



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и  
социальных наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ САМОПОЗНАНИЯ И РАЗВИТИЯ**

**Направление подготовки  
37.03.01 «Психология»**

**Направленность  
«Практическая психология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения  
Очно-заочная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>9</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля) «Основы самопознания и развития», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	9
<b>2.3. Содержание дисциплины (модуля)</b> .....	<b>11</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>28</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
<b>3.2. Задания для самостоятельной работы</b> .....	<b>28</b>
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	30
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>32</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	32
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	32
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	32
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	33
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	35
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	35
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	47
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>48</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	48
<b>5.1.1. Основная литература</b> .....	<b>48</b>
<b>5.1.2. Дополнительная литература</b> .....	<b>48</b>
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	49
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	49
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	50
<b>5.4.1. Средства информационных технологий</b> .....	<b>50</b>

<b>5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:</b> .....	<b>50</b>
<b>5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b> .....	<b>51</b>
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	51
5.6. Образовательные технологии .....	51
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>53</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы самопознания и развития» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы самопознания и развития» разработана рабочей группой в составе: канд. психол. наук, доц., Власова Елена Владимировна.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

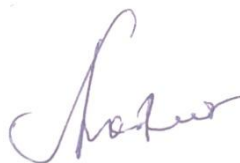
Декан факультета  
Заведующий кафедрой  
Психологии, конфликтологии и  
бихевиористики, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы самопознания и развития» рецензирована и рекомендована к утверждению:

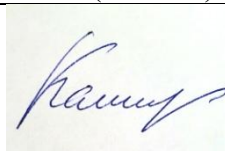
Кандидат психологических наук,  
руководитель центра психологического  
консультирования БФ "Твой Ангел"  
(не РГСУ)



М.В. Логинова

(подпись)

Д-р психол. наук, профессор кафедры  
психологии, конфликтологии,  
бихевиористики  
факультета политических и социальных  
наук



Д.В. Каширский



# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Цели изучения дисциплины (модуля)** «Основы самопознания и развития» заключается в получении обучающимися теоретических знаний и формирование целостного представления о внутренних стимулах саморазвития личности, формировании и развитии практических навыков в области самопознания, психологической саморегуляции, саморазвития и личностного роста.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Изучение теоретических основ: понимание психологических теорий самопознания и саморазвития, основных практик и методов, используемых в этих областях.
2. Развитие практических навыков: применение практик для улучшения качества жизни, трансформации мышления, обогащения опыта и повышения личной эффективности.
3. Обеспечить обучающихся комплексом знаний о профессионально-значимых компетенциях, основных механизмах и стратегиях профессиональной самореализации, о самопознании, ценностно-смысловой основе профессиональной деятельности;
4. Содействовать формированию у обучающихся практических навыков в области деловой коммуникации, целеполагания, карьерного менеджмента, развития, самопрезентации, саморегуляции и самоорганизации.

Изучение дисциплины (модуля) «Основы самопознания и развития» является важным моментом в личностном росте и личностном развитии обучающихся. Такое изучение помогает понять свои потребности, способности, интересы, мечты, расширить кругозор и обогатить жизненный опыт.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины «Основы самопознания и развития» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2, УК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений  УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм	<i>Знать:</i> принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; — основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности <i>Уметь:</i> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя

			<p>цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей</p> <p>УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития</p>	<p><i>Знать:</i> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p> <p><i>Уметь:</i> расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески</p>

			<p>использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста</p>
Супервизия	<p>ОПК-7: Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>ОПК-7.1 Ознакомление с актуальной научной литературой, разработками и исследованиями в сфере профессиональных интересов</p> <p>ОПК-7.2 Освоение прогрессивных методов диагностики, коррекции, профилактики</p> <p>ОПК-7.3 Участие в группах супервизии</p>	<p><i>Знать:</i> основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, задачи и средства</p> <p><i>Уметь:</i> выделять основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, задачи и средства</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками выделения функций психологического просвещения и психологической профилактики, их форм, задач и средств</p>
Администрирование (организация и управление)	<p>ОПК-8: Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>ОПК-8.1 Соблюдение норм и стандартов делового общения</p> <p>ОПК-8.2 Использование диагностических методов исследования особенностей взаимодействия в коллективе с учетом профессиональной специфики организации</p> <p>ОПК-8.3 Внедрение мероприятий профилактического и развивающего характера в корпоративную культуру</p>	<p><i>Знать:</i> правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога</p> <p><i>Уметь:</i> применять правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения правил и техник проведения супервизии в условиях психологического</p>

			сопровождения деятельности психолога
	<p>ПК-6: Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на создание оптимальных условий для развития способностей, творческого потенциала и креативности личности</p>	<p>ПК-6.1 Подбор методик для выявления уровня развития способностей и творческого потенциала личности с учетом возрастной специфики</p> <p>ПК-6.2 Участие в создании благоприятной среды для проявления креативности</p> <p>ПК-6.3 Оказание психологической поддержки лицам творческих профессий с учетом индивидуальных личностных особенностей и специфики профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические закономерности разработки программ коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской и педагогической работы, направленной на развитие творческих способностей, управление творческими коллективам, профилактику трудностей творческой личности в общении в учебном и рабочем коллективе, а также на развитие персонала</p> <p><i>Уметь:</i> Применять теоретические закономерности разработки программ коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской и педагогической работы, направленной на развитие творческих способностей, управление творческими коллективам, профилактику трудностей творческой личности в общении в учебном и рабочем коллективе, а также на развитие персонала</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками применения теоретических закономерностей разработки программ коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской и педагогической работы, направленной на</p>

			развитие творческих способностей, управление творческими коллективам, профилактику трудностей творческой личности в общении в учебном и рабочем коллективе, а также на развитие персонала
--	--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1 Объем дисциплины (модуля) «Основы самопознания и развития», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

*Очно-заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	44	44
Лекционные занятия	22	22
Практические занятия	20	20
Консультации	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	46	46
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	18	18
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	ельна я работ	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			<b>Всего</b>	<b>Лекционные занятия</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Консультации</b>
<b>Курс 5 Семестр 9</b>						
<b>Раздел 1. Основы самопознания личности</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
Тема 1.1. Понятие личности	6	4	2	2	-	-
Тема 1.2. Теории формирования личности	6	4	2	2	-	-
Тема 1.3. Основные характеристики личности	8	6	6	2	4	-
<b>Раздел 2. Самопознание и саморазвитие</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
Тема 2.1. Восприятие себя. Причины возникновения самооценки	10	4	6	2	4	-
Тема 2.2. Саморазвитие как путь к личностному росту	10	4	2	2	-	-
Тема 2.3. Управление эмоциями и их влияние на личность	10	4	6	2	3	1
Тема 2.4. Техники самопознания и развития	10	4	2	2	-	-
<b>Раздел 3. Самореализация и поддержка окружающих</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
Тема 3.1. Основы позитивной психологии и ее влияние на личностный рост	10	4	4	2	2	-
Тема 3.2. Основы самореализации и их применение в жизни	10	4	6	2	3	1
Тема 3.3. Психологические защиты и их виды	5	4	2	2	-	-
Тема 3.4. Роль социальной поддержки и поддержки окружающих в самопознании и развитии. Духовность и ее значение в развитии личности	5	4	6	2	4	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Контроль промежуточной аттестации (час)	18					
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Экзамен					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>46</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>2</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ САМОПОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие личности, анализ основных теорий личности, изучение основных критериев и характеристик личности. Определение понятия личности. Факторы, влияющие на формирование личности. Типы личности. Оценка личности. Основные теории формирования личности. Теории формирования личности через социальное взаимодействие с окружающей средой. Теории формирования личности через генетические факторы. Современные теории формирования личности. Инструменты для изучения характеристик личности. Роль характеристик личности в реализации профессиональной деятельности.

##### Тема 1.1. Понятие личности

##### Перечень изучаемых элементов содержания

1. *Определение понятия личности*
  - Что такое личность
  - Основные черты, определяющие личность
  - Отличие личности от индивида
2. *Факторы, влияющие на формирование личности*
  - Как среда влияет на формирование личности
  - Как влияние генетических факторов влияет на развитие личности
  - Влияние воспитания и образования на личность
3. *Типы личности*
  - Какие типы личности существуют
  - Что характерно для каждого типа личности
  - Какой тип личности более успешен в определенных областях
4. *Оценка личности*

- Как осуществляется оценка личности
- Какие методы используются для изучения личности
- Какой подход к оценке личности более эффективен

## **Тема 1.2. Теории формирования личности**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

#### *1. Основные теории формирования личности*

- Основные теории, описывающие формирование личности: теория самосознания К. Роджерса, теория развития Э. Эриксона, теория развития Ж. Пиаже, теория сформированности личности Л.С. Выготского, теория саморазвития К.Г. Юнга.

- Какие аспекты личности рассматривают данные теории
- Какой вклад внесли ученые в развитие данных теорий

#### *2. Теории формирования личности через социальное взаимодействие с окружающей средой*

- Как теории формирования личности через социальное взаимодействие учитывают влияние окружающей среды на личность

- Какие примеры из реальной жизни подтверждают работу данных теорий?

- Какие аспекты личности можно объяснить через теории формирования личности через социальное взаимодействие

#### *3. Теории формирования личности через генетические факторы*

- Какие аспекты личности можно объяснить через генетические теории (наследственности, генетических маркеров, доминантных генов, нейрохимических механизмов)

- Влияние генетических факторов на личность

#### *4. Современные теории формирования личности*

- Какие современные теории существуют в психологии, описывающие формирование личности

- Какие изменения произошли в понимании формирования личности с развитием науки

- Какую роль играют внешние факторы в данных теориях, и как это помогает лучше понимать формирование личности

## **Тема 1.3. Основные характеристики личности**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

#### *1. Определение понятия личности и характеристик, которые ее составляют, такие как темперамент, характер, свойства и т.д.*

- Что такое личность и какие основные характеристики ее составляют

- Какие факторы влияют на формирование характеристик личности

- Как основные характеристики личности проявляются в поведении и взаимодействии с окружающим миром

#### *2. Основные теории характеристик личности*

- Теории, которые описывают различные аспекты личности, такие как темперамент, харизма, интеллект (теория темперамента Ханса Айзенка, теория харизмы Макса Вебера, теории интеллекта Мультингера, Кетелла и Гарднера)

- Какие факторы учитывают данные теории в описании характеристик личности

- Какое значение имеют данные теории для понимания личностных особенностей и рабочих процессов

#### *3. Инструменты для изучения характеристик личности*

- Диагностика способности к саморазвитию. Оценка уровня самоактуализации по опроснику

А.Шострома. Методика «Мотивация аффилиации» (А.Меграбян и М.Ш.Магомед-Эминов). Методика определения индекса жизненной удовлетворенности. Изучение индивидуальных тенденций саморазвития – тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО) Д.А.Леонтьева.



- Какие практические результаты могут быть получены с помощью данных методов
  - Каковы основные преимущества и недостатки каждого метода
4. *Роль характеристик личности в реализации профессиональной деятельности*
- Какие характеристики личности являются ключевыми для успешной реализации профессиональной деятельности
  - Какие профессии требуют определенных характеристик личности
  - Как личностные особенности влияют на профессиональное развитие и успех

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: Понятие личности.**

**Форма практического задания:** дискуссия.

### **Темы дискуссий**

1. Что означает понятие «личность» и как оно связано с понятиями «индивид» и «индивидуальность»?
2. Как среда влияет на развитие личности и можно ли изменить свои личностные характеристики?
3. Какова роль параметров генетической предрасположенности в формировании личности?
4. Какие основные характеристики личности определяют профессиональный успех и как они связаны с выбором профессии?
5. Особенности формирования личности у людей разного социально-экономического положения и культурных традиций.
6. Можно ли определить тип личности, подходящий для руководства в определенной ситуации?
7. Как современные исследования помогают изучать характеристики личности и какую роль они играют в понимании функционирования мозга человека?
8. Как воспитание и обучение влияют на формирование личности?
9. Различия между индивидуальной и коллективистической личностной культурой и их влияние на личностные характеристики.
10. Как наличие и отсутствие некоторых характеристик личности связано с состоянием психического здоровья?
11. Как личность формируется на основе социальных факторов, таких как родительский стиль, общение в социальных сетях и медиа?

**Тема практического занятия: Теории формирования личности.**

**Форма практического задания:** дискуссия.

### **Темы дискуссий**

1. Влияние культуры и образования на создание личности.
2. Социальные факторы, влияющие на формирование личности.
3. Психологические процессы, протекающие при формировании личности.
4. Влияние семьи на развитие личности.
5. Как справиться с трудностями, возникающими при развитии личности.
6. Роль личностных качеств в формировании успешной личности.
7. Особенности развития личности в молодежных группах и обществах.
8. Самопознание и саморазвитие как критичные факторы формирования личности.

9. Взаимосвязь личной, социальной и культурной идентичности в формировании личности.

10. Теория формирования личности Выготского:

- Как социальное взаимодействие влияет на формирование личности.
- Взаимосвязь языковой деятельности и формирования личности.
- Роль общения в развитии познавательных функций личности.
- Как формирование концепции «Я» влияет на развитие личности.
- Роль образования в формировании личности и ее социальной адаптации.

11. Теория формирования личности Эриксона:

- Влияние социальных этапов на формирование личности.
- Взаимосвязь кризисов личности и ее развития.
- Как справиться с различными кризисами личности через развитие познавательных функций.
- Развитие психосексуальных стадий и их влияние на формирование личности.
- Как формирование идентичности влияет на развитие личности.

12. Теория формирования личности Юнга:

- Влияние архетипов на формирование личности.
- Личность в контексте коллективного бессознательного.
- Роль самопознания и индивидуализации в формировании личности.
- Влияние социальных и культурных норм на развитие личности.
- Психологические процессы при разрешении внутренних конфликтов и их влияние на развитие личности.

13. Условия саморегуляции личности: процесс формирования внутренней мотивации, самоконтроля и стратегии социального взаимодействия.

14. Связь теории доминантных генов и характеристик личности: экстравертность, невротизм, ответственность и др.

**Тема практического занятия: Основные характеристики личности.**

**Форма практического задания:** дискуссия, деловая игра.

**Примерные темы дискуссий**

1. Тип личности и его влияние на поведение человека
2. Отношение к риску и принятие решений
3. Эмоциональная стабильность и реакции на стрессовые ситуации
4. Уровень самооценки и сложность самовосприятия
5. Степень агрессивности и привязанности к социуму
6. Предпочтения и стереотипы в межличностных отношениях
7. Степень ответственности и пунктуальности
8. Степень чувствительности к социальным нормам и убеждениям
9. Навыки лидерства и авторитета
10. Чувство юмора и умение критически мыслить.
11. Влияние экстраверсии и интроверсии на межличностные взаимодействия
12. Как переделать негативные черты характера в позитивные
13. Чувствительность к критике и управление конструктивной критикой
14. Корреляция между оптимизмом и достижением целей в жизни
15. Доля эмоциональной интеллектуальности в успехе на работе и в личной жизни
16. Связь между уровнем саморегуляции и способностью контролировать свои поступки
17. Как депрессия и тревожность влияют на личность и поведение
18. Значение убеждений и ценностей в формировании личности и принятии решений
19. Влияние семьи и близких на характер и поведение человека
20. Роль образования и опыта в развитии личности и управлении своей жизнью.

## **Сценарий деловой игры по теме «Основные характеристики личности»:**

### **Название игры: «Кто я?»**

Цель игры: Приобретение знаний о различных типах личностей и их характеристиках, а также улучшение способности понимать и оценивать поведение других людей.

#### *Инструкции:*

1. Разделить участников на группы по 3-4 человека.
2. Каждой группе предоставляется карточка с описаниями типов личностей (например, экстраверт, интроверт, аналитик, творческий, перфекционист и т.д.).
3. Участники должны обсудить отличительные характеристики каждого типа личности в группе, и сравнить их с собой и своими товарищами.
4. Затем каждый участник должен выбрать персонажа с карточки, который, по его мнению, наиболее точно описывает его характеристики. Обсуждение своих выборов в группе.
5. После того, как каждый участник выбрал свой тип личности, они должны провести игру по предоставленной преподавателем легенде, в которой каждый играет свою роль по типу личности.
6. Во время игры участники должны попытаться взаимодействовать между собой, используя знания о характеристиках личностей, и сделать выводы о том, как взаимодействовать лучше с разными типами личности.
7. Конечная цель – дополнить список характеристик, созданный группой, чтобы участники могли лучше понимать взаимодействие между разными типами личности.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля – тестирование, подготовка проекта.**

## **РАЗДЕЛ 2. Самопознание и саморазвитие**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие самооценки, личностного роста, управления эмоциональными состояниями, техники развития личности. Определение понятия «самооценка». Причины возникновения самооценки. Развитие положительной самооценки. Определение понятия «саморазвитие». Способы саморазвития. Преимущества саморазвития. Краткое определение понятий «эмоции» и «управление эмоциями». Влияние эмоций на личность и социальную жизнь. Управление эмоциями. Значение самопознания и развития в личностном росте. Приемы и условия развития личности.

### **Тема 2.1. Восприятие себя Причины возникновения самооценки**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. *Определение понятия «самооценка»*
  - Важность развития положительной самооценки и ее влияние на психическое здоровье
  - Основные направления изучения самооценки (Карл Роджерс, А. Бандура, Нейл Рэнд, Э. Эриксон, А. Адлер)
2. *Причины возникновения самооценки*
  - Влияние воспитания и окружения на формирование самооценки
  - Роль социальных сравнений в формировании самооценки
  - Влияние прошлых событий и негативных и переживаний на формирование самооценки
3. *Развитие положительной самооценки*
  - Принятие себя и своих затруднений
  - Развитие навыков самопознания и саморефлексии
  - Самостоятельное достижение целей и повышение уверенности в себе
  - Рекомендации по развитию положительной самооценки.

## **Тема 2.2. Саморазвитие как путь к личностному росту**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

#### *1. Определение понятия «саморазвитие»*

- Краткое определение термина «саморазвитие».
- Значение саморазвития на пути к личностному росту.

#### *2. Способы саморазвития*

- Изучение новых тем и областей знаний.
- Проявление творческих способностей.
- Развитие личностных качеств: уверенности в себе, ответственности, настойчивости и

т.д.

#### *3. Преимущества саморазвития*

- Развитие умственных и творческих способностей.
- Повышение личной эффективности и производительности.
- Улучшение личностных отношений и коммуникационных навыков.

## **Тема 2.3. Управление эмоциями и их влияние на личность**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

#### *1. Краткое определение понятий «эмоции» и «управление эмоциями»*

- Значение эмоций в жизни человека и их влияние на личность

#### *2. Влияние эмоций на личность и социальную жизнь*

- Как эмоции влияют на принятие решений и поведение
- Роль эмоций в социальной жизни и межличностных отношениях
- Отрицательные последствия негативных эмоций и способы их преодоления

#### *3. Управление эмоциями*

- Техники саморегуляции эмоций и способы их применения в повседневной жизни
- Развитие навыков управления эмоциями: тренировки, практики, рекомендации
- Значение позитивного мышления в управлении эмоциями

## **Тема 2.4. Техники самопознания и развития**

#### *1. Значение самопознания и развития в личностном росте*

#### *2. Приемы самопознания*

- Изучение своих эмоций и состояний
- Анализ своих поступков и поведения
- Обратная связь от других людей и оценка своей репутации

#### *3. Приемы и условия развития личности*

- Обучение новым навыкам
- Развитие своих привычек
- Постоянное обновление и улучшение своих знаний
- Рекомендации по применению приемов самопознания и развития для личностного

роста

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Восприятие себя Причины возникновения самооценки.**

**Форма практического задания:** дискуссия, деловая игра.

### **Примерные темы дискуссий**

1. Какова роль семьи в формировании самооценки у детей и молодых людей?
2. Как поддерживать и развивать свою самооценку в трудные периоды жизни?

3. Влияют ли медиа на самооценку личности? Какие стереотипы мешают полноценному развитию человека и как их преодолеть?
4. Какие методы помогают повысить самооценку и общую уверенность в себе?
5. Какие меры можно принять в школе или университете, чтобы помочь студентам повысить и поддерживать свою самооценку?
6. Какие факторы могут повлиять на низкую самооценку и как с этим бороться?
7. Разные типы личностей могут иметь разный уровень самооценки. Как понять свой тип личности и какие методы помогут улучшить самооценку?
8. Действительно ли самооценка является ключевым фактором успеха в жизни, как часто говорят? Какие другие факторы влияют на успех и как их использовать в своих интересах?
9. Насколько важна публичная уверенность и как ее развивать?
10. Как помочь другим людям повысить их самооценку без использования жестоких способов и подавления личности?
11. Как преодолеть страх провала и развить уверенность в себе для достижения целей?
12. Как негативные воспоминания и опыты влияют на самооценку и что можно сделать, чтобы преодолеть свои недостатки?
13. Влияет ли прошлое на свою самооценку и как избавиться от негативных воспоминаний, чтобы двигаться вперед?
14. Как справляться с внешними факторами, которые могут повлиять на нашу самооценку, такими как социальная среда и стереотипы общества?
15. Как трудности, опыты неудач и неприятности могут повлиять на развитие самооценки и каким образом рассматривать их с позитивной стороны?
16. Как избавиться от чувства неудачи и страха провала, чтобы продвигаться вперед к достижению жизненных целей и развитию личности?
17. Какие методы помогают развивать эмоциональную устойчивость и уверенность в себе в условиях быстро меняющегося мира?
18. Какие выгоды дает устойчивая адекватная высокая самооценка и какие ловушки могут таиться в переоценке своих способностей?
19. Какие методы помогают преодолеть негативные убеждения о себе и развивать позитивный настрой и положительное отношение к себе?
20. Какие методы помогают укрепить отношения с окружающими людьми и наладить взаимодействие в условиях низкой самооценки и социальных стереотипов?

## **Сценарий деловой игры**

### ***ДЕЛОВАЯ ИГРА 1***

Название игры: «Личностный кроссворд»

Цель игры: Помочь игрокам развить навыки самопознания и саморазвития, а также понять свои сильные и слабые стороны.

Количество игроков: От 3 до 8.

Время игры: 1-2 часа.

*Этапы игры:*

Шаг 1: Вводная часть.

Ведущий игры объясняет правила игры и цель игры. Он также сообщает участникам, что они будут отвечать на вопросы о себе и пытаться найти слова, которые будут использоваться в кроссворде.

Шаг 2: Создание кроссворда.

Каждый игрок получает лист бумаги с сеткой кроссворда и ручку. Ведущий игры называет вопросы, которые должны быть использованы при создании кроссворда. Вопросы могут быть различными: «Каково было мое детство», «Какая была моя первая работа», «Чем я горжусь» и т. д. Игроки должны отвечать на вопросы на своей бумаге. Затем они должны выбрать слово из ответа, которое будет использоваться в кроссворде.

Шаг 3: Создание головоломки.

Каждый игрок должен занести свои слова в сетку кроссворда, подставив различные буквы на крестиках. Затем игроки должны обменяться своими кроссвордами и попытаться решить головоломку друг друга. Кроссворд должен быть решен с использованием слов, которые относятся к личности игрока.

Шаг 4: Нахождение своих сильных и слабых сторон.

Когда игроки закончат решать кроссворды своих соседей, они должны вернуться к своим кроссвордам и посмотреть на свои ответы и слова, которые были использованы в кроссворде. Затем они должны написать список своих сильных и слабых сторон на обратной стороне листа бумаги.

Шаг 5: Обсуждение результатов.

Игроки должны собраться вместе и поделиться своими результатами в игре. Каждый игрок должен рассказать о своих сильных и слабых сторонах и том, как он может использовать свои сильные стороны и работать над своими слабостями. Ведущий игры может также устроить небольшой опрос общей истории для того, чтобы помочь игрокам лучше понять друг друга. В конце игроки должны оценить результаты игры и выразить благодарность друг другу за участие в игре.

## **Сценарий деловой игры**

### ***ДЕЛОВАЯ ИГРА 2***

Название игры: «Путь к успеху: Развитие личности в бизнесе»

Цель игры: Развитие навыков личностного роста и управления в бизнесе.

#### **Краткое описание сценария:**

Игроки выбирают роли и начинают игру, представляя различные характеры, такие как перфекционист, интроверт, экстраверт и пр. Им предстоит пройти через различные этапы развития личности и применить свои навыки в предпринимательстве.

*Этап 1: Самоанализ*

Первым этапом игры является самоанализ, в ходе которого игроки должны оценить свои сильные и слабые стороны, проанализировать свои цели и мотивацию.

*Этап 2: Развитие коммуникационных навыков*

На втором этапе игры игроки обучаются коммуникационным навыкам, таким как эмпатия, эффективная коммуникация и управление конфликтами.

*Этап 3: Развитие лидерских качеств*

Третий этап игры связан с развитием лидерских качеств и умениями управлять командой\*.

*Этап 4: Управление временем*

На этом этапе игроки обучаются продуктивному управлению своим временем, устанавливают приоритеты и находят пути решения проблем с перегрузкой.

*Этап 5: Развитие стратегического мышления*

Последний этап игры связан с развитием стратегического мышления и принятием решений на основе анализа данных и прогнозирования будущих трендов.

В конце игры игроки будут оцениваться по различным критериям, таким как эффективность управления временем, успешность в управлении командой, разработка новых продуктов и т.д.

*Игра будет следовать формату настольной игры, в ходе которой игроки будут проходить различные задания, выполнять ролевые задачи и принимать решения в условиях бизнес-среды.*

#### **\*Пример упражнения на развитие лидерских качеств**

1. Сядьте в тихом и спокойном месте, закройте глаза и сделайте несколько глубоких вдохов и выдохов, чтобы снять напряжение и успокоиться.
2. Визуализируйте себя во время ситуации, когда вам нужно было быть лидером. Это может быть работа, офисная встреча, личное общение или что-то еще.
3. Сосредоточьтесь на своих эмоциях во время этого события. Как вы чувствовали себя? Были ли вы нервными или спокойными? Какие эмоции вы испытывали, когда вели группу людей?

4. Рефлексируйте и анализируйте свое поведение в течение события. Были ли вы уверены в своих суждениях? Чем вы вдохновляли остальных? Как вы взаимодействовали с другими людьми во время этого события?
5. Подумайте о том, что вы могли бы сделать по-другому в следующий раз, когда вы будете лидером. Как вы можете улучшить свое поведение и свои навыки общения? Какие действия помогут вам стать более уверенным и эффективным лидером?
6. Наконец, определите шаги, которые вы сделаете, чтобы применить свои знания и навыки в следующий раз, когда вы будете заниматься лидерством. Запишите свои планы и отметьте, что вы сделали, чтобы развивать свои лидерские качества.

**Тема практического занятия:** Саморазвитие как путь к личностному росту.

**Форма практического задания:** дискуссия, деловая игра.

### **Примерные темы дискуссий**

1. Какие методы саморазвития помогают достичь целей?
2. Как можно научиться положительно оценивать самого себя?
3. В чем состоит методика оценивания своих достижений?
4. Как научиться позитивно мыслить и преодолевать негативные мысли?
5. Как развивать свои навыки коммуникации и общения с людьми?
6. Какие книги и видео помогают развиваться и повышать самооценку?
7. Какие упражнения помогают увеличить уверенность в себе?
8. Как научиться грамотно планировать свое время и задачи?
9. Как развивать свое творческое мышление и фантазию?
10. Какие привычки помогают увеличить мотивацию и настроение на достижение целей?
11. Как оценивают свои личностные изменения и достижения студенты?
12. Какие методы саморазвития помогают студентам стать более уверенными в себе и успешными в учебе?
13. Может ли низкая самооценка стать причиной неудач в учебе и как с этим бороться?
14. Какие качества помогают студентам преодолевать трудности и преодолевать свои пределы?
15. Каким образом студенты могут оценить и развить свои коммуникативные навыки, необходимые для личностного роста и успеха в карьере?
16. Как развивать свое творческое мышление и найти свое место в жизни?
17. Какими упражнениями и привычками можно повысить мотивацию и настрой на достижение целей?
18. Как научиться эффективно планировать свое время и задачи, чтобы быть более продуктивным и успешным?
19. Какие книги и видео помогают студентам развиваться и повышать свою самооценку и самопонимание?
20. Как определить свои цели и следовать им, несмотря на трудности и препятствия?

### **Сценарий деловой игры**

*Название игры:* «Лабиринт самопознания»

*Цель игры:* Помочь игрокам понять свои сильные и слабые стороны, а также повысить навыки саморазвития.

*Количество игроков:* От 4 до 10.

*Время игры:* 1-2 часа.

*Этапы игры:*

Шаг 1: Вводная часть.

Ведущий игры объясняет правила игры и цель игры. Он также сообщает участникам, что они будут проходить через множество препятствий и заданий, которые помогут им понять свои сильные и слабые стороны. В начале игры каждый игрок получает лист бумаги и ручку.

Шаг 2: Первое задание.

Игрокам задается простая задача написать свой список 5-ти сильных качеств. После того, как каждый игрок закончит свой список, он должен прикрепить его на спину другого игрока и загадать свой вопрос незнакомому игроку. Игрок, на чьей спине закреплен список, должен ответить на вопрос, но при этом использовать только свои сильные качества, которые другой игрок написал на его спине. Это поможет игрокам понять свои сильные стороны, а также выработать навык использования их в повседневной жизни.

Шаг 3: Второе задание.

Игрокам предлагают пройти через лабиринт. При прохождении лабиринта каждый участник должен находить зеркала, закрепленные на стенах лабиринта. Когда игрок находит зеркало, он должен остановиться и проанализировать свой образ, который отразился в зеркале. Он должен записать свои эмоции, которые он испытывает, глядя на свой отраженный образ. Эта задача поможет игрокам осознать, как они воспринимают себя, свои сильные и слабые стороны.

Шаг 4: Третье задание.

Игроки снова получают листы бумаги и должны написать список своих слабых качеств. Но на этот раз каждый игрок должен поменяться своим списком со своим соседом по эксперименту. Игрок должен найти слабые качества своего соседа и написать их в своем листе бумаги, а затем на листке бумаги указать их проблемы. Затем участники должны поменяться обратно листками бумаги, чтобы они могли увидеть, что другие видят их слабые стороны. В конце игрок должен придумать план, который поможет ему работать со своими слабыми качествами.

Шаг 5: Заключительная часть.

Игроки должны собраться вместе и поделиться своими результатами. Каждый игрок должен рассказать о своих сильных и слабых сторонах, а также о том, что он сделает, чтобы использовать свои сильные качества и работать со своими слабыми местами. Ведущий игры должен подвести итоги игры, озвучить результаты и выразить благодарность участникам за участие в игре.

**Тема практического занятия: Управление эмоциями и их влияние на личность.**

**Форма практического задания: дискуссия.**

#### **Примерные темы дискуссий**

1. Влияние медитации на управление эмоциями
2. Как развивать эмоциональную интеллектуальность
3. Техники управления эмоциями в стрессовых ситуациях
4. Работа со страхом и тревожностью
5. Психологические механизмы развития негативных эмоций и способы их преодоления
6. Социальное окружение и влияние на управление эмоциями
7. Роль питания в регулировании эмоционального состояния
8. Управление эмоциональной реактивностью и эмоциональной стабильностью
9. Практические советы по управлению эмоциями в повседневной жизни
10. Определение и управление гневом и агрессией
11. Подавление эмоций и их последствия
12. Развитие эмоциональной выносливости и устойчивости
13. Управление эмоциями в профессиональной сфере
14. Механизмы управления эмоциями у детей и подростков
15. Различные подходы к управлению эмоциями: когнитивные, поведенческие, психодинамические и другие.

**Тема практического занятия: Техники самопознания и развития.**

**Форма практического задания: деловая игра.**

**Название игры: «Эмоциональные приключения»**



Цель игры: Помочь студентам изучить свои эмоции и научить их управлять ими.

Количество игроков: От 2 до 6

Продолжительность игры: Около 1 часа.

*Инструкции для игроков:*

1. Каждый игрок должен подготовиться к игре, заполнив карту эмоций. На карте должны быть перечислены все эмоции, которые могут быть испытаны за последнюю неделю.
2. Разделите игроков на команды в зависимости от количества участников. Каждая команда должна выбрать одного игрока в качестве лидера команды.
3. Лидер каждой команды получает инструкцию касательно миссии команды, которая заключается в том, чтобы пройти через различные эмоциональные препятствия, по пути собирая бонусы и ответственно реагируя на происходящее.
4. Команды соревнуются, чтобы собрать максимальное количество бонусов, преодолевая эмоциональные препятствия на пути к цели.
5. Препятствия могут быть очень разнообразными. Например, игроки могут столкнуться с неподходящей эмоцией на работе, проблемой во взаимоотношениях с друзьями или переживаниями в своей личной жизни.
6. Каждый игрок должен принять решение, какую эмоцию ему лучше испытывать в каждой ситуации, и объяснить, почему он так думает.
7. Команды получают бонусы за правильные ответы и умение эмоционально реагировать в различных ситуациях.
8. Победитель определяется по количеству бонусов, накопленных командой в конце игры.
9. После игры, все участники собираются вместе, чтобы обсудить, что они изучили и какие уроки они извлекли из игры.
10. Задание на дом - повторно заполнить карту эмоций и записать, какие изменения произошли в последующую неделю.

*Инструкции для лидеров команд:*

1. Каждый лидер команды должен выбрать одну эмоцию, которую его команда будет представлять на протяжении всей игры.
2. Лидер команды должен подготовиться со своей командой к игре, обсудив, какую стратегию они будут использовать для преодоления эмоциональных препятствий.
3. Лидер команды должен поддерживать и мотивировать свою команду на протяжении всей игры.
4. Лидер команды также должен контролировать время и помощь своей команды, когда она сталкивается с препятствиями.

*Награды:*

1. Команда, набравшая наибольшее количество бонусов, будет награждена призом.
2. Все участники игры получают сертификат участника игры «Эмоциональные приключения».
3. Кроме того, победители могут быть окончательной рассказчиками о своей команде и игроке, который сработал наилучшим образом во время игры.

*Заключение:*

«Эмоциональные приключения» - это веселая и интерактивная игра, которая поможет студентам изучить свои эмоции и уметь управлять ими. Вы получите информацию о том, как справиться с эмоциональными переживаниями в самых разнообразных жизненных ситуациях. Это также прекрасная возможность для участников пообщаться друг с другом и поделиться своим опытом.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля – подготовка проекта, тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 3. САМОРЕАЛИЗАЦИЯ И ПОДДЕРЖКА ОКРУЖАЮЩИХ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие самореализации, личностный рост, психологические защиты. Основные понятия. Влияние позитивной психологии на личностный рост. Практические рекомендации для личностного роста с использованием позитивной психологии. Определение понятия самореализация и ее значение в жизни. Основные теории самореализации. Факторы, влияющие на самореализацию. Определение психологической защиты и ее функции. Рассмотрение основных видов психологической защиты и их примеры. Обсуждение позитивных и негативных аспектов использования психологической защиты в повседневной жизни. Образование и развитие личностных качеств. Формирование здорового образа жизни. Развитие духовно-нравственного созревания.

### **Тема 3.1. Основы позитивной психологии и ее влияние на личностный рост**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

##### *1. Основные понятия*

- Определение позитивной психологии и ключевые принципы.
- Понятие стресса в психологии
- Важность личностного роста и его связь с позитивной психологией.

##### *2. Влияние позитивной психологии на личностный рост*

- Повышение уровня оптимизма и позитивного мышления.
- Развитие смысловых ориентаций и ценностей.
- Совершенствование социальных навыков и повышение уровня эмоциональной компетентности.

##### *3. Практические рекомендации для личностного роста с использованием позитивной психологии*

- Самоанализ и осознание своих сильных сторон, ценностей и убеждений.
- Постановка конкретных целей и планирование действий для их достижения.
- Регулярное применение позитивных практик (например, благодарность, медитация, активности, движение, общение и т. д.).
- Психологическая защита от стресса
- Современные вызовы и возможности для личностного роста в контексте позитивной психологии.
- Значимость постоянного развития личности и его влияние на качество жизни.

### **Тема 3.2. Основы самореализации и их применение в жизни**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

##### *1. Определение понятия самореализация и ее значение в жизни;*

- Ключевые аспекты самореализации и ее связь с личностным ростом.

##### *2. Основные теории самореализации*

- Теория Абрахама Маслоу о мотивации и самоактуализации.
- Теория Карла Роджерса об актуализации личности.
- Теория Михаила Чиксентмихайи об опыте потока.

##### *3. Факторы, влияющие на самореализацию*

- Самооценка и самопонимание в контексте самореализации;
- Самостоятельность и независимость как ключевые факторы самореализации.
- Развитие творческих и технических способностей и их влияние на самореализацию.
- Значение самореализации для успеха в жизни и удовлетворенности жизнью.
- Практические рекомендации для самореализации в жизни.

### **Тема 3.3. Психологические защиты и их виды**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. *Определение психологической защиты и ее функции.*

2. *Рассмотрение основных видов психологической защиты и их примеры.*

- Регрессия: Восстановление предыдущего уровня поведения и развития в ответ на стрессовые ситуации.

- Отрицание: Отрицание того, что происходит в реальности, даже если есть доказательства обратного.

- Рационализация: Попытка объяснения своих поступков или чужих действий путем придумывания аргументов, которые кажутся логичными, но при ближайшем рассмотрении не выдерживают критики.

- Проекция: Отрицание неприятных страниц в своей жизни на других людей.

- Идентификация: Имитация поведения других, которые считаются успешными.

- Регуляция эмоций: Регулирование своих эмоций для меньшей уязвимости в ситуации стресса.

3. *Обсуждение позитивных и негативных аспектов использования психологической защиты в повседневной жизни.*

### **Тема 3.4. Роль социальной поддержки и поддержки окружающих в самопознании и развитии. Духовность и ее значение в развитии личности.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. *Образование и развитие личностных качеств.*

- Организация лекториев, мастер-классов, курсов и семинаров по личностному развитию.

- Создание центров и платформ, где люди могут получать знания и поддержку в развитии своих интересов, увлечений, творческих способностей.

- Популяризация чтения, развитие медиа-культуры и активного образа жизни.

2. *Формирование здорового образа жизни.*

- Поощрение спорта и физической активности.

- Продвижение здорового питания и ухода за здоровьем.

- Обучение приемам управления стрессом и личностью.

3. *Развитие духовно-нравственного созревания.*

- Влияние религиозных и культурных событий, которые способствуют развитию духовности и морализму.

- Организация мероприятий по обучению психологическим навыкам, связанных с коммуникацией, пониманием нашего места в социуме.

- Внедрение психологических программ, которые помогают понимать ситуации и решать конфликты.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3.**

**Тема практического занятия: «Основы позитивной психологии и ее влияние на личностный рост»**

**Форма практического задания:** дискуссия, деловая игра.

#### **Примерные темы дискуссий**

1. Как стресс влияет на академический успех обучающихся?

2. Как избежать стресса во время экзаменов и сессий?

3. Как управлять стрессом во время подготовки к проектам и заданиям?

4. Как стресс влияет на нашу психическое и физическое здоровье?

5. Какие методы лучше всего помогают справиться со стрессом?

6. Как рассчитать свой уровень стресса и следить за своим психическим здоровьем?

7. Как работодатели могут помочь управлять стрессом на работе или в вузе?

8. Как общество может помочь людям справляться со стрессом, связанным с учебой и работой?
9. Какие особенности процесса обучения способствуют стрессу и что можно сделать для их уменьшения?
10. Как справляться со стрессом в личной жизни, работе и учебе одновременно?
11. Почему ставить цели и планировать действия важно для успеха?
12. Как правильно формулировать цели, чтобы они были реалистичны и мотивировали на действие?
13. Какие препятствия могут возникать при достижении целей и как их преодолеть?
14. Как оценивать свой прогресс и корректировать планы действий, если цели не достигнуты?
15. Какие технологии и инструменты (такие как планировщики, метод SMART, GTD) помогают ставить цели и планировать действия?
16. Как важно иметь гибкость в планировании, чтобы адаптироваться к неожиданным событиям и изменениям?
17. Какие последствия длинной бездействия и отсутствия планов на будущее могут возникнуть для студентов?
18. Как сравнительные преимущества и недостатки разных подходов к планированию и постановке целей?
19. Как распланировать активный отдых и занятие хобби, чтобы они не вмешивались в учебу и достижение целей?
20. Как построить команду, чтобы ставить цели и достигать их вместе, а не по отдельности?

### **Сценарий деловой игры по теме «Психологическая защита и переживание стресса»**

Название игры: «Стресс-менеджмент: выживи в корпоративном мире»

Цель игры: Разработать план обучения и использования методов психологической защиты для управления стрессом в рабочей среде.

Количество участников: 15-30 человек.

Время игры: От 2 до 4 часов.

#### **Ход игры:**

##### *1. Этап знакомства и формирования команды*

Участникам предлагается провести время в определенном месте, где будет обеспечен комфортный отдых для всех. В ходе этого времени они знакомятся друг с другом, общаются, чтобы создать дружескую атмосферу, что бы способствовало прохождению игры.

##### *2. Введение в тему стресс-менеджмента*

Ведущий проводит краткий обзор темы о стресс-менеджменте, дает вводную игры и правила.

##### *3. Выявление личных стресс-факторов и методы их управления*

Участникам предлагается заполнить анкету, чтобы выявить и оценить их личные стресс-факторы. После этого они получают возможность практиковаться в использовании методов психологической защиты, которые помогут управлять стрессом в рабочей среде.

##### *4. Применение методов психологической защиты на практике*

Участники разделяются на команды, распределяют роли и получают задания, выполнение которых сопровождается стрессовыми условиями (ограничение времени, разнородные задания и т.п.). Они должны создать план действий для управления стрессом согласно выбранной роли, использовать методы психологической защиты при взаимодействии с «коллегами», «клиентами» и «руководством». Лучшая команда получает призы.

##### *5. Итоговое обсуждение и анализ*

Все участники игры вместе обсуждают вопросы, которые возникли в ходе игры в группе. Они пересматривают свои ранее записанные ответы, сравнивают свой прогресс и обсуждают, как они будут использовать примененные методы психологической защиты на работе в реальной жизни.

##### *6. Планирование обучения и практики*

Каждая команда создает план обучения и практики, который включает в себя применение методов психологической защиты на работе. Они также создают план действий для

поддержания здорового уровня психологической защиты у себя и своих коллег в долгосрочной перспективе.

**Тема практического занятия: «Основы самореализации и их применение в жизни»**

**Форма практического задания: дискуссия**

**Темы дискуссий:**

1. Что такое самореализация и как ее достичь?
2. Каковы основные шаги, которые нужно предпринять, чтобы достичь самореализации?
3. Как влияют личные ценности на самореализацию и как их можно определить?
4. Какие факторы могут помочь или помешать в достижении самореализации?
5. Какова роль личностных качеств в процессе самореализации (таких как уверенность в себе, настойчивость, целеустремленность и т.д.)?
6. Как сочетание профессиональных и личных интересов может влиять на процесс самореализации?
7. Каковы преимущества и недостатки самореализации в личной жизни и профессиональной деятельности?
8. Какова роль образования и личностного развития в достижении самореализации?
9. Как удовлетворение личных потребностей может влиять на процесс самореализации?
10. Какой совет вы можете дать тем, кто стремится к самореализации, но испытывает трудности?

*Темы дискуссий по самореализации:*

1. Как личностные ценности влияют на процесс самореализации?
2. Как профессиональные и личные интересы влияют на достижение самореализации?
3. Какие факторы помогают или мешают в достижении самореализации?
4. Как образование и личностное развитие влияют на процесс самореализации?
5. Как удовлетворение личных потребностей влияет на процесс самореализации?
6. Какова роль личностных качеств в процессе самореализации?

*Темы дискуссий об актуализации личности:*

1. Какие методы актуализации личности существуют и какой из них наиболее эффективен?
2. Как личностный рост влияет на актуализацию личности?
3. Как личные убеждения и ценности влияют на актуализацию личности?
4. Какова роль искусства в актуализации личности?
5. Как социальное окружение влияет на актуализацию личности?

*Темы дискуссий об опыте потока:*

1. Как опыт потока влияет на личностный рост и развитие?
2. Как использовать опыт потока для достижения самореализации?
3. Как опыт потока помогает преодолевать трудности и достигать целей?
4. Как сочетание опыта потока с личными ценностями влияет на процесс самореализации?
5. Как опыт потока может помочь улучшить качество жизни и профессиональную деятельность?

**Тема практического занятия: «Психологические защиты и их виды»**

**Форма практического задания: дискуссия, деловая игра.**

**Примерные темы дискуссий**

1. Что такое психологическая защита и какие виды психологической защиты вы знаете?
2. Как психологическая защита помогает нам справляться с эмоциональными или травмирующими ситуациями?
3. Какие методы психологической защиты могут быть вредными и почему?
4. Каковы ваши личные методы психологической защиты и как они влияют на вашу жизнь?

5. Как можно распознавать, что мы используем «неполезные» методы психологической защиты вместо того, чтобы решить проблему?
6. Какие другие стратегии существуют помимо психологической защиты, чтобы грамотно реагировать на невербальную или вербальную агрессию?
7. Почему люди могут предпочесть «неполезные» методы психологической защиты, а не «полезные» и что может помочь изменить это?
8. В чем различия между корректным использованием психологической защиты и избеганием проблем?
9. Какие методы психологической защиты считаются наиболее приемлемыми в нашей культуре и стране?
10. Каковы наиболее распространенные причины, по которым люди ищут спасение в различных формах психологической защиты?
11. Какие особенности личности вы считаете наиболее важными и почему?
12. Существует ли какой-то определенный тип личности, который ведет к большому успеху в жизни?
13. Как вы переживаете фазы саморазвития и какие изученные техники помогают в этом процессе?
14. Как эмоции влияют на нашу личность и как правильно управлять своими эмоциями?
15. Как социальная поддержка и поддержка окружающих влияют на нашу личность и личностный рост?
16. Каковы основы и значение духовности в развитии личности, и какие практические упражнения могут помочь сделать духовный рост?

### **Сценарий игры: «Психологическая защита: выбери свой путь»**

*Цель игры:* помочь студентам понять, какие методы психологической защиты есть и какой метод лучше использовать в конкретной ситуации.

*Участники:* 4-6 студентов в возрасте от 18 лет.

*Ход игры:*

1. Ведущий объясняет правила игры: каждый игрок выбирает свой путь, когда происходит конфликтная ситуация.
2. Ведущий дает каждому игроку список ситуаций и методов психологической защиты и просит их выбрать метод, который они будут использовать, чтобы защитить свои эмоции и чувства.
3. Ведущий настаивает на том, что некоторые методы могут быть эффективными, а некоторые - нет.
4. Каждый игрок описывает свой выбранный подход и объясняет, почему он считает, что он сможет помочь в данной ситуации.
5. Разрешается обсуждение игроками методов друг друга и почему тот или иной метод является лучшим в конкретной ситуации.
6. В конце игроки получают обратную связь и подтверждение того, что они смогли защитить свои эмоции и чувства, используя методы психологической защиты.

*Примеры ситуаций:*

1. Вас критикуют за вашу работу.

Методы:

- Оправдание
- Проигнорировать
- Снять эту критику на счет другого дела

2. Вы чувствуете сильную тревогу и беспокойство.

Методы:

- Оптимизм
- Утешение
- Развлечение

3. Ваш друг предлагает совершить что-то опасное.

Методы:

- Отказ
- Надежда на лучшее
- Изменить тему разговора

4. Вы испытываете оскорбления со стороны нового коллеги.

Методы:

- Защита своего достоинства
- Смех
- Поиск поддержки

5. Вы терпите несправедливость со стороны начальника.

Методы:

- Оправдание
- Общение с коллегами в интересах, чтобы изменить ситуацию
- Остаться спокойным, если вы не можете ничего изменить

*Игра заканчивается, когда каждый игрок выберет метод защиты в каждой ситуации и обсудит свои действия со всеми участниками.*

**Тема практического занятия: Роль социальной поддержки и поддержки окружающих в самопознании и развитии. Духовность и ее значение в развитии личности**

**Форма практического задания: дискуссия.**

### **Примерные темы дискуссий**

1. Какие личностные качества необходимы для достижения успеха?
2. Какие мероприятия и тренинги помогают развивать личностные качества?
3. Как организовать мероприятия, которые помогают людям раскрыть свой потенциал?
4. Как привлечь соучастие в мероприятиях, нацеленных на развитие личностных качеств?
5. Какие инструменты и методы эффективны в работе с личностными качествами?
6. Какие роли могут играть мероприятия в развитии личностных качеств?
7. Какова роль лидера в организации мероприятий по развитию личностных качеств?
8. Как учитывать индивидуальные потребности и различия людей при разработке мероприятий?
9. Какими должны быть результаты мероприятий, нацеленных на развитие личностных качеств?
10. Как дополнить мероприятиями другие практики и методики для более эффективного развития личностных качеств?
11. Как социальная поддержка влияет на развитие личностных качеств и достижение успеха?
12. Какие формы социальной поддержки существуют и как они могут помочь в развитии личности?
13. Какие виды социальной поддержки наиболее эффективны для достижения успеха?
14. Как социальная сеть влияет на достижение успеха и развитие личностных качеств?
15. Как наличие или отсутствие социальной поддержки может влиять на мотивацию и уверенность в достижении целей?
16. Как социальная поддержка может помочь в преодолении трудностей и преодолении неуверенности?
17. Какие риски связаны с социальной поддержкой и как ими управлять?
18. Как национальные и культурные особенности влияют на социальную поддержку и достижение успеха?
19. Как можно расширить свою социальную сеть и в каких местах можно найти социальную поддержку?
20. Какое значение имеет личная ответственность в достижении успеха и как социальная поддержка может помочь в ее достижении?

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

Форма рубежного контроля – подготовка проекта, тестирование.

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Основы самопознания личности социальной организации	14	Подготовка проекта
Раздел 2. Самопознание и саморазвитие	16	Подготовка проекта
Раздел 3. Самореализация и поддержка окружающих	16	Подготовка проекта
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	46	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	46	

#### 3.2. Задания для самостоятельной работы

##### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

###### Темы проектов к Разделу 1

1. Улучшение своего внутреннего диалога: коррекция качества самокритики
2. Развитие навыка мотивационного внутреннего диалога: лучшее понимание своих ценностей
3. Настройка на позитив: повышение уровня оптимизма и позитивного мышления
4. Разработка собственной системы ценностей: понимание, что важно в вашей жизни
5. Управление стрессом: научитесь расслабляться и повышать свою устойчивость к стрессу
6. Развитие самоэффективности: научитесь добиваться успеха в своих целях
7. Тренировка уверенности в себе: развитие кошачьей походки и атрибутов лидерства
8. Совершенствование социальных навыков: улучшение коммуникативных навыков и развитие эмпатии.
9. Поддержка своей личности: научитесь уметь принимать себя таким, какой вы есть
10. Улучшение своих личных и профессиональных отношений: научитесь устанавливать границы и общаться с уважением

###### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Байнов А.М. Психология личности: теории личности КГЭУ статья в журнале «АЛЛЕЯ НАУКИ» Издательский центр "Quantum" eISSN: 2587-6244 с. 52-55 УДК: 159.99  
Статья в открытом доступе по ссылке [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_36702885\\_83722054.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_36702885_83722054.pdf)
2. Габдулина, Л. И. Аксиологическая психология личности: теория и практика : учебное пособие / Л. И. Габдулина ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 142 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493050> (дата обращения: 25.03.2023). – Библиогр.: с. 127-133. – ISBN 978-5-9275-2231-6. – Текст : электронный.



3. Гончарова, Т. В. Речевая культура личности: практикум : учебное пособие / Т. В. Гончарова, Л. П. Плеханова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83432> (дата обращения: 25.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1077-7. – Текст : электронный.

4. Иванова, И. В. Самопознание и саморазвитие : учебник : [16+] / И. В. Иванова ; под ред. М. И. Рожкова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 316 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697926> (дата обращения: 25.03.2023). – Библиогр.: с. 282-306. – ISBN 978-5-4499-3586-1. – Текст : электронный.

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Темы проектов к Разделу 2**

1. Развитие личностной эффективности
2. Улучшение навыков управления временем
3. Создание плана личного развития
4. Изучение навыков коммуникации
5. Обучение иностранным языкам
6. Развитие карьеры
7. Самоанализ и работа над личными привычками
8. Развитие творческих способностей
9. Изучение новых технологий и приложений
10. Улучшение физической формы или здорового образа жизни.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Джанерьян, С. Т. Психология профессионального самосознания : учебник / С. Т. Джанерьян ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924> (дата обращения: 25.03.2023). – библиогр. с. С. 179-204 – ISBN 978-5-9275-0476-3. – Текст : электронный.

2. Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие: Учебное пособие : [12+] / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 192 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683127> (дата обращения: 25.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2974-7. – Текст : электронный.

3. Молчанова, О. Н. Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования : учебное пособие : [16+] / О. Н. Молчанова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 392 с. : табл., граф., схем. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79361> (дата обращения: 25.03.2023). – Библиогр.: с. 343-360. – ISBN 978-5-9765-0945-0. – Текст : электронный.

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

### **Темы проектов к Разделу 3**

1. «Программа управления эмоциями»: разработка плана интерактивной программы, которая помогает пользователям управлять своими эмоциями и более продуктивно реагировать на стрессовые ситуации.
2. «Методы улучшения самооценки»: создание и категоризация сборника аудио- и видеоматериалов, которые обучают методам улучшения самооценки и повышения уверенности в себе.
3. «Путешествие к успеху»: разработка программы онлайн курса, который направлен на помощь людям в достижении целей и личностном росте.

4. «Техника управления временем»: создание программы онлайн курса из серии видеоуроков о технике управления временем, которая позволяет увеличить производительность и эффективность деятельности.
5. «Проект по психическому здоровью»: разработка структуры мультимедийного материала, который содержит информацию о том, как поддерживать психическое здоровье, использовать позитивное мышление и эффективно реагировать на стресс.
6. «Курс по управлению своими эмоциями»: создание программы онлайн-курса о различных типах эмоций, их управлении и использовании для достижения личных целей.
7. «Программа медитации и релаксации»: разработка программы медитации и релаксации, которая может быть использована для уменьшения стресса, улучшения

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. Вербовская, Е. В. Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста: творческое объединение «Театр» : учебное пособие / Е. В. Вербовская, Л. В. Филиппова ; Министерство образования и науки, Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2014. – 291 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427642> (дата обращения: 25.03.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Крутько, И. С. Психотехнологии в работе с молодежью : учебное пособие / И. С. Крутько ; науч. ред. А. В. Пономарев ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695478> (дата обращения: 25.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-2188-9. – Текст : электронный.
3. Маслоу, А. Х. Мотивация и личность : учебник : [16+] / А. Х. Маслоу. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 947 с. – (Психология: Классические труды). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39200> (дата обращения: 25.03.2023). – ISBN 978-5-9989-0366-3. – Текст : электронный.
4. Миронова Н.В. ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ И ФАКТОРОВ КОНТРОЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАЩИТ Вестник научных конференций. 2015. № 4-1 (4). С. 113-123. Доступ по ссылке [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_25415235\\_20855538.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_25415235_20855538.pdf)
5. Попова Л.Н. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАЩИТЫ: ФУНКЦИИ И МЕХАНИЗМЫ Альманах мировой науки. 2020. № 4 (40). С. 41-43. Доступ по ссылке [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_44247683\\_32711160.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_44247683_32711160.pdf)
6. Шкурко, Т. А. Танцевально-экспрессивные методы в психологической практике: танцевальная психотерапия и танцевально-экспрессивный тренинг : учебник / Т. А. Шкурко ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2017. – 224 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493312> (дата обращения: 25.03.2023). – Библиогр.: с. 198-208. – ISBN 978-5-9275-2268-2. – Текст : электронный.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину.

Тестовый рубежный контроль состоит из 30-32 вопросов и может проводиться как в бумажном варианте, так и с использованием компьютерного оборудования университета.

Для студентов запланирована отдельная консультация по содержанию и процедуре тестовых испытаний, на которой преподаватель демонстрирует образцы тестовых заданий. Участие в данной консультации является правом, но не обязанностью студентов.

На каждый вопрос теста предусмотрен один или несколько верных ответов.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

#### ***Подготовка проекта.***

Проект - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, созданный с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков.

1. Содержание проекта должно отражать суть выбранной темы и соответствовать его целям и задачам.

2. Проект должен быть выполнен в соответствии с установленными сроками и требованиями.

3. Наличие введения, теоретических и практических аспектов в проекте, заключения и выводов.

4. Аргументированное изложение темы проекта и использование современных источников информации.

5. Проект должен содержать анализ и выделение основных проблем, связанных с темой, а также предложения и рекомендации по их решению.

6. Наличие оригинальности и инновационности в выполнении проекта.

7. Оформление проекта должно соответствовать требованиям учебного заведения: грамотность текста, правильность оформления списка литературы, корректность использования графических и других материалов.

8. Подготовка презентации по результатам проекта для защиты перед аттестационной комиссией: устный доклад и презентация PowerPoint объемом до 15 слайдов без анимации, с иллюстрациями по теме, лаконично оформленный.

9. Автор проекта должен быть в состоянии продемонстрировать свои знания в области выбранной темы и понимание ее сущности.

10. Осуществление дискуссии с членами аттестационной комиссии, ответы на вопросы и возражения по тематике проекта.

#### **Методические указания по выполнению проекта**

Проект должен быть представлен в формате устного доклада и презентации и содержать 11-15 слайдов по выбранной теме. На каждом слайде должна присутствовать инфографика, иллюстрации и минимум поясняющего текста. Обязательно оформление титульного листа, где указывается выбранная тема, автор и научный руководитель проекта, год создания. Проект должен быть построен по плану:

1. Вводная часть, где структурно представлены цель и задачи проекта, актуальность темы. Объем 1-2 слайда.
2. Теоретическая часть, аналитическая, где представлена информация о существующих взглядах, исследованиях, результатах экспериментов и т.п. с указанием авторов. Объем 3-6 слайдов.
3. Анализ проведенной исследовательской работы и рекомендации по стратегическому развитию выбранной темы. Объем 2-4 слайда.
4. Выводы. Объем 1 слайд.
5. Список источников информации, использованных при создании проекта. Объем 1-2 слайда.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в **письменной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг

обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, проекты), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов теста для рубежного контроля и/или текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 « <b>Основы самопознания личности</b> »	УК-2	Компьютерное тестирование	1. Что влияет на формирование самооценки? а) Генетические факторы б) Окружающая среда в) Образование 2. Какие методы помогают повысить самооценку? а) Гипноз б) Поддержка окружения в) Медитация 3. Какие механизмы лежат в основе формирования внутреннего мира человека? а) Восприятие б) Внимание в) Память 4. Какие качества помогают в развитии личности? а) Целеустремленность б) Лаконичность в) Безразличие 5. Какие взаимоотношения в семье могут влиять на формирование личности? а) Равноправные и доверительные б) Конфликтные и агрессивные в) Отгороженные и равнодушные 6. Что является основой формирования самооценки?

				<ul style="list-style-type: none"> <li>а) Отношение к себе</li> <li>б) Социальное признание</li> <li>в) Уровень дохода</li> </ul> <p>7. Какие факторы могут повлиять на самооценку в детстве?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Родительская любовь и поддержка</li> <li>б) Взросление в богатой семье</li> <li>в) Физическое развитие</li> </ul> <p>8. Какие практики могут помочь в развитии положительного отношения к себе?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Медитация и йога</li> <li>б) Чтение книг</li> <li>в) Работа над ошибками и саморазвитие</li> </ul> <p>9. Какие личностные качества способствуют успешному развитию личности?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Целеустремленность и настойчивость</li> <li>б) Пассивность и безразличие</li> <li>в) Сентиментальность и чувствительность</li> </ul> <p>10. Как отрицательное восприятие себя может повлиять на жизнь человека?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Стимулирует личностный рост</li> <li>б) Может привести к депрессии и тревожности</li> <li>в) Никак не влияет на жизнь человека</li> </ul>
		УК-6	Компьютерное тестирование	<p>11. Какое понятие описывает нашу оценку самих себя и нашего влияния на мир?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Самопонимание</li> <li>б) Социальное взаимодействие</li> <li>в) Самосознание</li> </ul> <p>12. Какие методы могут помочь в формировании положительной самооценки?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Самокритика и саморазвитие</li> <li>б) Поддержка окружения и самопознание</li> <li>в) Осуждение себя и упреки</li> </ul> <p>13. Как взаимодействие в обществе может повлиять на формирование</p>



				<p>личности?</p> <p>а) Никак не влияет  б) Способствует развитию уверенности в себе  в) Может вызвать чувство неполноценности и страх перед критикой</p> <p>14. Какие практики могут помочь в развитии личности?  а) Стремление к успеху и соперничество с другими  б) Развитие внутренней мотивации и самодисциплины  в) Отказ от личностных амбиций и спокойствие</p> <p>15. Как восприятие других людей может повлиять на нашу самооценку?  а) Никак не влияет  б) Может вызвать положительное или отрицательное отношение к себе  в) Зависит только от уровня развития самооценки</p> <p>16. Что такое эмоциональный интеллект?  а) Способность понимать и управлять своими эмоциями  б) Способность понимать и управлять чужими эмоциями  в) Способность проявлять эмоции на людях</p> <p>17. Как можно улучшить свой эмоциональный интеллект?  а) Избегать эмоциональных ситуаций  б) Развивать эмпатию и самосознание  в) Игнорировать свои эмоции</p> <p>18. Что такое эмоциональный стресс?  а) Стресс, вызванный внешними событиями  б) Стресс, вызванный сильными эмоциями  в) Стресс, вызванный физической усталостью</p> <p>19. Какие методы могут помочь в управлении эмоциями?  а) Игнорирование эмоций и подавление их выражения  б) Постановка целей и стремление к их достижению  в) Осознание эмоций и использование техник регуляции эмоций</p> <p>20. Что такое эмоциональное выгорание?  а) Состояние, вызванное чрезмерной эмоциональной нагрузкой  б) Состояние, вызванное отсутствием эмоций  в) Состояние, вызванное физической усталостью</p>
--	--	--	--	--

		ПК-6	Творческий проект	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аналитический обзор по теме «Теория темперамента Ханса Айзенка».</li> <li>2. Аналитический обзор по теме «Теория харизмы Макса Вебера».</li> <li>3. Аналитический обзор по теме «Теории интеллекта. Теория Мультингера».</li> <li>4. Аналитический обзор по теме «Теории интеллекта. Теория Кетелла».</li> <li>5. Аналитический обзор по теме «Теории интеллекта. Теория Гарднера».</li> <li>6. Создание личностного портрета и плана развития.</li> <li>7. Техники управления эмоциями и их применение в повседневной жизни.</li> <li>8. Изучение своих сильных и слабых сторон и разработка индивидуальных стратегий развития.</li> <li>9. Развитие навыков коммуникации и улучшение межличностных отношений.</li> <li>10. Изучение принципов социальной поддержки и ее практическое применение.</li> <li>11. Обучение методам и техникам самопознания и развития, таким как медитация, йога, техника «мыслить позитивно».</li> <li>12. Изучение практических навыков, необходимых для достижения личных и профессиональных целей.</li> <li>13. Развитие навыков управления временем и повышение производительности и эффективности.</li> <li>14. Обучение методам регулирования состояний стресса и усталости.</li> <li>15. Изучение влияния духовности на личностный рост и практическое применение духовных техник и практик.</li> </ol>
2	<b>Раздел -2 «Самопознание и саморазвитие»</b>	УК-2	Компьютерное тестирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое стресс? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Физическое состояние после интенсивной физической нагрузки.</li> <li>б) Совокупность неспецифических адаптационных реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов.</li> <li>в) Состояние покоя и умиротворения после релаксации.</li> </ol> </li> <li>2. Какие типы стрессов существуют? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Эмоциональный.</li> </ol> </li> </ol>

				<p>b) Женский.</p> <p>c) Расслабляющий.</p> <p>3. Какие симптомы могут возникнуть из-за стресса?</p> <p>a) Головная боль и мигрень.</p> <p>b) Бессонница и проблемы с сном.</p> <p>c) Улучшение аппетита и увеличение веса.</p> <p>4. Как можно справиться со стрессом?</p> <p>a) Физические упражнения и спорт.</p> <p>b) Позитивное мышление и улучшение самоуважения.</p> <p>c) Увлечения алкоголем и наркотиками.</p> <p>5. Какие факторы могут привести к стрессу?</p> <p>a) Смена работы и финансовые проблемы.</p> <p>b) Нелюбовь к спорту и физической активности.</p> <p>c) Участие в социальной жизни и общении с друзьями.</p> <p>6. Что такое психологическая защита?</p> <p>a) Способность человека выражать свои мысли и чувства.</p> <p>b) Механизмы, которые помогают человеку защищаться от неблагоприятных воздействий.</p> <p>c) Степень развития интеллекта и логического мышления.</p> <p>7. Какие механизмы психологической защиты существуют?</p> <p>a) Отрицание.</p> <p>b) Проекция.</p> <p>c) Наблюдение.</p> <p>8. Какие причины могут способствовать использованию психологических механизмов защиты?</p> <p>a) Стресс и тревога.</p> <p>b) Низкая самооценка.</p> <p>c) Высокая социальная активность.</p> <p>9. Что такое проекция?</p> <p>a) Способность человека заменять неблагоприятные мысли и чувства на более благоприятные.</p> <p>b) Механизм защиты, при котором человек переносит свои неприятные качества и мысли на других людей.</p> <p>c) Методика психотерапии, направленная на снятие стресса и тревоги.</p>
--	--	--	--	---

				<p>10. Какие негативные последствия могут быть связаны с чрезмерным использованием психологических защитных механизмов?</p> <p>a) Развитие психических расстройств.  b) Проблемы в личных отношениях.  c) Повышение самооценки и самоуважения.</p>
		ОПК-7	Компьютерное тестирование	<p>1. Какую роль играют цели в жизни человека?</p> <p>a) Они дают смысл жизни  b) Они помогают зарабатывать деньги  c) Они помогают учиться новому</p> <p>2. Как правильно формулировать цели?</p> <p>a) Как можно короче, «одним словом»  b) Написать все, что приходит в голову  c) Формулировать конкретно, ясно, измеримо, достижимо и связывать с конкретным сроком</p> <p>3. Почему важно ставить цели?</p> <p>a) Чтобы иметь план действий  b) Чтобы зарабатывать больше денег  c) Чтобы показать свою способность к расстановке приоритетов</p> <p>4. Какие ошибки можно допустить при постановке целей?</p> <p>a) Не ставить их совсем  b) Ставить недостижимые цели  c) Ставить слишком легкие цели</p> <p>5. Какой элемент не входит в классическую теорию формирования личности?</p> <p>a) Наследственность  b) Опыт насилия в детстве  c) Социальная среда</p> <p>6. Какие три части включает структура личности дуализма Платона?</p> <p>a) Разум, воля, эмоции  b) Рациональная, иррациональная, воля  c) Я, это, суперэго</p> <p>7. Какая теория предполагает, что личность развивается через постепенное приспособление к изменениям окружения?</p>

				<p>a) Теория развития Эриксона  b) Теория адаптации Пиаже  c) Теория мотивации Маслоу</p> <p>8. Какой известный психолог разработал теорию, основанную на идеи об архетипах личности?  a) Зигмунд Фрейд  b) Карл Густав Юнг  c) Альфред Адлер</p> <p>9. Какую теорию формирования личности представляет собой «бихевиоризм»?  a) Теорию эволюционного развития личности  b) Теорию экзистенциализма  c) Теорию опыта и обучения</p> <p>10. Какая теория утверждает, что личность формируется на основе взаимодействия между генетическими факторами и окружающей средой?  a) Теория проекции  b) Теория социального обучения  c) Теория генотипа-среды</p>
		ОПК-8	Компьютерное тестирование	<p>1. Какая теория утверждает, что личность формируется на основе опыта общения и взаимодействия с окружающей средой?  a) Теория проекции  b) Теория социального обучения  c) Теория генотипа-среды</p> <p>2. Какая теория формирования личности утверждает, что личность состоит из трех основных компонентов: ид, эго и суперэго?  a) Теория З.Фрейда  b) Теория эволюционного развития Дарвина  c) Теория адаптации Пиаже</p> <p>25. Какая теория представляет собой концепцию «самоактуализации», согласно которой личность может реализовать свой потенциал и стать самодостаточной и счастливой?  a) Теория побуждения Маслоу  b) Теория С.Фрейда  c) Теория проекции</p>

				<p>3. Что такое регуляция эмоций?</p> <p>a) Процесс увеличения эмоциональной интенсивности  b) Процесс контроля и изменения субъективного опыта эмоций  c) Процесс запрета на выражение эмоций</p> <p>4. Какой из этих вариантов является положительной стратегией регуляции эмоций?</p> <p>a) Избегание эмоций  b) Выражение эмоций агрессией или насилием  c) Использование медитации для успокоения</p> <p>5. Какая из этих эмоций не подлежит регуляции и контролю?</p> <p>a) Счастье  b) Гнев  c) Желание</p> <p>6. Как можно определить, нужна ли регуляция эмоций?</p> <p>a) По уровню физического возбуждения  b) По причине возникновения эмоции  c) По типу эмоции</p> <p>7. Что такое регуляция эмоций?</p> <p>a) Избегание эмоций  b) Контроль и управление своими эмоциями  c) Замещение эмоций другими эмоциями</p> <p>8. Какие бывают стратегии регулирования эмоций?</p> <p>a) Адаптивные и дезадаптивные  b) Позитивные и негативные  c) Быстрые и медленные</p> <p>9. Что такое когнитивная переоценка в регуляции эмоций?</p> <p>a) Изменение фокуса внимания или мыслительных представлений, чтобы изменить оценку ситуации  b) Принятие эмоции без изменения мыслительных представлений  c) Сокрытие эмоций перед окружающими людьми</p>
		ПК-6	Творческий проект	<p>1. Влияние окружения на формирование самооценки.  2. Различия между здоровой и нездоровой самооценкой.  3. Различия в самооценке у мужчин и женщин.  4. Способы повышения самооценки: преимущества и риски.</p>

				<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Оценка личностной ценности: как она влияет на самооценку.</li> <li>6. Личностный рост, как путь к успеху в жизни.</li> <li>7. Творческое мышление, как фактор личностного роста.</li> <li>8. Как достичь баланса между профессиональным и личностным ростом.</li> <li>9. Особенности личностного роста в разных возрастных группах.</li> <li>10. Развитие социальной и межличностной компетенции как средство личностного роста.</li> <li>11. Роль эмоций в жизни человека.</li> <li>12. Позитивное мышление как средство управления эмоциями.</li> <li>13. Обучение техникам саморегуляции эмоций: действенность и эффективность.</li> <li>14. Негативные эмоции и их влияние на организм.</li> <li>15. Влияние эмоций на межличностные отношения: как управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях.</li> </ol>
3	<b>Раздел -3 «Самореализация и поддержка окружающих»</b>	ОПК-7	Компьютерное тестирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какую роль играет активизация в регуляции эмоций? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Она не связана с регуляцией эмоций</li> <li>б) Она предназначена для усиления эмоций</li> <li>в) Она может помочь в отвлечении и переключении внимания</li> </ol> </li> <li>2. Какую роль играет социальная поддержка в регуляции эмоций? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Она не имеет значимого влияния на регуляцию эмоций</li> <li>б) Она способствует эмоциональной нагрузке</li> <li>в) Она может помочь в управлении эмоциями, снизить стресс и повысить благополучие</li> </ol> </li> <li>3. Зачем нужна регуляция эмоций? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Для борьбы со стрессом</li> <li>б) Для подавления эмоций</li> <li>в) Для выражения эмоций</li> </ol> </li> <li>4. Какие негативные последствия могут быть связаны с неумением регулировать эмоции? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Подавление эмоций и пессимизм</li> <li>б) Конфликты и насилие</li> <li>в) Депрессия и возможность развития серьезных психических заболеваний</li> </ol> </li> </ol>

				<p>5. Какие эмоции нужно регулировать с особой осторожностью в повседневной жизни?</p> <p>a) Гнев и агрессия b) Любовь и дружба c) Радость и счастье</p> <p>6. Зачем нужно развивать свою самооценку?</p> <p>a) Для создания позитивного восприятия о себе b) Для увеличения материального достатка c) Для улучшения отношений с другими людьми</p> <p>7. Какие могут быть причины низкой самооценки?</p> <p>a) Негативный опыт в прошлом и перфекционизм b) Достаток материальных благ и положительный опыт в прошлом c) Различия в общественном статусе и наличие многих друзей</p> <p>8. Что такое перфекционизм?</p> <p>a) Желание быть лучшим во всем b) Поиск совершенства и невозможность принимать свои неудачи c) Способность быстро адаптироваться к новым условиям</p> <p>9. Какие практические советы можно дать для развития самооценки?</p> <p>a) Обращаться только с людьми, которые оценивают вас положительно b) Игнорировать свои слабости и недостатки c) Сосредоточиться на своих достоинствах и работать над развитием личностных качеств</p> <p>10. Какие негативные последствия могут быть связаны с низкой самооценкой?</p> <p>a) Разочарование в жизни и ощущение одиночества b) Чрезмерное уважение к себе и ощущение выше всех остальных c) Увеличение материального достатка и статуса</p>
		ОПК-8	Компьютерное тестирование	<p>1. Какой вид психологической защиты проявляется в форме переноса эмоций и мыслей на других?</p> <p>a) проекция b) рационализация c) компенсация</p> <p>2. Какой вид психологической защиты может проявляться в форме избегания конфликтов?</p>



				<p>a) проекция b) уклонение c) реактивная формация</p> <p>3. Какой вид психологической защиты проявляется в форме переоценки событий и своих возможностей? a) проекция b) идеализация c) рационализация</p> <p>4. Какой вид психологической защиты проявляется в форме перенесения негативных эмоций на домашних животных? a) рационализация b) замещение c) проекция</p> <p>5. Что является характерным признаком активации как виде психологической защиты? a) проявляется в форме отрицания существующих проблем b) используется в ситуациях, требующих быстрого принятия решений c) проявляется в форме неадекватной агрессии и ущемления прав других</p> <p>6. Какой вид психологической защиты проявляется в форме преувеличения своих достижений и качеств? a) идеализация b) приспособление c) компенсация</p> <p>7. Какой вид психологической защиты связан с переводом внимания с проблем на приятные события и воспоминания? a) уклонение b) замещение c) реактивная</p> <p>8. Какой метод изучения личности используется для выявления связи между личностью и средой обитания? a) метод интервьюирования b) метод биографического анализа c) метод тематической апперцепции</p> <p>9. Какой метод изучения личности позволяет получить информацию о</p>
--	--	--	--	--

				<p>реальных поступках и поведении человека в конкретных ситуациях?</p> <p>a) метод наблюдения b) метод тестирования c) метод психоанализа</p> <p>10. Какой метод изучения личности используется для оценки степени выраженности определенных качеств и черт характера? a) метод анкетирования b) метод наблюдения c) метод тестирования</p>
		ПК-6	Творческий проект	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция личности и ее основные характеристики.</li> <li>2. Восприятие самого себя и причины возникновения самооценки.</li> <li>3. Саморазвитие как путь к личностному росту.</li> <li>4. Управление эмоциями и их влияние на личность.</li> <li>5. Техники самопознания и развития.</li> <li>6. Основы самореализации и их применение в жизни.</li> <li>7. Психологическая защита и ее виды.</li> <li>8. Основы позитивной психологии и ее влияние на личностный рост.</li> <li>9. Роль социальной поддержки и поддержки окружающих в самопознании и развитии.</li> <li>10. Духовность и ее значение в развитии личности.</li> <li>11. Развитие гибкости мышления и адаптации к изменениям</li> <li>12. Укрепление навыков управления стрессом и адаптация к нему</li> <li>13. Развитие эмоционально-социального и коммуникативного интеллекта</li> <li>14. Развитие навыков управления временем и улучшение производительности</li> <li>15. Развитие лидерских качеств и управление командой</li> <li>16. Развитие навыков управления финансами и планирование бюджета</li> <li>17. Улучшение здоровья и снижение уровня стресса через фитнес и здоровый образ жизни</li> <li>18. Укрепление навыков управления личным развитием и создание плана долгосрочного роста</li> <li>19. Развитие навыков управления проектами и достижение поставленных целей</li> <li>20. Развитие навыков самомотивации и достижение успеха в карьере.</li> </ol>

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенции</b>	<b>Вопросы /задания</b>
УК-2, УК-6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «самосознание», «самопознание», «саморазвитие».</li> <li>2. Проблема самосознания и саморазвития в психологии.</li> <li>3. Структурная модель самосознания личности.</li> <li>4. Структура Я-концепции личности.</li> <li>5. Характеристика самопознания как процесса.</li> <li>6. Рефлексия как механизм самопознания.</li> <li>7. Понятие о развитии личности.</li> <li>8. Структура самосознания личности.</li> <li>9. Биография, жизненный путь человека.</li> <li>10. Самоактуализация личности.</li> </ol>
ОПК-7, ОПК-8	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Создатели направления позитивной психологии</li> <li>12. Отличия позитивной психологии от традиционной</li> <li>13. Принципы, которые лежат в основе позитивной психологии</li> <li>14. Психологические методы, которые используются в позитивной психологии для достижения личностного благополучия</li> <li>15. Активные исследования в области позитивной психологии, авторы и результаты</li> <li>16. Техники для снятия стресса и улучшения настроения в рамках позитивной психологии</li> <li>17. Способы продуктивного достижения целей</li> <li>18. Принципы позитивной психологии, которые могут быть применены в повседневной жизни</li> <li>19. Самопрогнозирование личности как механизм саморазвития.</li> <li>20. Жизненные стратегии личности.</li> </ol>
ПК-6	<ol style="list-style-type: none"> <li>21. Понятие личностного роста в психологии.</li> <li>22. Характеристики профессионального саморазвития личности.</li> <li>23. Профессиональная компетентность и пути самосовершенствования в профессиональной области.</li> <li>24. Методики диагностики саморазвития.</li> <li>26. Самоменеджмент.</li> <li>27. Жизненные перспективы личности и организация времени.</li> <li>28. Анализ «поглотителей» времени. Техника самоменеджмента.</li> <li>29. Методика разработки личных жизненных планов.</li> <li>30. Технологии эффективного целеполагания.</li> </ol>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Адлер, А. Очерки по индивидуальной психологии / А. Адлер ; пер. с нем. и науч. ред. А. М. Боковой. – Москва : Когито-Центр, 2002. – 220 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56411> (дата обращения: 25.03.2023). – ISBN 5-89353-050-0. – Текст : электронный.
2. Иванова, И. В. Самопознание и саморазвитие : учебник : [16+] / И. В. Иванова ; под ред. М. И. Рожкова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 316 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697926> (дата обращения: 25.03.2023). – Библиогр.: с. 282-306. – ISBN 978-5-4499-3586-1. – Текст : электронный.
3. Крючева, Я. В. Личностное развитие студента : учебное пособие : [16+] / Я. В. Крючева, Н. П. Гаврилюк ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. – 148 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611317> (дата обращения: 26.03.2023). – Библиогр.: с. 108-110. – ISBN 978-5-9961-2329-2. – Текст : электронный.
4. Молчанова, О. Н. Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования : учебное пособие : [16+] / О. Н. Молчанова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 392 с. : табл., граф., схем. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79361> (дата обращения: 26.03.2023). – Библиогр.: с. 343-360. – ISBN 978-5-9765-0945-0. – Текст : электронный.
5. Развитие личности / гл. ред. В. С. Мухина ; учред. Московский педагогический государственный университет, В. С. Мухина. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – № 1. – 167 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614236>. – ISSN 2073-9788. – Текст : электронный.

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Бердяев, Н. А. О рабстве и свободе человека / Н. А. Бердяев ; автовоспр. речи. – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 1 файл (09 ч 12 мин 32 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – (Послушайте!). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577751> (дата обращения: 26.03.2023). – ISBN 978-5-4499-1355-5. – Устная речь : электронная.
2. Красиков, В. И. Этюды самосознания: философские эссе / В. И. Красиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 397 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274385> (дата обращения: 26.03.2023). – ISBN 978-5-4475-3846-0. – Текст : электронный.
3. Притчи народов мира: Буддийские притчи : [12+] / читает Вячеслав Герасимов. – Москва : Студия АРДИС, 2009. – 1 файл (03 ч 16 мин 00 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603733> (дата обращения: 25.03.2023). – ISBN 4607031758595. – Устная речь : электронная
4. Человек и современный мир / гл. ред. А. С. Бажин ; учред. А. С. Бажин. – Владивосток : Эксперт-Наука, 2018. – № 11(24). – 323 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	Один из наиболее авторитетных информационных ресурсов в образовательном сегменте российского интернета. Он был создан в 2002 году по заказу Минобрнауки России. В настоящее время учредителем портала является Федеральное государственное автономное научное учреждение «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования» (ФГАНУ «ФИЦТО»).	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
4.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### **Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
4. Доска или флип-чарт, водные маркеры.

#### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE

2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. Офисный пакет Apache OpenOffice.

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом/маркером); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для практических занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом/маркером); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

#### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, социально-психологические тренинги в сочетании с

внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью «Практическая психология», реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	— . — . —
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	— . — . —
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	— . — . —
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	— . — . —



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и  
социальных наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

**Направление подготовки  
37.03.01 Психология**

**Направленность  
«Практическая психология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения  
Очно-заочная**

Москва 2023

Рабочая программа практики «**Психология общения**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Бакалавриат), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

Рабочая программа дисциплины «**Психология общения**» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета  
Заведующий кафедрой  
Психологии, конфликтологии и  
бихевиористики, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук,  
руководитель центра  
психологического  
консультирования БФ "Твой  
Ангел"

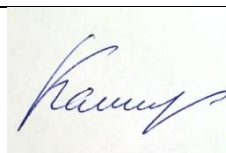


М.В. Логинова

(не РГСУ)

Д-р психол. наук, профессор  
кафедры психологии,  
конфликтологии, бихевиористики  
факультета политических и социальных наук

(подпись)



Д.В. Каширский

## Содержание:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения .....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	14
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	14
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	15
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	16
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	20
5.1.1. Основная литература .....	20
5.1.2. Дополнительная литература.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	21
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	24
5.4.1. Средства информационных технологий .....	24
5.4.2. Программное обеспечение .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4.3. Информационные справочные системы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25
5.6. Образовательные технологии .....	25
Лист регистрации изменений .....	27

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины « Психология общения с практикумом» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об в области психологии общения, развитие навыков эффективного взаимодействия, с последующим применением в профессиональной сфере информационно-аналитического и организационно-управленческого характера.

Задачи дисциплины:

- 1) овладение студентами категориальным аппаратом психологии общения.
- 2) раскрытие специфики и особенностей общения как социально-психологического явления;
- 3) овладение студентами эффективными технологиями делового и межличностного общения;
- 4) формирование навыков анализа структурных, процессуальных, формальных, психологических характеристик общения, обеспечивающих совместную деятельность людей;
- 5) развитие у студентов способностей осуществлять самостоятельную диагностическую, аналитическую и научно-исследовательскую работу в области психологии общения;

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология общения с практикумом» (модуль) реализуется в *базовой части* основной профессиональной образовательной программы «**Конфликтология**» по направлению подготовки **37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)** очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины «Психология общения с практикумом» (модуль) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала общего среднего образования.

Изучение дисциплины «Психология общения с практикумом» (модуль) является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: «Зоопсихология и сравнительная психология», «Когнитивная психология», «Технологии возможностей и без барьерной среды», «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины «Психология общения с практикумом» направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: **ОПК-5, ПК-1** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

В результате освоения дисциплины «Психология общения» (модуль) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разрешение конфликтов	ОПК-5, ОПК-4	Способен вести эффективные переговоры и процесс медиации	ОПК-5.1. Анализирует позиции	<b>Знать:</b> стандарты и технологию переговоров и

		<p>между конфликтующими сторонами</p>	<p>конфликтующих сторон</p> <p>ОПК-5.2. Демонстрирует понимание возможностей решения задач с помощью эффективных переговоров или процесса медиации</p> <p>ОПК-5.3. Владеет приемами эффективного ведения переговорного процесса и медиации</p>	<p>медиации</p> <p><b>Уметь:</b> применять переговоры и медиацию в процессе управления конфликтами</p> <p><b>Владеть:</b> Способностью реализовывать эффективные технологии переговоров и процедуры медиации между конфликтующими сторонами</p>
Коммуникация	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7	<p>Способность выстраивать продуктивное взаимодействие и организовывать коммуникацию в условиях столкновения интересов сторон для обеспечения мирного разрешения конфликта</p>	<p>ИПК-1.1 Использует теоретические знания из области конфликтологии с целью выстраивания продуктивного взаимодействия и организации коммуникации в условиях столкновения интересов сторон для обеспечения мирного разрешения конфликта</p> <p>ИПК-1.2 Планирует и выстраивает процесс продуктивного взаимодействия и коммуникации в условиях столкновения</p>	<p><b>Знать:</b> информативно-убеждающие виды коммуникации и специфику их применения в социально-культурной сфере; технологию Public Relations как важнейшую составляющую функцию управления конфликтом, которая играет определяющую роль в обеспечении успешной деятельности компании и специфику ее применения в сфере разрешения конфликтов;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и продвигать инновационные формы работы в</p>

			<p>интересов сторон для обеспечения мирного разрешения конфликта ИПК-1.3 Применяет современные методы продуктивного взаимодействия и коммуникации в условиях столкновения интересов сторон для обеспечения мирного разрешения конфликта ИПК-1.4 Реализует программу мероприятий мирного разрешения конфликта и оценивает результаты собственной деятельности</p>	<p>сфере разрешения конфликтов; управлять коммуникативными процессами и организовывать корпоративные коммуникации в области своей профессиональной деятельности; анализировать тенденции, предсказывать их последствия, выработать комендации и проектировать деятельность по управлению репутацией кампании <b>Владеть:</b> моделями регулирования социальных процессов, различными средствами и механизмами социального регулирования; процессом проведения примирительных процедур на всех этапах разрешения коллективного трудового спора (рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией, с участием посредника, в трудовом арбитраже) с достижением поставленной цели - исключить перерастание коллективного трудового спора в забастовку;</p>
--	--	--	--	---

## РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен дифференцированный зачет.

### 2.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	
<b>Модуль 1 (Семестр 4)</b>								
<b>Раздел 1</b> <b>Сущность психологии общения</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1 Структурно-содержательные характеристики социальных коммуникаций	8	10	6	2	2		2	
Тема 1.2 Межличностные коммуникации. Приемы и способы эффективной коммуникации с партнером по общению	8	10	6	2			4	
<b>Раздел 2</b> <b>Психология взаимодействия в общении</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1 Межличностное взаимодействие.	16	10	6	2	2		2	



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
Тема 2.2 Технологии эффективного воздействия на партнера по общению	15	9	6		2			4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Общий объем, часов	63	39		6	6			12	
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет 9 час.								
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	39		6	6			12	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Название модуля, семестр 4</b>							

<b>Раздел 1 Сущность психологии общения</b>	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 2 Психология взаимодействия в общении</b>	19	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>39</b>	<b>18</b>		<b>17</b>		<b>4</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>39</b>	<b>18</b>		<b>17</b>		<b>4</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### МОДУЛЬ 1

#### РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ

##### Тема 1.1. Структурно-содержательные характеристики социальных коммуникаций

**Цель:** определить сущность и место социальных коммуникаций.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие коммуникации. Структура межличностного общения: перцептивная, коммуникативная и интерактивная функции общения. Коммуникативные средства общения. Механизмы воздействия общающихся друг с другом людей. Межличностная коммуникация. Межличностное взаимодействие. Основные характеристики диалога.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Теоретические основы межличностного общения?
2. В чем отличия межличностной коммуникации и межличностного взаимодействия?
3. Социально-психологические особенности межличностной коммуникации?

##### Тема 1.2. Межличностное взаимодействие. Приемы и способы эффективной коммуникации с партнером по общению.

**Цель:** изучить особенности межличностного взаимодействия.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Структура межличностного общения межличностные ритуалы. Культурные особенности ритуального поведения. Межличностное взаимодействие в различных видах деятельности. Характеристики совместной деятельности. Деловое общение как межличностное

взаимодействие. Особенности и формы взаимодействия в деловом общении. Феномен личного влияния. Личное влияние. Коммуникативно-личностный потенциал влияния. Типы личного влияния. Стратегии и тактики влияния и манипулирования. Установки на взаимодействие (доминирование, манипуляция, соперничество, партнерство, сотрудничество). Манипуляции в общении. Тактики и средства влияния.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные элементы совместной деятельности людей.
2. Характеристики делового общения.
3. Особенности организационной структуры, влияющие на взаимодействие людей в рамках организации.
4. Межличностная совместимость.
5. Особенности взаимодействия в процессе переговоров.

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБЩЕНИИ**

### **Тема 2.1 Приемы и способы эффективного взаимодействия с партнером по общению.**

**Цель:** изучить особенности установления контакта с партнером по общению

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные компоненты взаимодействия в системе межличностных отношений: восприятие и понимание людьми друг друга, межличностная привлекательность, взаимовлияние и поведение. Симпатия и притяжения. Эмоциональная сторона межличностного взаимодействия – явление межличностной аттракции. Процесс идентификации и синхронизации с партнером по общению.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Формы и способы межличностного взаимодействия?
2. Особенности социально-психологическая идентификации партнеров по общению?
3. Основные приемы установления контакта с партнером по общению?

### **Тема 2.2. Технологии эффективного воздействия на партнера по общению**

**Цель:** рассмотреть технологии эффективного воздействия на партнера по общению

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность взаимодействия и воздействия в процессе общения. Методы и средства воздействия на партнера по деловому взаимодействию. Социальная перцепция. Психосемиотика. Особенности установления контакта с партнером по общению в рамках психосемиотического подхода.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные методы воздействия на партнера.
2. Средства воздействия на партнера.
3. Способы эффективного взаимодействия при общении.

### **РАЗДЕЛ 3. СПОСОБЫ УСТАНОВЛЕНИЯ КОНТАКТОВ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ КОНФЛИКТОВ**

#### **Тема 3.1. Психологические основы переговорного процесса**

**Цель:** изучить психологические основы переговорного процесса.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Формирование конструктивных отношений как основа успешности взаимодействия. Психологические основы убеждения и внушения. Основные правила конструктивного диалога. Восприятие в общении. Стереотипы, их роль в межнациональном общении. Мотивация партнера (оппонента). Некорректные тактические приемы: давление, шантаж, манипуляции, особенности их распознавания и противостояния им. Основные требования к критике. Собственная реакция на критику.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Личность переговорщика и требования к ней.
2. Психологические аспекты переговорного процесса.
3. Национальные стили ведения переговоров.
4. Особенности восприятия, мышления, идеологических и религиозных установок переговорщиков.

#### **Тема 3.2. Психологические способы предупреждения социальных конфликтов**

**Цель:** регулировать атмосферу взаимодействия, преодолевать причины сопротивления в различных коммуникациях, работать с эмоциями участников конфликта, распознавать манипуляции и нейтрализовать их, конструктивно противостоять агрессии и давлению, оказывать социально-психологическое воздействие, переориентировать стороны с противодействия на конструктивные способы взаимодействия, развивать способность применять имеющиеся технологии и методы на практике.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Значение предупреждения конфликта. Своевременное устранение причин конфликтной проблемы. Методы поддержания и развития сотрудничества.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

- Значение предупреждения конфликтных ситуаций.
- Методы поддержания и развития сотрудничества.

- Управление конфликтами с помощью нормативных норм.
- Способы нормативного воздействия на конфликтную ситуацию.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Виды и уровни межличностного общения.
2. Психология общения и межличностных отношений
3. Проблема общения в психологии
4. Сущность и социально-психологическая характеристика общения
5. Социально-психологические основы общения
6. Сущность и социально-психологическая характеристика коммуникация
7. Сущность и социально-психологическая характеристика интеракции
8. Сущность и социально-психологическая характеристика перцепции
9. Этика делового общения
10. Деловые переговоры и совещания.
11. Социально-психологическое обеспечение делового общения.
12. Подготовка и порядок ведения переговоров.
13. Стили проведения деловых совещаний
14. Особенности использования оптимизма и юмора для повышения эффективности общения.
15. Особенности невербального общения в переговорном процессе.
16. Приемы перехода с эмоционального уровня на рациональный.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

**Рубежный контроль к Разделу 1: форма рубежного контроля – опрос**

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Социально-психологические особенности переговорного процесса.
2. Барьера непонимания.
3. Особенности самоподачи в общении.
4. Рефлексивность и компетентности, как основа эффективного взаимодействия.
5. Специфика восприятия конфликтной ситуации ее сторонами.
6. Роль личности в развитии конфликтной ситуации.
7. Конфликтное поведение: виды внешних действий противников.
8. Формы профилактики конфликта.
9. Социально-психологические особенности переговорного процесса.
10. Барьера непонимания.
11. Особенности самоподачи в общении.
12. Рефлексивность и компетентности, как основа эффективного взаимодействия.
13. Специфика восприятия конфликтной ситуации ее сторонами.
14. Роль личности в развитии конфликтной ситуации.
15. Конфликтное поведение: виды внешних действий противников.
16. Формы профилактики конфликта.

### **Форма практического задания: реферат.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

**Рубежный контроль к Разделу 2: форма рубежного контроля – опрос**

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-5, ОПК-4;	Способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующим и сторонами	<b>Знать:</b> стандарты и технологию переговоров и медиации	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> применять переговоры и медиацию в процессе управления конфликтами	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> Способностью реализовывать эффективные технологии переговоров и процедуры медиации между конфликтующими сторонами	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1 ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7	способность разрабатывать рабочие программы курсов, читать лекции, проводить семинарские занятия, осуществлять эффективный контроль за усвоением знаний и приобретением навыков обучающимися, осуществлять	<b>Знать:</b> информативно-убеждающие виды коммуникации и специфику их применения в социально-культурной сфере; технологию Public Relations как важнейшую составляющую функцию управления конфликтом, которая играет определяющую роль в обеспечении успешной деятельности компании и специфику ее применения в сфере разрешения конфликтов;	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> применять различные методы и технологии работы с конфликтами для их прогнозирования, предупреждения, диагностики, урегулирования, а также разрешения.	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> навыками осуществления работы по конфликтологическому сопровождению управлению и эффективному	Этап формирования навыков и

	руководство практикой, учебно- и научно-исследовательской работой обучающихся	решению конфликтных ситуаций.	получения опыта
--	---	-------------------------------	-----------------

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ОПК-4; ОПК-5 ПК-1 ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.



<p>ОПК-4;ОПК-5</p> <p>ПК-1 ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
<p>ОПК-4;ОПК-5</p> <p>ПК-1 ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие о межличностном общении.
2. Понятие о межличностной коммуникации.
3. Характеристика основных теорий межличностного общения.
4. Общение как форма социальной коммуникации.
5. Структура, динамика и функции общения.
6. Понятие о межличностном взаимодействии.

7. Контексты и уровни межличностного взаимодействия.
8. Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия.
9. Характеристика ритуального поведения в условиях межличностного взаимодействия.
10. Особенности межличностного взаимодействия в деловом общении и в игре.
11. Феномен личностного влияния в контексте межличностного взаимодействия.
12. Стратегии и тактики влияния и манипулирования.
13. Понятие о межличностных отношениях.
14. Понятие о межличностной аттракции.
15. Особенности эмоционально – чувственных переживаний в межличностном общении.
16. Трудности и дефекты межличностного общения.
17. Акцентуации характера в контексте межличностных отношений.
18. Сущность и виды самопрезентации.
19. Сущность взаимодействия и воздействия в процессе общения.
20. Техники выявления ведущей модальности партнера.
21. Приемы эффективного присоединения и ведения его в процессе общения. Нереплексивное и рефлексивное слушание.
22. Методы и средства воздействия на партнера по общению.
23. Барьеры общения, их выявление и устранение.
24. Особенности взаимодействия с партнерами-манипуляторами.
25. Специфика личностно-группового профессионального общения.
26. Сущность делового этикета и психологические механизмы его регулирующего воздействия на процесс общения.
27. Правила и культурные нормы общения сотрудника органов внутренних дел по телефону, ведения служебной переписки, поведения в общественных местах.
28. Психологическая характеристика конфликтного взаимодействия.
29. Принципы выбора стратегии поведения в конфликтном взаимодействии.
30. Приемы бесконфликтного общения.
31. Особенности общения в условиях ведения переговоров.
32. Стадии ведения переговоров. Психологические условия эффективного ведения переговоров.
33. Роль и место противоречий в системе социальных противоречий современного российского общества.
34. Отрицание силового подхода к решению конфликтных ситуаций как принцип конфликтологии.
35. Минимизация социальных, политических, правовых и нравственных потерь как принцип конфликтологии.
36. Разрешение конфликтов посредством партнерства оппонентов на основе взаимных интересов.

38. Субъектно-деятельностный подход – методологическая основа конфликтологии.
39. Ориентация на практические социальные технологии как принцип конфликтологии.
40. Формы завершения процесса конфликта.

#### **Аналитическое задание**

1. тренинг личностного роста;
2. тренинг навыков межличностного общения;
3. тренинг стрессоустойчивости;
4. тренинг преодоления и профилактики конфликтного общения;
5. тренинг уверенности в себе;
6. тренинг профессионального общения;
7. тренинг коммуникативных умений;
8. тренинг лидерских качеств;
9. тренинг невербальной коммуникации;
10. тренинг манипуляции в личном и деловом общении;
11. тренинг межличностной аттракции;
12. тренинг доверительного общения;
13. тренинг профилактики конфликтов;
14. тренинг эффективного преодоления конфликтов.

#### ***4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

#### ***Критерии оценки ответа на вопросы экзамена / зачета:***

##### ***Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:***

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

***Критерии оценки аналитического задания:***

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016 г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### ***5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)***

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492280>

2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489271>

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Лавриненко, В. Н. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01353-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449749>

2. Леонов, Н. И. Психология делового общения : учебное пособие для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09235-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494141>

**5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> 100% доступ

8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### **5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Психология общения с практикумом (модуль)» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

**Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

### **Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение



самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»).

#### **Подготовка к зачету.**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

#### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или AcrobatReaderDC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

#### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы**

данных

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

	библиотека eLIBRARY.ru	аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения учебной дисциплины «Профилактика и урегулирование конфликтов в бизнесе, национальной безопасности и социальной сфере» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология(бакалавриат) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, экран, выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, экран, выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

Освоение учебной дисциплины **«Психология общения с практикумом»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме семинаров и лекций (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40% аудиторных занятий (определяется учебных планом ОПОП).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) **«Психология общения с практикумом»** представлена в приложениях основной профессиональной

образовательной программы **«Социальная психология»** по направлению подготовки **37.03.01 Психология**

В рамках учебной дисциплины **«Психология общения с практикумом»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки <i>37.03.01 Психология</i> (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	
2.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	
3.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-____
4.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-____
5.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-____
6.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и  
социальных наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ**

**Направление подготовки (специальность)<sup>1</sup>  
«37.03.01 Психология»**

**Направленность (специализация)<sup>2</sup>  
«Практическая психология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения  
Очно-заочная**

Москва 2023

---

<sup>1</sup> Для ОПОП специалитета здесь и далее вместо «Направление подготовки» указать «Специальность»

<sup>2</sup> Для ОПОП специалитета здесь и далее вместо «Направленность» указать «Специализация»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	<b>5</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	<b>12</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	<b>16</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	24
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	<b>25</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	25
5.1.1. Основная литература	25
5.1.2. Дополнительная литература	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	26
5.4.1. Средства информационных технологий	26

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27
5.6. Образовательные технологии	28
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	<b>30</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология экстремальных состояний» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология экстремальных состояний» и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета

Заведующий кафедрой

Психологии, конфликтологии и  
бихевиористики, д.психол.н., профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» рецензирована и рекомендована к утверждению:

**Кандидат психологических наук,  
руководитель центра  
психологического консультирования  
БФ "Твой Ангел"**

*(не РГСУ)*

**М.В. Логинова**

---

(подпись)

---

**Д-р психол. наук, профессор кафедры  
психологии, конфликтологии,  
бихевиористики**

факультета политических и социальных наук

**Д.В. Каширский**



# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения данной дисциплины является подготовка бакалавра к профессиональной деятельности в области психологии, формирование у студентов соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, формирование у студентов знаний о важнейших законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития психических процессов и личности, ознакомление студентов с основными отраслями научной психологии в области экстремальных ситуаций и состояний, видами и сферами работы психологов-практиков в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, формирование образа психолога-профессионала, работающего с кризисными состояниями (когнитивная и ценностно-смысловая составляющая), содействие развитию мотивации к освоению профессии «психолог», раскрытие основных проблем, связанных с оценкой, предвидением и оптимизацией психических состояний и поведения человека в трудной и экстремальной ситуации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование научных представлений о предмете и объекте экстремальных и критических состояний;
2. Построение типологии экстремальных и критических ситуаций;
3. Определение взаимосвязи экстремальной психологии с другими ветвями психологии;
4. Различение субъективных и объективных факторов опасности;
5. Обоснование необходимости организации системы активной профилактики экстремальных и критических состояний;
6. Информирование о способах оказания психологической помощи жертвам экстремальных ситуаций;
7. Освоение методов психологической экспертизы происшествий и инцидентов в социотехнической системе, позволяющих выявить роль человеческого фактора.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций (при наличии)</b>	<b>Код компетенции Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
--	---	---	----------------------------

	<p><b>ОПК-4</b> Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.1 Разработка плана коррекционных мероприятий в соответствии с выявленной проблемой и с учетом актуального состояния субъектов психологического вмешательства;</p> <p>ОПК-4.2 Составление комплексной программы, направленной на развитие свойств и качеств личности, на формирование групповой динамики в соответствии с запросом;</p> <p>ОПК-4.3 Учет особых потребностей лиц с ОВЗ при реализации интеграционных инклюзивных мероприятий..</p>	<p><i>Знать:основные формы психологической помощи;</i></p> <p><i>особенности реализации инклюзивных мероприятий</i></p> <p><i>Уметь:разрабатывать план коррекционных мероприятий и составлять комплексную программу с учетом особых потребностей лиц с ОВЗ и в соответствии с запросом</i></p>
--	---	---	--

	<p><b>ОПК-5</b> Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ОПК-5.1 Сбор данных, необходимых для разработки и проведения профилактических, развивающих и коррекционных мероприятий</p> <p>ОПК-5.2. Участие в планировании и разработке комплексных мероприятий реабилитационного характера в сотрудничестве с представителями смежных специальностей</p> <p>ОПК-5.3 Помощь в разработке и внедрении инклюзивных программ в образовательной и профессиональной сферах.</p>	<p><i>Знать:способы сбора данных</i></p> <p><i>Уметь:разрабатывать и проводить профилактические, развивающие и коррекционные мероприятия, инклюзивные программы в образовательной и профессиональной сферах</i></p>
--	---	--	---

	<p><b>ОПК-6</b> Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществление анкетирования с целью уточнения потребностей целевой аудитории в психологических знаниях и услугах</p> <p>ОПК-6.2 Проведение лекционных мероприятий просветительского характера на основании запроса аудитории</p> <p>ОПК-6.3 Информирование населения о возможностях получения направленной психологической помощи</p>	<p><i>Знать: способы оценки степени удовлетворенности потребностей целевой аудитории</i></p> <p><i>Уметь: проводить лекционные мероприятия, коммуницировать с аудиторией по вопросам услуг психологической помощи населения</i></p>
--	--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	44				44
Лекционные занятия	22				22
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Практические занятия	20				20
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					20
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2				
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	46				46
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>				
Форма промежуточной аттестации	экзамен				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очно-заочной формы обучени

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации	<i>из них: в форме практической подготовки</i>

Модуль 1 (Семестр __)											
<b>Раздел 1. Психология трудных жизненных и экстремальных ситуаций</b>	38	20		10		8	8				
Тема 1.1. Научно-теоретические основы учений о кризисе и о стрессе.	18	10		4		4	4				
Тема 1.2. Посттравматическое стрессовое расстройство: теоретические и эмпирические модели стресса.	20	10		6		4	4				
<b>Раздел 2. Технологии психодиагностики психических и стрессовых состояний</b>	50	26		12		12	12				
Тема 2.1. Основные подходы к определению психологической устойчивости.	16	8		4		4	4				
Тема 2.2. Психологическое сопровождение кризисных состояний	16	8		4		4	4				
Тема 2.3. Стратегии преодоления психологического стресса	18	10		4		4	4				

Контроль промежуточной аттестации (час)	18									2	
Общий объем, часов	108	46		22		20	20			2	

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

### РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

#### *Перечень изучаемых элементов содержания*

*Признаки обыденной жизненной ситуации. Подходы понимания трудных жизненных ситуаций. Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций. Поведение человека в трудных жизненных ситуациях. Методы психологической защиты. Копинг-поведение. Адаптация личности к ситуации. Приспособление как стратегия адаптации. Оптимальные и экстремальные условия обитания. Возникновение экстремальных условий в профессиональной деятельности и быту, в общении. Когнитивные, ролевые, экзистенциальные и другие типы конфликтов, определяющие экстремальность условий жизни и труда. Паника как экстремальное состояние.*

#### **Тема 1.1. Научно-теоретические основы учений о кризисе и о стрессе.**

#### *Перечень изучаемых элементов содержания*

*Структура стресса и стрессоры. Группы феноменов, называемых в психологии «переживание»: переживание как выражение субъективной окрашенности отражаемой реальности; переживание как набор эмоциональных реакций; переживание кризисной ситуации как внутренняя психическая деятельность, способствующая переработке содержания сознания в тяжелой жизненной ситуации. Динамика переживаний в период кризиса. Многозначность понятия стресса: стресс как событие, несущее дополнительную нагрузку; стресс как реакция; стресс как промежуточная переменная; стресс как транзактный процесс. Концепция адаптационного синдрома Г.Селье. Психофизиология стресса.*

#### **Тема 1.2. Посттравматическое стрессовое расстройство: теоретические и эмпирические модели стресса.**

#### *Перечень изучаемых элементов содержания*

*Критерии диагностики ПТСР по Международной классификации болезней. Критерии посттравматического стрессового расстройства по DSM-IV. Распространенность посттравматических расстройств среди населения. Психодинамическая модель посттравматического стресса. Когнитивные концепции психической травмы. Соотношение последствий посттравматического стресса и психосоциальных условий. Двухфакторная теория возникновения*

*посттравматических стрессовых расстройств. Теория патологических ассоциативных эмоциональных сетей. Мультифакторная концепция посттравматических стрессовых расстройств.*

## **РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОДИАГНОСТИКИ ПСИХИЧЕСКИХ И СТРЕССОВЫХ СОСТОЯНИЙ**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

*Осознаваемые компоненты психических состояний. Самооценка психических состояний настроения. Доминирующее и актуальное психическое состояние. Индекс качества жизни, методы определения уровня благополучия личности. Неосознаваемые компоненты психических состояний. Вегетативные проявления психических состояний. Экспрессивный компонент психических состояний. Проективные методы изучения психических состояний. Семантический дифференциал, как способ оценки психических состояний. Построение рельефа психического состояния. Временная перспектива и ее изменения в связи с переживанием травматического стресса. Методы исследования временной перспективы: Методика изучения временной перспективы Ф. Зимбардо, Методика «Линия жизни», Шкала ожидаемой продолжительности жизни DuRant, Шкала безнадежности Бека (BESK), Шкала оценки протяженности субъективной. Картины будущего Alvos. Семантический дифференциал, как метод психологической диагностики личности при депрессивных расстройствах. Исследования уровня нервно-психического напряжения. Психодиагностическая методика для определения невротических и невротоподобных нарушений (ОНР).*

### **Тема 2.1. Основные подходы к определению психологической устойчивости.**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

*Компоненты психологической устойчивости: динамичность, эмоциональность, воля, интеллектуальные компоненты, профессиональная компетентность. Утомление, ее системное описание. Физиологические реакции при эмоциональном переживании. Степени напряженности. Особенности поведения лиц, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством. Особенности эмоциональной сферы лиц, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством. Особенности когнитивной сферы лиц, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством. Анкеты и опросники. Опросник выраженности психопатологической симптоматики. Опросник психического состояния для диагностики психических последствий несения службы сотрудниками в экстремальных условиях. Особенности применения и диагностические возможности методик. Изучение диссоциаций. Опросник травматических ситуаций. Опросник перитравматической диссоциации. Шкала диссоциации.*

### **Тема 2.2. Психологическое сопровождение кризисных состояний.**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

*Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации. Модель кризисной эрозии. Цели и задачи кризисной интервенции. Основные этапы кризисной интервенции. Формы психологической помощи, используемые при работе с кризисными состояниями. Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи. Стрессогенные факторы, вызванные экстремальной ситуацией. Психические реакции при катастрофах. Стадии в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций (Решетников*



*В.В., ). Симптоматика экстремальной ситуации и основные способы экстренной психологической помощи. дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи. Цель и задачи дебрифинга; особенности проведения. Основные фазы дебрифинга: вводная фаза, фаза описания фактов, фаза описания мыслей, фаза описания переживаний, фаза описания симптомов, фаза обучения, завершающая фаза. Психологическое просвещение.*

### **Тема 2.3. Стратегии преодоления психологического стресса**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Подходы к исследованию совладающего поведения: диспозиционный, ситуационный, интегративный. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Основные копинг-стратегии личности: адаптивные, нулевые, неадаптивные. Задачи копинга по Лазарусу. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие копинг-стратегии.*

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия:** Научно-теоретические основы учений о кризисе и о стрессе.

**Форма практического задания:** контрольная работа

#### **Темы контрольных работ**

1 ВАРИАНТ: Возникновение экстремальных условий в профессиональной деятельности и быту, в общении. Когнитивные, ролевые, экзистенциальные и другие типы конфликтов, определяющие экстремальность условий жизни и труда. Паника как экстремальное состояние. Когнитивные концепции психической травмы. Соотношение последствий посттравматического стресса и психосоциальных условий.

2. ВАРИАНТ: Теория патологических ассоциативных эмоциональных сетей. Мультифакторная концепция посттравматических стрессовых расстройств. Осознаваемые компоненты психических состояний. Цели и задачи кризисной интервенции. Основные этапы кризисной интервенции. Формы психологической помощи, используемые при работе с кризисными состояниями. Стрессогенные факторы, вызванные экстремальной ситуацией. Психические реакции при катастрофах.

**Тема практического занятия:** Посттравматическое стрессовое расстройство: теоретические и эмпирические модели стресса.

**Форма практического задания:** практическое задание

Опишите психические реакции при катастрофах. Стадии в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций (по Решетникову В.В.)

Дайте характеристику понятия Дебрифинг, как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи.

Укажите приемы внешней индивидуальной регуляции (коррекции) стресса. Приемы психической саморегуляции (коррекции) стресса.

**Тема практического занятия:** Основные подходы к определению психологической устойчивости.

**Форма практического задания:** практическое задание

1. Дать характеристику АКС (ассоциативные клинические состояния).
2. Изменение поведенческих реакций при стрессе.
3. Изменение интеллектуальных процессов при стрессе.
4. АКС Изменение физиологических процессов при стрессе.
5. Эмоциональные проявления стресса.
6. Изучить опросник психического состояния для диагностики психических последствий несения службы сотрудниками в экстремальных условиях.
7. Проанализировать особенности применения и диагностические возможности методик.

**Тема практического занятия:** Психологическое сопровождение кризисных состояний

**Форма практического задания:**; практикум по решению задач

**Задачи:**

Приведите развернутые примеры следующих ситуаций и предложите вариант решения (методику работы по ситуации):

- а) АКС стресса, связанного с неадекватными установками и убеждениями личности.
- б) Невозможность реализации актуальной потребности.
- в) Стресс, связанный с неправильной коммуникацией

**Тема практического занятия:**. Стратегии совладания с экстремальными ситуациями (coping-стратегии)

**Форма практического задания:**; контрольная работа

**Темы контрольных работ (на выбор)**

ВАРИАНТ 1. Приведите примеры практического использования копинг-стратегий. Используя методики диагностики копинг-стратегий составьте протокол диагностики

ВАРИАНТ 2. Дайте определение *совладающему поведению*, как механизму повышения стрессоустойчивости личности. Обоснуйте использование адаптивных и неадаптивных копинг-стратегий. Нейтральные копинг-стратегии и их значение в регуляции состояний.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – экзамен**

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. семестр _</b>		
Раздел 1. Психология трудных жизненных и экстремальных ситуаций	20	конспект реферат
Раздел 2. Технологии психодиагностики психических и стрессовых состояний	26	конспект реферат
Общий объем по модулю/семестру, часов	46	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	46	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Проблема стресса в жизни современного общества.
2. Основные сферы изучения стресса в прикладных психологических исследованиях.

3. Стресс и адаптация. Уровни адаптации и формы проявлений дезадаптации на личностном и поведенческом уровнях.
4. Активная и пассивная формы поведения человека в напряженных и экстремальных ситуациях, их преимущества и недостатки.
5. Примеры методов устранения причин развития стресса -«объектная парадигма» (режимы труда и отдыха, формирование условий для «здорового образа жизни» и др.)”Субъектная парадигма” -пассивный и активный субъект.
6. Примеры методов непосредственного воздействия на состояние человека (фармакотерапия, культура питания, рефлексотерапия, функциональная музыка, суггестивные воздействия).
7. Методы психологической саморегуляции и управление стрессом: базовые техники и вспомогательные средства
8. Программы обучения навыкам психологической саморегуляции, примеры их использования в практических условиях
9. Оценка эффективности использования методов профилактики и коррекции стресса при проведении индивидуальных и групповых тренингов управления стрессом. Субсиндромы проявлений стресса: вегетативный, эмоционально-поведенческий, когнитивный, социально-психологический.
10. Симптомокомплексы проявлений и их связь с успешностью поведенческой адаптации.
11. Факторы, определяющие формы и типы поведения в напряженной ситуации (НС), экстремальной ситуации (ЭС).
12. Виды адаптационных реакций организма человека на напряженную ситуации (НС), экстремальную ситуации (ЭС).
13. Внешне-предметные и внутренне-субъективные способы преодоления трудных ситуаций.
14. Понятия «надежность» и «психологический срыв», «частичная и полная дезорганизация деятельности» применительно к экстремальным ситуациям.
15. Способы преодоления пострадавшими в стихийных бедствиях (СБ) и технических катастроф (ТК) негативных переживаний в пост экстремальный период.

### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:**

1. Типы поведения человека в напряженных и экстремальных ситуациях (напряженный, агрессивно-бесконтрольный, прогрессивный, тормозный, трусливый).
2. «Кризисные» и «чрезвычайные ситуации»
3. Ключевые понятия: «стрессовая ситуация», «напряженная ситуация», «экстремальная ситуация», «критическая ситуация», «жизненное событие».
4. Влияние социальных катастроф на психологические особенности поведения человека.
5. Классификация кризисных и чрезвычайных ситуаций.
6. Психология экстремальных профессий
7. Адаптационные реакции организма на напряженные и экстремальные ситуациях их разновидности и фазы.
8. Адаптация как обратная сторона стресса.

9. Этапы психической адаптации к измененным условиям существования. Формы и типы активности человека в напряженных и экстремальных ситуациях.
10. Устойчивость личности к экстремальным ситуациям. Внутренние и внешние факторы устойчивости.
11. Психические расстройства и изменение личности в результате воздействия экстремальных факторов.
12. Поведение толпы людей в социальных конфликтах: типы толпы, социально-психологические и формально-структурные характеристики толпы.
13. Индивидуальные различия в реагировании на экстремальную ситуацию.
14. Психофизиологические составляющие стресса (общий адаптационный синдром).
15. Травматический и накопленный стресс.
16. Тревога и страх человека в напряженных ситуациях. Классификация тревожных состояний.
17. Методы и приемы оказания влияния на пострадавших в техногенных и природных катастрофах.
18. Практикум по профессиональному отбору в экстремальных видах деятельности.
19. Профессиональное здоровье человека и его оценка.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Берг Т.Н. Нервно-психическая неустойчивость и способы ее выявления. Учебное пособие. – Владивосток: Мор. гос. ун-т, - 2005. – 63 стр.
  2. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16913-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532004>
  3. Соболевников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Соболевников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515608>
- 
1. Мандель.Б.Р. Психология стресса : учебное пособие / — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-2005-9., Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122652>
  2. Решетников, М. М. Психология войны. Прогнозирование состояния, поведения и деятельности людей : монография / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05663-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515670>

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Методы коррекции посттравматической стрессовой реакции (ПТСР): просвещение, оздоровление, социальная поддержка и реабилитация, индивидуальная психотерапия.
2. Жизненный кризис как следствие посттравматической стрессовой реакции (ПТСР).
3. Стратегии и тактики делового общения с пострадавшими в техногенных и природных катастрофах.
4. Психологическая подготовка персонала к деловым отношениям с пассажирами и клиентами в сложных условиях работы.
5. Устойчивость личности к экстремальным ситуациям.
6. Внутренние и внешние факторы устойчивости.
7. Фрустрация и виды фрустрирующих ситуаций.
8. Реакции на фрустрирующие ситуации.
9. Виды адаптации.
10. Уровни адаптации.
11. Защитные механизмы личности и стили преодоления стрессовых ситуаций.
12. Поведение человека в экстремальных ситуациях.
13. Основные копинг-стратегии личности: адаптивные, нулевые, неадаптивные.
14. Задачи копинга по Лазарусу.
15. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие копинг-стратегии.

#### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:**

1. Посттравматические стрессовые нарушения и их симптомы.
2. Психологическая устойчивость и ее компоненты.
3. Степени напряженности по Т.А. Немчину.
4. Структура целей профессиональной деятельности спасателей.
5. Экстремальные, предельные и терминальные состояния.
6. Влияние сенсорной депривации на психику и деятельность человека
7. Экстремальные факторы труда.
8. Общий адаптационный синдром (Г. Селье).
9. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации персонала.
10. Процесс формирования и реализации психологической системы деятельности.
11. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие копинг-стратегии.
12. Подходы к исследованию совладающего поведения: диспозиционный, ситуационный, интегративный.
13. Психология управления деятельностью людей в экстремальных
14. ситуациях. Экстремальные психические состояния жертв чрезвычайных ситуаций.
15. Психология поведения человека в напряженных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
16. Управление поведением и деятельностью людей – жертв экстремальных ситуаций.
17. Психология суицидального поведения.
18. Психология утраты и горя.
19. Патопсихология и психопатология экстремальных состояний.
20. Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях

## Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Коржова, Е. Ю. Методика «Психологическая автобиография» в психодиагностике жизненных ситуаций: Метод, пособие. – Киев: МАУП, 1994.
2. Крюкова Т.Л. Методы изучения совладающего поведения: три копинг-шкалы (изд. 2-е, исправленное, дополненное). – Кострома: КГУ им. Н.А.Некрасова – Авантитул, 2010. – 64 с.
3. Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования. – СПб.: Питер, 2002. – 464 с. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16913-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532004>
4. Пергаменщик, Л. А. Кризисная психология: учеб. пособие / Л. А. Пергаменщик. – Мн.: Выш. шк., 2004. – 239 с.
5. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515608>
6. Осипова, А. А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / А. А. Осипова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 315 с.
7. Мандель.Б.Р. Психология стресса : учебное пособие / — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-2005-9., Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122652>
8. Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования. – СПб.: Питер, 2000. – 464 с.
9. Пергаменщик, Л. А. Кризисная психология: учеб. пособие / Л. А. Пергаменщик. – Мн.: Выш. шк., 2004. – 239 с.
10. Решетников, М. М. Психология войны. Прогнозирование состояния, поведения и деятельности людей : монография / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05663-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515670>
11. Ялом, И. Д. Экзистенциальная психотерапия / Пер. с англ. М.: Класс, 2019. – ISBN-576978-5-86375-248-8

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории



непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в **письменной** форме (тест).

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Форма рубежного контроля</b>	<b>Вопросы/задания рубежного контроля</b>
--------------	--	---------------------------------------	---------------------------------	---

1	<p><b>Раздел -1</b>  <b>«Психологи</b>  <b>я трудных</b>  <b>жизненных</b>  <b>и</b>  <b>экстремаль</b>  <b>ных</b>  <b>ситуаций</b>    »</p>	ОПК-4	Контро льная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение экстремальных условий в профессиональной деятельности и быту, в общении.</li> <li>2. Когнитивные, ролевые, экзистенциальные и другие типы конфликтов, определяющие экстремальность условий жизни и труда.</li> <li>3. Паника как экстремальное состояние.</li> <li>4. Когнитивные концепции психической травмы. Соотношение последствий посттравматического стресса и психосоциальных условий.</li> <li>5. Теория патологических ассоциативных эмоциональных сетей.</li> <li>6. Мультифакторная концепция посттравматических стрессовых расстройств.</li> <li>7. Осознаваемые компоненты психических состояний.</li> <li>8. Цели и задачи кризисной интервенции.</li> <li>9. Основные этапы кризисной интервенции.</li> <li>10. Формы психологической помощи, используемые при работе с кризисными состояниями.</li> <li>11. Стрессогенные факторы, вызванные экстремальной ситуацией.</li> <li>12. Психические реакции при катастрофах.</li> </ol>
---	---	-------	---------------------------	---

		ОПК-5	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы поведения человека в напряженных и экстремальных ситуациях (напряженный, агрессивно-бесконтрольный, прогрессивный, тормозный, трусливый).</li> <li>2. «Кризисные» и «чрезвычайные ситуации»</li> <li>3. Ключевые понятия: «стрессовая ситуация», «напряженная ситуация», «экстремальная ситуация», «критическая ситуация», «жизненное событие».</li> <li>4. Влияние социальных катастроф на психологические особенности поведения человека.</li> <li>5. Классификация кризисных и чрезвычайных ситуаций.</li> <li>6. Психология экстремальных профессий</li> <li>7. Адаптационные реакции организма на напряженные и экстремальные ситуациях их разновидности и фазы.</li> <li>8. Адаптация как обратная сторона стресса.</li> <li>9. Этапы психической адаптации к измененным условиям существования. Формы и типы активности человека в напряженных и экстремальных ситуациях.</li> <li>10. Устойчивость личности к экстремальным ситуациям. Внутренние и внешние факторы устойчивости.</li> <li>11. Психические расстройства и изменение личности в результате воздействия экстремальных факторов.</li> <li>12. Поведение толпы людей в социальных конфликтах: типы толпы, социально-психологические и формально-структурные характеристики толпы.</li> <li>13. Индивидуальные различия в реагировании на экстремальную ситуацию.</li> <li>14. Психофизиологические составляющие</li> </ol>
--	--	-------	---------	---

2.	<p><b>Раздел -2 «Технологии и психодиагностики психических и стрессовых состояний »</b></p>	<p>ОПК-4  ОПК -5</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Примеры практическое использование копинг-стратегий и использованием методики диагностики копинг-стратегий составьте протокол диагностики</p> <p>Совладающее поведение, как механизму повышения стрессоустойчивости личности. Обосновать использование адаптивных и неадаптивных копинг- стратегии. Нейтральные копинг-стратегии и их значение в регуляции состояний.</p>
----	---	------------------------------	-------------------------------	--



		ОПК-6	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посттравматические стрессовые нарушения и их симптомы.</li> <li>2. Психологическая устойчивость и ее компоненты.</li> <li>3. Степени напряженности по Т.А. Немчину.</li> <li>4. Структура целей профессиональной деятельности спасателей.</li> <li>5. Экстремальные, предельные и терминальные состояния.</li> <li>6. Влияние сенсорной депривации на психику и деятельность человека</li> <li>7. Экстремальные факторы труда.</li> <li>8. Общий адаптационный синдром (Г. Селье).</li> <li>9. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации персонала.</li> <li>10. Процесс формирования и реализации психологической системы деятельности.</li> <li>11. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие копинг-стратегии.</li> <li>12. Подходы к исследованию совладающего поведения: диспозиционный, ситуационный, интегративный.</li> <li>13. Психология управления деятельностью людей в экстремальных</li> <li>14. ситуациях. Экстремальные психические состояния жертв чрезвычайных ситуаций.</li> <li>15. Психология поведения человека в напряженных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</li> <li>16. Управление поведением и деятельностью людей – жертв экстремальных ситуаций. 29</li> <li>17. Психология суицидального поведения.</li> <li>18. Психология утраты и горя.</li> </ol>
--	--	-------	---------	---

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемых компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
--	-------------------------

ОПК-4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема стресса в жизни современного общества.</li> <li>2. Основные сферы изучения стресса в прикладных психологических исследованиях.</li> <li>3. Стресс и адаптация. Уровни адаптации и формы проявлений дезадаптации на личностном и поведенческом уровнях.</li> <li>4. Симптомокомплексы проявлений и их связь с успешностью поведенческой адаптации.</li> <li>5. Факторы, определяющие формы и типы поведения в напряженной ситуации (НС), экстремальной ситуации (ЭС).</li> <li>6. Виды адаптационных реакций организма человека на напряженную ситуации (НС), экстремальную ситуации (ЭС).</li> <li>7. Внешне-предметные и внутренне-субъективные способы преодоления трудных ситуаций.</li> <li>8. Понятия «надежность» и «психологический срыв», «частичная и полная дезорганизация деятельности» применительно к экстремальным ситуациям.</li> <li>9. Виды адаптации.</li> <li>10. Уровни адаптации.</li> <li>11. Защитные механизмы личности и стили преодоления стрессовых ситуаций.</li> <li>12. Устойчивость личности к экстремальным ситуациям. Внутренние и внешние факторы устойчивости.</li> <li>13. Психические расстройства и изменение личности в результате воздействия экстремальных факторов.</li> <li>14. Поведение толпы людей в социальных конфликтах: типы толпы, социально-психологические и формально-структурные характеристики толпы. Психофизиологические составляющие стресса (общий адаптационный синдром). Травматический и накопленный стресс.</li> <li>15. Тревога и страх человека в напряженных ситуациях. Классификация тревожных состояний.</li> <li>16. Страхи и их классификация. Цикл страха. Техники противостояния страхам.</li> </ol>
-------	--

1. Устойчивость личности к экстремальным ситуациям.
2. Внутренние и внешние факторы устойчивости.
3. Фрустрация и виды фрустрирующих ситуаций.
4. Реакции на фрустрирующие ситуации.
5. Поведение человека в экстремальных ситуациях.
6. Методы коррекции посттравматической стрессовой реакции (ПТСР): просвещение, оздоровление, социальная поддержка и реабилитация, индивидуальная психотерапия.
7. Жизненный кризис как следствие посттравматической стрессовой реакции (ПТСР).
8. Способы преодоления пострадавшими в стихийных бедствиях (СБ) и технических катастрофах (ТК) негативных переживаний в постэкстремальный период.
9. Стратегии и тактики делового общения с пострадавшими в техногенных и природных катастрофах.
10. Активная и пассивная формы поведения человека в напряженных и экстремальных ситуациях, их преимущества и недостатки.
11. Примеры методов устранения причин развития стресса - «объектная парадигма» (режимы труда и отдыха, формирование условий для «здорового образа жизни» и др.) «Субъектная парадигма» - пассивный и активный субъект.
12. Примеры методов непосредственного воздействия на состояние человека (фармакотерапия, культура питания, рефлексотерапия, функциональная музыка, суггестивные воздействия).
13. Динамика поведения и психического состояния людей, подвергшихся воздействию стихийных бедствий и технических катастроф.
14. Динамика работоспособности и типы адаптации человека в особо измененных условиях существования.
15. Проявления агрессивного поведения пассажиров и меры их предупреждения, устранения, особенности взаимоотношений с ними.
16. Психология поведения людей после устранения опасности для жизни,
17. Формы и типы поведения человека в напряженной ситуации (НС), экстремальной ситуации (ЭС), их преимущества и недостатки.
18. Факторы, определяющие формы и типы поведения в напряженной ситуации (НС), экстремальной ситуации (ЭС).

ОПК-6

1. Основные копинг-стратегии личности: адаптивные, нулевые, неадаптивные.
2. Задачи копинга по Лазарусу.
3. Психологическая подготовка персонала к деловым отношениям с пассажирами и клиентами в сложных условиях работы.
4. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие копинг-стратегии.
5. Оценка эффективности использования методов профилактики и коррекции стресса при проведении индивидуальных и групповых тренингов управления стрессом.
6. Субсиндромы проявлений стресса: вегетативный, эмоционально-поведенческий, когнитивный, социально-психологический
7. Методы психологической саморегуляции и управление стрессом: базовые техники и вспомогательные средства
8. Программы обучения навыкам психологической саморегуляции, примеры их использования в практических условиях.
9. Способы преодоления трудных ситуаций (внешне-предметные и внутренне-субъективные).
10. Способы обеспечения надежности профессиональной деятельности в напряженных и экстремальных ситуациях.
11. Понятие «экстремальная ситуация»: природа возникновения, психологические реакции человека.
12. Понятие «кризис»: природа возникновения, психологические реакции человека.
13. Переживание как процесс преодоления кризиса: сущность, типа.
14. Стадии кризиса.
15. Типы жизненных кризисов.
16. Болезнь как потеря здоровья, структура внутренней картины болезни.
17. Террор и терроризм. Сущность и точки зрения.
18. Базовые качества личности террориста.
19. Типы современного терроризма: националистический, религиозный, государственный, терроризм левых экстремистов, терроризм правых экстремистов.
20. Психологические реакции и поведение человека и групп людей в ЧС.
21. Coping-стратегии

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515608>
2. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16913-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532004>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Мандель.Б.Р. Психология стресса : учебное пособие / — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-2005-9., Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122652>
2. Решетников, М. М. Психология войны. Прогнозирование состояния, поведения и деятельности людей : монография / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05663-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515670>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>



2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями с описанием и алгоритмами проведения методик психологической диагностики.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, симуляционные упражнения, психологические и иные тренинги, в

сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки <i>37.03.01 Психология</i> (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета  № 11  от «26» апреля 2023 года	— . — . — —
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета  № ____  от « ____ » _____ 20 ____ года	— . — . — —
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета  № ____  от « ____ » _____ 20 ____ года	— . — . — —
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета  № ____  от « ____ » _____ 20 ____ года	— . — . — —



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических  
и социальных наук

 \_\_\_\_\_ Петрова Е.А.

«29» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
КОНФЛИКТОЛОГИЯ**

**Направление подготовки  
«37.03.01 Психология»**

**Направленность  
«Практическая психология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения  
очно-заочная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Конфликтология**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 840 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Конфликтология**», программы *бакалавриата* по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

07.001 "Специалист в области медиации (медиатор)"

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Конфликтология**» разработана группой в составе: к.психол.н., доцента Романовой А.В., д.психол.наук, профессор Петровой Е.А.

Рабочая программа дисциплины «**Конфликтология**» обсуждена и утверждена на заседании факультета психологии РГСУ.

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Заведующий кафедрой, доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины «**Конфликтология**» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



В.Ю. Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения



В.Г. Пак

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Конфликтология**» рецензирована и рекомендована к утверждению:

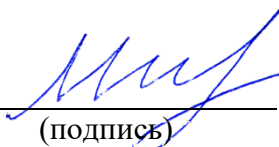
Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева

(подпись)

кандидат психологических наук, доцент РГСУ



В.А. Морозов

(подпись)

## Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Конфликтология» .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы Разделу 1.....	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	20
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.1.1. Основная литература .....	27
5.1.2. Дополнительная литература .....	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	29
5.4.1. Средства информационных технологий .....	29
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	30
5.6. Образовательные технологии .....	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Конфликтология»

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Конфликтология»: формирование у студентов целостного представления о феноменологии конфликта, его источниках, видах, методах диагностики, способах управления и разрешения; усвоение студентами базовых понятий психологического конфликта и методов его профилактики; содействие развитию у студентов конструктивных стилей поведения в конфликтных ситуациях разного рода и стимулирование мотивации к освоению основных конфликтологических компетенций

#### Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов способность анализировать и разрешать конфликтные ситуации и конфликты;
- развить у студентов способность прогнозировать динамику и исходы конфликтных ситуаций;
- сформировать у студентов умения осуществлять медиацию конфликта;
- научить студентов разрабатывать комплексные мероприятия по профилактике инцидентов в малых социальных группах и организациях.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Диагностика и экспертиза	<b>ОПК-8</b> Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенно	ОПК-8.1. Применяет методы диагностики и экспертизы конфликтных ситуаций  ОПК-8.2. Демонстрирует навыки взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи ОПК -8.3. Систематизирует данные для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и	<b>Знать:</b> положения фундаментальных и прикладных наук, необходимые для диагностики, экспертизы и анализа конфликтных ситуаций, конфликтогенного потенциала социального взаимодействия <b>Уметь:</b> применять в профессиональной деятельности методы, способы, средства диагностики, экспертизы и анализа информации о конфликтах и мирном взаимодействии в различных сферах. <b>Владеть:</b>

м потенциале ситуации и субъектов взаимодействия	субъектов взаимодействия	готовностью проводить исследования значимых научных проблем в области конфликтологии на основе использования различных теоретик методологических подходов анализа и технологий урегулирования конфликтов
--	--------------------------	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
Лекционные занятия	22	22
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	20	20
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>57</b>	<b>57</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации	<b>Зачет с оценкой</b>	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	ельная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками
		ая	



			<b>Всего</b>	<b>Лекционные занятия</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Практические занятия</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Консультации / Иная контактная работа</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Модуль 1 (Семестр 4)</b>									
<b>Раздел 1. Теоретические основы конфликта</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			
Тема 1.1. Конфликтология как наука. Предпосылки формирования конфликтологических идей и философско-социологическая традиция изучения конфликтов.	14	6	2	2					
Тема 1.2. Интрапсихический, ситуационный и когнитивистский подходы к исследованию конфликтов.	14	10	4	2		2			
<b>Раздел 2. Психологическая сущность и виды конфликтов.</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			
Тема 2.1 Сущность и типология психологического конфликта.	10	8	4	2		2			
Тема 2.2. Внутриличные конфликты.	12	6	4	2		2			
<b>Раздел 3. Организационные конфликты</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>			
Тема 3.1 Конфликты, возникающие в педагогическом процессе.	14	10	4	2		2			
Тема 3.1 Деловые, служебные и производственные конфликты.	14	6	2	2					
<b>Раздел 4. Урегулирование конфликта</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа
Тема 4.1 Основы психологического анализа конфликтов.	10	8	4	2		2		
Тема 4.1 Основы разрешения конфликтов.	12	4	4	2		2		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>57</b>	<b>42</b>	<b>22</b>		<b>20</b>		

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы конфликта

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Теоретические предпосылки возникновения конфликтологии

**Тема 1.1. Конфликтология как наука. Предпосылки формирования конфликтологических идей и философско-социологическая традиция изучения конфликтов.**

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет исследования конфликтологии. Цели и задачи учебной дисциплины, её структура, сценарий изучения. Эволюция научных воззрений на конфликт. Проблема насилия в религиозных учениях. Отражение конфликтов в искусстве и средствах массовой информации. Практические знания и опыт как источник конфликтологических идей. Философско-социологическая традиция изучения конфликтов. Социал-дарвинизм - ранняя социологическая традиция в конфликтологии. Функциональная (равновесная) и конфликтная модели устройства общества. Диалектическое учение К. Маркса о противоречии и конфликте. Социология конфликта Г. Зиммеля. Р. Дарендорф и Л. Козер: начало современной конфликтологии. Становление конфликтологии как междисциплинарной науки.

## **Тема 1.2. Интрапсихический, ситуационный и когнитивистский подходы к исследованию конфликтов.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Фрейдистский подход к конфликту. Теория невротического конфликта К. Хорни. Интерпретация интерперсональных проблем А. Адлером. Интерперсональные теории Г. Салливана, В. Шутца. Динамическая теория В. Байрона. К. Г. Юнг о конфликтах. Э. Эриксон: новый взгляд на конфликты. Ситуационный и когнитивистский подходы к исследованию конфликтов. Ситуационные подходы в рассмотрении феноменологии конфликта и его изучения. Конфликт как реакция на внешнюю ситуацию. Когнитивистские подходы: конфликт как когнитивный феномен. Модели, схемы и методы когнитивного анализа конфликтных ситуаций.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: «Конфликтология как наука. Предпосылки формирования конфликтологических идей и философско-социологическая традиция изучения конфликтов».**

#### **Форма практического задания: семинар**

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Личностный конфликт в психоаналитической концепции К.Г. Юнга.
2. Конфликт в психоанализе З. Фрейда.
3. Концепция невротической личности Карен Хорни.
4. Функции социальных конфликтов в исследованиях А. Козера.
5. Теория классовых конфликтов Р. Дарендорфа.
6. Взгляды на природу конфликта М. Дойча и Р. Доза.
7. Исследования феноменологии конфликтов М. Шерифа и Д. Рапопорта.
8. Концепция конструктивного поведения Ч. Освуда.
9. Гарвардский метод «принципиальных переговоров» Р. Фишера и У. Юри.
10. Методика ПОИР Ч. Освуда.
11. Теория переговорных процессов в конфликте Даниэля Дэна.
12. Проблема конфликта в «Теории поля» Курта Левина.
13. Трансактный анализ Э. Берна.
14. Теория конструктивного конфликта Б.И. Хасана.
15. Амортизация конфликта (Психологическое «Айки-до» М.Е. Литвака).

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

#### **форма рубежного контроля – контрольная работа**

#### **Перечень вопросов к контрольной работе**

1. Предмет исследования конфликтологии.
2. Эволюция научных воззрений на конфликт.
3. Философско-социологическая традиция изучения конфликтов.

4. Социология конфликта: истоки и современность.
5. Психология конфликта: истоки и современность.
6. Становление конфликтологии как междисциплинарной науки.
7. Личностный конфликт в психоаналитической концепции К.Г. Юнга.
8. 2. Конфликт в психоанализе З. Фрейда.
9. 3. Концепция невротической личности Карен Хорни.

## **РАЗДЕЛ 2. Психологическая сущность и виды конфликтов.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Характеристика, классификация, функции, структура и динамика конфликтов

### **Тема 2.1. Сущность и типология психологического конфликта.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие и психологические детерминанты психологического конфликта. Структура конфликта и его динамика. Основные аспекты нарушений в конфликте (легитимные, прагматичные, когнитивные, аффективные, поведенческие, коммуникативные). Признаки психологического конфликта. Функции конфликта. Основы классификации конфликтов. Типология конфликтов по разным основаниям. Виды и подвиды конфликтов. Семейство конфликтов: объективные и субъективные. Уровни и классы конфликтов.

### **Тема 2.2. Внутриличностные конфликты.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Концепции истоков и сущности личностного конфликта. Показатели, формы и симптомы личностных конфликтов. Основные виды личностных конфликтов. Мотивационные личностные конфликты. Когнитивные внутренние конфликты; Ролевые личностные конфликты. Экзистенциальный конфликт с позиций концепции ведущих видов жизнедеятельности личности. Физиологическая обусловленность конфликтности детей и подростков. Социально-психологическая детерминация конфликтности подростков. Психологическая профилактика личностных и межличностных конфликтов у подростков.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Тема практического занятия: «Сущность и типология психологического конфликта»**

**Форма практического задания: семинар.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Гендерные конфликты и их своеобразие.
2. Семейные конфликты.
3. Внутригрупповые конфликты
4. Педагогические конфликты.
5. Производственные конфликты.
6. Личностные конфликты.

7. Межличностные конфликты.
8. Горизонтальные конфликты в организации.
9. Конфликты в сфере управления (вертикальные конфликты).

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**формарубежногоконтроля - контрольная работа**

### **Перечень вопросов к контрольной работе**

1. Сущность и структура конфликта.
2. Предпосылки возникновения конфликтов;
3. Виды конфликтов и их классификации.
4. Динамика конфликта.
5. Характеристика личностных конфликтов и их последствия.
6. Трансактный анализ Э. Берна.
7. Картографический анализ конфликта (Ш. Фейр, Х. Корнелиус, В.Ковалев).
8. Ресурсный анализ личностного конфликта.
9. Концепция конструктивного конфликта.

## **РАЗДЕЛ 3. Организационные конфликты**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психологические основы переговорного процесса, технологии эффективного воздействия на партнера по общению.

#### **Тема 3.1. Конфликты, возникающие в педагогическом процессе.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность и разновидности педагогических конфликтов и конфликтов, возникающих в учебно-воспитательном процессе. Своеобразие педагогических конфликтов. Причины педагогических конфликтов. Профилактика и разрешение конфликтов, возникающих в педагогическом процессе

#### **.Тема3.2.Деловые, служебные и производственные конфликты.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Своеобразие и причины производственных конфликтов. Факторы, затрудняющие решение производственных конфликтов. Моббинг и боссинг: сущность, причины, факторы и противодействие. Профилактика производственных конфликтов. Медиация производственных конфликтов.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.**

**Тема практического занятия: «Конфликты, возникающие в педагогическом процессе»**

**Форма практического задания: семинар.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Основные линии противоречий в педагогическом взаимодействии;

2. Определение конфликтной ситуации, инцидента, конфликта;
3. Чем отличается конфликт от других видов социальных противоречий?
4. Основные функции конфликта в педагогическом процессе, конструктивные и деструктивные конфликты;
5. Основные параметры для классификации конфликтов в сфере образования;
6. Непосредственные причины возникновения организационных, эмоциональных и социально-трудовых конфликтов;
7. Типология конфликтов между учителем и младшими школьниками;
8. Типология конфликтов между учителем и подростками, старшеклассниками;
9. Типология конфликтных отношений участников педагогического процесса (преподаватель, ученики, родители);
10. Что общее и в чем различия между конфликтами потребностей, интересов и ценностей?
11. Характеристики стадий конфликта;
12. Какие методики используются для диагностики конфликтов в учреждениях сферы образования?
13. Объясните понятия «урегулирование конфликта» и «разрешение конфликта»;
14. Роль переговорного процесса в урегулировании конфликтов;
15. Характеристики стилей конфликтного поведения;
16. Взаимосвязь стилей конфликтного поведения и способов разрешения конфликтов;
17. Какие обстоятельства следует учитывать при определении стратегии разрешения конкретного конфликта в учреждении сферы образования?
18. Чем обусловлено приоритетное использование того или иного способа разрешения конфликта?
19. Каковы возможности коллектива влиять на конфликтное поведение своих членов?
20. Охарактеризуйте условия создания в коллективе психологической атмосферы взаимопонимания и сотрудничества;
21. В чем заключается роль и значение переговоров в урегулировании конфликтов?
22. Различные подходы сторон к переговорному процессу;
23. Охарактеризуйте различные стили ведения переговоров;
24. Укажите основные причины, вследствие которых преподаватель становится непосредственным участником конфликта;
25. Варианты предупреждения конфликтов в педагогическом процессе;
26. Варианты разрешения конфликтов в педагогическом процессе;

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**формарубежного контроля - контрольная работа**

#### **Перечень вопросов к контрольной работе**

1. Стили поведения субъектов в конфликтных ситуациях.
2. Своеобразие педагогического конфликта.
3. Технологии предупреждения конфликтов.
4. Конфликтологическая компетентность и конфликтологические компетенции.
5. Функции конфликтов.
6. Методы исследования и диагностики конфликтов.
7. Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны.
8. Психологические технологии разрешения межличностных конфликтов.
9. Социометрия как средство выявления конфликтных зон в группе при внутригрупповых конфликтах.

## **РАЗДЕЛ 4. Урегулирование конфликта**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Процесс урегулирования конфликта

#### **Тема 4.1. Основы психологического анализа конфликтов.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основы психологического анализа конфликтов. Картографические методы анализа конфликтных ситуаций. Ресурсный анализ конфликта. Аналитические схемы М.М. Рыбаковой. Методика В.А. Смехова. Модель анализа конфликтных ситуаций Е.Волкова. Факторы конфликтности. Системный анализ конфликтов.

#### **Тема 4.2. Основы разрешения конфликтов.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Методы разрешения конфликтов. Ориентационная стратегия разрешения конфликтов Ш.Фейр и Х. Корнелиус. Разрешение конфликтов методом переговоров. Алгоритмы и модели разрешения конфликтов Ч. Ликсона, Д.Дэна и М. Биггерстафф. Рационально-интуитивная модель Д.Г. Скотт. Разрешение личностных конфликтов методом РЭПТ А.Эллиса и К. Макларен.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.**

**Тема практического занятия: «Основы психологического анализа конфликтов»**

**Форма практического задания: семинар.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Возникновение и развитие конфликтологии.
2. Структурные компоненты конфликта.
3. Сущность и функции конфликта.
4. Фазы конфликта.
5. Динамика конфликта.
6. Стили поведения людей в конфликте (Сетка К. Томаса - Р. Килмена).
7. Лесенка У. Юри, Р. Фишера.
8. Трансактный анализ Э. Берна.
9. Картография конфликта Ш. Фейр и Х. Корнелиус.
10. Ресурсный анализ конфликтов.
11. Комплексная картография конфликта В.Н. Ковалева.
12. Технология решения конфликтов Д. Г. Скотта.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**форма рубежного контроля - контрольная работа**

**Перечень вопросов к контрольной работе**

1. Факторы конфликтности.
2. Системный анализ конфликтов.
3. Методы разрешения конфликтов.
4. Ориентационная стратегия разрешения конфликтов Ш.Фейр и Х. Корнелиус.
5. Разрешение конфликтов методом переговоров.
6. Разрешение личностных конфликтов
7. Ресурсный анализ конфликтов
8. Алгоритм разрешения межличностных конфликтов.
9. Особенности горизонтальных и вертикальных производственных конфликтов.

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. семестр 1</b>		
<b>Раздел 1. Теоретические основы конфликта</b>	<b>5</b>	Подготовка реферата
	<b>5</b>	Самостоятельное изучение материала раздела
<b>Раздел 2. Психологическая сущность и виды конфликтов.</b>	<b>7</b>	Подготовка реферата
	<b>8</b>	Самостоятельное изучение материала раздела
<b>Раздел 3. Организационные конфликты</b>	<b>8</b>	Подготовка реферата
	<b>8</b>	Самостоятельное изучение материала раздела
<b>Раздел 4. Урегулирование конфликта</b>	<b>8</b>	Подготовка реферата
	<b>8</b>	Самостоятельное изучение материала раздела
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>		<b>57</b>

#### **3.2. Задания для самостоятельной работы Разделу 1**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Предмет исследования конфликтологии. Эволюция научных воззрений на конфликт. Философско-социологическая традиция изучения конфликтов.
2. Социал-дарвинизм - ранняя социологическая традиция в конфликтологии. Функциональная (равновесная) и конфликтная модели устройства общества. Диалектическое учение К. Маркса о противоречии и конфликте.
3. Социология конфликта Г. Зиммеля. Р. Дарендорф и Л. Козер: начало современной конфликтологии.
4. Становление конфликтологии как междисциплинарной науки.
5. Фрейдистский подход к конфликту.



6. Теория невротического конфликта К. Хорни.
7. Интерпретация интерперсональных проблем А. Адлером.
8. Интерперсональные теории Г. Салливана, В. Шутца.
9. Динамическая теория В. Байрона.К.
10. Г. Юнг о конфликтах.
11. Э. Эриксон: новый взгляд на конфликты.
12. Ситуационные подходы в рассмотрении феноменологии конфликта и его изучения.
13. Когнитивистские подходы: конфликт как когнитивный феномен

### **Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Личностный конфликт в психоаналитической концепции К.Г. Юнга.
2. Конфликт в психоанализе З. Фрейда.
3. Концепция невротической личности Карен Хорни.
4. Функции социальных конфликтов в исследованиях А. Козера.
5. Теория классовых конфликтов Р. Дарендорфа.
6. Взгляды на природу конфликта М. Дойча и Р. Доза.
7. Исследования феноменологии конфликтов М. Шерифа и Д. Рапопорта.
8. Концепция конструктивного поведения Ч. Освуда.
9. Гарвардский метод «принципиальных переговоров» Р. Фишера и У. Юри.
10. Методика ПОИР Ч. Освуда.
11. Теория переговорных процессов в конфликте Даниэля Дэна.
12. Проблема конфликта в «Теории поля» Курта Левина.
13. Трансактный анализ Э. Берна.
14. Теория конструктивного конфликта Б.И. Хасана.
15. Амортизация конфликта (Психологическое «Айки-до» М.Е. Литвака).

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

#### **Основная литература**

1. Кашапов, М. М. Конфликтология : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07564-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515199> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516451> (дата обращения: 03.03.2023).

#### **Дополнительная литература**

1. Емельянов, С. М. Конфликтология : учебник и практикум для вузов / С. М. Емельянов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06003-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514458> (дата обращения: 03.03.2023).

2. Охременко, И. В. Конфликтология : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05147-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515063> (дата обращения: 03.03.2023).
3. Светлов, В. А. Конфликтология : учебник для вузов / В. А. Светлов, В. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06982-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514509> (дата обращения: 03.03.2023).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Понятие и психологические детерминанты психологического конфликта.
2. Структура конфликта и его динамика.
3. Функции конфликта.
4. Основы классификации конфликтов.
5. Концепции истоков и сущности личностного конфликта.
6. Показатели, формы и симптомы личностных конфликтов.
7. Основные виды личностных конфликтов.
8. Мотивационные личностные конфликты.
9. Когнитивные внутренние конфликты;
10. Ролевые личностные конфликты.
11. Экзистенциальный конфликт с позиций концепции ведущих видов жизнедеятельности личности.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Гендерные конфликты и их своеобразие.
2. Семейные конфликты.
3. Внутригрупповые конфликты
4. Педагогические конфликты.
5. Производственные конфликты.
6. Личностные конфликты.
7. Межличностные конфликты.
8. Горизонтальные конфликты в организации.
9. Конфликты в сфере управления (вертикальные конфликты).

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

### **Основная литература**

1. Кашапов, М. М. Конфликтология : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07564-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515199> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516451> (дата обращения: 03.03.2023).

#### Дополнительная литература

1. Емельянов, С. М. Конфликтология : учебник и практикум для вузов / С. М. Емельянов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06003-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514458> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Охременко, И. В. Конфликтология : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05147-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515063> (дата обращения: 03.03.2023).
3. Светлов, В. А. Конфликтология : учебник для вузов / В. А. Светлов, В. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06982-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514509> (дата обращения: 03.03.2023).

### Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

#### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Сущность и разновидности педагогических конфликтов и конфликтов.
2. Своеобразие педагогических конфликтов.
3. Причины педагогических конфликтов.
4. Профилактика и разрешение конфликтов, возникающих в педагогическом процессе.
5. Своеобразие и причины производственных конфликтов.
6. Факторы, затрудняющие решение производственных конфликтов.
7. Профилактика производственных конфликтов.
8. Медиация производственных конфликтов.

#### Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Основные линии противоречий в педагогическом взаимодействии;
2. Определение конфликтной ситуации, инцидента, конфликта;
3. Чем отличается конфликт от других видов социальных противоречий?
4. Основные функции конфликта в педагогическом процессе, конструктивные и деструктивные конфликты;
5. Основные параметры для классификации конфликтов в сфере образования;
6. Непосредственные причины возникновения организационных, эмоциональных и социально-трудовых конфликтов;
7. Типология конфликтов между учителем и младшими школьниками;
8. Типология конфликтов между учителем и подростками, старшеклассниками;
9. Типология конфликтных отношений участников педагогического процесса (преподаватель, ученики, родители);
10. Что общее и в чем различия между конфликтами потребностей, интересов и ценностей?

11. Характеристики стадий конфликта;
12. Какие методики используются для диагностики конфликтов в учреждениях сферы образования?
13. Объясните понятия «урегулирование конфликта» и «разрешение конфликта»;
14. Роль переговорного процесса в урегулировании конфликтов;
15. Характеристики стилей конфликтного поведения;
16. Взаимосвязь стилей конфликтного поведения и способов разрешения конфликтов;
17. Какие обстоятельства следует учитывать при определении стратегии разрешения конкретного конфликта в учреждении сферы образования?
18. Чем обусловлено приоритетное использование того или иного способа разрешения конфликта?
19. Каковы возможности коллектива влиять на конфликтное поведение своих членов?
20. Охарактеризуйте условия создания в коллективе психологической атмосферы взаимопонимания и сотрудничества;
21. В чем заключается роль и значение переговоров в урегулировании конфликтов?
22. Различные подходы сторон к переговорному процессу;
23. Охарактеризуйте различные стили ведения переговоров;
24. Укажите основные причины, вследствие которых преподаватель становится непосредственным участником конфликта;
25. Варианты предупреждения конфликтов в педагогическом процессе;  
Варианты разрешения конфликтов в педагогическом процессе

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

#### **Основная литература**

1. Кашапов, М. М. Конфликтология : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07564-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515199> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516451> (дата обращения: 03.03.2023).

#### **Дополнительная литература**

1. Емельянов, С. М. Конфликтология : учебник и практикум для вузов / С. М. Емельянов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06003-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514458> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Охременко, И. В. Конфликтология : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05147-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515063> (дата обращения: 03.03.2023).

3. Светлов, В. А. Конфликтология : учебник для вузов / В. А. Светлов, В. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06982-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514509> (дата обращения: 03.03.2023).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Основы психологического анализа конфликтов.
2. Картографические методы анализа конфликтных ситуаций.
3. Ресурсный анализ конфликта.
4. Факторы конфликтности.
5. Системный анализ конфликтов.
6. Методы разрешения конфликтов.
7. Ориентационная стратегия разрешения конфликтов Ш.Фейр и Х. Корнелиус.
8. Разрешение конфликтов методом переговоров.
9. Разрешение личностных конфликтов

##### **Перечень тем рефератов к Разделу 4:**

1. Возникновение и развитие конфликтологии.
2. Структурные компоненты конфликта.
3. Сущность и функции конфликта.
4. Фазы конфликта.
5. Динамика конфликта.
6. Стили поведения людей в конфликте (Сетка К. Томаса - Р. Килмена).
7. Лесенка У. Юри, Р. Фишера.
8. Трансактный анализ Э. Берна.
9. Картография конфликта Ш. Фейр и Х. Корнелиус.
10. Ресурсный анализ конфликтов.
11. Комплексная картография конфликта В.Н. Ковалева.
12. Технология решения конфликтов Д. Г. Скотта.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

##### **Основная литература**

1. Кашапов, М. М. Конфликтология : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07564-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515199> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516451> (дата обращения: 03.03.2023).

##### **Дополнительная литература**

1. Емельянов, С. М. Конфликтология : учебник и практикум для вузов / С. М. Емельянов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06003-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514458> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Охременко, И. В. Конфликтология : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05147-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515063> (дата обращения: 03.03.2023).
3. Светлов, В. А. Конфликтология : учебник для вузов / В. А. Светлов, В. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06982-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514509> (дата обращения: 03.03.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорядочный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до

14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет** который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг

обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.



#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Теоретические основы конфликта»	ОПК-8	Контрольная работа	<b>Перечень вопросов к контрольной работе</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Предмет исследования конфликтологии.</li><li>2. Эволюция научных воззрений на конфликт.</li><li>3. Философско-социологическая традиция изучения конфликтов.</li><li>4. Социология конфликта: истоки и современность.</li><li>5. Психология конфликта: истоки и современность.</li><li>6. Становление конфликтологии как междисциплинарной науки.</li><li>7. Личностный конфликт в психоаналитической концепции К.Г. Юнга.</li><li>8. Конфликт в психоанализе З. Фрейда.</li><li>9. Концепция невротической личности Карен Хорни.</li></ol>

2.	<b>Раздел -2 «Психологи- ческая сущность и виды конфликтов »</b>	ОПК-8	Контро- льная работа	<b>Перечень вопросов к контрольной работе</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и структура конфликта.</li> <li>2. Предпосылки возникновения конфликтов;</li> <li>3. Виды конфликтов и их классификации.</li> <li>4. Динамика конфликта.</li> <li>5. Характеристика личностных конфликтов и их последствия.</li> <li>6. Трансактный анализ Э. Берна.</li> <li>7. Картографический анализ конфликта (Ш. Фейр, Х. Корнелиус, В.Ковалев).</li> <li>8. Ресурсный анализ личностного конфликта.</li> <li>9. Концепция конструктивного конфликта.</li> </ol>
3	<b>Раздел -3 «Организа- ционные конфликты »</b>	ОПК-8	Контро- льная работа	<b>Перечень вопросов к контрольной работе</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стили поведения субъектов в конфликтных ситуациях.</li> <li>2. Своеобразие педагогического конфликта.</li> <li>3. Технологии предупреждения конфликтов.</li> <li>4. Конфликтологическая компетентность и конфликтологические компетенции.</li> <li>5. Функции конфликтов.</li> <li>6. Методы исследования и диагностики конфликтов.</li> <li>7. Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны.</li> <li>8. Психологические технологии разрешения межличностных конфликтов.</li> <li>9. Социометрия как средство выявления конфликтных зон в группе при внутригрупповых конфликтах.</li> </ol>
4	<b>Раздел 4 «Урегулиро- вание конфликта»</b>	ОПК-8	Контро- льная работа	<b>Перечень вопросов к контрольной работе</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы конфликтности.</li> <li>2. Системный анализ конфликтов.</li> <li>3. Методы разрешения конфликтов.</li> <li>4. Ориентационная стратегия разрешения конфликтов Ш.Фейр и Х. Корнелиус.</li> <li>5. Разрешение конфликтов методом переговоров.</li> <li>6. Разрешение личностных конфликтов</li> <li>7. Ресурсный анализ конфликтов</li> <li>8. Алгоритм разрешения межличностных конфликтов.</li> <li>9. Особенности горизонтальных и вертикальных производственных конфликтов.</li> </ol>

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Предпосылки формирования конфликтологических идей.</li><li>2. Эволюция научных взглядов на феноменологию конфликта.</li><li>3. Основные теории психологии конфликта.</li><li>4. Сущность конфликта.</li><li>5. Структура конфликта: психологические составляющие.</li><li>6. Функции конфликта и психологические аспекты их разносторонности.</li><li>7. Источники (детерминанты) конфликта.</li><li>8. Динамика конфликта.</li><li>9. Когнитивный аспект нарушений общения в конфликте.</li><li>10. Легитимный аспект нарушений общения в конфликте.</li><li>11. Аффективный аспект нарушений общения в конфликте.</li><li>12. Факторы, порождающие конфликты в группах.</li><li>13. Типология конфликтов по Р. Дарендорфу.</li><li>14. Личностные причины возникновения конфликтов.</li><li>15. Стадии разрешения конфликта.</li><li>16. Основные методы разрешения конфликта.</li><li>17. Механизмы конфликта.</li><li>18. Современные концепции конфликта.</li><li>19. Взгляды на конфликт Т. Парсонса, Л. Козера, Е. Мейо, Р. Мертона.</li><li>20. Макс Вебер, Вильфредо Парето, Гастано Моска и др. – разработчики теории конфликта на рубеже XIX-XX столетий.</li><li>21. Российская научная школа конфликта.</li><li>22. Конфликтологическая наука на Украине.</li><li>23. Психологические механизмы и технологии переговорного процесса.</li><li>24. Медиаторство.</li><li>25. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов.</li><li>26. Логика, стратегии и средства разрешения конфликтов.</li><li>27. Своеобразие конфликтов, возникающих в учебно-воспитательном процессе школы.</li><li>28. Вертикальные конфликты.</li><li>29. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов.</li><li>30. Западная социология конфликта.</li><li>31. История отечественной конфликтологии.</li><li>32. Конфликт и стресс.</li><li>33. Теории поведения личности в конфликте.</li><li>34. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте.</li><li>35. Духовные конфликты.</li><li>36. Методы профилактики конфликтов.</li><li>37. Оценка стратегий поведения в конфликте по методике Дж. Г. Скотт.</li><li>38. Картография конфликта.</li><li>39. Конфликтология как наука о конфликтах.</li></ol>

	<p>40. Конструктивная теория конфликта.  41. Картографический анализ конфликта и его модификации.  42. Ресурсный анализ конфликта.  43. Методика МАКС В.А. Смехова.  44. Схемы анализа конфликтов М.М. Рыбаковой.  45. Амортизация конфликта (Психологическое «Айки-до» М.Е.Литвака).  46. Основы психологии невротической личности К. Хорни.  47. Категория личностного конфликта в психоаналитических теориях.  41. Детерминанты личностных конфликтов.  48. Анализ стратегий поведения субъектов в конфликте «Лесенка У. Юри, Р. Фишера».  49. Образы и ресурсы в конфликте.  50. Управление конфликтами.  51. Гендерные особенности межличностных конфликтов</p>
<p><b>ОПК-8</b></p>	<p><b>Аналитические задания</b></p> <p><b>Задача 1</b>  Проведите анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации.  Руководитель спрашивает у своего заместителя: «Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы исключить опоздания на работу сотрудников?».  Заместитель: «У меня есть некоторые соображения по этому поводу».</p> <p><b>Задача 2</b>  Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.  Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.</p> <p><b>Задача 3</b>  Проведите трансактный анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации.  Руководитель обращается к своему заместителю со словами упрека: «Вы не смогли обеспечить своевременность выполнения поставленной задачи».  Заместитель: «Меня отвлекли семейные обстоятельства».</p> <p><b>Задача 4</b>  Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.  В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.</p> <p><b>Задача 5</b>  Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию.  Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?</p> <p><b>Задача 6</b>  Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении</p>

	<p>указанного срока обещание руководителя не выполнено. Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.</p> <p><b>Задача 7</b></p> <p>Ваш подчиненный, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как себя вести?</p>
--	--

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Кашапов, М. М. Конфликтология : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07564-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515199> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516451> (дата обращения: 03.03.2023).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Емельянов, С. М. Конфликтология : учебник и практикум для вузов / С. М. Емельянов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06003-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514458> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Охременко, И. В. Конфликтология : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05147-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515063> (дата обращения: 03.03.2023).
3. Светлов, В. А. Конфликтология : учебник для вузов / В. А. Светлов, В. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06982-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514509> (дата обращения: 03.03.2023).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

- ориентирует в учебном процессе.
- С этой целью:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
  - ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
  - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
  - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
  - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
  - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.



#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

*\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория** для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	— . — . —
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	— . — . —
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	— . — . —
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	— . — . —



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и  
социальных наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ**

**Направление подготовки**  
**37.03.01 «Психология»**

**Направленность**  
**«Практическая психология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Очно-заочная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>6</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля) «Основы самопознания и развития», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	7
<b>2.3. Содержание дисциплины (модуля)</b> .....	<b>8</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>14</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
<b>3.2. Задания для самостоятельной работы</b> .....	<b>14</b>
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	17
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>19</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	25
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>26</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	26
<b>5.1.1. Основная литература</b> .....	<b>26</b>
<b>5.1.2. Дополнительная литература</b> .....	<b>26</b>
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	28
<b>5.4.1. Средства информационных технологий</b> .....	<b>28</b>

<b>5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:</b> .....	<b>28</b>
<b>5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b> .....	<b>29</b>
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.6. Образовательные технологии .....	29
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>31</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология центральной нервной системы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология центральной нервной системы» разработана рабочей группой в составе: канд. психол. наук, доц., Власова Елена Владимировна.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

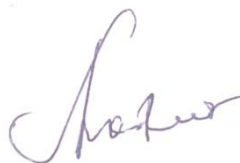
Декан факультета  
Заведующий кафедрой  
Психологии, конфликтологии и  
бихевиористики, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология центральной нервной системы» рецензирована и рекомендована к утверждению:

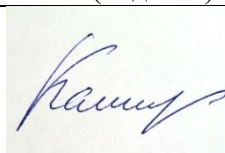
Кандидат психологических наук,  
руководитель центра психологического  
консультирования БФ "Твой Ангел"  
(не РГСУ)



М.В. Логинова

(подпись)

Д-р психол. наук, профессор кафедры  
психологии, конфликтологии,  
бихевиористики  
факультета политических и социальных  
наук



Д.В. Каширский

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Цели изучения дисциплины (модуля)** «Анатомия и физиология центральной нервной системы» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о морфологических особенностях клеток и тканей центральной нервной системы (ЦНС) и в выработке у студентов понимания общих принципов работы ЦНС и конкретных механизмов, с помощью которых эти принципы осуществляются. Сформировать научное мировоззрение по вопросам о роли и месте знаний по анатомии и физиологии ЦНС и высшей нервной деятельности (ВНД) в системе психологических наук с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Помочь студентам в освоении теоретического курса и познании основных физиологических характеристик ЦНС и ВНД человека, его половых и возрастных особенностей, основных закономерностей и регуляторных механизмов физиологических функций в формировании целостных ответных реакций.

2. Научить современным методам оценки функционального состояния ЦНС организма человека.

3. Изучить основные принципы работы аппаратуры, используемой для физиологических и клинических исследований.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины «Основы самопознания и развития» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Разработка плана коррекционных мероприятий в соответствии с выявленной проблемой и с учетом актуального состояния субъектов психологического вмешательства  ОПК-4.2 Составление комплексной программы, направленной на развитие свойств и качеств личности, на формирование групповой динамики, в	<i>Знать:</i> теоретические закономерности разработки программ коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской и педагогической работы, направленной на развитие творческих способностей, управление творческими коллективам, профилактику трудностей творческой личности в общении в учебном и рабочем



		<p>соответствии с запросом</p> <p>ОПК-4.3 Учет особых потребностей лиц с ОВЗ при реализации интеграционных инклюзивных мероприятий</p>	<p>коллективе, а также на развитие персонала</p> <p><i>Уметь:</i> Применять теоретические закономерности разработки программ коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской и педагогической работы, направленной на развитие творческих способностей, управление творческими коллективам, профилактику трудностей творческой личности в общении в учебном и рабочем коллективе, а также на развитие персонала</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками применения теоретических закономерностей разработки программ коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской и педагогической работы, направленной на развитие творческих способностей, управление</p>
--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1 Объем дисциплины (модуля) «Основы самопознания и развития», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

*Очно-заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	58	58

Лекционные занятия	30	30
Практические занятия	26	26
Консультации	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
<b>Модуль 1 Семестр 3</b>						
<b>Раздел 1. Основные понятия и элементы нервной системы</b>	<b>31</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
Тема 1.1. Микроструктура нервной ткани. Структура ЦНС. Онтогенетическое развитие ЦНС	15	7	7	3	3	
Тема 1.2. Оболочки головного и спинного мозга. Спинной мозг.	16	10	7	3	3	
<b>Раздел 2. Методы исследования ЦНС</b>	<b>31</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
Тема 2.1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Методы исследования ЦНС	15	8	7	3	3	
Тема 2.2. Физиологические закономерности эмбриогенеза ЦНС. Физиология возбудимых мембран	16	9	7	3	3	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
<b>Раздел 3. Физиологические процессы и системы мозга.</b>	<b>32</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	
Тема 3.1. Физиология нейрона и синаптических процессов. Медиаторные системы мозга.	16	8	7	4	3	
Тема 3.2. Физиология вегетативной нервной системы. Рефлекс и физиология движения	16	9	7	5	3	
<b>Раздел 4. Нейроэндокринная система</b>	<b>32</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	
Тема 4.1. Нейроэндокринные регуляции.	16	8	8	4	3	
Тема 4.2. Структура и связи мозга, определяющие основные биологические мотивации.	16	9	8	5	4	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>					
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<b>Экзамен</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>68</b>	<b>58</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>2</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. Основные понятия и элементы нервной системы

**Тема 1.1. Микроструктура нервной ткани. Структура ЦНС. Онтогенетическое развитие ЦНС.**

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Общий обзор нервной системы человека. Основные морфологические элементы нервной системы. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме. Специфические черты структуры нейрона, обусловленные его функцией. Дендриты. Понятие о дендритной зоне и перикарионе. Шипиковый аппарат. Аксон. Немиелинизированные и миелинизированные волокна. Оболочки аксона. Процесс миелинизации. Синапсы.

Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии. Макроглия. Особенности структуры и функции разных видов макроглии (эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты). Строение и функции микроглии.

Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную).

Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Гистологическая дифференциация нервной трубки. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.

Начальные этапы развития головного мозга: стадия трех мозговых пузырей, образование изгибов зачатка головного мозга, стадия пяти мозговых пузырей.

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме.
2. Дендриты. Дендритная зона. Перикарион. Шипиковый аппарат.
3. Аксон. Оболочки аксона. Процесс миелинизации.
4. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
5. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии.
6. Макроглия. Эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты. Строение и функции.
7. Микроглия. Строение и функции.
8. Типы нервной системы.
9. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация нервной трубки. Схема формирования нервной трубки.
10. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
11. Этапы развития головного мозга:
12. Стадия трех мозговых пузырей. Схема.
13. Стадия пяти мозговых пузырей. Схема.

**Тема 1.2. Оболочки головного и спинного мозга. Спинной мозг.**

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Оболочки головного и спинного мозга (твердая, паутинная, мягкая). Синусы твердой мозговой оболочки, их значимость для венозного кровообращения. Паутинная оболочка и ее цистерны. Физиологическая роль оболочек мозга. Подпаутинное пространство. Спинномозговая жидкость, ее функции.

Спинной мозг. Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга. Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви. Шейное, плечевое и пояснично-крестцовое сплетения. Функции спинного мозга. Понятие о центральном и периферическом параличе.

Эволюция спинного мозга. Образование спинальных ганглиев. Дифференциация серого и белого вещества. Образование шейного и поясничного утолщений. Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация. Развитие пирамидной системы.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: Основные понятия и элементы нервной системы.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

**Темы контрольных работ**

1. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме.
2. Дендриты. Дендритная зона. Перикарион. Шипиковый аппарат.

3. Аксон. Оболочки аксона. Процесс миелинизации.
4. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
5. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля** – контрольная работа..

### **РАЗДЕЛ 2. Методы исследования ЦНС**

**Тема 2.1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Методы исследования ЦНС.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о понимании вклада нейробиологии и знать методы исследования ЦНС.

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Этапы и принципы изучения мозга человека. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.

Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.

**Тема 2.2. Тема: Физиологические закономерности эмбриогенеза ЦНС. Физиология возбудимых мембран.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о физиологических закономерностях и возбудимых мембран.

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Нейрональная индукция. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость. Специфические особенности генома нервных клеток. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования. Эмбриональные и эволюционные направления миграции. Механизмы миграции. Хемотаксис и адгезия. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов. Последовательность клеточной дифференцировки. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей. Критические периоды развития мозга и его старение. Нарушение процессов миграции и дифференцировки. Болезни сегментации. Возбудимые мембраны. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки. Избирательная ионная проницаемость. Ионные каналы и их строение. Мембранный потенциал клетки. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы. Блокаторы каналов. Пассивные и активные ионные токи через мембрану. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости. Роль кальциевых каналов. Роль хлорных каналов. Составной потенциал действия нерва. Определение скорости проведения в нервах. Молекулярная основа электрофизиологии. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия:** Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Методы исследования ЦНС

**Форма практического задания:** контрольная работа.

### **Примерные темы контрольных работ**

1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.
2. Этапы и принципы изучения мозга человека.
3. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
4. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
5. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
6. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
7. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.
8. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
9. Последовательность клеточной дифференцировки.
10. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей.
11. Критические периоды развития мозга и его старение.
12. Нарушение процессов миграции и дифференцировки.
13. Болезни сегментации.
14. Возбудимые мембраны.
15. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа..**

### **РАЗДЕЛ 3. Физиологические процессы и системы мозга.**

**Тема 3.1. Физиология нейрона и синаптических процессов. Медиаторные системы мозга.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о физиологических процессах и системах мозга.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации. Исследования клеточного строения мозга. Морфологическая специализация, нейрхимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков. Нейроглия и ее функции в ЦНС. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы. Нейросекреция и пиноцитоз. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга. Электрические и химические синапсы. Нейрхимическое многообразие синаптических контактов. Аксональный спрутинг и новообразование синапсов. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСР). Роль пресинаптических рецепторов. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение. Химическое многообразие медиаторов. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы. Нейрхимические и иммунологические механизмы неврологической памяти. Холинергические медиаторные системы. Катехоламинергические медиаторные системы. Функции голубого пятна и норадренергические пути. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система. Черная субстанция как источник

дофаминергических восходящих путей. Тормозные медиаторные системы. Собственная опиатная система мозга. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.

### **Тема 3.2. Физиология вегетативной нервной системы. Рефлекс и физиология движения.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о вегетативной нервной системы и знать рефлекс и движения.

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.  $\alpha$ - и  $\beta$ -адренорецепторы. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности. Соматические и вегетативные рефлекс, их рефлекторные дуги. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции П и связанных с ней пептидов. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов. Соматическая нервная система. Аксон – синапс – мышечное волокно. Инициация мышечного сокращения. Механизмы координации рефлекс (на примере спинальных рефлекс). Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы. Ритмические движения. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции. Гравитация и поведение. Произвольные движения. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма. Ориентация в пространстве.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3.**

**Тема практического занятия: «Физиологические процессы и системы мозга.»**

**Форма практического задания:** контрольная работа.

#### **Примерные темы контрольных работ**

1. Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации.
2. Исследования клеточного строения мозга.
3. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки.
4. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков.
5. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
6. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии.
7. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы.
8. Нейросекреция и пиноцитоз.
9. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.
10. Электрические и химические синапсы.
11. Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма.
12. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев.
13. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
14. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.
15.  $\alpha$ - и  $\beta$ -адренорецепторы.
16. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения.

17. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.
18. Соматические и вегетативные рефлексы, их рефлекторные дуги.
19. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях.
20. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

## **РАЗДЕЛ 4. Нейроэндокринная система**

### **Тема 4.1. Нейроэндокринные регуляции.**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Общая характеристика эндокринной системы. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны. Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции. Нейрогипофиз. Нейросекретия и классические нейропептиды. Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза. Регулирующее влияние либеринов и статинов. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.

### **Тема 4.2. Структура и связи мозга, определяющие основные биологические мотивации.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о структуре и связи мозга.

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Интеграция вегетативных нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций. Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотивации. Регуляция питьевого поведения. Механизмы жажды. Осморцепторы. Ренин-ангиотензивная система. Регуляция пищевого поведения. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения. Роль глюкорецепторов и рецепторов к инсулину. Регуляция полового поведения. Андрогены и эстрогены. Половая дифференцировка. Циклический и ациклический центры в гипоталамусе. Люлиберин и нормализация репродуктивной функции.

Терморегуляционные рефлексы. Функциональные системы теплопродукции и теплоотдачи.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4.**

**Тема практического занятия: «Нейроэндокринная система»**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

### **Примерные темы контрольных работ**

1. Общая характеристика эндокринной системы.
2. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны.
3. Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции.
4. Нейрогипофиз. Нейросекретия и классические нейропептиды.
5. Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза.
6. Интеграция вегетативных нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций.
7. Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотивации.
8. Регуляция питьевого поведения.



9. Механизмы жажды.
10. Осморцепторы.
11. Ренин-ангиотензивная система.
12. Регуляция пищевого поведения.
13. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
14. Роль глюкорецепторов и рецепторов к инсулину.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очно-заочной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Раздел 1. Основные понятия и элементы нервной системы</b>	17	Подготовка реферата/Самостоятельное изучение раздела
<b>Раздел 2. Методы исследования ЦНС</b>	17	Подготовка реферата/Самостоятельное изучение раздела
<b>Раздел 3. Физиологические процессы и системы мозга</b>	17	Подготовка реферата/Самостоятельное изучение раздела
<b>Раздел 4. Нейроэндокринная система</b>	17	Подготовка реферата/Самостоятельное изучение раздела
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	68	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	68	

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Темы рефератов к Разделу 1**

1. Аксон. Оболочки аксона. Процесс миелинизации.
2. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
3. Дендриты. Дендритная зона. Перикарион. Шипиковый аппарат.
4. Дифференциация серого и белого вещества.

5. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация нервной трубки. Схема формирования нервной трубки.
6. Корешки спинномозговых нервов.
7. Макроглия. Эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты. Строение и функции.
8. Менингеальный симптомокомплекс.
9. Микроглия. Строение и функции.
10. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
11. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии.
12. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме.
13. Образование шейного и поясничного утолщений.
14. Понятие о центральном и периферическом параличе.
15. Проводящие пути спинного мозга. Схема.
16. Развитие пирамидной системы.
17. Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация.
18. Рефлекторная дуга.
19. Сегмент спинного мозга.
20. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16960-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532116>.
2. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00719-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513224>.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Темы рефератов к Разделу 2**

1. Критические периоды развития мозга и его старение.
2. Мембранный потенциал клетки.
3. Механизмы миграции.
4. Молекулярная основа электрофизиологии.
5. Нарушение процессов миграции и дифференцировки.
6. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
7. Нейрональная индукция.
8. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования.
9. Определение скорости проведения в нервах.
10. Пассивные и активные ионные токи через мембрану.
11. Последовательность клеточной дифференцировки.
12. Роль кальциевых каналов.
13. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей.
14. Роль хлорных каналов.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16960-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532116> .

2. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00719-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513224> .

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Темы рефератов к Разделу 3**

1. Исследования клеточного строения мозга.
2. Катехоламинергическиемедиаторные системы.
3. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.
4. Механизмы координации рефлексов (на примере спинальных рефлексов).
5. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки.
6. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
7. Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации.
8. Нейросекреция и пиноцитоз.
9. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти.
10. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов.
11. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.
12. Ориентация в пространстве.
13. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе.
14. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16960-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532116> .

2. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00719-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513224> .

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

#### **Темы рефератов к Разделу 4**

1. Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза.
2. Андрогены и экстерогены.
3. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.
4. Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции.
5. Интеграция вегетативных нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций.

6. Люлиберин и нормализация репродуктивной функции.
7. Механизмы жажды.
8. Нейрогипофиз. Нейросекреция и классические нейропептиды.
9. Общая характеристика эндокринной системы.
10. Осморцепторы.
11. Половая дифференцировка.
12. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны.
13. Регулирующее влияние либеринов и статинов.
14. Регуляция питьевого поведения.
15. Регуляция пищевого поведения.
16. Регуляция полового поведения.
17. Ренин-ангиотензивная система.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

1. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16960-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532116>.
2. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00719-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513224>.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину.

Тестовый рубежный контроль состоит из 30-32 вопросов и может проводиться как в бумажном варианте, так и с использованием компьютерного оборудования университета.

Для студентов запланирована отдельная консультация по содержанию и процедуре тестовых испытаний, на которой преподаватель демонстрирует образцы тестовых заданий. Участие в данной консультации является правом, но не обязанностью студентов.

На каждый вопрос теста предусмотрен один или несколько верных ответов.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

### **Подготовка проекта.**

Проект - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, созданный с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков.

1. Содержание проекта должно отражать суть выбранной темы и соответствовать его целям и задачам.

2. Проект должен быть выполнен в соответствии с установленными сроками и требованиями.

3. Наличие введения, теоретических и практических аспектов в проекте, заключения и выводов.

4. Аргументированное изложение темы проекта и использование современных источников информации.

5. Проект должен содержать анализ и выделение основных проблем, связанных с темой, а также предложения и рекомендации по их решению.

6. Наличие оригинальности и инновационности в выполнении проекта.

7. Оформление проекта должно соответствовать требованиям учебного заведения: грамотность текста, правильность оформления списка литературы, корректность использования графических и других материалов.

8. Подготовка презентации по результатам проекта для защиты перед аттестационной комиссией: устный доклад и презентация PowerPoint объемом до 15 слайдов без анимации, с иллюстрациями по теме, лаконично оформленный.

9. Автор проекта должен быть в состоянии продемонстрировать свои знания в области выбранной темы и понимание ее сущности.

10. Осуществление дискуссии с членами аттестационной комиссии, ответы на вопросы и возражения по тематике проекта.

### **Методические указания по выполнению проекта**

Проект должен быть представлен в формате устного доклада и презентации и содержать 11-15 слайдов по выбранной теме. На каждом слайде должна присутствовать инфографика, иллюстрации и минимум поясняющего текста. Обязательно оформление титульного листа, где указывается выбранная тема, автор и научный руководитель проекта, год создания. Проект должен быть построен по плану:

1. Вводная часть, где структурно представлены цель и задачи проекта, актуальность темы. Объем 1-2 слайда.

2. Теоретическая часть, аналитическая, где представлена информация о существующих взглядах, исследованиях, результатах экспериментов и т.п. с указанием авторов. Объем 3-6 слайдов.

3. Анализ проведенной исследовательской работы и рекомендации по стратегическому развитию выбранной темы. Объем 2-4 слайда.

4. Выводы. Объем 1 слайд.

5. Список источников информации, использованных при создании проекта. Объем 1-2 слайда.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в письменной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, проекты), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован



**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов теста для рубежного контроля и/или текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<b>Раздел 1. Основные понятия и элементы нервной системы</b>	ОПК-4	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аксон. Оболочки аксона. Процесс миелинизации.</li> <li>2. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.</li> <li>3. Дендриты. Дендритная зона. Перикарион. Шипиковый аппарат.</li> <li>4. Дифференциация серого и белого вещества.</li> <li>5. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация нервной трубки. Схема формирования нервной трубки.</li> <li>6. Корешки спинномозговых нервов.</li> <li>7. Макроглия. Эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты. Строение и функции.</li> <li>8. Менингеальный симптомокомплекс.</li> <li>9. Микроглия. Строение и функции.</li> <li>10. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.</li> </ol>
2	<b>Раздел 2. Методы исследования ЦНС</b>	ОПК-4	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.</li> <li>2. Этапы и принципы изучения мозга человека.</li> <li>3. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.</li> <li>4. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.</li> <li>5. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.</li> <li>6. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека.</li> </ol>

				<p>Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.</p> <p>7. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.</p>
3	<b>Раздел 3. Физиологические процессы и системы мозга</b>	ОПК-4	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСР).</li> <li>2. Роль пресинаптических рецепторов.</li> <li>3. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении.</li> <li>4. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение.</li> <li>5. Химическое многообразие медиаторов.</li> <li>6. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы.</li> <li>7. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти.</li> <li>8. Холинергические медиаторные системы.</li> <li>9. Катехоламинергическиемедиаторные системы.</li> <li>10. Функции голубого пятна и норадренергические пути.</li> <li>11. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система.</li> <li>12. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей.</li> <li>13. Тормозные медиаторные системы.</li> <li>14. Собственная опиатная система мозга.</li> <li>15. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.</li> </ol>
4	<b>Раздел 4. Нейроэндокринная система</b>	ОПК-4	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интеграция вегетативных нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций.</li> <li>2. Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотивации.</li> <li>3. Регуляция питьевого поведения.</li> </ol>

				<ol style="list-style-type: none"><li>4. Механизмы жажды.</li><li>5. Осморцепторы.</li><li>6. Ренин-ангиотензивная система.</li><li>7. Регуляция пищевого поведения.</li><li>8. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения.</li><li>9. Роль глюкорецепторов и рецепторов к инсулину.</li><li>10. Регуляция полового поведения.</li><li>11. Андрогены и экстерогены.</li><li>12. Половая дифференцировка.</li></ol>
--	--	--	--	--

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
ОПК-4	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Определение скорости проведения в нервах.</li><li>2. Ориентация в пространстве.</li><li>3. Осморцепторы.</li><li>4. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе.</li><li>5. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев.</li><li>6. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.</li><li>7. Пассивные и активные ионные токи через мембрану.</li><li>8. Пептидная нейрохимия корковых нейронов.</li><li>9. Половая дифференцировка.</li><li>10. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны.</li><li>11. Последовательность клеточной дифференцировки.</li><li>12. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение.</li><li>13. Произвольные движения.</li><li>14. Психоэмоциональный стресс.</li><li>15. Регулирующее влияние либеринов и статинов.</li><li>16. Регуляция питьевого поведения.</li><li>17. Регуляция пищевого поведения.</li><li>18. Регуляция полового поведения.</li><li>19. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения.</li><li>20. Ренин-ангиотензивная система.</li><li>21. Ритмические движения.</li><li>22. Роль гиппокампа в механизмах памяти и обучения.</li><li>23. Роль глюкорецепторов и рецепторов к инсулину.</li><li>24. Роль кальциевых каналов.</li><li>25. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма.</li><li>26. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции и связанных с ней пептидов.</li><li>27. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков.</li><li>28. Роль пресинаптических рецепторов.</li><li>29. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей.</li><li>30. Роль хлорных каналов.</li><li>31. Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотивации.</li><li>32. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и</li></ol>

	<p>нервных окончаниях.</p> <p>33. Симпатическая и парасимпатическая нервными системы регуляции деятельности организма.</p> <p>34. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов.</p> <p>35. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения.</p> <p>36. Собственная опиатная система мозга.</p> <p>37. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.</p> <p>38. Соматическая нервная система.</p> <p>39. Соматические и вегетативные рефлексы, их рефлекторные дуги.</p> <p>40. Составной потенциал действия нерва.</p> <p>41. Специфические особенности генома нервных клеток.</p> <p>42. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.</p> <p>43. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность.</p> <p>44. Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы.</p>
--	---

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

3. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16960-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532116> .

4. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00719-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513224> .

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513340> .

2. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510842> .

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	Один из наиболее авторитетных информационных ресурсов в образовательном сегменте российского интернета. Он был создан в 2002 году по заказу Минобрнауки России. В настоящее время учредителем портала является Федеральное государственное автономное научное учреждение «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования» (ФГАНУ «ФИЦТО»).	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
4.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### **Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
4. Доска или флип-чарт, водные маркеры.

#### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом/маркером); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для практических занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом/маркером); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, социально-психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.



При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью «Практическая психология», реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	— . — . —
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	— . — . —
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	— . — . —
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	— . — . —



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
политических и социальных наук

Петрова Е.А.

26 апреля 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки  
*37.03.01. «Психология»*

Направленность  
*«Практическая психология»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения  
*Очно-заочная*

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>6</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	7
<b>2.3. Содержание дисциплины (модуля)</b> .....	10
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>20</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
<b>3.2. Задания для самостоятельной работы</b> .....	21
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	27
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>28</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	28
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	28
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	29
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	31
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	33
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>34</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	34
<b>5.1.1. Основная литература</b> .....	34
<b>5.1.2. Дополнительная литература</b> .....	35
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	35
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля).....	37
<b>5.4.1. Средства информационных технологий</b> .....	37

<b>5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:</b> .....	<b>37</b>
<b>5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b> .....	<b>37</b>
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	38
5.6. Образовательные технологии .....	38
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>40</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социология» разработана рабочей группой в составе: Танатовой Д.К., д-ра социол. н., проф., Фомичевой Т.В., канд. социол.н., доц.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии  
Протокол № 10 от «19» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой

д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

НАФИ,  
заместитель генерального директора,  
директор по исследованиям



Т.А. Аймалетдинов

IPSOS COMCON,  
старший директор по работе с  
клиентами



О.А. Горелова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор,  
заведующий кафедрой гуманитарных и  
социальных дисциплин ГБОУ ВО  
Московской области  
«Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

Канд социол, наук, доцент кафедры  
современного государственного и  
муниципального управления РГСУ



Ю.О. Сулягина

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологии с последующим применением в профессиональной сфере (в сферах социального обслуживания, социальной работы, опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, работе с семьей); и практических навыков (формирование) по социологии, развитию навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений.

Задачи дисциплины:

1. Усвоить теоретические знания о социологических концепциях, основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;

2. Развить навыки самоорганизации, социального взаимодействия, самообразования, дисциплины.

3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;

4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социология»

5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии, работать в команде;

6. Овладеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;

7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

## 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.	Знать: основы целеполагания и основные концептуальные, теоретические

	реализовывать свою роль в команде		социологические подходы  Уметь: обосновать проведение социологического исследования конкретными социологическими методами
		УК-3.2. В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников	Знать: основные социологические теоретические парадигмы, теории и концепции  Уметь: сформировать теоретическую, концептуальную базу в конкретном социологическом исследовании
		УК-3.3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.	Знать: основные социологические методы  Уметь: определять цель и задачи конкретного социологического эмпирического исследования

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### *Очно-заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24		24		



Лекционные занятия	16		16		
Практические занятия	8		8		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>39</b>		<b>39</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>		<b>9</b>		
Форма промежуточной аттестации	Зачет		Зачет		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>		<b>72</b>		

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
<b>Модуль 1 (Семестр 2)</b>					
<b>Раздел 1. Теоретическая социология</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
Тема 1.1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы	9	5	4	2	2
Тема 1.2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории	7	5	2	2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
социологической науки. Функции и законы социологии.					
Тема 1.3. Общество как система. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, социальная мобильность	9	5	4	2	2
Тема 1.4. Социологическое понимание личности Ролеевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности	7	5	2	2	
<b>Раздел 2. Эмпирическая социология</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
Тема 2.1. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы	8	4	4	2	2
Тема 2.2. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования.	6	4	2	2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных					
Тема 2.3. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях	8	4	4	2	2
Тема 2.4. Организация социологического исследования в социальной сфере. Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы.	9	7	2	2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>				
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

### РАЗДЕЛ 1. Теоретическая социология

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-политические концепции XVIII века. Становление и развитие социологии как самостоятельной науки. Возникновение и развитие частных общественных наук. Позитивизм как направление социологии XIX века, его основные постулаты. Социологический проект О. Конта. Закон 3-х стадий умственного развития человечества. Конт о критериях научности, о методах анализа общества и поведении людей. Начало специализированной социологической литературы в России: работы, опубликованные в конце 60-х - начале 70-х гг. XIX в. П.Л.Лавровым и Н.К.Михайловским. Российская социологическая мысль XIX - начала XX вв. Направления русской социологической мысли: позитивистское течение (М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев); консервативное (Н.Я. Данилевский); субъективистское (М.К. Михайловский, С.М. Южаков); социология народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров); «легальный марксизм» (П.Б. Струве); неопозитивизм (П.А. Сорокин); марксистская социология (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Социология в советский период. Возрождение социологии в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. История американской социологии (четыре этапа): 1) институционализация – период с начала 90-х гг. XIX века до начала 20-х гг. XX века; 2) эмпирический этап; 3) формирование структурно-функционального направления; 4) критический этап американской социологии (с начала 60-х годов). Современные социологические теории и школы. Структурный функционализм Т. Парсонса. Теории обмена. Феноменологическая социология. От современной к постсовременной социологической теории. Структурализм. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё. Теория структурации А. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Постмодернистская социология (Ж. Бодрийяр, З.Бауман). Теория самореферентных систем Н. Лумана. Постструктурализм как направление в философии и социально-гуманитарном познании 70-80-х гг. XXв. Постмодернистская социальная теория и социологическая теория. Социология в современной России: направления, школы, концепции.

Объект и предмет социологии. Социология и ее соотношение с другими науками. Структура социологической науки как многоуровневый комплекс микро и макросоциологических теорий. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологии. Теории среднего уровня: социология семьи, города, села, общественного мнения, социология науки, образования и культуры, морали и права и др. Функции социологии: теоретическая, информационная, критическая, прогностическая, управленческая. Понятие социологического закона. Основные законы и тенденции общественного развития. Социологический закон как выражение существенной, необходимой устойчивой, повторяющейся связи всех сторон и компонентов общественных явлений, процессов и систем, как наиболее общее выражение целостности жизнедеятельности людей во всех формах ее проявления. Классификация социологических законов. Категории социологии. Категориальный и понятийный аппарат как ступени познания социальной реальности, основы социологического знания. Специфика социологических категорий, отражающих особенности объектов социальной реальности. Интегративный характер категорий социологии. Сущность понятия «социальное».

Общество как целостная социокультурная система, признаки общества, его социальная структура. Открытый и закрытый типы общества. Форма государственной власти как критерий типологизации общества: монархия, тирания, аристократия, олигархия, демократия. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество. Основные функции общества как системы: экономическая, политическая, социальная и культурно-духовная. Системный подход к анализу общества. Социальная система как структурно-функциональная генетическая целостность. Комплексный подход и системно-

функциональный анализ познания конкретного состояния социальной реальности как результата взаимодействия различных факторов. Многогранность и многообразие уровней социальных явлений. Концепция классовой структуры общества, понятие социальной стратификации, формы социальной стратификации (экономическая, политическая, профессиональная). Социальная мобильность, ее сущность, необходимость ее изучения. Формы и основные характеристики социальной мобильности: межгенерационная и внутригенерационная, горизонтальная, вертикальная, восходящая, нисходящая, индивидуальная, групповая, экономическая, политическая, профессиональная мобильности. Каналы вертикальной циркуляции. Связь мобильности и типа общества. Понятие «социальной группы» в социологии. Развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г. Зиммеля, Г. Гумпловича, П. Сорокина, Р. Мертон и др. Классификация малых социальных групп. Реальные социальные группы (элементарные и кумулятивные, формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, ингруппы и аутгруппы, референтные группы). Квазигруппы или мнимые группы, классификация: аудитория, толпа, социальные круги. Направления и методы исследования малых групп. Групповая динамика, бихевиоризм, социометрия. Социология коллективов. Понятие «коллектив» и основные виды коллективов. Структура коллектива, его основные элементы. Формальная и неформальная структура коллектива. Основные характеристики коллектива: групповое сознание, деятельность, сплоченность, организованность и т.д. Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей. Основные социальные общности, проживающие в России. Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, религии, образования и т.д. Дисфункции социальных институтов.

Понятие «человек», «индивид», «личность» в гуманитарных науках. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Понятие социальной структуры личности. Социологические концепции личности: ролевая теория личности, поведенческая концепция личности, диспозиционная концепция, психоаналитическая концепция З. Фрейда и др. Личность как деятельный субъект. Механизмы социальной деятельности и поведения. Потребности, интересы и ценностные ориентации личности. Личность как источник общественной жизни, ее реальный носитель. Личность как объект и субъект социальных отношений. Теория самоактуализации К. Роджерса, теория интенциональности Ш. Бюлера. Личность и ее деятельность в свете теории целеполагания. Социальный статус, социальная роль личности. Разновидности социальных статусов личности (формализованные, неформализованные, предписанные, достигаемые). Социальный престиж статуса. Иерархия статусов. Статусные коллизии (статусные несоответствия, статусные притязания). Ролевой конфликт. Сущность процесса социализации. Человек как объект социализации. Агенты социализации и институты социализации. Этапы социализации личности. Девиация. Социальный контроль, его формы. Девиантное поведение

**Тема 1.1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социально-политические концепции XVIII века. Становление и развитие социологии как самостоятельной науки. Возникновение и развитие частных общественных наук. Позитивизм как направление социологии XIX века, его основные постулаты. Социологический проект О. Конта. Закон 3-х стадий умственного развития человечества. Конт о критериях научности, о методах анализа общества и поведении людей. Начало

специализированной социологической литературы в России: работы, опубликованные в конце 60-х - начале 70-х гг. XIX в. П.Л.Лавровым и Н.К.Михайловским. Российская социологическая мысль XIX - начала XX вв. Направления русской социологической мысли: позитивистское течение (М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев); консервативное (Н.Я. Данилевский); субъективистское (М.К. Михайловский, С.М. Южаков); социология народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров); «легальный марксизм» (П.Б. Струве); неопозитивизм (П.А. Сорокин); марксистская социология (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Социология в советский период. Возрождение социологии в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. История американской социологии (четыре этапа): 1) институционализация – период с начала 90-х гг. XIX века до начала 20-х гг. XX века; 2) эмпирический этап; 3) формирование структурно-функционального направления; 4) критический этап американской социологии (с начала 60-х годов). Современные социологические теории и школы. Структурный функционализм Т. Парсонса. Теории обмена. Феноменологическая социология. От современной к постсовременной социологической теории. Структурализм. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё. Теория структуризации А. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Постмодернистская социология (Ж. Бодрийяр, З.Бауман). Теория самореферентных систем Н. Лумана. Постструктурализм как направление в философии и социально-гуманитарном познании 70-80-х гг. XXв. Постмодернистская социальная теория и социологическая теория. Социология в современной России: направления, школы, концепции.

## **Тема 1.2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Объект и предмет социологии. Социология и ее соотношение с другими науками. Структура социологической науки как многоуровневый комплекс микро и макросоциологических теорий. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологии. Теории среднего уровня: социология семьи, города, села, общественного мнения, социология науки, образования и культуры, морали и права и др. Функции социологии: теоретическая, информационная, критическая, прогностическая, управленческая. Понятие социологического закона. Основные законы и тенденции общественного развития. Социологический закон как выражение существенной, необходимой устойчивой, повторяющейся связи всех сторон и компонентов общественных явлений, процессов и систем, как наиболее общее выражение целостности жизнедеятельности людей во всех формах ее проявления. Классификация социологических законов. Категории социологии. Категориальный и понятийный аппарат как ступени познания социальной реальности, основы социологического знания. Специфика социологических категорий, отражающих особенности объектов социальной реальности. Интегративный характер категорий социологии. Сущность понятия «социальное».

## **Тема 1.3. Общество как система. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, социальная мобильность.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общество как целостная социокультурная система, признаки общества, его социальная структура. Открытый и закрытый типы общества. Форма государственной власти как критерий типологизации общества: монархия, тирания, аристократия, олигархия,

демократия. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество. Основные функции общества как системы: экономическая, политическая, социальная и культурно-духовная. Системный подход к анализу общества. Социальная система как структурно-функциональная генетическая целостность. Комплексный подход и системно-функциональный анализ познания конкретного состояния социальной реальности как результата взаимодействия различных факторов. Многогранность и многообразие уровней социальных явлений. Концепция классовой структуры общества, понятие социальной стратификации, формы социальной стратификации (экономическая, политическая, профессиональная). Социальная мобильность, ее сущность, необходимость ее изучения. Формы и основные характеристики социальной мобильности: межгенерационная и внутривнутригенерационная, горизонтальная, вертикальная, восходящая, нисходящая, индивидуальная, групповая, экономическая, политическая, профессиональная мобильности. Каналы вертикальной циркуляции. Связь мобильности и типа общества. Понятие “социальной группы” в социологии. Развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г. Зиммеля, Г. Гумпловича, П. Сорокина, Р. Мертон и др. Классификация малых социальных групп. Реальные социальные группы (элементарные и кумулятивные, формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, ингруппы и аутгруппы, референтные группы). Квазигруппы или мнимые группы, классификация: аудитория, толпа, социальные круги. Направления и методы исследования малых групп. Групповая динамика, бихевиоризм, социометрия. Социология коллективов. Понятие “коллектив” и основные виды коллективов. Структура коллектива, его основные элементы. Формальная и неформальная структура коллектива. Основные характеристики коллектива: групповое сознание, деятельность, сплоченность, организованность и т.д. Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей. Основные социальные общности, проживающие в России. Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, религии, образования и т.д. Дисфункции социальных институтов.

**Тема 1.4. Социологическое понимание личности Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие «человек», «индивид», «личность» в гуманитарных науках. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Понятие социальной структуры личности. Социологические концепции личности: ролевая теория личности, поведенческая концепция личности, диспозиционная концепция, психоаналитическая концепция З. Фрейда и др. Личность как деятельный субъект. Механизмы социальной деятельности и поведения. Потребности, интересы и ценностные ориентации личности. Личность как источник общественной жизни, ее реальный носитель. Личность как объект и субъект социальных отношений. Теория самоактуализации К. Роджерса, теория интенциональности Ш. Бюлера. Личность и ее деятельность в свете теории целеполагания. Социальный статус, социальная роль личности. Разновидности социальных статусов личности (формализованные, неформализованные, предписанные, достигаемые). Социальный престиж статуса. Иерархия статусов. Статусные коллизии (статусные несоответствия, статусные притязания). Ролевой конфликт. Сущность процесса социализации. Человек как объект социализации. Агенты социализации и институты социализации. Этапы социализации личности. Девиация. Социальный контроль, его формы. Девиантное поведение.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема 1.1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы.**

**Форма практического задания: семинар**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Произведите анализ исторических предпосылок выделения социологии в отдельную научную дисциплину.
2. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Перечислите социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки.
3. Назовите основные этапы становления и особенности мировой социологии.
4. Произведите анализ исторических предпосылок появления социологии в России.
5. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Какие из них повлияли в большей степени на появление социологии в России?
6. Назовите основные этапы становления и особенности российской социологии.
7. Расскажите о научных течениях в рамках российской социологии.
8. Каких представителей классической социологии Вы знаете?
9. Выполните сравнительную характеристику концепций О. Конта и Г. Спенсера.
10. Произведите анализ теоретических трудов М. Вебера. Выявите основные черты его научных воззрений.
11. Назовите основных представителей современных социологических теорий.

**Тема 1.2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии**

**Форма практического задания: семинар**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте объект и предмет социологии. Покажите ее соотношение с другими науками. Какова структура социологической науки?
2. Какие основные категории социологии Вам известны?
3. Перечислите известные Вам социологические теории среднего уровня.
4. Расскажите о функциях и законах социологии.

**Тема 1.3. Общество как система. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, социальная мобильность.**

**Форма практического задания: дискуссия**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение социальной структуры общества.
2. Расскажите о теориях социальной стратификации и социальной мобильности.
3. Опишите социальную общность и социальную группу.
4. Назовите признаки социального института.



**Тема 1.4. Социологическое понимание личности Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности**

**Форма практического задания: семинар**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое социальный статус? Какие их разновидности вам известны? Что такое социальная роль? Кто ввел понятие «ролевой набор»?
2. Раскройте содержание понятий «человек», «индивид», «личность». Как соотносится природное и социальное в становлении и развитии личности. Какие социологические концепции личности вам известны? Раскройте содержание теорий личности (ролевой, поведенческой, диспозиционной, психоаналитической).
3. Что представляют собой потребности, интересы и ценностные ориентации личности? Охарактеризуйте различные подходы к описанию структуры личности.
4. В чем заключается сущность социализации? Раскройте содержание понятий «социальная норма», «социальный контроль»? Что представляют собой социальные санкции, какова их сущность, классификация. Чем «девиант» отличается от «делинквента»? Знаете ли вы какие-либо формы девиантного поведения? Что такое «аномия»?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**Примерный перечень тестовых заданий**

**Раздел 1. Теоретическая социология**

**С каким государством связано возникновение науки о праве?**

1. Древняя Греция
2. Древний Египет
3. Древний Рим
4. Месопотамия

**Какие три великих открытия сыграли большую роль в появлении социологии как науки?**

1. первая целостная концепция эволюции живой природы, теория эволюции органического мира и космогоническая гипотеза;
2. клеточной теории, закон сохранения и превращения энергии и эволюционная теория в биологии;
3. закон сохранения и превращения энергии, механический эквивалент теплоты и теория циклического движения в обществе;
4. учение о медленном и непрерывном изменении земной поверхности под влиянием постоянных геологических факторов, ламаркизм и второй принцип термодинамики.

**Кто из ученых считал, что «существует общий принцип развития для самых различных элементарных частей организма и что этим принципом развития является клеткообразование»?**

1. Д. Уотсон и У. Стаффорд
2. Ж. Ламарк и Р. Майер
3. Т. Шванн и Т. Шлейден
4. Ч. Дарвин

**Кто изобрел паровую машину с цилиндром двойного действия.**

1. Майкл Фарадей
2. Джеймс Джоуль

3. Джеймс Уатт

4. Генрих Герц

**Кто из ученых выдвинул «теорию катастроф»:**

1. Ж.Кювье

2. Ж.Лемарк

3. И.Кант

4. П.Лаплас

## **РАЗДЕЛ 2. Эмпирическая социология**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Прикладное социологическое исследование как совокупность и определенная последовательность исследовательских приемов. Типология социологических исследований по различным основаниям. Программа прикладного социологического исследования. Понятие программы социологического исследования. Программа как документ, содержащий концепцию исследовательского проекта, его методологические, методические, технические и организационные решения. Значение программы в социологическом исследовании. Требования к программе. Виды программ и их структура. Последовательность действий социолога при разработке программы. Методологический раздел программы. Анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования, цели и задач. Интерпретация понятий концепции исследования. Системный анализ объекта исследования. Выдвижение и формулировка гипотез. Процедурный (методический или процедурно-методический) раздел программы. Обоснование методов сбора эмпирической социологической информации, единиц инструментария и сценария их использования. Определение обследуемой совокупности единиц исследования. Обоснование характера и форм обработки и анализа полученной информации. Рабочий план исследования. Определение порядка сбора, обработки и анализа первичной социологической информации. Сетевой график исследовательских мероприятий с расчетами временных, финансовых, людских и других затрат. Пилотаж и проверка программных установок. Учет результатов пилотажного исследования при доработке программы. Измерение как процедура, при помощи которой свойства явления или процесса, рассматриваемые в ходе исследования как носители определенных отношений между ними и как таковые составляющие эмпирическую систему, отображаются в некоторую математическую систему с соответствующими отношениями между ее элементами. Понятие шкалы, или алгоритма, с помощью которого осуществляется измерение, и шкальных значений. Виды шкал: шкала наименований, порядковая (ранговая) шкала, интервальная (метрическая) шкала и другие. Индекс и этапы его конструирования: перевод понятия в индикаторы, перевод индикаторов в переменные, перевод переменных в индекс, оценка индекса. Обоснование надежности, обоснованности и точности измерения. Характеристика выборочного метода. Применение выборочного метода в социологических исследованиях. Основные нормативные требования к его использованию. Алгоритм построения выборки. Описание объекта исследования и генеральной совокупности. Основа выборки. Выделение единиц отбора и анализа. Выбор типа выборки. Обоснование объема выборки. Репрезентативность выборочного исследования. Понятие репрезентативности. Погрешность выборки. Случайные и систематические ошибки. Дисперсия как разброс отдельных значений признаков. Построение выводов об условиях экстраполяции результатов выборочного исследования на генеральную совокупность.

Количественные методы сбора эмпирической информации. Количественные методы и специфика их применения в социологии. Недостатки и преимущества количественных методов. Типология организационных, эмпирических, статистических количественных исследований. Специфика эмпирических «количественных» данных. Специфика эмпирических «качественных» данных. Этапы социологического исследования, на которых применимы те или иные количественные методы.

Качественные методы сбора эмпирической информации. Анализ данных в качественных исследованиях. Качественные методы также называются «мягкими». Развитие качественной методологии стало возможным благодаря микросоциологии, представленной такими направлениями, как символический интеракционизм (Г. Блумер, Дж. Мид), феноменологическая социология. Тактики качественных исследований. Методы качественных исследований. Общие черты, характерные для качественных методов. Принципы организации и проведения качественных исследований.

Социологическое исследование в социальной сфере. Понятие «социальная сфера»: основные подходы. Функции социальной сферы. Социальное пространство. Социальное поле. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Уровни организации социологических исследований социальной сферы: теоретический, конкретно-социологический и социоинженерный. Методы исследования социальной сферы. Мониторинг в исследованиях социальной сферы. Формирование программы и инструментария для социологического исследования социальной сферы.

## **Тема 2.1. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Прикладное социологическое исследование как совокупность и определенная последовательность исследовательских приемов. Типология социологических исследований по различным основаниям. Программа прикладного социологического исследования. Понятие программы социологического исследования. Программа как документ, содержащий концепцию исследовательского проекта, его методологические, методические, технические и организационные решения. Значение программы в социологическом исследовании. Требования к программе. Виды программ и их структура. Последовательность действий социолога при разработке программы. Методологический раздел программы. Анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования, цели и задач. Интерпретация понятий концепции исследования. Системный анализ объекта исследования. Выдвижение и формулировка гипотез. Процедурный (методический или процедурно-методический) раздел программы. Обоснование методов сбора эмпирической социологической информации, единиц инструментария и сценария их использования. Определение обследуемой совокупности единиц исследования. Обоснование характера и форм обработки и анализа полученной информации. Рабочий план исследования. Определение порядка сбора, обработки и анализа первичной социологической информации. Сетевой график исследовательских мероприятий с расчетами временных, финансовых, людских и других затрат. Пилотаж и проверка программных установок. Учет результатов пилотажного исследования при доработке программы. Измерение как процедура, при помощи которой свойства явления или процесса, рассматриваемые в ходе исследования как носители определенных отношений между ними и как таковые составляющие эмпирическую систему, отображаются в некоторую математическую систему с соответствующими отношениями между ее элементами. Понятие шкалы, или алгоритма, с

помощью которого осуществляется измерение, и шкальных значений. Виды шкал: шкала наименований, порядковая (ранговая) шкала, интервальная (метрическая) шкала и другие. Индекс и этапы его конструирования: перевод понятия в индикаторы, перевод индикаторов в переменные, перевод переменных в индекс, оценка индекса. Обоснование надежности, обоснованности и точности измерения. Характеристика выборочного метода. Применение выборочного метода в социологических исследованиях. Основные нормативные требования к его использованию. Алгоритм построения выборки. Описание объекта исследования и генеральной совокупности. Основа выборки. Выделение единиц отбора и анализа. Выбор типа выборки. Обоснование объема выборки. Репрезентативность выборочного исследования. Понятие репрезентативности. Погрешность выборки. Случайные и систематические ошибки. Дисперсия как разброс отдельных значений признаков. Построение выводов об условиях экстраполяции результатов выборочного исследования на генеральную совокупность.

## **Тема 2.2. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Количественные методы сбора эмпирической информации. Количественные методы и специфика их применения в социологии. Недостатки и преимущества количественных методов. Типология организационных, эмпирических, статистических количественных исследований. Специфика эмпирических «количественных» данных. Специфика эмпирических «качественных» данных. Этапы социологического исследования, на которых применимы те или иные количественные методы.

## **Тема 2.3. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Качественные методы сбора эмпирической информации. Анализ данных в качественных исследованиях. Качественные методы также называются «мягкими». Развитие качественной методологии стало возможным благодаря микросоциологии, представленной такими направлениями, как символический интеракционизм (Г. Блумер, Дж. Мид), феноменологическая социология. Тактики качественных исследований. Методы качественных исследований. Общие черты, характерные для качественных методов. Принципы организации и проведения качественных исследований.

## **Тема 2.4. Организация социологического исследования в социальной сфере. Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социологическое исследование в социальной сфере. Понятие «социальная сфера»: основные подходы. Функции социальной сферы. Социальное пространство. Социальное поле. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Уровни организации социологических исследований социальной сферы: теоретический, конкретно-социологический и социоинженерный. Методы исследования социальной сферы. Мониторинг в исследованиях социальной сферы. Формирование программы и инструментария для социологического исследования социальной сферы.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема 2.1. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы.**

**Форма практического задания: семинар**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Составьте примерную программу социологического исследования.
2. Назовите функции программы социологического исследования.
3. Перечислите требования, учитываемые при составлении программы.
4. Опишите основные методы сбора эмпирической информации в социологии.
5. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
6. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
7. Дайте определения генеральной и выборочной совокупности
8. Охарактеризуйте репрезентативность в социологическом исследовании

**Тема 2.2. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных**

**Форма практического задания: семинар**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
2. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
3. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
4. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение количественных методов
5. В каком виде предоставляются количественные данные по итогам исследования заказчику?

**Тема 2.3. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и**

## **организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях**

**Форма практического задания:** семинар

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
2. Перечислите основные тактики качественных исследований в социологии.
3. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
4. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
5. В каком виде предоставляются качественные данные по итогам исследования заказчику?
6. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение качественных методов

**Тема 2.4. Организация социологического исследования в социальной сфере. Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы**

**Форма практического задания:** семинар

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите основные социологические методы сбора эмпирической информации для исследования социальной сферы.
2. Раскройте сущность мониторинга в социологии.
3. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
4. Дайте характеристику основным явлениям и процессам, подлежащим изучению в социальной сфере.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### *Очно-заочной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. семестр 2</b>		

<b>Раздел 1. Естественно-научная картина мира и мегамиры</b>	<b>7</b>	Подготовка реферата
	<b>7</b>	Тестирование
	<b>6</b>	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Раздел 2. Уровни организации материи. Моделирование сложных систем</b>	<b>7</b>	Подготовка контрольной работы
	<b>6</b>	Тестирование
	<b>6</b>	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>39</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>39</b>	

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Произведите анализ исторических предпосылок выделения социологии в отдельную научную дисциплину.
2. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Перечислите социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки.
3. Назовите основные этапы становления и особенности мировой социологии.
4. Произведите анализ исторических предпосылок появления социологии в России.
5. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Какие из них повлияли в большей степени на появление социологии в России?
6. Назовите основные этапы становления и особенности российской социологии.
7. Расскажите о научных течениях в рамках российской социологии.
8. Каких представителей классической социологии Вы знаете?
9. Выполните сравнительную характеристику концепций О. Конта и Г. Спенсера.
10. Произведите анализ теоретических трудов М. Вебера. Выявите основные черты его научных воззрений.
11. Назовите основных представителей современных социологических теорий.
12. Раскройте объект и предмет социологии. Покажите ее соотношение с другими науками. Какова структура социологической науки?
13. Какие основные категории социологии Вам известны?

14. Перечислите известные Вам социологические теории среднего уровня.
15. Расскажите о функциях и законах социологии.
16. Дайте определение социальной структуры общества.
17. Расскажите о теориях социальной стратификации и социальной мобильности.
18. Опишите социальную общность и социальную группу.
19. Назовите признаки социального института.
20. Что такое социальный статус? Какие их разновидности вам известны? Что такое социальная роль? Кто ввел понятие «ролевой набор»?
21. Раскройте содержание понятий «человек», «индивид», «личность». Как соотносится природное и социальное в становлении и развитии личности. Какие социологические концепции личности вам известны? Раскройте содержание теорий личности (ролевой, поведенческой, диспозиционной, психоаналитической).
22. Что представляют собой потребности, интересы и ценностные ориентации личности? Охарактеризуйте различные подходы к описанию структуры личности.
23. В чем заключается сущность социализации? Раскройте содержание понятий «социальная норма», «социальный контроль»? Что представляют собой социальные санкции, какова их сущность, классификация. Чем «девиант» отличается от «делинквента»? Знаете ли вы какие-либо формы девиантного поведения? Что такое «аномия»?

### **Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Научные течения в современной российской социологии
2. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в.
3. Преднаучный этап развития социологии в России.
4. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г.
5. Американская социология
6. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками
7. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии
8. Функции социологии
9. Понятие «социальное»
10. Функции общества как системы
11. Коммуникация в социуме
12. Социальные институты в жизнедеятельности общества
13. Дисфункция социальных институтов
14. Понятие «социальная стратификация общества»
15. Концепция социальной мобильности общества
16. «Открытые» и «закрытые» типы обществ
17. Функции культурных ценностей
18. Социальная структура общества
19. Теории социального прогресса в социологии
20. Социальные движения и процессы
21. Процесс глобализации: сущность
22. Основные аспекты процесса глобализации
23. Глобальные проблемы: сущность, классификация
24. Революции и реформы: подходы к рассмотрению и анализу в социологии
25. Концепции классовой структуры общества
26. Социальный статус личности
27. Социальная роль личности
28. Соотношение понятий «индивид» и «личность».
29. Социологические концепции личности.
30. Интересы, потребности, ценности личности.



31. Структура личности в социологии.
32. Процесс социализации в социологии
33. Понятия «социальная норма», «социальный контроль»
34. «Девиантное» и «делинквентное» поведение.
35. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции
36. Роль теории в социологическом исследовании.
37. Операциональная и концептуальная модели в социологическом исследовании.
38. Сущность социологического опроса.
39. Типология методов сбора информации в социологии.
40. Система методов сбора информации в социологии.
41. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик
42. Типология количественных методов сбора информации в социологии.
43. Система количественных методов сбора информации в социологии.
44. Триангулярный подход в социологии
45. Типология качественных методов сбора информации в социологии.
46. Система качественных методов сбора информации в социологии.
47. Триангулярный подход в социологии
48. Типология социологических методов сбора информации в социальной сфере.
49. Система социологических методов сбора информации в социальной сфере
50. Детерминанты развития социальной сферы: социологический аспект
51. Система эмпирических показателей социальной сферы
52. Компоненты социальной сферы

### **Примерный перечень тестовых заданий к Разделу 1**

#### **С каким государством связано возникновение науки о праве?**

1. Древняя Греция
2. Древний Египет
3. Древний Рим
4. Месопотамия

#### **Какие три великих открытия сыграли большую роль в появлении социологии как науки?**

1. первая целостная концепция эволюции живой природы, теория эволюции органического мира и космогоническая гипотеза;
2. клеточной теории, закон сохранения и превращения энергии и эволюционная теория в биологии;
3. закон сохранения и превращения энергии, механический эквивалент теплоты и теория циклического движения в обществе;
4. учение о медленном и непрерывном изменении земной поверхности под влиянием постоянных геологических факторов, ламаркизм и второй принцип термодинамики.

#### **Кто из ученых считал, что «существует общий принцип развития для самых различных элементарных частей организма и что этим принципом развития является клеткообразование»?**

1. Д. Уотсон и У. Стаффорд
2. Ж. Ламарк и Р. Майер
3. Т. Шванн и Т. Шлейден
4. Ч. Дарвин

#### **Кто изобрел паровую машину с цилиндром двойного действия.**

1. Майкл Фарадей

2. Джеймс Джоуль
3. Джеймс Уатт
4. Генрих Герц

**Кто из ученых выдвинул «теорию катастроф»:**

1. Ж. Кювье
2. Ж. Лемарк
3. И. Кант
4. П. Лаплас

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Составьте примерную программу социологического исследования.
2. Назовите функции программы социологического исследования.
3. Перечислите требования, учитываемые при составлении программы.
4. Опишите основные методы сбора эмпирической информации в социологии.
5. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
6. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
7. Дайте определения генеральной и выборочной совокупности
8. Охарактеризуйте репрезентативность в социологическом исследовании
9. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
10. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
11. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
12. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение количественных методов.
13. В каком виде предоставляются количественные данные по итогам исследования заказчику?
14. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
15. Перечислите основные тактики качественных исследований в социологии.
16. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
17. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
18. В каком виде предоставляются качественные данные по итогам исследования заказчику?
19. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение качественных методов
20. Перечислите основные социологические методы сбора эмпирической информации для исследования социальной сферы.
21. Раскройте сущность мониторинга в социологии.
22. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
23. Дайте характеристику основным явлениям и процессам, подлежащим изучению в социальной сфере.

**Перечень тем контрольных работ к Разделу 2:**

1. Оценка потребительского спроса на предоставляемые образовательные услуги
2. Рынок образовательных услуг: тенденции и перспективы развития
3. Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни
4. Ресоциализация лиц с двигательными нарушениями средствами адаптивной физической культуры и спорта
5. Телевидение как социальный институт в социализации личности в современном обществе

6. Российские пенсионеры в трансформирующемся обществе: социальное положение и структурные характеристики группы
7. Трансформация социально-трудовых отношений на современных российских промышленных предприятиях
8. Интернет-реклама как социального института в современной России
9. Этническая толерантность студенческой молодежи г. Москвы
10. Трансформация института семьи и демографические процессы в современном российском обществе
11. Адаптация школьной молодежи к рынку труда в контексте социальных трансформаций современной России
12. Семейные ценности современной российской молодежи
13. Детская безнадзорность как социальная проблема современного российского общества
14. Межпоколенные отношения в современной российской семье
15. Наркотизация современной российской молодежи: дифференцированность наркотических практик
16. Нерегулируемая трудовая миграция в современной России
17. Пенсионное обеспечение пожилых граждан в условиях социальной модернизации России
18. Патронатная семья как институт социализации детей-сирот в современной России
19. Православное духовенство как социальная группа современного российского общества
20. Реклама семейного образа жизни в современном российском обществе
21. Образовательные приоритеты молодежи в современном российском обществе
22. Реклама как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи
23. Ценность здорового образа жизни студенческой молодежи в современном российском обществе
24. Общеобразовательная школа как агент социальной адаптации личности в современном российском обществе
25. Образовательные стратегии российской молодежи в современном российском обществе
26. Подростковая наркомания как форма девиантного поведения в современном российском обществе
27. Повседневная деятельность сельских работающих женщин
28. Профессиональная активность студенческой молодежи в условиях современного российского общества

### **Содержание контрольной работы:**

Программой изучения курса для студентов предусмотрена контрольная работа. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Выбор проблемной ситуации «содержательной темы» осуществляется самим студентом и согласуется с преподавателем, организующим групповые занятия, после лекций, прослушанных студентами на потоке. Критерии выбора: актуальность, новизна, практическая значимость.

После выбора проблемной ситуации начинается творческий процесс составления программы социологического исследования, аналогичный работе, осуществляемой в практической социологической службе.

**Назначение первой части контрольной работы** - закрепить знания методологической части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле:

- анализ проблемной ситуации;
- формулирование проблемы (основного противоречия);
- выделение объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач;

- интерпретирование понятий концепции;
- предварительный системный анализ объекта исследования;
- выдвижение гипотез.

**Назначение второй части контрольной работы** - закрепить знания процедурной (методической) части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле и применительно к разработанной методологической части программы социологического исследования:

- аргументацию выбора метода и техники, единиц инструментария сбора первичной социологической информации (на примере метода опроса);
- проектирование опросного документа (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования);
- подготовку «сценария» использования метода опроса;
- проектирование выборочной совокупности респондентов;
- обоснование «схем» сбора первичной социологической информации в «поле»;
- обоснование заказа на обработку первичной социологической информации;
- обоснование форм обобщения и представления («теоретической обработки») социологических данных;
- разработку рабочего плана социологического исследования (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования).

Таким образом, с помощью контрольной работы составляется программа социологического исследования, которая может быть в дальнейшем использована при наличии заказчика и финансировании, а также в рамках сбора эмпирической информации для выпускной (дипломной) квалификационной работы.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (студента) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению единиц инструментария. Все листы каждой из контрольных работ должны быть пронумерованы (титульный лист не нумеруется, его номер пропускается) и сброшюрованы (прошиты).

Каждая контрольная работа, соответствующим образом оформленная и сопровождаемая бланками исследовательских документов, инструкциями по работе с ними, представляется на ведущую кафедру в течение текущего семестра, но не позднее, чем за десять дней до зачета по дисциплине.

Студенты, не выполнившие контрольную работу или получившие за нее неудовлетворительную оценку, к зачету не допускаются.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделам 1-2.**

### **Основная литература**

1. Брушкова Л.А. Социология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00955-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511148> (дата обращения: 07.03.2023).

2. Зерчанинова Т.Е. Социология: учебник для вузов/Т.Е. Зерчанинова, Е.С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04697-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513088> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Сирота Н.М. Социология: учебное пособие для вузов / Н.М. Сирота, С.А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514456> (дата обращения: 06.03.2023).

### Дополнительная литература

1. Кравченко А. И. Социология: учебник и практикум для вузов / А.И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510615> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Кухарчук Д. В. Социология: учебник и практикум для вузов / Д. В. Кухарчук. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512008> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Плаксин В. Н. Социология: учебник и практикум для вузов / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8518-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512676> (дата обращения: 06.03.2023).

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

#### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

#### **Основные требования к оформлению:**

Структура реферата: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Реферат (доклад) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полупторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с

учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке доклада на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в форме компьютерного тестирования и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в форме компьютерного тестирования.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых

баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован



**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации.**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1. Теоретическая социология	УК-3	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление и основные этапы развития социологии как науки</li> <li>2. Социологический проект О. Конта.</li> <li>3. Западная социология.</li> <li>4. Развитие социологии в России.</li> <li>5. Объект и предмет социологии, ее место в системе общественных наук.</li> <li>6. Структура социологического знания.</li> <li>7. Функции социологии.</li> <li>8. Социологические законы: сущность, особенности и классификация.</li> <li>9. Система основных понятий в социологии.</li> <li>10. Социальные связи, взаимодействия и отношения.</li> <li>11. Общество как целостная социокультурная система.</li> <li>12. Социальная структура общества.</li> <li>13. Социальная стратификация и социальная мобильность.</li> </ol>
			Компьютерное тестирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные группы и общности.</li> <li>2. Социальные институты и организации.</li> <li>3. Социальные движения.</li> <li>4. Гражданское общество и государство.</li> <li>5. Личность как активный субъект жизнедеятельности.</li> <li>6. Социальный статус и социальные роли личности.</li> <li>7. Социализация личности, девиация и социальный контроль.</li> <li>8. Культура: сущность, структура, формы.</li> <li>9. Социальная коммуникация.</li> <li>10. Социальные изменения, революции, реформы и социальный прогресс.</li> <li>11. Социальная напряженность и социальный конфликт.</li> </ol>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>12. Формирование мировой системы и процессы глобализации.</p> <p>13. Особенности, проблемы и возможные альтернативы развития российского общества.</p>
2.	Раздел 2. Эмпирическая социология	УК-3	<p>Контрольная работа</p> <p>Компьютерное тестирование</p>	<p>1. Методы сбора информации в социологии.</p> <p>2. Структура и функции эмпирического социологического исследования.</p> <p>3. Количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.</p> <p>4. Качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.</p> <p>5. Социологический опрос, его виды, возможности и ограничения.</p> <p>6. Метод наблюдения.</p> <p>7. Социальный эксперимент.</p> <p>8. Анализ документов как метод сбора вторичной информации.</p> <p>9. Анкетирование и интервьюирование как виды опроса.</p> <p>10. Социометрический метод изучения внутригрупповых отношений.</p> <p>1. Традиционный анализ документов.</p> <p>2. Контент-анализ документов.</p> <p>3. Понятие документа в социологии, классификация документов.</p> <p>4. Социологическое исследование, его сущность и функции.</p> <p>5. Структура социологического исследования.</p> <p>6. Виды социологических исследований.</p> <p>7. Программа социологического исследования.</p> <p>8. Методологическая часть программы исследования.</p> <p>9. Методическая часть программы исследования.</p> <p>10. Организационно-технические аспекты проведения исследования.</p> <p>11. Социологическое исследование социальной сферы</p>

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции	Вопросы /задания
УК-3.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Определите социологическое исследование как алгоритм;</li><li>2. Сформируйте программу прикладного социологического исследования;</li><li>3. Определите структуру программы социологического исследования;</li><li>4. Сформируйте рабочий организационный план исследования;</li><li>5. Перечислите основные методы сбора эмпирической информации в социологии;</li><li>6. Назовите основные виды социологических исследований.</li><li>7. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии;</li><li>8. Сформируйте программу количественного социологического исследования.</li><li>9. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии;</li><li>10. Сформируйте программу качественного социологического исследования.</li><li>11. Перечислите основные социологические методы сбора эмпирической информации в социальной сфере;</li><li>12. Сформируйте программу социологического исследования в социальной сфере.</li><li>13. Сформируйте систему объективных и субъективных показателей для изучения уровня жизни населения</li><li>14. Каких представителей отечественной социологии Вы знаете?</li><li>15. С творчеством каких ученых связано восприятие российской социологии за рубежом?</li><li>16. Опишите объект и предмет социологии.</li><li>17. Расскажите о структуре социологического знания. Назовите теории среднего уровня в социологии.</li><li>18. Перечислите функции социологии.</li><li>19. Раскройте суть понятия «социальное»</li><li>20. Приведите примеры социальных институтов общества</li><li>21. Назовите признаки социальных институтов, дайте их общую характеристику</li><li>22. Раскройте суть концепций социальной стратификации и социальной мобильности; флуктуации; связь типа социальной мобильности и типа общества; «каналы вертикальной циркуляции» – «лифты» социальной мобильности</li><li>23. Опишите социальную связь как социальный контакт и как социальное взаимодействие</li><li>24. Назовите виды социальной стратификации</li><li>25. Дайте краткую характеристику понятию «социальный статус личности»; дайте краткую характеристику понятию «социальная роль личности».</li><li>26. Определите понятие «девиантное поведение»</li></ol>

	<p>27. Определите понятие «социализация»</p> <p>28. Охарактеризуйте смысловое содержание понятий «индивид» и «личность». Назовите основные концепции структуры личности в социологии.</p> <p>29. Перечислите показатели структурного анализа личности в социологии</p> <p>30. Дайте краткую характеристику процессу социализации в социологии.</p> <p>31. Назовите виды статусов в социологии.</p> <p>32. Опишите социальные связи, их внутреннее строение</p> <p>33. Опишите регуляцию социальной связи</p> <p>34. Перечислите основные законы социологии, опишите их специфику</p> <p>35. Какой вклад внесли российские социологи в развитие мировой социологии?</p> <p>36. Произведите анализ исторических предпосылок выделения социологии в отдельную научную дисциплину.</p> <p>37. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Перечислите социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки.</p> <p>38. Назовите основные этапы становления и особенности российской социологии.</p> <p>39. Расскажите о научных течениях в современной российской социологии.</p> <p>40. Каких представителей классической социологии Вы знаете?</p> <p>41. Выполните сравнительную характеристику концепций О. Конта и Г. Спенсера.</p> <p>42. Произведите анализ теоретических трудов М. Вебера. Выявите основные черты его научных воззрений.</p> <p>43. Назовите основных представителей современных социологических теорий.</p> <p>44. Раскройте объект и предмет социологии. Покажите ее соотношение с другими науками. Какова структура социологической науки?</p> <p>45. Какие основные категории социологии Вам известны?</p> <p>46. Перечислите известные Вам социологические теории среднего уровня.</p> <p>47. Раскройте суть теории социального действия. Определите типы социальных взаимодействий</p>
--	---

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Брушкова Л.А. Социология: учебник и практикум для вузов/Л.А. Брушкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00955-2. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511148> (дата обращения: 07.03.2023).

2. Зерчанинова Т.Е. Социология: учебник для вузов / Т.Е. Зерчанинова, Е.С. Барзгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04697-7. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513088> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Сирота Н.М. Социология: учебное пособие для вузов/Н.М. Сирота, С.А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514456> (дата обращения: 06.03.2023).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Кравченко А. И. Социология: учебник и практикум для вузов/А.И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510615> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Кухарчук Д.В. Социология: учебник и практикум для вузов/Д.В. Кухарчук. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512008> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Плаксин В. Н. Социология: учебник и практикум для вузов/В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8518-4. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512676> (дата обращения: 06.03.2023).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн. научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма

отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Критерии оценки результатов итогового компьютерного тестирования:

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно ответил более, чем на 90% вопросов, «хорошо» - более, чем на 80%, удовлетворительно – более, чем на 60% вопросов, «неудовлетворительно» - менее, чем на 60% вопросов.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

		методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

#### **Компьютерное оборудование и программное обеспечение**

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием технологий электронного обучения.

Все учебные материалы размещены на сетевых ресурсах (серверах) и доступны для самостоятельного изучения в любое время суток. Через Интернет есть возможность связаться с педагогом, пройти промежуточные и итоговые тесты. Для технологии



дистанционного обучения (далее – ДО) характерно сочетание режимов онлайн/офлайн-обучения. Центральным элементом всего образовательного процесса является специализированная информационно-образовательная среда ДО. Все взаимодействия участников обучения строятся, как правило, через неё.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе современные дистанционные образовательные технологии с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся для проведения мероприятий в офлайн и онлайн-режимах:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- вебинара, семинара, практических занятий (офлайн-семинары, практические занятия, используя инструменты среды Moodle, онлайн-семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- чат (видеочат)-занятия (онлайн-консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));

- контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки <i>37.03.01 Психология</i> (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

и.о. декана факультета политических и  
социальных технологий

\_\_\_\_\_/Пивнева С. В./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ**

**Направление подготовки  
37.03.01. «Психология»**

**Направленность  
«Практическая психология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения  
Очно-заочная**

Москва 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>7</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>14</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	19
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>20</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	20
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....	20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>	<b>31</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	31
5.1.1. Основная литература.....	31
5.1.2. Дополнительная литература .....	32
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	33

5.4.1. Средства информационных технологий.....	33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	34
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
5.6. Образовательные технологии.....	35
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....</b>	<b>36</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий» разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент С.В. Крапивка, канд. тех. наук, доцент Т.В. Карягина.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий (Протокол № 7 от «28» марта 2023 года).

Заведующий кафедрой  
канд. пед. наук, доцент




---

(подпись)

С.В. Крапивка

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.т.н., ведущий научный сотрудник  
ФГБУН Институт проблем управления  
им. В.А. Трапезникова Российской  
академии наук




---

(подпись)

С.А. Кочетков

Доцент кафедры информационных  
технологий, искусственного интеллекта  
и общественно-социальных технологий  
цифрового общества факультета  
социальных и политических технологий



---

(подпись)

В.Л. Симонов

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных технологиях, глобальных компьютерных сетях, программных средствах для обработки и управления информацией, формировании практических навыков работы с информацией при использовании современного программного обеспечения с последующим применением в профессиональной сфере для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов профессионального качества.
2. Формирование умений и получение навыков работы с табличным процессором.
3. Овладение навыками создания компьютерных презентаций.
4. Усвоение студентами знаний о современных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации различных объемов и типов, в том числе в глобальных компьютерных сетях.
5. Приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности.
- 6.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-4; ОПК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	<i>Знать:</i> принципы и методы поиска, анализа, синтеза информации, в том числе с применением средств информационно-коммуникационных технологий. <i>Уметь:</i> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза. <i>Владеть:</i> навыками поиска, анализа и синтеза информации с применением средств информационных технологий.

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	<i>Знать:</i> средства деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке; терминологию и области использования иностранного языка в межличностном общении и межкультурном взаимодействии, в том числе, в ИТ-сфере. <i>Уметь:</i> оптимально применять средства информационно-коммуникационных технологий для делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке. <i>Владеть:</i> навыками деловой коммуникации с применением средств информационных технологий.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Определение возможностей использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Обработка и хранение информации в профессиональной деятельности с помощью баз данных и компьютерных сетевых технологий ОПК-9.3 Представление информации с помощью информационных и компьютерных технологий	<i>Знать:</i> принципы работы информационных технологий. <i>Уметь:</i> применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> инструментами информационных технологий для поиска, обработки и анализа информации



## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	48		48
Лекционные занятия	24		24
Лабораторные занятия	24		24
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	51		51
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>		<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>		<b>108</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Лабораторные занятия
<b>Модуль 1 (Семестр 2)</b>					
<b>Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Тема 1.1. Основы профессиональных информационных технологий	12	6	6	3	3
Тема 1.2. Технические и программные аспекты реализации информационных	12	6	6	3	3

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Лабораторные занятия
технологий					
<b>Раздел 2. Обработка электронных документов</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Тема 2.1. Обработка текстовых и табличных электронных документов	8	4	4	2	2
Тема 2.2. Инструменты работы с табличными документами	8	4	4	2	2
Тема 2.3. Анализ данных в электронных таблицах	8	4	4	2	2
<b>Раздел 3. Работа с базами данных и СУБД</b>	<b>25</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Тема 3.1. Документальные информационные системы в профессиональной деятельности	12	6	6	3	3
Тема 3.2. Основы обработки баз данных. Системы управления базами данных	13	7	6	3	3
<b>Раздел 4. Графика и Web</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Тема 4.1. Использование компьютерной графики в профессиональной деятельности	13	7	6	3	3
Тема 4.2. Основы телекоммуникационных технологий. Интернет технологии	13	7	6	3	3
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>				
<b>Форма промежуточной аттестации (указать)</b>	<b>Зачет с оценкой</b>				
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>51</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

## РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия и определения информационных технологий: базовые понятия, определения, термины и подходы к определению информационных технологий в соответствии с современными международными стандартами и ГОСТами. Цели, задачи и особенности применения современных информационных технологий. Эволюция информационных технологий. Классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Основы алгоритмизации и программирования.

### **Тема 1.1. Основы профессиональных информационных технологий**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Информация и её свойства: понятие информации информационной системы. Теория информации её практические выводы. Качества, количество и свойства информации применительно к профессиональной деятельности.

Информационные технологии в профессиональной деятельности: виды, направления использования, способы и средства реализации. Открытые и профессионально ориентированные системы. IT-подходы, case-технологии.

Информационные процессы и их особенности: особенности процедур сбора, передачи, обработки, накопления и отображения информации в компьютерных системах. Локальная и распределённая обработка данных.

Кодирование и представление информации в ЭВМ: методы и формы представления информации в ЭВМ. Понятие электронной информации, машинного кода. Описание процедур кодирования информации. Системы счисления, форматы числовых данных, реализация вычислительных процедур.

Логические основы информационных технологий: логические основы вычислений в компьютерных системах. Описание логических переменных, операций над ними. Законы и следствия булевой алгебры. Теоретико-множественные операции.

### **Тема 1.2. Технические и программные аспекты реализации информационных технологий**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основы технического обеспечения информационных технологий: понятия, терминология, эволюция и тенденции развития технического обеспечения компьютерных систем.

Основы построения компьютерных систем: принципы построения ЭВМ фон Неймана. Структура и архитектура вычислительной системы. Основные характеристики персонального компьютера.

Организация рабочего места пользователя: техника безопасности при работе с персональным компьютером. Эргономика.

Основы алгоритмизации и программирования: этапы решения задач с использованием компьютера. Понятие алгоритма. Свойства и формы описания алгоритма. Блок-схема. Данные, переменные, команды, программа.

Классификация программного обеспечения: системное, прикладное и инструментальное программное обеспечение.

Системное программное обеспечение: операционные системы: назначение и состав; файловая структура хранения информации в компьютере; операции с файлами; интерфейсы пользователя; характеристики операционной системы; системные утилиты; драйверы.

## **ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема лабораторного занятия:** Технические и программные аспекты реализации информационных технологий.

**Форма практического задания:** лабораторный практикум.

**Задания лабораторного практикума**

**Лабораторная работа № 1.** Общие принципы работы в операционной системе MS Windows. Работа с объектами ОС MS Windows: папками, файлами и ярлыками

**Лабораторная работа № 2.** Программные средства реализации информационных процессов. Технологии создания и преобразования текстовых данных.

**Лабораторная работа № 3.** Сервисные возможности процессора Microsoft Word. Подготовка документа к печати. Элементы верстки;

**Лабораторная работа № 4.** Технологии автоматизации обработки документов в текстовых процессорах. Возможности текстового процессора по созданию и обработке больших документов сложной структуры. Работа в режиме главного документа.

**Лабораторная работа № 5, 6.** Технологии автоматизации обработки документов в текстовых процессорах. Автоматизация работы с типовыми документами.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование

## **РАЗДЕЛ 2. ОБРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ ДОКУМЕНТОВ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Классификация текстовых редакторов. Структура текстового документа. Форма представления числовых данных в компьютере. Компьютерные технологии обработки табличных данных. Программы для работы с табличными документами. Автоматизация процессов обработки данных. Основные методы оптимизации работы табличного процессора. Адресация в электронных таблицах. Фильтрация данных. Автоматизация поиска данных в таблицах. Работа с диаграммами. Защита табличных документов. Автоматизация работы с табличными документами с помощью макросов. Статистическая обработка данных. Построение графических зависимостей. Способы анализа данных в электронных таблицах. Списки и их использование для анализа табличных данных. Анализ данных с помощью сводных таблиц. Решение оптимизационных задач. Финансовые функции. Таблицы подстановки.

### **Тема 2.1 Обработка текстовых и табличных электронных документов**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Классификация текстовых редакторов и особенности текстовых документов: основные форматы текстовых электронных документов и особенности их обработки в профессиональной деятельности; модель документа; текстовые редакторы: определение и классификация.

Структура текстового документа: основные объекты: символ, слово, абзац, страница, раздел. Разметка документа.

Работа в текстовом редакторе. Процедуры форматирования и редактирования текста. Редактирование электронного текстового документа: определение и набор функций; форматирование символов, абзацев, страниц и документа целиком; автоматизация создания и обработки текстовых электронных документов.

Обработка электронных таблиц в табличном процессоре: электронная таблица, как электронный документ: понятие, области применения и цели создания; табличные редакторы: определение и виды; виды формул и организация вычислительного процесса; относительная и абсолютная адресация; автоматизированные вычисления сложных показателей, разветвление вычислительного процесса, организация циклов и др.

## **Тема 2.2. Инструменты работы с табличными документами**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Форма представления числовых данных в компьютере. Компьютерные технологии обработки табличных данных. Программы для работы с табличными документами. Автоматизация процессов обработки данных. Основные методы оптимизации работы табличного процессора. Адресация в электронных таблицах. Фильтрация данных. Автоматизация поиска данных в таблицах. Работа с диаграммами. Защита табличных документов. Автоматизация работы с табличными документами с помощью макросов.

## **Тема 2.3. Анализ данных в электронных таблицах**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Статистическая обработка данных. Построение графических зависимостей. Способы анализа данных в электронных таблицах. Списки и их использование для анализа табличных данных. Анализ данных с помощью сводных таблиц. Решение оптимизационных задач. Финансовые функции. Таблицы подстановки.

## **ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема лабораторного занятия:** Обработка текстовых и табличных электронных документов

**Форма практического задания:** лабораторный практикум.

### **Задания лабораторного практикума**

**Лабораторная работа №7.** Принципы функционирования электронных таблиц. Ввод, редактирование и форматирование данных в электронных таблицах.

**Лабораторная работа №8.** Информационные технологии обработки числовой информации в электронных таблицах. Вычисления, анализ и визуализация данных в электронных таблицах.

**Лабораторная работа №9.** Анализ данных в электронных таблицах. Использование списков для анализа данных в электронных таблицах.

**Лабораторная работа №10.** Анализ данных в электронных таблицах. Изучение инструментов анализа данных. Решение оптимизационных задач.

**Лабораторная работа №11, 12.** Информационные технологии обработки числовой информации с помощью финансовых функций.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование

## **РАЗДЕЛ 3. РАБОТА С БАЗАМИ ДАННЫХ И СУБД**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Документальные автоматизированные информационные системы. Использование документальных автоматизированных информационных систем. Понятие баз данных и работа с базами данных в СУБД. Использование БД в профессиональной деятельности.

## **Тема 3.1 Документальные информационные системы в профессиональной деятельности**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Документальные автоматизированные информационные системы: документ, как информационная единица хранения; информационные технологии сбора, хранения и обработки электронных документов; учетные автоматизированные информационные системы; электронные каталоги и картотеки; справочно-правовые системы: понятие, актуализация и наполнение информационных банков, юридическая обработка и др.; системы электронного документооборота; документально-поисковые системы.

Использование документальных автоматизированных информационных систем в профессиональной деятельности.

## **Тема 3.2 Основы обработки баз данных. Системы управления базами данных**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие баз данных и работа с базами данных в СУБД. База данных: определение и классификация; система управления базами данных (СУБД): понятие и классификация; сравнение баз данных иерархической, сетевой и табличной моделей данных; реляционная модель и реляционные базы данных: основные термины и понятия; записи и поля; ключи и технология связывания таблиц; виды связей; типы данных, поддерживаемые большинством реляционных СУБД; основные объекты реляционной СУБД: таблицы, формы, запросы, отчеты и др.

Использование БД в профессиональной деятельности: использование баз данных в профессиональной деятельности; режимы администратора и пользователя баз данных, работа с полями.

## **ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема лабораторного занятия:** Документальные информационные системы в профессиональной деятельности

**Форма практического задания:** лабораторный практикум

### **Задания лабораторного практикума**

**Лабораторная работа № 13:** Исследование программных технологий организации справочных правовых систем на примере системы «КонсультантПлюс». Получение навыка работы в программной среде «КонсультантПлюс» при решении практических задач

**Лабораторная работа № 14:** Ознакомление с интерфейсом системы управления базами данных (СУБД) Microsoft Access. Освоение технологии разработки реляционной базы данных. Создание и редактирование структуры таблиц. Установление связей между таблицами.

**Лабораторная работа № 15:** Изучение технологии поиска информации в базе данных в среде СУБД Access. Отработка навыков применения фильтров и сортировки данных. Изучение возможности конструктора запросов СУБД Access.

**Лабораторная работа № 16:** Отработка навыков применения фильтров и сортировки данных. Закрепление навыков работы с конструктором простых запросов СУБД Access. Создание запросов-выборки, запросов – изменений и запросов с параметрами

## **РАЗДЕЛ 4. ГРАФИКА И WEB**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Аппаратное и программное обеспечение телекоммуникационных технологий. Аппаратное и программное обеспечение для работы с компьютерной графикой. Интернет технологии. Основные информационные ресурсы Интернет. Языки и методы разметки документов

#### **Тема 4.1 Использование компьютерной графики в профессиональной деятельности** **Перечень изучаемых элементов содержания**

Компьютерная графика: понятие и классификация; растровая и векторная компьютерная графика; основные свойства и характеристики растровой и векторной графики.

Аппаратное и программное обеспечение для работы с компьютерной графикой: устройства ввода и вывода графической информации и их характеристики; графические редакторы: растровые и векторные; основные современные графические форматы данных.

Использование компьютерной графики в профессиональной деятельности.

#### **Тема 4.2. Основы телекоммуникационных технологий. Интернет технологии**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные понятия сетевых технологий: централизованная, децентрализованная и распределенная обработка данных, телекоммуникационные технологии: определение, классификация и использование в профессиональной деятельности; компьютерные сети: определение, преимущества и классификация, сетевые технологии: локальные одноранговые сети и сети с выделенным сервером, технологии «файл-сервер» и «клиент-сервер»: модели «толстого» и «тонкого» клиента; корпоративные сети.

Модель OSI: семиуровневая модель взаимодействия открытых систем (OSI).

Аппаратное и программное обеспечение телекоммуникационных технологий; канал связи: физическая передающая среда и аппаратура передачи информации, пользовательские свойства; основные виды топологий локальных сетей; работа в локальных сетях: пользовательские настройки, передача информации, запуск удаленных приложений и др.

Основные информационные ресурсы ИНТЕРНЕТ: понятие и история сети Интернет; методы и устройства подключения к Сети; основные информационные ресурсы; WWW-информационная паутина; система имен в Интернет: доменное имя и IP-адрес; сетевой протокол: определение и виды; TCP/IP протоколы; поисковые системы: понятие и классификация; электронная почта (E-mail); интернет-общение; электронная коммерция; программное обеспечение интернет технологий.

Технология гипертекста: технология гипертекста. Языки и методы разметки документов.

### **ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема лабораторного занятия:** Использование компьютерной графики в профессиональной деятельности

**Форма практического задания:** лабораторный практикум

#### **Задания лабораторного практикума**

**Лабораторная работа № 17:** Освоение интерфейса и основных инструментов среды графического редактора «GIMP». Изучение назначения и основных возможностей инструментальной панели. Получение начальных навыков работы в среде «GIMP».

**Лабораторная работа № 18:** Изучение технологии улучшения качества изображения в среде «GIMP». Закрепление навыков работы с инструментами цветовой и тоновой коррекции изображений. Освоение инструментария работы со слоями изображения.

**Тема лабораторного занятия:** Основы телекоммуникационных технологий. Интернет технологии

**Форма практического задания:** лабораторный практикум

### **Задания лабораторного практикума**

**Лабораторная работа № 19:** изучение принципов организации поиска в сети Internet и приобретение практических навыков составления поисковых запросов.

**Лабораторная работа № 20:** Изучение возможностей стандартизированного языка разметки документов в Интернет - HTML. Получения навыков работы с основными дескрипторами (тегами). Изучение основных понятий и структуры WEB-страниц.

**Лабораторная работа № 21:** Закрепление навыков по созданию web-страницы с гиперссылками и элементами управления. Создание web-страницы с гиперссылками и элементами управления с использованием визуального HTML-редактора.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### *Очно-заочной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1 (Семестр 2)</b>		
<b>Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии</b>	12	Подготовка реферата/Самостоятельное изучение материала раздела
<b>Раздел 2. Обработка электронных документов</b>	12	Самостоятельное изучение материала раздела
<b>Раздел 3. Работа с базами данных и СУБД</b>	13	Подготовка реферата/Самостоятельное изучение материала раздела
<b>Раздел 4. Графика и Web</b>	14	Подготовка реферата/Самостоятельное изучение материала раздела
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	51	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	51	

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Информация и её свойства.
2. Понятие и классификация информационных технологий.
3. Информационные технологии в профессиональной деятельности.
4. Информационные процессы и особенности процедур сбора, передачи, обработки, накопления и отображения информации в компьютерных системах.
5. Методы и формы представления информации в электронно-вычислительной машине.
6. Описание процедур кодирования информации.
7. Системы счисления, форматы числовых данных, реализация вычислительных процедур.
8. Логические основы вычислений в компьютерных системах.



9. История создания и развития ЭВМ. Поколения ЭВМ.
10. Обзор файловых систем персональных компьютеров и компьютерных устройств.
11. Принципы фон Неймана построения электронно-вычислительной машины.
12. Устройства хранения информации. Классификация
13. Устройства ввода/вывода информации.
14. Принцип открытой архитектуры ЭВМ.
15. Техника безопасности при работе на персональном компьютере.
16. Классификация программного обеспечения.
17. Базовое программное обеспечение
18. Системное программное обеспечение.
19. Служебное программное обеспечение.
20. Прикладное программное обеспечение.
21. Классификации операционных систем.
22. Операционная система. Состав, назначение.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Принципы и модель Дж. фон Неймана в построении современных компьютерных систем.
2. Кибернетика – наука об управлении.
3. Информатизация общества: прошлое, настоящее, будущее.
4. Сравнительный анализ кейсовой и сетевой технологий дистанционного образования.
5. История систем счисления (*десятичной, двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной*).
6. История появления и основные положения алгебры логики.
7. История формирования понятия «алгоритм». Известнейшие алгоритмы в истории математики.
8. Средства описания алгоритмов.
9. История и перспективы развития языков программирования.
10. Стандарты кодирования текстовой информации в ЭВМ.
11. Кодирование звуковой информации.
12. Кодирование графической информации.
13. Кодирование видеoinформации.
14. История создания и развития ЭВМ. Поколения ЭВМ.
15. Персональные ЭВМ, история создания, место в современном мире.
16. Архитектура фон-неймановских машин.
17. История и перспективы развития процессоров.
18. Перспективы развития персональных компьютеров.
19. Обзор современных технических средств хранения информации.
20. Суперкомпьютеры и их применение.
21. Современные операционные системы персональных компьютеров (*обзор одной ОС компании Microsoft и одной из версий Linux*).
22. Сравнительный анализ операционных систем *Windows u Mac OS*.
23. Обзор операционных систем для мобильных компьютерных устройств.
24. Обзор файловых систем персональных компьютеров и компьютерных устройств (*FAT16, FAT32, NTFS*).
25. Утилиты как программные средства диагностики, обслуживания и тестирования программных и аппаратных средств персонального компьютера. Назначение и состав (*обзор 2 – 3 программных комплексов утилит*).

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509820> (дата обращения: 02.03.2023).

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Ознакомление с интерфейсом программы.
2. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы.
3. Использование средств, повышающих эффективность ввода данных.
4. Изучение основных приемов редактирования таблиц.
5. Форматирование текстовых данных.
6. Форматирование числовых данных.
7. Создание условных форматов и примечаний.
8. Состав рабочей книги табличного процессора и особенности объектов, входящих в него.
9. Создание рабочей книги. Технология работы с листами.
10. Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки).
11. Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах.
12. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы.
13. Правила создания формул в табличном процессоре.
14. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими.
15. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений.
16. Использование мастера функций для ввода формул.
17. Синтаксис и правила использования статистических функций.
18. Синтаксис и правила использования логических функций.
19. Типы диаграмм и графиков, способы их построения.
20. Назначение диаграмм различных типов.
21. Объекты диаграмм (ряды данных, надписи, линии сетки, легенда).
22. Методы оформления диаграмм различного типа.
23. Списки и требования к их содержанию и оформлению.
24. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая).
25. Фильтры и их виды.
26. Сущность сводных таблиц и способы их создания.
27. Консолидация данных и способы ее осуществления, методы консолидации.
28. Функции прогнозирования, их назначение и применение.
29. Назначение метода Подбор параметра.
30. Круг задач, решаемых методом Подбор параметра.
31. Назначение метода Поиск решения.
32. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения.
33. Способы задания ограничений для задач поиска решения.
34. Создание элементов управления на рабочем листе (списки, флажки).
35. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций.
36. Правила создания формул с использованием финансовых функций в табличном процессоре.
37. Использование мастера функций для ввода формул.
38. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки.
39. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09964-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516246> (дата обращения: 02.03.2023).

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Предпосылки появления и распространения документальных информационных систем
2. Понятие документальных информационных систем. Группы документальных информационных систем
3. Функционирование документальных информационных систем на основе индексирования.
4. Структура информационно-поискового тезауруса.
5. Полнотекстовые информационно-поисковые системы.
6. Особенности и качественные характеристики автоматизированных информационных систем по законодательству
7. Источники пополнения документальной базы автоматизированных информационных систем по законодательству.
8. Виды компьютерной графики по области применения.
9. Глубина цвета, цветовые модели.
10. Популярные форматы компьютерной графики.
11. Программное обеспечение компьютерной графики.
12. Компьютерная графика – понятие и классификация.
13. Растровая и векторная компьютерная графика. Фрактальная графика.
14. Аппаратное и программное обеспечение компьютерной графики.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 3:**

1. История развития, назначение и роль баз данных.
2. Способы хранения информации в базах данных.
3. Общая характеристика, назначение, возможности, состав и архитектура СУБД.
4. Классификация СУБД.
5. Недостатки реляционных СУБД.
6. Принципы построения БД.
7. Защита информации в СУБД.
8. Назначение, состав и классификация информационных систем.
9. Состав и возможности СУБД MS ACCESS
10. Анализ данных в MS ACCESS
11. Сравнительный обзор основных документальных информационных систем (на примере 2-3 программных продуктов).

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509820> (дата обращения: 02.03.2023).

3. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-09964-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516246> (дата обращения: 02.03.2023).

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Виды компьютерной графики по области применения.
2. Глубина цвета, цветовые модели.
3. Популярные форматы компьютерной графики.
4. Программное обеспечение компьютерной графики.
5. Компьютерная графика – понятие и классификация.
6. Растровая и векторная компьютерная графика. Фрактальная графика.
7. Аппаратное и программное обеспечение компьютерной графики.
8. Компьютерные сети: определение, преимущества и классификация.
9. Сетевые технологии - «клиент-сервер» и «файл-сервер».
10. Локальные одноранговые сети и сети с выделенным сервером.
11. Модель OSI: семиуровневая модель взаимодействия открытых систем.
12. Понятие, характеристики и состав канала связи.
13. Основные виды топологий локальных сетей.
14. Сетевые технологии - «клиент-сервер» и «файл-сервер».
15. WWW-информационная паутина: система имен в Интернет, доменное имя и IP-адрес.
16. Службы и сервисы глобальной сети ИНТЕРНЕТ.
17. Сетевой протокол: определение и виды.
18. IP-адресация. Протокол IPv4. Новшества в протоколе IPv6.
19. Стек протоколов TCP/IP.
20. Назначение и функции брандмауэра, прокси-сервера, маршрутизатора.

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 4**

1. История и перспективы развития компьютерных сетей.
2. Построение виртуальных частных сетей.
3. Построение беспроводных компьютерных сетей.
4. Характеристика основных сервисов и служб сети Интернет.
5. Программное обеспечение для работы в сети Интернет, распространяемое на основе свободных лицензий.
6. Современные программно-аппаратные технологии доступа к ресурсам сети Интернет.
7. Современные web-браузеры. Функциональность. (сравнение 2-3 программных продуктов).
8. Поисковые ресурсы и технологии поиска информации в сети Интернет.
9. Проблемы защиты информации в сети Интернет.
10. Сравнительный обзор основных документальных информационных систем (на примере 2-3 программных продуктов).
11. Документальные информационные системы, используемые в органах внутренних дел.
12. Методы сжатия данных в графических файлах.
13. Принцип организации растровых и векторных файлов.
14. Форматы хранения графической информации (форматы графических файлов).
15. Обзор программных средств обработки компьютерной векторной и растровой графики.
16. Графический редактор GIMP как свободная альтернатива пакету Adobe Photoshop (сравнительный обзор возможностей этих графических редакторов, системных требований, лицензии).
17. Современные программные средства обработки цифровых фотоснимков.
18. Обзор современных программных средств презентационной графики.

## 19. Современное программное обеспечения обработки видео-файлов.

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509820> (дата обращения: 02.03.2023).

3. Душин В.К. Теоретические основы информационных процессов и систем: учебник / В.К. Душин. - 5-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 348 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01748-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453880>.

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

#### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

#### ***Основные требования к оформлению:***

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые,

подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### **Выполнение тестовых заданий.**

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является дифференцированный зачет, который проводится в письменной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован



**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	Раздел -1 «Информационно-коммуникационные технологии»	УК-1	Компьютерное тестирование	<b>1. Что такое системы счисления?</b> 1. цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9 2. правила арифметических действий 3. компьютерная программа для арифметических вычислений 4. это знаковая система, в которой числа записываются по определённым правилам, с помощью знаков некоторого алфавита
		УК-4	Компьютерное тестирование	<b>1. Все системы счисления делятся на две группы:</b> 1. римские и арабские 2. двоичные и десятичные 3. позиционные и непозиционные 4. целые и дробные
		ОПК-9	Компьютерное тестирование	<b>1. Сведения об объектах окружающего нас мира это:</b> 1. Информация 2. объект 3. предмет 4. информатика <b>2. Дискретным называют сигнал:</b> 1. принимающий конечное число определённых значений 2. непрерывно изменяющийся во времени 3. который можно декодировать 4. несущий какую-либо информацию
2.	Раздел -2 «Обработка электронных документов»	УК-1	Компьютерное тестирование	<b>1. При задании параметров страницы в текстовом редакторе устанавливаются:</b> 1. поля, ориентация и размер страницы; 2. интервал между абзацами и вид шрифта;

			<p>3. фон и границы страницы, отступ.</p> <p><b>2. Какую комбинацию клавиш следует применить, чтобы вставить в документ сегодняшнюю дату?</b></p> <p>1. Ctrl + Alt + A;  2. Shift + Ctrl + V;  3. Shift + Alt + D.</p>
	УК-4	Компьютерное тестирование	<p><b>1. Колонтитул – это:</b></p> <p>1. область, которая находится в верхнем и нижнем поле и предназначена для помещения названия работы над текстом каждой страницы;</p> <p>2. внешний вид печатных знаков, который пользователь видит в окне текстового редактора;</p> <p>3. верхняя строка окна редактора Word, которая содержит в себе панель команд (например, «Вставка», «Конструктор», «Макет» и т. д.).</p> <p><b>2. Чтобы в текстовый документ вставить ссылку, нужно перейти по следующим вкладкам:</b></p> <p>1. <i>Вставка – Вставить ссылку – Создание источника;</i></p> <p>2. <i>Файл – Параметры страницы – Вставить ссылку;</i></p> <p>3. <i>Ссылки – Вставить ссылку – Добавить новый источник.</i></p>
	ОПК-9	Компьютерное тестирование	<p><b>1. Что позволяет увидеть включенная кнопка «Непечатаемые символы»?</b></p> <p>1. пробелы между словами и знак абзаца;</p> <p>2. все знаки препинания;</p> <p>3. ошибки в тексте.</p> <p><b>2. Объединить или разбить ячейки нарисованной таблицы возможно во вкладке:</b></p> <p>1. «Конструктор»;</p> <p>2. «Макет»;</p> <p>3. «Параметры таблицы».</p>

3.	Раздел -3 «Работа с базами данных и СУБД»	УК-1	Компьютерное тестирование	<p><b>1. Какое расширение имеет файл СУБД Access?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. .xls.</li> <li>2. .doc.</li> <li>3. .accdb.</li> <li>4. .dbf.</li> </ol> <p><b>2. Когда приложение MS Access создает файл для работы с приложением?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В начале работы с документом.</li> <li>2. При закрытии документа.</li> <li>3. В заданное пользователем время.</li> <li>4. Только после сохранения документа.</li> </ol> <p><b>3. Основными объектами СУБД MS Access являются:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. таблицы, формы, запросы, отчеты.</li> <li>2. формы, таблицы, строки, отчеты.</li> <li>3. отчеты, таблицы, формы.</li> <li>4. Формы, таблицы, запросы, выборки.</li> </ol> <p><b>4. Основным объектом базы данных СУБД Access является:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. форма.</li> <li>2. выборка.</li> <li>3. таблица.</li> <li>4. отчет.</li> </ol>
		УК-4	Компьютерное тестирование	<p><b>1. Какой тип данных необходимо выбрать для ввода суммы 4784 рублей, 67 \$?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Числовой.</li> <li>2. Финансовый.</li> <li>3. Денежный.</li> <li>4. Текстовый.</li> </ol> <p><b>2. В поле OLE СУБД Access можно разместить:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. изображение или лист MS Excel.</li> <li>2. большие фрагменты текста.</li> <li>3. ссылки.</li> <li>4. логические значения.</li> </ol> <p><b>3. В режиме конструктора таблицы СУБД Access можно:</b></p>

				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. создавать таблицу, добавляя поля и устанавливая для них значений и свойства</li> <li>2. создавать подстановки значений.</li> <li>3. вносить данные.</li> <li>4. создавать запросы.</li> <li>5. формировать отчеты.</li> </ol> <p><b>4. Объектом СУБД MS Access не является:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. запрос.</li> <li>2. макрос.</li> <li>3. модуль.</li> <li>4. ничего из вышеперечисленного.</li> </ol>
		ОПК-9	Компьютерное тестирование	<p><b>1. Какой тип связи необходимо установить, если одной записи в таблице А может соответствовать несколько записей в таблице В, а одной записи в таблице В — несколько записей в таблице А?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Один-к-одному».</li> <li>2. «Один-ко-многим».</li> <li>3. «Много-к-одному».</li> <li>4. «Много-ко-многим».</li> </ol> <p><b>2. Какому требованию должны соответствовать ключевые поля?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Должны быть типа «Счетчик».</li> <li>2. Должны содержать вложение.</li> <li>3. Не должны повторяться.</li> <li>4. Должны быть типа MEMO.</li> </ol> <p><b>3. Между какими объектами устанавливаются связи?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Между запросами.</li> <li>2. Между формами.</li> <li>3. Между отчетами.</li> <li>4. Между таблицами.</li> </ol>
4.	<b>Раздел 4. «Графика и Web»</b>	УК-1	Компьютерное тестирование	<p><b>1. Какие программы предназначены для работы с векторной графикой</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компас3Д</li> </ol>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Photoshop</li> <li>3. Corel Draw</li> <li>4. Blender</li> <li>5. Picasa</li> <li>6. Gimp</li> </ul> <p><b>2. При изменении размеров векторной графики его качество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. При уменьшении ухудшается, а при увеличении остаётся неизменным</li> <li>2. При уменьшении остаётся неизменным, а при увеличении ухудшается.</li> <li>3. Качество ухудшается при увеличении и уменьшении</li> <li>4. Качество остаётся неизменным</li> </ul> <p><b>3. Чем больше разрешение, тем .... изображение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. качественнее</li> <li>2. светлее</li> <li>3. темнее</li> <li>4. не меняется</li> </ul>
	УК-4	Компьютерное тестирование	<p><b>1. Пикселизация эффект ступенек это один из недостатков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. растровой графики</li> <li>2. векторной графики</li> <li>3. фрактальной графики</li> <li>4. масляной графики</li> </ul> <p><b>2. Вывод чертежей, графиков и рисунков больших размеров производится на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. сканер</li> <li>2. плоттер</li> <li>3. принтер</li> <li>4. дигитайзер</li> </ul> <p><b>3. Содержимым графических файлов являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. графические программы</li> <li>2. графические изображения</li> <li>3. адреса в графической базе данных</li> <li>4. графические данные</li> </ul>

		ОПК-9	Компьютерное тестирование	<p><b>1. В процессе сжатия растровых графических изображений по алгоритму JPEG его информационный объем обычно уменьшается в ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 10-15 раз</li> <li>2. 100раз</li> <li>3. ни разу</li> <li>4. 2-3 раза</li> </ol> <p><b>2. В модели СМУК используется</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. красный, голубой, желтый, синий</li> <li>2. голубой, пурпурный, желтый, черный</li> <li>3. голубой, пурпурный, желтый, белый</li> <li>4. красный, зеленый, синий, черный</li> </ol> <p><b>3. Формат JPEG пригоден для хранения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. текстовых документов</li> <li>2. точечных полноцветных изображений в сжатом виде</li> <li>3. векторных полноцветных изображений в сжатом виде</li> <li>4. программ</li> </ol> <p><b>4. Высказывание о растровом изображении, которое не подходит для него</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. существует большое число устройств ввода для данного типа изображения</li> <li>2. изображение очень реалистично</li> <li>3. изображение при хранении занимает большой объем памяти</li> <li>4. изображение легко масштабируется</li> </ol>

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы/ Задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Информация и её свойства.</li><li>2. Понятие и классификация информационных технологий.</li><li>3. Информационные технологии в профессиональной деятельности.</li><li>4. Информационные процессы и особенности процедур сбора, передачи, обработки, накопления и отображения информации в компьютерных системах.</li><li>5. Описание процедур кодирования информации.</li><li>6. Логические основы вычислений в компьютерных системах.</li><li>7. Обзор файловых систем персональных компьютеров и компьютерных устройств.</li><li>8. Основы аппаратного обеспечения информационных технологий</li><li>9. Принципы фон Неймана построения электронно-вычислительной машины.</li><li>10. Структура и архитектура вычислительной системы</li><li>11. Устройства хранения информации. Классификация</li><li>12. Устройства ввода/вывода информации.</li><li>13. Принцип открытой архитектуры ЭВМ.</li><li>14. Классификация программного обеспечения.</li><li>15. Базовое программное обеспечение</li><li>16. Системное программное обеспечение.</li><li>17. Прикладное программное обеспечение.</li><li>18. Классификации операционных систем.</li><li>19. Операционная система. Состав, назначение.</li></ol>
УК-4	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Структура текстового документа: символ, слово, абзац, страница, раздел. Разметка документа.</li><li>2. Электронная таблица: понятие, назначение. Структура электронного табличного документа: ячейка, диапазон, лист. Форматы данных. Адресация в электронных таблицах.</li><li>3. Визуализация данных в табличных редакторах. Аналитические возможности обработки данных в электронных таблицах.</li><li>4. Документальные автоматизированные информационные системы в профессиональной деятельности.</li><li>5. База данных: определение и классификация. Использование баз данных в профессиональной деятельности.</li><li>6. Система управления базами данных: понятие и классификация.</li><li>7. Сравнение баз данных иерархической, сетевой и реляционной моделей данных.</li><li>8. Реляционная модель и реляционные базы данных: основные термины и понятия.</li><li>9. Компьютерные сети: определение, преимущества и классификация.</li><li>10. Сетевые технологии - «клиент-сервер» и «файл-сервер».</li><li>11. Локальные одноранговые сети и сети с выделенным сервером.</li><li>12. Аппаратное и программное обеспечение телекоммуникационных технологий.</li></ol>

	<p>13. Основные виды топологий локальных сетей.</p> <p>14. Основные информационные ресурсы ИНТЕРНЕТ.</p> <p>15. WWW-информационная паутина: система имен в Интернет, доменное имя и IP-адрес.</p> <p>16. Службы и сервисы глобальной сети ИНТЕРНЕТ.</p> <p>17. Сетевой протокол: определение и виды.</p> <p>18. IP-адресация. Протоколы IPV4 и IPV6. Понятие, назначение, особенности.</p> <p>19. Назначение и функции брандмауэра, проху-сервера, маршрутизатора.</p> <p>20. Технология гипертекста: технология гипертекста. Языки и методы разметки документов.</p> <p>21. Компьютерная графика – понятие и классификация.</p> <p>22. Растровая и векторная компьютерная графика. Фрактальная графика.</p> <p>23. Аппаратное и программное обеспечение компьютерной графики.</p>
ОПК-9	<p>1. Ключевые цели национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».</p> <p>2. Основные задачи программы «Цифровая экономика Российской Федерации».</p> <p>3. Основные сквозные цифровые технологии программы «Цифровая экономика Российской Федерации».</p> <p>4. Технологии в области работы с данными: искусственный интеллект, туманные вычисления, квантовые технологии, суперкомпьютерные технологии, технологии идентификации, математическое моделирование, технологии блокчейна, нейронные сети, киберфизические системы (cps), 3d-технологии (печать) или «аддитивное производство», роботизация, технологии открытого производства, беспилотные технологии, биометрические технологии.</p> <p>5. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации.</p> <p>6. Сетевые модели «облачных» сервисов.</p> <p>7. Infrastructure-as-a-Service (IaaS).</p> <p>8. Software-as-a-Service (SaaS). Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS.</p> <p>9. Platform-as-a-Service (PaaS).</p> <p>10. Облачные сервисы.</p>
УК-1	<p>1. Создать титульный лист, предшествующий тексту файла. На нем разместить общий заголовок документа: «Возможности текстового процессора» и подзаголовок «Работа студента 1-го курса фамилия имя отчество». Оформить текст одного из фрагментов как трёхколонный. Оформить начало другого фрагмента буквицей. Создать закладки в начале нескольких фрагментов. Создать указатель для специальных терминов, содержащихся в тексте. Создать новый стиль, в котором увеличены размер шрифта и расстояние между абзацами, выравнивание текста осуществляется по правой границе. Применить полученный стиль к двум первым абзацам. Создать сноски, поясняющие специальные термины, содержащиеся в тексте. Несколько абзацев оформить как нумерованный список. Создать колонтитулы: верхний - на четных страницах с названием файла, на нечетных – с указанием текущей даты, нижний колонтитул – номер страницы. Результаты сохранить.</p> <p>2. Открыть файл lesson1.doc и выполнить следующие задания: Создать в документе стиль абзаца Контрольный, включив в него следующие параметры форматирования: тип шрифта Arial, размер 13 пунктов, стиль</p>



	<p>начертания - полужирный, подчеркивание - двойное, цвет символов - красный, интервал между символами 2 пункта, левый отступ абзаца 1 см, правый 2 см, тип выравнивания абзаца - по ширине, отступ первой строки - нет, межстрочный интервал - одинарный, интервал перед абзацем 12 пт, после абзаца 20 пт.</p> <p>Скопировать в документ стиль Новый 2 из файла стили.doc и применить его к абзацу под номером 3.</p> <p>Из файла lesson4.doc скопировать в документ абзац, содержащий фразу «Не все мыслящие погибли», расположив его после абзаца под номером 3.</p> <p>Установить в документе поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 3 см.</p> <p>Установить в документе режим автоматической расстановки переносов.</p>
УК-4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнить настройку списка рассылки в почтовом клиенте.</li> <li>2. В текстовом процессоре создать шаблон стандартного письма. На основе шаблона создать текстовый документ.</li> <li>3. Открыть электронную таблицу в формате рабочая книга MS Excel, содержащую детализацию телефонных звонков файл детализация 01.xls.</li> </ol> <p>Установить номер абонента, от которого 23 сентября 2011 года поступило наибольшее количество звонков, подсчитать количество таких звонков и их суммарную продолжительность.</p> <p>Составить таблицу, отразив в ней количество исходящих телефонных звонков абонента 22 сентября 2023 года в зависимости от времени суток; первый столбец таблицы должен содержать час суток (число от 0 до 24), второй – количество исходящих звонков за этот период.</p> <p>Сохранить рабочую книгу под именем билет№.xls.</p>
ОПК-9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построить графики функций <math>y_1 = x - 3x - 100</math> и на интервале <math>[-3,3]</math> с шагом <math>h=0,5</math>. Определить точные координаты пересечения функций методом подбора параметра. Продемонстрировать возможности оформления графика.</li> <li>2. Разработать алгоритм решения задачи и построить график функции: <math display="block">y = \begin{cases} \sqrt[3]{1+x^2}, &amp; \text{если } x \leq 0, \\ x + 1,28, &amp; \text{в противном случае.} \end{cases}</math> <p>Для решения использовать логическую функцию ЕСЛИ.</p> </li> <li>2. Рассчитать ежемесячные выплаты по кредиту в 500000 руб для различных значений процентной ставки и разных сроках выплаты кредита.</li> <li>3. Рассчитать варианты сроков выплаты кредита в 1000000 руб для разных вариантов процентной ставки и значений ежемесячной выплаты.</li> </ol>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509820> (дата обращения: 02.03.2023).

3. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512726> (дата обращения: 02.03.2023).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09964-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516246> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09966-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516247> (дата обращения: 02.03.2023).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные

занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры.
2. Средства доступа в Интернет.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE

2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

##### **Компьютерное оборудование и программное обеспечение**

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками) Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой.

Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету.

На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников).

При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру преподавателя.

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой современных  
аксиологических проблем и религиозной  
мысли

О.А. Евреева

«26» апреля 2023 года.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ: ОСНОВА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА**

**Направление подготовки**  
*37.03.01. «Психология»*

**Направленность**  
*«Практическая психология»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
*Очно-заочная*

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>6</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	7
<b>2.3. Содержание дисциплины (модуля)</b> .....	<b>7</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
<b>3.2. Задания для самостоятельной работы</b> .....	<b>13</b>
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	18
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>19</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	25
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>26</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	26
<b>5.1.1. Основная литература</b> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>5.1.2. Дополнительная литература</b> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля).....	28
<b>5.4.1. Средства информационных технологий</b> .....	<b>28</b>



<b>5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:</b> .....	<b>28</b>
<b>5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b> .....	<b>28</b>
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.6. Образовательные технологии .....	30
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>31</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Традиционные ценности: основа российского общества» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Традиционные ценности: основа российского общества» Евреева Ольга Анатольевна, к.филос.н., доцент, зав. кафедрой современных аксиологических проблем и религиозной мысли.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современных аксиологических проблем и религиозной мысли.

Протокол № 9 от «26» апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой  
к.филос.н., доцент



---

(подпись)

О.А. Евреева

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Экономика» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях функционирования экономики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по принятию обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности и использованию финансовых инструментов для управления личными финансами.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование и развития навыка использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.
2. Формирование навыков по сбору и анализу исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
3. Развитие способностей произведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений	<b>Знать:</b> различные исторические типы культур, включая религиозные системы; <b>Уметь:</b> корректно оценивать межкультурный диалог в современном обществе; <b>Владеть:</b> навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
		УК-5.2. Понимает необходимость	<b>Знать:</b> принципы соотношения

		восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	межэтнических процессов; <b>Уметь:</b> объяснить феномен ценностей как элемента духовной культуры, их роль в человеческой жизнедеятельности; <b>Владеть:</b> навыками формирования психологически-безопасной среды в процессе межкультурной коммуникации.
		УК-5.3. Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	<b>Знать:</b> механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; <b>Уметь:</b> сотрудничать с представителями различных культур; <b>Владеть:</b> навыками разрешения межэтнических конфликтов.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

#### *Очно-заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		
Лекции	16	8	8		
Практические занятия	32	16	16		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>78</b>	<b>39</b>	<b>39</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
<b>Модуль 1 Семестр 1</b>					
<b>Раздел 1. Традиционные ценности как основа жизни российского общества</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Наши ценности: цивилизационный код	10	6	4	1	3
Тема 1.2. Жизнь как абсолютная ценность: от биологически обусловленного к социально ответственному	10	6	4	1	3
Тема 1.3. Быть достойным. Нравственные эталоны и образцы поведения	11	7	4	2	2
<b>Раздел 2. Основные ценности</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Милосердие и гуманность: сопряженность понятий	10	6	4	1	3
Тема 2.2. Справедливость и законность: диалектика смыслов	11	7	4	1	3
Тема 2.3. Исторические формы единства. Коллективное начало	11	7	4	2	2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет				
Общий объем, часов	72	39	24	8	16
<b>Модуль 2 Семестр 2</b>					
<b>Раздел 3. Гражданская идентичность и служение Отечеству</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 3.1. На пути к гражданской идентичности	16	10	6	2	4
Тема 3.2. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу	15	9	6	2	4
<b>Раздел 4. Основные угрозы традиционным ценностям. Механизмы их сохранения</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 4.1. Угрозы традиционным ценностям	16	10	6	2	4
Тема 4.2. Механизмы сохранения и укрепления традиционных ценностей	16	10	6	2	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>				
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет				
Общий объем, часов	72	39	24	8	16

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Общий объем дисциплины, часов	144	78	48	16	32

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ЖИЗНИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

##### Перечень изучаемых элементов содержания:

Базовые российские ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека и пр., их взаимосвязь и влияние на современное российское общество, важность традиционных ценностей для формирования достоинства личности.

##### Тема 1.1. Наши ценности: цивилизационный код.

##### Перечень изучаемых элементов содержания:

Ценности – нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан, лежащие в основе гражданской идентичности и единого культурного пространства государства.

##### Тема 1.2. Жизнь как абсолютная ценность: от биологически обусловленного к социально ответственному.

##### Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие жизни, биологическое и социальное в человеке, ценность жизни, проблема смысла жизни.

##### Тема 1.3. Быть достойным. Нравственные эталоны и образцы поведения.

##### Перечень изучаемых элементов содержания:

О чести и совести, об искренности, о дружбе, честности и бескорыстии.

#### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Базовые российские ценности.

**Форма практического задания:** проиллюстрировать ценности произведениями искусства, заполнив таблицу.

	Ценности	Произведения литературы	Кинопроизведения	Музыкальные произведения	Произведения изобразительного искусства
1.	Безопасность				
2.	Бескорыстие				
3.	Вера				
4.	Верность				
5.	Взаимопомощь				
6.	Державность				
7.	Дети				
8.	Доверие				
9.	Достоинство				
10.	Дружба				

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

**форма рубежного контроля – устный опрос.**

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основные российские ценности: милосердие, гуманность, справедливость, законность, коллективизм и пр., взаимосвязь и влияние на современное российское общество, важность традиционных ценностей для формирования единого общества.

**Тема 2.1. Милосердие и гуманность: сопряженность понятий**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

О вере и надежде, о прощении и заботе, о любви и жертвенности.

**Тема 2.2. Справедливость и законность: диалектика смыслов**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

О справедливости и законности, о свободе и необходимости, о правах и обязанностях.

**Тема 2.3. Исторические формы единства. Коллективное начало**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

О коллективизме, о крепкой семье, о созидательном труде, взаимопомощи и взаимоуважении.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Тема практического занятия:** Основные ценности.

**Форма практического задания:** выбрать из предложенных двадцати ценностей десять; проиллюстрировать их произведениями искусства, заполнив таблицу.

	Ценности	Произведения литературы	Кинопроизведения	Музыкальные произведения	Произведения изобразительного искусства
1.	Единство				
2.	Жертвенность				



3.	Жизнь				
4.	Забота				
5.	Законность				
6.	Здоровье				
7.	Здравый смысл				
8.	Искренность				
9.	Красота				
10.	Любовь				
11.	Милосердие				
12.	Мужество				
13.	Надежда				
14.	Надежность				
15.	Ответственность				
16.	Познание				
17.	Порядок				
18.	Преданность				
19.	Природа				
20.	Прощение				

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – устный опрос.

### РАЗДЕЛ 3. ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ

#### Перечень изучаемых элементов содержания:

Базовые российские ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, взаимопомощь и взаимоуважение и пр., их взаимосвязь и влияние на современное российское общество, важность традиционных ценностей для формирования гражданской идентичности.

#### Тема 3.1. На пути к гражданской идентичности

##### Перечень изучаемых элементов содержания:

О гражданском единстве, общероссийской гражданской идентичности.

#### Тема 3.2. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу

##### Перечень изучаемых элементов содержания:

О Родине, о верности, о мужестве и самоотверженности, о силе духа и чувстве долга.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма практического задания:** выбрать из предложенных двадцати ценностей десять; проиллюстрировать их произведениями искусства, заполнив таблицу.

	Ценности	Произведения литературы	Кинопроизведения	Музыкальные произведения	Произведения изобразительного искусства
1.	Равенство				
2.	Радость				
3.	Развитие				
4.	Родина				
5.	Родители				
6.	Самоотверженность				

7.	Самостоятельность				
8.	Свобода				
9.	Семья				
10.	Сила воли				
11.	Сила духа				
12.	Совесть				
13.	Справедливость				
14.	Стабильность				
15.	Супруг(а)				
16.	Труд				
17.	Целеустремленность				
18.	Честность				
19.	Честь				
20.	Чувство долга				

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**форма рубежного контроля – устный опрос.**

### **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ УГРОЗЫ ТРАДИЦИОННЫМ ЦЕННОСТЯМ. МЕХАНИЗМЫ ИХ СОХРАНЕНИЯ**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Деструктивное идеологическое воздействие на граждан России, особенности распространения деструктивной идеологии, механизмы сохранения и укрепления традиционных ценностей, оценка деятельности экстремистских и террористических организаций, отдельных СМИ, транснациональных корпораций и иностранных НКО.

#### **Тема 4.1. Угрозы традиционным ценностям**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

О «деструктивной идеологии» и ее основе - об анти-ценностях – о беспринципности и гордыне, лицемерии и зависти, о клевете и мести.

#### **Тема 4.2. Механизмы сохранения и укрепления традиционных ценностей**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

О сохранении исторической памяти, о преемственности поколений, о единстве народов.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:**

Проиллюстрировать анти-ценности произведениями искусства, заполнив таблицу.

	<b>Ценности</b>	<b>Произведения литературы</b>	<b>Кинопроизведения</b>	<b>Музыкальные произведения</b>	<b>Произведения изобразительного искусства</b>
1.	Беспринципность				
2.	Гордыня				
3.	Зависть				
4.	Злоба				
5.	Клевета				

6.	Лицемерие				
7.	Мечь				
8.	Подлость				
9.	Предательство				
10.	Принуждение				

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – устный опрос.

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 1)</b>		
Раздел 1. Традиционные ценности как основа жизни российского общества	6	Подготовка эссе
	13	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Основные ценности	6	Подготовка эссе
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	39	
<b>Модуль 2. (семестр 2)</b>		
Раздел 3. Гражданская идентичность и служение Отечеству	6	Подготовка эссе
	13	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Основные угрозы традиционным ценностям. Механизмы их сохранения	6	Подготовка эссе
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	39	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	78	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Что обозначает термин «ценности»?
2. Что значит оценить явление?
3. От чего зависит оценка?
4. Могут ли быть ценности общечеловеческими? Почему?
5. Что такое духовно-нравственные ценности? Духовные? Нравственные?
6. Что значит «традиционные ценности»?
7. Что мы относим к области духовного, кроме морали?

### Перечень тем эссе к Разделу 1:

1. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области образования и воспитания
2. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области работы с молодёжью
3. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области культуры
4. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области науки

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей / Утв. Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 [Электронный ресурс: <http://kremlin.ru/acts/news/69810>].
2. Ивин, А. А. Аксиология: Учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07703-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513605>
3. Седанкина, Т. Е. Аксиология религии: Учебное пособие / Т. Е. Седанкина. — Казань: КФУ, 2013. — 244 с. — ISBN 978-5-00019-076-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72854>

### Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

#### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. В чем своеобразие обыденного представления о жизни?
2. Какие исторические факты могут вступать в противоречие с обыденным представлением о жизни?
3. Чем детерминированы (обусловлены) оценочные суждения о жизни?
4. Что значит утверждение «жизнь не является универсальной ценностью»?
5. Почему определение жизни в Новой философской энциклопедии не может нас полностью удовлетворить?
6. Почему, на взгляд лектора, философы обратились к проблеме жизни в ее биологическом измерении?
7. Что такое социобиология?
8. К каким выводам пришли социобиологи?
9. Поясните слова лектора: «Ученые не смогли преодолеть сугубо биологический, т.е. редуccionистский подход к жизни человека». Что такое редуccionизм?
10. Какова позиция оппонентов социобиологов?
11. Почему так важно помнить об этом противостоянии идей в решении проблемы сущности человеческой жизни?
12. В чем состоит опасность «биологизаторства», т.е. такого отношения к человеку, согласно которому биологические программы определяют его жизнь?

13. Каковы могут быть возможные негативные последствия такого выбора, описанные еще 20 лет назад Френсисом Фукуямой в своей известной книге «Наше постчеловеческое будущее»?
14. Поясните слова Фукуямы: ««самый глубокий страх перед этой технологией имеет отнюдь не утилитарную природу. скорее это страх перед тем, что в конечном счете биотехнология принесет нам утрату нашей человеческой сущности — то есть важного качества, на котором держится наше ощущение того, кто мы такие и куда идем, какие бы ни происходили изменения с человеком за всю его историю. хуже того, это изменение мы можем провести, не зная, что теряем что-то весьма и весьма ценное».
15. Согласны ли вы с утверждением, что претензия современной науки на всеобщий сущностный характер того знания, которое она получила и развивает безосновательна?
16. Как немецкий философ Вильгельм Дильтей понимал «жизнь»?
17. Что есть жизнь для Фридриха Ницше?
18. Поясните слова лектора: «ЖИЗНЬ народа, нашего многонационального народа, как и ЖИЗНЬ каждого ее представителя, являясь способом бытия Российской цивилизации вмещает в себя и в духовном, и в социальном плане весь ценностный ряд культурного ее кода»
19. Какое устойчивое выражение русского языка как нельзя лучше характеризует образ мысли, а значит, и желаемый ОБРАЗ ЖИЗНИ нашего народа, по мнению лектора?
20. Что такое «правда»? Чем она отличается от понятия «истина»?

#### **Перечень тем эссе к Разделу 2:**

1. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области образования и воспитания
2. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области работы с молодёжью
3. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области культуры
4. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области науки

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей / Утв. Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 [Электронный ресурс: <http://kremlin.ru/acts/news/69810>].
2. Ивин, А. А. Аксиология: Учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07703-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513605>
3. Седанкина, Т. Е. Аксиология религии: Учебное пособие / Т. Е. Седанкина. — Казань: КФУ, 2013. — 244 с. — ISBN 978-5-00019-076-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72854>

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Что значит «оценить» предмет? Какую роль в оценке феномена играет эталон?
2. Почему оценочные суждения одного и то же явление могут не совпадать?
3. Чем отличается прескриптивное высказывание от дескриптивного высказывания? (см. в словарях). Приведите примеры

4. Поясните слова лектора: «Слово «справедливость» бифункционально»
5. Лектор утверждает, что «не только в Древней Греции, но и в философии Древнего Востока справедливость рассматривается как внутренний принцип существования природы, как физический, космический порядок, отразившийся в социальном порядке. Можно сказать, что это некоторая парадигма мышления Древнего мира». Какие примеры приводятся в лекции для иллюстрации этого утверждения?
6. Что обозначает термин «законность»?
7. Что вы знаете о т.н. Законах Хаммурапи. Какую роль они сыграли в истории развития законности?
8. Лектор утверждает, что центральные в христианстве «идея личного бога, идея равенства всех перед ним независимо от пола, национальности и социального положения и идея свободы с представлением о бессмертии души стали основой для трансформации старых идей». Поясните это утверждение.
9. Поясните слова лектора о римском праве: «Фундаментом законности всегда выступала вера как базовая ценность, основополагающий элемент римской культуры права».
10. Какую роль сыграло Римское право в истории развития правовых систем?
11. Как изменилось понимание роли человека у мыслителей эпохи Возрождения по сравнению с богословами Средних веков?
12. Как вы думаете, почему лекторы предприняли «столь длительный обзор истории развития европейской философско-правовой, этически-правовой мысли, выявление ее закономерностей в последовательном историческом изложении»?
13. Поясните слова лектора: «Индивидуализация» социального пространства – путь, по которому пошла Западная цивилизация, приводит к потере метафизических связей – с трансцендентным, с природным, с социальным, которые помогали человеку во все времена не просто преодолевать сложные моменты своего земного существования, выживать, но и ощущать смысловое наполнение своего бытия, находить опору и надеяться».
14. А каков смысл понятия гендер? Какую опасность для человечества таит этот «свободный его выбор»?
15. Как Вы относитесь к тому, что в западных странах разрешают менять пол даже детям??? Так, в Норвегии подобное право у юных жителей страны появляется с семи лет, а в Великобритании – с девяти. А в Канаде ребёнок даже может не спрашивать родителей разрешения сменить пол. Операцию проведут и без согласия мамы и папы.
16. Помимо традиционных «он» и «она» в Америке и некоторых европейских странах предлагается включить в перечень местоимения «оно» и «они» для тех, кто видит себя вне бинарной системы полов?
17. Какие исторические феномены повлияли на разницу в механизмах формирования и путях развития нашей – российской и их – западной цивилизаций?
18. Что же считали справедливым наши предки, и как они соизмеряли справедливое и законное, как повлияли их ценностные убеждения на развитие нашей цивилизации?
19. Поясните слова лектора: «В отличие от европейской традиции, справедливым считается состояние единства, а не состояние равенства. Единства с централизованным управлением. Своеобразный патернализм»
20. Что мы можем и должны сделать, чтобы не просто не растерять ценностный опыт, но использовать его, перенося лучшее в будущее, оставляя ошибки в прошлом?

### **Перечень тем эссе к Разделу 3:**

1. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области межнациональных и межрелигиозных отношений
2. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области средств массовой информации и массовых коммуникаций

3. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области международного сотрудничества
4. Механизмы укрепления гражданского единства

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей / Утв. Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 [Электронный ресурс: <http://kremlin.ru/acts/news/69810>].

2. Ивин, А. А. Аксиология: Учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07703-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513605>

3. Седанкина, Т. Е. Аксиология религии: Учебное пособие / Т. Е. Седанкина. — Казань: КФУ, 2013. — 244 с. — ISBN 978-5-00019-076-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72854>

### Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

#### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Как в языке отражаются изменения в социальной жизни общества (на примере слов «служение», «служба», «работа»)?
2. Что вы знаете о лейтенанте полиции Магомед Нурбагандове? (см. иные источники) Как его трагическая гибель повлияла на смысл слова «работа»?
3. Каков смысл понятия «служение»?
4. Что есть «служение» с мотивационной, с телеологической, с деятельностной, с личностной, с аксиологической точек зрения? Приведите примеры
5. «Идеал служения как высшей ценности, значимой для государства, народа формировался в нашем культурном коде с глубокой древности. Наглядным образцом такого служения для ценностного пространства общественного сознания всегда выступали герои», - утверждает лектор. Кого принято называть героем? Кого наши предки (в дохристианской Руси называли героями)?
6. Как принятое Русью христианства формировало в сознании наших предков героические образы?
7. Наше национальное самосознание вобрало в себя разные типы героев, отмеченных верным служением Родине на избранном поприще. Приведите примеры героев-воинов.
8. Как лектор характеризует тех, кого принято называть герой-мастер? Кого можно причислить к героям-мастерам?
9. Герои-первопроходцы... Кто это? Что знаете о таких людях?
10. Лектор утверждает, что «эпоха же Просвещения дала импульс новому наполнению понятия служения». Поясните его слова.
11. «Со словами «служение», «служить» в нашей культуре связаны представления о таких добродетелях, как бескорыстие, нестяжательство, терпение, усердие, скромность. Целый ряд русских пословиц и поговорок вербализует эти смыслы», - говорит лектор. Давайте попробуем истолковать некоторые из них:
  - на службу не напрашивайся, от службы не отпрашивайся;
  - верно служу – ни по чем не тужу;
  - которая служба нужнее, та и честнее;
  - тяжел крест, но надо несть.
12. Как вы относитесь к словам бывшего госсекретаря США Мадлен Олбрайт: «Колоссальные богатства Сибири несправедливо принадлежат одной России»?
13. Как менялся смысл слова «Отечество»? От древних греков к христианским богословам...
14. Поясните слова лектора: «Служение Отечеству это патриотизм в действии»
15. Как понимают патриотизм псевдолиберальные идеологи?

16. «Один из высших видов служения – это воинская служба. Но не только в армии можно служить Родине. Ведь не менее важны и другие виды служения», - утверждает лектор. Назовите и проиллюстрируйте современными примерами различные виды служения
17. Какие исторические примеры гражданского служения приводит лектор?
18. «Служением может быть только такая деятельность, которая, не важно, в большой или малой мере, но направлена на укрепление Отечества, на его защиту, на умножение его славы и величия», - поясните слова лектора
19. Как, на ваш взгляд, произведения искусства могут служить делу укрепления нашего Отечества?
20. Что может сделать каждый из нас для процветания нашего Отечества?

#### **Перечень тем эссе к Разделу 4:**

1. Деятельность экстремистских и террористических организаций как угроза традиционным ценностям
2. Деятельность отдельных средств массовой информации и массовых коммуникаций как угроза традиционным ценностям
3. Действия Соединенных Штатов Америки и других недружественных иностранных государств как угроза традиционным ценностям
4. Транснациональные корпорации и иностранные некоммерческие организации как фактор угрозы традиционным ценностям
5. Пропаганда нетрадиционных сексуальных отношений как способ разрушения традиционной семьи
6. Деструктивная идеология. Понятие и способы существования
7. Последствия распространения деструктивной идеологии
8. Способы сохранения исторической памяти и формы противодействия попыткам фальсификации истории
9. Пути сохранения, укрепления и продвижения традиционных семейных ценностей
10. Инструменты защиты от внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

1. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей / Утв. Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 [Электронный ресурс: <http://kremlin.ru/acts/news/69810>].
2. Ивин, А. А. Аксиология: Учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07703-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513605>
3. Седанкина, Т. Е. Аксиология религии: Учебное пособие / Т. Е. Седанкина. — Казань: КФУ, 2013. — 244 с. — ISBN 978-5-00019-076-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72854>

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.



Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### *Основные требования к оформлению:*

Структура реферата: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); б) литература.

Реферат (доклад) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке доклада на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в форме компьютерного тестирования и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной и письменной форме**.

## **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20

рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Раздел -1 «Традиционные ценности как основа жизни российского общества»**

##### **Форма рубежного контроля – устный опрос**

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Код контролируемой компетенции УК-5**

1. Согласны ли вы с утверждением немецкого философа Георга Вильгельма Фридриха Гегеля о том, что желающие понять смысл явления, должны изучать его историю? Поясните свой ответ.
2. Какие элементы входят в сферу нравственного?
3. Что такое нравственность? Какого происхождения этого термина в русском языке?
4. Каков современный смысл понятия «этика»?
5. Что принято подразумевать под понятием «нравственный идеал»?
6. Приведите пример «сопряженности» нравственного идеала не с отдельной личностью, а с обществом. Поясните.
7. Какая добродетель, по Платону, объединяет людей? Как философ аргументирует свое утверждение?
8. Что или кто определяет социальный статус человека, согласно древней традиции? Почему в обществе присутствует неравенство?
9. В чем суть идеи Аристотеля о природном нравственном неравенстве людей?
10. Что обозначают термином «эвдемонизм»?
11. Чем отличается средневековый идеал высоконравственного человека от идеала Древности?
12. Что такое ригоризм?
13. Чем отличается понимание средневековым человеком достоинства от его понимания древним?
14. Что нового в понимание нравственности привнесло Новое время?
15. Что такое утилитаризм?
16. Как «человек труда» стал новым нравственным идеалом в Новое время?
17. Какие три образа состояния «идеального общества» выделил Герт Хофстеде? Охарактеризуйте их с точки зрения нравственной составляющей.
18. В чем суть принципа индивидуализма?
19. Как можно охарактеризовать принцип коллективизма?
20. Как реализуется индивидуалистический идеал общественных отношений в настоящее время? Поясните на примерах.

##### **Раздел -2 «Основные ценности»**

##### **Форма рубежного контроля – устный опрос**

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Код контролируемой компетенции УК-5**

1. Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов.
2. Безработица: причины, измерение, виды, социально – экономические последствия, специфика в современной России.
3. Инфляция: сущность, виды, причины и механизм. Последствия инфляции.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика.

5. Взаимосвязь экономического роста и экономического развития.
6. Источники экономического роста.
7. Факторная модель экономического роста.
8. Государственное регулирование экономического роста.
9. Цели и инструменты фискальной политики. Виды фискальной политики.
10. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос.
11. Банковская система и ее структура.
12. КБ и их операции. Банковские резервы.
13. Банковский мультипликатор и расширение денежного предложения.
14. Сущность кредита и его основные формы и функции.
15. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
16. Передаточный механизм кредитно-денежной политики.

### **Раздел -3 «Гражданская идентичность и служение Отечеству»**

#### **Форма рубежного контроля – устный опрос**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Код контролируемой компетенции УК-5**

1. Раскройте понятие «гражданская идентичность».
2. Как древнегреческий философ Платон мыслит справедливое устройство государства? Как, с его точки зрения, должно относиться часть к целому? Поясните свой ответ примерами
3. Что значит используемый Томасом Гоббсом фразеологизм «Мы стоим на плечах гигантов»?
4. Какие два концепта которые доминируют в современной политике государственного строительства?
5. Охарактеризуйте концепт этнической нации . Что значит совпадение этнонима и политонима?
6. Дайте характеристику концепту гражданской нации. Что такое полиэтничность?
7. Каков смысл понятия «мультикультурализм»? Почему он часто приводит не к интеграции, а к изоляции?
8. Что такое космополитизм? Каких негативные его последствия можете указать?
9. В чем заключается суть современной стратегии национальной политики Российского государства?
10. Какую роль на современном этапе играют СМИ (как государственные, так и негосударственные) в деле самоорганизации граждан и демонстрации образцов гражданской ответственности высочайшего уровня. Приведите примеры такой работы
11. Почему именно Специальная Военная Операция стала одним из самых действенных механизмов формирования гражданской идентичности?
12. Что такое волонтерство? Какие вы знаете формы волонтерского движения? Кто-нибудь является волонтером сейчас? Расскажите о своей деятельности.
13. Приведите примеры деятельности волонтеров как в мирное, так и в военное время
14. Какую роль играет семья в деле гражданской самоидентификации своих детей?
15. Какие задачи, на ваш взгляд, должна ставить перед собой система образования, чтобы процесс гражданской идентификации шел активнее?

### **Раздел -4 «Основные угрозы традиционным ценностям. Механизмы их сохранения»**

#### **Форма рубежного контроля – устный опрос**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Код контролируемой компетенции УК-5**

1. Какие основные субъекты угроз нашим традиционным ценностям в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»?

2. Что принято называть экстремизмом и к каким последствиям может приводить экстремистская деятельность?
3. Чем опасна религиозная организация «Свидетели Иеговы»?
4. Что из себя представляет экстремистские молодежная организация «АУЕ»?
5. Что такое санкции? Что знаете о современных западных санкциях против России?
6. Как известные философы и историки объясняют такое отношение Запада к России?
7. В чем суть доктрины Вулфовица?
8. Почему деятельность СМИ может быть опасна?
9. Как политика государства по отношению к культуре влияет на усиление или ослабление национальной безопасности?
10. На ваш взгляд, почему «внимание к укреплению традиционных ценностей неизбежно ослабляется в условиях социального и политического хаоса»?
11. Что такое «фейк»? Какую роль он играет в информационной войне?
12. Какую угрозу представляют ТНК (транснациональные корпорации) для традиционных ценностей?
13. Каковы основные этапы, по мнению российских ученых, замены системы базовых ценностей государства-мишени ценностями государства-инициатора как самыми перспективными?
14. В качестве субъекта угроз традиционным ценностям в Указе Президента отмечены «некоторые организации и лица на территории России». О ком мы должны вести речь в этом случае?
15. В 2022 г. Нобелевская премия мира присуждена обществу «Мемориал». Что это за организация? Почему еще в 2016 году Минюст РФ внес его в список иноагентов?

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции	Вопросы /задания
УК-5.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наши ценности: цивилизационный код</li> <li>2. Жизнь как абсолютная ценность: от биологически обусловленного к социально ответственному</li> <li>3. Быть достойным. Нравственные эталоны и образцы поведения</li> <li>4. Милосердие и гуманность: сопряженность понятий</li> <li>5. Справедливость и законность: диалектика смыслов</li> <li>6. Исторические формы единства. Коллективное начало</li> <li>7. На пути к гражданской идентичности</li> <li>8. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу</li> <li>9. Угрозы традиционным ценностям</li> <li>10. Механизмы сохранения и укрепления традиционных ценностей</li> </ol>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Пивоев, В. М. Философия культуры : учебное пособие для вузов / В. М. Пивоев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14086-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519278> (дата обращения: 14.06.2023).

2. Пивоваров, Д. В. Философия религии. Праксеология религии : учебное пособие для вузов / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06826-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493581> (дата обращения: 14.06.2023).

3. Тарасова, С. И. Основы народной педагогики : учебное пособие для вузов / С. И. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12414-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518490> (дата обращения: 14.06.2023).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08886-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516419> (дата обращения: 14.06.2023).

2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200> (дата обращения: 14.06.2023).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>



5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>
----	--------------------------------------	--	---

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Критерии оценки результатов итогового компьютерного тестирования:

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно ответил более, чем на 90% вопросов, «хорошо» - более, чем на 80%, удовлетворительно – более, чем на 60% вопросов, «неудовлетворительно» - менее, чем на 60% вопросов.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

		тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

#### **Компьютерное оборудование и программное обеспечение**

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием технологий электронного обучения.

Все учебные материалы размещены на сетевых ресурсах (серверах) и доступны для самостоятельного изучения в любое время суток. Через Интернет есть возможность связаться с педагогом, пройти промежуточные и итоговые тесты. Для технологии дистанционного обучения (далее – ДО) характерно сочетание режимов онлайн/офлайн-обучения. Центральным элементом всего образовательного процесса является специализированная информационно-образовательная среда ДО. Все взаимодействия участников обучения строятся, как правило, через неё.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе современные дистанционные образовательные технологии с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся для проведения мероприятий в офлайн и онлайн-режимах:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- вебинара, семинара, практических занятий (офлайн-семинары, практические занятия, используя инструмента среды Moodle, онлайн-семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- чат (видеочат)-занятия (онлайн-консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));
- контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки <i>37.03.01 Психология</i> (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана факультета политических и  
социальных технологий

\_\_\_\_\_/Пивнева С.В./

28.03. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

**Направление подготовки**  
**37.03.01. «Психология»**

**Направленность**  
**«Практическая психология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Очно-заочная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>6</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	7
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>16</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	20
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>21</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	23
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	32
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>33</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	33
5.1.1. Основная литература.....	33
5.1.2. Дополнительная литература.....	33
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	35
5.4.1. Средства информационных технологий .....	35
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	35
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	35
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	36

5.6. Образовательные технологии .....	36
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>37</b>



Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» разработана рабочей группой в составе: Барановой Е.А., д.ф.н., доцента, профессора кафедры квалиметрии, коммуникационного менеджмента и управления отношениями.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры квалиметрии, коммуникационного менеджмента и управления отношениями факультета политических и социальных технологий.

Протокол № 12 от «28» февраля 2023 года

Заведующий кафедрой

Д.э.н., профессор  Д.А. Шевченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ЗАО «Аргументы и факты»

Директор по региональной рекламе



Н.Н. Терещенко

(подпись)

Генеральный директор  А.В. Сафронов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.и.н., профессор

Дипломатическая Академия МИД РФ  Е.Н. Пашенцев

К.ф.н., доцент



(подпись) В.А. Матанис

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о формировании теоретических основ российской государственности, его нормативно-правовую базу, основные направления и функции проводимой политики в сфере российской государственности и ее результативность, принципы формирования и реализации, особенности осуществления в условиях современного мира и России; раскрыть основные направления политики социального государства, выстроить ее приоритеты, обосновать взаимосвязь экономической, социальной, национальной, демографической политики.

Задачи дисциплины (модуля):

1. представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении с её значимыми особенностями;
2. раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма;
3. рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации;
4. изучить этнические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации;
5. отразить многонациональный многоконфессиональный и соборный характер российской цивилизации;
6. представить особенности современной политической организации российского общества, взаимоотношение российского государства и общества в федеративном измерении;
7. исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской государственностью в настоящий момент, и обозначить сценарии её перспективногоразвития;
8. обозначить перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития: суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость, стабильность.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.1. Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и	Знать: Многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры

	<p>философском контекстах</p>	<p>материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3. Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p>	<p>народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений; Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Уметь: выделять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p>
--	-------------------------------	---	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
Лекционные занятия	16	16			
Практические занятия	8	8			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>39</b>	<b>39</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
<b>Модуль 1(Семестр 1)</b>					
Тема 1.1.Что такое Россия. Основы российской цивилизации	15	9	6	4	2
Тема 1.2. Российское мировоззрение и ценностные контакты российской цивилизации	16	10	6	4	2
Тема 1.3.Политическое устройство России	16	10	6	4	2
Тема 1.4.Вызовы будущего и развитие страны	16	10	6	4	2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>				
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1.1.Что такое Россия. Основы российской цивилизации

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Характерные особенности России как одного из государств мира. Элементы конституционного строя России. Механизм государства. Государственные органы (институты). Прогнозирование, планирование и программирование в государственном управлении. Россия как цивилизация.

## **Тема 1.2. Российское мировоззрение и ценностные контакты российской цивилизации**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Особенности российского мировоззрения, его структура и функция. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Национальный, территориальный, религиозный, идеологический аспекты российской идентичности. Определение понятия «традиционные духовно-нравственные ценности». Типологизация ценностей. Основные духовно-нравственные ценности российского общества: семья, Родина, труд.

## **Тема 1.3. Политическое устройство России**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие политической системы. Общая характеристика политической системы СССР и РСФСР. Нерешенные проблемы советской политической системы. История разработки современной российской Конституции. Отличительные особенности современной российской политической системы. Конституционные погрешности.

## **Тема 1.4. Вызовы будущего и развитие страны.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Структурные сдвиги в двух наднациональных политических системах: мировой политической системе мира и системе международных отношений. Акторы и изменение ресурсного потенциала их влияния. Глобальное управление: стратегия на будущее.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 1.1**

**Тема практического занятия «Что такое Россия. Основы российской цивилизации».**

**Форма практического задания:** практикум по решению задач; практический практикум.

### **Практикум по решению задач**

В цивилизационной компаративистике со времен О. Шпенглера и А. Дж. Тойнби утвердилось мнение, согласно которому ведущим критерием, позволяющим дифференцировать один цивилизационный тип от другого, является базовый тип личности, ценностное ядро или менталитет. При всем разночтении и неоднозначности указанных понятий, они ориентируют на систему категорий культуры, имеющих мировоззренческий статус и ценностное значение. К числу таких категорий относят «достаток», «труд», «собственность», «справедливость», «честь», «достоинство» и многие другие, связанные с гендерными, возрастными и личностными атрибутами понятия. Эти категории можно считать значимыми при ответе на те вопросы, которые ставит себе каждый человек: «в чем смысл жизни?», «что такое счастье?», «зачем я пришел в этот мир?».

Кроме того, эти категории выполняют в культуре определенные функции:

— они выступают в модусе долженствования (ценностного обоснования деятельности и поведения людей);

— на их основе формируются инструментальные ценности и соответствующие им социальные практики;

— они выполняют функцию адаптации культуры к природной среде и «соседям» (другим народам и культурам).

**Прочитайте рассказ Николая Лескова «Железная воля». Как вы понимаете высказывание «Что для русского – хорошо, то для немца смерть»? Какие факторы влияют**

## **на формирование того, что обычно называют «национальным характером»?**

Российская цивилизация представляет собой полиэтничное образование, которое включает в себя представителей славянских, тюрко-монгольских и финно-угорских этносов. Все вместе они образуют цивилизационную общность — российский народ. Решающую роль в становлении российской цивилизации сыграли следующие факторы: коммуникативное пространство русского языка, центральное положение на евразийском континенте, доминирование лесостепи, наличие огромных пространств свободной земли, благоприятствующее земледельческим миграциям и колонизации, и в то же время ограничивающее возможности государства осуществлять контроль за населением на таких огромных территориях, отсутствие естественных границ, которое сделало население в историческом ядре России уязвимым по отношению к внешнему воздействию, требование особых мобилизационных усилий со стороны государства, направленных на защиту от внешних вызовов, конфликты между обществом и государством, которое перекладывало мобилизационную нагрузку на население, при этом распределяя ее далеко не равномерно, маятниковое движение от авторитарных к либеральным началам в политическом управлении, православие как фундамент общероссийской светской гражданской культуры. **На примере истории России покажите, как природная среда и взаимоотношения с «соседями» по континенту сформировали российскую цивилизацию. Какие ценности лежат, на ваш взгляд, в основании российской цивилизации? Как личностные черты наиболее полно характеризует ее типичного представителя? К чему ближе Россия: к цивилизациям Востока или Запада? Является ли Россия составной частью западного мира (дочерняя цивилизация), или это полностью самобытная цивилизация? Аргументируйте свои ответы.**

Специфичность цивилизаций запада и востока задается доминирующей ориентацией в сферах «человек — природа», «человек — человек», «человек — Бог». «Запад» — это доминирование человека как «активного», субъектного начала по отношению к «пассивной», объектной природе. «Восток» предполагает, что активны оба субъекта: и человек, и природа.

Характер отношений человека и природы на Востоке был таков, что человек в большей мере, чем на Западе, оказался подвержен ее воздействию. Для сохранения и воспроизводства человеческого сообщества требовались значительные коллективные усилия. Поэтому появление такого феномена как личность (индивидуальность) является относительно поздним достоянием этих сообществ (на фоне их древности). Данное обстоятельство повлияло на особенности социального развития восточных обществ, структура которых базировалась не столько на отношениях собственности (владения или не-владения имуществом), сколько на системах родства (Китай) и кастовом делении (Индия). Данное обстоятельство повлияло на формулировку основной смысло-жизненной проблематики: «Каково место человека в мире и что человек должен делать, чтобы соответствовать ему?»

В западных областях ойкумены (Европа) природа более снисходительно отнеслась к человеку. Человек мог индивидуальными усилиями (или усилиями своей семьи) осуществлять процесс жизнедеятельности. Это способствовало довольно раннему выделению индивидуального начала, становлению такой социальной структуры, в рамках которой в принципе сохранялась возможность вертикальной мобильности (восхождению вверх по социальной лестнице), в том числе и в результате индивидуальных усилий (а не только благодаря социальным революциям). Это повлияло на формулировку основной смысло-жизненной проблемы: «Каково место человека в мире и что он должен сделать, чтобы улучшить этот мир?»

В сфере отношений «человек-человек» Запад олицетворяет ориентацию на индивидуальные достижения как средство повышения своего статуса в глазах окружающих людей и общества. Атрибуты такой ориентации: высокая социальная мобильность, изменчивая и подвижная система идеалов, достижительная мотивация. Восток олицетворяет ориентацию на социальное служение как средство повышения человеком своего социального статуса. Восток не отрицает достижительной мотивации, однако оставляет за человеком право на нее как момент личного выбора. А для человека западного типа такая мотивация становится уже социальной установкой (аттитюдом).

В отношениях человек — Бог Восток олицетворяет стремление к слиянию с Абсолютом,

тогда как Запад – движение в направлении к личному бессмертию.

**Охарактеризуйте «промежуточный» (между «востоком» и «западом») цивилизационный статус России, принимая во внимание мировоззренческие доминанты россиян в отношениях «человек (коллектив) – природа», «человек – человек», «человек – Бог», полиэтничный и многоконфессиональный характер российского мира.**

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 1.2**

**Тема практического занятия «Российское мировоззрение и ценностные контакты российской цивилизации».**

#### **Практический практикум**

Составьте карту объектов вашего города, имеющих национально-культурные отсылки (памятники, улицы, городские достопримечательности).

Составьте карту религиозных объектов вашего города.

Проанализируйте список традиционных духовно- нравственных ценностей, проведите анкетирование учеников на предмет какие из ценностей для них наиболее приоритетны и проведите обсуждение результатов анкетирования.

Разработайте проект учебной дискуссии для обсуждения роли духовных лидеров народов России в современной жизни и их вклад в защиту Отечества.

Разработайте конспект, посвященного роли духовных лидеров России (исторических лидеров, священнослужителей, духовных лидеров народов России) в истории России.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 1.3**

**Тема практического занятия «Политическое устройство России».**

#### **Практический практикум**

Практическое занятие 1. Система органов государственной власти в Российской Федерации

Вопросы:

1. Понятие и основные признаки государственного органа.
2. Система и виды государственных органов Российской Федерации.
3. Принцип разделения власти как основа построения системы органов государства.

Практическое занятие 2. Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации

Вопросы:

1. Понятие избирательного права и избирательной системы. Виды избирательных цензов.
2. Источники избирательного права в России.
3. Принципы избирательного права в России.
4. Этапы (стадии) избирательного процесса.
5. Избирательные комиссии: виды, полномочия.
6. Основные правила ведения предвыборной агитации в России.
7. Подсчет голосов и определение результатов выборов.
8. Финансирование выборов.
9. Виды юридической ответственности за нарушение избирательного законодательства.

Практическое занятие 3. Президент Российской Федерации

Вопросы:

1. Место Президента РФ в системе органов государственной власти России.
2. Порядок избрания и вступления в должность Президента РФ.
3. Полномочия Президента РФ. Взаимодействие Президента РФ с Федеральным Собранием РФ.
4. Конституционно-правовые основы взаимоотношений Президента РФ и органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
5. Правовые акты Президента РФ, их значение и юридическая сила.

6. Организация деятельности Президента РФ. Администрация Президента РФ, ее роль и структура. Советы, комиссии и другие органы при Президенте РФ. 7. Институт полномочных представителей Президента России: виды, полномочия.

8. Основания и порядок прекращения полномочий Президента РФ. Досрочное прекращение полномочий Президента РФ.

Практическое занятие 4. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации

Вопросы:

1. Федеральное Собрание: конституционно-правовой статус, структура, взаимоотношения палат.

2. Порядок формирования и структура Совета Федерации.

3. Компетенция Совета Федерации.

4. Порядок избрания и структура Государственной Думы.

5. Компетенция Государственной Думы. Роспуск Государственной Думы.

6. Конституционно-правовое регулирование деятельности палат. Юридическая сила регламентов палат и других актов палат Федерального Собрания.

7. Статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы. Природа депутатского мандата.

8. Внутреннее устройство палат, порядок и формы работы Федерального Собрания. Обеспечение деятельности Совета Федерации и Государственной Думы.

9. Законодательный процесс: понятие и стадии. Виды законов Российской Федерации.

10. Полномочия Президента РФ в законодательном процессе.

11. Порядок опубликования и вступления в силу законов Российской Федерации.

Практическое занятие 5. Правительство Российской Федерации

Вопросы:

1. Правительство РФ в системе органов государственной власти России: назначение и компетенция.

2. Порядок формирования Правительства РФ. Его состав, внутренняя структура и порядок работы.

3. Компетенция Правительства РФ.

4. Правовые акты Правительства РФ.

5. Порядок прекращения полномочий Правительства РФ.

6. Конституционные основы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти.

7. Федеральные органы исполнительной власти, руководство которыми осуществляет Президент РФ.

Практическое занятие 6. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации

Вопросы:

1. Конституционные основы организации и деятельности органов государственной власти субъектов РФ.

2. Общая характеристика органов законодательной (представительной) власти в субъектах РФ.

3. Общая характеристика органов исполнительной власти субъектов РФ.

4. Судебные органы: порядок образования и компетенция.

5. Модели разделения властей в субъектах Российской Федерации. Основные формы взаимодействия законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти.

Практическое занятие 7. Конституционные основы судебной власти и прокурорского надзора в Российской Федерации

Вопросы:

1. Конституционные основы судебной власти в России.

2. Виды судопроизводства, предусмотренные Конституцией РФ.

3. Судебная система РФ. Конституционные основы статуса судей.



4. Судебная система субъектов Российской Федерации.
5. Судебная власть и прокуратура. Конституционно-правовой статус прокуратуры РФ.
6. Конституционный контроль, его виды. Природа и место Конституционного Суда России – судебного органа конституционного контроля в системе органов государственной власти.
7. Порядок формирования Конституционного Суда РФ. Требования к претендентам на должность судей. Статус судьи Конституционного Суда РФ.
8. Компетенция Конституционного Суда РФ.
9. Решения Конституционного Суда Российской Федерации: виды, порядок принятия, юридическая сила, значение в регулировании общественных отношений.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 1.4**

### **Тема практического занятия «Вызовы будущего и развитие страны».**

#### **Практический практикум**

1. В словарь философских терминов запишите определения следующих понятий: «глобализация», «футурология», «цефализация», «интеграция», «синкретизм», «цифровой разрыв», «демографический транзит», «прогностика», «субсидиарность».
2. Составьте сценарии будущего земной цивилизации.
3. Подготовьте сообщения на тему «Пути решения глобальных проблем человечества», «Римский клуб и философия глобальных проблем».
4. Подготовьтесь к семинарскому занятию по следующему плану:
  - Тенденции развития современной цивилизации.
  - Спектр современных глобальных проблем.
  - Пути преодоления глобальных проблем человечества.
  - Периодизация и методы исследования будущего.
  - Возможные пути развития будущего земной цивилизации.

#### **Программа работы**

1. Работа со словарем философских терминов.
2. Фронтальная работа:
  - Тенденции развития современной цивилизации.
  - Спектр современных глобальных проблем.
  - Периодизация и методы исследования будущего.
3. Индивидуальная работа (сообщения студентов):
  - Пути преодоления глобальных проблем.
  - Возможные пути развития будущего земной цивилизации.
4. Практическая работа:
  - Работа над первоисточником.
  - Решение философских задач.

#### **Методические указания**

Изучение данной темы начните с выяснения понятий «глобализация», «глобальные проблемы», «футурология», «цефализация», «интеграция», «синкретизм», «цифровой разрыв», «демографический транзит», «прогностика», «субсидиарность».

Определите показатели, которыми характеризуются глобальные проблемы. Установите группы глобальных проблем. В чем суть духовного кризиса? Охарактеризуйте причины энергетического, демографического, экологического кризисов.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 1.1 «ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ. ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ»**

### **форма рубежного контроля «тест»**

1. Глобализация как объективный процесс приводит к взаимозависимости, стандартизации, унификации, универсализации прежде всего в

-: социальной сфере

-: правовой

-: духовной

: экономической сфере

2: Глобализм – это:

-: общественное и политическое движение, направленное, в частности против доминирования глобальных транснациональных корпораций и торгово-правительственных организаций, таких как Всемирная торговая организация (ВТО)

-: субкультура (сеть субкультур), носители которой исповедуют взгляды и способы творчества, оппозиционные сложившейся, поддерживаемой и принимаемой социумом

официальной/массовой культуре

-: теоретический общественный и экономический строй, основанный на общественной собственности на средства производства, чем обеспечивается социальное равенство

: целенаправленная и планомерная деятельность в сфере хозяйства, политики и культуры, которая осуществляется вполне конкретными людьми и направлена на достижение того, что одни деликатно называют однополярным миром.

3: Суть концепции «столкновения цивилизаций» заключается в том, что фундаментальный источник конфликта в новом глобальном мире будет иметь

-: экономическую основу

: культурную основу

-: идеологическую

-: экономическую

4. Согласно С. Хантингтону, цивилизации в современном мире выступают

-: основой экономического развития

: основными идентификаторами человека на самом высоком метафизическом уровне самоосмысления

-: орудием диктатуры господствующего класса.

-: средством поддержания справедливого порядка.

5. Феномен глобализации означает:

-: разведение процессов или явлений на составляющие части.

-: установление тождественности неизвестного объекта известному на основании совпадения признаков.

: «поток конвергирующих сил, которые создают подлинно единый мир».

: объективный процесс внешнего, поверхностного объединения мира на основе повсеместного распространения ультрасовременных **информационных технологий**, определенной унификации западных рыночных экономических отношений.

6. Глобализация – объективный процесс, способствующий:

: единению различных народов, регионов, культур

: унификации мира

-: защите и упрочению государственного суверенитета.

-: укреплению национальных особенностей.

: насаждению единого стандарта потребления.

-: развитию народных особенностей, связанных с духовной культурой.

7. Назовите основные результаты глобализации:

-: кризис мировоззренческой функции философии

: взаимозависимость

: создание мировой экономической системы

-: развитие частного предпринимательства

8: Принципиальные конфликты в глобальной политике будут происходить между:

: нациями

-: профессиональными группами

: группами разных цивилизаций

-: социальными группами

9. В качестве первого цивилизационного выбора России многие ученые рассматривают
- : призывание славянскими племенами на княжение Рюрика
  - : принятие христианства
  - : объединении земель вокруг Москвы
  - : реформы Петра I
10. Московское княжество стало исполнять функции православного центра мира после падения
- : Римской империи
  - : Византийской империи
  - : монгольского ига
  - : Новгородской республики

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 1.2 «РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТНЫЕ КОНТАКТЫ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ»**

### **форма рубежного контроля «тест»**

1. Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы провозглашали
  - 1) славянофилы
  - 2) западники
  - 3) социал-демократы
  - 4) кадеты
2. К славянофилам не относился
  - 1) А.С. Хомяков
  - 2) К.С. Аксаков
  - 3) К.Ц. Кавелин
  - 4) И.В. Киреевский
3. Западником не был
  - 1) К.Д. Кавелин
  - 2) И.В. Киреевский
  - 3) Б.Н. Чичерин
  - 4) Т.Н. Грановский
4. Древнерусское государство возникло
  - 1) во второй половине IX в.
  - 2) в первой половине X в.
  - 3) во второй половине X в.
  - 4) в первой половине XI в.
5. Православное христианство в качестве официальной религии ввел(а)
  - 1) княгиня Ольга
  - 2) князь Святослав Игоревич
  - 3) князь Владимир Святославич
  - 4) князь Ярослав Мудрый
6. Период феодальной раздробленности в Древнерусском государстве начался
  - 1) в X в.
  - 2) в XI в.
  - 3) в XII в.
  - 4) в XIII в.
7. Основная причина объединения русских земель вокруг Москвы
  - 1) необходимость формирования единого торгового и экономического пространства
  - 2) борьба с внешними врагами
  - 3) эпидемия *черной* оспы
  - 4) требование церкви
8. Особенностью российского класса предпринимателей в Новое время было(а)

- 1) активное отстаивание своих интересов перед органами государственной власти
  - 2) неумение консолидироваться и целенаправленно отстаивать свои интересы перед лицом государственной власти
  - 3) самостоятельная промышленная и экономическая деятельность, не зависящая от государственной власти
  - 4) частое включение предпринимателей в органы государственной власти
9. В результате реформ Петра I Православная церковь
- 1) была упразднена
  - 2) утратила самостоятельность и превратилась в часть государственного аппарата
  - 3) усилила свои позиции в обществе и степень своей независимости от государства
  - 4) приобрела монопольное влияние на государственный аппарат
10. Либеральные реформы связаны с именем
- 1) Павла I
  - 2) Николая I
  - 3) Александра II
  - 4) Александра III

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 1.3 «ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ»**

### **форма рубежного контроля «тест»**

1. Что характеризует республиканскую форму правления?
  - а) выборный характер высших органов власти
  - б) высокий уровень правовой культуры
  - в) наличие конституции
2. Форма государственного устройства России:
  - а) геометрическая федерация
  - б) асимметричная федерация
  - в) симметричная федерация
3. Выберите правильное суждение:
  - а) статус всех субъектов РФ одинаков
  - б) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта
  - в) статус всех субъектов РФ неодинаков: у республик – конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков
4. Российская Федерация:
  - а) демократическое государство
  - б) капиталистическое государство
  - в) социалистическое государство
5. Российская Федерация:
  - а) форма правления – диктатура
  - б) форма правления – монархия
  - в) форма правления – республиканская
6. Что относится к высшим ценностям России:
  - а) земля
  - б) человек
  - в) природа
7. Под охраной законов в России не находятся:
  - а) собственность
  - б) здоровье человека
  - в) предметы роскоши
8. Деление органов происходит по уровням:
  - а) федеральные

- б) областные
- в) республиканские

9. Какие органы не входят в государственное устройство России:

- а) Федеральное собрание
- б) Президент РФ
- в) Партийные руководители

10. Для какого режима основа – приказы высших властей:

- а) либеральный
- б) авторитарный
- в) тоталитарный

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ1.4 «ВЫЗОВЫ БУДУЩЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ»**

### **форма рубежного контроля «тест»**

1. Главной международной проблемой в международных отношениях можно считать:

- а) проблему войны и мира
- б) проблему сохранения окружающей среды
- в) демографическую проблему

2. Какой законодательный акт делает ЕС правосубъектным:

- а) Парижский договор
- б) Лиссабонский договор
- в) Ливанский договор

3. Какое государство вышло из СНГ в 2008 году:

- а) Армения
- б) Украина
- в) Грузия

4. Какая страна вошла в блок НАТО в 2009 г.:

- а) Хорватия
- б) Германия
- в) Испания

5. Какая страна вошла в блок НАТО в 2009 г.:

- а) Англия
- б) Франция
- в) Албания

6. Какая страна стала инициатором создания ЕОУС:

- а) Дания
- б) Франция
- в) Австрия

7. Какая из перечисленных международных организаций является интеграционным объединением и действует на территории Южной Америки:

- а) ОБСЕ
- б) НАТО
- в) Меркосур

8. Европейский Союз был создан в:

- а) 1992 г.
- б) 1972 г.
- в) 1982 г.

9. Глобализация в культуре тесно связана с:

- а) Европеизация
- б) Востокозация
- в) Американизацией

10. Главные участники международных отношений согласно теории реализма – это:

- а) люди
- б) государства
- в) политики

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### *Очно-заочная форма обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1 Семестр 1</b>		
Тема 1.1. Что такое Россия. Основы российской цивилизации	9	Подготовка реферата
Тема 1.2. Российское мировоззрение и ценностные контакты российской цивилизации	10	Подготовка реферата
Тема 1.3. Политическое устройство России	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 1.4. Вызовы будущего и развитие страны	10	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	39	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	39	

#### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

##### **Перечень тем реферата к Теме 1.1**

1. Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация»
2. Типология цивилизации
3. Особенности российской цивилизации
4. Культура, общество, цивилизация

##### **Литература для самостоятельного изучения к Теме 1.1.**

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика -на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова,2021
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб. Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге,2022
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В.,Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб. Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011

### **Перечень тем реферата к Теме 1.2**

1. История государственного управления в России
2. Система государственного управления в современной России
3. Значение связей с общественностью в государственных структурах
4. Вызовы будущего и развитие страны.

### **Литература для самостоятельного изучения к Теме1.2.**

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика -на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова,2021
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб. Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге,2022
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В.,Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб. Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011

### **Вопросы для самостоятельного изучения к Теме 1.3**

1. Политическое устройство России
2. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации
3. Современное положение российских регионов
4. Население, культура, религии и языки.

### **Литература для самостоятельного изучения к Теме 1.3.**

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика -на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб. Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб. Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011

### **Перечень тем реферата к Теме 1.4**

1. Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России
2. Характеристика базовых категорий цивилизационного подхода: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»
3. Социально-политические исследования теории национализма.

### **Литература для самостоятельного изучения к Теме 1.4.**

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика -на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб. Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб. Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.



7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

### **3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### *Основные требования к оформлению:*

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

## 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Что такое Россия. основы российской цивилизации»	УК-5	Тест	<p>1. Глобализация как объективный процесс приводит к взаимозависимости, стандартизации, унификации, универсализации прежде всего в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: социальной сфере</li> <li>-: правовой</li> <li>-: духовной</li> <li>: экономической сфере</li> </ul> <p>2: Глобализм – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: общественное и политическое движение, направленное, в частности против доминирования глобальных транснациональных корпораций и торгово-правительственных организаций, таких как Всемирная торговая организация (ВТО)</li> <li>-: субкультура (сеть субкультур), носители которой исповедуют взгляды и способы творчества, оппозиционные сложившейся, поддерживаемой и принимаемой социумом официальной/массовой культуре</li> <li>-: теоретический общественный и экономический строй, основанный на общественной собственности на средства производства, чем обеспечивается социальное равенство</li> <li>: целенаправленная и планомерная деятельность в сфере хозяйства, политики и культуры, которая осуществляется вполне конкретными людьми и направлена на достижение того, что одни деликатно называют однополярным миром.</li> </ul> <p>3: Суть концепции «столкновения цивилизаций» заключается в том, что</p>

			<p>фундаментальный источник конфликта в новом глобальном мире будет иметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: экономическую основу</li> <li>: культурную основу</li> <li>-: идеологическую</li> <li>-: экономическую</li> </ul> <p>4. Согласно С. Хантингтону, цивилизации в современном мире выступают</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: основой экономического развития</li> <li>: основными идентификаторами человека на самом высоком метафизическом уровне самоосмысления</li> <li>-: орудием диктатуры господствующего класса.</li> <li>-: средством поддержания справедливого порядка.</li> </ul> <p>5. Феномен глобализации означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: разведение процессов или явлений на составляющие части.</li> <li>-: установление тождественности неизвестного объекта известному на основании совпадения признаков.</li> <li>: «поток конвергирующих сил, которые создают подлинно единый мир».</li> <li>: объективный процесс внешнего, поверхностного объединения мира на основе повсеместного распространения ультрасовременных информационных технологий, определенной унификации западных рыночных экономических отношений.</li> </ul> <p>6. Глобализация – объективный процесс, способствующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>: единению различных народов, регионов, культур</li> <li>: унификации мира</li> <li>-: защите и упрочению государственного суверенитета.</li> <li>-: укреплению национальных особенностей.</li> <li>: насаждению единого стандарта потребления.</li> <li>-: развитию народных особенностей, связанных с духовной культурой.</li> </ul> <p>7. Назовите основные результаты глобализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: кризис мировоззренческой функции философии</li> <li>: взаимозависимость</li> <li>: создание мировой экономической системы</li> <li>-: развитие частного предпринимательства</li> </ul> <p>8: Принципиальные конфликты в глобальной политике будут происходить между:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>: нациями</li> </ul>
--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-: профессиональными группами</li> <li>: группами разных цивилизаций</li> <li>-: социальными группами</li> </ul> <p>9. В качестве первого цивилизационного выбора России многие ученые рассматривают</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: призвание славянскими племенами на княжение Рюрика</li> <li>: принятие христианства</li> <li>-: объединении земель вокруг Москвы</li> <li>-: реформы Петра I</li> </ul> <p>10. Московское княжество стало исполнять функции православного центра мира после падения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: Римской империи</li> <li>: Византийской империи</li> <li>-: монгольского ига</li> <li>-: Новгородской республики</li> </ul>
2.	<b>Раздел -2 «Российское мировоззрение и ценностные контакты российской цивилизации»</b>	УК-5	Тест	<p>1. Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы провозглашали</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) славянофилы</li> <li>2) западники</li> <li>3) социал-демократы</li> <li>4) кадеты</li> </ol> <p>2. К славянофилам не относился</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) А.С. Хомяков</li> <li>2) К.С. Аксаков</li> <li>3) К.Ц. Кавелин</li> <li>4) И.В. Киреевский</li> </ol> <p>3. Западником не был</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) К.Д. Кавелин</li> <li>2) И.В. Киреевский</li> <li>3) Б.Н. Чичерин</li> <li>4) Т.Н. Грановский</li> </ol> <p>4. Древнерусское государство возникло</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) во второй половине IX в.</li> </ol>



			<p>2) в первой половине X в.  3) во второй половине X в.  4) в первой половине XI в.  5. Православное христианство в качестве официальной религии ввел(а)  1) княгиня Ольга  2) князь Святослав Игоревич  3) князь Владимир Святославич  4) князь Ярослав Мудрый  6. Период феодальной раздробленности в Древнерусском государстве начался  1) в X в.  2) в XI в.  3) в XII в.  4) в XIII в.  7. Основная причина объединения русских земель вокруг Москвы  1) необходимость формирования единого торгового и экономического пространства  2) борьба с внешними врагами  3) эпидемия <i>черной</i> оспы  4) требование церкви  8. Особенностью российского класса предпринимателей в Новое время было(а)  1) активное отстаивание своих интересов перед органами государственной власти  2) неумение консолидироваться и целенаправленно отстаивать свои интересы перед лицом государственной власти  3) самостоятельная промышленная и экономическая деятельность, не зависящая от государственной власти  4) частое включение предпринимателей в органы государственной власти  9. В результате реформ Петра I Православная церковь  1) была упразднена  2) утратила самостоятельность и превратилась в часть государственного аппарата  3) усилила свои позиции в обществе и степень своей независимости от государства  4) приобрела монопольное влияние на государственный аппарат  10. Либеральные реформы связаны с именем  1) Павла I  2) Николая I</p>
--	--	--	---

				3) Александра II 4) Александра III
3.	<b>Раздел - 3«Политическое устройство россии»</b>	УК-5	Тест	<p>1. Что характеризует республиканскую форму правления? а) выборный характер высших органов власти б) высокий уровень правовой культуры в) наличие конституции</p> <p>2. Форма государственного устройства России: а) геометрическая федерация б) асимметричная федерация в) симметричная федерация</p> <p>3. Выберите правильное суждение: а) статус всех субъектов РФ одинаков б) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта в) статус всех субъектов РФ неодинаков: у республик – конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков</p> <p>4. Российская Федерация: а) демократическое государство б) капиталистическое государство в) социалистическое государство</p> <p>5. Российская Федерация: а) форма правления – диктатура б) форма правления – монархия в) форма правления – республиканская</p> <p>6. Что относится к высшим ценностям России: а) земля б) человек в) природа</p> <p>7. Под охраной законов в России не находятся: а) собственность б) здоровье человека в) предметы роскоши</p> <p>8. Деление органов происходит по уровням:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>а) федеральные</li> <li>б) областные</li> <li>в) республиканские</li> </ul> <p>9. Какие органы не входят в государственное устройство России:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Федеральное собрание</li> <li>б) Президент РФ</li> <li>в) Партийные руководители</li> </ul> <p>10. Для какого режима основа – приказы высших властей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) либеральный</li> <li>б) авторитарный</li> <li>в) тоталитарный</li> </ul>
4.	<b>Раздел - 4«Вызовы будущего и развитие страны»</b>	УК-5	Тест	<p>1. Главной международной проблемой в международных отношениях можно считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) проблему войны и мира</li> <li>б) проблему сохранения окружающей среды</li> <li>в) демографическую проблему</li> </ul> <p>2. Какой законодательный акт делает ЕС правосубъектным:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Парижский договор</li> <li>б) Лиссабонский договор</li> <li>в) Ливанский договор</li> </ul> <p>3. Какое государство вышло из СНГ в 2008 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Армения</li> <li>б) Украина</li> <li>в) Грузия</li> </ul> <p>4. Какая страна вошла в блок НАТО в 2009 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Хорватия</li> <li>б) Германия</li> <li>в) Испания</li> </ul> <p>5. Какая страна вошла в блок НАТО в 2009 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Англия</li> <li>б) Франция</li> <li>в) Албания</li> </ul> <p>6. Какая страна стала инициатором создания ЕОУС:</p>

- |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>а) Дания<br/>б) Франция<br/>в) Австрия</p> <p>7. Какая из перечисленных международных организаций является интеграционным объединением и действует на территории Южной Америки:<br/>а) ОБСЕ<br/>б) НАТО<br/>в) Меркосур</p> <p>8. Европейский Союз был создан в:<br/>а) 1992 г.<br/>б) 1972 г.<br/>в) 1982 г.</p> <p>9. Глобализация в культуре тесно связана с:<br/>а) Европеизация<br/>б) Востококазия<br/>в) Американизацией</p> <p>10. Главные участники международных отношений согласно теории реализма – это:<br/>а) люди<br/>б) государства<br/>в) политики</p> |
|--|--|--|--|--|

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
УК-5	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 1 . Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России</li><li>2. Россия в идейно-символическом и нормативно-политическом измерении</li><li>3. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории</li><li>4. Культура и цивилизация</li><li>5. Особенности российской цивилизации</li><li>6. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры</li><li>7. Мировоззренческая система российской цивилизации</li><li>8. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства</li><li>9. Ценностные основания российской цивилизации и их отражение в актуальной социологии и политических исследованиях</li><li>10. Основы конституционного строя России</li><li>11. Принцип разделения властей и демократия</li><li>12. Уровни организации власти в Российской Федерации</li><li>13. Государственные проекты и их значение</li><li>14. Институт президентства</li><li>15. История российского представительства. Современный парламентаризм</li><li>16. История российского правительства и судебная власть</li><li>17. Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления</li><li>18. Глобальные тренды и особенности мирового развития</li><li>19. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации</li><li>20. Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России</li><li>21. Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике</li><li>22. Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины</li></ol>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович Сборник статей Международной научно-практической конференции «Правовые основы становления и укрепления российской государственности» Язык: русский ISBN: 978-5-00109-940-6 Год издания: 2020 Число страниц: 45 Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна" (Уфа) УДК: 00(082) + 32 + 34+ 351:354 + 35.07 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42455072>

2. Синцов Глеб Владимирович, Прохоров Алексей Александрович монография «Институт недействительности выборов в системе российской государственности» Язык: русский ISBN: 978-5-4396-1914-6 Год издания: 2020 Место издания: Москва. Число страниц: 168 Издательство: Издательство "Юрлитинформ" (Москва) УДК: 342.841(470) <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=40542713>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Редакторы: Болтанова Е.С., Лебедев В.М., Осокина Г.Л., Галковская Н.Г., Пашкова Г.Г. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции Том. Часть 85 «Правовые проблемы укрепления российской государственности» Язык: русский ISBN: 978-5-94621-672-2 Год издания: 2020 Место издания: Томск. Число страниц: 96 Издательство: Национальный исследовательский Томский государственный университет (Томск) УДК: 347.9+343.95+343 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44494127>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в

дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных	<a href="https://dlib.eastview.co">https://dlib.eastview.co</a>



		периодических изданий	m
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.	Протокол заседания кафедры №12 от «28» февраля 2023года	
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
прав человека

\_\_\_\_\_  
М.В. Афонин

«26» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПРАВА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки**  
***37.03.01. «Психология»***

**Направленность**  
***«Практическая психология»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
***БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**  
***Очно-заочная***

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... **Ошибка! Закладка не определена.**

### РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **Ошибка! Закладка не определена.**

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) **Ошибка! Закладка не определена.**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Задания для самостоятельной работы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

### РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) **Ошибка! Закладка не определена.**

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.1.1. Основная литература..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.1.2. Дополнительная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

**5.4.1. Средства информационных технологий ..... Ошибка! Закладка не определена.**

**5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: ..... Ошибка! Закладка не определена.**

**5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... Ошибка! Закладка не определена.**

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.6. Образовательные технологии ..... **Ошибка! Закладка не определена.**  
**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... Ошибка! Закладка не определена.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Человек и его права в контексте современных реальности*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Человек и его права в контексте современных реальности*» разработана рабочей группой в составе:

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Афонин Михаил Викторович, к.ю.н., доцент, зав. кафедрой прав человека.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры прав человека.

Протокол № 9 от «26» апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой

к.ю.н., доцент



М.В. Афонин

---

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности социального работника, связанной с реализацией законодательства, регулирующего общественные отношения между субъектами по защите прав и свобод человека на международном и внутригосударственном уровне.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать способности квалифицированно применять нормативно-правовые акты в сфере прав и свобод человека;
2. Дать способности квалифицированно толковать нормативно-правовые акты в сфере прав и свобод человека;
3. Проанализировать нормы материального и процессуального права;
4. Активизировать самостоятельную работу студентов, помочь продуктивно осуществлять самоконтроль, производить сравнительный анализ различных учебных и научных источников.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2, УК-3, УК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих	Знать: понятие, содержание, формы личных, политических, социальных, экономических, культурных прав, свобод и обязанностей личности; международную систему защиты прав человека; Уметь: осуществлять толкование и сравнительный анализ международных и гуманитарных документов и российского

		правовых норм.	законодательства; давать правовую оценку конкретной ситуации.  Владеть: выработанными на практике формами и методами защиты прав и свобод человека и гражданина; навыками формирования предложений по совершенствованию правозащитных механизмов.
Командная работа и лидерство.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.  УК-3.2. В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников.  УК-3.3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.	Знать: понятия прав, свобод, обязанностей человека и гражданина; основные этапы и закономерности развития теории и практики прав человека; основные элементы системы гарантий и механизма защиты прав человека;  Уметь: анализировать практику соблюдения государствами прав человека и основных свобод.  Владеть: основными внутригосударственными и международными документами, закрепляющими права и свободы человека, а также гарантии их реализации.  Владеть: основными внутригосударственными и международными документами, закрепляющими права и свободы человека, а также гарантии их реализации.  Владеть:



			основными внутригосударственными и международными документами, закрепляющими права и свободы человека, а также гарантии их реализации.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями  УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах  УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.	Знать: принципы построения социального взаимодействия; современные коммуникативные технологии  Уметь: составлять в соответствии с нормами русского языка деловую переписку; организовать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности  Владеть: готовностью к установлению контакта, развитию коммуникации, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

**Очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	
Лекционные занятия	16	16	

Практические занятия	8	8	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>					
<b>Раздел 1. Международно-правовые и исторические аспекты прав и свобод человека</b>	<b>30</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
Тема 1.1. Предмет и задачи дисциплины. Понятие и процесс возникновения прав человека. Классификация прав и свобод человека и гражданина	10	6	4	2	
Тема 1.2. Международные институты по защите прав человека	10	6	4	3	2
Тема 1.3. Международные документы о правах человека	10	7	4	3	2
<b>Раздел 2. Права и свободы человека в Российской Федерации</b>	<b>33</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
Тема 2.1. Защита прав и свобод человека в российском законодательстве	11	6	4	2	

Тема 2.2. Гарантии и юридический механизм защиты прав и свобод человека и гражданина РФ	11	6	4	3	2
Тема 2.3. Права народов. Защита прав народов в РФ	11	8	4	3	2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>				
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				
<b>Общий объем часов</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### **РАЗДЕЛ 1. Международно-правовые и исторические аспекты прав и свобод человека.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Предмет и задачи дисциплины. Понятие и процесс возникновения прав человека. Классификация прав и свобод человека и гражданина. Международные институты по защите прав человека. Международные документы о правах человека

**Тема 1.1. Предмет и задачи дисциплины. Понятие и процесс возникновения прав человека. Классификация прав и свобод человека и гражданина.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Цель и задачи дисциплины. Этапы исторического развития концепции прав человека. Классификации прав и свобод человека и гражданина.

**Тема 1.2. Международные институты по защите прав человека.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Универсальная защита прав человека в рамках ООН. Комитеты и комиссии ООН по защите прав человека. Специализированные учреждения ООН в области прав человека: понятие, признаки и взаимоотношения с ООН. Защита прав человека в рамках Европейского Союза. Контрольный механизм Совета Европы и его действие в РФ. Европейский Суд по правам человека: комплектование, внутренняя организация, порядок деятельности. Критерии приемлемости жалобы в Европейский Суд. Защита прав человека в рамках региональных международных организаций: Лиги Арабских государств, Организации Американских государств, Африканского Союза, Ассоциации государств Юго- Восточной Азии.

**Тема 1.3. Международные документы о правах человека.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общая характеристика международных документов о правах человека. Универсальные и региональные международно-правовые акты. Общие и специальные международно-правовые акты. Защита прав женщин и детей в международном и внутригосударственном праве.

Источники международного гуманитарного права в области защиты женщин и детей. Устав ООН и российская доктрина международного права об источниках международного гуманитарного права. Особенности Всеобщей Декларации прав человека и гражданина 1948 года. Особенности пактов о правах человека 1966 года. Защита прав женщин и детей в международном и внутригосударственном праве. Источники международного гуманитарного права в области защиты женщин и детей. Международно-правовые нормы о защите женщин и детей в законодательстве Российской Федерации. Общая характеристика нормативной деятельности Международной организации труда в области регулирования трудовых прав граждан. Международно-правовое регулирование образования, науки, культуры, экологии.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия:** Международные институты по защите прав человека

**Форма практического задания:** практикум по решению задач

**Задание 1.** *Заполните и завершите схему «Международные институты по защите прав человека» проработав материалы лекций и дополнительных источников*

Международные институты по защите прав человека		
Всемирный уровень		
Региональный уровень		

**Задание 2.** *Решите задачу.*

В Комитет по правам человека ООН поступило обращение от гражданина Уругвая Эдгардо Данте Валькады (дело Валькады против Уругвая № 9/1977), который 8 сентября 1976 г. был арестован на улице в Монтевидео полицейскими в гражданской одежде. В полицейском участке, куда он был доставлен, ему предъявили обвинение в распространении запрещенной газеты. Во время допроса к нему применялись недозволенные методы и пытки. Полицейские угрожали арестовать его жену и детей. Без соответствующего ордера был проведен обыск его квартиры. Далее, в своем обращении Валькада указывает, что в течение всего срока пребывания под стражей (более 50 дней) он был лишен возможности пользоваться услугами адвоката. 5 ноября 1976 г. решением военного суда он был освобожден ввиду отсутствия доказательств его виновности.

Однако после освобождения ему не был компенсирован материальный ущерб за то время, когда он незаконно находился под стражей. Комитет по правам человека, изучив жалобу Валькады, 25 августа 1977 г. запросил у правительства Уругвая более подробную информацию по данному делу с целью принятия окончательного решения о возможности рассмотрения Комитетом данной жалобы. В своем ответе Комитету от 27 октября 1977 г. уругвайская сторона возражала против рассмотрения Комитетом данной жалобы, поскольку, по ее мнению, заявитель не прошел все ступени системы правосудия в своей стране, а согласно внутреннему уругвайскому законодательству любой гражданин, находящийся на территории этой страны, имеет возможность свободно обращаться во все судебные или правительственные инстанции.

Тем не менее 1 февраля 1978 г. Комитет по правам человека постановил принять заявление Валькады к рассмотрению.

**Как вы думаете, почему жалоба Валькады была все же принята Комитетом к рассмотрению, несмотря на то что заявитель не исчерпал все внутренние средства правовой защиты?**

**Тема практического занятия:** Международные документы о правах человека

**Форма практического задания:** практикум по решению задач

**Задание 1. Заполните таблицу «Основные документы о правах человека» проработав материал лекции и дополнительную литературу.**

Основные документы о правах человека		
Международные универсальные	Международные региональные	Национальные

**Задание 2. Рассмотрите ситуации и, руководствуясь положениями Конституции РФ, ответьте на следующие вопросы: Нарушены ли в данном случае права человека? Какие признаки указывают на то, что имеет место нарушение прав человека? Если права человека нарушены, то в чем, с вашей точки зрения, это нарушение заключается?**

**Ситуация 1.** Гражданин Н., проживая по соседству с гражданином Я. и зная об отъезде последнего в долгосрочную командировку, из любопытства решил посмотреть, как живет его сосед. С этой целью Н. залез к Я. в дом через форточку, но из дома ничего не вынес.

**Ситуация 2.** Учитель физкультуры О. насильно удерживал после уроков ученика 5-го класса М. и говорил, что если тот попытается убежать, то он позовет ребят из старших классов и тогда ему будет очень плохо.

**Ситуация 3.** Между Ф. и Г. произошла ссора. Ф., зная пароль Г. от социальной сети, прочитала сообщения без согласия на это самой Г., после чего Г. стало известно о действиях ее подруги.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 2. Права и свободы человека в Российской Федерации**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Защита прав и свобод человека в российском законодательстве. Гарантии и юридический механизм защиты прав и свобод человека и гражданина РФ. Права народов. Защита прав народов в РФ

### **Тема 2.1. Защита прав и свобод человека в российском законодательстве**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие прав человека и гражданина. Личные (гражданские) права и свободы. Характерные черты личных прав и свобод человека. Политические права и свободы. Особенности политических прав и свобод. Экономические, социальные и культурные права. Конституционные обязанности человека и гражданина. Общая характеристика конституционных обязанностей. Соблюдение Конституции РФ и других законов.

## **Тема 2.2. Гарантии и юридический механизм защиты прав и свобод человека и гражданина РФ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Юридические гарантии в системе защиты прав и свобод человека и гражданина. Система и механизм защиты прав и свобод человека и гражданина во внутригосударственном законодательстве РФ. Судебная защита прав человека и гражданина в РФ. Виды и полномочия судов. Институт несудебной защиты прав и свобод человека и гражданина. Неправительственные правозащитные организации. Пути совершенствования юридического механизма защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ

## **Тема 2.3. Права народов. Защита прав народов в РФ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие и генезис прав народов. Классификация прав народов и вопросы их защиты. Правовое регулирование прав народов в международном праве и российском законодательстве. Суверенные права народа в политико-правовой сфере. Суверенные права народа в социально-экономической сфере. Суверенные права народа в культурной области. Правовое регулирование прав национальных меньшинств и малочисленных коренных народов и международном праве и российском законодательстве. Международное правовое регулирование и защита прав национальных меньшинств и малочисленных коренных народов. Российское законодательство в сфере защиты национальных меньшинств и малочисленных коренных народов.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия:** Гарантии и юридический механизм защиты прав и свобод человека и гражданина РФ

**Форма практического задания:** практикум по решению задач

**Задание 1. Заполните таблицу «Содержание элементов системы защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ»**

Содержание элементов системы защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ		
Судебная система защиты в РФ	Государственные институты несудебной защиты РФ	Неправительственные правозащитные организации

**Задание 2.** Ознакомьтесь с высказыванием Ф. Н. Плевако (1842– 1908 гг., «Избранные речи») и ответьте на поставленные вопросы.

*Суд – не война. Там, озабоченная сокрушением вражьей дерзости, величием и славой Отечества, государственная власть возводит в подвиг все меры, от мин и подкопов до засад бз и вылазок, которыми разумный военачальник сокрушает неприятеля и охраняет жизнь вверенных ему защитников Отечества. Но в судебном бою – другие условия: подсудимый – сын своей страны и, может быть, наш несчастный, может быть, еще гонимый брат. Закон столь же думает о нем, сколь и о необходимости кары действительному злодею. Отсюда его забота о даровании подсудимому всех средств оправдания, отсюда его милосердие, растворяющее строгость кары. Процесс принимает вид не истребления, а поединка между охраной закона и охраной личной чести. Допускаемые в бою мины и засады, вылазки и*

диверсии здесь не у места: здесь они нарушают чувство меры... Закон не желает обвинения подсудимого во что бы то ни стало: им оставлена теория, требующая для страха подданных сильных и частых обвинений, – он хочет осуждения только тех, чья вина несомненна, всякие же сомнения он требует принять в пользу подсудимого. Закону важнее, чтобы суд был строг к доказательствам и не жесток к подсудимым. Закону одинаково дороги интересы как обвинения, так и оправдания. Никогда не принесет он основательности судебных решений в жертву минутному интересу обвинения того или другого лица.

**О каких принципах судопроизводства говорит автор? В чем состоит главная задача суда? Что является основой для принятия судьями того или иного решения?**

**Тема практического занятия:** Права народов. Защита прав народов в РФ

**Форма практического задания:** практикум по решению задач

**Задание 1.** Составьте, на примере одного из субъекта РФ, таблицу «Гарантия и права коренных малочисленных народов России», указав: народности этого субъекта РФ, нормативную базу гарантий и прав на уровне РФ, нормативную базу регионального уровня.

**Задание 2.** Ознакомьтесь с рассуждениями А. Кистяковского («В защиту права», 1916 г.) и дайте ответы на поставленные вопросы.

*Главное и самое существенное содержание права составляет свобода. Правда, это свобода внешняя, относительная, обусловленная общественной средой. Но внутренняя, более безотносительная, духовная свобода возможна только при существовании свободы внешней, и последняя есть самая лучшая шкала первой... Всякая общественная организация нуждается в правовых нормах, т. е. в правилах, регулирующих не внутреннее поведение людей, что составляет задачу этики, а их поведение внешнее. Определяя внешнее поведение, правовые нормы, однако, сами не являются чем-то внешним, так как они живут прежде всего в нашем сознании и являются такими же внутренними элементами нашего духа, как и этические нормы. Только будучи выраженными в статьях законов или примененными в жизни, они приобретают и внешнее существование.*

**Как соотносятся право и свобода? Что такое внешняя и внутренняя свобода? Согласны ли вы с мнением автора по этому вопросу? Зачем нужны правовые нормы?**

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### *Очно-заочной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. (семестр 1)</b>		
Раздел 1. Международно-правовые и исторические аспекты прав и свобод человека	19	Подготовка реферата/ Самостоятельное изучение материала раздела/темы/Выполнение

		компьютерного тестирования
Раздел 2. Права и свободы человека в Российской Федерации	20	Подготовка реферата/ Самостоятельное изучение материала раздела/темы/Выполнение компьютерного тестирования
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	39	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	39	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Права и свободы, обязанности и ответственность: точки соприкосновения.
2. Соблюдение прав человека в киберпространстве (интернет-пространстве).
3. Взаимосвязь обязанности охранять окружающую среду и защиты права на здоровье.
4. Эволюция конституционных прав человека и гражданина.
5. Роль прав и свобод человека в установлении пределов управления государствообразующим обществом.
6. Становление и развитие международного сотрудничества в области прав человека в рамках Лиги Наций.
7. Международная организация труда (МОТ) и ее роль в регламентации социальных прав человека.
8. Международный билль о правах человека и его всемирно-историческое значение.
9. Кодификационный процесс в направлении конкретизации, развития международных стандартов по правам человека в рамках Организации Объединенных Наций (ООН).
10. Сравнительный анализ универсальных и европейских стандартов гражданских и политических прав человека.
11. Защита социально-экономических и культурных прав человека на универсальном и региональном уровнях (на примере Совета Европы).
12. Сравнительный анализ региональных механизмов и процедур защиты прав человека.
13. Проблемы формирования всеобщей культуры прав человека в современных условиях многообразия мира.
14. Всеобщая декларация прав человека – важнейший из всех документов по правам человека.
15. История создания Всеобщей декларации прав человека.
16. Историческое и практическое значение Международного билля о правах человека.
17. Правовое положение международных санкций.
18. Влияние норм международного права на белорусское законодательство в области прав и свобод человека и гражданина.
19. XXI в.: падение ценности прав человека.

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Определите, в чем состоят обязанности человека перед другими людьми.
2. Охарактеризуйте обязанности человека перед обществом и государством.



3. Определите, в чем выражается взаимосвязь прав человека с правами и интересами общества и государства.
4. В каких международных документах получили правовое закрепление права человека?
5. Определите систему органов ООН и значение их деятельности в защите прав человека.  
3. Охарактеризуйте главные органы ООН.
6. В чем состоит роль специализированных учреждений ООН?
7. Назовите основные функции правозащитных организаций и определите их роль в защите прав человека.
8. В чем состоит деятельность Совета Европы и ОБСЕ в сфере охраны и защиты прав человека?
9. Назовите основные документы в области защиты прав человека, принятые на региональном уровне.
10. Определите значение Всеобщей декларации прав человека.
11. Охарактеризуйте Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.
12. В чем заключается роль Международного пакта о гражданских и политических правах?
13. Определите значение факультативных протоколов к Международному пакту о гражданских и политических правах.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Белик В.Н. Конституционные права личности и их защита: учебное пособие для вузов / В.Н. Белик. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - С.34. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11238-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450525> (дата обращения: 12.05.2020).

2. Мутагиров Д.З. Права и свободы человека: учебник для вузов / Д.З. Мутагиров. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - С. 121. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07141-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455497> (дата обращения: 12.05.2020).

3. Африканская система защиты прав человека и народов: учебное пособие для вузов / А.Х. Абашидзе [и др.]; под редакцией А.Х. Абашидзе. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - С.57. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08080-3. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452981> (дата обращения: 12.05.2020).

4. Региональные системы защиты прав человека: учебник для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.]; под редакцией А.Х. Абашидзе. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - С. 126. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9435-3. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451837> (дата обращения: 12.05.2020).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:**

1. Право на жизнь как основополагающее право человека.
2. Эвтаназия: гуманизм или эгоизм?
3. Права человека при осуществлении биомедицинских экспериментов (клонирование, суррогатное материнство, трансплантация органов и т. д.).
4. Проблема смертной казни.
5. Аборт как дилемма приоритета прав женщины или ребенка.
6. Суицид – реализация права на смерть?
7. Национальное законодательство в области прав человека и прав граждан.
8. Национальный механизм защиты прав человека в Российской Федерации.

9. Судебная защита прав человека.
10. Правозащитные организации в Российской Федерации.
11. Защита политических прав женщин.
12. Защита женщин от всех форм дискриминации.
13. Защита прав ребенка.
14. Защита прав национальных меньшинств.
15. Защита прав инвалидов.
16. Защита прав человека от злоупотреблений должностных лиц государства.

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Определите права и свободы, относящиеся к группе личных (гражданских) прав и свобод.
2. Охарактеризуйте политические права и свободы.
3. Определите взаимосвязь между социальными и экономическими правами человека.
4. Укажите права человека, относящиеся к культурным правам.
5. Допустимо ли ограничивать человека в его правах?
6. В чем состоит специфика коллективных прав?
7. Какие акты законодательства регулируют права человека
8. и права гражданина в Российской Федерации?
9. Охарактеризуйте национальный механизм защиты прав человека Российской Федерации.
10. Какую роль в защите прав человека в Российской Федерации выполняют правозащитные организации?
11. В чем выражается взаимосвязь личных и коллективных прав человека?
12. Как связаны права человека и права народов?
13. Перечислите социальные общности, которые обладают правами меньшинств.
14. В чем проявляется защита прав женщин?
15. Назовите права детей.
16. Назовите права беженцев.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Белик В.Н. Конституционные права личности и их защита: учебное пособие для вузов / В.Н. Белик. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - С.34. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11238-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450525> (дата обращения: 12.05.2020).
2. Мутагиров Д.З. Права и свободы человека: учебник для вузов / Д.З. Мутагиров. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - С. 121. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07141-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455497> (дата обращения: 12.05.2020).
3. Африканская система защиты прав человека и народов: учебное пособие для вузов / А.Х. Абашидзе [и др.]; под редакцией А.Х. Абашидзе. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - С.57. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08080-3. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452981> (дата обращения: 12.05.2020).
4. Региональные системы защиты прав человека: учебник для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.]; под редакцией А.Х. Абашидзе. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - С. 126. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9435-3. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451837> (дата обращения: 12.05.2020).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос,

баллов	может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Раздел 1. «Международно-правовые и исторические аспекты прав и свобод человека»**

**Форма рубежного контроля - компьютерное тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции УК-2, УК-3, УК-9**

1. Реализация норм международно-правовой защиты человека во внутригосударственное право России выполняет следующие функции:

- А) обеспечивает средствами внутригосударственного права осуществление целей международных норм, регулирующих правовую защиту человека;
- Б) содействует взаимному обогащению государств международным юридическим опытом осуществления правовой защиты человека;
- В) сближает, унифицирует правовые нормы различных национальных правовых систем, регулирующих правовую защиту человека;
- Г) верно все.

2. Конституционные права и свободы – это:

- А) закрепленные в Конституции возможности, позволяющие каждому человеку и гражданину свободно и самостоятельно избирать вид и меру своего поведения;
- Б) закрепленные в Конституции и гарантированные государством возможности, позволяющие каждому человеку и гражданину свободно и самостоятельно избирать вид и меру своего поведения;
- В) гарантированные государством возможности, позволяющие каждому человеку и гражданину свободно и самостоятельно избирать вид и меру своего поведения;
- Г) закрепленные в нормативно - правовых актах возможности, позволяющие каждому человеку и гражданину свободно и самостоятельно избирать вид и меру своего поведения;

3. Права гражданина охватывают -

- А) сферу публичных интересов, в которой он рассчитывает не только на ограждение своих прав от незаконного вмешательства, но и на активное содействие государства в их реализации;
- Б) сферу отношений индивида с государством, в которой он рассчитывает не только на ограждение своих прав от незаконного вмешательства, но и на активное содействие государства в их реализации;
- В) сферу отношений индивида с государством, в которой он рассчитывает не только на ограждение своих прав от незаконного вмешательства, но и на активное содействие государства в их реализации;
- Г) сферу личных интересов, в которой он рассчитывает не только на ограждение своих прав от незаконного вмешательства, но и на активное содействие государства в их реализации;

4. Традиционная классификация прав, свобод и обязанностей по содержанию делятся:

- А) личные или гражданские права, свободы и обязанности;
- Б) политические;
- В) социально-экономические и культурные;
- Г) верно все.

5. Закрепленная Конституцией в интересах общества необходимость, предписывающая каждому индивиду определенный вид и меру своего поведения;

- А) Конституционные права и свободы;
- Б) Конституционная обязанность;
- В) Политические права;
- Г) Нормы международного права.

6. Особенности конституционных обязанностей вытекают из их публичного характера и субъектного состава правоотношения. Характерными признаками обязанностей является:

- А) их правовое закрепление, они всегда регламентированы основным законом любого государства;
- Б) обязательное участие государства в качестве одной из сторон правоотношения;
- В) неограниченное число участников правоотношений;
- Г) верно все.

7. Целями деятельности ООН являются:

- А) поддержание международного мира и безопасности, предотвращение и устранение угрозы миру, подавление актов агрессии;
- Б) улаживание или разрешение мирными средствами международных споров, развитие дружественных отношений между нациями на основе уважения принципа равноправия и самоопределения народов;
- В) осуществление международного сотрудничества в экономических, социальных, культурных и гуманитарных областях;
- Г) верно все.

8. Под международным внедоговорным органом по защите прав и свобод человека понимается орган, -

- А) созданный во исполнение решения международной межправительственной организации и контролирующей, как правило, общую ситуацию с соблюдением прав и свобод человека в государствах - участниках этой организации;
- Б) созданный во исполнение решения международной правительственной организации и контролирующей, как правило, общую ситуацию с соблюдением прав и свобод человека в государствах - участниках этой организации;
- В) созданный во исполнение решения правительственной организации и контролирующей, как правило, общую ситуацию с соблюдением прав и свобод человека в государствах - участниках этой организации;



Г) созданный во исполнение решения международной межправительственной организации и контролирующей, как правило, общую ситуацию с соблюдением прав и свобод человека в государствах – не участников этой организации;

9. Под международным договорным органом по защите прав и свобод человека понимается орган,-

А) созданный, во исполнение конкретного договора и контролирующей соблюдение государствами - участниками договора прав и свобод человека, гарантируемых этим договором;

Б) созданный, во исполнение конкретного международного договора и контролирующей соблюдение государствами - участниками договора прав и свобод человека, гарантируемых этим договором;

В) созданный, для контроля соблюдения государствами - участниками договора прав и свобод человека;

Г) созданный, во исполнение конкретного международного договора и контролирующей соблюдение государствами – не участниками договора прав и свобод человека, гарантируемых этим договором;

10. Главной направляющей и координирующей организацией в области здравоохранения в структуре системы Объединенных Наций.

А) ЮНЕСКО;

Б) ВОИС;

В) ВОЗ;

Г) МОТ.

11. Главными направлениями работы ОБСЕ является:

А) военно- политическое направление;

Б) экономическая и экологическая безопасность;

В) защита прав человека;

Г) верно все.

12. Система определенных средств и способов защиты, с помощью которых субъекты правозащитной деятельности осуществляют защиту нарушенных прав и свобод, находясь в определенной жизненной ситуации.

А) международный внедоговорной органом по защите прав и свобод человека

Б) конституционные обязанности

В) механизм защиты прав и свобод человека и гражданина

Г) международный договорной органом по защите прав и свобод человека

13. Современная международная правовая база документов о правах человека представлена следующими уровнями документов:

А) Общими и специальными международно-правовыми актами;

Б) Региональными международно-правовыми актами;

В) Межгосударственными соглашениями;

Г) Только общими универсальными международно-правовыми актами.

14. Всеобщая Декларация прав человека и гражданина 1948 года, содержит следующие общие основные права человека:

1) Право на жизнь и личную неприкосновенность;

2) Право на не равную защиту закона;

3) Право свободно передвигаться и выбирать себе место жительства;

4) Право на гражданство; на охрану семьи; на свободу мысли, совести и религии.

15. Основными способами реализации международно-правовых актов о труде в национальном законодательстве выступают:

А) русификация международно-правовых документов, закрепляющих механизм охраны труда и трудовые права;

- Б) закрепление прав человека и гражданина в области труда в национальных конституциях;
- В) детализация в национальном законодательстве норм, содержащихся в международно-правовых актах о труде.

Г) не закрепление прав человека и гражданина в области труда в национальных конституциях

16. По содержанию охватываемых экологических проблем все международные организации можно разделить на три группы:

- А) природоохранного направления, комплексного природоохранительного профиля, специального природоохранительного профиля;
- Б) природоохранного направления, специального природоохранительного профиля;
- В) комплексного природоохранительного профиля, специального природоохранительного профиля;
- Г) нет правильного ответа.

17. В зависимости от субъекта обладания правом выделяют:

- А) права человека и права гражданина;
- Б) права человека;
- В) права гражданина;
- Г) обязанности человека и гражданина.

18. Система определенных средств и способов защиты, с помощью которых субъекты правозащитной деятельности осуществляют защиту нарушенных прав и свобод, находясь в определенной жизненной ситуации – это:

- А) судебная защита прав и свобод человека и гражданина;
- Б) механизмом защиты прав и свобод человека и гражданина;
- В) нормативные акты прав и свобод человека и гражданина;
- Г) Конституция государства.

19. В числе важнейших источников международного гуманитарного права в области защиты женщин и детей выделяют:

- А) Конвенцию о политических правах женщин;
- Б) Конвенцию о согласии на вступление в брак, брачном возрасте и регистрации брака;
- В) Конвенцию о гражданстве замужней женщины;
- Г) Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.

## **Раздел 2. «Права и свободы человека в Российской Федерации»**

**Форма рубежного контроля - компьютерное тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции УК-2, УК-3, УК-9**

1. Равенство перед законом и судом, презумпция невиновности, свобода выбора места жительства, право на свободу совести, неприкосновенность жилища и частной жизни, право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых и иных сообщений и другие права — это

- А) Гражданские права;
- Б) Экономические права;
- В) Политические права;
- Г) Социальные права.

2. Право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности; право частной собственности; право наследования — это

- А) Гражданские права;

- Б) Экономические права;
- В) Политические права;
- Г) Социальные права.

3. Право на равный доступ к государственной и муниципальной службе, право на участие в отправлении правосудия, право на обращение в государственные органы и органы местного самоуправления;

- А) Гражданские права;
- Б) Экономические права;
- В) Политические права;
- Г) Социальные права.

4.Собрание это -

- А) совместное присутствие граждан в специально отведенном или приспособленном для этого месте для коллективного обсуждения каких-либо общественно значимых вопросов;
- Б) массовое присутствие граждан в определенном месте для публичного выражения общественного мнения по поводу актуальных проблем преимущественно общественно-политического характера;
- В) организованное публичное выражение общественных настроений группой граждан с использованием во время передвижения плакатов, транспарантов и иных средств наглядной агитации;
- Г) скопление кого-либо.

5. Пикетирование это-

- А) организованное публичное выражение общественных настроений группой граждан с использованием во время передвижения плакатов, транспарантов и иных средств наглядной агитации;
- Б) массовое прохождение граждан по заранее определенному маршруту в целях привлечения внимания к каким-либо проблемам;
- В) форма публичного выражения мнений, осуществляемого без передвижения и применения звукоусиливающих технических средств путем размещения у пикетируемого объекта одного или более граждан, использующих плакаты, транспаранты и иные средства наглядной агитации;
- Г) скопление кого-либо.

6. Шествие это-

- А) массовое присутствие граждан в определенном месте для публичного выражения общественного мнения по поводу актуальных проблем преимущественно общественно-политического характера;
- Б) организованное публичное выражение общественных настроений группой граждан с использованием во время передвижения плакатов, транспарантов и иных средств наглядной агитации;
- В) массовое прохождение граждан по заранее определенному маршруту в целях привлечения внимания к каким-либо проблемам;
- Г) скопление кого-либо.

7.Какие внутригосударственные гарантии гражданских прав и свобод в РФ существуют:

- А) Политические и экономические;
- Б) Юридические и организационные;
- В) Только юридические;
- Г) Нет правильного ответа.

8.Основные виды защиты прав и свобод человека в РФ:

- А) Конституционная и судебная защита;
- Б) Государственная защита;
- В) Собственная защита;
- Г) Верно все.

9. Юридические гарантии защиты прав и свобод человека в соответствии с Конституцией РФ:

- А) право на получение бесплатной квалифицированной юридической помощи;
- Б) право на пересмотр приговора вышестоящим судом;
- В) недопущение возможности использовать доказательства, полученные с нарушением федерального законодательства;
- Г) обеспечение потерпевшим, которые пострадали от злоупотреблений властью и преступлений доступа к правосудию и компенсации причиненного ущерба.

10. Установленная Конституцией и принятым на ее основе федеральным конституционным законом совокупность судов разных уровней, организованных и действующих в соответствии с их компетенцией, с учетом федеративного и административно- территориального деления страны — это

- А) Средства массовой информации;
- Б) Судебная система;
- В) Законодательная система;
- Г) Политическая система.

11. В целях обеспечения верховенства закона, единства и укрепления законности, защиты прав и свобод человека и гражданина, а также охраняемых законом интересов общества и государства прокуратура РФ осуществляет:

- А) надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие;
- Б) надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и применяющих назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу;
- В) координацию деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью;
- Г) верно все.

12. Особые коллективные права человека, связанные с его принадлежностью к определенной территориальной, политической, национальной общности; права, характеризующиеся возможностью их реализации только общностью — это

- А) политические права;
- Б) права народов;
- В) социальные права;
- Г) экономические права

13. История становления прав народов насчитывает почти пять веков и выделяют следующие периоды их развития.

- А) период ликвидации феодализма на Западе и победы капитализма, советский;
- Б) связан с возникновением империализма и этнический ренессанс;
- В) период ликвидации феодализма на Западе и победы капитализма;
- Г) советский империализм и этнический ренессанс.

14. Экономические права народа:

- А) на неотъемлемый суверенитет над своими природными ресурсам; на свободное распоряжение собственными богатствами;
- Б) на государственную поддержку, на достойную жизнь, на справедливое с другими народами распределение прав и возможностей;
- В) на культурное развитие; на самобытность; на информацию о других народах;
- Г) нет правильного ответа.

15. Социальные права народа:

- А) на государственную поддержку; на достойную жизнь; на справедливое с другими народами распределение прав и возможностей;
- Б) на культурное развитие; на самобытность; на информацию о других народах;
- В) на неотъемлемый суверенитет над своими природными ресурсами; на свободное распоряжение собственными богатствами;
- Г) нет правильного ответа.

16. Правовой статус коренных малочисленных народов включает комплекс прав:

- А) право на землю, территорию и природные ресурсы;
- Б) право на сохранение самобытности, право на развитие и трансформацию своей культуры, право на культурное наследие, право на собственную юстицию;
- В) право на автономию и участие в общенациональном развитии, право на участие в политике;
- Г) право сохранять и применять знания и туземные практики консервации, использовать биологическое разнообразие как часть наследия.

17. Право на свободу литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания; право на охрану интеллектуальной собственности; право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям – это:

- А) Социальные права и свободы человека и гражданина;
- Б) Личные права и свободы человека и гражданина;
- В) Культурные права и свободы человека и гражданина;
- Г) Политические права и свободы человека и гражданина

18. Деятельность правозащитных организаций складывается из:

- А) оказания юридической помощи и защиты прав человека в конкретных случаях их нарушения;
- Б) выявления и организации противодействию типичным случаям нарушения прав человека право-просветительской деятельности;
- В) деятельности по общественному контролю за деятельностью органов исполнительной власти;
- Г) участия в разработке законов и нормативных актов.

19. Права меньшинств обеспечивает установление в законодательстве комплекса права и свобод, в частности, к ним относятся:

- А) свобода самоидентификации;
- Б) запрет дискриминации;
- В) национальных праздников;
- Г) право на политическое представительство.

#### **4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции УК-2, УК-3, УК-9**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Реализация норм международно-правовой защиты человека во внутригосударственное право России выполняет следующие функции:

- А) обеспечивает средствами внутригосударственного права осуществление целей международных норм, регулирующих правовую защиту человека;
- Б) содействует взаимному обогащению государств международным юридическим опытом осуществления правовой защиты человека;
- В) сближает, унифицирует правовые нормы различных национальных правовых систем, регулирующих правовую защиту человека;
- Г) верно все.

2. Конституционные права и свободы – это:

- А) закрепленные в Конституции возможности, позволяющие каждому человеку и гражданину свободно и самостоятельно избирать вид и меру своего поведения;
- Б) закрепленные в Конституции и гарантированные государством возможности, позволяющие каждому человеку и гражданину свободно и самостоятельно избирать вид и меру своего поведения;

- В) гарантированные государством возможности, позволяющие каждому человеку и гражданину свободно и самостоятельно избирать вид и меру своего поведения;
- Г) закрепленные в нормативно - правовых актах возможности, позволяющие каждому человеку и гражданину свободно и самостоятельно избирать вид и меру своего поведения;

3. Права гражданина охватывают -

- А) сферу публичных интересов, в которой он рассчитывает не только на ограждение своих прав от незаконного вмешательства, но и на активное содействие государства в их реализации;
- Б) сферу отношений индивида с государством, в которой он рассчитывает не только на ограждение своих прав от незаконного вмешательства, но и на активное содействие государства в их реализации;
- В) сферу отношений индивида с государством, в которой он рассчитывает не только на ограждение своих прав от незаконного вмешательства, но и на активное содействие государства в их реализации;
- Г) сферу личных интересов, в которой он рассчитывает не только на ограждение своих прав от незаконного вмешательства, но и на активное содействие государства в их реализации;

4. Традиционная классификация прав, свобод и обязанностей по содержанию делится:

- А) личные или гражданские права, свободы и обязанности;
- Б) политические;
- В) социально-экономические и культурные;
- Г) верно все.

5. Закрепленная Конституцией в интересах общества необходимость, предписывающая каждому индивиду определенный вид и меру своего поведения:

- А) Конституционные права и свободы;
- Б) Конституционная обязанность;
- В) Политические права;
- Г) Нормы международного права.

6. Особенности конституционных обязанностей вытекают из их публичного характера и субъектного состава правоотношения. Характерными признаками обязанностей является:

- А) их правовое закрепление, они всегда регламентированы основным законом любого государства;
- Б) обязательное участие государства в качестве одной из сторон правоотношения;
- В) неограниченное число участников правоотношений;
- Г) верно все.

7. Целями деятельности ООН являются:

- А) поддержание международного мира и безопасности, предотвращение и устранение угрозы миру, подавление актов агрессии;
- Б) улаживание или разрешение мирными средствами международных споров, развитие дружественных отношений между нациями на основе уважения принципа равноправия и самоопределения народов;
- В) осуществление международного сотрудничества в экономических, социальных, культурных и гуманитарных областях;
- Г) верно все.

8. Под международным внедоговорным органом по защите прав и свобод человека понимается орган, -

- А) созданный во исполнение решения международной межправительственной организации и контролирующей, как правило, общую ситуацию с соблюдением прав и свобод человека в государствах - участниках этой организации;
- Б) созданный во исполнение решения международной правительственной организации и контролирующей, как правило, общую ситуацию с соблюдением прав и свобод человека в государствах - участниках этой организации;

В) созданный во исполнение решения правительственной организации и контролирующий, как правило, общую ситуацию с соблюдением прав и свобод человека в государствах - участниках этой организации;

Г) созданный во исполнение решения международной межправительственной организации и контролирующий, как правило, общую ситуацию с соблюдением прав и свобод человека в государствах – не участников этой организации;

9. Под международным договорным органом по защите прав и свобод человека понимается орган, -

А) созданный, во исполнение конкретного договора и контролирующий соблюдение государствами - участниками договора прав и свобод человека, гарантируемых этим договором;

Б) созданный, во исполнение конкретного международного договора и контролирующий соблюдение государствами - участниками договора прав и свобод человека, гарантируемых этим договором;

В) созданный, для контроля соблюдения государствами - участниками договора прав и свобод человека;

Г) созданный, во исполнение конкретного международного договора и контролирующий соблюдение государствами – не участниками договора прав и свобод человека, гарантируемых этим договором;

10. Главной направляющей и координирующей организацией в области здравоохранения в структуре системы Объединенных Наций.

А) ЮНЕСКО;

Б) ВОИС;

В) ВОЗ;

Г) МОТ.

11. Главными направлениями работы ОБСЕ является:

А) военно- политическое направление;

Б) экономическая и экологическая безопасность;

В) защита прав человека;

Г) верно все.

12. Система определенных средств и способов защиты, с помощью которых субъекты правозащитной деятельности осуществляют защиту нарушенных прав и свобод, находясь в определенной жизненной ситуации.

А) международный внедоговорной органом по защите прав и свобод человека

Б) конституционные обязанности

В) механизм защиты прав и свобод человека и гражданина

Г) международный договорной органом по защите прав и свобод человека

13. Современная международная правовая база документов о правах человека представлена следующими уровнями документов:

А) Общими и специальными международно-правовыми актами;

Б) Региональными международно-правовыми актами;

В) Межгосударственными соглашениями;

Г) Только общими универсальными международно-правовыми актами.

14. Всеобщая Декларация прав человека и гражданина 1948 года, содержит следующие общие основные права человека:

1) Право на жизнь и личную неприкосновенность;

2) Право на не равную защиту закона;

3) Право свободно передвигаться и выбирать себе место жительства;

4) Право на гражданство; на охрану семьи; на свободу мысли, совести и религии.

15. Основными способами реализации международно-правовых актов о труде в национальном законодательстве выступают:

- А) русификация международно-правовых документов, закрепляющих механизм охраны труда и трудовые права;
- Б) закрепление прав человека и гражданина в области труда в национальных конституциях;
- В) детализация в национальном законодательстве норм, содержащихся в международно-правовых актах о труде.
- Г) не закрепление прав человека и гражданина в области труда в национальных конституциях

16. По содержанию охватываемых экологических проблем все международные организации можно разделить на три группы:

- А) природоохранного направления, комплексного природоохранительного профиля, специального природоохранительного профиля;
- Б) природоохранного направления, специального природоохранительного профиля;
- В) комплексного природоохранительного профиля, специального природоохранительного профиля;
- Г) нет правильного ответа.

17. В зависимости от субъекта обладания правом выделяют:

- А) права человека и права гражданина;
- Б) права человека;
- В) права гражданина;
- Г) обязанности человека и гражданина.

18. Система определенных средств и способов защиты, с помощью которых субъекты правозащитной деятельности осуществляют защиту нарушенных прав и свобод, находясь в определенной жизненной ситуации – это:

- А) судебная защита прав и свобод человека и гражданина;
- Б) механизмом защиты прав и свобод человека и гражданина;
- В) нормативные акты прав и свобод человека и гражданина;
- Г) Конституция государства.

19. В числе важнейших источников международного гуманитарного права в области защиты женщин и детей выделяют:

- А) Конвенцию о политических правах женщин;
- Б) Конвенцию о согласии на вступление в брак, брачном возрасте и регистрации брака;
- В) Конвенцию о гражданстве замужней женщины;
- Г) Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.

20. Равенство перед законом и судом, презумпция невиновности, свобода выбора места жительства, право на свободу совести, неприкосновенность жилища и частной жизни, право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых и иных сообщений и другие права — это

- А) Гражданские права;
- Б) Экономические права;
- В) Политические права;
- Г) Социальные права.

21. Право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности; право частной собственности; право наследования — это

- А) Гражданские права;
- Б) Экономические права;
- В) Политические права;
- Г) Социальные права.

22. Право на равный доступ к государственной и муниципальной службе, право на участие в отправлении правосудия, право на обращение в государственные органы и органы местного



самоуправления;

- А) Гражданские права;
- Б) Экономические права;
- В) Политические права;
- Г) Социальные права.

23.Собрание это -

- А) совместное присутствие граждан в специально отведенном или приспособленном для этого месте для коллективного обсуждения каких-либо общественно значимых вопросов;
- Б) массовое присутствие граждан в определенном месте для публичного выражения общественного мнения по поводу актуальных проблем преимущественно общественно-политического характера;
- В) организованное публичное выражение общественных настроений группой граждан с использованием во время передвижения плакатов, транспарантов и иных средств наглядной агитации;
- Г) скопление кого-либо.

24. Пикетирование это-

- А) организованное публичное выражение общественных настроений группой граждан с использованием во время передвижения плакатов, транспарантов и иных средств наглядной агитации;
- Б) массовое прохождение граждан по заранее определенному маршруту в целях привлечения внимания к каким-либо проблемам;
- В) форма публичного выражения мнений, осуществляемого без передвижения и применения звукоусиливающих технических средств путем размещения у пикетируемого объекта одного или более граждан, использующих плакаты, транспаранты и иные средства наглядной агитации;
- Г) скопление кого-либо.

25. Шествие это-

- А) массовое присутствие граждан в определенном месте для публичного выражения общественного мнения по поводу актуальных проблем преимущественно общественно-политического характера;
- Б) организованное публичное выражение общественных настроений группой граждан с использованием во время передвижения плакатов, транспарантов и иных средств наглядной агитации;
- В) массовое прохождение граждан по заранее определенному маршруту в целях привлечения внимания к каким-либо проблемам;
- Г) скопление кого-либо.

26.Какие внутригосударственные гарантии гражданских прав и свобод в РФ существуют:

- А) Политические и экономические;
- Б) Юридические и организационные;
- В) Только юридические;
- Г) Нет правильного ответа.

27.Основные виды защиты прав и свобод человека в РФ:

- А) Конституционная и судебная защита;
- Б) Государственная защита;
- В) Собственная защита;
- Г) Верно все.

28. Юридические гарантии защиты прав и свобод человека в соответствии с Конституцией РФ:

- А) право на получение бесплатной квалифицированной юридической помощи;
- Б) право на пересмотр приговора вышестоящим судом;
- В) недопущение возможности использовать доказательства, полученные с нарушением федерального законодательства;
- Г) обеспечение потерпевшим, которые пострадали от злоупотреблений властью и

преступлений доступа к правосудию и компенсации причиненного ущерба.

29. Установленная Конституцией и принятым на ее основе федеральным конституционным законом совокупность судов разных уровней, организованных и действующих в соответствии с их компетенцией, с учетом федеративного и административно- территориального деления страны — это:

- А) Средства массовой информации;
- Б) Судебная система;
- В) Законодательная система;
- Г) Политическая система.

30. В целях обеспечения верховенства закона, единства и укрепления законности, защиты прав и свобод человека и гражданина, а также охраняемых законом интересов общества и государства прокуратура РФ осуществляет:

- А) надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие;
- Б) надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и применяющих назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу;
- В) координацию деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью;
- Г) верно все.

31. Особые коллективные права человека, связанные с его принадлежностью к определенной территориальной, политической, национальной общности; права, характеризующиеся возможностью их реализации только общностью — это

- А) политические права;
- Б) права народов;
- В) социальные права;
- Г) экономические права

32. История становления прав народов насчитывает почти пять веков и выделяют следующие периоды их развития.

- А) период ликвидации феодализма на Западе и победы капитализма, советский;
- Б) связан с возникновением империализма и этнический ренессанс;
- В) период ликвидации феодализма на Западе и победы капитализма;
- Г) советский империализм и этнический ренессанс.

33. Экономические права народа:

- А) на неотъемлемый суверенитет над своими природными ресурсам; на свободное распоряжение собственными богатствами;
- Б) на государственную поддержку, на достойную жизнь, на справедливое с другими народами распределение прав и возможностей;
- В) на культурное развитие; на самобытность; на информацию о других народах;
- Г) нет правильного ответа.

34. Социальные права народа:

- А) на государственную поддержку; на достойную жизнь; на справедливое с другими народами распределение прав и возможностей;
- Б) на культурное развитие; на самобытность; на информацию о других народах;
- В) на неотъемлемый суверенитет над своими природными ресурсами; на свободное распоряжение собственными богатствами;
- Г) нет правильного ответа.

35. Правовой статус коренных малочисленных народов включает комплекс прав:

- А) право на землю, территорию и природные ресурсы;
- Б) право на сохранение самобытности, право на развитие и трансформацию своей культуры, право на культурное наследие, право на собственную юстицию;
- В) право на автономию и участие в общенациональном развитии, право на участие в политике;
- Г) право сохранять и применять знания и туземные практики консервации, использовать

биологическое разнообразие как часть наследия.

36. Право на свободу литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания; право на охрану интеллектуальной собственности; право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям – это:

- А) Социальные права и свободы человека и гражданина;
- Б) Личные права и свободы человека и гражданина;
- В) Культурные права и свободы человека и гражданина;
- Г) Политические права и свободы человека и гражданина

37. Деятельность правозащитных организаций складывается из:

- А) оказания юридической помощи и защиты прав человека в конкретных случаях их нарушения;
- Б) выявления и организации противодействию типичным случаям нарушения прав человека право-просветительской деятельности;
- В) деятельности по общественному контролю за деятельностью органов исполнительной власти;
- Г) участия в разработке законов и нормативных актов.

38. Права меньшинств обеспечивает установление в законодательстве комплекса права и свобод, в частности, к ним относятся:

- А) свобода самоидентификации;
- Б) запрет дискриминации;
- В) национальных праздников;
- Г) право на политическое представительство.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Белик В.Н. Конституционные права личности и их защита: учебное пособие для вузов / В.Н. Белик. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - С.34. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11238-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450525> (дата обращения: 12.05.2020).

2. Мутагиров Д.З. Права и свободы человека: учебник для вузов / Д.З. Мутагиров. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - С. 121. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07141-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455497> (дата обращения: 12.05.2020).

3. Африканская система защиты прав человека и народов: учебное пособие для вузов / А.Х. Абашидзе [и др.]; под редакцией А.Х. Абашидзе. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - С.57. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08080-3. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452981> (дата обращения: 12.05.2020).

4. Региональные системы защиты прав человека: учебник для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.]; под редакцией А.Х. Абашидзе. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - С. 126. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9435-3. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451837> (дата обращения: 12.05.2020).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Барциц И.Н. Конституционная идентичность и международное право: о конституционализации международного права и интернационализации конституционного права / И. Н. Барциц ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2020. – 144 с. – (Научные доклады: государство и право). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612457> (дата обращения: 06.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-1510-1. – Текст : электронный.

2. Кайнов, В. И. Злоупотребление правом в российской правовой системе : учебное пособие : [16+] / В. И. Кайнов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595444> (дата обращения: 06.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0820-9. – DOI 10.23681/595444. – Текст : электронный.

3. Матузов, Н. И. Теория государства и права : учебник : [16+] / Н. И. Матузов, А. В. Малько; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 5-е изд. – Москва : Дело, 2022. – 528 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698622> (дата обращения: 06.04.2023). – ISBN 978-5-85006-370-2. – Текст : электронный.

4. Всеобщая декларация прав человека: теория и практика в российской правовой системе: сборник статей по материалам Общероссийской конференции, посвященной годовщине подписания Всеобщей декларации прав человека ООН / под ред. И. Ю. Никодимова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 338 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698583> (дата обращения: 06.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05253-8. – Текст : электронный

5. Конституционное право : учебник : [16+] / И. С. Лапшин, Т. А. Коломейцева, Л. Ю. Свистунова [и др.] ; под ред. И. С. Лапшина. – Москва : Университет Синергия, 2021. – 236 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602846> (дата обращения: 06.04.2023). – Библиогр.: с. 228-231. – ISBN 978-5-4257-0501-3. – DOI 10.37791/978-5-4257-0501-3-2021-1-236. – Текст : электронный.

6. Международное гуманитарное право : учебник / И. И. Котляров, С. А. Грицаев, Т. Б. Гусарова [и др.] ; ред. И. И. Котляров. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685364> (дата обращения: 06.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03281-8. – Текст : электронный.

7. Становление и развитие института Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации: вопросы теории и практики : учебное пособие / А. С. Прудников, В. Н. Калинин, Маюров Н. П. [и др.] ; под ред. А. С. Прудникова. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 225 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683438> (дата обращения: 06.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03525-3. – Текст : электронный.

8. Справочная правовая система: «КонсультантПлюс: Студент» <https://student2.consultant.ru> (есть мобильное приложение)

9. Информационно-правовое обеспечение: «Гарант-образование» <https://study.garant.ru>

**5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на занятиях и в ходе самостоятельной работы. Занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию практического типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия практического типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

		более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

*Для изучения дисциплины (модуля) используются:*

*Учебная аудитория для занятий лекционного типа* оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

*Учебная аудитория для занятий семинарского типа:* оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

*Помещения для самостоятельной работы обучающихся:* оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

*Обучение по дисциплине (модулю), реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), через СДО Moodle и осуществляется через личный кабинет обучающегося на основании выданных индивидуальных логина и пароля, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.*

### 5.6. Образовательные технологии

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии, учебных исследований, разработки проектов, метод кейсов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают контактную работу преподавателя с обучающимся посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрено общение с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76.	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой русского  
языка и литературы,  
доктор филологических наук, доцент  
Скороходова Елена Юрьевна

«27 » апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Направление подготовки**  
*37.03.01. «Психология»*

**Направленность**  
*«Практическая психология»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
*Очно-заочная*

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>6</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	6
<b>2.3. Содержание дисциплины (модуля)</b> .....	<b>7</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>8</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
<b>3.2. Задания для самостоятельной работы</b> .....	<b>9</b>
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	9
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>11</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	11
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	12
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	13
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	24
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>27</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	27
<b>5.1.1. Основная литература</b> .....	<b>27</b>
<b>5.1.2. Дополнительная литература</b> .....	<b>28</b>
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля).....	30
<b>5.4.1. Средства информационных технологий</b> .....	<b>30</b>

<b>5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:</b> .....	<b>30</b>
<b>5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b> .....	<b>30</b>
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
5.6. Образовательные технологии .....	32
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>33</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» разработана рабочей группой в составе: Скороходова Елена Юрьевна, доктор филологических наук, доцент; Алешина Лариса Николаевна, кандидат филологических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол № 7 от «27» апреля 2023 года

Зав. кафедрой русского  
языка и литературы,  
доктор филологических наук,  
доцент

Е.Ю.Скороходова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор филологических наук, доцент  
кафедры русской словесности и  
межкультурной коммуникации  
Государственного института русского  
языка им. А.С.Пушкина

Л.В.Селезнева

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Доктор педагогических наук,  
профессор кафедры иностранных  
языков и культур РГСУ

Л.А.Апанасюк

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о культуре речи во всех её основных аспектах и в использовании соответствующего комплекса знаний в профессиональной деятельности, которая носит коммуникативный характер.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов чёткого представления о культуре речи, об основных функциональных стилях и видах языковых норм.

2. Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с текстами разных стилей речи и исправлению речевых ошибок.

3. Формирование практических навыков по нахождению в предложенных текстах различных средств художественной выразительности.

4. Овладение основами устной и письменной деловой речи.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальная компетенция	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах))	УК-4.1. Применяет современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном (-ых) языках). УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на	<b>Знать:</b> законы построения логически верной, аргументированной, ясной, точной устной и письменной речи, принципы эффективного делового общения. <b>Уметь:</b> использовать адекватные языковые средства для коммуникации в устной и письменной формах на русском языке при решении задач межличностного и профессионального взаимодействия. <b>Владеть:</b> навыками коммуникации в устной и письменной формах на

		государственном и иностранном (-ых) языках.	русском языке для решения задач межличностного и профессионального взаимодействия.
--	--	---	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### *Очно-заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
Лекционные занятия	8	8			
Практические занятия	16	16			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>39</b>	<b>39</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			<b>Всего</b>	<b>Лекционные занятия</b>	<b>Практические занятия</b>
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>					
<b>Раздел 1.</b>	<b>63</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 1.1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Языковая политика. Происхождение и функции языка в современном обществе.	19	13	6	2	4
Тема 1.2. Основные аспекты культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм. Основные принципы русской орфографии.	23	13	10	4	6
Тема 1.3. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Особенности построения текстов разных стилей.	21	13	8	2	6
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>				
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>

### **2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Происхождение и основные функции языка в современном обществе. Этапы культурного развития языка. Виды норм и уровни языковой системы. Нормы устной и письменной речи. Особенности разговорной речи. Научный стиль и терминология. Официально-деловой стиль и виды документов.

**Тема 1.1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Языковая политика. Происхождение и функции языка в современном обществе.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**



Происхождение и основные функции языка в современном обществе. Этапы культурного развития языка. Литературный язык и государственный язык. Взаимодействие языка и общества. Языковая политика.

**Тема 1.2. Основные аспекты культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм. Основные принципы русской орфографии.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные аспекты культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм и уровни языковой системы. Нормы устной и письменной речи. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, традиционный, дифференцирующий.

**Тема 1.3. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Особенности построения текстов разных стилей.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Коммуникативный аспект культуры речи. Функциональные стили и функциональные разновидности русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Особенности разговорной речи. Научный стиль и терминология. Официально-деловой стиль и виды документов.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия:** русский язык как государственный язык Российской Федерации. Языковая политика. Происхождение и функции языка в современном обществе

**Форма практического задания:** контрольная работа

**Темы контрольных работ**

1. Характеристика научного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
2. Композиционные особенности научной работы
3. Правила оформления цитат, ссылок, библиографического аппарата
4. Вторичные жанры научного стиля: план, аннотация, реферат, тезисы, конспект, отзыв, рецензия.
5. Характеристика официально-делового стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
6. Документ и его составляющие (реквизиты)

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – контрольная работа, компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. семестр 1</b>		
Тема 1.1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Языковая политика. Происхождение и функции языка в современном обществе.	<b>13</b>	Подготовка реферата
Тема 1.2. Основные аспекты культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм. Основные принципы русской орфографии.	<b>13</b>	Самостоятельное изучение материала раздела/темы/компьютерное тестирование
Тема 1.3. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Особенности построения текстов разных стилей.	<b>13</b>	Самостоятельное изучение материала раздела/темы/компьютерное тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>39</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>39</b>	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

#### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Коммуникативный аспект культуры речи.
2. Функциональные стили и функциональные разновидности русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации.
3. Язык как естественная и небιологическая система знаков.
4. Основные функции языка.
5. Основные аспекты языковой политики.
6. Формы взаимодействия языка и общества.
7. Признаки и свойства литературного языка.
8. Лексические и фразеологические нормы.
9. Словообразовательные и морфологические нормы.
10. Язык художественной литературы и литературный язык.
11. Особенности разговорной речи.
12. Научный стиль и терминология.
13. Официально-деловой стиль и виды документов.

## **Перечень тем рефератов к Разделу 1.**

1. Характеристика научного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
2. Композиционные особенности научной работы
3. Правила оформления цитат, ссылок, библиографического аппарата
4. Вторичные жанры научного стиля: план, аннотация, реферат, тезисы, конспект, отзыв, рецензия.
5. Характеристика официально-делового стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
6. Документ и его составляющие (реквизиты)
7. Приемы унификации языка служебных документов
8. Виды документов
9. Правила оформления документов
10. Речевой этикет в документе
11. Характеристика публицистического стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
12. Вопрос о выделении художественного стиля
13. Характеристика разговорного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
14. Композиционные и языковые особенности личных документов: заявления, автобиографии, резюме, доверенности.
15. Композиционные и языковые особенности служебных документов: акта, служебной записки, приказа.
16. Особенности языка деловых писем.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510790> (дата обращения: 04.04.2023).
2. Козырев В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513010> (дата обращения: 04.04.2023).
3. Голуб И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510829> (дата обращения: 04.04.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### *Основные требования к оформлению:*

Структура реферата: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Реферат (доклад) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетельный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке доклада на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в форме компьютерного тестирования и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в форме компьютерного тестирования.

## **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20

рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации.**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
1.	Тема 1.1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Языковая политика. Происхождение и функции языка в современном обществе.	УК-4	Контрольная работа	1. Характеристика научного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности) 2. Композиционные особенности научной работы 3. Правила оформления цитат, ссылок, библиографического аппарата 4. Вторичные жанры научного стиля: план, аннотация, реферат, тезисы, конспект, отзыв, рецензия. 5. Характеристика официально-делового стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности) 6. Документ и его составляющие (реквизиты)
2	Тема 1.2. Основные аспекты культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм. Основные принципы русской орфографии.	УК-4	Компьютерное тестирование	<p><b>№1. Выберите правильный вариант употребления деепричастных оборотов:</b></p> а). Читая статью, я всегда делаю выписки. б). Подъехав к терминалу, состав разгрузят за короткое время. <p><b>№2. Какой троп используется в тексте: «Другой имеет рот величиною в арку главного штаба» (Н.В. Гоголь).</b></p> а) литота б) градация в) гипербола <p><b>№3. Отметьте предложения, в которых чужая речь оформлена неправильно</b></p> а). «Я очень много учился на пословицах, - писал Максим Горький.



№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контроли- руемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>б). Экскурсовод сказал нам, что перед вами памятник русской архитектуры 18 века. в). «Эй, ямщик! – закричал я. – Смотри, что там такое чернеется?»</p> <p><b>№4. В каком предложении вместо слова ДИПЛОМАТ нужно употребить слово ДИПЛОМАНТ?</b></p> <p>а). Ты говоришь как ДИПЛОМАТ, но дело не идет на лад. б). ДИПЛОМАТЫ Московского конкурса артистов балета приняли участие в заключительном концерте.</p> <p><b>№5. Укажите вариант, соответствующий литературной норме</b> Доложить а) по завершению, б) по завершении работы Согласно а) приказу, б) приказу</p> <p><b>№6. Укажите правильный вариант (а или б), соответствующий литературной норме</b></p> <p>а) динамическая, б) динамичная (нагрузка) а) логическая б) логичная (задача)</p> <p><b>№7. Выберите правильные варианты в употреблении форм имен существительных</b></p> <p>1). Наши знакомые принадлежат к различным социальным средам. 2). Неправильные выражения нередко встречаются в речи детей. 3). Все цехи завода работают на полную мощность.</p> <p><b>№8. Выберите предложения, соответствующие нормам литературного языка</b></p> <p>1). В этом мертвом лесу, пожалуй, была своя поэзия. 2). Ни слуху ни духу. 3). Сегодня ясно можно было увидеть на небе Сириуса.</p> <p><b>№9. Выберите правильную форму нормативного употребления</b></p> <p>1). Мой брат очень (а) талантливый, б) талантлив и (в) способный, г)</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контроли- руемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>способен).</p> <p>2). Уроки русского языка стали удивительно (а) интересные, б) интересны, в) интереснейшие)</p> <p>3). В Никитском ботаническом саду растут (а) редчайшие, б) наиредчайшие, в) самые редкие) породы деревьев.</p> <p><b>№10. Отметьте слова, в которых пишется Э</b> а) ре..стр б) ст..нд в) ма..стро г) м..рия д) стату..тка</p> <p><b>№11. Укажите варианты слитного написания наречий</b> а) сказать (с)горяча б) насытиться (до)сыта в) точь(в)точь г) увеличить (в)двое</p> <p><b>№12. Укажите варианты слитного написания предлогов</b> а) имейте это в(виду) б) в(виду) неприятностей в) в(следствие) непогоды</p> <p><b>№13. Отметьте слова, где на месте пропуска не произносятся другие звуки</b> а) ас..тматик б) бронен..осец в) инци..дент г) компроме..тация д) преце..дент</p> <p><b>№14. Укажите слова русского происхождения</b> а) дивизия б) спутник в) хитон г) рубаха д) пальто</p> <p><b>№15. Укажите старославянизмы</b> а) ворота б) лодка в) благодеяние г) кормчий д) ария</p> <p><b>№16. Найдите слова-термины</b> а) фонема б) порядок в) морфема г) антитеза д) шумиха</p> <p><b>№17. Отметьте слова, значение которых указано неверно</b> а) фиаско – экзотический фрукт б) меценат – род сыра в) канифоль – средство от моли г) шушун – старинная женская верхняя одежда</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p><b>№18. Выберите слова с правильным значением. В правильный ответ могут входить два значения</b></p> <p>посад: а) часть города б) предместье в) тюрьма  ланиты: а) молодые девушки б) косметический препарат в) щёки  живот: а) часть туловища б) устар., жизнь</p> <p><b>№19. Определите значение слов, выбрав правильный ответ</b></p> <p>аванпост: а) походное снаряжение б) передовой сторожевой пост  антология: а) сборник избранных произведений б) музыкальное произведение  в) биография</p> <p><b>№20. К видам речи относятся...( выбрать правильные варианты ответов)</b></p> <p>а) диалог б) монолог в) полилог д) абзац</p>
3	Тема 1.3. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Особенности построения текстов разных стилей.	УК-4	Компьютерное тестирование	<p><b>№1. Выберите предложения, соответствующие нормам литературного языка</b></p> <p>1). В этом мертвом лесу, пожалуй, была своя поэзия.  2). Ни слуху ни духу.  3). Сегодня ясно можно было увидеть на небе Сириуса.</p> <p><b>№2. Выберите правильную форму нормативного употребления</b></p> <p>1). Мой брат очень (а) талантливый, (б) талантлив) и (в) способный, (г) способен).  2). Уроки русского языка стали удивительно (а) интересные, (б) интересны, (в) интереснейшие)  3). В Никитском ботаническом саду растут (а) редчайшие, (б) наиредчайшие, (в) самые редкие) породы деревьев.</p> <p><b>№3. Укажите варианты слитного написания предлогов</b></p> <p>а) имейте это в(виду) б) в(виду) неприятностей в) в(следствие) непогоды</p> <p><b>№4. Отметьте слова, где на месте пропуска не произносятся другие звуки</b></p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контроли- руемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>а) ас..тматик б) бронен..осец в) инци..дент г) компроме..тация д) преце..дент</p> <p><b>№5. Определите значение слов, выбрав правильный ответ</b>  аванпост: а) походное снаряжение б) передовой сторожевой пост  антология: а) сборник избранных произведений б) музыкальное произведение  в) биография</p> <p><b>№6. В приведенном предложении допущена ошибка, указать какая</b>  Вы замечали свое состояние когда после сумрачного переулка, набитого людьми зала или автобуса, из маленькой комнаты, шумного цеха или тесной лаборатории вы попадаете в уголок природы, где глазу открывается простор.  а) орфографическая б) пунктуационная в) речевая г) ошибок нет</p> <p><b>№7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.</b>  а) пара туфель  б) несколько полотенец  в) опытные доктора  г) около пятиста километров</p> <p><b>№8. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?</b>  а) переплетчик б) выдергивая в) избегающий г)воспитатели</p> <p><b>№9 В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?</b>  а). Киты часто глотают предметы, явно (не)служащие для них кормом.  б). Я поселился в (не)большой, но уютной комнате.  в) В квартире все оставалось (не)тронутым со дня отъезда Лизы.  г).Альпиниста влекут (не)покоренные вершины.</p> <p><b>№10. Выберите грамматически правильное продолжение предложения</b>  <b>ЗАКАЛЯЯ ХАРАКТЕР,</b>  а) учитываются отношения с окружающими людьми.</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контроли- руемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>б) не потакайте своим слабостям. в) меняются принципы, мысли, желания. г) мне помогли в этом родители.</p> <p><b>№11. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова</b> а) более пятиста человек б) инженеры в) наисложнейший г) в день именин</p> <p><b>№12. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный?</b> а) килОметр б) кладОвая в) отобралА г) без инструктажА</p> <p><b>№13. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?</b> а) разв..вать ум, р..цензия, зап..реться б) доб..ваться успехов, д..кларация, перест..лать в) выч..слить, д..апазон, изб..рательный, г) чу..ства, безмол..ствовать, филосо..ский</p> <p><b>№14. В каком ряду в словах пропущена одна и та же буква?</b> а) пре..почтение, о..бросить б) бе..полезно, бе..фокусный в) пр..сечь, непри..хотливо г) дез..нтеграция, мед..нститут</p> <p><b>№15. В каком ряду в словах пишется буква И?</b> а) усво..шь, независ..мый б) брос..шь, подозрева..мый в) встрет..шь, расходу..мые г) постав..шь, пригрева..мое</p> <p><b>№16. Отметьте слова с ударением на втором слоге:</b> а) мельком б) балую в) удобнее г) по трое</p> <p><b>№17. В каком ряду слова являются однокоренными?</b> а) отец, отечество б) ключевой (вопрос), ключевая (вода) в) белка, белье</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контроли- руемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p><b>№18. В каком ряду слово образовано непосредственно от глагола?</b> а) ходьба б) соленый в) вдуматься г) пересолить д) соляной (раствор)</p> <p><b>№19. Слова (лунный) свет – свет (знаний) – это...</b> а) синонимы б) антонимы в) омонимы г) разные значения многозначного слова</p> <p><b>№20. Устойчивое словосочетание есть в предложении:</b> а). Нашлись люди не робкого десятка, которые не теряли присутствия духа. б). С молока необходимо снять сливки. в). Нет, пускай послужит в армии, да потянет ляжку, да понюхает пороху.</p> <p><b>№21. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:</b> а) одержать успехи б) поставить спектакль в) дать отпор для врага г) потерпеть бедствие д) лить много слов</p> <p><b>№22. В приведенном предложении допущена ошибка, указать какая</b> Вы замечали свое состояние когда после сумрачного переулка, набитого людьми зала или автобуса, из маленькой комнаты, шумного цеха или тесной лаборатории вы попадаете в уголок природы, где глазу открывается простор. а) орфографическая б) пунктуационная в) речевая г) ошибок нет }</p> <p><b>№23. Отметьте выражения, в которых нарушена сочетаемость слов</b> а) понести потери б) представить к награде в) одеть новые туфли г) озабочен о здоровье детей }</p> <p><b>№24. Какой троп используется в тексте: «И Гамлет, мысливший, пугливыми</b></p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p><i>шагами» (О.Мандельштам)?</i></p> <p>а) метафора б) сравнение в) метонимия</p> <p><b>№25. Отметьте словосочетание, где прилагательное употреблено в переносном значении.</b></p> <p>а) Холодный ветер б) Холодный взгляд в) Холодный чай г) Холодный расчет</p> <p><b>№26. Зачеркните логически лишнее слово, назовите вид речевой ошибки.</b></p> <p>а) Каждый герой имеет свои индивидуальные черты. б) В речи он употребляет диалектные и областные слова. в) Специфическая особенность художественной речи состоит в том, что в ней много образных слов и выражений. 1.Тавтология. 2.Плеоназм. 3. Канцеляризм</p> <p><b>№27. Отметьте предложения, где есть тавтология.</b></p> <p>а) Когда выступающий выступал, все внимательно слушали. б) Более образно и ярко Некрасов изобразил образы крестьян-борцов. в) Все материалы о выставке мы отдали классному руководителю класса г) Новая программа ежемесячно регулярно знакомит нас с новинками литературы.</p> <p><b>№28. Устойчивое словосочетание есть в предложении:</b></p> <p>а) Нашлись люди не робкого десятка, которые не теряли присутствия духа.</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контроли- руемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>б) С молока необходимо снять сливки. в) Нет, пускай послужит в армии, да потянет ляжку, да понюхает пороху.</p> <p><b>№29. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:</b></p> <p>а) одержать успехи б) поставить спектакль в) дать отпор для врага г) потерпеть бедствие д) лить много слов</p> <p><b>№30. Отметьте предложения, в которых допущена пунктуационная ошибка:</b></p> <p>а) В окна с улицы лился глухой шум и летела пыль. б) Наша беседа оборвалась то есть мы сами ее закончили. в) К вечеру похолодало, и лужи подернулись тонким ледком.</p>



**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Код контролируемой компетенции	Вопросы /задания
УК-4.	<p><b>№ 1. Отметьте неверные высказывания.</b></p> <p>а) лексическая норма регламентирует ударение  б) лексическая норма регламентирует произношение  в) паронимы – это близкие по звучанию однокоренные слова с разным лексическим значением  г) для уточнения лексической сочетаемости можно воспользоваться «Орфографическим словарем»</p> <p><b>№ 2. Выберите из предлагаемых паронимов подходящий по смыслу:</b></p> <p>а) В жаркий день приятно походить по (теневым, тенистым) аллеям.  б). В квартире нужно было (провести, произвести) ремонт.  в). На поляне мы увидели высокий (земляной, земельный) вал.  г). Давайте найдем в себе (скрытые, скрытные) резервы и доберемся до вершин.</p> <p><b>№ 3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?</b></p> <p>а) об иде.. повест.., на блестящ..й обложк..  б) на строительств.. станции.., по колюч..й осок..  в) о летн..м зно.., над вытянувш..йся лини..  г) о смиривш..йся речк.., о вьющ..мся растении..</p> <p><b>№ 4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?</b></p> <p>а) мец..нат, терр..ториальный, прот..рать  б) процв..тающий, персп..ктива, соч..тание  в) приво..зальный, унивема.., ре..би</p> <p><b>№ 5. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?</b></p> <p>А. запасл..вый    Б. разве..ться    В. цел..вой    Г. запуг..вающий  1) А,Б,Г    2) А,Б,В    3) В,Г    4)А,Г</p> <p><b>№ 6. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?</b></p> <p>а). Наши кони (не)были измучены.  б). Андрей Андреевич был человек простой, (не)понимавший толку в чистокровных лошадях.  в). Матросы относились к пассажирам с (не)обыкновенным радушием.</p> <p><b>№7. В каком ряду все слова пишутся через дефис?</b></p> <p>а) медно..красный, пол..года, от кого..нибудь  б) по..немецки, кисло..сладкий, контр..игра  в) полу..автомат, еле..еле, древне..римский  г) дай..ка, фруктово..ягодный, где..то</p> <p><b>№ 8. Укажите неверное объяснение написания слова</b></p> <p>а). Она НЕГРОМКО пела – наречия с НЕ всегда пишутся слитно</p>

- б). Вынесите, пожалуйста, мусор – в повелительной форме глагола пишется И
- в) стирать с доски – чередующаяся гласная в корне ТЕР/ТИР –перед суффиксом А
- № 9. В каком слове согласный перед Е должен произноситься мягко?**
- а) шимпанзе б) эссенция в) купе г) сервис
- № 10. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова**
- а) чистейший снег б) устные выговора в) две тысячи семнадцатым годом г) талантливых певцов
- № 11. Укажите слова с ударением на втором слоге**
- а) ( все) поняла б) балованный (ребёнок) в) занята (делом) г) оптовый ( рынок)
- № 12. В каком слове есть суффикс Ш ?**
- а) юноша б) кассирша в) ниша г) клавиша
- № 13. Отметьте слова, в которых ударение падает на третий слог**
- а) восковой б) газированный в) газопровод
- № 14. Отметьте слова, в которых ударение падает на последний слог**
- а) брала б) поняли в) приняла г) задала
- № 15. Отметьте слова, в которых слова падают на первый слог**
- а) плесневеть б) остров в) атлет г) арфа
- № 16. Найдите правильные варианты согласования подлежащего и сказуемого**
- 1). Большинство студентов нашей группы успешно (а) защитило, б) защитили) курсовой проект
- 2). Меньшинство сотрудников всё-таки (а) проголосовало, б) проголосовали ) против.
- № 17. Отметьте предложения с неправильным употреблением однородных членов предложения**
- а). Больным давали фрукты, крепкий бульон, какао, апельсины.  
б) Ваш рацион должен включать различные фрукты и овощи.  
в) На стройку завезли стройматериалы, рабочих, бетон, лес
- № 18. Выберите правильный вариант употребления деепричастных оборотов:**
- а). Читая статью, я всегда делаю выписки.  
б). Подъехав к терминалу, состав разгрузят за короткое время.
- № 19. Какой троп используется в тексте: «Другой имеет рот величиною в арку главного штаба» (Н.В. Гоголь).**
- а) литота б) градация в) гипербала
- № 20. Отметьте предложения, где есть тавтология.**
- а) Когда выступающий выступал, все внимательно слушали.  
б) Более образно и ярко Некрасов изобразил образы крестьян-борцов.  
в) Все материалы о выставке мы отдали классному руководителю класса  
г) Новая программа ежемесячно регулярно знакомит нас с новинками литературы. }
- № 21. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**
- а) переплетчик  
б) выдергивая

в) избегающий

г) воспитатели

**№ 22. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?**

а) Киты часто глотают предметы, явно (не)служащие для них кормом.

б) Я поселился в (не)большой, но уютной комнате.

в) В квартире все оставалось (не)тронутым со дня отъезда Лизы.

г) Альпиниста влекут (не)покоренные вершины.

**№ 23. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?**

а) разв..вать ум, р..цензия, зап..реться

б) доб..ваться успехов, д..кларация, перест..лать

в) выч..слить, д..апазон, изб..рательный,

г) чу..ства, безмол..ствовать, филосо..ский

**№ 24. В каком ряду в словах пропущена одна и та же буква?**

а) пре..почтение, о..бросить

б) бе..полезно, бе..фокусный

в) пр..сечь, непри..хотливо

г) дез..нтеграция, мед..нститут

**№ 25. В каком ряду в словах пишется буква И?**

а) усво..шь, независ..мый

б) брос..шь, подозрева..мый

в) встрет..шь, расходу..мые

г) постав..шь, пригрева..мое

**№ 26. Отметьте слова с ударением на втором слоге:**

а) мельком

б) балую

в) удобнее

г) по трое

**№ 27. В каком ряду слова являются однокоренными?**

а) отец, отечество

б) ключевой (вопрос), ключевая (вода)

в) белка, белье

**№ 28. В каком ряду слово образовано непосредственно от глагола?**

а) ходьба

б) соленый

в) вдуматься

г) пересолить

д) соляной (раствор)

**№ 29. Слова (лунный) свет – свет (знаний) – это...**

а) синонимы

б) антонимы

в) омонимы

г) разные значения многозначного слова

**№ 30. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:**

а) одержать успехи

б) поставить спектакль

	<p>в) дать отпор для врага  г) потерпеть бедствие  д) лить много слов</p> <p><b>№ 31. Отметить слова с полуслитным написанием (через дефис):</b></p> <p>а) огромный грузо..подъемник  б) пол..булки хлеба  в) перекаати..поле  г) что..нибудь предпримет</p> <p><b>№ 32. Отметьте предложения, в которых на месте пропуска ставится тире:</b></p> <p>а) Говорить смело _ хорошее дело.  б) Твое лицо _ как маков цвет.  в) Голод _ как известно, лучший повар.</p> <p><b>№ 33. Отметьте предложения, в которых допущена пунктуационная ошибка:</b></p> <p>а) В окна с улицы лился глухой шум и летела пыль.  б) Наша беседа оборвалась то есть мы сами ее закончили.  в) К вечеру похолодало, и лужи подернулись тонким ледком.</p> <p><b>№ 34. Отметьте предложения, где на месте пропуска ставится двоеточие:</b></p> <p>а) Место и время было удобное _ народ валом валил на толкучку.  б) Всего героев _ ты да я, да мы с тобой.  в) Море бывает _ то ласковое, то ворчливое, то разгневанное.</p> <p><b>№ 35. Какое из перечисленных слов имеет значение «неприятное отношение к кому-либо или чему-либо»?</b></p> <p>а) апатия  б) антипатия  в) оказия  г) патология</p>
--	---

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510790> (дата обращения: 04.04.2023).

2. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513010> (дата обращения: 04.04.2023).

3. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510829> (дата обращения: 04.04.2023).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Риторика: учебное пособие : [16+] / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. — 9-е изд., стер. — Москва: Дашков и К°, 2022. — 558 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621930> (дата обращения: 04.04.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04777-0. — Текст : электронный.

2. Трофимова, Г. К. Русский язык и культура речи / Г. К. Трофимова. — 9-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 161 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56264> (дата обращения: 04.04.2023). — ISBN

3. Русский язык и культура речи: изменения языковой нормы : монография / А. Н. Сицына-Кудрявцева [и др.] ; под общей редакцией А. Н. Сицыной-Кудрявцевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10993-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495026> (дата обращения: 04.04.2023).

4. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511649> (дата обращения: 04.04.2023).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн. научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

		различным дисциплинам.	
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Критерии оценки результатов итогового компьютерного тестирования:

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно ответил более, чем на 90% вопросов, «хорошо» - более, чем на 80%, удовлетворительно – более, чем на 60% вопросов, «неудовлетворительно» - менее, чем на 60% вопросов.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

		тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

#### **Компьютерное оборудование и программное обеспечение**

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).



## 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием технологий электронного обучения.

Все учебные материалы размещены на сетевых ресурсах (серверах) и доступны для самостоятельного изучения в любое время суток. Через Интернет есть возможность связаться с педагогом, пройти промежуточные и итоговые тесты. Для технологии дистанционного обучения (далее – ДО) характерно сочетание режимов онлайн/офлайн-обучения. Центральным элементом всего образовательного процесса является специализированная информационно-образовательная среда ДО. Все взаимодействия участников обучения строятся, как правило, через неё.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе современные дистанционные образовательные технологии с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся для проведения мероприятий в офлайн и онлайн-режимах:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- вебинара, семинара, практических занятий (офлайн-семинары, практические занятия, используя инструмента среды Moodle, онлайн-семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- чат (видеочат)-занятия (онлайн-консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));
- контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки <i>37.03.01 Психология</i> (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой комплекса естественно-  
научных дисциплин

/Пивнева С.В./

Протокол № 7 от «28» марта 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

**Направление подготовки**  
***37.03.01. «Психология»***

**Направленность**  
***«Практическая психология»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
***Очно-заочная***

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>7</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	9
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>13</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	14
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>23</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	23
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	24
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	25
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	36
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>37</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	37
5.1.1. Основная литература.....	37
5.1.2. Дополнительная литература.....	37
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	38
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	38
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	38
5.4.1. Средства информационных технологий .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	40
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	41

5.6. Образовательные технологии .....	42
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>43</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы современного естествознания» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы современного естествознания» разработана рабочей группой в составе: Денисова Диана Аркадьевна, канд. техн. наук, доцент, доцент.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры комплекса естественно-научных дисциплин.

Протокол № 7 от «28» марта 2023 года

Заведующий кафедрой  
кандидат педагогических  
наук, доцент

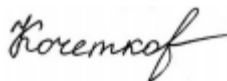


С.В. Пивнева

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.т.н., ведущий научный сотрудник  
ФГБУН Институт проблем управления  
им. В.А. Трапезникова Российской  
академии наук



С.А. Кочетков

\_\_\_\_\_  
(подпись)

д.т.н., профессор, заместитель  
директора по научной работе  
ФГБУН Институт проблем управления  
им. В.А. Трапезникова Российской  
академии наук



С.А. Краснова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о современной научной картине мира с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по при решении производственно-технологических задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представления о содержании современных физической, астрономической, химической (атомно-молекулярной), биологической картин мира и принципах построения современной естественнонаучной картины мира, выражающей целостность и многообразие природы.

2. Подвести к пониманию исторического характер развития научного познания и диалектической необходимости смены парадигм научного знания и научных картин мира

3. Сформировать представление о глобальном и универсальном эволюционизме и синергетике как новой парадигмы описания поведения сложных систем самоорганизации материи; как адекватного языка описания открываемого усложнения природных систем.

## 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	<i>Знать:</i> – о диалектическом единстве двух научных культур: естественнонаучной и гуманитарной; – об историко-диалектической необходимости научных революций, научных парадигм и причинах возникновения псевдонаук; – содержание современных научных картин мира и основания современной естественнонаучной картины мира как целостного взгляда на материальный мир;
		УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.	
		УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровни организации и строения материи, универсальные методы и концепции современного естествознания;</li> <li>– естественнонаучные аспекты технологий, энергетики и экологии;</li> <li>– об этике научных исследований;</li> <li>– принципы глобального и универсального эволюционизма;</li> <li>– о синергетике как новейшем достижении естествознания в познании поведения сложнейших самоорганизующихся систем природы.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать свою мировоззренческую позицию с опорой на современные естественнонаучные концепции;</li> <li>– применять концептуальные естественнонаучные знания при решении учебных и профессиональных задач;</li> <li>– обоснованно толковать научные и житейские знания;</li> <li>– отличать псевдонаучное, квазинаучное, мифотворчество, магию, астрологию, т.е. мистицизм в массовой современной культуре от научной культуры, идеалов научности;</li> <li>– противопоставить скептическому и догматическому отношению массового сознания к научному познанию мира идеалы научно-рационального отношения к познанию действительности</li> </ul>
--	--	--	--



## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### *Очно-заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>30</b>	<b>30</b>			
Лекционные занятия	18	18			
Практические занятия	12	12			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>33</b>	<b>33</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>					
<b>Раздел 1. Естественно-научная картина мира и мегамиры</b>	<b>33</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Тема 1.1. Природа и естествознание	8	4	4	2	2
Тема 1.2. Современная естественно-научная картина мира	16	9	8	4	4
Тема 1.3. Мегамиры и планетарный уровень организации материи	8	4	4	2	2
<b>Раздел 2. Уровни организации материи. Моделирование сложных систем</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
Тема 2.1. Биологический уровень организации материи	12	6	6	4	2
Тема 2.2. Высшие уровни организации материи	12	6	6	4	2
Тема 2.3. Моделирование в сложных системах	6	4	2	2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>				
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>33</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>12</b>

## **2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. Естественнонаучная картина мира и мегамиры**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Система естественных наук: Наука. Научный метод. Факты. Гипотезы. Эксперименты. Модели. Теории. Принципы законы и категории. Основные концепции физической картины мира. Система геологических наук. Глобальная тектоника. Геохронологическая шкала. Тенденции развития естественных наук и естествознания в целом.

#### **Тема 1.1. Природа и естествознание.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Введение в естествознание: Материя и ее виды – вещество, поле и вакуум. Структурные уровни организации материи. Микро-, макро- и мегамиры. Движение материи. Пространство и время. Определения понятий «концепция» и «естествознание».

История естествознания: Естествознание в Древнем мире: Шумерская цивилизация, Вавилон, Египет, Греция, Рим, Китай, Индия; в Средние века – Арабский Восток, Европа; в Новое время – эпоха Возрождения. Научная революция XVII – XVIII веков. Естествознание в России. Естествознание в XIX веке. Научно-техническая революция XX века.

Система естественных наук: Наука. Научный метод. Факты. Гипотезы. Эксперименты. Модели. Теории. Принципы законы и категории. «Бритва Оккама». Корпускулярная и континуальная концепция описания природы. Динамические и статистические закономерности в природе. Развитие науки. Научные революции. Система естественных наук.

#### **Тема 1.2. Современная естественнонаучная картина мира**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные концепции физической картины мира:

1. Механика. Пространство, время. Принципы относительности. Законы сохранения энергии, импульса и момента импульса. Законы Ньютона. Гравитационное взаимодействие.

2. Электромагнетизм. Закон сохранения электрического заряда. Электрические и магнитные поля. Сила Лоренца. Уравнения Максвелла. Электромагнитное взаимодействие.

3. Колебания и волны. Свободные, затухающие колебания, резонанс. Волны упругие. Шкала электромагнитных волн. Оптика.

4. Атомная физика. Квантовая механика. Состояние. Принцип неопределенности, волновая функция, принцип суперпозиции, принцип дополнительности. Уравнения Шредингера. Многоэлектронный атом.

5. Ядерная физика. Состав и характеристики ядра. Виды радиоактивности, ядерные реакции деления и синтеза. Цепные ядерные реакции.

6. Физика элементарных частиц. Классификация элементарных частиц. Кварки и лептоны. Взаимодействие. Близкодействие. Кванты сильного, электромагнитного, слабого и гравитационного полей.

7. Термодинамика и статистическая физика. Законы термодинамики. Закон сохранения энергии в макроскопических процессах. Принцип возрастания энтропии. Статистические распределения Максвелла и Больцмана. Газы, жидкости и твердые тела. Принципы симметрии.

Основные концепции химии: Система химических наук. Химические связи, системы и процессы. Реакционная способность веществ. Энергетика химических реакций

#### **Тема 1.3. Мегамиры и планетарный уровень организации материи**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Вселенная: Космология – наука о Вселенной в целом. Принцип Коперника и космологический принцип. Характеристики Вселенной. Возникновение Вселенной и её эволюция.

Галактика: Характеристика Галактики как звездного скопления и её эволюция. Классификация звезд. Солнце, его характеристики и эволюция.

Солнечная система: Планеты, астероиды, кометы и их характеристики. Земля, её характеристики, строение и эволюция. Солнечно-земные связи.

Геосферные оболочки Земли: Литосфера как абиотическая основа жизни. Экологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизико-геохимическая. Гидросфера. Атмосфера. Магнитосфера. Климат Земли и его эволюция. Географическая оболочка Земли.

Основные концепции геологии: Система геологических наук. Глобальная тектоника. Геохронологическая шкала. Тенденции развития естественных наук и естествознания в целом. Дифференциация. Интеграция. Взаимопроникновение идей и методов различных наук.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия:** Природа и естествознание

**Форма практического задания:** Семинарское занятие

**Темы для обсуждения:**

1. История развития естествознания в древнем мире;
2. История развития естествознания в древней Америке;
3. История развития естествознания на Древнем Востоке;
4. История развития естествознания в средневековой Европе и научные революции;
5. НТР в США; НТР в СССР;
6. НТР в Европе и Азии;
7. История математики, астрономии, физики, химии;
8. История биологии, экологии, генетики;

**Тема практического занятия:** Познание: чувства, интуиция и разум (рациональное мышление), эксперимент (измерения и расчеты)

**Форма практического задания:** лабораторно-практическое занятие

**Задания:**

1. Сравнение результатов визуальных наблюдений и результатов измерений (на примерах оптических иллюзий).
2. Сравнение результатов интуитивных выводов и расчетов (на примерах расчетных задач).

**Тема практического занятия:** Современная естественно-научная картина мира

**Форма практического задания:** лабораторно-практическое занятие

**Задания:**

1. Измерить линейные размеры исследуемых образцов.
2. Выразить соотношения между единицами измерениями различных величин.
3. Определить динамику размножения одноклеточного организма по первоначально заданным условиям.

**Тема практического занятия:** Мегамиры и планетарный уровень организации материи

**Форма практического задания:** лабораторно-практическое занятие

**Задания:**

1. Определить массу Земли по известному ускорению свободного падения на поверхности Земли.

2. Ознакомление с принципом определения масс звезд («взвешивания» звезд) на примере двойных звезд (вычисление суммы масс двойной звезды  $\alpha$ -Кентавра).
3. Ознакомление со способами расчета космических скоростей (расчет скорости движения Земли вокруг Солнца, расчет 1, 2 и 3 космических скоростей Земли).

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – защита реферата**

## **РАЗДЕЛ 2. Уровни организации материи. Моделирование сложных систем**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Система биологических наук. Человечество. Расы. Народы. Антропология. Человек как целеустремленная система. Цивилизация. Информационное общество. Самоорганизация в неживой и живой природе. Принцип универсального эволюционизма. Математическое моделирование. Физическое моделирование. Эволюционная экономика.

### **Тема 2.1. Биологический уровень организации материи**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные концепции биологии: Система биологических наук. Генетика. Генная инженерия. Геном человека. Биосфера Земли: Возникновение жизни. Структура биосферы. Принцип эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Особенности биологического уровня организации материи. Генетика и эволюция. Единый генетический код живого вещества. Многообразие живых организмов (биоразнообразие) – основа организации и устойчивости биосферы. Учение Вернадского о биосфере.

Человечество: Человечество. Расы. Народы. Антропология. Этносы. Этногенез и биосфера. Учение Л. Гумилева: кривая этногенеза, пассионарность, фазы этногенеза.

Человек: Человек: физиология, здоровье, работоспособность, творчество. Интеллект, эмоции, воля. Человек как целеустремленная система

### **Тема 2.2. Высшие уровни организации материи**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Ноосфера – сфера разума и техносфера:

Цивилизация. Информационное общество. Биоэтика. Человек, биосфера и космические циклы. Техносфера и её эволюция. Определение технологии. Вещественные, энергетические и информационные технологии. Технологическое общество. Проблема искусственного разума и его носителей.

Самоорганизация: Самоорганизация в неживой и живой природе. Примеры. Синергетика. Энтропия и информация. Открытые и диссипативные системы. Порядок и беспорядок в природе. Детерминированный и квантовый хаос. Шумы. Фракталы. Элементы теории игр и теории катастроф.

Естественная и гуманитарная культура: Определение культуры. Две культуры: позиция Ч. Сноу и Е. Фейнберга. Наука, искусство, игра – способы познания мира. Принцип универсального эволюционизма. Картина мира. Путь к единой культуре.

### **Тема 2.3. Моделирование в сложных системах**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Метод математического моделирования: Математическое моделирование. Физическое моделирование. Элементы теории размерностей и теории подобия. Моделирование в химической технологии. Математическое моделирование в биологии и биофизике. Моделирование в социальных системах. Моделирование в экономических системах.

Эволюционная экономика: Основные положения классической экономики. Синергетическая экономика. Эволюционная экономика.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Тема практического занятия:** Биологический уровень организации материи

**Форма практического задания:** Семинарское занятие

**Вопросы для обсуждения на семинаре** (в каждом вопросе рассматривать только объекты, методы изучения и достижения каждой науки):

1. Наука о человеке;
2. Наука о животных;
3. Наука о растениях;
4. Наука о простейших организмах.
5. Биосфера и её эволюция
6. Гипотезы о возникновении жизни на Земле;
7. Генетический код живых организмов;
8. Учение о биосфере Земли; Клетки.
9. Человек и его характеристики
10. Системы органов человека;
11. Элемент человеческого сознания;
12. Информационные и энергетические характеристики человека;
13. Гениальность и интуиция;
14. Физические характеристики человека.

**Тема практического занятия:** Высшие уровни организации материи

**Форма практического задания:** Семинарское занятие

**Вопросы для обсуждения на семинаре** (в каждом вопросе рассматривать количественные характеристики явления и его применение):

1. Энтропия и информация;
2. Ячейки Бенара и реакция Белоусова-Жаботинского;
3. Шум;
4. Хаос.
5. Ресурсные проблемы;
6. Проблемы в демографии;
7. Экологические проблемы;
8. Политические проблемы.

**Тема практического занятия:** Моделирование в сложных системах

**Форма практического задания:** Семинарское занятие

**Вопросы для обсуждения на семинаре:**

1. Методы моделирования;
2. Модели в химии биологии, экологии;
3. Модели в геологии, метеорологии;
4. Модели в экономике, социологии, демографии;
5. Модель Пригожина-Лефевра-Николиса и Белоусова-Жаботинского

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – защита реферата

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. семестр 1</b>		
<b>Раздел 1. Естественно-научная картина мира и мегамиры</b>	<b>17</b>	
Тема 1.1. Природа и естествознание	2	Самостоятельное изучение материала по теме «Природа и естествознание»
	2	Подготовка доклада по выбранной теме «История естествознания»
Тема 1.2. Современная естественно-научная картина мира	5	Самостоятельное изучение теоретического материала по теме «Современная естественнонаучная картина мира»
	4	Самостоятельное изучение теоретического материала лабораторно-практического занятия по теме «Познание: чувства, интуиция и разум (рациональное мышление), эксперимент (измерения и расчеты)». Подготовка для заполнения бланка-отчета по лабораторно-практическому занятию
Тема 1.3. Мегамиры и планетарный уровень организации материи	2	Самостоятельное изучение теоретического материала по теме «Мегамиры и планетарный уровень организации материи»
	2	Самостоятельное изучение теоретического материала лабораторно-практического занятия по теме «Законы движения планет. Гравитационное взаимодействие». Подготовка для заполнения бланка-отчета по лабораторно-практическому занятию
<b>Раздел 2. Уровни организации материи. Моделирование сложных систем</b>	<b>16</b>	
Тема 2.1. Биологический уровень организации материи	2	Самостоятельное изучение материала по теме «Биологический уровень организации материи»

	4	Подготовка доклада по выбранной теме «Система биологических наук»
Тема 2.2. Высшие уровни организации материи	2	Самостоятельное изучение материала по теме «Высшие уровни организации материи»
	4	Подготовка доклада по выбранной теме «Самоорганизация. Открытые и диссипативные системы»
Тема 2.3. Моделирование в сложных системах	4	Самостоятельное изучение материала по теме «Моделирование в сложных системах»
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	33	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	33	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

#### Вопросы для самостоятельной работы по Теме 1.1. Природа и естествознание:

1. Существуют ли самоорганизованные полевые (например, световые) формы материи (монады Лейбница)?
2. Сравнить теорию дальнего действия и теорию ближнего действия.
3. Сравнить основные положения классического и неклассического естествознания.
4. Когда и как закончится научно-техническая революция?
5. Проанализировать развитие естествознания с энергетической точки зрения.
6. Проанализировать развитие естествознания с информационной точки зрения.
7. Свет – это волна или поток частиц?
8. Перечислить основные естественно-научные идеи, действующие во всем естествознании, и проверить их на непротиворечивость и полноту.
9. Почему при зеркальном отражении человека в зеркале левая и правая сторона меняются местами, а верх и низ нет?
10. Опишите структуру материи.
11. Какова общая классификация наук по объектам изучения?
12. Перечислить научные методы и кратко поясните каждый. Существует ли универсальный метод?
13. Охарактеризовать понятие измерения величин.
14. Перечислить основные единицы международной системы единиц (СИ).
15. В чем состоит цель современной научной программы?
16. Дать характеристику основных элементов теории симметрии.

#### Перечень тем докладов



<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b> (в каждой теме рассматривать только историю естествознания и его наивысшие достижения без государственного устройства и прочих подробностей)	<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b> (в каждой теме рассматривать только историю естествознания и его наивысшие достижения без государственного устройства и прочих подробностей)
1	2	3	4
1.	История естествознания у древних шумеров	18.	Естествознание в XIX веке
2.	История естествознания в Вавилоне	19.	Научно-техническая революция в XX веке
3.	История естествознания в Древнем Египте	20.	Научно-техническая революция в США
4.	История естествознания в Древнем Китае	21.	Научно-техническая революция в СССР
5.	История естествознания в Древней Индии	22.	Научно-техническая революция в Европе
6.	История естествознания в Древней Греции	23.	Научно-техническая революция в Японии
7.	История естествознания в Древнем Риме	24.	Научно-техническая революция в современном Китае
8.	История естествознания древних цивилизаций Америки: инки	25.	История астрономии
9.	История естествознания древних цивилизаций Америки: ацтеки	26.	История физики
10.	История естествознания древних цивилизаций Америки: майя	27.	История химии
11.	История естествознания на Арабском Востоке	28.	История психологии
12.	История естествознания в Средней Азии	29.	История биологии
13.	История естествознания в Средние века в Европе	30.	История генетики
14.	Естествознание в эпоху промышленной революции в Европе	31.	История экологии
15.	Естествознание в России	32.	История геологии
16.	Научная революция в Европе в XVII веке	33.	История математики
17.	Научная революция в Европе в XVIII веке	34.	История географии

**Вопросы для самостоятельной работы по Теме 1.2. Современная естественнонаучная картина мира:**

1. Сформулировать законы Ньютона.
2. Пояснить основные идеи теории тяготения Эйнштейна.
3. Пояснить основные положения электромагнетизма (уравнения Максвелла).
4. Нарисовать в логарифмическом масштабе шкалу электро-магнитных волн.
5. Записать уравнения Шредингера для волновой функции.
6. Какие элементарные частицы входят в состав ядра атома?
7. Записать термоядерную реакцию для изотопов водорода.
8. Сформулировать три закона термодинамики.
9. Почему невозможна тепловая смерть Вселенной?
10. Назвать пять наиболее важных открытий в физике.

11. Предложить способ консервации электромагнитной энергии.
12. Сравнить кинетическую энергию вращения Земли и её электростатическую энергию как энергию заряженного тела.
13. Возможно ли путем химических реакций получать искусственные алмазы и золото?
14. Существует ли предел сложности при образовании химических молекул?
15. Что ограничивает образование новых химических элементов в таблице Д. И. Менделеева?
16. Что называют измерением?
17. Как называется наука об измерениях?
18. В чем заключаются различия между прямыми и косвенными измерениями?
19. Что понимают под измерительным прибором?
20. Что называют погрешностью измерения?
21. Как вычисляют абсолютную и относительную погрешность измерений?
22. Что понимают под интерполированием и экстраполяцией?

### **Вопросы для самостоятельной работы по Теме 1.3. Мегамиры и планетарный уровень организации материи:**

1. Каковы основные стадии образования Вселенной?
2. Рассмотреть процесс образования и эволюции звезд различной массы.
3. Описать возникновение Солнечной системы.
4. Каковы стадии образования Земли?
5. Рассмотреть движение материков в суперконтинентальном цикле.
6. Наша Вселенная единственная?
7. Что произойдет, если красное смещение спектральных линий далеких галактик превратится в синее смещение?
8. Каково современное состояние проблемы поиска внеземных цивилизаций? (проблема СЕТИ).
9. Сколько звезд класса Солнца находится в Галактике?
10. Где в Галактике находится ближайшая звезда такого же возраста, как Солнце?
11. Определите гравитационный радиус для Солнца.
12. Можно ли использовать реактивное движение для путешествия к центру Земли?
13. Оцените последствия падения на Землю астероида размером 10 км.
14. Найдите и постройте кривую чисел Вольфа с 2000 по 2007 годы и далее экстраполируйте ее до 2020 года, отметьте годы активного Солнца, дайте прогноз по Чижевскому.
15. На каком этапе суперконтинентального цикла мы находимся в настоящее время?
16. Возможно ли освоение гидросферы – морей и океанов – для жизни там человека?
17. Какие литосферные плиты наиболее пригодны для строительства глубоких подземных поселений, обогреваемых теплом Земли при уменьшении солнечного излучения до 1 % от настоящего.
18. Вычислите, сколько времени может продолжаться антропогенный период, исходя из средней продолжительности предыдущих периодов.
19. Нефть образовалась из неорганических веществ путем эволюции или из органических веществ путем их разложения?
20. В каких геологических породах и каким образом образовались алмазы?

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510657> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Свиридов, В. В. Концепции современного естествознания : учебное пособие для вузов / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под редакцией В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09649-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514514> (дата обращения: 02.03.2023).

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

### Вопросы для самостоятельной работы по Теме 2.1. Биологический уровень организации материи

1. Перечислить основные физиологические системы человека.
2. Рассмотреть основные положения учения Вернадского о биосфере.
3. Охарактеризовать основные этапы биологической эволюции.
4. Может ли употребление генно-модифицированных продуктов изменить генотип человека?
5. Возможно ли создать универсальную полностью синтетическую пищу, способную заменить естественную еду?
6. Возможно ли создать методами генной инженерии новые организмы, не встречающиеся в природе? Оцените риски их появления для биосферы.
7. Что означало бы обнаружение организма с другим генетическим кодом?
8. Возможно ли создание нового вида человека путем изменения его генетической программы?
9. Какой вид, по вашему мнению, может стать ведущим в биосфере при исчезновении *Homo sapiens*?
10. В какой фазе, в каком фазовом переходе находится современный российский суперэтнос?
11. Оцените наибольшую угрозу российскому суперэтносу со стороны соседних суперэтносов.
12. Геополитические шансы какого суперэтноса стать ведущим этносом на Земле в XXI веке наибольшие?
13. Кому выгодно, чтобы вы приобрели вредные привычки и зависимость от некоторых веществ? Иными словами, кто делает бизнес на Вашем здоровье? Какова главная причина смертности в России и в США?
14. Какие системы человека, по вашему мнению, следовало бы исключить, улучшить или создать вновь? Рассмотрите проблему личного бессмертия.
15. Приведите примеры людей, обладающих ярко выраженными интеллектом, эмоциями, или волей.

### Перечень тем докладов

#### Система биологических наук

№ п/п	Тема (в каждой теме рассматривать только объекты, методы изучения и достижения каждой науки)	№ п/п	Тема (в каждой теме рассматривать только объекты, методы изучения и достижения каждой науки)
1	2	3	4
1.	Ботаника	18.	Биогеоценология
2.	Зоология	19.	Физиология растений
3.	Анатомия человека	20.	Этология
4.	Физиология человека	21.	Эмбриология, биология развития
5.	Микробиология	22.	Биометрия
6.	Лихенология	23.	Математическая биология

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b> (в каждой теме рассматривать только объекты, методы изучения и достижения каждой науки)	<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b> (в каждой теме рассматривать только объекты, методы изучения и достижения каждой науки)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
7.	Микология	24.	Радиобиология
8.	Палеонтология	25.	Космическая биология
9.	Морфология	26.	Социобиология
10.	Цитология	27.	Эволюционное учение
11.	Гистология	28.	Вирусология
12.	Биохимия	29.	Генетика
13.	Биофизика	30.	Генная инженерия
14.	Молекулярная биология	31.	Генетика человека
15.	Экология	32.	Значение биологии для сельского хозяйства
16.	Гидробиология	33.	Значение биологии для лесного хозяйства
17.	Биогеография	34.	Значение биологии для медицины

### Биосфера и её эволюция

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b> (в каждой теме указать характеристики объекта и рассмотреть пример)	<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b> (в каждой теме указать характеристики объекта и рассмотреть пример)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	Гипотезы о возникновении жизни на Земле	17.	Биосистемы
2.	Биохимическая основа углеродной жизни на Земле	18.	Экосистема (биогеоценоз)
3.	Предбиологическая стадия эволюции. Гипотеза Кернса-Смита о кристаллах глины	19.	Биоценоз
4.	Фотосинтез углеводов	20.	Трофические уровни и цепи
5.	Аминокислоты, сахара, белки	21.	Биота
6.	Молекула ДНК, строение и функция	22.	Биогеохимические циклы
7.	Молекула РНК, строение и функции	23.	Биоциклы
8.	Единый генетический код живого вещества	24.	Биохоры
9.	Гены, хромосомы	25.	Биотопы
10.	Программа расшифровки генома человека, растений и микробов	26.	Экологическая ниша
11.	Свойства живого вещества и его характеристика	27.	Экологическая зональность водоемов
12.	Кругооборот живого вещества в масштабе Земли	28.	Популяция
13.	Уровни организации жизни на Земле	29.	Вид
14.	Биологическая эволюция и её этапы	30.	Организм
15.	Учение Вернадского о биосфере Земли	31.	Клетка эукариота и её строение

№ п/п	Тема (в каждой теме указать характеристики объекта и рассмотреть пример)	№ п/п	Тема (в каждой теме указать характеристики объекта и рассмотреть пример)
1	2	3	4
16.	Биоэтика. Проблема биоразнообразия. Количество биологических видов	32.	Самовоспроизводство клеток (митоз)

#### Человек и его характеристики

№ п/п	Тема (в каждой теме указать количественные характеристики объекта и рассмотреть его функционирование)	№ п/п	Тема (в каждой теме указать количественные характеристики объекта и рассмотреть его функционирование)
1	2	3	4
1.	Возникновение человека как вида. Антропология	17.	Психика
2.	Морфология человека, Закономерности изменчивости организма	18.	Здоровье человека, здоровый образ жизни, работоспособность
3.	Расоведение: классификация человеческих рас, численность, распространение	19.	Качество и количество жизни
4.	Биология человеческого вида	20.	Интеллект
5.	Физиология человека общая характеристика	21.	Эмоции
6.	Мозг его строение и функции	22.	Воля
7.	Центральная нервная система	23.	Сознание
8.	Костно-мышечная система	24.	Теория психоанализа Фрейда
9.	Система кровообращения	25.	Теория условных рефлексов Павлова
10.	Лимфатическая система	26.	Информационные характеристики человека
11.	Система пищеварения	27.	Энергетические характеристики человека
12.	Эндокринная система	28.	Физические характеристики человека (таблица мировых рекордов мужчин)
13.	Репродуктивная система	29.	Физические характеристики человека (таблица мировых рекордов женщин)
14.	Органы зрения и их функционирование	30.	Магнитное и электрическое поле человека. Биопотенциалы клеток и органов
15.	Органы слуха	31.	Природа интуиции
16.	Органы осязания и обоняния	32.	Природа гениальности

#### Вопросы для самостоятельной работы по Теме 2.2. Высшие уровни организации материи

1. Привести примеры фракталов и указать их дробную размерность.
2. Дать определение понятия технология и раскрыть его содержание.
3. Перечислить принципы сохранения среды жизни.
4. Охарактеризовать термины из теории катастроф: складка, сборка, бифуркация.
5. Описать теорию самоорганизованной критичности.
6. Рассмотреть концепцию «золотого миллиарда» с позиций биоэтики.

7. Оценить последствия изменения течения Гольфстрим – вдоль Африки – для Европы и Урала.
8. Предложить экологическую технологию утилизации бытовых отходов миллионного города.
9. Оценить вероятность появления глобальной информационной технологии контроля над личностью типа «Матрицы».
10. Предложить способ обнаружения и измерения количества неизвестной информации в смеси шума и полезного сигнала.
11. Дать характеристику свойств открытых систем.
12. Описать основные характеристики цветных шумов.
13. Приведет ли коэволюция (совместная эволюция) техносферы и биосферы к спонтанному возникновению разумных существ неуглеродной формы? Оценить риски их совместного существования.
14. Изложить основные элементы вашей картины мира и вашего места в ней.
15. Сравнить роль интуиции в науке и искусстве.

### Перечень тем докладов

Самоорганизация. Открытые и диссипативные системы:

№ п/п	Тема (в каждой теме рассмотреть количественные характеристики явления и его применение)	№ п/п	Тема (в каждой теме рассмотреть количественные характеристики явления и его применение)
1	2	3	4
1.	Кибернетика	17.	Канторово множество
2.	Энтропия	18.	Кривая Коха
3.	Информация	19.	«Ковер Серпинского»
4.	Связь энтропии и информации, неэнтропия	20.	«Канторов сыр»
5.	Открытые системы	21.	Фрактальные дробные размерности
6.	Синергетика	22.	Турбулентность: слабая, сильная, развитая
7.	Диссипативные структуры	23.	Примеры турбулентности
8.	Самоорганизация	24.	Шумы, спектры шумов, примеры шумов
9.	Конвективные ячейки Бенара	25.	Белый шум
10.	Колебательная химическая реакция Белоусова-Жаботинского	26.	Фликкер-шум (розовый шум)
11.	Теория самоорганизованной критичности	27.	Коричневый шум
12.	Диссипативная система с хаосом: система Лоренца, странный аттрактор	28.	Черный шум
13.	Теория катастроф	29.	Хаос в природе
14.	Виды неустойчивостей: складка, сборка	30.	Хаос динамический
15.	Бифуркации	31.	Хаос в социальных системах
16.	Фракталы	32.	Самоорганизация на планетах

Глобальные проблемы человечества:

№ п/п	Тема (в каждой теме рассмотреть количественные характеристики проблемы и оценить степень влияния данной проблемы на развитие человечества)	№ п/п	Тема (в каждой теме рассмотреть количественные характеристики проблемы и оценить степень влияния данной проблемы на развитие человечества)
1	2	3	4
1.	Глобализация. Общая характеристика	17.	Голод
2.	Глобальное информационное пространство. Интернет	18.	Эпидемии
3.	Предотвращение ядерной войны и сохранение мира	19.	Здоровье населения мира
4.	Обеспечение устойчивого развития мирового сообщества и повышение уровня организованности и управляемости им	20.	Глобальное образование
5.	Экологическая проблема деградации глобальной экологической системы	21.	Стихийные бедствия, общая характеристика
6.	Загрязнение окружающей среды: металлизация, химизация, радиоактивное и др.	22.	Изменение климата
7.	Энергетическая проблема	23.	Парниковый эффект
8.	Сырьевая проблема	24.	Разрушение озонового слоя
9.	Чистый воздух	25.	Засухи
10.	Чистая вода	26.	Наводнения
11.	Продовольственная проблема	27.	Землетрясения
12.	Мировой океан: освоение, загрязнение	28.	Цунами
13.	Демографическая проблема роста населения Земли	29.	Вулканическая деятельность
14.	Межэтнические отношения, столкновения суперэтнических систем	30.	Центры дестабилизации окружающей природы: европейский, североамериканский, азиатский
15.	Кризис традиционных культур	31.	Центры стабилизации окружающей природы: северный евро азиатский: Россия, Скандинавия; североамериканский: Канада и Аляска
16.	Перенаселенность отдельных районов	32.	Центры стабилизации окружающей природы: южноамериканский: Амазонка, Австралийский

### Вопросы для самостоятельной работы по Теме 2.3. Моделирование в сложных системах

1. Перечислить основные этапы процесса математического моделирования.
2. Сформулировать три теоремы подобия.
3. Рассмотреть различия между стохастическими, статистическими и детерминистическими моделями.
4. Рассмотреть выводы из модели С. П. Капицы роста населения Земли.
5. Перечислить основные этапы развития аналитической экономики.
6. Охарактеризовать основные положения направления синергетической экономики.

7. Охарактеризовать основные положения направления эволюционной экономики.
8. Рассмотреть выводы из динамической модели макроэкономики России.
9. Существуют ли ограничения для моделирования систем любой степени сложности?
10. Привести пример самообучающейся экспертной системы (искусственного интеллекта).
11. Возможны ли системы, моделирующие эмоции человека?

### Перечень тем докладов

№ п/п	Тема	№ п/п	Тема
1	2	3	4
1.	Метод математического моделирования	10.	Модель колебательных процессов в экономике
2.	Моделирование в физике	11.	Математическое моделирование в социологии
3.	Метод размерностей	12.	Математические модели человека
4.	Теория подобия	13.	Экспертные системы
5.	Математические модели в химии	14.	Модели искусственного интеллекта
6.	Математические модели в биологии, модель хищник – жертва	15.	Модели метеорологии, модель Лоренца
7.	Математические модели в геологии	16.	Модели в демографии, модель С. П. Капицы
8.	Математические модели в экологии	17.	Модель Пригожина-Лефевра-Николиса («брюсселятор»)
9.	Модель взаимодействия океана и атмосферы	18.	Модель колебательной химической реакции Белоусова-Жаботинского

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Концепции современного естествознания : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 462 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2368-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509292> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Свиридов, В. В. Концепции современного естествознания : учебное пособие для вузов / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под редакцией В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09649-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514514> (дата обращения: 02.03.2023).

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.



Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

### ***Написание реферата.***

*Требования к структуре реферата:*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы);
- 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос);
- 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата));
- 6) литература.

реферат оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке доклада на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в форме компьютерного тестирования и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

## **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20

рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
1	Раздел 1. Естественно-научная картина мира и мегамиры	УК-1	Защита реферата	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История астрономии.</li> <li>2. История физики.</li> <li>3. История химии.</li> <li>4. Алхимия и астрология – псевдонауки.</li> <li>5. История биологии.</li> <li>6. История генетики.</li> <li>7. История экологии.</li> <li>8. История геологии.</li> <li>9. История математики.</li> <li>10. История естествознания: древняя Греция.</li> <li>11. История естествознания: наука в эпоху Возрождения.</li> <li>12. История естествознания: научная революция XVII–XVIII веков.</li> <li>13. История естествознания в России.</li> <li>14. История естествознания: наука в XIX веке.</li> <li>15. История естествознания: научно-техническая революция XX века.</li> <li>16. Естествознание как единая наука о природе.</li> <li>17. Закономерности развития естествознания: основные исторические стадии познания природы.</li> <li>18. Периодичность в развитии естествознания; основные естественно-научные революции и их характер.</li> <li>19. Универсальные идеи естествознания.</li> </ol>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>20. Концепция виртуальной реальности и научное познание.</p> <p>21. Глобальные проблемы человечества: деградация, загрязнение, чистая вода, продовольствие, рост населения Земли, изменение климата.</p> <p>22. Сравнение роли науки и искусства в культурном развитии человечества.</p> <p>23. Основные этапы научно-технической революции.</p> <p>24. Взаимосвязь природных процессов и революционных</p> <p>25. изменений в науке.</p> <p>26. Порядок и беспорядок в природе, энтропия, хаос.</p> <p>27. Организация биосферы и космическая тенденция к хаосу.</p> <p>28. Модель горячей Вселенной Г. А. Гамова.</p> <p>29. Открытые и диссипативные системы в природе и обществе.</p> <p>30. Уровни организации неживой природы.</p> <p>31. Строение материи на биологическом и социальном уровнях.</p> <p>32. Основные подходы и история взглядов на микро-, макро- и мегамиры.</p> <p>33. Современные взгляды на эволюцию материи. Необратимость эволюции материи.</p> <p>34. Живое и неживое. Основные отличия живой материи от неживой природы.</p> <p>35. Проблема поиска внеземных цивилизаций (проблема Сети).</p> <p>36. История взглядов на пространство и время.</p> <p>37. Парадокс времени. Необратимость времени – стрела времени.</p> <p>38. Гравитация и пространство-время. Общая теория относительности.</p> <p>39. Дискретность и континуальность в неживой и живой природе.</p> <p>40. Причинно-следственные связи в природе и обществе.</p> <p>41. Концепция детерминизма.</p> <p>42. Экспериментальные научные методы.</p> <p>43. Теоретические научные методы.</p> <p>44. Факты и артефакты в науке.</p> <p>45. Сравнение гипотезы и теории.</p> <p>46. Эксперименты, «мысленный эксперимент», машинный эксперимент.</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>47. Модели математические. Примеры.</p> <p>48. Модели физические. Примеры.</p> <p>49. Понятия. Категории. Принципы. Законы. Примеры.</p> <p>50. Корпускулярная и волновая концепция описания природы. Примеры.</p> <p>51. Корпускулярно-волновой дуализм микрочастиц. Примеры.</p> <p>52. Динамические закономерности в природе. Примеры.</p> <p>53. Статистические закономерности в природе. Примеры.</p> <p>54. Корреляционные зависимости в природе. Примеры.</p> <p>55. Научные революции как смена парадигм.</p> <p>56. Научный метод в гуманитарных науках.</p> <p>57. Научный метод в общественных науках.</p> <p>58. Основные положения классической механики Ньютона.</p> <p>59. Основные положения теории электромагнетизма Максвелла.</p> <p>60. Упругие и электромагнитные волны. Шкала электромагнитных волн.</p> <p>61. Основные положения специальной теории относительности Эйнштейна.</p> <p>62. Основные положения общей теории относительности Эйнштейна.</p> <p>63. Основные положения квантовой механики.</p> <p>64. Классификация элементарных частиц.</p> <p>65. Основные положения неравновесной термодинамики.</p> <p>66. Теория флуктуаций в статистической физике.</p> <p>67. Лазеры. Энергетическая схема и устройство трехуровневого лазера на рубине.</p> <p>68. Виды радиоактивности и радиоактивные семейства урана, тория.</p> <p>69. Цепные ядерные реакции деления ядра урана.</p> <p>70. Термоядерные реакции синтеза изотопов водорода.</p> <p>71. Дозиметрия. Дозы облучения. Доза поглощения. Эквивалентная доза.</p> <p>72. Классификация элементарных частиц.</p> <p>73. Кварки и их характеристики.</p> <p>74. Лептоны и их характеристики.</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>75. Сильное взаимодействие. Глюоны.  76. Электромагнитное взаимодействие. Гамма-кванты.  77. Слабое взаимодействие. Векторные бозоны.  78. Гравитационное взаимодействие, гравитационные волны.  79. Пространственно-временные симметрии. Теорема Нётер: связь законов сохранения со свойствами пространства и времени.  80. Зеркальная симметрия (P). Зарядовая симметрия (C). Симметрия относительно обращения времени (T). Теорема CPT.  81. Калибровочная симметрия. Закон сохранения электрического заряда.  82. Семь классов симметрии кристаллов: кубическая, тетрагональная, ромбическая, гексагональная, моноклинная, тригональная, триклинная.  83. Операции симметрии: поворот, отражение, инверсии, инверсионные повороты. Предельные группы симметрии: шар, конус.  84. Пространственные группы симметрии. Трансляции.  85. Винтовые оси.  86. Симметрии слоев и цепей. Объекты со спиральной и винтовой симметрией. Молекула ДНК. Биологические кристаллы.  87. Жидкие кристаллы: нематики, смектики, холестерики.  88. Киральная (хиральная) симметрия молекул.  89. Обобщенные симметрии: антисимметрии, цветные симметрии, симметрия подобия.  90. Гравюры Эшера.  91. Спонтанное нарушение симметрии. Объекты с осями 5-го и 7-го порядка. Морские звезды.  92. Связь красоты и симметрии в живой и неживой природе. Приближенная симметрия человеческого тела.  93. Неорганическая химия.  94. Органическая химия. Фуллерены.  95. Физическая химия.</p>



№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				96. Аналитическая химия. Качественный и количественный анализ. 97. Химия высокомолекулярных соединений. Полимеры. 98. Важнейшие классы неорганических соединений. 99. Важнейшие классы органических соединений. 100. Учение о катализе. Катализаторы и ингибиторы. 101. Биохимия и биоорганическая химия. 102. Геохимия и космохимия. 103. Химия высоких энергий: радиационная химия. Лазерная химия
2.	Тема 4. Биологический уровень организации материи	УК-1	Защита реферата	1. Ботаника. 2. Зоология. 3. Микробиология. 4. Микология. 5. Генетика, генетика человека. 6. Палеонтология. 7. Цитология. 8. Молекулярная биология. 9. Экология. 10. Этология. 11. Стратиграфия. 12. Тектоника. 13. Минералогия. 14. Геммология. 15. Петрография (петрология). 16. Литография. 17. Геохимия. 18. Учение о полезных ископаемых. 19. Геофизика. 20. Геохронология, зоны и эры, таблица. 21. Метеорология и её разделы.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>22. Атмосферное электричество, гроза, молния.</p> <p>23. Погода и климат. Метеорологические элементы.</p> <p>24. Циркуляция атмосферы, пассаты, циклоны, антициклоны.</p> <p>25. Классификация облаков.</p> <p>26. Синоптические карты (карты погоды).</p> <p>27. Метеорологические спутники.</p> <p>28. Климатология. Типы климата. Общая характеристика.</p> <p>29. Эволюция климата Земли. Ледниковые периоды.</p> <p>30. Климат Пермского края.</p> <p>31. Вселенная, её характеристики, происхождение и эволюция.</p> <p>32. Галактики, их характеристики, строение и классификация. Наша Галактика.</p> <p>33. Звезды. Классификация звезд. Диаграмма Герцшпрунга – Расселя.</p> <p>34. Сверхновые звезды.</p> <p>35. Белые карлики.</p> <p>36. Нейтронные звезды. Пульсары.</p> <p>37. Черные дыры.</p> <p>38. Квазары.</p> <p>39. Солнечная система, её состав и происхождение.</p> <p>40. Астероиды, кометы, метеориты, космические лучи. Межзвездная среда.</p> <p>41. Магнитосфера. Магнитное поле Земли и его характеристики. Магнитные бури. Радиационные пояса Земли.</p> <p>42. Атмосфера, общая характеристика.</p> <p>43. Гидросфера, образование, состав, динамика.</p> <p>44. Земная кора. Движения в земной коре, новая глобальная тектоника.</p> <p>45. Земные электрические токи.</p> <p>46. Верхняя и нижняя мантия Земли.</p> <p>47. Внешнее и внутреннее ядро Земли.</p> <p>48. Географическая оболочка Земли, суша, горы, пустыни, саванны и редколесье, леса, сельскохозяйственные угодья.</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>49. Землетрясения, цунами, предсказания, примеры. Шкала Рихтера для землетрясений.</p> <p>50. Извержения вулканов, подводные вулканы.</p> <p>51. Гипотезы о возникновении жизни на Земле.</p> <p>52. Биохимическая основа углеродной жизни на Земле.</p> <p>53. Аминокислоты, сахара, белки, липиды. Фотосинтез углеводов.</p> <p>54. Молекулы ДНК и РНК, их строение и функция.</p> <p>55. Гены, хромосомы. Единый генетический код живого вещества.</p> <p>56. Программа расшифровки генома человека, растений и микробов.</p> <p>57. Учение Вернадского о биосфере Земли.</p> <p>58. Биоэтика. Проблема биоразнообразия. Количество биологических видов.</p> <p>59. Строение эукариотных и прокариотных клеток.</p> <p>60. Влияние ионизирующих излучений на организмы.</p> <p>61. Этнос, его свойства и происхождение. Антропогенные ландшафты.</p> <p>62. Пассионарность как энергия и как характеристика поведения в этногенезе. Природа пассионарности.</p> <p>63. Классификация особей, пассионарии, гармонические, субпассионарии.</p> <p>64. Кривая этногенеза в координатах пассионарное напряжение – время. Фазы этноса.</p> <p>65. Этногенез Российского суперэтноса.</p> <p>66. Этногенез Западной христианской цивилизации.</p> <p>67. Этногенез Леванта (исламский суперэтнос).</p> <p>68. Этногенез Китайского суперэтноса.</p> <p>69. Этногенез Индийского суперэтноса.</p> <p>70. Этногенез и культура. Этнические системы. Интерференция этнических полей. Буддизм, ислам и христианство.</p> <p>71. Возникновение человека как вида. Антропология, морфология человека (закономерности изменчивости организма).</p> <p>72. Расоведение: классификация человеческих рас, численность,</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>распространение.</p> <p>73. Анатомия и физиология человека (основные системы).</p> <p>74. Здоровье человека, здоровый образ жизни. Работоспособность, качество и количество жизни.</p> <p>75. Интеллект, эмоции, воля, сознание, психика, природа гениальности.</p> <p>76. Теория психоанализа Фрейда.</p> <p>77. Теория условных рефлексов Павлова.</p> <p>78. Информационные характеристики человека (объем и скорость перерабатываемой информации органами чувств в битах, емкость памяти).</p> <p>79. Физические и энергетические характеристики мужчин и женщин (таблица мировых рекордов).</p> <p>80. Магнитное и электрическое поля биологических организмов и человека. Биопотенциалы клеток и органов.</p> <p>81. История технологии с древнейших времен до настоящего времени.</p> <p>82. Определение технологии. Требования к технологии. Структура технологии: технологический процесс, технологическая документация.</p> <p>83. Классификация технологий: вещественные, энергетические, информационные технологии; исходное сырье и конечные продукты.</p> <p>84. Физические технологии, их классификация по использованным частицам (электронные, фотонные, ядерные ...).</p> <p>85. Химические технологии.</p> <p>86. Биологические технологии: генетические, микробиологические и др.</p> <p>87. Геологические технологии (разведка, добыча полезных ископаемых).</p> <p>88. Информационные технологии. Экспертные системы, искусственный интеллект, технологии управления.</p> <p>89. Нанотехнологии.</p> <p>90. Энергетические технологии производства, передачи и распределения энергии.</p> <p>91. Конвективные ячейки Бенара. Колебательная химическая реакция</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>Белоусова-Жаботинского.</p> <p>92. Теория самоорганизованной критичности.</p> <p>93. Диссипативная система с хаосом: система Лоренца. Странный аттрактор, бифуркации.</p> <p>94. тика. Открытые системы, диссипативные структуры.</p> <p>95. Фракталы. Канторово множество, кривая Коха, «ковёр Серпинского», «канторов сыр». Фрактальные дробные размерности.</p> <p>96. Турбулентность: слабая, сильная, развитая. Примеры турбулентности.</p> <p>97. Шумы, спектры шумов, белый шум, фликкер-шум (розовый шум), коричневый шум, черный шум.</p> <p>98. Хаос в природе. Хаос динамический.</p> <p>99. Управление хаосом в социальных системах.</p> <p>100. Самоорганизация на планетах. Оценка общего количества информации, накопленной биосферой и произведенной человечеством, в битах.</p>

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции	Вопросы /задания
УК-1.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Определение естествознания. Виды материи. Микро-, макро- и мега- миры. Структурные уровни организации материи. Пространство и время. Необратимость времени.</li><li>2. История естествознания в Древнем мире, в Средние века, в Новое время.</li><li>3. Научный метод, факты, гипотезы, эксперименты, модели, теории. Принципы законы и категории. «Бритва Оккама». Корпускулярная и континуальная концепция описания природы.</li><li>4. Тенденции развития науки. Научные революции. Система естественных наук.</li><li>5. Панорама современного естествознания. Физика: принципы относительности, законы сохранения энергии, импульса и момента импульса.</li><li>6. Законы Ньютона. Гравитационное взаимодействие.</li><li>7. Электромагнитное взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда. Постоянные электрические и магнитные поля. Сила Лоренца. Уравнения Максвелла.</li><li>8. Колебания и волны: волны упругие, шкала электромагнитных волн. Оптика: интерференция, дифракция, тепловое излучение.</li><li>9. Квантовая механика. Состояние. Принцип неопределенности, волновая функция, принципы суперпозиции и дополнительности. Уравнения Шредингера. Многоэлектронный атом.</li><li>10. Ядерная физика. Состав и характеристики ядра, виды радиоактивности. Ядерные реакции деления и синтеза.</li><li>11. Физика элементарных частиц: классификация элементарных частиц. Кварки и Лептоны.</li><li>12. Взаимодействие. Близкодействие. Кванты сильного, электромагнитного, слабого и гравитационного полей.</li><li>13. Законы термодинамики. Закон сохранения энергии в макроскопических процессах. Принцип возрастания энтропии. Принцип Нернста.</li><li>14. Динамические и статистические закономерности в природе: распределения Максвелла и Больцмана.</li><li>15. Принципы симметрии в неживой и живой природе.</li><li>16. Периодическая система элементов Д. И. Менделеева. Химические системы и процессы.</li><li>17. Реакционная способность веществ. Энергетика химических реакций. Катализ.</li><li>18. Космология – наука о Вселенной в целом. Принцип Коперника и космологический принцип. Характеристики Вселенной. Возникновение Вселенной и ее эволюция.</li><li>19. Галактика, её характеристики. Классификация звезд. Положение Солнца в Галактике.</li></ol>

	<p>20. Солнце, его характеристики и эволюция.</p> <p>21. Солнечная система. Планеты, астероиды, кометы и их характеристики.</p> <p>22. Земля, её характеристики, строение и эволюция. Солнечно-земные связи.</p> <p>23. Геосферные оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, магнитосфера. Их характеристики, функции и взаимодействия.</p> <p>24. Климат Земли и его эволюция.</p> <p>25. Биосфера Земли. Структура биосферы.</p> <p>26. Возникновение жизни. Принцип эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Особенности биологического уровня организации материи.</p> <p>27. Генетика и эволюция. Единый генетический код живого вещества. Многообразие живых организмов (биоразнообразие) – основа организации и устойчивости биосферы.</p> <p>28. Человечество, расы, народы, антропология.</p> <p>29. Этносы. Этногенез и биосфера. Учение Л. Гумилева: кривая этногенеза, пассионарность, фазы этногенеза.</p> <p>30. Человек: физиология, здоровье, работоспособность, творчество, интеллект, эмоции, воля. Человек как целеустремленная система.</p> <p>31. Ноосфера – сфера разума и её эволюция. Цивилизация. Информационное общество.</p> <p>32. Техносфера и её эволюция.</p> <p>33. Определение технологии. Вещественные, энергетические и информационные технологии. Технологическое общество.</p> <p>34. Экология и здоровье. Биоэтика. Биосфера, человек и космические циклы.</p> <p>35. Порядок и беспорядок в природе. Детерминированный и квантовый хаос.</p> <p>36. Самоорганизация в неживой и живой природе. Синергетика. Энтропия и информация. Открытые и диссипативные системы.</p> <p>37. Естественная и гуманитарная культура. Определение культуры. Две культуры: позиции Ч. Сноу и Е. Фейнберга.</p> <p>38. Принцип универсального эволюционизма. Путь к единой культуре</p>
--	--

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания: учебник и практикум для вузов / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510657> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Свиридов, В. В. Концепции современного естествознания: учебное пособие для вузов / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под редакцией В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-09649-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514514> (дата обращения: 02.03.2023).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Концепции современного естествознания: учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.]; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 462 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2368-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509292> (дата обращения: 02.03.2023).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн. научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Основы современного естествознания» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Темы, не вошедшие в лекционные занятия, изучаются студентами самостоятельно на основе дополнительной литературы и нормативных правовых актов. Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной



лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### Подготовка к занятию лабораторно-практического типа

При подготовке и работе во время проведения занятий лабораторно-практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию лабораторно-практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия лабораторно-практического типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет по лабораторной работе. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности письменная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки и на работу во время занятия.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время и подготовка доклада по теме семинарского занятия (тема доклада определяется преподавателем). Требования к оформлению доклада указаны в п. 3.3.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает опрос преподавателем по темам докладов и их обсуждение в учебной группе (при необходимости). В случае, если преподаватель не успел опросить обучающегося – доклад необходимо сдать в конце занятия в письменной форме.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому семинарскому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время сдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Критерии оценки результатов итогового тестирования:

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно ответил более, чем на 90% вопросов, «хорошо» - более, чем на 80%, удовлетворительно – более, чем на 60% вопросов, «неудовлетворительно» - менее, чем на 60% вопросов.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

#### **Компьютерное оборудование и программное обеспечение**

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием технологий электронного обучения.

Все учебные материалы размещены на сетевых ресурсах (серверах) и доступны для самостоятельного изучения в любое время суток. Через Интернет есть возможность связаться с педагогом, пройти промежуточные и итоговые тесты. Для технологии дистанционного обучения (далее – ДО) характерно сочетание режимов онлайн/офлайн-обучения. Центральным элементом всего образовательного процесса является специализированная информационно-образовательная среда ДО. Все взаимодействия участников обучения строятся, как правило, через неё.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе современные дистанционные образовательные технологии с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся для проведения мероприятий в офлайн и онлайн-режимах:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- вебинара, семинара, практических занятий (офлайн-семинары, практические занятия, используя инструмента среды Moodle, онлайн-семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- чат (видеочат)-занятия (онлайн-консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));
- контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки <i>37.03.01 Психология</i> (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клиентского,  
специального и международного  
образования

/А.В. Соломатин/

28 февраля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ**

**Направление подготовки**  
**37.03.01. «Психология»**

**Направленность**  
**«Практическая психология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Очно-заочная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>	<b>7</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....</b>	<b>10</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	18
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>21</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	23
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	23
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	24
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	25
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	26
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	26
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>31</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	31
5.1.1. Основная литература .....	31
5.1.2. Дополнительная литература .....	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	33

5.4.1. Средства информационных технологий .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	34
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	35
5.6. Образовательные технологии .....	36
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....</b>	<b>37</b>



Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы противодействия коррупции» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

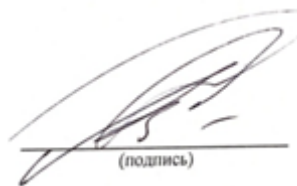
Рабочая программа дисциплины «Основы противодействия коррупции» разработана рабочей группой в составе:

1. И.В. Годунов – член-корреспондент РАО, доктор юридических наук, кандидат экономических наук, заведующий кафедрой «Международной научной и образовательной деятельности» РГСУ.
2. Д.Ф. Алиев – Первый Проректор РГСУ, кандидат экономических наук, DBA, PhD
3. Е.А. Петрова – Декан психологического факультета, доктор психологических наук, профессор
4. Я.В. Шимановская – начальник УМУ, кандидат социологических наук, доцент.

Программа обсуждена на Учёном совете факультета клиентского, специального и международного образования

Протокол № 2 от «28» февраля 2023 года

Декан факультета  
Канд. эконом. наук, доцент



(подпись)

А.В. Соломатин

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы противодействия коррупции» является усвоение общего комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для успешного противодействия коррупции;

Задачи дисциплины (модуля):

1. интеграция всех приобретенных студентами знаний о противодействии коррупции;
2. формирование у студентов чувства нетерпимости к коррупционному поведению;
3. ознакомление студентов с выработанными на практике формами и методами эффективного противодействия коррупции;
4. изучение социально-философских предпосылок возникновения и юридического закрепления основ противодействия коррупции в государственно-организованном обществе и, прежде всего, в рамках правового государства;
5. выявление принципов правового оформления профилактики и противодействия коррупционному поведению;
6. научная классификация основ противодействия коррупции.

Дисциплина «Основы противодействия коррупции» формирует у студентов профессиональное мышление, выработку навыков практического применения антикоррупционного законодательства, получение знаний о сущности коррупционных проявлений, а также формирование практических навыков по выявлению, предупреждению и пресечению фактов коррупции, и правилам поведения государственных служащих в случаях провокации взятки.

В рамках курса «Основы противодействия коррупции» студенты должны изучить структурные элементы правовых и организационных основ профилактики и противодействия коррупции, провести дифференциацию понятий «коррупция», «теневая экономика», «личность коррупционера».

Следует обратить внимание на политико-социальную обусловленность правового регулирования отношений, возникающих по поводу противодействия коррупции. Особое внимание следует уделить анализу действующего законодательства о противодействии коррупции, в частности, Федеральному закону от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

Сущность основ противодействия коррупции проявляется, прежде всего, в их принципах, система которых пронизывает отношения в данной области. Современный взгляд на основы противодействия коррупции предполагает комплексное воздействие, которое включает совершенствование антикоррупционного законодательства, антикоррупционное просвещение и пропаганду, создание действенной системы стимулов антикоррупционного поведения россиян. Ликвидация условий для проявлений коррупции невозможна без создания антикоррупционных стандартов поведения граждан. Общественные организации, средства массовой информации, высшие учебные заведения должны сказать свое веское слово в этой области.

Усвоение содержания учебной дисциплины «Основы противодействия коррупции» является условием юридически правильного выбора средств, способствующих пресечению коррупционного поведения. Изучение проблем, связанных с противодействием коррупции, предполагает анализ статуса различных правовых институтов (особенно – их компетенции), участвующих в борьбе с коррупцией – правоохранительных органов, судебных органов, органов прокуратуры и т.д., в том числе – международных.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-10, УК-11 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций (при наличии)</b>	<b>Код компетенции Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p> <p>УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p>Знать: понятия коррупции, антикоррупционной деятельности; основные этапы и закономерности развития теории и практики антикоррупционной деятельности; понятие, содержание, формы антикоррупционной деятельности; правовые основы антикоррупционной деятельности; основные элементы антикоррупционной деятельности;</p> <p>Уметь: анализировать практику антикоррупционной деятельности.</p>
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному	<p>УК-11.1. Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону.</p> <p>УК-11.2. Предупреждает</p>	<p>Знать: основные направления противодействия коррупции в России, его правовые и организационные основы; содержание юридической ответственности,</p>

	поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям.</p> <p>УК-11.3. Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной.</p>	<p>возлагаемой за коррупционные правонарушения; меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты);</p> <p>Уметь: применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционному поведению.</p>
--	---	---	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### *Очно-заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
Лекционные занятия	16	16			
Практические занятия	8	8			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>39</b>	<b>39</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>					
<b>Раздел 1. Понятие, сущность, виды и причины коррупции и история противодействия коррупции</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 1.1. Феномен коррупционных отношений в современном обществе и влияние на развитие Российской Федерации.	6	3	3	2	1
Тема 1.2. История противодействия коррупции в России	6	3	3	2	1
<b>Раздел 2. Коррупция как часть теневых экономических отношений</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 2.1. Понятие и сущность теневых экономических отношений	6	3	3	2	1
Тема 2.2. Теневая экономика как система. Взаимобусловленность коррупции и теневой экономики.	6	3	3	2	1
<b>Раздел 3. Правовые основы противодействия коррупции</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 3.1. Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.	5	3	2	2	
Тема 3.2. Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства.	5	3	2		2
<b>Раздел 4. Организация и основные направления противодействия коррупционной преступности</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 4.1. Организация противодействия коррупционной преступности	5	3	2	2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Тема 4.2. Основные направления противодействия коррупционной преступности	5	3	2		2
<b>Раздел 5. Криминологическая характеристика коррупционной преступности</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
Тема 5.1. Статистические показатели, тенденции коррупционной преступности.	5	3	2	2	
Тема 5.2. Личность коррупционера-сотрудника.	4	4			
<b>Раздел 6. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
Тема 6.1. Состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.	5	4		1	
Тема 6.2. Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.	5	4		1	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>				
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

## РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ, ВИДЫ И ПРИЧИНЫ КОРРУПЦИИ И ИСТОРИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

**Тема 1.1. Феномен коррупционных отношений в современном обществе и влияние на развитие Российской Федерации.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Феномен коррупционных отношений в современном обществе и влияние на развитие Российской Федерации.

Причины и условия, способствующие коррупции.

Становление коррупционных отношений в истории российского общества.

Зарождение, совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей противодействие коррупции.

**Тема 1.2. История противодействия коррупции в России**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Коррупция в Московском государстве XVI—XVII вв.

Коррупция в Российской империи.

Советский период коррупции.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма практического задания:** сравнительно-правовое исследование.

1. Проанализируйте материал параграфа «Становление коррупционных отношений в истории российского общества», а также дополнительную литературу, дающую представление об истории коррупции в России.

Заполните таблицу

№ п/п	Нормативный акт	Ответственность за коррупционные преступления	Выводы (целесообразность нормы, действенность и т.д.)

2. Оцените развитие коррупционных отношений в Российском обществе 90-х годов XX века. Выделите основные факторы, способствующие развитию коррупции в данный период.

3. Рассмотрев современное состояние проблемы, определите прямой и косвенный ущерб, который наносят коррупционные отношения современному обществу. Опишите это на примере конкретного преступления.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – устный опрос.**

## **РАЗДЕЛ 2. КОРРУПЦИЯ КАК ЧАСТЬ ТЕНЕВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Тема 2.1. Понятие и сущность теневых экономических отношений**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие и сущность теневых экономических отношений.  
Особенности существования теневой экономики.  
Факторы развития теневой экономики.  
Теневая экономика как система. Взаимообусловленность коррупции и теневой экономики.

### **Тема 2.2. Теневая экономика как система. Взаимообусловленность коррупции и теневой экономики.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Факторы, способствующие развитию теневой экономики: социальные, финансово-экономические, правовые, административные, общественно-политические.  
Коррупционные отношения в деятельности.  
Особенности коррупционных отношений.  
Основные направления противодействия теневым экономическим отношениям.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** сравнительно-правовое исследование.

1. Проанализируйте понятие «теневая экономика», заполните соответствующую схему:

Теневая экономика – это ...	1.
	2.
	3.

2. Чем обусловлена взаимосвязь коррупции и теневой экономики? Опишите взаимообусловленность на конкретном примере.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – устный опрос.**

## **РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ**

### **Тема 3.1. Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Классификация правовых способов противодействия коррупции.



Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.  
 Нормы трудового законодательства в сфере противодействия коррупции.  
 Нормы гражданского законодательства и предупреждение коррупции.  
 Административно-правовые антикоррупционные нормы.  
 Ведомственные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции.  
 Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства.

### **Тема 3.2. Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Уголовно-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.

Административно-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.

Гражданско-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.

Дисциплинарная ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** исследовательская работа.

1. Заполните следующую таблицу:

№ п/п	Название нормативного правового акта	Основные положения	Примечание
1.	Федеральные законы ...		
2.	Указы Президента ...		
3.	Постановления Правительства ...		
4.	Ведомственные нормативные правовые акты ...		

2. Подготовьте презентацию по одному из рассмотренных нормативных правовых актов.

3. Рассмотрите различные определения понятий «коррупция» и «противодействие коррупции», заполните таблицу.

№	Определение	Источник определения	Анализ определения

п/п			
1. Коррупция – это ...			
1.1.			
1.2.			
2. Противодействие коррупции – это ...			
2.1			
2.2			

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – устный опрос.**

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ**

### **Тема 4.1. Организация противодействия коррупционной преступности**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Организация взаимодействия органов внутренних дел, иных правоохранительных органов, средств массовой информации, общественности при реализации антикоррупционных мер (например, путем стимулирования граждан за активную антикоррупционную позицию, обеспечения защиты лиц, сообщающих о коррупционных преступлениях, и т. п.).

Пропаганда, стимулирование активной антикоррупционной позиции граждан, сотрудников органов внутренних дел.

Повышение статуса сотрудников органов внутренних дел в российском обществе, в правоохранительной системе.

Переориентация с постреагирующих, карательных на профилактические мероприятия.

Проведение исследовательских работ в сфере антикоррупционной деятельности.

Разработка, совершенствование программ антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел и обеспечение их нормативного сопровождения.

### **Тема 4.2. Основные направления противодействия коррупционной преступности**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции. Создание механизма взаимодействия правоохранительных и иных государственных органов с общественными и парламентскими комиссиями по вопросам противодействия коррупции, а также с гражданами и институтами гражданского общества. Принятие законодательных, административных и иных мер, направленных на привлечение государственных и муниципальных служащих, а также граждан к более активному участию

в противодействии коррупции, на формирование в обществе негативного отношения к коррупционному поведению.

Совершенствование системы и структуры государственных органов, создание механизмов общественного контроля над их деятельностью. Введение антикоррупционных стандартов, то есть установление для соответствующей области деятельности единой системы запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции в данной области.

Унификация прав государственных и муниципальных служащих, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, должности глав муниципальных образований, муниципальные должности, а также устанавливаемых для указанных служащих и лиц ограничений, запретов и обязанностей. Обеспечение доступа граждан к информации о деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Обеспечение независимости средств массовой информации. Неукоснительное соблюдение принципов независимости судей и невмешательства в судебную деятельность. Совершенствование организации деятельности правоохранительных и контролирующих органов по противодействию коррупции. Совершенствование порядка прохождения государственной и муниципальной службы.

Обеспечение добросовестности, открытости, добросовестной конкуренции и объективности при осуществлении закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных или муниципальных нужд. Устранение необоснованных запретов и ограничений, особенно в области экономической деятельности. Совершенствование порядка использования государственного и муниципального имущества, государственных и муниципальных ресурсов (в том числе при предоставлении государственной и муниципальной помощи), а также порядка передачи прав на использование такого имущества и его отчуждения. Повышение уровня оплаты труда и социальной защищенности государственных и муниципальных служащих. Укрепление международного сотрудничества и развитие эффективных форм сотрудничества с правоохранительными органами и со специальными службами, с подразделениями финансовой разведки и другими компетентными органами иностранных государств и международными организациями в области противодействия коррупции и розыска, конфискации и репатриации имущества, полученного коррупционным путем и находящегося за рубежом.

Усиление контроля над решением вопросов, содержащихся в обращениях граждан и юридических лиц. Передача части функций государственных органов саморегулируемым организациям, а также иным негосударственным организациям. Сокращение численности государственных и муниципальных служащих с одновременным привлечением на государственную и муниципальную службу квалифицированных специалистов. Повышение ответственности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и их должностных лиц за непринятие мер по устранению причин коррупции. Оптимизация и конкретизация полномочий государственных органов и их работников, которые должны быть отражены в административных и должностных регламентах.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** эссе.

##### **Перечень тем эссе к разделу 4:**

1. Становление коррупционных отношений в истории российского общества.
2. Организация международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.
3. Международные правовые и этические антикоррупционные стандарты.
4. Понятие, сущность, виды и причины коррупции.
5. Понятие и сущность теневых экономических отношений.

6. Факторы развития теневой экономики.
7. Коррупция как часть теневых экономических отношений в УИС.
8. Особенности коррупционных отношений в УИС.
9. Правовые основы противодействия коррупции в отечественном государстве.
10. Ведомственные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции в УИС.
11. Особенности правового статуса подразделений УИС, обеспечивающих противодействие коррупции, правовое обеспечение их деятельности.
12. Антикоррупционные стандарты в УИС.
13. Понятие и сущность противодействия коррупции.
14. Направления профилактики противодействия коррупции подразделениями УИС.
15. Ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.
16. Понятие и признаки коррупционного преступления. Виды преступлений коррупционной направленности по УК РФ.
17. Особенности коррупционных преступлений в сфере государственной и муниципальной службы.
18. Особенности коррупционных преступлений, совершаемых в УИС.
19. Состояние и тенденции коррупционной преступности в УИС в современных условиях.
20. Особенности личности коррупционера-сотрудника УИС.
21. Основные направления предупреждения коррупционной преступности в УИС.
22. Современное состояние и особенности борьбы с коррупцией в УИС.
23. Понятие, основные признаки и классификация коррупционного правонарушения в деятельности УИС.
24. Ответственность сотрудников уголовно-исполнительной системы за коррупционные правонарушения.
25. Особенности и современное состояние предупреждения коррупционных правонарушений государственных служащих.
26. Конфликт интересов на государственной службе: понятие, сущность, причины и условия, способствующие его возникновению.
27. Типовые ситуации конфликта интересов на государственной службе.
28. Урегулирование конфликта интересов на службе в УИС.
29. Повышение эффективности механизма урегулирования конфликта интересов на службе в УИС.
30. Мероприятия ФСИН России, направленные на противодействие коррупции с учетом специфики ее деятельности.
31. Организация представления государственными служащими в УИС сведений о доходах, расходах, имуществе и обязательствах имущественного характера.
32. Содержание и порядок заполнения справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера федерального государственного служащего (рекомендуется презентация).

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – устный опрос.**

## **РАЗДЕЛ 5. КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ**

**Тема 5.1. Статистические показатели, тенденции коррупционной преступности.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Статистические показатели, тенденции коррупционной преступности в УИС.

Общественная опасность коррупции.

Уровень и причины латентности коррупционных преступлений.

## **Тема 5.2. Личность коррупционера-сотрудника.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Обязанности человека: понятие, содержание и виды. Обязанности человека и нравственный долг. Соотношение прав человека и его обязанностей. Соотношение обязанностей человека и обязанностей гражданина, механизм их реализации. Юридическая природа обязанностей гражданина. Конституционные обязанности гражданина, их виды в различных странах мира.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма практического задания:** аналитическое задание.

Изобразите в виде схемы процесс противодействия коррупции, включив в нее следующие элементы-факторы коррупции и элементы-меры воздействия на них:

- правовое просвещение;
- воспитательная работа;
- латентность коррупции;
- правовой нигилизм;
- ротация кадров;
- совершенствование системы социального обеспечения;
- склонность к нарушению трудовых и служебных норм и правил;
- усмотрение должностного лица при принятии решений;
- оперативно-розыскная деятельность;
- применение мер поощрения за сообщение о фактах коррупции;
- низкий уровень правосознания;
- четкая и всесторонняя правовая регламентация деятельности органов власти;
- обобщение (обзор) судебной и дисциплинарной практики по коррупционным нарушениям и публикация результатов;
- выявление фактов коррупции и возложение мер юридической ответственности;
- выраженное социальное неравенство;
- длительное пребывание в должности.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:** форма рубежного контроля – устный опрос.

## **РАЗДЕЛ 6. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ**

**Тема 6.1. Состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Предпосылки и особенности международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.

Состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.

**Тема 6.2. Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты. Значение международных правовых и этических антикоррупционных стандартов для российского права.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6**

**Форма практического задания:** сравнительно-правовое исследование.

Подготовьте предложения по совершенствованию законодательства в области противодействия коррупции: суть предложения (описание содержания меры противодействия либо корректировка уже существующей); нормативный акт (акты) с указанием примерного раздела для предлагаемых изменений; орган власти (должностное лицо), обладающее правом законодательной инициативы на соответствующем уровне; прогноз результативности предлагаемой меры.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6:** форма рубежного контроля – устный опрос.

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 1)</b>		
Раздел 1. Понятие, сущность, виды и причины коррупции и история противодействия коррупции.	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Коррупция как часть теневых экономических отношений.	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Правовые основы противодействия коррупции.	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Организация и основные направления противодействия коррупционной преступности.	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел 5. Криминологическая характеристика коррупционной преступности.	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 6. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции.	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>39</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>39</b>	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Рассмотрите злоупотребление должностными полномочиями и его специальные виды.
2. Раскройте получение и дачу взятки.
3. Раскройте посредничество во взяточничестве.
4. Раскройте мелкое взяточничество.
5. Раскройте коммерческий подкуп.
6. Раскройте служебный подлог.
7. Дайте понятие коррупционного преступления и раскройте его признаки.
8. Раскройте субъект коррупционного преступления.
9. Укажите виды преступлений коррупционной направленности по Уголовному кодексу Российской Федерации.
10. Дайте общую характеристику коррупционных преступлений в сфере государственной и муниципальной службы.

##### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Куракин, А. В. Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера : учебное пособие для вузов / А. В. Куракин, В. Г. Коврова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497557> (дата обращения: 02.05.2023).

2. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494730> (дата обращения: 02.05.2023).

3. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489752> (дата обращения: 02.05.2023).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:**

1. Сформулируйте понятие и раскройте формы проявления конфликта интересов на государственной службе.
2. Раскройте причины и условия, способствующие возникновению конфликта интересов, меры по их устранению.
3. Рассмотрите типовые ситуации конфликта интересов на государственной службе.
4. Опишите процесс выявления и устранения причин и условий, способствующих возникновению конфликта интересов на государственной службе.
5. Назовите способы выявления причин и условий, способствующих возникновению конфликта интересов на государственной службе
6. Факторы, способствующие развитию теневой экономики: социальные, финансово-экономические, правовые, административные, общественно-политические.
7. Коррупционные отношения в деятельности.
8. Особенности коррупционных отношений.
9. Основные направления противодействия теневым экономическим отношениям.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497457> (дата обращения: 02.05.2023).
2. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493903> (дата обращения: 02.05.2023).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3:**

1. Классификация правовых способов противодействия коррупции.
2. Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.
3. Нормы трудового законодательства в сфере противодействия коррупции.
4. Нормы гражданского законодательства и предупреждение коррупции.
5. Административно-правовые антикоррупционные нормы.
6. Ведомственные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции.
7. Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства.
8. Уголовно-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.
9. Административно-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.
10. Гражданско-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.
11. Дисциплинарная ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. Куракин, А. В. Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера : учебное пособие для вузов / А. В. Куракин, В. Г. Коврова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-



12930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497557> (дата обращения: 02.05.2023).

2. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494730> (дата обращения: 02.05.2023).

3. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489752> (дата обращения: 02.05.2023).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4:**

1. Укажите основные виды правонарушений коррупционной направленности и дайте их классификацию.
2. Укажите типичные правонарушения коррупционной направленности, выявляемые в сфере государственной службы.
3. Укажите правонарушения коррупционного характера, наиболее часто совершаемые.
4. Раскройте ответственность сотрудников УИС за коррупционные правонарушения.
5. Содержание и порядок заполнения справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера федерального государственного служащего.
6. Особенности формы и порядка представления сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.
7. Организация представления государственными служащими сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.
8. Контроль над соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам.

##### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497457> (дата обращения: 02.05.2023).

2. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493903> (дата обращения: 02.05.2023).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5:**

1. Укажите и проанализируйте статистические показатели, тенденции коррупционной преступности в УИС.
2. Какова общественная опасность коррупции?
3. Укажите уровень и раскройте причины латентности коррупционных преступлений.
4. Рассмотрите особенности личности коррупционера-сотрудника.
5. Раскройте специфику детерминант коррупционной преступности.
6. Рассмотрите виктимологические аспекты коррупции.

7. Сформулируйте меры предупреждения коррупционной преступности и раскройте их содержание.

8. Какова специфика борьбы с коррупцией.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.**

1. Куракин, А. В. Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера : учебное пособие для вузов / А. В. Куракин, В. Г. Коврова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497557> (дата обращения 02.05.2023).

2. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494730> (дата обращения: 02.05.2023).

3. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489752> (дата обращения: 02.05.2023).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 6**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6:**

1. Назовите предпосылки и особенности международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.
2. Раскройте состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.
3. Укажите международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты и раскройте их содержание.
4. Каково значение международных правовых и этических антикоррупционных стандартов для российского права?

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.**

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497457> (дата обращения: 02.05.2023).

2. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493903> (дата обращения: 02.05.2023).

#### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный

преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме или в форме компьютерного тестирования.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенций</b>	<b>Форма рубежного контроля</b>	<b>Вопросы/задания рубежного контроля</b>
1.	<b>Раздел 1. Понятие, сущность, виды и причины коррупции и история противодействия коррупции</b>	УК-10	устный опрос	1. Раскройте понятие, сущность, виды и причины коррупции. 2. Назовите социально-экономические последствия коррупции. 3. Дайте классификацию коррупционных факторов в зависимости от ее причин.
2.	<b>Раздел 2. Коррупция как часть теневых экономических отношений</b>	УК-10	устный опрос	1. Охарактеризуйте коррупцию как часть теневых экономических отношений. 2. Перечислите факторы, способствующие развитию теневой экономики: социальные, финансово-экономические, правовые, административные, общественно-политические.

3.	<p><b>Раздел 3. Правовые основы противодействия коррупции</b></p>	УК-11	устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте становление коррупционных отношений в истории Российского общества.</li> <li>2. Раскройте предпосылки, особенности и тенденции развития международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.</li> <li>3. Проанализируйте зарождение, совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей противодействие коррупции.</li> <li>4. Перечислите международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.</li> <li>5. Охарактеризуйте нормативно-правовую основу противодействия коррупции.</li> <li>6. Раскройте содержание и значение Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».</li> </ol>
4.	<p><b>Раздел 4. Организация и основные направления противодействия коррупционной преступности</b></p>	УК-10	устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства.</li> <li>2. Проанализируйте ведомственные нормативные акты по</li> </ol>



				<p>вопросам противодействия коррупции.</p> <p>3. Определите понятие и признаки коррупционного преступления.</p> <p>4. Раскройте признаки и уголовно-правовая характеристика субъекта коррупционного преступления.</p> <p>5. Дайте общую характеристику коррупционных преступлений в сфере государственной и муниципальной службы.</p>
5.	<b>Раздел 5. Криминологическая характеристика коррупционной преступности</b>	УК-11	устный опрос	<p>1. Раскройте уголовно-правовую характеристику злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ) и его специальных видов.</p> <p>2. Раскройте уголовно-правовую характеристику получения взятки (ст. 290 УК РФ).</p> <p>3. Раскройте уголовно-правовую характеристику дачи взятки (ст. 291 УК РФ).</p> <p>4. Раскройте уголовно-правовую характеристику посредничества во взяточничестве (ст. 291.1 УК РФ).</p> <p>5. Раскройте уголовно-правовую характеристику мелкого</p>

				<p>взяточничества (ст. 291.2 УК РФ).</p> <p>6. Раскройте уголовно-правовую характеристику коммерческого подкупа (ст. 204 УК РФ).</p> <p>7. Раскройте уголовно-правовую характеристику служебного подлога (ст. 292 УК РФ).</p> <p>8. Раскройте уголовно-правовую характеристику нецелевого расходования бюджетных средств, средств государственных внебюджетных фондов (ст. 285.1, 285.2 УК РФ).</p> <p>9. Раскройте уголовно-правовую характеристику незаконного участия в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ).</p>
6.	<b>Раздел 6. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции</b>	УК-10	устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки, особенности и тенденции развития международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.</li> <li>2. Анализ зарождения, совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей противодействие коррупции.</li> <li>3. Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты противодействия коррупции.</li> </ol>

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции	Вопросы /задания
УК-10, УК-11.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Раскройте понятие, сущность, виды и причины коррупции.</li><li>2. Назовите социально-экономические последствия коррупции.</li><li>3. Дайте классификацию коррупционных факторов в зависимости от ее причин.</li><li>4. Охарактеризуйте коррупцию как часть теневых экономических отношений.</li><li>5. Перечислите факторы, способствующие развитию теневой экономики: социальные, финансово-экономические, правовые, административные, общественно-политические.</li><li>6. Раскройте становление коррупционных отношений в истории Российского общества.</li><li>7. Раскройте предпосылки, особенности и тенденции развития международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.</li><li>8. Проанализируйте зарождение, совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей противодействие коррупции.</li><li>9. Перечислите международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.</li><li>10. Охарактеризуйте нормативно-правовую основу противодействия коррупции.</li><li>11. Раскройте содержание и значение Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».</li><li>12. Раскройте национальный план противодействия коррупции: его содержание и значение.</li><li>13. Проанализируйте нормы трудового законодательства в сфере противодействия коррупции.</li><li>14. Опишите нормы гражданского законодательства и предупреждение коррупции.</li><li>15. Раскройте административно-правовые антикоррупционные нормы.</li><li>16. Охарактеризуйте виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства.</li><li>17. Проанализируйте ведомственные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции.</li><li>18. Определите понятие и признаки коррупционного преступления.</li><li>19. Раскройте признаки и уголовно-правовая характеристика субъекта коррупционного преступления. Дайте общую характеристику коррупционных преступлений в сфере государственной и муниципальной службы.<ol style="list-style-type: none"><li>1. Раскройте уголовно-правовую характеристику злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ) и его специальных видов.</li></ol></li></ol>

	<p>2. Раскройте уголовно-правовую характеристику получения взятки (ст. 290 УК РФ).</p> <p>3. Раскройте уголовно-правовую характеристику дачи взятки (ст. 291 УК РФ).</p> <p>4. Раскройте уголовно-правовую характеристику посредничества во взяточничестве (ст. 291.1 УК РФ).</p> <p>5. Раскройте уголовно-правовую характеристику мелкого взяточничества (ст. 291.2 УК РФ).</p> <p>6. Раскройте уголовно-правовую характеристику коммерческого подкупа (ст. 204 УК РФ).</p> <p>7. Раскройте уголовно-правовую характеристику служебного подлога (ст. 292 УК РФ).</p> <p>8. Раскройте уголовно-правовую характеристику нецелевого расходования бюджетных средств, средств государственных внебюджетных фондов (ст. 285.1, 285.2 УК РФ).</p> <p>9. Раскройте уголовно-правовую характеристику незаконного участия в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ).</p> <p>10. Определите уровень и причины латентности коррупционных преступлений.</p> <p>11. Перечислите и охарактеризуйте меры предупреждения коррупционной преступности.</p> <p>12. Определите понятие и формы проявления конфликта интересов на государственной службе.</p> <p>13. Определите причины и условия, способствующие возникновению конфликта интересов, предложите меры по их устранению.</p> <p>14. Проанализируйте типовые ситуации конфликта интересов на государственной службе.</p> <p>15. Предложите меры по выявлению и устранению причин и условий, способствующих возникновению конфликта интересов на государственной службе.</p> <p>16. Опишите процедуру урегулирования конфликта интересов.</p> <p>17. Раскройте основные формы проявления коррупции в системе государственной службы.</p> <p>18. Опишите содержание и порядок заполнения справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.</p> <p>19. Проанализируйте процесс организации представления государственными служащими сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.</p> <p>Определите организацию выполнения требований Федерального закона от 3 декабря 2012 г. № 230-ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам».</p>
--	---

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции: учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497457> (дата обращения: 02.05.2023).

2. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493903> (дата обращения: : 02.05.2023).

3. Куракин, А. В. Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера : учебное пособие для вузов / А. В. Куракин, В. Г. Коврова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497557> (дата обращения: : 02.05.2023).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494730> (дата обращения: : 02.05.2023).

2. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489752> (дата обращения: : 02.05.2023).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн. научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

		дисциплинам.	
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Критерии оценки результатов итогового компьютерного тестирования:

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно ответил более, чем на 90% вопросов, «хорошо» - более, чем на 80%, удовлетворительно – более, чем на 60% вопросов, «неудовлетворительно» - менее, чем на 60% вопросов.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии,	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

	eLIBRARY.ru	медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

#### **Компьютерное оборудование и программное обеспечение**

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).



## 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием технологий электронного обучения.

Все учебные материалы размещены на сетевых ресурсах (серверах) и доступны для самостоятельного изучения в любое время суток. Через Интернет есть возможность связаться с педагогом, пройти промежуточные и итоговые тесты. Для технологии дистанционного обучения (далее – ДО) характерно сочетание режимов онлайн/офлайн-обучения. Центральным элементом всего образовательного процесса является специализированная информационно-образовательная среда ДО. Все взаимодействия участников обучения строятся, как правило, через неё.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе современные дистанционные образовательные технологии с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся для проведения мероприятий в офлайн и онлайн-режимах:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- вебинара, семинара, практических занятий (офлайн-семинары, практические занятия, используя инструмента среды Moodle, онлайн-семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- чат (видеочат)-занятия (онлайн-консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));
- контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 <i>Психология</i> (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
социально-политических институтов,  
процессов и технологий

М.В. Афонин

«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И**  
**ЭКСТРЕМИЗМУ**

**Направление подготовки**  
***37.03.01. «Психология»***

**Направленность**  
***«Практическая психология»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
***Очно-заочная***

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>10</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	<b>Ошибка! Значок не определен.</b>
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	15
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>16</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	17
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>37</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	37
5.1.1. Основная литература.....	37
5.1.2. Дополнительная литература .....	38
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	38
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	38
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	40
5.4.1. Средства информационных технологий.....	40
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	40
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	40
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	40
5.6. Образовательные технологии .....	41
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>43</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Афонин Михаил Викторович, к.ю.н., доцент, зав. кафедрой социально-политических институтов, процессов и технологий.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социально-политических институтов, процессов и технологий.

Протокол № 10 от «30» мая 2023 года.

Заведующий кафедрой  
к.ю.н., доцент



---

(подпись)

М.В. Афонин

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в приобретение студентами необходимых знаний, умений и навыков по анализу причин и условий, способствующих проявлению и росту экстремизма и терроризма, выработке предложений по минимизации террористической угрозы, профилактическим мерам предотвращения радикализма, предупреждению радикального поведения среди молодежи, а также для успешного решения задач в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в социальной работе.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать умения по антитеррористической пропаганде в молодежной среде, учету социально-экономических аспектов профилактики экстремизма и терроризма;
2. Дать основные знания об угрозах национальной безопасности России, правовых основ обеспечения безопасности и нормативно-правовой базы противодействия экстремизму и терроризму;
3. Проанализировать распространение радикально-религиозных воздействий на молодежь, формирование коммуникативной, информационной компетентности, уважительного отношения к этнокультурам и религиям;
4. Активизировать обеспечение готовности и способности взаимодействия в поликультурной и инокультурной среде, принятие различий и мультикультурности, формирование гражданственности и социальной активности личности.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-11 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. УК-11.2. Предупреждает коррупционные риски в	Знать: понятие, содержание, формы проявления терроризма и экстремизма; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной; Уметь: осуществлять

		<p>профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям.</p> <p>УК-11.3. Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной.</p>	<p>толкование и сравнительный анализ международного и российского законодательства; давать правовую оценку конкретной ситуации.</p> <p>Владеть: навыками формирования предложений по совершенствованию правозащитных механизмов.</p>
--	--	---	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	
Лекционные занятия	16	16	
Практические занятия	8	8	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Тема 1. Правовая классификация экстремизма	7	4	3	2	
Тема 2. Терроризм: понятие и принципы противодействия	8	4	3	2	2
Тема 3. Практические аспекты противодействия основным видам экстремизма	8	6	3	2	
Тема 4. Социально-психологические особенности экстремистской личности и экстремистской группы	8	4	3	2	2
Тема 5. Специфика противодействия экстремизму в молодежной среде	8	6	3	2	
Тема 6. Выявление признаков экстремизма в аудио-, видео и печатных материалах	8	4	3	2	2
Тема 7. Информационно-пропагандистическая работа антиэкстремистской и антитеррористической направленности	8	5	3	2	
Тема 8. Практические аспекты проведения социально-психологические исследования по проблемам деструктивности и экстремизма в молодежной среде	8	6	3	2	2



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет				
Общий объем, часов	72	39	24	16	8

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Правовая классификация экстремизма

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия экстремизм, терроризм. Признаки экстремизма. Нормативно-правовая база.

#### Тема 2. Терроризм: понятие и принципы противодействия

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия Принципы противодействия. История

#### Тема 3. Практические аспекты противодействия основным видам экстремизма

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Виды экстремизма. Националистический экстремизм. Религиозный экстремизм  
Принципы противодействия разным видам экстремизма.

#### Тема 4. Социально-психологические особенности экстремистской личности и экстремистской группы

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Признаки экстремизма. Феномен экстремистской группы и его особенности. Мотивы членства в группе экстремистской. Психологические особенности противодействия вовлечению несовершеннолетних и молодежи в экстремистские группировки.

## **Тема 5. Специфика противодействия экстремизму в молодежной среде**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Преступность в молодежной среде, связанная с экстремистской деятельностью. Причины, порождающие экстремизм и способствующие его росту. Признаки личности преступника.

Способы предупреждения.

## **Тема 6. Выявление признаков экстремизма в ауди-, видео и печатных материалах**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Способы выявления признаков.

## **Тема 7. Информационно-пропагандистическая работа антиэкстремистской и антитеррористической направленности**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основополагающие принципы эффективной информационно-пропагандистской кампании. Методы, содержание и формы проведения информационно-пропагандистской кампании. Классификация информационно-пропагандистских кампаний.

## **Тема 8. Практические аспекты проведения социально-психологические исследования по проблемам деструктивности и экстремизма в молодежной среде**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Модель исследования. Программа исследования. Гипотезы исследования  
Национализм. Фанатизм. Авторитаризм.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**Тема практического занятия:** Терроризм: понятие и принципы противодействия

**Форма практического задания:** контрольная работа.

**Задание 1.** Почему необходима четкая дифференциация понятий радикализм, экстремизм и терроризм? *Ответьте на вопрос небольшим эссе.*

**Задание 2.** Что с правовой точки зрения является воспрепятствованием осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения, а также воспрепятствованием законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения? *Ответьте на вопрос, приведите примеры.*

**Задание 3.** Какие можно выделить меры по предупреждению проявлений терроризма и его идеологии? *Ответьте на вопрос составив таблицу.*

**Тема практического занятия:** Социально-психологические особенности экстремистской личности и экстремистской группы

**Форма практического задания:** контрольная работа.

**Задание 1.** Почему радикализм является идейно-мировоззренческой (идеологической) основой экстремизма? *Ответьте на вопрос небольшим эссе.*

**Задание 2.** Какие принципы противодействия религиозному и политическому экстремизму вы знаете? *Ответьте на вопрос, приведите примеры.*

**Задание 3.** Какие существуют психологические особенности противодействия вовлечению несовершеннолетних и молодежи в экстремистские группировки? *Ответьте на вопрос составив таблицу/схему.*

**Тема практического занятия:** Выявление признаков экстремизма в аудио-, видео и печатных материалах

**Форма практического задания:** контрольная работа.

**Задание 1.** Какие существуют свойства молодежного сознания, делающие его предрасположенным к экстремистскому поведению? *Ответьте на вопрос, приведите примеры.*

**Задание 2.** В чем корни религиозного экстремизма? *Ответьте на вопрос небольшим эссе.*

**Задание 3.** На что следует обращать внимание при предварительном анализе материалов предположительно экстремистского содержания? *Ответьте на вопрос составив таблицу/схему.*

**Тема практического занятия:** Практические аспекты проведения социально-психологические исследования по проблемам деструктивности и экстремизма в молодежной среде

**Форма практического задания:** контрольная работа.

**Задание 1.** Что такое фанатизм? *Ответьте на вопрос небольшим эссе.*

**Задание 2.** Какова структура организации информационно-пропагандистской кампании? *Ответьте на вопрос составив таблицу/схему.*

**Задание 3.** Какие социально-психологические установки можно выявить при проведении социально-психологического исследования по проблемам экстремизма в молодежной среде? *Ответьте на вопрос, приведите примеры.*

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМАМ**

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (Семестр 1)</b>		
Тема 1. Правовая классификация экстремизма	4	Подготовка реферата (эссе, презентации)/Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 2. Терроризм: понятие и принципы противодействия	4	Подготовка реферата (эссе, презентации)/Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 3. Практические аспекты противодействия основным видам экстремизма	6	Подготовка реферата (эссе, презентации)/Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 4. Социально-психологические особенности экстремисткой личности и экстремистской группы	4	Подготовка реферата (эссе, презентации)/Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 5. Специфика противодействия экстремизму в молодежной среде	6	Подготовка реферата (эссе, презентации)/Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 6. Выявление признаков экстремизма в ауди-, видео и печатных материалах	4	Подготовка реферата (эссе, презентации)/Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 7. Информационно-пропагандистическая работа антиэкстремистской и антитеррористической направленности	5	Подготовка реферата (эссе, презентации)/Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 8. Практические аспекты проведения социально-психологические исследования по проблемам деструктивности и экстремизма в молодежной среде	6	Подготовка реферата (эссе, презентации)/Самостоятельное изучение материала раздела/темы

<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>39</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>39</b>	

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Тема 1. Правовая классификация экстремизма**

##### **Перечень тем рефератов (эссе, презентаций):**

1. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
2. Террористические организации мира.
3. Отличительные черты религиозного терроризма.

##### **Вопросы для самостоятельной работы по теме 1**

1. Что с правовой точки зрения является публичными призывами к осуществлению экстремистских деяний?
2. Что с правовой точки зрения является совершением преступления по экстремистским мотивам?
3. Что с правовой точки зрения является возбуждением социальной, расовой, национальной или религиозной розни?

##### **Литература для самостоятельного изучения темы 1**

1. Противодействие организованной преступности, экстремизму и терроризму в таблицах: учебное пособие: [16+] / М. П. Клейменов, И. М. Клейменов, Е. М. Сейбол, А. А. Урусов. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2021. – 96 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614060> . – ISBN 978-5-7779-2544-2. – Текст: электронный.

2. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515087>

#### **Тема 2. Терроризм: понятие и принципы противодействия**

##### **Перечень тем рефератов (эссе, презентаций):**

1. Информационное противодействие терроризму.
2. Феномен терроризма с использованием смертников: социально-психологическая интерпретация.
3. Анализ захвата террористами театрального центра на Дубровке в октябре 2002 г.

##### **Вопросы для самостоятельной работы по теме 2**

1. Что такое идеология терроризма?
2. Какие можно выделить меры по предупреждению проявлений терроризма и его идеологии?
3. Какие существуют основные международные соглашения по противодействию

терроризму?

### **Литература для самостоятельного изучения темы 2**

1. Противодействие организованной преступности, экстремизму и терроризму в таблицах : учебное пособие : [16+] / М. П. Клейменов, И. М. Клейменов, Е. М. Сейбол, А. А. Урусов. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2021. – 96 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614060>. – ISBN 978-5-7779-2544-2. – Текст : электронный.

2. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515087>

### **Тема 3. Практические аспекты противодействия основным видам экстремизма**

#### **Перечень тем рефератов (эссе, презентаций):**

1. Правила переговоров с террористами.
2. Контртеррористическая деятельность в Российской Федерации.
3. Анализ захвата террористами школы № 1 в Беслане в сентябре 2004 г.

#### **Вопросы для самостоятельной работы по теме 3**

1. В чем специфика религиозного экстремизма?
2. Какие принципы противодействия религиозному экстремизму вы знаете?
3. В чем специфика политического экстремизма?

### **Литература для самостоятельного изучения темы 3**

1. Противодействие организованной преступности, экстремизму и терроризму в таблицах: учебное пособие: [16+] / М. П. Клейменов, И. М. Клейменов, Е. М. Сейбол, А. А. Урусов. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2021. – 96 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614060>. – ISBN 978-5-7779-2544-2. – Текст : электронный.

2. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515087>

### **Тема 4. Социально-психологические особенности экстремистской личности и экстремистской группы**

#### **Перечень тем рефератов (эссе, презентаций):**

1. История терроризма в России.
2. Международная борьба с терроризмом.
3. Международный терроризм как глобальная проблема современности.

#### **Вопросы для самостоятельной работы по теме 4**

1. Какие существуют уровни развития экстремистской группы?
2. Какие существуют мотивы членства в группе экстремистской направленности?
3. Какие существуют типы участников экстремистской группы?

#### **Литература для самостоятельного изучения темы 4**

1. Противодействие организованной преступности, экстремизму и терроризму в таблицах: учебное пособие : [16+] / М. П. Клейменов, И. М. Клейменов, Е. М. Сейбол, А. А. Урусов. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2021. – 96 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614060>. – ISBN 978-5-7779-2544-2. – Текст: электронный.

2. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515087>.

### **Тема 5. Специфика противодействия экстремизму в молодежной среде**

#### **Перечень тем рефератов (эссе, презентаций):**

1. Методы предупреждения терроризма.
2. Проблемы комплексной безопасности в XXI веке.
3. Социально-психологическая помощь жертвам террора.

#### **Вопросы для самостоятельной работы по теме 5**

1. Какие существуют типы личности экстремиста в молодежной среде?
2. Какие существуют типы молодежных экстремистских групп?
3. Какие существуют направления системы работы по предупреждению молодежного экстремизма?

#### **Литература для самостоятельного изучения темы 5**

1. Противодействие организованной преступности, экстремизму и терроризму в таблицах: учебное пособие: [16+] / М. П. Клейменов, И. М. Клейменов, Е. М. Сейбол, А. А. Урусов. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2021. – 96 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614060>. – ISBN 978-5-7779-2544-2. – Текст: электронный.

2. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.]; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515087>

### **Тема 6. Выявление признаков экстремизма в ауди-, видео и печатных материалах**

#### **Перечень тем рефератов (эссе, презентаций):**

1. Социально-психологические характеристики личности террориста.
2. Негосударственный терроризм как форма политической борьбы.
3. Политико-экономические аспекты борьбы с терроризмом.

### **Вопросы для самостоятельной работы по теме 6**

1. В чем суть приема ложной атрибуции?
2. В чем суть приема мнимой обороны?
3. В чем суть процедуры интент-анализа

### **Литература для самостоятельного изучения темы 6**

1. Противодействие организованной преступности, экстремизму и терроризму в таблицах: учебное пособие: [16+] / М. П. Клейменов, И. М. Клейменов, Е. М. Сейбол, А. А. Урусов. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2021. – 96 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614060>. – ISBN 978-5-7779-2544-2. – Текст: электронный.

2. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515087>.

### **Тема 7. Информационно-пропагандистическая работа антиэкстремистской и антитеррористической направленности**

#### **Перечень тем рефератов (эссе, презентаций):**

1. Источники финансирования терроризма.
2. Технические средства борьбы с терроризмом.
3. Система противодействия терроризму в Российской Федерации.

### **Вопросы для самостоятельной работы по теме 7**

1. Что такое информационно-пропагандистская кампания и в чем заключаются ее принципы?
2. Какова структура организации информационно-пропагандистской кампании?
3. Какие существуют типовые темы информационно-пропагандистских кампаний в сфере противодействия экстремизму и терроризму?

### **Литература для самостоятельного изучения темы 7**

1. Противодействие организованной преступности, экстремизму и терроризму в таблицах: учебное пособие: [16+] / М. П. Клейменов, И. М. Клейменов, Е. М. Сейбол, А. А. Урусов. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2021. – 96 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614060>. – ISBN 978-5-7779-2544-2. – Текст: электронный.

2. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515087>.

### **Тема 8. Практические аспекты проведения социально-психологические исследования по проблемам деструктивности и экстремизма в молодежной среде**

#### **Перечень тем рефератов (эссе, презентаций):**



1. Терроризм в России на рубеже XIX-XX веков.
2. Организационные мероприятия по обеспечению безопасности предпринимательской деятельности.
3. Антитеррористическая безопасность

### **Вопросы для самостоятельной работы по теме 8**

1. В чем заключается цель социально-психологического исследований по проблемам экстремизма в молодежной среде?
2. Каковы этапы социально-психологического исследования по проблемам экстремизма в молодежной среде?
3. Какие социально-психологические установки можно выявить при проведении социально-психологического исследования по проблемам экстремизма в молодежной среде?

### **Литература для самостоятельного изучения темы 8**

1. Противодействие организованной преступности, экстремизму и терроризму в таблицах: учебное пособие: [16+] / М. П. Клейменов, И. М. Клейменов, Е. М. Сейбол, А. А. Урусов. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2021. – 96 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614060>. – ISBN 978-5-7779-2544-2. – Текст: электронный.

2. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515087>.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине (модулю) индикаторов сформированности компетенций.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в форме компьютерного тестирования, проверяются преподавателем, ведущим дисциплину (модуль).

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в форме компьютерного тестирования.

### 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (контрольные работы, промежуточные и итоговые тесты в форме компьютерного тестирования);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка,
академическая активность	10
практические задания	40

<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

##### **Тема 1. «Правовая классификация экстремизма»**

##### **Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Код контролируемой компетенции УК-11.**

1. Что из нижеперечисленного не относится к признакам экстремизма согласно ст. 1 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности»?
  - А) публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
  - Б) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
  - В) организация незаконного вооруженного формирования.
  
2. К какому признаку экстремизма, согласно ст. 1 ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», относится распространение религиозных взглядов избранничества последователей определенной религии?
  - А) пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
  - Б) нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
  - В) это не является признаком экстремизма.
  
3. Совершение преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, согласно УК РФ является:
  - А) обстоятельством, отягчающим наказание;
  - Б) обстоятельством, смягчающим наказание;
  - В) обстоятельством, не влияющим на наказание.
  
4. В каком случае публичное демонстрирование нацистской свастики не будет рассматриваться в качестве признака экстремизма?
  - А) свастика демонстрируется в ходе собрания общественно-политической организации;
  - Б) свастика демонстрируется в сети Интернет;
  - В) свастика демонстрируется в историко-культурном контексте.
  
5. Какое из нижеперечисленных определений является верным?
  - А) экстремистская организация – общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным Федеральным законом

«О противодействии экстремистской деятельности», судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности;

Б) экстремистская организация – общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности», представителем власти принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности;

В) экстремистская организация – общественное или политическое объединение, в отношении которых по основаниям, предусмотренным Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности», судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

6. Что из нижеперечисленного не относится, согласно ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», к экстремистским материалам?

А) предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности;

Б) труды руководителей Национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии;

В) публикации и публичные выступления, обосновывающие исключительную истинность вероучения религиозного течения или группы.

7. Что, согласно ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», является символикой экстремистской организации?

А) символика, описание которой содержится в учредительных документах организации, в отношении которой по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности;

Б) символика, которая использовалась в ходе публичных мероприятий организаций, в отношении которой по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности;

В) символика, которая содержится в вероучительных и программных документах организации, в отношении которой по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

8. Какого рода тексты, согласно ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», не могут быть признаны экстремистскими материалами?

А) священные тексты религий христианства, ислама, буддизма и иудаизма;

Б) публицистические тексты депутатов законодательных и представительных органов власти Российской Федерации и ее субъектов;

В) научные тексты авторов, имеющих ученые степени и звания, присвоенные Высшей аттестационной комиссией РФ.

9. Где, согласно ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», подлежит размещению Федеральный список экстремистских материалов?

- А) в информационно-телекоммуникационной сети Интернет на официальном сайте федерального органа в сфере внутренних дел;
- Б) в информационно-телекоммуникационной сети Интернет на официальном сайте федерального органа государственной регистрации;
- В) в информационно-телекоммуникационной сети Интернет на официальном сайте федерального органа в сфере управления образованием.

10. Согласно ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», к какому из видов деятельности, по решению суда, может быть ограничен доступ лицу, участвовавшему в осуществлении экстремистской деятельности?

- А) военная служба по призыву;
- Б) работа в образовательных организациях;
- В) работа в учреждениях культуры.

## **Тема 2. «Терроризм: понятие и принципы противодействия»**

### **Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Код контролируемой компетенции УК-11.**

1. Что означает слово «террор» в переводе с латинского?

- А) насилие;
- Б) ужас;
- В) гибель.

2. Как соотносятся понятия «экстремизм» и «терроризм»?

- А) экстремизм и терроризм – это две самостоятельные разновидности и формы радикализма;
- Б) экстремизм – это вид и крайняя форма проявления терроризма;
- В) терроризм – это вид и крайняя форма проявления экстремизма.

3. Чем характеризуется международный терроризм?

- А) акциями, осуществляемыми одним или несколькими государствами с целью подрыва конституционного строя иных государств либо международного правопорядка или международных отношений в целом;
- Б) акциями, осуществляемыми гражданами одной или нескольких стран с целью подрыва конституционного строя иных государств либо международного правопорядка или международных отношений в целом;
- В) акциями, осуществляемыми гражданами одной или нескольких стран с целью дестабилизации международного правопорядка или международных отношений в целом.

4. Что из нижеперечисленного не является отличительной чертой современного международного терроризма?

- А) высокий уровень профессиональной подготовки террористов, получающих ее на специализированных учебных базах;
- Б) применение террористами новейших систем оружия, средств связи и других необходимых для осуществления терактов приспособлений и орудий;
- В) активное вовлечение в орбиту террористической деятельности представителей политических партий и движений.

5. Что из нижеперечисленного относится к конкретным мерам по предупреждению проявлений терроризма и его идеологии?
- А) последовательное формирование в обществе религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма;
  - Б) углубление социальной дифференциации в отдельных регионах, снижение социальной защиты населения
  - В) поддержка организаций субкультурной направленности.
6. Что из нижеперечисленного не входит в правовую основу противодействия терроризму в Российской Федерации?
- А) Конституция Российской Федерации;
  - Б) общечеловеческие ценности, содержащиеся в богословских концепциях мировых религий;
  - В) общепризнанные принципы и нормы международного права.
7. Что из нижеперечисленного является принципом противодействия терроризму в Российской Федерации?
- А) приоритет мер предупреждения терроризма;
  - Б) допустимость политических уступок террористам;
  - В) гуманизация наказания за осуществление террористической деятельности.
8. Какое из нижеприведенных определений является правильным согласно ФЗ «О противодействии терроризму»?
- А) терроризм – совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях;
  - Б) терроризм – совершение взрыва, поджога, пропаганда идей, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;
  - Г) терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.
9. Что из нижеперечисленного не относится к террористической деятельности согласно ФЗ «О противодействии терроризму»?
- А) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
  - Б) организация незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;
  - В) организация сообщества (организации), организованной группы для исследований теории и практики совершения террористического акта, а равно участие в такой структуре.
10. Что из нижеперечисленного является правильным определением контртеррористической операции согласно ФЗ «О противодействии терроризму»?
- А) комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением оружия по пресечению террористического акта, обеспечению безопасности



физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта;

Б) комплекс и состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта.;

В) комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта.

### **Тема 3. «Практические аспекты противодействия основным видам экстремизма»**

#### **Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Код контролируемой компетенции УК-11.**

1. Выберите перечень основных видов современного экстремизма:

- А) религиозный, националистический, молодежный;
- Б) политический, националистический, молодежный;
- В) религиозный, националистический, политический.

2. Выберите правильное определение:

- А) националистический экстремизм – это насилие по мотивам национальной или религиозной ненависти и вражды, возбуждение ненависти и вражды по отношению к лицам иной национальности или религии;
- Б) националистический экстремизм – это насилие по мотивам национальной или расовой ненависти и вражды, возбуждение ненависти и вражды по отношению к лицам иной национальности или расы;
- В) националистический экстремизм – это насилие по мотивам национальной ненависти и вражды, возбуждение ненависти и вражды по отношению к лицам иной национальности.

3. Какое из нижеперечисленных направлений может быть отнесено к националистическому экстремизму?

- А) скинхеды;
- Б) панки;
- Г) готы.

4. Выберите правильное определение:

- А) политический экстремизм – теория и практика насильственного взятия и удержания государственной власти, деяния, направленные на насильственное изменение конституционного строя;
- Б) политический экстремизм – теория и практика насильственного, незаконного взятия и удержания государственной власти, деяния и призывы к деяниям, направленным на насильственное изменение формы правления;
- В) политический экстремизм – теория и практика насильственного, незаконного взятия и удержания государственной власти, деяния и призывы к деяниям, направленным на насильственное изменение конституционного строя.

5. Какое из нижеперечисленных направлений может быть отнесено к политическому экстремизму?
- А) национал-большевики;
  - Б) движение инглингов;
  - В) неоязычники.
6. Выберите правильное определение:
- А) религиозный экстремизм – практика насильственного насаждения религиозной веры среди неверующих либо представителей других религий;
  - Б) религиозный экстремизм – практика насильственного насаждения религиозной веры среди представителей других религий;
  - В) религиозный экстремизм – практика насильственного насаждения мнения об избранности и исключительности определенной религии.
7. В каком соотношении находятся понятия «свобода совести» и «свобода вероисповедания»?
- А) свобода совести (возможность быть верующим либо неверующим) включает в себя свободу вероисповедания (возможность выбрать любую религию);
  - Б) свобода вероисповедания (возможность быть верующим либо неверующим) включает в себя свободу совести (возможность выбрать любую религию);
  - В) свобода вероисповедания (возможность выбрать любую религию) включает в себя свободу совести (возможность быть верующим либо неверующим).
8. Выберите правильное определение:
- А) тоталитарная секта – это деструктивная религиозная или квазирелигиозная (имитирующая религиозную) организация, стремящаяся к установлению полного (тотального) контроля над мировым обществом;
  - Б) тоталитарная секта – это деструктивная религиозная или квазирелигиозная (имитирующая религиозную) организация, стремящаяся к установлению полного (тотального) контроля над сознанием и волей своих последователей;
  - В) тоталитарная секта – это деструктивная религиозная или квазирелигиозная (имитирующая религиозную) организация, стремящаяся к установлению тоталитарного политического режима.
9. Какое из нижеперечисленных направлений может быть отнесено к религиозному экстремизму?
- А) евангелисты;
  - Б) адвентисты 7-го дня;
  - В) свидетели Иеговы.
10. Какой из нижеперечисленных признаков может быть отнесен к признакам тоталитарной секты?
- А) наличие харизматического лидера-вождя, в словах и действиях которого нельзя сомневаться;
  - Б) наличие практики ограничения в питании;
  - В) наличия практики ограничений на занятие должностей в организации по признаку отношения к полу.

11. Какой из нижеперечисленных признаков не относится к признакам тоталитарной секты?

- А) наличие жесткой организационной структуры мафиозно-партийного типа, фиксированного членства и препятствий к выходу из организации;
- Б) наличие в организации системы поклонения изображениям людей, которым приписываются особые позитивные свойства;
- В) жесткое деление общества на «наших» и «чужих» и противопоставление своей группы всему остальному обществу.

12. Что из нижеперечисленного не относится к последствиям деятельности тоталитарной секты?

- А) принуждение к беспрекословному подчинению членов организации ее лидерам, запрет на любую критику всего, что связано с учением организации;
- Б) внедрение в сознание членов организации принципа «удвоения», позволяющего оправдать любые свои (и других членов организации и лидеров) действия, совершаемые во имя «правильных идей»;
- В) формирование у членов организации убежденности в единственной правильности их религиозного учения;

13. Что такое толерантность в сфере межрелигиозных отношений, а также в отношениях между верующими и неверующими?

- А) это недопустимость публичного выражения своей религиозной позиции и мировоззрения, отказ от сравнения религий и межрелигиозных дискуссий;
- Б) это последовательное проведение в жизнь принципа терпимости к выражению любых религиозных взглядов и публичным религиозно мотивированным действиям;
- В) это уважение права человека на религиозно-мировоззренческий выбор, признание права иметь любые религиозные убеждения и отстаивать их публично, при уважении аналогичного права других людей.

14. Что из нижеперечисленного может быть отнесено к наиболее важному принципу противодействия националистическому экстремизму?

- А) постоянный мониторинг настроений, высказываний, внешнего вида в образовательных и молодежных средах;
- Б) информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на развитие толерантного отношения к носителям иных мировоззрений;
- В) комплекс мероприятий, направленных на поддержание исторической памяти российского народа – победителя во Второй мировой войне, препятствование попыткам дегероизации и фальсификации нашей истории, попыткам уравнивать вину СССР и Германии в развязывании войны.

15. Что из нижеперечисленного может быть отнесено к наиболее важному принципу противодействия политическому экстремизму?

- А) владение полемическими приемами и правильной аргументацией в разговорах со сторонниками подобных движений;
- Б) комплекс мероприятий, направленных на деромантизацию революции;
- В) формирование системы знаний об отечественной истории и культуре.

#### **Тема 4. «Социально-психологические особенности экстремисткой личности и экстремистской группы»**

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**  
**Вопросы/задания рубежного контроля**  
**Код контролируемой компетенции УК-11.**

1. Что из нижеперечисленного является признаком, характеризующим деструктивную направленность личности, проявляющуюся в готовности к совершению экстремистских действий?  
А) вариативность ценностно-смысловой сферы;  
Б) ригидность ценностно-смысловой сферы;  
В) интегративность ценностно-смысловой сферы.
  
2. Выберите правильную последовательность уровней развития экстремистской группы.  
А) диффузная группа – группа-кооперация – группа-корпорация;  
Б) диффузная группа – группа-корпорация – группа-кооперация;  
В) группа-корпорация – группа-кооперация – диффузная группа.
  
3. Выберите правильное определение:  
А) ядро экстремистской группы выступает носителем групповых ценностей и норм, манифестируя это через ритуалы (вступления в группу, изменения уровня иерархии, наказания, исключения из группы), создавая мифологию группы, повышая тем самым статус преступной группы в преступной среде;  
Б) ядро экстремистской группы выступает создателем групповых ценностей и норм, манифестируя это через тексты, регламентирующие вступление в группу, изменение уровня иерархии, наказания, исключение из группы, создавая мифологию группы, повышая тем самым статус преступной группы в преступной среде;  
В) ядро экстремистской группы выступает транслятором групповых ценностей и норм, манифестируя это через ритуалы (вступления в группу, изменения уровня иерархии, наказания, исключения из группы), создавая антологию группы, снижая тем самым статус преступной группы в преступной среде.
  
4. Пассионарный мотив членства в группе экстремистской направленности относится к:  
А) групповым мотивам;  
Б) личным мотивам;  
В) патологическим мотивам.
  
5. Лица, использующие идеологические мотивы для оправдания совершенных преступлений, могут быть классифицированы как:  
А) псевдоэкстремисты;  
Б) гиперэкстремисты;  
В) трансэкстремисты.

**Тема 5. «Специфика противодействия экстремизму в молодежной среде»**  
**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**  
**Вопросы/задания рубежного контроля**  
**Код контролируемой компетенции УК-11.**

1. Что из нижеперечисленного может быть отнесено к одному их основных источников экстремизма в молодежной среде?  
А) деформация системы криминальных ценностей;

- Б) социокультурный дефицит;
- В) преобладание социально полезных ориентаций над досуговыми.

2. Для какого из направлений современного экстремизма характерен тип экстремиста, совершающего преступления преимущественно крупных мегаполисах, финансовых и промышленных центрах?

- А) исламизм;
- Б) движение скинхедов;
- В) этнонационалисты.

3. В результате специфической конвергенции каких важнейших детерминант развития личности происходит формирование личности террориста и его социально-психологического портрета?

- А) социокультурной среды (демография, образование, религия, национальная принадлежность и др.), неосознаваемых механизмов личностного развития (психодинамика поведения и общения, психологические защиты и т. п.); направленность деятельности (осознаваемые мотивы, ценности (в том числе религиозные) и т. п.);
- Б) семейной среды, осознаваемых механизмов личностного развития (совершенствование интеллектуальных навыков и т. п.); направленность деятельности (мотивы, ценности (в том числе религиозные) и т. п.).

4. Какое нравственно-психологическое качество личности оказывает наиболее существенное влияние на совершение преступлений экстремистской направленности?

- А) групповой нарциссизм;
- Б) способность к эмпатии;
- В) преобладание эгоидентичности над групповой идентичностью.

5. Какие из нижеперечисленных мер воспитательных и профилактических мер востребованы в деятельности по профилактике экстремизма в молодежной среде?

- А) использование метода «примеров» в анализе жизненных проблем профилактируемого; проецирование собственных проблем на профилактируемого;
- Б) попытки поиска «виновных»; деперсонификация высокозначимых для лица абстрактных принципов (таких как справедливость, верность слову, долгу и пр.);
- В) поиск наиболее слабых элементов в структуре личности профилактируемого лица, которыми являются высоко индивидуально значимые и эмоционально окрашенные психические содержания (конкретные люди, принципы, события и т. п.); искренняя заинтересованность в судьбе профилактируемого лица.

## **Тема 6. «Выявление признаков экстремизма в аудио-, видео и печатных материалах»**

### **Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Код контролируемой компетенции УК-11.**

1. Какому из приемов соответствует намеренное формирование и подкрепление негативного этнического стереотипа, отрицательного образа национальной, расовой, религиозной, социальной группы?

- А) «негативная идентификация»;
- Б) «ложная атрибуция»;
- В) «мнимая оборона».

2. Что включает в себя прием «ложной атрибуции»?
- А) утверждения об изначальной враждебности определенной национальной, расовой, религиозной, социальной группы по отношению к другим;
  - Б) поощрение, оправдание геноцида, депортаций, репрессий в отношении представителей какой-либо национальной, расовой, религиозной, социальной группы;
  - В) перенос различного рода негативных характеристик и пороков отдельных представителей на всю национальную, социальную или религиозную группу.
3. Какому из приемов соответствуют угрозы и подстрекательства к насильственным действиям в отношении лиц определенной национальной, расовой, религиозной, социальной принадлежности?
- А) «негативная идентификация»;
  - Б) «ложная атрибуция»;
  - В) «мнимая оборона».
4. Что является целью культурологической экспертизы при выявлении признаков экстремизма?
- А) установление фактического соответствия приводимых положений, выдвигаемых тезисов данным современной науки, проверка их правильности, доказанности, обоснованности;
  - Б) установление смысловой направленности высказываний в связи с их способностью оказать воздействие на психоэмоциональное состояние человека;
  - В) установление характера высказываний с точки зрения современного русского языка.
5. Какой из видов и приемов исследований и экспертиз не имеет отношения к выявлению признаков экстремизма материалов, предположительно содержащих признаки экстремизма:
- А) лингвистические;
  - Б) геронтологические;
  - В) социологические.

## **Тема 7. «Информационно-пропагандистическая работа антиэкстремисткой и антитеррористической направленности»**

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции УК-11.**

1. Выберите правильное определение:
- А) информационно-пропагандистская кампания – это комплексная система мер воздействия на определенные группы населения с помощью различных средств и каналов массового и индивидуального информирования и обучения с целью побуждения к принятию, сохранению оптимальных, полезных для них самих и для общества моделей поведения в определенной сфере жизни и непринятию;
  - Б) информационно-пропагандистская кампания – это комплексная система мер воздействия на все население с помощью различных средств и каналов массового информирования и обучения с целью побуждения к сохранению оптимальных, полезных для них самих и для общества моделей поведения в определенной сфере жизни и непринятию, отторжению неоптимальных моделей;
  - В) информационно-пропагандистская кампания – это комплексная система мер воздействия на определенные группы населения с помощью различных средств и каналов массового и индивидуального информирования и обучения с целью побуждения к принятию, сохранению

оптимальных, полезных для них самих и для общества моделей поведения в определенной сфере жизни и непринятию, отторжению неоптимальных моделей.

2. Выберите тему, подходящую для проведения современной информационно-пропагандистской кампании антиэкстремистской и антитеррористической направленности:

- А) «Российский Кавказ»;
- Б) «Наш Крым»;
- В) «Русь Святая, храни веру свою православную».

3. Что из нижеперечисленного не может быть классифицировано как информационно-пропагандистская кампания антиэкстремистской и антитеррористической направленности?

- А) «кампания по вовлечению»;
- Б) «кампания по дезинтеграции»;
- В) «кампания по нейтрализации».

4. Для какой из нижеперечисленных целевых групп информационно-пропагандистской кампании антиэкстремистской и антитеррористической направленности наиболее характерна скептическая оценка возможности властей в обеспечении безопасности граждан?

- А) жители столиц и мегаполисов;
- Б) жители Чеченской Республики;
- В) молодежь в возрасте 16–29 лет.

5. В отношении какой из нижеперечисленных целевых групп информационно-пропагандистской кампании антиэкстремистской и антитеррористической направленности тему борьбы с экстремизмом и терроризмом следует подавать через произведения кино и художественной литературы (при этом образ террориста в произведениях должен быть абсолютно негативным).

- А) старшее поколение (лица старше 45 лет);
- Б) лица, предрасположенные к идеологии и практике экстремизма и терроризма;
- В) жители и выходцы Кавказа.

## **Тема 8. «Практические аспекты проведения социально-психологические исследования по проблемам деструктивности и экстремизма в молодежной среде»**

### **Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Код контролируемой компетенции УК-11.**

1. Что из нижеперечисленного не является целью проведения социально-психологического исследования в молодежной среде по вопросам экстремизма?

- А) выяснение осведомленности учащихся конкретной образовательной организации о тех или иных экстремистских направлениях и группах;
- Б) определения наличия в сознании исследуемых экстремистских установок и ориентаций;
- В) воспитание в исследуемых толерантного отношения к лицам различной этнической или конфессиональной принадлежности.

2. Какая группа в молодежной среде выявляется с помощью социально-психологического исследования в молодежной среде по вопросам экстремизма?

- А) лица, требующие привлечения к административной ответственности за правонарушения экстремистской направленности;
- Б) лица, требующие целенаправленного педагогического и информационно-пропагандистского воздействия с целью раннего предупреждения экстремистских проявлений;
- В) лица, чьи родители требуют целенаправленного педагогического и информационно-пропагандистского воздействия с целью раннего предупреждения экстремистских проявлений.

3. Что именно выявляется в процессе социально-психологического исследования в молодежной среде по вопросам экстремизма?

- А) осведомленность и положительная эмоциональная реакция испытуемых к известным экстремистским группам, а также обнаруживаются в сознании испытуемых элементы формирования экстремистской установки;
- Б) осведомленность и отрицательная эмоциональная реакция испытуемых к известным экстремистским группам, а также обнаруживаются в сознании испытуемых элементы формирования экстремистской установки;
- В) осведомленность и отрицательная эмоциональная реакция испытуемых к известным экстремистским группам, а также обнаруживается в сознании отсутствие экстремистской установки.

4. Что из нижеперечисленного не является обязательным условием социально-психологического исследования в молодежной среде по вопросам экстремизма?

- А) опрос должен проводиться только по желанию аудитории и с согласия руководства образовательной организации. Если же речь идет о несовершеннолетних, должно быть ясно выраженное согласие их законных представителей;
- Б) цели, задачи, содержание вопросов и порядок их интерпретации должны определяться заинтересованными должностными лицами правоохранительных органов;
- В) формулировка вопросов должна содержать упоминание экстремистских группировок и самого термин «экстремизм».

5. Выберите названия экстремистских социально-психологических установок, выявляемых с помощью социально-психологического исследования в молодежной среде по вопросам экстремизма:

- 1) национализм, фанатизм, ксенофобия, авторитаризм;
- 2) фашизм, фанатизм, ксенофобия, авторитаризм;
- 3) национализм, фанатизм, ксенофобия, антисемитизм.

#### **4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Код контролируемой компетенции – УК-11**

##### **Вопросы /задания**

- 1. Что из нижеперечисленного не относится к признакам экстремизма согласно ст. 1 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности»?
  - А) публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;



Б) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;

В) организация незаконного вооруженного формирования.

2. К какому признаку экстремизма, согласно ст. 1 ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», относится распространение религиозных взглядов избранничества последователей определенной религии?

А) пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

Б) нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

В) это не является признаком экстремизма.

3.

4. Совершение преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, согласно УК РФ является:

А) обстоятельством, отягчающим наказание;

Б) обстоятельством, смягчающим наказание;

В) обстоятельством, не влияющим на наказание.

5. В каком случае публичное демонстрирование нацистской свастики не будет рассматриваться в качестве признака экстремизма?

А) свастика демонстрируется в ходе собрания общественно-политической организации;

Б) свастика демонстрируется в сети Интернет;

В) свастика демонстрируется в историко-культурном контексте.

6. Какое из нижеперечисленных определений является верным?

А) экстремистская организация – общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности», судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности;

Б) экстремистская организация – общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности», представителем власти принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности;

В) экстремистская организация – общественное или политическое объединение, в отношении которых по основаниям, предусмотренным Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности», судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской

деятельности.

7. Что из нижеперечисленного не относится, согласно ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», к экстремистским материалам?

А) предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности;

Б) труды руководителей Национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии;

В) публикации и публичные выступления, обосновывающие исключительную истинность вероучения религиозного течения или группы.

8. Что, согласно ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», является символикой экстремистской организации?

А) символика, описание которой содержится в учредительных документах организации, в отношении которой по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности;

Б) символика, которая использовалась в ходе публичных мероприятий организаций, в отношении которой по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности;

В) символика, которая содержится в вероучительных и программных документах организации, в отношении которой по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

9. Какого рода тексты, согласно ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», не могут быть признаны экстремистскими материалами?

А) священные тексты религий христианства, ислама, буддизма и иудаизма;

Б) публицистические тексты депутатов законодательных и представительных органов власти Российской Федерации и ее субъектов;

В) научные тексты авторов, имеющих ученые степени и звания, присвоенные Высшей аттестационной комиссией РФ.

10. Где, согласно ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», подлежит размещению Федеральный список экстремистских материалов?

А) в информационно-телекоммуникационной сети Интернет на официальном сайте федерального органа в сфере внутренних дел;

Б) в информационно-телекоммуникационной сети Интернет на официальном сайте федерального органа государственной регистрации;

В) в информационно-телекоммуникационной сети Интернет на официальном сайте федерального органа в сфере управления образованием.

11. Согласно ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», к какому из видов деятельности, по решению суда, может быть ограничен доступ лицу, участвовавшему в осуществлении экстремистской деятельности?

- А) военная служба по призыву;
- Б) работа в образовательных организациях;
- В) работа в учреждениях культуры.

11. Что означает слово «террор» в переводе с латинского?

- А) насилие;
- Б) ужас;
- В) гибель.

12. Как соотносятся понятия «экстремизм» и «терроризм»?

- А) экстремизм и терроризм – это две самостоятельные разновидности и формы радикализма;
- Б) экстремизм – это вид и крайняя форма проявления терроризма;
- В) терроризм – это вид и крайняя форма проявления экстремизма.

13. Чем характеризуется международный терроризм?

- А) акциями, осуществляемыми одним или несколькими государствами с целью подрыва конституционного строя иных государств либо международного правопорядка или международных отношений в целом;
- Б) акциями, осуществляемыми гражданами одной или нескольких стран с целью подрыва конституционного строя иных государств либо международного правопорядка или международных отношений в целом;
- В) акциями, осуществляемыми гражданами одной или нескольких стран с целью дестабилизации международного правопорядка или международных отношений в целом.

14. Что из нижеперечисленного не является отличительной чертой современного международного терроризма?

- А) высокий уровень профессиональной подготовки террористов, получающих ее на специализированных учебных базах;
- Б) применение террористами новейших систем оружия, средств связи и других необходимых для осуществления терактов приспособлений и орудий;

В) активное вовлечение в орбиту террористической деятельности представителей политических партий и движений.

15. Что из нижеперечисленного относится к конкретным мерам по предупреждению проявлений терроризма и его идеологии?

А) последовательное формирование в обществе религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма;

Б) углубление социальной дифференциации в отдельных регионах, снижение социальной защиты населения

В) поддержка организаций субкультурной направленности.

16. Что из нижеперечисленного не входит в правовую основу противодействия терроризму в Российской Федерации?

А) Конституция Российской Федерации;

Б) общечеловеческие ценности, содержащиеся в богословских концепциях мировых религий;

В) общепризнанные принципы и нормы международного права.

17. Что из нижеперечисленного является принципом противодействия терроризму в Российской Федерации?

А) приоритет мер предупреждения терроризма;

Б) допустимость политических уступок террористам;

В) гуманизация наказания за осуществление террористической деятельности.

18. Какое из нижеприведенных определений является правильным согласно ФЗ «О противодействии терроризму»?

А) терроризм – совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях;

Б) терроризм – совершение взрыва, поджога, пропаганда идей, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;

Г) терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных

насильственных действий.

19. Что из нижеперечисленного не относится к террористической деятельности согласно ФЗ «О противодействии терроризму»?

А) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;

Б) организация незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;

В) организация сообщества (организации), организованной группы для исследований теории и практики совершения террористического акта, а равно участие в такой структуре.

20. Что из нижеперечисленного является правильным определением контртеррористической операции согласно ФЗ «О противодействии терроризму»?

А) комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением оружия по пресечению террористического акта, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта;

Б) комплекс и состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта.;

В) комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта.

21. Выберите перечень основных видов современного экстремизма:

А) религиозный, националистический, молодежный;

Б) политический, националистический, молодежный;

В) религиозный, националистический, политический.

22. Выберите правильное определение:

А) националистический экстремизм – это насилие по мотивам национальной или религиозной ненависти и вражды, возбуждение ненависти и вражды по отношению к лицам иной национальности или религии;

Б) националистический экстремизм – это насилие по мотивам национальной или расовой ненависти и вражды, возбуждение ненависти и вражды по отношению к лицам иной национальности или расы;

В) националистический экстремизм – это насилие по мотивам национальной ненависти и вражды, возбуждение ненависти и вражды по отношению к лицам иной национальности.

23. Какое из нижеперечисленных направлений может быть отнесено к националистическому экстремизму?

А) скинхеды;

Б) панки;

Г) готы.

24. Выберите правильное определение:

А) политический экстремизм – теория и практика насильственного взятия и удержания государственной власти, деяния, направленные на насильственное изменение конституционного строя;

Б) политический экстремизм – теория и практика насильственного, незаконного взятия и удержания государственной власти, деяния и призывы к деяниям, направленным на насильственное изменение формы правления;

В) политический экстремизм – теория и практика насильственного, незаконного взятия и удержания государственной власти, деяния и призывы к деяниям, направленным на насильственное изменение конституционного строя.

25. Какое из нижеперечисленных направлений может быть отнесено к политическому экстремизму?

А) национал-большевики;

Б) движение инглингов;

В) неоязычники.

26. Выберите правильное определение:

А) религиозный экстремизм – практика насильственного насаждения религиозной веры среди неверующих либо представителей других религий;

Б) религиозный экстремизм – практика насильственного насаждения религиозной веры среди представителей других религий;

В) религиозный экстремизм – практика насильственного насаждения мнения об избранности и исключительности определенной религии.

27. В каком соотношении находятся понятия «свобода совести» и «свобода вероисповедания»?

А) свобода совести (возможность быть верующим либо неверующим) включает в себя свободу вероисповедания (возможность выбрать любую религию);

Б) свобода вероисповедания (возможность быть верующим либо неверующим) включает в себя свободу совести (возможность выбрать любую религию);

В) свобода вероисповедания (возможность выбрать любую религию) включает в себя свободу совести (возможность быть верующим либо неверующим).

28. Выберите правильное определение:

А) тоталитарная секта – это деструктивная религиозная или квазирелигиозная (имитирующая религиозную) организация, стремящаяся к установлению полного (тотального) контроля над мировым обществом;

Б) тоталитарная секта – это деструктивная религиозная или квазирелигиозная (имитирующая религиозную) организация, стремящаяся к установлению полного (тотального) контроля над сознанием и волей своих последователей;

В) тоталитарная секта – это деструктивная религиозная или квазирелигиозная (имитирующая религиозную) организация, стремящаяся к установлению тоталитарного политического режима.

29. Какое из нижеперечисленных направлений может быть отнесено к религиозному экстремизму?

А) евангелисты;

Б) адвентисты 7-го дня;

В) свидетели Иеговы.

30. Какой из нижеперечисленных признаков может быть отнесен к признакам тоталитарной секты?

А) наличие харизматического лидера-вождя, в словах и действиях которого нельзя сомневаться;

Б) наличие практики ограничения в питании;

В) наличия практики ограничений на занятие должностей в организации по признаку отношения к полу.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1.1. Основная литература**

1. Противодействие организованной преступности, экстремизму и терроризму в таблицах: учебное пособие: [16+] / М. П. Клейменов, И. М. Клейменов, Е. М. Сейбол, А. А. Урусов. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2021. – 96 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614060>. – ISBN 978-5-7779-2544-2. – Текст : электронный.

2. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва: Издательство



Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515087>

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Правовая культура: учебное пособие: [16+] / Л. М. Балакирева, В. Ю. Гулакова, А. М. Дроздова [и др.] ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 374 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458223> (дата обращения: 26.05.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

2. Технологии предупреждения конфликтов в молодежной среде : учебное пособие / авт.-сост. В. В. Митрофаненко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 171 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457755> (дата обращения: 26.05.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

3. Кудрин, В. С. Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения : учебное пособие / В. С. Кудрин, А. И. Юдина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра управления социальной сферы. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472651> (дата обращения: 26.05.2023). – Библиогр.: с. 105-128. – ISBN 978-5-8154-0326-0. – Текст: электронный.

4. Петренко, О. А. СМИ и журналисты в условиях терактов: учебное пособие / О. А. Петренко, А. М. Горбачев; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 199 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457559> (дата обращения: 26.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0760-8. – Текст: электронный.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>



3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий (контрольных работ), запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения

предложенных преподавателем задач, анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

– самостоятельное выполнение контрольной работы согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

		научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

#### **Компьютерное оборудование и программное обеспечение**

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками) Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой.

Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету.

На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников).

При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры.

Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры.

При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием технологий электронного обучения.

Все учебные материалы размещены на сетевых ресурсах (серверах) и доступны для самостоятельного изучения в любое время суток. Через Интернет есть возможность связаться с педагогом, пройти промежуточные и итоговые тесты. Для технологии дистанционного обучения (далее – ДО) характерно сочетание режимов онлайн/офлайн-обучения. Центральным элементом всего

образовательного процесса является специализированная информационно-образовательная среда ДО. Все взаимодействия участников обучения строятся, как правило, через неё.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе современные дистанционные образовательные технологии с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся для проведения мероприятий в офлайн и онлайн-режимах:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- вебинара, семинара, практических занятий (офлайн-семинары, практические занятия, используя инструмента среды Moodle, онлайн-семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- чат (видеочат)-занятия (онлайн-консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));

- контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	____.____.____
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	____.____.____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	____.____.____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	____.____.____