и гениальность	18	15	3	1,5	1,5	0	0
<b>Раздел 4 Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и уровень притязаний как составляющая индивидуальности</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Тема 4.1 Мотивация и потребности	18	15	3	1,5	1,5	0	0
Тема 4.2 Самооценка и уровень притязаний	18	15	3	1,5	1,5	0	0
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>						

**4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Психология индивидуальности, семестр 6</b>								
<b>Раздел 1 Методологические основы психологии индивидуальности</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	<b>8</b>	Реферат	<b>2</b>	Контрольная работа	<b>8</b>
Тема 1.1 Понятие «индивидуальность» в психологии	13	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	1	Контрольная работа	4
Тема 1.2 Идеографический подход в исследовании индивидуальности	13	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	1	Контрольная работа	4
<b>Раздел 2 Темперамент и характер как составляющие индивидуальности</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	<b>8</b>	Реферат	<b>2</b>	Контрольная работа	<b>8</b>
Тема 2.1 Темперамент	13	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	1	Контрольная работа	4
Тема 2.2 Характер	13	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	1	Контрольная работа	4

<b>Раздел 3 Задатки, склонности, способности, одаренность, талант и гениальность как составляющие индивидуальности</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	<b>8</b>	Реферат	<b>2</b>	Контрольная работа	<b>8</b>
Тема 3.1 Задатки, склонности и способности	13	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	1	Контрольная работа	4
Тема 3.2 Одаренность, талант и гениальность	13	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	1	Контрольная работа	4
<b>Раздел 4 Мотивационно- потребностная сфера, самооценка и уровень притязаний как составляющая индивидуальности</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	<b>8</b>	Реферат	<b>2</b>	Контрольная работа	<b>8</b>
Тема 4.1 Мотивация и потребности	13	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	1	Контрольная работа	4
Тема 4.2 Самооценка и уровень притязаний	13	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	1	Контрольная работа	4
<b>Общий объем, часов</b>	<b>104</b>	<b>32</b>		<b>32</b>		<b>8</b>		<b>32</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							

*Очно-заочная форма обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Всего СРС +</b>	<b>Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль</b>
---------------------	------------------------	---

	контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Психология индивидуальности, семестр 7</b>								
<b>Раздел 1 Методологические основы психологии индивидуальности</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	<b>10</b>	Реферат	<b>2</b>	Контрольная работа	<b>9</b>
Тема 1.1 Понятие «индивидуальность» в психологии	15	4.5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	1	Контрольная работа	4.5
Тема 1.2 Идеографический подход в исследовании индивидуальности	15	4.5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	1	Контрольная работа	4.5
<b>Раздел 2 Темперамент и характер как составляющие индивидуальности</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	<b>10</b>	Реферат	<b>2</b>	Контрольная работа	<b>9</b>
Тема 2.1 Темперамент	15	4.5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	1	Контрольная работа	4.5
Тема 2.2 Характер	15	4.5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	1	Контрольная работа	4.5
<b>Раздел 3 Задатки, склонности, способности, одаренность, талант и гениальность как</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	<b>10</b>	Реферат	<b>2</b>	Контрольная работа	<b>9</b>

<b>составляющие индивидуальности</b>								
Тема 3.1 Задатки, склонности и способности	15	4.5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	1	Контрольная работа	4.5
Тема 3.2 Одаренность, талант и гениальность	15	4.5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	1	Контрольная работа	4.5
<b>Раздел 4 Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и уровень притязаний как составляющая индивидуальности</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС</b>	<b>10</b>	<b>Реферат</b>	<b>2</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>9</b>
Тема 4.1 Мотивация и потребности	15	4.5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	1	Контрольная работа	4.5
Тема 4.2 Самооценка и уровень притязаний	15	4.5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	1	Контрольная работа	4.5
<b>Общий объем, часов</b>	<b>120</b>	<b>36</b>		<b>40</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

##### **РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ.**

*Цель – познакомиться с методологическими основами психологии индивидуальности.*

*Перечень изучаемых элементов содержания: понятие «индивидуальность» в психологии; идеографический подход в исследовании индивидуальности.*



## **Тема 1.1. Понятие «индивидуальность» в психологии.**

**Цель** – познакомиться с понятием «индивидуальность» в психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** индивидуальность; неповторимость; уникальность; проявления индивидуальности; характеристики индивидуальности; два явления использования понятия «индивидуальность» в психологии; понимание индивидуальности при анализе индивидуально-психологических различий; понимание индивидуальности при анализе иерархической организации психологических свойств человека; свойства индивидуальности; Интегральная индивидуальность; Теория интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин); общесоматические свойства индивидуальности; нейродинамические свойства индивидуальности; психодинамические свойства индивидуальности; психические свойства личности (свойства индивидуальности); социально-психологические свойства (свойства индивидуальности); индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают (А.Г. Асмолов); Индивид, индивидуум; личность; пять аспектов проблемы понимания личности; развитие личности; три фазы становления индивида личностью; адаптация; индивидуализация; интеграция.

### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) адаптация
- 2) два явления использования понятия «индивидуальность» в психологии
- 3) индивид, индивидуум
- 4) индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают (А.Г. Асмолов)
- 5) индивидуализация
- 6) индивидуальность
- 7) интегральная индивидуальность
- 8) интеграция
- 9) личность
- 10) нейродинамические свойства индивидуальности
- 11) неповторимость
- 12) общесоматические свойства индивидуальности
- 13) понимание индивидуальности при анализе иерархической организации психологических свойств человека
- 14) понимание индивидуальности при анализе индивидуально-психологических различий
- 15) проявления индивидуальности
- 16) психические свойства личности (свойства индивидуальности)
- 17) психодинамические свойства индивидуальности
- 18) пять аспектов проблемы понимания личности
- 19) развитие личности
- 20) свойства индивидуальности
- 21) социально-психологические свойства (свойства индивидуальности)
- 22) теория интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин)
- 23) три фазы становления индивида личностью
- 24) уникальность
- 25) характеристики индивидуальности

## **Тема 1.2. Идеографический подход в исследовании индивидуальности**

**Цель** – изучить идеографический подход в исследовании индивидуальности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** специфический способ исследования индивидуальности; идеографический подход (В. Штерн, Г. Олпорт); идеография; противоположность идеографического подхода номотетическому подходу; три основания отличия идеографического подхода от номотетического подхода;

*методы идеографического изучения индивидуальности; идеографические техники (техники репертуарных решеток, Дж.-А. Келли); сравнение номотетического и идеографического описания личности; идеографический подход заключается в глубоком изучении и анализе единичного случая в течение длительного промежутка времени; номотетический подход заключается в сравнении индивидов с определенной точки зрения; идеографический подход заключается в изучении одного индивида без сопоставления его данных с другими; основным методом в рамках идеографического подхода должен быть биографический метод; идеографический подход в современной психологии.*

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) идеографические техники (техники репертуарных решеток, Дж.-А. Келли)
- 2) идеографический подход (В. Штерн, Г. Оллпорт)
- 3) идеографический подход в современной психологии
- 4) идеографический подход заключается в глубоком изучении и анализе единичного случая в течение длительного промежутка времени
- 5) идеографический подход заключается в изучении одного индивида без сопоставления его данных с другими
- 6) идеография
- 7) методы идеографического изучения индивидуальности
- 8) номотетический подход заключается в сравнении индивидов с определенной точки зрения
- 9) основным методом в рамках идеографического подхода должен быть биографический метод
- 10) противоположность идеографического подхода номотетическому подходу
- 11) специфический способ исследования индивидуальности
- 12) сравнение номотетического и идеографического описания личности
- 13) три основания отличия идеографического подхода от номотетического подхода

**РАЗДЕЛ 2. ТЕМПЕРАМЕНТ И ХАРАКТЕР КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ.**

*Цель – познакомиться с темпераментом и характером как составляющими индивидуальности.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *темперамент; характер.*

**Тема 2.1. Темперамент.**

*Цель – познакомиться с темпераментом как составляющей индивидуальности.*

*Перечень изучаемых элементов содержания: темперамент, сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик, интроверсия, экстраверсия, активность, эмоциональность, слабый тип, сильный неуравновешенный тип, сильный уравновешенный подвижный тип, сильный уравновешенный тип, но с инертными нервными процессами, формально-динамические свойства индивидуальности, формально-динамические аспекты поведения (группа эмоциональности), нейротизм как эмоциональный формально-динамический аспект поведения, импульсивность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения, самоуверенность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения, формально-динамические аспекты поведения (группа активности), выносливость, энергичность как активный формально-динамический аспект поведения, скорость интеграции поведенческого акта как активный формально-динамический аспект поведения, поведенческая ориентация на определенный тип регуляторов поведения как активный формально-динамический аспект поведения, маскировка темперамента.*

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) активность

- 2) выносливость, энергичность как активный формально-динамический аспект поведения
- 3) импульсивность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 4) интроверсия
- 5) маскировка темперамента
- 6) меланхолик
- 7) нейротизм как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 8) поведенческая ориентация на определенный тип регуляторов поведения как активный формально-динамический аспект поведения
- 9) самоуверенность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 10) сангвиник
- 11) сильный неуравновешенный тип
- 12) сильный уравновешенный подвижный тип
- 13) сильный уравновешенный тип, но с инертными нервными процессами
- 14) скорость интеграции поведенческого акта как активный формально-динамический аспект поведения
- 15) слабый тип
- 16) темперамент
- 17) флегматик
- 18) формально-динамические аспекты поведения (группа активности)
- 19) формально-динамические аспекты поведения (группа эмоциональности)
- 20) формально-динамические свойства индивидуальности
- 21) холерик
- 22) экстраверсия
- 23) эмоциональность

## **Тема 2.2. Характер.**

**Цель** – познакомиться с характером как составляющей индивидуальности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** характер, классификация черт характера, черты, показывающие отношение человека к другим людям, черты, показывающие отношение человека к труду, к своему делу, черты, показывающие, как человек относится к самому себе, черты, характеризующие отношение человека к вещам, классификация проявлений характера, направленность индивида, система его отношений в социуме как проявление характера, особенности волевой регуляции как проявление характера, эмоциональные особенности как проявление характера, интеллектуальные особенности как проявление характера, цельность характера, противоречивость характера, определенный характер, неопределенный характер, положительные черты характера, отрицательные черты характера, акцентуация характера, явная акцентуация характера, скрытая акцентуация характера.

### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) акцентуация характера
- 2) интеллектуальные особенности как проявление характера
- 3) классификация проявлений характера
- 4) классификация черт характера
- 5) направленность индивида, система его отношений в социуме как проявление характера
- 6) неопределенный характер
- 7) определенный характер
- 8) особенности волевой регуляции как проявление характера
- 9) отрицательные черты характера

- 10) положительные черты характера
- 11) противоречивость характера
- 12) скрытая акцентуация характера
- 13) характер
- 14) цельность характера
- 15) черты, показывающие отношение человека к другим людям
- 16) черты, показывающие отношение человека к труду, к своему делу
- 17) черты, показывающие, как человек относится к самому себе
- 18) черты, характеризующие отношение человека к вещам
- 19) эмоциональные особенности как проявление характера
- 20) явная акцентуация характера

### **РАЗДЕЛ 3. ЗАДАТКИ, СКЛОННОСТИ, СПОСОБНОСТИ, ОДАРЕННОСТЬ, ТАЛАНТ И ГЕНИАЛЬНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ.**

*Цель – познакомиться с задатками, склонностями, способностями, одаренностью, талантом и гениальностью как составляющими индивидуальности.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *задатки, склонности, способности, одаренность, талант и гениальность.*

#### **Тема 3.1. Задатки, склонности и способности.**

*Цель – познакомиться с задатками, склонностями и способностями как составляющими индивидуальности.*

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*задатки, типологические свойства нервной системы, определяющие скорость образования временных нервных связей, их прочность, легкость дифференцировок; анатомические особенности строения анализаторов и отдельных областей коры головного мозга; характеристики задатков, многозначность как характеристика задатков, приобретение новых качеств как характеристика задатков;*

*склонности, связь склонности и способности, склонность к умственному труду, склонность к физическому труду, устойчивая склонность, призвание*

*способности, виды способностей, общие способности, специальные способности, умственные способности, учебные способности, математические способности, конструктивно-технические способности, музыкальные способности, литературные способности, физические способности, художественные способности, коммуникативные способности, организаторские способности, природа общих способностей, природа специальных способностей, уровни развития способностей, задатки как уровень развития способностей, склонности как уровень развития способностей, способности как уровень развития способностей, талант как уровень развития способностей, одаренность как уровень развития способностей, гениальность как уровень развития способностей, репродуктивный как уровень развития способностей, реконструктивный как уровень развития способностей, творческий как уровень развития способностей, классификация способностей по видам психических функциональных систем, сенсомоторные как вид способностей по видам психических функциональных систем, перцептивные как вид способностей по видам психических функциональных систем, attentionные как вид способностей по видам психических функциональных систем, мнемические как вид способностей по видам психических функциональных систем, имажитивные как вид способностей по видам психических функциональных систем, мыслительные как вид способностей по видам психических функциональных систем, коммуникативные как вид способностей по видам психических функциональных систем, классификация способностей по основным видам деятельности, математические как вид способностей по основным видам деятельности, музыкальные как вид способностей по основным видам деятельности, научные как вид способностей по основным видам*

*деятельности, литературные как вид способностей по основным видам деятельности, художественные как вид способностей по основным видам деятельности*

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) анатомические особенности строения анализаторов и отдельных областей коры головного мозга
- 2) задатки
- 3) многозначность как характеристика задатков
- 4) приобретение новых качеств как характеристика задатков
- 5) типологические свойства нервной системы, определяющие скорость образования временных нервных связей, их прочность, легкость дифференцировок
- 6) характеристики задатков
  
- 7) призвание
- 8) связь склонности и способности
- 9) склонности
- 10) склонность к умственному труду
- 11) склонность к физическому труду
- 12) устойчивая склонность
  
- 13) **аттенционные как вид способностей по видам психических функциональных систем**
- 14) виды способностей
- 15) гениальность как уровень развития способностей
- 16) задатки как уровень развития способностей
- 17) **имажитивные как вид способностей по видам психических функциональных систем**
- 18) классификация способностей по видам психических функциональных систем
- 19) классификация способностей по основным видам деятельности
- 20) **коммуникативные как вид способностей по видам психических функциональных систем**
- 21) коммуникативные способности
- 22) конструктивно-технические способности
- 23) литературные как вид способностей по основным видам деятельности
- 24) литературные способности
- 25) математические как вид способностей по основным видам деятельности
- 26) математические способности
- 27) **мнемические как вид способностей по видам психических функциональных систем**
- 28) музыкальные как вид способностей по основным видам деятельности
- 29) музыкальные способности
- 30) **мыслительные как вид способностей по видам психических функциональных систем**
- 31) научные как вид способностей по основным видам деятельности
- 32) общие способности
- 33) одаренность как уровень развития способностей
- 34) организаторские способности
- 35) **перцептивные как вид способностей по видам психических функциональных систем**
- 36) природа общих способностей
- 37) природа специальных способностей
- 38) реконструктивный как уровень развития способностей
- 39) репродуктивный как уровень развития способностей

- 40) сенсомоторные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 41) склонности как уровень развития способностей
  - 42) специальные способности
  - 43) способности
  - 44) способности как уровень развития способностей
  - 45) талант как уровень развития способностей
  - 46) творческий как уровень развития способностей
  - 47) умственные способности
  - 48) уровни развития способностей
  - 49) учебные способности
  - 50) физические способности
  - 51) художественные как вид способностей по основным видам деятельности
  - 52) художественные способности

### **Тема 3.2. Одаренность, талант и гениальность.**

**Цель** – познакомиться с одаренностью, талантом и гениальностью как составляющими индивидуальности.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*талант, особенности талантливых людей, классификация типов таланта, лингвистический талант, музыкальный талант, логико-математический талант, пространственный талант, телесно-кинестетический талант, внутриличностный талант, межличностный талант;*

*одарённость, функции одаренности, сочетание общей и специальной одаренностей, критерии выделения видов одаренности, вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики как критерий выделения видов одаренности, степень сформированности как критерий выделения видов одаренности, форма проявлений как критерий выделения видов одаренности, широта проявлений в различных видах деятельности как критерий выделения видов одаренности, особенности возрастного развития как критерий выделения видов одаренности, виды одаренности, художественная одаренность, творческая одаренность, социальная (лидерская) одаренность, интеллектуальная и академическая одаренность, двигательная (психомоторная) одаренность, духовная одаренность, практическая одаренность;*

*гениальность, особенности гениальных людей*

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) внутриличностный талант
- 2) классификация типов таланта
- 3) лингвистический талант
- 4) логико-математический талант
- 5) межличностный талант
- 6) музыкальный талант
- 7) особенности талантливых людей
- 8) пространственный талант
- 9) талант
- 10) телесно-кинестетический талант
- 11) вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики как критерий выделения видов одаренности
- 12) виды одаренности
- 13) двигательная (психомоторная) одаренность
- 14) духовная одаренность
- 15) интеллектуальная и академическая одаренность

- 16) критерии выделения видов одаренности
- 17) одарённость
- 18) особенности возрастного развития как критерий выделения видов одаренности
- 19) практическая одаренность
- 20) социальная (лидерская) одаренность
- 21) сочетание общей и специальной одаренностей
- 22) степень сформированности как критерий выделения видов одаренности
- 23) творческая одаренность
- 24) форма проявлений как критерий выделения видов одаренности
- 25) функции одаренности
- 26) художественная одаренность
- 27) широта проявлений в различных видах деятельности как критерий выделения видов одаренности
- 28) гениальность
- 29) особенности гениальных людей

#### **РАЗДЕЛ 4. МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНАЯ СФЕРА, САМООЦЕНКА И УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ.**

**Цели:** познакомиться с мотивационно-потребностной сферой, самооценкой и уровнем притязаний как составляющими индивидуальности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** мотивационно-потребностная сфера; самооценка; уровень притязаний.

##### **Тема 4.1. Мотивация и потребности.**

**Цель** – познакомиться с мотивационно-потребностной сферой как составляющей индивидуальности.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*мотивация, мотив, виды мотивации, внешняя мотивация (экстринсивная), внутренняя мотивация (интринсивная), положительная мотивация, отрицательная мотивация, устойчивая мотивация, неустойчивая мотивация, мотивация к успеху, мотивация избегания неудач, виды мотивации по длительности, временная мотивация по длительности, постоянная мотивация по длительности, процессуальная мотивация по длительности, виды мотивации по полярностям, внешняя и внутренняя мотивации по полярностям, положительная и отрицательная мотивации по полярностям, виды личностной мотивации, мотивация самосовершенствования, самореализации, саморазвития и самоутверждения как личностная мотивация; мотивация, направленная на достижение целей, как личностная мотивация; глобальная мотивация как личностная мотивация, виды социальной мотивации, мотивация к социализации как социальная мотивация, мотивация быть похожим на кого-то как социальная мотивация, мотив власти как социальная мотивация, мотивировка, полимотивированность;*

*потребность, потребности, классификация потребностей, физиологические потребности, потребность в безопасности, потребность в принадлежности и любви, потребность в признании, потребность в самоактуализации, потребность в познании и понимании, эстетические потребности, желание как конкретизированная потребность, классификация потребностей по сферам деятельности, потребности труда, потребности познания, потребности общения, потребности отдыха, классификация потребностей по объекту потребностей, материальные потребности, биологические потребности, социальные потребности, духовные потребности, этические потребности, эстетические потребности, классификация потребностей по значимости, доминирующие потребности, второстепенные потребности, центральные потребности, периферические потребности, классификация потребностей по временной*

*устойчивости, устойчивые потребности, ситуативные потребности, классификация потребностей по функциональной роли, естественные потребности, обусловленные культурой потребности, классификация потребностей по субъекту потребностей, групповые потребности, индивидуальные потребности, коллективные потребности, общественные потребности, классификация потребностей по сферам, характеру деятельности, оборонительные потребности, пищевые потребности, половые потребности, познавательные потребности, коммуникативные потребности, игровые потребности, классификация потребностей по мере удовлетворения потребности, биологические потребности, трудовые потребности, познания потребности, общения потребности, отдыха потребности*

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) виды личностной мотивации
- 2) виды мотивации
- 3) виды мотивации по длительности
- 4) виды мотивации по полярностям
- 5) виды социальной мотивации
- 6) внешняя и внутренняя мотивации по полярностям
- 7) внешняя мотивация (экстринсивная)
- 8) внутренняя мотивация (интринсивная)
- 9) временная мотивация по длительности
- 10) глобальная мотивация как личностная мотивация
- 11) мотив
- 12) мотив власти как социальная мотивация
- 13) мотивация
- 14) мотивация быть похожим на кого-то как социальная мотивация
- 15) мотивация избегания неудач
- 16) мотивация к социализации как социальная мотивация
- 17) мотивация к успеху
- 18) мотивация самосовершенствования, самореализации, саморазвития и самоутверждения как личностная мотивация
- 19) мотивация, направленная на достижение целей, как личностная мотивация
- 20) мотивировка
- 21) неустойчивая мотивация
- 22) отрицательная мотивация
- 23) полимотивированность
- 24) положительная и отрицательная мотивации по полярностям
- 25) положительная мотивация
- 26) постоянная мотивация по длительности
- 27) процессуальная мотивация по длительности
- 28) устойчивая мотивация
- 29) биологические потребности
- 30) биологические потребности
- 31) второстепенные потребности
- 32) групповые потребности
- 33) доминирующие потребности
- 34) духовные потребности
- 35) естественные потребности
- 36) желание как конкретизированная потребность
- 37) игровые потребности
- 38) индивидуальные потребности
- 39) классификация потребностей
- 40) классификация потребностей по временной устойчивости



- 41) классификация потребностей по значимости
- 42) классификация потребностей по мере удовлетворения потребности
- 43) классификация потребностей по объекту потребностей
- 44) классификация потребностей по субъекту потребностей
- 45) классификация потребностей по сферам деятельности
- 46) классификация потребностей по сферам, характеру деятельности
- 47) классификация потребностей по функциональной роли
- 48) коллективные потребности
- 49) коммуникативные потребности
- 50) материальные потребности
- 51) оборонительные потребности
- 52) обусловленные культурой потребности
- 53) общения потребности
- 54) общественные потребности
- 55) отдыха потребности
- 56) периферические потребности
- 57) пищевые потребности
- 58) познавательные потребности
- 59) познания потребности
- 60) половые потребности
- 61) потребности
- 62) потребности общения
- 63) потребности отдыха
- 64) потребности познания
- 65) потребности труда
- 66) потребность
- 67) потребность в безопасности
- 68) потребность в познании и понимании
- 69) потребность в признании
- 70) потребность в принадлежности и любви
- 71) потребность в самоактуализации
- 72) ситуативные потребности
- 73) социальные потребности
- 74) трудовые потребности
- 75) устойчивые потребности
- 76) физиологические потребности
- 77) центральные потребности
- 78) эстетические потребности
- 79) эстетические потребности
- 80) этические потребности

#### **Тема 4.2. Самооценка и уровень притязаний.**

**Цель** – познакомиться с самооценкой и уровнем притязаний как составляющими индивидуальности.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

самооценка, функции самооценки, регуляторная функция самооценки, защитная функция самооценки, функция развития функция самооценки, самосознание, классификация самооценки по уровню (величине), высокая самооценка, средняя самооценка, низкая самооценка, классификация самооценки по реалистичности, адекватная самооценка, неадекватная самооценка, завышенная неадекватная самооценка, заниженная неадекватная самооценка, классификация самооценки по особенностям строения, конфликтная самооценка, бесконфликтная самооценка,

*классификация самооценки по временной отнесенности, прогностическая самооценка, актуальная самооценка, ретроспективная самооценка, классификация самооценки по устойчивости, устойчивая самооценка, неустойчивая самооценка, самопознание, я-концепция, способы самопознания, самонаблюдение как способ самопознания, самоанализ как способ самопознания, сравнение себя с некоторой меркой как способ самопознания, моделирование собственной личности как способ самопознания, осознание противоположностей в том или ином качестве или поведенческой характеристике как способ самопознания, три мотива для обращения человека к самооценке, понимание себя как мотив для обращения человека к самооценке, повышение собственной значимости как мотив для обращения человека к самооценке, самопроверка как мотив для обращения человека к самооценке, самоуважение, уверенность в себе, самоуверенность;*

*уровень притязаний, виды уровней притязаний, адекватный (реалистический) уровень притязаний, неадекватный уровень притязаний, завышенный неадекватный уровень притязаний, заниженный неадекватный уровень притязаний*

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) адекватная самооценка
- 2) актуальная самооценка
- 3) бесконфликтная самооценка
- 4) высокая самооценка
- 5) завышенная неадекватная самооценка
- 6) заниженная неадекватная самооценка
- 7) защитная функция самооценки
- 8) классификация самооценки по временной отнесенности
- 9) классификация самооценки по особенностям строения
- 10) классификация самооценки по реалистичности
- 11) классификация самооценки по уровню (величине)
- 12) классификация самооценки по устойчивости
- 13) конфликтная самооценка
- 14) моделирование собственной личности как способ самопознания
- 15) неадекватная самооценка
- 16) неустойчивая самооценка
- 17) низкая самооценка
- 18) осознание противоположностей в том или ином качестве или поведенческой характеристике как способ самопознания
- 19) повышение собственной значимости как мотив для обращения человека к самооценке
- 20) понимание себя как мотив для обращения человека к самооценке
- 21) прогностическая самооценка
- 22) регуляторная функция самооценки
- 23) ретроспективная самооценка
- 24) самоанализ как способ самопознания
- 25) самонаблюдение как способ самопознания
- 26) самооценка
- 27) самопознание
- 28) самопроверка как мотив для обращения человека к самооценке
- 29) самосознание
- 30) самоуважение
- 31) самоуверенность
- 32) способы самопознания
- 33) сравнение себя с некоторой меркой как способ самопознания
- 34) средняя самооценка
- 35) три мотива для обращения человека к самооценке

- 36) уверенность в себе
- 37) устойчивая самооценка
- 38) функции самооценки
- 39) функция развития функция самооценки
- 40) я-концепция
  
- 41) адекватный (реалистический) уровень притязаний
- 42) виды уровней притязаний
- 43) завышенный неадекватный уровень притязаний
- 44) заниженный неадекватный уровень притязаний
- 45) неадекватный уровень притязаний
- 46) уровень притязаний

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

### **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ**

**Форма практического задания:** реферат.

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:**

- 1) адаптация
- 2) два явления использования понятия «индивидуальность» в психологии
- 3) идеографические техники (техники репертуарных решеток, Дж.-А. Келли)
- 4) идеографический подход (В. Штерн, Г. Оллпорт)
- 5) идеографический подход в современной психологии
- 6) идеографический подход заключается в глубоком изучении и анализе единичного случая в течение длительного промежутка времени
- 7) идеографический подход заключается в изучении одного индивида без сопоставления его данных с другими
- 8) идеография
- 9) индивид, индивидуум
- 10) индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают (А.Г. Асмолов)
- 11) индивидуализация
- 12) индивидуальность
- 13) интегральная индивидуальность
- 14) интеграция
- 15) личность
- 16) методы идеографического изучения индивидуальности
- 17) нейродинамические свойства индивидуальности
- 18) неповторимость
- 19) номотетический подход заключается в сравнении индивидов с определенной точки зрения
- 20) общесоматические свойства индивидуальности
- 21) основным методом в рамках идеографического подхода должен быть биографический метод
- 22) понимание индивидуальности при анализе иерархической организации психологических свойств человека
- 23) понимание индивидуальности при анализе индивидуально-психологических различий
- 24) противоположность идеографического подхода номотетическому подходу
- 25) проявления индивидуальности
- 26) психические свойства личности (свойства индивидуальности)
- 27) психодинамические свойства индивидуальности
- 28) пять аспектов проблемы понимания личности
- 29) развитие личности

- 30) свойства индивидуальности
- 31) социально-психологические свойства (свойства индивидуальности)
- 32) специфический способ исследования индивидуальности
- 33) сравнение номотетического и идеографического описания личности
- 34) теория интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин)
- 35) три основания отличия идеографического подхода от номотетического подхода
- 36) три фазы становления индивида личностью
- 37) уникальность
- 38) характеристики индивидуальности

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

### **ТЕМПЕРАМЕНТ И ХАРАКТЕР КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ**

**Форма практического задания:** реферат.

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:**

- 1) активность
- 2) акцентуация характера
- 3) выносливость, энергичность как активный формально-динамический аспект поведения
- 4) импульсивность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 5) интеллектуальные особенности как проявление характера
- 6) интроверсия
- 7) классификация проявлений характера
- 8) классификация черт характера
- 9) маскировка темперамента
- 10) меланхолик
- 11) направленность индивида, система его отношений в социуме как проявление характера
- 12) нейротизм как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 13) неопределенный характер
- 14) определенный характер
- 15) особенности волевой регуляции как проявление характера
- 16) отрицательные черты характера
- 17) поведенческая ориентация на определенный тип регуляторов поведения как активный формально-динамический аспект поведения
- 18) положительные черты характера
- 19) противоречивость характера
- 20) самоуверенность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 21) сангвиник
- 22) сильный неуравновешенный тип
- 23) сильный уравновешенный подвижный тип
- 24) сильный уравновешенный тип, но с инертными нервными процессами
- 25) скорость интеграции поведенческого акта как активный формально-динамический аспект поведения
- 26) скрытая акцентуация характера
- 27) слабый тип
- 28) темперамент
- 29) флегматик
- 30) формально-динамические аспекты поведения (группа активности)
- 31) формально-динамические аспекты поведения (группа эмоциональности)
- 32) формально-динамические свойства индивидуальности

- 33) характер
- 34) холерик
- 35) цельность характера
- 36) черты, показывающие отношение человека к другим людям
- 37) черты, показывающие отношение человека к труду, к своему делу
- 38) черты, показывающие, как человек относится к самому себе
- 39) черты, характеризующие отношение человека к вещам
- 40) экстраверсия
- 41) эмоциональность
- 42) эмоциональные особенности как проявление характера
- 43) явная акцентуация характера

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

#### **ЗАДАТКИ, СКЛОННОСТИ, СПОСОБНОСТИ, ОДАРЕННОСТЬ, ТАЛАНТ И ГЕНИАЛЬНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ**

**Форма практического задания:** реферат.

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:**

- 1) анатомические особенности строения анализаторов и отдельных областей коры головного мозга
- 2) аттенционные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 3) вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики как критерий выделения видов одаренности
- 4) виды одаренности
- 5) виды способностей
- 6) внутриличностный талант
- 7) гениальность
- 8) гениальность как уровень развития способностей
- 9) двигательная (психомоторная) одаренность
- 10) духовная одаренность
- 11) задатки
- 12) задатки как уровень развития способностей
- 13) имажитивные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 14) интеллектуальная и академическая одаренность
- 15) классификация способностей по видам психических функциональных систем
- 16) классификация способностей по основным видам деятельности
- 17) классификация типов таланта
- 18) коммуникативные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 19) коммуникативные способности
- 20) конструктивно-технические способности
- 21) критерии выделения видов одаренности
- 22) лингвистический талант
- 23) литературные как вид способностей по основным видам деятельности
- 24) литературные способности
- 25) логико-математический талант
- 26) математические как вид способностей по основным видам деятельности
- 27) математические способности
- 28) межличностный талант
- 29) мнемические как вид способностей по видам психических функциональных систем

- 30) многозначность как характеристика задатков
- 31) музыкальные как вид способностей по основным видам деятельности
- 32) музыкальные способности
- 33) музыкальный талант
- 34) мыслительные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 35) научные как вид способностей по основным видам деятельности
- 36) общие способности
- 37) одарённость
- 38) одаренность как уровень развития способностей
- 39) организаторские способности
- 40) особенности возрастного развития как критерий выделения видов одаренности
- 41) особенности гениальных людей
- 42) особенности талантливых людей
- 43) перцептивные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 44) практическая одаренность
- 45) призвание
- 46) приобретение новых качеств как характеристика задатков
- 47) природа общих способностей
- 48) природа специальных способностей
- 49) пространственный талант
- 50) реконструктивный как уровень развития способностей
- 51) репродуктивный как уровень развития способностей
- 52) связь склонности и способности
- 53) сенсомоторные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 54) склонности
- 55) склонности как уровень развития способностей
- 56) склонность к умственному труду
- 57) склонность к физическому труду
- 58) социальная (лидерская) одаренность
- 59) сочетание общей и специальной одаренностей
- 60) специальные способности
- 61) способности
- 62) способности как уровень развития способностей
- 63) степень сформированности как критерий выделения видов одаренности
- 64) талант
- 65) талант как уровень развития способностей
- 66) творческая одаренность
- 67) творческий как уровень развития способностей
- 68) телесно-кинестетический талант
- 69) типологические свойства нервной системы, определяющие скорость образования временных нервных связей, их прочность, легкость дифференцировок
- 70) умственные способности
- 71) уровни развития способностей
- 72) устойчивая склонность
- 73) учебные способности
- 74) физические способности
- 75) форма проявлений как критерий выделения видов одаренности
- 76) функции одаренности
- 77) характеристики задатков

- 78) художественная одаренность
- 79) художественные как вид способностей по основным видам деятельности
- 80) художественные способности
- 81) широта проявлений в различных видах деятельности как критерий выделения видов одаренности

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

### **МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНАЯ СФЕРА, САМООЦЕНКА И УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ**

**Форма практического задания:** реферат.

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:**

- 1) адекватная самооценка
- 2) адекватный (реалистический) уровень притязаний
- 3) актуальная самооценка
- 4) бесконфликтная самооценка
- 5) биологические потребности
- 6) биологические потребности
- 7) виды личностной мотивации
- 8) виды мотивации
- 9) виды мотивации по длительности
- 10) виды мотивации по полярностям
- 11) виды социальной мотивации
- 12) виды уровней притязаний
- 13) внешняя и внутренняя мотивации по полярностям
- 14) внешняя мотивация (экстринсивная)
- 15) внутренняя мотивация (интринсивная)
- 16) временная мотивация по длительности
- 17) второстепенные потребности
- 18) высокая самооценка
- 19) глобальная мотивация как личностная мотивация
- 20) групповые потребности
- 21) доминирующие потребности
- 22) духовные потребности
- 23) естественные потребности
- 24) желание как конкретизированная потребность
- 25) завышенная неадекватная самооценка
- 26) завышенный неадекватный уровень притязаний
- 27) заниженная неадекватная самооценка
- 28) заниженный неадекватный уровень притязаний
- 29) защитная функция самооценки
- 30) игровые потребности
- 31) индивидуальные потребности
- 32) классификация потребностей
- 33) классификация потребностей по временной устойчивости
- 34) классификация потребностей по значимости
- 35) классификация потребностей по мере удовлетворения потребности
- 36) классификация потребностей по объекту потребностей
- 37) классификация потребностей по субъекту потребностей
- 38) классификация потребностей по сферам деятельности
- 39) классификация потребностей по сферам, характеру деятельности
- 40) классификация потребностей по функциональной роли
- 41) классификация самооценки по временной отнесенности

- 42) классификация самооценки по особенностям строения
- 43) классификация самооценки по реалистичности
- 44) классификация самооценки по уровню (величине)
- 45) классификация самооценки по устойчивости
- 46) коллективные потребности
- 47) коммуникативные потребности
- 48) конфликтная самооценка
- 49) материальные потребности
- 50) моделирование собственной личности как способ самопознания
- 51) мотив
- 52) мотив власти как социальная мотивация
- 53) мотивация
- 54) мотивация быть похожим на кого-то как социальная мотивация
- 55) мотивация избегания неудач
- 56) мотивация к социализации как социальная мотивация
- 57) мотивация к успеху
- 58) мотивация самосовершенствования, самореализации, саморазвития и самоутверждения как личностная мотивация
- 59) мотивация, направленная на достижение целей, как личностная мотивация
- 60) мотивировка
- 61) неадекватная самооценка
- 62) неадекватный уровень притязаний
- 63) неустойчивая мотивация
- 64) неустойчивая самооценка
- 65) низкая самооценка
- 66) оборонительные потребности
- 67) обусловленные культурой потребности
- 68) общения потребности
- 69) общественные потребности
- 70) осознание противоположностей в том или ином качестве или поведенческой характеристике как способ самопознания
- 71) отдыха потребности
- 72) отрицательная мотивация
- 73) периферические потребности
- 74) пищевые потребности
- 75) повышение собственной значимости как мотив для обращения человека к самооценке
- 76) познавательные потребности
- 77) познания потребности
- 78) полимотивированность
- 79) половые потребности
- 80) положительная и отрицательная мотивации по полярностям
- 81) положительная мотивация
- 82) понимание себя как мотив для обращения человека к самооценке
- 83) постоянная мотивация по длительности
- 84) потребности
- 85) потребности общения
- 86) потребности отдыха
- 87) потребности познания
- 88) потребности труда
- 89) потребность
- 90) потребность в безопасности



- 91) потребность в познании и понимании
- 92) потребность в признании
- 93) потребность в принадлежности и любви
- 94) потребность в самоактуализации
- 95) прогностическая самооценка
- 96) процессуальная мотивация по длительности
- 97) регуляторная функция самооценки
- 98) ретроспективная самооценка
- 99) самоанализ как способ самопознания
- 100) самонаблюдение как способ самопознания
- 101) самооценка
- 102) самопознание
- 103) самопроверка как мотив для обращения человека к самооценке
- 104) самосознание
- 105) самоуважение
- 106) самоуверенность
- 107) ситуативные потребности
- 108) социальные потребности
- 109) способы самопознания
- 110) сравнение себя с некоторой меркой как способ самопознания
- 111) средняя самооценка
- 112) три мотива для обращения человека к самооценке
- 113) трудовые потребности
- 114) уверенность в себе
- 115) уровень притязаний
- 116) устойчивая мотивация
- 117) устойчивая самооценка
- 118) устойчивые потребности
- 119) физиологические потребности
- 120) функции самооценки
- 121) функция развития функция самооценки
- 122) центральные потребности
- 123) эстетические потребности
- 124) эстетические потребности
- 125) этические потребности
- 126) я-концепция

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ:** контрольная работа – один ответ на теоретический вопрос и два аналитических задания.

**Теоретические вопросы:**

- 1) адаптация
- 2) два явления использования понятия «индивидуальность» в психологии
- 3) идеографические техники (техники репертуарных решеток, Дж.-А. Келли)
- 4) идеографический подход (В. Штерн, Г. Оллпорт)
- 5) идеографический подход в современной психологии
- 6) идеографический подход заключается в глубоком изучении и анализе единичного случая в течение длительного промежутка времени
- 7) идеографический подход заключается в изучении одного индивида без сопоставления его данных с другими
- 8) идеография
- 9) индивид, индивидуум

10) индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают (А.Г. Асмолов)

- 11) индивидуализация
- 12) индивидуальность
- 13) интегральная индивидуальность
- 14) интеграция
- 15) личность
- 16) методы идеографического изучения индивидуальности
- 17) нейродинамические свойства индивидуальности
- 18) неповторимость
- 19) номотетический подход заключается в сравнении индивидов с определенной точки зрения
- 20) общесоматические свойства индивидуальности
- 21) основным методом в рамках идеографического подхода должен быть биографический метод
- 22) понимание индивидуальности при анализе иерархической организации психологических свойств человека
- 23) понимание индивидуальности при анализе индивидуально-психологических различий
- 24) противоположность идеографического подхода номотетическому подходу
- 25) проявления индивидуальности
- 26) психические свойства личности (свойства индивидуальности)
- 27) психодинамические свойства индивидуальности
- 28) пять аспектов проблемы понимания личности
- 29) развитие личности
- 30) свойства индивидуальности
- 31) социально-психологические свойства (свойства индивидуальности)
- 32) специфический способ исследования индивидуальности
- 33) сравнение номотетического и идеографического описания личности
- 34) теория интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин)
- 35) три основания отличия идеографического подхода от номотетического подхода
- 36) три фазы становления индивида личностью
- 37) уникальность
- 38) характеристики индивидуальности

**Аналитические задания:**

- 1) особенности специфического способа исследования индивидуальности
- 2) особенности сравнения номотетического и идеографического описания личности
- 3) специфика анализа иерархической организации психологических свойств человека
- 4) специфика анализа индивидуально-психологических различий
- 5) специфика биографического метода
- 6) специфика глубокого изучения и анализа единичного случая в течение длительного промежутка времени
- 7) специфика двух явлений использования понятия «индивидуальность» в психологии
- 8) специфика идеографических техник (техники репертуарных решеток, Дж.-А. Келли)
- 9) специфика идеографического подхода (В. Штерн, Г. Оллпорт)
- 10) специфика идеографического подхода в современной психологии
- 11) специфика идеография
- 12) специфика изучения одного индивида без сопоставления его данных с другими

- 13) специфика методов идеографического изучения индивидуальности
- 14) специфика понимания высказывания «Индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают» (А.Г. Асмолов)
- 15) специфика противоположности идеографического подхода номотетическому подходу
- 16) специфика проявлений индивидуальности
- 17) специфика психодиагностики индивидуальных особенностей
- 18) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции адаптации личности
- 19) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции индивидуализации
- 20) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции индивидуальности
- 21) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции интегральной индивидуальности
- 22) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции интеграции
- 23) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции индивидуально-психологических особенностей личности
- 24) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции нейродинамических свойств индивидуальности
- 25) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции неповторимости
- 26) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции общесоматические свойства индивидуальности
- 27) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции психических свойств личности (свойств индивидуальности)
- 28) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции психодинамических свойств индивидуальности
- 29) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции свойств индивидуальности
- 30) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции социально-психологических свойств (свойств индивидуальности)
- 31) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции уникальности
- 32) специфика пяти аспектов проблемы понимания личности
- 33) специфика развития личности
- 34) специфика сравнения индивидов с определенной точки зрения
- 35) специфика теории интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин)
- 36) специфика трех оснований отличия идеографического подхода от номотетического подхода
- 37) специфика трех фаз становления индивида личностью
- 38) специфика характеристик индивидуальности

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. ТЕМПЕРАМЕНТ И ХАРАКТЕР КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ:** контрольная работа – один ответ на теоретический вопрос и два аналитических задания.

**Теоретические вопросы:**

- 1) активность
- 2) акцентуация характера
- 3) выносливость, энергичность как активный формально-динамический аспект поведения

- 4) импульсивность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 5) интеллектуальные особенности как проявление характера
- 6) интроверсия
- 7) классификация проявлений характера
- 8) классификация черт характера
- 9) маскировка темперамента
- 10) меланхолик
- 11) направленность индивида, система его отношений в социуме как проявление характера
- 12) нейротизм как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 13) неопределенный характер
- 14) определенный характер
- 15) особенности волевой регуляции как проявление характера
- 16) отрицательные черты характера
- 17) поведенческая ориентация на определенный тип регуляторов поведения как активный формально-динамический аспект поведения
- 18) положительные черты характера
- 19) противоречивость характера
- 20) самоуверенность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 21) сангвиник
- 22) сильный неуравновешенный тип
- 23) сильный уравновешенный подвижный тип
- 24) сильный уравновешенный тип, но с инертными нервными процессами
- 25) скорость интеграции поведенческого акта как активный формально-динамический аспект поведения
- 26) скрытая акцентуация характера
- 27) слабый тип
- 28) темперамент
- 29) флегматик
- 30) формально-динамические аспекты поведения (группа активности)
- 31) формально-динамические аспекты поведения (группа эмоциональности)
- 32) формально-динамические свойства индивидуальности
- 33) характер
- 34) холерик
- 35) цельность характера
- 36) черты, показывающие отношение человека к другим людям
- 37) черты, показывающие отношение человека к труду, к своему делу
- 38) черты, показывающие, как человек относится к самому себе
- 39) черты, характеризующие отношение человека к вещам
- 40) экстраверсия
- 41) эмоциональность
- 42) эмоциональные особенности как проявление характера
- 43) явная акцентуация характера

**Аналитические задания:**

- 1) специфика диагностики, профилактики и коррекции активности
- 2) специфика диагностики, профилактики и коррекции акцентуаций характера
- 3) специфика диагностики, профилактики и коррекции выносливости
- 4) специфика диагностики, профилактики и коррекции импульсивности
- 5) специфика диагностики, профилактики и коррекции интеллектуальных особенностей

- 6) специфика диагностики, профилактики и коррекции маскировки темперамента
- 7) специфика диагностики, профилактики и коррекции меланхоличности
- 8) специфика диагностики, профилактики и коррекции направленности индивида
- 9) специфика диагностики, профилактики и коррекции неопределенного характера
- 10) специфика диагностики, профилактики и коррекции определенного характера
- 11) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей волевой регуляции
- 12) специфика диагностики, профилактики и коррекции отрицательных черт характера
- 13) специфика диагностики, профилактики и коррекции поведенческой ориентации на определенный тип регуляторов поведения
- 14) специфика диагностики, профилактики и коррекции положительных черт характера
- 15) специфика диагностики, профилактики и коррекции противоречивости характера
- 16) специфика диагностики, профилактики и коррекции проявлений характера
- 17) специфика диагностики, профилактики и коррекции самоуверенности
- 18) специфика диагностики, профилактики и коррекции сангвиничности
- 19) специфика диагностики, профилактики и коррекции сильного неуравновешенного типа
- 20) специфика диагностики, профилактики и коррекции сильного уравновешенного подвижного типа
- 21) специфика диагностики, профилактики и коррекции сильного уравновешенного типа, но с инертными нервными процессами
- 22) специфика диагностики, профилактики и коррекции скорости интеграции поведенческого акта
- 23) специфика диагностики, профилактики и коррекции скрытой акцентуации характера
- 24) специфика диагностики, профилактики и коррекции слабого типа
- 25) специфика диагностики, профилактики и коррекции флегматичности
- 26) специфика диагностики, профилактики и коррекции формально-динамических аспектов поведения (группа эмоциональности)
- 27) специфика диагностики, профилактики и коррекции формально-динамических свойств индивидуальности
- 28) специфика диагностики, профилактики и коррекции характера
- 29) специфика диагностики, профилактики и коррекции холеричности
- 30) специфика диагностики, профилактики и коррекции цельности характера
- 31) специфика диагностики, профилактики и коррекции черт характера
- 32) специфика диагностики, профилактики и коррекции черт, показывающих отношение человека к другим людям
- 33) специфика диагностики, профилактики и коррекции черт, показывающих отношение человека к труду, к своему делу
- 34) специфика диагностики, профилактики и коррекции черт, показывающих, как человек относится к самому себе
- 35) специфика диагностики, профилактики и коррекции черт, характеризующих отношение человека к вещам
- 36) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональности
- 37) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных особенностей
- 38) специфика диагностики, профилактики и коррекции явной акцентуации характера

- 39) специфика диагностики, профилактики интроверсии
- 40) специфика диагностики, профилактики нейротизма
- 41) специфика диагностики, профилактики темперамента
- 42) специфика диагностики, профилактики формально-динамических аспектов поведения (группа активности)
- 43) специфика диагностики, профилактики экстраверсии

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. ЗАДАТКИ, СКЛОННОСТИ, СПОСОБНОСТИ, ОДАРЕННОСТЬ, ТАЛАНТ И ГЕНИАЛЬНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ:** контрольная работа – один ответ на теоретический вопрос и два аналитических задания.

**Теоретические вопросы:**

- 1) анатомические особенности строения анализаторов и отдельных областей коры головного мозга
- 2) аттенционные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 3) вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики как критерий выделения видов одаренности
- 4) виды одаренности
- 5) виды способностей
- 6) внутриличностный талант
- 7) гениальность
- 8) гениальность как уровень развития способностей
- 9) двигательная (психомоторная) одаренность
- 10) духовная одаренность
- 11) задатки
- 12) задатки как уровень развития способностей
- 13) имажитивные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 14) интеллектуальная и академическая одаренность
- 15) классификация способностей по видам психических функциональных систем
- 16) классификация способностей по основным видам деятельности
- 17) классификация типов таланта
- 18) коммуникативные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 19) коммуникативные способности
- 20) конструктивно-технические способности
- 21) критерии выделения видов одаренности
- 22) лингвистический талант
- 23) литературные как вид способностей по основным видам деятельности
- 24) литературные способности
- 25) логико-математический талант
- 26) математические как вид способностей по основным видам деятельности
- 27) математические способности
- 28) межличностный талант
- 29) мнемические как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 30) многозначность как характеристика задатков
- 31) музыкальные как вид способностей по основным видам деятельности
- 32) музыкальные способности
- 33) музыкальный талант

- 34) мыслительные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 35) научные как вид способностей по основным видам деятельности
- 36) общие способности
- 37) одарённость
- 38) одаренность как уровень развития способностей
- 39) организаторские способности
- 40) особенности возрастного развития как критерий выделения видов одаренности
- 41) особенности гениальных людей
- 42) особенности талантливых людей
- 43) перцептивные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 44) практическая одаренность
- 45) призвание
- 46) приобретение новых качеств как характеристика задатков
- 47) природа общих способностей
- 48) природа специальных способностей
- 49) пространственный талант
- 50) реконструктивный как уровень развития способностей
- 51) репродуктивный как уровень развития способностей
- 52) связь склонности и способности
- 53) сенсомоторные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 54) склонности
- 55) склонности как уровень развития способностей
- 56) склонность к умственному труду
- 57) склонность к физическому труду
- 58) социальная (лидерская) одаренность
- 59) сочетание общей и специальной одаренностей
- 60) специальные способности
- 61) способности
- 62) способности как уровень развития способностей
- 63) степень сформированности как критерий выделения видов одаренности
- 64) талант
- 65) талант как уровень развития способностей
- 66) творческая одаренность
- 67) творческий как уровень развития способностей
- 68) телесно-кинестетический талант
- 69) типологические свойства нервной системы, определяющие скорость образования временных нервных связей, их прочность, легкость дифференцировок
- 70) умственные способности
- 71) уровни развития способностей
- 72) устойчивая склонность
- 73) учебные способности
- 74) физические способности
- 75) форма проявлений как критерий выделения видов одаренности
- 76) функции одаренности
- 77) характеристики задатков
- 78) художественная одаренность
- 79) художественные как вид способностей по основным видам деятельности
- 80) художественные способности

81) широта проявлений в различных видах деятельности как критерий выделения видов одаренности

**Аналитические задания:**

- 1) специфика диагностики, профилактики видов задатков
- 2) специфика диагностики, профилактики гениальности
- 3) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов одаренности
- 4) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов склонностей
- 5) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов способностей по видам психических функциональных систем
- 6) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов способностей
- 7) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов способностей по основным видам деятельности
- 8) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов таланта
- 9) специфика диагностики, профилактики и коррекции задатков
- 10) специфика диагностики, профилактики и коррекции общих способностей
- 11) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей гениальных людей
- 12) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей гениальности
- 13) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей задатков
- 14) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей одаренности
- 15) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей склонностей
- 16) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей способностей
- 17) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей талантливых людей
- 18) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей таланта
- 19) специфика диагностики, профилактики и коррекции призвания
- 20) специфика диагностики, профилактики и коррекции склонностей
- 21) специфика диагностики, профилактики и коррекции специальных способностей
- 22) специфика диагностики, профилактики и коррекции способностей
- 23) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней гениальности
- 24) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней одаренности
- 25) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней развития способностей
- 26) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней развития склонностей
- 27) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней развития таланта
- 28) специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик задатков
- 29) специфика диагностики, профилактики и коррекции широты проявлений в различных видах деятельности
- 30) специфика диагностики, профилактики одаренности
- 31) специфика диагностики, профилактики таланта
- 32) специфика диагностики, профилактики типов таланта

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4. МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНАЯ СФЕРА, САМООЦЕНКА И УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ:** контрольная работа – один ответ на теоретический вопрос и два аналитических задания.

**Теоретические вопросы:**

- 1) адекватная самооценка



- 2) адекватный (реалистический) уровень притязаний
- 3) актуальная самооценка
- 4) бесконфликтная самооценка
- 5) биологические потребности
- 6) биологические потребности
- 7) виды личностной мотивации
- 8) виды мотивации
- 9) виды мотивации по длительности
- 10) виды мотивации по полярностям
- 11) виды социальной мотивации
- 12) виды уровней притязаний
- 13) внешняя и внутренняя мотивации по полярностям
- 14) внешняя мотивация (экстринсивная)
- 15) внутренняя мотивация (интринсивная)
- 16) временная мотивация по длительности
- 17) второстепенные потребности
- 18) высокая самооценка
- 19) глобальная мотивация как личностная мотивация
- 20) групповые потребности
- 21) доминирующие потребности
- 22) духовные потребности
- 23) естественные потребности
- 24) желание как конкретизированная потребность
- 25) завышенная неадекватная самооценка
- 26) завышенный неадекватный уровень притязаний
- 27) заниженная неадекватная самооценка
- 28) заниженный неадекватный уровень притязаний
- 29) защитная функция самооценки
- 30) игровые потребности
- 31) индивидуальные потребности
- 32) классификация потребностей
- 33) классификация потребностей по временной устойчивости
- 34) классификация потребностей по значимости
- 35) классификация потребностей по мере удовлетворения потребности
- 36) классификация потребностей по объекту потребностей
- 37) классификация потребностей по субъекту потребностей
- 38) классификация потребностей по сферам деятельности
- 39) классификация потребностей по сферам, характеру деятельности
- 40) классификация потребностей по функциональной роли
- 41) классификация самооценки по временной отнесенности
- 42) классификация самооценки по особенностям строения
- 43) классификация самооценки по реалистичности
- 44) классификация самооценки по уровню (величине)
- 45) классификация самооценки по устойчивости
- 46) коллективные потребности
- 47) коммуникативные потребности
- 48) конфликтная самооценка
- 49) материальные потребности
- 50) моделирование собственной личности как способ самопознания
- 51) мотив
- 52) мотив власти как социальная мотивация
- 53) мотивация

- 54) мотивация быть похожим на кого-то как социальная мотивация
- 55) мотивация избегания неудач
- 56) мотивация к социализации как социальная мотивация
- 57) мотивация к успеху
- 58) мотивация самосовершенствования, самореализации, саморазвития и самоутверждения как личностная мотивация
- 59) мотивация, направленная на достижение целей, как личностная мотивация
- 60) мотивировка
- 61) неадекватная самооценка
- 62) неадекватный уровень притязаний
- 63) неустойчивая мотивация
- 64) неустойчивая самооценка
- 65) низкая самооценка
- 66) оборонительные потребности
- 67) обусловленные культурой потребности
- 68) общения потребности
- 69) общественные потребности
- 70) осознание противоположностей в том или ином качестве или поведенческой характеристике как способ самопознания
- 71) отдыха потребности
- 72) отрицательная мотивация
- 73) периферические потребности
- 74) пищевые потребности
- 75) повышение собственной значимости как мотив для обращения человека к самооценке
- 76) познавательные потребности
- 77) познания потребности
- 78) полимотивированность
- 79) половые потребности
- 80) положительная и отрицательная мотивации по полярностям
- 81) положительная мотивация
- 82) понимание себя как мотив для обращения человека к самооценке
- 83) постоянная мотивация по длительности
- 84) потребности
- 85) потребности общения
- 86) потребности отдыха
- 87) потребности познания
- 88) потребности труда
- 89) потребность
- 90) потребность в безопасности
- 91) потребность в познании и понимании
- 92) потребность в признании
- 93) потребность в принадлежности и любви
- 94) потребность в самоактуализации
- 95) прогностическая самооценка
- 96) процессуальная мотивация по длительности
- 97) регуляторная функция самооценки
- 98) ретроспективная самооценка
- 99) самоанализ как способ самопознания
- 100) самонаблюдение как способ самопознания
- 101) самооценка
- 102) самопознание

- 103) самопроверка как мотив для обращения человека к самооценке
- 104) самосознание
- 105) самоуважение
- 106) самоуверенность
- 107) ситуативные потребности
- 108) социальные потребности
- 109) способы самопознания
- 110) сравнение себя с некоторой меркой как способ самопознания
- 111) средняя самооценка
- 112) три мотива для обращения человека к самооценке
- 113) трудовые потребности
- 114) уверенность в себе
- 115) уровень притязаний
- 116) устойчивая мотивация
- 117) устойчивая самооценка
- 118) устойчивые потребности
- 119) физиологические потребности
- 120) функции самооценки
- 121) функция развития функция самооценки
- 122) центральные потребности
- 123) эстетические потребности
- 124) эстетические потребности
- 125) этические потребности
- 126) я-концепция

**Аналитические задания:**

- 1) специфика диагностики, профилактики адекватного (реалистического) уровня притязаний
- 2) специфика диагностики, профилактики адекватной самооценки
- 3) специфика диагностики, профилактики актуальной самооценки
- 4) специфика диагностики, профилактики бесконфликтной самооценки
- 5) специфика диагностики, профилактики и коррекции биологических потребностей
- 6) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов личностной мотивации
- 7) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мотивации
- 8) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мотивации по длительности
- 9) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мотивации по полярностям
- 10) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов социальной мотивации
- 11) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов уровня притязаний
- 12) специфика диагностики, профилактики и коррекции внешней (экстринсивной) мотивации
- 13) специфика диагностики, профилактики и коррекции внутренней (интринсивной) мотивации
- 14) специфика диагностики, профилактики и коррекции временной мотивации по длительности
- 15) специфика диагностики, профилактики и коррекции второстепенных потребностей
- 16) специфика диагностики, профилактики и коррекции высокой самооценки

- 17) специфика диагностики, профилактики и коррекции глобальной мотивации как личностной мотивации
- 18) специфика диагностики, профилактики и коррекции групповых потребностей
- 19) специфика диагностики, профилактики и коррекции доминирующих потребностей
- 20) специфика диагностики, профилактики и коррекции духовных потребностей
- 21) специфика диагностики, профилактики и коррекции естественных потребностей
- 22) специфика диагностики, профилактики и коррекции желаний, как конкретизированной потребности
- 23) специфика диагностики, профилактики и коррекции завышенного неадекватного уровня притязаний
- 24) специфика диагностики, профилактики и коррекции завышенной неадекватной самооценки
- 25) специфика диагностики, профилактики и коррекции заниженного неадекватного уровня притязаний
- 26) специфика диагностики, профилактики и коррекции заниженной неадекватной самооценки
- 27) специфика диагностики, профилактики и коррекции игровых потребностей
- 28) специфика диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных потребностей
- 29) специфика диагностики, профилактики и коррекции коллективных потребностей
- 30) специфика диагностики, профилактики и коррекции коммуникативных потребностей
- 31) специфика диагностики, профилактики и коррекции конфликтной самооценки
- 32) специфика диагностики, профилактики и коррекции материальных потребностей
- 33) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотива власти как социальной мотивации
- 34) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации
- 35) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации быть похожим на кого-то как социальной мотивации
- 36) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации избегания неудач
- 37) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации к социализации как социальной мотивации
- 38) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации к успеху
- 39) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации по полярностям
- 40) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации по полярностям
- 41) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации самосовершенствования, самореализации, саморазвития и самоутверждения как личностной мотивации
- 42) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации, направленной на достижение целей, как личностной мотивации
- 43) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивов
- 44) специфика диагностики, профилактики и коррекции неадекватного уровня притязаний

- 45) специфика диагностики, профилактики и коррекции неадекватной самооценки
- 46) специфика диагностики, профилактики и коррекции неустойчивой мотивации
- 47) специфика диагностики, профилактики и коррекции неустойчивой самооценки
- 48) специфика диагностики, профилактики и коррекции низкой самооценки
- 49) специфика диагностики, профилактики и коррекции оборонительных потребностей
- 50) специфика диагностики, профилактики и коррекции обусловленных культурой потребностей
- 51) специфика диагностики, профилактики и коррекции общественных потребностей
- 52) специфика диагностики, профилактики и коррекции отрицательной мотивации
- 53) специфика диагностики, профилактики и коррекции периферических потребностей
- 54) специфика диагностики, профилактики и коррекции пищевых потребностей
- 55) специфика диагностики, профилактики и коррекции познавательных потребностей
- 56) специфика диагностики, профилактики и коррекции полимотивированности
- 57) специфика диагностики, профилактики и коррекции половых потребностей
- 58) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей
- 59) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей
- 60) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в безопасности
- 61) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в общении
- 62) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в отдыхе
- 63) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в познании
- 64) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в понимании
- 65) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в признании
- 66) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в принадлежности и любви
- 67) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в самоактуализации
- 68) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по временной устойчивости
- 69) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по значимости
- 70) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по мере удовлетворения потребности
- 71) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по объекту потребностей
- 72) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по субъекту потребностей
- 73) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по сферам деятельности
- 74) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по сферам, характеру деятельности
- 75) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по функциональной роли

- 76) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей труда
- 77) специфика диагностики, профилактики и коррекции прогностической самооценки
- 78) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессуальной мотивации по длительности
- 79) специфика диагностики, профилактики и коррекции ретроспективной самооценки
- 80) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки
- 81) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки по временной отнесенности
- 82) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки по особенностям строения
- 83) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки по реалистичности
- 84) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки по уровню (величине)
- 85) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки по устойчивости
- 86) специфика диагностики, профилактики и коррекции самосознания
- 87) специфика диагностики, профилактики и коррекции самоуважения
- 88) специфика диагностики, профилактики и коррекции самоуверенности
- 89) специфика диагностики, профилактики и коррекции ситуативных потребностей
- 90) специфика диагностики, профилактики и коррекции социальных потребностей
- 91) специфика диагностики, профилактики и коррекции средней самооценки
- 92) специфика диагностики, профилактики и коррекции трудовых потребностей
- 93) специфика диагностики, профилактики и коррекции уверенности в себе
- 94) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровня притязаний
- 95) специфика диагностики, профилактики и коррекции физиологических потребностей
- 96) специфика диагностики, профилактики и коррекции центральных потребностей
- 97) специфика диагностики, профилактики и коррекции эстетических потребностей
- 98) специфика диагностики, профилактики и коррекции этических потребностей
- 99) специфика диагностики, профилактики и коррекции я-концепции
- 100) специфика диагностики, профилактики положительной мотивации
- 101) специфика диагностики, профилактики постоянной мотивации по длительности
- 102) специфика диагностики, профилактики устойчивой мотивации
- 103) специфика диагностики, профилактики устойчивой самооценки
- 104) специфика диагностики, профилактики устойчивых потребностей

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология индивидуальности» является экзамен.

### 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: <i>понятие «индивидуальность» в психологии</i>	Раздел 1 тема 1.1 тема 1.2
		Уметь: <i>применять идеографический подход в исследовании индивидуальности</i>	Раздел 1 тема 1.1 тема 1.2
		Владеть: <i>процедурами диагностики темперамента, характера, задатков, склонностей, способностей, одаренности, таланта и гениальности</i>	Раздел 2 тема 2.1 тема 2.2 Раздел 3 тема 3.1 тема 3.2
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: <i>свойства индивидуальности</i>	Раздел 1 тема 1.1 тема 1.2
		Уметь: <i>осуществлять диагностику свойств индивидуальности</i>	Раздел 1 тема 1.1 тема 1.2
		Владеть: <i>процедурами диагностики мотивационно-потребностной сферы, самооценки и уровня притязаний</i>	Раздел 4 тема 4.1 тема 4.2

### 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-6, ПК-4	Разделы 1-4	Теоретические блоки вопросов.  Уровень освоения	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его

		<p>программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - 0-4 балла.</p>
<p>ОК-6, ПК-4</p>	<p>Разделы 1-4</p>	<p>Контрольная разбта.</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>



*5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Теоретический блок вопросов:**

- 1) адаптация
- 2) адекватная самооценка
- 3) адекватный (реалистический) уровень притязаний
- 4) активность
- 5) актуальная самооценка
- 6) акцентуация характера
- 7) анатомические особенности строения анализаторов и отдельных областей коры головного мозга
- 8) аттенционные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 9) бесконфликтная самооценка
- 10) биологические потребности
- 11) биологические потребности
- 12) вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики как критерий выделения видов одаренности
- 13) виды личностной мотивации
- 14) виды мотивации
- 15) виды мотивации по длительности
- 16) виды мотивации по полярностям
- 17) виды одаренности
- 18) виды социальной мотивации
- 19) виды способностей
- 20) виды уровней притязаний
- 21) внешняя и внутренняя мотивации по полярностям
- 22) внешняя мотивация (экстрисивная)
- 23) внутренняя мотивация (интрисивная)
- 24) внутриличностный талант
- 25) временная мотивация по длительности
- 26) второстепенные потребности
- 27) выносливость, энергичность как активный формально-динамический аспект поведения
- 28) высокая самооценка
- 29) гениальность
- 30) гениальность как уровень развития способностей
- 31) глобальная мотивация как личностная мотивация
- 32) групповые потребности
- 33) два явления использования понятия «индивидуальность» в психологии
- 34) двигательная (психомоторная) одаренность
- 35) доминирующие потребности
- 36) духовная одаренность
- 37) духовные потребности
- 38) естественные потребности
- 39) желание как конкретизированная потребность

- 40) завышенная неадекватная самооценка
- 41) завышенный неадекватный уровень притязаний
- 42) задатки
- 43) задатки как уровень развития способностей
- 44) заниженная неадекватная самооценка
- 45) заниженный неадекватный уровень притязаний
- 46) защитная функция самооценки
- 47) игровые потребности
- 48) идеографические техники (техники репертуарных решеток, Дж.-А. Келли)
- 49) идеографический подход (В. Штерн, Г. Оллпорт)
- 50) идеографический подход в современной психологии
- 51) идеографический подход заключается в глубоком изучении и анализе единичного случая в течение длительного промежутка времени
- 52) идеографический подход заключается в изучении одного индивида без сопоставления его данных с другими
- 53) идеография
- 54) имажитивные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 55) импульсивность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 56) индивид, индивидуум
- 57) индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают (А.Г. Асмолов)
- 58) индивидуализация
- 59) индивидуальность
- 60) индивидуальные потребности
- 61) интегральная индивидуальность
- 62) интеграция
- 63) интеллектуальная и академическая одаренность
- 64) интеллектуальные особенности как проявление характера
- 65) интроверсия
- 66) классификация потребностей
- 67) классификация потребностей по временной устойчивости
- 68) классификация потребностей по значимости
- 69) классификация потребностей по мере удовлетворения потребности
- 70) классификация потребностей по объекту потребностей
- 71) классификация потребностей по субъекту потребностей
- 72) классификация потребностей по сферам деятельности
- 73) классификация потребностей по сферам, характеру деятельности
- 74) классификация потребностей по функциональной роли
- 75) классификация проявлений характера
- 76) классификация самооценки по временной отнесенности
- 77) классификация самооценки по особенностям строения
- 78) классификация самооценки по реалистичности
- 79) классификация самооценки по уровню (величине)
- 80) классификация самооценки по устойчивости
- 81) классификация способностей по видам психических функциональных систем
- 82) классификация способностей по основным видам деятельности
- 83) классификация типов таланта
- 84) классификация черт характера
- 85) коллективные потребности

- 86) коммуникативные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 87) коммуникативные потребности
- 88) коммуникативные способности
- 89) конструктивно-технические способности
- 90) конфликтная самооценка
- 91) критерии выделения видов одаренности
- 92) лингвистический талант
- 93) литературные как вид способностей по основным видам деятельности
- 94) литературные способности
- 95) личность
- 96) логико-математический талант
- 97) маскировка темперамента
- 98) математические как вид способностей по основным видам деятельности
- 99) математические способности
- 100) материальные потребности
- 101) межличностный талант
- 102) меланхолик
- 103) методы идеографического изучения индивидуальности
- 104) мнемические как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 105) многозначность как характеристика задатков
- 106) моделирование собственной личности как способ самопознания
- 107) мотив
- 108) мотив власти как социальная мотивация
- 109) мотивация
- 110) мотивация быть похожим на кого-то как социальная мотивация
- 111) мотивация избегания неудач
- 112) мотивация к социализации как социальная мотивация
- 113) мотивация к успеху
- 114) мотивация самосовершенствования, самореализации, саморазвития и самоутверждения как личностная мотивация
- 115) мотивация, направленная на достижение целей, как личностная мотивация
- 116) мотивировка
- 117) музыкальные как вид способностей по основным видам деятельности
- 118) музыкальные способности
- 119) музыкальный талант
- 120) мыслительные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 121) направленность индивида, система его отношений в социуме как проявление характера
- 122) научные как вид способностей по основным видам деятельности
- 123) неадекватная самооценка
- 124) неадекватный уровень притязаний
- 125) нейродинамические свойства индивидуальности
- 126) нейротизм как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 127) неопределенный характер
- 128) неповторимость
- 129) неустойчивая мотивация
- 130) неустойчивая самооценка
- 131) низкая самооценка

- 132) номотетический подход заключается в сравнении индивидов с определенной точки зрения
- 133) оборонительные потребности
- 134) обусловленные культурой потребности
- 135) общения потребности
- 136) общесоматические свойства индивидуальности
- 137) общественные потребности
- 138) общие способности
- 139) одарённость
- 140) одаренность как уровень развития способностей
- 141) определенный характер
- 142) организаторские способности
- 143) основным методом в рамках идеографического подхода должен быть биографический метод
- 144) особенности возрастного развития как критерий выделения видов одаренности
- 145) особенности волевой регуляции как проявление характера
- 146) особенности гениальных людей
- 147) особенности талантливых людей
- 148) осознание противоположностей в том или ином качестве или поведенческой характеристике как способ самопознания
- 149) отдыха потребности
- 150) отрицательная мотивация
- 151) отрицательные черты характера
- 152) периферические потребности
- 153) перцептивные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 154) пищевые потребности
- 155) поведенческая ориентация на определенный тип регуляторов поведения как активный формально-динамический аспект поведения
- 156) повышение собственной значимости как мотив для обращения человека к самооценке
- 157) познавательные потребности
- 158) познания потребности
- 159) полимотивированность
- 160) половые потребности
- 161) положительная и отрицательная мотивации по полярностям
- 162) положительная мотивация
- 163) положительные черты характера
- 164) понимание индивидуальности при анализе иерархической организации психологических свойств человека
- 165) понимание индивидуальности при анализе индивидуально-психологических различий
- 166) понимание себя как мотив для обращения человека к самооценке
- 167) постоянная мотивация по длительности
- 168) потребности
- 169) потребности общения
- 170) потребности отдыха
- 171) потребности познания
- 172) потребности труда
- 173) потребность
- 174) потребность в безопасности

- 175) потребность в познании и понимании
- 176) потребность в признании
- 177) потребность в принадлежности и любви
- 178) потребность в самоактуализации
- 179) практическая одаренность
- 180) призвание
- 181) приобретение новых качеств как характеристика задатков
- 182) природа общих способностей
- 183) природа специальных способностей
- 184) прогностическая самооценка
- 185) пространственный талант
- 186) противоположность идеографического подхода номотетическому подходу
- 187) противоречивость характера
- 188) процессуальная мотивация по длительности
- 189) проявления индивидуальности
- 190) психические свойства личности (свойства индивидуальности)
- 191) психодинамические свойства индивидуальности
- 192) пять аспектов проблемы понимания личности
- 193) развитие личности
- 194) регуляторная функция самооценки
- 195) реконструктивный как уровень развития способностей
- 196) репродуктивный как уровень развития способностей
- 197) ретроспективная самооценка
- 198) самоанализ как способ самопознания
- 199) самонаблюдение как способ самопознания
- 200) самооценка
- 201) самопознание
- 202) самопроверка как мотив для обращения человека к самооценке
- 203) самосознание
- 204) самоуважение
- 205) самоуверенность
- 206) самоуверенность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 207) сангвиник
- 208) свойства индивидуальности
- 209) связь склонности и способности
- 210) сенсомоторные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 211) сильный неуравновешенный тип
- 212) сильный уравновешенный подвижный тип
- 213) сильный уравновешенный тип, но с инертными нервными процессами
- 214) ситуативные потребности
- 215) склонности
- 216) склонности как уровень развития способностей
- 217) склонность к умственному труду
- 218) склонность к физическому труду
- 219) скорость интеграции поведенческого акта как активный формально-динамический аспект поведения
- 220) скрытая акцентуация характера
- 221) слабый тип
- 222) социальная (лидерская) одаренность
- 223) социально-психологические свойства (свойства индивидуальности)

- 224) социальные потребности
- 225) сочетание общей и специальной одаренностей
- 226) специальные способности
- 227) специфический способ исследования индивидуальности
- 228) способности
- 229) способности как уровень развития способностей
- 230) способы самопознания
- 231) сравнение номотетического и идеографического описания личности
- 232) сравнение себя с некоторой меркой как способ самопознания
- 233) средняя самооценка
- 234) степень сформированности как критерий выделения видов одаренности
- 235) талант
- 236) талант как уровень развития способностей
- 237) творческая одаренность
- 238) творческий как уровень развития способностей
- 239) телесно-кинестетический талант
- 240) темперамент
- 241) теория интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин)
- 242) типологические свойства нервной системы, определяющие скорость образования временных нервных связей, их прочность, легкость дифференцировок
- 243) три мотива для обращения человека к самооценке
- 244) три основания отличия идеографического подхода от номотетического подхода
- 245) три фазы становления индивида личностью
- 246) трудовые потребности
- 247) уверенность в себе
- 248) умственные способности
- 249) уникальность
- 250) уровень притязаний
- 251) уровни развития способностей
- 252) устойчивая мотивация
- 253) устойчивая самооценка
- 254) устойчивая склонность
- 255) устойчивые потребности
- 256) учебные способности
- 257) физиологические потребности
- 258) физические способности
- 259) флегматик
- 260) форма проявлений как критерий выделения видов одаренности
- 261) формально-динамические аспекты поведения (группа активности)
- 262) формально-динамические аспекты поведения (группа эмоциональности)
- 263) формально-динамические свойства индивидуальности
- 264) функции одаренности
- 265) функции самооценки
- 266) функция развития функция самооценки
- 267) характер
- 268) характеристики задатков
- 269) характеристики индивидуальности
- 270) холерик
- 271) художественная одаренность
- 272) художественные как вид способностей по основным видам деятельности
- 273) художественные способности

- 274) цельность характера
- 275) центральные потребности
- 276) черты, показывающие отношение человека к другим людям
- 277) черты, показывающие отношение человека к труду, к своему делу
- 278) черты, показывающие, как человек относится к самому себе
- 279) черты, характеризующие отношение человека к вещам
- 280) широта проявлений в различных видах деятельности как критерий выделения видов одаренности
- 281) экстраверсия
- 282) эмоциональность
- 283) эмоциональные особенности как проявление характера
- 284) эстетические потребности
- 285) эстетические потребности
- 286) этические потребности
- 287) явная акцентуация характера
- 288) я-концепция

**Аналитические задания:**

- 1) особенности специфического способа исследования индивидуальности
- 2) особенности сравнения номотетического и идеографического описания личности
- 3) специфика анализа иерархической организации психологических свойств человека
- 4) специфика анализа индивидуально-психологических различий
- 5) специфика биографического метода
- 6) специфика глубокого изучения и анализа единичного случая в течение длительного промежутка времени
- 7) специфика двух явлений использования понятия «индивидуальность» в психологии
- 8) специфика диагностики, профилактики адекватного (реалистического) уровня притязаний
- 9) специфика диагностики, профилактики адекватной самооценки
- 10) специфика диагностики, профилактики актуальной самооценки
- 11) специфика диагностики, профилактики бесконфликтной самооценки
- 12) специфика диагностики, профилактики видов задатков
- 13) специфика диагностики, профилактики гениальности
- 14) специфика диагностики, профилактики и коррекции активности
- 15) специфика диагностики, профилактики и коррекции акцентуаций характера
- 16) специфика диагностики, профилактики и коррекции биологических потребностей
- 17) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов личностной мотивации
- 18) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мотивации
- 19) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мотивации по длительности
- 20) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мотивации по поляриностям
- 21) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов одаренности
- 22) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов склонностей
- 23) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов социальной мотивации

- 24) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов способностей по видам психических функциональных систем
- 25) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов способностей
- 26) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов способностей по основным видам деятельности
- 27) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов таланта
- 28) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов уровня притязаний
- 29) специфика диагностики, профилактики и коррекции внешней (экстринсивной) мотивации
- 30) специфика диагностики, профилактики и коррекции внутренней (интринсивной) мотивации
- 31) специфика диагностики, профилактики и коррекции временной мотивации по длительности
- 32) специфика диагностики, профилактики и коррекции второстепенных потребностей
- 33) специфика диагностики, профилактики и коррекции выносливости
- 34) специфика диагностики, профилактики и коррекции высокой самооценки
- 35) специфика диагностики, профилактики и коррекции глобальной мотивации как личностной мотивации
- 36) специфика диагностики, профилактики и коррекции групповых потребностей
- 37) специфика диагностики, профилактики и коррекции доминирующих потребностей
- 38) специфика диагностики, профилактики и коррекции духовных потребностей
- 39) специфика диагностики, профилактики и коррекции естественных потребностей
- 40) специфика диагностики, профилактики и коррекции желаний, как конкретизированной потребности
- 41) специфика диагностики, профилактики и коррекции завышенного неадекватного уровня притязаний
- 42) специфика диагностики, профилактики и коррекции завышенной неадекватной самооценки
- 43) специфика диагностики, профилактики и коррекции задатков
- 44) специфика диагностики, профилактики и коррекции заниженного неадекватного уровня притязаний
- 45) специфика диагностики, профилактики и коррекции заниженной неадекватной самооценки
- 46) специфика диагностики, профилактики и коррекции игровых потребностей
- 47) специфика диагностики, профилактики и коррекции импульсивности
- 48) специфика диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных потребностей
- 49) специфика диагностики, профилактики и коррекции интеллектуальных особенностей
- 50) специфика диагностики, профилактики и коррекции коллективных потребностей
- 51) специфика диагностики, профилактики и коррекции коммуникативных потребностей
- 52) специфика диагностики, профилактики и коррекции конфликтной самооценки
- 53) специфика диагностики, профилактики и коррекции маскировки темперамента
- 54) специфика диагностики, профилактики и коррекции материальных потребностей



- 55) специфика диагностики, профилактики и коррекции меланхоличности
- 56) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотива власти как социальной мотивации
- 57) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации
- 58) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации быть похожим на кого-то как социальной мотивации
- 59) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации избегания неудач
- 60) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации к социализации как социальной мотивации
- 61) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации к успеху
- 62) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации по полярностям
- 63) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации по полярностям
- 64) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации самосовершенствования, самореализации, саморазвития и самоутверждения как личностной мотивации
- 65) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации, направленной на достижение целей, как личностной мотивации
- 66) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивов
- 67) специфика диагностики, профилактики и коррекции направленности индивида
- 68) специфика диагностики, профилактики и коррекции неадекватного уровня притязаний
- 69) специфика диагностики, профилактики и коррекции неадекватной самооценки
- 70) специфика диагностики, профилактики и коррекции неопределенного характера
- 71) специфика диагностики, профилактики и коррекции неустойчивой мотивации
- 72) специфика диагностики, профилактики и коррекции неустойчивой самооценки
- 73) специфика диагностики, профилактики и коррекции низкой самооценки
- 74) специфика диагностики, профилактики и коррекции оборонительных потребностей
- 75) специфика диагностики, профилактики и коррекции обусловленных культурой потребностей
- 76) специфика диагностики, профилактики и коррекции общественных потребностей
- 77) специфика диагностики, профилактики и коррекции общих способностей
- 78) специфика диагностики, профилактики и коррекции определенного характера
- 79) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей волевой регуляции
- 80) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей гениальных людей
- 81) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей гениальности
- 82) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей задатков
- 83) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей одаренности
- 84) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей склонностей

- 85) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей способностей
- 86) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей талантливых людей
- 87) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей таланта
- 88) специфика диагностики, профилактики и коррекции отрицательной мотивации
- 89) специфика диагностики, профилактики и коррекции отрицательных черт характера
- 90) специфика диагностики, профилактики и коррекции периферических потребностей
- 91) специфика диагностики, профилактики и коррекции пищевых потребностей
- 92) специфика диагностики, профилактики и коррекции поведенческой ориентации на определенный тип регуляторов поведения
- 93) специфика диагностики, профилактики и коррекции познавательных потребностей
- 94) специфика диагностики, профилактики и коррекции полимотивированности
- 95) специфика диагностики, профилактики и коррекции половых потребностей
- 96) специфика диагностики, профилактики и коррекции положительных черт характера
- 97) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей
- 98) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей
- 99) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в безопасности
- 100) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в общении
- 101) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в отдыхе
- 102) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в познании
- 103) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в понимании
- 104) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в признании
- 105) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в принадлежности и любви
- 106) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в самоактуализации
- 107) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по временной устойчивости
- 108) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по значимости
- 109) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по мере удовлетворения потребности
- 110) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по объекту потребностей
- 111) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по субъекту потребностей
- 112) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по сферам деятельности
- 113) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по сферам, характеру деятельности
- 114) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по функциональной роли
- 115) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей труда

- 116) специфика диагностики, профилактики и коррекции призвания
- 117) специфика диагностики, профилактики и коррекции прогностической самооценки
- 118) специфика диагностики, профилактики и коррекции противоречивости характера
- 119) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессуальной мотивации по длительности
- 120) специфика диагностики, профилактики и коррекции проявлений характера
- 121) специфика диагностики, профилактики и коррекции ретроспективной самооценки
- 122) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки
- 123) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки по временной отнесенности
- 124) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки по особенностям строения
- 125) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки по реалистичности
- 126) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки по уровню (величине)
- 127) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки по устойчивости
- 128) специфика диагностики, профилактики и коррекции самосознания
- 129) специфика диагностики, профилактики и коррекции самоуважения
- 130) специфика диагностики, профилактики и коррекции самоуверенности
- 131) специфика диагностики, профилактики и коррекции самоуверенности
- 132) специфика диагностики, профилактики и коррекции сангвиничности
- 133) специфика диагностики, профилактики и коррекции сильного неуравновешенного типа
- 134) специфика диагностики, профилактики и коррекции сильного уравновешенного подвижного типа
- 135) специфика диагностики, профилактики и коррекции сильного уравновешенного типа, но с инертными нервными процессами
- 136) специфика диагностики, профилактики и коррекции ситуативных потребностей
- 137) специфика диагностики, профилактики и коррекции склонностей
- 138) специфика диагностики, профилактики и коррекции скорости интеграции поведенческого акта
- 139) специфика диагностики, профилактики и коррекции скрытой акцентуации характера
- 140) специфика диагностики, профилактики и коррекции слабого типа
- 141) специфика диагностики, профилактики и коррекции социальных потребностей
- 142) специфика диагностики, профилактики и коррекции специальных способностей
- 143) специфика диагностики, профилактики и коррекции способностей
- 144) специфика диагностики, профилактики и коррекции средней самооценки
- 145) специфика диагностики, профилактики и коррекции трудовых потребностей
- 146) специфика диагностики, профилактики и коррекции уверенности в себе
- 147) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней гениальности
- 148) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней одаренности
- 149) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней развития способностей

- 150) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней развития склонностей
- 151) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней развития таланта
- 152) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровня притязаний
- 153) специфика диагностики, профилактики и коррекции физиологических потребностей
- 154) специфика диагностики, профилактики и коррекции флегматичности
- 155) специфика диагностики, профилактики и коррекции формально-динамических аспектов поведения (группа эмоциональности)
- 156) специфика диагностики, профилактики и коррекции формально-динамических свойств индивидуальности
- 157) специфика диагностики, профилактики и коррекции характера
- 158) специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик задатков
- 159) специфика диагностики, профилактики и коррекции холеричности
- 160) специфика диагностики, профилактики и коррекции цельности характера
- 161) специфика диагностики, профилактики и коррекции центральных потребностей
- 162) специфика диагностики, профилактики и коррекции черт характера
- 163) специфика диагностики, профилактики и коррекции черт, показывающих отношение человека к другим людям
- 164) специфика диагностики, профилактики и коррекции черт, показывающих отношение человека к труду, к своему делу
- 165) специфика диагностики, профилактики и коррекции черт, показывающих, как человек относится к самому себе
- 166) специфика диагностики, профилактики и коррекции черт, характеризующих отношение человека к вещам
- 167) специфика диагностики, профилактики и коррекции широты проявлений в различных видах деятельности
- 168) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональности
- 169) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных особенностей
- 170) специфика диагностики, профилактики и коррекции эстетических потребностей
- 171) специфика диагностики, профилактики и коррекции этических потребностей
- 172) специфика диагностики, профилактики и коррекции явной акцентуации характера
- 173) специфика диагностики, профилактики и коррекции я-концепции
- 174) специфика диагностики, профилактики интроверсии
- 175) специфика диагностики, профилактики нейротизма
- 176) специфика диагностики, профилактики одарённости
- 177) специфика диагностики, профилактики положительной мотивации
- 178) специфика диагностики, профилактики постоянной мотивации по длительности
- 179) специфика диагностики, профилактики таланта
- 180) специфика диагностики, профилактики темперамента
- 181) специфика диагностики, профилактики типов таланта
- 182) специфика диагностики, профилактики устойчивой мотивации
- 183) специфика диагностики, профилактики устойчивой самооценки
- 184) специфика диагностики, профилактики устойчивых потребностей
- 185) специфика диагностики, профилактики формально-динамических аспектов поведения (группа активности)

- 186) специфика диагностики, профилактики экстраверсии
- 187) специфика идеографических техник (техники репертуарных решеток, Дж.-А. Келли)
- 188) специфика идеографического подхода (В. Штерн, Г. Оллпорт)
- 189) специфика идеографического подхода в современной психологии
- 190) специфика идеография
- 191) специфика изучения одного индивида без сопоставления его данных с другими
- 192) специфика методов идеографического изучения индивидуальности
- 193) специфика понимания высказывания «Индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают» (А.Г. Асмолов)
- 194) специфика противоположности идеографического подхода номотетическому подходу
- 195) специфика проявлений индивидуальности
- 196) специфика психодиагностики индивидных особенностей
- 197) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции адаптации личности
- 198) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции индивидуализации
- 199) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции индивидуальности
- 200) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции интегральной индивидуальности
- 201) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции интеграции
- 202) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции индивидуально-психологических особенностей личности
- 203) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции нейродинамических свойств индивидуальности
- 204) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции неповторимости
- 205) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции общесоматические свойства индивидуальности
- 206) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции психических свойств личности (свойств индивидуальности)
- 207) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции психодинамических свойств индивидуальности
- 208) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции свойств индивидуальности
- 209) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции социально-психологических свойств (свойств индивидуальности)
- 210) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции уникальности
- 211) специфика пяти аспектов проблемы понимания личности
- 212) специфика развития личности
- 213) специфика сравнения индивидов с определенной точки зрения
- 214) специфика теории интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин)
- 215) специфика трех оснований отличия идеографического подхода от номотетического подхода
- 216) специфика трех фаз становления индивида личностью
- 217) специфика характеристик индивидуальности

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология индивидуальности» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492104>

Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493853>

Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492010>

Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-

4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494048>

### **5.1.2. Дополнительная литература**

Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451456>

Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453404>

Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495385>

Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492207>

Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451538>

Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488883>

### **5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2022г.

№№	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
----	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------



	ресурса		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим,	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>

		общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

- 1) А. Я. Психология // <http://www.azps.ru>
- 2) Гуру в мире тестов // <http://www.gurutestov.ru>
- 3) Деловые тесты // <http://www.businessstest.ru>
- 4) Когнитивность // <https://psyera.ru/tags/kognitivnost>
- 5) Лаборатория психотехники // <http://www.psi-test.ru>
- 6) Мои тесты // <http://www.mytests.ru>
- 7) Отрасли психологии // <https://psyera.ru/articles/psihologiya>
- 8) Профессиональные психологические тесты // <http://www.vsetesti.ru>
- 9) Психологическая консультация // <http://www.psychologynn.chat.ru>
- 10) Психологическая лаборатория // <http://www.psi.lib.ru>
- 11) Психологическая лаборатория // <http://www.psylib.info>
- 12) Психологический журнал // <http://www.psychologies.ru>
- 13) Психологический образовательный сайт // <http://www.psylist.net>
- 14) Психологический тренинг // <http://www.trepsy.net>
- 15) Самопознание и саморазвитие // <http://www.psylib.org.ua>
- 16) Стресс и Счастье – на одну букву // <http://www.no-stress.ru>
- 17) Тесты для всех // <http://www.testmix.ru>

### 7.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### *Программное обеспечение*

№№	Наименование лицензионного программного обеспечения	Организация поставщик, Реквизиты подтверждающего документа указать (Договор или Лицензия, Счет)	Срок действия лицензии
1	Microsoft® SQL Srv Enterprise Core 2012 Russian Academic OPEN 2 Licenses No Level Core License Qualified	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
2	Microsoft® Forefront TMG Enterprise 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level 1 Proc	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
3	Microsoft® Windows® 2008R2 Datacenter	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
4	Microsoft® Windows® 2008R2 Enterprise	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно

#### *Информационные справочные системы*

№№	Название	Описание электронного ресурса	Используемый для
----	----------	-------------------------------	------------------

	электронного ресурса		работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	<a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «*Психология индивидуальности*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;

2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «*Психология индивидуальности*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Психология «37.03.01 Психология» (социальная психология) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины *«Психология индивидуальности»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Психология индивидуальности»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме указать форму (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины *«Психология индивидуальности»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины *«Психология индивидуальности»* осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины *«Психология индивидуальности»* представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы *«Психология»* по направлению подготовки *«37.03.01 Психология»*

В рамках дисциплины *«Психология индивидуальности»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

**Лист регистрации изменений**

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 № 840	Протокол Ученого совета факультета психологии РГСУ № 7 от «02» марта 2022 года	03.03.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета психологии**  
(наименование факультета)

\_\_\_\_\_/ Петрова Е.А./

«05» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЭТНОПСИХОЛОГИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ**

**Направление подготовки  
37.03.01 Психология**

**Направленность  
Социальная психология**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, Очно-заочная**

**Москва 2022**



Рабочая программа практики «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология(Бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология(Бакалавриат), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента В.В. Пчелинова, к.психол.н., доцента Н.В.Беляковой

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент



Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» обсуждена и утверждена на заседании факультета психологии РГСУ.

Протокол № 12 от «09» июня 2022 года

Заведующий кафедрой,  
доктор психологических наук,  
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация  
онтопсихологии, президент



В.А. Дмитриева

(подпись)

Центр медиации и общественного взаимодействия, руководитель



А.Н. Островский

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» рецензирована и рекомендована к утверждению:


к.психол.н., профессор  
ИЭиК



В.В. Белобрагин

(подпись)

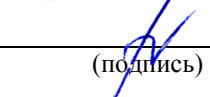
к.психол.н., доцент  
РГСУ



Н.Н. Бербер

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

---

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	5
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	5
РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	8
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работникам и самостоятельную работу обучающегося .....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	22
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	22
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	24
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	26
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	29
5.1.1. Основная литература .....	29
5.1.2. Дополнительная литература.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4.1. Информационные технологии .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4.2. Программное обеспечение .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	34
5.6. Образовательные технологии .....	35
Лист регистрации изменений.....	36

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о месте, роли и значении этнической психологии в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, этнической психологии и методических подходов к решению практических задач в образовании; сформировать у студентов интерес к познанию и навыки первичного анализа этнокультурной специфики индивидуального и группового поведения людей, проблемы их межнациональных отношений, с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по социальной психологии, по социально-психологическому сопровождению индивида в многоэтнических группах современной России.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах этнической психологии;
2. Показать специфику этнопсихологических феноменов, особенности этнопсихологического анализа социальных ситуаций и взаимодействия в них для решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста;
3. Избавление студентов от предубеждений и негативных стереотипов, формирование толерантности к представителям других культур и народов.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Социальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология очной, очно-заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Социология», «Социальная психология».

Изучение дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Психологическое консультирование и медиация в системе образования», «Психология лидерства и управления».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-3; ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология .

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--	---------------------

Профилактика	ОПК-3	Способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия	<p>ОПК-3.1. Анализирует факторы, влияющие на уровень конфликтности в социальных сообществах</p> <p>ОПК-3.2. Прогнозирует различные модели протекания конфликтов в социальных сообществах</p> <p>ОПК-3.3. Разрабатывает меры, направленные на укрепление системы безопасности и мирные способы взаимодействия</p>	<p>Знать: институты, механизмы, технологии, способы профилактики конфликтов, укрепления системы безопасности и мирного взаимодействия в социальных сообществах и организациях</p> <p>Уметь: разрабатывать программы и проекты, направленные на профилактику конфликтов и укрепление мирного взаимодействия в социальных сообществах и организациях.</p> <p>Владеть: способностью использовать различные технологии, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах</p>
Просветительство, профилактика, консультирование	ПК-3	Способность иметь представления о причинном поле конфликтов, их специфике, механизмах и инструментарии их урегулирования в рамках применения медиативных практик	<p>ИПК-1.1 Осуществляет сбор научной информации о причинном поле конфликтов, их специфике,</p> <p>ИПК-1.2 Планирует современные методы и методики урегулирования в рамках применения медиативных</p>	<p>Знать: специфику предупреждения, разрешения и управления конфликтами в различных социальных сферах; принципы создания атмосферы доверия в группе и коллективе;</p> <p>специфику консультирования и конфликтологическ</p>

			<p>практик</p> <p>ИПК-1.3 Применяет современные методы и методики урегулирования в рамках применения медиативных практик</p> <p>ИПК-1.4 Организует работу по профилактике конфликтов</p>	<p>ого сопровождения деятельности людей в различных социальных сферах.</p> <p>Уметь: предупреждать, разрешать и управлять конфликтами, создавать атмосферу доверия, взаимопомощи в группе или коллективе, редуцировать конфликтный потенциал в творческий, направленный на оптимизацию синергетического эффекта взаимоотношений отношений людей в различных социальных сферах.</p> <p>Владеть: способностью предупреждать, разрешать и управлять конфликтами в группах, создавать атмосферу доверия, взаимопомощи в коллективе, редуцировать конфликтный потенциал в творческий, направленный на оптимизацию синергетического эффекта</p>
--	--	--	--	---

				взаимоотношений; навыками консультирования и сопровождения участников конфликта в целях его урегулирования.
--	--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работникам и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой во 5 семестре, составляет 5 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5	6	7
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>110</b>		<b>110</b>		
Учебные занятия лекционного типа	10		10		
Практические занятия	20		20		
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>80</b>		<b>80</b>		
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>61</b>		<b>61</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>		<b>9</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>		<b>180</b>		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очно-заочной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	е/практические	Лабораторные занятия

							<b>Всего</b>	<b>Практическа я подготовка</b>
<b>Модуль 1 (Семестр 3)</b>								
<b>Раздел 1. История возникновения и становления зарубежной и отечественной этнопсихологии</b>	<b>31</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 1. История зарубежной этнопсихологии	16	8	8	2	2		4	
Тема 2. История отечественной этнопсихологии	15	9	6	2	2		2	
<b>Раздел 2. Место и роль этнопсихологии в рамках научного знания.</b>	<b>31</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 1. Связь этнопсихологии с другими науками	16	8	8	2	2		4	
Тема 2. Сравнительно-культурный подход в психологии общения и групп	15	9	6	2	2		2	
<b>Раздел 3. Методы и методологические основы этнической психологии</b>	<b>29</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 1. Универсальные и культурно-специфические черты личности	16	8	8	2	2		4	
Тема 2. Сравнительно-культурный подход в социальной психологии	13	9	4		2		2	
<b>Раздел 4. Этнопсихологические проблемы исследования личности</b>	<b>27</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	
Тема 1. Социальная идентичность..	16	8	8	2	2		4	
Тема 2. Этническая идентичность	11	9	2				2	
<b>Раздел 5. Человек и группа в культурах и этносах</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Тема 1. Человек в культуре и этносе	14	8	6	2			4	
Тема 2. Группа в культуре и этносе.	12	8	4		2		2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	<b>36</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>84</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>16</b>		<b>30</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>180</b>	<b>84</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>16</b>		<b>30</b>	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*Очно-заочная форма обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Название модуля, семестр _							

Раздел 1. История возникновения и становления зарубежной и отечественной этнопсихологии	13	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Место и роль этнопсихологии в рамках научного знания.	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Методы и методологические основы этнической психологии	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Этнопсихологические проблемы исследования личности	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Человек и группа в культурах и этносах	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	61	26		25		10	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	61	26		25		10	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### **РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЭТНОПСИХОЛОГИИ**

Перечень изучаемых элементов содержания: история развития этнической психологии. Основные этапы: зарождение этнопсихологических идей в истории и философии, выделение описательной этнопсихологии в самостоятельную область знания, оформление современной этнической психологии (идеи М.Лацаруса и Г.Штейнталя, В.Вундта, Г.Лебона, А.А.Потебни, Г.Г.Шпета). Психологическое направление в американской этнологии. Ф. Боас -основатель этнопсихологии в США. Теоретическая школа “Культура и личность”, включающая четыре подхода: конфигурация культур (Бенедикт); базовая и модальная личность (Кардинер, Дюбуа, Линтон); национальный характер (Хсю, Горер); сравнительно-культурный подход (Дж. и Б.

Уайтинги). Социальная структура и личность Г. Мид. Исследование ментальности первобытного и современного человека (Леви-Брюль, Боас, Леви-Строс). Социологическое направление в этнопсихологии Э. Дюркгейма. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С.Выготского. Современное состояние и развитие этнической психологии в России, основные направления этнопсихологических исследований.

Вопросы к обсуждению:

1. Возникновение и развитие этнопсихологии.
2. Анализ методов этнопсихологического исследования.
3. Чем обусловлено возрастание роли и значения этнопсихологических знаний и исследований в современных условиях?
4. Каковы задачи этнопсихологии как науки? Покажите взаимосвязь этнопсихологии с другими науками.
5. Дайте определение понятия методологии в психологической науке. Назовите методологические принципы этнической психологии.
6. В чем заключаются особенности «эмик» и «этик»-методологии. Дайте краткую характеристику основных методов этнопсихологического исследования.

### **Тема 1. История зарубежной этнопсихологии**

Перечень изучаемых элементов содержания: Возникновение этнопсихологии в истории философской и социальной мысли. Идеи этнопсихологии в античной философии. Геродот как родоначальник этнического направления в истории и психологии. Идеи «духа народа» в философии нового времени. Географический детерминизм Ш.Монтескье. Концепция «народного духа» в немецкой философии XVIII в. Формирование этнопсихологии как самостоятельной дисциплины. Немецкая школа «психологии народов» (М.Лацарус и Г.Штейнталь). Издание журнала психологии народов и языкознания. Психология народов В.Вундта.

Основные направления современной этнопсихологии. Психоаналитический подход к исследованию культуры (З.Фрейд, Э.Фромм, Г.Стейн и др.). Современные исследования типов культуры и национального характера. Американская школа психологической антропологии. Исследовательское направление «культура и личность» (Ф.Боас, Р.Бенедикт и М.Мид). Р.Бенедикт об апполоновском и дионисийском типах культуры. М.Мид о типах культуры Идеи А.Кардинера и Р.Линтона о базовой и модальной личности. Когнитивное направление в антропологии: (1) исследование примитивного мышления (Э.Тайлор, Л.Леви-Брюль, К.Леви-Строс); (2) анализ познавательных проблем развития культуры (М.Коул, С.Скрибнер и др.); (3) этносемантика (Берлин, Кэй и др.). Современная французская школа этнопсихологии (Ж.Деверо, У.Л.Барре).

### **Тема 2. История отечественной этнопсихологии**

Перечень изучаемых элементов содержания: Русская школа этнопсихологии (Н.И.Надеждин, К.Д.Кавелин, И.М.Сеченов и др.). «Психическая этнография» Н.И.Надеждина. Гуманитарная психология К.Д.Кавелина. Естественнонаучная психология И.М.Сеченова. Отечественные философы о русском характере и национальной идеи. Г.Г.Шпет о предмете этнопсихологии. Учение о типических коллективных переживаниях. Понятие «субъективной культуры».

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1 История возникновения и становления зарубежной и отечественной этнопсихологии**

**Форма практического задания: реферат**

**Примерный перечень тем рефератов:**

1. **Невербальные средства коммуникации в разных культурах**
2. **Роль психологии в формировании культуры межнационального общения.**
3. **Межэтническое взаимодействие и формирование этнической идентичности**
4. **Анализ предмета и проблемного поля отечественной и зарубежной этнопсихологии.**
5. **Сравнительный анализ организационных культур.**
6. **Определение когнитивных особенностей типичного представителя национальной культуры.**
7. **Определение индивидуально-психологических особенностей типичного представителя национальной культуры.**
8. **Анализ межличностного взаимодействия представителей разных национальностей.**
9. **Анализ толерантности личности.**
10. **Проблема изучения национально-психологических особенностей, форм воспитательной работы с представителями конкретных этнических общностей.**
11. **Этапы адаптации национальной психологии к педагогическим мероприятиям**
12. **Особенности психологического консультирования многонациональных семей**
13. **Консультирование супругов, принадлежащих к разным этническим общностям.**
14. **Психологическая коррекция детско-родительских отношений в поликультурной семье**

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Примерный перечень тем для контрольной работы:**

1. **В литературе приводятся разные определения «этническая конфликтология», «этническая напряженность», «конфликтологическая компетентность» и дается перечень проблем, составляющие предмет их изучения, который различается у разных авторов. Рассмотрите и законспектируйте суждения и аргументы следующих исследователей: Н.М.Лебедевой, Л. Г. Почебут, Т. Г. Стефаненко и др.).**
2. **Э.Холл описал нормы приближения человека к человеку – дистанции, характерные для североамериканской культуры. Эти нормы определены 4 расстояниями. Опишите их.**
3. **Сформируйте комплекс психодиагностического инструментария по тематике «Кросскультурные и панкультурные характеристики вербального общения у представителей разных этногрупп»**

## **РАЗДЕЛ 2. МЕСТО И РОЛЬ ЭТНОПСИХОЛОГИИ В РАМКАХ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ.**

**Цель:** определение этнопсихологии как науки. Этнопсихология как междисциплинарная отрасль знания, связь с другими науками. Предмет, методы и задачи этнической психологии, её структура. Понятие этноса и уровни его характеристик: этнообразующие факторы, этнические признаки, этническое самосознание. Основные направления этнопсихологических исследований. Использование результатов этнопсихологических исследований для решения практических задач.

Вопросы для самоподготовки:

- 1. Основные понятия дисциплины этнопсихологии**
- 2. Каковы факторы и условия, определяющие современное состояние и развитие этнической психологии в России?**
- 3. Понятие этноса и уровни его характеристик: этнообразующие факторы, этнические признаки, этническое самосознание.**
- 4. История развития этнической психологии.**

### **Тема 1. Связь этнопсихологии с другими науками**

Перечень изучаемых элементов содержания: Место этнопсихологии в системе психологических дисциплин. Связь этнопсихологии с социологией, социальной психологией, культурологией. Этнос и этничность как сфера исследования различных этнических дисциплин (этнологии и этнографии, этносоциологии, этнопсихологии, этнополитологии, этнолингвистики и пр.). Этнический парадокс современности. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире. Этнос как социальная, культурная и психологическая общность. Социальные функции этноса: ориентация в мире; определение ценностных координат; социальная и экономическая защита индивидов и др. Психологическая антропология и сравнительнокультурная психология. Структура современной этнопсихологии. Два исследовательских направления – emic и etic – и два основных раздела этнопсихологии: этнопсихология личности («психологическая антропология») и этносоциальная психология (психология межэтнических отношений и этнических общностей). Emic – гуманитарно-психологический подход, основанный на понимании и интерпретации этнокультурных явлений. Etic – социально-психологический подход, базирующийся на объяснении этнических явлений и отношений. Сферы практического приложения этнопсихологии: социальное управление, международный бизнес, туризм, журналистика, дипломатия, разведка; национальная политика и социальные отношения: межгрупповые, в том числе, межэтнические конфликты, миграция; социальная напряженность, связанная с занятостью, дефицитом энергоресурсов, голодом, перенаселением и др. Этнопсихологические знания в работе педагога-психолога в школе, в консультационных центрах

Этнопсихология как междисциплинарная отрасль знания, изучающая этнокультурные особенности психики людей и аспекты межэтнических отношений. Связь этнопсихологии с различными областями знаний (философия, социальная психология, этнография, антропология).

### **Тема 2. Сравнительно-культурный подход в психологии общения и групп.**

Перечень изучаемых элементов содержания: Общие принципы сравнительно-культурного подхода к построению общепсихологических знаний. Исследования мышления и перцептивных процессов. Компенсаторная гипотеза У. Риверса.

Гипотеза сенсотипа. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Современная версия гипотезы лингвистической относительности. Проблемы цветовой классификации в разных культурах. Система цветовых универсалий: фокусные цвета.

Влияние культуры на зрительное восприятие. Зрительные иллюзии. Проверка гипотезы «мира плотников» и гипотезы «перспективной живописи». Проблема методов в кросс-культурной психологии. Тесты интеллекта: межкультурные различия интеллектуальных ценностей, проблемы валидности и адаптации тестов IQ. Поиски методов «свободных от культуры».

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

Форма практического задания: реферат

### Примерный перечень тем рефератов:

1. Психологические особенности межэтнической толерантности
2. Основные идентификаторы этноса: национальная психология.
3. . Основные тенденции развития этнических общностей.
4. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире.
5. Роль этнопсихолога в анализе и решении этнических проблем.
6. Возможности этнопсихолога в анализе и решении этнических проблем.
7. Структура этнопсихологии.
8. Предмет и задачи этнопсихологии.
9. Функции и методологические принципы этнопсихологии.
10. Основные ветви этнопсихологии.
11. Разделы этнопсихологии.
12. Emic и etic подходы в этнопсихологии.
13. Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов.
14. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки.
15. Вклад В.Вундта в развитие психологии народов.
16. Психическая этнография и деятельность общества в 40-е годы 19 века.
17. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры.
18. Предложения Г.Г. Шпета по созданию этнической психологии в России.
19. Основные понятия концепции Г.Г. Шпета.
20. Оценка вклада Г.Г. Шпета в развитие этнопсихологии.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

Составьте глоссарий по основным понятиям

- этнопсихологии
- этнос
- культура
- нация
- этноцентризм
- этнический стереотип
- психологическая антропология
- кросс-культурная психология
- этническая психология
- этническое самосознание
- этническая идентичность
- характеристики культуры
- культурные синдромы
- индивидуализм – коллективизм
- маскулинность-фемининность
- интеллект и культура
- модальная личность
- национальный характер
- национальный темперамент
- национальный менталитет
- национальная установка
- стили вербальной коммуникации
- проксемика
- межэтническое общение

- межэтническая напряженность
- этническая толерантность–интолерантность
- межэтнический конфликт
- культурный шок
- этнический стереотип
- мультикультурализм

### **РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭТНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Перечень изучаемых элементов содержания: научная школа «Культура и личность» (М.Мид, Р.Бенедикт, К.Клакхон, Р.Линтон). Концепции «базовой» и «модальной» личности. Понятие о «национальном характере», исследования по национальному характеру (Р.Бенедикт, Э.Фромм, Э. Эриксон, Д.Горер, К. Клакхон, К.Касьянова). Сравнительно-культурный подход в социальной психологии. Локус контроля “etic” и “emic” подходы в кросс-культурном исследовании. Исследование универсальных и культурно-специфических черт личности. Методы этнопсихологических исследований и их основные принципы. Универсальные и специфические методы, соотношение количественных и качественных методов в этнической психологии. Опрос, контент анализ, семантический дифференциал, метод «подбора черт», метод «свободного описания». Специфика проведения этнопсихологического исследования.

Вопросы для самоподготовки:

- 1. Какие научные школы изучающие этнопсихологию вы знаете?**
- 2. Понятие о «национальном характере»?**
- 3. Специфика проведения этнопсихологического исследования.**
4. Чем обусловлено возрастание роли и значения этнопсихологических знаний и исследований в современных условиях?
5. Дайте определение этнопсихологии как науки. Дайте характеристику основных взглядов на предмет этнопсихологии
6. Каковы задачи этнопсихологии как науки? Покажите взаимосвязь этнопсихологии с другими науками.
7. Дайте определение понятия методологии в психологической науке. Назовите методологические принципы этнической психологии.
8. В чем заключаются особенности «эмик» и «этик»-методологии.
9. Дайте краткую характеристику основных методов этнопсихологического исследования.

#### **Тема 1. Универсальные и культурно-специфические черты личности**

Перечень изучаемых элементов содержания: Этнопсихологический аспект изучения личности. Личность в разных культурах.

Подходы к анализу культурной обусловленности личности. Этнопсихологическое содержание личности: национальный характер, ментальность, этническая идентичность; этнические установки, этнические стереотипы и др. Межэтническое взаимодействие.

Виды этнического взаимодействия (воздействие, содействие, противодействие).

Последствия межкультурных контактов: геноцид, ассимиляция, сегрегация, интеграция.

Этнопсихологические основы личностного подхода педагога к учащимся, членам их семей, коллегам и др. Этническая социализация и культурная трансмиссия. Личность как носитель этнопсихологических особенностей народа. Группа как носитель этнопсихологических характеристик

## **Тема 2. Сравнительно-культурный подход в социальной психологии**

Перечень изучаемых элементов содержания: Этнопсихологические феномены: этнос, подходы к пониманию его природы; психологические признаки этнических групп; этноцентризм; этнический стереотип; этническое самосознание; социальная и этническая идентичность; культура как психологический феномен. Мотивационно-фоновые национально-психологические особенности личности. Работоспособность, деловитость, осмотрительность, инициативность, дисциплинированность и другие качества как системообразующие характеристики мотивационной сферы психики представителя конкретной этнической общности. Интеллектуально-познавательные национально-психологические особенности личности. Степень приверженности логике, широта и глубина абстрагирования, полнота и оперативность восприятия и представлений, степень концентрации и устойчивости внимания, характер организации мыслительной деятельности - основа анализа и оценки интеллектуально-познавательных характеристик личности представителя той или иной нации.

Эмоционально-волевые национально-психологические особенности личности. Специфика национальных установок на волевою и эмоциональную активность, устойчивость волевых и эмоциональных процессов, длительность волевых усилий и динамика проявления эмоций и чувств как показатели национального своеобразия эмоционально-волевой сферы психики представителей конкретных этнических общностей. Коммуникативные и поведенческие национально-психологические особенности личности. Национальная специфика проявления своеобразия общения, взаимодействия и взаимоотношений представителей тех или иных этнических общностей.

Содержание психологии нации. Динамическая сторона психологии нации. Национально-психологические особенности — это единственная форма проявления психологии этнической общности

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Универсальные и культурные характеристики общения
2. Теоретическая основа исследования высших психических функций, в Узбекистане в 1931-1932гг.
3. Ход исследования, методы исследования, результаты.
4. Американская культурная антропология в 20-50 гг.
5. Исследование Рут Бенидикт фундаментальных различий между культурами.
6. Дионисический, апполлонический и параноидальный типы культур.
7. Формирование психоаналитического направления в культурной антропологии.
8. Методы исследования, основные направления исследований.
9. Внутрикультурная и межкультурная коммуникация. Трудности межкультурной коммуникации.
10. Исследование феномена аккультурации в школе «Культура и личность».
11. Социальная и психологическая аккультурация. Инкультурация. Стресс аккультурации (К. Оберг, Г. Триандис).
12. Теория межкультурной коммуникативной компетенции Л. Г.Почебут.
13. Определения понятия толерантности. Способы формирования межкультурной толерантности.
14. Интолерантность. Этноцентризм, предубеждения и предрассудки как психологические предпосылки интолерантного отношения к другим. Понятия ксенофобии, национализма и экстремизма.



## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.

Темы эссе:

1. Определение этнопсихологии как науки
2. Предмет этнопсихологии
3. Задачи этнопсихологии.
4. Методические принципы этнопсихологии
5. Что такое этнос, культуры. Как связаны эти понятия?
6. Этническая культура и культура этноса – в чем связь этих понятий?
7. Что такое: этноцентризм?
8. Что такое «этническая идентичность»?
9. Какова сущность этнических стереотипов?
10. Автостереотипы и гетеростереотипы.
11. Этнические установки.
12. Этнический конфликт
13. Причины этнического конфликта.
14. Роль посредника в этническом конфликте.
15. Типология конфликтов.
16. Основные школы и направления в западной этнопсихологии.
17. Ф. Боас и его школа.
18. Влияние Фрейда на этнопсихологию.
19. Что такое «менталитет»?
20. Что такое «национальный характер»?
21. В чем заключаются особенности русского национального характера?
22. Сильные и слабые стороны русского национального характера?
23. В чем суть процесса инкультурации?
24. В чем суть процесса социализации?

## РАЗДЕЛ 4. ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания: социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. А. Кардинер и этнография детства. Сравнительно - культурное изучение социализации личности: архивные, полевые и экспериментальные исследования. Леви - Брюль о ментальности первобытного и современного человека. Прологическое мышление первобытных народов. М. Мид и эмпирические исследования мира детства в разных культурах. Инициация - важный институт социализации. Социальная идентичность. Этническая идентичность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сравнительно - культурное изучение социализации личности?
2. Прологическое мышление первобытных народов?
3. Каким образом влияют этнические стереотипы на развитие межэтнических отношений?
4. На каких педагогических принципах необходимо воспитывать детей в многонациональном коллективе?
5. Социальная идентичность. Этническая идентичность.

### **Тема 1. Социальная идентичность**

Перечень изучаемых элементов содержания: Социальная идентичность личности, как результат самоидентификации человека в различных соц. категориях или группах, начиная с больших соц. групп закончив малыми (контакт) группами (референт или группами членства). Отражение социальной идентичности в личностных категориях:

«мы» и «они», «похожие» и «непохожие». «Множественная идентичность», как феномен одновременного членства человека во многих группах). Феномен референтной группы или человеку всегда свойственно сохранять позитивный образ своей группы, и если он почему-либо разрушается, исходом может быть уход из группы, переход в другую группу.

## **Тема 2. Этническая идентичность**

Перечень изучаемых элементов содержания: Этническая идентичность: структура и функции. Этапы становления этнической идентичности. Когнитивный и аффективный аспекты идентичности. Особенности этнической идентичности в традиционных обществах и обществах с высокой социальной нестабильностью. Стратегии поддержания идентичности. Стратегия социального творчества. Стратегия социальной конкуренции. Феномен отрицательной идентичности. Феномен амбивалентной идентичности. Проблема изменения этнической идентичности. Модель двух измерений этнической идентичности (Д.Берри): моноэтническая идентичность со своей этнической группой, биэтническая идентичность, моноэтническая идентичность с чужой этнической группой, маргинальная этническая идентичность. Соотношение этнической и других видов социальной идентичности (гражданской, космополитической и пр.). Этническое самосознание и этническая идентичность личности как условия формирования этнической толерантности. Этническая толерантность личности: понятие и структура. Типы этнической толерантности/интолерантности. Проявления межнациональной интолерантности. Условия формирования толерантных установок общественного сознания и поведения групп. Психологические и педагогические аспекты проблемы этнической толерантности. Методы исследования этнической идентичности и этнической толерантности

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

Форма практического задания: эссе

Примерный перечень тем эссе:

1. Универсальные и культурные характеристики общения
2. Теоретическая основа исследования высших психических функций, в Узбекистане в 1931-1932гг.
3. Ход исследования, методы исследования, результаты.
4. Американская культурная антропология в 20-50 гг.
5. Исследование Рут Бенидикт фундаментальных различий между культурами.
6. Дионисический, апполлонический и параноидальный типы культур.
7. Формирование психоаналитического направления в культурной антропологии.
8. Методы исследования, основные направления исследований.
9. Внутрикультурная и межкультурная коммуникация. Трудности межкультурной коммуникации.
10. Исследование феномена аккультурации в школе «Культура и личность».
11. Социальная и психологическая аккультурация. Инкультурация. Стресс аккультурации (К. Оберг, Г. Триандис).
12. Теория межкультурной коммуникативной компетенции Л. Г.Почебут.
13. Определения понятия толерантности. Способы формирования межэтнической толерантности.
14. Интолерантность. Этноцентризм, предубеждения и предрассудки как психологические предпосылки интолерантного отношения к другим. Понятия ксенофобии, национализма и экстремизма.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.**

Примерный список темы для контрольной работы:

1. В чем состоят основные трудности при межкультурном общении?

2. Методы этнопсихологического исследования.
3. Взаимосвязь этнопсихологии с другими науками.
4. Развитие этнопсихологии за рубежом.
5. Зарождение и развитие этнопсихологии в России.
6. Сущность этнопсихологических явлений.
7. Основные сферы этнопсихологии.
8. Этническая идентичность: суть данного феномена.
9. Этнические установки и этнические стереотипы: основные подходы в их изучении.
10. Типы этнической идентичности.
11. Этноцентризм и полицентризм.
12. Инкультурация и социализация
13. «Культура» и «этническая культура»: соотношение понятий
14. Традиционно-бытовой уровень этнической культуры
15. Культурные ценности и система ценностей в этнической культуре
16. Культурные нормы: нравы, право, мораль
17. Культурные нормы: обычаи, традиции, обряд
18. Межкультурная коммуникация: культура и поведение
19. Межкультурное общение: вербальная коммуникация.
20. Культурно-этнические особенности невербальной коммуникации

## **РАЗДЕЛ 5. ЧЕЛОВЕК И ГРУППА В КУЛЬТУРАХ И ЭТНОСАХ**

Цель: Анализ развития представлений об межэтнических отношениях, аспектах этнических различий и этнических контактов. Формирование способности к пониманию современных политических и социально-психологических проблем многонационального российского общества; Выработка умения дискутировать, вычленять важные для понимания сути проблемы вопросы и защищать свою позицию.

*Перечень изучаемых элементов содержания:* Проблемы этничности в контексте глобализации и построения многонационального информационного общества; Основные понятия: "этнос", "национальность", "этническая принадлежность", "межнациональные отношения"; проблемы межэтнических взаимодействий в социологической теории.

Вопросы к обсуждению:

1. Назовите основные признаки отличия рас.
2. В чем проявляется сущность психологии нации? Каковы источники и факторы ее формирования?
3. Дайте краткую характеристику психологических предпосылок целостности нации. Перечислите механизмы психологической защиты этноса.
4. В чем проявляется сущность психологии нации? Каковы источники и факторы ее формирования?
5. Дайте краткую характеристику психологических предпосылок целостности нации. Перечислите механизмы психологической защиты этноса.
6. Охарактеризуйте динамическую сторону психологии нации. В чем проявляется сущность психологии нации?

### **Тема 1. Человек в культуре и этносах**

*Перечень изучаемых элементов содержания:* Национально-психологические особенности народов России. Психологические свойства тюркских и алтайских народов России (татары, башкиры, тувинцы, хакасы и алтайцы). Психология финно-угорских

народов (мордва, удмурты, мари, карелы, коми, саамы, ханты и манси). Этническая психология монгольских народов (буряты, калмыки). Психология тунгусо-маньчжурской группы народов России (якуты, ненцы, чукчи и коряки, эвенки и эвены, эскимосы и ительмены). Евреи как этнопсихологическая общность. Психология народов Северного Кавказа (адыгейцы и черкесы, кабардинцы и балкарцы, дагестанцы и чеченцы, ингуши и осетины). Русские как представители славянского этноса. Русский национальный характер в трудах С.М. Соловьева, Н.А. Бердяева. Русский национальный характер в работах зарубежных антропологов (Д. Горер, М. Мид, Э. Эриксон). Традиционная русская личность и идеальная советская личность (К. Клакхон). Современные исследования национально-психологических особенностей русских (А.О.Бороноев, Б.С.Братусь, К.Касьянова, П.И.Смирнов, С.В. Лурье).

Отличительные черты русского народа на примере пословиц и поговорок. Тувинцы: этнопсихологические характеристики. Природа, время, черты характера, особенности воспитания. Упоминания о национально-психологических чертах тувинцев в работах дореволюционных исследователей Урянхайского края. Современные исследования этнопсихологии тувинцев. Тувинцы Монголии и Китая. Задачи дальнейшего исследования этнопсихологических особенностей тувинцев.

## **Тема 2. Группа в культуре и этносах**

Перечень изучаемых элементов содержания: универсальные и культурные аспекты общения. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Экспрессивное поведение и культура. Межкультурные различия в каузальной атрибуции

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

Форма практического задания: эссе

Примерный перечень тем эссе:

1. Сравнительно-культурный подход в социальной психологии?
2. Исследование универсальных и культурно-специфических черт личности?
3. Характеристика национального характера и темперамента.
4. Характеристика национального склада ума.
5. Характеристика национальных чувств, настроений, традиций и привычек.
6. Динамическая сторона психологии нации.
7. Свойства национальной психологии.
8. Функции национальной психики.
9. Дать сравнительную характеристику психологии некоторых народов дальнего зарубежья
  - Американцы.
  - Англичане
  - Немцы
  - Французы
  - Испанцы
  - Финны
  - Греки
  - Турки
  - Арабы
  - Японцы
  - Китайцы.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**

Примерный перечень тем для эссе:

1. Понятие народности (идеал человека; система воспитания, которая вырабатывается самим народом; уникальность народов; общее для всех народов).
2. Национальная индивидуальность.
3. Этническое поле матери. Генный код этноса.
4. Общее и различия этнокультур. Общечеловеческие ценности.
5. Национальный характер.
6. Культуро-центрированные и личностно-центрированные подходы в исследованиях национального характера.
7. Методы исследования национального характера atdistance.
8. Исследования «гения народа».
9. Психодинамические исследования национального характера.
10. Национальное образование – приобщение народа к культурному преданию.
11. Соотношение понятий «национализм» и «космополитизм».
14. Кросс-культурный подход в этнопсихологических исследованиях
15. Зарубежная и отечественная традиция в трактовке понятия «характер».
16. Национальный характер как единственная групповая форма характера, отражающая исторически сложившиеся свойства психологии членов этнической группы.
17. Социальные факторы, обуславливающие формирование национального характера.
18. Культурно-историческая динамика характерологического своеобразия этнической общности.
19. Основные индикаторы национального характера (ситуативное самовыражение, язык, стереотип).

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
<b>ОПК-3</b>	<b>Способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющие систему</b>	<b>Знать: институты, механизмы, технологии, способы профилактики конфликтов, укрепления системы безопасности и мирного взаимодействия в социальных сообществах и организациях</b>	<b>Этап формирования знаний</b>

	<p><b>безопасности и мирные способы взаимодействия</b></p>	<p><b>Уметь: разрабатывать программы и проекты, направленные на профилактику конфликтов и укрепление мирного взаимодействия в социальных сообществах и организациях</b></p>	<p><b>Этап формирования умений</b></p>
		<p><b>Владеть: способностью использовать различные технологии, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах</b></p>	<p><b>Этап формирования навыков и получения опыта</b></p>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p><b>Способность иметь представления о причинном поле конфликтов, их специфике, механизмах и инструментарии их урегулирования в рамках применения медиативных практик</b></p>	<p><b>Знать: специфику предупреждения, разрешения и управления конфликтами в различных социальных сферах; принципы создания атмосферы доверия в группе и коллективе;</b></p> <p><b>специфику консультирования и конфликтологического сопровождения деятельности людей в различных социальных сферах.</b></p>	<p><b>Этап формирования знаний</b></p>
		<p><b>Уметь: предупреждать, разрешать и управлять конфликтами, создавать атмосферу доверия, взаимопомощи в группе или коллективе, редуцировать конфликтный</b></p>	<p><b>Этап формирования умений</b></p>

		<p>потенциал в творческий, направленный на оптимизацию синергетического эффекта взаимоотношений отношений людей в различных социальных сферах</p>	
		<p>Владеть: способностью предупреждать, разрешать и управлять конфликтами в группах, создавать атмосферу доверия, взаимопомощи в коллективе, редуцировать конфликтный потенциал в творческий, направленный на оптимизацию синергетического эффекта взаимоотношений; навыками консультирования и сопровождения участников конфликта в целях его урегулирования</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3 ПК-3	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает,</p>

		<p><b>изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</b></p>	<p>тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - 0-4 балла.</p>
--	--	---	---



<p><b>ОПК-3</b> <b>ПК-3</b></p>	<p><b>Этап формирования умений.</b></p>	<p><b>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</b></p> <p><b>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</b></p>	<p><b>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</b></p> <p><b>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</b></p> <p><b>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</b></p> <p><b>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</b></p>
<p><b>ОПК-3</b> <b>ПК-3</b></p>	<p><b>Этап формирования навыков и получения опыта.</b></p>	<p><b>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</b></p> <p><b>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</b></p>	<p><b>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</b></p> <p><b>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</b></p> <p><b>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</b></p> <p><b>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</b></p>

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Актуальность этнопсихологических знаний. Основные тенденции развития этнических общностей, этнический парадокс и его социально-психологические причины.
2. Место этнопсихологии среди других наук. Предмет, задачи, основные понятия.
3. Основные ветви, разделы этнопсихологии, -etic и -etic подходы и их реализация в психологической антропологии и сравнительно-культурной психологии.
4. Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов, культурно-политическую специфику их жизни. 5. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки. Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнталя.
6. Г.Лебон о психологии народов и масс. Вклад В.Вундта в развитие психологии народов.
7. Первые этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию этнопсихологии в России в 40-е годы XIX века.
8. Попытка К.Д.Кавелина создать этнопсихологию. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры.
9. А.А.Потебня о роли языка в жизни народа. Взгляды Н.Г.Чернышевского на проблему национального характера и психологии.
10. Г.Г.Шпет о необходимости создания этнической психологии. Основные понятия его концепции.
11. Экспериментальные исследования мышления в Узбекистане, выполненные педологами и психотехниками, их критика Л.С.Выгодским.
12. Исследование мышления, осуществленное А.Р.Лурия в Узбекистане.
13. Теория «культура и личность». Предмет, задачи, методы культурной антропологии.
14. Теоретические построения и результаты конкретных исследований Р. Бенедикт. Понятие «конфигурация культур».
15. Психоаналитический подход (А.Кардинер и Р.Линтон). Теория базовой и модальной личности.
16. Психологическая антропология Ф.Хсю. Методы, подходы, проблемы, основные направления исследований психологической антропологии.
17. Сравнительно-культурный подход У.Риверса. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей представителей различных культур.
18. Основные направления этнопсихологических исследований. Релятивизм, абсолютизм, универсализм - сущность данных подходов, основные положения, задачи.
19. Исследование коллективных представлений (Леви-Брюль) и структуры мышления (Леви-Строс) у первобытных народов.
20. Концепция инкультурации М.Херсковица. Теория культурной трансмиссии Г.Барри.
21. Исследование социализации в школе «Культура и личность». Сравнительно-культурные исследования социализации.
22. Этнопсихологические исследования личностных черт. Понятие о «национальном характере», проблемы исследования национального характера.
23. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах.
24. Проблема методического инструментария в сравнительно-культурных исследованиях.
25. Межкультурные различия в экспрессивном поведении. Этнокультурные особенности вербальной коммуникации.

26. Кросс-культурные исследования конформности, индивидуализма, коллективизма.
27. Кросс-культурные исследования особенностей проявления чувства вины и стыда.
28. Межгрупповые и межличностные отношения, их психологические детерминанты.
29. Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности.
30. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. Этноцентризм, стереотипизация, этностереотипы.
31. Кросс-культурные исследования ингруппового фаворитизма.
32. Понятие об этнической напряженности и конфликте. Возникновение, протекание, разрешение конфликта, модели, механизмы урегулирования.
33. Проблемы межкультурной адаптации. Методы подготовки к межкультурному взаимодействию.
34. Основные методы этнопсихологического исследования. Специфика его проведения.

Аналитическое задание:

Задание 1.

Практическое задание

Проанализируйте известные в науке пути и способы (сценарии) разрешения межэтнических конфликтов. Приведите примеры.

Задание 2.

Чарльз Ликсон в книге «Конфликт: семь шагов к миру» (СПб., 1977) дает следующее определение понятию «конфликт»: «Конфликт – это столкновения, серьезные разногласия, во время которых вас обуревают неприятные чувства или переживания». С позиции современных представлений о конфликте характерные признаки конфликта в данном определении приведены: а) полностью; б) частично. Обоснуйте Ваш ответ.

Задание 3.

В литературе приводятся разные определения «этническая конфликтология», «этническая напряженность», «конфликтологическая компетентность» и дается перечень проблем, составляющие предмет их изучения, который различается у разных авторов. Рассмотрите и законспектируйте суждения и аргументы следующих исследователей: Н.М.Лебедевой, Л. Г. Почебут, Т. Г. Стефаненко и др.). А) США; Б) Германия; В) Греция; Г) Япония.

Задание 5.

Э.Холл описал нормы приближения человека к человеку – дистанции, характерные для североамериканской культуры. Эти нормы определены 4 расстояниями. Опишите их.

Задание 6.

В XVIII в. известный политик граф Честерфилд, готовя сына к дипломатической карьере, писал ему: «Говоря с людьми, всегда смотри им в глаза; если ты этого избегаешь, люди начинают думать, что ты считаешь себя в чем-то виноватым; к тому же ты теряешь возможность узнавать по выражению лиц, какое впечатление на них производят твои слова». Как вы считаете, граф дал сыну хороший совет? Какие бы рекомендации дали дипломатам вы?

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489135>

2. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489211>

3. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07908-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488943>

4. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13109-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493389>

#### **5.2. Дополнительная литература**

1. Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 412 с. : ил. - Библиогр.: с. 369-372. - ISBN 978-5-4475-4022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613>

2. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора : монография / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Актуальные монографии). — ISBN

978-5-534-10808-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493467>

3. Этнопсихология : учебно-методическое пособие для бакалавров / Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры», Кафедра социальной работы и психолого- педагогических наук ; авт.-сост. Е. Дорофеева. - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2015. - 120 с. : ил., табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439358>

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>

	of Science"	в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> 100% доступ

	цитирования "Scopus"	научных изданиях	
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)



### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы

данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «Социальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020г. № 840	Протокол заседания Ученого Совета факультета психологии № 12 от «09» июня 2022 года	01.09.2022
2.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	
3.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	
4.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-____
5.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-____
6.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декаан факультета психологии  
Е.А.Петрова  
(ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022\_ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ( МОДУЛЯ)  
МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ**

Наименование образовательной программы  
**Психология**

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

Направленность  
**Социальная психология**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
- ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования  
**Высшее образование – бакалавриат**

Форма обучения  
**Очная, очно-заочная**

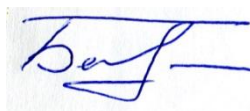
Москва 2022

Рабочая программа практики «**Международные взаимодействия: проблемы и решения**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология(Бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология(Бакалавриат), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.псх.н., профессора факультета психологии Соколовской И.Э.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
к.пс.н., доцент



Н.В. Белякова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 7 от «2» марта 2022 года

Декан факультета

д.пс.н., профессор



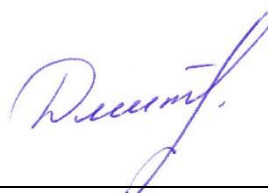
Е.А. Петрова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация

онтопсихологии

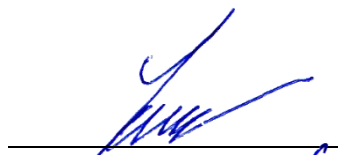


В.А. Дмитриева

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Центр программ профилактики

и социальной реабилитации



И.П. Кутянова

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..</b>	
<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....</b>	
<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....</b>	
<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>	
<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.1.1. Основная литература .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.1.2. Дополнительная литература.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4.1. Средства информационных технологий .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4.2. Программное обеспечение .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>Закладка не определена.</b>	

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
5.6 Образовательные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологии *политического общества* и решения его этнонациональных проблем с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по *социальной психологии, по социально-психологическому сопровождению индивида в многоэтнических группах современной России.*

Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомить обучающихся с основными принципами и понятиями, которые используются при изучении этносоциологических явлений, этнонационального измерения социума;
2. Раскрыть особенности этнонациональных проблем в российском обществе;
3. Показать обучающимся различные подходы к трактовке этничности;
4. Проанализировать влияние этничности на социальное поведение человека;
5. Сформировать у обучающихся целостное междисциплинарное представление о взаимоотношениях человека этнического и общества.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «**Межнациональные взаимодействия: проблемы и решения**» реализуется в *вариативной части* основной профессиональной образовательной программы «Социальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 "Психология" по очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Межнациональные взаимодействия: проблемы и решения**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Социальная психология», «Социология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Межнациональные взаимодействия: проблемы и решения**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Психологическое консультирование и медиация в системе образования», «Психология лидерства и управления», "Проектная деятельность".

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональных** компетенций: ОК-6; ПК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социальная психология» по направлению подготовки /специальности 37.03.01 "Психология".

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------



ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> сущность, содержание и основные характеристики национальной психологии людей, ее роли и значения в общественной жизни и деятельности; своеобразие проявления национально-психологических явлений и процессов; главные направления прикладных этнопсихологических исследований, взгляды отечественных и зарубежных психологов по основным проблемам этнопсихологии; этнические и культурные различия людей
		<b>Уметь:</b> адекватно ориентироваться в сложной социально-психологической обстановке межнациональных отношений; использовать основные методы и методики исследования и интерпретации национально-психологических явлений и процессов; применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности психолога, толерантно воспринимать этнические и культурные различия людей, проводить этнопсихологические исследования
		<b>Владеть:</b> навыками составления психологического портрета представителей конкретных наций, навыками взаимодействия в разнонациональных группах, навыками толерантного восприятия этнических и культурных различий; навыками проведения этнопсихологических исследований.

ПК-4	<p>способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><b>Знать:</b> общие закономерности психического развития личности в онтогенезе, основные критерии психического развития каждого возрастного этапа; базовые процедуры оказания индивиду психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;</p>
		<p><b>Уметь:</b> определять потенциальные возможности и проявления человека на основе закономерностей психического развития; определять перспективы развития психических процессов и формирования личности с учетом причинно-следственных связей процесса развития, определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления; определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути; осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;</p>

		<b>Владеть:</b> методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности, навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
--	--	--

**2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **5** зачетных единиц.

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	90	90
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	26	26
Учебные занятия семинарского типа	24	24
Лабораторные занятия		
<b>Иная контактная работа</b>	40	40
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	54	54
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>		<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

\* *Самостоятельная работа* – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспек-

тов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

**Виды самостоятельной учебной работы:** курсовой проект или курсовая работа, расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	60	60
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	14	14
Учебные занятия семинарского типа	16	16
Лабораторные занятия		
<b>Иная контактная работа</b>	30	30
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	84	84
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>		<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	40	40
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Учебные занятия семинарского типа	12	12
Лабораторные занятия		
<b>Иная контактная работа</b>	20	20
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	131	131

Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		Экзамен
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	180	180

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 180 часов.

Объем самостоятельной работы – 54 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоя- тельная работа, в т.ч. про- межуточ- ная атте- стация (СРС+конт роль)	Контактная работа обу- чающихся с преподавателем				
			Вс его	Лек- ци- он- ного типа	Се- ми- нар- ско- го ти- па	Л аб о р ат о р н ы е за н ят и я	Кон- такт ная ра- бота в ЭИ- ОС
<b>Модуль 1 (семестр 6)</b>							
Раздел 1. ГАРМОНИЗАЦИЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАК ПО- ЛИТИЧЕСКАЯ И СОЦИ- АЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА МНОГОНА- ЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕ- СТВА	73	27	46	13	12		21

Тема 1. Межнациональные отношения: основные теоретические понятия и методы изучения	24	9	15	4	4			7
Тема 2. Основные механизмы взаимоотношений этнических групп в полиэтническом обществе	25	9	16	5	4			7
Тема 3. Гармонизация межнациональных отношений как важнейший фактор социальной профилактики экстремизма	24	9	15	4	4			7
<b>Раздел 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЭТНИЧЕСКИХ ОБЩНОСТЕЙ РОССИИ</b>	<b>71</b>	<b>27</b>	<b>44</b>	<b>13</b>	<b>12</b>			<b>19</b>
Тема 1. Многонациональная Россия: основные типы межэтнических взаимодействий и национальной политики	25	9	16	5	4			7
Тема 2. Этническая идентичность молодежи России. Двухязычие (билингвизм) как условие воспитания культуры межнационального общения	24	9	15	4	4			7
Тема 3. Роль семьи в воспитании культуры межнационального общения детей	22	9	13	4	4			5
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	<b>26</b>	<b>24</b>			<b>40</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							

*\* 1 раздел дисциплины = 36 академическим часам = 1 зачетной единице*

1 тема = 9 / 12 /18 аудиторным часам, то есть в 1 разделе может быть 2 или 3 или 4 темы

Заполняется для многосеместровых дисциплин, состоящих из модулей.

Допускается в таблице заполнять только название разделов для многосеместровых дисциплин.

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 180 часов.

Объем самостоятельной работы – 84 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИ-ОС
<b>Модуль 1 (семестр 6)</b>							
Раздел 1. ГАРМОНИЗАЦИЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАК ПОЛИТИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА	72	42	30	7	8		15
Тема 1. Межнациональные отношения: основные теоретические понятия и методы изучения	23	14	9	2	2		5

Тема 2. Основные механизмы взаимоотношений этнических групп в полиэтническом обществе	24	14	10	2	3			5
Тема 3. Гармонизация межнациональных отношений как важнейший фактор социальной профилактики экстремизма	25	14	11	3	3			5
<b>Раздел 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЭТНИЧЕСКИХ ОБЩНОСТЕЙ РОССИИ</b>	<b>72</b>	<b>42</b>	<b>30</b>	<b>7</b>	<b>8</b>			<b>15</b>
Тема 1. Многонациональная Россия: основные типы межэтнических взаимодействий и национальной политики	23	14	9	2	2			5
Тема 2. Этническая идентичность молодежи России. Двухязычие (билингвизм) как условие воспитания культуры межнационального общения	24	14	10	2	3			5
Тема 3. Роль семьи в воспитании культуры межнационального общения детей	25	14	11	3	3			5
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>84</b>	<b>60</b>	<b>14</b>	<b>16</b>			<b>30</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							

*\* 1 раздел дисциплины = 36 академическим часам = 1 зачетной единице  
1 тема = 9 / 12 / 18 аудиторным часам, то есть в 1 разделе может быть 2 или 3 или 4 темы*

*Заполняется для многосеместровых дисциплин, состоящих из модулей.*

*Допускается в таблице заполнять только название разделов для многосеместровых дисциплин.*

*\* 1 раздел дисциплины = 36 академическим часам = 1 зачетной единице*



1 тема = 9 / 12 /18 аудиторным часам, то есть в 1 разделе может быть 2 или 3 или 4 темы

Заполняется для многосеместровых дисциплин, состоящих из модулей.

Допускается в таблице заполнять только название разделов для многосеместровых дисциплин.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1. Название модуля, семестр __</b>								
Раздел 1. ГАРМОНИЗАЦИЯ МЕЖДУНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАК ПОЛИТИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	1	Составление научного обзора	1
Раздел 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЭТНИЧЕСКИХ ОБЩНОСТЕЙ РОССИИ	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Тест	1	Составление научного обзора	1
<b>Общий объем, часов</b>	<b>54</b>	<b>25</b>		<b>25</b>		<b>2</b>		<b>2</b>

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>
---------------------------------------	----------------

*Очно-заочная форма обучения*

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1. Название модуля, семестр __</b>								
Раздел 1. ГАРМОНИЗАЦИЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАК ПОЛИТИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА	42	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	реферат	1	Составление научного обзора	1
Раздел 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЭТНИЧЕСКИХ ОБЩНОСТЕЙ РОССИИ	42	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	Тест	1	Составление научного обзора	1
<b>Общий объем, часов</b>	<b>84</b>	<b>40</b>		<b>40</b>		<b>2</b>		<b>2</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							

## **4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

### **РАЗДЕЛ 1. ГАРМОНИЗАЦИЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАК ПОЛИТИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА**

*Цель:* Анализ развития представлений об межэтнических отношениях, аспектах этнических различий и этнических контактов. Формирование способности к пониманию современных политических и социально-психологических проблем многонационального российского общества; Выработка умения дискутировать, вычленять важные для понимания сути проблемы вопросы и защищать свою позицию.

*Перечень изучаемых элементов содержания:* Проблемы этничности в контексте глобализации и построения многонационального информационного общества; Основные понятия: "этнос", "национальность", "этническая принадлежность", "межнациональные отношения"; проблемы межэтнических взаимодействий в социологической теории.

#### **Тема 1. Межнациональные отношения: основные теоретические понятия и методы изучения**

Ведущие факторы развития личности с этническим самосознанием. Традиционная народная культура как один из ведущих факторов становления и развития культуры межнационального общения. Идеи отечественных ученых о национальном, патриотическом воспитании молодежи. (К.Д. Ушинский, И.А. Ильин, С.И. Гессен, Н.К. Крупская и др.).

Национальная политика СССР как приоритетный фактор воспитания культуры межэтнического взаимодействия народов в советский период (В.И. Ленин, М.С. Джунусов, П. Рогачев, Ю.В. Бромлей, М.И. Кулиниченко и др.). Этногенетическая теория Л.Н. Гумилева об этносах и межэтнических отношениях.

Духовно-нравственная культура народа (язык, традиции, искусство, фольклор и др.) – источник саморазвития культуры и воспитания толерантности в общении с другими народами. Национальное сознание, самосознание, национальный характер – результат и цель культурно-исторического развития этноса. Их влияние на межэтническое взаимодействие.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные понятия дисциплины: межнациональное (межэтническое) общение, культура межнационального общения, этнос, этнокультура, воспитание культуры межэтнического общения, ребенок как субъект общения, традиция и др.
2. Каковы факторы и условия, определяющие культуру межнационального общения? Каким образом они рассмотрены в отдельных теориях и концепциях?
3. Охарактеризуйте состояние межнациональных отношений в современной России.

#### **Тема 2. Основные механизмы взаимоотношений этнических групп в полиэтничном обществе**

Сущность понятий: сознание, национальное самосознание, особенности его проявления. Обусловленность национального самосознания этнической культурой, реальным состоянием межэтнических отношений в поликультурном пространстве. Структура этнического самосознания, характер его проявления в разные периоды общественного развития России. Взаимосвязь национального самосознания с этническими стереотипами, с языком общения, культурными атрибутами. Этнические установки и этническая «Я-концепция». Этническое самосознание, гордость. Исследователи о формах проявления национального самосознания в народной культуре. Знание о национальном самосознании,

способах его формирования как составляющая педагогической компетентности воспитателя в условиях работы с детским полинациональным коллективом.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность понятия «национальное (этническое) самосознание». Разнообразие подходов.
2. Какие структурные компоненты составляют сущность этнического самосознания? Каковы формы его проявления?
3. Чем объясняется искаженное развитие национального самосознания? К каким последствиям оно может привести?
4. Какова взаимосвязь национального самосознания и национальной гордости? Какие события влияют на них?
5. В каком возрасте процесс становления национального самосознания можно считать завершённым? Обоснуйте свой ответ, опираясь на психологические знания.

### **Тема 3. Гармонизация межнациональных отношений как важнейший фактор социальной профилактики экстремизма**

Отечественные и зарубежные психологи и педагоги о сущности, особенностях этноцентризма и этнических стереотипов. Место этноцентризма в структуре этнического самосознания (Ю.В. Бромлей, В.Г. Крысько, И.С. Кон, С.В. Лурье, Т.Г. Стефановская). Этнические стереотипы как отражение особенностей национального характера народов России. Функции этнических стереотипов. Особенности национального характера русских, украинцев, хакасов, немцев и др. этнических групп, проживающих на территории Хакасии. Учет проявлений специфических национальных черт характера в педагогической деятельности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность понятий: этноцентризм и этностереотип. Дайте характеристику этноцентризма, этнических стереотипов.
2. Каково место этноцентризма в личностном самосознании?
3. Каким образом влияют этнические стереотипы на развитие межэтнических отношений?
4. На каких педагогических принципах необходимо воспитывать детей в многонациональном коллективе?
5. Сформулируйте требования, предъявляемые к педагогической этике воспитателя, работающего с детьми многонационального коллектива.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1 ГАРМОНИЗАЦИЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАК ПОЛИТИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА**

#### **Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Понятие межнационального общения (взаимодействия).
2. Общественная потребность в психологии межнационального общения.
3. Роль психологии в формировании культуры межнационального общения.
4. Понятие этнос.
5. Основные идентификаторы этноса: территория зарождения, история народа, язык, культура, религия.
6. Основные идентификаторы этноса: национальная психология.
7. Характеристика оснований выделения критериев культуры межнационального общения.
8. Проблемы общения в многонациональном коллективе. Национальная самоидентификация и межнациональные отношения.

9. Установки межнациональных отношений и типы этнической идентификации школьников.
10. Характеристика факторов воспитания культуры межнационального общения: образования, игра, труд, досуг, религия, нравственное просвещение

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. ГАРМОНИЗАЦИЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАК ПОЛИТИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА**

**Составление научного обзора по одной из предложенных ниже тем (источниками научной информации для составления обзора могут быть только научные издания – монографии, научные статьи в отечественных и зарубежных журналах, вышедшие в свет, начиная с 2015 года).**

1. Расово-биологические трактовки этноса и нации;
2. Социо-исторические концепции этничности;
3. Национальный вопрос в работах П.А. Сорокина;
4. Народность и культурно-исторические типы;
5. Этнонациональная стратификация, ее социально-структурные и психологические факторы;
6. Амбивалентность понятий этническое и национальное мышление;
7. Основные стратегии поведения в межэтнических коммуникациях;
8. Типы этнонациональной идентичности;
9. Этноцентризм и национализм как социальные фобии;
10. Этнокультурный и этноконфессиональный экстремизм.

## **РАЗДЕЛ 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЭТНИЧЕСКИХ ОБЩНОСТЕЙ РОССИИ**

**Цель:** задачи, содержание психологической поддержки в условиях полинационального детского, подросткового, молодежного коллектива. Развитие толерантности как нравственного качества – одна из ведущих психологических задач. Основные направления психологической деятельности по развитию культуры межэтнического общения: – диагностическая, просветительская, организация коллективных творческих дел с детьми и молодежью. Межэтническое общение как самостоятельное направление деятельности психолога. Формы организации межэтнического взаимодействия в молодежной среде: совместные творческие дела, поисково- исследовательская работа, праздники, беседы, встречи с творческими людьми – представителями разных национальностей, изучение иностранного языка, чтение лучших произведений национальной культуры и т.п. Принципы организации межэтнического общения детей и молодежи: уважение к личности, терпимость к инонациональной культуре и т.п.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** метод, средство развития культуры межэтнического общения, личность-символ, билингвизм, билингвальное обучение, межэтническая семья, этническая культура, этническая традиция.

**Тема 1. Многонациональная Россия: основные типы межэтнических взаимодействий и национальной политики**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите и охарактеризуйте основные направления работы психолога по формированию культуры межэтнического общения с детьми разного возраста: старшего дошкольного, младшего школьного, подросткового, старшего школьного.

2. Какие народные традиции вашего села (города) помогают установлению гармоничных отношений с другими представителями?

3. Приведите примеры из народной культуры, показывающие особенности этого народа.

## **Тема 2. Этническая идентичность молодежи России. Двухязычие (билингвизм) как условие воспитания культуры межнационального общения**

Проблема двухязычия в психолого-педагогической и лингвистической науке. Сущность, характеристика билингвизма (двухязычия). Билингвальное обучение детей: особенности, проблемы. Пути поиска оптимального двухязычного обучения. Роль билингвизма в развитии личности. Характеристика двухязычной личности. Билингвизм как фактор формирования культуры межэтнического общения детей.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Как вы понимаете сущность двухязычия (билингвизма)? Что характеризует двухязычную личность?

2. Какие типы двухязычия выделяют ученые? Как тип двухязычия учитывается в практике межэтнического общения?

3. Что характерно для билингвального обучения? Приведите примеры, подтверждающие вашу точку зрения.

4. Понятие толерантности в современной науке. Охарактеризуйте современную толерантную личность. Как влияет билингвизм на формирование толерантной личности?

5. Каковы условия оптимального развития толерантной личности в нашей стране (регионе)?

## **Тема 3. Роль семьи в воспитании культуры межнационального общения детей**

Современная семья как источник, главное условие формирования гармоничных межэтнических отношений детей. Межэтническая семья как результат интернационализации общественных отношений и экономики труда. Особенности формирования этнического самосознания в межэтнической семье.

Влияние родного и межэтнического языка на личностное становление и развитие. Особенности взаимодействия педагога с родителями и членами межэтнической семьи. Просвещение родителей о разных этнических культурах народов, проживающих на общей территории.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие психологические функции выполняет семья в обществе? Почему невозможно игнорировать ее роль в личностном становлении и полноценном развитии человека?

2. Какие методы, приемы работы с родителями необходимы для совершенствования межэтнических отношений в семье, обществе?

3. Что представляет собой межэтническая семья? Каковы ее особенности?

4. Существует ли специфика работы педагога с межнациональной семьей? Обоснуйте свою точку зрения.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЭТНИЧЕСКИХ ОБЩНОСТЕЙ РОССИИ**

**Форма практического задания:** тест

1. Каково соотношение национального и интернационального, национального и общечеловеческого?

- а) национальное является первоосновой, поэтому оно самодостаточно;
  - б) общечеловеческое начало в любом процессе приоритетно;
  - в) национальное и интернациональное развиваются параллельно;
  - г) национальное, интернациональное и общечеловеческое в практике взаимодействуют.
2. Содержание воспитательной работы по формированию культуры межнационального общения включает:
- а) знания о народах, об их культурах, способах взаимодействия с ними;
  - б) знания о культурах, традициях разных народов, толерантное отношение к ним;
  - в) знания о народах, их культурах, способах взаимодействия с ними;
  - г) знания о народах, их культурах, умение общаться с ними, толерантное отношение к другим.
3. Этническое самосознание понимается как:
- а) самосознание личности в соотнесении себя с общими ценностями этноса;
  - б) осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения;
  - в) осознание личностью себя как части этноса со всеми присущими социально-культурными ценностями, характеристиками;
  - г) отношение к себе как представителю определенного этноса.
4. Для развитого этнического самосознания характерны:
- а) чувство национальной гордости, конкурентоспособности, готовность принимать иную культуру;
  - б) наличие этнических стереотипов, полнота знаний о себе, своей культуре, своем народе, толерантное отношение к другим этносам;
  - в) чувство национальной гордости, креативность, готовность к восприятию иной культуры;
  - г) чувство национальной гордости, ощущение собственной исключительности по этнической или религиозной принадлежности, ярко выраженная конкурентоспособность.
5. Этнические конфликты возникают по причине:
- а) имеют место ложные стереотипы о других;
  - б) неправильной позиции отдельных политических лидеров, общественного сознания;
  - в) социально-экономического кризиса общества, несовершенной системы государственного управления, игнорирования воспитательными средствами;
  - г) отсутствия национальной политической базы, несоблюдения юридических норм отдельными людьми.
6. Успешное решение проблем межэтнического взаимодействия зависит от:
- а) школы, государственных органов, политики;
  - б) школы, политиков, семьи, национальных традиций;
  - в) личностной позиции самого человека, его культуры и образования; г) школы, религии, семьи.
7. Теоретические разработки в области педагогики межнациональных отношений вели:
- а) В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко;
  - б) Г.А. Андреева, М.И. Лисина;
  - в) Н.К. Крупская, В.Н. Сорока-Росинский, В.Г. Крысько; г) К.Д. Ушинский, С.И. Гессен.
8. Этнические особенности личности наиболее ярко проявляются в:
- а) внешности, темпераменте, характере, поведении, речи;
  - б) темпераменте, мышлении, характере, сознании;
  - в) темпераменте, мышлении, поведении, характере, внешности; г) темпераменте, мышлении, поведении, интересах;
9. Критериями определения культуры межэтнического общения детей являются:

- а) отсутствие негативных высказываний в адрес представителей «не своего» этноса, послушание, равнодушие к своей национальности;
- б) интерес к иной культуре, знание своих «корней», терпимость к другим, доброжелательность ко всем людям;
- в) послушание, религиозность, терпеливость, равнодушие к вопросам этноса;
- г) активное проявление своего «Я», нетерпимость к «чужим», лидерство в любом случае, навязывание своего мнения.

10. Методологическую базу современных исследований проблем межэтнического общения составляют:

- а) материалистическая теория наций, неизбежное их слияние;
- б) биологизаторская теория о врожденном различии всех этносов и их непреодолимости;
- в) культурологический подход к различию культур, их равноценности;
- г) культурологическая теория, этнопсихологические концепции, социологизаторские теории о социальной обусловленности этнических процессов.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЭТНИЧЕСКИХ ОБЩНОСТЕЙ РОССИИ**

**Составление научного обзора по одной из предложенных ниже тем** (источниками научной информации для составления обзора могут быть только научные издания – монографии, научные статьи в отечественных и зарубежных журналах, вышедшие в свет, начиная с 2015 года).

1. Лингвистическая классификация народов: языковая семья, языковая группа, языковые группы, диалекты.
2. Классификация народов России по хозяйственно-культурным типам.
3. Понятие этнической толерантности и интолерантности, этнокультурная компетентность личности.
4. Самовоспитание по формированию этнокомпетентности студентов.
5. Целенаправленное развитие культуры межнационального общения у студентов.
6. Новые русские меньшинства
7. Структура и характер многоэтничности в России
8. Основные зоны межэтнических напряжений в России
9. Межэтнические семейно-брачные отношения
10. Диаспоры: старые и новые

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.



**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знать:</b> сущность, содержание и основные характеристики национальной психологии людей, ее роли и значения в общественной жизни и деятельности; своеобразие проявления национально-психологических явлений и процессов; главные направления прикладных этнопсихологических исследований, взгляды отечественных и зарубежных психологов по основным проблемам этнопсихологии; этнические и культурные различия людей</p>	<p><u>Этап 1</u> – Этап формирования знаний ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции</li> <li>- семинарские/ практические занятия по темам теоретического содержания</li> <li>- самостоятельная работа с учебной литературой по вопросам курса</li> </ul> <p><i>Формирование умений и навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические задания по вопросам этнопсихологии;</li> <li>- самостоятельная работа по анализу типовых практических задач.</li> </ul>
		<p><b>Уметь:</b> адекватно ориентироваться в сложной социально-психологической обстановке межнациональных отношений; использовать основные методы и методики исследования и интерпретации национально-психологических явлений и процессов; применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности психолога, толерантно воспринимать этнические и культурные различия людей, проводить этнопсихологические исследования</p>	<p><u>Этап 2</u> – Этап формирования умений и навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка ответов на аттестационные вопросы, решение практических задач</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b> навыками составления психологического портрета представителей конкретных наций, навыками взаимодействия в разнонациональных группах, навыками толерантного восприятия этнических и культурных различий; навыками проведения этнопсихологических исследований.</p>	

ПК-4	<p>способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><b>Знать:</b> общие закономерности психического развития личности в онтогенезе, основные критерии психического развития каждого возрастного этапа; базовые процедуры оказания индивиду психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;</p>	<p><u>Этап 1 – Этап формирования знаний</u> ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции</li> <li>- семинарские/ практические занятия по темам теоретического содержания</li> <li>- самостоятельная работа с учебной литературой по вопросам курса</li> </ul> <p><i>Формирование умений и навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические задания по вопросам психологии развития;</li> <li>- самостоятельная работа по анализу типовых практических задач.</li> </ul>
		<p><b>Уметь:</b> определять потенциальные возможности и проявления человека на основе закономерностей психического развития; определять перспективы развития психических процессов и формирования личности с учетом причинно-следственных связей процесса развития, определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления; определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути; осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;</p>	<p><u>Этап 2 – Этап формирования умений и навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка ответов на аттестационные вопросы, решение практических задач</li> </ul>

		<p><b>Владеть:</b> методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности, навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p>	
--	--	---	--

***5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания***

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
------------------------	---------------------------------------	--	------------------------------------

<p><b>ОК-6, ПК-4</b></p>	<p>Этап 1 – Этап формирования знаний :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции</li> <li>- семинарские/практические занятия по темам теоретического содержания</li> <li>- самостоятельная работа с учебной литературой по вопросам курса</li> </ul> <p><i>Формирование умений и навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические задания по вопросам этнопсихологии;</li> <li>- самостоятельная работа по анализу типовых практических задач.</li> </ul>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--------------------------	---	--	---

<p><b>ОК-6, ПК-4</b></p>	<p><u>Этап 2 – Этап формирования умений и навыков:</u> - оценка ответов на аттестационные вопросы, решение практических задач</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
<p><b>ОК-6, ПК-4</b></p>	<p><u>Этап 2 – Этап формирования умений и навыков:</u> - оценка ответов на аттестационные вопросы, решение практических задач</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характери-**

## *зующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Субъекты межэтнических отношений и их характеристики.
2. Национальный характер, его особенности на примере отдельных народов.
3. Национальные чувства и настроения (патриотизм, национализм, шовинизм, интернационализм).
4. Национальные интересы, традиции, обычаи.
5. Динамические компоненты психологии наций – мотивационно-фоновые, интеллектуальные, познавательные, эмоциональные, волевые, коммуникативные.
6. Национальное сознание и самосознание.
7. Этноцентризм, этнические стереотипы, авто- и гетеростереотипы.
8. Ментальность, менталитет в широком и узком смысле, его составляющие.
9. Понятие идентичности, ее структура (подход Э. Фромма, Э. Эриксона и др.). Этническая идентичность как составная часть социальной идентичности.
10. Формирование идентичности. Этапы формирования идентичности по Ж. Пиаже. Виды социальной идентичности по Де Левита, концепция формирования идентичности Дж. Марсиа.
11. Термин «диаспора», его происхождение и современное значение. Основные функции диаспоры.
12. Этнические конфликты: понятие, виды.
13. Причины этнических конфликтов. Возможные потенциалы этнических конфликтов: психологические, социально-психологические, социальные.
14. Методы исследования и коррекции этнических конфликтов.
15. Методы исследования этнических стереотипов.
16. Коренные этносы Восточной Сибири и их краткая характеристика: буряты, эвенки, якуты, тофалары.
17. Межкультурная компетентность и ее характеристики.
18. Модели межкультурной компетентности.
19. Направления, методы и формы межкультурного обучения.
20. Роль активных методов обучения в формировании межкультурной компетентности.

Аналитическое задание : Тест

1. Как и всякий язык, невербальный (бессловесный: жесты, мимика) у каждого народа тоже имеет свои отличия. Так, говоря о себе, европеец показывает на грудь, а японец? А) на живот; В) на нос; Б) на сердце; Г) на глаза.
2. Исторически сложившаяся, достаточно устойчивая общность людей, обладающая единым языком и культурой, общим самосознанием - это:  
А) общественность; Б) нация; В) раса; Г) этнос
3. К советам по взаимодействию с представителями какой страны, на Ваш взгляд, относятся следующие рекомендации: «Они имеют привычку расписывать как деловую, так

и частную жизнь по дням и по часам. Поэтому постарайтесь, чтобы Ваш партнер внес запись о встрече с Вами в свою карманную книжку-календарь, иначе Вы рискуете встретить отказ. Запись позволяет лучше планировать свое время, которое они очень ценят»?

А) США; Б) Германия; В) Греция; Г) Япония.

4. «Цыгану без обмана дня не прожить» (русская пословица). Что это?

А) автостереотип; Б) гетеростереотип; В) просто стереотип.

5. Величина межличностной дистанции зависит от: (выберите 2 ответа)?

А) культурных традиций; В) длительности разговора; Д) образования. Б) помещения; Г) воспитания;

6. Соотнесите психологические характеристики людей с нациями: 1. Китайцы 2. Американцы 3. Евреи

А) Деловитость, практичность, энергия и живость, страсть к изобретательству, дух инициативы и предпринимательства, организаторские способности, переоценка своих сил и возможностей, самонадеянность и хвастовство с другими этносами.

Б) Старательность, настойчивость, упорство, целеустремленность, умение возрождаться, гибкость в приспособлении, гибкость ума, проницательность, изобретательность, рационализм, обостренная чувствительность, обидчивость.

В) Высокая степень трудолюбия, неприхотливость, бережливость и приспособляемость к любым условиям, выносливость, выдержка, преклонение перед авторитетом и силой, коллективизм, приверженность национальным традициям.

### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

### 5.1.1. Основная литература

1. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489135>

2. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07908-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488943>

3. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489211>

### 5.1.2 Дополнительная литература:

1. Мартыненко А.В. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов/А.В. Мартыненко и [др.]; под общей редакцией А.В.Мартыненко. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 221 с. <https://urait.ru/viewer/profilaktika-ekstremizma-v-molodezhnoy-srede-454111#page/1>

2. Этнопсихология: учебное пособие в схемах / авт.-сост. А.В. Цветков, А.В. Соловьева. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2021. - 119 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02547-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446490>

Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13109-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493389>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

*При необходимости удалить ресурсы, не используемые при освоении дисциплины (модуля).*

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>



2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Межнациональные взаимодействия: проблемы и решения**» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуске к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;

2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Межнациональные взаимодействия: проблемы и решения**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «**Психология**» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средст-

вами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) **«Межнациональные взаимодействия: проблемы и решения»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Межнациональные взаимодействия: проблемы и решения»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме *указать форму (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги)* в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Межнациональные взаимодействия: проблемы и решения»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Межнациональные взаимодействия: проблемы и решения»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины (модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) **«Межнациональные взаимодействия: проблемы и решения»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «Социальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 "Психология"(уровень бакалавриата).

В рамках дисциплины (модуля) **«Межнациональные взаимодействия: проблемы и решения"»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 № 840	Протокол Ученого совета факультета психологии РГСУ № 7 от «02» марта 2022 года	03.03.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии  
(наименование факультета)

/ Петрова Е.А./

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ  
ИССЛЕДОВАНИИ**

**Направление подготовки  
37.03.01 Психология**

**Направленность (профиль)  
Социальная психология**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, Очно-заочная**

Москва 2022

Рабочая программа практики **«Количественные и качественные методы в психологическом исследовании»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология(Бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология(Бакалавриат), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Количественные и качественные методы в психологическом исследовании»** разработана к.психол.н., доцентом О.Б. Поляковой.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент



Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Количественные и качественные методы в психологическом исследовании»** обсуждена и утверждена на заседании факультета психологии РГСУ.

Протокол № 7 от «02» марта 2022 года

Заведующий кафедрой, доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Количественные и качественные методы в психологическом исследовании»** рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ Образовательный центр

«Созвездие»

Директор



С.Н. Сюрин

(подпись)

ГКУСО МО «Красногорский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Директор



Н.И. Горлова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Количественные и качественные методы в психологическом исследовании»** рецензирована и рекомендована к утверждению:

к.психол.н., профессор

ИЭиК



В.В. Белобрагин

(подпись)

к.психол.н., доцент  
РГСУ



Н.Н. Акимова

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

\_\_\_\_\_ И.Г. Маляр



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	5
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работникам и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения .....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	19
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	21
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.1.1. Основная литература .....	25
5.1.2. Дополнительная литература.....	26
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.4.1. Средства информационных технологий .....	29
5.4.2. Программное обеспечение .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4.3. Информационные справочные системы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30
5.6. Образовательные технологии .....	30
Лист регистрации изменений .....	32

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «**Количественные и качественные методы в психологическом исследовании**» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологии обмана и манипуляции в профессиональной и личной жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение основных направлений психологии лжи в зарубежной психологии.
2. Изучение основных направлений психологии личности в отечественной психологии.
3. Рассмотрение психологии манипулирования как раздела в психологии.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «**Количественные и качественные методы в психологическом исследовании**» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «**Социальная психология**» по направлению подготовки 37.03.01 Психология очной, очно-заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Количественные и качественные методы в психологическом исследовании**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Психологическое консультирование, медиация в сфере семейных отношений», «Психология труда. Психологическое консультирование, медиация и коучинг в сфере трудовых отношений», «Организационно-управленческая конфликтология», «Экономическая конфликтология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Количественные и качественные методы в психологическом исследовании**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): Основы нейропсихологии психофизиологии, «Психология лжи и манипулирования», «Преддипломная практика».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональных** компетенций: ОПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Социальная психология**» по направлению подготовки «Социальная психология» 37.03.01 Психология

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--	---------------------

Научное исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	<p>ОПК-1.1. Анализирует результаты исследования на основе современной методологии изучения конфликтов</p> <p>ОПК-1.2. Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной задачей</p> <p>ОПК-1.3. Формулирует научнообоснованные выводы исследования, исходя из полученных данных</p>	<p><b>Знать:</b> методологию и методику социологического исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с теоретико-методологической, нормативной и эмпирической информацией по теме исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью создавать и поддерживать нормативно-методологическую и информационную базу исследования.:</p>
-------------------------------	-------	---	--	---

## РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой во 8 семестре, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен **экзамен**

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8	9		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия					

<b>Иная контактная работа</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>60</b>	<b>60</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36 экзамен</b>	36			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Модуль 1 (Семестр 5)</b>								
<b>Раздел 1. Научное исследование.</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1. Методологические основы проведения исследования в психологии	14	8	6	2	2		2	
Тема 1.2. Планирование и проведение научного исследования. Этические нормы исследования и проблема научного мошенничества	13	7	6		2		4	
<b>Раздел 2 Количественный анализ результатов исследования</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1. Классификация методов количественного анализа данных.	14	10	4	2			2	
Тема 2.2. Анализ	13	5	8	2	2		4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая
зависимостей. Многомерный анализ данных								
<b>Раздел 3. Качественный анализ результатов исследования</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1. Общая характеристика качественных методов в психологии	14	8	6	2	2		2	
Тема 3.2. Методы и единицы качественного анализа данных	13	7	6		2		4	
<b>Раздел 4 Представление результатов психологических исследований</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	
Тема 4.1. Требования к оформлению научных отчетов и результатов исследований	14	10	4	2			2	
Тема 4.2. Правила представления данных и их визуализация	13	5	8	2	2		4	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>60</b>		<b>12</b>	<b>12</b>		<b>24</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>144</b>	<b>60</b>		<b>12</b>	<b>12</b>		<b>24</b>	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Название модуля, семестр 1_</b>							
<b>Раздел 1. Научное исследование.</b>	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	кейс	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 2 Количественный анализ результатов исследования</b>	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	кейс	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 3. Качественный анализ результатов исследования</b>	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 4 Представление результатов психологических исследований</b>	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	кейс	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению

							преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>60</b>	<b>28</b>		<b>24</b>		<b>8</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>60</b>	<b>28</b>		<b>24</b>		<b>8</b>	

### **3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

#### **Раздел 1. Научное исследование.**

**Цель:** Обобщить теоретический материал, посвященный методологии экспериментальных исследований и выявить на этой основе особенности современных представлений о научном знании.

#### **Тема 1.1. Методологические основы проведения исследования в психологии**

Предмет, задачи и структура экспериментальной психологии. Проблемы экспериментальной психологии. Основные научные работы по экспериментальной психологии.

Методология науки (общие понятия). Уровни методологии. Современное представление о научном знании. Подход Т. Куна к научному знанию. Парадигма, научная революция, принципы верификации и фальсификации научного знания.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое познание?
2. Назовите различные уровни и формы познания.
3. Что такое житейская психология?
4. Что представляет собой научное познание?
5. Что такое наука?
6. Назовите основные характеристики науки.
7. Перечислите основные признаки науки.
8. Что такое парадигма в науке?
9. Назовите основные состояния науки по Т.Куну.
10. В чем сущность такого состояния развития науки как фаза «нормальной науки»?
11. Какие принципы легли в основу естественно-научного подхода к изучению психики?

#### **Тема 1.2. Планирование и проведение научного исследования. Этические нормы исследования и проблема научного мошенничества**

Общая характеристика психологического исследования. Этапы научного исследования. Теория как реконструкция реальности и ее структура. Классификации научных теорий. Научная проблема и научная гипотеза. Типы научных проблем. Виды научных гипотез.

Классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные психологические методы. Этические принципы проведения исследований на человеке.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Каков основной критерий научности знания?
2. Что такое базис научной теории?
3. В чем заключается сущность принципа верифицируемости научной теории?
4. В чем сущность принципа фальсифицируемости научной теории?

5. Что такое теория?
6. Что такое проблема?
7. Что такое гипотеза в психологических исследованиях?
8. Каково соотношение предметно-объектной области в психологическом исследовании?
9. Какие формы научного мошенничества Вам известны?

## **Раздел 2 Количественный анализ результатов исследования**

**Цель:** Рассмотреть существующие в зарубежной и отечественной психологии классификации количественных исследовательских методов, проанализировать конкретные методы, их достоинства и недостатки, возможности их использования в эмпирических исследованиях.

### **Тема 2.1. Классификация методов количественного анализа данных.**

Классификация методов количественного анализа данных – описательная (дескриптивная) статистика, статистика вывода (статистическая индукция), многомерный анализ данных. Описательная (дескриптивная) статистика. Меры центральной тенденции (мода, медиана, среднее арифметическое); меры положения (квантили и процентиля); меры изменчивости, вариативности признака (размах, коэффициент вариации, стандартное отклонение, дисперсия, z-преобразование, асимметрия и эксцесс), их общая характеристика, назначение, ограничения в интерпретации данных. Графическая иллюстрация параметров распределения.

Статистика вывода (индуктивная статистика). Классификация научных задач и методов их математико-статистического решения.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Методология и методы качественно-количественных исследований.
2. Основные особенности планирования и организации исследования.
3. Эксперимент как основной метод психологических и педагогических исследований.
4. Структурированное интервью: сущность и особенности реализации.
5. Структурированное наблюдение как количественный метод исследований.

### **Тема 2.2. Анализ зависимостей. Многомерный анализ данных**

Классификация многомерных методов по назначению, по структуре и виду исходных данных. Классификация методов многомерного анализа данных и их применение в научно-исследовательской деятельности для решения прикладных задач в гуманитарных, социальных и естественных науках.

Компьютерный анализ данных в психологии. Статистические пакеты для обработки данных: SPSS (Statistical Package for the Social Science), STATISTICA, STADIA. Обобщение данных в психологическом исследовании. Статистические и аналитические обобщения. Выборка испытуемых и решение о последующих обобщениях в количественном исследовании. Мета-аналитические исследования в психологии. Представление количественных данных.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Измерения в психологии. Шкалы измерений.
2. Табличный способ представления статистических данных.
3. Графический способ представления статистических данных.
4. Меры центральной тенденции, вариативности.
5. Нормальный закон распределения.
6. Стандартные законы распределения случайной величины.
7. Проверка статистических гипотез.
8. Изучение зависимостей между переменными.



9. Сравнение двух и более независимых совокупностей.
10. Сравнение двух и более зависимых совокупностей.
11. Многомерный статистический анализ.

### **Раздел 3. Качественный анализ результатов исследования**

**Цель:** Обобщить теоретический материал, посвященный типологии качественных методов анализа результатов исследования и на этой основе сформировать практические навыки экспериментальной работы.

#### **Тема 3.1. Общая характеристика качественных методов в психологии**

Общая характеристика качественных методов исследования. Уровни качественной методологии: подходы, стратегии, методы и процедуры. История качественных исследований. Соотношение понятий качественные методы исследования и качественный анализ.

Особенности планирования исследования в случае использования качественных методов. Этапы качественного исследования. Полевое качественное исследование. Основные мыслительные операции качественного анализа экспериментальных данных: наименование, логическое генерирование, вербальное комбинирование, интерпретация, номологизация, определение, индуктивное и дедуктивное предсказание, синтаксическое комбинирование, верификация, доказательство, объяснение.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое замысел исследования?
2. Что такое процедура исследования?
3. Что такое методика исследования?
4. Определение понятий: качественная методология, качественные методы исследования, качественный анализ.
5. Исследовательский потенциал качественных методов. Практические задачи, решаемые с помощью качественных исследований.
6. Дихотомия качественного и количественного подхода. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов.

#### **Тема 3.2. Методы и единицы качественного анализа данных**

Общее представление о дескриптивном феноменологическом анализе, интерпретативном феноменологическом анализе, тематическом анализе (качественном контент-анализе), конверсационном анализе, дискурс-анализе, нарративном анализе и нарративном интервью, обоснованной теории, исследовании действием. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Сильные и слабые стороны количественных и качественных исследований.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Области применения качественных методов психологического исследования: психологическая экспертиза различных социальных программ
2. Методология качественно-количественных исследований. Количественный контент-анализ, качественный контент-анализ.
3. Планирование количественного исследования с точки зрения качественной методологии. Качественные методы получения «сырых» данных.
4. Планирование и организация качественного исследования. Подбор участников группы.
5. Характеристика практических задачи, решаемых с помощью качественных методов. Особенности использования кейс-метода. Виды кейсов.

6. Анализ качественных данных. Феноменологический и герменевтический принципы анализа. Уровни анализа данных качественного исследования. Проблема контекстуализации качественного анализа.

7. Основные подходы к анализу качественных данных: метод обосновывающей теории А. Страусса и Дж. Корбин, метод матриц Майлса и Хабермана, Q-методология, нарративный анализ, дискурсивный анализ. Проблема интеграции качественной методологии.

8. Принцип объективности качественного анализа. Подходы к пониманию объективности качественного анализа (Дензин, Линкольн). Критерии объективности данных в качественном исследовании. (Д. Сиверман).

9. Обобщение и экстраполяция в качественном исследовании. Виды валидности и надежности в качественном исследовании. Приемы повышения валидности и надежности качественного исследования. Репрезентативность и целевая выборка.

10. Уровни анализа результатов качественного исследования. Различные стратегии анализа результатов. Выбор единиц и методов анализа данных качественного исследования. Классификация типов анализа. Компьютерный анализ результатов качественных исследований.

#### **Раздел 4 Представление результатов психологических исследований**

**Цель:** Обобщить теоретический материал, посвященный этапам подготовки и проведения исследования в рамках ВКР, особенностям представления и защиты результатов исследования, сформировать практические навыки использования диагностических методик на практике.

##### **Тема 4.1. Требования к оформлению научных отчетов и результатов исследований**

Научный вывод, артефакты и контроль. Логика вывода. Таксономия. Правдоподобие конкурентной гипотезы, типологии артефактов, погрешностей, контролировании артефактов. Дополнительное варьирование.

Замаскированные эксперименты в естественных условиях. Социальные эксперименты. Эксперименты в области спроса, рекламы. Маркетинговых услуг.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность и структура описания данных в исследовании.
2. В чем сущность объяснения (интерпретации) данных и какова его структура?
3. Перечислите и охарактеризуйте основные наиболее распространенные формы представления результатов в психологическом исследовании.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные варианты текстового представления научных результатов.

##### **Тема 4.2. Правила представления данных и их визуализация**

Визуальный анализ данных. Порядок выбора типа диаграммы, сохранение ее шаблона. Диаграммы на основе таблицы Excel. Автоматическое создание диаграммы, настройка осей, добавление вспомогательной оси в диаграмме, отображение таблицы данных.

Порядок оформления результатов исследования. Требование ГОСТ. Международный библиографический стандарт АРА к подготовке рукописи к публикации. Правила оформления ссылок на список литературы. Технические требования к оформлению текста.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Отчет о результатах научного исследования, основные требования к его составлению и содержанию.
2. Перечислите основные формы представления результатов исследований в научно-исследовательских работах.
3. В чем заключается научное и практическое предназначение отчета?
4. Раскройте структуру отчета научно-исследовательской работы.

5. Перечислите основные требования к написанию научной статьи.
6. Основные требования к подготовке и оформлению рукописи.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

#### Практикум по решению задач:

На основании житейского вопроса сформулируйте научную проблему, тему работы, объектно-предметную сферу исследования:

Житейский вопрос	Научная проблема	Тема работы	Объект и предмет работы
Почему одни учителя прощают невыполненное домашнее задание, а другие за это сразу ставят двойку?			
Почему Коля в школе учился плохо, но сейчас он – успешный бизнесмен, а Леша учился хорошо, но сейчас зарабатывает мало денег?			
Почему в одних семьях дети откровенны с родителями, а в других нет?			
Почему девушка, которой понравился парень, хочет с ним общаться, но от самого процесса общения робеет?			
Почему иногда человек знает, что он поступил неправильно, но никак не может себя заставить признаться близким в том, что он не прав?			
Почему вместо того, чтобы играть в футбол или ходить в спортзал некоторые мальчишки бьют витрины на остановках или поджигают беседки?			

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

### Практикум по решению задач:

1. Дайте характеристику шкале наименований. Приведите примеры.
2. Чем характеризуются меры центральной тенденции.
3. В исследовании на выборке 15 человек были получены следующие результаты:  
- испыт. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 Балл по тесту 8 7 8 7 6 5 4 9 12 10 4 12 5 7

6

а) Постройте вариационный ряд исходных данных, определив доли и кумуляту распределения испытуемых.

б) Представьте полученные данные в графической форме.

в) Вычислите первичные описательные статистики: меры центральной тенденции и меры изменчивости.

г) Вычислите меры асимметрии и эксцесса.

д) Сделайте вывод о характере распределения.

е) Нормализуйте данные распределения, используя двойное преобразование исходных значений (Z-баллы, T-баллы (шкала Мак-Колла)).

4. Определите, отличаются ли студенты математического и психологического факультетов по показателю вербального интеллекта:

Психологи: 132, 134, 124, 132, 135, 132, 131, 132, 121, 127, 136, 129, 136, 136.

Математики: 126, 127, 132, 120, 119, 126, 120, 123, 120, 116, 123, 115.

5. Определите содержание и характер взаимосвязи между показателем самооценки

и

успеваемостью:

Показатели Испытуемый А Б В Г Д Е Ж З И К Л М

Самооценка 66 37 56 46 60 46 60 81 52 46 46 48

Успеваемость 37 56 48 66 37 60 43 46 52 66 60 46

Постройте диаграмму рассеяния значений самооценки и успеваемости.

6. Определите содержание и характер взаимосвязи между показателем самооценки и потребностью в достижениях (используйте метод ранговой корреляции):

Показатели Испытуемый А Б В Г Д Е Ж З И К Л

Самооценка 0,66 0,89 0,17 0,85 0,58 0,41 0,16 0,05 0,57 0,77 0,52

Потребность в достижениях 12 11 13 11 14 11 10 14 14 14 10 4.

Постройте диаграмму рассеяния значений потребности в достижениях и самооценки.

7. Определите степень взаимосвязи между показателем тревожности и никотиновой зависимостью (1 - курящий, 0 - не курящий):

Показатели Испытуемый 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

Тревожность 49 24 24 33 27 27 30 26 40 18 22 30 32 24 16

Никотиновая зависимость 1 0 0 0 1 1 1 0 1 0 0 1 1 1 1

Показатели Испытуемый 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25

Тревожность 14 23 30 16 13 23 25 22 20 14

Никотиновая зависимость 0 0 1 1 1 0 1 1 0 0 6.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Создание эссе - чрезвычайно интересное и полезное занятие. Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого, часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность. Уникальность этого жанра в том, что оно может быть написано на любую тему и в любом стиле.

На первом плане эссе - личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Это главная установка сочинения. Однако надо помнить, что, несмотря на свободу

творчества, писать в жанре эссе совсем нелегко, так как надо найти оригинальную идею (даже на традиционном материале), нестандартный взгляд на какую-либо проблему.

Для грамотного, интересного эссе необходимо соблюдение некоторых правил и рекомендаций.

### **Структурная схема эссе**

**Введение** — определение основного вопроса эссе

**Основная часть** — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

**Заключение** - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний.

**Доказательство** — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

### **Структура аргументации (доказательства)**

Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

• **Тезис** — это сужение, которое надо доказать.

**Аргументы** — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

• **Вывод** — это мнение, основанное на анализе фактов.

• **Оценочные суждения** — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

### **Требования, предъявляемые к эссе**

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

### **Памятка при написании эссе**

Прежде чем приступить к написанию эссе:

- 1) изучите теоретический материал;
- 2) уясните особенности заявленной темы эссе;
- 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
- 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
- 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе:

- 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;
- 2) проанализируйте содержание написанного;
- 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;
- 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

### **Алгоритм написания эссе**

Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям:

- а) интересна вам;
- б) вы в целом поняли смысл этого высказывания;
- в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами).

Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер.

Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.

Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации.

Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.).

Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план.

Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.).

Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

#### **Тематика эссе:**

1. Качественные методы исследования в психологии личности.
2. Качественные методы исследования в социальной психологии.
3. Качественные методы исследования в клинической психологии.
4. Качественные методы исследования в этнографии.
5. Метод grounded theory: классические исследования.
6. Экзистенциальная и гуманистическая психология: преемственность и различие.
7. Феноменологический метод в истории психологии.
8. Феноменология в практике консультирования и психотерапии.
9. Нарративные концепции личности в современной психологии.
10. Принципы нарративной психотерапии.
11. Нарративный анализ социальной идентичности.
12. Интерпретативные репертуары межличностных отношений в глянцевах журналах.
13. Интерпретативные репертуары нарциссизма в современной культуре.
14. Позиционирование терапевта и клиента в психотерапевтической сессии.
15. Критический дискурс-анализ предубеждений.
16. Критический дискурс-анализ политических медиа.
17. Проблема интерпретации в психоанализе.
18. Новые направления психоаналитической теории.
19. Методы арт-терапии в современных качественных исследованиях.
20. Фотография как эмпирический объект качественного анализа.
21. Проективные методы исследования в клинике и маркетинге: сходства и различия.
22. Практика «смешанных исследований» (mixed method).
23. Нормативный процесс научного исследования.
24. Сущность педагогического, психологического и психолого-педагогического исследования.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Подготовьте и выполните проектное задание из предложенных ниже в соответствии с правилами оформления научных отчетов.**

**Проектные задания**

1. Доклад на выбранную студентом тему, касающуюся критериев научности, парадигмы психологии.
2. Доклад с критическим анализом сильных и слабых сторон позитивистской и неклассической парадигмы в психологии. Критический анализ 3 –х примеров реальных научных исследований с выделением черт позитивистской и альтернативной парадигмы.
3. Сформулировать исследовательский вопрос, обсудить разные варианты операционализации понятий, сформулировать несколько гипотез, связанных с этапами поиска ответа на исследовательский вопрос, обсудить возможности их проверки.
4. Подбор литературы и составление аннотированного списка литературы (не менее 10 наименований) по конкретной тематике на основе работы с англоязычными и русскоязычными индексами цитирования, поисковыми системами.
5. Выбрать измеряемый конструкт, сформулировать не менее 10 вопросов (заданий) для его измерения (с учётом требований к разработке пунктов), предложить план валидации полученного инструмента.
6. а) Сравнение достоинств и недостатков (возможностей и ограничений) различных экспериментальных планов применительно к конкретной исследовательской задаче; б) Критический анализ конкретного исследования с точки зрения достоинств и недостатков выбранного авторами плана, поиск альтернативных объяснений полученным результатам.
7. Самостоятельный анализ количественных данных с использованием описательных статистик, методов сравнения выборок, методов поиска связей (как простых, корреляционный анализ, так и многомерных регрессионный, факторный или кластерный анализ и пр.); описать критерии выбора каждого метода, кратко пояснить полученные результаты.
8. Сформулировать цель и самостоятельно осуществить качественный анализ фрагмента текста с использованием любого метода качественного анализа.
9. Предложить план исследования со смешанной методологией, описать этапы, содержательный характер связи задач количественных и качественных серий, способы интеграции полученных данных.
10. Проанализировать любую статью на соответствие стандартам APA.
11. Проанализируйте научно-исследовательскую статью из журнала «Вопросы психологии» или «Психологический журнал» по основным этапам психологического исследования: 1. проблема исследования; 2. определите объект и предмет исследования; 3. цели и задачи исследования; 4. сформулируйте гипотезы исследования; 5. методы исследования; 6. интерпретация результатов; 7. выводы, обобщения.
12. Метод наблюдения в психологическом исследовании: 1. Подобрать рисунки, фотографии людей, отличающихся различным типом телосложения, принадлежащих к разным расам, разного возраста. Выделить общие и характерные признаки. 2. Провести физиогномический анализ известных российских политиков.
13. Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании: 1. Разработайте анкету для студентов-психологов на тему «Отношение к выбранной профессии». Проведите опрос. Проанализируйте полученные ответы. 2. Проведите опрос кого-либо по сценарному опроснику (например, М.Е. Литвака, Э. Берна). Проанализируйте результат.
14. Проективные методы в психологическом исследовании: 1. Опишите часто используемые графические методы в психодиагностике. Укажите: - название методики; - автора (разработчика) методики; - цель методики; - краткая характеристика методики; - инструкция для испытуемых; - обработка и интерпретация результатов. - возрастную группу, при работе с которой может быть использована данная методика. 2. Проанализируйте тематический детский рисунок.
15. Биографический метод в психологическом исследовании: 1. Напишите автобиографию. 2. Проанализируйте чужую автобиографию, используя биографический метод.

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

**4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	<b>Знать:</b> методологию и методику социально-психологического исследования.	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> работать с теоретико-методологической, нормативной и эмпирической информацией по теме исследования	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> способностью создавать и поддерживать нормативно-методологическую и информационную базу исследования.:	Этап формирования навыков и получения опыта

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код	Этапы	Показатель	Критерии и шкалы
-----	-------	------------	------------------



компетенции	формирования компетенций	оценивания компетенции	оценивания
ОПК-1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

ОПК-1	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

***4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

## Теоретический блок вопросов:

1. Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании.
2. Основы психологического измерения.
3. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования.
4. История развития качественных и количественных методов в психологии.
5. Проблема качества данных и возможности его повышения.
6. Основные этапы построения эмпирического исследования.
7. Особенности построения выборки и подбора методов исследования
8. Особенности обработки и анализа количественных данных.
9. Основные особенности использования групповых методов качественного исследования.
10. Методология и методы качественно-количественных исследований.
11. Основные особенности планирования и организации исследования.
12. Основные подходы к анализу качественных данных.
13. Уровни анализа результатов качественного исследования.
14. Методы эмпирического исследования.
15. Методы обработки и анализа данных исследования.
16. Определение понятий: качественная методология, качественные методы исследования, качественный анализ.
17. Исследовательский потенциал качественных методов. Практические задачи, решаемые с помощью качественных исследований.
18. Дихотомия качественного и количественного подхода. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов.
19. Смешанные методы исследования. Сочетание количественных и качественных методов в конкретных психологических исследованиях.
20. Принцип интерпретации в качественной методологии. Принцип единства языка и познания. Постструктурализм (М. Фуко): язык как дискурс и технология власти.
21. Критерии объективности качественного исследования. Понятия валидности и надежности качественного исследования.
22. Постановка проблемы исследования. Теоретический анализ проблемы исследования. Выбор методологии.
23. Определение и соотношение понятий «цель», «задача», «объект», «предмет» исследования. Интерпретация и операционализация основных понятий.
24. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.
25. Процедура исследования. Проблема выборочного метода. Основные понятия выборочного метода.
26. Способы построения выборки. Репрезентативная выборка. Принцип случайного отбора респондентов.
27. Подбор (разработка) и обоснование методов исследования и способов обработки его результатов. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования.
28. Рабочий план исследования. Пилотаж методик и других элементов программы исследования. Выбор ситуации исследования.
29. Особенности выборки и анализа данных. Способы регистрации данных. Классификация ошибок. Источники систематических ошибок.
30. Экспертные опросные листы. Отличительные характеристики экспертных опросных методов. Экспертные интервью и фокус-группы, client visits.
31. Креативные экспертные группы: брейнсторминг, дельфи, синектика.

32. Уровни измерения и допустимые статистики. Первичное описание и упорядочивание данных: простая (одномерная) группировка. Абсолютные значения и проценты. «Укрупнение» интервала шкал. «Свертка» данных. Показатели центральной тенденции и рассеивания.
33. Взаимосвязи показателей: перекрестная (двухмерная) группировка. Меры статистической взаимосвязи признаков (коэффициенты корреляции): общая классификация.
34. Многомерная эмпирическая классификация признаков и поиск общих зависимостей: метод факторного анализа.
35. Эмпирическая типологизация испытуемых: метод кластерного анализа.
36. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным.
37. Планирование и организация фокус-группового исследования. Правила рекрутирования. Подготовка топик-гайда.
38. Групповая динамика и социально-психологические процессы и феномены в фокус-группе. Специфика телефонных и on-line фокус-групп.
39. Психологические характеристики участников фокус-группы. Управление фокус-группой (модерирование).
40. Модификации фокус-групп: расширенные креативные группы; десантные группы; парти-группы; группы конфликта; номинальные группы. Процедурные особенности, планирование, рекрутирование.
41. Области применения качественных методов психологического исследования: психологическая экспертиза различных социальных программ, социальные исследования, политика, финансы, маркетинг, реклама, средства массовой информации, здравоохранение.
42. Методология качественно-количественных исследований. Количественный контент-анализ, качественный контент-анализ. Планирование количественного исследования с точки зрения качественной методологии. Качественные методы получения «сырых» данных.
43. Планирование и организация качественного исследования. Подбор участников группы.
44. Характеристика практических задачи, решаемых с помощью качественных методов. Особенности использования кейс-метода. Виды кейсов.
45. Анализ качественных данных. Феноменологический и герменевтический принципы анализа. Уровни анализа данных качественного исследования. Проблема контекстуализации качественного анализа.
46. Основные подходы к анализу качественных данных: метод обосновывающей теории А. Страусса и Дж. Корбин, метод матриц Майлса и Хабермана, Q-методология, нарративный анализ, дискурсивный анализ. Проблема интеграции качественной методологии.
47. Принцип объективности качественного анализа. Подходы к пониманию объективности качественного анализа (Дензин, Линкольн). Критерии объективности данных в качественном исследовании. (Д. Сиверман). Проблема адаптации критериев объективности для качественных методов.
48. Обобщение и экстраполяция в качественном исследовании. Виды валидности и надежности в качественном исследовании. Приемы повышения валидности и надежности качественного исследования. Репрезентативность и целевая выборка.
49. Уровни анализа результатов качественного исследования. Различные стратегии анализа результатов. Выбор единиц и методов анализа данных качественного исследования. Классификация типов анализа. Компьютерный анализ результатов качественных исследований.

50. Процесс и этапы анализа результатов: непосредственные данные (транскрипты, стенограммы), описательные утверждения, интерпретации. Возможные уровни обобщения результатов.

51. Формы представления результатов: графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, комментарии, технический отчет, рекомендации, развернутый аналитический отчет. Требования, предъявляемые к аналитическому отчету.

### **Аналитические задания:**

**Подготовьте и выполните проектное задание из предложенных ниже в соответствии с правилами оформления научных отчетов.**

#### **Проектные задания**

16. Доклад на выбранную студентом тему, касающуюся критериев научности, парадигмы психологии.

17. Доклад с критическим анализом сильных и слабых сторон позитивистской и неклассической парадигмы в психологии. Критический анализ 3 –х примеров реальных научных исследований с выделением черт позитивистской и альтернативной парадигмы.

18. Сформулировать исследовательский вопрос, обсудить разные варианты операционализации понятий, сформулировать несколько гипотез, связанных с этапами поиска ответа на исследовательский вопрос, обсудить возможности их проверки.

19. Подбор литературы и составление аннотированного списка литературы (не менее 10 наименований) по конкретной тематике на основе работы с англоязычными и русскоязычными индексами цитирования, поисковыми системами.

20. Выбрать измеряемый конструкт, сформулировать не менее 10 вопросов (заданий) для его измерения (с учётом требований к разработке пунктов), предложить план валидации полученного инструмента.

21. а) Сравнение достоинств и недостатков (возможностей и ограничений) различных экспериментальных планов применительно к конкретной исследовательской задаче; б) Критический анализ конкретного исследования с точки зрения достоинств и недостатков выбранного авторами плана, поиск альтернативных объяснений полученным результатам.

22. Самостоятельный анализ количественных данных с использованием описательных статистик, методов сравнения выборок, методов поиска связей (как простых, корреляционный анализ, так и многомерных регрессионный, факторный или кластерный анализ и пр.); описать критерии выбора каждого метода, кратко пояснить полученные результаты.

23. Сформулировать цель и самостоятельно осуществить качественный анализ фрагмента текста с использованием любого метода качественного анализа.

24. Предложить план исследования со смешанной методологией, описать этапы, содержательный характер связи задач количественных и качественных серий, способы интеграции полученных данных.

25. Проанализировать любую статью на соответствие стандартам APA.

26. Проанализируйте научно-исследовательскую статью из журнала «Вопросы психологии» или «Психологический журнал» по основным этапам психологического исследования: 1. проблема исследования; 2. определите объект и предмет исследования; 3. цели и задачи исследования; 4. сформулируйте гипотезы исследования; 5. методы исследования; 6. интерпритация результатов; 7. выводы, обобщения.

27. Метод наблюдения в психологическом исследовании: 1. Подобрать рисунки, фотографии людей, отличающихся различным типом телосложения, принадлежащих к разным расам, разного возраста. Выделить общие и характерные признаки. 2. Провести физиогномический анализ известных российских политиков.

28. Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании: 1. Разработайте анкету для студентов-психологов на тему «Отношение к выбранной профессии». Проведите опрос. Проанализируйте полученные ответы. 2. Проведите опрос кого-либо по сценарному опроснику (например, М.Е. Литвака, Э. Берна). Проанализируйте результат.

29. Проективные методы в психологическом исследовании: 1. Опишите часто используемые графические методы в психодиагностике. Укажите: - название методики; - автора (разработчика) методики; - цель методики; - краткая характеристика методики; - инструкция для испытуемых; - обработка и интерпретация результатов. - возрастную группу, при работе с которой может быть использована данная методика. 2. Проанализируйте тематический детский рисунок.

30. Биографический метод в психологическом исследовании: 1. Напишите автобиографию. 2. Проанализируйте чужую автобиографию, используя биографический метод.

#### ***4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### ***5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)***

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489028>

2. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490990>

3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490991>

4. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15597-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509121>

### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491743>

2. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489340>

3. Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11061-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495037>

4. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452686>

5. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452687>

6. Розин, В. М. Количественные и качественные методы в психологическом исследовании. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455335>.

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для</b>
----------	-----------------	--------------------------------------	-------------------------

№	электронного ресурса		работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ



### **5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) **«Количественные и качественные методы в психологическом исследовании»** предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах, «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) **«Количественные и качественные методы в психологическом исследовании»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «Социальная психология» по направлению подготовки **37.03.01 Психология:**

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы**

**данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **«Количественные и качественные методы в психологическом исследовании»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «Социальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Количественные и качественные методы в психологическом исследовании»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Количественные и качественные методы в психологическом исследовании»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Количественные и качественные методы в психологическом исследовании»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Количественные и качественные методы в психологическом исследовании»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных

технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) **«Количественные и качественные методы в психологическом исследовании»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **«Социальная психология»** по направлению подготовки **37.03.01 Психология**.

В рамках дисциплины (модуля) **«Количественные и качественные методы в психологическом исследовании»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 № 840	Протокол Ученого совета факультета психологии РГСУ № 7 от «02» марта 2022 года	03.03.2022
2.		Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » ____ 20__ года	
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » ____ 20__ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » ____ 20__ года	__-__-____
5.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » ____ 20__ года	__-__-____