



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ Е.А. Петрова

\_29\_ марта 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

**Специальность**

**37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация**

**«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**

***Очная***

Москва 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Психотерапия: теория и практика** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (далее – «ОПОП»)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика» разработана рабочей группой в составе: Шульга Наталья Ивановна

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук  
(наименование факультета)  
Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета  
доктор психологических наук,  
профессор

(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач

(подпись)

Г.П. Костюк

АНО «Центр программы профилактики И социальной реабилитации», директор

(подпись)

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России

(подпись)

С.А. Немкова

Кандидат психологических наук, доцент, психолог центра психологического консультирования РГСУ

(подпись)

Л.В. Сенкевич

## Содержание

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Психотерапия: теория и практика» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	21
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	21
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	24
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	34
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	35
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	35
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	36
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....	36
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	36
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	37
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	39
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	39
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	55
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	57
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	57
5.1.1. Основная литература .....	57
5.1.2. Дополнительная литература .....	57
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	58
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	58
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	59
5.4.1. Средства информационных технологий .....	59
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	60
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	60
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	60
5.6. Образовательные технологии .....	61
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	62

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика» заключается в получении обучающимися теоретических знаний на теоретическом и практическом уровнях системных знаний об основных направлениях психотерапевтических практик отечественной и зарубежной психотерапии, методах и техниках практической работы, ознакомление с рядом общих закономерностей методологии психотерапии, о роли различных факторов в возникновении психосоматических расстройств и патопсихологических новообразований и применении различных форм работы с клиентами.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. овладение студентами соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями, показывающими готовность и способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области психологии
2. ознакомление с общим процессом психотерапевтической консультации
3. ознакомление с подготовительными процедурами и основными составляющими психотерапевтической коммуникации,
4. освоение базовых приемов сбора клинической информации
5. ознакомление основных правил и ключевых приемов помощи в формировании конструктивных, реалистичных, достижимых целей консультативного процесса
6. ознакомление с общим процессом консультирования, направленного на решение, и тренировка соответствующих навыков
7. ознакомление с методом фокусирования и тренировка навыков работы с чувствами и ощущениями

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Психотерапия: теория и практика» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-3; ПК-9; ПК-10; ПК-16 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Результаты обучения
	<b>ОПК-2</b>	ОПК-2.1. Знает методы оценки уровня психического развития.	<i>Знать: научно обоснованные методы оценки уровня</i>

	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>ОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы исследования когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</p> <p>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</p>
	<p><b>ОПК-5</b></p> <p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ОПК-5.1. Знает как использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства;</p> <p>ОПК-5.2. Умеет разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p>	<p>Знать: как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p>
	<p>ОПК-6.</p>	<p>ОПК-6.1. Знает, как</p>	<p>Знать: как разрабатывать</p>

	<p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p><i>реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию;</i></p> <p><i>ОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</i></p>	<p><i>комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии;</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>Разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</i></p>
	<p><b>ПК-3</b></p> <p>Способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p>	<p><i>ПК-3.1. Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии;</i></p> <p><i>ПК-3.2. Использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</i></p>	<p><i>Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии;</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</i></p>
	<p><b>ПК-9.</b></p> <p>Способен и готов к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>	<p><i>ПК-9.1. Использует на практике методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;</i></p> <p><i>ПК-9.2. Обосновывает применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики</i></p>	<p><i>Знать: как применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p>

		для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	
	<b>ПК-10</b> Способен и готов к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	<i>ПК-10.1. Использует разработки и осуществляет личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации;</i> <i>ПК-10.2. Обосновывает использование личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</i>	<i>Знать: как разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</i>  <i>Уметь: разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</i>
	<b>ПК-16</b> Способен осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	<i>ПК-16.1. Использует в практической деятельности психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами);</i> <i>ПК-16.2. Демонстрирует на практике необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду";</i>	<i>Знать: как осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду";</i>  <i>Уметь: Проводить психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду".</i>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 11 зачетных единиц.

## Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9	А		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	276	110	134		
Лекционные занятия	90	50	40		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	152	60	92		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	32	16	16		
Консультации	2		2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	125	61	64		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>18</b>		
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>396</b>	<b>180</b>	<b>216</b>		

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр _9_)</b>										
<b>Раздел 1.</b>	35	13	22	10		12				



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Общие вопросы психотерапии										
Раздел 2. Нарушения личности	34	12	22	10		8	4			
Раздел 3. Нарушения восприятия	34	12	22	10		8	4			
Раздел 4. Нарушения памяти	34	12	22	10		8	4			
Раздел 5. Нарушения мышления	34	12	22	10		8	4			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	180	61	110	50		60	16			
Форма промежуточной аттестации	зачет									
<b>Модуль 2 (Семестр А)</b>										
Раздел 6. Основные теоретические	34	11	23	7		12	4			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации из них: в форме практической подготовки			
подходы, школы психотерапии										
<b>Раздел 7.</b> Основные методы и методики психотерапии	34	11	23	7		16				
<b>Раздел 8.</b> Основные направления психотерапии	33	11	22	7		15				
<b>Раздел 9.</b> Структура психотерапевтического процесса	33	11	22	7		11	4			
<b>Раздел 10.</b> Психотерапия внутриличностных конфликтов, психосоматических расстройств у клиентов	31	10	21	6		11	4			
<b>Раздел 11.</b> Принципы индивидуальной и групповой психотерапия	31	10	21	6		11	4			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<b>экзамен</b>									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Общий объем, часов	216	64	134	40	92	16			2	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы психотерапии

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Цели, задачи и подходы в психотерапии. Теория и процесс психотерапии. Условия, принципы и нормы психотерапии. Требования, предъявляемые к психотерапевту. Фазы психотерапии и структура взаимоотношений психотерапевта и клиента. Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии. Интегративный характер психотерапии. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Психотерапия как предмет исследования. Этические принципы и юридические нормы психотерапии. Взаимоотношения клиента и психотерапевта.

#### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия: Общие вопросы психотерапии**

**Форма практического задания: опрос по материалам лекций; кейс-задание, проект.**

**Темы кейс-заданий:**

Кейс-задание 1. Как добиться позитивного результата психологической консультации?

Кейс-задание 2. С помощью каких профессиональных действий и психотерапевтических приёмов можно: активизировать исповедь клиента; снять психологическое напряжение клиента; настроить клиента на положительно-продуктивный лад, повысить эффективность психотерапевтической сессии и в целом добиться позитивного результата сессии?

Кейс-задание 3. На каком(их) этапе(ах) консультирования у психолога могут возникнуть такие переживания и мысли: Что это он пытается сказать?; Надо проверить, правильно ли я понял(а) его (её)...; Такое в моей практике уже встречалось...; Он (она) меня ещё учит жить...; Что же он (она) от меня ещё хочет?; Как же его (её) остановить в его(её) речи?; Неужели я ему(ей) ещё не надоел(а)?

#### **Темы проектов:**

1. Психотерапия: определение, уровни реализации.
2. Виды психотерапии.
3. Показания и противопоказания к проведению психотерапии.
4. Неспецифическая психотерапия – определение понятия.
5. Требования к личности психотерапевта по К.Роджерсу.
6. Понятия внушаемости и гипнабельности.
7. Принципы и этапы краткосрочной позитивной психотерапии.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

1. Психологическое консультирование представляет собой:
  - a) раздел клинической психологии;
  - b) раздел психотерапии;
  - c) разновидность духовных практик;
  - d) раздел психиатрии.
2. Психологическое консультирование не ставит целью:
  - a) повышение творческого потенциала личности;
  - b) воспитание нового человека;
  - c) совершенствование навыков общения;
  - d) обучение преодолению стрессовых ситуаций.
3. Психологическое консультирование в сравнении с психотерапией ориентировано:
  - a) на клинически здоровую личность;
  - b) на лиц среднего и пожилого возраста;
  - c) на краткосрочную помощь;
  - d) на предоставление клиентам информации.
4. Среди перечисленных качеств наиболее важное для психолога-консультанта:
  - a) твердость воли;
  - b) доброта;
  - c) порядочность;
  - d) аутентичность.

5. Психологическое консультирование, в отличие от психотерапии, не направлено на:

- a) изменение структуры личности;
- b) развитие навыков общения;
- c) разрешение внутренних конфликтов;
- d) обучение эффективному планированию деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. Нарушения личности**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Нарушение сознания, ориентировки в собственной личности, времени и событиях. Общее понятие об эмпатии. Условия эмпатии в процессе психотерапии. Понятие о культурной эмпатии. Психологические и культурологические особенности субъектов психотерапевтического процесса. Особенности работы с различными категориями клиентов.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Нарушения личности.**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

#### **Темы докладов**

1. Психические заболевания и расстройства.
2. Психодиагностика свойств личности

Понятие и психодиагностика психических состояний

3. Понятие и психодиагностика психических свойств личности
4. Расстройства личности: расстройства поведенческой сферы.
5. Нарушения критичности, целедостижения. Адекватности мышления и поведения.
6. Расстройства сознания.
7. Нарушения волевой сферы.
8. Нарушения мышления и методы его диагностики.
9. Нарушения эмоциональной сферы.
10. Псевдодиагнозы при деменции
11. Исследование нарушений мотивационного компонента перцептивной деятельности.
12. Нарушение смыслообразования;
13. Нарушение подконтрольности поведения;

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – эссе.**

## **РАЗДЕЛ 3. Нарушения восприятия**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие, виды, функции восприятия. Нарушения восприятия звука, света, формы, пространственных ориентаций. Особенности работы с различными категориями клиентов. Модель эффективной деятельности психотерапевта. Профессионально значимые качества: социальный интеллект; эмпатия; интенциональность; наблюдательность; аутентичность. Базовые психотерапевтические установки: первичная и продвинутая эмпатия, позитивное отношение, теплота, конкретность, конфронтация, аутентичность.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия: Нарушение восприятия.**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Понятие, виды восприятия.
2. Нарушения восприятия.
3. Психотерапия восприятия, методы и техники.
4. Психотерапия расстройств зрительного восприятия (истерическая конверсия).
5. Психотерапия расстройств слухового восприятия (истерическая конверсия).
6. Психотерапия нарушений тактильного восприятия.
7. Сенсорные и гностические зрительные расстройства
8. Сенсорные и гностические слуховые расстройства
9. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства
10. Патопсихологические исследования обманов чувств

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля –** аналитическое задание.

### **РАЗДЕЛ 4. Нарушения памяти**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие, функции, виды памяти. Нарушения мнестических функций. Нарушение кратковременной, опосредованной и долговременной памяти. Методы диагностики нарушений памяти. Методы психотерапии.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия: Нарушения памяти.**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга
2. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга
3. Сенсорные и гностические расстройства
4. Психотерапия расстройств памяти, техники, методы, методики.

5. Психосоматические расстройства памяти и техники психотерапии
6. Психотерапевтические принципы, формы работы в психотерапии мнестических функций.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 5. Нарушения мышления**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Понятие, виды, функции мышления. Закономерности распада мыслительной сферы, методы диагностики. Методы психотерапии. Базовые психотерапевтические установки: первичная и продвинутая эмпатия, позитивное отношение, теплота, конкретность, конфронтация, аутентичность.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5**

**Тема практического занятия: Нарушение мышления.**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

#### **Темы докладов:**

1. Понятие, виды мышления.
2. Нарушения мышления.
3. Психотерапия мышления, методы и техники.
4. Психотерапия расстройств образного мышления.
5. Психотерапия нарушений тактильного восприятия.
6. Сенсорные и гностические зрительные расстройства
7. Сенсорные и гностические слуховые расстройства
8. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства
9. Патопсихологические исследования обманов чувств.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – аналитическое задание.**

## **РАЗДЕЛ 6. Основные теоретические подходы, школы психотерапии**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Концепции традиционной и модифицированной психоаналитической психотерапии; Бихевиорально ориентированный подход в психотерапии; Когнитивная психотерапия; Когнитивно бихевиоральная психотерапия; Гештальт-терапия; Гуманистическое и экзистенциальное направление психотерапии основные понятия и методы. Проблема выбора метода и формы психотерапии: приверженность одной теории, эклектизм, обобщенная теория.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6**

**Тема практического занятия: Основные теоретические подходы, школы психотерапии**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, кейс-задания.

**Темы докладов:**

1. Концепция психотерапии классического бихевиоризма,
2. Терапевтический подход Дж. Долларда и Н.И. Миллера,
3. Теории социального научения
4. Когнитивно-бихевиоральная концепция.
5. Когнитивистская традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
6. Подход А. Бека.

**Темы кейс-заданий:**

**Кейс-задание 1.** Покажите (содержательно объясните, обоснуйте) завершение психологического консультирования (профессиональные действия консультанта) в следующих ситуациях:

- Клиент не решается уйти, боится остаться без поддержки;
- Клиент не хочет уходить, просит эмоционального подкрепления;
- Клиент заявляет, что через час он придет вновь (или через полчаса перезвонит и т.п.).

**Кейс-задание 2.** Перечислите этапы восьмифазного психотерапевтического консультативного интервью.

**Кейс-задание 3.** Каковы основные (универсальные) методы (способы) осуществления психологического консультирования и проведения психотерапии?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 7. Основные методы и методики психотерапии**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Концепции традиционной и модифицированной психоаналитической психотерапии; Бихевиорально ориентированный подход в психотерапии; Когнитивная психотерапия; Когнитивно бихевиоральная психотерапия; Гештальт-терапия; Гуманистическое и экзистенциальное направление психотерапии основные понятия и методы. Проблема выбора метода и формы психотерапии: приверженность одной теории, эклектизм, обобщенная теория.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7**

**Тема практического занятия: Основные методы и методики психотерапии**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**



1. Подход Р. Мэя,
2. Подход И. Ялома.
3. Гуманистическая традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
4. Клиентцентрированная терапия К. Роджерса,
5. Концепция Дж. Бьюдженталя,
6. Психотерапия Ю. Джендлина
7. Логотерапия В. Франкла. Телесно-ориентированная психотерапия В. Райха

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – устный опрос.**

## **РАЗДЕЛ 8. Основные направления психотерапии**

### **Перечень изучаемых элементов**

Цели, задачи и подходы в психотерапии. Теория и процесс психотерапии. Условия, принципы и нормы психотерапии. Требования, предъявляемые к психотерапевту. Фазы психотерапии и структура взаимоотношений психотерапевта и клиента. Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии. Интегративный характер психотерапии. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Психотерапия как предмет исследования. Этические принципы и юридические нормы психотерапии. Взаимоотношения клиента и психотерапевта.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8**

### **Тема практического занятия: Основные направления психотерапии**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад; кейс-задания;

#### **Темы докладов:**

1. Подход Р. Мэя,
2. Подход И. Ялома.
3. Гуманистическая традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
4. Клиентцентрированная терапия К. Роджерса,
5. Концепция Дж. Бьюдженталя,
6. Психотерапия Ю. Джендлина
7. Логотерапия В. Франкла. Телесно-ориентированная психотерапия В. Райха

#### **Темы кейс-заданий:**

**Кейс-задание 1.** Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 13-летней сестрой. Определите проблемы клиента. В какие учреждения и организации может он обратиться? Какие меры помощи Вы можете предложить?

**Кейс-задание 2.** Молодой человек 32-х лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу. Определите, каковы основные проблемы семьи? Куда может обратиться клиент?

Какую помощь может оказать психолог?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

### **Раздел 9. Структура психотерапевтического процесса**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Этапы консультативной сессии по Ю. Алешиной, Р. Мэю, В.С. Немову, В.Ю. Меновщикову, А.Варга, р. Кочюнасу, Б.Д. Карвасарскому. Процедуры ведения психотерапевтической сессии. Техники и приемы используемые в психотерапевтической сессии. Методы группового психотерапевтического процесса по В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донскому, С.А. Игумнову, Л.Ф. Бурлачуку, И.А. Грабской, А.С. Кочаряну.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8**

**Тема практического занятия: Структура психотерапевтического процесса**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, эссе.

#### **Темы эссе**

1. Основные положения и принципы первого этапа психотерапевтической сессии.
2. Знакомство с клиентом, снятие напряжения, настройка на мотивированность включения в активную работу, техники приемы первой и второй процедур.
3. Второй этап ведения психотерапевтической сессии, основные процедуры и техники.
4. Техники активного слушания, характеристики.
5. Принципы соблюдения этического кодекса на разных этапах ведения психотерапевтической сессии.
6. Стратегический этап психотерапевтической сессии, основные процедуры и техники.
7. Заключительный этап Процедуры, техники.
8. Обратная связь, принципы, значение.
- 9.. Эффективность психотерапевтического процесса, способы оценки.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9: форма рубежного контроля – контрольный письменный опрос**

**РАЗДЕЛ 10. Психотерапия внутриличностных конфликтов, психосоматических расстройств у клиентов**

#### **Перечень изучаемых элементов.**

Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений. Диагностика для решения психотерапевтических и реабилитационных задач. Психосоматические расстройства в психотерапии Ф.Александера, Б.Д. Карвасарского.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Психотерапия внутриличностных конфликтов, психосоматических расстройств у клиентов**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад, кейс-задания.

**Темы докладов:**

1. Психотерапия психосоматических нарушений ЖКТ.
2. Лечение и профилактика алкогольных психозов, тактика в случае социально-опасного поведения, методы купирования возбуждения.
3. Корсаковский психоз. Острая алкогольная энцефалопатия Гайе-Вернике.
4. Алкогольный делирий: клиника психоза.
5. Психотерапия наркозависимых.
6. Психотерапия суицидологии, в клинике посттравматических стрессовых расстройств.
7. Психотерапия ПТСР.
8. Психотерапия нарушений эмоциональной сферы, тревожных расстройств
9. Психотерапия ларвированной депрессии.

**Темы кейс-заданий:**

**Кейс-задание 1.** Перечислите пять последовательных и взаимосвязанных между собой этапов психотерапии.

**Кейс-задание 2.** В службу социальной защиты обратилась незамужняя женщина, воспитывающая двоих малолетних детей. В ходе беседы с социальным работником выяснилось, что ей нужна не только социальная, но и психологическая помощь в виде психологической консультации. Какие психологические методы социальной работы как практической деятельности Вы знаете?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 11. Принципы индивидуальной и групповой психотерапии**

**Перечень изучаемых элементов**

Основные методы формирования психотерапевтической группы. Виды психотерапевтических групп. Принципы психотерапии индивидуальной формы. Виды интервью - структурированное и свободное. Оценка психического состояния. Анамнестический метод,. Экспериментально-психологический метод. Выбор метода психотерапии при выявлении разных форм аффективных нарушений.. Вербальные и проективные методы. Тесты исследования типологии личности иренинговые группы. Группы встреч. Терапевтический эффект группы.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 11**

**Тема практического занятия: Принципы индивидуальной и групповой психотерапия** **Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, аналитическое задание, проект.

#### **Темы аналитических заданий**

1. Тревожное расстройство у детей, вызванное разлукой. Мальчик 7 лет. Возможные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Психологическая помощь. Прогноз. Факторы на него влияющие.

2. Расстройство вследствие сиблингового соперничества. Девочка 5 лет. Возможные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие.

3. Расстройство поведения, ограничивающееся рамками семьи. Мальчик 13 лет. Основные проявления, психологические методы диагностики. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие.

4. Генерализованное тревожное расстройство. Мальчик 7 лет. Основные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Факторы, влияющие на прогноз.

5. Расстройства сексуального предпочтения. Транссексуализм по мужскому типу. Девушка 22 года. Основные проявления. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

6. СДВГ. Мальчик 12 лет Основные проявления Факторы, влияющие на возникновение. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

#### **Темы проектов**

1. Групповой тренинг на тему личностного роста.
2. Групповой тренинг на тему снятия тревожности.
3. Групповой тренинг работы с депрессией
4. Групповой тренинг коммуникативных навыков.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 11: форма рубежного контроля – устный опрос.**

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 9)</b>		
<b>Раздел 1.</b>  Общие вопросы психотерапии	8	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Раздел 2.</b> Нарушения личности	7	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Раздел 3.</b> Нарушения восприятия		Подготовка реферата
	7	Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта

	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Раздел 4. Нарушения памяти</b>		Подготовка реферата
	7	Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Раздел 5. Нарушения мышления</b>		Подготовка реферата
	7	Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру А, часов</b>	<b>61</b>	
<b>Модуль 2. (семестр А)</b>		
<b>Раздел 6. Основные теоретические подходы, школы психотерапии</b>	7	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

<b>Раздел 7.</b> Основные методы и методики психотерапии		Подготовка реферата
	7	Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Раздел 8.</b> Основные направления психотерапии	7	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Раздел 9.</b> Структура психотерапевтического процесса	7	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Раздел 10.</b> Психотерапия внутриличностных конфликтов, психосоматических расстройств клиентов		Подготовка реферата
	6	Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

<b>Раздел 11.</b> Принципы индивидуальной и групповой психотерапия	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру А, часов</b>	<b>64</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>125</b>	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Психотерапия: определение, уровни реализации.
2. Виды психотерапии.
3. Показания и противопоказания к проведению психотерапии.
4. Неспецифическая психотерапия – определение понятия.
5. Требования к личности психотерапевта по К.Роджерсу.
6. Понятия внушаемости и гипнабельности.
7. Принципы и этапы краткосрочной позитивной психотерапии.

##### Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Психоаналитическая традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
2. Концепция А. Адлера,
3. Концепция З. Фрейда,
4. Концепция К.Г. Юнга,
5. Современные психоаналитические концепции психотерапии
6. Бихевиористская традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.

##### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513590> (дата обращения: 07.03.2023).



2. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия: учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515451> (дата обращения: 07.03.2023).

3. Роут, Ш. Психотерапия: искусство постигать природу / Ш. Роут; науч. ред. А. М. Боковиков; пер. с англ. под общ. ред. В. И. Белопольского; науч. конс. К. В. Ягнюк. — 2-е изд., стер. — Москва: Когито-Центр, 2021. — 346 с. — (Современная психотерапия). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696567> (дата обращения: 07.03.2023). — Библиогр.: с. 328-336. — ISBN 978-5-89353-635-5 (рус.). — ISBN 0-7657-0252-5 (англ.). — Текст: электронный.

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Групповая психотерапия. Роли и нормы в групповой психотерапии.
2. Индивидуальная психотерапия.
3. Семейная психотерапия.
4. Игровая психотерапия.
5. Этические основы психотерапии и психологического консультирования.
6. Организация психиатрической помощи (стационар, психоневрологический диспансер, дневной стационар, ночной профилакторий, кабинеты на производствах).
7. Международная классификация болезней 10 пересмотра (МКБ – 10).

### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Концепция психотерапии классического бихевиоризма,
2. Терапевтический подход Дж. Долларда и Н.И. Миллера,
3. Теории социального научения
4. Когнитивно-бихевиоральная концепция.
5. Когнитивистская традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2**

1. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518572> (дата обращения: 07.03.2023).

2. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика: учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520277> (дата обращения: 07.03.2023).

3. Детская и подростковая психотерапия: учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.]; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511157> (дата обращения: 07.03.2023).

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Понятие психоза. Виды психозов.
2. Характеристика эндогенных психозов.
3. Характеристика экзогенных и экзогенно-органических расстройств.
4. Психозы раннего детского возраста. Детская шизофрения. Детский аутизм.
5. Особенности невротозов и реактивных психозов у детей.
6. Психозы позднего возраста. Деменция сосудистого генеза, смешанные формы деменции.
7. Динамическая психотерапия
8. Когнитивно-поведенческая психотерапия.
9. Экзистенциальная психотерапия.

### Перечень кейс-заданий к Разделу 3

**Кейс-задание 1.** Как добиться позитивного результата психологической консультации?

**Кейс-задание 2.** С помощью каких профессиональных действий и психотерапевтических приёмов можно: активизировать исповедь клиента; снять психологическое напряжение клиента; настроить клиента на положительно-продуктивный лад, повысить эффективность психотерапевтической сессии и в целом добиться позитивного результата сессии?

**Кейс-задание 3.** На каком(их) этапе(ах) консультирования у психолога могут возникнуть такие переживания и мысли: Что это он пытается сказать?; Надо проверить, правильно ли я понял(а) его (её)...; Такое в моей практике уже встречалось...; Он (она) меня ещё учит жить...; Что же он (она) от меня ещё хочет?; Как же его (её) остановить в его(её) речи?; Неужели я ему(ей) ещё не надоел(а)?

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513590> (дата обращения: 07.03.2023).
2. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515451> (дата обращения: 07.03.2023).
3. Роут, Ш. Психотерапия: искусство постигать природу / Ш. Роут ; науч. ред. А. М. Боковиков ; пер. с англ. под общ. ред. В. И. Белопольского ; науч. конс. К. В. Ягнюк. — 2-е изд., стер. — Москва : Когито-Центр, 2021. — 346 с. — (Современная психотерапия). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696567> (дата обращения: 07.03.2023). — Библиогр.: с. 328-336. — ISBN 978-5-89353-635-5 (рус.). — ISBN 0-7657-0252-5 (англ.). — Текст : электронный.

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Концепция А. Эллиса,
2. Подход Дж. Келли.
3. Гештальттерапия: основные понятия, методы, приемы и техники.
4. Экзистенциальная традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
5. Концепция Л. Бинсвангера,
6. Подход В. Франкла.

### Перечень кейс-заданий к Разделу 4:

**Кейс-задание 1.** Покажите (содержательно объясните, обоснуйте) завершение психологического консультирования (профессиональные действия консультанта) в следующих ситуациях:

- Клиент не решается уйти, боится остаться без поддержки;
- Клиент не хочет уходить, просит эмоционального подкрепления;
- Клиент заявляет, что через час он придет вновь (или через полчаса перезвонит и т.п.).

**Кейс-задание 2.** Перечислите этапы восьмифазного психотерапевтического консультативного интервью.

**Кейс-задание 3.** Каковы основные (универсальные) методы (способы) осуществления психологического консультирования и проведения психотерапии?

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513590> (дата обращения: 07.03.2023).

2. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515451> (дата обращения: 07.03.2023).

3. Роут, Ш. Психотерапия: искусство постигать природу / Ш. Роут ; науч. ред. А. М. Боковиков ; пер. с англ. под общ. ред. В. И. Белопольского ; науч. конс. К. В. Ягнюк. — 2-е изд., стер. — Москва : Когито-Центр, 2021. — 346 с. — (Современная психотерапия). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696567> (дата обращения: 07.03.2023). — Библиогр.: с. 328-336. — ISBN 978-5-89353-635-5 (рус.). — ISBN 0-7657-0252-5 (англ.). — Текст : электронный.

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Концепция А. Эллиса,
2. Подход Дж. Келли.
3. Гештальттерапия: основные понятия, методы, приемы и техники.
4. Экзистенциальная традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.

5. Концепция Л. Бинсвангера,
6. Подход В. Франкла.

### Перечень кейс-заданий к Разделу 5:

**Кейс-задание 1.** Перечислите пять последовательных и взаимосвязанных между собой этапов психотерапии.

**Кейс-задание 2.** В службу социальной защиты обратилась незамужняя женщина, воспитывающая двоих малолетних детей. В ходе беседы с социальным работником выяснилось, что ей нужна не только социальная, но и психологическая помощь в виде психологической консультации. Какие психологические методы социальной работы как практической деятельности Вы знаете?

**Кейс-задание 3.** Гриша З., 14 лет. К психологу за консультативно-коррекционной помощью обратились мать и классный руководитель. С их точки зрения, Гриша мало общается с детьми в классе, не принимает участия в общешкольных мероприятиях. Успеваемость хорошая, но неравномерная. Мать беспокоит, что Гриша дома мало общается с родителями и старшим братом. Все свое свободное время он проводит в своей комнате, где играет в компьютерные игры или сам пишет программы. Читает исключительно литературу по программированию.

При психологическом обследовании нарушений со стороны памяти, внимания, работоспособности не обнаружено. При классификации понятий – отдельные решения по субъективно значимым признакам. Эмоциональная сфера не нарушена. Самооценка высокая, подросток осознает свою малообщительность, но не считает ее проблемой и систему отношений с родителями и одноклассниками оценивает как вполне удовлетворительную. При обследовании по ПДО – выраженная шизоидная акцентуация с высоким риском психопатизации; тенденции к делинквентности и алкоголизации не отмечается.

Нуждается ли Гриша в психологической коррекции? Почему? Какую информацию следует сообщить родителям и педагогу?

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513590> (дата обращения: 07.03.2023).

2. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515451> (дата обращения: 07.03.2023).

3. Роут, Ш. Психотерапия: искусство постигать природу / Ш. Роут ; науч. ред. А. М. Боковиков ; пер. с англ. под общ. ред. В. И. Белопольского ; науч. конс. К. В. Ягнюк. — 2-е изд., стер. — Москва : Когито-Центр, 2021. — 346 с. — (Современная психотерапия). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696567> (дата обращения: 07.03.2023). — Библиогр.: с. 328-336. — ISBN 978-5-89353-635-5 (рус.). — ISBN 0-7657-0252-5 (англ.). — Текст : электронный.

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 6**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6**

1. Аффективные психозы (биполярное аффективное расстройство).
2. Лечение и профилактика алкогольных психозов, тактика в случае социально-опасного поведения, методы купирования возбуждения.
3. Корсаковский психоз. Острая алкогольная энцефалопатия Гайе-Вернике.
4. Алкогольный делирий: клиника психоза.
5. Инволюционные психозы. Основные клинические формы и ведущая симптоматика.
6. Атрофические заболевания головного мозга (болезнь Альцгеймера, старческое слабоумие). Закономерности клиники и течения.
7. Реактивные психозы, клинические варианты острых (шоковых), подострых и затяжных форм.
8. Психотерапия суицидологии, в клинике посттравматических стрессовых расстройств.

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:**

1. Подход Р. Мэя,
2. Подход И. Ялома.
3. Гуманистическая традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
4. Клиентцентрированная терапия К. Роджерса,
5. Концепция Дж. Бьюдженталя,
6. Психотерапия Ю. Джендлина.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6**

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513590> (дата обращения: 07.03.2023).
2. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515451> (дата обращения: 07.03.2023).
3. Роут, Ш. Психотерапия: искусство постигать природу / Ш. Роут ; науч. ред. А. М. Боковиков ; пер. с англ. под общ. ред. В. И. Белопольского ; науч. конс. К. В. Ягнюк. — 2-е изд., стер. — Москва : Когито-Центр, 2021. — 346 с. — (Современная психотерапия). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696567> (дата обращения: 07.03.2023). — Библиогр.: с. 328-336. — ISBN 978-5-89353-635-5 (рус.). — ISBN 0-7657-0252-5 (англ.). — Текст : электронный.

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 7**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7**

1. Аверсивная терапия.
2. Автологокатарсис Атанасова.
3. Адаптационная психодинамика Радо
4. Активирующий принцип в психотерапии

5. Биопсихотерапия по Консторуму,
6. Активная психотерапия по Иванову

### Перечень кейс-заданий к Разделу 7:

**Кейс-задание 1.** Семен К., 15 лет. В последнее время периодически пропускает занятия в школе, родители связь с учителем не поддерживают. В связи с этим классная руководительница обратилась к школьному психологу и попросила принять меры в отношении ученика и его родителей.

В результате посещения семьи ученика, выявлена следующая ситуация: мальчика дома не было, отца обнаружили в состоянии алкогольного опьянения, сестренка 8 лет в синяках, а из беседы выяснилось, что мать полгода назад умерла.

Определите проблемы семьи. Укажите, какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы и какую помощь необходимо оказать.

**Кейс-задание 2.** Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 13-летней сестрой.

Определите проблемы клиента. В какие учреждения и организации может он обратиться? Какие меры помощи Вы можете предложить?

**Кейс-задание 3.** Молодой человек 32-х лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

Определите, каковы основные проблемы семьи?

Куда может обратиться клиент? Какую помощь может оказать психолог?

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513590> (дата обращения: 07.03.2023).
2. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515451> (дата обращения: 07.03.2023).
3. Роут, Ш. Психотерапия: искусство постигать природу / Ш. Роут ; науч. ред. А. М. Боковиков ; пер. с англ. под общ. ред. В. И. Белопольского ; науч. конс. К. В. Ягнюк. — 2-е изд., стер. — Москва : Когито-Центр, 2021. — 346 с. — (Современная психотерапия). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696567> (дата обращения: 07.03.2023). — Библиогр.: с. 328-336. — ISBN 978-5-89353-635-5 (рус.). — ISBN 0-7657-0252-5 (англ.). — Текст : электронный.

### Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

#### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8

1. История возникновения методов групповой психотерапии Я.Морено

2. Индивидуальная психотерапия. Основные положения и задачи.
3. Свободное и структурированное интервью в психотерапевтическом процессе.
4. Группы встреч.
5. Трениговые группы Т-группы. Принципы формирования.
6. Протвопоказанияи показания к групповым формам психотерапии.
7. Невротические состояния. Психосоматические расстройства.

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 8:**

3. Корсаковский психоз. Острая алкогольная энцефалопатия Гайе-Вернике.
4. Алкогольный делирий: клиника психоза.
5. Инволюционные психозы. Основные клинические формы и ведущая симптоматика.
6. Атрофические заболевания головного мозга (болезнь Альцгеймера, старческое слабоумие). Закономерности клиники и течения.
7. Реактивные психозы, клинические варианты острых (шоковых), подострых и затяжных форм.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8**

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513590> (дата обращения: 07.03.2023).
2. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515451> (дата обращения: 07.03.2023).
3. Роут, Ш. Психотерапия: искусство постигать природу / Ш. Роут ; науч. ред. А. М. Боковиков ; пер. с англ. под общ. ред. В. И. Белопольского ; науч. конс. К. В. Ягнюк. — 2-е изд., стер. — Москва : Когито-Центр, 2021. — 346 с. — (Современная психотерапия). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696567> (дата обращения: 07.03.2023). — Библиогр.: с. 328-336. — ISBN 978-5-89353-635-5 (рус.). — ISBN 0-7657-0252-5 (англ.). — Текст : электронный.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 9**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 9**

1. Групповая психотерапия. Роли и нормы в групповой психотерапии.
2. Индивидуальная психотерапия.
3. Семейная психотерапия.
4. Игровая психотерапия.
5. Этические основы психотерапии и психологического консультирования.
6. Организация психиатрической помощи (стационар, психоневрологический диспансер, дневной стационар, ночной профилакторий, кабинеты на производствах).
7. Международная классификация болезней 10 пересмотра (МКБ – 10).

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 9:**

1. Концепция психотерапии классического бихевиоризма,
2. Терапевтический подход Дж. Долларда и Н.И. Миллера,

3. Теории социального научения
4. Когнитивно-бихевиоральная концепция.
5. Когнитивистская традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 9**

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513590> (дата обращения: 07.03.2023).
2. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515451> (дата обращения: 07.03.2023).
3. Роут, Ш. Психотерапия: искусство постигать природу / Ш. Роут ; науч. ред. А. М. Боковиков ; пер. с англ. под общ. ред. В. И. Белопольского ; науч. конс. К. В. Ягнюк. — 2-е изд., стер. — Москва : Когито-Центр, 2021. — 346 с. — (Современная психотерапия). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696567> (дата обращения: 07.03.2023). — Библиогр.: с. 328-336. — ISBN 978-5-89353-635-5 (рус.). — ISBN 0-7657-0252-5 (англ.). — Текст : электронный.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 10**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 10**

1. Концепция А. Эллиса,
2. Подход Дж. Келли.
3. Гештальттерапия: основные понятия, методы, приемы и техники.
4. Экзистенциальная традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
5. Концепция Л. Бинсвангера,
6. Подход В. Франкла.

##### **Перечень кейс-заданий к Разделу 10:**

**Кейс-задание 1.** Покажите (содержательно объясните, обоснуйте) завершение психологического консультирования (профессиональные действия консультанта) в следующих ситуациях:

- Клиент не решается уйти, боится остаться без поддержки;
- Клиент не хочет уходить, просит эмоционального подкрепления;
- Клиент заявляет, что через час он придет вновь (или через полчаса перезвонит и т.п.).

**Кейс-задание 2.** Перечислите этапы восьмифазного психотерапевтического консультативного интервью.

**Кейс-задание 3.** Каковы основные (универсальные) методы (способы) осуществления психологического консультирования и проведения психотерапии?

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 10**

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513590> (дата обращения: 07.03.2023).



2. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия: учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515451> (дата обращения: 07.03.2023).

3. Роут, Ш. Психотерапия: искусство постигать природу / Ш. Роут; науч. ред. А. М. Боковиков; пер. с англ. под общ. ред. В. И. Белопольского; науч. конс. К. В. Ягнюк. — 2-е изд., стер. — Москва: Когито-Центр, 2021. — 346 с. — (Современная психотерапия). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696567> (дата обращения: 07.03.2023). — Библиогр.: с. 328-336. — ISBN 978-5-89353-635-5 (рус.). — ISBN 0-7657-0252-5 (англ.). — Текст: электронный.

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 11**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 11**

1. Аффективные психозы (биполярное аффективное расстройство).
2. Лечение и профилактика алкогольных психозов, тактика в случае социально-опасного поведения, методы купирования возбуждения.
3. Корсаковский психоз. Острая алкогольная энцефалопатия Гайе-Вернике.
4. Алкогольный делирий: клиника психоза.
5. Инволюционные психозы. Основные клинические формы и ведущая симптоматика.
6. Атрофические заболевания головного мозга (болезнь Альцгеймера, старческое слабоумие). Закономерности клиники и течения.
7. Реактивные психозы, клинические варианты острых (шоковых), подострых и затяжных форм.
8. Психотерапия суицидологи, в клинике посттравматических стрессовых расстройств.

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 11:**

1. Подход Р. Мэя,
2. Подход И. Ялома.
3. Гуманистическая традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
4. Клиентцентрированная терапия К. Роджерса,
5. Концепция Дж. Бьюдженталя,
6. Психотерапия Ю. Джендлина.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 11**

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513590> (дата обращения: 07.03.2023).

2. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия: учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515451> (дата обращения: 07.03.2023).

3. Роут, Ш. Психотерапия: искусство постигать природу / Ш. Роут; науч. ред. А. М. Боковиков; пер. с англ. под общ. ред. В. И. Белопольского; науч. конс. К. В. Ягнюк. — 2-е изд., стер. — Москва: Когито-Центр, 2021. — 346 с. — (Современная психотерапия). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696567> (дата

обращения: 07.03.2023). – Библиогр.: с. 328-336. – ISBN 978-5-89353-635-5 (рус.). – ISBN 0-7657-0252-5 (англ.). – Текст : электронный.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### *Основные требования к оформлению:*

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен**, который проводится в **устной** форме.

## **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10

практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<b>Раздел - 1</b> Общие вопросы психотерапии	ОПК-2	Компьютерное тестирование	<p>1. Психологическое консультирование представляет собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e) раздел клинической психологии;</li> <li>f) раздел психотерапии;</li> <li>g) разновидность духовных практик;</li> <li>h) раздел психиатрии.</li> </ul> <p>2. Психологическое консультирование не ставит целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e) повышение творческого потенциала личности;</li> <li>f) воспитание нового человека;</li> <li>g) совершенствование навыков общения;</li> <li>h) обучение преодолению стрессовых ситуаций.</li> </ul> <p>3. Психологическое консультирование в сравнении с психотерапией ориентировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e) на клинически здоровую личность;</li> <li>f) на лиц среднего и пожилого возраста;</li> <li>g) на краткосрочную помощь;</li> <li>h) на предоставление клиентам информации.</li> </ul>

				е)
		ОПК-5	Компьютерное тестирование	<p>4. Среди перечисленных качеств наиболее важное для психолога-консультанта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>е) твердость воли;</li> <li>ф) доброта;</li> <li>г) порядочность;</li> <li>д) аутентичность.</li> </ul> <p>5. Психологическое консультирование, в отличие от психотерапии, не направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ф) изменение структуры личности;</li> <li>г) развитие навыков общения;</li> <li>д) разрешение внутренних конфликтов;</li> </ul> <p>обучение эффективному планированию деятельности.</p>
		ПК-3	Компьютерное тестирование	<p>Психологическое консультирование представляет собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>и) раздел клинической психологии;</li> <li>л) раздел психотерапии;</li> <li>к) разновидность духовных практик;</li> <li>д) раздел психиатрии.</li> </ul> <p>2. Психологическое консультирование не ставит целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>и) повышение творческого потенциала личности;</li> <li>л) воспитание нового человека;</li> <li>к) совершенствование навыков общения;</li> <li>д) обучение преодолению стрессовых ситуаций.</li> </ul> <p>3. Психологическое консультирование в сравнении с психотерапией ориентировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>и) на клинически здоровую личность;</li> <li>л) на лиц среднего и пожилого возраста;</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>k) на краткосрочную помощь;</li> <li>l) на предоставление клиентам информации.</li> </ul>
		ОПК-6	Компьютерное тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>i)</li> </ul> <p>4. Среди перечисленных качеств наиважнейшее для психолога-консультанта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i) твердость воли;</li> <li>j) доброта;</li> <li>k) порядочность;</li> <li>l) аутентичность.</li> </ul> <p>5. Психологическое консультирование, в отличие от психотерапии, не направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>j) изменение структуры личности;</li> <li>k) развитие навыков общения;</li> <li>l) разрешение внутренних конфликтов;</li> </ul> <p>обучение эффективному планированию деятельности.</p>
2.	<b>Раздел - 2</b> Нарушения личности	ПК-9	Эссе	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психического заболевания и психического расстройства.</li> <li>2.Эндогенные заболевания. Шизофрения биполярное аффективное расстройство. Циклотимия.</li> <li>3.Влияние психотравмирующих факторов в возникновении психических нарушений. ПТСР.</li> <li>4.Влияние образа жизни и воспитания на возникновение психических расстройств. 5. Расстройства личности.</li> <li>6.Невротические состояния.</li> <li>7.Психосоматические расстройства.</li> </ul>

3.	<b>Раздел - 3 Нарушения восприятия</b>	ПК-10	Аналитическое задание.	<p>1. Аутизм. Мальчик 5 лет. Основные проявления. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений психики. Методы клинической диагностики</p> <p>2. Олигофрения в стадии дебильности. Мальчик 8 лет. Основные проявления. психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений.</p> <p>3. Психический инфантилизм. Возможные проявления. Мальчик 6 лет. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления.</p> <p>4. Тревожное расстройство у детей, вызванное разлукой. Мальчик 7 лет. Возможные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений.</p>
	<b>Раздел - 4 Нарушения памяти</b>	ОПК-2; ПК-16	Компьютерное тестирование	<p>1. Память обладает всеми нижеследующими свойствами, за исключением:</p> <p>а) устойчивости;</p> <p>б) сосредоточенности;</p> <p>г) длительности;</p> <p>в) распределения;</p> <p>д) объема.</p> <p>2. Процесс лучшего запоминания незавершенных действий по сравнению с завершенными называется:</p> <p>а) эффектом края;</p> <p>б) эффектом Зейгарник;</p> <p>в) эффектом ореола;</p> <p>г) законом Эббингауза;</p> <p>д) законом Вебера-Фехнера.</p>

				<p>3. Нарушение хронологии в памяти, при котором отдельные имевшие место в прошлом события переносятся в настоящее, называется:</p> <p>а) конфабуляцией;  б) реминисценцией;  в) псевдореминисценцией;  г) перфорационной амнезией;  д) гипомнезией.</p> <p>4. К мыслительным операциям относится все нижеперечисленное, за исключением:</p> <p>а) суждения;  б) анализа;  в) абстрагирования;  г) синтеза;  д) обобщения.</p> <p>5. Умозаключение относится к:</p> <p>а) мыслительным операциям;  б) мыслительным процессам;  в) мыслительным факторам;  г) мыслительным видам;  д) мыслительным механизмам.</p> <p>6. Расстройство мышления, при котором значительно затрудняется образование новых ассоциаций вследствие длительного доминирования одной мысли, представления называется:</p> <p>а) инертностью;  б) резонерством;  в) персеверацией;  г) соскальзыванием;  д) разноплановостью.</p>
--	--	--	--	---

			<p>7. Особо выраженные эмоциональные состояния человека, сопровождающиеся существенными изменениями в поведении, называют:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) стрессами;</li><li>б) фрустрациями;</li><li>в) чувствами;</li><li>г) аффектами;</li><li>д) психическими травмами.</li></ul> <p>8. Наиболее значимым дифференциально-диагностическим критерием патологического аффекта является:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) наличие агрессии;</li><li>б) наличие аутоагрессии;</li><li>в) наличие расстройств сознания;</li><li>г) наличие расстройств эмоциональной сферы;</li><li>д) наличие умственной отсталости.</li></ul> <p>9. Канцерофобия – это:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) навязчивый страх заболеть раком;</li><li>б) навязчивый страх заболеть каким-либо заболеванием;</li><li>в) сверхценная идея о наличии у человека раковой опухоли;</li><li>г) доминирующая идея о наличии у человека раковой опухоли;</li><li>д) бредовая идея о наличии у человека раковой опухоли.</li></ul> <p>10. К парабулиям относятся все нижеперечисленные расстройства за исключением:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) анорексии;</li><li>б) аутизма;</li><li>в) булимии;</li><li>г) пиромании;</li><li>д) дипсомании.</li></ul>
--	--	--	--

	<b>Раздел - 5 Нарушения мышления</b>	ПК-16	Аналитическое задание	<p>1. Аутизм. Мальчик 5 лет. Основные проявления. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений психики. Методы клинической диагностики</p> <p>2. Олигофрения в стадии дебильности. Мальчик 8 лет. Основные проявления. психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений.</p> <p>3. Психический инфантилизм. Возможные проявления. Мальчик 6 лет. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления.</p> <p>4. Тревожное расстройство у детей, вызванное разлукой. Мальчик 7 лет. Возможные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений.</p>
	<b>Раздел - 6 Основные теоретические подходы, школы психотерапии</b>	ПК-10	Компьютерное тестирование.	<p>1. Основным психологическим школам непосредственно соответствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) когнитивное и поведенческое консультирование;</li> <li>b) транзактный анализ и системные расстановки;</li> <li>c) семейное и школьное консультирование;</li> <li>d) нейролингвистическое программирование и коучинг.</li> </ul> <p>2. Основоположником гуманистического направления консультирования является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Франкл;</li> <li>b) Мэй;</li> <li>c) Роджерс;</li> <li>d) Адлер.</li> </ul> <p>3. Основоположником рационального подхода в</p>

				<p>консультировании является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Эллис;</li> <li>b) Бек;</li> <li>c) Берн;</li> <li>d) Дьюба.</li> </ul> <p>4. Основоположником когнитивного консультирования является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Скиннер;</li> <li>b) Павлов;</li> <li>c) Бек;</li> <li>d) Вольпе.</li> </ul> <p>5. К сознательным факторам в наибольшей мере апеллирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) поведенческое консультирование;</li> <li>b) когнитивное консультирование;</li> <li>c) консультирование в рамках гештальт-традиции;</li> <li>d) консультирование с элементами арт-терапии.</li> </ul>
	<b>Раздел - 7 Основные методы и методики психотерап ии</b>	ПК-9	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История возникновения методов групповой психотерапии Я.Морено</li> <li>2. Индивидуальная психотерапия. Основные положения и задачи.</li> <li>3. Свободное и структурированное интервью в психотерапевтическом процессе.</li> <li>4. Группы встреч.</li> <li>5. Трениговые группы Т-группы. Принципы формирования.</li> <li>6. Протвопоказания показания к групповым формам психотерапии.</li> <li>7. Невротические состояния. Психосоматические расстройства.</li> </ol>

	<p><b>Раздел – 8</b>  <b>Основные направления психотерапии</b></p>	<p>ПК-3</p>	<p>Компьютерное тестирование.</p>	<p>1. Цель поведенческой терапии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) помочь в поиске смысла жизни;</li> <li>b) нормализовать самооценку;</li> <li>c) научить эффективному поведению;</li> <li>d) воспитать волю.</li> </ul> <p>2. К техникам когнитивного подхода в терапии не относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) переформулирование проблемы;</li> <li>b) децентрация;</li> <li>c) декатастрофизация;</li> <li>d) идентификация.</li> </ul> <p>3. Представители гуманистического подхода наиважнейшее значение придают формированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) доброжелательности;</li> <li>b) ответственности;</li> <li>c) порядочности;</li> <li>d) волевых качеств;</li> </ul> <p>4. Контрперенос в терапевтическом контакте доказывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) способность терапевта к эмпатии;</li> <li>b) наличие у терапевта внутренних конфликтов;</li> <li>c) стремление терапевта понравиться, произвести впечатление на клиента;</li> <li>d) высокую компетентность терапевта.</li> </ul> <p>5. При использовании техники перефразирования следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) имитировать интонацию клиента;</li> <li>b) сохранять смысл высказываний;</li> <li>c) следить за выражением лица клиента;</li> </ul>
--	--	-------------	-----------------------------------	---

				d) избегать дословного повторения сказанного клиентом.
	<b>Раздел – 9 Структура психотерапевтического процесса</b>	ПК-16	Контрольный письменный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия и методы психотерапии в рамках экзистенциально-гуманистического подхода.</li> <li>2. Психотерапевтический контакт и его роль в организации и стабилизации терапевтических отношений</li> <li>3. Профессиональный этический кодекс психотерапевта.</li> <li>4. Злоупотребления в психотерапии</li> <li>5. Принципы и методы организации психотерапевтического процесса</li> <li>6. Базовые понятия психоанализа и психоаналитической терапии.</li> <li>7. Основные методы психоаналитической работы.</li> <li>8. Анализ феноменов переноса, контрпереноса и сопротивления в динамике терапевтического процесса</li> <li>9. Теории объектных отношений и ее варианты.</li> <li>10. Особенности психодинамической терапии при пограничных и нарциссических расстройствах личности.</li> <li>11. Паттерны психотерапевтических отношений с пациентами с пограничными и нарциссическими расстройствами личности.</li> <li>12. Основные теоретические и методологические положения когнитивно-ориентированной терапии.</li> <li>13. Структура психотерапевтической сессии.</li> </ol>
	<b>Раздел – 10 Психотерапия</b>	ПК-3	<b>Компьютерное тестирование</b>	<p>1. «Доктор, вы мне поможете? Доктор вы мне поможете? Вы мне поможете?» — это пример, какого из нарушений:</p> <p>а) эхолалия;</p>



	<p><b>ия внутриличн остных конфликтов , психосомат ических расстройств у клиентов</b></p>		<p><b>вание</b></p> <p>б) стереотипия; в) детализация; г) палилия.</p> <p>2. Сознание пациентом места, времени и собственной личности относится к сфере: а) восприятия; б) эмоционального реагирования; в) ориентировки; г) памяти.</p> <p>3. Неспособность узнавать знакомые предметы при сохранной способности различать их основные элементы называется: а) апраксия; б) анозогнозия; в) гносеопатия; г) агнозия.</p> <p>4. Какое из приводимых определений верно по отношению к апраксии: а) нарушение произвольных действий; б) распад простейших элементарных движений; в) форма слуховой агнозии; г) нарушение произвольных целенаправленных действий при сохранности составляющих их элементарных движений.</p> <p>5. Булимия – это: а) патологическая ненасыщаемость, прожорливость; б) вариант апатобулического синдрома; в) склонность к поеданию несъедобных вещей; г) характерный признак депрессии.</p>
--	---	--	---

				<p>6. Многие дни и недели пациент проводит в полном молчании, не обращаясь ни к кому сам и не отвечая на обращенные к нему вопросы. Это пример, какого из расстройств:</p> <p>а) шперрунга;  б) негативизма;  в) мутизма;  г) диссоциации.</p>
		ПК-10	<p><b>Компьютерное тестирование</b></p>	<p>7. Агарофобия – это:</p> <p>а) навязчивый страх замкнутых помещений;  б) навязчивый страх гор;  в) навязчивый страх высоты;  г) навязчивый страх открытых пространств;  д) навязчивый страх движущихся предметов.</p> <p>8. Сексуальное влечение взрослого человека к подросткам называется:</p> <p>а) педофилией;  б) эфебофилией;  в) ювенилофилией;  г) геронтофилией;  д) промискуитетом.</p> <p>9. Вуайеризм – это:</p> <p>а) сексуальное влечение к кровным родственникам;  б) сексуальное влечение и удовлетворение от обнажения собственных половых органов в обществе;  в) сексуальное влечение и удовлетворение от подглядывания за обнажением других;  г) сексуальное влечение к животным;  д) сексуальное влечение и удовлетворение от контакта с</p>

				<p>лицами иной расы.</p> <p>10. Информирование клиента является существенным методом психологической помощи при:</p> <p>а) психологическом консультировании;</p> <p>б) психологической коррекции;</p> <p>в) психотерапии в узком смысле;</p> <p>г) психотерапии в широком смысле;</p> <p>д) ни один из ответов неверен.</p>
		ПК-16	<b>Компьютерное тестирование</b>	<p>11. Дисфория – это:</p> <p>а) поглощающее чувство печали при депрессии;</p> <p>б) чувство подавленности;</p> <p>в) мрачное, угрюмое, раздражительно-обозленное настроение;</p> <p>г) неустойчивость настроения.</p> <p>12. Основой различения физиологического и патологического аффектов является присущее патологическому аффекту:</p> <p>а) совершение агрессивных действий;</p> <p>б) помрачение сознания;</p> <p>в) сохранение воспоминаний о периоде аффекта;</p> <p>г) склонность к регуляторным повторениям.</p> <p>13. Какой из перечисленных терминов обозначает не существовавшие ранее слова:</p> <p>а) эхоталии;</p> <p>б) шизофазия;</p> <p>в) неологизмы;</p> <p>г) вербигерация.</p> <p>14. Б.В. Зейгарник выделила три вида патологии мышления, в число которых не входит:</p>

			<p>а) нарушение операционной стороны;</p> <p>б) нарушение динамики;</p> <p>в) нарушение стадиальности;</p> <p>г) нарушение мотивационного компонента.</p> <p>15. В каком из пунктов верно описан ментизм:</p> <p>а) ментальная абулия;</p> <p>б) навязчивое внимание к собственному процессу мышления с тревожными опасениями его нарушений;</p> <p>в) распад логической структуры мышления;</p> <p>г) насильственный наплыв множества не связанных между собой и часто неясных, отрывочных мыслей, образов, воспоминаний.</p> <p>16. Для какого из перечисленных расстройств характерна разорванность мышления:</p> <p>а) состояния аффектаций;</p> <p>б) шизофрении;</p> <p>в) маниакальных состояний;</p> <p>г) умственная отсталость.</p> <p>17. Пациента беспокоят неотвязные мысли о том, что, уходя из квартиры, он забыл выключенными газ или воду. Он возвращается, убеждается в том, что все в порядке, выходит из дома – и вновь его «догоняют» те же мысли. Какой из терминов описывает его расстройство:</p> <p>а) бредовое;</p> <p>б) галлюцинаторное;</p> <p>в) компульсивное;</p> <p>г) обсессивно-компульсивное;</p> <p>д) обсессивное.</p> <p>18. Какой из терминов обозначает быструю речь с</p>
--	--	--	---

				<p>обрывками тематики, игрой словами:</p> <p>а) вербигерация;</p> <p>б) скачка идей;</p> <p>в) ассоциативный поток;</p> <p>г) конфабуляция.</p> <p>19. Псевдореминесценции – это:</p> <p>а) нарушение способности идентифицировать источник воспоминаний;</p> <p>б) патологическое обострение памяти;</p> <p>в) неверная локализация во времени верно воспроизводимых событий;</p> <p>г) нарушение удержания в памяти сложных характеристик событий.</p>
	<b>Раздел – 11 Принципы индивидуальной и групповой психотерапия</b>	ПК-10	<b>Реферат</b>	<p>1.Формирование психотерапевтической группы, основные принципы.</p> <p>2.Отличительные признаки индивидуальной и групповой психотерапии</p> <p>3.Проявление психосоматических расстройств и методы групповой психотерапии.</p> <p>4. Расстройства мышления при психических заболеваниях и нарушения развития, психотерапевтическое сопровождение в состоянии ремиссии.</p> <p>5. Методы психотерапии нарушений поведенческой сферы у детей с СДВГ</p> <p>6. Психотерапия психосоматических заболеваний и аномалий развития.</p> <p>7. Групповая психотерапия эмоций и чувств.</p> <p>8. Методы исследования нарушений. Нарушения эмоциональной сферы при расстройствах и соматической патологии.</p> <p>9. Диагностика психического статуса в индивидуальной психотерапии.</p>

--	--	--	--	--

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2; ПК-3	1.Психотерапия. Цели, задачи, общая стратегия. 2. Классификация основных школ и направлений психотерапии. 3. Модель эффективной деятельности психотерапевта. 4.Профессионально значимые качества клинического психолога, осуществляющего психотерапевтическую практику. 5.Понятие психологической проблемы: формулируемая и действительная проблема, основные факторы, определяющие показание к психотерапевтической помощи. 6. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях человека. 7.Индивидуальная и культурная эмпатия. 8.Проблема интенциональности в деятельности психотерапевта. 9.Базовые приемы и техники психотерапии.
ОПК-5; ПК-9; ПК-10	10.Фокусировка внимания. 11.Приемы выслушивания. 12.Приемы воздействия. 13. Базовые терапевтические установки. 14.Базовая модель психотерапевтической беседы. 15.Модель по принятию решения (Дженис). 16.Методы сбора информации о клиенте. 17.Модель оценки личности клиента Дж. Келли. 18.Проблема сопротивления. Формы психологической защиты. 19.Основные эффекты и механизмы психотерапевтического воздействия в процессе консультирования. 20.Этические принципы психотерапии.
ОПК-6; ПК-10;	21.Интегративный характер психотерапии 22.Проблема выбора метода терапии. 23.Основные понятия и методы психотерапии в рамках психоаналитической традиции. 24.Основные понятия и методы психотерапии в рамках когнитивно-

	<p>бихевиоральной традиции.</p> <p>25. Основные понятия и методы психотерапии в рамках гештальт-терапии.</p> <p>26. Основные понятия и методы психотерапии в рамках экзистенциально-гуманистического подхода.</p> <p>27. Психотерапевтический контакт и его роль в организации и стабилизации терапевтических отношений</p> <p>28. Профессиональный этический кодекс психотерапевта.</p> <p>29. Злоупотребления в психотерапии</p> <p>30. Принципы и методы организации психотерапевтического процесса</p> <p>31. Базовые понятия психоанализа и психоаналитической терапии.</p>
<p>ОПК-6;</p> <p>ПК-10;</p> <p>ПК-16;</p>	<p>32. Основные методы психоаналитической работы.</p> <p>33. Анализ феноменов переноса, контрпереноса и сопротивления в динамике терапевтического процесса</p> <p>34. Теории объектных отношений и ее варианты.</p> <p>35. Особенности психодинамической терапии при пограничных и нарциссических расстройствах личности.</p> <p>36. Паттерны психотерапевтических отношений с пациентами с пограничными и нарциссическими расстройствами личности.</p> <p>37. Основные теоретические и методологические положения когнитивно-ориентированной терапии.</p> <p>38. Модели когнитивной терапии.</p> <p>39. Когнитивные модели депрессии и тревожно-фобических расстройств.</p> <p>40. Особенности депрессивного когнитивного стиля.</p>
<p>ОПК-6;</p>	<p>41. Основные мишени когнитивной терапии: общая стратегия и методы.</p> <p>42. Конкретные методические приемы когнитивной терапии.</p> <p>43. Гуманистически ориентированные теории психотерапии.</p> <p>44. К. Роджерс: базовые представления о самости.</p> <p>45. Феноменологическая концепция Роджерса и ее применение к развитию и нарушению самости.</p> <p>46. Основные положения клиенто-центрированной терапии Роджерса.</p> <p>47. Основные методы фасилитации развития Я в теории Роджерса.</p> <p>48. Психотерапевтические установки как условия обеспечения личностного роста.</p> <p>49. Гештальт-терапия Перлза. Основные теоретические положения.</p> <p>50. Граница контакта и защитные механизмы как нарушение на границе контакта.</p>



ПК-16;	<p>51. Виды защитных механизмов и их интерпретация в терминах гештальт-терапии.</p> <p>52. Экзистенциальный принцип существования «здесь и теперь»; понимание психопатологии в терминах гештальт-терапии.</p> <p>53. Принципы и методы гештальттерапии.</p> <p>54. Проблема эффективности психотерапии: критерии и методы оценки; эмпирические данные сравнительной оценки эффективности в различных психотерапевтических системах.</p> <p>55. Цели, задачи и подходы в психотерапии.</p> <p>56. Теория и процесс психотерапии.</p> <p>57. Фазы психотерапии и структура взаимоотношений психотерапевта и клиента.</p> <p>58. Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии.</p> <p>59. Супервизия в психотерапии.</p> <p>60. Патогенетическая терапия. Индивидуальная и групповая форма.</p> <p>61. Групповая психотерапия.</p>
--------	--

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513590> (дата обращения: 07.03.2023).

2. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515451> (дата обращения: 07.03.2023).

3. Роут, Ш. Психотерапия: искусство постигать природу / Ш. Роут ; науч. ред. А. М. Боковиков ; пер. с англ. под общ. ред. В. И. Белопольского ; науч. конс. К. В. Ягнюк. — 2-е изд., стер. — Москва : Когито-Центр, 2021. — 346 с. — (Современная психотерапия). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696567> (дата обращения: 07.03.2023). — Библиогр.: с. 328-336. — ISBN 978-5-89353-635-5 (рус.). — ISBN 0-7657-0252-5 (англ.). — Текст : электронный.

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518572> (дата обращения: 07.03.2023).

2. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520277> (дата обращения: 07.03.2023).

3. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511157> (дата обращения: 07.03.2023).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

### 3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

*\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект

демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика» предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования - специаолитет.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от « 29 » 03 2023 года	--.--.---
2.	*Не	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года	--.--.---
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года	--.--.---
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года	--.--.---



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета политических  
и социальных наук**

**Е.А. Петрова**

**29 марта 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ (МОДУЛЬ «ПАТОПСИХО-  
ЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ»)**

**Специальность  
37.05.01 - Клиническая психология**

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения  
Очная**

**Москва 2023**

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Групповая психотерапия** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Соколовской И.Э.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на **Ученом совете факультета политических и социальных наук**  
Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета  
д.психол.н., профессор

 Е.А. Петрова

---

(подпись)

Рабочая программа учебной практики «**Групповая психотерапия (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)**» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

---

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



И.П. Кутянова

Рабочая программа учебной практики « **Групповая психотерапия (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)**» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

---

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, психолог центра психологического консультирования РГСУ



Л.В. Сенкевич



## Содержание

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	10
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	11
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
3.2 Задания для самостоятельной работы	17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	24
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	25
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	36
5.4.1. Средства информационных технологий	36
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	36
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	37
5.6. Образовательные технологии	37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	38

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) обучение студентов знаниям теоретических основ ведущих направлений групповой психотерапии, а также обучение различным, индивидуальным и групповым методам и приемам, применяемым в психотерапевтическом процессе.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование научных представлений о предмете «Групповая психотерапия (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)», его задачах и методах, структуре и месте в системе других наук;
2. Ознакомление с теоретическими основами групповой психотерапии различных направлений;
3. Обеспечение усвоения методов групповой психотерапии;
4. Овладение навыками ведения групповой психотерапевтической работы.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-3; ПК-9; ПК-10; ПК-16, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации раз-	<i>ОПК-2.1 Знает методы оценки уровня психического развития</i>	<i>Знать: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</i>  <i>Уметь:</i>

		личных категорий населения	<i>ОПК-2.2 Знает методы оценки уровня психического развития</i>	<p><i>Использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</i></p> <p><i>Владеть: научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</i></p>
Психологическое вмешательство	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного	<i>ОПК-5.1 Знает как использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства</i>	<i>Знать: как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного ха-</i>

		<p>характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p><i>ОПК-5.2 Умеет разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p>	<p>рактера</p> <p><i>Уметь:</i> Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p> <p><i>Владеть:</i> научно обоснованными программами психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p>
<p>Психологическое консультирование</p>	<p>ОПК-6</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачеб-</p>	<p><i>ОПК-6.1 Знает, как реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</i></p>	<p><i>Знать:</i> как разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</p>

		ной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	<i>ОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</i>	<p><i>Уметь:</i> Разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</p>
	ПК-3	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	<p><i>ПК-3.1 Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>ПК-3.2 использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</i></p>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии</p> <p><i>Уметь:</i> Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</p> <p><i>Владеть:</i> теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p>

	ПК-9	<p>способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>	<p><i>ПК-9.1 Использует на практике методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p> <p><i>ПК-9.2 Обосновывает применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p>	<p><i>Знать: как применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p> <p><i>Уметь: применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p> <p><i>Владеть: навыками применения методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p>
	ПК-10	<p>способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и</p>	<p><i>ПК-10.1 Использует разработки и осуществляет личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</i></p>	<p><i>Знать: как разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</i></p>

		реабилитации	<i>ПК-10.2 Обосновывает использование лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</i>	<p><i>Уметь: разрабатывать и осуществлять лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</i></p> <p><i>Владеть: навыками разработки лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</i></p>
	ПК-16	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходи-	<i>ПК-16.1 Использует в практической деятельности психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)</i>	<i>Знать: как осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психо-</i>

		мую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	<i>ПК-16.2 Демонстрирует на практике необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</i>	логическую атмосферу и "терапевтическую среду"  Уметь: Проводить психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"  Владеть: навыками психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"
--	--	---	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.

#### Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9	А		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	178	88	90		
Лекционные занятия	72	36	36		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	104	52	52		



<i>из них: в форме практической подготовки</i>	24	12	12		
Лабораторные занятия	0	0	0		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2	0	2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	83	47	36		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>18</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>144</b>		

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации
<b>Модуль 1 (Семестр 9)</b>										
Раздел 1. Теоретические основы групповой психотерапии	34	12	22	9		10	3			
Раздел 2. Основы группового процесса, принципы и механизмы групповой динамики	34	12	22	9		10	3			
Раздел 3. Этапы групповой психотерапии. Этический кодекс тренера	34	12	22	9		10	3			
Раздел 4. Формы групповой психотерапии	33	11	22	9		10	3			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<b>Форма промежуточной аттестации (указать)</b>	<b>Зачет</b>									

<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>47</b>	<b>88</b>	<b>36</b>		<b>40</b>	<i>12</i>				
<b>Модуль 2 (Семестр А)</b>											
Раздел 5. Методы групповой психотерапии	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>9</b>		<b>10</b>	<i>3</i>				
Раздел 6. «Групповая гештальт-терапия»	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>9</b>		<b>10</b>	<i>3</i>				
Раздел 7. Системно-феноменологический метод ГПТ	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>9</b>		<b>10</b>	<i>3</i>				
Раздел 8. Психоаналитическая групповая терапия	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>9</b>		<b>10</b>	<i>3</i>				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>											
<b>Форма промежуточной аттестации (указать)</b>	<b>Эк- замен</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>288</b>	<b>83</b>	<b>178</b>	<b>72</b>		<b>80</b>	<i>24</i>			<i>2</i>	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### Раздел 1. Теоретические основы групповой психотерапии

##### Перечень изучаемых элементов содержания

История возникновения и развития групповой психокоррекционной работы.

#### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия: Теоретические основы групповой психотерапии**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Понятия группа и коллектив в социальной психологии.
2. Признаки и виды психокоррекционных групп.
3. Специфика руководства терапевтической группой.
4. Этапы группового процесса по Кельману.
5. Групповая этика.
6. Позитивные эффекты Т-групп.
7. Окно Джогари.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

**Раздел 2. Основы группового процесса, принципы и механизмы групповой динамики**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие группа и коллектив в социальной психологии. Признаки данных групп. Признаки и виды психокоррекционных групп. Понятие групповой процесс. Этапы группового процесса по Кельману (податливость, идентификация, присвоение). Фазы развития группового процесса выделенные Крадохвилем («ориентация и зависимость»; «конфликты и протест»; «развитие и сотрудничество»; «целенаправленная деятельность»).

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Основы группового процесса, принципы и механизмы групповой динамики**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Научное обоснование личностных изменений в группе: социальная природа психики и личностных свойств.
2. Методологические основы групповой психотерапии: принцип системного подхода.
3. Методологические основы групповой психотерапии: деятельностный принцип.
4. Методологические основы групповой психотерапии: историзм.
5. Методологические основы групповой психотерапии: социокультурная детерминация.
6. Методологические основы групповой психотерапии: диалектика внутреннего и внешнего.
7. Методологические основы групповой психотерапии: конструктивный принцип, диалогизм, феноменологизм.
8. Общие цели групповой психотерапии.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

### **Раздел 3. Этапы групповой психотерапии. Этический кодекс тренера**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Терапевтические факторы коррекционной группы, определенные Ялом. Групповая этика. Роль игр в групповом процессе. Разогревающие игры и психотехники. Психологические ролевые и диагностирующие игры.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия: Этапы групповой психотерапии. Этический кодекс тренера**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Преимущества и ограничения групповой психотерапии.
2. Потребности членов в терапевтических группах.
3. Мотивы участия в терапевтической группе.
4. Состояния и переживания членов группы на различных стадиях её развития.
5. Психотерапевтические группы: центрированные на руководителе, центрированные на участниках.
6. Члены группы, их цели и роли.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

## **Раздел 4. Формы групповой психотерапии**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Гуманистическая психология, как теоретическая основа «групп встреч». Признаки групп встреч по Шутцу (открытость и честность в общении ее членов; осознание самого себя, своего Я [психического и физического]); ответственность за себя и членов группы; внимание к чувствам; принцип *здесь и теперь*). Понятие самораскрытие и аутентичность. История создания и общие положения гештальт-терапии. понятие о фигуре (гештальте) и фоне, осознание чувств, сосредоточенность на настоящем, борьба противоположностей, функции защиты, зрелость. Основная цель гештальт-терапии. Задачи гештальт-терапевта. Особенности проведения гештальт-терапии в группе.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия: Формы групповой психотерапии**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Понятие «групповая динамика» и ее основные законы (доминирование целого над частями, объединение элементов в целое).
2. Три уровня групповой динамики: отдельная личность и её внутриспихическая динамика, межличностное взаимодействие участников группы, ситуация и динамика группы как одно целое.
3. Черты личности клиента в групповой форме работы.
4. Процесс групповой и терапевтический.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

## **Раздел 5. Методы групповой психотерапии**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Основные компоненты психодрамы: ролевая игра, спонтанность, «теле», катарсис, инсайт. Роли режиссера, протагониста и вспомогательного Я в психодраме. Фазы развития психодрамы: постепенное раскрепощение двигательной активности участников; стимуляция спонтанных поведенческих реакций; фокусировка членов группы на конкретной теме. Общие положения и методы поведенческой психотерапии. Методы поведенческой психотерапии: систематической десенсибилизации, иммерсии, парадоксальной интенции, оперантного обусловливания, «Феддинг», условно-рефлекторная терапия. Компоненты группы тренинга умений: учебная модель, постановка цели, измерение, оценка.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5**

**Тема практического занятия: Методы групповой психотерапии**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Гуманистическая психология, как теоретическая основа «групп встреч».
2. Понятие самораскрытие и аутентичность.
3. Основная цель гештальт-терапии.
4. Упражнения гештальт-терапии.

5. Фазы развития психодрамы.
6. Условно-рефлекторная терапия.
7. Метод систематической десенсибилизации.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

## **Раздел 6. Групповая гештальт-терапия**

### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Гештальт-группы. Основные понятия и принципы гештальт-терапии. Реализация принципов фигуративности и целостности в гештальт-терапии.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6**

**Тема практического занятия: Групповая гештальт-терапия**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Личность ведущего в различных подходах к групповой психотерапии.
2. Ведущая задача группового терапевта.
3. Мироззренческие установки группового терапевта.
4. Три уровня групповой динамики: отдельная личность и её внутриспихическая динамика, межличностное взаимодействие участников группы, ситуация и динамика группы как одно целое.
5. Нормы, техники и адаптационные возможности психотерапевтических групп.
6. Задачи и нормы в групповой психотерапии.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

## **Раздел 7. Системно-феноменологический метод ГПТ**

### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Системная парадигма, рассматривающая развитие человека как элемент социальной системы и восприятие себя в рамках системных связей. Феноменологическая парадигма, проявляющаяся (феномены) внутренней жизнью человека, безусловное принятие происходящего.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7**

**Тема практического занятия: Системно-феноменологический метод ГПТ**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Гуманистическая психология, как теоретическая основа «групп встреч».
2. Понятие самораскрытие и аутентичность.
3. Основная цель гештальт-терапии.
4. Упражнения гештальт-терапии.
5. Фазы развития психодрамы.
6. Условно-рефлекторная терапия.
7. Метод систематической десенсибилизации.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

### **Раздел 8. Психоаналитическая групповая терапия**

#### *Перечень изучаемых элементов содержания*

История развития. Основные положения. Основные понятия. Основные процедуры. Методы и техники терапии.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8**

**Тема практического занятия: Психоаналитическая групповая терапия**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Фединг.
2. Иммерсия.
3. Парадоксальная интенция В.Франкля.
4. Оперантное обусловливание.
5. Игры социально-перцептивной направленности.
6. Психотехники, направленные на решение проблем.
7. Медитации-визуализации.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 9)</b>		
<b>Раздел 1. Теоретические основы групповой психотерапии</b>	12	Подготовка реферата
<b>Раздел 2. Основы группового процесса, принципы и механизмы групповой динамики</b>	12	Подготовка реферата

<b>Раздел 3. Этапы групповой психотерапии. Этический кодекс тренера</b>	12	Подготовка реферата
<b>Раздел 4. Формы групповой психотерапии</b>	11	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	47	
<b>Модуль 2. (семестр А)</b>		
<b>Раздел 5. Методы групповой психотерапии</b>	9	Подготовка реферата
<b>Раздел 6. «Групповая гештальт-терапия»</b>	9	Подготовка реферата
<b>Раздел 7. Системно-феноменологический метод ГПТ</b>	9	Подготовка реферата
<b>Раздел 8. Психоаналитическая групповая терапия</b>	9	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	36	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	83	

### **3.2 Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Особенности формирования психокоррекционных групп.
2. Показания и противопоказания к участию в терапевтической группе.
3. Групповые роли и нормы.
4. Стили и специфика руководства терапевтической группой.
5. История возникновения и развития групповой психокоррекционной работы.
6. Понятие группа и коллектив в социальной психологии. Признаки данных групп.
7. Признаки и виды психокоррекционных групп.
8. Типы поведения в группе.

##### **Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Групповой анализ как групповая психоаналитическая психотерапия

2. Групповой анализ как групповая психоаналитическая психотерапия: преимущества и ограничения.
3. Преимущества группы.
4. Преимущества аналитической психотерапии.
5. Ограничения группового анализа.
6. Вегетативная терапия (В.Райх);
7. Биоэнергетический психоанализ (А.Лоуэн);
8. Стержневая (Core) энергетика (Д.Пьерракос).

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1**

1. Леоненко, Е. А. Групповая психотерапия: программы, умения, техники : [16+] / Е. А. Леоненко, Г. В. Тимошенко. – Москва : Галактика, 2023. – 220 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694567> (дата обращения: 07.03.2023). – ISBN 978-5-6047562-7-0. – Текст : электронный.
2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513590> (дата обращения: 07.03.2023).
3. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512368> (дата обращения: 07.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Стадии в подготовке компетентных специалистов по работе с коррекционной группой.
2. История создания групп тренинга.
3. Позитивные эффекты Т-групп.
4. Этапы обучаемости в Т-группе.
5. Окно Джогари.
6. Представление самого себя.
7. Обратная связь. Экспериментирование.
8. Функции руководителя Т-группы.
9. Основные психокоррекционные цели Т-группы (самосовершенствование личности; обучение умениям межличностного общения).
10. Техники обучения коммуникативным умениям.
11. Основные упражнения используемые в Т-группах.

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Соматическая терапия - биосинтез (Д.Боаделла);
2. Радикс (Ч.Келли);
3. Хакоми (Р.Курц);
4. Соматический процесс (С.Келеман);
5. Организмическая психотерапия (М.Браун);
6. Первичная терапия, или терапия первичного крика (А.Янов);



7. Комплексы двигательных упражнений, связанных с вывлечением и улучшением привычных телесных поз (Ф.Александр), а также осознанием и развитием телесной энергии (М.Фельденкрайз).

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2**

1. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518577> (дата обращения: 07.03.2023).

2. Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06243-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515671> (дата обращения: 07.03.2023).

3. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518572> (дата обращения: 08.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Условия самораскрытия по Лафту.
2. Правила для участников групп встреч.
3. Основные технические приемы групп встреч: установление контактов;
4. Основные технические приемы групп встреч: построение доверительных отношений;
5. Основные технические приемы групп встреч: изучение конфликтов;
6. Основные технические приемы групп встреч: анализ сопротивления;
7. Основные технические приемы групп встреч: соучастие и поддержка.
8. Упражнения используемые в группах встреч.

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 3:**

1. Структурная интеграция, или рольфинг (И.Рольф);
2. Биодинамическая психология (Г.Бойсен);
3. Бодинамика, или психология соматического развития (Л.Марчер);
4. Чувственное осознание (Ш.Селвер);
5. Психотоника (Ф.Гласер);
6. Процессуальная терапия (А.Минделл).

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3**

1. Леоненко, Е. А. Групповая психотерапия: программы, умения, техники : [16+] / Е. А. Леоненко, Г. В. Тимошенко. — Москва : Галактика, 2023. — 220 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694567> (дата обращения: 07.03.2023). — ISBN 978-5-6047562-7-0. — Текст : электронный.

2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513590> (дата обращения: 07.03.2023).

3. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512368> (дата обращения: 07.03.2023).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Т-группы, ориентированные на получение обратной связи.
2. Игры в Т-группах, социально-перцептивной направленности.
3. Коммуникативные игры.
4. Психотехники, направленные на решение проблем.
5. Медитации-визуализации.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 4:**

1. Понятия группа и коллектив в социальной психологии.
2. Признаки и виды психокоррекционных групп.
3. Специфика руководства терапевтической группой.
4. Этапы группового процесса по Кельману.
5. Групповая этика.
6. Позитивные эффекты Т-групп.
7. Окно Джогари.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4**

1. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518577> (дата обращения: 07.03.2023).

2. Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06243-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515671> (дата обращения: 07.03.2023).

3. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518572> (дата обращения: 08.03.2023).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5**

1. Техники занятий групп тренинга умений: оценка уверенности в себе;
2. Техники занятий групп тренинга умений: репетиция поведения;
3. Техники занятий групп тренинга умений: релаксационный тренинг;
4. Техники занятий групп тренинга умений: перестройка убеждений;
5. Техники занятий групп тренинга умений: «домашняя работа».
6. Упражнения группы тренинга умений.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 5:**

1. Гуманистическая психология, как теоретическая основа «групп встреч».
2. Понятие самораскрытие и аутентичность.
3. Основная цель гештальт-терапии.
4. Упражнения гештальт-терапии.
5. Фазы развития психодрамы.
6. Условно-рефлекторная терапия.
7. Метод систематической десенсибилизации.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5**

1. Леоненко, Е. А. Групповая психотерапия: программы, умения, техники : [16+] / Е. А. Леоненко, Г. В. Тимошенко. – Москва : Галактика, 2023. – 220 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694567> (дата обращения: 07.03.2023). – ISBN 978-5-6047562-7-0. – Текст : электронный.

2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513590> (дата обращения: 07.03.2023).

3. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512368> (дата обращения: 07.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 6**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6**

1. Основные методики психодрамы: монолог,
2. Основные методики психодрамы: двойник,
3. Основные методики психодрамы: обмен ролями,
4. Основные методики психодрамы: отображение,
5. Основные методики психодрамы: проекция будущего,
6. Основные методики психодрамы: свечи,
7. Основные методики психодрамы: разговоры за спиной.
8. Упражнения психодрамы.

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 6:**

1. Фединг.
2. Иммерсия.
3. Парадоксальная интенция В.Франкля.

4. Оперантное обусловливание.
5. Игры социально-перцептивной направленности.
6. Психотехники, направленные на решение проблем.
7. Медитации-визуализации.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6**

1. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518577> (дата обращения: 07.03.2023).
2. Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06243-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515671> (дата обращения: 07.03.2023).
3. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518572> (дата обращения: 08.03.2023).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 7**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7**

1. Основные техники гештальт-терапии: расширение осознания;
2. Основные техники гештальт-терапии: интеграция противоположностей;
3. Основные техники гештальт-терапии: усиление внимания к чувствам;
4. Основные техники гештальт-терапии: работа с мечтами (фантазией);
5. Основные техники гештальт-терапии: принятие ответственности на себя;
6. Основные техники гештальт-терапии: преодоление сопротивления.
7. Упражнения гештальт-терапии.

##### **Перечень тем рефератов к Разделу 7:**

1. Гуманистическая психология, как теоретическая основа «групп встреч».
2. Признаки групп встреч по Шутцу (открытость и честность в общении ее членов; осознание самого себя, своего Я [психического и физического]);
3. Понятие самораскрытие и аутентичность.
4. История создания и общие положения гештальт-терапии.
5. Понятие о фигуре (гештальте) и фоне, осознание чувств, сосредоточенность на настоящем, борьба противоположностей, функции защиты, зрелость.
6. Основная цель гештальт-терапии. Задачи гештальт-терапевта. Особенности проведения гештальт-терапии в группе.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7**

1. Леоненко, Е. А. Групповая психотерапия: программы, умения, техники : [16+] / Е. А. Леоненко, Г. В. Тимошенко. — Москва : Галактика, 2023. — 220 с. : табл., схем. — Режим доступа:

по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694567> (дата обращения: 07.03.2023). – ISBN 978-5-6047562-7-0. – Текст : электронный.

2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513590> (дата обращения: 07.03.2023).

3. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512368> (дата обращения: 07.03.2023).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 8**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8**

1. История создания метода. Введение в теорию систем
2. Основы психотерапевтической работы в групповом формате. Практические работы по запросам участников. Разбор работ
3. Работа с клиентом в индивидуальной сессии. Поле и информация. Чтение поля
4. Практические работы студентов в качестве ведущих (индивидуально и в группе). Разбор работ
5. Детско-родительские отношения
6. Практика к теме «Детско–родительские отношения»
7. Мужчина и женщина. Консультирование пар
8. Практика к теме «Мужчина и женщина. Консультирование пар»
9. Жертвы и агрессоры (семейные, родовые и социальные системы). Работа с травмой
10. Практика к теме «Жертвы и агрессоры. Работа с травмой»
11. Жизнь и смерть. Работа с тяжелыми заболеваниями
12. Практика к теме «Жизнь и смерть. Работа с тяжелыми заболеваниями».

### **Перечень тем рефератов к Разделу 8:**

1. Основные компоненты психодрамы: ролевая игра, спонтанность, «теле», катарсис, инсайт.
2. Роли режиссера, протагониста и вспомогательного Я в психодраме.
3. Фазы развития психодрамы: постепенное раскрепощение двигательной активности участников; стимуляция спонтанных поведенческих реакций; фокусировка членов группы на конкретной теме.
4. Общие положения и методы поведенческой психотерапии.
5. Методы поведенческой психотерапии: систематической десенсибилизации, иммерсии, парадоксальной интенции, оперантного обусловливания, «Фединг», условно-рефлекторная терапия.
6. Компоненты группы тренинга умений: учебная модель, постановка цели, измерение, оценка.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8**

1. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-

534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518577> (дата обращения: 07.03.2023).

2. Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06243-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515671> (дата обращения: 07.03.2023).

3. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518572> (дата обращения: 08.03.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.



В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенций</b>	<b>Форма рубежного контроля</b>	<b>Вопросы/задания рубежного контроля</b>

1	<b>Раздел 1. Теоретические основы групповой психотерапии</b>	ОПК-2	Письменный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История возникновения и развития групповой психокоррекционной работы.</li> <li>2. Понятие группа и коллектив в социальной психологии.</li> <li>3. Признаки данных групп.</li> <li>4. Признаки и виды психокоррекционных групп.</li> <li>5. Понятие групповой процесс.</li> <li>6. Этапы группового процесса по Кельману.</li> <li>7. Фазы развития группового процесса по Кратохвилу.</li> </ol>
		ОПК-5	Письменный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Терапевтические факторы коррекционной группы, определенные Ялом.</li> <li>9. Групповая этика. Роль игр в групповом процессе.</li> <li>10. Разогревающие игры и психотехники.</li> <li>11. Психологические ролевые и диагностирующие игры.</li> <li>12. Гуманистическая психология, как теоретическая основа «групп встреч».</li> <li>13. Признаки групп встреч по Шутцу.</li> </ol> <p>Понятие самораскрытие и аутентичность.</p>

2.	<b>Раздел 2. Основы группового процесса, принципы и механизмы групповой динамики</b>	ОПК-6	Письменный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Тренинг умений: оценка уверенности в себе;</li> <li>2.Тренинг умений: репетиция поведения;</li> <li>3. Техники занятий групп тренинга умений: релаксационный тренинг;</li> <li>4.Техники занятий групп тренинга умений: перестройка убеждений;</li> <li>5.Техники занятий групп тренинга умений: «домашняя работа».</li> <li>6.Упражнения группы тренинга умений.</li> <li>7.Тренинг развития умений с использованием психоаналитических упражнений</li> <li>8.Тренинг развития умений с использованием упражнений визуализации и медитации</li> <li>9.Тренинг развития умений с использованием игровых упражнений</li> </ol>
	<b>Раздел 3. Этапы групповой психотерапии. Этический кодекс тренера</b>	ПК-3	Письменный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Роли режиссера, протагониста и вспомогательного Я в психодраме.</li> <li>2.Фазы развития психодрамы.</li> <li>3.Общие положения и методы поведенческой психотерапии.</li> <li>4.Методы поведенческой психотерапии: систематической десенсибилизации.</li> <li>5.Методы поведенческой психотерапии: иммерсия.</li> <li>6.Методы поведенческой психотерапии: парадоксальной интенции.</li> <li>7.Методы поведенческой психотерапии: оперантного обусловливания,</li> <li>8.Методы поведенческой психотерапии: «Фединг»,</li> <li>9.Методы поведенческой психотерапии: условно-рефлекторная терапия.</li> <li>10.Компоненты группы тренинга умений: учебная модель, постановка цели, измерение, оценка.</li> </ol>

	<p><b>Раздел 4. Формы групповой психотерапии</b></p>	<p>ПК-9</p>	<p>Письменный опрос</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и виды психотерапии</li> <li>2. Сравнительный анализ клинической и психологической парадигм психотерапии</li> <li>3. Типы и уровни сложности психологических проблем</li> <li>4. Место психотерапии среди других форм психологической помощи</li> <li>5. Зона компетенции психолога в сфере психотерапии</li> <li>6. Классификация методов по ведущему психотерапевтическому фактору</li> <li>7. Классификация методов по направлениям психотерапии</li> <li>8. Классификация методов по способу решения проблемы</li> <li>9. Классификация основных направлений психотерапии</li> <li>10. Модели психотерапии</li> </ol>
	<p><b>Раздел 5. Методы групповой психотерапии</b></p>	<p>ПК-10</p>	<p>Письменный опрос</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы лечебного действия психотерапии</li> <li>2. Базовые принципы современной психотерапии</li> <li>3. Тенденции современной психотерапии</li> <li>4. Клинические основы психотерапии</li> <li>5. Психологические основы психотерапии</li> <li>6. Сущность психотерапевтических отношений</li> <li>7. Клиент как субъект и объект психотерапии</li> <li>8. Требования к личности психотерапевта</li> </ol>

	<p><b>Раздел 6. Групповая гештальт-терапия</b></p>	<p>ПК-16</p>	<p>Письменный опрос</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая схема психотерапевтического процесса</li> <li>2. Психология отношений как теоретическая основа патогенетической психотерапии</li> <li>3. Понятие невроза в патогенетической концепции психотерапии</li> <li>4. Основные приемы и методы реконструктивной психотерапии</li> <li>5. Теоретические основы классического психоанализа</li> <li>6. Сопротивление и механизмы защиты личности в психотерапии</li> <li>7. Теоретические основы поведенческой психотерапии</li> <li>8. Десенсибилизация и контробусловливание в поведенческой психотерапии</li> <li>9. Методы позитивного подкрепления в поведенческой терапии</li> <li>10. Идеи А. Бека в когнитивной психотерапии</li> </ol>
	<p><b>Раздел 7. Системно-феноменологический метод ГПТ</b></p>	<p>ПК-10</p>	<p>Письменный опрос</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознание и пререформулирование автоматических мыслей в когнитивной психотерапии</li> <li>2. Теоретические основы РЭПТ</li> <li>3. Этапы рационально-эмотивной поведенческой психотерапии Элиса</li> <li>4. Идеи А. Маслоу и их влияние на развитие гуманистической психотерапии</li> <li>5. Теоретические положения гуманистической психотерапии К. Роджерса</li> <li>6. Группы встреч в практике клиент-центрированной психотерапии</li> <li>7. Основные понятия и принципы гештальт-терапии</li> <li>8. Реализация принципов фигуративности и целостности в гештальт-терапии</li> <li>9. Экзистенциальный подход в психотерапии В. Франкла</li> <li>10. Основные методы логотерапии: парадоксальная интенция, дерефлексия</li> </ol>

	<b>Раздел 8. Психоаналитическая групповая терапия</b>	ПК-16	Письменный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности работы психотерапевта с детьми, имеющими различную симптоматику.</li> <li>2. Психодрама. История развития метода.</li> <li>3. Группы тренинга умений. История и развитие. Основные положения.</li> <li>4. Группы терапии искусством. Основные понятия.</li> <li>5. Трансактный анализ. История развития метода.</li> <li>6. Особенности личности пациента/клиента. Особенности личности терапевта.</li> <li>7. Члены групп, их цели и роли. Состав групп.</li> <li>8. Клиент-центрированная терапия. Основные положения.</li> <li>9. Роли, связанные с решением задач и оказанием поддержки в группе.</li> <li>10. Основные психотерапевтические факторы в группе.</li> <li>11. Внутригрупповая этика.</li> <li>12. Ограничение группового опыта и психологический риск.</li> <li>13. Три основные стадии группового процесса.</li> </ol>
--	---	-------	------------------	---

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
<b>ОПК-2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История возникновения и развития групповой психокоррекционной работы.</li> <li>2. Понятие группа и коллектив в социальной психологии.</li> <li>3. Признаки данных групп.</li> <li>4. Признаки и виды психокоррекционных групп.</li> <li>5. Понятие групповой процесс.</li> <li>6. Этапы группового процесса по Кельману.</li> <li>7. Фазы развития группового процесса по Кратохвилу.</li> <li>8. Терапевтические факторы коррек-</li> </ol>

	<p>ционной группы, определенные Ялом.</p> <p>9. осознание чувств</p>
<b>ОПК-5</b>	<p>10. Групповая этика. Роль игр в групповом процессе.</p> <p>11. Разогревающие игры и психотехники.</p> <p>12. Психологические ролевые и диагностирующие игры.</p> <p>13. Гуманистическая психология, как теоретическая основа «групп встреч».</p> <p>14. Признаки групп встреч по Шутцу.</p> <p>15. Понятие самораскрытие и аутентичность.</p> <p>16. История создания и общие положения гештальт-терапии.</p> <p>17. понятие о фигуре (гештальте) и фоне</p>
<b>ОПК-6</b>	<p>1. сосредоточенность на настоящем,</p> <p>2. борьба противоположностей,</p> <p>3. функции защиты,</p> <p>4. Зрелость.</p> <p>5. Основная цель гештальт-терапии.</p> <p>6. Задачи гештальт-терапевта.</p> <p>7. Особенности проведения гештальт-терапии в группе.</p>
<b>ПК-3</b>	<p>1. Основные компоненты психодрамы: ролевая игра, спонтанность, «теле», катарсис, инсайт.</p> <p>2. Роли режиссера, протагониста и вспомогательного Я в психодраме.</p> <p>3. Фазы развития психодрамы.</p> <p>4. Общие положения и методы поведенческой психотерапии.</p>
<b>ПК-9</b>	<p>1. Методы поведенческой психотерапии: иммерсия.</p> <p>2. Методы поведенческой психотерапии: парадоксальной интенции.</p>
<b>ПК-10</b>	<p>1. Методы поведенческой психотерапии: оперантного обусловливания,</p> <p>2. Методы поведенческой психотерапии: «Фединг»</p>
<b>ПК-16</b>	<p>1. Методы поведенческой психотерапии: условно-рефлекторная терапия.</p> <p>2. Компоненты группы тренинга умений: учебная модель, постановка цели, измерение, оценка.</p>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Леоненко, Е. А. Групповая психотерапия: программы, умения, техники : [16+] / Е. А. Леоненко, Г. В. Тимошенко. – Москва : Галактика, 2023. – 220 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694567> (дата обращения: 07.03.2023). – ISBN 978-5-6047562-7-0. – Текст : электронный.

2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513590> (дата обращения: 07.03.2023).

3. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512368> (дата обращения: 07.03.2023).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518577> (дата обращения: 07.03.2023).

2. Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06243-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515671> (дата обращения: 07.03.2023).

3. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518572> (дата обращения: 08.03.2023).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>



		от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУ-Зов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУ-Зов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» марта 2023 года	01.09.2023
		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____ -
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____ -



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии  
  
Е.А. Петрова  
29 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
УЧЕНИЕ О НЕВРОЗАХ**

**Специальность  
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Учение о неврозах** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (далее – «ОПОП»)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Дорофеева Ю.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета

доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач

Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор

И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России

С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, психолог центра психологического консультирования РГСУ

Л.В. Сенкевич

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	23
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	23
3.2. Задания для самостоятельной работы. ....	28
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	30
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	32
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	32
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	32
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	32
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	33
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	34
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	40
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	42
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ....	42
5.1.1. Основная литература.....	42
5.1.2. Дополнительная литература.....	42
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	42
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	43
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	44
5.4.1. Средства информационных технологий.....	44
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	44
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	44
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	45
5.6. Образовательные технологии.....	45
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	47

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) является получение обучающимися знаний теоретических основ «Методики преподавания психологии» с последующим применением навыков в практике преподавания психологических дисциплин в различных образовательных организациях.

#### Задачи дисциплины (модуля):

- вооружение студентов знаниями теоретических основ преподавания психологии, содержанием процесса и его структурой;
- овладение требованиями основных нормативных документов, регламентирующих процесс преподавания психологии;
- формирование у студентов умений и навыков проведения основных видов занятий, управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью обучаемых;
- формирование готовности к практической преподавательской деятельности.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-10 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	способен и готов к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического о синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	<i>ПК-1.1</i> Использует теоретические основы и принципы патопсихологического о синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях <i>ПК-1.2</i> Обосновывает принципы патопсихологического о синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных	<i>Знать:</i> теоретические основы и принципы патопсихологического о синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях  <i>Уметь:</i> Использовать теоретические основные принципы патопсихологического о синдромного анализа нарушений психической деятельности и



			<i>психических заболеваний</i>	<i>личности при различных психических заболеваниях</i>  <i>Владеть: основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</i>
	ПК-2	способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	<p><i>ПК-2.1 Использует современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</i></p> <p><i>ПК-2.2 Обосновывает применение современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</i></p>	<p><i>Знать: как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</i></p> <p><i>Уметь: применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</i></p> <p><i>Владеть: современными</i></p>

				<p>подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>
	ПК-3	способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	<p><i>ПК-3.1</i> Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p> <p><i>ПК-3.2</i> использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</p>	<p>Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии</p> <p>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</p> <p>Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p>
	ПК-6	способен и готов к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и	<p><i>ПК-6.1</i> Использует на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p> <p><i>ПК-6.2</i> Обосновывает применение методов патопсихологической диагностики</p>	<p>Знать: как применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p> <p>Уметь: применять на практике методы патопсихологической</p>

		психотерапии	<i>состояния психического здоровья адаптационных возможностей больных</i>	<i>и</i> <i>диагностики состояния психического здоровья адаптационных возможностей больных</i>  <i>Владеть: методами патопсихологической диагностики состояния психического здоровья</i>
	ПК-10	способен и готов к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	<i>ПК-10.1 Использует разработки осуществляет личностно-социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</i>	<i>Знать: как разрабатывать и осуществлять личностно-социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</i>  <i>Уметь: разрабатывать и осуществлять личностно-социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</i>  <i>Владеть: навыками разработки личностно-социально-</i>

			ПК-10.2 Обосновывает использование лично-социально- ориентированных программ психотерапии, коррекции реабилитации	и и и	ориентированных программ психотерапии, коррекции реабилитации	и и
--	--	--	---	-------------	---	--------

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	112	44	68		
Лекционные занятия	50	20	30		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	60	24	36		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2		2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	41	19	22		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>18</b>		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>		

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**  
*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 4)</b>										
<b>Раздел 1. Патогенетическая концепция невротических расстройств</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>12</b>		<b>14</b>		<b>0</b>		<b>0</b>
Тема 1.1. Понятие психической травмы в работах отечественных и зарубежных исследователей	11	4	7	4		4		0		0
Тема 1.2. Определение и	11	4	7	4		5		0		0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
описание сущности невроза										
Тема 1.3. Основные синдромы и симптомы невротических расстройств	11	4	7	5		5		0		0
<b>Раздел 2. Феноменология соматоформных и неврастенических расстройств.</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>8</b>		<b>10</b>		<b>0</b>		<b>0</b>
Тема 2.1. Позитивная, негативная, дифференциальная диагностика неврастенического расстройства.	10	3	7	2		3		0		0
Тема 2.2. Неврастенический пациент и невротическое противоречие по неврастеническому типу.	10	3	7	3		3		0		0
Тема 2.3. Феноменология соматоформных и неврастенических расстройств	11	3	8	3		4		0		0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Форма промежуточной аттестации (указать)	зачет									
Общий объем, часов	72	19	53	20	24	0	0			
<b>Модуль 1 (Семестр 5)</b>										
<b>Раздел 3. Феноменология диссоциативных (конверсионных) расстройств – невроз навязчивых состояний и истерический невроз.</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
Тема 3.1. Обсессивно-компульсивный невроз (ОКР)	11	2	9	4	6					
Тема 3.2. Истерический невроз	12	3	9	4	5					
Тема 3.3. Дифференциальная	13	3	10	4	5					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
диагностика и психопрофилактика диссоциативных (конверсионных) расстройств										
<b>Раздел 4. Феноменология тревожно-фобических, тревожных и посттравматических расстройств – невроз страха</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>12</b>		<b>16</b>		<b>0</b>		<b>0</b>
Тема 4.1 Тревога как клинический феномен.	11	2	9	4		6				
Тема 4.2. Тревожные и тревожно-фобические расстройства	12	3	9	4		5				
Тема 4.3. Расстройства, связанные со стрессом и ПТСР	13	3	10	4		5				
<b>Раздел 5.</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>6</b>		<b>4</b>		<b>0</b>		<b>2</b>
<b>Тема 5.1. Общая характеристика методов</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>6</b>		<b>4</b>		<b>0</b>		



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
диагностики, психокоррекции и психотерапии невротических расстройств и состояний										
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									
Общий объем, часов	108	22	66	30		36		0		2
Форма промежуточной аттестации (указать)	Экзамен									
Общий объем, часов	180									

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### МОДУЛЬ 1 (СЕМЕСТР 4)

#### РАЗДЕЛ 1. ПАТОГЕНЕТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ НЕВРОТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Литературный экскурс в историю становления научных взглядов на расстройства невротического уровня. Роль отечественной школы (В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, П.Б. Ганнушкин, О.В. Кербинов, В.Н. Мясищев, Б.Д.Карвасарский, Г.К.Ушаков, А.И.Захаров, Б.С.Братусь, В.П.Симонов, М.М.Хананашвили, А.М.Свядоц и др.). Место невротических расстройств в ряду других психических расстройств. Определение и описание сущности невроза. Этиопатогенез неврозов. Описательная и структурная характеристика основных форм и уровней личностной патологии, в частности, симптоматических неврозов и неврозов

характера и «психотической» личностной организации. Психическая травма. Главные черты невротического расстройства. Понятие продуктивной и негативной симптоматики. Психогении, неврозы, постстрессовые (посттравматические) расстройства. Классификации: статистическая, клиническая, патогенетическая, уровневая. Основные синдромы и симптомы невротических расстройств. Неспецифические симптомы неврозов. Специфические симптомы неврозов. Варианты симптомообразования при неврозах. Психосоматические расстройства. Схема описания этиопатогенеза невротического расстройства.

### **Тема 1.1. Понятие психической травмы в работах отечественных и зарубежных исследователей**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Исторический обзор проблемы соотношения мозга и психики. Дуалистическая концепция Р. Декарта.
2. Психофизиологический параллелизм и физиологический редукционизм. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика.
3. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.
4. Кратковременный и долговременный стресс. Острая стрессовая дезадаптация. Последствия стресса.
5. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.

### **Тема 1.2. Определение и описание сущности невроза.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Типы искаженного психического развития: преимущественное искажение эмоционально-аффективного развития, преимущественное искажение развития когнитивной сферы, мозаичные типы искаженного развития. Эндогенные (генетические) и экзогенные факторы.
2. Невротическая структура личности по О.Кернбергу; критерии, дифференциальная диагностика.
3. «Зеркальные нейроны» в составе премоторной и дополнительной моторной коры.
4. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций. Когнитивные процессы в генезе эмоций.
5. Теория объектных отношений Р.Фейрнберна и М.Кляйн.

### **Тема 1.3. Основные синдромы и симптомы невротических расстройств**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Психологический, психофизиологический, антропологический, психопатологический уровни диагностики пограничных расстройств.
2. Характеристика компенсаторных – декомпенсаторных стереотипов поведения лиц с невротическим расстройством.
3. Психологическая и психическая толерантность индивидуального барьера адаптации к воздействию внешних факторов.
4. Общая характеристика концепции неврозогенеза в отечественной психологии и медицине
5. Сравнение невротических расстройств в рамках МКБ-10 и МКБ-10

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: Понятие психической травмы в работах отечественных и зарубежных исследователей**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, контрольная работа.

**Темы контрольных работ**

1. Определение неврозов и история развития учения о неврозах.
2. Принципы негативной и позитивной диагностики неврозов. Предпосылки их возникновения и значение для дифференциальной диагностики сегодня.
3. Социогенетические и психологические концепции этиологии и патогенеза неврозов.
4. Механизмы психологической защиты и копинг-механизмы, их роль в возникновении неврозов.
5. Психоаналитическая каузальная сексуальная теория неврозов З. Фрейда.
6. Теория «невротического превосходства» А.Адлера

**Тема практического занятия: Определение и описание сущности невроза**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, контрольная работа.

**Темы контрольных работ**

1. Теория «автономного комплекса» К.Юнга
2. Теория «невротических наклонностей» К.Хорни
3. Невроз как явление психической жизни и как психическое расстройство.
4. Семиотика невротических расстройств, отраженная в МКБ-10.
5. Соотношение международной (МКБ-10) и традиционной (отечественной) классификации неврозов. Невротические расстройства в МКБ-11.

**Тема практического занятия: Основные синдромы и симптомы невротических расстройств**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, контрольная работа.

**Темы контрольных работ**

1. Психотравмирующий фактор и психотравмирующие ситуации, связанные с невротическими состояниями.
2. Функциональный барьер психической адаптации.
3. Признаки невротических расстройств – парциальность, сохранность интеллектуальной сферы, обратимость симптоматики, сохранность критики.
4. Тревога как эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности в ожидании неблагоприятного развития событий.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа**

## **РАЗДЕЛ 2. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ СОМАТОФОРМНЫХ И НЕВРАСТЕНИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Позитивная и негативная диагностика неврастенического расстройства. Психологические механизмы возникновения неврастенических симптомов. Дифференциальная диагностика. История жизни неврастенического пациента. Особенности характера, отношений с людьми, отношения к себе. Развитие невротического конфликта. Актуализация конфликта в актуальной психотравмирующей

ситуации. Типичные обстоятельства, в которых возникает невротическое противоречие по неврастеническому типу. Разбор кейсов по теме. Соматизированное расстройство. Ипохондрическое расстройство. Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы. Другие специфические невротические расстройства.

### **Тема 2.1. Позитивная, негативная, дифференциальная диагностика неврастенического расстройства.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Цели психодиагностики, применение проективных методов и опросников для диагностики неврастенического расстройства.
2. Психосоциальные характеристики пациентов с неврастениями.
3. Применения экспериментально-психологических методик психологической диагностики уровня невротической астении.
4. Психологическая диагностика актуального психического состояния.
5. Алгоритм проведения индивидуальной интегративной модели психотерапии для больных неврастениями

### **Тема 2.2. Неврастенический пациент и невротическое противоречие по неврастеническому типу.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Характерные клинические формы и проявления неврастении.
2. Дифференциальная диагностика неврастении.
3. Проблема дифференциальной диагностики неврастении с резидуально-органическими неврозоподобными заболеваниями.
4. Психосоциальные характеристики пациентов с неврастениями.
5. Клинико-психопатологические особенности пациентов с неврастениями.

### **Тема 2.3. Феноменология соматоформных и неврастенических расстройств**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Основные этиологические концепции соматоформных расстройств.
2. Соматоформные расстройства в МКБ-10, DSM-V, МКБ-11.
3. Диагностические критерии соматоформной дисфункции вегетативной нервной системы по МКБ-10
4. Терапия больных соматоформными расстройствами: терапевтический и профилактический подходы.
5. Механизмы компенсации и декомпенсации при соматоформных расстройствах.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Позитивная, негативная, дифференциальная диагностика неврастенического расстройства.**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, контрольная работа.

**Темы контрольных работ:**

1. Общее представление о неврастении.
2. Симптомо- и синдромообразование при неврастении.
3. Причины возникновения и факторы риска.
4. Формы неврастении.
5. Неврастения в детско- подростковом периоде.
6. Психотерапия как метод лечения неврастении.
7. Стадии неврастенического расстройства.
8. Классификация неврастенического синдрома.

**Тема практического занятия: Неврастенический пациент и невротическое противоречие по неврастеническому типу** **Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, контрольная работа.

**Темы контрольных работ:**

1. Осложнения неврастенического синдрома.
2. Профилактика и рекомендации при неврастеническом синдроме.
3. Основные этиологические концепции соматоформных расстройств.
4. Соматоформные расстройства представлены и в МКБ-10 и DSM-V.
5. Соматизированное расстройство.
6. Недифференцированное соматоформное расстройство.
7. Ипохондрическое (небредовое) расстройство.
8. Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы.

**Тема практического занятия: Феноменология соматоформных и неврастенических расстройств**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, контрольная работа.

**Темы контрольных работ:**

1. Устойчивое соматоформное болевое расстройство.
2. Диагностические критерии соматизированного расстройства по МКБ-10.
3. Диагностические критерии ипохондрического расстройства по МКБ-10.
4. Диагностические критерии соматоформной дисфункции вегетативной нервной системы по МКБ-10
5. Дифференциальная диагностика соматоформных расстройств.
6. Немедикаментозная коррекция и психологическая помощь пациентам с соматоформными расстройствами.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: Форма рубежного контроля: кейс-задание**

### **РАЗДЕЛ 3. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ДИССОЦИАТИВНЫХ (КОНВЕРСИОННЫХ) РАССТОЙСТВ – НЕВРОЗ НАВЯЗЧИВЫХ СОСТОЯНИЙ И ИСТЕРИЧЕСКИЙ НЕВРОЗ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психологические механизмы возникновения навязчивых симптомов. Обсессивные и компульсивные расстройства. Дифференциальная диагностика. История жизни пациента с ОКР. Особенности характера, отношений с людьми, отношения к себе. Развитие невротического конфликта. Актуализация конфликта в актуальной психотравмирующей ситуации. Типичные обстоятельства, в которых возникает невротическое противоречие по психастеническому типу. Психологические механизмы возникновения истерических симптомов. Конверсионные и диссоциативные расстройства. Дифференциальная диагностика. История жизни истерического пациента. Особенности характера, отношений с людьми, отношения к себе. Развитие невротического конфликта. Актуализация конфликта в актуальной психотравмирующей ситуации. Типичные обстоятельства, в которых возникает невротическое противоречие по истерическому типу.

**Тема 3.1. Обсессивно-компульсивный невроз (ОКР)**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Личностное расстройство возбудимого круга с «чертами вязкости» и обсессивно-компульсивный невроз (ОКР)
2. Проблема навязчивых состояний: исторический экскурс.
3. Взгляд на проблему ОКР отечественных и зарубежных исследователей.
4. Клиника и динамика при ОКР.
5. Диагностические критерии ОКР в МКБ-10 и МКБ-11

### **Тема 3.2. Истерический невроз**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Причины и симптомы истерического невроза.
2. Диагностика истерического невроза в МКБ-10 и МКБ-11
3. Лечение и осложнения истерического невроза
4. Прогноз и профилактика истерического невроза
5. Взгляд на проблему истерии отечественных и зарубежных исследователей.

### **Тема 3.3. Дифференциальная диагностика и психопрофилактика диссоциативных (конверсионных) расстройств.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Диссоциативная амнезия и диссоциативная фуга.
2. Диссоциативный ступор, транс и одержимость.
3. Диссоциативные двигательные расстройства.
4. Диссоциативная анестезия (потеря чувственного восприятия).
5. Смешанные диссоциативные (конверсионные) расстройства.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

### **Тема практического занятия: Обсессивно-компульсивный невроз (ОКР)**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, контрольная работа.

#### **Темы контрольных работ**

1. Этиология и патогенез заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний) при ОКР.
2. Клиническая картина заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний) при ОКР.
3. Диагностика заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний), медицинские показания и противопоказания к применению методов диагностики ОКР.
4. Специфика жалоб и анамнез при ОКР.
5. Диагностические критерии ОКР.

### **Тема практического занятия: Истерический невроз**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, контрольная работа.

#### **Темы контрольных работ**

1. Психофармакотерапия и психотерапия при ОКР.
2. Критерии оценки эффективности лечения и коррекции ОКР.
3. Осложнения ОКР.
4. Факторы, способствующие развитию неблагоприятного течения и терапевтической резистентности ОКР.
5. Профилактика и диспансерное наблюдение, медицинские и психологические показания и противопоказания к применению методов профилактики ОКР.

**Тема практического занятия: Дифференциальная диагностика и психопрофилактика диссоциативных (конверсионных) расстройств.**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, контрольная работа.

**Темы контрольных работ**

1. Диссоциативные расстройства в детском и подростковом возрасте.
2. Особенности и преимущества лечения диссоциативных (конверсионных) расстройств.
3. Диагностика диссоциативных (конверсионных расстройств)
4. Психологические механизмы возникновения истерических симптомов.
5. Актуализация конфликта по истерическому типу в актуальной психотравмирующей ситуации.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: Форма рубежного контроля: кейс-задание**

#### **РАЗДЕЛ 4. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ТРЕВОЖНО-ФОБИЧЕСКИХ, ТРЕВОЖНЫХ, ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Тревога и тревожность: виды тревоги, первичная и вторичная выгоды. Страх как реакция на конкретную угрозу. Невротические, связанные со стрессом, расстройства. Фобические тревожные расстройства. Агорафобия. Социальные фобии. Специфические фобии. Паническое расстройство. Генерализованное тревожное расстройство. Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство.

##### **Тема 4.1. Тревога как клинический феномен.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Характерологическая тревога.
2. Свободно плавающая (генерализационная тревога) и вторичная тревога.
3. Ситуационная тревога.
4. Экзистенциальная тревога
5. Онтологическая тревога

##### **Тема 4.2. Тревожные и тревожно-фобические расстройства**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Этиология и патогенез тревожных и тревожно-фобических расстройств.
2. Характеристика тревожно-фобического симптома.
3. Экспериментально-диагностическая диагностика тревожных и тревожно-депрессивных расстройств.
4. Невротическая депрессия.
5. Дифференциальная диагностика тревожных и тревожно-фобических расстройств.

##### **Тема 4.3. Расстройства, связанные со стрессом и ПТСР**

### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Расстройства, связанные со стрессом в МКБ-10 и МКБ-11: сравнительный анализ
2. ПТСР в МКБ-10 и МКБ-11.
3. Комплексное посттравматическое расстройство.
4. Острая реакция на стресс.
5. Механизмы дезадаптации при остром стрессе и ПТСР.

### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4.

**Тема практического занятия: Тревога как клинический феномен**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, кейс-задание.

**Темы кейс-задания**

**Кейс 1.** На приём к психотерапевту в феврале 2019 года обратилась девушка 1987 года рождения. Пациентка жаловалась на навязчивое мытьё рук до 15-20 раз в сутки, общую слабость, нарушения сна, нервозность, головокружения, быструю утомляемость. По словам девушки, после бессонных ночей частота мытья рук увеличивалась в 2-3 раза. Впервые симптомы появились в январе 2019 года после нескольких бессонных ночей во время проведения ремонта в квартире. Одновременно с этим нарастала тревожность, появилось беспокойство, навязчивые мысли о том, что она может причинить вред своему маленькому ребёнку или своим близким.

Из анамнеза известно, что пациентка родилась от нормальной беременности и неосложнённых родов. Раннее физическое и психическое развитие в норме. Посещала детский сад, окончила 11 классов общеобразовательной школы, училась на "отлично". Окончила ВУЗ, работала менеджером в коммерческой фирме. Вышла замуж, есть ребёнок 1,5 лет. С мужем отношения ровные. При проведении осмотра никаких нарушений со стороны физического здоровья не обнаружено. Со стороны неврологического статуса умеренно повышены сухожильные рефлексы, нистагма (непроизвольных колебательных движений глаз) нет. В позе Ромберга (стоя со сдвинутыми вместе стопами, с закрытыми глазами и вытянутыми прямо перед собой руками) — лёгкое покачивание. Менингеальных знаков (признаков воспаления мозговых оболочек) нет.

По результатам компьютерной томографии головного мозга (сосуды, вещество мозга) — норма, очаговых образований не обнаружено. УЗДГ сосудов шеи — норма. Общие анализ крови, мочи — норма.

**Задание:**

1. Сформулируйте и обоснуйте диагностические гипотезы относительно вида тревоги и предполагаемого клинико-психологического диагноза.
2. Укажите методы и критерии проведения дифференциальной диагностики.

**Тема практического занятия: Тревожные и тревожно-фобические расстройства**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, кейс-задание.

**Темы кейс-задания**

**Кейс 1.** За психотерапевтической помощью обратился мужчина 37-ми лет в связи с нарастанием тревоги на фоне повышения в должности и повышения уровня профессиональной ответственности. Связывает свое состояние с тем, что не был в отпуске в течение 3-х лет. Осознав, что является «трудоголиком», принял решение не заниматься работой по воскресеньям и строго придерживается это решения, однако не может в этот день расслабиться и отдохнуть, постоянно чувствует вину и раздражение, что «зря теряет время». Женат, имеет двоих детей, но мало проводит времени с родными в силу своей занятости. Считает, что его



основная роль по отношению к детям - материально их обеспечивать и поддерживать дисциплину. Убежден, что отцовский авторитет непререкаем, как и авторитет начальства. Жену считает чересчур эмоциональной, как и всех женщин, признает, что интимная жизнь в супружеской паре редкая, однообразная и воспринимается им как «супружеский долг».

На фоне переутомления стал более раздражительным, считает подчиненных неорганизованными, легкомысленными, безответственными. Появились трудности засыпания, сопровождающиеся навязчивыми мыслями о том, что в важных проектах могли быть допущены критические ошибки.

**Задание:**

1. Какие диагностические гипотезы относительно механизмов симптомообразования при данном расстройстве личности можно сформировать в данном случае?

**Тема практического занятия: Расстройства, связанные со стрессом и ПТСР**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, кейс-задание.

**Темы кейс-задания**

**Кейс 1.** На приём к психотерапевту в феврале 2019 года обратилась девушка 1987 года рождения. Пациентка жаловалась на навязчивое мытьё рук до 15-20 раз в сутки, общую слабость, нарушения сна, нервозность, головокружения, быструю утомляемость. По словам девушки, после бессонных ночей частота мытья рук увеличивалась в 2-3 раза. Впервые симптомы появились в январе 2019 года после нескольких бессонных ночей во время проведения ремонта в квартире. Одновременно с этим нарастала тревожность, появилось беспокойство, навязчивые мысли о том, что она может причинить вред своему маленькому ребёнку или своим близким.

Из анамнеза известно, что пациентка родилась от нормальной беременности и неосложнённых родов. Раннее физическое и психическое развитие в норме. Посещала детский сад, окончила 11 классов общеобразовательной школы, училась на "отлично". Окончила ВУЗ, работала менеджером в коммерческой фирме. Вышла замуж, есть ребёнок 1,5 лет. С мужем отношения ровные. При проведении осмотра никаких нарушений со стороны физического здоровья не обнаружено. Со стороны неврологического статуса умеренно повышены сухожильные рефлексы, нистагма (непроизвольных колебательных движений глаз) нет. В позе Ромберга (стоя со сдвинутыми вместе стопами, с закрытыми глазами и вытянутыми прямо перед собой руками) — лёгкое покачивание. Менингеальных знаков (признаков воспаления мозговых оболочек) нет.

По результатам компьютерной томографии головного мозга (сосуды, вещество мозга) — норма, очаговых образований не обнаружено. УЗДГ сосудов шеи — норма. Общие анализ крови, мочи — норма.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:** форма рубежного контроля – письменное тестирование

**РАЗДЕЛ 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ, ПСИХОКОРРЕКЦИИ И ПСИХОТЕРАПИИ НЕВРОТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ И СОСТОЯНИЙ**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

История становления психодиагностики, психокоррекции, психотерапии. Сущность диагностического, психокоррекционного и психотерапевтического процессов. Основные технологии и подходы. Современные вопросы психодиагностики, психокоррекции и психотерапии невротических расстройств и состояний.

Требования к построению диагностического, психокоррекционного и психотерапевтического процессов. Основные психокоррекционные подходы к оказанию помощи пациентам с невротическими расстройствами: динамический, поведенческий, феноменологический, психоаналитический и др. Роль микросоциального окружения. Основные направления, формы и методы коррекционной и психотерапевтической работы. Понятие комплайенса, его значение в психокоррекции и психотерапии. Особенности и показания индивидуальной коррекционной работы. Особенности и показания групповой коррекционной работы. Негативная роль стигматизации и ее преодоление.

Особенности выстраивания работы относительно запроса клиента в разных ситуациях. Критерии эффективности психологической коррекции расстройств личности. Основные направления профилактики личностных расстройств.

### **Тема 5.1. Общая характеристика методов диагностики и психотерапии невротических расстройств и состояний.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Материально-техническое обеспечение психотерапии/психокоррекционных мероприятий в учреждениях, оказывающих помощь лицам с невротическими расстройствами.
2. Проведение психотерапии/психокоррекции в учреждениях оказывающих помощь лицам с психическими расстройствами.
3. Организация психотерапевтической /психокоррекционной работы в учреждениях, оказывающих помощь лицам с психическими расстройствами.
4. Рекомендуемые нормативы нагрузки при проведении амбулаторной и стационарной психотерапии/психокоррекции невротических расстройств.
5. Эффективность психотерапии/психокоррекции невротических расстройств.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5.**

**Тема практического занятия: Общая характеристика методов диагностики и психотерапии невротических расстройств и состояний**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Подход О.Кернберга к терапии и профилактике невротических расстройств.
2. Невротический уровень патологии, актуальные неврозы и психоневрозы и их коррекция. действий.
6. Коррекция Самости в профилактике невротических расстройств.
7. Психоаналитическая коррекция личности в теории влечений, в эго-психологии, в теории объектных отношений и в психологии "Я"
8. Психопрофилактика тревожных и тревожно-фобических расстройств.
9. Когнитивно-поведенческая терапия обсессивно-компульсивного расстройства.
10. Общая стратегия когнитивной терапии (по А. Бэку) и (по А. Эллису).
11. Закономерности выделения фона и фигуры в норме и при остром стрессе.
12. Основные стадии психотерапевтического процесса в гештальт-терапии.
13. Образовательные технологии: мозговой штурм в психологической игре, направленной на коррекционные мероприятия в рамках ПТСР.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:** форма рубежного контроля – контрольная работа

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 4)</b>		
РАЗДЕЛ 1. ПАТОГЕНЕТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ НЕВРОТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 2. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ СОМАТОФОРМНЫХ И НЕВРАСТЕНИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ.	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Модуль 2. (семестр 5)</b>		
РАЗДЕЛ 3. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ДИССОЦИАТИВНЫХ (КОНВЕРСИОННЫХ) РАССТОЙСТВ – НЕВРОЗ	4	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания

НАВЯЗЧИВЫХ СОСТОЯНИЙ И ИСТЕРИЧЕСКИЙ НЕВРОЗ		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 4. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ТРЕВОЖНО-ФОБИЧЕСКИХ, ТРЕВОЖНЫХ, ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ.	4	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ, ПСИХОКОРРЕКЦИИ И ПСИХОТЕРАПИИ НЕВРОТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ И СОСТОЯНИЙ	3	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	22	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	41	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

#### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Теория «автономного комплекса» К.Юнга
2. Теория «невротических наклонностей» К.Хорни
3. Невроз как явление психической жизни и как психическое расстройство.
4. Семиотика невротических расстройств, отраженная в МКБ-10.
5. Соотношение международной (МКБ-10) и традиционной (отечественной) классификации неврозов. Невротические расстройства в МКБ-11.
6. Определение неврозов и история развития учения о неврозах.
7. Принципы негативной и позитивной диагностики неврозов. Предпосылки их возникновения

- и значение для дифференциальной диагностики сегодня.
8. Социогенетические и психологические концепции этиологии и патогенеза неврозов.
  9. Механизмы психологической защиты и копинг-механизмы, их роль в возникновении неврозов.
  10. Психоаналитическая каузальная сексуальная теория неврозов З. Фрейда.
  11. Теория «невротического превосходства» А.Адлера

### **Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Общие вопросы критериев нормы и патологии
2. Влияние факта психиатрического диагноза на суждение о "нормальности - ненормальности" человека.
3. Понятие "личность". Понятие "личностное расстройство", "расстройство характера", "аффективное расстройство", «нарушение поведения». Психопатологии личности.
4. Аномалии личности. Анормальная психология.
5. Психоаналитический подход к пониманию расстройств невротического уровня.
6. Концепция психопатологии в классической теории психосексуального развития (З. Фрейд, К. Абрахам).
7. Представление о психическом развитии и понимание психических расстройств в эгопсихологии (А. Фрейд, Х. Хартманн) и в теории объектных отношений (М. Кляйн, Д. Винникотт).
8. Современные психоаналитические представления о психопатологии личности (М. Малер, Кохут)
9. Личность невротического, пограничного, психотического уровня; положение нарциссической личности в системе психопатологии).
10. Характеристика основных форм и уровней патологии личности в психоаналитическом подходе.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1**

#### **Основная литература**

1. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516672> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519218> (дата обращения: 10.03.2023).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Осложнения неврастенического синдрома.
2. Профилактика и рекомендации при неврастеническом синдроме.
3. Основные этиологические концепции соматоформных расстройств.
4. Соматоформные расстройства представлены и в МКБ-10 и DSM-V.
5. Соматизированное расстройство.
6. Недифференцированное соматоформное расстройство.
7. Ипохондрическое (небредовое) расстройство.

8. Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы.
9. Общее представление о неврастении.
10. Симптомо- и синдромообразование при неврастении.
11. Причины возникновения и факторы риска.
12. Формы неврастении.
13. Неврастения в детско- подростковом периоде.
14. Психотерапия как метод лечения неврастении.
15. Стадии неврастенического расстройства.
16. Классификация неврастенического синдрома.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Понятия личностные расстройства, расстройства личности, психопатии, акцентуации, пограничная аномальная личность. Распространенность.
2. Акцентуации личности по К. Леонгарду и А.Е. Личко: классификация, характеристика отдельных типов.
3. Характеристика теории типологии характеров, предложенная немецким ученым К. Леонгардом.
4. Классификация акцентуаций личности по К. Леонгарду. Психологическая характеристика
5. гипертимного типа акцентуаций, дистимного, циклоидного, возбудимого, застревающего, педантичного, тревожного, эмотивного, демонстративного, экзальтированного, экстравертированного, интровертированного типов акцентуаций.
6. Социальные и биологические факторы, приводящие к проявлению невротических расстройств.
7. Невротическое развитие личности. Невротические расстройства у детей и подростков.
8. «Литературные» болезни, синдромы и состояния. Арсенал симптомов и синдромов оснащен обилием имен литературных персонажей: через образы, метафоры и художественные иллюстрации облегчается усвоение конкретной клинической реальности. Синдром Мюнхгаузена, синдром Обломова, Пиквикский синдром, синдром Плюшкина, Эдипов комплекс и комплекс Электры, комплексы Ореста, Фреды, Медеи, Дианы, Каина и др.
9. Факторы, характеризующие становление невротического расстройства.
10. Симптомы, состояния и синдромы, имеющие личностную и неличностную семиологическую характеристику.
11. Основные клинико-социологические понятия – адаптация, дезадаптация, компенсация, декомпенсация.
12. Пограничные расстройства личности: реакция, состояние, развитие. Отклоняющееся поведение: девиантное, делинквентное, аддиктивное.
13. Неврастения и ее патопластика.
14. Теория «невротического превосходства» А.Адлера.
15. Особенности познавательной сферы при неврозах.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2**

1. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518290> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Фесенко, Ю. А. Пограничные психические расстройства у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518204> (дата обращения: 10.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Диссоциативная амнезия и диссоциативная фуга.
2. Диссоциативный ступор, транс и одержимость.
3. Диссоциативные двигательные расстройства.
4. Диссоциативная анестезия (потеря чувственного восприятия).
5. Смешанные диссоциативные (конверсионные) расстройства.
6. Причины и симптомы истерического невроза.
7. Диагностика истерического невроза в МКБ-10 и МКБ-11
8. Лечение и осложнения истерического невроза
9. Прогноз и профилактика истерического невроза
10. Взгляд на проблему истерии отечественных и зарубежных исследователей.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 3:**

1. Представление о психическом здоровье здоровых лиц, а также связанных с ним начальных форм нервно-психической патологии(предболезни).
2. Типология донозологических состояний.
3. Адаптация к субэкстремальным и экстремальным условиям окружающей среды.
4. Варианты психоадаптационных психодезадаптационных состояний, аномальные личностные реакции.
5. Классификация ОКР и конверсионных расстройств в МКБ – 10 и МКБ-11.
11. Этиология и патогенез заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний) при ОКР.
12. Диагностика заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний), медицинские показания и противопоказания к применению методов диагностики ОКР.
13. Психофармакотерапия и психотерапия при ОКР.
14. Критерии оценки эффективности лечения и коррекции ОКР.
15. Факторы, способствующие развитию неблагоприятного течения и терапевтической резистентности ОКР.
16. Профилактика и диспансерное наблюдение, медицинские и психологические показания и противопоказания к применению методов профилактики ОКР.
17. Диссоциативные расстройства в детском и подростковом возрасте.
18. Особенности и преимущества лечения диссоциативных (конверсионных) расстройств.
19. Диагностика диссоциативных( конверсионных расстройств)
20. Психологические механизмы возникновения истерических симптомов.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. Рождественский, Д. С. Пограничная личность : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518597> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Фесенко, Ю. А. Возрастная физиология и психофизиология: энурез и энкопрез у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07953-1. — Текст :

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Характерологическая тревога.
2. Свободно плавающая (генерализационная тревога) и вторичная тревога.
3. Ситуационная тревога.
4. Экзистенциальная тревога
5. Онтологическая тревога
6. Этиология и патогенез тревожных и тревожно-фобических расстройств.
7. Характеристика тревожно-фобического симптома.
8. Экспериментально-диагностическая диагностика тревожных и тревожно-депрессивных расстройств.
9. Невротическая депрессия.
10. Дифференциальная диагностика тревожных и тревожно-фобических расстройств.

##### **Перечень тем рефератов к Разделу 4:**

1. Аномалии личности. Анормальная психология.
2. Представление о психическом развитии и понимание психических расстройств в эго-психологии (А. Фрейд, Х. Хартманн) и в теории объектных отношений (М. Кляйн, Д. Винникотт).
3. Современные психоаналитические представления о психопатологии личности (М. Малер, Х. Кохут).
4. Систематика невротических состояний.
5. Ипохондрическое расстройство и ипохондрический синдром: дифференциальный диагноз.
6. Гендерные особенности невротических расстройств: невротические расстройства у женщин и мужчин, общее и различия.
7. Этнокультуральные особенности невротических расстройств: этнические и культуральные особенности невротических синдромов.
8. Роль соматических манифестаций в структуре и динамике неврозов.
9. Классификация невротических конфликтов с учетом личностных особенностей (В.Н. Мясищев).
10. Специфика психических нарушений при неврозах.

##### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

1. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518290> (дата обращения: 10.03.2023).



2. Фесенко, Ю. А. Пограничные психические расстройства у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518204> (дата обращения: 10.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5.**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5**

1. Материально-техническое обеспечение психотерапии/психокоррекционных мероприятий в учреждениях, оказывающих помощь лицам с невротическими расстройствами.
2. Проведение психотерапии/психокоррекции в учреждениях оказывающих помощь лицам с психическими расстройствами.
3. Организация психотерапевтической /психокоррекционной работы в учреждениях, оказывающих помощь лицам с психическими расстройствами.
4. Рекомендуемые нормативы нагрузки при проведении амбулаторной и стационарной психотерапии/психокоррекции невротических расстройств.
5. Эффективность психотерапии/психокоррекции невротических расстройств.
6. Подход О.Кернберга к терапии и профилактики невротических расстройств.
7. Невротический уровень патологии, актуальные неврозы и психоневрозы, и их коррекция действий.
8. Коррекция Самости в профилактике невротических расстройств.
9. Психоаналитическая коррекция личности в теории влечений, в эго-психологии, в теории объектных отношений и в психологии "Я"

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 5:**

1. Методы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, используемые в неврологии.
2. Методы психологической защиты: определение, разновидности, содержание, преимущества и недостатки каждого метода психологической защиты
3. Точки-мишени и методики при проведении психологического консультирования.
4. Психологическая коррекция невротических расстройств.
5. Виды тренингов: аутотренинг, поведенческая (бихевиоральная) терапия, нейролингвистическое программирование, психодрама, транзактный анализ.
6. Психотерапия невротических расстройств: определение понятия, его содержание и структура.
7. Отличия между психологическим консультированием (психотерапией) и психокоррекцией.
8. Психотерапия невротических расстройств у детей.
9. Бихевиоральная терапия тревожных детей и подростков: особенности, точки-мишени, работа с социальным окружением.
10. Невроз переноса и его роль в психотерапии неврозов.
11. История становления психокоррекции. Современные вопросы психокоррекции.
12. Требования к построению психокоррекционного процесса.
13. Особенности выстраивания работы относительно запроса клиента в разных ситуациях. Применение различных методов работы.

14. Роль соматических манифестаций в структуре и динамике неврозов.
15. Перенос и сопротивление как центральные понятия психоанализа

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.**

1. Рождественский, Д. С. Пограничная личность : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518597> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Фесенко, Ю. А. Возрастная физиология и психофизиология: энурез и энкопрез у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07953-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516677> (дата обращения: 10.03.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25

мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

### **Написание кейс-задания**

Кейс - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель кейс-задания состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей на тему гипотез относительно конкретного случая пациента. При написании кейс-задания слушатель должен представить развернутый письменный ответ на практический актуальный случай. В процессе написания кейс-задания разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 1,5 ти печатных листов.

Требования к оформлению кейс-задания:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – посередине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем кейс-задания, без учета приложений, не должен превышать 2 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
------------------------------	--

академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Раздел - 1 «Патогенетическая концепция невротических расстройств»**

#### **Форма рубежного контроля – контрольная работа**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Код контролируемой компетенции – ПК-1**

1. Классификация психогений.
2. Классификация неврозов.
3. Сравнительная характеристика неврозов.
4. Психологические особенности детей младшего школьного возраста с неврозоподобными расстройствами и неврозами
5. Основные направления современной психотерапии невротических расстройств
6. Алгоритм работы когнитивного психотерапевта.
7. Фобии как выученное поведение, основанное на классическом обуславливании, «научении страхом».
8. Основные подходы к пониманию темперамента и характера.
9. Психическая травма как клиничко-психологический феномен и фактор этиопатогенеза невроза. Невроз и невротический конфликт
10. Диагностические критерии различных форм невротических расстройств.
11. Основные положения концепции И.П.Павлова и переобуславливание рефлекса при невротическом конфликте.
12. Причины и механизм невротического срыва

13. Реакция на травматические события (по Юнгу).
14. Психосексуальное развитие по теории З. Фрейд
15. Типичные чрезмерно развитые и слабо развитые стратегии.
16. Эмоциональные расстройства.
17. Основные подструктуры личности и их иерархия (по К.К.Платонову).
18. Основные положения бихевиоризма.
19. Представители психоанализа и их работы по неврологии.
20. Патология и эмоции.
21. Типы конфликтных личностей (по С.М.Емельянову).
22. Основные различия неврозов и расстройств личности (психопатий).
23. Акцентуации личности и невротические расстройства.
24. Экспериментальный невроз.
25. Острый стресс у больных невротическим расстройством

## **Раздел – 2 «Феноменология соматоформных и неврастенических расстройств»**

### **Форма рубежного контроля – кейс-задание**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Код контролируемой компетенции – ПК-2**

##### **1. Примерный вариант кейс-заданий:**

**Кейс. Пациент С. 39 лет обратился в психиатрический стационар для обследования и лечения.**

При поступлении жаловался на сниженное настроение, тревогу, внутреннее напряжение, беспокойство за своё здоровье, нарушение сна (поверхностный сон, трудности с засыпанием) и частые головные боли.

Пациент считает себя больным с того момента, когда на фоне хорошего самочувствия температура тела повысилась до 39 °С. Он обратился за медицинской помощью в инфекционное отделение по месту жительства, где получил массивную инфузионную и антибактериальную терапию. Некоторое время чувствовал себя удовлетворительно. Потом снова спонтанно поднялась температура до 39,6 °С, пациент вновь попал в больницу, где 30 дней находился на обследовании и лечении. На фоне сосудистой и ноотропной терапии мужчину стали беспокоить частые боли в правой половине головы. После осмотра неврологом выставлен диагноз "дисциркуляторная энцефалопатия" (ДЭП) первой степени смешанного (посттравматического и гипертонического) генеза с левосторонней гемигиперрефлексией и астеновегетативным синдромом. В течение последнего месяца у больного появились беспокойство за своё здоровье, тревога, нарушился сон, в связи с чем ему была рекомендована консультация психиатра. Накануне выписки сохранялись неустойчивое настроение, тревога, внутреннее напряжение, затруднённое засыпание, частые головные боли, поэтому мужчина решил обратиться в психиатрический стационар. Госпитализирован с согласия.

Со слов пациента, наследственность психопатологически не отягощена. Роды и беременность у матери протекали без особенностей. Родился в полной семье, младший ребёнок из троих детей. Через пять лет родители оформили развод. Рос в условиях гипопеки, развивался соответственно возрасту. С шести лет пошёл в школу, проблем с успеваемостью не было. С 14 лет воспитывался матерью и отчимом, отношения в семье характеризует как "хорошие". После 11 классов поступил в ВУЗ. Проходил срочную службу в Вооружённых силах, демобилизовался на общих основаниях. Сейчас занимается частной предпринимательской деятельностью. Себя характеризует как человека активного и общительного. Женат, воспитывает троих детей, проживает в удовлетворительных

материально-бытовых условиях. Стало известно, что у пациента была закрытая черепно-мозговая травма, которую он получил при ДТП на мотоцикле. Стационарное лечение длилось четыре недели. Также у мужчины хронический гастрит в стадии ремиссии и искривление перегородки носа без нарушения носового дыхания

**Задание:**

1. Сформулируйте и обоснуйте диагностические гипотезы.
2. Укажите методы и критерии проведения дифференциальной диагностики.

**Раздел – 3 «Феноменология диссоциативных (конверсионных) расстройств – невроз навязчивых состояний и истерический невроз»**

**Форма рубежного контроля – кейс-задание**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции – ПК-3**

**1. Примерный вариант кейс-заданий:**

**Кейс 1.** В отделение неврозов поступила девушка с навязчивыми опасениями убить своего отца, страхом острых предметов на фоне имеющихся мыслей и переживаний. Навязчивости развились на фоне психотравмирующей ситуации: отец категорически возражал против брака с любимым человеком. Дочь всегда была послушной и не решалась послушаться отца. После назначенного комплексного лечения медикаментозного (антидепрессанты ИОЗС) и психотерапевтического (поведенческая и семейная психотерапия) состояние значительно улучшилось.

**Задание:**

1. Сформулируйте и обоснуйте диагностические гипотезы.
2. Укажите методы и критерии проведения дифференциальной диагностики.

**Кейс 2:** Владими, 47 лет. Был госпитализирован в неврологическую клинику по поводу затяжного радикулита с выраженным болевым синдромом и нарушением чувствительности. При случайном посещении психотерапевтической группы родителей подростков во время психодраматической постановки его сна удалось выяснить, что он служил в Афганистане, долгие годы медленно продвигался по карьерной лестнице, терпел самодурство начальника и в течение многих лет не позволял себе проявлять страх и гнев. Столкнувшись с тревожащей его ситуацией во время психодрамы, он не хотел вставать после завершения проигрывания своего сна (возник функциональный паралич) и издавал стон. Применяв прием вербального отражения и усиления его звуков, удалось вызвать у мужчины крик: эмоцию страха он долгие годы «прессовал» в бессознательном. После проведения психотерапии в течение двух последующих лет неврологической симптоматики не наблюдалось.

**Задание:**

1. Сформулируйте и обоснуйте диагностические гипотезы.
2. Укажите методы и критерии проведения дифференциальной диагностики.

**Раздел – 4 «Феноменология тревожно-фобических, тревожных и посттравматических расстройств – невроз страха»**



## **Форма рубежного контроля – письменное тестирование**

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Код контролируемой компетенции – ПК-6**

##### **1. Сколько основных критериев невротизма по К. Ясперсу?**

- а) 6
- б) 5
- в) 4
- г) 3

##### **2. Для диагностики состояния диссоциативной фуги помимо общих для диссоциативных расстройств признаков (F44) должны быть соблюдены следующие критерии:**

- а) предпринята неожиданная поездка с удалением от привычной социальной обстановки, внешне нормально организованная, с сохранением в целом самообслуживанием в течение всего времени эпизода;
- б) частичная или полная амнезия эпизода, соответствующая признаку 2 диссоциативной амнезии.
- в) все ответы верны
- г) все ответы неверны

##### **3. Невроз, моделируемый перенапряжением тормозного процесса:**

- а) невроз с преобладанием возбуждения
- б) невроз с преобладанием торможения
- в) невроз с патологической подвижностью нервных процессов
- г) все ответы верны

##### **4. Острая реакция на стресс диагностируется при соответствии состояния следующим критериям:**

- а) переживание тяжелого психического или физического стресса
- б) развитие симптомов непосредственно вслед за этим в течение часа
- в) при смягчении или устранении стресса симптомы начинают редуцироваться не ранее чем через 8 часов, при сохранении стресса — не ранее чем через 48 часов
- г) все ответы неверны

##### **5. Невроз:**

- а) сопровождается бредом, галлюцинациями
- б) представляет собой срыв личности в её общественных отношениях при сохранности критики к своему состоянию и поведению
- в) характеризуется полным нарушением рассудочной функции, утратой способности к интеллектуальной деятельности
- г) характеризуется обострением патологических черт личности

##### **6. Симптомы невроза навязчивых состояний:**

- а) нарушение способности сознательно контролировать движения своего тела,
- б) появление навязчивых идей, побуждений, образов, которые регулярно приходят на ум, несмотря на сопротивление больного,
- в) повышенная физическая и умственная истощаемость,
- г) бред, галлюцинации.

##### **7. Проявления истерического невроза не включает**

- а) нарушение способности сознательно контролировать движения своего тела, не связанные с органическим повреждением нервной системы
- б) повышенная физическая и умственная истощаемость
- в) неожиданная потеря памяти на важные события, не обусловленной органическим поражением головного мозга или злоупотреблением алкоголя
- г) бесцельное бродяжничество

#### **8. Агорафобия:**

- а) страх замкнутого пространства,
- б) страх открытого пространства,
- в) страх высоты,
- г) страх открытого пространства, страх толпы или страх оказаться в ситуации, выход из которой затруднен.

#### **9. Что характерно для неврастения?**

- а) повышенная возбудимость и раздражительность в сочетании с быстрой утомляемостью
- б) появление контрастных влечений
- в) нарушение способности сознательно контролировать движения своего тела
- г) неожиданная утрата памяти

#### **10. Что не является причиной неврозов?**

- а) тяжёлое неизлечимое заболевание
- б) психотравма в детстве
- в) длительное существование в условиях лишения, когда не удовлетворяются базисные потребности личности (в еде безопасности любви и т.д.)
- г) неожиданная потеря близкого человека

#### **11. К невротическим наклонностям, по мнению К.Хорни, относятся:**

- а) Невротическая потребность в любви, привязанности и одобрении; неразборчивая потребность угождать и нравиться другим, получать одобрение; произвольное стремление оправдывать ожидания окружающих; перенесение центра тяжести на других, а не на собственную личность, принимая во внимание только их желания и мнения; боязнь самоутверждения; боязнь враждебности со стороны других или враждебных чувств внутри себя.
- б) Невротическая потребность в «партнере», который примет руководство жизнью невротика в свои руки; перенесение центра тяжести на «партнера», который должен осуществить все жизненные ожидания невротика и нести ответственность за все происходящее, как хорошее, так и плохое, причем успешное манипулирование «партнером» становится доминирующей задачей; «любви» придается преувеличенное значение, потому что предполагается, что «любовь» решает все проблемы; боязнь быть покинутым всеми; боязнь оставаться одному.
- в) Невротическая потребность в эксплуатации других и стремление всеми правдами и неправдами добиваться от них для себя преимуществ: оценка других людей в основном с точки зрения их полезности или возможности эксплуатации; различные сферы эксплуатации: деньги (заключение сделок становится болезненной страстью), идеи, сексуальность, чувства; гордость своим умением эксплуатировать других; боязнь самому подвергнуться эксплуатации и таким образом оказаться «в дураках»
- г) все ответы верны

#### **12. Сколько основных типов рассматривает классификация нервных конфликтов по В. Н. Мясищеву?**

- а) 2
- б) 3
- в) 4

г) 5

**13. Неврозогенез выделяется на сколько этапы по Менделевичу В.Д.**

а) 3

б) 4

в) 5

г) 6

**14. Социальная фобия диагностируется при соответствии состояния следующим критериям:**

а) отчетливый страх находиться в центре внимания или вызвать осуждающее отношение окружающих,

б) отчетливое избегание находиться в центре внимания или в ситуациях, в которых возникает страх вызвать к себе осуждающее отношение окружающих;

в) критерии 3—5 F40.0.

г) все ответы верны

**15. Посттравматическое стрессовое расстройство, как правило, обуславливается следующими факторами:**

а) природными и искусственными катастрофами;

б) службой в армии;

в) отбыванием заключения в местах лишения свободы;

г) все ответы верны

**Раздел – 5 «Общая характеристика методов диагностики, психокоррекции и психотерапии невротических расстройств и состояний»**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции – ПК-10**

1. Возрастная динамика патологии невротической личности.
2. Динамика панических расстройств
3. Мозаичные (смешанные) расстройства личности: определение, специфика поведенческих нарушений, особенности психологической коррекции
4. Понятия статики и динамики психопатий. Реакция, развитие, состояние как этапы динамики личностных расстройств.
5. Компенсация, декомпенсация и гиперкомпенсация при невротических расстройствах.
6. Представление о 4-х этапах «вытеснения», как основной психологической защите при неврозе.
7. Аутохтонные и психогенные декомпенсации.
8. Психотерапевт и пациент: ситуация взаимодействия.
9. Характер взаимозависимостей и личного взаимодействия в системе «психолог-пациент/клиент», различия психотерапевтических подходов.
10. Типы личностей психотерапевта.
11. Личность в этнопсихотерапевтическом контексте.
12. Магическое мышление, механизмы психологической защиты личности.

13. Основные психокоррекционные подходы к оказанию помощи пациентам с расстройствами невротического уровня: динамический, поведенческий, феноменологический, психоаналитический и др.
14. Критерии эффективности психологической коррекции расстройств невротического уровня.
15. Основные направления профилактики расстройств невротического уровня.

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бессознательное событие;</li> <li>2. Детерминированность психического события;</li> <li>3. Актуальная психическая травма;</li> <li>4. Ретроактивная психотравма;</li> <li>5. Эмоции раннего эдипова возраста</li> <li>6. Глубинно-психологическое содержание грудного вскармливания</li> <li>7. Эдипальные проблемы в семье</li> <li>8. Методы коррекции Эдипальных проблем</li> <li>9. Истерические симптомы – символически повторяющиеся, реальные травматические Переживания;</li> <li>10. Психоаналитические взгляды на последствия депривации ранних фаз психосексуального развития</li> </ol>
ПК-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отделение представления от аффекта;</li> <li>2. Выделение понятия истерии из психиатрической нозографии своего времени</li> <li>3. Игровой метод в лечении детских страхов</li> <li>4. Выявление примитивных и продвинутых защитных механизмов</li> <li>5. Механизмы защит, препятствующие творчеству</li> <li>6. Невроз навязчивых состояний – феномен принуждения – теория анальности – особая форма внутриспсихического конфликта с невротическим исходом – непреодоленный эдипов конфликт.</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Перенос, сновидения, бессознательная психодинамика.</li> <li>8. Стремление разрушать и быть агрессивным – основа невроза навязчивых состояний</li> <li>9. Методы психоаналитической коррекции ревертических расстройств у детей</li> </ul>
ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Феномен конверсии;</li> <li>2. Стили воспитания, провоцирующие невротизацию детей.</li> <li>3. Беспомощность Я, необходимость его защиты от непосильных требований «убийственного ОНО»; от «упреков карающей совести».</li> <li>4. Значение защитных механизмов – образование противоположных реакций, изоляция, смещение, обращение против собственной персоны</li> <li>5. Теория М. Кляйн: ранний Эдипов конфликт и его последствия</li> </ul>
ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Феноменология. Симптомы и синдромы;</li> <li>2. Диагностика и дифференциальная диагностика;</li> <li>3. Медицинское понимание неврозов в современной психиатрии.</li> <li>4. «Трансактная спираль» в семье;</li> <li>5. Объектные отношения;</li> <li>6. Идентичность и идентификации;</li> <li>7. Фантазии и фантазм;</li> </ul>
ПК-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Детские страхи и защиты;</li> <li>2. Фиксация, регресс и травматизация;</li> <li>3. Нарциссизм и образ тела;</li> <li>4. Агрессия и действие;</li> <li>5. Ментализация;</li> <li>6. Невротические типы психической организации</li> <li>7. Объектные отношения;</li> <li>8. Идентичность и идентификации;</li> <li>9. Фантазии и фантазм;</li> <li>10. Детские страхи и защиты;</li> </ul> <p>Фиксация, регресс и травматизация.</p>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516672> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519218> (дата обращения: 10.03.2023).

3. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518290> (дата обращения: 10.03.2023).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Фесенко, Ю. А. Пограничные психические расстройства у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518204> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Рождественский, Д. С. Пограничная личность : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518597> (дата обращения: 10.03.2023).

3. Фесенко, Ю. А. Возрастная физиология и психофизиология: энурез и энкопрез у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07953-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516677> (дата обращения: 10.03.2023).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

	eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>



	библиотека eLIBRARY.ru	аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» марта 2023 года	__-__-____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20__ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20__ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20__ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета политических  
и социальных наук  
\_\_\_\_\_ Е.А. Петрова  
\_29\_ марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

**Специальность**

**37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация**

**«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**  
*Очная*

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Психологическое консультирование** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (далее – «ОПОП»)

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:  
Шульга Наталья Ивановна

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук

(наименование факультета)

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета  
доктор психологических наук,  
профессор

Е.А. Петрова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Государственное бюджетное учреждение  
здравоохранения города Москвы  
«Психиатрическая клиническая больница  
№1 им. Н.А. Алексеева Департамента  
здравоохранения города Москвы», главный  
врач

Г.П. Костюк

\_\_\_\_\_  
(подпись)

АНО «Центр программы профилактики  
И социальной реабилитации», директор

И.П. Кутянова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор  
кафедры неврологии, нейрохирургии и  
медицинской генетики педиатрического  
факультета Российского Национального  
исследовательского медицинского  
Университета им. Н.И.Пирогова  
Минздрава России

С.А. Немкова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент,  
психолог центра психологического  
консультирования РГСУ

Л.В. Сенкевич

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## Содержание

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	29
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	33
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	45
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	46
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	46
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	46
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	46
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	47
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	48
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	50
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	50
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	86
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	89
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	89
5.1. Основная литература .....	89
5.1.2. Дополнительная литература.....	89
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	89
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	90
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	91
5.4.1. Средства информационных технологий .....	91
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	91
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	91
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	92
5.6. Образовательные технологии .....	92
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	94

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование» заключается в получении обучающимися теоретических и практических знаний, достаточных для выполнения функций психолога-консультанта, а именно: ознакомление студентов с общими принципами, правилами и техническими приемами психологического консультирования; формирование и развитие у студентов научных знаний о различных концепциях, моделях и методах консультативной психологии, а также практических навыков и умений, необходимых клиническому психологу для осуществления функции психологического консультирования.

Дисциплина является практико-ориентированной и занимает ключевое место в системе основной профессиональной подготовки клинических психологов.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Рассмотреть основные теоретические проблемы консультативной психологии;
2. Рассмотреть основные теоретические проблемы предоставления населению социальной услуги психологического консультирования;
3. Раскрыть сущность и содержание основных теорий и моделей психологического консультирования;
4. Раскрыть сущность и содержание основных стратегий отечественной и зарубежной консультативной практики;
5. Обосновать значимость и роль личности психолога-консультанта в обеспечении качества предоставления населению социальной услуги психологического консультирования;
6. Обосновать психологическую значимость и роль навыков ведения консультативной беседы с различными категориями клиентов – получателей социальной услуги психологического консультирования;
7. Выделить закономерности и факторы, обеспечивающие эффективность психологической помощи методами индивидуального и группового консультирования;
8. Отработать технику выявления индивидуально-психологических особенностей клиентов (получателей социальной услуги психологического консультирования) и их учета в процессе консультативной беседы и проверки консультативных гипотез;
9. Сформировать базовые навыки ведения диалога с клиентами в процессе консультативной беседы.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-13; ПК-16; ПК-17 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----	ПК-13 Готов выявлять и	ПК-13.1. Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о	Знать: как выявлять и анализировать информацию о

	<p>анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p><i>потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);</i></p> <p><i>ПК-13.2. Использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p>	<p><i>потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p>Уметь:</p> <p><i>выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p>
	<p>ПК-16</p> <p>Способен осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам</p>	<p><i>ПК-16.1. Использует в практической деятельности психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами);</i></p> <p><i>ПК-16.2. Демонстрирует на практике необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</i></p>	<p>Знать: как осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p> <p>Уметь:</p> <p><i>Проводить психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с</i></p>

			пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"
	<p>ПК-17</p> <p>Способен и готов осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p><i>ПК-17.1. Способен и готов осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;</i></p> <p><i>ПК-17.2. Демонстрирует на практике психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья</i></p>	<p>Знать: как осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p> <p>Уметь:</p> <p>Проводить психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **10** зачетных единиц.

**Очная форма обучения**



Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	224	44	68	44	68
Лекционные занятия	92	20	26	20	26
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	0	0	0
Практические занятия	128	24	40	24	40
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	34	9	8	9	8
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	0	0	0
Консультации	4	0	2	0	2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	0	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	82	19	22	19	22
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>54</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен	зачет	экзамен
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>360</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Очной формы обучения Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр _5_)</b>										

<i>Очной формы обучения</i> Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / из них: в форме практической подготовки				
Раздел 1. Психологическое консультирование как самостоятельный метод работы психолога	32	10	22	10	0	12	0	0	0	0	0
Раздел 2. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании	31	9	22	10	0	3	9	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	зачет										
Общий объем, часов	72	19	44	20	0	15	9	0	0	0	0
<i>Очной формы обучения</i> Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								

				<b>Всего</b>	<b>Лекционные занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Практические занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Лабораторные занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Консультации /</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	
<b>Модуль 2 (Семестр _6_)</b>									
<b>Раздел 3. Технологические основы психологического консультирования</b>	31	8	23	9		14	0		
<b>Раздел 4. Структура и содержание консультативной беседы</b>	29	7	22	9		13	0		
<b>Раздел 5. Отдельные направления и подходы в современном психологическом консультировании индивидов, диад и групп</b>	28	7	21	8		5	8		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>								
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	экзамен								
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>22</b>	<b>66</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<i>Очной формы обучения</i> <b>Раздел, тема</b>	<b>Виды учебной работы, академических часов</b>								
	<b>Всего</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>						<b>Консультации /</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>
			<b>Всего</b>	<b>Лекционные занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Практические занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Лабораторные занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Консультации /</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>		

<i>Очной формы обучения</i> Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / из них: в форме практической подготовки				
<b>Модуль 3 (Семестр _7_)</b>											
Раздел 6. Консультирование медицинского персонала по вопросам общения с пациентами (клиентами) и создания «терапевтической среды»	32	10	22	10	0	12	0	0	0	0	0
Раздел 7. Проблемно-ориентированный подход в консультировании	31	9	22	10	0	3	9	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	зачет										
Общий объем, часов	72	19	44	20	0	15	9	0	0	0	0
<i>Очной формы обучения</i> Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								

			<b>Всего</b>	<b>Лекционные занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Практические занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Лабораторные занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Консультации /</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 4 (Семестр _8_)</b>										
<b>Раздел 8. Специальные проблемы в психологическом консультировании клиентов</b>	31	8	23	9	14	0				
<b>Раздел 9. Гендерочувствительное возрастное психологическое консультирование</b>	29	7	22	9	13	0				
<b>Раздел 10. Концепции и методы психотерапии в консультировании индивидов, диад и групп</b>	28	7	21	8	5	8				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>66</b>	<b>26</b>	<b>32</b>	<b>8</b>				
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	экзамен									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>22</b>	<b>66</b>	<b>26</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ МЕТОД РАБОТЫ ПСИХОЛОГА

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическое консультирование, консультативная психология – определения, история, психотерапия, психокоррекция; цели, задачи, формы, форматы психологического консультирования.

### **Тема 1.1. Психологическое консультирование: определение, история, цели и задачи, виды, формы и форматы**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Определение психологического консультирования, его место и роль в системе психологического знания. Академическая психологическая мысль как источник психологического консультирования и ее представления о практической работе с личностью. Описание, тестирование и эксперимент как основные методы практической работы в академической психологии. Медицинская модель практической работы с человеком как источник консультирования. Основные цели и средства медицинской науки. Идея здоровья. Проблема медикаментозного воздействия. Возможности медицины в области различения причин и симптомов. Педагогика как источник психологического консультирования. Представление о взаимодействии внешнего и внутреннего в человеке с точки зрения педагогики. Пути достижения «правильного» поведения. Проблема внешнего воздействия и его результата. Телеологические подходы и их вклад в развитие гуманистического направления в психологическом консультировании. Возможность субъект-субъектного подхода. Соотношение знаний и быта в телеологических подходах. Принцип диалогичности.

Психотерапия как источник психологического консультирования. Соотношение понятий «психотерапия», «психологическое консультирование», «психокоррекция», классические представления о различиях между ними. Гипотеза Ф.Е. Василюка: психологическое консультирование как центрирование на проблеме и ее решении. Гипотеза М.П. Папуша об общем и различном в психологическом консультировании, психокоррекции и психотерапии. Возникновение психологического консультирования как самостоятельного направления психологической помощи. Отрасли психологии, в рамках которых зарождалась консультативная психология в XIX – XX вв. Специфика развития знаний о структуре и закономерностях развития консультативной беседы в рамках этих отраслей. Психологическое консультирование и консультативная психология.

### **Тема 1.2. Организационные условия консультирования, факторы эффективной коммуникации с клиентом и обобщенная модель процесса консультирования**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Организационные условия консультирования (кабинет, контракт, психотерапевтический климат), факторы эффективной коммуникации с клиентом, обобщенная модель процесса консультирования.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

### **Тема практического занятия: Психологическое консультирование: определение, история, цели и задачи, виды, формы и форматы**

**Форма практического задания:** практикум по отработке навыков организации психологического консультирования.

#### **Тема практикума:**

1. Составьте список документов, который отражает этико-деонтологическую и нормативно-правовую основу деятельности психолога-консультанта.

2. Напишите резюме на тему «Психологическое консультирование как социальная услуга» (объем текста – 1,5 – 2 стр.).

**Тема практического занятия: Организационные условия консультирования, факторы эффективной коммуникации с клиентом и обобщенная модель процесса консультирования**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, дискуссия.

**Темы дискуссии:**

1. Представление о консультировании в массовом сознании.
2. Основные формы консультативной практики.
3. История термина «консультативная психология».
4. Проблема определения понятия «психологическое консультирование».
5. Цели и задачи психологического консультирования.
6. Консультирование и психотерапия.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма выполнения – устный опрос.**

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ ИНДИВИДОВ И ГРУПП**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** психоанализ, гештальт-подход, бихевиоризм, когнитивная школа психологии, экзистенциально-гуманистический подход; динамика изменения роли клиента в процессе «помогающих» отношений.

### **Тема 2.1. Базовые теории психологического консультирования**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** цели и задачи психологического консультирования с точки зрения различных теоретических подходов: психоанализ, гештальт-подход, бихевиоризм, когнитивная психотерапия, экзистенциально-гуманистический подход.

«Психоанализ», «психоаналитическая терапия», «психоаналитическое консультирование»: соотношение понятий. Понятие о полноценно функционирующей личности в психоаналитической парадигме.

Ортодоксальный психоанализ как теория личности и терапевтический метод. Основные понятия психоанализа. Представление о структуре личности. Взаимодействие компонентов структуры личности: топографический, динамический, экономический, генетический, структурный и адаптивный аспекты. Понятие внутриличностного конфликта. Природа невроза. Методы лечения невротических расстройств в классическом психоанализе.

Причины появления поведенческого направления в психологическом консультировании. Теоретические основы поведенческой модели консультирования: идеи Д. Уотсона и Э. Торндайка, классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова, теория оперантного научения Б. Скиннера, работы Д. Вольпе, А. Лазаруса, А. Бандуры, Т. Нейланса и др. Базовые техники поведенческого направления.

Сущность взгляда на природу человека и его личностные расстройства в гештальт-подходе. Основные понятия гештальттерапии Ф. Перлза. Современное состояние гештальттерапии: К. Наранхо, Ж.-М. Робин, И. Польстер, М. Польстер, У. Кемплер, Д. Хломов, М. Папуш, Н. Долгополов и др. Фигура-фон как ведущее понятие. Флюктуации фигуры-фона. Представление о системе «организм-среда», особенности взаимодействия организма со средой. Человек как организм. Понятие контактной границы и ее свойства. Представление о хорошем (правильном контакте). Стадии процесса взаимодействия организма со средой. Понятие «здесь-и-сейчас».

Теоретические источники когнитивно-ориентированного консультирования. Философские основы когнитивного подхода: античная философия (стоики, Сократ, Платон, Сенека); рационалистическая философия Ф.Бэкона; эмпиризм Дж. Локка и Т. Гоббса; позитивизм У. Джемса. Бихевиоризм: Д. Уотсон, Е. Торндайк, Е. Толмен, К. Халл. А. Бандура. Когнитивная психология: Дж. Келли, Л. Фестингер, Г. Саймон, Х. Хекхаузен, М. Мэхони. «Когнитивная революция» в психологии. А. Бек и А. Эллис: попытка реформации психоанализа на когнитивной основе.

Общее представление о гуманистической парадигме в психологическом консультировании. Истоки гуманистической психологии. Основные представители: К. Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Т. Гордон, Р. Мэй, И. Ялом, Дж. Бьюдженталь и др.

Особенности экзистенциального подхода. Проблемы существования, вызывающие у человека экзистенциальный кризис и связанную с ним тревогу: смерть, свобода, изоляция, отсутствие смысла жизни. Влияние экзистенциальных переживаний на развитие личности человека.

## **Тема 2.2. Личность консультанта. Этико-деонтологические аспекты деятельности психолога-консультанта**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Требования к личности психолога-консультанта. Роль личного клиентского опыта в профессиональном становлении консультанта. Факторы риска эмоционального выгорания консультанта и его профилактика. Супервидение как необходимое условие профессионального развития консультанта. Формальные, содержательные и этические аспекты супервидения. Этические нормы психолога-консультанта: конфиденциальность, основания для нарушения конфиденциальности, неманипулятивный подход, разграничение личных и профессиональных отношений, профессионализм. Этические ограничения при работе с отдельными членами семьи (консультирование одного из супругов, ребенка, подростка, юноши/девушки). Ориентация на проблему клиента, его нормы и ценности. Границы компетентности психолога-консультанта. Разграничение ответственности консультанта и клиентов. Обеспечение и поощрение свободы выбора в принятии клиентами решений. Условия консультативного контракта. Санкции при нарушении условий контракта. Переадресация клиента. Ведение документации.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

### **Тема практического занятия: Базовые теории психологического консультирования**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

#### **Темы практикума:**

**Задание 1.** Составьте индивидуальный план освоения отдельных моделей психологического консультирования, существующих в рамках основных теоретических подходов:

Аналитическая психология К.-Г. Юнга. Структурная модель личности К.-Г. Юнга: Теория развития личности: от Персоны к Самости. Понятие индивидуации. Аналитическая психотерапия. Отличия от классического психоанализа. Формы и методы аналитической психотерапии и консультирования. Три аналитических правила. Личный терапевтический стиль К.-Г. Юнга.

Личностная проблематика в социокультурном контексте: А. Адлер и К. Хорни. Комплекс неполноценности и его истоки в теории личности А. Адлера. Стремление к превосходству. Стиль жизни. Развитие социального интереса как основное направление психотерапии и консультирования по А. Адлеру. Социокультурная теория К. Хорни: потребность в удовлетворении и потребность в безопасности как системообразующие факторы развития личности. Базальная тревога. Невротические потребности как стратегии компенсации базальной тревоги. Работа с внутрличностными конфликтами в хорнианском психоанализе.

Развитие психоанализа в контексте теории объектных отношений: М. Кляйн, М. Малер, Р. Фейрберн, Дж. Боулби, Д.В. Винникотт, Х. Кохут, О. Кернберг, Д. Мастерсон. Понятие объекта, репрезентации Я и объект-репрезентации. Взаимоотношения между Эго и объектами как главный организующий принцип развития личности. Проблемы дифференциации «Я» и «Другого».

Теория объектных отношений как основа современной модели психоаналитического консультирования: методы и техники. Контрперенос как главный метод понимания



метакоммуникативного послания клиента. Модель диалогического анализа консультативного процесса.

Общее представление о гуманистической парадигме в психологическом консультировании. Истоки гуманистической психологии. Основные представители: К. Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Т. Гордон, Р. Мэй, И. Ялом, Дж. Бьюдженталь и др.

Принципы гуманистически-ориентированного консультирования. Триада К. Роджерса: эмпатия, конгруэнтность, безусловное позитивное принятие. Понятие эмпатии. Эмпатия и оценка. Эмпатия и идентификация: разведение понятий. Понятие конгруэнтности. Три уровня конгруэнтности. Условное и безусловное принятие. Барьеры общения по Т. Гордону и проблема безусловного принятия. Представление о свободе в гуманистическом консультировании. Пять видов несвободы по В. Сатир. Понятие акционального голода.

Основные техники гуманистического консультирования. Активное слушание. Эмпатическое слушание. Принцип эмоционального резонанса. Работа с совпадающими и несовпадающими переживаниями.

**Тема практического занятия: Личность консультанта. Этико-деонтологические аспекты деятельности психолога-консультанта**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

**Темы практикума:**

**Задание 1.** Составьте индивидуальный план освоения отдельных моделей психологического консультирования, существующих в рамках основных теоретических подходов:

Особенности экзистенциального подхода. Проблемы существования, вызывающие у человека экзистенциальный кризис и связанную с ним тревогу: смерть, свобода, изоляция, отсутствие смысла жизни. Влияние экзистенциальных переживаний на развитие личности человека. Основные принципы и методы работы с клиентом в рамках экзистенциального подхода. Идентификация механизмов психологической защиты и помощь клиенту в осознании их наивности. Самораскрытие психолога-консультанта и его формы. Столкновение с реалистичными ограничениями. Противостояние экзистенциальной вине. Фасилитация принятия решений.

Основные теоретические положения о природе и потребностях человека в логотерапии В. Франкла. Понятия «экзистенциальный вакуум», «ноогенный невроз», «массовая невротическая триада». Причины распространенности экзистенциального вакуума в сообществе. Цель, методы и последовательность работы с клиентом в рамках логотерапии.

Сущность взгляда на природу человека и его личностные расстройства в гештальт-подходе. Основные понятия гештальттерапии Ф. Перлза. Современное состояние гештальттерапии: К. Наранхо, Ж.-М. Робин, И. Польстер, М. Польстер, У. Кемплер, Д. Хломов, М. Папуш, Н. Долгополов и др. Фигура-фон как ведущее понятие. Флюктуации фигуры-фона. Представление о системе «организм-среда», особенности взаимодействия организма со средой. Человек как организм. Понятие контактной границы и ее свойства. Представление о хорошем (правильном контакте). Стадии процесса взаимодействия организма со средой. Понятие «здесь-и-сейчас».

Представление о возможных прерываниях контакта со средой. Невротические механизмы прерывания контакта, их виды. Слияние (конфлюэнция). Разведение понятий «любовь» и «слияние». Реальное и иллюзорное «Мы». Вина и обида как следствие слияния. Понятие отчуждения. Восстановление правильного контакта как техника работы со слиянием-отчуждением. Интроекция. Механизм возникновения интроекции. Виды интроектов. Методы работы с интроектами. Проекция. Механизм создания проекции. Виды проекции. Понятие экрана. Проблема проекции в работе психолога-консультанта. Техники работы с проекциями («возврат проекции»). Ретрофлексия. Механизм возникновения ретрофлексии. Ретрофлексия как самоповреждение. Проработка ретрофлексии: технические аспекты. Дефлексия и эготизм как наиболее «зрелые» механизмы прерывания контакта. Вынесение фигуры за рамку как механизм дефлексии. «Плюсы» и «минусы» дефлексии и эготизма. Техники работы с дефлексией. Преодоление эготизма.

Понятие субличности. Работа с субличностями: техники диссоциированного диалога. Гештальттерапевтическая работа со снами. Идентификация с объектами. Арт-методы в гештальттерапии.

Причины появления поведенческого направления в психологическом консультировании. Теоретические основы поведенческой модели консультирования: идеи Д. Уотсона и Э. Торндайка, классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова, теория оперантного научения Б. Скиннера, работы Д. Вольпе, А. Лазаруса, А. Бандуры, Т. Нейланса и др.

Процессуальные особенности поведенческого консультирования: позиция консультанта, тип отношений клиента и консультанта, структура консультативных сессий. Представление о норме и цели консультативной работы. Уровни поведенческого консультирования. Модификация состояний. Разовое изменение поведения. Изменение функциональных характеристик личности. Изменение интегративных характеристик личности.

Базовые техники поведенческого направления. Классическое наблюдение за поведением. Техника систематической десенсибилизации (десенситизации) Д. Вольпе: области применения, основные модификации. Методика «скилл-терапии» Д. Мейхенбаума. Репетиция поведения и тренинг ассертивности. Методики формирования поведения: «шейпинг», «сцепление», «феддинг» и др. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления. Эффективность поведенческого консультирования. Ограничения поведенческого консультирования.

Теоретические источники когнитивно-ориентированного консультирования. Философские основы когнитивного подхода: античная философия (стоики, Сократ, Платон, Сенека); рационалистическая философия Ф.Бэкона; эмпиризм Дж. Локка и Т. Гоббса; позитивизм У.Джеймса. Бихевиоризм: Д. Уотсон, Е. Торндайк, Е. Толмен, К. Халл. А. Бандура. Когнитивная психология: Дж. Келли, Л. Фестингер, Г. Саймон, Х. Хекхаузен, М. Мэхони. «Когнитивная революция» в психологии. А. Бек и А. Эллис: попытка реформации психоанализа на когнитивной основе.

Модель когнитивно-ориентированного консультирования, основанная на концепции А.Бека. Теоретические положения концепции А. Бека. Процесс переработки информации и систематическое предубеждение. Когнитивный сдвиг. Понятие «когнитивной уязвимости». Когнитивные модели эмоциональных расстройств. Когнитивные искажения, их виды. Содержание консультативного процесса по А. Беку: три уровня когнитивных изменений: произвольное мышление, автоматическое мышление, уровень убеждений. Автоматические мысли. Способы выявления и проверки автоматических мыслей. Трансформация дисфункциональных убеждений и процесс осуществления изменений. Технические процедуры: техника «заполнения пустоты», переоценка, деперсонализация, декатастрофизация, использование метафоры, модифицирующее воображение.

Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса. ABC-модель. Общая стратегия РЭТ: инсайт первого, второго и третьего рода. Приемы выявления иррациональных установок, работа с «долженствованиями». Реконструкция системы убеждений клиента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий уровни. Взаимоотношения консультант-клиент в рационально-эмотивной терапии: консультант как учитель. Технические приемы: научный опрос, сократовский диалог, когнитивный диспут, драматизация, моделирование, эмоционально-насыщенное разубеждение, домашние задания, библиотерапия.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – устный опрос.**

### **РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** технология, методы, техника; методы психодиагностики в процессе консультирования.

**Тема 3.1. Понятие о технологиях применительно к практике психологического консультирования. Диагностика в психологическом консультировании**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** технология, методы, техника; техники активного слушания, техника прояснения, техника консультирования немецкого психолога А. Ленца, промежуточные техники, техники-ошибки консультанта; методы психодиагностики в процессе консультирования, анализ речи клиента как метод диагностики его затруднений.

### **Тема 3.2. Моделирование технологий консультирования и стратегические модели психологического консультирования в отечественной и зарубежной практике**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** определение целей и задач консультирования и в отечественной психологической традиции: Ю.Е. Алешина, Г.С. Абрамова, Р. Кочюнас, Н.Н.Обозов, С.А. Капустин, В.Ю. Меновщиков и др. Духовно-ориентированный подход к психологическому консультированию Т.А. Флоренской, диалогический подход А. Ф. Копьева, проблемный подход к психологическому консультированию П.П. Горностай и С.В. Васьковской, реконструктивный подход Б.М. Мастерова. Виды психологического консультирования. Индивидуальное и групповое консультирование. Специфика дистантного консультирования. Интегративно-эkleктический подход к технологизации процесса психологического консультирования.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия: Понятие о технологиях применительно к практике психологического консультирования. Диагностика в психологическом консультировании**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

**Темы практикума:**

#### **1. Подберите упражнения для развития следующих навыков консультирования:**

- а) навыка слушания;
- б) навыка предоставления информации клиенту;
- в) навыка предоставления совета;
- г) навыка, позволяющего «разговорить» клиента;
- д) навыка провоцирования;
- е) навыка оказания поддержки.

#### **2. Примените технику норвежского психолога Нильса Гренстада «трехступенчатая ракета» в целях тренировки навыков консультирования.**

Упражнение лучше выполнять в тройках.

*На первой ступени* наблюдатель («Я») встречается с объектом:

Я, наблюдатель, воспринимаю объект, т.е. вижу, слышу, ощущаю, обоняю и, благодаря этому, встречаюсь с очевидным, явным.

*Например:*

- Я вижу, как Вы держите книгу в руках и потираете лоб. Я слышу, как тяжело Вы дышите и кашляете.

*На второй ступени* из того, что я наблюдаю и воспринимаю, я проецирую свои переживания на этот объект.

Я проецирую: «мне кажется», «я предполагаю» и т.д.

*Например:*

- Мне кажется, что Вы чем-то озабочены. У меня создается впечатление, что Вам холодно. Я предполагаю, что Вы простыли.

*На третьей ступени* наблюдатель («Я») дает личностный ответ, т.е. отмечает, как этот опыт откликается в нем:

- Я отвечаю лично, например, «я удивлен», «мне тревожно» и т.д.

*Например:*

- И мне хочется помочь Вам. И я беспокоюсь за Вас. И мне любопытно, о чем Вы будете рассказывать далее.

В ходе игры «Консультант» помогает «Клиенту» исследовать его состояние, используя схему трехступенчатой ракеты. Можно использовать одну ступень в том случае, если она первая. Вы можете использовать две ступени (первую и вторую, первую и третью) или три ступени (первая, вторая, третья). Таким образом, Вы видите, что первая ступень в упражнении является обязательной.

*Например:*

- Я вижу, ты нахмурилась (1)
- Я вижу, ты нахмурилась и, мне кажется, ты чем-то недовольна (1, 2)
- Я вижу, ты нахмурилась и меня разбирает любопытство – хочется узнать, с чем это связано (1, 3)
- Я вижу, ты нахмурилась, мне кажется, ты чем-то недовольна, и мне хочется узнать, чем я могу помочь тебе (1, 2, 3).

**Тема практического занятия: Моделирование технологий консультирования и стратегические модели психологического консультирования в отечественной и зарубежной практике**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

**Темы практикума:**

**1. Выполните упражнения для консультантов «Ловушки консультирования» (Ионов Ю.А.)**

**Упражнение 1. «Последняя соломинка»**

Один произносит фразу, другой – осознает свои чувства, вызванные ею, и дает правильную реакцию.

*Клиент:*

- Вы моя последняя надежда. Если Вы мне не поможете, у меня остаётся только один вход...

*Реакции консультанта:* страх, груз ответственности, напряжение в теле, желание отбросить эту ответственность клиенту, как мячик; скованность, раздражение, тоска, уныние.

*Фантазии консультанта о том, что стоит за словами клиента:*

Отчаяние, безнадежность, страх, неверие в свои силы, желание избавиться от ответственности, обрести защиту, привязать к себе консультанта.

*Вариант ответа консультанта:*

- Это звучит так, словно Вы чувствуете такую усталость и безнадежность, что готовы верить мне больше, чем себе.

**Упражнение 2. «Чудотворец»**

*Клиент:*

- Вы волшебник. Может быть, Вы действуете какими-то лучами?..

*Реакции консультанта:* приятно, чувствую, будто меня поставили на пьедестал и мне уже страшно сделать что-то не то, неловкость, смущение, радость.

*Фантазии о том, что стоит за словами клиента:* ощущение собственной слабости, неверие в себя, желание освободиться от ответственности.

*Вариант ответа консультанта:*

- Я рада, что мне удалось Вам помочь. Но меня беспокоит то, что Вы не видите своего вклада. Как Вам кажется, что Вам мешает?

**Упражнение 3. «Красные флажки»**

*Клиент:*

- Вы знаете, я ведь не первый раз обращаюсь. Месяц назад я была у Х. По его словам выходило, что для того, чтобы помочь моему ребенку, нужно разобраться в моих отношениях с мужем. Я ему прямо сказала: «Я к Вам обратилась не с этим». Больше мы с этим «специалистом» не встречались.

*Реакции консультанта:* скованность в теле, напряжение – страх затронуть еще что-то запретное и клиент уйдет, раздражение, как будто включили красный свет «проход запрещен».

*Фантазии о том, что стоит за словами клиента:* желание избежать боли, страх прикоснуться к ране, раздражение, обида.

*Вариант ответа консультанта:*

- У меня сейчас двойственные чувства – я понимаю, что не обо всем Вы сейчас готовы говорить, и я хочу уважать Ваши желания. Но в то же время я знаю, что чем больше у нас будет «запретных» тем, тем меньше у меня шансов эффективно помочь Вам.

*Закономерность:* если консультант ограничится только осознанием своих реакций на реплики клиентов, но не озвучит их, то создастся ситуация молчаливого согласия стать «последней соломинкой», «чудотворцем» или метаться на обложенном красными флажками пяточке. Главное – понимать, что за всеми этими репликами клиентов стоит боль, страх, бессилие страдающего человека. Научиться отвечать на эти чувства – значит счастливо избежать ловушек консультирования.

#### **4. Познакомьтесь с предложенной ниже информацией, полезной в работе с манипулятивными клиентами. Запишите свои выводы по проблеме спасательства.**

«...Почти в любой человеческой общности (коллективе, семье, компании друзей) есть лицо, которое скрыто влияет на остальных, и те подчиняются ему. Скрытое управление, как правило, более эффективно, поскольку не вызывает противодействия со стороны управляемого объекта.

*Манипуляция* – это скрытое управление против воли управляемого, при котором манипулятор получает одностороннее преимущество или выгоду за счет управляемого. Инициатора (субъекта) воздействия будем называть манипулятором, а адресата манипулятивного воздействия – жертвой.

*Манипуляция* – это психологическое воздействие на адресата, призванное обеспечить 19зникупулятору негласное достижение своих целей, но так, чтобы у жертвы сохранилась иллюзия самостоятельности в принятии решений.

Сила манипуляции состоит в том, что: а) она обычно проводится тайно, при этом скрывается как само воздействие, так и его цель; б) используются психологически уязвимые места жертвы; ими могут стать особенности характера, стереотипы, привычки, желания, интересы, недостатки и достоинства – все, что срабатывает автоматически, без раздумий; в) подкрепляется приемами, повышающими податливость адресата к воздействию: манипулятор вводит жертву в желаемое эмоциональное состояние, не дает времени на обдумывание, сужает возможности выбора, снижает критичность восприятия.

*Треугольник спасательства* отражает взаимодействие трех манипулятивных ролей. *Жертва* – роль, характеризующаяся демонстрируемой слабостью, зависимостью, беспомощностью. Нуждается в более сильном партнере, который бы защищал его. *Спасатель* – роль, потребностью которой является оказание помощи. Несомненно, помощь друг другу – неотъемлемая характеристика человека. Однако когда говорят об этой роли, говорят о том, что спасатель, во-первых, помогает, когда его не просят, а во-вторых, хочет помочь всем, но не себе. Когда он не может помочь, чувствует вину; дает жертве разрешение на неудачу, часто делает ее работу. Таким образом, помощь другим оказывается связанной саморазрушением, поскольку 19здании19ется неадекватно. *Преследователь (насильник)* – роль, характеризующаяся сильным желанием власти, контроля, раздражительностью, неоправданной жесткостью, позицией обвинения, критики.

Клиент в роли жертвы, у которого сильны потребности поиска более сильного партнера, покровителя, будет стараться обращаться с консультантом именно так, чтобы он вошел в роль спасателя или преследователя. А клиент из роли преследователя, для которого важно осуществлять контроль, будет стараться поместить психолога в роль жертвы и вызвать в нем соответствующие переживания.

Таким образом, консультант может выйти из роли консультанта и занять какую-то другую, зачастую неосознаваемую им роль. Этого допустить ни в коем случае нельзя, потому что

в этом случае консультант выйдет из пространства консультирования: назвать дальнейшую беседу психологической помощью будет уже нельзя. Единственное, что может помочь в этом случае – постоянная рефлексия, обращение к тому, что сейчас происходит, осознание своих чувств и потребностей. И если психолог в процессе работы осознает, что испытывает злость, раздражение, желание контролировать или даже наказать клиента – он уже не консультант, но находится в роли преследователя. Если он переживает страх, беспомощность, бессилие – он жертва. Если осознает свое желание спасти, пожалеть, дать право на ошибку – он спасатель.

После осознания своих переживаний и роли, которую пытается актуализировать в нем клиент, консультанту необходимо разотождествиться с ними. Для этого он может либо назвать свои чувства, либо потребности клиента и выйти, таким образом, из роли. Например, если клиент-жертва пытается ввести консультанта в роль спасателя, психолог может сказать: «Вы сейчас хотите, чтобы я вас утешила, пожалела и сказала, что все образуется и будет хорошо? К сожалению, я этого не могу сделать. Скажите, а Вы сами можете пожалеть себя или может ли это сделать кто-то из Ваших близких?». Или в случае, когда клиент-преследователь актуализирует в консультанте роль жертвы, можно сказать: «Вы мне угрожаете? Я понимаю, что Вы хотите управлять ситуацией и моим решением. Но я не могу следовать Вашим желаниям. У меня есть свое мнение по данному вопросу».

Наиболее соблазнительной для психолога является роль Спасателя, когда у него возникает желание «спасти», проявить заботу, покровительство, оказать неформальную поддержку, утешить клиента. Если это произошло, это значит, что психолог вышел из процесса консультирования. Его задача – вернуться в процесс консультирования, в роль консультанта, а впоследствии обязательно или самостоятельно, или на супервизорской группе с коллегами, или в рамках личной терапии обратиться к этому выходу».

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – письменное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ БЕСЕДЫ**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** структура консультативной беседы, процедуры, техники, приемы.

**Тема 4.1. Поэтапная структура консультативной беседы. Базовые принципы ведения диалога с клиентами**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** многообразие подходов к процессу психологического консультирования и описанию его этапов (А. Блазер, Р. Кочюнас, Р. Мэй, Ю.Е. Алешина, В.Ю. Меновщиков, А.И. Луньков, В.К. Лосева, Г.С. Абрамова и др.). Этап установления раппорта. Вербальные и невербальные приемы установления раппорта. Этап субъективного изложения жалобы клиентом. Приемы вовлечение клиента в свободное рассказывание, использование «Я-сообщений», открытых вопросов. Приемы эмпатического слушания. Приемы отражения содержания: повтор, парафраз, резюмирование. Правила отражения чувств клиента. Значение паузы в речи клиента.

Дифференциация запроса и психологической проблемы. Конструктивные и неконструктивные запросы. Причины формирования неконструктивных запросов. Типы высказываний при различных видах запросов. Процедуры работы психолога с различными видами запросов. Трансформация запроса.

Этап анализа проблемы клиента. Формулировка и прояснение гипотез относительно психологической проблемы, источников и причин ее возникновения. Аспекты анализа проблемы: настоящее, прошлое, будущее, функциональная значимость проблемы, ее защитная функция. Способы проверки консультативных гипотез.

Характеристика этапа формулировки проблемы. Определение грамотно сформулированной проблемы.

Этап проработки проблемы. Приемы проработки, методы осуществления перехода с внешнего уровня проблемы на ее внутриличностный уровень. Техники выхода на регулярный паттерн поведения клиента и приемы его трансформации.

Соппротивление клиента. Феномены переноса и контрпереноса в консультативном 21зданииисе. Перенос: его виды и признаки. Контрперенос, его виды и варианты проявления. Принцип рефлексивного подхода к контрпереносу.

Завершение консультативного процесса. Техники завершения беседы. Подведение итогов. Типы итогов. Позитивная формулировка результата. Выделение субъективных ключевых факторов успеха. Актуализация личностного ресурса клиента.

#### **Тема 4.2. Процедуры, техники и приемы, применяемые на каждом из этапов консультативной беседы**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** техники активного слушания; техника прояснения, работа с недостающими связями и ключевыми деталями. Техника консультирования немецкого психолога А. Ленца «анализ социальной сети клиента». Промежуточные техники. Техники-ошибки консультанта.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия: Поэтапная структура консультативной беседы. Базовые принципы ведения диалога с клиентами**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

**Темы практикума:**

Выполните дома:

1) *упражнение «Эмпатия в сложных ситуациях»*. Отчет о его выполнении представьте в письменной форме.

*Инструкция:* Оцените диапазон проявлений эмпатии по отношению к людям, описываемым ниже. Представьте себе, что Вы консультируете каждого из них, и в ходе работы они рассказывают Вам о своей жизни и своем прошлом. Попытайтесь определить как можно более конкретно, что именно в этих людях есть такого, из-за чего Вам может быть сложно (а может, и нет) испытывать по отношению к ним эмпатию. Запишите свои мысли и чувства по поводу каждой ситуации. Отметьте в отчете, как возникшие у Вас переживания и размышления по поводу каждой ситуации могут помешать и/или помочь в консультативной работе. Как бы Вы построили стратегию работы с клиентом в каждом из случаев?

*Список ситуаций:*

1. Мужчина, которого обвиняют в совершении насилия над детьми.
2. Молодая незамужняя женщина, желающая сделать аборт.
3. Семнадцатилетний парень, сообщающий Вам о том, что он «голубой».
4. Молодая девушка, регулярно принимающая «экстази».
5. Мужчина средних лет, который говорит Вам, что он слышит «голоса».
6. Женщина, сообщающая Вам о том, что она хочет себя убить.
7. Старший по положению коллега, который чувствует, что ему необходимо поговорить с Вами в конфиденциальной обстановке о своем семейном кризисе<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Ситуации заимствованы из книги: Бурнард Ф. Тренинг навыков консультирования. – СПб., 2002. – С. 127.

**Тема практического занятия: Процедуры, техники и приемы, применяемые на каждом из этапов консультативной беседы**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

**Темы практикума:**

Выполните дома:

1) *сделайте памятку «Средства проверки консультативных гипотез»*, в ней четко отразите перечень вопросов, позволяющих делать мелкий подробный анализ ситуаций из жизни клиента.

Памятка Вам потребуется на практических занятиях в учебной группе, т.е. для участия в ролевых играх «Гипотеза» в роли консультанта.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – письменное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 5. ОТДЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ ИНДИВИДОВ, ДИАД И ГРУПП**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** направление консультативной психологии, отдельные подходы в психологическом консультировании. Личностно-ориентированное психологическое консультирование. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование. Решение-центрированное психологическое консультирование.

**Тема 5.1. Психологическое консультирование как разнообразные виды деятельности психолога**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** индивидуальное психологическое консультирование; групповое психологическое консультирование; психологическое консультирование по вопросам брака, семьи и построения личных взаимоотношений; психологическое консультирование в процессе сопровождения клиентов, страдающих зависимостями, и членов их семей; психологическое консультирование в процессе сопровождения клиента или группы в посткризисных, посттравматических и реабилитационных ситуациях; консультирование 22здаников и их родителей в системе образования, экспертное психологическое консультирование.

**Тема 5.2. Отдельные подходы в современном психологическом консультировании**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** проблемно-ориентированный подход в психологическом консультировании: история становления и современное состояние; гендерочувствительное консультирование: понятие и научные основы; психологическое консультирование женщин в системе феминистской социальной работы; возрастное психологическое консультирование; нарративно-биографический подход в психологическом консультировании; коучинг; профорIENTATIONное консультирование; организационное консультирование; телефонное консультирование: история, современное состояние и перспективы развития; психологическое консультирование по проблеме табакизма; позитивный подход в современном психологическом консультировании; системно-векторный подход в современном психологическом консультировании и др.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5**



**Тема практического занятия: Психологическое консультирование как разнообразные виды деятельности психолога**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

**Темы практикума:**

**Задание 1.** Сделайте коллаж «Я консультант», отражающий различные виды консультирования и Ваше собственное предпочтение.

**Тема практического занятия: Отдельные подходы в современном психологическом консультировании**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

**Темы практикума:**

**Задание 1.** Выберите отдельную категорию абонентов телефонного консультирования, составьте памятку начинающему консультанту, как следует работать с данной категорией клиентов, и приготовьте презентацию «Особенности консультирования ... абонентов» (*тип определяется обучающимся самостоятельно*).

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:** форма рубежного контроля – устный опрос.

## **РАЗДЕЛ 6. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА ПО ВОПРОСАМ ОБЩЕНИЯ С ПАЦИЕНТАМИ (КЛИЕНТАМИ) И СОЗДАНИЯ «ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** формирование у студентов представлений о консультировании медицинского персонала по вопросам общения с пациентами (клиентами) и создания «терапевтической среды»

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6**

**Тема практического занятия: Консультирование медицинского персонала по вопросам общения с пациентами (клиентами) и создания «терапевтической среды»**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

**Темы практикума:**

**Задание 1.** Составьте индивидуальный план освоения отдельных моделей психологического консультирования, существующих в рамках основных теоретических подходов:

Аналитическая психология К.-Г. Юнга. Структурная модель личности К.-Г. Юнга: Теория развития личности: от Персоны к Самости. Понятие индивидуации. Аналитическая психотерапия. Отличия от классического психоанализа. Формы и методы аналитической психотерапии и консультирования. Три аналитических правила. Личный терапевтический стиль К.-Г. Юнга.

Личностная проблематика в социокультурном контексте: А. Адлер и К. Хорни. Комплекс неполноценности и его истоки в теории личности А. Адлера. Стремление к превосходству. Стиль жизни. Развитие социального интереса как основное направление психотерапии и консультирования по А. Адлеру. Социокультурная теория К. Хорни: потребность в удовлетворении и потребность в безопасности как системообразующие факторы развития личности. Базальная тревога.

Невротические потребности как стратегии компенсации базальной тревоги. Работа с внутрличностными конфликтами в хорнианском психоанализе.

Развитие психоанализа в контексте теории объектных отношений: М. Кляйн, М. Малер, Р. Фейрберн, Дж. Боулби, Д.В. Винникотт, Х. Кохут, О. Кернберг, Д. Мастерсон. Понятие объекта, репрезентации Я и объект-репрезентации. Взаимоотношения между Эго и объектами как главный организующий принцип развития личности. Проблемы дифференциации «Я» и «Другого».

Теория объектных отношений как основа современной модели психоаналитического консультирования: методы и техники. Контрперенос как главный метод понимания метакоммуникативного послания клиента. Модель диалогического анализа консультативного процесса.

Общее представление о гуманистической парадигме в психологическом консультировании. Истоки гуманистической психологии. Основные представители: К. Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Т. Гордон, Р. Мэй, И. Ялом, Дж. Бьюдженталь и др.

Принципы гуманистически-ориентированного консультирования. Триада К. Роджерса: эмпатия, конгруэнтность, безусловное позитивное принятие. Понятие эмпатии. Эмпатия и оценка. Эмпатия и идентификация: разведение понятий. Понятие конгруэнтности. Три уровня конгруэнтности. Условное и безусловное принятие. Барьеры общения по Т. Гордону и проблема безусловного принятия. Представление о свободе в гуманистическом консультировании. Пять видов несвободы по В. Сатир. Понятие акционального голода.

Основные техники гуманистического консультирования. Активное слушание. Эмпатическое слушание. Принцип эмоционального резонанса. Работа с совпадающими и несовпадающими переживаниями.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – устный опрос.**

## **РАЗДЕЛ 7. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** проблемно-ориентированный подход; теория проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании; технология проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании; метод кристаллизации проблем М.М. Макарова

**Тема 7.1. Теория проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** структурно-содержательные характеристики понятия «проблема»: а) объективно существующая трудность, вопрос, требующий решения; б) субъективно мыслимое и переживаемое противоречие. Принципы работы с клиентами: 1) оптимистическое мировоззрение; 2) поиск ресурсов клиента и опора на них; 3) подкрепление позитива в поведении клиента и его окружения.

**Тема 7.2. Технология проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании. Метод кристаллизации проблем М.М. Макарова**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** процедуры проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании: 1) исследование проблемы; 2) составление договора; 3) планирование; 4) установление побудительных мотивов; 5) выявление препятствий; 6) моделирование; 7) текущая оценка; 8) анализ внешних условий; 9) завершение работы и подведение итогов. Приемы кристаллизации проблемы: слушание, молчание, постановка вопросов, отражение чувств, присоединение, интерпретация, обобщение, структурирование.

Специальные приемы метода кристаллизации проблем: 1) прием упрощения проблемы; 2) прием отделения проблемы от личности; 3) прием доведения проблемы до абсурда; 4) прием сведения проблем к внутриличностным; 5) прием разрушения апперцепции; 6) прием работы с амбивалентностью.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

**Тема практического занятия: Теория проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

**Темы практикума:**

**Задание 1.** Представьте *в виде комикса* принципы работы с клиентами в проблемно-ориентированном подходе: 1) оптимистическое мировоззрение; 2) поиск ресурсов клиента и опора на них; 3) подкрепление позитива в поведении клиента и его окружения.

**Тема практического занятия: Технология проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании. Метод кристаллизации проблем М.М. Макарова**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

**Темы практикума:**

**Задание 1.** Приведите примеры использования специальных приемов метода кристаллизации проблем М.М. Макарова:

- 1) прием упрощения проблемы;
- 2) прием отделения проблемы от личности;
- 3) прием доведения проблемы до абсурда;
- 4) прием сведения проблем к внутриличностным;
- 5) прием разрушения апперцепции;
- 6) прием работы с амбивалентностью.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – устный опрос.**

## РАЗДЕЛ 8. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ КЛИЕНТОВ

**Перечень изучаемых элементов содержания:** перечень специальных проблем психологического консультирования, требующих повышенного внимания к индивидуальности клиентов (по Р.Б. Кочюнасу). Способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.

**Тема 8.1. Характеристика клиентов со специальными проблемами и особенности их консультирования**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** клиенты со страхами и фобиями, враждебно-настроенные и агрессивные клиенты; «немотивированные» клиенты; клиенты с завышенными требованиями к себе и другим; клиенты с гипертрофированным чувством вины; плачущие клиенты; истерические личности; обсессивные личности; клиенты с параноидальными расстройствами психики; шизоидные личности; асоциальные клиенты; клиенты-алкоголики;

клиенты-наркоманы; клиенты с психосоматическими заболеваниями; депрессивные клиенты; клиенты с суицидальным поведением; клиенты в состоянии горя, переживающие утрату; умирающие люди; клиенты с сексуальными проблемами. Клиенты, страдающие неврозом (истерия, неврастения, обсессивно-фобический невроз). Клиенты с психическими заболеваниями – шизофренией, эпилепсией, маниакально-депрессивным психозом. Современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей. Современные методы оценки и оптимизации качества жизни членов социальных сетей клиентов (пациентов), страдающих психическими расстройствами.

**Тема 8.2. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, страдающих психическими расстройствами.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов: со страхами и фобиями, враждебно-настроенных и агрессивных; с гипертрофированным чувством вины; истерических; обсессивных; с параноидальными расстройствами психики; шизоидных; асоциальных; алкоголизированных; наркоманов; депрессивных; с суицидальным поведением; в состоянии горя, тяжело и долго переживающих утрату; с сексуальными проблемами; с психическими заболеваниями - шизофренией, эпилепсией, маниакально-депрессивным психозом; страдающих психогенными заболеваниями – истерическим, невротическим или обсессивно-фобическим неврозом.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8**

**Тема практического занятия: Характеристика клиентов со специальными проблемами и особенности их консультирования**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

**Темы практикума:**

**Задание 1.** Р. Кочюнас приводит *перечень специальных проблем*, которые требуют особого внимания к индивидуальности клиента. Это консультирование:

- клиентов при реакциях страха и фобиях;
- враждебно настроенных и агрессивных клиентов;
- «немотивированных клиентов»;
- клиентов, предъявляющих завышенные требования; при переживании вины; плачущих клиентов; истерических личностей;
- обсессивных личностей;
- при параноидальных расстройствах.

Выберите какие-либо 3 категории клиентов из предложенного списка и разработайте памятку для ведения консультативной беседы с ними.

**Тема практического занятия: Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, страдающих психическими расстройствами.**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

**Темы практикума:**

Р. Кочюнас приводит *перечень специальных проблем*, которые требуют особого внимания к индивидуальности клиента. Это консультирование:

- шизоидных личностей;
- асоциальных личностей;
- при алкоголизме;
- с психосоматическими расстройствами;

- с депрессией и суицидальными намерениями;
- при переживании утраты;
- беседы с умирающим человеком;
- при сексуальных проблемах.

Выберите какие-либо 3 категории клиентов из предложенного списка и разработайте памятку для ведения консультативной беседы с ними.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – устный опрос.**

### **РАЗДЕЛ 9. ГЕНДЕРОЧУВСТВИТЕЛЬНОЕ ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** гендер, гендерная чувствительность, феминистская социальная работа, внутриличностные гендерные конфликты как проблемы консультирования, возраст, задачи возраста, проблемы поло-возрастного развития, возрастные кризисы, возрастно-психологическое консультирование.

#### **Тема 9.1. Гендерочувствительное психологическое консультирование**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** гендер, гендерочувствительное консультирование: понятие и научные основы. Гендерная идентичность клиента как проблема консультирования. Консультирование клиентов в ситуации внутриличностного гендерного конфликта: «ролевой конфликт работающей женщины», конфликт боязни успеха, экзистенциально-гендерный конфликт. Методические основы гендерочувствительного консультирования. Психологическое консультирование женщин в системе феминистской социальной работы. Использование теорий личности в консультировании женщин

#### **Тема 9.2. Возрастно-психологическое консультирование**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** возрастно-психологический подход в консультировании с разных точек зрения: 1) задачи и принципы работы с клиентами; 2) особенности методов возрастного психолога-консультанта; 3) функции возрастно-психологического консультирования. Возрастная психология как теоретическая основа возрастно-психологического консультирования. Три группы задач, решаемых человеком на каждом возрастном этапе по мере социализации: 1) естественно-культурные задачи; 2) социально-культурные задачи; 3) социально-психологические задачи. Схема индивидуального возрастно-психологического консультирования. Задачи возрастного развития и диагностико-коррекционно-развивающая работа психолога-консультанта с людьми разных возрастов. Алгоритм построения психокоррекционной и развивающей работы с клиентами разных возрастов: 1) анализ особенностей социальной ситуации, возрастного и психофизического развития личности; 2) определение социально-психологических доминант развития как ведущих мотивов поведения и деятельности клиента, формирующихся на базе его возрастных индивидуальных потребностей; 3) анализ эффективности ведущих видов деятельности (выделяются условия, благоприятные для развития деятельности, факторы торможения позитивной мотивации и пути их преодоления); 4) определение ведущей стратегической цели в организации развивающей и коррекционной работы с учетом возраста клиента; 5) моделирование технологии возрастно-психологического консультирования. Особенности возрастно-психологического консультирования детей и подростков. Нарративно-биографический подход в психологическом консультировании пожилых людей. Гендерочувствительная

нарративно-биографическая модель психологического консультирования личности, переживающей кризис старости. Консультирование пожилых женщин, ощущающих себя жертвой собственных детей.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 9**

**Тема практического занятия: Гендерочувствительное психологическое консультирование**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

**Темы практикума:**

**Задание 1.** Подберите методы работы с клиентами различных возрастов, страдающими нарушениями гендерной идентичности.

**Тема практического занятия: Возрастно-психологическое консультирование**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

**Темы практикума:**

**Задание 1.** Соберите копилку методов консультирования клиентов в ситуации внутриличностного гендерного конфликта.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9: форма рубежного контроля – устный опрос.**

## **РАЗДЕЛ 10. КОНЦЕПЦИИ И МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ ИНДИВИДОВ, ДИАД И ГРУПП**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** психотерапия, направления современной психотерапии, концепции психотерапии, методы психотерапии, техника применения методов психотерапии в консультировании.

**Тема 10.1. Концепции психотерапии в консультировании**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Психоанализ. Основные положения учения З. Фрейда. Аналитическая психология и психотерапия. Основные положения учения К. Юнга. Индивидуальная психология и психотерапия А. Адлера. Гештальт-психология и гештальт-терапия. Основные положения учения Ф. Перлса. Терапия, центрированная на клиенте: основные положения теории и практика К. Роджерса. Трансактный анализ Э. Берна. Психосинтез Р. Ассаджиоли: теория и методы. Телесно-ориентированный подход В. Райха и методы его последователей. Позитивная психотерапия. Нейролингвистическое программирование (NLP). Игровая психотерапия в консультировании. Гуманистическая парадигма в психологическом консультировании: К. Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Т. Гордон, Р. Мэй, И. Ялом, Дж. Бьюдженталь и др.

**Тема 10.2. Методы психотерапии в консультировании индивидов, диад и групп**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Методы психоанализа в консультировании. Методы гештальт-терапии в консультировании. Методы клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса. Методы трансактного анализа Э. Берна. Методы

психосинтеза. Методика позитивной психотерапии. Методики и техники NLP. Игровая психотерапия в консультировании. Методы арт-терапии в консультировании индивидов, диад и групп.

### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 10

**Тема практического занятия: Концепции психотерапии в консультировании**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

**Темы практикума:**

*Задание 1.* Подберите методы психотерапии для использования их в процессе консультирования клиентов, испытывающих трудности в принятии решений.

**Тема практического занятия: Методы психотерапии в консультировании индивидов, диад и групп**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

**Темы практикума:**

*Задание 1.* Соберите копилку методов психотерапии на тему «Сам себе психотерапевт».

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10: форма рубежного контроля – письменное тестирование.**

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 5)</b>		
Раздел 1. Психологическое консультирование как самостоятельный метод работы психолога	2,5	Подготовка реферата
	2	Выполнение кейс - задания
	2,5	Подготовка проекта
	2,5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел 2. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании	2,5	Подготовка реферата
	2	Выполнение кейс - задания
	2,5	Подготовка проекта
	2,5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю1 /семестру 5, часов</b>	19	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	82	
<b>Модуль 2. (семестр 6)</b>		
Раздел 3. Технологические основы психологического консультирования	2	Подготовка реферата
	2	Выполнение кейс - задания
	2	Подготовка проекта
	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Структура и содержание консультативной беседы	2	Подготовка реферата
	1	Выполнение кейс - задания
	2	Подготовка проекта
	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Отдельные направления подходы в современном психологическом консультировании индивидов,	2	Подготовка реферата
	2	Выполнение кейс - задания



диад и групп	2	Подготовка проекта
	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю2 /семестру 6, часов</b>	22	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	82	
<b>Модуль 3. (семестр 7)</b>		
Раздел 6. Консультирование медицинского персонала по вопросам общения с пациентами (клиентами) и создания «терапевтической среды»	2,5	Подготовка реферата
	2	Выполнение кейс - задания
	2,5	Подготовка проекта
Раздел 7. Проблемно-ориентированный подход в консультировании	2,5	Подготовка реферата
	2,5	Выполнение кейс - задания
	2	Подготовка проекта
	2,5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю2 /семестру 6, часов</b>	2,5	

<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	19	
<b>Модуль 4. (семестр 8)</b>	82	
Раздел 8. Специальные проблемы в психологическом консультировании клиентов	2	Подготовка реферата
	2	Выполнение кейс - задания
	2	Подготовка проекта
	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 9. Гендерочувствительное возрастно-психологическое консультирование	2	Подготовка реферата
	1	Выполнение кейс - задания
	2	Подготовка проекта
	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 10. Концепции и методы психотерапии в консультировании индивидов, диад и групп	2	Подготовка реферата
	2	Выполнение кейс - задания

	2	Подготовка проекта
	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю2 /семестру 6, часов</b>	22	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	82	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Представление о консультировании в массовом сознании.
2. Основные формы консультативной практики.
3. История термина «консультативная психология».
4. Проблема определения понятия «психологическое консультирование».
5. Цели и задачи психологического консультирования.
6. Консультирование и психотерапия.
7. Консультирование и психокоррекция.
8. Психологическое консультирование и консультативная психология.

##### Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Организационные условия консультирования.
2. Факторы межличностной коммуникации, обуславливающие эффективность помощи.
3. Психологические феномены, работа с которыми обеспечивает достижение целей консультирования.
4. Приемы установления доверительных отношений.
5. Понятие «присутствие» в психологическом консультировании.
6. Обобщенная модель процесса консультирования.
7. Типы запросов о помощи.
8. Контакт и контракт в консультировании.
9. Требования к контракту.
10. Цель консультирования как часть процесса заключения контракта
- ...

##### Название кейс-заданий к Разделу 1

**Кейс 1.** «Мама Вики (14 лет) (заказ с сокращением): «У меня совсем не получаются отношения с дочерью... Она меня не слушает, учиться не хочет, считает, что она взрослая и все может сама, а сама кровать за собой не заправит. Утром в школу (даже по будильнику) не встает, если не разбудить... Съехала на тройки, а ведь еще в прошлом году было большинство пятерок. Уроки совсем не хочет

делать, школу пропускает. Знаете, мне стыдно, я в этой же школе работаю, сама педагог, а к ней подхода не могу найти...». В последнее время дочь все больше проводит время в соц. Сетях, у нее унылый безразлично-грустный вид, настроения у нее нет, общаться ни с кем не хочет, т.к. ей не интересны люди. Избегает ситуаций, где большое скопление людей, не может стоять в очереди, объясняя, что ей жалко времени. **Задача:** 1. Диагностировать и описать признаки вида невротического расстройства, типа зависимости, типа личностного конфликта пациента. 2. Обосновать проблему пациента. 3. Обосновать теоретический подход консультирования, подходящей данному пациенту (психодинамический подход, аналитический подход К.Юнга, индивидуальная психотерапия А. Адлера, гештальт-подход Ф.Перлза, транзактный подход Э.Берна, экзистенциальный подход В. Франкла). 4. Определить Форму проведения консультации, наиболее пригодную для данного пациента. 5. Назвать методы наиболее приемлемые в ходе беседы для данной ситуации.

**Кейс 2.** «Больной П.А., 30 лет, образование среднее специальное (сварщик). Не работает. Пациент в качестве причины госпитализации указывает «лечение... от героина... употребляю с перерывами... бывает 4 года, бывает 3 месяца... начал лет 10 назад». В качестве цели лечения указывает «выздоровление... про реабилитацию еще не знаю, не решил». Ранее лечился в наркологической больнице. Следует отметить, что больной очень заторможен, лицо амимичное, эмоционального тона в речи нет, все поведение «замедленно» и адинамично. Вопросы, направленные на уточнение состояния чувств вызывают у пациента раздражение. В ходе беседы выявились основные желания в режиме дня: постоянно хочется спать, в стационаре скучно, нечем заняться, книги читать не хочется, все равно ничего не запоминается. Вызывают раздражение разговоры соседей по палате, особенно вызывает злость и даже агрессию, когда они начинают говорить шепотом, стараясь не мешать пациенту уснуть. **Задача 1.** Диагностировать и описать признаки вида невротического расстройства, типа зависимости, типа личностного конфликта пациента. 2. Обосновать проблему пациента. 3. Обосновать теоретический подход консультирования, подходящей данному пациенту (психодинамический подход, аналитический подход К.Юнга, индивидуальная психотерапия А. Адлера, гештальт-подход Ф.Перлза, транзактный подход Э.Берна, экзистенциальный подход В. Франкла). 4. Определить Форму проведения консультации, наиболее пригодную для данного пациента. 5. Назвать методы наиболее приемлемые в ходе беседы для данной ситуации.

### **Темы проектов к Разделу 1.**

1. Снятие тревоги у клиента.
2. Развитие коммуникативных навыков
3. Работа с состоянием ларвированной депрессии.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513859> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514868> (дата обращения: 10.03.2023).
3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Психодинамические теории консультирования
2. Бихевиоризм как теоретическая основа психологического консультирования
3. Теоретические источники когнитивно-ориентированного консультирования
4. Гештальт-теория в психологическом консультировании
5. Теории экзистенциально-гуманистического направления в консультировании
6. Телесно-ориентированные теории
7. Социально-психологические теории

### **Темы рефератов к Разделу 2:**

1. Понятие о полноценно функционирующей личности в психодинамической парадигме.
2. Ортодоксальный психоанализ как теория личности и терапевтический метод.
3. Понимание невротических расстройств и методов помощи в классическом психоанализе.
4. Причины появления поведенческого направления в психологическом консультировании.
5. Теоретические основы поведенческой модели консультирования: идеи Д. Уотсона и Э. Торндайка,
6. Теоретические основы поведенческой модели консультирования: классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова, теория оперантного научения Б. Скиннера, работы Д. Вольпе, А. Лазаруса, А. Бандуры, Т. Нейланса и др.
7. Сущность взглядов на природу человека и его личностные расстройства в гештальт-подходе.
8. Современное состояние гештальттерапии: К. Наранхо, Ж.-М. Робин, И. Польстер, М. Польстер, У. Кемплер, Д. Хломов, М. Папуш, Н. Долгополов и др.
9. Теоретические источники когнитивно-ориентированного консультирования.
10. Философские основы когнитивного подхода: античная философия (стоики, Сократ, Платон, Сенека); рационалистическая философия Ф.Бэкона; эмпиризм Дж. Локка и Т. Гоббса; позитивизм У.Джеймса. Бихевиоризм: Д. Уотсон, Е. Торндайк, Е. Толмен, К. Халл. А. Бандура.
11. Когнитивная психология: Дж. Келли, Л. Фестингер, Г. Саймон, Х. Хекхаузен, М. Мэхони.
12. А. Бек и А. Эллис: попытка реформации психоанализа на когнитивной основе.
13. Общее представление о гуманистической парадигме в психологическом консультировании.
14. Истоки гуманистической психологии.
15. Основные представители гуманистической психологии: К. Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Т. Гордон, Р. Мэй, И. Ялом, Дж. Бьюдженталь и др.
16. Особенности экзистенциального подхода.
17. Проблемы существования, вызывающие у человека экзистенциальный кризис и связанную с ним тревогу, - смерть, свобода, изоляция, отсутствие смысла жизни.
18. Влияние экзистенциальных переживаний на развитие человека.
19. Телесно-ориентированные теории в психологическом консультировании.
20. Социально-психологический подход в консультативной практике.
21. «Когнитивная революция» в психологии.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2**

1. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-

Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918> (дата обращения: 10.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2717-0. – DOI 10.23681/619918. – Текст : электронный.

2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516896> (дата обращения: 10.03.2023).

3. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531122> (дата обращения: 10.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Личность консультанта.
2. Типы консультантов.
3. Виды консультативного вмешательства.
4. Стили фасилитации.
5. Этико-деонтологические аспекты деятельности психолога-консультанта
6. Принципы консультирования как социальной услуги.
7. Наиболее важные этические принципы психологического консультирования.
8. «Выгорание» как профессиональный риск консультанта и супервизия как его профилактика.
10. Отслеживание ловушек и ограничений.

#### **Темы эссе:**

1. Слушание истории клиента.
2. Выявление проблемной (доминирующей) истории.
3. Экстернализация проблемы.
4. Реконструкция проблемной истории
5. Выявление уникальных эпизодов и начало альтернативной истории
6. Переименование проблемы.
7. Уплотнение альтернативной истории
8. Обсуждение будущего в свете новой истории.
9. Выявление качеств и ресурсов клиентки

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3**

1. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513859> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514868> (дата обращения: 10.03.2023).

3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510719> (дата обращения: 10.03.2023).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Структура консультативной беседы.
2. Начало беседы как первый этап консультирования.
3. Второй этап консультирования.
4. Средства проверки гипотез.
5. Базовые принципы ведения консультативной беседы с клиентом.
6. Использование идеи двухмерного пространства человеческих проявлений в целях прояснения запроса клиента
7. Принцип альтернативных формулировок К. Хорни и его применение в целях поиска причин актуальной проблемы клиента

##### **Темы докладов:**

1. Процедуры, техники и приемы, применяемые в начале консультативной беседы.
2. Процедуры, техники и приемы, применяемые на II этапе консультативной беседы.
3. Техники и приемы психотерапевтического взаимодействия с клиентами, применимые на III этапе консультативной беседы.
4. Техника IV (завершающего) этапа консультативной беседы.
5. Типичные технические ошибки консультанта.
6. Проблема проекции в работе психолога-консультанта. Техники работы с проекциями.
7. Дефлексия и эгоизм как наиболее «зрелые» механизмы прерывания контакта. Техники работы с дефлексией. Преодоление эгоизма.
8. Особенности поведенческого консультирования: позиция консультанта, тип отношений клиента и консультанта, структура консультативных сессий. Базовые техники поведенческого направления.
9. Техника консультирования немецкого психолога А. Ленца «анализ социальной сети клиента».

##### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4**

1. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 92 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918> (дата обращения: 10.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-2717-0. — DOI 10.23681/619918. — Текст : электронный.
2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516896> (дата обращения: 10.03.2023).
3. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531122> (дата обращения: 10.03.2023).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5**

1. Индивидуальное консультирование.
2. Групповое консультирование.
3. Психологическое консультирование по вопросам брака, семьи и построения личных взаимоотношений.
4. Виды психологического консультирования как помогающего процесса (личностно-ориентированное, проблемно-ориентированное, решение-центрированное психологическое консультирование).
5. Психологическое консультирование в процессе сопровождения клиента или группы в посткризисных, посттравматических и реабилитационных ситуациях.
6. Консультирование учеников и их родителей в системе образования.
7. Экспертное психологическое консультирование.

**Кейс 1. Больной С.Б., 39 лет**, госпитализирован с диагнозом «F10.30 Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя – абстинентное состояние (зависимость средней стадии)». Образование сред- не-специальное, работает оператором фотолаборатории. Стационарирован третий раз.

**Беседа:** в качестве причины госпитализации указывает «алкоголизм привел, такое состояние, когда невозможно ни есть, ни передвигаться... нужна помощь врача. Жду, что после последнего лечения я держался... когда есть работа хорошая, могу 3–4 месяца... проходить мимо компаний... вот последний раз лежал тут ноябрь 10-го года... а сейчас ноябрь? Декабрь 11-го». Обращает на себя внимание, что по мере беседы речь больного становится менее организованной, больше импульсивных переключений.

**Внимание:** в пробе «таблица Шульте» повторяет инструкцию, есть трудности переключения между числами, паузы, стратегия планомерная, время – 1,25 мин. (результат снижен по отношению к возрастной норме). Серийный счет (проба «100-7») – повторяет инструкцию, затем сразу начинает невер- ный счет («97, 89, 72, 64, нет... 64, это же семь на восемь, 56, 49, потом идет у нас... 32? Нет...») [выполнение остановлено]. Ошибки преимущественно регуляторного характера.

**Психомоторная сфера:** проба на динамический праксис (графическая проба «забор») – больной проговаривает инструкцию, помогает себе речью «раз-два-три-четыре», сосредоточен, очень замедлен, отмечается гипертонус, макрография, трудности переключения (остановки, дополнительные звенья). Проба на копирование куба (зрительно-пространственные операции): делает много лишних движений (каждая грань состоит из множества накладывающихся штрихов, а не одной линии), образец передан полностью.

**Память:** зрительно-предметная память (припоминание картинок, отработанных в ходе обследования) – воспроизводит 3 картинки из 5, «больше не помню» (выраженное снижение зрительно-предметной памяти). Слухо- речевая память в пробе «две группы по три слова» (произвольное запоминание с интерференцией): непосредственное воспроизведение в норме, после интерференции групп – в первой группе воспроизводится одно слово, к нему добавлено слово из второй группы и слово-вплетение (ночь-день-дом), вторая группа утрачена. После гомогенной интерференции воспроизводит ту же группу слов (одно из первой группы, одно из второй и вербальная парафазия «ночь – день»). Можно сделать заключение о нарушении мнестической деятельности с регулятивной стороны. Воспроизведение короткого рассказа («Умная ворона»): «Ворона хотела пить, во дворе стоял кувшин, но воды там было всего лишь на доньшке. Ворона стала бросать туда камушки, чтоб вода поднялась. Вода поднялась, и она смогла попить воды» – видно, что введение смысла в запоминаемый материал резко увеличивает продуктивность мнестической деятельности. Интеллектуальная деятельность: проба на обобщение предметных картинок (называние 4 картинок одним словом) выполнена быстро, верно: продукты питания, транспортные средства, животные, строения. Проба «4-й лишний» (перед выполнением повторяет инструкцию): 1) пряжка – пуговицу к ниткам с помощью крючка можно пришить; 2) ... (пауза) термометр – сквозь очки можно смотреть на часы и весы... на термометр тоже можно, но по-другому; 3) «Это шкаф платяной?.. Нет ничего лишнего, это предметы спальни!»; «Ничего лишнего, с помощью балалайки можно передавать радиоволны, а в письмо ноты можно написать!» Таким образом,



у больного налицо как трудности при выделении существенного признака ситуации (основное нарушение), так и способность к вербализации решения. Причины и решение проблемы, рекомендации.

**Кейс 2.** На учете в отделе опеки состоит семья, состоящая из бабушки (Ивановой А.И) – опекуна и подопечных внуков – Данилы (17 лет) и Никиты (14 лет). Мать детей умерла, когда Даниле было 4 года, а Никите 1 год. С момента смерти матери детьми занималась бабушка. Семья проживает в 2-х комнатах 4-х комнатной коммунальной квартиры, жилищные условия хорошие. С 12 лет Никита начал проявлять девиантное поведение, обманывать бабушку, вступать в открытые конфликты с братом Данилом, драться с ним, задерживаться на прогулках, воровать денежные средства у бабушки, общаться в компаниях ребят намного старше его, позже начал уходить из дома, употреблять наркотические вещества. Бабушка неоднократно обращалась в полицию на розыск ребенка, однако несовершеннолетний повторял самовольные уходы, в связи с чем, был направлен на обследование и лечение в детскую психиатрию, однако психиатрического заболевания выявлено не было. С целью оказать психологическую помощь и поддержку семье, было принято решение о помещении ребенка в стационарное отделение социального центра для несовершеннолетних сроком на 6 месяцев. За время пребывания в центре, Никита проявил себя как добрый, отзывчивый мальчик, который строго придерживается правил центра. У Никиты повысилась учебная мотивация, он в полном объеме самостоятельно выполняет домашние задания, участвует в творческих мероприятиях центра и помогает воспитателям присматривать за младшими воспитанниками. За Никитой не наблюдалось агрессивного поведения, признаков наркотической зависимости, желания самовольно покинуть центр. На первичной психологической консультации с подростком была выявлена сильная выраженная обида на бабушку, откуда вытекал внутрисемейный конфликт, в связи с нарушением детско-родительских отношений. Конфликт имеет накопительный характер. Провести разбор причин, прояснить запрос клиента, проблему.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5**

1. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513859> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514868> (дата обращения: 10.03.2023).
3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510719> (дата обращения: 10.03.2023).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 6.**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6**

1. Актуальность и задачи психологического консультирования медицинского персонала (сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)
2. Организация психологического консультирования медицинского персонала (сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)
3. Проблемы, с которыми сталкивается психолог-консультант в медицинском учреждении
4. Роль психологической атмосферы и «терапевтической среды» в восстановлении психического и психологического здоровья клиентов (пациентов)

5. Основные стратегии оказания психологической помощи пациентам с различными нозологиями.

6. Современные технологии психологического консультирования по проблемам психосоматики

7. Навыки психологического консультирования по проблемам в сфере здоровья.

**Кейс 1.** В консультацию обратился за помощью молодой человек 38 лет с жалобой, что он не может создать семью. Молодой человек воспитан в неполной семье, где главная роль принадлежит матери. Мать с детских лет заботилась о его благополучии, материальном обеспечении, воспитании, образовании. Конфликты в их неполной семье решались без особых трудностей. Последнее слово всегда было за матерью. Она знала, как надо поступать сыну в том или ином случае, что делать, как правильно, что носить, что есть, с кем строить и поддерживать отношения и т.д. Молодой человек с уважением относится к авторитету матери, считается с ее мнением, по его словам, он любит свою мать. Первые и последующие его отношения с противоположным полом не увенчались успехом, т.к. мать критически относилась к спутницам сына, всячески отговаривала его от намерений строить свою семью под предлогом, что еще рано, что эта девушка ему не подходит. Он прислушивался к мнению матери и со временем они с девушкой расстались. В этот раз он полюбил по-настоящему, понимая, что мать помешает его намерениям построить семью, они с девушкой сняли квартиру и переехали жить в другой район. Мать забеспокоилась отсутствию сына в доме и начала тактику преследования.

Определить запрос клиента, прояснить проблему, дать рекомендации по выходу из ситуации.

**Кейс 2.** Подготовить анализ консультации (по просмотренной видеозаписи), согласно структуры консультативного процесса.

1. Помещение, интерьер, местоположение консультанта- клиента

2. Этапы:

- доконсультативная фаза остается за кадром, мы ее не рассматриваем;

Первый этап- начальная фаза, встреча, знакомство, установление контакта (эмоциональная фаза);

Второй этап- сбор информации, беседа, фаза исследования ( уточнение и конкретизация проблемы) и целеполагания (рабочая фаза); Третий этап – решение проблемы, завершающая фаза.

3. Используемые Процедуры и техники:

Процедуры и техники ( по структуре - Первая, вторая, третья процедуры, 1-й этап, Техники – приветствие...).

Процедуры и техники ( по структуре - Первая, вторая, третья процедуры, 2-й этап, Техники – диалог, слушание, отреагирование..., тестирование..., если было).

Процедуры и техники ( по структуре - Первая, вторая, третья процедуры, 3-й этап, Техники – информирование, совет, убеждение, стимулирование и т.д.).

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6**

1. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918> (дата обращения: 10.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2717-0. – DOI 10.23681/619918. – Текст : электронный.

2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516896> (дата обращения: 10.03.2023).

3. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. —

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 7**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7**

1. Понимание проблемы клиента в психологическом консультировании
2. Типология проблем, рассматриваемых в психологическом консультировании
3. История проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании
4. Принципы работы с клиентами в проблемно-ориентированном подходе
5. Метод кристаллизации проблем В.В. Макарова
6. Психологическое консультирование по проблеме табакизма.

### **Решение ситуативных задач:**

1. Техника «Иллюзия альтернатив» (Эрикссон, Хейли). Определение - это техника рефрейминга, переносящая вопрос о симптоме в новую логическую категорию, в которой все возможные выборы позитивны и функциональны. Процедура А) Диагностика, понимание функционирования симптома в системе. Б) Переформулирование симптома в новую логическую категорию, более приемлемую для семьи с т. зрения ценностей и метафор. В) Предписание позитивных выборов. С кем? - с семьей/индивидом с сопротивлением. Применение: цели. - преодоление сопротивления клиентов; -Клиент берет на себя ответственность за свое поведение; - разрешает внутрисемейный конфликт и снимает отчужденность между членами семьи. Определить этап структуры консультативного процесса, процедуры.
2. АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ МОДЕЛИ (АМ) Определение: подходы и средства стимуляции и поддержки позитивных изменений в семье. Они появляются благодаря применению новых технических средств, изменения времени и места сессий, введения в семейную систему новых членов и т. д. Преимущества Поведенческих задач: 1. Свобода для творчества. 2. Уход от узких рамок теории. 3. Новые возможности помощи семьям. 4. Подстройка «инструментов» под разные семьи и ситуации. Выявит семейные структуры и подструктуры и признаки устойчивости семейной системы.

### **Темы проектов.**

1. Структура технологии проблемно-ориентированного подхода.
2. Процедуры и методы проблемно-ориентированного подхода.
3. Уровни кристаллизации проблем.
4. Процедура локализации проблемы с помощью теста-упражнения «Сферы самореализации».
5. Психотехнология решения проблемных ситуаций.
6. Проблемно-ориентированная психотерапия: интегративный подход.
7. Схема проработки проблемы (на примере проблемы табакизма).

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7**

1. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513859> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514868> (дата обращения: 10.03.2023).

3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510719> (дата обращения: 10.03.2023).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 8.**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8**

1. Перечень специальных проблем психологического консультирования, требующих повышенного внимания к индивидуальности клиентов.
2. Характеристика клиентов, требующих повышенного внимания к индивидуальности в процессе психологического консультирования.
3. Характеристика клиентов, страдающих истерическим неврозом.
4. Характеристика клиентов, страдающих неврастеническим неврозом.
5. Характеристика клиентов, страдающих обсессивно-фобическим неврозом.
6. Современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.
7. Современные методы оценки и оптимизации качества жизни членов социальных сетей клиентов (пациентов), страдающих психическими расстройствами.

### **Темы эссе:**

1. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, страдающих шизофренией.
2. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, страдающих эпилепсией.
3. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, страдающих маниакально-депрессивным психозом.
4. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, страдающих неврозом.
5. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей враждебно-настроенных и агрессивных клиентов.
6. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов с параноидальными расстройствами психики.
7. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей асоциальных клиентов.
8. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей алкоголизованных клиентов.
9. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов-наркоманов.
10. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей депрессивных клиентов.
12. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов с суицидальным поведением.
13. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, тяжело и долго переживающих утрату.
14. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов с сексуальными проблемами.

## Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8

1. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918> (дата обращения: 10.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2717-0. – DOI 10.23681/619918. – Текст : электронный.

2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516896> (дата обращения: 10.03.2023).

3. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531122> (дата обращения: 10.03.2023).

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 9

### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 9

1. Гендерочувствительное консультирование: понятие и научные основы.
2. Гендерная идентичность клиента как проблема консультирования.
3. Консультирование клиентов в ситуации внутриличностного гендерного конфликта.
4. Методы и техники гендерочувствительного консультирования.
5. Консультирование женщин в системе феминистской социальной работы.
6. Использование теорий личности в консультировании женщин.

### Техники консультирования.

**Кейс 1 «Ко-терапия»**. Определение - одновременное участие в работе с клиентами двух или более психотерапевтов. Процедура При работе в парадоксальном ключе: один способствует изменениям, 2 й – приостанавливает их. 1. Можно зеркально отражать внутрисемейные образцы поведения, чтобы семья увидела себя со стороны. 2. Можно создавать альянсы или блокировать внутрисемейное общение. Вариант № 2: ко-терапевт за односторонним зеркалом, взаимодействует с коллегой по телефону, стуками в дверь и т. д. С кем? п с особенно большими семьями; п. В ходе групповой терапии с семьями, парами; п. Для учебных целей (новичок +супервизор). Применение: цели. - увеличить эффективность психотерапии пар и семей за счет взаимной поддержки, повышения объективности и диалога при обсуждении работы. Обозначить этапы применения техник и процедур.

**Кейс 2.. «Видеомагнитофонный проигрыш»** (Алгер). Определение - запись на видео сессии или ее части с последующим воспроизведением и работой с этим материалом. Процедура А) Терапевт сообщает семье о том, что планирует записать работу на видео, т. к. это поможет терапии. Правило конфиденциальности. Б) Запись сессии/ее части. В) Просмотр (сразу или на следующей сессии) с семьей: в фокусе – стили внутрисемейного взаимодействия. Терапевт сам выбирает куски сессии или спрашивает семью. С кем? - семьи и пары, дети и подростки; - применимо везде, где это доступно в техническом плане. Применение: цели. п для запоминания происходящего на сессии; п. Терапевт лучше поймет роль каждого в системе; п. Клиенты видят со стороны свое взаимодействие; побуждать, интерпретировать, анализировать и переигрывать отдельные части сессии. Обозначить этапы применения техник и процедур.

## Литература для самостоятельного изучения к Разделу 9

1. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513859> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514868> (дата обращения: 10.03.2023).

3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510719> (дата обращения: 10.03.2023).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 10**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 10**

1. Концепции психоанализа.
2. Основные положения учения Ф. Перлса.
3. Терапия, центрированная на клиенте.
4. Трансактный анализ.
5. Концепция психосинтеза.
6. Телесно-ориентированный подход В. Райха и концепции его последователей.
7. Позитивная психотерапия.
8. Нейролингвистическое программирование (NLP).
9. Гуманистическая парадигма в психологическом консультировании.

### **Темы для докладов:**

1. Методы психоанализа в консультировании.
2. Методы гештальт-терапии в консультировании.
3. Методы клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса.
4. Методы трансактного анализа Э. Берна.
5. Методы психосинтеза в психологическом консультировании.
6. Методы позитивной психотерапии в консультировании.
7. Методики и техники NLP в консультировании.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 10**

1. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 92 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918> (дата обращения: 10.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-2717-0. — DOI 10.23681/619918. — Текст : электронный.

2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516896> (дата обращения: 10.03.2023).

3. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531122> (дата обращения: 10.03.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен и зачет, который проводится в устной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**



Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый

рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «»	ПК-13	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самоорганизация деятельности психолога как поставщика социальной услуги «психологическое консультирование».</li> <li>2. Психолог-консультант как личность и профессионал.</li> <li>3. Доверие к людям как принцип психолога-консультанта.</li> <li>4. Уважение ценностей другой личности как принцип психолога-консультанта.</li> <li>5. Проницательность как принцип психолога-консультанта.</li> <li>6. Отсутствие предубеждений как принцип психолога-консультанта.</li> <li>7. Самопонимание как принцип психолога-консультанта.</li> <li>8. Сознание профессионального долга как принцип психолога-консультанта.</li> <li>9. Понятие психологической проблемы, запроса о психологической помощи и заказа в психологическом консультировании.</li> <li>10. Типичные трудности в процессе консультирования.</li> <li>11. Зарубежная история консультирования.</li> <li>12. Российская история консультирования.</li> <li>13. Современные тенденции развития психологического консультирования.</li> </ol>

				<p>14. Психологическое консультирование как профессия.</p> <p>15. Психологическое консультирование как деятельность.</p> <p>16. Психологическое консультирование как взаимодействие.</p> <p>17. Психологическое консультирование как многоуровневая работа с чувствами, мыслями и поведением человека, с его прошлым, настоящим и будущим.</p> <p>18. Функции и задачи психолога-консультанта.</p> <p>19. Требования к условиям оказания социальной услуги «психологическое консультирование».</p> <p>20. Место психологического консультирования в системе социальной защиты населения Российской Федерации.</p>
2.	Раздел -2 «»	ПК-16	Устный опрос	<p>1. Стили профессиональной деятельности психологов-консультантов (анализ опыта работы известных специалистов).</p> <p>2. Стили консультирования и типы консультантов.</p> <p>3. Стили профессиональной деятельности психологов-консультантов (анализ опыта работы известных специалистов).</p> <p>4. Факторы риска эмоционального выгорания психолога-консультанта и его профилактика.</p> <p>5. Супервидение как необходимое условие профессионального развития консультанта.</p> <p>6. Идеи о личностном развитии А. Маслоу и их использование в психологическом консультировании.</p> <p>7. Представления о причинах личностных расстройств в клиент-центрированном подходе К. Роджерса.</p> <p>8. Представления о жизненном пути личности в рамках экзистенциального подхода И. Ялома и Р. Мэя. Понятие о данностях существования.</p> <p>9. Идентификация неадекватных механизмов психологической защиты и работа с ними в рамках экзистенциального подхода.</p> <p>10. Основные методы работы с клиентом в ситуации экзистенциального кризиса, связанного со смертью.</p> <p>11. Репетиция поведения как методы оказания помощи в</p>

				<p>рамках поведенческой модели психологического консультирования.</p> <p>12. «Жетонный» метод и специфические условия, необходимые для его использования.</p> <p>13. Морита-терапия как метод содействия личностному росту клиента.</p> <p>14. Холдинг-терапия как метод коррекции эмоциональных расстройств в процессе психологического консультирования.</p> <p>15. Использование методов РЭТ для управления эмоциональными реакциями в конфликтной ситуации.</p> <p>16. Когнитивно-ориентированное консультирование клиентов с проблемами депрессивного круга.</p> <p>17. Когнитивно-ориентированное консультирование клиентов с пищевыми расстройствами.</p> <p>18. Когнитивно-ориентированное консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами.</p> <p>19. Модели группового когнитивно-ориентированного консультирования.</p> <p>20. Применение метода рационально-эмоционально-поведенческой терапии А.Эллиса в психологическом консультировании.</p>
3.	<b>Раздел - 3</b> «»	ПК-13	Письменное тестирование	<p><b>1. Технология и программа психологического консультирования (отметьте 1 правильный ответ):</b></p> <p>(!) различаются, т.к. программа существует на бумаге или электронном носителе, а технология реализуется в деятельности</p> <p>(?) нет, это одно и то же</p> <p>(?) различия зависят от подхода к работе с клиентами</p> <p><b>2. Технология психологического консультирования – это (отметьте 1 правильный ответ)</b></p> <p>(!) способ достижения цели психологического консультирования</p> <p>(?) программа работы с клиентом</p> <p>(?) стиль ведения диалога с клиентом</p> <p>(?) средство фасилитации проблем клиентов</p> <p><b>3. Деловая ориентация клиента, при которой клиент</b></p>

			<p>преувеличивает возможности консультанта, называется <b>В.В. Столиным</b> (отметьте 1 правильный ответ):</p> <p>(?) установкой</p> <p>(!) неадекватной</p> <p>(?) направленностью личности</p> <p><b>4. Особое эмоциональное отношение между психотерапевтом и клиентом, характеризующееся проекцией на консультанта черт личности другого человека, называется (отметьте 1 правильный ответ):</b></p> <p>(?) симпатией</p> <p>(!) трансфером</p> <p>(?) катарсисом</p> <p><b>5. Передача собеседнику его же сообщения, но словами того, кто слушает, называется (отметьте 1 правильный ответ):</b></p> <p>(!) перефразированием</p> <p>(?) переносом</p> <p>(?) сопротивлением</p> <p><b>6. Бессознательное уподобление себя другой личности, неосознаваемое следование образцам и идеалам, позволяющее преодолеть собственные слабость и чувство неполноценности, - это (отметьте 1 правильный ответ):</b></p> <p>(!) идентификация</p> <p>(?) стигматизация</p> <p>(?) аттракция</p> <p><b>7. Организация отношений консультанта с клиентом, выделение отдельных этапов консультирования и оценка их результатов, а также предоставление информации о процессе консультирования – это процесс (отметьте 1 правильный ответ):</b></p> <p>(!) структурирования</p> <p>(?) управления состоянием клиента</p> <p>(?) фасилитации</p> <p><b>8. Неприятие определенной информации, переживаний, решений путем погружения в болезнь, регрессии в поведении к более ранним стадиям возрастного развития как средству и</b></p>
--	--	--	---

			<p>способу защиты от конфликта и реальности называется (отметьте 1 правильный ответ):</p> <p>(?) страхом</p> <p>(?) _____ сопротивлением</p> <p>(!) бегством</p> <p><b>9. Характеристика психологических проблем клиента, указание причин, которые их побудили, и возможных направлений их решения – это (отметьте правильный ответ):</b></p> <p>(?) резюме</p> <p>(?) _____ диагноз</p> <p>(!) психологическое заключение</p> <p><b>12. Процесс выяснения психологом того, какие действительные причины и механизмы лежат в основе его психологических трудностей, называется (отметьте 1 правильный ответ):</b></p> <p>(?) _____ аффилиацией</p> <p>(!) идентификацией проблемы</p> <p>(?) структурирования</p> <p><b>11. Эклектическое и интегративное направление в консультировании представлено (исключите лишнее):</b></p> <p>(?) А.А. Лазарусом</p> <p>(?) Р. Нельсоном-Джоунсом</p> <p>(!) П. Ферруччи</p> <p><b>12. Стратегические модели консультирования в отечественной практике диалогический подход</b></p> <p>(!) Копьев А.Ф.</p> <p>(?) Алешина Ю.Е.</p> <p>(?) Капустин С.А.</p> <p>(?) Флоренская Т.А.</p> <p>(?) Горностаев П.П. и Васьковская С.В.</p> <p>(?) Юпитов А.В.</p> <p>(?) Меновщиков Ю.В.</p> <p>(?) Мастеров Б.М.</p> <p><b>13. Стратегическая модель консультирования,</b></p>
--	--	--	--



			<p>предполагающая анализ эмоциональных переживаний клиента и его реального поведения в связи с этими переживаниям, предложена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) Копьев А.Ф.</li> <li>(!) Алешина Ю.Е.</li> <li>(?) Капустин С.А.</li> <li>(?) Флоренская Т.А.</li> <li>(?) Горностай П.П. и Васьковская С.В.</li> <li>(?) Юпитов А.В.</li> <li>(?) Меновщиков Ю.В.</li> <li>(?) Мастеров Б.М.</li> </ul> <p><b>14. Стратегическая модель консультирования, нацеленная на разрушение полярности оценочной позиции клиента, предложена</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) Копьев А.Ф.</li> <li>(?) Алешина Ю.Е.</li> <li>(!) Капустин С.А.</li> <li>(?) Флоренская Т.А.</li> <li>(?) Горностай П.П. и Васьковская С.В.</li> <li>(?) Юпитов А.В.</li> <li>(?) Меновщиков Ю.В.</li> <li>(?) Мастеров Б.М.</li> </ul> <p><b>15. Духовно-ориентированный подход в консультировании предложен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) Копьев А.Ф.</li> <li>(?) Алешина Ю.Е.</li> <li>(?) Капустин С.А.</li> <li>(!) Флоренская Т.А.</li> <li>(?) Горностай П.П. и Васьковская С.В.</li> <li>(?) Юпитов А.В.</li> <li>(?) Меновщиков Ю.В.</li> <li>(?) Мастеров Б.М.</li> </ul> <p><b>16. Проблемный подход в консультировании разработан:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) Копьев А.Ф.</li> </ul>
--	--	--	--

				<p>(?) Алешина Ю.Е.          (?) Капустин С.А.          (?) Флоренская Т.А.          (!) Горностай П.П. и Васьковская С.В.          (?) Юпитов А.В.          (?) Меновщиков Ю.В.          (?) Мастеров Б.М.</p> <p><b>17. Стратегическая модель консультирования с опорой на ведущие ценности личности создана:</b></p> <p>(?) Копьев А.Ф.          (?) Алешина Ю.Е.          (?) Капустин С.А.          (?) Флоренская Т.А.          (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В.          (!) Юпитов А.В.          (?) Меновщиков Ю.В.          (?) Мастеров Б.М.</p> <p><b>18. Стратегическая модель консультирования как решения задачи с опорой на мышление клиента предложено:</b></p> <p>(?) Копьев А.Ф.          (?) Алешина Ю.Е.          (?) Капустин С.А.          (?) Флоренская Т.А.          (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В.          (?) Юпитов А.В.          (!) Меновщиков Ю.В.          (?) Мастеров Б.М.</p> <p><b>19. Стратегическая модель оптимизации включенности клиента в ситуацию «здесь и теперь», реконструкцию психологом для себя «из чего состоит и как устроен мир клиента» через его смыслы и фасилитацию активности клиента «внутри» реконструированной реальности, разработана:</b></p> <p>(?) Копьев А.Ф.          (?) Алешина Ю.Е.</p>
--	--	--	--	--

				<p>(?) Капустин С.А.          (?) Флоренская Т.А.          (?) Горностаев П.П. и Васильковская С.В.          (?) Юпитов А.В.          (?) Меновщиков Ю.В.          (1) Мастеров Б.М.</p> <p><b>20. Техника парадоксальной интенции используется:</b></p> <p>(?) в психоанализе          (?) в рационально-эмотивной терапии          (!) в логотерапии          (?) в психосинтезе</p> <p><b>21. Для снятия душевного дискомфорта у человека, находящегося в депрессии, консультант должен (исключите 1 неправильный ответ):</b></p> <p>(?) Помочь найти причину депрессии          (?) Сориентировать клиента на то, что события и люди вокруг нас ни плохи, ни хороши. Все «+» и «-» расставляем мы сами в своей голове          (?) Попытаться найти вместе с клиентом варианты выхода из безвыходной, на первый взгляд, ситуации          (?) Посмотреть на неразрешимую вроде бы ситуацию с юмором          (?) Рекомендовать клиенту заняться однообразной трудоемкой работой, требующей концентрации внимания на ней          (?) Рекомендовать клиенту заняться спортом          (!) Предложить обратиться к священнику          (?) Попытаться найти плюсы в сложившейся ситуации</p> <p><b>22. Направления работы с родительско-детскими отношениями (отметьте 1 неправильный ответ):</b></p> <p>(?) повышение социально-психологической компетентности родителей          (!) повышение уровня материальной обеспеченности семьи          (?) обучение родителей навыкам общения          (?) разрешение конфликтных ситуаций</p>
--	--	--	--	--

				<p>(?) оптимизация стиля родительского поведения</p> <p><b>23. Формы работы с родительско-детскими отношениями (отметьте 1 неправильный ответ):</b></p> <p>(?) работа с семьей в целом (психотерапия)</p> <p>(?) работа преимущественно с ребенком</p> <p>(?) тренинг родительской эффективности</p> <p>(!) изоляция ребенка на время консультирования от родителей</p> <p><b>24. Типичными симптомами депрессии у клиентов мужского пола являются (отметьте 1 неправильный ответ):</b></p> <p>(?) снижение стрессоустойчивости</p> <p>(?) появление неуверенности в принятии решений</p> <p>(!) клаустрофобия</p> <p>(?) агрессивное и враждебное поведение</p> <p>(?) злоупотребление алкоголем и даже алкогольная зависимость</p> <p>(?) синдром «перегорания»</p> <p>(?) проявление импульсивного поведения</p> <p>(?) увлечение экстремальными видами спорта, умышленная чрезмерная физическая активность</p> <p><b>25. Консультирование супружеской диады предполагает (отметьте 1 неправильный ответ):</b></p> <p>(?) исследование и коррекцию поведения каждого из супругов в целях определения прогноза и (?) стратегии формирования самобытного «Мы»</p> <p>(!) откровенный рассказ о прошлом</p> <p>(?) исследование и коррекцию деструктивных особенностей межличностного общения и взаимодействия партнеров по браку</p> <p>(?) исследование социального контекста, в который включена диада, и изменение поведения диады в нем</p> <p><b>26. Консультанты работают с несколькими видами гендерного конфликта (исключите 1 неверный ответ):</b></p> <p>(?) ролевой конфликт работающей женщины</p> <p>(?) конфликт «страх успеха»</p> <p>(!) глобальный гендерный конфликт</p>
--	--	--	--	---

				<p>(?) экзистенциально-гендерный конфликт</p> <p><b>27. Формы консультативной помощи подросткам (отметьте 1 неверный ответ):</b></p> <p>(?) индивидуальное консультирование</p> <p>(?) групповое консультирование</p> <p>(!) интегративно-эклкктическое консультирование</p> <p>(?) семейное консультирование и семейная психотерапия</p> <p><b>28. Профориентационное консультирование связано с решением следующих основных вопросов (отметьте 1 неверный ответ):</b></p> <p>(?) выбор человеком профессии</p> <p>(?) смена человеком профессии</p> <p>(?) совершенствование и развитие профессиональных способностей, умений и навыков человека</p> <p>(!) повышение уровня оплаты труда</p> <p>(?) помощь человеку в самоорганизации труда, повышении (укреплении) работоспособности</p> <p><b>29. Пошаговая модель консультации по телефону (отметьте 1 лишний шаг):</b></p> <p>(?) Начало беседы, завязывание диалога</p> <p>(?) Выслушивание запроса и понимание проблемы абонента</p> <p>(?) Анализ проблемы</p> <p>(!) Предложение плана действий</p> <p>(?) Определение проблемы</p> <p>(?) Проработка проблемы</p> <p>(?) Завершение консультации</p> <p><b>30. Модель консультирования по телефону в случае подросткового суицида (исключите 1 неправильный ответ)</b></p> <p>(?) узнать возраст подростка</p> <p>(?) выяснить, первая ли это попытка</p> <p>(?) определить, какова у подростка система социальной поддержки</p> <p>(!) узнать, было ли первая любовь</p> <p>(?) задать вопрос: «Что именно случилось сегодня?»</p>
--	--	--	--	---

				<p>(?) в процессе беседы относиться к подростку, как к любому другому абоненту</p> <p>(?) не нужно принимать сторону родителей, взрослых, но следует объяснять причины их действий</p> <p>(?) в процессе беседы узнать, планирует ли он подобные попытки</p> <p><b>31. Технология проблемно-ориентированного подхода включает (исключите 1 неправильный ответ):</b></p> <p>(?) исследование проблемы</p> <p>(?) составление договора</p> <p>(?) планирование</p> <p>(?) установление побудительных мотивов</p> <p>(?) выявление препятствий</p> <p>(?) моделирование</p> <p>(?) текущая оценка</p> <p>(!) фасилитация</p> <p>(?) анализ внешних условий</p> <p>(?) завершение работы и подведение итогов</p> <p><b>32. Важным фактором, влияющим на эффективность работы психолога-консультанта, является (отметьте 1 правильный ответ):</b></p> <p>(1) его система верований и убеждений</p> <p>(?) уверенность в своей непогрешимости</p> <p>(?) наличие проблемы у клиента</p> <p>(?) система ценностей клиента</p> <p>33. Эффективной будет работа всякого консультанта, который:</p> <p>(?) следует некоторой неизменной и заранее подготовленной схеме</p> <p>(?) следует «универсальному» психотерапевтическому ритуалу</p> <p>(?) знает, как решить проблему клиента</p> <p>(!) искренне заинтересован в познании клиента как человека</p> <p><b>33. В работе психолога-консультанта техники и приемы</b></p>
--	--	--	--	---

			<p><b>рефлексивного общения – это (отметьте 1 правильный ответ):</b></p> <p>(?) лишь средство для достижения значимых психологических целей</p> <p>(!) основной инструмент работы</p> <p>(?) фундамент профессиональной деятельности</p> <p>(?) средство манипуляции в корыстных целях</p> <p><b>34. Если человек не способен действовать осознанно и искать пути решения своих проблем, склонен к «тиражированному поведению», то психологи говорят о (отметьте 1 правильный ответ):</b></p> <p>(?) застенчивости</p> <p>(?) ригидности</p> <p>(!) интеллектуальной деградации</p> <p>(?) беспомощности</p> <p><b>35. В модели эффективного психолога такие признаки существования, как полное осознание настоящего момента, выбор способа жизни в данный момент, принятие ответственности за свой выбор, относятся к (отметьте 1 правильный ответ):</b></p> <p>(!) аутентичности</p> <p>(?) открытости</p> <p>(?) благонадежности</p> <p>(?) фасилитации</p> <p><b>36. Когда консультация заходит в тупик, консультант обвиняет клиента в «сопротивлении» и «нежелании сотрудничать», это указывает на (отметьте 1 правильный ответ):</b></p> <p>(!) необходимость обсудить возникшие чувства</p> <p>(?) необходимость смены консультанта</p> <p>(?) необходимость передачи клиента другому консультанту</p> <p><b>37. Неконгруэнтная коммуникация – это общение, при котором (отметьте 1 правильный ответ):</b></p> <p>(?) клиент прекращает свой рассказ</p> <p>(!) наблюдаются расхождения между вербальным сообщением и</p>
--	--	--	---

				<p>невербальным поведением собеседника</p> <p>(?) консультант делает клиенту комплементы</p> <p>(?) клиент и консультант избегают контакта глаза в глаза</p> <p><b>38. В отношениях психолога с клиентами желательно (отметьте 1 верный ответ):</b></p> <p>(!) не переходить на дружеские отношения</p> <p>(?) уметь подружиться</p> <p>(?) никогда ничего не сообщать о себе</p> <p><b>39. Модель консультирования, при которой затруднения и конфликты человека рассматриваются как производные от его определенных личностных черт, называется (отметьте 1 правильный ответ):</b></p> <p>(?) эклектической</p> <p>(!) симптоматической</p> <p>(?) стратегической</p> <p><b>40. Прохождение личной терапии психологом-консультантом до начала консультационной практики (отметьте 1 правильный ответ):</b></p> <p>(?) способствует личностному росту консультанта</p> <p>(?) избавляет от страха совершить непоправимую ошибку</p> <p>(!) помогает лучше понимать проблемы будущих клиентов</p>
4	Раздел 4	ПК-16	Письменное тестирование	<p><b>«Структура и содержание консультативной беседы»</b></p> <p><b>1. Консультативная беседа (по Ю.Е. Алешиной) состоит из 4-х этапов (отметьте лишнее):</b></p> <p>(?) знакомство с клиентом</p> <p>(?) расспрос клиента, выдвижение и проверка гипотез</p> <p>(?) коррекционное взаимодействие</p> <p>(?) завершение беседы и прощание с клиентом</p> <p>(!) заключение договора</p> <p>(!) запись клиента на очередную консультацию</p> <p><b>2. Консультанту следует запомнить о клиенте все перечисленное, за исключением:</b></p> <p>(?) имена</p> <p>(?) названия</p>



				<p>(?) даты</p> <p>(!) размер ежемесячного дохода</p> <p>(?) различные детали, упоминаемые клиентом</p> <p><b>3. Виды вмешательства в консультировании (отметьте лишнее):</b></p> <p>(?) предписание</p> <p>(?) информация</p> <p>(?) конфронтация</p> <p>(!) конгруэнтность</p> <p>(?) катарсис</p> <p>(?) катексис</p> <p>(?) поддержка</p> <p><b>4. Стилем фасилитации в консультировании (по Дж. Хирону) не является:</b></p> <p>(!) альтруистический</p> <p>(?) директивный</p> <p>(?) конфронтационный</p> <p>(?) катартический</p> <p>(?) каталитический</p> <p>(?) стиль, предполагающий самораскрытие консультанта</p> <p>(?) информативный</p> <p><b>5. Активное слушание (исключите неправильный ответ):</b></p> <p>(?) это навык консультирования с применением невербальных сигналов (кивки, «угу», и другие формы «эмпатического побрякивания»)</p> <p>(?) позволяет клиенту чувствовать включенность консультанта</p> <p>(!) требует от консультанта точной формулировки вопросов клиенту</p> <p>(?) эмпатическое слушание</p> <p><b>6. Отражение чувств клиента – это</b></p> <p>(?) мимическое и пантомимическое воспроизведение консультантом переживаний клиента</p> <p>(?) прием консультирования, при котором используются</p>
--	--	--	--	---

			<p>специальные технические средства, позволяющие запечатлеть переживания клиента</p> <p>(!) базовый навык консультанта, заключающийся в обозначении переживаний клиента, о которых он прямо не говорит, но которые можно предположить из его невербальных проявлений и особенностей его ситуации</p> <p>(?) приём консультирования, позволяющий клиенту идентифицировать свои переживания с переживаниями консультанта</p> <p><b>7. Стратегические модели консультирования в отечественной практике диалогический подход</b></p> <p>(!) Копьев А.Ф.  (?) Алешина Ю.Е.  (?) Капустин С.А.  (?) Флоренская Т.А.  (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В.  (?) Юпитов А.В.  (?) Меновщиков Ю.В.  (?) Мастеров Б.М.</p> <p><b>8. Стратегическая модель консультирования, предполагающая анализ эмоциональных переживаний клиента и его реального поведения в связи с этими переживаниям, предложена:</b></p> <p>(?) Копьев А.Ф.  (!) Алешина Ю.Е.  (?) Капустин С.А.  (?) Флоренская Т.А.  (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В.  (?) Юпитов А.В.  (?) Меновщиков Ю.В.  (?) Мастеров Б.М.</p> <p><b>9. Стратегическая модель консультирования, нацеленная на разрушение полярности оценочной позиции клиента, предложена</b></p>
--	--	--	--

				<p>(?) Копьев А.Ф.          (?) Алешина Ю.Е.          (!) Капустин С.А.          (?) Флоренская Т.А.          (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В.          (?) Юпитов А.В.          (?) Меновщиков Ю.В.          (?) Мастеров Б.М.</p> <p><b>10. Духовно-ориентированный подход в консультировании предложен:</b></p> <p>(?) Копьев А.Ф.          (?) Алешина Ю.Е.          (?) Капустин С.А.          (!) Флоренская Т.А.          (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В.          (?) Юпитов А.В.          (?) Меновщиков Ю.В.          (?) Мастеров Б.М.</p> <p><b>11. Проблемный подход в консультировании разработан:</b></p> <p>(?) Копьев А.Ф.          (?) Алешина Ю.Е.          (?) Капустин С.А.          (?) Флоренская Т.А.          (!) Горностай П.П. и Васьковская С.В.          (?) Юпитов А.В.          (?) Меновщиков Ю.В.          (?) Мастеров Б.М.</p> <p><b>12. Стратегическая модель консультирования с опорой на ведущие ценности личности создана:</b></p> <p>(?) Копьев А.Ф.          (?) Алешина Ю.Е.          (?) Капустин С.А.          (?) Флоренская Т.А.          (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В.</p>
--	--	--	--	--

				<p>(!) Юпитов А.В.          (?) Меновщиков Ю.В.          (?) Мастеров Б.М.</p> <p><b>13. Стратегическая модель консультирования как решения задачи с опорой на мышление клиента предложено:</b></p> <p>(?) Копьев А.Ф.          (?) Алешина Ю.Е.          (?) Капустин С.А.          (?) Флоренская Т.А.          (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В.          (?) Юпитов А.В.          (!) Меновщиков Ю.В.          (?) Мастеров Б.М.</p> <p><b>14. Стратегическая модель оптимизации включенности клиента в ситуацию «здесь и теперь», реконструкцию психологом для себя «из чего состоит и как устроен мир клиента» через его смыслы и фасилитацию активности клиента «внутри» реконструированной реальности, разработана:</b></p> <p>(?) Копьев А.Ф.          (?) Алешина Ю.Е.          (?) Капустин С.А.          (?) Флоренская Т.А.          (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В.          (?) Юпитов А.В.          (?) Меновщиков Ю.В.          (!) Мастеров Б.М.</p> <p><b>15. Консультативная беседа со взрослыми людьми обычно длится:</b></p> <p>(?) 35-40 минут          (!) от 45 минут до 1 часа 15 мин.          (?) не более 2 часов</p> <p><b>16. Открытые вопросы – это (выберите наиболее точное определение):</b></p> <p>(!) вопросы, на которые не существует единственно верного</p>
--	--	--	--	--

				<p>ответа или на которые обычно невозможно дать односложный ответ</p> <p>(?) вопросы, на которые существует единственно верный ответ</p> <p>(?) вопросы, на которые, если подумать, можно дать односложный ответ</p> <p>(?) вопросы, на которые легко отвечают большинство клиентов</p> <p><b>17. Перефразирование (укажите 1 неправильный ответ):</b></p> <p>(!) обязательно включает отражение собственных чувств консультанта</p> <p>(?) вербальный навык повторения своими словами содержания того, что говорит клиент</p> <p>(?) начинается обычно словами: «Если я Вас правильно понял» и т.п.</p> <p>(?) показывает клиенту, что консультант правильно понимает его слова, а не просто кивает</p> <p><b>18. Приемы, способствующие появлению доверия у клиента к консультанту (отметьте лишнее):</b></p> <p>(?) «имя собственное»</p> <p>(!) «спасательство»</p> <p>(?) «зеркало отношений»</p> <p>(?) «золотые слова»</p> <p>(?) «терпеливый слушатель»</p> <p>(?) «быть оптимистом»</p> <p><b>19. Гипотеза в психологическом консультировании (отметьте лишнее):</b></p> <p>(?) попытка консультанта понять ситуацию клиента</p> <p>(?) основывается на том, о чем рассказывает клиент</p> <p>(?) выдвигается консультантом и проверяется на II этапе консультирования</p> <p>(!) является эффективным способом коррекции межличностных отношений</p> <p>(?) предположение консультанта о том, что происходит в жизни клиента</p>
--	--	--	--	--

				<p><b>20. Средствами проверки гипотез являются все нижеперечисленные, за исключением (отметьте лишнее):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) уточняющие вопросы</li> <li>(!) конфронтация</li> <li>(?) получение точных ответов</li> <li>(!) интерпретация</li> <li>(?) подробный анализ ситуаций из жизни клиента</li> <li>(?) работа с чувствами клиента</li> </ul> <p><b>21. Перефразирование (выберите один неправильный ответ):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(!) обязательно включает отражение собственных чувств консультанта</li> <li>(?) навык повторения своими словами содержания того, что говорит клиент</li> <li>(?) начинается обычно словами: «Если я Вас правильно понял» и т.п.</li> <li>(?) показывает клиенту, что консультант правильно понимает его слова, а не просто кивает</li> </ul> <p><b>22. При прояснении запроса (закончите предложение ответом, который, по Вашему мнению, является правильным):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) консультант предлагает конкретный план действий по разрешению проблемы</li> <li>(?) консультант дает клиенту хороший совет</li> <li>(?) консультант предлагает клиенту обсудить условия, при которых их совместная работа будет наиболее успешной</li> <li>(!) консультант предлагает клиенту исследовать проблемное пространство</li> </ul> <p><b>23. Отражение чувств клиента – это техника, сутью которой является (отметьте правильный ответ):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) перефразирование</li> <li>(?) интерпретация чувств клиента</li> <li>(!) вербализация чувств клиента</li> <li>(?) присоединение чувств к содержанию</li> </ul> <p><b>24. Интерпретация – это техника, для которой характерно:</b></p>
--	--	--	--	--

				<p>(?) вербализация чувств клиента  (!) словесное объяснение, способствующее когнитивному анализу переживаний клиента  (?) отражение чувств клиента;  (?) присоединение чувств к содержанию.</p> <p><b>25. Техники активного слушания – это (отметьте правильный ответ):</b></p> <p>(?) методы кризисной интервенции  (?) помогают консультанту дать правильный совет  (!) способы поддержания контакта с клиентом  (?) средства проверки гипотез</p> <p><b>26. Для исключения ситуации попадания в ловушку «спасательства» консультант (выберите правильные ответы):</b></p> <p>(?) сочувствует клиенту  (!) не делает ничего, чего он не хочет делать  (!) работает в рамках договора  (?) делает клиенту замечание</p> <p><b>27. Выберите пример присоединения чувств к содержанию:</b></p> <p>(?) Если я правильно поняла, Вы столкнулись с этой трудностью впервые  (?) Я услышала, что Вас не устраивают отношения с мужем. Вы могли бы уточнить, что в этих отношениях хотели бы изменить?  (!) Мне кажется, Вы подавлены и, если я правильно поняла, это связано с тем, что Вы перестали доверять своему мужу  (?) У меня вызывает уважение Ваша решимость изменить ситуацию  (?) Мне кажется, Вы растеряны</p> <p><b>28. Выберите пример перефразирования:</b></p> <p>(?) Я так услышала, что Вы пока не знаете, что выбрать  (!) Если я правильно поняла, Вы еще не знаете, какой выход для Вас лучше. Как Вам кажется, что может помочь Вам определиться?  (?) Когда вы заговорили о переменах, мне показалось, что Вы</p>
--	--	--	--	---

			<p>стали волноваться</p> <p>(?) Мне кажется интересным, что Вы с легкостью помогаете другим и с трудом – себе</p> <p>(?) Похоже, Вы удивлены</p> <p><b>29. Выберите пример прояснения:</b></p> <p>(?) Если я правильно поняла, Вы столкнулись с этой трудностью впервые</p> <p>(!) Я слышала, что Вас не устраивают отношения с мужем. Вы могли бы уточнить, что в этих отношениях Вы хотели бы изменить?</p> <p>(?) Мне кажется, Вы подавлены и, если я правильно поняла, это связано с тем, что Вы перестали доверять своему мужу</p> <p>(?) У меня вызывает уважение Ваша решимость изменить ситуацию</p> <p>(?) Мне кажется, Вы растеряны</p> <p><b>30. Выберите пример отражения консультантом собственных чувств:</b></p> <p>(?) Я так слышала, что Вы пока не знаете, что выбрать</p> <p>(?) Если я правильно поняла, Вы еще не знаете, какой выход для Вас лучше. Как Вам кажется, что может помочь Вам определиться?</p> <p>(?) Когда Вы заговорили о переменах, мне показалось, что Вы стали волноваться</p> <p>(!) Мне кажется интересным, что Вы с легкостью помогаете другим и с трудом – себе</p> <p>(?) Похоже, Вы удивлены</p> <p><b>31. Из перечисленных ниже к неконструктивным запросам о психологической помощи относятся:</b></p> <p>(?) запросы с предельным обобщением</p> <p>(?) запросы о трансформации</p> <p>(!) запросы об изменении третьих лиц</p> <p>(?) запросы о снятии симптома</p> <p><b>32. Явление в начале беседы, когда клиент, уже находясь в кабинете психолога, все еще задается вопросом, стоило ли ему</b></p>
--	--	--	--



			<p><b>сюда приходит, -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) рефлексия</li> <li>(!) сопротивление</li> <li>(?) вытеснение</li> <li>(?) контрперенос</li> </ul> <p><b>33. Техника парадоксальной интенции используется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) в психоанализе</li> <li>(?) в рационально-эмотивной терапии</li> <li>(!) в логотерапии</li> <li>(?) в психосинтезе</li> </ul> <p><b>34. Катарсис (очищение) – это (выберите 1 точный ответ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) ухудшение состояния клиента, как результат сильного эмоционального переживания</li> <li>(!) облегчение состояния клиента, разрядка после сильного эмоционального переживания</li> <li>(?) облегчение состояния консультанта после ухода клиента</li> <li>(?) ухудшение состояния клиента как результат отсутствия эмоциональных переживаний</li> </ul> <p><b>35. Перенос – это (дайте 1 точный ответ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) склонность родителей клиента переносить и проецировать на психотерапевта и отношения с ним свои отношения со своим ребёнком</li> <li>(?) склонность психотерапевта проецировать свои отношения со значимыми людьми и внутренние проблемы на отношения с клиентом</li> <li>(!) склонность клиента переносить и проецировать на психотерапевта и отношения с ним свои отношения со значимыми людьми</li> <li>(?) склонность клиента переносить и проецировать на других клиентов свои отношения со значимыми людьми</li> </ul> <p><b>36. То, насколько близко консультант подошел к травматичному психическому материалу, можно определить по (отметьте 1 правильный ответ):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) контрпереносу</li> </ul>
--	--	--	---

				<p>(!) сопротивлению в анализе          (?) свободным ассоциациям  <b>37. Контрперенос – это</b>          (!) склонность консультанта проецировать свои отношения со значимыми людьми и внутренние проблемы на отношения с клиентом          (?) склонность клиента проецировать свои отношения со значимыми людьми и внутренние проблемы на отношения с психотерапевтом          (?) склонность клиента проецировать свои отношения со значимыми людьми и внутренние проблемы на отношения со всеми людьми на свете          (?) склонность консультанта проецировать свои отношения со значимыми людьми и внутренние проблемы на отношения с коллегами  <b>38. Продолжительность консультативной беседы зависит (отметьте 1 правильный ответ):</b>          (?) от состояния клиента          (!) от возраста клиента          (?) от его платежеспособности  <b>39. R.L. George и T.S. Cristiani указывают, что беседа с 5-7-летним ребенком не должна длиться:</b>          (?) более 15 минут          (!) более 20 минут          (?) более 30 минут          (?) более 45 минут  <b>40. Беседа с 8-12-летним ребенком не должна длиться</b>          (?) более 20 минут          (!) более 30 минут          (?) более 1 часа</p>
5	Раздел 5	ПК-13	Устный опрос	<p>1. Медицинский персонал как субъект профессионального взаимодействия клинического психолога-консультанта          2. Теория коммуникативных мод В. Сатир и условия ее применения в психологическом консультировании и медицинского</p>

			<p>персонала</p> <p>3. Методы и приемы создания терапевтического климата в медицинском учреждении</p> <p>4. Методы активного социально-психологического обучения в групповом психологическом консультировании персонала медицинских учреждений</p> <p>5. Специфика психологического консультирования представителей социальных сетей клиентов с психическими нарушениями</p> <p>6. Психосоматика как наука и психологическое консультирование как практика: анализ взаимосвязи</p> <p>7. Психологическое доабортное консультирование</p> <p>8. Психологическое консультирование онкобольных: пациент, семья пациента и медицинские работники</p> <p>9. Обучение медицинского персонала в процессе группового психологического консультирования методам поведенческой терапии, применяемым при панических расстройствах и агорафобии</p> <p>10. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с депрессивными пациентами.</p> <p>11. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с агрессивными пациентами.</p> <p>12. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с пациентами, страдающими зависимостью.</p> <p>13. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с пациентами, страдающими алкоголизмом.</p> <p>14. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с пациентами, страдающими истерическим неврозом.</p> <p>15. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с пациентами,</p>
--	--	--	---

				<p>страдающими неврастеническим неврозом.</p> <p>16. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с пациентами, страдающими обсессивно-фобическим неврозом.</p> <p>17. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с депрессивными пациентами.</p> <p>18. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с пациентами с суицидальными намерениями на почве любовной аддикции</p> <p>19. Психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с пациентами, страдающими нарушением пищевого поведения</p> <p>20. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с пожилыми пациентами</p>
6	<b>Раздел 6</b>	ПК-16	Устный опрос	<p>1. Стили профессиональной деятельности психологов-консультантов (анализ опыта работы известных специалистов).</p> <p>2. Стили консультирования и типы консультантов.</p> <p>3. Стили профессиональной деятельности психологов-консультантов (анализ опыта работы известных специалистов).</p> <p>4. Факторы риска эмоционального выгорания психолога-консультанта и его профилактика.</p> <p>5. Супервидение как необходимое условие профессионального развития консультанта.</p> <p>6. Идеи о личностном развитии А. Маслоу и их использование в психологическом консультировании.</p> <p>7. Представления о причинах личностных расстройств в клиент-центрированном подходе К. Роджерса.</p> <p>8. Представления о жизненном пути личности в рамках экзистенциального подхода И. Ялома и Р. Мэя. Понятие о данностях существования.</p> <p>9. Идентификация неадекватных механизмов психологической защиты и работа с ними в рамках</p>

				<p>экзистенциального подхода.</p> <p>10. Основные методы работы с клиентом в ситуации экзистенциального кризиса, связанного со смертью.</p> <p>11. Репетиция поведения как методы оказания помощи в рамках поведенческой модели психологического консультирования.</p> <p>12. «Жетонный» метод и специфические условия, необходимые для его использования.</p> <p>13. Морита-терапия как метод содействия личностному росту клиента.</p> <p>14. Холдинг-терапия как метод коррекции эмоциональных расстройств в процессе психологического консультирования.</p> <p>15. Использование методов РЭТ для управления эмоциональными реакциями в конфликтной ситуации.</p> <p>16. Когнитивно-ориентированное консультирование клиентов с проблемами депрессивного круга.</p> <p>17. Когнитивно-ориентированное консультирование клиентов с пищевыми расстройствами.</p> <p>18. Когнитивно-ориентированное консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами.</p> <p>19. Модели группового когнитивно-ориентированного консультирования.</p> <p>20. Применение метода рационально-эмоционально-поведенческой терапии А.Эллиса в психологическом консультировании.</p>
7	<b>Раздел 7</b>	ПК-13	Устный опрос	<p>1. Проблема клиента как открывшаяся для него возможность личностного роста</p> <p>2. Исследование проблемы как процедура проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании</p> <p>3. Составление договора как процедура проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании</p> <p>4. Планирование как процедура проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании</p> <p>5. Установление побудительных мотивов и выявление препятствий как процедуры проблемно-ориентированного подхода в</p>

			<p>психологическом консультировании</p> <p>6. Моделирование как процедура проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании</p> <p>7. Текущая оценка и анализ внешних условий как процедуры проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании</p> <p>8. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.</p> <p>9. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем.</p> <p>10. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.</p> <p>11. Психологическое консультирование по проблемам одаренных детей.</p> <p>12. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения взрослых людей со своими родителями.</p> <p>13. Психологическое консультирование по проблемам переживания расставания с партнером.</p> <p>14. Психологическое консультирование по проблемам воспитания дочерей в ситуации предпочтения мужских качеств со стороны родителей.</p> <p>15. Психологическое консультирование по проблемам воспитания сыновей в ситуации предпочтения женских качеств со стороны родителей.</p> <p>16. Использование психологического айкидо в проблемно-ориентированном психологическом консультировании.</p> <p>17. Использование методики симорона в проблемно-ориентированном психологическом консультировании.</p> <p>18. Использование приемов кристаллизации проблемы в психологическом консультировании</p> <p>19. Психологическое консультирование по проблеме любовной аддикции</p> <p>20. Психологическое консультирование по проблеме межпоколенных семейных конфликтов.</p>
--	--	--	---

8	Раздел 8	ПК-17	Устный опрос	<p>1. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование клиентов при реакциях страха и фобиях.</p> <p>2. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.</p> <p>3. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование «немотивированных клиентов».</p> <p>4. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование сверхтребовательных клиентов.</p> <p>5. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование при переживании вины.</p> <p>6. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование плачущих клиентов.</p> <p>7. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование истерических личностей.</p> <p>8. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование обсессивных личностей.</p> <p>9. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование при параноидальных расстройствах.</p> <p>10. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование шизоидных личностей.</p> <p>11. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование асоциальных личностей.</p> <p>12. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование при алкоголизме.</p> <p>13. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами.</p> <p>14. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование клиентов с депрессией и суицидальными намерениями.</p> <p>15. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование при переживании утраты.</p> <p>16. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование – беседа с умирающим человеком.</p> <p>17. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование клиентов с депрессией и суицидальными намерениями.</p>
---	----------	-------	--------------	---

				<p>консультирование при сексуальных нарушениях.</p> <p>18. Психологическое консультирование пострадавших от насилия.</p> <p>19. Консультирование клиентов с посттравматическими стрессовыми расстройствами.</p> <p>20. Проблемы клинического психолога-консультанта и возможности самопомощи.</p>
9	<b>Раздел 9</b>	ПК-13	Устный опрос	<p>1. Нарушение гендерной идентичности клиента как проблема консультирования.</p> <p>2. Консультирование клиентов в ситуации внутриличностного гендерного конфликта: «ролевой конфликт работающей женщины».</p> <p>3. Консультирование клиентов в ситуации внутриличностного гендерного конфликта: «экзистенциальный конфликт».</p> <p>4. Консультирование клиентов в ситуации внутриличностного гендерного конфликта: «конфликт страха успеха».</p> <p>5. Методические основы гендерочувствительного консультирования.</p> <p>6. Психологическое консультирование женщин в системе феминистской социальной работы.</p> <p>7. Особенности использование теорий личности в консультировании женщин.</p> <p>8. Задачи и принципы работы с клиентами в возрастнопсихологическом подходе в консультировании</p> <p>9. Особенности методов работы возрастного психолога-консультанта.</p> <p>10. Функции возрастнопсихологического консультирования.</p> <p>11. Возрастная психология как теоретическая основа возрастнопсихологического консультирования.</p> <p>12. Особенности индивидуального возрастнопсихологического консультирования.</p> <p>13. Задачи возрастного развития и диагностико-коррекционно-развивающая работа психолога-консультанта с людьми разных возрастов.</p> <p>14. Анализ особенностей социальной ситуации, возрастного и</p>



				<p>психофизического развития клиентов в возрастно-психологическом гендерочувствительном консультировании.</p> <p>15. Диагностика и коррекция социально-психологических доминант развития как ведущих мотивов поведения и деятельности клиента, формирующихся на базе его возрастных 79здандивидуальных потребностей, в возрастно-психологическом консультировании.</p> <p>16. Моделирование технологий возрастно-психологического гендерочувствительного консультирования.</p> <p>17. Особенности возрастно-психологического гендерочувствительного консультирования детей и подростков.</p> <p>18. Гендерочувствительная нарративно-биографическая модель психологического консультирования личности, переживающей кризис старости.</p> <p>19. Особенности консультирование пожилых мужчин и женщин.</p> <p>20. Консультирование клиентов в ситуации возрастного кризиса.</p>
10	Раздел 10	ПК-17	Письменное тестирование	<p><b>Концепции и методы психотерапии в консультировании индивидов, диад и групп</b></p> <p><b>1. Психотерапия – это (выберите наиболее точный ответ)</b></p> <p>1) сфера профессиональной деятельности врача</p> <p>2) метод лечения психически больных людей</p> <p>3) процесс взаимодействия между специалистом и клиентом, способствующий освобождению личности от психологических ограничений и ее развитию</p> <p>4) лечебная процедура</p> <p><b>2. Психоанализ, с точки зрения З. Фрейда, - это</b></p> <p>1) мировоззрение</p> <p>2) метод психотерапии</p> <p>3) метод психологического исследования</p> <p>4) все перечисленное</p> <p><b>3. Основные механизмы психологической защиты вскрыл и описал</b></p>

			<p>1) Роджерс  2) Юнг  3) <b>Фрейд</b>  4) Адлер</p> <p><b>4. Метод классического психоанализа включает в себя следующие компоненты, за исключением</b></p> <p>1) продуцирование материала  2) анализ  3) <b>катарсис</b>  4) рабочий альянс</p> <p><b>5. В качестве материала для психоанализа З. Фрейд использовал все нижеперечисленное, за исключением</b></p> <p>1) сновидения  2) сопротивления  3) реакции переноса  4) свободные ассоциации  5) <b>состояние сомнамбулы</b></p> <p><b>6. Известную работу «Аналитическая психология» написал</b></p> <p>1) Фрейд  2) <b>Юнг</b>  3) Адлер  4) Джеймс  5) Ассаджиоли</p> <p><b>7. Основоположником аналитической психотерапии является</b></p> <p>1) Адлер  2) Перлс  3) <b>Юнг</b>  4) Роджерс</p> <p><b>8. Этапами индивидуации в процессе аналитической психотерапии являются все перечисленные ниже, за исключением</b></p> <p>а) анализ персоны  б) осознание тени  в) <b>сублимация</b></p>
--	--	--	--

			<p>г) встреча с Анимой и Анимусом</p> <p>д) анализ самости</p> <p><b>9. Кто является автором структуры личности, включающей следующие элементы (слои): персона, Эго, тень, Анима-Анимус, самость</b></p> <p>1) Фрейд</p> <p>2) Юнг</p> <p>3) Адлер</p> <p>4) Берн</p> <p><b>10. Индивидуальную психотерапию обосновал</b></p> <p>1) Адлер</p> <p>2) Юнг</p> <p>3) Перлс</p> <p>4) Джеймс</p> <p><b>11. Понятия: жизненный стиль, схема апперцепции, индивидуальная психотерапия – в психотерапию внес</b></p> <p>1) Роджерс</p> <p>2) Перлс</p> <p>3) Адлер</p> <p>4) Райх</p> <p>5) Юнг</p> <p><b>12. Концепцию терапии, ориентированной на тело, включающую представления о мышечном панцире, состоящем из семи колец, разработал</b></p> <p>1) Лоуэн</p> <p>2) Райх</p> <p>3) Фельденкрайз</p> <p>4) Джекобсон</p> <p><b>13. Метод, включающий понятия: отношение фигуры и фона, осознание чувств и сосредоточение на настоящем, единство и борьба противоположностей, функции защиты, принятие ответственности на себя, есть</b></p> <p>1) психоанализ</p> <p>2) аналитическая психотерапия Юнга</p>
--	--	--	--

			<p>3) индивидуальная психотерапия Адлера</p> <p>4) <b>гештальт-терапия</b></p> <p><b>14. Основными компонентами техники гештальт-терапии являются все ниже перечисленные, за исключением</b></p> <p>1) расширение сознания</p> <p>2) интеграция противоположностей</p> <p>3) усиление внимания к чувствам</p> <p>4) <b>конфронтация</b></p> <p>5) принятие ответственности на себя</p> <p><b>15. Позитивная психотерапия – это</b></p> <p>1) <b>психотерапия, ориентированная на конфликт</b></p> <p>2) психотерапия, ориентированная на клиента</p> <p>3) психотерапия, ориентированная на тело</p> <p><b>16. Основными этапами позитивной психотерапии являются все перечисленные, за исключением</b></p> <p>1) <b>катексис</b></p> <p>2) дистанцирование от конфликта</p> <p>3) проработка конфликта</p> <p>4) «ситуационное одобрение»</p> <p>5) обсуждение (вербализация) конфликта</p> <p>6) расширение жизненных целей</p> <p><b>17. Психосинтез – это</b></p> <p>1) <b>метод психотерапии, предложенный Р. Ассаджиоли</b></p> <p>2) психологическое понятие</p> <p>3) элемент аналитической психотерапии К. Юнга</p> <p>4) термин из психиатрии</p> <p><b>18. Какой из перечисленных процессов не является этапом психосинтеза?</b></p> <p>1) процесс глубинного познания личности</p> <p>2) процесс контроля за различными элементами личности</p> <p>3) процесс постижения истинного Я (независимого центра)</p> <p>4) <b>усиление внимания к чувствам</b></p> <p>5) перестройка и формирование личности вокруг нового центра</p> <p><b>19. Трансактный анализ – это (выберите один ответ)</b></p>
--	--	--	--

			<p>1) разновидность психоанализа</p> <p>2) способ достижения жизненных целей</p> <p>3) система социального переучивания</p> <p>4) сублимация</p> <p>5) философская теория</p> <p><b>20. Берн предложил следующую структуру личности</b></p> <p>1) Ребенок, Мать, Родитель</p> <p>2) Родитель, Взрослый, Ребенок</p> <p>3) Родитель, Учитель, Жертва</p> <p><b>21. «Взрослый» в ТА характеризуется следующими особенностями, за исключением</b></p> <p>1) умение быть независимым от импульсивных порывов Ребенка и догм Родителя</p> <p>2) способность извлекать уроки из прошлого и принимать зрелые решения</p> <p>3) возраст человека</p> <p>4) способность к анализу, синтезу, выбору</p> <p>5) умение отделять факты от эмоций и планировать свою жизнь</p> <p><b>22. Трансакция – это</b></p> <p>1) ситуация общения</p> <p>2) реакция партнера</p> <p>3) стимул для продолжения общения</p> <p>4) единица общения</p> <p><b>23. Самыми трудными для работы консультанта являются трансакции</b></p> <p>1) дополнительные</p> <p>2) скрытые</p> <p>3) перекрестные</p> <p><b>24. Психологические игры – это форма общественных отношений, состоящая из трансакций</b></p> <p>1) параллельных</p> <p>2) перекрестных</p> <p>3) скрытых</p> <p>4) дополнительных</p>
--	--	--	--

			<p>5) <b>всех перечисленных</b></p> <p><b>25. Психологические игры дают человеку все перечисленное, за исключением</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) позволяют сохранять имидж в глазах окружающих</li> <li>2) привлекают новых партнеров и т.о. расширяют круг общения</li> <li>3) возбуждают внимание</li> <li>4) <b>формируют близкие и искренние отношения между людьми</b></li> <li>5) при выигрыше снимают напряжение</li> </ol> <p><b>26. Автором психотерапии, центрированной на клиенте, является</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Адлер</li> <li>2) Морено</li> <li>3) Джеймс</li> <li>4) <b>Роджерс</b></li> <li>5) Ферруччи</li> </ol> <p><b>27. Этапы работы с клиентами в NLP (укажите лишнее)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) установление раппорта, сбор информации о действительном состоянии клиента и о состоянии, которого он желал бы достичь;</li> <li>2) выбор методики для продвижения клиента от наличного состояния к желаемому состоянию;</li> <li>3) <b>рабочий альянс</b></li> <li>4) подстройка к будущему, т.е. включение вновь приобретенного опыта (знаний, чувствований, новых возможностей) в поведение клиента.</li> </ol> <p><b>28. В NLP методами быстрого достижения и поддержания раппорта являются (отметьте лишнее)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) терапевтическая метафора</li> <li>2) тонкое и незаметное отображение, возвращение клиенту особенностей его собственного поведения (эффект зеркала)</li> <li>3) диагностика внутреннего процесса</li> <li>4) <b>правило абстиненции</b></li> </ol> <p><b>29. Терапевтическая метафора в НЛП используется в качестве</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>особая техника рассказывания историй, притч, сказок, анекдотов в целях оказания клиенту помощи</b></li> </ol>
--	--	--	--

				<p>2) преодоление сопротивления клиента</p> <p>3) метод изучения особенностей психики клиента</p> <p>4) процедура для установления «рабочего альянса»</p> <p><b>30. Автором книги «Игровая терапия: Искусство отношений» является</b></p> <p>1) Шутс</p> <p>2) Годфруа</p> <p>3) Лэндрет</p> <p>4) Мэй</p>
--	--	--	--	--

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
ПК-13	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Перечень специальных проблем психологического консультирования, требующих повышенного внимания к индивидуальности клиентов.</li><li>2. Характеристика клиентов, требующих повышенного внимания к индивидуальности в процессе психологического консультирования.</li><li>3. Характеристика клиентов, страдающих истерическим неврозом.</li><li>4. Характеристика клиентов, страдающих неврастеническим неврозом.</li><li>5. Характеристика клиентов, страдающих обсессивно-фобическим неврозом.</li><li>6. Современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.</li><li>7. Современные методы оценки и оптимизации качества жизни членов социальных сетей клиентов (пациентов), страдающих психическими расстройствами.</li><li>8. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, страдающих шизофренией.</li><li>9. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, страдающих эпилепсией.</li><li>10. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, страдающих маниакально-депрессивным психозом.</li><li>11. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, страдающих неврозом.</li></ol>



	<p>12. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей враждебно-настроенных и агрессивных клиентов.</p> <p>13. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов с параноидальными расстройствами психики.</p> <p>14. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей асоциальных клиентов.</p> <p>15. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей алкоголизированных клиентов.</p> <p>16. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов-наркоманов.</p> <p>17. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей депрессивных клиентов.</p> <p>18. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов с суицидальным поведением.</p> <p>19. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, тяжело и долго переживающих утрату.</p> <p>20. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов с сексуальными проблемами.</p>
ПК-16	<p>21. Гендерочувствительное консультирование: понятие и научные основы.</p> <p>22. Гендерная идентичность клиента как проблема консультирования.</p> <p>23. Консультирование клиентов в ситуации внутриличностного гендерного конфликта.</p> <p>24. Методы и техники гендерочувствительного консультирования.</p> <p>25. Консультирование женщин в системе феминистской социальной работы.</p> <p>26. Использование теорий личности в консультировании женщин.</p>

	<p>27. Возрастная психология как теоретическая основа возрастнопсихологического консультирования.</p> <p>28. Особенности возрастнопсихологического консультирования подростков.</p> <p>29. Нарративно-биографический подход в психологическом консультировании пожилых людей.</p> <p>30. Гендерочувствительная нарративно-биографическая модель психологического консультирования личности, переживающей кризис старости.</p> <p>31. Игровая психотерапия в консультировании.</p> <p>32. Методы арт-терапии в психологическом консультировании индивидов, диад и групп.</p> <p>33. Метод сказкотерапии в психологическом консультировании.</p> <p>34. Консультирование клиентов в ситуации возрастного кризиса.</p> <p>35. Концепции психоанализа.</p> <p>36. Основные положения учения Ф. Перлса.</p> <p>37. Терапия, центрированная на клиенте.</p> <p>38. Трансактный анализ.</p> <p>39. Концепция психосинтеза.</p> <p>40. Телесно-ориентированный подход В. Райха и концепции его последователей.</p>
ПК-17	<p>41. Позитивная психотерапия.</p> <p>42. Нейролингвистическое программирование (NLP).</p> <p>43. Гуманистическая парадигма в психологическом консультировании.</p> <p>44. Методы психоанализа в консультировании.</p> <p>45. Методы гештальт-терапии в консультировании.</p> <p>46. Методы клиентцентрированной психотерапии К. Роджерса.</p> <p>47. Методы трансактного анализа Э. Берна.</p> <p>48. Методы психосинтеза в психологическом консультировании.</p> <p>49. Методы позитивной психотерапии в консультировании.</p> <p>50. Методики и техники NLP в консультировании.</p>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 1.1. Основная литература

1. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513859> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514868> (дата обращения: 10.03.2023).

3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510719> (дата обращения: 10.03.2023).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 92 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918> (дата обращения: 10.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-2717-0. — DOI 10.23681/619918. — Текст : электронный.

2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516896> (дата обращения: 10.03.2023).

3. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531122> (дата обращения: 10.03.2023).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

		34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения

предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

*\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

		34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «**Психологическое консультирование**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Психологическое консультирование**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Психологическое консультирование**» предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от « 29 » 03 2023_ года	__ . __ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических  
и социальных наук  
(наименование факультета)

/Петрова Е.А.  
(ФИО)

« 29 » марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»  
(МОДУЛЬ «ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И  
ПСИХОТЕРАПИЯ»)**

**Специальность  
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения  
Очная**

**Москва 2023**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Введение в профессию «Клиническая психология»**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (далее – «ОПОП»)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в профессию «Клиническая психология» разработана рабочей группой в составе: Власов Н.А., к.пс.н., доцент кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на **Ученом совете факультета политических и социальных наук**

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета  
доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач

Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор

И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России

С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, психолог центра психологического консультирования РГСУ

Л.В. Сенкевич

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>3</b>
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>8</b>
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>11</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	14
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>16</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	16
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	17
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>23</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	23
5.1.1. Основная литература.....	23
5.1.2. Дополнительная литература .....	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля) .....	25
5.4.1. Средства информационных технологий.....	25
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.6. Образовательные технологии.....	26
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>28</b>

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цели дисциплины (модуля) «Введение в профессию «Клиническая психология» заключается в получении обучающимися теоретических знаний теоретических основ клинической психологии и последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) исследовательской и практической деятельности, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, образовательных, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, а также в сфере частной практики – предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. обеспечить усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины «Клиническая психология»;
2. ознакомить с базовыми понятиями клинической психологии;
3. раскрыть междисциплинарные связи курса с физиологией, неврологией, невропатологией, патопсихологией, нейропсихологией и др. дисциплинами.
4. ознакомить с основными разделами и методами психологического исследования в клинической психологии.
5. раскрыть задачи клинической психологии и профессиональные функции клинических психологов.
6. сформировать у студентов практические навыки коммуникативной деятельности клинического психолога.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-13 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций,	ОПК-2.1 Знает методы оценки уровня психического развития	Знать: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций,
			ОПК-2.2 Умеет разрабатывать программы исследования	

		эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	эмоциональной сферы, развития личности  Уметь: использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности  Владеть: научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1 Знает надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки  ОПК-3.2 Умеет применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач	Знать: надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины  Уметь: использовать в профессиональной деятельности надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач,

				<p>связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p> <p>Владеть: надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>
Психологическое вмешательство	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и	ОПК-5.1 Знает как использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства	Знать: как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера

		(или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.2 Умеет разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера	<p>Уметь:</p> <p>Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p> <p>Владеть: научно обоснованными программами психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p>
Преподавание (обучение)	ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп	<p>ОПК-8.1 Знает как реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья</p> <p>ОПК-8.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим</p>	<p>Знать: особенности разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья</p> <p>Владеть: навыками</p>

		риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	технологиям	разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья
	ПК-13	Готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p>ПК-13.1 Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>ПК-13.2 Использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1



<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	44	44
Лекционные занятия	20	20
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Лабораторные занятия	0	0
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Консультации	0	0
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	19	19
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	9	9
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		Зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>										
Раздел 1. Основы клинической психологии	32	10	22	10		12		0		0
Раздел 2. Психология здоровья и болезни	31	9	22	10		12		0		0
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Зач									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>19</b>	<b>44</b>	<b>20</b>		<b>24</b>		<b>0</b>		<b>0</b>

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

## **РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Объект, предмет и задачи клинической психологии. Задачи и функции клинического психолога в системе здравоохранения. История, основные разделы и методы клинической психологии

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия:** Основы клинической психологии

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад, эссе.

#### **Темы докладов:**

1. Понятийный аппарат клинической психологии
2. Методология клинической психологии
3. Основные проблемы клинической психологии
4. Клинический психолог в системе здравоохранения
5. Этика в клинической психологии

#### **Темы эссе:**

1. Как я вижу себя в качестве клинического психолога в будущем

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:** форма рубежного контроля – тестирование.

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И БОЛЕЗНИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психическая норма и здоровье. Конструкт болезни. Психическая болезнь и ее модели. Факторы риска возникновения болезни.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия:** Психология здоровья и болезни

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад, проект.

#### **Темы докладов:**

1. Психические явления: процессы, состояния и свойства личности
2. Высшие психические функции (ВПФ)
3. Классификации психических расстройств: МКБ-10 и DSM-5
4. История клинической психологии в Германии
5. История клинической психологии во Франции
6. История клинической психологии в США
7. История клинической психологии в России до революций 1917 года

#### **Тема проекта:**

1. Проект МКБ-11 в психиатрии

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:** форма рубежного контроля – тестирование.

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 1)</b>		
Раздел 1. Основы клинической психологии	2	Подготовка доклада
	1	Подготовка эссе
	2	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Психология здоровья и болезни	2	Подготовка доклада
	2	Подготовка проекта
	1	Самостоятельное изучение материала раздела
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>19</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>19</b>	

#### 3.2. Задания для самостоятельной работы

##### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1.**

1. Источники клинической психологии. Понятия «клиническая психология», «Медицинская психология», «Аномальная психология»
2. Объект, предмет и задачи клинической психологии
3. Клинический психолог в система здравоохранения. Его функции в медицинском учреждении
4. История клинической психологии (по А.Б. Холмогоровой)
5. Разделы клинической психологии. Нейропсихология, патопсихология и психосоматика, психотерапия и психологическое консультирование, психология аномального развития
6. Клиническая психология как раздел психологии. Связь клинической психологии с другими отраслями психологии и медициной.
7. Методология психологии. Методы клинической психологии

##### **Перечень тем докладов к Разделу 1.**

1. Понятийный аппарат клинической психологии
2. Методология клинической психологии
3. Основные проблемы клинической психологии

4. Клинический психолог в системе здравоохранения
5. Этика в клинической психологии

### **Перечень тем эссе к Разделу 1.**

1. Как я вижу себя в качестве клинического психолога в будущем

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512001> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517417> (дата обращения: 01.03.2023).
3. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517586> (дата обращения: 01.03.2023).
4. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510634> (дата обращения: 01.03.2023).
5. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988> (дата обращения: 01.03.2023).
6. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170> (дата обращения: 01.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2.**

1. Норма и психическое здоровье.
2. Подходы к определению нормы.
3. Критерии психического здоровья
4. Психическая болезнь (расстройство). Уровни проявления и составляющие болезни. Варианты течения психических расстройств.

5. Модели психических расстройств: биологические, психологические, социально-нормативные. Биопсихосоциальные модели.
6. Психологические факторы повышенного риска заболеваемости (по С.А. Дружилову)

### **Перечень тем докладов к Разделу 2.**

1. Психические явления: процессы, состояния и свойства личности
2. Высшие психические функции (ВПФ)
3. Классификации психических расстройств: МКБ-10 и DSM-5
4. История клинической психологии в Германии
5. История клинической психологии во Франции
6. История клинической психологии в США
7. История клинической психологии в России до революций 1917 года

### **Перечень тем проектов к Разделу 2.**

1. Проект МКБ-11 в психиатрии

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512001> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517417> (дата обращения: 01.03.2023).
3. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517586> (дата обращения: 01.03.2023).
4. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510634> (дата обращения: 01.03.2023).
5. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988> (дата обращения: 01.03.2023).
6. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170> (дата обращения: 01.03.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

### ***Подготовка проекта.***

Проект - вид самостоятельной исследовательской групповой работы обучающихся с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель проекта состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и изложения собственных мыслей с использованием интерактивных технологий (аудио- и видеоматериалы, презентации и т.п.). Группа учащихся (3-5 человек) должна представить на занятии результаты своего исследования. Допускается использование различного рода источников. Темы проектов преподаватель предлагает из числа тех, которые затрагивались на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы проекта может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### ***Подготовка эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);



– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Раздел - 1 «Основы клинической психологии»**

**Форма рубежного контроля** тестирование

**Вопросы рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции - ОПК-2**

1. Кто из перечисленных ниже ученых предложил термин «клиническая психология»?
  - А. Л.С. Выготский
  - Б. Л. Уитмер
  - В. З. Фрейд
  - Г. И.П. Павлов
  
2. Что из перечисленного ниже является объектом клинической психологии?
  - А. Человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, социальным и психологическим состоянием
  - Б. Психологические нарушения при психических и соматических расстройствах
  - В. Принципы и методы психологической диагностики, профилактики и помощи при различных нарушениях психики
  - Г. Отклонения развития (включая проявления, динамику, психологические и нейропсихологические факторы и механизмы этих нарушений)
  
3. Какая из перечисленных ниже функций НЕ является функцией клинического психолога в медицинском учреждении?
  - А. Диагностическая
  - Б. Экспертная
  - В. Коррекционная
  - Г. Верного ответа нет
  
4. Какая из перечисленных ниже функций клинического психолога в медицинском учреждении подразумевает психотерапевтическое воздействие?
  - А. Профилактическая
  - Б. Экспертная
  - В. Коррекционная
  - Г. Консультативная

### **Код контролируемой компетенции - ОПК-3**

5. Какая из перечисленных ниже функций клинического психолога в медицинском учреждении подразумевает оценку состояния ВПФ и личности для уточнения диагноза?
  - А. Профилактическая
  - Б. Диагностическая
  - В. Коррекционная
  - Г. Консультативная
  
6. Какое количество этапов развития клинической психологии выделяет А.Б. Холмогорова?
  - А. 4
  - Б. 5
  - В. 6
  - Г. 7
  
7. В каком «направлении» произошел «поворот» в американской клинической психологии в середине XX века?
  - А. Психодиагностика

- Б. Психотерапия
- В. Психореабилитация
- Г. Психопрофилактика

### **Код контролируемой компетенции - ОПК-8**

8. Какой из перечисленных методов психологической науки НЕ используется в клинической психологии?

- А. Наблюдение
- Б. Беседа
- В. Эксперимент
- Г. Верного ответа нет

9. Какой из перечисленных ниже методов клинической психологии заключается в проводимом в специальных условиях опыте с целью получения психологических знаний посредством целенаправленного вмешательства исследователя в жизнедеятельность испытуемого?

- А. Наблюдение
- Б. Интервью
- В. Эксперимент
- Г. Тест

10. Какой из перечисленных ниже методов клинической психологии заключается в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта?

- А. Наблюдение
- Б. Интервью
- В. Эксперимент
- Г. Тест

### **Раздел – 2 «Психология здоровья и болезни»**

**Форма рубежного контроля** тестирование

**Вопросы рубежного контроля**

### **Код контролируемой компетенции - ОПК-5**

1. Что из перечисленного ниже является определением интроспективного понимания нормы?

- А. норма определяется самим человеком в процессе наблюдения за собой
- Б. норма это то, что свойственно большинству людей
- В. норма – это то, что способствует адаптации индивида к среде
- Г. норма – это то, что предписывается обществом в качестве нормы

2. Что из перечисленного ниже является определением функционального понимания нормы?
- А. норма определяется самим человеком в процессе наблюдения за собой
  - Б. норма это то, что свойственно большинству людей
  - В. норма – это то, что способствует адаптации индивида к среде
  - Г. норма – это то, что предписывается обществом в качестве нормы
3. Что из перечисленного ниже НЕ является критерием общего здоровья согласно ВОЗ?
- А. Структурная и функциональная сохранность органов и систем
  - Б. Сохранность привычного самочувствия
  - В. Высокая приспособляемость к природной и социальной средам
  - Г. Верного ответа нет
4. Что из перечисленного ниже является критерием психического здоровья согласно ВОЗ?
- А. Осознание и чувство непрерывности, постоянства и идентичности своего физического и психического «Я»
  - Б. Критичность к себе и своей собственной психической продукции (деятельности) и ее результатам
  - В. Способность самоуправления поведением в соответствии с социальными нормами, правилами, законами
  - Г. Все ответы верны
5. Какой из перечисленных ниже уровней проявлений психической болезни является базовым?
- А. Патобиологический
  - Б. Патофизиологический
  - В. Пато- и нейропсихологический
  - Г. Психопатологический

#### **Код контролируемой компетенции - ОПК-13**

6. Какая из перечисленных ниже моделей болезни рассматривает психическое расстройство как результат оценки обществом отклонений от «нормы»?
- А. Социально-нормативная
  - Б. Биологическая
  - В. Психологическая
  - Г. Биопсихосоциальная
7. Что из перечисленного ниже составляет суть понятия «патогенез»?
- А. Причины возникновения болезни
  - Б. Признаки болезни
  - В. Развитие болезни
  - Г. Совокупность симптомов болезни
8. Какое из перечисленных ниже определений вариантов течения психических болезней является определением приступообразного типа?
- А. Болезнь развивается постепенно «с нуля» и заканчивается психическим дефектом, что, впрочем, не исключает временных остановок патогенеза и влияния компенсаторных механизмов
  - Б. Фазовый тип течения, при котором наблюдается чередование периодов обострения состояния и улучшений

В. Прямая зависимость психического расстройства от влияния внешней среды

Г. Все ответы верны

9. Какое количество групп психологических факторов повышенного риска заболеваемости выделяет С.А. Дружилов?

А. 2

Б. 3

В. 4

Г. 5

10. Влияние какого количества групп факторов включают в биопсихосоциальную модель психической болезни?

А. 2

Б. 3

В. 4

Г. 5

#### **4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
ОПК-2	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Источники зарождения клинической психологии. Понятия «Клиническая психология», «Аномальная психология» и «Медицинская психология».</li><li>2. Объект и предмет клинической психологии</li><li>3. Задачи клинической психологии. Основные разделы клинической психологии.</li><li>4. Клинический психолог в системе отношений медицинских специалистов. Задачи и функции клинического психолога в системе здравоохранения</li><li>5. Основные этапы развития клинической психологии (по А.Б. Холмогоровой)</li><li>6. Методы клинической психологии</li></ol>
ОПК-3	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Подходы к пониманию психической нормы</li><li>8. Критерии нормального психического развития ребенка. Общее здоровье. Критерии общего здоровья</li><li>9. Критерии психического здоровья по ВОЗ</li><li>10. Конструкт болезни. Уровни проявлений психической болезни. Составляющие болезни.</li><li>11. Отличие лидера от руководителя. Харизма.</li></ol>

ОПК-5	<p>12. Определение психической болезни (расстройства). Варианты течения психических расстройств.</p> <p>13. Редукционистские модели психической болезни</p> <p>14. Биопсихосоциальная модель психической болезни</p> <p>15. Психологические факторы повышенного риска заболеваемости</p>
ОПК-8	<p>16. Объект и предмет патопсихологии. Патопсихология и психопатология.</p> <p>17. Задачи патопсихологии</p> <p>18. Детская патопсихология. Предмет, задачи. Специфика детской патопсихологии</p> <p>19. Основные принципы построения патопсихологического эксперимента. Этапы патопсихологического исследования</p> <p>20. Патопсихологический фактор, симптом, синдром. Составляющие патопсихологического синдрома. Синдромный анализ.</p> <p>21. Предмет, разделы и методология нейропсихологии</p>
ПК-13	<p>22. Нейропсихологическая диагностика. Виды и возможности.</p> <p>23. Клеточный уровень организации нервной системы. Структурная организация нервной системы.</p> <p>24. Теория трех функциональных блоков мозга А.Р. Лурия</p> <p>25. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия</p> <p>26. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия</p> <p>27. Нарушения психических функций при локальных поражениях головного мозга</p>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517417> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517586> (дата обращения: 01.03.2023).
3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510634> (дата обращения: 01.03.2023).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512001> (дата обращения: 01.03.2023).
3. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988> (дата обращения: 01.03.2023).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.



Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию практического типа

При подготовке и работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия практического типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися под руководством преподавателя. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию с учетом активности учащегося. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)**

### **5.4.1 Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий практического типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

#### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

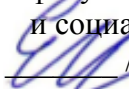
## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» марта 2023 года	— . — . —
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	— . — . —
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	— . — . —
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	— . — . —



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета политических  
и социальных наук  
 /Петрова Е.А./  
29 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ  
(МОДУЛЬ «ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И  
ПСИХОТЕРАПИЯ»)**

**Специальность  
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Гендерная психология и психология сексуальности** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *37.05.01 Клиническая психология (далее – «ОПОП»)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Медведева Мария Владимировна.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года


Декан факультета  
доктор психологических наук, профессор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Е.А. Петрова

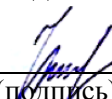
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Г.П. Костюк

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

С.А. Немкова

Кандидат психологических наук, доцент, психолог центра психологического консультирования РГСУ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Л.В. Сенкевич

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	17
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	22
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	23
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	24
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	24
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	25
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	26
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	32
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	35
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	35
5.1.1. Основная литература.....	35
5.1.2. Дополнительная литература.....	35
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	35
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	37
5.4.1. Средства информационных технологий.....	37
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	37
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	37
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	38
5.6. Образовательные технологии.....	38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	37

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) является расширение областей знаний студентов, связанной с гендерной проблематикой, а также освоение техник, позволяющих работать с гендером как в исследовательских проектах, так и деятельности практика.

### Задачи дисциплины (модуля):

1. Знакомство с современными гендерными исследованиями.
2. Освоение общей методологии гендерного анализа.
3. Рассмотрение проблематики гендера в различных сферах жизнедеятельности общества: образования и здравоохранения, экономики, политики и права.
4. Расширение перспективы восприятия проблем гендерной психологии.
5. Развитие способностей и готовности определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.
6. Формирование способности и готовности к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-5; ПК-10; ПК-14, в соответствии учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими	<i>ПК-5.1 Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i> <i>ПК-5.2 Обосновывает</i>	<i>Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов</i>



		расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	<i>использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i>	<i>риска и дезадаптации</i>  <i>Уметь:</i> <i>применять на практике практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i>  <i>Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i>
	ПК-10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-10.1 Использует разработки и осуществляет лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации  ПК-10.2 Обосновывает использование лично- и социально-ориентированных	Знать: как разрабатывать и осуществлять лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации  Уметь: разрабатывать и осуществлять лично- и социально-

			программ психотерапии, коррекции и реабилитации	и ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации  Владеть: навыками разработки личностно-и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
	ПК-14	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	ПК-14.1 Демонстрирует способы планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациентов  ПК-14.2 Обосновывает обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Знать: как проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик  Уметь: проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик  Владеть: навыками

				<p>проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>
--	--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	90	90			
Лекционные занятия	40	40			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	48	48			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	0	0			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	0	0			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	36	36			

Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)  
Очной формы обучения**

<i>Раздел, тема</i>	<i>Виды учебной работы, академических часов</i>									
	<i>Всего</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</i>							
			<i>Всего</i>	<i>Лекционные занятия</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>Лабораторные занятия</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>Консультации</i>
<b>Модуль 1 (Семестр 4)</b>										
<b>Раздел 1. Гендер и пол, социализация и стереотипы</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>10</b>		<b>12</b>				
Тема 1.1. Общие основы гендерной психологии. Введение в гендерную теорию	11	3	8	4		4				
Тема 1.2. Теории гендерной идентичности. Гендерная социализация	10	3	7	3		4				
Тема 1.3. Гендерные стереотипы, роли и конфликты	10	3	7	3		4				
<b>Раздел 2. Теории и предпосылки исследований гендера и психосексуальности</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>10</b>		<b>12</b>				
Тема 2.1. Становление гендерных теорий за рубежом и в России.	11	3	8	4		4				
Тема 2.2. Теории и исследования половых различий в психологии	10	3	7	3		4				
Тема 2.3. Любовь как социально-психологический концепт и гендерный	10	3	7	3		4				

<i>Раздел, тема</i>	<i>Виды учебной работы, академических часов</i>									
	<i>Всего</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</i>							
			<i>Всего</i>	<i>Лекционные занятия</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>Лабораторные занятия</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>Консультации</i>
сценарий личности.										
<b>Раздел 3. Развитие науки о психосексуальности</b>	<i>31</i>	<i>9</i>	<i>22</i>	<i>10</i>		<i>12</i>				
Тема 3.1. Культурно-исторические формы сексуальности.	<i>11</i>	<i>3</i>	<i>8</i>	<i>4</i>		<i>4</i>				
Тема 3.2. Базовые определения и понятия психологии сексуальности. Теории и методы психологии сексуальности	<i>10</i>	<i>3</i>	<i>7</i>	<i>3</i>		<i>4</i>				
Теме 3.3. Психосексуальное развитие личности	<i>10</i>	<i>3</i>	<i>7</i>	<i>3</i>		<i>4</i>				
<b>Раздел 4. Становление психосексуальности личности.</b>	<i>31</i>	<i>9</i>	<i>22</i>	<i>10</i>		<i>12</i>				
Тема 4.1. Мужская и женская психосексуальность.	<i>11</i>	<i>3</i>	<i>8</i>	<i>4</i>		<i>4</i>				
Тема 4.2. Мифология сексуальности. Мифы о сексе.	<i>10</i>	<i>3</i>	<i>7</i>	<i>3</i>		<i>4</i>				
Тема 4.3. Влияние семьи на психосексуальность личности.	<i>10</i>	<i>3</i>	<i>7</i>	<i>3</i>		<i>4</i>				
<i>Контроль промежуточной аттестации (час)</i>	<i>18</i>									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Экзамен</i>									
<i>Общий объем, часов</i>	<i>144</i>	<i>36</i>	<i>90</i>	<i>40</i>		<i>48</i>			<i>2</i>	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

## МОДУЛЬ 1 (СЕМЕСТР 4)

### РАЗДЕЛ 1. ГЕНДЕР И ПОЛ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СТЕРЕОТИПЫ

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия гендерной психологии: объект, предмет, принципы и методы исследования. Гендер и пол как категории психологической науки. Гендерная психология: предмет и методы исследования. Место гендерной психологии в системе наук и междисциплинарность как принцип гендерного исследования в психологии.

#### Тема 1.1. Общие основы гендерной психологии. Введение в гендерную теорию.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Гендер как социально-психологический конструкт, имеющий сложную многокомпонентную структуру, отражающую сущность специфику формирования маскулинности и феминности в обществе. Характеристики гендера: биологический пол; полоролевые нормы и половая идентичность, гендерный дисплей. Понятия: маскулинность / феминность, гендерные стереотипы, гендерная стратификация, гендерная самоидентификация, гендерные исследования, гендерология, феминизм, патриархальный/патриархатный, дискурс. Гендер как основа коммуникативного доверия. Гендер и власть. Проблема разведения и использования понятий "пол" и "гендер" в русском языковом и социокультурном научном дискурсе.

#### Тема 1.2. Теории гендерной идентичности. Гендерная социализация

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Женский вопрос и его эволюция. Проблемы женского движения в прошлом и настоящем: либеральное, социалистическое, радикальное, психоаналитическое и постмодернистское направления феминизма. История и теория "мужских исследований". "Кризис маскулинности" и мужские движения. Специфические факторы мужской общественной жизни. Мужские исследования и парадигмы маскулинности. Маскулинность и мужские роли. От мужских ролей к гендерным идентичностям. Принципы феминистского и гендерного исследования. Основные разделы и направления исследований в гендерной психологии: гендерные различия, гендерная социализация, гендерные характеристики, гендерные роли, гендерные особенности лидерства, гендерные отношения. Проблема исследования гендерной идентичности личности в рамках формирующейся теории гендерной идентичности личности и мультиполярного представления о гендере в психологии бытия. Теория маскулинности как части гендерной идентичности личности И.С.Кона, гендерная теория лидерства Т.В.Бендас, теория гендерных отношений И.С.Клециной и др. Субъектно-бытийный подход и исследование гендерной идентичности личности. Гендерная идентичность личности как предмет психологического исследования. Проблемы диагностики гендерных характеристик личности: биологического пола/телесности, сексуальности, особенностей маскулинности/феминности, гендерных стереотипов и установок, гендерных ролей, гендерной идентичности. Вариативность гендера и проблема нормативного давления на личность.

#### Тема 1.3. Гендерные стереотипы, роли и конфликты

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические теории о гендере и гендерной социализации. Изучения гендерных особенностей личности в зарубежных персонологических концепциях. Психодинамическое направление: унитарная теория развития человека А.Адлера; К. Юнг о единстве мужского и женского в личности. Современные психоаналитические теории пола. Эго-психология и связанные с ней направления: К. Хорни о женской и мужской психологии; Э.Эриксон о двух кризисах идентичности: мужском и женском. Теории гендерных различий в отечественной психологии. Вклад отечественной психологии в развитие гендерной теории: культурно-историческая концепция Л.С.Выготского; представления Б.Г.Ананьева об индивидуальных свойствах человека. Половой диморфизм и механизмы формирования половой идентичности. Биологические и медицинские особенности половой дифференциации. Половые различия в онтогенезе и филогенезе. Теория полового диморфизма В.А. Геодакяна: эволюционно-генетическая закономерность половой дифференциации, взаимодополняемость полов. Этапы половой дифференциации: генетический, секреторный, гормональный, морфологический, гражданский, пубертатный и психологический пол личности.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: Общие основы гендерной психологии. Введение в гендерную теорию**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Терминологическое разведение понятий «пол» и «гендер».
2. Традиции изучения гендера в отечественной психологии.
3. Традиции изучения гендера в зарубежной психологии.
4. Становление современной гендерной психологии.
5. Проблема гендерных различий в психологии.
6. Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной психологии.
7. Гендерные различия
8. Гендерные роли.
9. Гендерные стереотипы.
10. Гендерные установки и предубеждения личности.

**Тема практического занятия: Теории гендерной идентичности. Гендерная социализация**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Гендерная идентичность.
2. Влияние дифференцированной социализации на развитие личности.
3. Специфика методов исследования в гендерном подходе.
4. В чем специфика гендерного исследования особенностей взаимодействия человека с окружающим миром?
5. Какие особенности присущи методам исследования в гендерной традиции.
6. Каковы основные достижения гендерного подхода в развитии психологического знания.
7. Каковы основные тенденции развития гендерного подхода в социальной психологии

**Тема практического занятия: Гендерные стереотипы, роли и конфликты**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Социальные представления о гендере.
2. Сравнение социального поведения женщин и мужчин.

3. Гендер и «Я».
4. Изменения женских и мужских ролей.
5. Теоретические подходы к пониманию гендера.
6. Исследование содержания гендерных представлений и стереотипов (на примере конкретной социальной группы).
7. Гендерная психология и направления ее развития.
8. Гендерные стереотипы в СМИ

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИИ И ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЙ ГЕНДЕРА И ПСИХОСЕКСУАЛЬНОСТИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

История и теория "мужских исследований". "Кризис маскулинности" и мужские движения. Специфические факторы мужской общественной жизни.

### **Тема 2.1. Становление гендерных теорий за рубежом и в России.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Женский вопрос и его эволюция. Проблемы женского движения в прошлом и настоящем: либеральное, социалистическое, радикальное, психоаналитическое и постмодернистское направления феминизма. Мужские исследования и парадигмы маскулинности. Маскулинность и мужские роли. От мужских ролей к гендерным идентичностям. Принципы феминистского и гендерного исследования.

### **Тема 2.2. Теории и исследования половых различий в психологии**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психологические теории о гендере и гендерной социализации. Изучения гендерных особенностей личности в зарубежных персонологических концепциях. Психодинамическое направление: унитарная теория развития человека А.Адлера; К. Юнг о единстве мужского и женского в личности. Современные психоаналитические теории пола. Эго-психология и связанные с ней направления: К. Хорни о женской и мужской психологии; Э.Эриксон о двух кризисах идентичности: мужском и женском. Теории гендерных различий в отечественной психологии. Вклад отечественной психологии в развитие гендерной теории: культурно-историческая концепция Л.С.Выготского; представления Б.Г.Ананьева об индивидуальных свойствах человека. Половой диморфизм и механизмы формирования половой идентичности. Биологические и медицинские особенности половой дифференциации. Половые различия в онтогенезе и филогенезе. Теория полового диморфизма В.А. Геодакяна: эволюционно-генетическая закономерность половой дифференциации, взаимодополняемость полов. Этапы половой дифференциации: генетический, секреторный, гормональный, морфологический, гражданский, пубертатный и психологический пол личности.



## **Тема 2.3. Любовь как социально-психологический концепт и гендерный сценарий личности**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Любовь-страсть, привязанность и романтическая любовь. Интимность. Потребность самоидентификации. Любовь как ответственность и принятие обязательств. Гендерный и семейный сценарий. Гендер и функции семьи. Семья как институт воспроизводства гендера. Семья и брак как гендерный контракт и пространство реализации гендерных особенностей личности. Теоретическая типология моделей семьи. Языческая, общехристианская, православная и католическая типы семей. Гендерные проблемы семейных отношений: отцовство, материнство, воспитание, насилие и др. Материнство как социальный институт. Гендерная идентичность и экзистенциальные смыслы личности. Смысл жизни как вершинный регулятор направлений реализации гендерной идентичности личности. Личностный смысл как механизм формирования и реализации гендерного сценария личности. Проблемы самореализации личности и особенности гендерной идентичности.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Становление гендерных теорий за рубежом и в России**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Сексуальность как предмет научной отрасли.
2. Объект психологии сексуальности.
3. Психологический анализ явления сексуальности.
4. Сравнительная характеристика полового влечения у животных и человека.
5. Анализ психологических концепций сексуальности.
6. Феномены и нормы сексуального поведения в мифах и культурах древнейших и современных примитивных культур.
7. Первые принципы правовой регуляции сексуального поведения в Греции.
8. Отношение к сексуальности в различных традициях средневековья.

**Тема практического занятия: Теории и исследования половых различий в психологии**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Особенности установления близких отношений. Проблема динамики влечения.
2. Проблема преодоления «ловушек» любви в виде эмоциональных зависимостей.
3. Репродукция и сексуальность.
4. Методологические и методические проблемы исследования сексуальности.
5. Сексуальность как психический феномен.
6. Психология сексуальности в системе психологического знания.
7. Основные психологические подходы к объяснению процессов и явлений сексуального поведения.

**Тема практического занятия: Любовь как социально-психологический концепт и гендерный сценарий личности**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

#### **Темы докладов:**

1. Сексуальность как выражения влечения, чувств, доверия, безопасности, удовлетворения, которые являются универсальными потребностями человека.
2. Сексуальность как один из основных факторов, способствующих установлению межличностных отношений.
3. Теории, раскрывающие сущность и смысл сексуальности: эволюционные, теологические, психоаналитические, бихевиористские.
4. Функции сексуальности: репродуктивная, коммуникативная.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа.**

### **РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ НАУКИ О ПСИХОСЕКСУАЛЬНОСТИ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Исследования культурных особенностей сексуальности. Современная эволюция взглядов на сексуальность (сексуальная революция 1960-х и её истоки, андрогинизация общества).

#### **Тема 3.1. Культурно-исторические формы сексуальности.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Зависимость представлений о сексуальности от культурно-исторических и этнических особенностей. Историческое развитие представлений о сексуальности: архаические (первобытные) формы сексуальности, Древний Восток, Др. Греция и Рим, европейское средневековье, Возрождение и Новое Время. Религиозные нормы и сексуальность: христианство и ислам. Индия и Китай.

**Тема 3.2. Базовые определения и понятия психологии сексуальности. Теории и методы психологии сексуальности**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятия сексуальность, мужские и женские половые гормоны, X и Y хромосомы. Различные подходы к определению сексуальности. Сексология и психология сексуальности. Предмет, цели, задачи и основные направления психологии сексуальности. Методы исследования сексуальности: опрос, анкета, наблюдение, эксперимент. Этические правила сексологических исследований. Теории сексуальности: З. Фрейд, В. Райх, Э. Берн. Психосоциальный и естественнонаучный подходы к изучению сексуального поведения человека. Феминистический подход к психологии сексуальности. Возрастные этапы психосексуального развития и их специфика. Полоролевая дифференциация. Проблема сексуального просвещения. Становление гендерной идентичности.

#### **Тема 3.3. Психосексуальное развитие личности**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Возрастные этапы психосексуального развития и их специфика. Полоролевая дифференциация. Проблема сексуального просвещения. Становление гендерной идентичности. Родительские установки. Сексуальность в подростковом и юношеском возрасте. Сексуальное поведение в зрелом возрасте. Сексуальность в пожилом возрасте, менопауза у женщин.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия: Культурно-исторические формы сексуальности**

**Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.**

**Темы докладов:**

1. Понятие мужского и женского в аналитической психологии К.Г. Юнга. Анима и Анимус.
2. Сексуальное развитие в онтогенезе.
3. Сексуальное здоровье студентов XXI века.
4. Сексуальная культура современного общества.
5. Развитие сексуальной культуры в России.
6. Развитие сексуальной культуры в Европе.

**Тема практического занятия: Базовые определения и понятия психологии сексуальности. Теории и методы психологии сексуальности**

**Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.**

**Темы докладов:**

1. Христианская религия и сексуальная культура.
2. Мусульманская религия и сексуальная культура.
3. Буддизм и сексуальная культура.
4. Секс в искусстве народов мира.
5. Сексуальность в подростковом и юношеском возрасте.
6. Сексуальное поведение в зрелом возрасте.
7. Сексуальность в пожилом возрасте, менопауза у женщин.

**Тема практического занятия: Психосексуальное развитие личности**

**Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.**

**Темы докладов:**

1. Образы мужчин и женщин в массовом сознании.
2. Представление о социальном статусе и праве мужчин и женщин.
3. Социальные представления о назначении мужчин и женщин.
4. Феминизм как движение женщин за свои права.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа.**

## **РАЗДЕЛ 4. СТАНОВЛЕНИЕ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Аспекты любовных взаимоотношений. Интимность. Страсть. Эмоциональные проблемы, связанные с сексом. Мотивация сексуальной близости и факторы сексуальной удовлетворённости.

### **Тема 4.1. Мужская и женская психосексуальность.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сексуальное поведение мужчины, сексуальное поведение женщины: сходство и различия. Женственность и мужественность. Отцовство и материнство как этап в развитии маскулинности и фемининности. Сексуальные фантазии. Факторы мужской и женской сексуальной привлекательности: биологические и социальные составляющие. Эмоции и их влияние на сексуальное поведение. Любовь, типы любви по Э. Фромму, Д. Ли и Р. Стернбергу. Страх, тревожность и сексуальность. Преодоление эмоциональных проблем.

### **Тема 4.2. Мифология сексуальности. Мифы о сексе.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Миф о мужественности и женственности. Миф о женщине-ведьме. Миф о роковой женщине. Миф о «Синем чулке». Миф о неполноценности женщины. Ассертивная женщина. Миф о суперженщине. Миф о Дон Жуане. Миф об ангеле-проститутке. Миф о мачо. Мужская эмоциональная дистанционность. Двойная мораль. Отношение мужчины к разочарованию. Анима и Анимус. Миф об обладании.

### **Тема 4.3. Влияние семьи на психосексуальность личности.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Блокировка привязанности и интимности. Характеристики типов аттачмента (привязанности) в зависимости от жизненной позиции. Нормальный, здоровый, безопасный тип привязанности. Тревожно-цепляющаяся привязанность. Тревожно-избегающий, недоверчивый тип привязанности. Тревожно-дезорганизованная, хаотичная привязанность. Психодиагностика типа привязанности. Классификация видов блокированной интимности. Частичные взаимоотношения. Быстрая интимность. Цепляющиеся, прилипчивые взаимоотношения. Дистанцированные взаимоотношения. Секс без эмоциональной вовлеченности. Садомазохистические взаимоотношения.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия: Мужская и женская психосексуальность**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Сексуальное воспитание и образование в семье и обществе.
2. Каким образом гендерная социализация влияет на сексуальность мужчин и женщин?
3. Что характеризует традиционную модель мужской сексуальности?

4. Какие аспекты традиционной женской роли могут негативно повлиять на сексуальные отношения?
5. Как можно определить феномен «эталон физической привлекательности»? Раскройте основные гендерные различия эталона физической привлекательности.
6. В чем причины гендерных различий эталона физической привлекательности?
7. Взаимосвязь гендера и значимости соответствия эталону физической привлекательности в современном западноевропейском обществе.

**Тема практического занятия: Мифология сексуальности. Мифы о сексе**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Негативные последствия для личности с высокой степенью стремления соответствия современному эталону физической привлекательности.
2. Методы повышения человеком степени удовлетворенности собственной внешностью. Специфика социально-конструкционистского подхода в исследовании сексуальности.
3. Проблемы исследования сексуальности на разных этапах становления сексологии как науки.
4. Имена исследователей связанные с «поворотными моментами» в истории изучения сексуальности личности?
5. Принципы постмодернистской традиции исследования сексуальности.
6. Социологические исследования в сексологии XX века.
7. Автобиография как метод исследования сексуальности.

**Тема практического занятия: Влияние семьи на психосексуальность личности.**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Враждебная зависимость.
2. Сексуальный харрасмент.
3. Зависть и агрессия.
4. Влияние архаических стереотипов на представление о психосексуальности.
  1. Мифы о мужском и женском образах.
  2. Влияние архетипов К. Юнга на представление о психосексуальности.
  3. Влияние сказочных и героических образов на нормы психосексуальности.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – устный опрос.**

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 4)</b>		
РАЗДЕЛ 1. ГЕНДЕР И ПОЛ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СТЕРЕОТИПЫ	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИИ И ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЙ ГЕНДЕРА И ПСИХОСЕКСУАЛЬНОСТИ	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ НАУКИ О ПСИХОСЕКСУАЛЬНОСТИ	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 4. СТАНОВЛЕНИЕ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	36	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	36	

### **3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Гендерный подход – новая научная парадигма.
2. Междисциплинарный характер гендерных исследований.
3. Гендерный подход в педагогике.
4. Биологический и социальный пол (гендер).
5. Сущность и содержание понятия «гендер».
6. Гендер как культурная конструкция.
7. Есть ли необходимость поляризации «мужского» и «женского»?
8. Определите теоретико-методологические основания гендерной психологии.
9. Выделите методы гендерной психологии.
10. Определите структуру современной гендерной психологии.
11. Расскажите о компонентах гендера.
12. Что вы знаете о маскулинности, фемининности и андрогинности?

##### **Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Терминологическое разведение понятий «пол» и «гендер».
2. Традиции изучения гендера в отечественной психологии.
3. Традиции изучения гендера в зарубежной психологии.
4. Становление современной гендерной психологии.
5. Проблема гендерных различий в психологии.
6. Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной психологии.
7. Гендерные различия
8. Гендерные роли.
9. Гендерные стереотипы.
10. Гендерные установки и предубеждения личности.
11. Гендерная идентичность.
12. Влияние дифференцированной социализации на развитие личности.
13. Специфика методов исследования в гендерном подходе.
14. В чем специфика гендерного исследования особенностей взаимодействия человека с окружающим миром?
15. Какие особенности присущи методам исследования в гендерной традиции.
16. Каковы основные достижения гендерного подхода в развитии психологического знания.
17. Каковы основные тенденции развития гендерного подхода в социальной психологии
18. Социальные представления о гендере.
19. Сравнение социального поведения женщин и мужчин.
20. Гендер и «Я».
21. Изменения женских и мужских ролей.
22. Теоретические подходы к пониманию гендера.
23. Исследование содержания гендерных представлений и стереотипов (на примере конкретной социальной группы).
24. Гендерная психология и направления ее развития.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1**

1. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминологи: учебник для вузов / Р. Г. Петрова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москв: Издательство Юрайт, 2022. - 207 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13231-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/497386> (дата обращения: 19.05.2022).

2. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 328 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09779-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/493543> (дата обращения: 19.05.2022).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Эволюция представлений о сексуальности.
2. Представления о нормах сексуальности в доисторический период.
3. Феномены и нормы сексуального поведения в мифах и культурах древнейших и современных примитивных культур.
4. Первые принципы правовой регуляции сексуального поведения в Греции.
5. Отношение к сексуальности в различных традициях средневековья.
6. Формы проявления сексуальности.
7. Пол и гендер соотношение понятий.
8. Репродукция и сексуальность.
9. Методологические и методические проблемы исследования сексуальности.
10. Сексуальность как психический феномен.
11. Психология сексуальности в системе психологического знания.
12. Основные психологические подходы к объяснению процессов и явлений сексуального поведения.
13. Сексуальность как выражения влечения, чувств, доверия, безопасности, удовлетворения, которые являются универсальными потребностями человека.
14. Сексуальность как один из основных факторов, способствующих установлению межличностных отношений.
15. Теории, раскрывающие сущность и смысл сексуальности: эволюционные, теологические, психоаналитические, бихевиористские.
16. Функции сексуальности: репродуктивная, коммуникативная.

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Пол и сексуальность. Функции сексуальности: репродуктивная, коммуникативная.
2. Теории, раскрывающие сущность и смысл сексуальности
3. Пол и гендер.
4. Биологические, психологические, поведенческие, медицинские, культурные, социально-правовые аспекты сексуальности.
5. Сексуальность в границах различных категорий ценностей: витальная (аспект здоровья), культурная (исторические традиции), моральная (этико-правовые аспекты), личностная (значение разных форм сексуальной активности для конкретного человека).
6. Психосоциальные модели сексуальности.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2**



1. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология: учебник для вузов / Р. Г. Петрова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москв: Издательство Юрайт, 2022. - 207 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13231-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/497386> (дата обращения: 19.05.2022).

2. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 328 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09779-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/493543> (дата обращения: 19.05.2022).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Пол и сексуальность. Функции сексуальности: репродуктивная, коммуникативная.
2. Теории, раскрывающие сущность и смысл сексуальности
3. Биологические, психологические, поведенческие, медицинские, культурные, социально-правовые аспекты сексуальности.
4. Сексуальность в границах различных категорий ценностей: витальная (аспект здоровья), культурная (исторические традиции), моральная (этико-правовые аспекты), личностная (значение разных форм сексуальной активности для конкретного человека).
5. Психосоциальные модели сексуальности.
6. Родительские установки.
7. Сексуальность в подростковом и юношеском возрасте.
8. Сексуальное поведение в зрелом возрасте.
9. Сексуальность в пожилом возрасте, менопауза у женщин.
10. Образы мужчин и женщин в массовом сознании.
11. Представление о социальном статусе и праве мужчин и женщин.
12. Социальные представления о назначении мужчин и женщин.
13. Феминизм как движение женщин за свои права.

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 3:**

1. Исследование гендерных предпочтений (представителей разных возрастных и социальных групп)
2. Гендерная социализация детей в современной российской семье.
3. Межполовые различия в мотивации достижения в юношеском возрасте.
4. Межполовые различия в переживании вины в подростковом (юношеском, зрелом, пожилом) возрасте.
5. Гендерные аспекты управленческой деятельности в контексте развития коммуникативной компетентности менеджеров нижнего звена.
6. Маскулинность как фактор успешности женщин руководителей.
7. Формирование гендерной идентичности в старшем дошкольном возрасте средствами сказкотерапии.
8. Гендерная специфика поведения в конфликтных ситуациях у сотрудников организации.
9. Взаимосвязь феминности, маскулинности и андрогинности старшеклассников с их профессиональной направленностью.
10. Специфика управленческих ориентаций женщин-руководителей.
11. Особенности представлений об «идеальной женщине» и «идеальном мужчине» и старшеклассников.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3**

1. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология: учебник для вузов / Р. Г. Петрова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москв: Издательство Юрайт, 2022. - 207 с. - (Высшее образование). - ISBN

978-5-534-13231-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/497386> (дата обращения: 19.05.2022).

2. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 328 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09779-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/493543> (дата обращения: 19.05.2022).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Для кого (мужчины или женщины) в современном западноевропейском обществе в большей степени значимо соответствовать эталону физической привлекательности? И почему?
2. Какие негативные последствия для личности может повлечь высокая степень стремления соответствовать современному эталону физической привлекательности?
3. С помощью каких методов человеку можно повысить степень удовлетворенности собственной внешностью
4. Анима и анимус в концепции К.Г. Юнга.
5. Социологические исследования в сексологии XX века.
6. Влияние архаических стереотипов на представление о психосексуальности.
7. Мифы о мужском и женском образах.
8. Влияние архетипов К. Юнга на представление о психосексуальности.
9. Влияние сказочных и героических образов на нормы психосексуальности.
10. Враждебная зависимость.
11. Сексуальный харрасмент.
12. Зависть и агрессия.

##### **Перечень тем рефератов к Разделу 4:**

1. Сущность и особенности сексуального поведения. Культурное многообразие моделей сексуального поведения.
2. Исследования взаимозависимости сексуального поведения, установок и типа личности Айзенка.
3. Классификация психологических типов мужчин и женщин в оценке гармоничности и дисгармоничности сексуальных отношений С. С. Либиха.
4. Личностные особенности сексуального поведения юношей.
5. Личностные особенности сексуального поведения девушек.
6. Сексуальное поведение и поведенческие стереотипы. Сексуальные роли определяют характер и поведение женщин и мужчин.
7. Формы девиантного сексуального поведения.

##### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4**

1. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминологи: учебник для вузов / Р. Г. Петрова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москв: Издательство Юрайт, 2022. - 207 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13231-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/497386> (дата обращения: 19.05.2022).

2. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 328 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09779-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/493543> (дата обращения: 19.05.2022).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### **Основные требования к оформлению:**

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, Wiki-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Раздел - 1 «ГЕНДЕР И ПОЛ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СТЕРЕОТИПЫ»**

**Форма рубежного контроля – письменное тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

## Код контролируемой компетенции – ПК-5

### 1. Гендер – это:

- a) термин для обозначения пола человека в социальных науках;
- b) половая роль (полоролевой репертуар) человека;
- c) социокультурный конструкт, описывающий человека с точки зрения проявления в социальном взаимодействии маскулинных/фемининных качеств;
- d) психологический пол человека.

### 2. Сексуальная идентичность – это:

- a) восприятие себя мужчиной или женщиной;
- b) половая идентичность;
- c) субъективное отнесение себя к людям с определенным сексуальным опытом;
- d) осознание своей сексуальной привлекательности.

### 3. Андрогиния – это:

- a) расстройство гендерной идентичности
- b) сочетание в личности мужских и женских качеств;
- c) психический гермафродитизм;
- d) гендерно неопределенная личность.

### 4. Маскулинность – это:

- a) совокупность психических и поведенческих признаков, отличающих мужчину от женщины;
- b) подчеркнутое проявление качеств, присущих мужскому поведению;
- c) характеристика грубого поведения мужчины или женщины;
- d) наличие первичных мужских половых признаков.

### 5. Сексизм – это:

- a) психическая зависимость от сексуальных переживаний;
- b) разновидность маниакального поведения;
- c) учение, рассматривающее роль и функции сексуальности в психической жизни человека;
- d) предвзятые установки и дискриминирующее поведение в отношении людей по признаку пола или сексуальной ориентации.

### 6. Гендерные стереотипы – это:

- a) разновидность социальных стереотипов относительно поведения мужчин и женщин;
- b) устойчивые, исторически преходящие социальные представления о различиях мужчин и женщин;
- c) особенности восприятия, свойственные мужчинам или женщинам;
- d) жестко фиксированные схемы мужского или женского поведения.

### 7. Гендерная схема – это:

- a) образ своего тела с точки зрения выраженности мужских или женских признаков;
- b) нормативное описание ролей, приемлемых для мужчины или женщины в определенном обществе;
- c) связанная система представлений, связанных с гендерной принадлежностью индивида;
- d) описание основных этапов гендерного развития ребенка.

### 8. Людей, преувеличивающих значение традиционных гендерных ролей, называют:

- a) консерваторами;
- b) сексистами;
- c) гипермаскулинными (гиперфемининными);
- d) феминистами (феминистками).

### 9. Гендерные исследования в психологии связаны с изучением личностных особенностей мужчин и женщин с точки зрения:

- a) связи этих различий с социальным статусом;
- b) биологической предопределенности
- c) взаимодействия биологических и социальных факторов.

### 10. Существующие между странами различия в содержании гендерных стереотипов о женщинах в большей мере определяются:

- a) социально-экономическим статусом страны;
- b) особенностями строения языка;
- c) особенностями вероисповедания;
- d) всеми перечисленными факторами.

### 11. С позиции полоролевого подхода гендер это:

- a) социально-психологическая характеристика личности;
- b) схема восприятия, социальная надстройка над биологическим полом;
- c) социальная надстройка над биологическим полом;
- d) схема восприятия

**12. В рамках социально-конструктивистского подхода гендер рассматривается как:**

- a) паспортный пол;
- b) интегральная совокупность свойств маскулинности и феминности;
- c) социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается;
- d) совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола.

**13. Какое одно из утверждений лучше обобщает описанные Э. Маккоби и К. Джеклин механизмы гендерной социализации:**

- a) ретрансляция родителями ребенку существующих в обществе половых стереотипов;
- b) диалогические отношения детей и родителей в системе семейных и половых ролей/установок;
- c) биологически заданная восприимчивость детей к тем или иным стилям жизни;
- d) система отношений переноса/контрпереноса в сфере взаимодействия взрослых и детей разного пола.

**14. Андроцентризм это:**

- a) мировоззрение, утверждающее первичность мужчин и вторичность женщин;
- b) повышение уровня тестостерона в организме женщины;
- c) маскулинность;
- d) высокие уровни тестостерона в организме мужчины.

**15. Гендерная дифференциация это:**

- a) различие людей по половым признакам;
- b) процесс, в котором биологические различия между мужчинами и женщинами наделяются социальным значением и используются как средства социальной классификации;
- c) то же, что и полоролевая дифференциация;
- d) все вышеперечисленное.

**16. Гендерная идеология это:**

- a) идеология феминисток;
- b) система идей, посредством которых гендерные различия и гендерная стратификация получают социальное оправдание;
- c) идеология мужественности;
- d) идеология женственности.

**17. Гендерная нейтральность:**

- a) толерантность к сексуальным меньшинствам;
- b) равенство мужчин и женщин;
- c) нейтральное отношение к дискриминации по половому признаку;
- d) отсутствие дискриминационных положений или установок в законодательстве, нормативных актах, политических программах, научных проектах, информационных или учебных материалах.

**18. Гендерная перспектива это:**

- a) перспективы развития гендерных отношений в обществе;
- b) учет или внимание, придаваемое различиям, связанным с гендерным статусом, в любой сфере жизнедеятельности общества;
- c) исчезновение различий между полами в будущем;
- d) все вышеперечисленное.

**19. Гендерная система это:**

- a) система гендерных стереотипов;
- b) система гендерных ролей в обществе;
- c) совокупность социальных институтов, культурных норм и идеологии, определяющих поведение, роли;
- d) взаимодействие и сознание людей в зависимости от их пола
- e) система воспитания по половому признаку.

**20. Гендерная социализация это:**

- a) то же, что и полоролевая идентификация;
- b) социализация в рамках гендерной идеологии;
- c) процесс усвоения ребенком норм и образцов "мужественности" и "женственности";



d) формирование поведения в соответствии с биологическим полом.

**21. С позиций теории Фрейда либидо это:**

- a) половое влечение;
- b) стремление к получению физического удовольствия;
- c) сексуальное влечение к противоположному полу;
- d) энергетическая основа влечения человека (по большей части бессознательного) к наслаждению и жизни.

**22. Прямой перевод латинского термина «либидо»:**

похоть, желание, страсть, стремление;  
сексуальное влечение;  
половое влечение;  
энергия влечения.

***Дайте ответы на вопросы тестовых заданий 2 уровня (несколько правильных ответов):***

**23. В работах Фрейда понятие «сексуальное» означает:**

- a) свойства биологической дифференциации мужского и женского;
- b) половой инстинкт;
- c) чувственные переживания удовольствия;
- d) репродуктивное поведение;
- e) эротические ощущения, переживания, фантазии;
- f) все вышеназванное.

**24. Какое определение либидо дал К.Г. Юнг:**

- a) разновидность психической энергии, которая подталкивает человека на различные поступки;
- b) энергетический поток;
- c) половое влечение;
- d) стремление к получению физического удовольствия.

**25. Какой из приведенных терминов лучше характеризует фрейдовскую модель сексуальности:**

- a) суммационная;
- b) атомарная;
- c) психогидравлическая;
- d) экологическая.

**26. Сопоставление психологического и биологического развития выявило:**

- a) совпадение с описанными Фрейдом стадиями психосексуального развития;
- b) циклическое повторение описанных З. Фрейдом стадий в течение жизни;
- c) обратную динамику смены стадий в ходе возрастного угасания сексуальной активности;
- d) наличие критических периодов половой дифференциации, не совпадающих с фрейдовскими стадиям.

## **Раздел - 2 «ТЕОРИИ И ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЙ ГЕНДЕРА И ПСИХОСЕКСУАЛЬНОСТИ»**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции – ПК-10**

### **Вариант 1**

Факторы, влияющие на развитие сексуальности:

- 1) младенца;
- 2) ребенка раннего возраста;
- 3) школьника в препубертатный период;
- 4) подростка;
- 5) юноши (девушки);
- 6) молодых людей.

### **Вариант 2**

Проблемы полового влечения в связи с половой идентичностью:

- 1) особенности становления половой идентичности;
- 2) развитие полового влечения у детей;
- 3) разница между половым влечением в подростково-юношеском периоде и в периоде абсолютной взрослости;
- 4) сравнительная характеристика сексуального влечения представителей разных полов.

### **Вариант 3**

Проблема любви и сексуальности в личностном аспекте:

- 1) различные критерии и определения понятия «любовь»;
- 2) критерии одухотворенной любви;
- 3) место сексуальности в одухотворенной любви (отношение к себе, к партнеру, к связующим отношениям).

### **Вариант 4**

1. В чем различия пола и гендера?
2. Объект исследования, цели и задачи гендерной психологии.
3. Теоретические и прикладные аспекты гендерной психологии.

### **Вариант 5**

1. Ряд вопросов, входящих в проблему поляризации «мужского» и «женского».
2. Выделите методы гендерной психологии.
3. Отечественные и зарубежные исследования в области половых различий.

### **Вариант 6**

1. Что вы знаете о маскулинности, фемининности и андрогинности?
2. Есть ли необходимость поляризации «мужского» и «женского»?
3. Перспективы гендерной психологии в области психологии гендерного общения, психологии гендерных отношений.

## **Раздел - 3 «РАЗВИТИЕ НАУКИ О ПСИХОСЕКСУАЛЬНОСТИ»**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции – ПК-10**

**Вариант 1. Отметьте показатели, по которым мужчины и женщины отличаются:**

- 1) размер головного мозга;
- 2) строение отдельных структур головного мозга;
- 3) мышечная сила;
- 4) ловкость движений;

- 5) общий обмен веществ в организме;
- 6) общая выносливость;
- 7) чувствительность к зрительным стимулам;
- 8) чувствительность к слуховым стимулам;
- 9) чувствительность к тактильным стимулам;
- 10) чувствительность к болевым стимулам;
- 11) зрительно–пространственные способности;
- 12) вербальные способности;
- 13) интенсивность эмоциональных реакций;
- 14) агрессивность;
- 15) способность адаптироваться к условиям окружающей среды;
- 16) способность адекватно реагировать в стрессовых ситуациях.

**Вариант 2. Отметьте те показатели, отличия по которым между мужчинами и женщинами обусловлены преимущественно биологическими факторами:**

- 1) размер головного мозга;
- 2) строение отдельных структур головного мозга;
- 3) мышечная сила;
- 4) ловкость движений;
- 5) общий обмен веществ в организме;
- 6) общая выносливость;
- 7) чувствительность к зрительным стимулам;
- 8) чувствительность к слуховым стимулам;
- 9) чувствительность к тактильным стимулам;
- 10) чувствительность к болевым стимулам;
- 11) зрительно–пространственные способности;
- 12) вербальные способности;
- 13) интенсивность эмоциональных реакций;
- 14) агрессивность;
- 15) способность адаптироваться к условиям окружающей среды;
- 16) способность адекватно реагировать в стрессовых ситуациях.

**Вариант 3. Отметьте показатели, отличия по которым между мужчинами и женщинами обусловлены преимущественно социальными факторами:**

- 1) размер головного мозга;
- 2) строение отдельных структур головного мозга;
- 3) мышечная сила;
- 4) ловкость движений;
- 5) общий обмен веществ в организме;
- 6) общая выносливость;
- 7) чувствительность к зрительным стимулам;
- 8) чувствительность к слуховым стимулам;
- 9) чувствительность к тактильным стимулам;
- 10) чувствительность к болевым стимулам;
- 11) зрительно–пространственные способности;
- 12) вербальные способности;
- 13) интенсивность эмоциональных реакций;
- 14) агрессивность;
- 15) способность адаптироваться к условиям окружающей среды;

16) способность адекватно реагировать в стрессовых ситуациях.

## Раздел - 4 «СТАНОВЛЕНИЕ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ»

**Форма рубежного контроля – контрольная работа**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции – ПК-14**

### **Вариант 1**

1. Пол и сексуальность. Функции сексуальности: репродуктивная, коммуникативная.
2. Теории, раскрывающие сущность и смысл сексуальности
3. Исследования взаимозависимости сексуального поведения, установок и типа личности Айзенка.

### **Вариант 2**

1. Пол и гендер.
2. Классификация психологических типов мужчин и женщин в оценке гармоничности и дисгармоничности сексуальных отношений С. С. Либиха.
3. Личностные особенности сексуального поведения юношей.

### **Вариант 3**

1. Пол и сексуальность. Функции сексуальности: репродуктивная, коммуникативная.
2. Сексуальное поведение и поведенческие стереотипы. Сексуальные роли определяют характер и поведение женщин и мужчин.
3. Формы девиантного сексуального поведения.

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенции</b>	<b>Вопросы /задания</b>
ПК-5	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Предмет гендерной психологии.</li><li>2. Актуальные вопросы, входящие в проблему половых различий.</li><li>3. Биогенетические и социогенетические направления понимания проблемы половых различий.</li><li>4. Пол и гендер.</li><li>5. Гендерная психология и психология сексуальности как направление социальной психологии.</li></ol>

	<p>6. Теоретические и прикладные аспекты гендерной психологии.</p> <p>7. Методологические основания гендерной психологии.</p> <p>8. Методики исследования гендерных различий.</p> <p>9. Направления исследований в области гендерной психологии.</p> <p>10. Составляющие понятия «гендер».</p> <p>11. Факторы формирования гендерных различий.</p> <p>12. Механизмы образования гендерной идентичности.</p> <p>13. Маскулинность, фемининность, андрогинность.</p> <p>14. Гендерные идеалы, гендерные роли, гендерные образцы.</p> <p>15. Социокультурные стереотипы гендерных различий.</p> <p>16. Проблема гендерных различий в зарубежной психологии.</p> <p>17. Проблема гендерных различий в отечественной психологии.</p> <p>18. Системный анализ проблемы гендерных различий.</p> <p>19. Комплексный подход к решению проблем гендерных различий.</p> <p>20. Гендерные особенности поведения в управленческой деятельности.</p> <p>21. Гендерные особенности, проявляемые в вербальной и невербальной коммуникации.</p> <p>22. Гендерные особенности познавательных процессов.</p> <p>23. Особенности эмоционально-волевого реагирования мужчин и женщин.</p> <p>24. Гендерные особенности в сфере свойств, черт и качеств личности.</p> <p>25. Возможности и перспективы гендерной психологии.</p> <p>26. Пределы и границы поляризации «мужественности - женственности».</p>
ПК-10	<p>27. Психология сексуальности как наука.</p> <p>28. Предмет психологии сексуальности.</p> <p>29. Разница между сексологией и психологией сексуальности.</p> <p>30. Научно-практические проблемы психологии сексуальности.</p> <p>31. Задачи психологии сексуальности.</p> <p>32. Аспекты сексуальности.</p>

	<p>33. Сущность феномена человеческой сексуальности.</p> <p>34. Особенности сексуального влечения человека в сравнении с сексуальным влечением животных.</p> <p>35. Характеристика психологических концепций сексуальности.</p> <p>36. Особенности мужской и женской сексуальности.</p> <p>37. Возрастные границы и этапы психосексуального развития.</p> <p>38. Явление половой идентичности, ее структура и пути формирования.</p> <p>39. Изменение сексуальной избирательности с развитием личности.</p> <p>40. Этапы развития сексуально-личностных отношений.</p>
ПК-14	<p>41. Признаки сексуально привлекающего объекта.</p> <p>42. Отличительные черты одухотворенной любви как высшей сексу-</p> <p>43. Понятие нормы в сексологии.</p> <p>44. Критерии физиологической нормы сексуальности.</p> <p>45. Системообразующие признаки сексуальности.</p> <p>46. Норма в различных периодах сексуального развития.</p> <p>47. Виды и способы контрацепции.</p> <p>48. Недостатки и преимущества разных видов контрацепции.</p> <p>49. Понятие половой конституции.</p> <p>50. Критерии в основе определения половой конституции у мужчин.</p> <p>51. Критерии в основе определения половой конституции у женщин.</p> <p>52. Сочетаемость партнеров по типу половой конституции.</p> <p>53. Что такое сексуальные дисфункции?</p> <p>54. Причины сексуальных дисфункций.</p> <p>55. Причины понижения либидо.</p> <p>56. Укажите некоторые особенности генезиса парафилий.</p> <p>57. Профилактика сексуальных дисфункций.</p> <p>58. Реабилитация жертв сексуального насилия.</p>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 394 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9438-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511209> (дата обращения: 15.03.2023).
2. Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.]; под общей редакцией О. И. Ключко. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 404 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9954-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512493> (дата обращения: 10.03.2023).
3. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология. Эмпирические исследования: практическое пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 317 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06189-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515754> (дата обращения: 10.03.2023).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений: учебник для вузов / О. А. Гулевич. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 345 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10719-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/514940> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Девярых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи: монография / С. Ю. Девярых. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 187 с. - (Актуальные монографии). - ISBN 978-5-534-10424-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/517053> (дата обращения: 10.03.2023).
3. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника: учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 151 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06707-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516376> (дата обращения: 10.03.2023).

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная	Крупнейший российский	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

	библиотека eLIBRARY.ru	информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.



Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека, обеспечивающая	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

	библиотека онлайн»	доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории)

посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

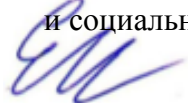
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» марта 2023 года	— . — . —
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	— . — . —
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	— . — . —
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	— . — . —



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических  
и социальных наук

 / Е.А. Петрова /  
29 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ (МОДУЛЬ  
«ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И  
ПСИХОТЕРАПИЯ»)**

**Специальность  
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Психофармакология** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (далее – «ОПОП»)

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Савченко Д.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук  
Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета  
доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

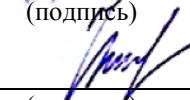
Государственное бюджетное учреждение  
здравоохранения города Москвы  
«Психиатрическая клиническая больница №1 им.  
Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения  
города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и  
социальной реабилитации», директор

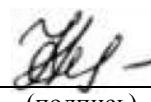


И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры  
неврологии, нейрохирургии и медицинской  
генетики педиатрического факультета Российского  
Национального исследовательского медицинского  
Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент,  
доцент факультета психологии



Л.В. Сенкевич

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	8
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
3.2. Задания для самостоятельной работы. ....	18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	20
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	32
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	34
5.1.1. Основная литература .....	34
5.1.2. Дополнительная литература.....	34
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	35
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	36
5.4.1. Средства информационных технологий .....	36
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	36
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	37
5.6. Образовательные технологии .....	37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	38

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### *1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)*

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися современных представлений о психофармакологии, истории развития данной науки, связи этой науки с клинической психологией, психиатрией и неврологией.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. ознакомление с основными разделами психофармакологии;
2. ознакомление с основными направлениями деятельности в области психофармакологии;
3. ознакомление с основными методами психофармакологии;
4. формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах психофармакологии.

### *1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций*

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **обще профессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-8; ПК-12; ПК-13; ПК-15; ПК-16, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Преподавание (обучение)	ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая	<i>ОПК-8.1</i> Знает как реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья	<i>Знать: особенности разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья</i>
			<i>ОПК-8.2</i> Умеет разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям	<i>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья</i>  <i>Владеть: навыками разработки и реализации</i>



		инклюзивное образование		программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья
	ПК-12	способен и готов к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	<p><i>ПК-12.1 Демонстрирует правильное взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>ПК-12.2 Использует в практической деятельности взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p>	<p><i>Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>Уметь: взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p>
	ПК-13	готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<i>ПК-13.1 Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или</i>	<i>Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i>

			<p>заказчика услуг)</p> <p><i>ПК-13.2</i> использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>Уметь:</p> <p>выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>
	ПК-15	способен обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента,	<p><i>ПК-15.1</i> Демонстрирует обработку и анализ данных психодиагностического обследования пациента</p>	<p>Знать: как обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента,</p>

		<p>формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p><i>ПК-15.2 Использует на практике развернутое структурированное психологическое заключение</i></p>	<p>формулировать развернутое структурированное психологическое заключение</p> <p>Уметь: обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение</p> <p>Владеть: навыками обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения</p>
	ПК-16	<p>способен осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать</p>	<p><i>ПК-16.1 Использует в практической деятельности психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)</i></p>	<p>Знать: как осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать</p>

		необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	<i>ПК-16.2 Демонстрирует на практике необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</i>	необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"  <i>Уметь: Проводить психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</i>  <i>Владеть: навыками психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</i>
--	--	---	--	---

## **РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	90	90			
Лекционные занятия	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	52	52			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	0	0			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	36	36			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 7)</b>										
Раздел 1. Транквилизаторы (анксиолитики)	31	9	22	9		13				

Тема 1.1. Транквилизаторы 1-й и 2-й группы											
Тема 1.2. Транквилизаторы 3-й группы											
Раздел 2. Антипсихотические средства (нейролептики)	31	9	22	9		13					
Тема 2.1. Группа препаратов с выраженным седативным действием и общими антипсихотическими свойствам											
Тема 2.2. Группа нейролептиков элективного действия с акцентированным стимулирующим эффектом											
Раздел 3. Антидепрессанты (А), соли лития	31	9	22	9		13					
Тема 3.1. Антидепрессанты с преимущественным антидепрессивным 24 действием											
Тема 3.2. Антидепрессанты с преимущественным стимулирующим 26 действием											
Раздел 4. Психостимуляторы. Галлюциногены. Ноотропы	31	9	22	9		13					
Тема 4.1. Психостимуляторы											
Тема 4.2. Ноотропы											
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<b>Экза мен</b>										

<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>88</b>	<b>36</b>		<b>52</b>					<b>2</b>
---------------------------	------------	-----------	-----------	-----------	--	-----------	--	--	--	--	----------

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### МОДУЛЬ 1 (СЕМЕСТР 7)

##### РАЗДЕЛ 1. ТРАНКВИЛИЗАТОРЫ (АНКСИОЛИТИКИ)

###### Перечень изучаемых элементов содержания

Фармакологический "профиль", сходство и отличия от седативных средств. Избирательное анксиолитическое действие, центральный миорелаксантный эффект мепробамата. Бензодиазепины (БДЗ) - химическое строение, соотношение структура-активность. Фармакологические свойства бензодиазепиновых транквилизаторов: анксиолитическое, противосудорожное, седативно-гипнотическое, миорелаксантное действие. Эффективность в конфликтной ситуации - уникальное свойство транквилизаторов. Терапевтическая широта анксиолитического эффекта. Избирательное действие на лимбические структуры мозга (перегородку, миндалин, гиппокамп, гипоталамус). Бензодиазепиновый рецептор в составе макромолекулярного комплекса ГАМК-рецептор - хлоридный ионофор. Молекулярный механизм действия БДЗ - потенцирование тормозного эффекта ГАМК. Влияние на структуру сна (укорочение продолжительности глубоких стадий сна). Биотрансформация БДЗ, период полужизни исходных веществ и их метаболитов (диазепам, нордазепам, оксазепам). Небензодиазепиновые транквилизаторы (буспирон). Побочное действие. Клиническое применение.

###### Тема 1.1. Транквилизаторы 1-й и 2-й группы

###### Перечень изучаемых элементов содержания

Элениум (хлордиазепоксид, либриум, напотон, радепур, хлорзепид). Мепробамат, (андаксин, аневрол, гармонон, мепротан, мильтаун). Гидроксизин (атаракс). Мебикар, (мебикс). Седуксен (диазепам, реланиум, фаустан, валиум, апаурин, сибазон, релиум). Феназепам.

###### Тема 1.2. Транквилизаторы 3-й группы

###### Перечень изучаемых элементов содержания

Эуноктин (нитразепам, радедорм, могадон, неозепам, берлидорм). Клоназепам (клонопин, антелепсин, риватрил). Доксиламин (доксиламина сукцинат, донормил, альзадорм). Флунифразепам (рогипнол, сомнубене, гипнодорм). Мидазолам (дормикум, флормидал, дормонид, ферзед).

#### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия: Транквилизаторы 1-й и 2-й группы**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Исторические этапы развития нейрофармакологии.
2. Общие принципы действия нейротропных веществ.

3. Специфическое и неспецифическое действие.
4. Общая классификация веществ, влияющих на функции ЦНС.
5. Возбуждающие и тормозные НМС.

**Тема практического занятия: Транквилизаторы 3-й группы**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Нейроанатомические закономерности НМС.
2. Классификация рецепторов аминокислотных нейротрансмиттеров.
3. Классификация снотворных средств.
4. Механизм действия снотворных средств.
5. Феномен привыкания, лекарственная зависимость.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 2. АНТИПСИХОТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (НЕЙРОЛЕПТИКИ)**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Применение хлорпромазина (аминазина) для лечения психозов начало психофармакологической эры современной психиатрии. Общая характеристика класса нейролептиков. Основные химические группы фенотиазины, бутирофеноны, тioxсантены, дибензодиазепины, бензамиды. Нейролептики и дофаминовые рецепторы мозга (гетерогенность рецепторов, селективность средства отдельных нейролептиков к рецепторам разного типа, функциональная роль разных дофаминовых рецепторов, пост- и пре-синаптические рецепторы; вторичные мессенджеры - медиаторы рецепторного сигнала). Дофаминергические системы мозга - нигростриатная, мезолимбическая, мезокортикальная. Роль префронтальной коры. Дофаминовая гипотеза шизофрении. Механизм действия нейролептиков. Типичные и атипичные нейролептики. Экстрапирамидный синдром, поздняя дискинезия - побочные эффекты нейролептической терапии. Стратегии поиска новых антипсихотических средств.

**Тема 2.1. Группа препаратов с выраженным седативным действием и общими антипсихотическими свойствами**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Аминазин (хлорпромазин). Пропазин (промазин, спарин, талофен). Тизерцин (левомепромазин, нирван, нозинан, синоган). Хлорпротиксен (тарактан, труксал). Сонапакс (меллерил, тиодазин, тиоридазин, тиорил, тисон). Терален (алимемазин, метилпромазин)

**Тема 2.2. Группа нейролептиков элективного действия с акцентированным стимулирующим эффектом**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Галоперидол (сенорм). Трифтазин (стелазин, тразин, трифлуоперазин). Этаперазин (трилафон, перфеназин). Эглонил (бетамакс, догматил, просульпин, сульпирид, эглек).



Неулептил (нейлептил, проперциазин, перициазин). Френолон (метофеназат, метофеназин, силадор).

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия:** Группа препаратов с выраженным седативным действием и общими антипсихотическими свойствам

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Основные группы транквилизаторов.
2. Механизмы действия транквилизаторов разных групп.
3. Основные группы противоэпилептических средств.
4. Фармакологические свойства главных представителей класса.
5. Механизмы действия антипаркинсонических средств.

**Тема практического занятия:** Группа нейролептиков селективного действия с акцентированным стимулирующим эффектом

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Вещества для лечения спастичности.
2. Применение антипаркинсонических средств.
3. Общая характеристика класса нейролептиков.
4. Механизм действия нейролептиков.
5. Побочные эффекты нейролептической терапии.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:** форма рубежного контроля – письменное тестирование.

## **РАЗДЕЛ 3. АНТИДЕПРЕССАНТЫ (А), СОЛИ ЛИТИЯ**

**Цель:** Изучить антидепрессанты и нормотимики

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Открытие антидепрессантов. Две основные группы - блокаторы захвата моноаминов (трициклические соединения) и ингибиторы моноаминоксидазы. Фармакологические свойства основных представителей группы. Методы изучения антидепрессантов (модели депрессивных состояний). Механизм действия. Имипраминовые рецепторы, их связь с механизмами транспорта серотонина. Атипичные антидепрессанты, ингибиторы МАО второго поколения. Современные подходы к поиску и созданию новых антидепрессантов. Соли лития как антимианиакальные средства. Возможный механизм действия. Клиническое применение антидепрессантов и солей лития. Побочные эффекты, осложнения.

**Тема 3.1. Антидепрессанты с преимущественным антидепрессивным действием**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Мапротилин (лудиомил, лудионил). Моклобемид (мокламин, аурорикс). Анафранил (кломипрамин, гидифен, клофранил). Мелипрамин (имизин, имипрамин, тофранил).

### **Тема 3.2. Антидепрессанты с преимущественным стимулирующим действием**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Нуредаль (ниаламид, ниамид, новазид). Трансамин (парнат). Индопан.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия: Антидепрессанты с преимущественным антидепрессивным действием**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

#### **Темы докладов**

1. Имипраминовые рецепторы, их связь с механизмами транспорта серотонина.
2. Атипичные антидепрессанты, ингибиторы МАО второго поколения.
3. Современные подходы к поиску и созданию новых антидепрессантов.

**Тема практического занятия: Антидепрессанты с преимущественным стимулирующим действием**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

#### **Темы докладов**

1. Соли лития как антиманиакальные средства.
2. Возможный механизм действия.
3. Клиническое применение антидепрессантов и солей лития.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – письменное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 4. ПСИХОСТИМУЛЯТОРЫ. ГАЛЛЮЦИНОГЕНЫ. НООТРОПЫ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Стимулирующие свойства природных продуктов растительного происхождения. Кофеин и его аналоги. Листья Соса. Получение кокаина, открытие его местноанестезирующего и возбуждающего действия. Эфедрин, - связь со структурой адренергических нейротрансмиттеров. Механизм действия. Первые синтетические психостимуляторы - их преимущества и недостатки. Амфетаминовые психозы, дофаминергическая гипотеза шизофрении. Сиднокарб - отличие от амфетамина. Возможности и ограничения клинического применения психостимуляторов. Открытие галлюциногенного эффекта ЛСД-25 (А.Хофманн). Другие галлюциногены. Открытие ноотропного эффекта пирацетама. Нейрофизиологические механизмы ноотропного эффекта (облегчение межполушарного взаимодействия). Нейрохимические основы действия пирацетама и других ноотропных веществ (связь с системой ГАМК, глутамат/аспартатными рецепторами, другими нейромедиаторными системами). Методические подходы к поиску и изучению ноотропных веществ. Основные представители современных ноотропных средств. Возможные механизмы действия.

Методы изучения ноотропного эффекта. Оценка антиамнестического действия. Другие виды фармакологической активности ноотропов. Клиническое применение.

#### **Тема 4.1. Психостимуляторы**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психостимуляторы как активаторы психической и физической активности, как у больных, так и у здоровых людей. Стимуляторы, повышающие активность катехоламинов в мозге посредством подавления моноаминоксидазы (МАО). Сиднокарб (мезокарб). Сиднофен.

#### **Тема 4.2. Ноотропы**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Пирацетам (ноотропил, луцетам). Аминалон (гаммалон, ганеврин). Натрия оксибутират. Нобен (индебенон). Пиридитол (энцефабол, пиритинол, церебол, энербол). Пантогам. Глицин.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

#### **Тема практического занятия: Психостимуляторы**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

##### **Темы докладов**

1. Нейрохимические основы действия пирацетама и других ноотропных веществ (связь с системой ГАМК, глутамат/аспартатными рецепторами, другими нейромедиаторными системами).
2. Методические подходы к поиску и изучению ноотропных веществ.
3. Основные представители современных ноотропных средств.

#### **Тема практического занятия: Ноотропы**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

##### **Темы докладов**

1. Возможные механизмы действия.
2. Методы изучения ноотропного эффекта.
3. Оценка антиамнестического действия.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – письменное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 7)</b>		
РАЗДЕЛ 1. ТРАНКВИЛИЗАТОРЫ (АНКСИОЛИТИКИ)	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 2. АНТИПСИХОТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (НЕЙРОЛЕПТИКИ)	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 3. АНТИДЕПРЕССАНТЫ (А), СОЛИ ЛИТИЯ	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 4. ПСИХОСТИМУЛЯТОРЫ. ГАЛЛЮЦИНОГЕНЫ. НООТРОПЫ	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	36	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Специфическое и неспецифическое действие.
2. Общая классификация веществ, влияющих на функции ЦНС.
3. Возбуждающие и тормозные НМС.
4. Нейроанатомические закономерности НМС.
5. Классификация рецепторов аминокислотных нейротрансмиттеров.
6. Классификация снотворных средств.
7. Механизм действия снотворных средств.
8. Феномен привыкания, лекарственная зависимость.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Анксиолитики (транквилизаторы) - общая характеристика
2. Производные бензодиазепина – агонисты бензодиазепиновых рецепторов
3. Анксиолитический эффект. Снотворное, противосудорожное, мышечно–расслабляющее, амнестическое действие.
4. Анксиолитики со слабым седативным и снотворным эффектом. Механизм действия.
5. Вещества разного химического строения. Показания к применению. Побочные эффекты.
6. Современные представления о нейробиологической основе тревожных расстройств.
7. Гипотезы о механизмах действия транквилизаторов.
8. Типы транквилизаторов. Спектр клинического действия транквилизаторов.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1**

1. Панкова, О. Ф. Современные психотропные средства, используемые в психиатрии : учебное пособие для вузов / О. Ф. Панкова, А. В. Алексеев, А. В. Абрамов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14096-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496872> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15988-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520596> (дата обращения: 10.03.2023).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Основные группы транквилизаторов.
2. Механизмы действия транквилизаторов разных групп.
3. Основные группы противоэпилептических средств.
4. Фармакологические свойства главных представителей класса.
5. Механизмы действия антипаркинсонических средств.
6. Вещества для лечения спастичности.
7. Применение антипаркинсонических средств.

## 8. Общая характеристика класса нейролептиков.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Антипсихотики – общая характеристика
2. Современные представления о нейрохимической основе психотических нарушений.
3. Гипотезы о механизмах действия нейролептиков.
4. Нейролептики: общие свойства и различия. Характеристика основных препаратов.
5. Представления о терапевтической доступности различных синдромов.
6. Побочные действия и осложнения при применении нейролептиков (экстрапирамидные расстройства, акатизия, соматические нарушения, психические побочные эффекты, поздние дискинезии).
7. Влияние антипсихотиков на когнитивные и социальные функции больных.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2**

1. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03999-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512649> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Мицьо, В. П. Фармакология : [12+] / В. П. Мицьо ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 304 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578345> (дата обращения: 16.03.2023). – ISBN 978-5-9758-1930-7. – Текст : электронный.

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Имипраминовые рецепторы, их связь с механизмами транспорта серотонина.
2. Атипичные антидепрессанты, ингибиторы МАО второго поколения.
3. Современные подходы к поиску и созданию новых антидепрессантов.
4. Соли лития как антимианиакальные средства.
5. Возможный механизм действия.
6. Клиническое применение антидепрессантов и солей лития.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 3:**

1. Антидепрессанты. Классификация. Механизмы действия.
2. Современные представления о нейрохимической основе депрессивных расстройств.
3. Антидепрессанты разных поколений: общие свойства и различия.
4. Эффективность антидепрессантов разных поколений.
5. Плацебо-эффект при антидепрессивной терапии. Резистентные депрессии.
6. Побочные действия антидепрессантов (вегетативные побочные эффекты, психические побочные эффекты, инверсия аффекта).
7. Антидепрессанты в соматической практике: распространенность и проблемы.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3**

1. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04001-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512650> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Копасова, В. Н. Фармакология: полный курс к экзамену : учебное пособие : [16+] / В. Н. Копасова ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 351 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578467> (дата обращения: 15.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9758-1927-7. — Текст : электронный.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Нейрохимические основы действия пирacetама и других ноотропных веществ (связь с системой ГАМК, глутамат/аспартатными рецепторами, другими нейромедиаторными системами).
2. Методические подходы к поиску и изучению ноотропных веществ.
3. Основные представители современных ноотропных средств.
4. Возможные механизмы действия.
5. Методы изучения ноотропного эффекта.
6. Оценка антиамнестического действия.

##### **Перечень тем рефератов к Разделу 4:**

1. Психостимулирующие средства. Классификация. Механизмы действия.
2. Сравнительная характеристика психостимулирующих средств.
3. Психостимуляторы - Показания к применению. Побочные эффекты.
4. Возможность развития лекарственной зависимости. Правила назначения стимуляторов.
5. Классификация ноотропов. Механизмы действия ноотропов.
6. Показания к применению. Ингибиторы кальциевых каналов. Ингибиторы холинэстеразы.
7. Бета-адреноблокаторы. Клинические эффекты ноотропов.
8. Принципы лечения ноотропными препаратами.

##### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4**

1. Копасова, В. Н. Фармакология: полный курс к экзамену : учебное пособие : [16+] / В. Н. Копасова ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 351 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578467> (дата обращения: 15.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9758-1927-7. — Текст : электронный.

2. Панкова, О. Ф. Современные психотропные средства, используемые в психиатрии : учебное пособие для вузов / О. Ф. Панкова, А. В. Алексеев, А. В. Абрамов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14096-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496872> (дата обращения: 10.03.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).



## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Раздел - 1 «ТРАНКВИЛИЗАТОРЫ (АНКСИОЛИТИКИ)»**

**Форма рубежного контроля – письменное тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции – ОПК-8**

- (?) Атогенетическая терапия психотропными средствами основана на всем, кроме:
- (?) на комплексности терапии (постоянном сочетании медикаментозного лечения с психотерапией, другими мерами сомато-неврологического лечебного воздействия)
- (?) на непрерывности терапевтического воздействия с преемственностью между стационарным и внебольничным лечением
- (?) на единстве медикаментозного и социально-трудового воздействия
- (?) ни на чем из перечисленного

(??) Мелипрамин показан при лечении всех следующих депрессивных состояний (синдромов), кроме:

- (?) тревожной депрессии
- (?) апатической депрессии
- (?) адинамической депрессии
- (?) анестетической депрессии
- (?) заторможенной депрессии

(??) Психостимуляторы включают:

- (?) производные дифенилметана (пиридрол, меридил)
- (?) сиднонимины (сиднокарб, сиднофен)
- (?) амфетамины
- (?) ничего из вышеперечисленного

(??) Противопоказаниями к назначению психостимуляторов являются все перечисленные, кроме:

- (?) тяжелых форм гипертонической болезни
- (?) всех острых психотических состояний
- (?) вегето-сосудистой дистонии
- (?) хронического алкоголизма (абстинентный синдром)
- (?) атеросклероза

(??) Инсулиновые прекомы применяют больным детям в возрасте:

- (?) старше 16 лет
- (?) старше 10 лет
- (?) старше 14 лет
- (?) старше 5 лет
- (?) не разрешено до 18 лет

### **Код контролируемой компетенции – ПК-12**

(??) К поздним побочным эффектам при лечении солями лития относятся:

- (?) грубый тремор конечностей
- (?) ничего из перечисленного
- (?) эпилептиформные припадки
- (?) судороги

(??) К побочным действиям и осложнениям при лечении большими дозами (?) радедора относятся:

- (?) тахикардия
- (?) ничего из перечисленного
- (?) головная боль
- (?) потливость

(??) Спектр психотропной активности пролонгированного пипортила включает:

- (?) ничего из перечисленного

- (?)мощный антипсихотический эффект
- (?)седативный эффект
- (?)антидепрессивный эффект

(??)Феназепам показан при лечении:

- (?)ничего из перечисленного
- (?)тревоги, страха при сенесто-ипохондрических расстройствах
- (?)аффективных расстройств невротического и невротоподобного уровня
- (?)тревоги, страха при навязчивостях

(??)К побочным эффектам, возникающим при лечении трициклическими антидепрессантами, относятся:

- (?)нарушение калиевого обмена
- (?)кариес зубов
- (?)разнообразные вегето-сосудистые расстройства (потливость, тахикардия, лабильность кровяного давления, уменьшение секреции слюнных желез, задержка мочи и т.д.)
- (?)ничего из перечисленного

(??)В детской психиатрической практике мелипрамин адресуется к депрессиям:

- (?)психотического уровня
- (?)невротического уровня
- (?)зависит от дозы

### **Код контролируемой компетенции – ПК-13**

(??)Психофармакологические свойства и спектр психотропной активности каждого психотропного средства формируется в результате разного соотношения следующих основных ингредиентов:

- (?)специфической адресации к разным уровням психопатологических расстройств
- (?)общего антипсихотического действия
- (?)избирательного антипсихотического действия
- (?)ничего из перечисленного

(??)Побочные действия и осложнения при лечении хлордиазепоксидом (элениумом) включают:

- (?)головокружение
- (?)мышечную слабость
- (?)нарушение менструального цикла

(??)Спектр психотропной активности модитена-депо (фторфеназин-деcanoат) включает:

- (?)антидепрессивный эффект
- (?)седативный эффект, проявляющийся в нормализации поведения
- (?)общий антипсихотический эффект

(??)Спектр психотропной активности феназепама (бензодиазепиновое производное) включает все перечисленные эффекты, кроме:

- (?)вегетотропного (слабого)

- (?)противосудорожного
- (?)мощного седативного
- (?)выраженного миорелаксирующего
- (?)противоэмоционального

(??)Мажептил показан при лечении следующих вариантов шизофрении с непрерывным течением (ядерные формы):

- (?)люцидной кататонии
- (?)гебефренической
- (?)ранней параноидной
- (?)простой

## **Раздел - 2 «АНТИПСИХОТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (НЕЙРОЛЕПТИКИ)»**

### **Форма рубежного контроля – письменное тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Код контролируемой компетенции – ОПК-8**

(??)Пимозид показан при следующих вариантах шизофрении с непрерывным течением:

- (?)вялопротекающая, неврозоподобный вариант
- (?)вялопротекающая, психопатоподобный вариант
- (?)все перечисленное неверно
- (?)параноидная

(??)Побочные действия и осложнения при лечении седуксеном и реланиумом вызывают:

- (?)гипотензию
- (?)лейкоцитоз — редко
- (?)агранулоцитоз — редко
- (?)ничего из перечисленного

(??)Собственно нейротропное действие включает:

- (?)вегетативные расстройства
- (?)экстрапирамидные расстройства (у нейролептиков — это побочные действия, а не осложнения)
- (?)ничего из перечисленного
- (?)собственно психические расстройства

(??)Корректоры при психофармакотерапии:

- (?)не оказывают действия на антипсихотический эффект нейролептиков (предположение)
- (?)уменьшают антипсихотическое действие нейролептиков (предположение)
- (?)усиливают антипсихотическое действие нейролептиков (предположение)
- (?)все перечисленное неверно

(??)В действии антидепрессантов различают:

- (?)стимулирующее
- (?)антипсихотическое (антидепрессивное)
- (?)седативное

### **Код контролируемой компетенции – ПК-15**

- (??)Антидепрессанты включают:
- (?)трициклические (соединения) антидепрессанты
- (?)четырёхциклические антидепрессанты
- (?)ничего из перечисленного
- (?)ингибиторы моноаминоксидазы

- (??)К современным методам лечения психотропными средствами относятся:
- (?)метод шоковый
- (?)метод отмены терапии (внезапной отмены)
- (?)метод лечения "сверхдозами"

- (??)Степень выраженности психотропного действия препаратов зависит:
- (?)ни от чего из перечисленного
- (?)от особенностей течения болезни
- (?)от степени выраженности личностных изменений
- (?)от психопатологической картины данного синдрома

- (??)Транквилизаторы включают все перечисленное, кроме:
- (?)производных бензодиазепинового ряда (диазепам, феназепам и др.)
- (?)производных триметоксибензойной кислоты (триоксазин)
- (?)ингибиторов моноаминоксидазы
- (?)дифенилметана (амизил)
- (?)производных пропандиола (меробамат)

### **Код контролируемой компетенции – ПК-16**

- (??)Пипортил пролонгированный показан при следующих вариантах шизофрении с непрерывным течением:
- (?)галлюцинаторно-параноидная шизофрения
- (?)параноидная шизофрения
- (?)ядерные формы шизофрении

- (??)Феназепам показан при следующих типах течения шизофрении:
- (?)приступообразно-прогредиентной
- (?)ни при одном из перечисленных
- (?)рекуррентной
- (?)вялотекущей

- (??)Трифтазин показан при лечении:
- (?)ничего из перечисленного
- (?)атипичного металкогольного психоза

- (?)алкогольного параноида
- (?)хронического алкоголизма

(??)Стимулирующий эффект трифтазина (в дозах 5-15 мг) часто сопровождается всеми следующими признаками, кроме:

- (?)внутреннего беспокойства
- (?)нетерпеливости
- (?)повышенной раздражительности
- (?)головных болей
- нарушения сна

(??)Спектр психотропной активности триседила включает все перечисленное, кроме:

- (?)выраженного седативного эффекта
- (?)стимулирующего эффекта
- (?)элективного антипсихотического эффекта на бредовую и галлюцинаторную симптоматику
- (?)общего антипсихотического эффекта
- (?)антидепрессивного эффекта

### **Раздел - 3 «АНТИДЕПРЕССАНТЫ (А), СОЛИ ЛИТИЯ»**

#### **Форма рубежного контроля – письменное тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Код контролируемой компетенции – ОПК-8**

(??)Спектр психотропной активности неуплептила включает все перечисленное, кроме:

- (?)седативного эффекта
- (?)стимулирующего эффекта
- (?)слабого антипсихотического эффекта
- (?)элективного действия на психопатоподобные расстройства
- (?)элективного действия на психопатические расстройства

(??)Побочные действия и осложнения при лечении хлордиазепоксидом (элениумом) включают:

- (?)мышечную слабость
- (?)нарушение менструального цикла
- (?)головокружение

(??)Атропиновые комы разрешено применять больным детям в возрасте

- (?)старше 16 лет
- (?)старше 10 лет
- (?)не разрешено до 18 лет
- (?)старше 5 лет
- (?)старше 14 лет



(??)Ранние побочные эффекты при лечении (в первые 7-14 дней) солями лития включают все перечисленное, кроме:

- (?)учащения мочеиспускания
- (?)жажды
- (?)легкого тремора рук
- (?)мышечной слабости
- (?)судорожных припадков

(??)В психотропном действии транквилизаторов различают:

- (?)вегетотропное действие
- (?)миорелаксирующее действие
- (?)снотворное действие
- (?)противосудорожное действие

### **Код контролируемой компетенции – ПК-12**

(??)Психофармакологические свойства и спектр психотропной активности каждого психотропного средства формируется в результате разного соотношения следующих основных ингредиентов:

- (?)собственно психотропного действия
- (?)соматотропного действия
- (?)ничего из перечисленного
- (?)нейротропного действия

(??)К побочным эффектам и осложнениям, непосредственно не связанным с фармакологическим действием психотропных препаратов, а обусловленных различными косвенными механизмами, относятся:

- (?)гипостатические пневмонии
- (?)аспирационные пневмонии
- (?)тромбозы, тромбофлебиты, тромбоэмболии

(??)Неулептил показан при лечении:

- (?)олигофрении
- (?)органических заболеваний
- (?)атрофических заболеваний
- (?)ничего из перечисленного

(??)Мажептил более эффективен, чем другие нейролептики, при лечении (?)резистентных к терапии синдромов

- (?)нет правильного ответа
- (?)кататонического
- (?)гебефренического
- (?)и кататонического, и гебефренического

(??)Феназепам показан при лечении:

- (?)тревоги, страха при навязчивостях
- (?)тревоги, страха при сенесто-ипохондрических расстройствах

- (?)ничего из перечисленного
- (?)аффективных расстройств невротического и невротоподобного уровня

- (??)К поздним побочным эффектам при лечении солями лития относятся:
  - (?)аллергия — мелкоточечная сыпь — типа крапивницы
  - (?)диспепсические расстройства (изжога, отрыжка, потеря аппетита, рвота, диаррея — реже)
  - (?)дизурические расстройства

### **Код контролируемой компетенции – ПК-15**

- (??)Модитен-депо показан при лечении:
  - (?)дисморфобических и дисморфоманических расстройств
  - (?)психопатических и психопатоподобных проявлений
  - (?)психопатологических состояний с адинамией и дезактуализированной симптоматикой
- (??)К побочным эффектам при лечении лепонексом относятся:
  - (?)ничего из перечисленного
  - (?)слюнотечение
  - (?)редкие маловыраженные экстрапирамидные расстройства (гиперкинезы, тремор и т.д.)
  - (?)сухость слизистых рта

- (??)Трифтазин показан при лечении следующих вариантов вялотекущей шизофрении с непрерывным течением:
  - (?)невротоподобный вариант
  - (?)психопатоподобный вариант
  - (?)с паранойяльными расстройствами

- (??)Модитен-депо показан при лечении:
  - (?)навязчивостей
  - (?)ничего из перечисленного
  - (?)изолированного вербального галлюциноза
  - (?)психопатологических состояний с вялостью, адинамией, заторможенностью, дезактуализированной симптоматикой

## **Раздел - 4 «ПСИХОСТИМУЛЯТОРЫ. ГАЛЛЮЦИНОГЕНЫ. НООТРОПЫ»**

### **Форма рубежного контроля – письменное тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

### **Код контролируемой компетенции – ОПК-8**

- (??)Препараты метаболического действия — ноотропы — оказывают на церебрально-органическую недостаточность все перечисленные воздействия, кроме:
  - (?)антиастенического действия

- (?) действия, повышающего уровень бодрствования и сознания
- (?) антидепрессивного действия
- (?) антигаллюцинаторного действия
- (?) ноотропного (на нарушение высших корковых функций) действия

- (??) Пиразидол показан при лечении всех перечисленных состояний, кроме
- (?) органических, сосудистых депрессий
- (?) псевдогаллюцинаторно-кататонических приступов в рамках шизофрении
- (?) инволюционных депрессий
- (?) эндогенных циркулярных депрессий
- (?) невротических депрессий

- (??) В психотропном действии герфонала различают:
- (?) седативное действие
- (?) тимолептическое действие
- (?) активирующее действие

- (??) Петилл показан при лечении всех перечисленных депрессий, кроме
- (?) заторможенной депрессии
- (?) адинамической депрессии
- (?) тревожной депрессии
- (?) анестетической депрессии
- (?) апатической депрессии

- (??) К современным методам лечения психотропными средствами относятся:
- (?) метод интермиттирующий
- (?) ни один из перечисленных
- (?) метод "зигзага"
- (?) метод непрерывный

- (??) Новые атипичные антидепрессанты — антидепрессанты второго поколения — ...
- (?) меньшего собственно антидепрессивного эффекта
- (?) меньшей склонности к возникновению резистентных депрессий
- (?) выраженного стимулирующего эффекта
- (?) выраженности анксиолитического действия
- (?) характеризуются всем перечисленным, кроме

### **Код контролируемой компетенции – ПК-12**

- (??) Галоперидол показан при лечении:
- (?) симптоматических психозов
- (?) сосудистых психозов
- (?) органических психозов
- (?) ничего из перечисленного

- (??) К поздним побочным эффектам при лечении солями лития относятся:
- (?) расстройства сердечного ритма (экстрасистолии, частичные блокады)
- (?) увеличение массы тела
- (?) явления гипотиреозидизма

(?)стойкая диаррея

(??)Эффективность купирующей и превентивной терапии солями лития будет выше:

(?)чем больше выражен смешанный аффект

(?)чем выше "чистота" аффективных фаз

(?)чем больше выражена связь аффекта с содержанием других психопатологических проявлений

(??)Побочные действия и осложнения при лечении седуксеном и реланиумом вызывают:

(?)лейкоцитоз — редко

(?)ничего из перечисленного

(?)агранулоцитоз — редко

(?)гипотензию

### **Код контролируемой компетенции – ПК-16**

(??)Абстинентный синдром при токсикомании, связанной с злоупотреблением циклодолом характеризуется:

(?)пониженным настроением

(?)эмоциональной лабильностью и раздражительностью

(?)снижением работоспособности

(??)Галоперидол показан при лечении:

(?)металкогольных психозов

(?)атипичного металкогольного психоза

(?)хронического металкогольного галлюциноза

(??)Спектр психотропной активности трифтазина выражается всем перечисленным, кроме:

(?)элективного действия на галлюцинаторную симптоматику

(?)стимулирующего энергизирующего эффекта

(?)седативного эффекта

(?)элективного действия на бредовую симптоматику

(?)глобарного антипсихотического действия

(??)Лечение поздних дискинезий показано всеми следующими препаратами, кроме:

(?)холинхлорида

(?)пантогама

(?)седуксена

(?)клерегила

(?)циклодола

### **4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8	1. Понятие избирательности (селективности) фармакологического эффекта. 2. Синаптическая теория действия веществ. 3. Функциональная роль аминацидергических систем в процессах интегративных функций мозга. 4. Связь снотворных средств с седативными и наркотическими веществами. 5. Явление кумуляции (накопления) и его последствие. 6. Острое и хроническое отравления этиловым спиртом. 7. Сходство и отличия транквилизаторов от седативных средств. 8. Фармакологические свойства бензодиазепиновых транквилизаторов.
ПК-12	9. Клиническое применение транквилизаторов. 10. Побочное действие противэпилептических средств. 11. Принципы клинического использования антиконвульсантов. 12. Избирательность действия противэпилептических средств по отношению к разным формам эпилепсии. 13. Основные черты патогенеза болезни Паркинсона. 14. Лекарственный паркинсонизм.
ПК-13	15. Применение хлорпромазина (аминазина) для лечения психозов. 16. Основные химические группы нейролептиков. 17. Нейролептики и дофаминовые рецепторы мозга. 18. Клиническое применение антидепрессантов и солей лития.
ПК-15	19. Побочные эффекты и осложнения от применения антидепрессантов. 20. Возможности и ограничения клинического применения психостимуляторов. 21. Открытие галлюциногенного эффекта ЛСД-25 (А.Хофманн).

ПК-16	<p>22. Основные представители современных ноотропных средств.</p> <p>23. Возможные механизмы действия ноотропных средств.</p> <p>24. Клиническое применение ноотропных средств.</p>
-------	---

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Панкова, О. Ф. Современные психотропные средства, используемые в психиатрии: учебное пособие для вузов / О. Ф. Панкова, А. В. Алексеев, А. В. Абрамов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14096-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496872> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Коноплева, Е. В. Фармакология: учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15988-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520596> (дата обращения: 10.03.2023).

3. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03999-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512649> (дата обращения: 10.03.2023).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04001-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512650> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Мицьо, В. П. Фармакология: [12+] / В. П. Мицьо; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2020. — 304 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578345> (дата обращения: 16.03.2023). — ISBN 978-5-9758-1930-7. — Текст: электронный.

3. Копасова, В. Н. Фармакология: полный курс к экзамену: учебное пособие: [16+] / В. Н. Копасова; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2020. — 351 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578467> (дата обращения: 15.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9758-1927-7. — Текст: электронный.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate



## 7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» марта 2023 года	—·—·—
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	—·—·—

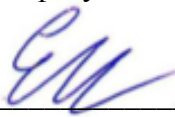
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	_____._____._____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	_____._____._____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и  
социальных наук

 / Е.А. Петрова /  
29 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ С ПРАКТИКУМОМ ПО СЕМЕЙНОМУ  
КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ И ПСИХОТЕРАПИИ (МОДУЛЬ  
«ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И  
ПСИХОТЕРАПИЯ»)**

**Специальность  
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (далее – «ОПОП»)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Кандидат психологических наук, доцент Морозов В.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на **Ученом совете факультета политических и социальных наук**  
Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета  
доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Государственное бюджетное учреждение  
здравоохранения города Москвы  
«Психиатрическая клиническая больница №1 им.  
Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения  
города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и  
социальной реабилитации», директор



И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры  
неврологии, нейрохирургии и медицинской  
генетики педиатрического факультета Российского  
Национального исследовательского медицинского  
Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент,  
психолог центра психологического  
консультирования РГСУ



Л.В. Сенкевич

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	10
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	19
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	19
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	20
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	24
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	25
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	26
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	27
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	33
5.1.1. Основная литература.....	33
5.1.2. Дополнительная литература.....	33
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	35
5.4.1. Средства информационных технологий.....	35
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	35
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)....	36
5.6. Образовательные технологии.....	37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	38

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» является приобретение знаний основ психологической теории семьи, овладение навыками рефлексии природы и феноменологии жизнедеятельности семьи и успешного совмещения семейных и профессиональных ролей с последующим применением методов социально-психологической работы с семьей на практике.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Анализ и понимание условий формирования супружеской пары.
2. Изучение специфики взаимоотношения в супружеской паре.
3. Выявление особенностей взаимоотношения родителей и детей на различных стадиях жизненного цикла семьи.
4. Овладение методами диагностики проблем в добрачной, супружеской паре и детско-родительских отношениях.
5. Изучение и освоение методов успешного совмещения профессиональных и семейных ролей.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-5; ОПК-6; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-10; ПК-11, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психологическое вмешательство	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического	ОПК-5.1 Знает как использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства	Знать: как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного,
			ОПК-5.2 Умеет разрабатывать и использовать научно обоснованные	

		<p>ого, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p><i>программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтичес кого, профилактического или реабилитационного характер</i></p>	<p><i>психотерапевтичес кого, профилактического или реабилитационного характера</i></p> <p><i>Уметь: Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтичес кого, профилактического или реабилитационного характера</i></p> <p><i>Владеть: научно обоснованными программами психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтичес кого, профилактического или реабилитационного характера</i></p>
--	--	--	---	---



Психологическое консультирование	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	<p><i>ОПК-6.1</i> Знает, как реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>	<p>Знать: как разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</p>
			<p><i>ОПК-6.2</i> Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>Уметь: Разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</p> <p>Владеть: навыками разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</p>
	ПК-3	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений	<p><i>ПК-3.1</i> Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений</p>	<p>Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии</p> <p>Уметь:</p>

		психотерапии	психотерапии	Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии
			ПК-3.2 использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии	Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии
	ПК-5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	ПК-5.1 Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей	Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
			ПК-5.2 Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей	Уметь: применять на практике практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации

				<p><i>Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p>
	ПК-6	<p>способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>	<p><i>ПК-6.1 Использует на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</i></p>	<p><i>Знать: как применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</i></p>
			<p><i>ПК-6.2 Обосновывает применение методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</i></p>	<p><i>Уметь: применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</i></p> <p><i>Владеть: методами патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</i></p>
	ПК-10	<p>способностью и готовностью к разработке и</p>	<p><i>ПК-10.1 Использует разработки и</i></p>	<p><i>Знать: как разрабатывать и осуществлять</i></p>

		<p>осуществлению лично- и социально- ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	<p><i>осуществляет</i> <i>лично- и</i> <i>социально-</i> <i>ориентированные</i> <i>программы</i> <i>психотерапии,</i> <i>коррекции</i> <i>и</i> <i>реабилитации</i></p>	<p><i>лично- и</i> <i>социально-</i> <i>ориентированные</i> <i>программы</i> <i>психотерапии,</i> <i>коррекции</i> <i>и</i> <i>реабилитации</i></p>
			<p><i>ПК-10.2</i> <i>Обосновывает</i> <i>использование</i> <i>лично- и</i> <i>социально-</i> <i>ориентированных</i> <i>программ</i> <i>психотерапии,</i> <i>коррекции</i> <i>и</i> <i>реабилитации</i></p>	<p><i>Уметь:</i> <i>разрабатывать</i> <i>и</i> <i>осуществлять</i> <i>лично- и</i> <i>социально-</i> <i>ориентированные</i> <i>программы</i> <i>психотерапии,</i> <i>коррекции</i> <i>и</i> <i>реабилитации</i></p> <p><i>Владеть: навыками</i> <i>разработки</i> <i>лично- и</i> <i>социально-</i> <i>ориентированных</i> <i>программ</i> <i>психотерапии,</i> <i>коррекции</i> <i>и</i> <i>реабилитации</i></p>
	ПК-11	<p>способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их</p>	<p><i>ПК-11.1</i> <i>Использует</i> <i>на практике</i> <i>современные</i> <i>методы оценки и</i> <i>оптимизации</i> <i>качества жизни</i> <i>больных с</i> <i>психическими</i> <i>расстройствами, а</i> <i>также членов их</i> <i>социальных сетей</i></p>	<p><i>Знать: как</i> <i>использовать на</i> <i>практике</i> <i>современные</i> <i>методы оценки и</i> <i>оптимизации</i> <i>качества жизни</i> <i>больных с</i> <i>психическими</i> <i>расстройствами, а</i> <i>также членов их</i></p>

		социальных сетей	<p><i>ПК-11.2</i>  <i>Обосновывает современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p>	<p><i>социальных сетей</i>  <i>Уметь: применять на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i>  <i>Владеть: навыками использования современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p>
--	--	------------------	---	--

## **РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	112	112			
Лекционные занятия	40	40			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	70	70			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	0	0			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	50	50			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>180</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Консультации	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		

Модуль 1 (Семестр 9)										
<b>Раздел 1.</b> Методологические проблемы психологии семьи	32	10	22	8		14				
Тема 1.1. Исторические изменения семьи и брака	12	5	11	4		7				
Тема 1.2. Формирование супружеской пары	12	5	11	4		7				
<b>Раздел 2.</b> Специфика добрачного периода	32	10	22	8		14				
Тема 2.1. Стадии и нормативные кризисы в развитии супружеских отношений. Супружеская совместимость	12	5	11	4		7				
Тема 2.2. Общение и развитие взаимоотношения в супружеской паре	12	5	11	4		7				
<b>Раздел 3.</b> Нравственно- психологические основы супружеских отношений	32	10	22	8		14				
Тема 3.1. Ненормативные семейные кризисы. Факторы риска в браке.	12	5	11	4		7				
Тема 3.2. Взаимовлияние семейной и производственной сфер супругов	12	5	11	4		7				
<b>Раздел 4.</b> Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции.	32	10	22	8		14				
Тема 4.1. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка	12	5	11	4		7				
Тема 4.2. Детско- родительские отношения в период младенчества, раннего детства и дошкольного возраста	12	5	11	4		7				
<b>Раздел 5.</b> Детско- родительские отношения в школьном возрасте	32	10	22	8		14				

Тема 5.1. Взаимоотношения родителей с взрослыми детьми	12	5	11	4	7					
Тема 5.2. Детско-родительские отношения в различные семьи	12	5	11	4	7					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<b>Экзамен</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>50</b>	<b>112</b>	<b>40</b>	<b>70</b>				2	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### Раздел 1. Методологические проблемы психологии семьи

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет, структура и задачи курса «Психологии семьи». Определение семьи и брака и их определения в различных областях научного знания и общественной практики. Постановка проблемы семьи в современной психологии. Междисциплинарный характер психологии семьи. Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») и ее связь с социологией, семейным правом, экономикой, этикой, педагогикой, медициной, антропологией, демографией и другими отраслями психологических знаний. Значимость семьи. Семья как социальный институт, основные функции семьи. Семья как особый тип малой группы. Проблематика психологических исследований семьи и семейных отношений в современной психологии.

##### Тема 1.1. Исторические изменения семьи и брака

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Эволюция семьи в истории человеческого общества – ключ к пониманию многих проблем современной семьи. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Социально-психологическая характеристика современной семьи.

##### Тема 1.2. Формирование супружеской пары

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-демографические характеристики вступающих в брак. Молодежные взгляды на брак и семью. Образ семьи и супруга.

### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия: Исторические изменения семьи и брака**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.



### **Темы докладов:**

1. Социальная сущность брака и семьи.
2. Типология семейных структур.
3. Характеристика современной семьи.
4. Современная модель семьи и ее особенности.
5. Психологически благополучная и неблагополучная семьи.
6. Психологическое здоровье современной семьи.

### **Тема практического занятия: Формирование супружеской пары**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

### **Темы докладов:**

1. Факторы, способствующие возникновению аттракции: физическая привлекательность партнеров, соответствие внешним, характерологическим или коммуникативным паттернам родительской семьи
2. Позитивные установки, особое потребностно-мотивационное и эмоциональное состояние человека.
3. Ценность семьи, брака и родительства.
4. Теории выбора брачного партнера.
5. Развитие отношений в паре.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.**

## **Раздел 2. Специфика добрачного периода**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Добрачное ухаживание и его функции. Мотивы вступления в брак. Любовь и брак. Любовь как переживание и как действие. Психологические критерии любви. Модели любви. Половозрастные и индивидуально-типологические детерминанты любви. Мифы о любви. Типы романов, обреченных на неудачу. Ошибки, которые можно совершить в начале любви. «Предостерегающие сигналы».

### **Тема 2.1. Стадии и нормативные кризисы в развитии супружеских отношений.**

#### **Супружеская совместимость**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Брак как основа и ядро семьи. Стадии развития супружеских отношений: отечественная и европейская классификация. Типичные проблемы супругов на различных стадиях жизненного цикла семьи. Нормативные кризисы: отечественный и зарубежный подходы. Супружеская совместимость: понятие. Супружеская совместимость с точки зрения структурного, функционального и адаптивного подходов. Соотношение любви и совместимости.

### **Тема 2.2. Общение и развитие взаимоотношения в супружеской паре**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Характеристики уровней супружеских отношений: психофизиологический, психологический, социально-психологический, социокультурный. Специфика общения в

семье. Открытость и раскрепощение брачных партнеров как фактор «эффекта новизны» в межличностной перцепции. Привыкание к достоинствам и повышение сензитивности к недостаткам. Рассогласование между ожидаемым и реальным. Условия успешности межличностного общения супругов.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Стадии и нормативные кризисы в развитии супружеских отношений. Супружеская совместимость**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Основные причины идеализации партнера и других ошибок межличностной перцепции: романтичность отношений, «эффект ореола», психологические «маски» и т.д.
2. Психологические условия оптимизации предбрачного периода: рефлексия мотивов, отношений и чувств (собственных и партнера), замена эмоционального образа партнера реалистическим образом в процессе участия в различных видах деятельности и др.
3. Основные компоненты психологической готовности к браку.
4. Принятие решения о вступлении в брак.
5. Родители и дети на пороге создания молодой семьи.
6. Положительная корреляция между родительским согласием и стабильностью брака в молодой семье.

**Тема практического занятия: Общение и развитие взаимоотношения в супружеской паре**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Факторы не успешности общения супругов.
2. Монотонность общения и взаимодействия в семье как причина «психологического пресыщения».
3. Возможная динамика эмоциональных состояний и переживаний супругов: аттракция – привыкание - раздражение-агрессия.
4. Профилактика эмоциональных состояний, порождаемых монотонией: внесение элементов творчества и разнообразия в семейный быт; оказание знаков внимания, уважения и др.
5. Ролевая структура семьи. Семейные роли. Распределение ролей в семье.
6. Диагностика супружеского общения.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа.**

### **Раздел 3. Нравственно-психологические основы супружеских отношений**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Супружеские конфликты. Классификация неблагополучных семейных (по В.А. Сысенко). Классификация супружеских конфликтов (по Ю.Е. Алешиной и В.А. Сысенко). Основные причины возникновения супружеских конфликтов и деструктивного характера разрешения противоречий.

#### **Тема 3.1. Ненормативные семейные кризисы. Факторы риска в браке.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Ненормативные кризисы. Развод. Причины распада супружеских отношений. Развод как стресс. Стадии развода. Особенности переживания развода взрослыми и детьми. Личностные установки на развод. Повторный брак и его проблемы. Факторы «риска» в браке: совместное с родителями проживание в начале брака, профессиональная занятость женщины, злоупотребление мужьями алкоголя в начале брака и др.

### **Тема 3.2. Взаимовлияние семейной и производственной сфер супругов**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Отношение супругов к профессиональной деятельности партнера. Влияние профессиональной деятельности на отношения в семье. Взаимосвязь уровня дохода и влияние профессиональной деятельности на взаимоотношения в семье.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия: Ненормативные семейные кризисы. Факторы риска в браке**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях. Отличие конфликтных пар от бесконфликтных.
2. Конфликтный характер ревности. Клинические аспекты патологической ревности. Бред ревности.
3. Измена. Факторы, определяющие измену в будущем мужчинами и женщинами.
4. Условия деконфликтизации супружеских отношений. Понятие «успешность брачно-семейных отношений»; стабильность брака и его факторы.
5. Психологические условия удовлетворенности браком.
6. Диагностика семейного конфликта.

**Тема практического занятия: Взаимовлияние семейной и производственной сфер супругов**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Особенности совмещения профессиональной и семейной ролей женщинами.
2. Ролевой конфликт работающей женщины.
3. Особенности взаимовлияния семейной и производственной сфер жизнедеятельности предпринимателя.
4. Взаимосвязь уровня дохода и влияние профессиональной деятельности на взаимоотношения в семье.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа.**

### **Раздел 4. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Факторы родительского отношения: принятие – отвержение, автономия – контроль.

### **Тема 4.1. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Течение беременности в связи с отношением матери к будущему ребенку: желанные и нежеланные дети. Родительские ожидания по отношению к характеру и жизненному успеху ребенка и их влияние на психическое здоровье ребенка. Общее негативное отношение к материнству, низкий уровень эмпатии, непоследовательность требований – черты матерей детей – невротиков. Положительное отношение к материнству, гиперсоциализирующая установка, низкий уровень эмпатии, доминантность, властность – характеристики матери, страдающего психосоматическими заболеваниями.

### **Тема 4.2. Детско-родительские отношения в период младенчества, раннего детства и дошкольного возраста**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Появление новых семейных ролей и изменение семейной системы в связи с рождением ребенка. Психологическая характеристика младенца. Детско-родительские отношения в течение первого года жизни ребенка. Детско-родительские отношения в течение второго – третьего года жизни ребенка.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

### **Тема практического занятия: Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

#### **Темы докладов:**

1. Типологии родительского отношения. Типы родительского отношения по Э.Г. Эйдемиллиу, А.Я. Варги, В.Столина и А. Бодалева. Критерии А.С. Спиваковской: адекватность, динамичность и прогностичность.
2. Детерминанты родительского отношения: особенности родителя (концепции А.Адлера, С. Броли, Дж. Боулби);
3. Личностные и клинико-психологические особенности ребенка (работы М.И. Лисиной)
4. Особенности внутрисемейных отношений (А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер).
5. Функциональные особенности родительского отношения. Концепции шизофреногенной матери Фромм-Рейзман. Воспитание по типу «двойной ловушки».
6. Проблема наказания и поощрения ребенка.
7. Диагностика детского родительских отношений глазами родителя и ребенка.
8. Изменение структуры супружеских отношений в связи с появлением ребенка.
9. Супружеская любовь и родительская любовь.
10. Типичные супружеские конфликты первого года жизни ребенка.
11. Появление новых обязанностей и новых семейных ролей.

12. Ухаживающая и ответственная позиции матери и отстраненность отца как культурные стереотипы.

**Тема практического занятия: Детско-родительские отношения в период младенчества, раннего детства и дошкольного возраста**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Изменение семейной системы в связи с поступлением ребенка в школу, переструктурирование времени, появление новых функций у матери и отца.
2. Гиперсоциализирующее воспитание и возникновение школьных невротозов.
3. Основные психологические потребности ребенка 7 – 11 лет.
4. Роль родительского отношения в формировании психопатий (данные Э.Г. Эйдемиллера).
5. Шесть типов родительского отношения и шесть видов психопатий подростков.
6. Влияние супружеских конфликтов на изменение родительского отношения к подростку.
7. Основные психологические потребности подростка.
8. Позитивная роль конфликтов родителей и ребенка в этом возрасте.
9. Регресс стиля родительского воспитания и супружеские конфликты.
10. Кризис подросткового возраста у ребенка и кризис среднего возраста у родителей: соотношение, особенности, течение и разрешение.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – контрольная работа.**

## **Раздел 5. Детско-родительские отношения в школьном возрасте**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные психологические потребности взрослых детей. Трудности общения с взрослыми детьми. Основные причины конфликтного взаимодействия родителей и взрослых детей.

### **Тема 5.1. Взаимоотношения родителей с взрослыми детьми**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Взаимоотношения родителей и семьи взрослых детей. Особенности отношения к перворожденному, сверхожидания и низкая родительская компетенция ко второму, третьему, и последующим детям. Формирование ответственного родительства: материнства и отцовства.

### **Тема 5.2. Детско-родительские отношения в различные семьях**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Особенности отношения родителей и детей в неполных, материнских и отцовских семьях. Многодетная семья: особенности развития и типичные проблемы.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5**

**Тема практического занятия: Взаимоотношения родителей с взрослыми детьми**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Депрессия матери, повышение уровня тревоги, монотония.
2. Страх отвержения и потери статуса у отца.
3. Увеличение психологической дистанции между супругами.
4. Возникновение более устойчивой семейной структуры в связи с появлением ребенка.
5. Особенности родительского отношения к младенцу в связи с количеством детей в семье и порядком рождения.

**Тема практического занятия: Детско-родительские отношения в различные семьях**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Проблемы взрослых и детей в социально-опасных семьях: алкогольной, беднейшей.
2. Проблема семейного насилия.
3. Особенности отношения родителей и детей в неполных, материнских и отцовских семьях.
4. Многодетная семья: особенности развития и типичные проблемы.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – контрольная работа.**

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 9)</b>		
РАЗДЕЛ 1.	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
	4	Подготовка проекта
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 2.	6	Подготовка реферата

		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 3.	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 4.	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 5.	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	50	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Современная модель семьи и ее особенности.
2. Психологически благополучная и неблагополучная семьи.
3. Психологическое здоровье современной семьи.

4. Факторы, способствующие возникновению аттракции: физическая привлекательность партнеров, соответствие внешним, характерологическим или коммуникативным паттернам родительской семьи
5. Позитивные установки, особое потребностно-мотивационное и эмоциональное состояние человека.
6. Ценность семьи, брака и родительства.
7. Теории выбора брачного партнера.
8. Развитие отношений в паре.

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Концепция выбора спутника жизни.
2. Типы эмоциональной аттракции и мотивы вступления в брак.
3. Факторы "риска" в добрачном периоде.
4. Психологические составляющие готовности партнеров к семейной жизни.
5. Психологические критерии любви.
6. Добрачное ухаживание и его функции.
7. Основные компоненты психологической готовности к браку.
8. Образовательные технологии. Обсуждение темы, дискуссия, разбор конкретных ситуаций, метод «мозгового штурма».

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1**

1. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510854> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посыоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514089> (дата обращения: 10.03.2023).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Основные компоненты психологической готовности к браку.
2. Принятие решения о вступлении в брак.
3. Родители и дети на пороге создания молодой семьи.
4. Положительная корреляция между родительским согласием и стабильностью брака в молодой семье.
5. Факторы не успешности общения супругов.
6. Монотонность общения и взаимодействия в семье как причина «психологического пресыщения».
7. Возможная динамика эмоциональных состояний и переживаний супругов: аттракция – привыкание - раздражение-агрессия.
8. Профилактика эмоциональных состояний, порождаемых монотонией: внесение элементов творчества и разнообразия в семейный быт; оказание знаков внимания, уважения и др.



9. Ролевая структура семьи. Семейные роли. Распределение ролей в семье.
10. Диагностика супружеского общения.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Состояние разработанности проблемы выделения стадий в отечественной и зарубежной психологии.
2. Типичные проблемы супругов на различных стадиях жизненного цикла семьи.
3. Определение понятия «семейный кризис». Специфика выделения нормативных семейных кризисов в отечественной и зарубежной психологии.
4. Структурный, функциональный и адаптивный подходы к супружеской совместимости.
5. Психофизиологический, психологический, социально-психологический и социокультурный уровни супружеских отношений.
6. Образовательные технологии: дискуссия, анализ и составление классификаций стадий и кризисов семьи.
7. Подходы к исследованию супружеской совместимости.
8. Нормативные кризисы в супружеских отношениях.
9. Стадии супружеских отношений.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2**

1. Мартынюк, О. Б. Психология семьи: учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519860> (дата обращения: 15.03.2023).
2. Векилова, С. А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511726> (дата обращения: 10.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Измена. Факторы, определяющие измену в будущем мужчинами и женщинами.
2. Условия деконфликтизации супружеских отношений. Понятие «успешность брачно-семейных отношений»; стабильность брака и его факторы.
3. Психологические условия удовлетворенности браком.
4. Диагностика семейного конфликта.
5. Особенности совмещения профессиональной и семейной ролей женщинами.
6. Ролевой конфликт работающей женщины.
7. Особенности взаимовлияния семейной и производственной сфер жизнедеятельности предпринимателя.
8. Взаимосвязь уровня дохода и влияние профессиональной деятельности на взаимоотношения в семье.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 3:**

1. Специфика общения в семье.
2. Теории супружеской совместимости.

3. Ролевая структура и распределение ролей в семье.
4. Профилактика трудностей общения и взаимодействия в брачной паре.
5. Личностные факторы супружеской совместимости.
6. Семейные роли и лидерство.
7. Ролевые ожидания и притязания в браке.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3**

1. Капустин, С. А. Интегративный подход к пониманию личностных предпосылок проблем клиентов психотерапии и психологического консультирования / С. А. Капустин. — Москва : Когито-Центр, 2022. — 260 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696541> (дата обращения: 10.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-89353-616-4. — Текст : электронный.
2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513590> (дата обращения: 10.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Проблема наказания и поощрения ребенка.
2. Диагностика детских родительских отношений глазами родителя и ребенка.
3. Изменение структуры супружеских отношений в связи с появлением ребенка.
4. Супружеская любовь и родительская любовь.
5. Типичные супружеские конфликты первого года жизни ребенка.
6. Появление новых обязанностей и новых семейных ролей.
7. Шесть типов родительского отношения и шесть видов психопатий подростков.
8. Влияние супружеских конфликтов на изменение родительского отношения к подростку.

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 4:**

1. Психологический климат семьи и зоны супружеских конфликтов.
2. Классификация супружеских конфликтов. Основные причины возникновения конфликтов в семье.
3. Конфликтогенный характер ревности и измены.
4. Факторы стабильности брака.
5. Патологическая ревность и бред ревности.
6. Факторы, определяющие измену мужчины и женщины в будущем.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4**

1. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519860> (дата обращения: 15.03.2023).
2. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511726> (дата обращения: 10.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5**

1. Возникновение более устойчивой семейной структуры в связи с появлением ребенка.
2. Особенности родительского отношения к младенцу в связи с количеством детей в семье и порядком рождения.
3. Проблемы взрослых и детей в социально-опасных семьях: алкогольной, беднейшей.
4. Проблема семейного насилия.
5. Особенности отношения родителей и детей в неполных, материнских и отцовских семьях.
6. Многодетная семья: особенности развития и типичные проблемы.

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 5:**

1. Ненормативные кризисы. Развод.
2. Повторный брак и его проблемы.
3. Факторы «риска» в браке.
4. Особенности переживания развода взрослыми и детьми. Личностные установки на развод. Причины распада супружеских отношений.
5. Развод как стресс.
6. Стадии развода.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5**

1. Капустин, С. А. Интегративный подход к пониманию личностных предпосылок проблем клиентов психотерапии и психологического консультирования / С. А. Капустин. — Москва : Когито-Центр, 2022. — 260 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696541> (дата обращения: 10.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-89353-616-4. — Текст : электронный.
2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513590> (дата обращения: 10.03.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Раздел - 1**

##### **Форма рубежного контроля – контрольная работа**

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Код контролируемой компетенции – ОПК-5**

1. Психологический портрет идеального партнера.
2. Я как идеальный партнер.
3. Мои ассоциации к слову «Семья» и «брак».
4. Как я лишаю себя любви.
5. Как я лишаю своей любви других людей.
6. Модели выбора брачного партнера.
7. Влияние родительских сценариев на выбор партнера.
8. Добрачное ухаживание и его функции.

##### **Код контролируемой компетенции – ОПК-6**

1. Динамика развития добрачных отношений.
2. Концепция выбора спутника жизни.
3. Типы эмоциональной аттракции и мотивы вступления в брак.
4. Факторы "риска" в добрачном периоде.
5. Психологические составляющие готовности партнеров к семейной жизни.
6. Психологические критерии любви.

7. Добрачное ухаживание и его функции.
8. Основные компоненты психологической готовности к браку.

## **Раздел - 2**

### **Форма рубежного контроля – контрольная работа**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Код контролируемой компетенции – ПК-3**

1. Состояние разработанности проблемы выделения стадий в отечественной и зарубежной психологии.
2. Типичные проблемы супругов на различных стадиях жизненного цикла семьи.
3. Определение понятия «семейный кризис». Специфика выделения нормативных семейных кризисов в отечественной и зарубежной психологии.
4. Структурный, функциональный и адаптивный подходы к супружеской совместимости.
5. Психофизиологический, психологический, социально-психологический и социокультурный уровни супружеских отношений.
6. Подходы к выделению стадий развития супружеских отношений: отечественная и европейская классификация.
7. Нормативные кризисы: отечественный и зарубежный подходы.
8. Супружеская совместимость: подходы к выделению супружеской совместимости и уровни развития в супружеской паре.

## **Раздел - 3**

### **Форма рубежного контроля – контрольная работа**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Код контролируемой компетенции – ПК-5**

1. Влияние профессиональной деятельности на отношения в семье.
  2. Особенности взаимовлияния семейной и производственной сфер жизнедеятельности предпринимателя.
  3. Отношение супругов к профессиональной деятельности партнера.
  4. Взаимосвязь уровня дохода и влияние профессиональной деятельности на взаимоотношения в семье.
  5. Особенности совмещения профессиональной и семейной ролей женщинами.
- Роль конфликт работающей женщины.
6. Специфика общения в семье.
  7. Теории супружеской совместимости.
  8. Роль структура и распределение ролей в семье.
  9. Профилактика трудностей общения и взаимодействия в брачной паре.
  10. Личностные факторы супружеской совместимости.



11. Семейные роли и лидерство.
12. Ролевые ожидания и притязания в браке.

#### **Раздел - 4**

##### **Форма рубежного контроля – контрольная работа**

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Код контролируемой компетенции – ПК-6**

1. Варианты родительского отношения к ребенку.
2. Типы родительского отношения, патогенные для ребенка.
3. Вероятностный механизм вредного влияния родительского общения для детского поведения.
4. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспект родительского отношения.
5. Детерминанты родительского отношения.
6. Как я лишаю себя любви.
7. Как я лишаю своей любви других людей.

##### **Код контролируемой компетенции – ПК-10**

1. Модели выбора брачного партнера.
2. Психологический климат семьи и зоны супружеских конфликтов.
3. Классификация супружеских конфликтов. Основные причины возникновения конфликтов в семье.
4. Конфликтогенный характер ревности и измены.
5. Факторы стабильности брака.
6. Патологическая ревность и бред ревности.
7. Факторы, определяющие измену мужчины и женщины в будущем.

#### **Раздел - 5**

##### **Форма рубежного контроля – контрольная работа**

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Код контролируемой компетенции – ПК-11**

1. Основные характеристики изменения супружеских отношений в связи с рождением и первого года жизни ребенка.
2. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте.
3. Детско-родительские отношения в младшем школьном и подростковом возрасте.
4. Психологические особенности родительского отношения к перворожденному, второму, третьему и последующим детям.

5. Формирование психологического пола у ребенка.
6. Психологический смысл конфликтов детей и родителей во время кризиса подросткового возраста.
7. Мотивы семейного воспитания.
8. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
9. Взаимоотношения поколений в семье.
10. Характеристика отношений в неполной материнской и отцовской семьях.
11. Имидж многодетной семьи в российском обществе и основные проблемы.
12. Созависимость – семейная болезнь.
13. Виды семейного насилия и его последствия.

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, структура и задачи курса «Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»</li> <li>2. Исторические изменения семьи и брака.</li> <li>3. Типология семейных структур.</li> <li>4. Специфика семьи как малой группы.</li> <li>5. Теории выбора брачного партнера.</li> <li>6. Развитие отношений в добрачной паре. Специфика добрачного периода.</li> <li>7. Специфика общения в семье. Детерминанты успешного и неуспешного общения в супружеской паре.</li> <li>8. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами ребенка.</li> </ol>
ОПК-6	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Мотивы вступления в брак.</li> <li>10. Любовь как переживание и как действие. Виды любви. Любовь. Влюбленность. Идеализация.</li> <li>11. Любовь и совместимость.</li> <li>12. Методы оценки готовности молодых людей к семейной жизни.</li> <li>13. Брак как основа и ядро семьи.</li> </ol>

	Стадии развития супружеских отношений.
ПК-3	<p>14. Семейные роли. Распределение ролей в семье. Ролевая структура семьи.</p> <p>15. Основные подходы к исследованию супружеской совместимости. Характеристика уровней развития супружеских отношений.</p> <p>16. Кризисные периоды и факторы «риска» в браке. Нормативные и ненормативные кризисы.</p> <p>17. Развод как критическое событие жизни семьи.</p> <p>18. Конфликтный характер ревности. Виды ревности.</p> <p>19. Супружеские конфликты. Виды и причины.</p>
ПК-5	<p>20. Измена. Факторы, определяющие измену в будущем мужчинами и женщинами.</p> <p>21. Психологические проблемы повторных браков.</p> <p>22. Психология мужчин и женщин.</p> <p>23. Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре.</p> <p>24. Методы изучения нравственно-психологических основ супружеских отношений.</p> <p>25. Типология родительского отношения.</p> <p>26. Детерминанты родительского отношения. Гармоничные типы воспитания.</p>
ПК-6	<p>27. Психологические проблемы усыновления приемных детей и семей с приемными детьми.</p> <p>28. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка.</p> <p>29. Семья алкоголиков как проблемная семья.</p> <p>30. Взаимоотношения родителей и детей в семье повторного брака.</p> <p>31. Неполная и материнская семья и ее проблемы.</p>

ПК-10	<p>32. Детско-родительские отношения в младенчестве. Теория привязанности.</p> <p>33. Взаимоотношения родителей и детей в многодетной семье.</p> <p>34. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте.</p> <p>35. Детско-родительские отношения в младшем школьном возрасте.</p> <p>36. Отношения родителей и подростков.</p>
ПК-11	<p>37. Взаимоотношения родителей и детей после распада семьи.</p> <p>38. Взаимоотношения родителей с взрослыми детьми.</p> <p>39. Стиль родительского воспитания и сценарные предписания.</p> <p>40. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами родителя.</p>

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510854> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514089> (дата обращения: 10.03.2023).

3. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519860> (дата обращения: 15.03.2023).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511726> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Капустин, С. А. Интегративный подход к пониманию личностных предпосылок проблем клиентов психотерапии и психологического консультирования / С. А. Капустин. – Москва : Когито-Центр, 2022. – 260 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696541> (дата обращения: 10.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-616-4. – Текст : электронный.

3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513590> (дата обращения: 10.03.2023).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE

2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» марта 2023 года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических  
и социальных наук  
(наименование факультета)

/Петрова Е.А.  
(ФИО)

« 29 » марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОСНОВЫ НЕВРОЛОГИИ И ПСИХИАТРИИ (МОДУЛЬ  
«ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И  
ПСИХОТЕРАПИЯ»)**

**Специальность  
37.05.01 - Клиническая психология**

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Основы неврологии и психиатрии** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Савченко Д.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на **Ученом совете факультета политических и социальных наук**  
Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета  
доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

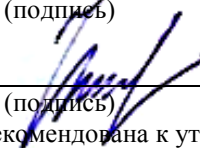
Государственное бюджетное учреждение  
здравоохранения города Москвы  
«Психиатрическая клиническая больница №1 им.  
Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения  
города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и  
социальной реабилитации», директор



И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры  
неврологии, нейрохирургии и медицинской  
генетики педиатрического факультета Российского  
Национального исследовательского медицинского  
Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент,  
психолог центра психологического  
консультирования РГСУ



Л.В. Сенкевич

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	9
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	19
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	20
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	24
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	25
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	26
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	27
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	36
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	38
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	38
5.1.1. Основная литература .....	38
5.1.2. Дополнительная литература.....	38
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	38
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	39
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	40
5.4.1. Средства информационных технологий .....	40
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	40
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	41
5.6. Образовательные технологии .....	41
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	42

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний об теоретических основах неврологии и психиатрии с последующим применением навыков в практике, а также применение средств и методов неврологии и психиатрии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Развитие тех или иных навыков, необходимых в сфере неврологии и психиатрии;
2. Дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфике психического развития детей и взрослых при различных неврологических заболеваниях и психических расстройствах;
3. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины «Основы неврологии и психиатрии (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»;
5. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Основы неврологии и психиатрии (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)».

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: ПК-2; ПК-5; ПК-8; ПК-11; ПК-12, ПК-13 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2	способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	<p><i>ПК-2.1</i> Использует современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</p> <p><i>ПК-2.2</i> Обосновывает применение современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</p>	<p><i>Знать:</i> как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>

				<p><i>Уметь:</i>  применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p> <p><i>Владеть:</i>  современными подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>
	ПК-5	способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	<p><i>ПК-5.1</i>  Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</p> <p><i>ПК-5.2</i>  Обосновывает использование практических и исследовательских задач,</p>	<p><i>Знать:</i>  практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p> <p><i>Уметь:</i>  применять на</p>

			<p><i>составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p>	<p><i>практике практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p> <p><i>Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p>
	ПК-8	<p>способен и готов к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>	<p><i>ПК-8.1</i> <i>Использует на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p> <p><i>ПК-8.2</i> <i>Обосновывает различные методы и процедуры для оценки сохранных</i></p>	<p><i>Знать: как использовать на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p> <p><i>Уметь: применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и</i></p>

			и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного  Владеть: навыками использования диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
	ПК-11	способен и готов к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	<p><i>ПК-11.1</i> Использует на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p> <p><i>ПК-11.2</i> Обосновывает современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>	<p>Знать: как использовать на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p> <p>Уметь: применять на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p> <p>Владеть: навыками использования современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>



	ПК-12	способен и готов к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	<p><i>ПК-12.1</i> Демонстрирует правильное взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p> <p><i>ПК-12.2</i> Использует в практической деятельности взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>	<p><i>Знать:</i> как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p> <p><i>Уметь:</i> взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p> <p><i>Владеть:</i> навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>
	ПК-13	готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<i>ПК-13.1</i> Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p><i>Знать:</i> как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p><i>Уметь:</i></p>

			<p><i>ПК-13.2</i> использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>
--	--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	112	112			
Лекционные занятия	48	48			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	62	62			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	0	0			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Консультации	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	50	50			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	18	18			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	180	180			

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)  
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 5)</b>										
<b>Раздел 1. Предмет и задачи неврологии, основные принципы строения мозга.</b>	33	10	23	10	13					
Тема 1.1. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.	13	4	9	4	5					
Тема 1.2. Принципы локализации физиологических и психических функций.	10	3	7	3	4					
Тема 1.3. Лимбическая система мозга.	10	3	7	3	4					
<b>Раздел 2. Нарушения работы зрительной и слуховой систем</b>	31	10	21	9	12					
Тема 2.1. Зрительная система	16	5	11	5	6					

Тема 2.2. Слуховой анализатор	15	5	10	4	6					
<b>Раздел 3. Нарушения работы кожно-кинестетической и двигательной систем</b>	31	10	21	9	12					
Тема 3.1. Кожно-кинестетическая система	16	5	11	5	6					
Тема 3.2. Двигательные нарушения	15	5	10	4	6					
<b>Раздел 4. Предмет и задачи психиатрии.</b>	32	10	22	10	12					
Тема 4.1. Теоретические и организационные основы психиатрии	16	5	11	5	6					
Тема 4.2. Место психиатрии среди клинических дисциплин.	16	5	11	5	6					
<b>Раздел 5. Частная психиатрия</b>	33	10	23	10	13					
Тема 5.1. Классификация психических расстройств	13	4	9	4	5					
Тема 5.2. Аффективные расстройства	10	3	7	3	4					
Тема 5.3. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства	10	3	7	3	4					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<b>Экзамен</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>50</b>	<b>110</b>	<b>48</b>	<b>62</b>				2	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### МОДУЛЬ 1 (СЕМЕСТР 5)

#### РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ НЕВРОЛОГИИ, ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СТРОЕНИЯ МОЗГА

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Основные неврологические понятия. Основные причины, приводящие к неврологическим расстройствам (травмы, воспалительные заболевания, инфекционные. Дегенеративные заболевания) Специфические признаки нарушений неврологических функций.

### **Тема 1.1. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные этапы формирования нервной системы. Основные функции центральной и периферической нервных систем. Основные неврологические синдромы. Специфические признаки неврологических расстройств.

### **Тема 1.2. Принципы локализации физиологических и психических функций**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Структуры головного мозга, проводящие пути и связи головного мозга. Соматическая организация моторной и сенсорной областей коры мозга.

### **Тема 1.3. Лимбическая система мозга**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Функциональное значение лимбической системы. Лимбическая система и эмоции. Роль миндалины в формировании эмоций.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

### **Тема практического занятия: Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

#### **Темы докладов:**

1. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.
2. Физиологические и клинические данные о функциональной асимметрии мозга.
3. Моторные, сенсорные и вегетативные асимметрии.
4. Межполушарное взаимодействие и межполушарные связи.
5. Концепция доминантности левого полушария (у правшей).
6. Функциональная специфичность больших полушарий.
7. Синдром "расщепленного мозга".

### **Тема практического занятия: Принципы локализации физиологических и психических функций**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

#### **Темы докладов:**

1. Мозговая организация высших психических функций.
2. Энергетический блок мозга и неспецифические структуры разных уровней.

3. Типы активации энергетического блока мозга.
4. Функциональное значение первого блока мозга.
5. Функциональное значение второго блока мозга.
6. Третий блок мозга и его функции.
7. Современные представления о локализации ВПФ.
8. Функциональные особенности первичных, вторичных и третичных полей коры.
9. Основные структурно – функциональные блоки мозга и их значение в осуществлении высших психических функций.

**Тема практического занятия: Лимбическая система мозга**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Основные этапы формирования нервной системы.
2. Основные функции центральной и периферической нервных систем.
3. Основные неврологические синдромы.
4. Особенности кровоснабжения головного мозга.
5. Структуры головного мозга, проводящие пути и связи головного мозга.
6. Соматическая организация моторной и сенсорной областей коры мозга.
7. Функциональное значение лимбической системы.
8. Лимбическая система и эмоции.
9. Роль миндалины в формировании эмоций.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 2. НАРУШЕНИЯ РАБОТЫ ЗРИТЕЛЬНОЙ И СЛУХОВОЙ СИСТЕМ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора.

### **Тема 2.1. Зрительная система**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные принципы строения зрительного анализатора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы. Основные формы гемианопсий, скотомы, расстройства цветоощущения, цветоощущения, фотопсии.

### **Тема 2.2. Слуховой анализатор**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные принципы строения слухового анализатора. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Тема практического занятия: Зрительная система**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Основные принципы строения зрительного анализатора.
2. Сенсорные нарушения работы зрительной системы.
3. Основные формы гемианопсий, скотомы, расстройства светоощущения, цветоощущения, фотопсии.
4. Понятие агнозии. Виды зрительных агнозий.
5. Роль зрительного восприятия в жизни человека.
6. Зоны зрительного восприятия.
7. Нарушения зрительного восприятия по зонам локализации поражения.

**Тема практического занятия: Слуховой анализатор**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Основные принципы строения слухового анализатора.
2. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора.
3. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей).
4. Нарушения речевого фонематического слуха.
5. Система слухового восприятия - общая характеристика.
6. Височные отделы коры и организация слухового восприятия.
7. Синдром сенсорной афазии.
8. Дефекты слуховой памяти.
9. Клиническая классификация нарушения речи.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменное тестирование.**

## РАЗДЕЛ 3. НАРУШЕНИЯ РАБОТЫ КОЖНО-КИНЕСТЕТИЧЕСКОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМ

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении различных звеньев кожно-кинестетического анализатора. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная). Двигательные нарушения при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев двигательного анализатора.

**Тема 3.1. Кожно-кинестетическая система**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора.

### **Тема 3.2. Двигательные нарушения**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Произвольные движения и действия. Аfferентные и эfferентные механизмы произвольного двигательного акта. Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

#### **Тема практического занятия: Кожно-кинестетическая система**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

#### **Темы докладов:**

- 1.Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора.
- 2.Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора.
- 3.Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга.
- 4.Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга (у правшей).

#### **Тема практического занятия: Двигательные нарушения**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

#### **Темы докладов:**

- 1.Произвольные движения и действия. Аfferентные и эfferентные механизмы произвольного двигательного акта.
- 2.Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы.
- 3.Первичная моторная кора. “Двигательный человечек” по Пенфильду.
4. Нарушения произвольных движений и действий.
5. Нарушения двигательных актов при поражениях, имеющих на разных уровнях пирамидной и экстрапирамидной систем (парезы, параличи и др.).
6. Методы исследования произвольных двигательных функций.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – письменное тестирование.**

### **РАЗДЕЛ 4. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПСИХИАТРИИ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**



Предмет, задачи и основные направления психиатрии. Предмет, задачи и отрасли медицинской психологии. Теоретические основы психиатрии. Общие положения семиотики психических расстройств. Понятие нормы в психологии и психиатрии. Основные теоретические подходы в психиатрии. Организация психиатрической помощи.

#### **Тема 4.1. Теоретические и организационные основы психиатрии.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Теоретические основы психиатрии. Общие положения семиотики психических расстройств. Понятие нормы в психологии и психиатрии.

#### **Тема 4.2. Место психиатрии среди клинических дисциплин.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общие положения семиотики и психических расстройств. Практические методы в психиатрии. Введение в дисциплину «Психиатрия».

#### **Тема 4.3. Общая психопатология**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие нозологии, симптома и синдрома в психиатрии. Проблема нарушения познавательной деятельности. Расстройства ощущения и восприятия. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Тема практического занятия: Теоретические и организационные основы психиатрии**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Теоретические основы психиатрии.
2. Общие положения семиотики психических расстройств.
3. Понятие нормы в психологии и психиатрии.
4. Основные теоретические подходы в психиатрии.
5. Общие положения семиотики и психических расстройств.
6. Практические методы в психиатрии.
7. Психические функции психически здорового человека: проявления и организация.
8. Методы диагностики психопатологических проявлений.

**Тема практического занятия: Место психиатрии среди клинических дисциплин**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Организация психиатрической помощи.
2. Медико-социальная экспертиза психически больных.
3. Основы трудового права и вопросы законодательства в области психиатрии.
4. Планирование и организация высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования врачей в Российской Федерации.

**Тема практического занятия: Общая психопатология**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Понятие нозологии, симптома и синдрома в психиатрии.
2. Проблема нарушения познавательной деятельности.
3. Расстройства ощущения и восприятия.
4. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.
5. Синдромы деперсонализации, дереализации, психосенсорных расстройств, импульсивных влечений, ипохондрический, сенестопатический.
6. Аффективные синдромы.
7. Бредовые синдромы.
8. Галлюцинаторные синдромы. Галлюцинаторно-параноидный синдром (синдром Кандинского-Клерамбо).
9. Парафренный синдром.
10. Кататонические синдромы.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – письменное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 5. ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Классификация психических расстройств. Органические (включая симптоматические) психические расстройства. Эпилепсия. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика. Психологические подходы к больным с шизофренией и бредовыми состояниями.

### **Тема 5.1. Классификация психических расстройств.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Органические (включая симптоматические) психические расстройства. Эпилепсия. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ.

### **Тема 5.2. Аффективные расстройства.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психологические подходы к больным с аффективной патологией. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Понятие психодинамики формирования расстройств пограничных психических расстройств (ППР).

### **Тема 5.3. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика шизофрении. Психологические подходы к больным с шизофренией и бредовыми состояниями.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5**

#### **Тема практического занятия: Классификация психических расстройств.**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

#### **Темы докладов:**

1. Органические (включая симптоматические) психические расстройства.
2. Эпилепсия. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика.
3. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ.
4. Психологические подходы к больным с аффективной патологией.
5. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.
6. Понятие психодинамики формирования расстройств пограничных психических расстройств (ППР).
7. Психологические подходы к больным с ППР.
8. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.

#### **Тема практического занятия: Аффективные расстройства.**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

#### **Темы докладов:**

1. Современная клиническая концепция аффективных расстройств.
2. Классификация. Критерии диагностики по МКБ-10.
3. Периодические аффективные расстройства.
4. Рекуррентное депрессивное расстройство, клиника, диагностика.
5. Биполярное аффективное расстройство, клиника, диагностика.
6. Аффективные расстройства с непрерывным течением.

#### **Тема практического занятия: Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

#### **Темы докладов:**

1. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.
2. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика шизофрении.
3. История развития учения о шизофрении, современные концепции шизофрении.
4. Эпидемиология шизофрении. Этиология и патогенез шизофрении.
5. Клинические формы шизофрении.
6. Продуктивные и негативные психопатологические расстройства.
7. Типы течения шизофрении.
8. Ремиссии при шизофрении.
9. Шизофренический дефект.
10. Клинические особенности шизофрении в различные возрастные периоды.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – письменное тестирование.**

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Очной формы обучения**

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. (семестр 3)</b>		
<b>РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ НЕВРОЛОГИИ, ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СТРОЕНИЯ МОЗГА</b>	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Раздел 2. НАРУШЕНИЯ РАБОТЫ ЗРИТЕЛЬНОЙ И СЛУХОВОЙ СИСТЕМ</b>	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Раздел 3. НАРУШЕНИЯ РАБОТЫ КОЖНО- КИНЕСТЕТИЧЕСКОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМ</b>	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>РАЗДЕЛ 4. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПСИХИАТРИИ</b>	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

РАЗДЕЛ 5. ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	50	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Основные этапы формирования нервной системы.
2. Основные функции центральной и периферической нервных систем.
3. Основные неврологические синдромы.
4. Специфические признаки неврологических расстройств.
5. Теория системной динамической локализации высших психических функций
6. Особенности кровоснабжения головного мозга.
7. Структуры головного мозга, проводящие пути и связи головного мозга.
8. Соматическая организация моторной и сенсорной областей коры мозга.
9. Периферическая и центральная нервная система. Вегетативная нервная система.
10. Функциональное значение лимбической системы.
11. Лимбическая система и эмоции.
12. Роль миндалины в формировании эмоций.

##### Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Основные этапы формирования нервной системы.
2. Основные функции центральной и периферической нервных систем.
3. Основные неврологические синдромы.
4. Специфические признаки неврологических расстройств.
5. Теория системной динамической локализации высших психических функций
6. Особенности кровоснабжения головного мозга.
7. Структуры головного мозга, проводящие пути и связи головного мозга.
8. Соматическая организация моторной и сенсорной областей коры мозга.
9. Периферическая и центральная нервная система. Вегетативная нервная система.
10. Функциональное значение лимбической системы.
11. Лимбическая система и эмоции.
12. Роль миндалины в формировании эмоций.

##### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. Ковалев, Ю. В. Психиатрия : учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14942-5. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520257> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Бортникова (Цыбалова), С. М. Нервные и психические болезни : учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Аствацатуров, М. И. Краткий учебник нервных болезней : краткий курс лекций / М. И. Аствацатуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10787-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518073> (дата обращения: 15.03.2023).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Основные принципы строения зрительного анализатора.
2. Сенсорные нарушения работы зрительной системы.
3. Основные формы гемианопсий, скотомы, расстройства светоощущения, цветоощущения, фотопсии.
4. Понятие агнозии. Виды зрительных агнозий.
5. Основные принципы строения слухового анализатора.
6. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора.
7. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей).
8. Нарушения речевого фонематического слуха.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Основные принципы строения зрительного анализатора.
2. Сенсорные нарушения работы зрительной системы.
3. Основные формы гемианопсий, скотомы, расстройства светоощущения, цветоощущения, фотопсии.
4. Понятие агнозии. Виды зрительных агнозий.
5. Основные принципы строения слухового анализатора.
6. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора.
7. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей).
8. Нарушения речевого фонематического слуха.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2**

1. Бортникова (Цыбалова), С. М. Нервные и психические болезни : учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Аствацатуров, М. И. Краткий учебник нервных болезней : краткий курс лекций / М. И. Аствацатуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10787-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518073> (дата обращения: 15.03.2023).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора.
2. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора.
3. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга.
4. Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга (у правой руки).
5. Произвольные движения и действия. Аfferентные и эfferентные механизмы произвольного двигательного акта.
6. Концепция Н.А.Бернштейна об уровне организации мозговых механизмов двигательной системы.
7. Первичная моторная кора. “Двигательный человек” по Пенфильду.
8. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 3:**

1. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора.
2. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора.
3. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга.
4. Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга (у правой руки).
5. Произвольные движения и действия. Аfferентные и эfferентные механизмы произвольного двигательного акта.
6. Концепция Н.А.Бернштейна об уровне организации мозговых механизмов двигательной системы.
7. Первичная моторная кора. “Двигательный человек” по Пенфильду.
8. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3**

1. Бортникова (Цыбалова), С. М. Нервные и психические болезни : учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Аствацатуров, М. И. Краткий учебник нервных болезней : краткий курс лекций / М. И. Аствацатуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10787-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518073> (дата обращения: 15.03.2023).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Теоретические основы психиатрии.
2. Общие положения семиотики психических расстройств.

3. Понятие нормы в психологии и психиатрии.
4. Основные теоретические подходы в психиатрии.
5. Организация психиатрической помощи.
6. Общие положения семиотики и психических расстройств.
7. Практические методы в психиатрии.
8. Введение в дисциплину «Психиатрия».
9. Понятие нозологии, симптома и синдрома в психиатрии.
10. Проблема нарушения познавательной деятельности.
11. Расстройства ощущения и восприятия.
12. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.
13. Соматические расстройства как проявление психической патологии.
14. Патология личности. Исследование личности.

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 4:**

1. Теоретические основы психиатрии.
2. Общие положения семиотики психических расстройств.
3. Понятие нормы в психологии и психиатрии.
4. Основные теоретические подходы в психиатрии.
5. Организация психиатрической помощи.
6. Общие положения семиотики и психических расстройств.
7. Практические методы в психиатрии.
8. Введение в дисциплину «Психиатрия».
9. Понятие нозологии, симптома и синдрома в психиатрии.
10. Проблема нарушения познавательной деятельности.
11. Расстройства ощущения и восприятия.
12. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.
13. Соматические расстройства как проявление психической патологии.
14. Патология личности. Исследование личности.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4**

1. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512001> (дата обращения: 10.03.2023).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5**

1. Органические (включая симптоматические) психические расстройства.
2. Эпилепсия. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика.
3. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ.
4. Психологические подходы к больным с аффективной патологией.
5. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.



6. Понятие психодинамики формирования расстройств пограничных психических расстройств (ППР).
7. Психологические подходы к больным с ППР.
8. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.
9. Патопсихологическая характеристика психопатий.
10. Умственная отсталость.
11. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.
12. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика шизофрении.
13. Психологические подходы к больным с шизофренией и бредовыми состояниями.

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 5:**

1. Органические (включая симптоматические) психические расстройства.
2. Эпилепсия. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика.
3. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ.
4. Психологические подходы к больным с аффективной патологией.
5. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.
6. Понятие психодинамики формирования расстройств пограничных психических расстройств (ППР).
7. Психологические подходы к больным с ППР.
8. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.
9. Патопсихологическая характеристика психопатий.
10. Умственная отсталость.
11. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.
12. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика шизофрении.
13. Психологические подходы к больным с шизофренией и бредовыми состояниями.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5**

1. Дереча, В. А. Психопатология: учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518290> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Решетников, М. М. История психопатологии. Лекции: учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08603-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513652> (дата обращения: 10.03.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

## 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20

рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Раздел - 1 «РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ НЕВРОЛОГИИ, ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СТРОЕНИЯ МОЗГА»**

**Форма рубежного контроля – письменное тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции – ПК-2**

(??)Атрофия мышц — это основной симптом

(?)спастического паралича

(?)вялого паралича

(?)миастении

(?)болезни Паркинсона

(??)К очаговым неврологическим симптомам относится:

(?)расстройство сознания;

(?)головная боль;

(?)нарушение речи;

(?)повышение АД

(??)У пациентки появились резкие приступообразные боли в левой половине лица, особенно в челюсти, усиливающиеся при жевании. Накануне болел зуб. О какой патологии может идти речь?

(?)бульбарный синдром;

- (?)нейропатия лицевого нерва;
- (?)невралгия тройничного нерва;
- (?)стоматит

(??)При осмотре пациента: оглушен, лежит на боку с запрокинутой головой, ноги подтянуты к животу, болезненность при пальпации глазных яблок, ригидность мышц затылка 3 п/п. Определите имеющуюся патологию:

- (?)менингеальный синдром;
- (?)гипертензионный синдром;
- (?)гиперкинетический синдром;
- (?)общемозговой синдром

(??)Роль палатной медицинской сестры в работе неврологического отделения:

- (?)осуществляет уход за больными;
- (?)делает вагосимпатическую блокаду;
- (?)делает внутрикожные блокады;
- (?)все ответы верны

(??)Роль процедурной медицинской сестры в работе неврологического отделения:

- (?)(?)ставит капельницы
- готовит наборы инструментов к люмбальной пункции, различным блокадам;
- (?)отвечает за санэпидрежим в кабинете и стерильность инструментов;
- (?)все ответы верны

### **Код контролируемой компетенции – ПК-5**

(??)Антидотом при отравлении нервной системы метиловым спиртом является:

- (?)унитиол;
- (?)прозерин;
- (?)этиловый спирт;
- (?)атропин

(??)Больные с острым нарушением мозгового кровообращения транспортируются:

- (?)сидя;
- (?)лежа на боку;
- (?)лежа на спине;
- (?)самостоятельное передвижение

(??)При обострении поясничного остеохондроза основные средства это:

- (?)противовоспалительные
- (?)витамины;
- (?)болеутоляющие средства;
- (?)десенсибилизирующие средства

(??)Основным проявлением неврита лицевого нерва является:

- (?)боли в лице;
- (?)перекос лица;
- (?)снижение чувствительности;
- (?)гиперемия лица

## Раздел - 2 «НАРУШЕНИЯ РАБОТЫ ЗРИТЕЛЬНОЙ И СЛУХОВОЙ СИСТЕМ»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-8

(??) При транспортировке больного с гемorragией в мозг необходимо

- (?) убрать из-под головы подушку
- (?) приподнять ноги
- (?) часто менять положение головы и туловища
- (?) избегать изменений положения головы**

(??) Сознание больного при геморрагическом инсульте

- (?) сохранено
- (?) утрачено на короткое время
- (?) утрачено на длительное время**
- (?) изменено по типу сумеречного

(??) Менингеальный симптом — это

- (?) симптом Бабинского
- (?) ригидность мышц затылка**
- (?) симптом "свисающей головы"
- (?) симптом Чураева

(??) Причина геморрагического инсульта

- (?) ревматизм
- (?) сахарный диабет
- (?) шейный остеохондроз
- (?) гипертоническая болезнь**

(??) Односторонние поражения: открытый глаз, слезотечение из него, опущен угол рта, не поднимается бровь – это поражение:

- (?) тройничного нерва
- (?) лицевого нерва**
- (?) седлищного нерва
- (?) блуждающего нерва

(??) Постельный режим при остром нарушении мозгового кровообращения соблюдается в течение:

- (?) 14 дней
- (?) 10 дней
- (?) 21 дня**
- (?) 30 дней

Код контролируемой компетенции – ПК-11

(??) Характерный признак невралгии тройничного нерва

- (?) приступообразные боли в одной половине лица**
- (?) ригидность затылочных мышц

- (?)рвота
- (?)отсутствие складок на лбу при поднимании бровей

(?)На каком уровне производится люмбальная пункция?

- (?)между 12-м грудным и 1-м поясничным позвонком
- (?)между 1-м и 2-м поясничными позвонками
- (?)между 2-3-м или 3-4-м поясничными позвонками

(?)Патологические рефлексy характерны для

- (?)вялого паралича
- (?)спастического паралича
- (?)менингита
- (?)энцефалита

(?)Ощущение "треска" в шее при поворотах головы характерно для

- (?)менингита
- (?)остеохондроза
- (?)энцефалита
- (?)опухоли головного мозга

### **Раздел - 3 «НАРУШЕНИЯ РАБОТЫ КОЖНО-КИНЕСТЕТИЧЕСКОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМ»**

**Форма рубежного контроля – письменное тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции – ПК-12**

(?) В течении травматической болезни выделяют следующие периоды:

- (?)Начальный, поздний
- (?)Начальный, острый, отдаленных последствий
- (?)Начальный, подострый, поздний
- (?)Начальный, острый, поздний, отдаленных последствий

(?) Сквозными психическими расстройствами при черепно-мозговой травме являются:

- (?)Общемозговые
- (?)Сумеречные
- (?)Астенические
- (?)Делириозные

(?) Для начального периода черепно-мозговой травмы наиболее характерны следующие психические расстройства (синдромы):

- (?)Органического поражения головного мозга
- (?)Общемозговые
- (?)Галлюцинаторно-бредовые
- (?)Выключения сознания

(?) Наиболее часто встречающимся травматическим психозом острого периода является:

- (?)Сумеречное состояние сознания
- (?)Делирий
- (?)Аменция



(?) Онейроид

(??) При травме воздушной взрывной волной наиболее специфичными психическими расстройствами являются:

- (?) Травматическая энцефалопатия
- (?) Травматическая эпилепсия
- (?) Травматическая деменция
- (?) Травматический сурдомутизм**

(??) Для всех больных с черепно-мозговой травмой обязательным является назначение:

- (?) Постельного режима**
- (?) Антибиотиков
- (?) Транквилизаторов
- (?) Гипотензивных средств

### Код контролируемой компетенции – ПК-13

(??) Эпилепсия относится к:

- (?) Эндогенным заболеваниям
- (?) Эндогенно-органическим заболеваниям**
- (?) Экзогенным заболеваниям
- (?) Экзогенно-органическим заболеваниям

(??) Аура является:

- (?) Предвестником судорожного припадка
- (?) Начальной стадией припадка**
- (?) Осложнением припадка
- (?) Малым эпилептическим припадком

(??) Последовательность стадий большого судорожного припадка, следующая:

- (?) Аура, тоническая фаза, клоническая фаза, фаза генерализации судорог, постприпадочный сон
- (?) Аура, клоническая фаза, тоническая фаза, постприпадочный сон
- (?) Аура, тоническая фаза, клоническая фаза, постприпадочный сон**
- (?) Аура, клоническая фаза, тоническая фаза, фаза генерализации судорог, сон

(??) Джексоновский припадок относится к:

- (?) Большим судорожным припадкам
- (?) Малым судорожным припадкам
- (?) Очаговым судорожным припадкам**
- (?) Бессудорожным пароксизмам

(??) Для больных эпилепсией характерна:

- (?) Вязкость, обстоятельность мышления**
- (?) Резонерство и разноплановость суждений
- (?) Разорванность мышления
- (?) Ускорение темпа мышления

(??) Эпилептический статус - это ...

- (?) Психическое состояние больного эпилепсией
- (?) Состояние больного во время припадка
- (?) Серия непрерывно следующих один за другим припадков**

- (??) Пароксизмальные расстройства подразделяются на:
- (?)продромальные, судорожные, генерализованные
  - (?)продромальные, судорожные, бессудорожные
  - (?)продромальные, судорожные, бессудорожные, генерализованные
  - (?)судорожные, бессудорожные**

- (??) Малый припадок относится к:
- (?)генерализованным судорожным пароксизмам**
  - (?)очаговым судорожным пароксизмам
  - (?)бессудорожным пароксизмам

## Раздел - 4 «ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПСИХИАТРИИ»

### Форма рубежного контроля – письменное тестирование

#### Вопросы/задания рубежного контроля

#### Код контролируемой компетенции – ПК-12

(??) В настоящее время основной классификацией психических заболеваний в нашей стране считается:

- (?)Этиопатогенетическая классификация болезней.
- (?)Классификация DSM-IV.
- (?)Клиническая классификация заболеваний.
- (!)Классификация МКБ-10.**

(??) Классифицирующими признаками в этиопатогенетической классификации психических заболеваний являются:

- (?)Наличие (или отсутствие) морфологического субстрата поражения головного мозга.
- (?)Этиологический фактор возникновения психического заболевания.
- (?)Наличие (или отсутствие) этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
- (!)Наличие (или отсутствие) морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.**

(??) Для эндогенных психических заболеваний характерно:

- (?)Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
- (!)Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.**
- (?)Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга, но отсутствие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
- (?)Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга, но наличие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.

(??) Для экзогенных психических заболеваний характерно:

- (?)Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
- (?)Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.

(?)Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга, но отсутствие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.

(!)Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга, но наличие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.

(??) Для эндогенно-органических психических заболеваний характерно:

(?)Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воз- действия.

(?)Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воз- действия.

(!)Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга, но отсутствие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.

(?)Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга, но наличие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.

### **Код контролируемой компетенции – ПК-13**

(??) Для экзогенно-органических психических заболеваний характерно:

(!)Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воз- действия.

(?)Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воз- действия.

(?)Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга, но отсутствие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.

(?)Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга, но наличие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.

(??) Какие из перечисленных заболеваний принято относить к эндогенным?

(?)Олигофрении

(?)Наркомании

(!)Маниакально-депрессивный психоз

(?)Реактивные психозы

(??) Какие из перечисленных заболеваний принято относить к экзогенным?

(?)Олигофрении

(!)Наркомании

(?)Маниакально-депрессивный психоз

(?)Реактивные психозы

(??) Какие из перечисленных заболеваний принято относить к психогенным?

(?)Олигофрении

(?)Наркомании

(?)Маниакально-депрессивный психоз

(!)Реактивные психозы

## **Раздел - 5 «ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ»**

**Форма рубежного контроля – письменное тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

## Код контролируемой компетенции – ПК-12

(??) Какие из перечисленных заболеваний принято относить к эндогенно-органическим?

- (?) Олигофрении
- (?) Наркомании
- (?) Маниакально-депрессивный психоз
- (?) Шизофрения
- (!) Эпилепсия**

(??) Принятая в нашей стране уровневая классификация психического здоровья предполагает деление военнослужащих на:

- (?) 3 группы психического здоровья.
- (?) 4 группы психического здоровья.
- (!) 5 групп психического здоровья.**
- (?) 6 групп психического здоровья.

(??) Общая психопатология является:

- (!) Частью раздела "Общая психиатрия"**
- (?) Самостоятельным разделом клинической психиатрии
- (?) Включает в себя раздел "Общая психиатрия"
- (?) Частью медицинской психологии

## Код контролируемой компетенции – ПК-2

(??) Общая психиатрия является:

- (?) Разделом физиологии высшей нервной деятельности
- (!) Разделом общей патологии**
- (?) Разделом медицинской психологии
- (?) Самостоятельной философской дисциплиной

(??) Психика определяется как:

- (?) Состояние души
- (!) Особое свойство высокоорганизованной материи**
- (?) Результат влияния окружающей среды

(??) Психопатологический симптом является:

- (?) Признаком однозначным, одномерным
- (!) Признаком неоднозначным, неодномерным**

(??) Психопатологический синдром определяется как:

- (?) Сочетание симптомов
- (!) Типичная совокупность закономерно взаимосвязанных симптомов**
- (?) Динамический набор отдельных признаков

(??) Психика у человека проявляется в следующих видах:

- (!) Психические свойства личности**
- (?) Психодиагностика
- (?) Психопрофилактика
- (?) Психотерапия

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центральная нервная система. Основные разделы.</li> <li>2. Периферическая нервная система. Основные разделы.</li> <li>3. Спинной мозг. Строение спинного мозга.</li> <li>4. Основные составные части головного мозга. Их значение при неврологических заболеваниях.</li> <li>5. Врожденная умственная отсталость. Классификация, причины, методы психологической диагностики.</li> <li>6. Эпилепсия. Основные проявления.</li> <li>7. Воспалительные заболевания нервной системы.</li> <li>8. Деструктивные заболевания нервной системы. Болезнь Альцгеймера.</li> <li>9. Инфекционные заболевания нервной системы.</li> <li>10. Основные проявления травматических поражений головного мозга.</li> </ol>
ПК-5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные проявления сосудистых заболеваний нервной системы.</li> <li>2. Современные методы обследования при неврологических заболеваниях.</li> <li>3. Менингиты. Основные проявления.</li> <li>4. Демиелизирующие болезни нервной системы. Рассеянный склероз.</li> <li>5. Заболевания вегетативной нервной системы. Мигрень. Вегето-сосудистая дистония. Основные проявления.</li> <li>6. Строение нейрона. Передача нервных импульсов. Нейромедиаторы.</li> <li>7. Нарушения мозгового кровообращения. Кровоизлияние в мозг. Ишемический инсульт.</li> </ol>

	<p>8. Двигательные нарушения при неврологических заболеваниях. Парезы и параличи. Судорожные состояния.</p> <p>9. Основные виды расстройств речи при неврологических заболеваниях. Афазии.</p>
ПК-8	<p>1. Методы клинического обследования больных с неврологическими заболеваниями. Роль анамнестических сведений. Значение наследственности, условий жизни.</p> <p>2. Соматические заболевания как причина психогенных и экзогенных психических расстройств.</p> <p>3. Основные психопатологические синдромы: астения, аффективные синдромы, синдромы нарушения сознания.</p> <p>4. Психопатологические симптомы и синдромы. Понятие психоза.</p> <p>5. Клинические признаки расстроенного сознания. Синдромы снижения уровня сознания, их связь с различными психическими и соматическими расстройствами.</p>
ПК-11	<p>1. Современная терапия наркологических заболеваний: алкоголизм, наркомания, токсикомания.</p> <p>2. Психофармакотерапия. Атипичные нейролептики.</p> <p>3. Психические нарушения при соматических заболеваниях.</p> <p>4. Психические расстройства при СПИДе.</p> <p>5. Этнокультуральные психические синдромы.</p> <p>6. Генетические исследования в психиатрии.</p>
ПК-12	<p>1. Психические расстройства и методы терапии при стихийных бедствиях. Значение нейропсихологических исследований в неврологической клинике.</p> <p>2. Методы психотерапии.</p> <p>3. Ургентные состояния в психиатрии.</p>

ПК-13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Синдром Корсакова.</li> <li>2. Судебно-психиатрическая экспертиза алкогольных психозов.</li> <li>3. Методы профилактики и реабилитации при наркоманиях.</li> </ol>
-------	--

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Ковалев, Ю. В. Психиатрия : учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14942-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520257> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Бортникова (Цыбалова), С. М. Нервные и психические болезни : учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Аствацатуров, М. И. Краткий учебник нервных болезней : краткий курс лекций / М. И. Аствацатуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10787-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518073> (дата обращения: 15.03.2023).

3. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01176-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511711> (дата обращения: 10.03.2023).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518290> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Решетников, М. М. История психопатологии. Лекции : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08603-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513652> (дата обращения: 10.03.2023).

3. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512001> (дата обращения: 10.03.2023).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название	Описание электронного ресурса	Используемый для
---	----------	-------------------------------	------------------

№	электронного ресурса		работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.



Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

	библиотека онлайн»	заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном

режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» марта 2023 года	—.—.—
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	—.—.—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	—.—.—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	—.—.—



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой комплекса естественно-  
научных дисциплин

\_\_\_\_\_/Пивнева С.В./  
Протокол № 7 от «28» марта 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

**Специальность  
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>15</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	15
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	25
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>26</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	26
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	27
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	28
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	29
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	29
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	38
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>39</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	39
5.1.1. Основная литература.....	39
5.1.2. Дополнительная литература .....	40
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	40
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	40
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	42
5.4.1. Средства информационных технологий.....	42
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	42
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	42
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	42
5.6. Образовательные технологии.....	43
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>44</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Основы современного естествознания**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (далее – «ОПОП»)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы современного естествознания» разработана рабочей группой в составе:

Денисова Диана Аркадьевна, канд. техн. наук, доцент, доцент.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры комплекса естественно-научных дисциплин.

Протокол № 7 от «28» марта 2023 года

Заведующий кафедрой  
кандидат педагогических  
наук, доцент

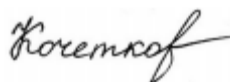


С.В. Пивнева

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.т.н., ведущий научный сотрудник  
ФГБУН Институт проблем управления  
им. В.А. Трапезникова Российской  
академии наук



С.А. Кочетков

\_\_\_\_\_  
(подпись)

д.т.н., профессор, заместитель директора  
по научной работе  
ФГБУН Институт проблем управления  
им. В.А. Трапезникова Российской  
академии наук



С.А. Краснова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о современной научной картине мира с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по при решении производственно-технологических задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представления о содержании современных физической, астрономической, химической (атомно-молекулярной), биологической картин мира и принципах построения современной естественнонаучной картины мира, выражающей целостность и многообразие природы.

2. Подвести к пониманию исторического характер развития научного познания и диалектической необходимости смены парадигм научного знания и научных картин мира

3. Сформировать представление о глобальном и универсальном эволюционизме и синергетике как новой парадигмы описания поведения сложных систем самоорганизации материи; как адекватного языка описания открываемого усложнения природных систем.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	<i>Знать:</i> – о диалектическом единстве двух научных культур: естественнонаучной и гуманитарной; – об историко-диалектической необходимости научных революций, научных парадигм и причинах возникновения псевдонаук; – содержание современных научных картин мира и основания современной естественнонаучной картины мира как целостного взгляда на материальный мир; – уровни организации и строения материи, универсальные методы и



			<p>концепции современного естествознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– естественнонаучные аспекты технологий, энергетики и экологии;</li> <li>– об этике научных исследований;</li> <li>– принципы глобального и универсального эволюционизма;</li> <li>– о синергетике как новейшем достижении естествознания в познании поведения сложнейших самоорганизующихся систем природы.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать свою мировоззренческую позицию с опорой на современные естественнонаучные концепции;</li> <li>– применять концептуальные естественнонаучные знания при решении учебных и профессиональных задач;</li> <li>– обоснованно толковать научные и житейские знания;</li> <li>– отличать псевдонаучное, квазинаучное, мифотворчество, магию, астрологию, т.е. мистицизм в массовой современной культуре от научной культуры, идеалов научности;</li> <li>– противопоставить скептическому и догматическому отношению массового сознания к научному познанию мира идеалы научно-рационального отношения к познанию действительности</li> </ul>
--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими	48		48

<b>работниками</b>		
Лекционные занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	----	----
Практические занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	----	----
Лабораторные занятия	----	----
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	----	----
Консультации	----	----
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	----	----
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	15	15
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Модуль 1 (Семестр 2)</b>											
<b>Раздел 1. Естественно-научная картина мира и мегамиры</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	----	<b>12</b>	----	----	----	----	----
Тема 1.1. Природа и естествознание	8	2	6	4	----	2	----	----	----	----	----
Тема 1.2. Современная естественно-научная картина мира	16	4	12	4	----	8	----	----	----	----	----
Тема 1.3. Мегамиры и планетарный уровень организации материи	8	2	6	4	----	2	----	----	----	----	----
<b>Раздел 2. Уровни организации материи. Моделирование сложных систем</b>	<b>31</b>	<b>7</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	----	<b>12</b>	----	----	----	----	----
Тема 2.1. Биологический уровень организации материи	21	3	12	6	----	6	----	----	----	----	----
Тема 2.2. Высшие уровни организации материи	2	2	4	4	----	4	----	----	----	----	----
Тема 2.3.	10	2	4	2	----	2	----	----	----	----	----

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Моделирование сложных системах	в										
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	----	----	----	----		----	----	----	----	----
Форма промежуточной аттестации (указать)	зачет										
Общий объем, часов	72	15	48	24	----	24	----	----	----	----	----

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА И МЕГАМИРЫ

##### Тема 1.1. Природа и естествознание

Введение в естествознание: Материя и ее виды – вещество, поле и вакуум. Структурные уровни организации материи. Микро-, макро-и мегамиры. Движение материи. Пространство и время. Определения понятий «концепция» и «естествознание».

История естествознания: Естествознание в Древнем мире: Шумерская цивилизация, Вавилон, Египет, Греция, Рим, Китай, Индия; в Средние века – Арабский Восток, Европа; в Новое время – эпоха Возрождения. Научная революция XVII – XVIII веков. Естествознание в России. Естествознание в XIX веке. Научно-техническая революция XX века.

Система естественных наук: Наука. Научный метод. Факты. Гипотезы. Эксперименты. Модели. Теории. Принципы законы и категории. «Бритва Оккама». Корпускулярная и континуальная концепция описания природы. Динамические и статистические закономерности в природе. Развитие науки. Научные революции. Система естественных наук.

##### Тема 1.2. Современная естественно-научная картина мира

Основные концепции физической картины мира:

1. Механика. Пространство, время. Принципы относительности. Законы сохранения энергии, импульса и момента импульса. Законы Ньютона. Гравитационное взаимодействие.

2. Электромагнетизм. Закон сохранения электрического заряда. Электрические и магнитные поля. Сила Лоренца. Уравнения Максвелла. Электромагнитное взаимодействие.

3. Колебания и волны. Свободные, затухающие колебания, резонанс. Волны упругие. Шкала электромагнитных волн. Оптика.

4. Атомная физика. Квантовая механика. Состояние. Принцип неопределенности, волновая функция, принцип суперпозиции, принцип дополнительности. Уравнения Шредингера. Многоэлектронный атом.

5. Ядерная физика. Состав и характеристики ядра. Виды радиоактивности, ядерные реакции деления и синтеза. Цепные ядерные реакции.

6. Физика элементарных частиц. Классификация элементарных частиц. Кварки и лептоны. Взаимодействие. Близкодействие. Кванты сильного, электромагнитного, слабого и гравитационного полей.

7. Термодинамика и статистическая физика. Законы термодинамики. Закон сохранения энергии в макроскопических процессах. Принцип возрастания энтропии. Статистические распределения Максвелла и Больцмана. Газы, жидкости и твердые тела. Принципы симметрии.

Основные концепции химии: Система химических наук. Химические связи, системы и процессы. Реакционная способность веществ. Энергетика химических реакций.

### **Тема 1.3. Мегамиры и планетарный уровень организации материи**

Вселенная: Космология – наука о Вселенной в целом. Принцип Коперника и космологический принцип. Характеристики Вселенной. Возникновение Вселенной и её эволюция.

Галактика: Характеристика Галактики как звездного скопления и её эволюция. Классификация звезд. Солнце, его характеристики и эволюция.

Солнечная система: Планеты, астероиды, кометы и их характеристики. Земля, её характеристики, строение и эволюция. Солнечно-земные связи.

Геосферные оболочки Земли: Литосфера как абиотическая основа жизни. Экологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизико-геохимическая. Гидросфера. Атмосфера. Магнитосфера. Климат Земли и его эволюция. Географическая оболочка Земли.

Основные концепции геологии: Система геологических наук. Глобальная тектоника. Геохронологическая шкала. Тенденции развития естественных наук и естествознания в целом. Дифференциация. Интеграция. Взаимопроникновение идей и методов различных наук.

## **Задания к практическим занятиям раздела 1**

### **Тема № 1.1. «Природа и естествознание» (2 часа практических занятий)**

#### **Практическое занятие № 1 (2 часа):**

**Тема практического занятия:** История естествознания

**Форма практического задания:** Семинарское занятие

Примеры вопросов для обсуждения на семинаре: история развития естествознания в древнем мире; История развития естествознания в древней Америке; История развития естествознания на Древнем Востоке; История развития естествознания в средневековой Европе и научные революции; НТР в США; НТР в СССР; НТР в Европе и Азии; История математики, астрономии, физики, химии; История биологии, экологии, генетики;

### **Тема № 1.2 «Современная естественно-научная картина мира» (8 часов практических занятий)**

#### **Практическое занятие № 2-3 (4 часа):**

**Тема практического занятия:** Познание: чувства, интуиция и разум (рациональное мышление), эксперимент (измерения и расчеты)

**Форма практического задания:** лабораторно-практическое занятие

**Задания:**

- Сравнение результатов визуальных наблюдений и результатов измерений (на примерах оптических иллюзий).
- Сравнение результатов интуитивных выводов и расчетов (на примерах расчетных задач).

#### **Практическое занятие № 4-5 (4 часа):**

**Тема практического занятия:** Естественнонаучные методы познания: эксперимент, измерения и расчеты, интерполяция и экстраполяция

**Форма практического задания:** лабораторно-практическое занятие

**Задания:**

- Измерить линейные размеры исследуемых образцов.
- Выразить соотношения между единицами измерениями различных величин.
- Определить динамику размножения одноклеточного организма по первоначально заданным условиям.

### **Тема № 1.3. Мегамиры и планетарный уровень организации материи (2 часа практических занятий)**

#### **Практическое занятие № 6 (2 часа):**

**Тема практического занятия:** Законы движения планет. Гравитационное взаимодействие

**Форма практического задания:** лабораторно-практическое занятие

#### **Задания:**

- Определить массу Земли по известному ускорению свободного падения на поверхности Земли.
- Ознакомление с принципом определения масс звезд («взвешивания» звезд) на примере двойных звезд (вычисление суммы масс двойной звезды  $\alpha$ -Кентавра).
- Ознакомление со способами расчета космических скоростей (расчет скорости движения Земли вокруг Солнца, расчет 1, 2 и 3 космических скоростей Земли).

### **Рубежный контроль к разделу 1**

Форма рубежного контроля – защита реферата

Темы рефератов:

1. История астрономии.
2. История физики.
3. История химии.
4. Алхимия и астрология – псевдонауки.
5. История биологии.
6. История генетики.
7. История экологии.
8. История геологии.
9. История математики.
10. История естествознания: древняя Греция.
11. История естествознания: наука в эпоху Возрождения.
12. История естествознания: научная революция XVII–XVIII веков.
13. История естествознания в России.
14. История естествознания: наука в XIX веке.
15. История естествознания: научно-техническая революция XX века.
16. Естествознание как единая наука о природе.
17. Закономерности развития естествознания: основные исторические стадии познания природы.
18. Периодичность в развитии естествознания; основные естественно-научные революции и их характер.
19. Универсальные идеи естествознания.
20. Концепция виртуальной реальности и научное познание.
21. Глобальные проблемы человечества: деградация, загрязнение, чистая вода, продовольствие, рост населения Земли, изменение климата.
22. Сравнение роли науки и искусства в культурном развитии человечества.
23. Основные этапы научно-технической революции.
24. Взаимосвязь природных процессов и революционных изменений в науке.
25. Порядок и беспорядок в природе, энтропия, хаос.
26. Организация биосферы и космическая тенденция к хаосу.

28. Модель горячей Вселенной Г. А. Гамова.
29. Открытые и диссипативные системы в природе и обществе.
30. Уровни организации неживой природы.
31. Строение материи на биологическом и социальном уровнях.
32. Основные подходы и история взглядов на микро-, макро- и мегамиры.
33. Современные взгляды на эволюцию материи. Необратимость эволюции материи.
34. Живое и неживое. Основные отличия живой материи от неживой природы.
35. Проблема поиска внеземных цивилизаций (проблема Сети).
36. История взглядов на пространство и время.
37. Парадокс времени. Необратимость времени – стрела времени.
38. Гравитация и пространство-время. Общая теория относительности.
39. Дискретность и континуальность в неживой и живой природе.
40. Причинно-следственные связи в природе и обществе.
41. Концепция детерминизма.
42. Экспериментальные научные методы.
43. Теоретические научные методы.
44. Факты и артефакты в науке.
45. Сравнение гипотезы и теории.
46. Эксперименты, «мысленный эксперимент», машинный эксперимент.
47. Модели математические. Примеры.
48. Модели физические. Примеры.
49. Понятия. Категории. Принципы. Законы. Примеры.
50. Корпускулярная и волновая концепция описания природы. Примеры.
51. Корпускулярно-волновой дуализм микрочастиц. Примеры.
52. Динамические закономерности в природе. Примеры.
53. Статистические закономерности в природе. Примеры.
54. Корреляционные зависимости в природе. Примеры.
55. Научные революции как смена парадигм.
56. Научный метод в гуманитарных науках.
57. Научный метод в общественных науках.
58. Основные положения классической механики Ньютона.
59. Основные положения теории электромагнетизма Максвелла.
60. Упругие и электромагнитные волны. Шкала электромагнитных волн.
61. Основные положения специальной теории относительности Эйнштейна.
62. Основные положения общей теории относительности Эйнштейна.
63. Основные положения квантовой механики.
64. Классификация элементарных частиц.
65. Основные положения неравновесной термодинамики.
66. Теория флуктуаций в статистической физике.
67. Лазеры. Энергетическая схема и устройство трехуровневого лазера на рубине.
68. Виды радиоактивности и радиоактивные семейства урана, тория.
69. Цепные ядерные реакции деления ядра урана.
70. Термоядерные реакции синтеза изотопов водорода.
71. Дозиметрия. Дозы облучения. Доза поглощения. Эквивалентная доза.
72. Классификация элементарных частиц.
73. Кварки и их характеристики.
74. Лептоны и их характеристики.
75. Сильное взаимодействие. Глюоны.
76. Электромагнитное взаимодействие. Гамма-кванты.
77. Слабое взаимодействие. Векторные бозоны.
78. Гравитационное взаимодействие, гравитационные волны.
79. Пространственно-временные симметрии. Теорема Нётер: связь законов сохранения со свойствами пространства и времени.

80. Зеркальная симметрия (P). Зарядовая симметрия (C). Симметрия относительно обращения времени (T). Теорема СРТ.
81. Калибровочная симметрия. Закон сохранения электрического заряда.
82. Семь классов симметрии кристаллов: кубическая, тетрагональная, ром би чес кая, гексагональная, моноклинная, тригональная, триклинная.
83. Операции симметрии: поворот, отражение, инверсии, инверсионные повороты. Предельные группы симметрии: шар, конус.
84. Пространственные группы симметрии. Трансляции.
85. Винтовые оси.
86. Симметрии слоев и цепей. Объекты со спиральной и винтовой симметрией. Молекула ДНК. Биологические кристаллы.
87. Жидкие кристаллы: нематики, смектики, холестерики.
88. Киральная (хиральная) симметрия молекул.
89. Обобщенные симметрии: антисимметрии, цветные симметрии, симметрия подобия.
90. Гравюры Эшера.
91. Спонтанное нарушение симметрии. Объекты с осями 5-го и 7-го порядка. Морские звезды.
92. Связь красоты и симметрии в живой и неживой природе. Приближенная симметрия человеческого тела.
93. Неорганическая химия.
94. Органическая химия. Фуллерены.
95. Физическая химия.
96. Аналитическая химия. Качественный и количественный анализ.
97. Химия высокомолекулярных соединений. Полимеры.
98. Важнейшие классы неорганических соединений.
99. Важнейшие классы органических соединений.
100. Учение о катализе. Катализаторы и ингибиторы.
101. Биохимия и биоорганическая химия.
102. Геохимия и космохимия.
103. Химия высоких энергий: радиационная химия. Лазерная химия.

## **РАЗДЕЛ 2. УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ МАТЕРИИ. МОДЕЛИРОВАНИЕ СЛОЖНЫХ СИСТЕМ**

### **Тема 2.1. Биологический уровень организации материи**

Основные концепции биологии: Система биологических наук. Генетика. Генная инженерия. Геном человека

Биосфера Земли: Возникновение жизни. Структура биосферы. Принцип эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Особенности биологического уровня организации материи. Генетика и эволюция. Единый генетический код живого вещества. Многообразие живых организмов (биоразнообразие) – основа организации и устойчивости биосферы. Учение Вернадского о биосфере.

Человечество: Человечество. Расы. Народы. Антропология. Этноты. Этногенез и биосфера. Учение Л. Гумилева: кривая этногенеза, пассионарность, фазы этногенеза.

Человек: Человек: физиология, здоровье, работоспособность, творчество. Интеллект, эмоции, воля. Человек как целеустремленная система

### **Тема 2.2. Высшие уровни организации материи**

Ноосфера – сфера разума и техносфера:

Цивилизация. Информационное общество. Биоэтика. Человек, биосфера и космические циклы. Техносфера и её эволюция. Определение технологии. Вещественные, энергетические и информационные технологии. Технологическое общество. Проблема искусственного разума и его носителей.

Самоорганизация: Самоорганизация в неживой и живой природе. Примеры. Синергетика. Энтропия и информация. Открытые и диссипативные системы. Порядок и беспорядок в природе. Детерминированный и квантовый хаос. Шумы. Фракталы. Элементы теории игр и теории катастроф.

Естественная и гуманитарная культура: Определение культуры. Две культуры: позиция Ч. Сноу и Е. Фейнберга. Наука, искусство, игра – способы познания мира. Принцип универсального эволюционизма. Картина мира. Путь к единой культуре.

### **Тема 2.3. Моделирование в сложных системах**

Метод математического моделирования: Математическое моделирование. Физическое моделирование. Элементы теории размерностей и теории подобия. Моделирование в химической технологии. Математическое моделирование в биологии и биофизике. Моделирование в социальных системах. Моделирование в экономических системах.

Эволюционная экономика: Основные положения классической экономики. Синергетическая экономика. Эволюционная экономика.

## **Задания к практическим занятиям раздела 2**

### **Тема № 2.1. Биологический уровень организации материи (6 часов практических занятий)**

#### **Практическое занятие № 7 (2 часа):**

**Тема практического занятия:** Система биологических наук

**Форма практического задания:** Семинарское занятие

**Примеры вопросов для обсуждения на семинаре** (в каждом вопросе рассматривать только объекты, методы изучения и достижения каждой науки): Науки о человеке; Науки о животных; Науки о растениях; науки о простейших организмах.

#### **Практическое занятие № 8 (2 часа):**

**Тема практического занятия:** Биосфера и её эволюция

**Форма практического задания:** Семинарское занятие

**Примеры вопросов для обсуждения на семинаре** (в каждом вопросе рассматривать только характеристики объекта и пример): Гипотезы о возникновении жизни на Земле; Генетический код живых организмов; Учение о биосфере Земли; Клетки.

#### **Практическое занятие № 9 (2 часа):**

**Тема практического занятия:** Человек и его характеристики

**Форма практического задания:** Семинарское занятие

**Примеры вопросов для обсуждения на семинаре** (в каждом вопросе рассматривать количественные характеристики объекта и его функционирование): Системы органов человека; Элемент человеческого сознания; Информационные и энергетические характеристики человека; Гениальность и интуиция; Физические характеристики человека.

### **Тема № 2.2. Высшие уровни организации материи (4 часа практических занятий)**



**Практическое занятие № 10 (2 часа):**

**Тема практического занятия:** Самоорганизация. Открытые и диссипативные системы

**Форма практического задания:** Семинарское занятие

**Примеры вопросов для обсуждения на семинаре** (в каждом вопросе рассматривать количественные характеристики явления и его применение): Энтропия и информация; Ячейки Бенара и реакция Белоусова-Жаботинского; Шум; Хаос.

**Практическое занятие № 11 (2 часа):**

**Тема практического занятия:** Глобальные проблемы человечества

**Форма практического задания:** Семинарское занятие

**Примеры вопросов для обсуждения на семинаре** (в каждом вопросе рассматривать количественные характеристики проблемы и оценить степень влияния данной проблемы на развитие человечества): Ресурсные проблемы; Проблемы в демографии; Экологические проблемы; Политические проблемы.

**Тема № 2.3. Моделирование в сложных системах (2 часа практических занятий)**

**Практическое занятие № 12 (2 часа):**

**Тема практического занятия:** Модели в естествознании

**Форма практического задания:** Семинарское занятие

**Примеры вопросов для обсуждения на семинаре:** Методы моделирования; Модели в химии биологии, экологии; Модели в геологии, метеорологии; Модели в экономике, социологии, демографии; Модель Пригожина-Лефевра-Николиса и Белоусова-Жаботинского.

**Рубежный контроль к разделу 2**

Форма рубежного контроля – защита реферата

Темы рефератов:

1. Ботаника.
2. Зоология.
3. Микробиология.
4. Микология.
5. Генетика, генетика человека.
6. Палеонтология.
7. Цитология.
8. Молекулярная биология.
9. Экология.
10. Этология.
11. Стратиграфия.
12. Тектоника.
13. Минералогия.
14. Геммология.
15. Петрография (петрология).
16. Литография.
17. Геохимия.
18. Учение о полезных ископаемых.
19. Геофизика.
20. Геохронология, зоны и эры, таблица.
21. Метеорология и её разделы.
22. Атмосферное электричество, гроза, молния.
23. Погода и климат. Метеорологические элементы.
24. Циркуляция атмосферы, пассаты, циклоны, антициклоны.
25. Классификация облаков.

26. Синоптические карты (карты погоды).
27. Метеорологические спутники.
28. Климатология. Типы климата. Общая характеристика.
29. Эволюция климата Земли. Ледниковые периоды.
30. Климат Пермского края.
31. Вселенная, её характеристики, происхождение и эволюция.
32. Галактики, их характеристики, строение и классификация. Наша Галактика.
33. Звезды. Классификация звезд. Диаграмма Герцшпрунга – Ресселя.
34. Сверхновые звезды.
35. Белые карлики.
36. Нейтронные звезды. Пульсары.
37. Черные дыры.
38. Квазары.
39. Солнечная система, её состав и происхождение.
40. Астероиды, кометы, метеориты, космические лучи. Межзвездная среда.
41. Магнитосфера. Магнитное поле Земли и его характеристики. Магнитные бури.

#### Радиационные пояса Земли.

42. Атмосфера, общая характеристика.
43. Гидросфера, образование, состав, динамика.
44. Земная кора. Движения в земной коре, новая глобальная тектоника.
45. Земные электрические токи.
46. Верхняя и нижняя мантия Земли.
47. Внешнее и внутреннее ядро Земли.
48. Географическая оболочка Земли, суша, горы, пустыни, саванны и редколесье, леса, сельскохозяйственные угодья.

#### Землетрясения, цунами, предсказания, примеры. Шкала Рихтера для землетрясений.

49. Землетрясения, цунами, предсказания, примеры. Шкала Рихтера для землетрясений.
50. Извержения вулканов, подводные вулканы.
51. Гипотезы о возникновении жизни на Земле.
52. Биохимическая основа углеродной жизни на Земле.
53. Аминокислоты, сахара, белки, липиды. Фотосинтез углеводов.
54. Молекулы ДНК и РНК, их строение и функция.
55. Гены, хромосомы. Единый генетический код живого вещества.
56. Программа расшифровки генома человека, растений и микробов.
57. Учение Вернадского о биосфере Земли.
58. Биоэтика. Проблема биоразнообразия. Количество биологических видов.
59. Строение эукариотных и прокариотных клеток.
60. Влияние ионизирующих излучений на организмы.
61. Этнос, его свойства и происхождение. Антропогенные ландшафты.
62. Пассионарность как энергия и как характеристика поведения в этногенезе.

#### Природа пассионарности.

63. Классификация особей, пассионарии, гармонические, субпассионарии.
64. Кривая этногенеза в координатах пассионарное напряжение – время. Фазы этноса.
65. Этногенез Российского суперэтноса.
66. Этногенез Западной христианской цивилизации.
67. Этногенез Леванта (исламский суперэтнос).
68. Этногенез Китайского суперэтноса.
69. Этногенез Индийского суперэтноса.
70. Этногенез и культура. Этнические системы. Интерференция этнических полей.

#### Буддизм, ислам и христианство.

71. Возникновение человека как вида. Антропология, морфология человека (закономерности изменчивости организма).
72. Расоведение: классификация человеческих рас, численность, распространение.

73. Анатомия и физиология человека (основные системы).
74. Здоровье человека, здоровый образ жизни. Работоспособность, качество и количество жизни.
75. Интеллект, эмоции, воля, сознание, психика, природа гениальности.
76. Теория психоанализа Фрейда.
77. Теория условных рефлексов Павлова.
78. Информационные характеристики человека (объем и скорость перерабатываемой информации органами чувств в битах, емкость памяти).
79. Физические и энергетические характеристики мужчин и женщин (таблица мировых рекордов).
80. Магнитное и электрическое поля биологических организмов и человека. Биопотенциалы клеток и органов.
81. История технологии с древнейших времен до настоящего времени.
82. Определение технологии. Требования к технологии. Структура технологии: технологический процесс, технологическая документация.
83. Классификация технологий: вещественные, энергетические, информационные технологии; исходное сырье и конечные продукты.
84. Физические технологии, их классификация по использованным частицам (электронные, фотонные, ядерные ...).
85. Химические технологии.
86. Биологические технологии: генетические, микробиологические и др.
87. Геологические технологии (разведка, добыча полезных ископаемых).
88. Информационные технологии. Экспертные системы, искусственный интеллект, технологии управления.
89. Нанотехнологии.
90. Энергетические технологии производства, передачи и распределения энергии.
91. Конвективные ячейки Бенара. Колебательная химическая реакция Белоусова-Жаботинского.
92. Теория самоорганизованной критичности.
93. Диссипативная система с хаосом: система Лоренца. Странный аттрактор, бифуркации.
94. тика. Открытые системы, диссипативные структуры.
95. Фракталы. Канторово множество, кривая Коха, «ковёр Серпинского», «канторов сыр». Фрактальные дробные размерности.
96. Турбулентность: слабая, сильная, развитая. Примеры турбулентности.
97. Шумы, спектры шумов, белый шум, фликкер-шум (розовый шум), коричневый шум, черный шум.
98. Хаос в природе. Хаос динамический.
99. Управление хаосом в социальных системах.
100. Самоорганизация на планетах. Оценка общего количества информации, накопленной биосферой и произведенной человечеством, в битах.

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Очная форма обучения**

Раздел, тема	Кол-во часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1 (семестр 2)</b>		
<b>Раздел 1.</b>	<b>8</b>	

Раздел, тема	Кол-во часов	Вид самостоятельной работы
<b>Естественно-научная картина мира и мегамиры</b>		
Тема 1.1. Природа и естествознание	2	Самостоятельное изучение материала по теме «Природа и естествознание». Подготовка доклада по выбранной теме «История естествознания»
Тема 1.2. Современная естественно-научная картина мира	1	Самостоятельное изучение теоретического материала по теме «Современная естественно-научная картина мира»
	1,5	Самостоятельное изучение теоретического материала лабораторно-практического занятия по теме «Познание: чувства, интуиция и разум (рациональное мышление), эксперимент (измерения и расчеты)». Подготовка для заполнения бланка-отчета по лабораторно-практическому занятию
	1,5	Самостоятельное изучение теоретического материала лабораторно-практического занятия по теме «Естественнонаучные методы познания: эксперимент, измерения и расчеты, интерполяция и экстраполяция». Подготовка для заполнения бланка-отчета по лабораторно-практическому занятию
Тема 1.3. Мегамиры и планетарный уровень организации материи	2	Самостоятельное изучение теоретического материала лабораторно-практического занятия по теме «Законы движения планет. Гравитационное взаимодействие». Подготовка для заполнения бланка-отчета по лабораторно-практическому занятию
<b>Раздел 2. Уровни организации материи. Моделирование сложных систем</b>	<b>7</b>	
Тема 2.1. Биологический уровень организации материи	1	Подготовка доклада по выбранной теме «Система биологических наук»
	1	Подготовка доклада по выбранной теме «Биосфера и её эволюция»
	1	Подготовка доклада по выбранной теме «Человек и его характеристики»
Тема 2.2. Высшие уровни организации материи	1	Подготовка доклада по выбранной теме «Самоорганизация. Открытые и диссипативные системы»
	1	Подготовка доклада по выбранной теме «Глобальные проблемы человечества»
Тема 2.3. Моделирование в сложных системах	2	Подготовка доклада по выбранной теме «Модели в естествознании»
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	15	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	15	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

## Задания для самостоятельной работы к дисциплине

### ТЕМА № 1 «ПРИРОДА И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

#### Вопросы для самостоятельной работы

1. Существуют ли самоорганизованные полевые (например, световые) формы материи (монады Лейбница)?
2. Сравнить теорию дальнего действия и теорию ближнего действия.
3. Сравнить основные положения классического и неклассического естествознания.
4. Когда и как закончится научно-техническая революция?
5. Проанализировать развитие естествознания с энергетической точки зрения.
6. Проанализировать развитие естествознания с информационной точки зрения.
7. Свет – это волна или поток частиц?
8. Перечислить основные естественно-научные идеи, действующие во всем естествознании, и проверить их на непротиворечивость и полноту.
9. Почему при зеркальном отражении человека в зеркале левая и правая сторона меняются местами, а верх и низ нет?
10. Опишите структуру материи.
11. Какова общая классификация наук по объектам изучения?
12. Перечислить научные методы и кратко поясните каждый. Существует ли универсальный метод?
13. Охарактеризовать понятие измерения величин.
14. Перечислить основные единицы международной системы единиц (СИ).
15. В чем состоит цель современной научной программы?
16. Дать характеристику основных элементов теории симметрии.

#### Перечень тем докладов

История естествознания:

№ п/п	Тема <i>(в каждой теме рассматривать только историю естествознания и его наивысшие достижения без государственного устройства и прочих подробностей)</i>	№ п/п	Тема <i>(в каждой теме рассматривать только историю естествознания и его наивысшие достижения без государственного устройства и прочих подробностей)</i>
1	2	3	4
1.	История естествознания у древних шумеров	18.	Естествознание в XIX веке
2.	История естествознания в Вавилоне	19.	Научно-техническая революция в XX веке
3.	История естествознания в Древнем Египте	20.	Научно-техническая революция в США
4.	История естествознания в Древнем Китае	21.	Научно-техническая революция в СССР
5.	История естествознания в Древней Индии	22.	Научно-техническая революция в Европе
6.	История естествознания в Древней Греции	23.	Научно-техническая революция в Японии
7.	История естествознания в Древнем Риме	24.	Научно-техническая революция в современном Китае
8.	История естествознания древних цивилизаций Америки: инки	25.	История астрономии
9.	История естествознания древних цивилизаций Америки: ацтеки	26.	История физики

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b> (в каждой теме рассматривать только историю естествознания и его наивысшие достижения без государственного устройства и прочих подробностей)	<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b> (в каждой теме рассматривать только историю естествознания и его наивысшие достижения без государственного устройства и прочих подробностей)
1	2	3	4
10.	История естествознания древних цивилизаций Америки: майя	27.	История химии
11.	История естествознания на Арабском Востоке	28.	История психологии
12.	История естествознания в Средней Азии	29.	История биологии
13.	История естествознания в Средние века в Европе	30.	История генетики
14.	Естествознание в эпоху промышленной революции в Европе	31.	История экологии
15.	Естествознание в России	32.	История геологии
16.	Научная революция в Европе в XVII веке	33.	История математики
17.	Научная революция в Европе в XVIII веке	34.	История географии

## **ТЕМА № 2 «СОВРЕМЕННАЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»**

### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Сформулировать законы Ньютона.
2. Пояснить основные идеи теории тяготения Эйнштейна.
3. Пояснить основные положения электромагнетизма (уравнения Максвелла).
4. Нарисовать в логарифмическом масштабе шкалу электро-магнитных волн.
5. Записать уравнения Шредингера для волновой функции.
6. Какие элементарные частицы входят в состав ядра атома?
7. Записать термоядерную реакцию для изотопов водорода.
8. Сформулировать три закона термодинамики.
9. Почему невозможна тепловая смерть Вселенной?
10. Назвать пять наиболее важных открытий в физике.
11. Предложить способ консервации электромагнитной энергии.
12. Сравнить кинетическую энергию вращения Земли и её электростатическую энергию как энергию заряженного тела.
13. Возможно ли путем химических реакций получать искусственные алмазы и золото?
14. Существует ли предел сложности при образовании химических молекул?
15. Что ограничивает образование новых химических элементов в таблице Д. И. Менделеева?
16. Что называют измерением?
17. Как называется наука об измерениях?
18. В чем заключаются различия между прямыми и косвенными измерениями?
19. Что понимают под измерительным прибором?
20. Что называют погрешностью измерения?
21. Как вычисляют абсолютную и относительную погрешность измерений?
22. Что понимают под интерполированием и экстраполяцией?

## **ТЕМА № 3 «МЕГАМИРЫ И ПЛАНЕТАРНЫЙ УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ МАТЕРИИ»**

### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Каковы основные стадии образования Вселенной?
2. Рассмотреть процесс образования и эволюции звезд различной массы.
3. Описать возникновение Солнечной системы.
4. Каковы стадии образования Земли?
5. Рассмотреть движение материков в суперконтинентальном цикле.
6. Наша Вселенная единственная?
7. Что произойдет, если красное смещение спектральных линий далеких галактик превратится в синее смещение?
8. Каково современное состояние проблемы поиска внеземных цивилизаций? (проблема СЕТИ).
9. Сколько звезд класса Солнца находится в Галактике?
10. Где в Галактике находится ближайшая звезда такого же возраста, как Солнце?
11. Определите гравитационный радиус для Солнца.
12. Можно ли использовать реактивное движение для путешествия к центру Земли?
13. Оцените последствия падения на Землю астероида размером 10 км.
14. Найдите и постройте кривую чисел Вольфа с 2000 по 2007 годы и далее экстраполируйте ее до 2020 года, отметьте годы активного Солнца, дайте прогноз по Чижевскому.
15. На каком этапе суперконтинентального цикла мы находимся в настоящее время?
16. Возможно ли освоение гидросферы – морей и океанов – для жизни там человека?
17. Какие литосферные плиты наиболее пригодны для строительства глубоких подземных поселений, обогреваемых теплом Земли при уменьшении солнечного излучения до 1 % от настоящего.
18. Вычислите, сколько времени может продолжаться антропогенный период, исходя из средней продолжительности предыдущих периодов.
19. Нефть образовалась из неорганических веществ путем эволюции или из органических веществ путем их разложения?
20. В каких геологических породах и каким образом образовались алмазы?

#### **ТЕМА № 4 «БИОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ МАТЕРИИ»**

##### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Перечислить основные физиологические системы человека.
2. Рассмотреть основные положения учения Вернадского о биосфере.
3. Охарактеризовать основные этапы биологической эволюции.
4. Может ли употребление генно-модифицированных продуктов изменить генотип человека?
5. Возможно ли создать универсальную полностью синтетическую пищу, способную заменить естественную еду?
6. Возможно ли создать методами генной инженерии новые организмы, не встречающиеся в природе? Оцените риски их появления для биосферы.
7. Что означало бы обнаружение организма с другим генетическим кодом?
8. Возможно ли создание нового вида человека путем изменения его генетической программы?
9. Какой вид, по вашему мнению, может стать ведущим в биосфере при исчезновении *Homo sapiens*?
10. В какой фазе, в каком фазовом переходе находится современный российский суперэтнос?
11. Оцените наибольшую угрозу российскому суперэтносу со стороны соседних суперэтносов.
12. Геополитические шансы какого суперэтноса стать ведущим этносом на Земле в XXI веке наибольшие?

13. Кому выгодно, чтобы вы приобрели вредные привычки и зависимость от некоторых веществ? Иными словами, кто делает бизнес на Вашем здоровье? Какова главная причина смертности в России и в США?

14. Какие системы человека, по вашему мнению, следовало бы исключить, улучшить или создать вновь? Рассмотрите проблему личного бессмертия.

15. Приведите примеры людей, обладающих ярко выраженными интеллектом, эмоциями, или волей.

### Перечень тем докладов

#### Система биологических наук

№ п/п	Тема (в каждой теме рассматривать только объекты, методы изучения и достижения каждой науки)	№ п/п	Тема (в каждой теме рассматривать только объекты, методы изучения и достижения каждой науки)
1	2	3	4
1.	Ботаника	18.	Биогеоценология
2.	Зоология	19.	Физиология растений
3.	Анатомия человека	20.	Этология
4.	Физиология человека	21.	Эмбриология, биология развития
5.	Микробиология	22.	Биометрия
6.	Лишенология	23.	Математическая биология
7.	Микология	24.	Радиобиология
8.	Палеонтология	25.	Космическая биология
9.	Морфология	26.	Социобиология
10.	Цитология	27.	Эволюционное учение
11.	Гистология	28.	Вирусология
12.	Биохимия	29.	Генетика
13.	Биофизика	30.	Генная инженерия
14.	Молекулярная биология	31.	Генетика человека
15.	Экология	32.	Значение биологии для сельского хозяйства
16.	Гидробиология	33.	Значение биологии для лесного хозяйства
17.	Биогеография	34.	Значение биологии для медицины

#### Биосфера и её эволюция

№ п/п	Тема (в каждой теме указать характеристики объекта и рассмотреть пример)	№ п/п	Тема (в каждой теме указать характеристики объекта и рассмотреть пример)
1	2	3	4
1.	Гипотезы о возникновении жизни на Земле	17.	Биосистемы
2.	Биохимическая основа углеродной жизни на Земле	18.	Экосистема (биогеоценоз)
3.	Предбиологическая стадия эволюции. Гипотеза Кернса-Смита о кристаллах глины	19.	Биоценоз
4.	Фотосинтез углеводов	20.	Трофические уровни и цепи
5.	Аминокислоты, сахара, белки	21.	Биота
6.	Молекула ДНК, строение и функция	22.	Биогеохимические циклы
7.	Молекула РНК, строение и	23.	Биоциклы



<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b> (в каждой теме указать характеристики объекта и рассмотреть пример)	<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b> (в каждой теме указать характеристики объекта и рассмотреть пример)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	функции		
8.	Единый генетический код живого вещества	24.	Биохоры
9.	Гены, хромосомы	25.	Биотопы
10.	Программа расшифровки генома человека, растений и микробов	26.	Экологическая ниша
11.	Свойства живого вещества и его характеристика	27.	Экологическая зональность водоемов
12.	Кругооборот живого вещества в масштабе Земли	28.	Популяция
13.	Уровни организации жизни на Земле	29.	Вид
14.	Биологическая эволюция и её этапы	30.	Организм
15.	Учение Вернадского о биосфере Земли	31.	Клетка эукариота и её строение
16.	Биоэтика. Проблема биоразнообразия. Количество биологических видов	32.	Самовоспроизводство клеток (митоз)

#### Человек и его характеристики

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b> (в каждой теме указать количественные характеристики объекта и рассмотреть его функционирование)	<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b> (в каждой теме указать количественные характеристики объекта и рассмотреть его функционирование)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	Возникновение человека как вида. Антропология	17.	Психика
2.	Морфология человека, Закономерности изменчивости организма	18.	Здоровье человека, здоровый образ жизни, работоспособность
3.	Расоведение: классификация человеческих рас, численность, распространение	19.	Качество и количество жизни
4.	Биология человеческого вида	20.	Интеллект
5.	Физиология человека общая характеристика	21.	Эмоции
6.	Мозг его строение и функции	22.	Воля
7.	Центральная нервная система	23.	Сознание
8.	Костно-мышечная система	24.	Теория психоанализа Фрейда
9.	Система кровообращения	25.	Теория условных рефлексов Павлова
10.	Лимфатическая система	26.	Информационные характеристики человека
11.	Система пищеварения	27.	Энергетические характеристики человека
12.	Эндокринная система	28.	Физические характеристики человека (таблица мировых рекордов мужчин)

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b> (в каждой теме указать количественные характеристики объекта и рассмотреть его функционирование)	<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b> (в каждой теме указать количественные характеристики объекта и рассмотреть его функционирование)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
13.	Репродуктивная система	29.	Физические характеристики человека (таблица мировых рекордов женщин)
14.	Органы зрения и их функционирование	30.	Магнитное и электрическое поле человека. Биопотенциалы клеток и органов
15.	Органы слуха	31.	Природа интуиции
16.	Органы осязания и обоняния	32.	Природа гениальности

## **ТЕМА № 5 «ВЫСШИЕ УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ МАТЕРИИ»**

### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Привести примеры фракталов и указать их дробную размерность.
2. Дать определение понятия технология и раскрыть его содержание.
3. Перечислить принципы сохранения среды жизни.
4. Охарактеризовать термины из теории катастроф: складка, сборка, бифуркация.
5. Описать теорию самоорганизованной критичности.
6. Рассмотреть концепцию «золотого миллиарда» с позиций биоэтики.
7. Оценить последствия изменения течения Гольфстрим – вдоль Африки – для Европы и Урала.
8. Предложить экологическую технологию утилизации бытовых отходов миллионного города.
9. Оценить вероятность появления глобальной информационной технологии контроля над личностью типа «Матрицы».
10. Предложить способ обнаружения и измерения количества неизвестной информации в смеси шума и полезного сигнала.
11. Дать характеристику свойств открытых систем.
12. Описать основные характеристики цветных шумов.
13. Приведет ли коэволюция (совместная эволюция) техносферы и биосферы к спонтанному возникновению разумных существ неуглеродной формы? Оценить риски их совместного существования.
14. Изложить основные элементы вашей картины мира и вашего места в ней.
15. Сравнить роль интуиции в науке и искусстве.

### **Перечень тем докладов**

Самоорганизация. Открытые и диссипативные системы:

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b> (в каждой теме рассмотреть количественные характеристики явления и его применение)	<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b> (в каждой теме рассмотреть количественные характеристики явления и его применение)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	Кибернетика	17.	Канторово множество
2.	Энтропия	18.	Кривая Коха
3.	Информация	19.	«Ковер Серпинского»
4.	Связь энтропии и информации, негэнтропия	20.	«Канторов сыр»

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b> (в каждой теме рассмотреть количественные характеристики явления и его применение)	<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b> (в каждой теме рассмотреть количественные характеристики явления и его применение)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
5.	Открытые системы	21.	Фрактальные дробные размерности
6.	Синергетика	22.	Турбулентность: слабая, сильная, развитая
7.	Диссипативные структуры	23.	Примеры турбулентности
8.	Самоорганизация	24.	Шумы, спектры шумов, примеры шумов
9.	Конвективные ячейки Бенара	25.	Белый шум
10.	Колебательная химическая реакция Белоусова-Жаботинского	26.	Фликкер-шум (розовый шум)
11.	Теория самоорганизованной критичности	27.	Коричневый шум
12.	Диссипативная система с хаосом: система Лоренца, странный аттрактор	28.	Черный шум
13.	Теория катастроф	29.	Хаос в природе
14.	Виды неустойчивостей: складка, сборка	30.	Хаос динамический
15.	Бифуркации	31.	Хаос в социальных системах
16.	Фракталы	32.	Самоорганизация на планетах

Глобальные проблемы человечества:

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b> (в каждой теме рассмотреть количественные характеристики проблемы и оценить степень влияния данной проблемы на развитие человечества)	<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b> (в каждой теме рассмотреть количественные характеристики проблемы и оценить степень влияния данной проблемы на развитие человечества)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	Глобализация. Общая характеристика	17.	Голод
2.	Глобальное информационное пространство. Интернет	18.	Эпидемии
3.	Предотвращение ядерной войны и сохранение мира	19.	Здоровье населения мира
4.	Обеспечение устойчивого развития мирового сообщества и повышение уровня организованности и управляемости им	20.	Глобальное образование
5.	Экологическая проблема деградации глобальной экологической системы	21.	Стихийные бедствия, общая характеристика
6.	Загрязнение окружающей среды: металлизация, химизация, радиоактивное и др.	22.	Изменение климата
7.	Энергетическая проблема	23.	Парниковый эффект
8.	Сырьевая проблема	24.	Разрушение озонового слоя

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b> (в каждой теме рассмотреть количественные характеристики проблемы и оценить степень влияния данной проблемы на развитие человечества)	<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b> (в каждой теме рассмотреть количественные характеристики проблемы и оценить степень влияния данной проблемы на развитие человечества)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
9.	Чистый воздух	25.	Засухи
10.	Чистая вода	26.	Наводнения
11.	Продовольственная проблема	27.	Землетрясения
12.	Мировой океан: освоение, загрязнение	28.	Цунами
13.	Демографическая проблема роста населения Земли	29.	Вулканическая деятельность
14.	Межэтнические отношения, столкновения суперэтнических систем	30.	Центры дестабилизации окружающей природы: европейский, североамериканский, азиатский
15.	Кризис традиционных культур	31.	Центры стабилизации окружающей природы: северный евро азиатский: Россия, Скандинавия; североамериканский: Канада и Аляска
16.	Перенаселенность отдельных районов	32.	Центры стабилизации окружающей природы: южноамериканский: Амазонка, Австралийский

## **ТЕМА № 6 «МОДЕЛИРОВАНИЕ В СЛОЖНЫХ СИСТЕМАХ»**

### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Перечислить основные этапы процесса математического моделирования.
2. Сформулировать три теоремы подобия.
3. Рассмотреть различия между стохастическими, статистическими и детерминистическими моделями.
4. Рассмотреть выводы из модели С. П. Капицы роста населения Земли.
5. Перечислить основные этапы развития аналитической экономики.
6. Охарактеризовать основные положения направления синергетической экономики.
7. Охарактеризовать основные положения направления эволюционной экономики.
8. Рассмотреть выводы из динамической модели макроэкономики России.
9. Существуют ли ограничения для моделирования систем любой степени сложности?
10. Привести пример самообучающейся экспертной системы (искусственного интеллекта).
11. Возможны ли системы, моделирующие эмоции человека?

### **Перечень тем докладов**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	Метод математического моделирования	10.	Модель колебательных процессов в экономике
2.	Моделирование в физике	11.	Математическое моделирование в социологии
3.	Метод размерностей	12.	Математические модели человека

№ п/п	Тема	№ п/п	Тема
1	2	3	4
4.	Теория подобия	13.	Экспертные системы
5.	Математические модели в химии	14.	Модели искусственного интеллекта
6.	Математические модели в биологии, модель хищник – жертва	15.	Модели метеорологии, модель Лоренца
7.	Математические модели в геологии	16.	Модели в демографии, модель С. П. Капицы
8.	Математические модели в экологии	17.	Модель Пригожина-Лефевра-Николиса («брюсселятор»)
9.	Модель взаимодействия океана и атмосферы	18.	Модель колебательной химической реакции Белоусова-Жаботинского

### Литература для самостоятельного изучения

1. Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510657> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Свиридов, В. В. Концепции современного естествознания : учебное пособие для вузов / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под редакцией В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09649-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514514> (дата обращения: 02.03.2023).

3. Концепции современного естествознания : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 462 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2368-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509292> (дата обращения: 02.03.2023).

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### **Написание реферата.**

*Требования к структуре реферата:*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы);
- 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос);
- 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата));
- 6) литература.

реферат оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке доклада на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован



**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
1	Раздел 1. Естественно-научная картина мира и мегамиры	УК-1	Защита реферата	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История астрономии.</li> <li>2. История физики.</li> <li>3. История химии.</li> <li>4. Алхимия и астрология – псевдонауки.</li> <li>5. История биологии.</li> <li>6. История генетики.</li> <li>7. История экологии.</li> <li>8. История геологии.</li> <li>9. История математики.</li> <li>10. История естествознания: древняя Греция.</li> <li>11. История естествознания: наука в эпоху Возрождения.</li> <li>12. История естествознания: научная революция XVII–XVIII веков.</li> <li>13. История естествознания в России.</li> <li>14. История естествознания: наука в XIX веке.</li> <li>15. История естествознания: научно-техническая революция XX века.</li> <li>16. Естествознание как единая наука о природе.</li> <li>17. Закономерности развития естествознания: основные исторические стадии познания природы.</li> <li>18. Периодичность в развитии естествознания; основные естественно-научные революции и их характер.</li> <li>19. Универсальные идеи естествознания.</li> <li>20. Концепция виртуальной реальности и научное познание.</li> <li>21. Глобальные проблемы человечества: деградация, загрязнение, чистая вода,</li> </ol>

№ п/п	Контролируем ые разделы дисциплины	Код контролируе мой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>продовольствие, рост населения Земли, изменение климата.</p> <p>22. Сравнение роли науки и искусства в культурном развитии человечества.</p> <p>23. Основные этапы научно-технической революции.</p> <p>24. Взаимосвязь природных процессов и революционных</p> <p>25. изменений в науке.</p> <p>26. Порядок и беспорядок в природе, энтропия, хаос.</p> <p>27. Организация биосферы и космическая тенденция к хаосу.</p> <p>28. Модель горячей Вселенной Г. А. Гамова.</p> <p>29. Открытые и диссипативные системы в природе и обществе.</p> <p>30. Уровни организации неживой природы.</p> <p>31. Строение материи на биологическом и социальном уровнях.</p> <p>32. Основные подходы и история взглядов на микро-, макро- и мегамиры.</p> <p>33. Современные взгляды на эволюцию материи. Необратимость эволюции материи.</p> <p>34. Живое и неживое. Основные отличия живой материи от неживой природы.</p> <p>35. Проблема поиска внеземных цивилизаций (проблема Сети).</p> <p>36. История взглядов на пространство и время.</p> <p>37. Парадокс времени. Необратимость времени – стрела времени.</p> <p>38. Гравитация и пространство-время. Общая теория относительности.</p> <p>39. Дискретность и континуальность в неживой и живой природе.</p> <p>40. Причинно-следственные связи в природе и обществе.</p> <p>41. Концепция детерминизма.</p> <p>42. Экспериментальные научные методы.</p> <p>43. Теоретические научные методы.</p> <p>44. Факты и артефакты в науке.</p> <p>45. Сравнение гипотезы и теории.</p> <p>46. Эксперименты, «мысленный эксперимент», машинный эксперимент.</p> <p>47. Модели математические. Примеры.</p> <p>48. Модели физические. Примеры.</p>

№ п/п	Контролируем ые разделы дисциплины	Код контролируе мой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>49. Понятия. Категории. Принципы. Законы. Примеры.</p> <p>50. Корпускулярная и волновая концепция описания природы. Примеры.</p> <p>51. Корпускулярно-волновой дуализм микрочастиц. Примеры.</p> <p>52. Динамические закономерности в природе. Примеры.</p> <p>53. Статистические закономерности в природе. Примеры.</p> <p>54. Корреляционные зависимости в природе. Примеры.</p> <p>55. Научные революции как смена парадигм.</p> <p>56. Научный метод в гуманитарных науках.</p> <p>57. Научный метод в общественных науках.</p> <p>58. Основные положения классической механики Ньютона.</p> <p>59. Основные положения теории электромагнетизма Максвелла.</p> <p>60. Упругие и электромагнитные волны. Шкала электромагнитных волн.</p> <p>61. Основные положения специальной теории относительности Эйнштейна.</p> <p>62. Основные положения общей теории относительности Эйнштейна.</p> <p>63. Основные положения квантовой механики.</p> <p>64. Классификация элементарных частиц.</p> <p>65. Основные положения неравновесной термодинамики.</p> <p>66. Теория флуктуаций в статистической физике.</p> <p>67. Лазеры. Энергетическая схема и устройство трехуровневого лазера на рубине.</p> <p>68. Виды радиоактивности и радиоактивные семейства урана, тория.</p> <p>69. Цепные ядерные реакции деления ядра урана.</p> <p>70. Термоядерные реакции синтеза изотопов водорода.</p> <p>71. Дозиметрия. Дозы облучения. Доза поглощения. Эквивалентная доза.</p> <p>72. Классификация элементарных частиц.</p> <p>73. Кварки и их характеристики.</p> <p>74. Лептоны и их характеристики.</p> <p>75. Сильное взаимодействие. Глюоны.</p> <p>76. Электромагнитное взаимодействие. Гамма-кванты.</p>

№ п/п	Контролируем ые разделы дисциплины	Код контролируе мой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>77. Слабое взаимодействие. Векторные бозоны.</p> <p>78. Гравитационное взаимодействие, гравитационные волны.</p> <p>79. Пространственно-временные симметрии. Теорема Нётер: связь законов сохранения со свойствами пространства и времени.</p> <p>80. Зеркальная симметрия (P). Зарядовая симметрия (C). Симметрия относительно обращения времени (T). Теорема CPT.</p> <p>81. Калибровочная симметрия. Закон сохранения электрического заряда.</p> <p>82. Семь классов симметрии кристаллов: кубическая, тетрагональная, ромбическая, гексагональная, моноклинная, тригональная, триклинная.</p> <p>83. Операции симметрии: поворот, отражение, инверсии, инверсионные повороты. Предельные группы симметрии: шар, конус.</p> <p>84. Пространственные группы симметрии. Трансляции.</p> <p>85. Винтовые оси.</p> <p>86. Симметрии слоев и цепей. Объекты со спиральной и винтовой симметрией. Молекула ДНК. Биологические кристаллы.</p> <p>87. Жидкие кристаллы: нематики, смектики, холестерики.</p> <p>88. Киральная (хиральная) симметрия молекул.</p> <p>89. Обобщенные симметрии: антисимметрии, цветные симметрии, симметрия подобия.</p> <p>90. Гравюры Эшера.</p> <p>91. Спонтанное нарушение симметрии. Объекты с осями 5-го и 7-го порядка. Морские звезды.</p> <p>92. Связь красоты и симметрии в живой и неживой природе. Приближенная симметрия человеческого тела.</p> <p>93. Неорганическая химия.</p> <p>94. Органическая химия. Фуллерены.</p> <p>95. Физическая химия.</p> <p>96. Аналитическая химия. Качественный и количественный анализ.</p> <p>97. Химия высокомолекулярных соединений. Полимеры.</p>

№ п/п	Контролируем ые разделы дисциплины	Код контролируе мой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				98. Важнейшие классы неорганических соединений. 99. Важнейшие классы органических соединений. 100. Учение о катализе. Катализаторы и ингибиторы. 101. Биохимия и биоорганическая химия. 102. Геохимия и космохимия. 103. Химия высоких энергий: радиационная химия. Лазерная химия
2.	Тема 4. Биологический уровень организации материи	УК-1	Защита реферата	1. Ботаника. 2. Зоология. 3. Микробиология. 4. Микология. 5. Генетика, генетика человека. 6. Палеонтология. 7. Цитология. 8. Молекулярная биология. 9. Экология. 10. Этология. 11. Стратиграфия. 12. Тектоника. 13. Минералогия. 14. Геммология. 15. Петрография (петрология). 16. Литография. 17. Геохимия. 18. Учение о полезных ископаемых. 19. Геофизика. 20. Геохронология, эоны и эры, таблица. 21. Метеорология и её разделы. 22. Атмосферное электричество, гроза, молния.

№ п/п	Контролируем ые разделы дисциплины	Код контролируе мой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>23. Погода и климат. Метеорологические элементы.</p> <p>24. Циркуляция атмосферы, пассаты, циклоны, антициклоны.</p> <p>25. Классификация облаков.</p> <p>26. Синоптические карты (карты погоды).</p> <p>27. Метеорологические спутники.</p> <p>28. Климатология. Типы климата. Общая характеристика.</p> <p>29. Эволюция климата Земли. Ледниковые периоды.</p> <p>30. Климат Пермского края.</p> <p>31. Вселенная, её характеристики, происхождение и эволюция.</p> <p>32. Галактики, их характеристики, строение и классификация. Наша Галактика.</p> <p>33. Звезды. Классификация звезд. Диаграмма Герцшпрунга – Ресселя.</p> <p>34. Сверхновые звезды.</p> <p>35. Белые карлики.</p> <p>36. Нейтронные звезды. Пульсары.</p> <p>37. Черные дыры.</p> <p>38. Квазары.</p> <p>39. Солнечная система, её состав и происхождение.</p> <p>40. Астероиды, кометы, метеориты, космические лучи. Межзвездная среда.</p> <p>41. Магнитосфера. Магнитное поле Земли и его характеристики. Магнитные бури. Радиационные пояса Земли.</p> <p>42. Атмосфера, общая характеристика.</p> <p>43. Гидросфера, образование, состав, динамика.</p> <p>44. Земная кора. Движения в земной коре, новая глобальная тектоника.</p> <p>45. Земные электрические токи.</p> <p>46. Верхняя и нижняя мантия Земли.</p> <p>47. Внешнее и внутреннее ядро Земли.</p> <p>48. Географическая оболочка Земли, суша, горы, пустыни, саванны и редколесье, леса, сельскохозяйственные угодья.</p> <p>49. Землетрясения, цунами, предсказания, примеры. Шкала Рихтера для</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>землетрясений.</p> <p>50. Извержения вулканов, подводные вулканы.</p> <p>51. Гипотезы о возникновении жизни на Земле.</p> <p>52. Биохимическая основа углеродной жизни на Земле.</p> <p>53. Аминокислоты, сахара, белки, липиды. Фотосинтез углеводов.</p> <p>54. Молекулы ДНК и РНК, их строение и функция.</p> <p>55. Гены, хромосомы. Единый генетический код живого вещества.</p> <p>56. Программа расшифровки генома человека, растений и микробов.</p> <p>57. Учение Вернадского о биосфере Земли.</p> <p>58. Биоэтика. Проблема биоразнообразия. Количество биологических видов.</p> <p>59. Строение эукариотных и прокариотных клеток.</p> <p>60. Влияние ионизирующих излучений на организмы.</p> <p>61. Этнос, его свойства и происхождение. Антропогенные ландшафты.</p> <p>62. Пассионарность как энергия и как характеристика поведения в этногенезе.</p> <p>Природа пассионарности.</p> <p>63. Классификация особей, пассионарии, гармонические, субпассионарии.</p> <p>64. Кривая этногенеза в координатах пассионарное напряжение – время. Фазы этноса.</p> <p>65. Этногенез Российского суперэтноса.</p> <p>66. Этногенез Западной христианской цивилизации.</p> <p>67. Этногенез Леванта (исламский суперэтнос).</p> <p>68. Этногенез Китайского суперэтноса.</p> <p>69. Этногенез Индийского суперэтноса.</p> <p>70. Этногенез и культура. Этнические системы. Интерференция этнических полей. Буддизм, ислам и христианство.</p> <p>71. Возникновение человека как вида. Антропология, морфология человека (закономерности изменчивости организма).</p> <p>72. Расоведение: классификация человеческих рас, численность, распространение.</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>73. Анатомия и физиология человека (основные системы).</p> <p>74. Здоровье человека, здоровый образ жизни. Работоспособность, качество и количество жизни.</p> <p>75. Интеллект, эмоции, воля, сознание, психика, природа гениальности.</p> <p>76. Теория психоанализа Фрейда.</p> <p>77. Теория условных рефлексов Павлова.</p> <p>78. Информационные характеристики человека (объем и скорость перерабатываемой информации органами чувств в битах, емкость памяти).</p> <p>79. Физические и энергетические характеристики мужчин и женщин (таблица мировых рекордов).</p> <p>80. Магнитное и электрическое поля биологических организмов и человека. Биопотенциалы клеток и органов.</p> <p>81. История технологии с древнейших времен до настоящего времени.</p> <p>82. Определение технологии. Требования к технологии. Структура технологии: технологический процесс, технологическая документация.</p> <p>83. Классификация технологий: вещественные, энергетические, информационные технологии; исходное сырье и конечные продукты.</p> <p>84. Физические технологии, их классификация по использованным частицам (электронные, фотонные, ядерные ...).</p> <p>85. Химические технологии.</p> <p>86. Биологические технологии: генетические, микробиологические и др.</p> <p>87. Геологические технологии (разведка, добыча полезных ископаемых).</p> <p>88. Информационные технологии. Экспертные системы, искусственный интеллект, технологии управления.</p> <p>89. Нанотехнологии.</p> <p>90. Энергетические технологии производства, передачи и распределения энергии.</p> <p>91. Конвективные ячейки Бенара. Колебательная химическая реакция Белоусова-Жаботинского.</p>



№ п/п	Контролируем ые разделы дисциплины	Код контролируе мой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>92. Теория самоорганизованной критичности.</p> <p>93. Диссипативная система с хаосом: система Лоренца. Странный аттрактор, бифуркации.</p> <p>94. тика. Открытые системы, диссипативные структуры.</p> <p>95. Фракталы. Канторово множество, кривая Коха, «ковёр Серпинского», «канторов сыр». Фрактальные дробные размерности.</p> <p>96. Турбулентность: слабая, сильная, развитая. Примеры турбулентности.</p> <p>97. Шумы, спектры шумов, белый шум, фликкер-шум (розовый шум), коричневый шум, черный шум.</p> <p>98. Хаос в природе. Хаос динамический.</p> <p>99. Управление хаосом в социальных системах.</p> <p>100. Самоорганизация на планетах. Оценка общего количества информации, накопленной биосферой и произведенной человечеством, в битах.</p>

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции	Вопросы /задания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Определение естествознания. Виды материи. Микро-, макро- и мега- миры. Структурные уровни организации материи. Пространство и время. Необратимость времени.</li><li>2. История естествознания в Древнем мире, в Средние века, в Новое время.</li><li>3. Научный метод, факты, гипотезы, эксперименты, модели, теории. Принципы законы и категории. «Бритва Оккама». Корпускулярная и континуальная концепция описания природы.</li><li>4. Тенденции развития науки. Научные революции. Система естественных наук.</li><li>5. Панорама современного естествознания. Физика: принципы относительности, законы сохранения энергии, импульса и момента импульса.</li><li>6. Законы Ньютона. Гравитационное взаимодействие.</li><li>7. Электромагнитное взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда. Постоянные электрические и магнитные поля. Сила Лоренца. Уравнения Максвелла.</li><li>8. Колебания и волны: волны упругие, шкала электромагнитных волн. Оптика: интерференция, дифракция, тепловое излучение.</li><li>9. Квантовая механика. Состояние. Принцип неопределенности, волновая функция, принципы суперпозиции и дополненности. Уравнения Шредингера. Многоэлектронный атом.</li><li>10. Ядерная физика. Состав и характеристики ядра, виды радиоактивности. Ядерные реакции деления и синтеза.</li><li>11. Физика элементарных частиц: классификация элементарных частиц. Кварки и Лептоны.</li><li>12. Взаимодействие. Близкодействие. Кванты сильного, электромагнитного, слабого и гравитационного полей.</li><li>13. Законы термодинамики. Закон сохранения энергии в макроскопических процессах. Принцип возрастания энтропии. Принцип Нернста.</li><li>14. Динамические и статистические закономерности в природе: распределения Максвелла и Больцмана.</li><li>15. Принципы симметрии в неживой и живой природе.</li><li>16. Периодическая система элементов Д. И. Менделеева. Химические системы и процессы.</li><li>17. Реакционная способность веществ. Энергетика химических реакций. Катализ.</li><li>18. Космология – наука о Вселенной в целом. Принцип Коперника и космологический принцип. Характеристики Вселенной. Возникновение Вселенной и её эволюция.</li><li>19. Галактика, её характеристики. Классификация звезд.</li></ol>

	<p>Положение Солнца в Галактике.</p> <p>20. Солнце, его характеристики и эволюция.</p> <p>21. Солнечная система. Планеты, астероиды, кометы и их характеристики.</p> <p>22. Земля, её характеристики, строение и эволюция. Солнечно-земные связи.</p> <p>23. Геосферные оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, магнитосфера. Их характеристики, функции и взаимодействия.</p> <p>24. Климат Земли и его эволюция.</p> <p>25. Биосфера Земли. Структура биосферы.</p> <p>26. Возникновение жизни. Принцип эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Особенности биологического уровня организации материи.</p> <p>27. Генетика и эволюция. Единый генетический код живого вещества. Многообразие живых организмов (биоразнообразие) – основа организации и устойчивости биосферы.</p> <p>28. Человечество, расы, народы, антропология.</p> <p>29. Этносы. Этногенез и биосфера. Учение Л. Гумилева: кривая этногенеза, пассионарность, фазы этногенеза.</p> <p>30. Человек: физиология, здоровье, работоспособность, творчество, интеллект, эмоции, воля. Человек как целеустремленная система.</p> <p>31. Ноосфера – сфера разума и её эволюция. Цивилизация. Информационное общество.</p> <p>32. Техносфера и её эволюция.</p> <p>33. Определение технологии. Вещественные, энергетические и информационные технологии. Технологическое общество.</p> <p>34. Экология и здоровье. Биоэтика. Биосфера, человек и космические циклы.</p> <p>35. Порядок и беспорядок в природе. Детерминированный и квантовый хаос.</p> <p>36. Самоорганизация в неживой и живой природе. Синергетика. Энтропия и информация. Открытые и диссипативные системы.</p> <p>37. Естественная и гуманитарная культура. Определение культуры. Две культуры: позиции Ч. Сноу и Е. Фейнберга.</p> <p>38. Принцип универсального эволюционизма. Путь к единой культуре</p>
--	---

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### 5.1.1. Основная литература

4. Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510657> (дата обращения: 02.03.2023).

5. Свиридов, В. В. Концепции современного естествознания : учебное пособие для вузов / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под редакцией В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09649-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514514> (дата обращения: 02.03.2023).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

6. Концепции современного естествознания : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 462 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2368-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509292> (дата обращения: 02.03.2023).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### Подготовка к занятию лабораторно-практического типа

При подготовке и работе во время проведения занятий лабораторно-практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию лабораторно-практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия лабораторно-практического типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет по лабораторной работе. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности письменная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки и на работу во время занятия.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время и подготовка доклада по теме семинарского занятия (тема доклада определяется преподавателем). Требования к оформлению доклада указаны в п. 3.3.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает опрос преподавателем по темам докладов и их обсуждение в учебной группе (при необходимости). В случае, если преподаватель не успел опросить обучающегося – доклад необходимо сдать в конце занятия в письменной форме.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому семинарскому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время сдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций и обсуждения проблемных вопросов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» марта 2023 года	---.---.---
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	---.---.---
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	---.---.---
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	---.---.---





**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета клиентского,  
специального и международного образования**

**/А.В. Соломатин/**

**28 февраля 2023г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ**

**Специальность**

**37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация**

**«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**

**Очная**

**Москва 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>6</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	10
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>10</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	22
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>24</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	24
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	24
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	25
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	31
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>33</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..33	
5.1.1. Основная литература.....	33
5.1.2. Дополнительная литература.....	33
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	36
5.4.1. Средства информационных технологий .....	38
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	38
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	38
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	38
5.6. Образовательные технологии .....	39
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>40</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Основы противодействия коррупции**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (далее – «ОПОП»)**

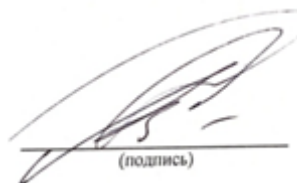
Рабочая программа дисциплины «Основы противодействия коррупции» разработана рабочей группой в составе:

1. И.В. Годунов – член-корреспондент РАО, доктор юридических наук, кандидат экономических наук, заведующий кафедрой «Международной научной и образовательной деятельности» РГСУ.
2. Д.Ф. Алиев – Первый Проректор РГСУ, кандидат экономических наук, DBA, PhD
3. Е.А. Петрова – Декан психологического факультета, доктор психологических наук, профессор
4. Я.В. Шимановская – начальник УМУ, кандидат социологических наук, доцент.

Программа обсуждена на Учёном совете факультета клиентского, специального и международного образования

Протокол № 2 от «28» февраля 2023 года

Декан факультета  
Канд. эконом. наук, доцент



(подпись)

А.В. Соломатин

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы противодействия коррупции» является усвоение общего комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для успешного противодействия коррупции;

Задачи дисциплины (модуля):

1. интеграция всех приобретенных студентами знаний о противодействии коррупции;
2. формирование у студентов чувства нетерпимости к коррупционному поведению;
3. ознакомление студентов с выработанными на практике формами и методами эффективного противодействия коррупции;
4. изучение социально-философских предпосылок возникновения и юридического закрепления основ противодействия коррупции в государственно-организованном обществе и, прежде всего, в рамках правового государства;
5. выявление принципов правового оформления профилактики и противодействия коррупционному поведению;
6. научная классификация основ противодействия коррупции.

Дисциплина «Основы противодействия коррупции» формирует у студентов профессиональное мышление, выработку навыков практического применения антикоррупционного законодательства, получение знаний о сущности коррупционных проявлений, а также формирование практических навыков по выявлению, предупреждению и пресечению фактов коррупции, и правилам поведения государственных служащих в случаях провокации взятки.

В рамках курса «Основы противодействия коррупции» студенты должны изучить структурные элементы правовых и организационных основ профилактики и противодействия коррупции, провести дифференциацию понятий «коррупция», «теневая экономика», «личность коррупционера».

Следует обратить внимание на политико-социальную обусловленность правового регулирования отношений, возникающих по поводу противодействия коррупции. Особое внимание следует уделить анализу действующего законодательства о противодействии коррупции, в частности, Федеральному закону от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

Сущность основ противодействия коррупции проявляется, прежде всего, в их принципах, система которых пронизывает отношения в данной области. Современный взгляд на основы противодействия коррупции предполагает комплексное воздействие, которое включает совершенствование антикоррупционного законодательства, антикоррупционное просвещение и пропаганду, создание действенной системы стимулов антикоррупционного поведения россиян. Ликвидация условий для проявлений коррупции невозможна без создания антикоррупционных стандартов поведения граждан. Общественные организации, средства массовой информации, высшие учебные заведения должны сказать свое веское слово в этой области.

Усвоение содержания учебной дисциплины «Основы противодействия коррупции» является условием юридически правильного выбора средств, способствующих пресечению коррупционного поведения. Изучение проблем, связанных с противодействием коррупции, предполагает анализ статуса различных правовых институтов (особенно – их компетенции), участвующих в борьбе с коррупцией – правоохранительных органов, судебных органов, органов прокуратуры и т.д., в том числе – международных.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-10, УК-11 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике. УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Знать: – понятия коррупции, антикоррупционной деятельности; – основные этапы и закономерности развития теории и практики антикоррупционной деятельности; – понятие, содержание, формы антикоррупционной деятельности; – правовые основы антикоррупционной деятельности; – основные элементы антикоррупционной деятельности; Уметь: – анализировать практику антикоррупционной деятельности.
	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и	УК-11.1. Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. УК-11.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает	Знать: – основные направления противодействия коррупции в России, его правовые и организационные основы; – содержание

	противодействовать им в профессиональной деятельности	вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. УК-11.3. Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной.	юридической ответственности, возлагаемой за коррупционные правонарушения; – меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты); Уметь: – применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционному поведению.
--	---	---	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
Лекционные занятия	20		20
Практические занятия	16		16
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>27</b>		<b>27</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>		<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации			зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>		<b>72</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 2)</b>										
<b>Раздел 1. Понятие, сущность, виды и причины коррупции и история противодействия коррупции</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>				
Тема 1.1. Феномен коррупционных отношений в современном обществе и влияние на развитие Российской Федерации.	6	2	4	2		2				
Тема 1.2. История противодействия коррупции в России	6	2	4	2		2				
<b>Раздел 2. Коррупция как часть теневых экономических отношений</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>				
Тема 2.1. Понятие и сущность теневых экономических отношений	6	2	4	2		2				
Тема 2.2. Теневая экономика как система. Взаимобусловленность коррупции и теневой экономики.	6	2	4	2		2				
<b>Раздел 3. Правовые основы противодействия коррупции</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 3.1. Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.	6	2	4	2		2				
Тема 3.2. Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства.	4	2	2	2						
<b>Раздел 4. Организация и основные направления противодействия коррупционной преступности</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>				
Тема 4.1. Организация противодействия коррупционной преступности	6	2	4	2		2				
Тема 4.2. Основные направления противодействия коррупционной преступности	4	2	2	2						
<b>Раздел 5. Криминологическая характеристика коррупционной преступности</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				
Тема 5.1. Статистические показатели, тенденции коррупционной преступности.	7	4	3	1		2				



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 5.2. Личность коррупционера-сотрудника.	2	1	1	1						
<b>Раздел 6. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				
Тема 6.1. Состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.	6	3	3	1		2				
Тема 6.2. Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.	4	3	1	1						
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>20</b>		<b>16</b>				
<b>Итого по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>20</b>		<b>16</b>				

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

### РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ, ВИДЫ И ПРИЧИНЫ КОРРУПЦИИ И ИСТОРИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

**Тема 1.1. Феномен коррупционных отношений в современном обществе и влияние на развитие Российской Федерации.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Феномен коррупционных отношений в современном обществе и влияние на развитие Российской Федерации.

Причины и условия, способствующие коррупции.

Становление коррупционных отношений в истории российского общества.

Зарождение, совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей противодействие коррупции.

**Тема 1.2. История противодействия коррупции в России**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Коррупция в Московском государстве XVI—XVII вв.

Коррупция в Российской империи.

Советский период коррупции.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма практического задания:** сравнительно-правовое исследование.

1. Проанализируйте материал параграфа «Становление коррупционных отношений в истории российского общества», а также дополнительную литературу, дающую представление об истории коррупции в России.

Заполните таблицу

№ п/п	Нормативный акт	Ответственность за коррупционные преступления	Выводы (целесообразность нормы, действенность и т.д.)

2. Оцените развитие коррупционных отношений в Российском обществе 90-х годов XX века. Выделите основные факторы, способствующие развитию коррупции в данный период.

3. Рассмотрев современное состояние проблемы, определите прямой и косвенный ущерб, который наносят коррупционные отношения современному обществу. Опишите это на примере конкретного преступления.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – устный опрос.**

## **РАЗДЕЛ 2. КОРРУПЦИЯ КАК ЧАСТЬ ТЕНЕВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Тема 2.1. Понятие и сущность теневых экономических отношений**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие и сущность теневых экономических отношений.

Особенности существования теневой экономики.

Факторы развития теневой экономики.

Теневая экономика как система. Взаимообусловленность коррупции и теневой экономики.

### **Тема 2.2. Теневая экономика как система. Взаимообусловленность коррупции и теневой экономики.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Факторы, способствующие развитию теневой экономики: социальные, финансово-экономические, правовые, административные, общественно-политические.

Коррупционные отношения в деятельности.

Особенности коррупционных отношений.

Основные направления противодействия теневым экономическим отношениям.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** сравнительно-правовое исследование.

1. Проанализируйте понятие «теневая экономика», заполните соответствующую схему:

Теневая экономика – это ...	1.
	2.
	3.

2. Чем обусловлена взаимосвязь коррупции и теневой экономики? Опишите взаимообусловленность на конкретном примере.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – устный опрос.**

## **РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ**

### **Тема 3.1. Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Классификация правовых способов противодействия коррупции.

Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.

Нормы трудового законодательства в сфере противодействия коррупции.

Нормы гражданского законодательства и предупреждение коррупции.  
 Административно-правовые антикоррупционные нормы.  
 Ведомственные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции.  
 Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства.

**Тема 3.2. Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Уголовно-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.  
 Административно-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.  
 Гражданско-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.  
 Дисциплинарная ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** исследовательская работа.

1. Заполните следующую таблицу:

№ п/п	Название нормативного правового акта	Основные положения	Примечание
1.	Федеральные законы ...		
2.	Указы Президента ...		
3.	Постановления Правительства ...		
4.	Ведомственные нормативные правовые акты ...		

2. Подготовьте презентацию по одному из рассмотренных нормативных правовых актов.

3. Рассмотрите различные определения понятий «коррупция» и «противодействие коррупции», заполните таблицу.

№ п/п	Определение	Источник определения	Анализ определения
1. Коррупция – это ...			

1.1.			
1.2.			
2. Противодействие коррупции – это ...			
2.1			
2.2			

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – устный опрос.**

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ**

### **Тема 4.1. Организация противодействия коррупционной преступности**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Организация взаимодействия органов внутренних дел, иных правоохранительных органов, средств массовой информации, общественности при реализации антикоррупционных мер (например, путем стимулирования граждан за активную антикоррупционную позицию, обеспечения защиты лиц, сообщающих о коррупционных преступлениях, и т. п.).

Пропаганда, стимулирование активной антикоррупционной позиции граждан, сотрудников органов внутренних дел.

Повышение статуса сотрудников органов внутренних дел в российском обществе, в правоохранительной системе.

Переориентация с постреагирующих, карательных на профилактические мероприятия.

Проведение исследовательских работ в сфере антикоррупционной деятельности.

Разработка, совершенствование программ антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел и обеспечение их нормативного сопровождения.

### **Тема 4.2. Основные направления противодействия коррупционной преступности**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции. Создание механизма взаимодействия правоохранительных и иных государственных органов с общественными и парламентскими комиссиями по вопросам противодействия коррупции, а также с гражданами и институтами гражданского общества. Принятие законодательных, административных и иных мер, направленных на привлечение государственных и муниципальных служащих, а также граждан к более активному участию в противодействии коррупции, на формирование в обществе негативного отношения к коррупционному поведению.

Совершенствование системы и структуры государственных органов, создание механизмов общественного контроля над их деятельностью. Введение антикоррупционных стандартов, то есть установление для соответствующей области деятельности единой системы запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции в данной области.

Унификация прав государственных и муниципальных служащих, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов

Российской Федерации, должности глав муниципальных образований, муниципальные должности, а также устанавливаемых для указанных служащих и лиц ограничений, запретов и обязанностей. Обеспечение доступа граждан к информации о деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Обеспечение независимости средств массовой информации. Неукоснительное соблюдение принципов независимости судей и невмешательства в судебную деятельность. Совершенствование организации деятельности правоохранительных и контролирующих органов по противодействию коррупции. Совершенствование порядка прохождения государственной и муниципальной службы.

Обеспечение добросовестности, открытости, добросовестной конкуренции и объективности при осуществлении закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных или муниципальных нужд. Устранение необоснованных запретов и ограничений, особенно в области экономической деятельности. Совершенствование порядка использования государственного и муниципального имущества, государственных и муниципальных ресурсов (в том числе при предоставлении государственной и муниципальной помощи), а также порядка передачи прав на использование такого имущества и его отчуждения. Повышение уровня оплаты труда и социальной защищенности государственных и муниципальных служащих. Укрепление международного сотрудничества и развитие эффективных форм сотрудничества с правоохранительными органами и со специальными службами, с подразделениями финансовой разведки и другими компетентными органами иностранных государств и международными организациями в области противодействия коррупции и розыска, конфискации и репатриации имущества, полученного коррупционным путем и находящегося за рубежом.

Усиление контроля над решением вопросов, содержащихся в обращениях граждан и юридических лиц. Передача части функций государственных органов саморегулируемым организациям, а также иным негосударственным организациям. Сокращение численности государственных и муниципальных служащих с одновременным привлечением на государственную и муниципальную службу квалифицированных специалистов. Повышение ответственности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и их должностных лиц за принятие мер по устранению причин коррупции. Оптимизация и конкретизация полномочий государственных органов и их работников, которые должны быть отражены в административных и должностных регламентах.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** эссе.

##### **Перечень тем эссе к разделу 4:**

1. Становление коррупционных отношений в истории российского общества.
2. Организация международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.
3. Международные правовые и этические антикоррупционные стандарты.
4. Понятие, сущность, виды и причины коррупции.
5. Понятие и сущность теневых экономических отношений.
6. Факторы развития теневой экономики.
7. Коррупция как часть теневых экономических отношений в УИС.
8. Особенности коррупционных отношений в УИС.
9. Правовые основы противодействия коррупции в отечественном государстве.
10. Ведомственные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции в УИС.
11. Особенности правового статуса подразделений УИС, обеспечивающих противодействие коррупции, правовое обеспечение их деятельности.
12. Антикоррупционные стандарты в УИС.
13. Понятие и сущность противодействия коррупции.
14. Направления профилактики противодействия коррупции подразделениями УИС.

15. Ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.
16. Понятие и признаки коррупционного преступления. Виды преступлений коррупционной направленности по УК РФ.
17. Особенности коррупционных преступлений в сфере государственной и муниципальной службы.
18. Особенности коррупционных преступлений, совершаемых в УИС.
19. Состояние и тенденции коррупционной преступности в УИС в современных условиях.
20. Особенности личности коррупционера-сотрудника УИС.
21. Основные направления предупреждения коррупционной преступности в УИС.
22. Современное состояние и особенности борьбы с коррупцией в УИС.
23. Понятие, основные признаки и классификация коррупционного правонарушения в деятельности УИС.
24. Ответственность сотрудников уголовно-исполнительной системы за коррупционные правонарушения.
25. Особенности и современное состояние предупреждения коррупционных правонарушений государственных служащих.
26. Конфликт интересов на государственной службе: понятие, сущность, причины и условия, способствующие его возникновению.
27. Типовые ситуации конфликта интересов на государственной службе.
28. Урегулирование конфликта интересов на службе в УИС.
29. Повышение эффективности механизма урегулирования конфликта интересов на службе в УИС.
30. Мероприятия ФСИН России, направленные на противодействие коррупции с учетом специфики ее деятельности.
31. Организация представления государственными служащими в УИС сведений о доходах, расходах, имуществе и обязательствах имущественного характера.
32. Содержание и порядок заполнения справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера федерального государственного служащего (рекомендуется презентация).

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – устный опрос.**

## **РАЗДЕЛ 5. КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ**

### **Тема 5.1. Статистические показатели, тенденции коррупционной преступности.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Статистические показатели, тенденции коррупционной преступности в УИС.

Общественная опасность коррупции.

Уровень и причины латентности коррупционных преступлений.

### **Тема 5.2. Личность коррупционера-сотрудника.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Обязанности человека: понятие, содержание и виды. Обязанности человека и нравственный долг. Соотношение прав человека и его обязанностей. Соотношение обязанностей человека и обязанностей гражданина, механизм их реализации. Юридическая природа

обязанностей гражданина. Конституционные обязанности гражданина, их виды в различных странах мира.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма практического задания:** аналитическое задание.

Изобразите в виде схемы процесс противодействия коррупции, включив в нее следующие элементы-факторы коррупции и элементы-меры воздействия на них:

- правовое просвещение;
- воспитательная работа;
- латентность коррупции;
- правовой нигилизм;
- ротация кадров;
- совершенствование системы социального обеспечения;
- склонность к нарушению трудовых и служебных норм и правил;
- усмотрение должностного лица при принятии решений;
- оперативно-розыскная деятельность;
- применение мер поощрения за сообщение о фактах коррупции;
- низкий уровень правосознания;
- четкая и всесторонняя правовая регламентация деятельности органов власти;
- обобщение (обзор) судебной и дисциплинарной практики по коррупционным нарушениям и публикация результатов;
- выявление фактов коррупции и возложение мер юридической ответственности;
- выраженное социальное неравенство;
- длительное пребывание в должности.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:** форма рубежного контроля – устный опрос.

## **РАЗДЕЛ 6. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ**

**Тема 6.1. Состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Предпосылки и особенности международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.

Состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.

**Тема 6.2. Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.

Значение международных правовых и этических антикоррупционных стандартов для российского права.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6**

**Форма практического задания:** сравнительно-правовое исследование.

Подготовьте предложения по совершенствованию законодательства в области противодействия коррупции: суть предложения (описание содержания меры противодействия либо корректировка уже существующей); нормативный акт (акты) с указанием примерного



раздела для предлагаемых изменений; орган власти (должностное лицо), обладающее правом законодательной инициативы на соответствующем уровне; прогноз результативности предлагаемой меры.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – устный опрос.**

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 2)</b>		
Раздел 1. Понятие, сущность, виды и причины коррупции и история противодействия коррупции	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Коррупция как часть теневых экономических отношений	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Правовые основы противодействия коррупции	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Организация и основные направления противодействия коррупционной преступности	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Криминологическая характеристика коррупционной преступности	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 6. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>27</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>27</b>	

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ, ВИДЫ И ПРИЧИНЫ КОРРУПЦИИ И ИСТОРИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ**

##### **Тема 1.1. Феномен коррупционных отношений в современном обществе и влияние на развитие Российской Федерации.**

###### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Рассмотрите злоупотребление должностными полномочиями и его специальные виды.
2. Раскройте получение и дачу взятки.
3. Раскройте посредничество во взяточничестве.
4. Раскройте мелкое взяточничество.
5. Раскройте коммерческий подкуп.
6. Раскройте служебный подлог.

##### **Тема 1.2. История противодействия коррупции в России**

###### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте понятие коррупционного преступления и раскройте его признаки.
2. Раскройте субъект коррупционного преступления.
3. Укажите виды преступлений коррупционной направленности по Уголовному кодексу Российской Федерации.
4. Дайте общую характеристику коррупционных преступлений в сфере государственной и муниципальной службы.

###### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Куракин, А. В. Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера : учебное пособие для вузов / А. В. Куракин, В. Г. Коврова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497557> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494730> (дата обращения: 02.11.2022).
3. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489752> (дата обращения: 02.11.2022).

## **РАЗДЕЛ 2. КОРРУПЦИЯ КАК ЧАСТЬ ТЕНЕВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Тема 2.1. Понятие и сущность теневых экономических отношений**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сформулируйте понятие и раскройте формы проявления конфликта интересов на государственной службе.
2. Раскройте причины и условия, способствующие возникновению конфликта интересов, меры по их устранению.
3. Рассмотрите типовые ситуации конфликта интересов на государственной службе.
4. Опишите процесс выявления и устранения причин и условий, способствующих возникновению конфликта интересов на государственной службе.
5. Назовите способы выявления причин и условий, способствующих возникновению конфликта интересов на государственной службе.

### **Тема 2.2. Теневая экономика как система. Взаимообусловленность коррупции и теневой экономики.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Факторы, способствующие развитию теневой экономики: социальные, финансово-экономические, правовые, административные, общественно-политические.
2. Коррупционные отношения в деятельности.
3. Особенности коррупционных отношений.
4. Основные направления противодействия теневым экономическим отношениям.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497457> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493903> (дата обращения: 02.11.2022).

## **РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ**

### **Тема 3.1. Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Классификация правовых способов противодействия коррупции.
2. Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.
3. Нормы трудового законодательства в сфере противодействия коррупции.
4. Нормы гражданского законодательства и предупреждение коррупции.
5. Административно-правовые антикоррупционные нормы.
6. Ведомственные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции.
7. Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства.

## **Тема 3.2. Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Уголовно-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.
2. Административно-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.
3. Гражданско-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.
4. Дисциплинарная ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. Куракин, А. В. Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера : учебное пособие для вузов / А. В. Куракин, В. Г. Коврова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497557> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494730> (дата обращения: 02.11.2022).
3. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489752> (дата обращения: 02.11.2022).

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ**

### **Тема 4.1. Организация противодействия коррупционной преступности**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Укажите основные виды правонарушений коррупционной направленности и дайте их классификацию.
2. Укажите типичные правонарушения коррупционной направленности, выявляемые в сфере государственной службы.
3. Укажите правонарушения коррупционного характера, наиболее часто совершаемые.
4. Раскройте ответственность сотрудников УИС за коррупционные правонарушения.

### **Тема 4.2. Основные направления противодействия коррупционной преступности**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Содержание и порядок заполнения справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера федерального государственного служащего.
2. Особенности формы и порядка представления сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.
3. Организация представления государственными служащими сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.
4. Контроль над соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497457> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493903> (дата обращения: 02.11.2022).

### **РАЗДЕЛ 5. КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ**

#### **Тема 5.1. Статистические показатели, тенденции коррупционной преступности.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Укажите и проанализируйте статистические показатели, тенденции коррупционной преступности в УИС.
2. Какова общественная опасность коррупции?
3. Укажите уровень и раскройте причины латентности коррупционных преступлений.

#### **Тема 5.2. Личность коррупционера-сотрудника.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Рассмотрите особенности личности коррупционера-сотрудника.
2. Раскройте специфику детерминант коррупционной преступности.
3. Рассмотрите виктимологические аспекты коррупции.
4. Сформулируйте меры предупреждения коррупционной преступности и раскройте их содержание.
5. Какова специфика борьбы с коррупцией.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.**

1. Куракин, А. В. Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера : учебное пособие для вузов / А. В. Куракин, В. Г. Коврова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497557> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494730> (дата обращения: 02.11.2022).
3. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489752> (дата обращения: 02.11.2022).

### **РАЗДЕЛ 6. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ**

## **Тема 6.1. Состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.**

**Цель:** изучение состояния и тенденций развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Предпосылки и особенности международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.

Состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите предпосылки и особенности международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.
2. Раскройте состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.

## **Тема 6.2. Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Укажите международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты и раскройте их содержание.
2. Каково значение международных правовых и этических антикоррупционных стандартов для российского права?

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.**

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497457> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493903> (дата обращения: 02.11.2022).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

### ***Написание реферата (доклада).***

### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетельный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца –

1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:



- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	<b>Раздел 1. Понятие, сущность, виды и причины коррупции и история противодействия коррупции</b>	УК-10	устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте понятие, сущность, виды и причины коррупции.</li> <li>2. Назовите социально-экономические последствия коррупции.</li> <li>3. Дайте классификацию коррупционных факторов в зависимости от ее причин.</li> </ol>
2.	<b>Раздел 2. Коррупция как часть теневых экономических отношений</b>	УК-10	устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте коррупцию как часть теневых экономических отношений.</li> <li>2. Перечислите факторы, способствующие развитию теневой экономики: социальные, финансово-экономические, правовые, административные, общественно-политические.</li> </ol>
3.	<b>Раздел 3. Правовые основы противодействия коррупции</b>	УК-11	устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте становление коррупционных отношений в истории Российского общества.</li> </ol>

				<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Раскройте предпосылки, особенности и тенденции развития международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.</li> <li>3. Проанализируйте зарождение, совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей противодействие коррупции.</li> <li>4. Перечислите международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.</li> <li>5. Охарактеризуйте нормативно-правовую основу противодействия коррупции.</li> <li>6. Раскройте содержание и значение Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».</li> </ol>
4.	<b>Раздел 4. Организация и основные направления противодействия коррупционной преступности</b>	УК-10	устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства.</li> <li>2. Проанализируйте ведомственные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции.</li> <li>3. Определите понятие и признаки коррупционного преступления.</li> <li>4. Раскройте признаки и уголовно-правовая характеристика субъекта коррупционного преступления.</li> <li>5. Дайте общую характеристику коррупционных преступлений в сфере</li> </ol>

				государственной и муниципальной службы.
5.	<b>Раздел 5. Криминологическая характеристика коррупционной преступности</b>	УК-11	устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте уголовно-правовую характеристику злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ) и его специальных видов.</li> <li>2. Раскройте уголовно-правовую характеристику получения взятки (ст. 290 УК РФ).</li> <li>3. Раскройте уголовно-правовую характеристику дачи взятки (ст. 291 УК РФ).</li> <li>4. Раскройте уголовно-правовую характеристику посредничества во взяточничестве (ст. 291.1 УК РФ).</li> <li>5. Раскройте уголовно-правовую характеристику мелкого взяточничества (ст. 291.2 УК РФ).</li> <li>6. Раскройте уголовно-правовую характеристику коммерческого подкупа (ст. 204 УК РФ).</li> <li>7. Раскройте уголовно-правовую характеристику служебного подлога (ст. 292 УК РФ).</li> <li>8. Раскройте уголовно-правовую характеристику нецелевого расходования бюджетных средств, средств государственных внебюджетных фондов (ст.</li> </ol>

				285.1, 285.2 УК РФ).  9. Раскройте уголовно-правовую характеристику незаконного участия в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ).
6.	<b>Раздел 6. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции</b>	УК-10	устный опрос	1. Предпосылки, особенности и тенденции развития международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.  2. Анализ зарождения, совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей противодействие коррупции.  3. Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты противодействия коррупции.

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
УК-10	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Раскройте понятие, сущность, виды и причины коррупции.</li><li>2. Назовите социально-экономические последствия коррупции.</li><li>3. Дайте классификацию коррупционных факторов в зависимости от ее причин.</li><li>4. Охарактеризуйте коррупцию как часть теневых экономических отношений.</li><li>5. Перечислите факторы, способствующие развитию теневой экономики: социальные, финансово-экономические, правовые, административные, общественно-политические.</li><li>6. Раскройте становление коррупционных отношений в истории Российского общества.</li><li>7. Раскройте предпосылки, особенности и тенденции развития международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.</li><li>8. Проанализируйте зарождение, совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей противодействие коррупции.</li><li>9. Перечислите международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.</li><li>10. Охарактеризуйте нормативно-правовую основу противодействия коррупции.</li><li>11. Раскройте содержание и значение Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».</li><li>12. Раскройте национальный план противодействия коррупции: его содержание и значение.</li><li>13. Проанализируйте нормы трудового законодательства в сфере противодействия коррупции.</li><li>14. Опишите нормы гражданского</li></ol>

	<p>законодательства и предупреждение коррупции.</p> <p>15. Раскройте административно-правовые антикоррупционные нормы.</p> <p>16. Охарактеризуйте виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства.</p> <p>17. Проанализируйте ведомственные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции.</p> <p>18. Определите понятие и признаки коррупционного преступления.</p> <p>19. Раскройте признаки и уголовно-правовая характеристика субъекта коррупционного преступления.</p> <p>20. Дайте общую характеристику коррупционных преступлений в сфере государственной и муниципальной службы.</p>
<p>УК-11</p>	<p>1. Раскройте уголовно-правовую характеристику злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ) и его специальных видов.</p> <p>2. Раскройте уголовно-правовую характеристику получения взятки (ст. 290 УК РФ).</p> <p>3. Раскройте уголовно-правовую характеристику дачи взятки (ст. 291 УК РФ).</p> <p>4. Раскройте уголовно-правовую характеристику посредничества во взяточничестве (ст. 291.1 УК РФ).</p> <p>5. Раскройте уголовно-правовую характеристику мелкого взяточничества (ст. 291.2 УК РФ).</p> <p>6. Раскройте уголовно-правовую характеристику коммерческого подкупа (ст. 204 УК РФ).</p> <p>7. Раскройте уголовно-правовую характеристику служебного подлога (ст. 292 УК РФ).</p> <p>8. Раскройте уголовно-правовую характеристику нецелевого расходования бюджетных средств, средств государственных внебюджетных фондов (ст. 285.1, 285.2 УК РФ).</p> <p>9. Раскройте уголовно-правовую характеристику незаконного участия в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ).</p> <p>10. Определите уровень и причины латентности коррупционных</p>



	<p>преступлений.</p> <p>11. Перечислите и охарактеризуйте меры предупреждения коррупционной преступности.</p> <p>12. Определите понятие и формы проявления конфликта интересов на государственной службе.</p> <p>13. Определите причины и условия, способствующие возникновению конфликта интересов, предложите меры по их устранению.</p> <p>14. Проанализируйте типовые ситуации конфликта интересов на государственной службе.</p> <p>15. Предложите меры по выявлению и устранению причин и условий, способствующих возникновению конфликта интересов на государственной службе.</p> <p>16. Опишите процедуру урегулирования конфликта интересов.</p> <p>17. Раскройте основные формы проявления коррупции в системе государственной службы.</p> <p>18. Опишите содержание и порядок заполнения справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.</p> <p>19. Проанализируйте процесс организации представления государственными служащими сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.</p> <p>20. Определите организацию выполнения требований Федерального закона от 3 декабря 2012 г. № 230-ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам».</p>
--	---

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

4. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497457> (дата обращения: 02.11.2022).

5. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493903> (дата обращения: 02.11.2022).
6. Куракин, А. В. Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера : учебное пособие для вузов / А. В. Куракин, В. Г. Коврова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497557> (дата обращения: 02.11.2022).
7. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494730> (дата обращения: 02.11.2022).
8. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489752> (дата обращения: 02.11.2022).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг. ) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506929> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Ванновская, О. В. Психология коррупционного поведения государственных служащих : монография / О. В. Ванновская. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06492-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492154> (дата обращения: 02.11.2022).
3. Годунов И.В., Николаев С.М. Теоретическое обоснование профессиональной подготовки студентов-юристов к антикоррупционной деятельности // Юридическая мысль. — 2019. — № 2-3 (112-113). — С. 39–44.
4. Годунов И.В., Николаев С.М. Подготовка студентов-юристов к антикоррупционной деятельности // В сборнике: Противодействие коррупционной преступности: проблемы и пути решения. материалы международных научно-практических круглых столов, проведенных в БФУ им. И. Канта. Под редакцией Т.С. Волчецкой, А.В. Куликова. — 2020. — С. 172–176.
5. Дедюхин К.Г., Иванов О.Н., Пароходова К.С. Правовые основы противодействия коррупции в зарубежных странах // В сборнике: Правотворчество и правоприменение в современных условиях: вопросы теории и практики. Сборник научных статей по результатам научно-практической конференции. — Ижевск, 2021. — С. 60–66.
6. Павлов П.В., Годунов И.В., Защитина Е.К. Антикоррупционное образование и просвещение как фактор, способствующий увеличению инвестиционной привлекательности страны // Национальная безопасность / nota bene. — 2021. — № 1. — С. 49–56.

7. Годунов И.В., Филатова Е.В. Антикрупционное просвещение в условиях цифровой трансформации // Управление в экономических и социальных системах. – 2021. – № 3 (9). – С. 27–32.
8. Кабанов, П. А. Антикрупционное процессуальное законодательство субъектов Российской Федерации : монография / П. А. Кабанов, Г. И. Райков, Д. К. Чирков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13428-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497533> (дата обращения: 02.11.2022).
9. Ледацев С.В., Лёвкин Ю.Д. Об отдельных направлениях антикрупционного образования (в свете Национального плана противодействия кррупции на 2021-2024 годы) // Ученые записки. – 2021. – № 4 (40). – С. 56–58.
10. Лобзов Г.П., Литвинов А.С. Особенности дисциплинарного производство по делам о нарушении законодательства о противодействии кррупции // Вопросы российского и международного права. – 2021. – Т. 11. – № 7А. – С. 25–30.
11. Месилов М.А., Чепурова С.В. Организационно-правовые меры противодействия кррупции в сфере спорта // Аллея науки. – 2021. – Т. 2. – № 5 (56). – С. 11–17.
12. Минблеев А.В., Евсиков К.С. Информационные технологии противодействия кррупции // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – Т. 14. – № 11. – С. 1674–1689.
13. Нисневич, Ю. А. Политика и кррупция: кррупция как фактор мирового политического процесса : монография / Ю. А. Нисневич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492793> (дата обращения: 02.11.2022).
14. Рашева Н.Ю. Роль общественного контроля как меры противодействия кррупции // Вопросы российского и международного права. – 2022. – Т. 12. – № 1А. – С. 266–283.
15. Решетников, М. М. Психология кррупции. Утопия и антиутопия : монография / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 101 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09868-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493466> (дата обращения: 02.11.2022).
16. Роберт И.В., Годунов И.В. Подготовка педагогических кадров в области антикрупционного образования и просвещения в условиях цифровой трансформации // В книге: Инновационные процессы в высшем и профессиональном образовании и профессиональном обучении. Коллективная монография. Авторы-составители: Е.Н. Геворкян, Н.Д. Подуфалов, М.Н. Стриханов. – Москва, 2021. – С. 210–219.
17. Сафонов В.Н., Агаев Г.А.О. К вопросу о системности противодействия кррупции // В сборнике: Научная сессия ГУАП: Гуманитарные науки. Сборник докладов Научной сессии. – Санкт-Петербург, 2022. – С. 165–168.
18. Скляр Е.М., Пономарев А.В. Контроль за исполнением международно-правовых обязательств государств в сфере противодействия кррупции: проблемы корректности индекса восприятия кррупции // Modern Science. – 2022. – № 6-1. – С. 243–247.
19. Стефашкин Н.С. Управление кррупционными рисками. деловая этика и противодействие кррупции // Теория права и межгосударственных отношений. – 2021. – Т. 2. – № 5 (17). – С. 255–265.

20. Суфьянова Ю.З. Нормативно-правовое регулирование противодействия коррупции в системе муниципальной службы на федеральном уровне // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 46. – С. 469–480.
21. Файзулина В.А., Попова Д.Д., Пшеничный В.А. Роль политических элит в вопросе противодействия коррупции // Академия педагогических идей Новация. Серия: Студенческий научный вестник. – 2021. – № 10. – С. 36–41.
22. Шереги, Ф. Э. Социология девиации : монография / Ф. Э. Шереги. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10812-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492967> (дата обращения: 02.11.2022).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» марта 2023 года	---.---.---
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	---.---.---
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	---.---.---
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	---.---.---





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и социальных  
наук

 Е.А. Петрова

\_29\_ \_марта\_ 2023\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА  
(ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ)**

**Специальность  
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по направлению подготовки/специальности 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по направлению подготовки/специальности 37.05.01 *Клиническая психология (уровень специалитета)* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза (Профессиональный модуль)» разработана рабочей группой в составе: Сулов Ю.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на **Ученом совете факультета политических и социальных наук**

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета

доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Государственное бюджетное учреждение  
здравоохранения города Москвы  
«Психиатрическая клиническая больница №1 им.  
Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения  
города Москвы», главный врач

Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и  
социальной реабилитации», директор

И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры  
неврологии, нейрохирургии и медицинской  
генетики педиатрического факультета  
Российского Национального исследовательского  
медицинского Университета им. Н.И.Пирогова  
Минздрава России

С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, психолог  
центра психологического консультирования РГСУ

Л.В. Сенкевич

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
1.1. Цели и задачи «Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза (Профессиональный модуль)» .....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА» (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ).....	9
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза» (Профессиональный модуль).....	10
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	23
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	24
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	41
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА» (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ).....	43
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	43
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	43
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) «Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза» (Профессиональный модуль).....	43
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) «Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза» (Профессиональный модуль) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	43
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза» (Профессиональный модуль) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	44
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	46
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) «Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза» (Профессиональный модуль) .....	46
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	58
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА» (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ) .....	59
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) «Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза» (Профессиональный модуль).....	59
5.1.1. Основная литература.....	59
5.1.2. Дополнительная литература.....	60
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	60
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	60
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	62
5.4.1. Средства информационных технологий .....	62

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	62
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	62
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	62
5.6. Образовательные технологии .....	63
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	64

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ***1.1. Цели и задачи «Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза (Профессиональный модуль)»***

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологических закономерностях системы «человек-право», методических рекомендаций, направленных на повышение эффективности этой системы; усвоении студентами организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с участием психолога с последующим применением в профессиональной деятельности психологов правоохранительных министерств и ведомств.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов психологических знаний в различных направлениях юридической деятельности;
2. Освоение студентами психологической характеристики отдельных видов правонарушений;
3. Развитие научного психологического мышления студентов;
4. Освоение стратегий, методов и методик исследования развития человека, диагностики и консультирования.
5. Усвоение общих представлений об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве.
6. Формирование у студентов умений проведения психологического исследования в рамках судебной психологической (в том числе, комплексной судебно-психолого-психиатрической), военной, медико-социальной и медико-психолого-педагогической экспертизы;
7. Составление экспертного психологического заключения.

### ***1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций***

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-11; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4; ПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону	Знать: об особенностях проявления коррупционного поведения  Уметь: Формировать в

			<p>УК-11.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям</p>	<p>себе нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>Владеть: навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению в практической деятельности</p>
			<p>УК-11.3 Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p>	
Исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ОПК-1.1 Знает современную методологию психологического исследования</p>	<p>Знать: особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>
			<p>ОПК-1.2 Умеет поставить задачу научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>Уметь: Проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>Владеть: навыками проведения научного</p>

				исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1 Знает как правильно вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы  ОПК-4.2 Умеет составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы	Знать: как правильно составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставить обратную связь по запросу заказчика  Уметь: составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставлять обратную связь по запросу заказчика  Владеть: навыками правильного составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по запросу заказчика
	ПК-4	способностью и готовностью к овладению теорией и методологией	ПК-4.1 Демонстрирует владение теорией и методологией проведения психологических	Знать: теорию и методологию проведения психологических экспертиз с

		проведения психологических экспертиз с учетом предметной специфики	экспертиз ПК-4.2 Использует в практической деятельности теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	учетом предметной специфики  Уметь: применять на практике теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом предметной специфики  Владеть: современными теориями и методологией проведения психологических экспертиз с учетом предметной специфики
	ПК-7	способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	ПК-7.1. Демонстрирует самостоятельное проведение психологических экспертиз и составление заключений  ПК-7.2. Обосновывает проведение психологических экспертиз и составление заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	Знать: как проводить психологические экспертизы и составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами  Уметь: самостоятельно проводить психологические экспертизы и составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами  Владеть: навыками проведения



				психологических экспертиз и составления заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно- правовыми документами
--	--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА» (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ)

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>134</b>	66	68
Лекционные занятия	56	28	28
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		0	0
Практические занятия	76	38	38
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		0	0
Лабораторные занятия		0	0
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		0	0
Консультации	2	0	2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>55</b>	33	22
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза» (Профессиональный модуль)**

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
<b>Модуль 1 (Семестр 5)</b>											
<b>Раздел 1. Юридическая психология.</b>	33	11	22	9	0	13	0	0	0	0	0
Тема 1.1. Юридическая психология. Предмет и задачи юридической психологии	15	5	10	4	0	6	0	0	0	0	0
Тема 1.2. Психология личности юриста и юридической деятельности.	18	6	12	5	0	7	0	0	0	0	0
<b>Раздел 2. Правовая психология</b>	33	11	22	9	0	13	0	0	0	0	0
Тема 2.1. Правовая психология как раздел юридической психологии. Предмет исследования правовой психологии	15	5	10	4	0	6	0	0	0	0	0
Тема 2.2. Психология правосознания	18	6	12	5	0	7	0	0	0	0	0
<b>Раздел 3. Криминальная психология</b>	33	11	22	10	0	12	0	0	0	0	0
Тема 3.1. Криминальная психология как раздел юридической психологии. Предмет исследования криминальной психологии	16	5	11	5	0	6	0	0	0	0	0
Тема 3.2. Психология	17	6	11	5	0	6	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
следственных действий											
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет										
Общий объем, часов	108	33	66	28	0	38	0	0	0	0	0
<b>Модуль 2 (Семестр 6)</b>											
Раздел 4. Пенитенциарная психология.	29	7	22	9	0	13	0	0	0	0	0
Тема 4.1. Пенитенциарная психология как раздел юридической психологии. Предмет исследования пенитенциарной психологии	13	3	10	4	0	6	0	0	0	0	0
Тема 4.2. Психология исправления и наказания	16	4	12	5	0	7	0	0	0	0	0
Раздел 5. Виктимология	29	7	22	9	0	13	0	0	0	0	0
Тема 5.1. Понятие, предмет и метод виктимологии	13	3	10	4	0	6	0	0	0	0	0
Тема 5.2. Виктимологическая профилактика	12	4	12	5	0	7	0	0	0	0	0
Раздел 6. Судебная психология. Психологическая	30	8	22	10	0	12	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
<b>экспертиза</b>											
Тема 6.1. Судебная психология как раздел юридической психологии. Предмет исследования судебной психологии	15	4	11	5	0	6	0	0	0	0	0
Тема 6.2. Экспертиза. Психологическая экспертиза. Судебно-психологическая экспертиза, ее виды, порядок проведения.	15	4	11	5	0	6	0	0	0	0	0
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>										
<i>Форма аттестации (указать)</i>	<b>Экзамен</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>22</b>	<b>68</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. Юридическая психология

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Юридическая психология как отрасль психологии. Теоретические и прикладные аспекты юридической психологии. История развития юридической психологии, предпосылки создания и этапы становления. Перспективы развития юридической психологии. Предмет, задачи, принципы и содержание юридической психологии, ее методология и специфика методов исследования.

## **Тема 1.1. Юридическая психология. Предмет и задачи юридической психологии**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Юридическая психология – наука, изучающая закономерности и механизмы психической деятельности людей в сфере регулируемых правом отношений. Право всегда связано с нормативным поведением людей. При этом нормы поведения чаще всего устанавливаются самими людьми в интересах либо всего общества, либо отдельных групп или классов. Несоблюдение этих норм очень часто приводит к возникновению отклоняющегося поведения, которое в некоторых случаях может рассматриваться как преступное, асоциальное. Юридическая психология является самостоятельной психологической дисциплиной. Методы юридической психологии. Методологическая основа юридической психологии - системно-структурный анализ процесса деятельности во взаимосвязи со структурой личности и системой правовых норм. Юридическая психология – научно – практическая дисциплина. Современное состояние юридической психологии.

## **Тема 1.2. Психология личности юриста и юридической деятельности**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психология личности юриста, основы психологии личности юриста, профессиональная направленность личности юриста, морально-психологические особенности личности юриста, способности юриста. Психология управления в органах правопорядка. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: Юридическая психология. Предмет и задачи юридической психологии**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Предпосылки и истоки возникновения юридической психологии?
2. Какова роль психологических явлений в правовой области в эпоху Просвещения?
3. Каков вклад в развитие юридической психологии внесли исследования немецких ученых К. Эккартегаузен и И.Х. Шауман?
4. В чем особенности френологической теории Франца Галля?
5. Особенности развития зарубежной юридической психологии в XX столетии?
6. Особенности и тенденции в развитии отечественной психологии в советский и постсоветский периоды?
7. Психология деятельности следователя.
8. Юридическая психология как научно-практическая и учебная дисциплина.
9. Предмет и объект юридической психологии. Основные цели и задачи юридической психологии. Междисциплинарные связи с науками, исследующими социально-правовую действительность.
10. Предпосылки появления юридической психологии, периодизация ее истории.

**Тема практического занятия: Психология личности юриста и юридической деятельности**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Этапы и основные направления развития юридической психологии.
2. Особенности теоретического осмысления сущности права в античную эпоху.
3. Влияние религии на исследование проблем правовых норм в средневековье.
4. Правовое мировоззрение в эпоху Возрождения.
5. Роль биологизаторского (антропологического, френологического), психоаналитического подходов в исследовании причин преступности в концепциях конца XIX - начала XX вв.
6. Правовой волюнтаризм 30-60-х годов XX в. и его влияние на развитие судебно-психологических исследований.
7. Современные концепции изучения проблем юридической психологии.
8. Психология деятельности прокурора в гражданском процессе.
9. Концепция psychology and law в современной зарубежной психологии.
10. Описание Стэнфордского тюремного эксперимента (Ф. Зимбардо). Значение Стэнфордского тюремного эксперимента (Ф. Зимбардо) для юридической деятельности.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.**

## **РАЗДЕЛ 2. Правовая психология**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Правовая психология как отрасль прикладной юридической психологии: понятие, предмет, цели, задачи, основные проблемы. Юридино-психологические аспекты правовой социализации личности.

**Тема 2.1. Правовая психология как раздел юридической психологии. Предмет исследования правовой психологии**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Правовая психология как отрасль прикладной юридической психологии: понятие, предмет, цели, задачи, основные проблемы. Юридино-психологические аспекты правовой социализации личности. Биопсихосоциальное содержание учения о морали, законопослушном и аномальном поведении. Психологические аспекты правотворчества

### **Тема 2.2. Психология правосознания**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Юридино-психологическая характеристика правосознания как системы отражения правовой действительности. Характеристика функций правосознания. Понятие о правовой культуре. Социальные стереотипы, предрассудки: понятие, психологическое содержание, значение в юридической деятельности. Психологические аспекты деформации права и правосознания.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Правовая психология как раздел юридической психологии. Предмет исследования правовой психологии**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Сознание, поведение и психические явления в правовой психологии
2. «Правовая психология» и «правосознание».
3. «Правовая психология» и «юридическая психология».
4. Связь правовой психологии с телесными характеристиками субъекта права.
5. Влияние психологического, биологического, социального и духовно-нравственного

Факторов на личность субъекта права.

6. Структура сознания субъекта права.
7. Понятия «менталитет», «общественное мнение», «мировоззрение» в контексте проблем Правовой психологии.
8. Значение юридического языка для формирования правосознания
9. Бессознательные элементы в психике субъекта права
10. Правовая интуиция
11. Аффект в праве
12. Правовые чувства.
13. Национальный фактор в формировании правопорядка
14. Феномен национальной преступности.

**Тема практического занятия: Психология правосознания**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Национальные правовые системы.
2. Роль государства в формировании правовой психологии.
3. Психологическая сторона действия права.
4. Связь категорий «правовая психология» и «дух права».
5. Взаимосвязь «духа права» и «буквы закона»
6. Свобода усмотрения правоприменителя
7. Роль правовой психологии в сфере индивидуального правового регулирования.
8. Совесть субъекта права
9. Признаки правомерного поведения.
10. Психологические аспекты вины субъекта права.
11. Психологические стремления и установки в контексте виновность
12. Влияние психологических факторов на признание невиновным
13. Роль психологических зависимостей в неправомерном поведении
14. Психологическая сторона юридической ответственности.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа.**

**РАЗДЕЛ 3. Криминальная психология****Перечень изучаемых элементов содержания**

Психология раскрытия и расследования преступлений, осуществление уголовного судопроизводства, профилактика преступлений. Взаимосвязь криминальной психологии с рядом отраслей юридической и психологической наук - криминологией, уголовным правом, общей, социальной, возрастной психологией, судебной психиатрией, юридической этикой.

### **Тема 3.1. Криминальная психология как раздел юридической психологии. Предмет исследования криминальной психологии**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психологические особенности преступного поведения, личности преступника и преступных групп. Психологические характеристики причин и условий преступности, которые необходимы для эффективной правоприменительной деятельности в сфере уголовной юстиции и предупреждения преступности. Теории преступности.

### **Тема 3.2. Психология следственных действий**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Цель и задачи следственных действий. Психология допроса. Психология очной ставки, предъявления для опознания, обыска и иных следственных действий. Психология воздействия.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия: Криминальная психология как раздел юридической психологии. Предмет исследования криминальной психологии**

**Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.**

**Темы докладов:**

1. Предмет, задачи и методология криминальной психологии.
2. История становления и развития криминальной психологии.
3. Психологический механизм преступного поведения
4. Уровни психической регуляции в механизме преступного поведения.
5. Психологическая характеристика целей преступных деяний.
6. Мотивация преступного поведения.
7. Психологическая характеристика внешних условий и их восприятия в преступном поведении.
8. Влияние психического состояния, социальной роли и статуса субъекта на преступное поведение.
9. Психологический генезис преступного поведения.
10. Личность преступника как объект психологического изучения.
11. Криминогенный комплекс личности преступника.

**Тема практического занятия: Психология следственных действий**

**Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.**

**Темы докладов:**

1. Психологическая характеристика криминогенной склонности личности.
2. Психологическая типология криминогенных личностей.
3. Психологические механизмы и факторы формирования криминогенной личности.
4. Психологическая диагностика и оценка криминогенных склонностей личности.
5. Виды и психологическая характеристика преступных групп.
6. Психологические особенности формирования и функционирования преступных групп различных типов.
7. Психологическая характеристика криминальной субкультуры



8. Психологические особенности противоправного поведения толпы
9. Социально-психологический анализ причин и условий преступности.
10. Психологическая характеристика правосознания и его криминогенных дефектов.
11. Мониторинг социально-психологических предпосылок преступности.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа**

### **РАЗДЕЛ 4. Пенитенциарная психология**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Предмет пенитенциарной психологии. Принципы и методы пенитенциарной психологии. Место пенитенциарной психологии в системе наук. Значение пенитенциарной психологии. Задачи и проблемы пенитенциарной психологии. История развития пенитенциарной психологии

**Тема 4.1. Пенитенциарная психология как раздел юридической психологии. Предмет исследования пенитенциарной психологии**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психология личности подозреваемых, обвиняемых, осужденных. Влияние осуждения на психологическое состояние осужденных. Психологические особенности среды осужденных.

#### **Тема 4.2. Психология исправления и наказания**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психологические предпосылки исправления лиц, совершивших преступления. Факторы способствующие и препятствующие исправлению. Средства исправления осужденных. Психологические аспекты системы мер взыскания и поощрения осужденных. Психология наказания.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия: Пенитенциарная психология как раздел юридической психологии. Предмет исследования пенитенциарной психологии**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

#### **Темы докладов:**

1. Предмет пенитенциарной психологии.
2. Задачи и методы пенитенциарной психологии.
3. Система пенитенциарной психологии.
4. История развития пенитенциарной психологии.
5. Методология научного исследования.
6. Структура личности осужденного.
7. Направленность личности осужденного.
8. Эмоционально-динамические свойства личности осужденного.
9. Память и мышление в деятельности сотрудника УИС.
10. Интеллект и интуиция при решении задач воспитания и перевоспитания осужденных.
11. Личность в преступной группе.
12. Сознание, ответственность и правосознание осужденных

13. Сознание, ответственность и правосознание сотрудников и служащих УИС.
14. Психология юридического труда сотрудника УИС.
15. Этика и психология правоприменительной деятельности в УИС.
16. Профессиограмма воспитателя (инспектора, оперативного работника и т.д.).
17. Психологические основы формирования личности сотрудника УИС.
18. Психологические факторы повышения эффективности юридического труда.
19. Правоприменительная деятельность сотрудников УИС и СМИ.
20. Психологические особенности изучения личности осужденного.
21. Психология осужденных за насильственные преступления.
22. Психология осужденных за преступления по неосторожности.
23. Психология организованной преступности в условиях УИС.

**Тема практического занятия: Психология исправления и наказания**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Проблемы несовершеннолетних осужденных.
2. Подросток и преступление: психологический аспект перевоспитания в воспитательной колонии.
3. Психологические особенности адаптации осужденных в УИС.
4. Психологические особенности реадaptации осужденных.
5. Ресоциализации осужденных.
6. Ресоциализации сотрудников УИС.
7. Рeadaptации сотрудников УИС.
8. Психология осужденных за взятки.
9. Психология осужденных за коррупцию.
10. Психология осужденных за убийство.
11. Ведение переговоров при захвате заложников: психологические аспекты.
12. Диагностика и коррекция агрессивного поведения осужденных.
13. Характеристика основных категорий осужденных (уголовной среды).
14. Визуальная психодиагностика в деятельности сотрудников УИС.
15. Факторы “группы риска” и профессиональная пригодность сотрудников УИС.
16. Факторы “группы риска” осужденных.
17. Диагностика “групп риска” осужденных.
18. Организация профессионального психологического отбора в УИС.
19. Психологическая подготовка сотрудников УИС к действиям в экстремальных ситуациях
20. Профессиональная деформация сотрудников УИС: психологические аспекты.
21. Методы изучения поведения различных категорий осужденных.
22. Психологическая характеристика отношения сотрудников и осужденных к инновациям в ИУ.
23. Психологический контакт сотрудников УИС с осужденными: способы установления и поддержания.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – контрольная работа**

## **РАЗДЕЛ 5. Виктимология**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психология жертв. Психология жертв преступлений. Причины, обстоятельства, несчастных случаев, природных сил и всевозможных катаклизмов, войн, геноцида, государственной политики и т.д. Криминальная виктимология. Психология жертв преступного поведения.

### **Тема 5.1. Понятие, предмет и метод виктимологии**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Целостное представление о виктимологии как науке. Виктимность или виктимогенность – физические, психические и социальные черты и признаки, которые создают предрасположенность к превращению человека в жертву. Виктимизация – процесс приобретения виктимности, процесс превращения человека в жертву и его последствия. Виктимизация, таким образом, объединяет в себе и динамику (реализацию виктимности) и статику (реализованную виктимность). Виктимология личности и социальных групп. Классификация и типология жертв преступлений.

### **Тема 5.2. Виктимологическая профилактика**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Криминогенная виктимность традиционных социально-демографических групп населения. Объекты виктимологической профилактики: общесоциальный уровень, специальный уровень, индивидуальный уровень.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5**

### **Тема практического занятия: Понятие, предмет и метод виктимологии**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

#### **Темы докладов:**

1. Виктимология как наука. Связь виктимологии с другими науками.
2. Предмет, цели и задачи виктимологии.
3. Радикальная виктимология как направление виктимологии.
4. Виктимность и виктимогенность.
5. Понятие и виды виктимности.
6. Общие факторы виктимности. Стресс – как фактор личностной виктимности.
7. Ситуативная виктимность.
8. Личностная виктимность.
9. Массовая виктимность. Характеристика массовой виктимности.
10. Виктимологическая ситуация и ее составляющие.
11. Виктимогенные качества личности.
12. Структура личности жертвы преступления. Личностная виктимность.
13. Социально-демографическая характеристика жертв преступлений.
14. Социально-психологическая характеристика жертв преступлений.
15. Типология жертв преступлений.
16. Вина жертвы. Её соотношение с виной преступника.
17. Криминальная и виктимологическая ситуация.
18. Роль жертвы преступления в генезисе криминальной ситуации.
19. Посткриминальное поведение жертв преступлений.
20. Виктимологическое направление воздействия на преступность.
21. Виктимологическая профилактика. Субъект и объект виктимологической профилактики.

22. Понятие и особенности виктимологической профилактики.
23. Виды виктимологической профилактики и их содержание.
24. Основные компоненты специальной виктимологической профилактики.
25. Девиктимизация: понятие, процесс и значение для виктимологической профилактики преступлений.

**Тема практического занятия: Виктимологическая профилактика**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Классификация и типология потенциальных жертв насильственных преступлений.
2. Роль жертвы в механизме насильственных преступлений. Виктимологическая характеристика личности жертвы насильственного преступления.
3. Виктимологическая профилактика наиболее опасных насильственных преступлений (против жизни и здоровья, хулиганства, против половой свободы).
4. Классификация и типология потенциальных жертв корыстных преступлений.
5. Роль жертвы в механизме корыстных преступлений. Виктимологическая характеристика личности жертвы корыстного преступления.
6. Виктимологическая профилактика наиболее распространенных корыстных преступлений (квартирных, карманных краж, мошенничества, грабежей и разбойных нападений).
7. Коррупция как фактор виктимизации.
8. Виктимологическая характеристика личности жертвы неосторожного преступления.
9. Меры виктимологической профилактики неосторожных преступлений (общие, групповые, индивидуальные).
10. Классификация и типология потенциальных жертв террористических актов.
11. Виктимологическая профилактика терроризма и экстремизма.
12. Виктимологическое предупреждение захвата заложника. Стокгольмский синдром.
13. Виктимологические механизмы, провоцирующие преступное поведение в семье.
14. Семейная виктимизация и семейные преступления.
15. Виктимное поведение жертв семейных преступлений.
16. Виктимологическая профилактика семейного насилия.
17. Классификация и типология потенциальных жертв половых преступлений.
18. Виктимологическая характеристика женщины – жертвы преступления.
19. Особенности процесса виктимизации женщин. Факторы женской виктимности.
20. Особенности виктимологической профилактики преступлений в отношении женщин.
21. Классификация и типология потенциальных жертв преступлений в отношении детей и несовершеннолетних.
22. Меры виктимологической защиты детей в различных жизненных ситуациях (дома, на улице, в детских учреждениях).
23. Виктимизация в условиях пенитенциарной системы.
24. Роль семьи в виктимологической профилактике. Типология семей криминогенного типа.
25. Роль средств массовой информации в виктимологической профилактике.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – контрольная работа**

### **РАЗДЕЛ 6. Судебная психология. Психологическая экспертиза.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Предмет, цель и задачи судебной психологии. Психология судебной деятельности. Понятие о судебно-психологической экспертизе. Организация судебно-психологической экспертизы, ее цели и задачи. Возможности и виды судебно-психологических экспертиз. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза, ее особенности

**Тема 6.1. Судебная психология как раздел юридической психологии. Предмет исследования судебной психологии**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Судебная психология как отрасль прикладной юридической психологии: понятие, предмет, цели, задачи, основные проблемы. Состязательный подход в судопроизводстве: большая справедливость или тенденциозность? Юрико-психологические аспекты показаний свидетелей и потерпевших (убедительность, точность, ошибки). Юрико-психологические аспекты подсудимого (физическая привлекательность, сходство с судьей/присяжными). Юрико-психологические аспекты суда присяжных.

**Тема 6.2. Экспертиза. Психологическая экспертиза. Судебно-психологическая экспертиза, ее виды, порядок проведения**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие о судебно-психологической экспертизе. Организация судебно-психологической экспертизы, ее цели и задачи. Возможности и виды судебно-психологических экспертиз. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза, ее особенности. Определение способности воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать о них правильные показания. Психологическая диагностика предрасположенности к аффекту. Диагностика способностей потерпевших правильно оценивать и осознавать характер и значение совершаемых с ними действий, способности оказывать сопротивление. Психологическая диагностика умственной отсталости и отставания в психическом развитии. Установление психических явлений, препятствующих нормальному осуществлению профессиональных функций. Методическое обеспечение судебно-психологической экспертизы.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6**

**Тема практического занятия: Судебная психология. Психологическая экспертиза**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Характеристика судебной психологии как отрасли прикладной юридической психологии.
2. Характеристика предмета судебной психологии.
3. Характеристика целей судебной психологии.
4. Характеристика задач судебной психологии.
5. Характеристика основных проблем судебной психологии.

6. Характеристика состязательного подхода в судопроизводстве.
7. Характеристика состязательного подхода в судопроизводстве как реализация бóльшей справедливости.
8. Юридино-психологические аспекты показаний свидетелей (убедительность, точность, ошибки).
9. Юридино-психологические аспекты показаний потерпевших (убедительность, точность, ошибки).
10. Юридино-психологические аспекты подсудимого (физическая привлекательность, сходство с судьёй/присяжными).
11. Юридино-психологические аспекты суда присяжных.
12. Медицинский (психиатрический) подход к проблеме дееспособности.
13. Психологический подход к проблеме дееспособности.
14. Юридический подход к проблеме дееспособности.
15. Психологическая судебная экспертиза.
16. Психологическая судебная экспертиза как отрасль прикладной юридической психологии.
17. Правовые основы психологической судебной экспертизы в Российской Федерации.
18. Психологическая судебная экспертиза в Российской Федерации.
19. Психиатрическая судебная экспертиза в Российской Федерации.
20. Психологическая судебная экспертиза за рубежом.
21. Организация проведения психологических судебных экспертиз в Российской Федерации.
22. Классификация (виды) психологических судебных экспертиз.
23. Характеристика подготовки проведения психологической судебной экспертизы.
24. Квалификационные требования к эксперту-психологу.
25. План заключения психологической судебной экспертизы.
26. заключения психологической судебной экспертизы и его оценка следственными органами и судом.
27. Теоретические основы психологической судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых – подозреваемых.
28. Теоретические основы психологической судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых – подсудимых.
29. Практика психологической судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых – подозреваемых.
30. Практика психологической судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых – подозреваемых.

**Тема практического занятия: Экспертиза. Психологическая экспертиза. Судебно-психологическая экспертиза, ее виды, порядок проведения**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Психологическая судебная экспертиза свидетелей.
2. Психологическая судебная экспертиза потерпевших.
3. Теоретические основы психологической судебной экспертизы свидетелей.
4. Теоретические основы психологической судебной экспертизы потерпевших.
5. Психологическая судебная экспертиза в делах о сексуальных преступлениях.
6. Теоретические основы психологической судебной экспертизы о сексуальных преступлениях.
7. Характеристика юридически значимых эмоциональных состояний.
8. Характеристика отдельных видов значимых эмоциональных состояний.
9. Медицинский (психиатрический) подход к понятию аффекта.

10. Психологический подход к понятию аффекта.
11. Юридический подход к понятию аффекта.
12. Проблема психологического воздействия в юридической деятельности.
13. Психологическая судебная экспертиза по фактам неправомерного психического воздействия.
14. Психологическая судебная экспертиза в делах о происшествиях, связанных с управлением техникой.
15. Теоретические основы психологической судебной экспертизы в делах о происшествиях, связанных с управлением техникой.
16. Психологическая судебная экспертиза личности обвиняемого подозреваемого.
17. Психологическая судебная экспертиза личности обвиняемого подсудимого.
18. Психологическая характеристика мотивов противоправных действий.
19. Теоретические основы психологической характеристики мотивов противоправных действий.
20. Посмертная психологическая судебная экспертиза.
21. Теоретические основы посмертной психологической судебной экспертизы.
22. Психологическая судебная экспертиза в делах по искам о возмещении морального вреда.
23. Теоретические основы психологической судебной экспертизы в делах по искам о возмещении морального вреда.
24. Психологическая судебная экспертиза в делах по спорам о праве на воспитание детей.
25. Теоретические основы психологической судебной экспертизы в делах по спорам о праве на воспитание детей.
26. Психологическая судебная экспертиза преступной группы.
27. Теоретические основы психологической судебной экспертизы преступной группы.
28. Характеристика психологических судебных комплексных экспертиз.
29. Особенности использования достижений современной психолингвистики в юридической деятельности

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – контрольная работа**

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 5)</b>		
Раздел 1. Юридическая психология	5	Подготовка теста
	6	Подготовка реферата

Раздел 2. Правовая психология	5	Подготовка доклада
	6	Подготовка теста
Раздел 3. Криминальная психология	5	Подготовка реферата
	6	Подготовка презентации
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>33</b>	
<b>Модуль 2. (семестр 6)</b>		
Раздел 4. Пенитенциарная психология	3	Подготовка теста
	4	Подготовка доклада
Раздел 5. Виктимология	3	Подготовка реферата
	4	Подготовка презентации
Раздел 6. Судебная психология. Психологическая экспертиза	3	Подготовка презентации
	4	Подготовка теста
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>22</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>55</b>	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Предпосылки и истоки возникновения юридической психологии?



2. Какова роль психологических явлений в правовой области в эпоху Просвещения?
3. Каков вклад в развитие юридической психологии внесли исследования немецких ученых К. Эккартегаузен и И.Х. Шауман?
4. В чем особенности френологической теории Франца Галля?
5. Особенности развития зарубежной юридической психологии в XX столетии?
6. Особенности и тенденции в развитии отечественной психологии в советский и постсоветский периоды?
7. Психология деятельности следователя.
8. Юридическая психология как научно-практическая и учебная дисциплина.
9. Предмет и объект юридической психологии. Основные цели и задачи юридической психологии. Междисциплинарные связи с науками, исследующими социально-правовую действительность.
10. Предпосылки появления юридической психологии, периодизация ее истории.
11. Этапы и основные направления развития юридической психологии.
12. Особенности теоретического осмысления сущности права в античную эпоху.
13. Влияние религии на исследование проблем правовых норм в средневековье.
14. Правовое мировоззрение в эпоху Возрождения.
15. Роль биологизаторского (антропологического, френологического), психоаналитического подходов в исследовании причин преступности в концепциях конца XIX - начала XX ни.
16. Правовой волюнтаризм 30-60-х годов XX в. и его влияние на развитие судебно-психологических исследований.
17. Современные концепции изучения проблем юридической психологии.
18. Психология деятельности прокурора в гражданском процессе.
19. Концепция psychology and law в современной зарубежной психологии.
20. Описание Стэндфордского тюремного эксперимента (Ф. Зимбардо). Значение Стэндфордского тюремного эксперимента (Ф. Зимбардо) для юридической деятельности.

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Предпосылки и истоки возникновения юридической психологии?
2. Какова роль психологических явлений в правовой области в эпоху Просвещения?
3. Каков вклад в развитие юридической психологии внесли исследования немецких ученых К. Эккартегаузен и И.Х. Шауман?
4. В чем особенности френологической теории Франца Галля?
5. Особенности развития зарубежной юридической психологии в XX столетии?
6. Особенности и тенденции в развитии отечественной психологии в советский и постсоветский периоды?
7. Психология деятельности следователя.
8. Юридическая психология как научно-практическая и учебная дисциплина.
9. Предмет и объект юридической психологии. Основные цели и задачи юридической психологии. Междисциплинарные связи с науками, исследующими социально-правовую действительность.
10. Предпосылки появления юридической психологии, периодизация ее истории.
11. Этапы и основные направления развития юридической психологии.
12. Особенности теоретического осмысления сущности права в античную эпоху.
13. Влияние религии на исследование проблем правовых норм в средневековье.
14. Правовое мировоззрение в эпоху Возрождения.
15. Роль биологизаторского (антропологического, френологического), психоаналитического подходов в исследовании причин преступности в концепциях конца XIX - начала XX ни.
16. Правовой волюнтаризм 30-60-х годов XX в. и его влияние на развитие судебно-психологических исследований.
17. Современные концепции изучения проблем юридической психологии.

18. Психология деятельности прокурора в гражданском процессе.
19. Концепция psychology and law в современной зарубежной психологии.
20. Описание Стэндфордского тюремного эксперимента (Ф. Зимбардо). Значение Стэндфордского тюремного эксперимента (Ф. Зимбардо) для юридической деятельности.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Аминов И. И., Давыдов Н. А. Психология профессиональной деятельности юриста. Учебник. — М.: Проспект. 2020. 280 с.
2. Аминов И. И., Давыдов Н. А., Кокурин А. В. Юридическая психология. Учебник для бакалавров. — М.: Проспект. 2015. 304 с.
3. Васильев В. Л. Юридическая психология (для бакалавров). Учебник. — М.: Юстиция. 2018. 608 с.
4. Владимир А. Психология профессионального общения юриста. — М.: OmniScriptum Publishing KS. 2018. 144 с.
5. Еникеев М. И. Юридическая психология. — М.: Норма. 2013. 502 с.
6. Клейберг Ю. А., Орлова Е. А., Орлова Ю. Л. Ювенальная юридическая психология. Учебник для магистров. — М.: Юстиция. 2017. 264 с.
7. Мацкевич И. М., Эминов В. Е., Дашков Г. В. Актуальные проблемы криминологии, юридической психологии и уголовно-исполнительного права. — М.: Проспект. 2016. 224 с.
8. Романов В. В. Юридическая психология. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 170 с.
9. Романов В. В. Юридическая психология. Хрестоматия. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2015. 472 с.
10. Романов В. В., Котлярова Л. Н. Юридическая психология. Презентации в ЭБС. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2018. 478 с.
11. Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология в вопросах и ответах. Учебное пособие. — М.: Проспект. 2020. 256 с.
12. Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология. Учебник. — М.: Проспект. 2019. 472 с.
13. Шевченко А. М., Самыгин С. И. Юридическая психология. Учебное пособие. — М.: Инфра-М. 2017. 272 с.
14. Шмыков В.И. Психология в юридической практике — когнитивные аспекты допроса (опроса) / под ред. О.А. Кузнецовой, В.Г. Голубцова, Г.Я. Борисевич, Л.В. Боровых, Ю.В. Васильевой, С.Г. Михайлова, С.Б. Полякова, А.С. Телегина, Т.В. Шершень // Пермский юридический альманах. Ежегодный научный журнал. 2018. N 1. С. 495 — 501.
15. Шпаргалка по юридической психологии. — М.: Окей-книга. 2016. 32 с.
16. Юридическая психология. Краткий курс. Учебное пособие. — М.: Окей-книга. 2015. 112 с.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Сознание, поведение и психические явления в правовой психологии
2. «Правовая психология» и «правосознание».
3. «Правовая психология» и «юридическая психология».
4. Связь правовой психологии с телесными характеристиками субъекта права.
5. Влияние психологического, биологического, социального и духовно-нравственного Факторов на личность субъекта права.
6. Структура сознания субъекта права.
7. Понятия «менталитет», «общественное мнение», «мировоззрение» в контексте проблем Правовой психологии.
8. Значение юридического языка для формирования правосознания
9. Бессознательные элементы в психике субъекта права
10. Правовая интуиция

11. Аффект в праве
12. Правовые чувства.
13. Национальный фактор в формировании правопорядка
14. Феномен национальной преступности.
15. Национальные правовые системы.
16. Роль государства в формировании правовой психологии.
17. Психологическая сторона действия права.
18. Связь категорий «правовая психология» и «дух права».
19. Взаимосвязь «духа права» и «буквы закона»
20. Свобода усмотрения правоприменителя
21. Роль правовой психологии в сфере индивидуального правового регулирования.
22. Совесть субъекта права
23. Признаки правомерного поведения.
24. Психологические аспекты вины субъекта права.
25. Психологические стремления и установки в контексте виновность.
26. Влияние психологических факторов на признание невиновным.
27. Роль психологических зависимостей в неправомерном поведении.

#### Психологическая сторона юридической ответственности

#### Перечень тем теста к Разделу 2:

1. Сознание, поведение и психические явления в правовой психологии
2. «Правовая психология» и «правосознание».
3. «Правовая психология» и «юридическая психология».
4. Связь правовой психологии с телесными характеристиками субъекта права.
5. Влияние психологического, биологического, социального и духовно-нравственного факторов на личность субъекта права.
6. Структура сознания субъекта права.
7. Понятия «менталитет», «общественное мнение», «мировоззрение» в контексте проблем Правовой психологии.
8. Значение юридического языка для формирования правосознания
9. Бессознательные элементы в психике субъекта права
10. Правовая интуиция
11. Аффект в праве
12. Правовые чувства.
13. Национальный фактор в формировании правопорядка
14. Феномен национальной преступности.
15. Национальные правовые системы.
16. Роль государства в формировании правовой психологии.
17. Психологическая сторона действия права.
18. Связь категорий «правовая психология» и «дух права».
19. Взаимосвязь «духа права» и «буквы закона»
20. Свобода усмотрения правоприменителя
21. Роль правовой психологии в сфере индивидуального правового регулирования.
22. Совесть субъекта права
23. Признаки правомерного поведения.
24. Психологические аспекты вины субъекта права.
25. Психологические стремления и установки в контексте виновность
26. Влияние психологических факторов на признание невиновным
27. Роль психологических зависимостей в неправомерном поведении
28. Психологическая сторона юридической ответственности.

#### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Адыгезалова Г.Э. Проблемы правового плюрализма в теории и практике / Адыгезалова Г.Э., Бутенко Е.В., Ярыш В.Д. ; под общ. ред. Г.Э. Адыгезаловой ; Кубан. гос. ун-т. – Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2013. – 106 с. – Библиогр.: с. 90-102 и в подстроч. примеч.
2. Бабич И.Л. Правовой плюрализм на Северо-Западном Кавказе / И.Л. Бабич. – Москва : Б.и., 2000. – 30 с. – (Исследования по прикладной и неотложной этнологии). – Библиогр. в примеч.: с. 30. – Электронная копия доступна на сайте ИЭА РАН.
3. Жуков В.Н. Философия и социология права: опыт плюралистического подхода / В.Н. Жуков. – Москва : Юрлитинформ, 2013. – 283, [1] с. – (Теория и история государства и права). – Библиогр.: с. 271-282.
4. Мисроков З.Х. Адат и Шариат в российской правовой системе: исторические судьбы юридического плюрализма на Северном Кавказе / З.Х. Мисроков. – Москва : МГУ, 2002. – 251, [1] с. – Библиогр.: с. 220-228.
5. Мультикультурализм и юридический плюрализм в Европейской союзе: история, современность, параллели с Россией / Нац. исслед. Мордов. гос. ун-т Н.П. Огарева и др. ; науч. ред. и сост. Ю.Н. Сушкова. – Саранск : Изд-во Мордовского ун-та, 2022. – 197, [2] с. – Библиогр. в подстроч. примеч. и в тексте.
6. Оль П.А. Правопонимание: от плюрализма к двуединству / П.А. Оль ; Ассоц. юрид. центр. – Санкт-Петербург : Изд-во Р. Асланова : Юрид. центр Пресс, 2005. – 241 с. – (Теория и история государства и права ). – Библиогр.: с. 228-241.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Предмет, задачи и методология криминальной психологии.
2. История становления и развития криминальной психологии.
3. Психологический механизм преступного поведения
4. Уровни психической регуляции в механизме преступного поведения.
5. Психологическая характеристика целей преступных деяний.
6. Мотивация преступного поведения.
7. Психологическая характеристика внешних условий и их восприятия в преступном поведении.
8. Влияние психического состояния, социальной роли и статуса субъекта на преступное поведение.
9. Психологический генезис преступного поведения.
10. Личность преступника как объект психологического изучения.
11. Криминогенный комплекс личности преступника.
12. Психологическая характеристика криминогенной склонности личности.
13. Психологическая типология криминогенных личностей.
14. Психологические механизмы и факторы формирования криминогенной личности.
15. Психологическая диагностика и оценка криминогенных склонностей личности.
16. Виды и психологическая характеристика преступных групп.
17. Психологические особенности формирования и функционирования преступных групп различных типов.
18. Психологическая характеристика криминальной субкультуры
19. Психологические особенности противоправного поведения толпы
20. Социально-психологический анализ причин и условий преступности.
21. Психологическая характеристика правосознания и его криминогенных дефектов.
22. Мониторинг социально-психологических предпосылок преступности.

#### **Перечень тем презентаций к Разделу 3:**

1. Предмет, задачи и методология криминальной психологии.
2. История становления и развития криминальной психологии.

3. Психологический механизм преступного поведения
4. Уровни психической регуляции в механизме преступного поведения.
5. Психологическая характеристика целей преступных деяний.
6. Мотивация преступного поведения.
7. Психологическая характеристика внешних условий и их восприятия в преступном поведении.
8. Влияние психического состояния, социальной роли и статуса субъекта на преступное поведение.
9. Психологический генезис преступного поведения.
10. Личность преступника как объект психологического изучения.
11. Криминогенный комплекс личности преступника.
12. Психологическая характеристика криминогенной склонности личности.
13. Психологическая типология криминогенных личностей.
14. Психологические механизмы и факторы формирования криминогенной личности.
15. Психологическая диагностика и оценка криминогенных склонностей личности.
16. Виды и психологическая характеристика преступных групп.
17. Психологические особенности формирования и функционирования преступных групп различных типов.
18. Психологическая характеристика криминальной субкультуры
19. Психологические особенности противоправного поведения толпы
20. Социально-психологический анализ причин и условий преступности.
21. Психологическая характеристика правосознания и его криминогенных дефектов.
22. Мониторинг социально-психологических предпосылок преступности.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. Решетников А.Ю. Криминология и предупреждение преступлений 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО / Александр Юрьевич Решетников. - М.: Юрайт, 2016. - 282 с.
2. Чупрова А.Ю. Криминология и предупреждение преступлений. Учебник для СПО / Антонина Юрьевна Чупрова. - М.: Юрайт, 2016. - 222 с.
3. Бачинин, В. А. Достоевский. Метафизика преступления / В.А. Бачинин. - М.: Издательство СПбГУ, 2017. - 430 с.
4. Варпаховская Е Защита прав жертв преступлений на международном уровне и в России / Елена Варпаховская. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2017. - 252 с.
5. Волженкин Б.В. От преступления — к наказанию. Популярно о криминологии, уголовном праве, уголовном процессе и криминалистике / Б.В. Волженкин, Л.А. Андреева, И.Е. Быховский, и др.. - Л.: Знание (Лен. отделение), 2013. - 208 с.
6. Гусев А. Защита прав потерпевшего. Юридический справочник жертвы преступления / Антон Гусев. - М.: Феникс, 2013. - 192 с.
7. Данилов А. Воры. Грабители. Теория преступлений. Книга 2 / А. Данилов. - М.: Политехника, 2017. - 246 с.
8. Джоэл М. Из жертвы в победители. Виктимология. Сборник статей / Джоэл Мари Тойч, Чемпион Курт Тойч. - М.: Проспэрити, 2013. - 366 с.
9. Защита прав жертв террористических актов и иных преступлений. Сборник нормативных актов и официальных документов. - М.: Юриспруденция, 2015. - 352 с.
10. Как не стать жертвой преступления, мошенничества и обмана. - М.: Текарт, 2014. - 288 с.
11. Как не стать жертвой преступления. - М.: Финансы и статистика, 2013. - 774 с.
12. Клещина Е. Криминологическое учение о жертве преступления / Елена Клещина. - М.: Palmarium Academic Publishing, 2014. - 408 с.
13. Корецкий Д. А. Личность вооруженного преступника и предупреждение вооруженных преступлений: моногр. / Д.А. Корецкий, Л.М. Землянухина. - М.: Юридический центр, 2014. - 218 с.

14. Криминология и предупреждение преступлений. Учебник. - М.: Юрайт, 2015. - 352 с.
15. Мусаев М. Жертвы преступлений в свете уголовно-правовой и процессуальной политики государства / М. Мусаев. - Москва: ИЛ, 2013. - 868 с.
16. Мусаев М. Жертвы преступлений в свете уголовно-правовой и процессуальной политики государства. Учебно-методическое пособие. Гриф МО РФ / М. Мусаев. - М.: Олимпия / Человек, 2017. - 989 с.
17. Мусаев М. Защита жертв преступлений / Мурад Мусаев. - М.: Человек, 2017. - 392 с.
18. От преступления к наказанию (Популярно о криминологии, уголовном праве, уголовном процессе и криминалистике). - М.: Общество "Знание" РСФСР. Ленинградское отделение, 2016. - 208 с.
19. Плохова В. И. Ненасильственные преступления против собственности. Криминологическая и правовая обоснованность / В.И. Плохова. - М.: Юридический центр, 2013. - 328 с.
20. Решетников А. Ю. Криминология и предупреждение преступлений. Учебное пособие / А.Ю. Решетников, О.Р. Афанасьева. - М.: Юрайт, 2016. - 166 с.
21. Решетников А.Ю. Криминология и предупреждение преступлений. Учебное пособие для СПО / А.Ю. Решетников. - М.: Юрайт, 2016. - 949 с.
22. Робинсон Всемирная прачечная. Террор, преступления и грязные деньги в офшорном мире: моногр. / Робинсон, Джеффри. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2017. - 540 с.
23. Роулэнд, Э. Астрология преступлений / Э. Роулэнд. - М.: Крон-Пресс, 2014. - 208 с.
24. Скрыпников А.И. Использование экстраординарных способностей человека при раскрытии преступлений / Скрыпников, А.И. и. - М.: НИИ ГУВД, 2017. - 912 с.
25. Твердюкова Е. Д. "Преступления без жертв". Уголовно-правовая охрана советской торговли (на материалах предвоенного Ленинграда) / Е.Д. Твердюкова. - Москва: Гостехиздат, 2017. - 320 с.
26. Четвериков В. С. Криминология и профилактика преступлений / В.С. Четвериков. - М.: Форум, Инфра-М, 2013. - 128 с.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Предмет пенитенциарной психологии.
2. Задачи и методы пенитенциарной психологии.
3. Система пенитенциарной психологии.
4. История развития пенитенциарной психологии.
5. Методология научного исследования.
6. Структура личности осужденного.
7. Направленность личности осужденного.
8. Эмоционально-динамические свойства личности осужденного.
9. Память и мышление в деятельности сотрудника УИС.
10. Интеллект и интуиция при решении задач воспитания и перевоспитания осужденных.
11. Личность в преступной группе.
12. Сознание, ответственность и правосознание осужденных
13. Сознание, ответственность и правосознание сотрудников и служащих УИС.
14. Психология юридического труда сотрудника УИС.
15. Этика и психология правоприменительной деятельности в УИС.
16. Профессиограмма воспитателя (инспектора, оперативного работника и т.д.).
17. Психологические основы формирования личности сотрудника УИС.
18. Психологические факторы повышения эффективности юридического труда.

19. Правоприменительная деятельность сотрудников УИС и СМИ.
20. Психологические особенности изучения личности осужденного.
21. Психология осужденных за насильственные преступления.
22. Психология осужденных за преступления по неосторожности.
23. Психология организованной преступности в условиях УИС.
24. Проблемы несовершеннолетних осужденных.
25. Подросток и преступление: психологический аспект перевоспитания в воспитательной колонии.
26. Психологические особенности адаптации осужденных в УИС.
27. Психологические особенности реадаптации осужденных.
28. Ресоциализации осужденных.
29. Ресоциализации сотрудников УИС.
30. Реадаптации сотрудников УИС.
31. Психология осужденных за взятки.
32. Психология осужденных за коррупцию.
33. Психология осужденных за убийство.
34. Ведение переговоров при захвате заложников: психологические аспекты.
35. Диагностика и коррекция агрессивного поведения осужденных.
36. Характеристика основных категорий осужденных (уголовной среды).
37. Визуальная психодиагностика в деятельности сотрудников УИС.
38. Факторы “группы риска” и профессиональная пригодность сотрудников УИС.
39. Факторы “группы риска” осужденных.
40. Диагностика “групп риска” осужденных.
41. Организация профессионального психологического отбора в УИС.
42. Психологическая подготовка сотрудников УИС к действиям в экстремальных ситуациях
43. Профессиональная деформация сотрудников УИС: психологические аспекты.
44. Методы изучения поведения различных категорий осужденных.
45. Психологическая характеристика отношения сотрудников и осужденных к инновациям в ИУ.
46. Психологический контакт сотрудников УИС с осужденными: способы установления и поддержания.

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 4:**

1. Предмет пенитенциарной психологии.
2. Задачи и методы пенитенциарной психологии.
3. Система пенитенциарной психологии.
4. История развития пенитенциарной психологии.
5. Методология научного исследования.
6. Структура личности осужденного.
7. Направленность личности осужденного.
8. Эмоционально-динамические свойства личности осужденного.
9. Память и мышление в деятельности сотрудника УИС.
10. Интеллект и интуиция при решении задач воспитания и перевоспитания осужденных.
11. Личность в преступной группе.
12. Сознание, ответственность и правосознание осужденных
13. Сознание, ответственность и правосознание сотрудников и служащих УИС.
14. Психология юридического труда сотрудника УИС.
15. Этика и психология правоприменительной деятельности в УИС.
16. Профессиограмма воспитателя (инспектора, оперативного работника и т.д.).
17. Психологические основы формирования личности сотрудника УИС.
18. Психологические факторы повышения эффективности юридического труда.

19. Правоприменительная деятельность сотрудников УИС и СМИ.
20. Психологические особенности изучения личности осужденного.
21. Психология осужденных за насильственные преступления.
22. Психология осужденных за преступления по неосторожности.
23. Психология организованной преступности в условиях УИС.
24. Проблемы несовершеннолетних осужденных.
25. Подросток и преступление: психологический аспект перевоспитания в воспитательной колонии.
26. Психологические особенности адаптации осужденных в УИС.
27. Психологические особенности реадаптации осужденных.
28. Ресоциализации осужденных.
29. Ресоциализации сотрудников УИС.
30. Реадаптации сотрудников УИС.
31. Психология осужденных за взятки.
32. Психология осужденных за коррупцию.
33. Психология осужденных за убийство.
34. Ведение переговоров при захвате заложников: психологические аспекты.
35. Диагностика и коррекция агрессивного поведения осужденных.
36. Характеристика основных категорий осужденных (уголовной среды).
37. Визуальная психодиагностика в деятельности сотрудников УИС.
38. Факторы “группы риска” и профессиональная пригодность сотрудников УИС.
39. Факторы “группы риска” осужденных.
40. Диагностика “групп риска” осужденных.
41. Организация профессионального психологического отбора в УИС.
42. Психологическая подготовка сотрудников УИС к действиям в экстремальных ситуациях
43. Профессиональная деформация сотрудников УИС: психологические аспекты.
44. Методы изучения поведения различных категорий осужденных.
45. Психологическая характеристика отношения сотрудников и осужденных к инновациям в ИУ.
46. Психологический контакт сотрудников УИС с осужденными: способы установления и поддержания.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

1. Аминов, И. И. Юридическая психология: учеб. пособие / И. И. Аминов. -Москва : ЮНИТИ, 2007. - 415 с.
2. Антонян, Ю. М. Мотивация поведения осужденных [Электронный ресурс]: монография / Ю. М. Антонян, Е. Н. Колышницина. — Электрон. дан. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 143 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks».
3. Курганов, С. И. Криминология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Курганов. - 2-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 184 с.
4. Лелеков, В. А. Ювенальная криминология [Электронный ресурс] / В. А. Лелеков, Е. В. Кошелева. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 312 с.
5. Пищелко, А. В. Реадаптация и ресоциализация [Электронный ресурс] / А. В. Пищелко, Д. В. Сочивко ; под ред. Ю. И. Калинина. – Электрон. дан. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE».
6. Ромашов, Р. А. Тюрьма как «Град земной» [Электронный ресурс] / Р. А. Ромашов, Е. Н. Тонков. – Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Алетей, 2014. - 656 с.
7. Смыкалин, А. С. Колонии и тюрьмы в советской России [Электронный ресурс] : монография / А. С. Смыкалин. — Электрон. дан. — Москва : Русайнс, 2015. — 224 с. —
8. Сухарев, А. В. Этнофункциональная коррекция образной сферы личности осужденных за насильственные преступления [Электронный ресурс] / А. В. Сухарев, А. П.



9. Чулисова. — Электрон. дан. — Электрон. дан. — Москва : Ин-т психологии РАН, 2013. — 144 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа
10. Шевченко, В. М. Психология оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Шевченко. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 258 с.
11. Шиханцев, Г. Г. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. Для вузов / Г. Г. Шиханцев. — Электрон. дан. — Москва : Зерцало-М, 2006. — 272 с.

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5**

1. Виктимология как наука. Связь виктимологии с другими науками.
2. Предмет, цели и задачи виктимологии.
3. Радикальная виктимология как направление виктимологии.
4. Виктимность и виктимогенность.
5. Понятие и виды виктимности.
6. Общие факторы виктимности. Стресс – как фактор личностной виктимности.
7. Ситуативная виктимность.
8. Личностная виктимность.
9. Массовая виктимность. Характеристика массовой виктимности.
10. Виктимологическая ситуация и ее составляющие.
11. Виктимогенные качества личности.
12. Структура личности жертвы преступления. Личностная виктимность.
13. Социально-демографическая характеристика жертв преступлений.
14. Социально-психологическая характеристика жертв преступлений.
15. Типология жертв преступлений.
16. Вина жертвы. Её соотношение с виной преступника.
17. Криминальная и виктимологическая ситуация.
18. Роль жертвы преступления в генезисе криминальной ситуации.
19. Посткриминальное поведение жертв преступлений.
20. Виктимологическое направление воздействия на преступность.
21. Виктимологическая профилактика. Субъект и объект виктимологической профилактики.
22. Понятие и особенности виктимологической профилактики.
23. Виды виктимологической профилактики и их содержание.
24. Основные компоненты специальной виктимологической профилактики.
25. Девиктимизация: понятие, процесс и значение для виктимологической профилактики преступлений.
26. Классификация и типология потенциальных жертв насильственных преступлений.
27. Роль жертвы в механизме насильственных преступлений. Виктимологическая характеристика личности жертвы насильственного преступления.
28. Виктимологическая профилактика наиболее опасных насильственных преступлений (против жизни и здоровья, хулиганства, против половой свободы).
29. Классификация и типология потенциальных жертв корыстных преступлений.
30. Роль жертвы в механизме корыстных преступлений. Виктимологическая характеристика личности жертвы корыстного преступления.
31. Виктимологическая профилактика наиболее распространенных корыстных преступлений (квартирных, карманных краж, мошенничества, грабежей и разбойных нападений).
32. Коррупция как фактор виктимизации.
33. Виктимологическая характеристика личности жертвы неосторожного преступления.
34. Меры виктимологической профилактики неосторожных преступлений (общие, групповые, индивидуальные).

35. Классификация и типология потенциальных жертв террористических актов.
36. Виктимологическая профилактика терроризма и экстремизма.
37. Виктимологическое предупреждение захвата заложника. Стокгольмский синдром.
38. Виктимологические механизмы, провоцирующие преступное поведение в семье.
39. Семейная виктимизация и семейные преступления.
40. Виктимное поведение жертв семейных преступлений.
41. Виктимологическая профилактика семейного насилия.
42. Классификация и типология потенциальных жертв половых преступлений.
43. Виктимологическая характеристика женщины – жертвы преступления.
44. Особенности процесса виктимизации женщин. Факторы женской виктимности.
45. Особенности виктимологической профилактики преступлений в отношении женщин.
46. Классификация и типология потенциальных жертв преступлений в отношении детей и несовершеннолетних.
47. Меры виктимологической защиты детей в различных жизненных ситуациях (дома, на улице, в детских учреждениях).
48. Виктимизация в условиях пенитенциарной системы.
49. Роль семьи в виктимологической профилактике. Типология семей криминогенного типа.
50. Роль средств массовой информации в виктимологической профилактике.

#### **Перечень тем презентаций к Разделу 5:**

1. Виктимология как наука. Связь виктимологии с другими науками.
2. Предмет, цели и задачи виктимологии.
3. Радикальная виктимология как направление виктимологии.
4. Виктимность и виктимогенность.
5. Понятие и виды виктимности.
6. Общие факторы виктимности. Стресс – как фактор личностной виктимности.
7. Ситуативная виктимность.
8. Личностная виктимность.
9. Массовая виктимность. Характеристика массовой виктимности.
10. Виктимологическая ситуация и ее составляющие.
11. Виктимогенные качества личности.
12. Структура личности жертвы преступления. Личностная виктимность.
13. Социально-демографическая характеристика жертв преступлений.
14. Социально-психологическая характеристика жертв преступлений.
15. Типология жертв преступлений.
16. Вина жертвы. Её соотношение с виной преступника.
17. Криминальная и виктимологическая ситуация.
18. Роль жертвы преступления в генезисе криминальной ситуации.
19. Посткриминальное поведение жертв преступлений.
20. Виктимологическое направление воздействия на преступность.
21. Виктимологическая профилактика. Субъект и объект виктимологической профилактики.
22. Понятие и особенности виктимологической профилактики.
23. Виды виктимологической профилактики и их содержание.
24. Основные компоненты специальной виктимологической профилактики.
25. Девиктимизация: понятие, процесс и значение для виктимологической профилактики преступлений.
26. Классификация и типология потенциальных жертв насильственных преступлений.

27. Роль жертвы в механизме насильственных преступлений. Виктимологическая характеристика личности жертвы насильственного преступления.
28. Виктимологическая профилактика наиболее опасных насильственных преступлений (против жизни и здоровья, хулиганства, против половой свободы).
29. Классификация и типология потенциальных жертв корыстных преступлений.
30. Роль жертвы в механизме корыстных преступлений. Виктимологическая характеристика личности жертвы корыстного преступления.
31. Виктимологическая профилактика наиболее распространенных корыстных преступлений (квартирных, карманных краж, мошенничества, грабежей и разбойных нападений).
32. Коррупция как фактор виктимизации.
33. Виктимологическая характеристика личности жертвы неосторожного преступления.
34. Меры виктимологической профилактики неосторожных преступлений (общие, групповые, индивидуальные).
35. Классификация и типология потенциальных жертв террористических актов.
36. Виктимологическая профилактика терроризма и экстремизма.
37. Виктимологическое предупреждение захвата заложника. Стокгольмский синдром.
38. Виктимологические механизмы, провоцирующие преступное поведение в семье.
39. Семейная виктимизация и семейные преступления.
40. Виктимное поведение жертв семейных преступлений.
41. Виктимологическая профилактика семейного насилия.
42. Классификация и типология потенциальных жертв половых преступлений.
43. Виктимологическая характеристика женщины – жертвы преступления.
44. Особенности процесса виктимизации женщин. Факторы женской виктимности.
45. Особенности виктимологической профилактики преступлений в отношении женщин.
46. Классификация и типология потенциальных жертв преступлений в отношении детей и несовершеннолетних.
47. Меры виктимологической защиты детей в различных жизненных ситуациях (дома, на улице, в детских учреждениях).
48. Виктимизация в условиях пенитенциарной системы.
49. Роль семьи в виктимологической профилактике. Типология семей криминогенного типа.
50. Роль средств массовой информации в виктимологической профилактике.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.**

1. Иншаков, С.М. Зарубежная криминология: учебник / С.М. Иншаков. - М.: Юнити-Дана, 2003. – 383 с.
2. Криминология: учебник / отв. ред. В.Н. Кудрявцев, В.Е. Эминов. – М.: Юрист, 2004. – 734 с.
3. Криминология: учебник / отв. ред. Н.Ф. Кузнецова, В.В. Лунеев. – М.: Волтерс Клувер, 2004. – 640 с.
4. Лунеев, В.В. Преступность XX века: мировые, региональные и российские тенденции / В.В. Лунеев. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Волтерс Клувер, 2005. – 912 с.
5. Ривман, Д.В. Криминальная виктимология: учеб. пособие. / Д.В. Ривман – СПб.: Питер, 2002. – 304 с.
6. Иншаков, С.М. Криминология: учебник / С.М. Иншаков – М.: Юриспруденция, 2000. – 224 с.
7. Квашиш, В.Е. Основы виктимологии / В.Е. Квашиш – М.: Nota Bene, 1999. – 276 с.
8. Минская, В.С. Виктимологические факторы и механизм преступного поведения / В.С. Минская, Г.И. Чечель – Иркутск: Изд-во Иркутского университета, 1988. – 189 с.
9. Полубинский, В.И. Криминальная виктимология: учеб. пособие / В.И. Полубинский – М.: ВНИИ МВД России, 1999. – 148 с.

10. Полубинский, В.И. Теоретические и практические основы криминальной виктимологии / В.И. Полубинский, А.Л. Ситковский – М.: ВНИИ МВД России, 2006. – 291 с.
11. Ривман, Д.В. Виктимология / Д.В. Ривман, В.С. Устинов – СПб.: Юридический центр Пресс, 2000. – 332 с.
12. Сидоренко, Э.Л. Отрицательное поведение потерпевшего и уголовный закон / Э.Л. Сидоренко. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2002. – 310 с.
13. Сидоренко, Э.Л. Частные начала уголовного права / Э.Л. Сидоренко, М.А. Карабут. – СПб.: Издательство Р. Асланова «Юридический центр «Пресс», 2007 – 212 с.
14. Франк, Л.В. Виктимология и виктимность / Л.В. Франк. – Душанбе: Юридическая литература, 1972. – 113 с.
15. Анощенкова, С.В. Уголовно-правовое учение о потерпевшем / С.В. Анощенкова. - М.: Волтерс Клувер, 2006. – 248 с.
16. Антонян, Ю.М. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении преступления / Ю.М. Антонян. - М.: Изд-во академии МВД СССР, 1973. – 71 с.
17. Вандышев, В.В. Изучение личности потерпевшего в процессе расследования: учебное пособие / В.В. Вандышев. – Л., Изд-во ВПУ МВД СССР, Изд-во ЛВК МВД СССР. – 92 с.
18. Вишневецкий, К.В. Криминогенная виктимность социальных статусов в современном обществе / К.В. Вишневецкий. – Краснодар: Издательство Кубанской академии МВД, 2005. – 121 с.
19. Гишинский, Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль / Я.И. Гишинский. - СПб.: Издательство Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2004. – 346 с.
20. Кокорев, Л.Д. Потерпевший от преступления в советском уголовном процессе / Л.Д. Кокорев. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1964. – 168 с.
21. Аванесов, Г.А. Криминология и организация профилактики преступлений: учебник / Г.А. Аванесов Г.А. [и др.]. - М.: Изд-во ВШ МВД СССР, 1989. - 430 с.
22. Корецкий, Д.А., Мясникова К. Бытовые преступления: прошлое и настоящее / Корецкий Д.А., Мясникова К.А. - Ростов-на-Дону: Омега – Принт, 2004. – 316 с.
23. Кудрявцев, В.Н. Стратегии борьбы с преступностью / В.Н. Кудрявцев. – М.: Юристъ, 2003. – 352 с.
24. Насильственная преступность / отв. ред. В.Н. Кудрявцев, А.В. Наумов. – М.: Спарк, 1998. – 139 с.
25. Побегайло, Э.Ф. Деятельность органов внутренних дел по борьбе с тяжкими насильственными преступлениями / Э.Ф. Побегайло. – М.: Изд-во Академии МВД СССР, 1985. – 125 с.
26. Побегайло, Э.Ф. Тенденции современной преступности и совершенствование уголовно-правовой борьбы с нею / Э.Ф. Побегайло. – М.: ВНИИ МВД, 1990. – 86 с.
27. Попов, А.Н. Преступления против личности при смягчающих обстоятельствах / А.Н. Попов. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2001. – 432 с.
28. Сердюк, Л.В. Насилие: криминологическое и уголовно-правовое исследование: учеб. пособие / Л.В. Сердюк. – М.: Изд-во «Юрайт», 2002. – 312 с.
29. Ситковский, А.П. Виктимологическая характеристика и профилактика корыстных преступлений против собственности граждан / А.П. Ситковский. – М.: ВНИИ МВД России, 1998. – 108 с.
30. Старков, О.В. Предупреждение преступлений: учебное пособие / О.В. Старков. – М.: Юристъ, 2005. – 284 с.
31. Франк, Л.В. Потерпевшие от преступления и проблемы советской виктимологии / Л.В. Франк. - Душанбе: Ирфон, 1977. - 237 с.
32. Шестаков, Д.А. Криминология: новые подходы к преступлению и преступности: криминогенные законы и криминологическое законодательство / Д.А. Шестаков. - СПб.: Издательство Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2006. – 561 с.
33. Шестаков, Д.А. Семейная криминология / Д.А. Шестаков. - СПб.: Юридический центр Пресс, 2003. – 389 с.
34. Христенко, В.Е. Психология жертвы: учебное пособие / В.Е. Христенко. – Харьков: Консум, 2001. – 256 с.

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Характеристика судебной психологии как отрасли прикладной юридической психологии.
2. Характеристика предмета судебной психологии.
3. Характеристика целей судебной психологии.
4. Характеристика задач судебной психологии.
5. Характеристика основных проблем судебной психологии.
6. Характеристика состязательного подхода в судопроизводстве.
7. Характеристика состязательного подхода в судопроизводстве как реализация бóльшей справедливости.
8. Юрико-психологические аспекты показаний свидетелей (убедительность, точность, ошибки).
9. Юрико-психологические аспекты показаний потерпевших (убедительность, точность, ошибки).
10. Юрико-психологические аспекты подсудимого (физическая привлекательность, сходство с судьёй/присяжными).
11. Юрико-психологические аспекты суда присяжных.
12. Медицинский (психиатрический) подход к проблеме дееспособности.
13. Психологический подход к проблеме дееспособности.
14. Юридический подход к проблеме дееспособности.
15. Психологическая судебная экспертиза.
16. Психологическая судебная экспертиза как отрасль прикладной юридической психологии.
17. Правовые основы психологической судебной экспертизы в Российской Федерации.
18. Психологическая судебная экспертиза в Российской Федерации.
19. Психиатрическая судебная экспертиза в Российской Федерации.
20. Психологическая судебная экспертиза за рубежом.
21. Организация проведения психологических судебных экспертиз в Российской Федерации.
22. Классификация (виды) психологических судебных экспертиз.
23. Характеристика подготовки проведения психологической судебной экспертизы.
24. Квалификационные требования к эксперту-психологу.
25. План заключения психологической судебной экспертизы.
26. заключения психологической судебной экспертизы и его оценка следственными органами и судом.
27. Теоретические основы психологической судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых – подозреваемых.
28. Теоретические основы психологической судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых – подсудимых.
29. Практика психологической судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых – подозреваемых.
30. Практика психологической судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых – подозреваемых.
31. Психологическая судебная экспертиза свидетелей.
32. Психологическая судебная экспертиза потерпевших.
33. Теоретические основы психологической судебной экспертизы свидетелей.
34. Теоретические основы психологической судебной экспертизы потерпевших.
35. Психологическая судебная экспертиза в делах о сексуальных преступлениях.
36. Теоретические основы психологической судебной экспертизы о сексуальных преступлениях.
37. Характеристика юридически значимых эмоциональных состояний.

38. Характеристика отдельных видов значимых эмоциональных состояний.
39. Медицинский (психиатрический) подход к понятию аффекта.
40. Психологический подход к понятию аффекта.
41. Юридический подход к понятию аффекта.
42. Проблема психологического воздействия в юридической деятельности.
43. Психологическая судебная экспертиза по фактам неправомерного психического воздействия.
44. Психологическая судебная экспертиза в делах о происшествиях, связанных с управлением техникой.
45. Теоретические основы психологической судебной экспертизы в делах о происшествиях, связанных с управлением техникой.
46. Психологическая судебная экспертиза личности обвиняемого подозреваемого.
47. Психологическая судебная экспертиза личности обвиняемого подсудимого.
48. Психологическая характеристика мотивов противоправных действий.
49. Теоретические основы психологической характеристики мотивов противоправных действий.
50. Посмертная психологическая судебная экспертиза.
51. Теоретические основы посмертной психологической судебной экспертизы.
52. Психологическая судебная экспертиза в делах по искам о возмещении морального вреда.
53. Теоретические основы психологической судебной экспертизы в делах по искам о возмещении морального вреда.
54. Психологическая судебная экспертиза в делах по спорам о праве на воспитание детей.
55. Теоретические основы психологической судебной экспертизы в делах по спорам о праве на воспитание детей.
56. Психологическая судебная экспертиза преступной группы.
57. Теоретические основы психологической судебной экспертизы преступной группы.
58. Характеристика психологических судебных комплексных экспертиз.
59. Особенности использования достижений современной психолингвистики в юридической деятельности

#### **Перечень тем теста к Разделу 6:**

1. Характеристика судебной психологии как отрасли прикладной юридической психологии.
2. Характеристика предмета судебной психологии.
3. Характеристика целей судебной психологии.
4. Характеристика задач судебной психологии.
5. Характеристика основных проблем судебной психологии.
6. Характеристика состязательного подхода в судопроизводстве.
7. Характеристика состязательного подхода в судопроизводстве как реализация бóльшей справедливости.
8. Юрико-психологические аспекты показаний свидетелей (убедительность, точность, ошибки).
9. Юрико-психологические аспекты показаний потерпевших (убедительность, точность, ошибки).
10. Юрико-психологические аспекты подсудимого (физическая привлекательность, сходство с судьёй/присяжными).
11. Юрико-психологические аспекты суда присяжных.
12. Медицинский (психиатрический) подход к проблеме дееспособности.
13. Психологический подход к проблеме дееспособности.
14. Юридический подход к проблеме дееспособности.
15. Психологическая судебная экспертиза.

16. Психологическая судебная экспертиза как отрасль прикладной юридической психологии.
17. Правовые основы психологической судебной экспертизы в Российской Федерации.
18. Психологическая судебная экспертиза в Российской Федерации.
19. Психиатрическая судебная экспертиза в Российской Федерации.
20. Психологическая судебная экспертиза за рубежом.
21. Организация проведения психологических судебных экспертиз в Российской Федерации.
22. Классификация (виды) психологических судебных экспертиз.
23. Характеристика подготовки проведения психологической судебной экспертизы.
24. Квалификационные требования к эксперту-психологу.
25. План заключения психологической судебной экспертизы.
26. заключения психологической судебной экспертизы и его оценка следственными органами и судом.
27. Теоретические основы психологической судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых – подозреваемых.
28. Теоретические основы психологической судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых – подсудимых.
29. Практика психологической судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых – подозреваемых.
30. Практика психологической судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых – подозреваемых.
31. Психологическая судебная экспертиза свидетелей.
32. Психологическая судебная экспертиза потерпевших.
33. Теоретические основы психологической судебной экспертизы свидетелей.
34. Теоретические основы психологической судебной экспертизы потерпевших.
35. Психологическая судебная экспертиза в делах о сексуальных преступлениях.
36. Теоретические основы психологической судебной экспертизы о сексуальных преступлениях.
37. Характеристика юридически значимых эмоциональных состояний.
38. Характеристика отдельных видов значимых эмоциональных состояний.
39. Медицинский (психиатрический) подход к понятию аффекта.
40. Психологический подход к понятию аффекта.
41. Юридический подход к понятию аффекта.
42. Проблема психологического воздействия в юридической деятельности.
43. Психологическая судебная экспертиза по фактам неправомерного психического воздействия.
44. Психологическая судебная экспертиза в делах о происшествиях, связанных с управлением техникой.
45. Теоретические основы психологической судебной экспертизы в делах о происшествиях, связанных с управлением техникой.
46. Психологическая судебная экспертиза личности обвиняемого подозреваемого.
47. Психологическая судебная экспертиза личности обвиняемого подсудимого.
48. Психологическая характеристика мотивов противоправных действий.
49. Теоретические основы психологической характеристики мотивов противоправных действий.
50. Посмертная психологическая судебная экспертиза.
51. Теоретические основы посмертной психологической судебной экспертизы.
52. Психологическая судебная экспертиза в делах по искам о возмещении морального вреда.
53. Теоретические основы психологической судебной экспертизы в делах по искам о возмещении морального вреда.

54. Психологическая судебная экспертиза в делах по спорам о праве на воспитание детей.
55. Теоретические основы психологической судебной экспертизы в делах по спорам о праве на воспитание детей.
56. Психологическая судебная экспертиза преступной группы.
57. Теоретические основы психологической судебной экспертизы преступной группы.
58. Характеристика психологических судебных комплексных экспертиз.
59. Особенности использования достижений современной психолингвистики в юридической деятельности.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.**

1. Аврамцев В.В. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процесс : лекция / В. В. Аврамцев ; Нижегород. правовая акад. — Н. Новгород : Нижегород. правовая акад., 2002
2. Алексеева Л.В. Практикум по судебно-психологической экспертизе : Учеб. пособие / Л. В. Алексеева; Рос. Федерация. М-во общ. и проф. образования. Тюмен. гос. ун-т. — Тюмень : Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 1999
3. Белых Т.В. Психологическая экспертиза и прогностика : учебное пособие для аспирантов, обучающихся по направлению 37.06.01 «Психология», направленность «Общая психология, психология личности, история психологии» / Г. В. Белых ; Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского. — Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 2018
4. Ганзин И.В. Психологическая экспертиза с основами психиатрии : учебное пособие для студентов-психологов / Ганзин И. В. — Симферополь : ДИАЙПИ, 2015
5. Деревянко, Ю.П. Судебно-психологическая экспертиза : учебное пособие / Ю. П. Деревянко, О. Л. Ковалева ; Минобрнауки России, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет». — Белгород : Белгород : НИУ «БелГУ», 2019.
6. Енгальчев В.Ф. Судебно-психологическая экспертиза : методическое руководство / В. Ф. Енгальчев, С. С. Шипшин ; Калужская областная прокуратура [и др.]. — Калуга [и др.] : Калужский гос. пед. ун-т им. К. Э. Циолковского, 1996
7. Желтов В.М. Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам: правовое регулирование и правоприменительная практика : монография / В. М. Желтов, Е. Н. Холопова. — Москва : Юрлитинформ, 2014
8. Иванова Т.В. Судебно-психологическая экспертиза в судопроизводстве: Изучение практики назначения, пр-ва и использования судеб.-психол. экспертизы в уголов. процессе, граждан. процессе, адм. юстиции: проблемы, перспективы, возможности / Т.В. Иванова, Е.Н. Холопова. — Калининград : Калинингр. лаб. судеб. экспертизы МЮ РФ : Калинингр. воен. ин-т ФПС РФ, 2003
9. Конева Е.В. Судебно-психологическая экспертиза : Учеб. пособие / Е. В. Конева, В. Е. Орел; М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации. Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : Яросл. гос. ун-т, 1998
10. Косырев В.Н. Судебно-психологическая экспертиза : Учеб. пособие / В. Н. Косырев, В. Г. Евстратов; Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина. — Тамбов : ТГУ, 1997.
11. Коченов М.М. Судебно-психологическая экспертиза / Всесоюз. ин-т по изучению причин и разраб. мер предупреждения преступности. — Москва : [б. и.], 1977
12. Лисовцева В.М. Судебно-психологическая экспертиза потерпевшего : учеб. пособие / В. М. Лисовцева ; Сарат. гос. акад. права. — Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 2004
13. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология» и «Юриспруденция» / В.В. Нагаев. — 2. изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-Дана : Закон и право, 2003
14. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога : учебное пособие / И. И. Мамайчук ; Санкт-Петербургский государственный университет. — Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2017



15. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога : учебное пособие / И. И. Мамайчук ; Санкт-Петербургский государственный университет. — Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2017
16. Саковская, О.Н. Судебно-психологическая экспертиза [Электронный ресурс] : текст лекций для студентов, обучающихся по направлению Психология / О. Н. Саковская ; М-во образования и науки Российской Федерации, Ярославский гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2013
17. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки (специальности) 030300 Психология, 030401 Клиническая психология ФГОС ВПО / Ф. С. Сафуанов ; Московский гор. психолого-пед. ун-т (МГППУ). — Москва : Юрайт, 2014
18. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе : Науч.-практ. пособие / Ф. С. Сафуанов. — М. : Смысл : Фирма «Гардарика», 1998
19. Сахнова Т.В. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе : Пробл. теории и практики / Т. В. Сахнова. — Красноярск : Изд-во Краснояр. ун-та, 1990
20. Сергеев М.П. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний : учебное пособие / М. П. Сергеев ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Чувашский гос. ун-т им. И. Н. Ульянова». — Чебоксары : Изд-во Чувашского ун-та, 2013
21. Синягин Ю.В. Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании : Метод. пособие / Ю. В. Синягин, О. С. Соловьев. — М. : Изд-во Моск. ун-та, 1993
22. Ситковская О.Д. Новые направления судебно-психологической экспертизы : [Справ. пособие] / О.Д. Ситковская, Л.П. Кобышева, М.М. Коченов. — М. : Юрлитинформ, 2000
23. Ситковская О.Д. Судебно-психологическая экспертиза аффекта : Метод. пособие / О. Д. Ситковская. — М. : Всесоюз. ин-т по изуч. причин и разраб. мер предупреждения преступности, 1983
24. Судебно-психологическая экспертиза : словарь основных понятий и терминов / М-во внутренних дел Российской Федерации, Краснодар. ун-т ; [составитель Таганова А. А.]. — Краснодар : КрУ МВД России, 2011
25. Судебно-психологическая экспертиза и судебные экспертизы с участием психолога : библиографический указатель, 1901-2016 гг. / Министерство образования и науки Российской Федерации, Байкальский государственный университет ; [составители: Н. Н. Китаев, В. Н. Китаева]. — Иркутск : Изд-во БГУ, 2018
26. Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда : методические рекомендации / М-во юстиции Российской Федерации, Гос. учреждение Российский федеральный центр судебной экспертизы при М-ве юстиции Российской Федерации ; [подгот.: С. С. Шипшин Д. В. Бердников, А. Н. Калинина]. — Москва : ЭКОМ Паблишерз, 2011
27. Судебно-психологическая экспертиза при расследовании транспортного происшествия / Л. А. Иванов, В. Б. Мазуркевич, В. В. Мельник, Я. М. Яковлев; Отв. ред. Н. П. Хайдуков. — Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 1994
28. Холопова Е.Н. Судебно-психологическая экспертиза : монография / Е. Н. Холопова. — Москва : Юрлитинформ, 2010
29. Южанинова А.Л. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе. Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда / А.Л. Южанинова; М-во образования Рос. Федерации. Саратов. гос. акад. права. — Саратов : Саратов. гос. акад. права, 2000
30. Янковская Н.А. Психологическая экспертиза игр : [методическое пособие] / Н. А. Янковская, Н. А. Аминов, Ф. В. Малахов. — Москва : НИИ шк. технологий, 2009

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) «Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза» (Профессиональный модуль) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля) «Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза» (Профессиональный модуль), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### *Основные требования к оформлению:*

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА» (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза» (Профессиональный модуль) является **зачет и экзамен**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) «Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза» (Профессиональный модуль)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) «Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза» (Профессиональный модуль) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное

участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) «Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза» (Профессиональный модуль) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза» (Профессиональный модуль) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) «Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза» (Профессиональный модуль)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы, дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Форма рубежного контроля</b>	<b>Вопросы/задания рубежного контроля</b>
--------------	---	---------------------------------------	---------------------------------	---

1	Раздел -1 «Юридическая психология»	ОПК-1	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки и истоки возникновения юридической психологии?</li> <li>2. Какова роль психологических явлений в правовой области в эпоху Просвещения?</li> <li>3. Каков вклад в развитие юридической психологии внесли исследования немецких ученых К. Эккартегаузен и И.Х. Шауман?</li> <li>4. В чем особенности френологической теории Франца Галля?</li> <li>5. Особенности развития зарубежной юридической психологии в XX столетии?</li> <li>6. Особенности и тенденции в развитии отечественной психологии в советский и постсоветский периоды?</li> <li>7. Психология деятельности следователя.</li> <li>8. Юридическая психология как научно-практическая и учебная дисциплина.</li> <li>9. Предмет и объект юридической психологии. Основные цели и задачи юридической психологии. Междисциплинарные связи с науками, исследующими социально-правовую действительность.</li> <li>10. Предпосылки появления юридической психологии, периодизация ее истории.</li> <li>11. Этапы и основные направления развития юридической психологии.</li> <li>12. Особенности теоретического осмысления сущности права в античную эпоху.</li> <li>13. Влияние религии на исследование проблем правовых норм в средневековье.</li> <li>14. Правовое мировоззрение в эпоху Возрождения.</li> <li>15. Роль биологизаторского (антропологического, френологического), психоаналитического подходов в исследовании причин преступности в концепциях конца XIX - начала XX вв.</li> <li>16. Правовой волюнтаризм 30-60-х годов XX в. и его влияние на развитие судебно-психологических исследований.</li> <li>17. Современные концепции изучения проблем юридической психологии.</li> <li>18. Психология деятельности прокурора в гражданском процессе.</li> <li>19. Концепция psychology and law в современной зарубежной психологии.</li> <li>20. Описание Стэнфордского тюремного эксперимента (Ф. Зимбардо). Значение Стэнфордского тюремного эксперимента (Ф. Зимбардо) для юридической</li> </ol>
---	---------------------------------------	-------	--------------------	---

				деятельности.
--	--	--	--	---------------



2.	<b>Раздел -2 «Правовая психология»</b>	УК-11	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сознание, поведение и психические явления в правовой психологии</li> <li>2. «Правовая психология» и «правосознание».</li> <li>3. «Правовая психология» и «юридическая психология».</li> <li>4. Связь правовой психологии с телесными характеристиками субъекта права.</li> <li>5. Влияние психологического, биологического, социального и духовно-нравственного Факторов на личность субъекта права.</li> <li>6. Структура сознания субъекта права.</li> <li>7. Понятия «менталитет», «общественное мнение», «мировоззрение» в контексте проблем Правовой психологии.</li> <li>8. Значение юридического языка для формирования правосознания</li> <li>9. Бессознательные элементы в психике субъекта права</li> <li>10. Правовая интуиция</li> <li>11. Аффект в праве</li> <li>12. Правовые чувства.</li> <li>13. Национальный фактор в формировании правопорядка</li> <li>14. Феномен национальной преступности.</li> <li>15. Национальные правовые системы.</li> <li>16. Роль государства в формировании правовой психологии.</li> <li>17. Психологическая сторона действия права.</li> <li>18. Связь категорий «правовая психология» и «дух права».</li> <li>19. Взаимосвязь «духа права» и «буквы закона»</li> <li>20. Свобода усмотрения правоприменителя</li> <li>21. Роль правовой психологии в сфере индивидуального правового регулирования.</li> <li>22. Совесть субъекта права</li> <li>23. Признаки правомерного поведения.</li> <li>24. Психологические аспекты вины субъекта права.</li> <li>25. Психологические стремления и установки в контексте виновность</li> <li>26. Влияние психологических факторов на признание невиновным</li> <li>27. Роль психологических зависимостей в неправомерном поведении</li> <li>28. Психологическая сторона юридической ответственности.</li> </ol>
----	--	-------	--------------------	--

3.	<b>Раздел - 3 «Криминальная психология»</b>	ПК-4	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи и методология криминальной психологии.</li> <li>2. История становления и развития криминальной психологии.</li> <li>3. Психологический механизм преступного поведения</li> <li>4. Уровни психической регуляции в механизме преступного поведения.</li> <li>5. Психологическая характеристика целей преступных деяний.</li> <li>6. Мотивация преступного поведения.</li> <li>7. Психологическая характеристика внешних условий и их восприятия в преступном поведении.</li> <li>8. Влияние психического состояния, социальной роли и статуса субъекта на преступное поведение.</li> <li>9. Психологический генезис преступного поведения.</li> <li>10. Личность преступника как объект психологического изучения.</li> <li>11. Криминогенный комплекс личности преступника.</li> <li>12. Психологическая характеристика криминогенной склонности личности.</li> <li>13. Психологическая типология криминогенных личностей.</li> <li>14. Психологические механизмы и факторы формирования криминогенной личности.</li> <li>15. Психологическая диагностика и оценка криминогенных склонностей личности.</li> <li>16. Виды и психологическая характеристика преступных групп.</li> <li>17. Психологические особенности формирования и функционирования преступных групп различных типов.</li> <li>18. Психологическая характеристика криминальной субкультуры</li> <li>19. Психологические особенности противоправного поведения толпы</li> <li>20. Социально-психологический анализ причин и условий преступности.</li> <li>21. Психологическая характеристика правосознания и его криминогенных дефектов.</li> <li>22. Мониторинг социально-психологических предпосылок преступности.</li> </ol>
----	---	------	--------------------	---

4.	<b>Раздел - 4 «Пенитенциарная психология»</b>	ОПК-4	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет пенитенциарной психологии.</li> <li>2. Задачи и методы пенитенциарной психологии.</li> <li>3. Система пенитенциарной психологии.</li> <li>4. История развития пенитенциарной психологии.</li> <li>5. Методология научного исследования.</li> <li>6. Структура личности осужденного.</li> <li>7. Направленность личности осужденного.</li> <li>8. Эмоционально-динамические свойства личности осужденного.</li> <li>9. Память и мышление в деятельности сотрудника УИС.</li> <li>10. Интеллект и интуиция при решении задач воспитания и перевоспитания осужденных.</li> <li>11. Личность в преступной группе.</li> <li>12. Сознание, ответственность и правосознание осужденных</li> <li>13. Сознание, ответственность и правосознание сотрудников и служащих УИС.</li> <li>14. Психология юридического труда сотрудника УИС.</li> <li>15. Этика и психология правоприменительной деятельности в УИС.</li> <li>16. Профессиограмма воспитателя (инспектора, оперативного работника и т.д.).</li> <li>17. Психологические основы формирования личности сотрудника УИС.</li> <li>18. Психологические факторы повышения эффективности юридического труда.</li> <li>19. Правоприменительная деятельность сотрудников УИС и СМИ.</li> <li>20. Психологические особенности изучения личности осужденного.</li> <li>21. Психология осужденных за насильственные преступления.</li> <li>22. Психология осужденных за преступления по неосторожности.</li> <li>23. Психология организованной преступности в условиях УИС.</li> <li>24. Проблемы несовершеннолетних осужденных.</li> <li>25. Подросток и преступление: психологический аспект перевоспитания в воспитательной колонии.</li> <li>26. Психологические особенности адаптации осужденных в УИС.</li> <li>27. Психологические особенности реадaptации осужденных.</li> <li>28. Ресоциализации осужденных.</li> <li>29. Ресоциализации сотрудников УИС.</li> </ol>
----	---	-------	--------------------	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>30. Реадаптации сотрудников УИС.</li> <li>31. Психология осужденных за взятки.</li> <li>32. Психология осужденных за коррупцию.</li> <li>33. Психология осужденных за убийство.</li> <li>34. Ведение переговоров при захвате заложников: психологические аспекты.</li> <li>35. Диагностика и коррекция агрессивного поведения осужденных.</li> <li>36. Характеристика основных категорий осужденных (уголовной среды).</li> <li>37. Визуальная психодиагностика в деятельности сотрудников УИС.</li> <li>38. Факторы “группы риска” и профессиональная пригодность сотрудников УИС.</li> <li>39. Факторы “группы риска” осужденных.</li> <li>40. Диагностика “групп риска” осужденных.</li> <li>41. Организация профессионального психологического отбора в УИС.</li> <li>42. Психологическая подготовка сотрудников УИС к действиям в экстремальных ситуациях</li> <li>43. Профессиональная деформация сотрудников УИС: психологические аспекты.</li> <li>44. Методы изучения поведения различных категорий осужденных.</li> <li>45. Психологическая характеристика отношения сотрудников и осужденных к инновациям в ИУ.</li> <li>46. Психологический контакт сотрудников УИС с осужденными: способы установления и поддержания.</li> </ul>
5.	<b>Раздел - 5 «Виктимология»</b>	ПК-7	Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Виктимология как наука. Связь виктимологии с другими науками.</li> <li>2. Предмет, цели и задачи виктимологии.</li> <li>3. Радикальная виктимология как направление виктимологии.</li> <li>4. Виктимность и виктимогенность.</li> <li>5. Понятие и виды виктимности.</li> <li>6. Общие факторы виктимности. Стресс – как фактор личностной виктимности.</li> <li>7. Ситуативная виктимность.</li> <li>8. Личностная виктимность.</li> <li>9. Массовая виктимность. Характеристика массовой виктимности.</li> <li>10. Виктимологическая ситуация и ее составляющие.</li> </ul>

				<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Виктимогенные качества личности.</li> <li>12. Структура личности жертвы преступления. Личностная виктимность.</li> <li>13. Социально-демографическая характеристика жертв преступлений.</li> <li>14. Социально-психологическая характеристика жертв преступлений.</li> <li>15. Типология жертв преступлений.</li> <li>16. Вина жертвы. Её соотношение с виной преступника.</li> <li>17. Криминальная и виктимологическая ситуация.</li> <li>18. Роль жертвы преступления в генезисе криминальной ситуации.</li> <li>19. Посткриминальное поведение жертв преступлений.</li> <li>20. Виктимологическое направление воздействия на преступность.</li> <li>21. Виктимологическая профилактика. Субъект и объект виктимологической профилактики.</li> <li>22. Понятие и особенности виктимологической профилактики.</li> <li>23. Виды виктимологической профилактики и их содержание.</li> <li>24. Основные компоненты специальной виктимологической профилактики.</li> <li>25. Девиктимизация: понятие, процесс и значение для виктимологической профилактики преступлений.</li> <li>26. Классификация и типология потенциальных жертв насильственных преступлений.</li> <li>27. Роль жертвы в механизме насильственных преступлений. Виктимологическая характеристика личности жертвы насильственного преступления.</li> <li>28. Виктимологическая профилактика наиболее опасных насильственных преступлений (против жизни и здоровья, хулиганства, против половой свободы).</li> <li>29. Классификация и типология потенциальных жертв корыстных преступлений.</li> <li>30. Роль жертвы в механизме корыстных преступлений. Виктимологическая характеристика личности жертвы корыстного преступления.</li> <li>31. Виктимологическая профилактика наиболее распространенных корыстных преступлений (квартирных, карманных краж, мошенничества, грабежей и разбойных нападений).</li> <li>32. Коррупция как фактор виктимизации.</li> <li>33. Виктимологическая характеристика личности жертвы неосторожного</li> </ol>
--	--	--	--	--

			<p>преступления.</p> <p>34. Меры виктимологической профилактики неосторожных преступлений (общие, групповые, индивидуальные).</p> <p>35. Классификация и типология потенциальных жертв террористических актов.</p> <p>36. Виктимологическая профилактика терроризма и экстремизма.</p> <p>37. Виктимологическое предупреждение захвата заложника. Стокгольмский синдром.</p> <p>38. Виктимологические механизмы, провоцирующие преступное поведение в семье.</p> <p>39. Семейная виктимизация и семейные преступления.</p> <p>40. Виктимное поведение жертв семейных преступлений.</p> <p>41. Виктимологическая профилактика семейного насилия.</p> <p>42. Классификация и типология потенциальных жертв половых преступлений.</p> <p>43. Виктимологическая характеристика женщины – жертвы преступления.</p> <p>44. Особенности процесса виктимизации женщин. Факторы женской виктимности.</p> <p>45. Особенности виктимологической профилактики преступлений в отношении женщин.</p> <p>46. Классификация и типология потенциальных жертв преступлений в отношении детей и несовершеннолетних.</p> <p>47. Меры виктимологической защиты детей в различных жизненных ситуациях (дома, на улице, в детских учреждениях).</p> <p>48. Виктимизация в условиях пенитенциарной системы.</p> <p>49. Роль семьи в виктимологической профилактике. Типология семей криминогенного типа.</p> <p>50. Роль средств массовой информации в виктимологической профилактике</p>
--	--	--	---

6.	<b>Раздел - 6 «Судебная психология. Психологич еская экспертиза»</b>	ПК-7	Контро льная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика судебной психологии как отрасли прикладной юридической психологии.</li> <li>2. Характеристика предмета судебной психологии.</li> <li>3. Характеристика целей судебной психологии.</li> <li>4. Характеристика задач судебной психологии.</li> <li>5. Характеристика основных проблем судебной психологии.</li> <li>6. Характеристика состязательного подхода в судопроизводстве.</li> <li>7. Характеристика состязательного подхода в судопроизводстве как реализация бóльшей справедливости.</li> <li>8. Юрико-психологические аспекты показаний свидетелей (убедительность, точность, ошибки).</li> <li>9. Юрико-психологические аспекты показаний потерпевших (убедительность, точность, ошибки).</li> <li>10. Юрико-психологические аспекты подсудимого (физическая привлекательность, сходство с судьёй/присяжными).</li> <li>11. Юрико-психологические аспекты суда присяжных.</li> <li>12. Медицинский (психиатрический) подход к проблеме дееспособности.</li> <li>13. Психологический подход к проблеме дееспособности.</li> <li>14. Юридический подход к проблеме дееспособности.</li> <li>15. Психологическая судебная экспертиза.</li> <li>16. Психологическая судебная экспертиза как отрасль прикладной юридической психологии.</li> <li>17. Правовые основы психологической судебной экспертизы в Российской Федерации.</li> <li>18. Психологическая судебная экспертиза в Российской Федерации.</li> <li>19. Психиатрическая судебная экспертиза в Российской Федерации.</li> <li>20. Психологическая судебная экспертиза за рубежом.</li> <li>21. Организация проведения психологических судебных экспертиз в Российской Федерации.</li> <li>22. Классификация (виды) психологических судебных экспертиз.</li> <li>23. Характеристика подготовки проведения психологической судебной экспертизы.</li> <li>24. Квалификационные требования к эксперту-психологу.</li> <li>25. План заключения психологической судебной экспертизы.</li> </ol>
----	--	------	---------------------------	---

				<p>26. заключения психологической судебной экспертизы и его оценка следственными органами и судом.</p> <p>27. Теоретические основы психологической судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых – подозреваемых.</p> <p>28. Теоретические основы психологической судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых – подсудимых.</p> <p>29. Практика психологической судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых – подозреваемых.</p> <p>30. Практика психологической судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых – подозреваемых.</p> <p>31. Психологическая судебная экспертиза свидетелей.</p> <p>32. Психологическая судебная экспертиза потерпевших.</p> <p>33. Теоретические основы психологической судебной экспертизы свидетелей.</p> <p>34. Теоретические основы психологической судебной экспертизы потерпевших.</p> <p>35. Психологическая судебная экспертиза в делах о сексуальных преступлениях.</p> <p>36. Теоретические основы психологической судебной экспертизы о сексуальных преступлениях.</p> <p>37. Характеристика юридически значимых эмоциональных состояний.</p> <p>38. Характеристика отдельных видов значимых эмоциональных состояний.</p> <p>39. Медицинский (психиатрический) подход к понятию аффекта.</p> <p>40. Психологический подход к понятию аффекта.</p> <p>41. Юридический подход к понятию аффекта.</p> <p>42. Проблема психологического воздействия в юридической деятельности.</p> <p>43. Психологическая судебная экспертиза по фактам неправомерного психического воздействия.</p> <p>44. Психологическая судебная экспертиза в делах о происшествиях, связанных с управлением техникой.</p> <p>45. Теоретические основы психологической судебной экспертизы в делах о происшествиях, связанных с управлением техникой.</p> <p>46. Психологическая судебная экспертиза личности обвиняемого</p>
--	--	--	--	--



			<p>подозреваемого.</p> <p>47. Психологическая судебная экспертиза личности обвиняемого подсудимого.</p> <p>48. Психологическая характеристика мотивов противоправных действий.</p> <p>49. Теоретические основы психологической характеристики мотивов противоправных действий.</p> <p>50. Посмертная психологическая судебная экспертиза.</p> <p>51. Теоретические основы посмертной психологической судебной экспертизы.</p> <p>52. Психологическая судебная экспертиза в делах по искам о возмещении морального вреда.</p> <p>53. Теоретические основы психологической судебной экспертизы в делах по искам о возмещении морального вреда.</p> <p>54. Психологическая судебная экспертиза в делах по спорам о праве на воспитание детей.</p> <p>55. Теоретические основы психологической судебной экспертизы в делах по спорам о праве на воспитание детей.</p> <p>56. Психологическая судебная экспертиза преступной группы.</p> <p>57. Теоретические основы психологической судебной экспертизы преступной группы.</p> <p>58. Характеристика психологических судебных комплексных экспертиз.</p> <p>59. Особенности использования достижений современной психолингвистики в юридической деятельности.</p>
--	--	--	---

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
УК-11	<p>1. Психологические особенности преступника-коррупционера.</p> <p>2. Психологические факторы, способствующие и препятствующие коррупции.</p> <p>3. Психология коррупционной среды.</p>
ОПК-1	<p>1. Подготовить подобрать психологические методы и методики для установления степени понимания подэкспертным лицом содержания заключенных им сделок, способности принимать осознанные, транзитивные (с учетом всех необходимых условий) решения.</p> <p>2. Подготовить экспертное заключение по результатам экспертизы установления степени понимания подэкспертным лицом содержания заключенных им сделок, способности принимать осознанные, транзитивные (с учетом всех необходимых условий) решения</p>
ОПК-4	<p>1. Проанализировать конфликтную ситуацию между осужденными. Предложить способы разрешения конфликта.</p>

	2. Спланировать психологическую составляющую тактики допроса подозреваемого.
ПК-4	1. Принцип исправления в уголовно-исполнительной системы. 2. Высказать и обосновать мнение о смертной казни как виде наказания. 3. Психологические особенности воздания за совершенное преступление преступнику.
ПК-7	1. Проведение посмертной психологической экспертизы. 2. Составление экспертного заключения по итогам посмертной психологической экспертизы

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА» (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) «Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза» (Профессиональный модуль)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14487-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511146> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510522> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510629> (дата обращения: 06.03.2023).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Юридическая психология : учебник / Б. М. Шевченко, Б. Л. Цветков, И. С. Ганишина [и др.]. — Москва : Юнити-Дана, 2020. — 432 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615942> (дата обращения: 06.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-238-03362-4. — Текст : электронный.

2. Холопова, Е. Н. Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам : учебное пособие для вузов / Е. Н. Холопова, О. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13234-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519113> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05399-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511233> (дата обращения: 06.03.2023).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) «Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза» (Профессиональный модуль)

на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)
8. Skype.

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) *«Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза»* предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» марта 2023 года	__ . __ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета политических  
и социальных наук

Е.А. Петрова

29 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Психологическая супервизия (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ  
МОДУЛЬ)**

**Специальность  
37.05.01 - Клиническая психология**

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Психологическая супервизия** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Соколовской И.Э.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на **Ученом совете факультета политических и социальных наук**

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета  
д.психол.н., профессор

 Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной практики **Психологическая супервизия** рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



И.П. Кутянова

Рабочая программа учебной практики **Психологическая супервизия** рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, психолог центра психологического консультирования РГСУ



Л.В. Сенкевич

(под

## Содержание

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	21
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	24
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	25
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	36
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	36
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	37
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	38
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	39
5.6. Образовательные технологии	39
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	40

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### *1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)*

**Цель дисциплины (модуля)** «Психологическая супервизия» заключается в приобретении студентами на теоретическом и практическом уровнях системных знаний о методах психологической супервизии, о методах изучения и коррекции профессиональных нарушений, вызванных внутренними проблемами психолога, о технологиях психологической супервизии, адаптации в профессиональной среде и профессиональном самоопределении, а также применение средств и методов изучения и коррекции психологических нарушений у клиентов в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

#### Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. Формировать научное мировоззрение о природе и сущности психологии психолога-профессионала, особенностях и методическом обеспечении его развития и совершенствования.
2. Раскрыть междисциплинарные связи курса с отделами специальной, клинической и возрастной психологии, специальной педагогикой, физиологией, патопсихологией и др. дисциплинами.
3. Раскрыть психологические особенности методов супервизии с проблемами, возникающими в ходе профессиональной деятельности психолога, направления лучшего использования своих потенциальных возможностей в терапии.
4. Формировать у студентов практические навыки взаимодействия с психологическим сообществом, коррекции личностного развития, консультирования по собственным проблемам, организации психологического сопровождения в профессиональной среде.
5. Формировать умения и навыки успешной разработки проектов, портфолио, выпускной квалификационной работы

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-10; ПК-1; ПК-5; ПК-11; ПК-15; ПК-18, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
------------------------------	------------------------	---------------------------------	---	----------------------------

Супервизия	ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	<p><i>ОПК-10.1</i> Знает, как использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии</p>	<p><i>Знать:</i> как использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности</p>
			<p><i>ОПК-10.2</i> Умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности</p>	<p><i>Уметь:</i> применять на практике системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с системными моделями и методами, способами и приемами супервизии, в том числе профессиональной рефлексией и профессиональной коммуникацией для повышения уровня собственной компетентности</p>

	ПК-1	<p><i>способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</i></p>	<p><i>ПК-1.1 Использует теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</i></p>	<p><i>Знать: теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</i></p> <p><i>Уметь: Использовать теоретические основные принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</i></p> <p><i>Владеть: основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</i></p>
			<p><i>ПК-1.2 Обосновывает принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</i></p>	

	ПК-5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими	ПК-5.1 Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей	Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта,
--	------	---	---	--

		<p>расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p>ПК-5.2 Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</p>	<p>а также факторов риска и дезадаптации</p> <p>Уметь: применять на практике практические и исследовательские задачи, составить программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p> <p>Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>
--	--	---	--	---



	ПК-11	способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	ПК-11.1 Использует на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Знать: как использовать на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей
			ПК-11.2 Обосновывает современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Уметь: применять на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей Владеть: навыками использования современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей
	ПК-15	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать	ПК-15.1 Демонстрирует обработку и анализ данных психодиагностического обследования пациента	Знать: как обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать

		развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	ПК-15.2 Использует на практике развернутое структурированное психологическое заключение	развернутое структурированное психологическое заключение  Уметь: обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение  Владеть: навыками обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения
	ПК-18	способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов	ПК-18.1 Использует инновационные формы и технологии обучения, разрабатывает критерии оценки результатов образовательного процесса	Знать: как использовать инновационные формы и технологии обучения, разрабатывает критерии оценки результатов образовательного процесса

		образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	ПК-18.2 Демонстрирует на практике инновационные формы и технологии обучения, разрабатывает критерии оценки результатов образовательного процесса	Уметь: Использовать в профессиональной деятельности инновационные формы и технологии обучения, разрабатывает критерии оценки результатов образовательного процесса  Владеть: инновационными формами и технологиями обучения, навыками разработки критериев оценки результатов образовательного процесса
--	--	--	---	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единицы.

#### Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	112	112			
Учебные занятия лекционного типа	40	40			

Практические занятия	70	70			
Лабораторные занятия	0	0			
<b>Консультации</b>	2	2			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	50	50			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	18	18			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>180</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
<b>Модуль 1 (Семестр 8)</b>									
Раздел 1. Теоретические основы психологической супервизии	32	10	22	8	14				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Раздел 2. Методология и разновидности супервизии в психологическом консультировании	32	10	22	8	14				
Раздел 3. Решение профессиональных проблем психолога с помощью психологической супервизии	32	10	22	8	14				
Раздел 4. Групповая, семейная и коллективная супервизия	32	10	22	8	14				
Раздел 5. Психологическая супервизия как форма профессионального самосовершенствования	32	10	22	8	14				
Контроль промежуточной аттестации (час)	18								
Общий объем, часов	180	50	112	40	70	0	2		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Само- стоя- тель- ная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лек- цион- ные заня- тия	Семи- нар- ские/ прак- тиче- ские заня- тия	Ла- бора- тор- ные заня- тия	Иная контакт- ная работа	
							Всего	Прак- тиче- ская подго- товка
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	180							

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологической супервизии.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Формирование и закрепление знаний студентов об основных идеях и развитии в отношении психологической супервизии.

##### Тема 1.1. Возникновение супервизии. Основные понятия супервизии.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Исторический аспект развития представлений о супервизии в психотерапии

##### Тема 1.2. Принципы и функции супервизии.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Основные этапы и принципы психологической супервизии.

#### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия: Возникновение супервизии. Основные понятия супервизии**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Проблема определения супервизии, как формы профессиональной помощи профессионалам.
2. Подходы к методическому оснащению практики супервизии.
3. Мировая практика психологической помощи специалистам, работающим с людьми.
4. Современные подходы к определению психологической супервизии.
5. Психолог и профессиональная среда.
6. Определение психологической супервизии в психотерапии.
7. Проблема формирования индивидуального подхода в процессе психологической супервизии.

8. Влияние научных подходов на процедуру психологической супервизии.
9. Этические нормы в процессе супервизии.
10. Роль личного опыта супервизора в процессе работы с клиентом.

**Тема практического занятия: Принципы и функции супервизии**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Особенности начала супервизии.
2. Взаимоотношения между супервизором и супервизируемым в процессе сессии.
3. Роль соблюдения принципов консультирования в ходе работы супервизора.
4. Описание ценностей психологической супервизии.
5. Особенности характера отношений между супервизором и супервизируемым.
6. Содержание организационных принципов психологической супервизии.
7. Основные ценности супервизии и принципы.
8. Границы конфиденциальности при супервизии.
9. Использование времени сессии.
10. Функции психологической супервизии.
11. Ошибки супервизии.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 2. Методология и разновидности супервизии в психологическом консультировании**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Формирование у студентов навыка дифференцирования интеллектуальной и аффективной информации в собственном опыте.

**Тема 2.1. Подготовка к супервизии в психологическом консультировании.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Роль профессиональной рефлексии в работе психолога. Интервьюирование супервизируемого. Содержание психотерапевтического контакта.

**Тема 2.2. Супервизия в структуре профессионального роста психолога.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные условия выбора формы супервизии и ее содержания.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Подготовка к супервизии в психологическом консультировании**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, кейс-задания.

**Темы кейс-заданий:**

**1. Я знаю.**

Упражнение направлено на актуализацию информации о себе, не составляющую

актуального знания. Значительная часть знаний о себе находится в хранилище долговременной памяти, которую можно активизировать, например постановкой определенного вопроса.

Студентам предлагается придумать три вопроса партнеру, на которые бы тот смог сказать то, что в обычной беседе не звучало.

Например. Студента спрашивают: «Сколько было в твоей жизни обидных ситуаций?» Студент ведет свободный рассказ. После его окончания остальные студенты записывают три вопроса и задают их. Правильным вопросом считается тот, который затронет не звучавшие стороны в рассказе.

### **2. Я больше не чувствую.**

Упражнение способствует развитию соотнесения внешних явлений и внутренних процессов, способствует развитию ауторефлексии.

Ситуация для супервизии берется из предыдущего упражнения. Продолжение примера. Студента просят рассказать о внутренних изменениях, когда он был обиженным. Переживания сопровождаются внутренним диалогом, соматическими проявлениями, изменениями нервно-психической деятельности. Каждый студент составляет исповедь в отношении своей ситуации. После завершения проводится групповой анализ широты выделенных аспектов. Для совершенствования этого навыка предлагается воспользоваться приведенным планом и по нему составить картину внутренних процессов и состояний.

### **3. Благородное искажение.**

Упражнение формирует у студентов критическое отношение к процессу анализа и используемой информации.

В практике начинающего психолога часто не хватает аргументов для подтверждения своей линии объяснения. Тогда неосознанно включается механизм доказательства, основанный на актуализации собственного опыта и осуществляемый на принципе аналогии.

Исключение личного опыта из практики доказательства не всегда бывает легким делом. Неуверенные в себе психологи часто прибегают к частным примерам и ситуативным успехам.

В упражнении дается следующее задание: убедить оппонента в необходимости чаще улыбаться.

В первой части студентов не предупреждают о правиле. После всех попыток проводится анализ сеанса. Разбираются высказывания о своем или другом частном опыте. Завершается упражнение закреплением правильной формы работы с клиентом с учетом правила.

**Тема практического занятия: Супервизия в структуре профессионального роста психолога**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Роль профессиональной рефлексии в работе психолога.
2. Интервьюирование супервизируемого.
3. Содержание психотерапевтического контакта.
4. Ошибки молодых специалистов-психологов.
5. Приемы супервизии в коррекции ошибок у молодых специалистов.
6. Место супервизии в формулировании диагноза.
7. Выбор характера вмешательства супервизора.
8. Роль информации о супервизируемом в процессе супервизии.
9. Уровни супервизии в отечественной психотерапевтической практике.
10. Анализ подходов очной и заочной форм супервизии.
11. Супервизия особенностей мышления психолога.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – устный опрос.**



## **РАЗДЕЛ 3. Решение профессиональных проблем психолога с помощью психологической супервизии**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Обсуждение распространенных ошибок психологов, совершаемых в рамках индивидуальной психокоррекционной работы с клиентом.

### **Тема 3.1. Супервизия индивидуальной психотерапии**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Универсальный метод. Поэтапная супервизия психокоррекционного процесса. Случайная встреча.

### **Тема 3.2. Супервизия групповой психотерапии**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Формирование навыка анализа групповой динамики и рефлексии ошибок.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

### **Тема практического занятия: Супервизия индивидуальной психотерапии**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

#### **Темы докладов:**

1. Определение переменных при супервизии индивидуальной психотерапии.
2. Проблема формирования диагноза при супервизии индивидуальной психотерапии.
3. Концепция психосоциогенеза заболевания.
4. Концепция стратегии вмешательства.
5. Трудности проведения супервизии индивидуальной психотерапии.
6. Какие переменные выделяют при супервизии индивидуальной психотерапии?
7. Какие критерии определяют правомерность определения проблемы супервизируемого?
8. Чем отличается Психологическая супервизия (Часть, формируемая участниками образовательных отношений) от профессиональной консультации?
9. Как определяется направление каждого этапа супервизии?
10. Каким образом определяется эффективность выбранных приемов?

### **Тема практического занятия: Супервизия групповой психотерапии**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

#### **Темы докладов:**

1. Модель супервизии групповой работы.
2. Супервизия качества контакта психолога с группой.
3. Степень понимания и использования групповой динамики.
4. Супервизия результативности работы специалиста.
5. Супервизия выбора тактики, стиля и приемов работы.
6. В чем состоит специфика работы психолога с супервизором по проблемам групповой динамики?
7. В чем состоят особенности модели групповой работы?
8. Как определяется соответствие стратегии вмешательства в процессе супервизии?
9. Как строится гипотеза нахождения проблемы в ходе супервизии?

10. В чем состоят ошибки и трудности в супервизии групповой работы?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – устный опрос.**

#### **РАЗДЕЛ 4. Групповая, семейная и коллективная супервизия**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Формирование у студентов способности к анализу собственных внутренних резервов.

##### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия: Групповая, семейная и коллективная супервизия**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

##### **Темы докладов**

1. В чем состоит супервизии «контрольных случаев»?
2. Какие требования предъявляют к профессиональным психологам в отношении супервизии?
3. Можно ли научиться супервизии и стать супервизором?
4. Что приводит к развитию сложных и трудно разрешаемых ситуаций между супервизором и супервизируемым.
5. Роль переноса и контрпереноса в практике супервизии?
6. В чем заключается психотерапевтическое значение исповеди?
7. Что подразумевает положение о супервизорстве как о способе профессиональной поддержки?
8. Как определяются границы и рамки психологической супервизии?
9. Что означает контроль супервизора за действиями супервизируемого?
10. С чем связаны этические проблемы, возникшие между супервизируемым и супервизором?
11. Проблема этики в супервизии.
12. Особенности конфиденциальности в супервизии.
13. Перенос и контрперенос в супервизии.
14. Оценка эффективности психологической супервизии.
15. Понятие о клинических границах психологической супервизии.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – устный опрос.**

#### **РАЗДЕЛ 5. Психологическая супервизия как форма профессионального самосовершенствования**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Формирование у студентов понимания психологической супервизии как формы профессионального самосовершенствования.

##### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5**

**Тема практического занятия: Психологическая супервизия как форма профессионального самосовершенствования**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

##### **Темы докладов**

1. В чем состоит супервизия методов анализа психического состояния супервизируемого?
2. В чем заключается супервизия предоставления клиенту объективных данных и научных ин-

- терпретаций результатов?
3. Как проводится супервизия способности разрешения проблем клиента супервизируемым?
  4. В чем проявляется психологическая защита супервизируемого?
  5. Роль самопознания в процессе психологической супервизии?
  6. Исторический анализ развития психологической супервизии за рубежом.
  7. Современные методы изучения проблем супервизируемого в супервизии.
  8. Подходы к оценке влияния личностных особенностей на ход психологической супервизии.
  9. Супервизия начинающего психолога.
  10. Современные представления о переносе и контрпереносе.
  11. Помощь супервизора в преодолении профессиональных деформаций консультанта.
  12. Экзистенциальный подход в супервизии.
  13. Формы работы супервизора.
  14. Этапы подготовки супервизора.
  15. Влияние З.Фрейда на формирование супервизорства.
  16. Психотерапевтические основы супервизии.
  17. Построение отношений между супервизором и супервизируемым.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:** форма рубежного контроля – устный опрос.

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### *Очной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. (семестр 8)</b>		
<b>Раздел 1. Теоретические основы психологической супервизии</b>	10	Подготовка реферата
<b>Раздел 2. Методология и разновидности супервизии в психологическом консультировании</b>	10	Подготовка реферата
<b>Раздел 3. Решение профессиональных проблем психолога с помощью психологической супервизии</b>	10	Подготовка реферата
<b>Раздел 4. Групповая, семейная и коллективная супервизия</b>	10	Подготовка реферата

<b>Раздел 5. Психологическая супервизия (Часть, формируемая участниками образовательных отношений) как форма профессионального самосовершенствования</b>	10	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	50	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	50	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к разделу 1

1. Проблема определения супервизии, как формы профессиональной помощи профессионалам.
2. Подходы к методическому оснащению практики супервизии.
3. Мировая практика психологической помощи специалистам, работающим с людьми.
4. Исторический аспект развития представлений о супервизии в психотерапии.
5. Современные подходы к определению психологической супервизии.
6. Психолог и профессиональная среда.
7. Определение психологической супервизии в психотерапии.
8. Проблема формирования индивидуального подхода в процессе психологической супервизии.
9. Влияние научных подходов на процедуру психологической супервизии.
10. Этические нормы в процессе супервизии.

##### Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Роль личного опыта супервизора в процессе работы с клиентом.
2. Какие факторы влияют на снижение психологической устойчивости психологов?
3. Чем вызвана необходимость изучения психологии профессиональных психологов?
4. Какие исследования составляют основу современных представлений о психологической супервизии?
5. Какие приемы и методы предлагаются для изучения особенностей проблем психолога?
6. С какими проблемами сталкиваются психологи в профессиональной деятельности?
7. Описание ценностей психологической супервизии.
8. Особенности характера отношений между супервизором и супервизируемым.
9. Содержание организационных принципов психологической супервизии.
10. Основные ценности супервизии и принципы.
11. Границы конфиденциальности при супервизии.
12. Использование времени сессии.

13. Функции психологической супервизии.
14. Ошибки супервизии.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1**

1. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517551> (дата обращения: 06.03.2023).
2. Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06540-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515285> (дата обращения: 06.03.2023).
3. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517417> (дата обращения: 06.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к разделу 2**

1. Классификация моделей супервизии.
2. Динамическая модель супервизии.
3. Классификация супервизий Д. Шмельцера.
4. Гештальтсупервизия.
5. Поведенческая модель.
6. Роджерсианская модель супервизии.
7. Процессуальная модель супервизии.
8. Шестифокусная модель супервизии.
9. Развивающие модели супервизии.
10. Интегративная модель супервизии.

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Смешанная модель супервизии.
2. Какая модель супервизии является первоосновной?
3. Какие проблемы затрагивает процессуальная модель супервизии?
4. Что понимается под фокусом в шестифокусной модели супервизии?
5. Какие стили супервизии выделяют с точки зрения экзистенциального подхода?
6. Как раскрывается терапевтическая система процесса супервизии?
7. Методы изучения проблемы клиента в процессе индивидуальной психотерапии.
8. Теоретические основания супервизии групповой психотерапии.
9. Виды и содержание подходов к анализу проблем семейного психолога.
10. Оснащенность супервизора диагностическим инструментарием.
11. Супервизия отношений школьного психолога с учителями.
12. Супервизия отношений клинического психолога и медперсонала.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2**

1. Психоанализ. Psychoanalysis : учебное пособие для вузов / А. О. Притц [и др.] ; под редакцией А. О. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09537-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516236> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511084> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513590> (дата обращения: 06.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к разделу 3**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к разделу 3**

1. Роль профессиональной рефлексии в работе психолога?
2. На чем основано интервьюирование супервизируемого?
3. В заключается содержание психотерапевтического контакта?
4. Чем объясняются ошибки молодых специалистов-психологов?
5. На чем сосредотачивает свое внимание супервизор?
6. Какие приемы супервизии способствуют коррекции ошибок у молодых специалистов?
7. Какое место в супервизии занимает формулирование диагноза?
8. Чем определяется выбор характера вмешательства супервизора?
9. Какую роль в процессе супервизии играет информация о супервизируемом?
10. Понятие о супервизии базового уровня.

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 3:**

1. Эффективность форм супервизии. Роль групповой формы
2. Мировая практика проведения сертификационной супервизии.
3. Уровни супервизии в отечественной психотерапевтической практике.
4. Анализ подходов очной и заочной форм супервизии.
5. Супервизия особенностей мышления психолога.
6. В чем заключаются отличия консультации от супервизии?
7. Какие признаки используются для классификации супервизии?
8. На что ориентированы ранние формы супервизии?
9. Какие методологические принципы реализуются в современных моделях супервизии?
10. В чем заключается помощь супервизора?

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3**

1. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517551> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образова-

ние). — ISBN 978-5-534-06540-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515285> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517417> (дата обращения: 06.03.2023).

## **Задания для самостоятельной работы к разделу 4**

### **Вопросы для самостоятельной работы к разделу 4**

1. Какие направления выделяют в супервизии?
2. Поддержание каких ценностей достигается с помощью психологической супервизии?
3. Как определяются границы супервизии?
4. Каким образом строятся отношения между клиентом и супервизором?
5. Какие основные функции выделяют в супервизии?
6. Супервизия базового уровня.
7. Включение молодых психологов в работу с опытными специалистами.
8. Супервизия сертификационного уровня.
9. Пространственная очная супервизия.
10. Классификация ситуаций, предполагающих участие супервизора.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 4:**

1. Какие факторы влияют на выбор формы супервизии?
2. Чем вызвана необходимость подбора уровня супервизии в конкретном случае?
3. Какие трудности в работе психолога предполагают проведение личностной супервизии?
4. Какие ограничения накладывает на процесс супервизии заочная форма супервизии?
5. Какие формы супервизии предпочтительны для молодых специалистов?
6. Определение переменных при супервизии индивидуальной психотерапии.
7. Проблема формирования диагноза при супервизии индивидуальной психотерапии.
8. Концепция психосоциогенеза заболевания.
9. Концепция стратегии вмешательства.
10. Трудности проведения супервизии индивидуальной психотерапии.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4**

1. Психоанализ. Psychoanalysis : учебное пособие для вузов / А. О. Притц [и др.] ; под редакцией А. О. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09537-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516236> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511084> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513590> (дата обращения: 06.03.2023).

## **Задания для самостоятельной работы к разделу 5**

### **Вопросы для самостоятельной работы к разделу 5**

1. Какие переменные выделяют при супервизии индивидуальной психотерапии?
2. Какие критерии определяют правомерность определения проблемы супервизируемого?
3. Чем отличается Психологическая супервизия (Часть, формируемая участниками образовательных отношений) от профессиональной консультации?
4. Как определяется направление каждого этапа супервизии?
5. Каким образом определяется эффективность выбранных приемов?
6. Модель супервизии групповой работы.
7. Супервизия качества контакта психолога с группой.
8. Степень понимания и использования групповой динамики.
9. Супервизия результативности работы специалиста.
10. Супервизия выбора тактики, стиля и приемов работы.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 5:**

1. Роли и цели супервизии.
2. Треугольник Мэттинсона.
3. Институциональные и профессиональные программы супервизии.
4. Проблема амбивалентных установок в супервизии.
5. Ответственность и конфиденциальность в рамках общей практики групп.
6. Сколько фаз выделяют в групповой супервизии?
7. В чем состоит первая фаза групповой супервизии?
8. В чем состоит роль обмена чувствами в групповой супервизии?
9. Что составляет психологическую основу успешной групповой супервизии?
10. Чем завершается групповая супервизия?

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5**

1. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517551> (дата обращения: 06.03.2023).
2. Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06540-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515285> (дата обращения: 06.03.2023).
3. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517417> (дата обращения: 06.03.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.



Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенций</b>	<b>Форма рубежного контроля</b>	<b>Вопросы/задания рубежного контроля</b>

1	Раздел 1. Теоретические основы психологической супервизии	ОПК-10	Письменное тестирование	<p><b>1. Супервизия - это:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) раздел клинической психологии;</li> <li>б) метод самоанализа;</li> <li>в) профессиональная помощь.</li> </ul> <p><b>2. Супервизор - это:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) специалист высшей категории;</li> <li>б) наблюдатель;</li> <li>в) руководитель психологической службы.</li> </ul> <p><b>3. Задача супервизии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) укрепление способности аналитика к деинтеграции и реинтеграции;</li> <li>б) расширение клиентской базы;</li> <li>в) обеспечение эффективной практикой студенто-психологов.</li> </ul> <p><b>4. Признаки эффективной супервизии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) повышение настроение супервизируемого;</li> <li>б) приобретение навыка правильного анализа ситуации;</li> <li>в) повышение доверия к супервизору.</li> </ul> <p><b>5. Супервизия предполагает ориентирование на ряд ценностей, в том числе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) интеллектуальное развитие;</li> <li>б) соблюдение дистанции;</li> <li>в) уважение.</li> </ul> <p><b>6. К функциям супервизии относится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) образовательная;</li> <li>б) воспитательная;</li> <li>в) ознакомительная.</li> </ul>
---	---	--------	-------------------------	--

		ПК-1	Письменное тестирование	<p><b>7. Основой супервизии являются методы:</b></p> <p>а) медицины;  б) психологии;  в) психотерапии.</p> <p><b>8. Эффективность супервизии зависит от правильного выбора:</b></p> <p>а) места проведения супервизии;  б) модели супервизии;  в) продолжительности супервизии.</p> <p><b>9. Основная задача психологической супервизии состоит в:</b></p> <p>а) улучшении понимания клиентов психологом;  б) решении проблем супервизора;  в) достижении эффективного контакта между супервизором и супервизируемым.</p> <p><b>10. Супервизор в своей работе с супервизируемым опирается на:</b></p> <p>а) уровень контакта;  б) этический кодекс;  в) собственный профессионализм.</p>
2.	Раздел 2. <b>Методология и разновидности супервизии в психологическом консультировании</b>	ПК-5	Устный опрос	<p>1. В чем заключаются отличия консультации от супервизии?</p> <p>2. Какие признаки используются для классификации супервизии?</p> <p>3. На что ориентированы ранние формы супервизии?</p> <p>4. Какие методологические принципы реализуются в современных моделях супервизии?</p> <p>5. В чем заключается помощь супервизора?</p> <p>6. Какие направления выделяют в супервизии?</p> <p>7. Поддержание каких ценностей достигается с помощью психологической супервизии?</p> <p>8. Как определяются границы супервизии?</p> <p>9. Каким образом строятся отношения между клиентом и супервизором?</p> <p>10. Какие основные функции выделяют в супервизии?</p> <p>11. Супервизия базового уровня.</p> <p>12. Включение молодых психологов в работу</p>

				<p>с опытными специалистами.</p> <p>13. Супервизия сертификационного уровня.</p> <p>14. Пространственная очная супервизия.</p> <p>15. Классификация ситуаций, предполагающих участие супервизора.</p> <p>16. Какие факторы влияют на выбор формы супервизии?</p> <p>17. Чем вызвана необходимость подбора уровня супервизии в конкретном случае?</p> <p>18. Какие трудности в работе психолога предполагают проведение личностной супервизии?</p> <p>19. Какие ограничения накладывает на процесс супервизии заочная форма супервизии?</p> <p>20. Какие формы супервизии предпочтительны для молодых специалистов?</p>
	<p><b>Раздел 3. Решение профессиональных проблем психолога с помощью психологической супервизии</b></p>	ПК-11	Устный опрос	<p>1. Роли и цели супервизии.</p> <p>2. Треугольник Мэттинсона.</p> <p>3. Институциональные и профессиональные программы супервизии.</p> <p>4. Проблема амбивалентных установок в супервизии.</p> <p>5. Ответственность и конфиденциальность в рамках общей практики групп.</p> <p>6. Сколько фаз выделяют в групповой супервизии?</p> <p>7. В чем состоит первая фаза групповой супервизии?</p> <p>8. В чем состоит роль обмена чувствами в групповой супервизии?</p> <p>9. Что составляет психологическую основу успешной групповой супервизии?</p> <p>10. Чем завершается групповая супервизия?</p> <p>11. Какие основные функции выделяют в супервизии?</p> <p>12. Супервизия базового уровня.</p> <p>13. Включение молодых психологов в работу с опытными специалистами.</p> <p>14. Супервизия сертификационного уровня.</p> <p>15. Пространственная очная супервизия.</p> <p>16. Классификация ситуаций, предполагающих участие супервизора.</p>

	<p><b>Раздел 4. Групповая, семейная и коллективная супервизия</b></p>	<p>ПК-15</p>	<p>Устный опрос</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответственность и конфиденциальность в рамках общей практики групп.</li> <li>2. Сколько фаз выделяют в групповой супервизии?</li> <li>3. В чем состоит первая фаза групповой супервизии?</li> <li>4. В чем состоит роль обмена чувствами в групповой супервизии?</li> <li>5. Что составляет психологическую основу успешной групповой супервизии?</li> <li>6. Чем завершается групповая супервизия?</li> <li>7. Какие основные функции выделяют в супервизии?</li> <li>8. Супервизия базового уровня.</li> <li>9. Поведенческая модель.</li> <li>10. Роджерсианская модель супервизии.</li> <li>11. Процессуальная модель супервизии.</li> <li>12. Шестифокусная модель супервизии.</li> <li>13. Развивающие модели супервизии.</li> <li>14. Интегративная модель супервизии.</li> <li>15. Смешанная модель супервизии.</li> </ol>
	<p><b>Раздел 5. Психологическая супервизия как форма профессионального самосовершенствования</b></p>	<p>ПК-18</p>	<p>Устный опрос</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как проводится супервизия способности разрешения проблем клиента супервизируемым?</li> <li>2. В чем проявляется психологическая защита супервизируемого?</li> <li>3. Роль самопознания в процессе психологической супервизии?</li> <li>4. Исторический анализ развития психологической супервизии за рубежом.</li> <li>5. Современные методы изучения проблем супервизируемого в супервизии.</li> <li>6. Подходы к оценке влияния личностных особенностей на ход психологической супервизии.</li> <li>7. Супервизия начинающего психолога.</li> <li>8. Современные представления о переносе и контрпереносе.</li> <li>9. Приемы супервизии в коррекции ошибок у молодых специалистов.</li> <li>10. Место супервизии в формулировании диагноза.</li> <li>11. Выбор характера вмешательства супервизора.</li> <li>12. Роль информации о супервизируемом в процессе супервизии.</li> <li>13. Уровни супервизии в отечественной психотерапевтической практике.</li> <li>14. Анализ подходов очной и заочной форм супервизии.</li> <li>15. Супервизия особенностей мышления</li> </ol>



				психолога.
--	--	--	--	------------

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть понятие психологической супервизии.</li> <li>2. Раскрыть понятия «супервизор» и «объект супервизии».</li> <li>3. Перечислить условия супервизии оговариваемые в супервизорском контракте.</li> <li>4. Охарактеризовать содержание предварительной подготовки к процессу супервизии.</li> <li>5. Перечислить фокусы терапевтической системы супервизии.</li> <li>6. Содержание основных составляющих супервизорской системы психологического консультирования.</li> <li>7. Объяснить различия между двумя основными стилями супервизии.</li> <li>8. Определить процесс супервизии в контексте экзистенциального под-</li> </ol>

	<p>хода.</p> <p>9. Определить процесс супервизии в контексте психоаналитического подхода.</p> <p>10. Этапы формирования заключения в подготовительном процессе к супервизии.</p>
ПК-1	<p>1. Роль комментариев супервизора.</p> <p>2. Раскрыть основные ценности супервизии.</p> <p>3. Объяснить формирование границ супервизии.</p> <p>4. Раскрыть роль и характер конфиденциальности в процессе супервизии.</p> <p>5. Особенности процесса формирования отношений между супервизором и супервизируемым.</p> <p>6. Функции супервизии.</p> <p>7. Модели супервизии.</p> <p>8. Формы супервизии.</p> <p>9. Профессиональные стандарты и общие принципы поведения супервизора.</p> <p>10. Определение профессиональной компетентности супервизора.</p>
ПК-5	<p>1. Этапы подготовки к супервизии в психологическом консультировании.</p> <p>2. Роль метода наблюдения в супервизии.</p> <p>3. Критерии обнаружения контрпереноса в процессе супервизии.</p> <p>4. Содержание учебного аспекта супервизии.</p> <p>5. Методическая основа метода совместной оценки.</p> <p>6. Раскрыть отличия супервизии базового уровня от супервизии сертификационного уровня.</p> <p>7. Особенности супервизии индивидуальной психотерапии</p> <p>8. Раскрыть понятие переменных, подлежащие разбору, при супервизии индивидуальной психотерапии.</p> <p>9. Раскрыть понятие переменных, подлежащие разбору, при супервизии групповой психотерапии.</p> <p>10. Раскрыть понятие переменных, подлежащие разбору, при супервизии семейной психотерапии.</p>

ПК-11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель групповой супервизии в психологическом консультировании.</li> <li>2. Содержание концепции стратегии вмешательства.</li> <li>3. Супервизия стиля интервью и достаточности информации для формулирования диагноза.</li> <li>4. Выбор тактики и модели супервизии.</li> <li>5. Оценка эффективности выбранных приемов супервизии.</li> <li>6. Особенности супервизии групповой работы психолога.</li> <li>7. Супервизия понимания групповой динамики.</li> <li>8. Супервизия работы с семьей.</li> <li>9. Практика супервизии умения ставить гипотезы происхождения проблем.</li> <li>10. Ошибки и трудности в проведении супервизии семейного консультирования.</li> </ol>
ПК-15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулирование заказа супервизируемым. Подготовка заказа.</li> <li>2. Роль опыта обмена чувствами в психологической супервизии.</li> <li>3. Содержание этапа обобщения проблемы супервизируемого.</li> <li>4. Поведенческие и социодраматические техники в психологической супервизии.</li> <li>5. Содержание супервизии методов анализа психического состояния супервизируемого.</li> <li>6. Супервизия опыта предоставления клиенту объективных данных и научных интерпретаций результатов.</li> </ol>
ПК-18	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. роль психологической защиты в процессе психологической супервизии.</li> <li>2. Самоанализ как способ побуждения супервизируемого к расширению психологической культуры и личностному росту.</li> <li>3. Супервизия техник самопознания супервизируемого.</li> <li>4. Роль супервизии в формировании устойчивости к внешним и внутренним опасностям психологической работы.</li> <li>5. Методы подготовки мышления для структурирования психоконсульта-</li> </ol>

	<p>ционных взаимодействий, обобщения проявлений в процессе терапевтической работы.</p> <p>б. Методы оценки внутренних резервов и потенциальных возможности у супервизируемого.</p>
--	--

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517551> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06540-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515285> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517417> (дата обращения: 06.03.2023).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Психоанализ. Psychoanalysis : учебное пособие для вузов / А. О. Притц [и др.] ; под редакцией А. О. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09537-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516236> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511084> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513590> (дата обращения: 06.03.2023).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоратив-	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		ных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУ-Зов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

		учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» марта 2023 года	— . — . —
		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	— . — . —
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	— . — . —





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
социально-политических институтов,  
процессов и технологий

М.В. Афонин

«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ**

**Специальность  
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>12</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	14
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>15</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	15
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ....	18
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>22</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.1.1. Основная литература.....	22
5.1.2. Дополнительная литература.....	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	24
5.4.1. Средства информационных технологий .....	24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.6. Образовательные технологии.....	25
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>26</b>


Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (далее – «ОПОП»)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Афонин Михаил Викторович, к.ю.н., доцент, зав. кафедрой социально-политических институтов, процессов и технологий.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социально-политических институтов, процессов и технологий.

Протокол № 10 от «30» мая 2023 года.

Заведующий кафедрой  
к.ю.н., доцент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

М.В. Афонин

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму» являются:

- формирование у студентов комплексного представления о законодательных и теоретических основах борьбы с терроризмом, а также умений по их практической реализации;
- формирование умения в определенном законом порядке принимать законные решения и выполнять действия;
- усвоения комплекса современных юридических знаний, умений и навыков, касающиеся применения мер установленных действующим законодательством, необходимых для профессиональной деятельности

Задачи дисциплины «Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму»:

- сформировать у обучающихся представление о терроризме как о негативном социальном явлении, обладающей повышенной общественной опасностью, рассмотреть основные аспекты его вредности;
- изучить международную правовую базу противодействия терроризму;
- проанализировать содержание составов преступлений, связанных с террористической деятельностью, предусмотренных УК РФ, их квалифицированных видов;
- сформировать навыки уголовно-правовой оценки террористических преступлений, т.е., совершать юридические действия в точном соответствии с законом и юридически правильно квалифицировать факты совершения соответствующих посягательств;
- рассмотреть подходы к профилактике названного явления на основе изучения причин и условий распространения его в современном мире;
- сформировать навыки работы с нормативным материалом и материалами судебной практики.

## 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата/специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-11 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному	УК-11.1. Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится	Знать: понятие, содержание, формы проявления терроризма и экстремизма; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях

	поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>к праву и закону.</p> <p>УК-11.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям</p> <p>УК-11.3. Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной.</p>	<p>жизнедеятельности, в том числе в профессиональной;</p> <p>Уметь: осуществлять толкование и сравнительный анализ международного и и российского законодательства; давать правовую оценку конкретной ситуации.</p> <p>Владеть: навыками формирования предложений по совершенствованию правозащитных механизмов.</p>
--	---	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
Лекции	20		20
Практические занятия	16		16
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>27</b>		<b>27</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>		<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>		<b>72</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
<b>Семестр 2</b>										
<b>Раздел 1. Правовые и организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>10</b>		<b>8</b>				
Тема 1.1. Терроризм: понятие сущность, современные тенденции. Факторы, влияющие на распространение терроризма в Российской Федерации.	8	3	5	3		2				
Тема 1.2. Общая характеристика общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Правовое регулирование противодействия терроризму в Российской Федерации.	8	3	5	3		2				
Тема 1.3. Ресурсное обеспечение общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации	7	3	4	2		2				
Тема 1.4. Основные направления международного сотрудничества в области противодействия терроризму	8	4	4	2		2				
<b>Раздел 2. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>10</b>		<b>8</b>				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа
<b>по профилактике и борьбе с терроризмом, а также минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений терроризма в Российской Федерации</b>										
Тема 2.1. Правовые и организационные основы профилактики терроризма. Организация и проведение мониторинга состояния общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации	8	3	5	3			2			
Тема 2.2. Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации. Организация деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий) и мест массового пребывания людей	8	3	5	3			2			
Тема 2.3. Уровни террористической опасности и порядок их установления. Организация деятельности по борьбе с терроризмом.	8	4	4	2			2			
Тема 2.4. Содержание деятельности по минимизации и (или) ликвидации последствий террористических проявлений	8	4	4	2			2			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
Форма промежуточной аттестации	зачет									
<b>Итого по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>20</b>			<b>16</b>			

## **2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Изучение основ категориального аппарата сферы противодействия терроризму и экстремизму, его ограничений, определение места в системе национального и международного права, изучение их предпосылок возникновения и юридического закрепления. Анализ вопросов борьбы с терроризмом и основ противодействия ему.

#### **Тема 1.1. Терроризм: понятие сущность, современные тенденции. Факторы, влияющие на распространение терроризма в Российской Федерации**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Рассмотрение исторических предпосылок развития терроризма, а также соответствующей трансформации понятийно-категориального аппарата. Изучение объекта и субъектов террористической деятельности, а также рассмотрения средств материального и нематериального воздействия. Рассмотрение комплекса политических, экономических, социальных, идеологических, этнонациональных и правовых факторов, которые способствуют сохранению террористических угроз в России.

#### **Тема 1.2. Общая характеристика общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Правовое регулирование противодействия терроризму в Российской Федерации**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Изучение субъектов противодействия терроризму, к которым относятся уполномоченные органы государственной власти и органы местного самоуправления, в компетенцию которых входит проведение мероприятий по противодействию терроризму, негосударственные организации и объединения, а также граждане, оказывающие содействие органам государственной власти и органам местного самоуправления в осуществлении антитеррористических мероприятий.

Изучение правовой основы противодействия терроризму в Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации как нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу и прямое действие на всей территории страны;
- имплементированные в национальную правовую систему нормы международного права (Россией подписаны и ратифицированы все 13 универсальных конвенций Организации Объединенных Наций в сфере противодействия терроризму, среди которых: Конвенция 1970 г. о борьбе с незаконным захватом воздушных судов, Конвенция 1979 г. о борьбе с захватом заложников. Конвенция 1988 г. о борьбе с незаконными актами, направленными против морского судоходства. Конвенция 1990 г. о маркировке пластических взрывчатых веществ в целях их обнаружения.
- Конвенция 2005 г. о борьбе с актами ядерного терроризма и др.);
- федеральные законы (от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности», от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности» и др.);
- подзаконные нормативные правовые акты (Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. №116 «О мерах по противодействию терроризму», Указ Президента Российской Федерации от 26 декабря 2015 г. № 664 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму», постановление Правительства Российской Федерации от 4 мая 2008 г. № 333 «О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых



осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму», ведомственные нормативные правовые акты).

### **Тема 1.3. Ресурсное обеспечение общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Рассматриваются вопросы материально-технического обеспечения, а также финансирования органов общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Изучена кадровая политика данной системы.

### **Тема 1.4. Основные направления международного сотрудничества в области противодействия терроризму**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Изучение форм международного сотрудничества в области противодействия терроризму. Рассмотрение механизмов Организации Объединенных Наций, Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе, Европейского союза, Шанхайской организации сотрудничества, Содружества Независимых Государств, Организации Договора о коллективной безопасности, Лиги арабских государств, других международных организаций универсального (глобального), регионального и субрегионального уровней и образованных ими рабочих и консультативных органов.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия 1:** Общая характеристика общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Правовое регулирование противодействия терроризму в Российской Федерации.

**Форма практического задания 1:** сравнительно-правовое исследование.

Студентам предлагается провести сравнительно-правовое исследование антитеррористического законодательства России и зарубежной страны, найти схожее и отличное.

**Тема практического занятия 2:** Основные направления международного сотрудничества в области противодействия терроризму

**Форма практического задания 2:** групповое обсуждение.

Примерный перечень вопросов:

1. Какие международные организации участвуют в развитии и совершенствовании международного сотрудничества в области противодействия терроризму?
2. Назовите основные конвенции ООН по противодействию терроризму.
3. Перечислите основные направления международного сотрудничества России в сфере противодействия терроризму.
4. Раскройте и охарактеризуйте основные уровни антитеррористического сотрудничества.
5. Опишите формы, методы и виды международного антитеррористического сотрудничества.
6. Каковы перспективы развития международного сотрудничества в области противодействия терроризму?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – устный опрос.**

## **РАЗДЕЛ 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И БОРЬБЕ С ТЕРРОРИЗМОМ, А ТАКЖЕ МИНИМИЗАЦИИ И (ИЛИ) ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ ЕГО ПРОЯВЛЕНИЙ ТЕРРОРИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Изучение правовых и организационных основ профилактики терроризма, организации и проведения мониторинга состояния общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Изучить уровни террористической опасности и порядок их установления.

### **Тема 2.1. Правовые и организационные основы профилактики терроризма. Организация и проведение мониторинга состояния общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Изучение действующего законодательства РФ в сфере профилактики терроризма. Рассмотрение методов общей и индивидуальной профилактики, а также форм профилактического воздействия:

- правовое просвещение и правовое информирование;
- профилактическая беседа;
- объявление официального предостережения о недопустимости действий, создающих условия для совершения правонарушений, либо недопустимости продолжения антиобщественного поведения;
- профилактический учет;
- внесение представления об устранении способствующих совершению правонарушения: причин и условий, профилактический надзор;
- социальная адаптация;
- ресоциализация;
- социальная реабилитация;
- помощь лицам, пострадавшим от правонарушений или подверженным риску стать таковыми.

### **Тема 2.2. Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации. Организация деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности объектов(территорий) и мест массового пребывания людей**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Изучение идеологии терроризма (идеологии насилия), под которой понимается совокупность идей, концепций, верований, догматов, целевых установок, лозунгов, обосновывающих необходимость террористической деятельности и направленных на мобилизацию людей для участия в ней. Рассмотрение организационных основ противодействия терроризму, в формировании которых участвуют Президент Российской Федерации, Правительство Российской Федерации, федеральные органы исполнительной власти, высшие должностные лица субъекта Российской Федерации (руководители высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации), высшие исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления.

### **Тема 2.3. Уровни террористической опасности и порядок их установления. Организация деятельности по борьбе с терроризмом.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Изучение порядка определения уровней террористической опасности в Российской Федерации, также порядка их установления. Рассмотрения борьбы с терроризмом, под которой понимается деятельность уполномоченных органов государственной власти по выявлению, предупреждению, пресечению террористической деятельности, раскрытию и расследованию преступлений террористического характера.

### **Тема 2.4. Содержание деятельности по минимизации и (или) ликвидации последствий террористических проявлений**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Рассмотрение основных задач, связанных с минимизацией и ликвидацией террористических проявлений:

- недопущение (минимизация) человеческих потерь, исходя из приоритета жизни и здоровья человека над материальными и финансовыми ресурсами;
- своевременное проведение аварийно-спасательных работ после совершения террористического акта;
- минимизация последствий террористического акта и его неблагоприятного морально-психологического воздействия на общество или отдельные социальные группы;
- восстановление поврежденных или разрушенных в результате террористического акта объектов;
- возмещение в соответствии с законодательством Российской Федерации вреда, причиненного лицам, пострадавшим в результате террористического акта;
- оказание экстренной медицинской помощи; медико-психологическое сопровождение аварийно-спасательных и противопожарных мероприятий;
- социальная реабилитация лиц, пострадавших в результате террористического акта, и лиц, участвовавших в его пресечении;
- восстановление нормального функционирования и экологической безопасности объектов, подвергшихся террористическому воздействию.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия 1:** Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации. Организация деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий) и мест массового пребывания людей.

**Форма практического задания 1:** групповое обсуждение.

#### **Примерный перечень вопросов:**

1. Что понимается под идеологией терроризма?
2. Назовите цель деятельности по противодействию идеологии терроризма. По каким основным направлениям осуществляется противодействие идеологии терроризма?
3. Какие функции реализуются АТК в сфере противодействия идеологии терроризма?
4. Что включает организация работы по противодействию идеологии терроризма на территории субъекта Российской Федерации?
5. Назовите и раскройте задачи, которые решаются в ходе реализации Комплексного плана по противодействию идеологии терроризма на 2019-2023 гг.

**Тема практического занятия 2:** Содержание деятельности по минимизации и (или) ликвидации последствий террористических проявлений.

**Форма практического задания 2:** групповое обсуждение.

**Примерный перечень вопросов:**

1. Какие органы федеральной исполнительной власти участвуют в минимизации и (или) ликвидации последствий террористических актов?
2. Какие основные задачи решаются в процессе ликвидации последствий терактов в Российской Федерации?
3. Какие нормативные правовые акты регулируют минимизацию и (или) ликвидацию террористических проявлений в Российской Федерации?
4. Что такое социальная реабилитация лиц, пострадавших от терактов? Опишите содержание психологических и медицинских мероприятий, которые осуществляются после терактов.
5. Перечислите мероприятия по минимизации и ликвидации чрезвычайных ситуаций

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – тестирование.**

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 2)</b>		
Раздел 1. Правовые и организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации	6	Подготовка аналитического задания
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по профилактике и борьбе с терроризмом, а также минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений терроризма в Российской Федерации	6	Подготовка к групповому обсуждению
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	27	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	27	

**3.2. Задания для самостоятельной работы**

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Дайте определение терроризму.
2. Раскройте основные признаки терроризма как социально-политического явления.

3. Раскройте понятия: объект, субъект, силы и средства террористической деятельности.
4. Назовите и раскройте способы использования сети «Интернет» террористическими структурами.
5. Назовите и раскройте факторы, способствующие сохранению террористических угроз в Российской Федерации.
6. Охарактеризуйте особенности деятельности международных террористических организаций.
7. Перечислите и раскройте направления, задачи и формы антироссийской деятельности международных террористических организаций.
8. Раскройте классификацию источников финансирования террористической деятельности.
9. Опишите структуру общегосударственной системы противодействия терроризму.
10. Назовите состав (по должностям) антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, оперативного штаба в субъекте Российской Федерации.
11. Перечислите основные задачи антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации.
12. Каковы основные цели создания оперативных штабов в субъектах Российской Федерации и оперативных штабов в морских районах (бассейнах)?
13. Какие функции выполняют антитеррористические комиссии муниципальных образований?
14. Какова компетенция Федеральной службы безопасности Российской Федерации в сфере противодействия терроризму?
15. В каких документах изложены концептуальные основы противодействия терроризму в Российской Федерации?
16. В соответствии с какими нормативными правовыми актами создан
17. Национальный антитеррористический комитет?
18. Кто является руководителем Национального антитеррористического комитета?
19. Какие должностные лица входят в состав Национального антитеррористического комитета?
20. Назовите основные направления деятельности федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в сфере противодействия терроризму.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Что понимается под идеологией терроризма?
2. Назовите цель деятельности по противодействию идеологии терроризма. По каким основным направлениям осуществляется противодействие идеологии терроризма?
3. Какие функции реализуются АТК в сфере противодействия идеологии терроризма?
4. Что включает организация работы по противодействию идеологии терроризма на территории субъекта Российской Федерации?
5. Назовите и раскройте задачи, которые решаются в ходе реализации Комплексного плана по противодействию идеологии терроризма на 2019-2023 гг.
6. Какие органы федеральной исполнительной власти участвуют в минимизации и (или) ликвидации последствий террористических актов?
7. Какие основные задачи решаются в процессе ликвидации последствий терактов в Российской Федерации?
8. Какие нормативные правовые акты регулируют минимизацию и (или) ликвидацию террористических проявлений в Российской Федерации?

9. Что такое социальная реабилитация лиц, пострадавших от терактов? Опишите содержание психологических и медицинских мероприятий, которые осуществляются после терактов.
10. Перечислите мероприятия по минимизации и ликвидации чрезвычайных ситуаций

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Выполнение аналитического задания.***

Аналитическое задание – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель аналитического задания состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании аналитического задания слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания аналитического задания разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций. Темы аналитического задания преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы аналитического задания может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Аналитическое задание проводится письменно, по объему не более 5 листов формата А4.

Требования к оформлению аналитического задания:

Аналитическое задание выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:



<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	<p><b>Раздел 1.</b> Правовые и организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации</p>	УК-11	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение терроризму.</li> <li>2. Раскройте основные признаки терроризма как социально-политического явления.</li> <li>3. Раскройте понятия: объект, субъект, силы и средства террористической деятельности.</li> <li>4. Назовите и раскройте способы использования сети «Интернет» террористическими структурами.</li> <li>5. Позовите и раскройте факторы, способствующие сохранению террористических угроз в Российской Федерации.</li> <li>6. Охарактеризуйте особенности деятельности международных террористических организаций.</li> <li>7. Перечислите и раскройте направления, задачи и формы антироссийской деятельности международных террористических организаций.</li> <li>8. Раскройте классификацию источников финансирования террористической деятельности.</li> <li>9. Опишите структуру общегосударственной системы противодействия терроризму.</li> <li>10. Назовите состав (по должностям) антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, оперативного штаба в субъекте Российской Федерации.</li> <li>11. Перечислите основные задачи антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации.</li> <li>12. Каковы основные цели создания оперативных штабов в субъектах Российской Федерации и оперативных штабов в морских районах (бассейнах)?</li> <li>13. Какие функции выполняют антитеррористические комиссии муниципальных образований?</li> <li>14. Какова компетенция Федеральной службы безопасности Российской Федерации в сфере противодействия терроризму?</li> <li>15. В каких документах изложены концептуальные основы противодействия терроризму в Российской Федерации?</li> <li>16. В соответствии с какими нормативными правовыми актами создан</li> <li>17. Национальный антитеррористический комитет?</li> </ol>

				<p>18. Кто является руководителем Национального антитеррористического комитета?</p> <p>19. Какие должностные лица входят в состав Национального антитеррористического комитета?</p> <p>20. Назовите основные направления деятельности федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в сфере противодействия терроризму.</p>
2.	<p><b>Раздел 2.</b> Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по профилактике и борьбе с терроризмом, а также минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений терроризма в Российской Федерации</p>	УК-11	тестирование	<p>* ФИО <input type="text"/> полностью</p> <p>* Название группы <input type="text"/> как указано в расписании занятий</p> <p>* Согласно Федеральному закону от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» терроризм - это:</p> <p><input type="checkbox"/> практика воздействия на принятие решения органами государственной власти и органами местного самоуправления с помощью противоправных насильственных действий</p> <p><input type="checkbox"/> деятельность незаконных вооруженных формирований по захвату мест массового пребывания людей</p> <p><input type="checkbox"/> идеология насилия и практика воздействия на принятие органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий</p> <p><input type="checkbox"/> устрашение населения и органов государственной власти различными формами противоправных насильственных действий</p>

			<p>* .....организует работу по оказанию медицинской и иной помощи лицам, пострадавшим в результате террористического акта, совершенного на территории субъекта Российской Федерации, и лицам, участвующим в его пресечении, проведение аварийно-спасательных работ, восстановление нормального функционирования и экологической безопасности поврежденных или разрушенных объектов в случае совершения террористического акта на территории субъекта Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации</li><li><input type="radio"/> Правительство Российской Федерации</li><li><input type="radio"/> Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации</li><li><input type="radio"/> Президент Российской Федерации</li></ul>
--	--	--	---

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-11	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие и истоки терроризма.</li><li>2. Концептуальные аспекты анализа терроризма.</li><li>3. Классификация проявления терроризма.</li><li>4. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма.</li><li>5. Классификация террористических актов.</li><li>6. Разновидности терроризма.</li><li>7. Общая характеристика и структура ФЗ РФ «О противодействии терроризму».</li><li>8. Классификация видов терроризма.</li><li>9. Антитеррористический центр государств СНГ.</li><li>10. Основные задачи контртеррористической деятельности.</li><li>11. История терроризма в России.</li><li>12. Современные особенности терроризма в России.</li><li>13. Молодёжный экстремизм и терроризм.</li><li>14. Причины проявления терроризма.</li><li>15. Основные направления противодействия терроризму.</li><li>16. Понятие террористической организации.</li><li>17. Внешние и внутренние носители террористических угроз.</li><li>18. Основные признаки террористических организаций.</li><li>19. Структура террористической организации. Виды террористических организаций.</li><li>20. Основные направления выявления террористических организаций.</li><li>21. Способы совершения террористических действий.</li><li>22. Особенности национального терроризма.</li><li>23. Особенности политического терроризма.</li><li>24. Особенности криминального терроризма.</li><li>25. Специфика религиозного терроризма.</li><li>26. Специфика криминального терроризма.</li><li>27. Специфика экологического терроризма.</li><li>28. Проблемы противодействию финансированию терроризма.</li><li>29. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ.</li><li>30. Внешние факторы, влияющие на распространение терроризма.</li><li>31. Основные цели террористических акций.</li><li>32. Роль средств массовой информации противодействию терроризма.</li><li>33. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России.</li><li>34. Российские правовые основы борьбы с терроризмом.</li><li>35. Международный терроризм и антитерроризм.</li><li>36. Истоки борьбы с терроризмом на международном уровне.</li><li>37. Международные правовые основы борьбы с терроризмом.</li><li>38. Виды и формы международного терроризма.</li><li>39. Признаки международного терроризма.</li><li>40. Международный терроризм: современные тенденции формирования. 41. Терроризм как форма проявления агрессии.</li><li>42. Международные механизмы борьбы с терроризмом.</li><li>43. Выбор стратегии и методы борьбы с терроризмом.</li><li>44. Борьба с финансированием терроризма.</li><li>45. Правовое регулирование борьбы с терроризмом.</li><li>46. Государственные органы, обеспечивающие борьбу с терроризмом.</li><li>47. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников.</li></ol>

	<p>48. Противодействие похищениям людей.</p> <p>49. Охрана и защита территорий и помещений.</p> <p>50. Действия руководителей организаций, предприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с обнаружением взрывных устройств, угрозами взрывов, захватом заложников.</p>
--	--

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы [Электронный ресурс] // Национальный антитеррористический комитет. – Режим доступа: <http://nac.gov.ru/terrorizmu-net/kompleksnyy-plan-protivodeystviya-ideologii-terrorizma-v.html>

2. Алексеева, Д. Г. Правовые основы обеспечения финансовой устойчивости кредитных организаций : учебное пособие для вузов / Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9370-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452810> (дата обращения: 28.02.2023)

3. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06754-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455371> (дата обращения: 28.02.2023).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года [Электронный ресурс] // Президент России. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/supplement/424>

2. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Консультант. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_92779/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_92779/)

3. Федеральный закон о противодействии терроризму от 6 марта 2006 г. [Электронный ресурс] // Консультант. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_58840/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/)

### **5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека, обеспечивающая	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

	библиотека онлайн»	доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>
6.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с

инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>



		учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями и демонстрационными материалами.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» марта 2023 года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических  
и социальных наук  
(наименование факультета)

/Петрова Е.А.  
(ФИО)

« 29 » марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОГЕНЕТИКА (МОДУЛЬ  
«ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И  
ПСИХОТЕРАПИЯ»)**

**Специальность  
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психогенетика**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (далее – «ОПОП»)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Полякова О.Б.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на **Ученом совете факультета политических и социальных наук**  
Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета  
доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

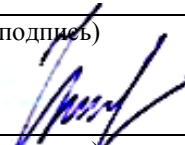
Государственное бюджетное учреждение  
здравоохранения города Москвы  
«Психиатрическая клиническая больница №1 им.  
Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения  
города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и  
социальной реабилитации», директор



И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры  
неврологии, нейрохирургии и медицинской  
генетики педиатрического факультета Российского  
Национального исследовательского медицинского  
Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент,  
психолог центра психологического  
консультирования РГСУ



Л.В. Сенкевич

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	8
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
3.2. Задания для самостоятельной работы. ....	18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	20
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	23
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	24
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.1.1. Основная литература .....	27
5.1.2. Дополнительная литература.....	28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	30
5.4.1. Средства информационных технологий .....	30
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	31
5.6. Образовательные технологии .....	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ***1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)***

Цель дисциплины (модуля) заключается в ознакомлении студентов с основными проблемами, теоретическими подходами и результатами исследований в области генетических основ поведения и психики.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов основных понятий о природе наследственности, изменчивости.
2. Формирование у студентов знаний о роли и взаимодействии факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам.
3. Изучение методов психогенетического исследования.
4. Приобретение студентами навыков практического применения знаний: элементарная диагностика, описание фенотипа, составление генеалогического древа.

***1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций***

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8; ПК-15, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
	ПК-2	способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической	<i>ПК-2.1 Использует современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</i>	<i>Знать: как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической</i>

		<p>деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<p><i>ПК-2.2</i> <i>Обосновывает применение современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</i></p>	<p>деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p> <p><i>Уметь:</i> <i>применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</i></p> <p><i>Владеть:</i> <i>современными подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</i></p>
	ПК-3	<p>способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений</p>	<p><i>ПК-3.1</i> <i>Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений</i></p>	<p><i>Знать:</i> <i>теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>Уметь:</i></p>

		психотерапии	<p><i>психотерапии</i></p> <p><i>ПК-3.2 использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</i></p>	<p><i>Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</i></p>
	ПК-5	<p>способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p><i>ПК-5.1 Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p> <p><i>ПК-5.2 Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p>	<p><i>Знать:</i></p> <p><i>практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>применять на практике практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения</i></p>



				<p>структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p> <p>Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>
	ПК-8	<p>способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>	<p>ПК-8.1 Использует на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p> <p>ПК-8.2 Обосновывает различные методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>	<p>Знать: как использовать на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p> <p>Уметь: применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p> <p>Владеть: навыками</p>

				использования диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
	ПК-15	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностическ ого обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	<p><i>ПК-15.1</i> Демонстрирует обработку и анализ данных психодиагностическ ого обследования пациента</p> <p><i>ПК-15.2</i> Использует на практике развернутое структурированное психологическое заключение</p>	<p>Знать: как обрабатывать и анализировать данные психодиагностическ ого обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение</p> <p>Уметь: обрабатывать и анализировать данные психодиагностическ ого обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение</p> <p>Владеть: навыками обработки и анализа данных психодиагностическ ого обследования пациента, формулирования развернутого структурированног о психологического заключения</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	90	90			
Лекционные занятия	40	40			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	48	48			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	0	0			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	36	36			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>	

Модуль 1 (Семестр 4)										
<b>Раздел 1.</b> Психогенетика как наука. Ее предмет, задачи, методы, основные понятия	31	9	22	10		12				
Тема 1.1. История предмета. Место психогенетики в системе наук.	16	5	11	5		6				
Тема 1.2. Основы классической генетики. Мендель и его опыты.	15	4	11	5		6				
<b>Раздел 2.</b> Основные понятия классической генетики.	31	9	22	10		12				
Тема 2.1. Материальные носители наследственности. Хромосомы человека. Химическая структура ДНК.	16	5	11	5		6				
Тема 2.2. Гены и развитие. Наследственность и среда. Активность генов в процессе развития.	15	4	11	5		6				
<b>Раздел 3.</b> Взаимодействие генотипа со средой как основа развития.	31	9	22	10		12				
Тема 3.1. Взаимодействие генотипа со средой как основа развития. Сенситивные и критические периоды в развитии.	16	5	11	5		6				
Тема 3.2. Типология генотип – средовых эффектов. Виды средовых влияний: общие и индивидуальные.	15	4	11	5		6				
<b>Раздел 4.</b> Наследственность и поведение.	31	9	22	10		12				

Тема 4.1. Возможные механизмы генетической детерминации поведения. Молекулярно-генетический уровень. Психофизиологические исследования в психогенетике.	16	5	11	5	6						
Тема 4.2. Психогенетические исследования сенсорных процессов.	15	4	11	5	6						
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<b>Экзамен</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>90</b>	<b>40</b>	<b>48</b>					2	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### МОДУЛЬ 1 (СЕМЕСТР 4)

**Раздел 1. Психогенетика как наука. Ее предмет, задачи, методы, основные понятия.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Становление евгеники. Евгеника и фашизм. Психогенетика как часть науки о поведении, ее место в генетике и дифференциальной психологии.

**Тема 1.1.** История предмета. Место психогенетики в системе наук.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Психогенетика как часть науки о поведении, ее место в генетике и дифференциальной психологии. Ф.Гальтон как основоположник психогенетики и биометрической генетики.

**Тема 1.2.** Основы классической генетики. Мендель и его опыты.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Вывод о дискретном характере наследственности - основное открытие Г.Менделя. Основные элементы исследования Г.Менделя, обеспечившие ему успех. Этапы

исследования Г.Менделя. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1 закон Менделя). Дигибридное скрещивание и открытие закона независимого распределения (2 закон Менделя).

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: История предмета. Место психогенетики в системе наук**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Вывод о дискретном характере наследственности - основное открытие Г.Менделя.
2. Основные элементы исследования Г.Менделя, обеспечившие ему успех.
3. Этапы исследования Г.Менделя. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1 закон Менделя).

**Тема практического занятия: Основы классической генетики. Мендель и его опыты**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Становление евгеники. Евгеника и фашизм.
2. Психогенетика как часть науки о поведении, ее место в генетике и дифференциальной психологии.
3. Ф.Гальтон как основоположник психогенетики и биометрической генетики.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

## **Раздел 2. Основные понятия классической генетики.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Наследственность, изменчивость, ген, аллель, гомозигота, гетерозигота, генотип, фенотип, доминантность, рецессивность, кареотип, геном. Независимое наследование; сцепление и кроссинговер; сцепленное с полом наследование; наследование полигенных признаков

**Тема 2.1. Материальные носители наследственности. Хромосомы человека. Химическая структура ДНК.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Хромосомы человека при образовании гамет и оплодотворении. Диплоидный и гаплоидный набор хромосом. Понятие о кариотипе. Кариотип мужчины и кариотип женщины. Половые хромосомы и определение пола у человека. Гомологичные хромосомы. Работы Д.Уоттсона и Ф.Крика (1953г). Генетический код, транскрипция и трансляция. Мутации и их виды (гаметные) генеративные и соматические.

**Тема 2.2. Гены и развитие. Наследственность и среда. Активность генов в процессе развития.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Изменение активности генов как основа процессов дифференциации в развитии. Специфичность клеток - результат дифференциации. Активные и молчащие гены. Синтез специфического белка - признак активности гена. Активность генов в нервной системе.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Материальные носители наследственности. Хромосомы человека. Химическая структура ДНК**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Хромосомы человека при образовании гамет и оплодотворении.
2. Диплоидный и гаплоидный набор хромосом.
3. Понятие о кариотипе. Кариотип мужчины и кариотип женщины.
4. Половые хромосомы и определение пола у человека. Гомологичные хромосомы.

**Тема практического занятия: Гены и развитие. Наследственность и среда. Активность генов в процессе развития**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Изменение активности генов как основа процессов дифференциации в развитии.
2. Специфичность клеток - результат дифференциации. Активные и молчащие гены.
3. Синтез специфического белка - признак активности гена.
4. Активные и молчащие гены.
5. Активность генов в нервной системе.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

**Раздел 3. Взаимодействие генотипа со средой как основа развития.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Процесс развития как сложная программа. Принцип системности в развитии. Пути влияния генотипа на психическое развитие. Пути влияния факторов среды на активность генов. Влияние генетической конституции и прошлого опыта на текущие реакции организма. Сензитивные периоды как периоды временного повышения чувствительности организма к средовым условиям. Отличие сензитивных и критических периодов. Активация определенной части генома как основа сензитивности.

**Тема 3.1. Взаимодействие генотипа со средой как основа развития. Сензитивные и критические периоды в развитии.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сензитивный период как фильтр для средовых воздействий. Процессы, ожидающие опыта, и процессы, зависящие от опыта. Данные лонгитюдных психогенетических работ, подтверждающие наличие генетических перестроек в периоды возрастных психологических кризисов. Увеличение внутрипопуляционной дисперсии как показатель сензитивного периода.

**Тема 3.2. Типология генотип – средовых эффектов. Виды средовых влияний: общие и индивидуальные.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Норма и диапазон реакции. Генотип – средовые взаимодействия. Крайние средовые условия их влияние на генотип (дети Маугли, Фенилкетонурия и.т.д.). Генотип-средовые корреляции. 3 типа генотип-средовых корреляций (пассивная, реактивная, активная). Влияние генотип-средовых корреляций на фенотипическую дисперсию.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия: Взаимодействие генотипа со средой как основа развития. Сенситивные и критические периоды в развитии**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Сензитивный период как фильтр для средовых воздействий.
2. Процессы, ожидающие опыта, и процессы, зависящие от опыта.
3. Данные лонгитюдных психогенетических работ, подтверждающие наличие генетических перестроек в периоды возрастных психологических кризисов.
4. Увеличение внутрипопуляционной дисперсии как показатель сензитивного периода.

**Тема практического занятия: Типология генотип – средовых эффектов. Виды средовых влияний: общие и индивидуальные**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Норма и диапазон реакции. Генотип – средовые взаимодействия.
2. Крайние средовые условия их влияние на генотип (дети Маугли, Фенилкетонурия и.т.д.).
3. Генотип–средовые корреляции. 3 типа генотип -средовых корреляций (пассивная, реактивная, активная).
4. Влияние генотип-средовых корреляций на фенотипическую дисперсию.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – письменный опрос.**



## **Раздел 4. Наследственность и поведение.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Фенилкетонурия и возможности своевременной диагностики и лечения. Функционирование генома в клетках мозга. Некоторые факторы крови как маркеры процессов, происходящих в генном аппарате ЦНС. Фактор роста нервов и изменения в дисперсии его концентрации в крови в критические периоды развития. Гормоны как связующее звено между геномом и ЦНС. Потенциалы мозга, связанные с движением (ПМСД), и их наследуемость.

**Тема 4.1. Возможные механизмы генетической детерминации поведения. Молекулярно-генетический уровень. Психофизиологические исследования в психогенетике.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Генетическая детерминация функций мозговой ткани и клеточных элементов. Функционирование генома в клетках мозга. Некоторые факторы крови как маркеры процессов, происходящих в генном аппарате ЦНС.

**Тема 4.2. Психогенетические исследования сенсорных процессов.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Межполушарная асимметрия в наследуемости ЭЭГ. Различия в метаболизме некоторых ферментов у лиц, обладающих наследуемыми паттернами ЭЭГ. Наследуемость вкусовых ощущений и обоняния. Наследуемость цветового зрения. Цветовая слепота как признак, сцепленный с полом.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия: Возможные механизмы генетической детерминации поведения. Молекулярно-генетический уровень. Психофизиологические исследования в психогенетике**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Генетическая детерминация функций мозговой ткани и клеточных элементов.
2. Функционирование генома в клетках мозга.
3. Некоторые факторы крови как маркеры процессов, происходящих в генном аппарате ЦНС.
4. Фактор роста нервов и изменения в дисперсии его концентрации в крови в критические периоды развития.

**Тема практического занятия: Психогенетические исследования сенсорных процессов.**

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Межполушарная асимметрия в наследуемости ЭЭГ.
2. Различия в метаболизме некоторых ферментов у лиц, обладающих наследуемыми паттернами ЭЭГ.
3. Наследуемость вкусовых ощущений и обоняния.
4. Наследуемость цветового зрения. Цветовая слепота как признак, сцепленный с полом.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 4)</b>		
РАЗДЕЛ 1. Психогенетика как наука. Ее предмет, задачи, методы, основные понятия	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 2. Основные понятия классической генетики.	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 3. Взаимодействие генотипа со средой как основа развития.	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

РАЗДЕЛ 4. Наследственность и поведение.	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	36	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Становление евгеники. Евгеника и фашизм.
2. Психогенетика как часть науки о поведении, ее место в генетике и дифференциальной психологии.
3. Ф.Гальтон как основоположник психогенетики и биометрической генетики.
4. Основные элементы исследования Г.Менделя, обеспечившие ему успех.
5. Этапы исследования Г.Менделя. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1 закон Менделя).
6. Дигибридное скрещивание и открытие закона независимого распределения (2 закон Менделя).

##### Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Вывод о дискретном характере наследственности - основное открытие Г.Менделя.
2. Основные элементы исследования Г.Менделя, обеспечившие ему успех.
3. Этапы исследования Г.Менделя. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1 закон Менделя).
4. Становление евгеники. Евгеника и фашизм.
5. Психогенетика как часть науки о поведении, ее место в генетике и дифференциальной психологии.
6. Ф.Гальтон как основоположник психогенетики и биометрической генетики.

##### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511108> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516143> (дата обращения: 10.03.2023).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Хромосомы человека при образовании гамет и оплодотворении.
2. Диплоидный и гаплоидный набор хромосом.
3. Понятие о кариотипе. Кариотип мужчины и кариотип женщины.
4. Половые хромосомы и определение пола у человека. Гомологичные хромосомы.
5. Работы Д.Уоттсона и Ф.Крика (1953г). Генетический код, транскрипция и трансляция.
6. Мутации и их виды (гаметные) генеративные и соматические.
7. Изменение активности генов как основа процессов дифференциации в развитии.
8. Активность генов в нервной системе.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Хромосомы человека при образовании гамет и оплодотворении.
2. Диплоидный и гаплоидный набор хромосом.
3. Понятие о кариотипе. Кариотип мужчины и кариотип женщины.
4. Половые хромосомы и определение пола у человека. Гомологичные хромосомы.
5. Изменение активности генов как основа процессов дифференциации в развитии.
6. Специфичность клеток - результат дифференциации. Активные и молчащие гены.
7. Синтез специфического белка - признак активности гена.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2**

1. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518372> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Лучинин, А. С. Психогенетика : [12+] / А. С. Лучинин ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 191 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578343> (дата обращения: 10.03.2023). — ISBN 978-5-9758-1941-3. — Текст : электронный.

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сензитивные периоды как периоды временного повышения чувствительности организма к средовым условиям.

2. Отличие сензитивных и критических периодов. Активация определенной части генома как основа сензитивности.
3. Норма и диапазон реакции. Генотип – средовые взаимодействия.
4. Влияние генотип –средовых корреляций на фенотипическую дисперсию.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 3:**

1. Сензитивный период как фильтр для средовых воздействий.
2. Процессы, ожидающие опыта, и процессы, зависящие от опыта.
3. Данные лонгитюдных психогенетических работ, подтверждающие наличие генетических перестроек в периоды возрастных психологических кризисов.
4. Увеличение внутривнутрипопуляционной дисперсии как показатель сензитивного периода.
5. Норма и диапазон реакции. Генотип – средовые взаимодействия.
6. Крайние средовые условия их влияние на генотип (дети Маугли, Фенилкетонурия и.т.д.).
7. Генотип –средовые корреляции. 3 типа генотип –средовых корреляций(пассивная, реактивная, активная).

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3**

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516158> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Генетика : учебник для вузов / П. С. Катмаков, В. П. Гавриленко, А. В. Бушов, Е. И. Анисимова ; под общей редакцией П. С. Катмакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14484-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519244> (дата обращения: 10.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Различия в метаболизме некоторых ферментов у лиц, обладающих наследуемыми паттернами ЭЭГ.
2. Наследуемость вкусовых ощущений и обоняния.
3. Наследуемость цветового зрения. Цветовая слепота как признак, сцепленный с полом.
4. Наследуемость слуха (наследственная глухота).
5. Наследуемость восприятия на примере некоторых иллюзий.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 4:**

1. Генетическая детерминация функций мозговой ткани и клеточных элементов.
2. Функционирование генома в клетках мозга.

3. Некоторые факторы крови как маркеры процессов, происходящих в генном аппарате ЦНС.
4. Фактор роста нервов и изменения в дисперсии его концентрации в крови в критические периоды развития.
5. Межполушарная асимметрия в наследуемости ЭЭГ.
6. Различия в метаболизме некоторых ферментов у лиц, обладающих наследуемыми паттернами ЭЭГ.
7. Наследуемость вкусовых ощущений и обоняния.
8. Наследуемость цветового зрения. Цветовая слепота как признак, сцепленный с полом.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4**

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516158> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Генетика : учебник для вузов / П. С. Катмаков, В. П. Гавриленко, А. В. Бушов, Е. И. Анисимова ; под общей редакцией П. С. Катмакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14484-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519244> (дата обращения: 10.03.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть

исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического



задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Раздел - 1 «Психогенетика как наука. Ее предмет, задачи, методы, основные понятия»**

##### **Форма рубежного контроля – письменный опрос**

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Код контролируемой компетенции – ПК-2, ПК-3**

1. Становление евгеники. Евгеника и фашизм.
2. Психогенетика как часть науки о поведении, ее место в генетике и дифференциальной психологии.
3. Ф.Гальтон как основоположник психогенетики и биометрической генетики.
4. Вывод о дискретном характере наследственности - основное открытие Г.Менделя.

##### **Код контролируемой компетенции – ПК-3**

1. Основные элементы исследования Г.Менделя, обеспечившие ему успех.
2. Этапы исследования Г.Менделя. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1 закон Менделя).
3. Дигибридное скрещивание и открытие закона независимого распределения (2 закон Менделя).

#### **Раздел - 2 «Основные понятия классической генетики»**

##### **Форма рубежного контроля – письменный опрос**

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Код контролируемой компетенции – ПК-5**

1. Хромосомы человека при образовании гамет и оплодотворении.

2. Диплоидный и гаплоидный набор хромосом.
3. Понятие о кариотипе. Кариотип мужчины и кариотип женщины.
4. Половые хромосомы и определение пола у человека. Гомологичные хромосомы.
5. Работы Д.Уотсона и Ф.Крика (1953г). Генетический код, транскрипция и трансляция.
6. Мутации и их виды (гаметные) генеративные и соматические.
7. Изменение активности генов как основа процессов дифференциации в развитии.
8. Специфичность клеток - результат дифференциации. Активные и молчащие гены.
9. Синтез специфического белка - признак активности гена.
10. Активность генов в нервной системе.

### **Раздел - 3 «Взаимодействие генотипа со средой как основа развития»**

#### **Форма рубежного контроля – письменный опрос**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Код контролируемой компетенции – ПК-8**

1. Сензитивный период как фильтр для средовых воздействий.
2. Процессы, ожидающие опыта, и процессы, зависящие от опыта.
3. Данные лонгитюдных психогенетических работ, подтверждающие наличие генетических перестроек в периоды возрастных психологических кризисов.
4. Увеличение внутрипопуляционной дисперсии как показатель сензитивного периода.
5. Сензитивные периоды как периоды временного повышения чувствительности организма к средовым условиям.
6. Отличие сензитивных и критических периодов. Активация определенной части генома как основа сензитивности.
7. Норма и диапазон реакции. Генотип – средовые взаимодействия.
8. Крайние средовые условия их влияние на генотип (дети Маугли, Фенилкетонурия и т.д.).
3. Генотип –средовые корреляции. 3 типа генотип -средовых корреляций (пассивная, реактивная, активная).
10. Влияние генотип –средовых корреляций на фенотипическую дисперсию.

### **Раздел – 4 «Наследственность и поведение.»**

#### **Форма рубежного контроля – письменный опрос**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Код контролируемой компетенции – ПК-15**

1. Генетическая детерминация функций мозговой ткани и клеточных элементов.
2. Функционирование генома в клетках мозга.

3. Некоторые факторы крови как маркеры процессов, происходящих в генном аппарате ЦНС.
4. Фактор роста нервов и изменения в дисперсии его концентрации в крови в критические периоды развития.
5. Гормоны как связующее звено между геномом и ЦНС.
6. Межполушарная асимметрия в наследуемости ЭЭГ.
7. Различия в метаболизме некоторых ферментов у лиц, обладающих наследуемыми паттернами ЭЭГ.
8. Наследуемость вкусовых ощущений и обоняния.
9. Наследуемость цветового зрения. Цветовая слепота как признак, сцепленный с полом.
10. Наследуемость слуха (наследственная глухота).
11. Наследуемость восприятия на примере некоторых иллюзий.

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи и место психогенетики в системе наук.</li> <li>2. Хромосомная теория наследственности.</li> <li>3. Наследственность и среда. Генотип и фенотип.</li> <li>4. Среда как фактор количественной изменчивости. Норма реакции.</li> <li>5. Совместный вклад генотипа и среды в популяционную изменчивость. Генетическая и средовая дисперсия.</li> <li>6. Метод приемных детей в психогенетике.</li> <li>7. Близнецовый метод в психогенетике.</li> <li>8. Генеалогический метод в психогенетике.</li> <li>9. Моделирование на животных в психогенетике.</li> <li>10. Парадигмы Г.Менделя и Ф.Гальтона в методах психогенетики.</li> </ol>
ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Взаимодействие генотипа со средой как основа развития</li> <li>12. Психофизиологические исследования в психогенетике.</li> <li>13. Психогенетические исследования сенсорных процессов</li> <li>14. Психогенетические</li> </ol>

	<p>исследования моторики</p> <p>15. Психогенетические исследования общего интеллекта</p> <p>16. Психогенетические исследования отдельных способностей</p> <p>17. Психогенетические исследования сниженного интеллекта</p> <p>18. Возрастные психогенетические исследования интеллекта</p>
ПК-5	<p>19. Психогенетические исследования темперамента в различном возрасте</p> <p>20. Психогенетические исследования свойств личности</p> <p>21. Генетическая и физиологическая детерминация пола и поло-ролевые различия</p> <p>22. Психогенетика и практическая психология</p> <p>23. Психогенетика аномального и девиантного поведения</p> <p>24. Мутации и их виды. Мутагены</p>
ПК-8	<p>25. Аутосомные синдромы</p> <p>26. Синдромы половых хромосом</p> <p>27. Гендерные различия в когнитивных способностях и свойствах личности</p> <p>28. Генотип – средовые взаимодействия и Генотип – средовые корреляции</p>
ПК-15	<p>29. Метод разлучённых близнецов</p> <p>30. Метод контрольного близнеца</p> <p>31. Виды близнецов и возможные причины их появления</p>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511108> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516143> (дата обращения: 10.03.2023).

3. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518372> (дата обращения: 10.03.2023).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Лучинин, А. С. Психогенетика : [12+] / А. С. Лучинин ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 191 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578343> (дата обращения: 10.03.2023). — ISBN 978-5-9758-1941-3. — Текст : электронный.

2. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516158> (дата обращения: 10.03.2023).

3. Генетика : учебник для вузов / П. С. Катмаков, В. П. Гавриленко, А. В. Бушов, Е. И. Анисимова ; под общей редакцией П. С. Катмакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14484-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519244> (дата обращения: 10.03.2023).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>

5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>
----	--------------------------------------	--	---

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>



3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.




## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» марта 2023 года	---.---.---
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	---.---.---
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	---.---.---
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	---.---.---



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Декан факультета политических  
и социальных наук  
(наименование факультета)

  
/Петрова Е.А.  
(ФИО)

« 29 » марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПАТОПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ (МОДУЛЬ  
«ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ»)**

**Специальность  
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения  
Очная**

**Москва 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>4</b>
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>13</b>
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	13
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	13
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	15
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>31</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	31
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	33
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	50
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>51</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	51
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	51
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....	51
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	51
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	53
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	54
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	54
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	76
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>79</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	79
5.1.1. Основная литература .....	79
5.1.2. Дополнительная литература.....	79
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	80
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	80
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля) .....	81
5.4.1. Средства информационных технологий .....	81
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	81
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	81
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	82
5.6. Образовательные технологии.....	82
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>83</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Патопсихология с практикумом» (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология**.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Патопсихология с практикумом» (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») разработана рабочей группой в составе: Власов Н.А., к.пс.н., доцент кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на **Ученом совете факультета политических и социальных наук**

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета  
доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

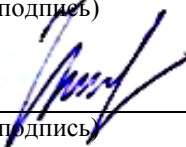
Государственное бюджетное учреждение  
здравоохранения города Москвы  
«Психиатрическая клиническая больница №1 им.  
Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения  
города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и  
социальной реабилитации», директор



И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:  
Доктор медицинских наук, профессор кафедры  
неврологии, нейрохирургии и медицинской  
генетики педиатрического факультета Российского  
Национального исследовательского медицинского  
Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент,  
психолог центра психологического  
консультирования РГСУ



Л.В. Сенкевич

(подпись)

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о патопсихологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по основным теоретическим и методологическим положениям патопсихологии, основным принципам и задачам патопсихологического исследования и диагностики, а также формирование у студентов основ профессионального опыта посредством осуществления ими особым образом организованной практической профессиональной деятельности; формирование культуры мышления психолога, обладающего практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач в области патопсихологии.

### Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины «Патопсихология с практикумом»;
2. формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «ПАТОПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»;
3. формирование представлений о психологических нарушениях при психической патологии;
4. рассмотрение предметного поля и исследовательских методов патопсихологии;
5. обучение студентов навыкам постановки исследовательских задач в области патопсихологии;
6. освоение методов исследования в психологии и процедур получения и описания эмпирических данных при организации патопсихологических исследований;
7. обучение видению патопсихологической реальности и вычленению ее среди других подходов к описанию человека;
8. овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов патопсихологического исследования.

## 1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-11; ПК-12; ПК-16, ПК-17 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психологическая оценка,	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные	ОПК-3.1 Знает надежные и валидные	Знать: надежные и валидные способы

диагностика и экспертиза		способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	способы количественной и качественной психологической оценки	количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины  Уметь: использовать в профессиональной деятельности надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины  Владеть: надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
			ОПК-3.2 Умеет применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач	
Психологическое консультирование	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные	ОПК-6.1 Знает, как реализовывать комплексные программы	Знать: как разрабатывать комплексные программы



		<p>программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>	<p>предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</p> <p>Уметь: разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</p> <p>Владеть: навыками разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</p>
			<p>ОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому</p>	

			психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	
	ПК-1	Способен и готов к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	<p>ПК-1.1 Использует теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p> <p>ПК-1.2 Обосновывает принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p>	<p>Знать: теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p> <p>Уметь: использовать теоретические основные принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p> <p>Владеть: основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p>
	ПК-2	Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике	ПК-2.1 Использует современные подходы к диагностике нарушений психической	Знать: как использовать на практике современные подходы к диагностике

		нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	деятельности субъекта ПК-2.2 Обосновывает применение современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта	нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств  Уметь: применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств  Владеть: современными подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
	ПК-6	Способен и готов к применению на практике методов патопсихологической	ПК-6.1 Использует на практике методы патопсихологической диагностики	Знать: как применять на практике методы патопсихологической диагностики

		<p>диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>	<p>состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p>	<p>состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p>
			<p>ПК-6.2 Обосновывает применение методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p>	<p>Уметь: применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p> <p>Владеть: методами патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p>
	ПК-11	<p>Способен и готов к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>	<p>ПК-11.1 Использует на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>	<p>Знать: как использовать на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>
			<p>ПК-11.2 Обосновывает современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>	<p>Уметь: применять на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p> <p>Владеть: навыками</p>

				использования современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей
	ПК-12	Способен и готов к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	<p>ПК-12.1 Демонстрирует правильное взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p> <p>ПК-12.2 Использует в практической деятельности взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>	<p>Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p> <p>Уметь: взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>
	ПК-16	Способен осуществлять психологическое	ПК-16.1 Использует в практической деятельности	Знать: как осуществлять психологическое

		<p>консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p>	<p>психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)</p> <hr/> <p>ПК-16.2 Демонстрирует на практике необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p>	<p>консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p> <p>Уметь: проводить психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p> <p>Владеть: навыками психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p>
--	--	--	--	--

				среду"
	ПК-17	Способен и готов осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	<p>ПК-17.1 Использует психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья</p> <p>ПК-17.2 Демонстрирует на практике психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья</p>	<p>Знать: как осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p> <p>Уметь: проводить психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p> <p>Владеть: навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 9, А семестре, составляет 11 зачетных единиц.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9	А		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	244	110	134		
Лекционные занятия	90	50	40		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	120	44	76		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	32	16	16		
Лабораторные занятия	0	0	0		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2	0	2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	125	61	64		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	27	9	18		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		зачет	экз.		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>396</b>	<b>180</b>	<b>216</b>		

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки				
<b>Модуль 1 (Семестр 9)</b>											
Раздел 1. Введение в патопсихологию	36	13	22	10		12		0		0	
Раздел 2. Теория, история и методология патопсихологии	36	12	22	10		8	4	0		0	
Раздел 3. Патопсихология личности	36	12	22	10		8	4	0		0	
Раздел 4. Патопсихология познавательных процессов (нарушения восприятия и внимания)	36	12	22	10		8	4	0		0	
Раздел 5. Патопсихология познавательных процессов (нарушения памяти и мышления)	36	12	22	10		8	4	0		0	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зач										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>61</b>	<b>110</b>	<b>50</b>		<b>60</b>		<b>0</b>		<b>0</b>	
<b>Модуль 2 (Семестр А)</b>											
Раздел 6. Основы патопсихологического исследования	36	10	14	6		11	4	0		0	
Раздел 7. Методики исследования познавательных процессов	36	10	60	6		11	4	0		0	
Раздел 8. Методики исследования личности в патопсихологии	36	11	20	7		11	4	0		0	
Раздел 9. Патопсихология детей и подростков	36	11	20	7		11	4	0		0	
Раздел 10. Патопсихологическая синдромология	36	11	40	7		16		0		2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
(Патопсихологические синдромы при шизофрении, аффективных и органических расстройствах)										
Раздел 11. Патопсихологическая синдромология (Патопсихологические синдромы при олигофрении, расстройствах личности и невротических расстройствах)	36	11	20	7		16	16	0		0
Контроль промежуточной аттестации (час)	18							0		
Форма промежуточной аттестации (указать)	Экз							0		
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>64</b>	<b>134</b>	<b>40</b>		<b>92</b>		<b>0</b>		<b>2</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### МОДУЛЬ 1

#### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПАТОПСИХОЛОГИЮ

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет, объект, задачи, место в системе психологических и медицинских наук, разграничение с психопатологией, структура, задачи, методология, история патопсихологии, понятия нормы и патологии, патопсихологические симптомы и синдромы

##### Тема 1.1. Патопсихология как раздел клинической психологии

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Объект и предмет патопсихологии. Задачи патопсихологии. Патопсихология в системе психологических наук. Патопсихология и медицина. Разграничение патопсихологии и психопатологии. Структура патопсихологии. Понятия нормы и патологии.

### **Тема 1.2. Теория, история и методология патопсихологии**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Теория высших психических функций Л.С. Выготского в свете патопсихологии. Методологические принципы патопсихологического исследования. Методы патопсихологии: наблюдение, беседа, эксперимент, тест, проективные методики. История зарубежной и отечественной патопсихологии. Функциональный диагноз. Патопсихологические симптомы и синдромы. Синдромный анализ.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия:** Патопсихология как раздел клинической психологии

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Определение понятия «патопсихология». Отличие от психопатологии.
2. Понятийный аппарат патопсихологии. Высшие психические функции.
3. Понятие «фактора». Отличие понятия «фактора» в патопсихологии и нейропсихологии.
4. Актуальные проблемы патопсихологии.
5. Психическое здоровье и болезнь.

**Тема практического занятия:** Теория, история и методология патопсихологии

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад, проект.

**Темы докладов:**

1. Наблюдение и эксперимент как методы патопсихологии.
2. Интервью (беседа) и тест как методы патопсихологии.
3. Русские психиатры и их вклад в развитие отечественной патопсихологии.
4. Б.В. Зейгарник и ее вклад в развитие отечественной патопсихологии.
5. С.Я. Рубинштейн и Ю.Ф. Поляков и их вклад в развитие отечественной патопсихологии.

**Темы проектов:**

1. История патопсихологии
2. Теория высших психических функций Л.С. Выготского

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование**

## **РАЗДЕЛ 2. ПАТОПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Нарушения личности, ощущений, восприятия, внимания и умственной работоспособности, памяти, мышления и интеллекта

### **Тема 2.1. Нарушения личности**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Темперамент. Характер. Акцентуации характера. Психопатии. Расстройства личности и их классификация. Психопатология эмоционально-волевой сферы и сознания. Нарушения личности с точки зрения патопсихологии: нарушение структуры иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов, нарушение смыслообразования, нарушение опосредования и саморегуляции, нарушение критичности и спонтанности поведения, Нарушение формирования характерологических особенностей личности.

## **Тема 2.2. Нарушения восприятия и внимания**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Ощущения и их свойства. Восприятие и его свойства. Психопатология ощущений и восприятия. Патопсихология восприятия: агнозии, псевдоагнозии и нарушение избирательности восприятия. Внимание, его функции, виды и свойства. Психопатология внимания. Патопсихология внимания: повышенная истощаемость, лабильность, инертность, пресыщаемость, снижение психической активности и дефицит целенаправленности внимания.

## **Тема 2.3. Нарушения памяти**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Процессы и виды памяти. Психопатология памяти. Нарушения непосредственного и опосредованного запоминания. Патопсихология памяти: повышенная истощаемость, лабильность, инертность, феномен «фиксационной амнезии», диссоциация между продуктивностью непосредственного запоминания и отсроченного воспроизведения, феномен контаминаций, снижение психической активности мнестических процессов, нарушение избирательности мнестических процессов, дефицит целенаправленности и пресыщаемость мнестических процессов, феномен плато.

## **Тема 2.4. Нарушения мышления**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Операции и виды мышления. Психопатология мышления и интеллекта. Патопсихология мышления: инертность и «вязкость» мышления, лабильность, снижение уровня обобщений, искажение процесса обобщения, снижение психической активности мышления, разноплановость, резонерство, нарушение критичности мышления.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия:** Нарушения личности

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад, проект.

**Темы докладов:**

1. Темперамент и его типология
2. Психопатология сознания
3. Психопатология эмоционально-волевой сферы
4. Учение о психопатиях П.Б. Ганнушкина
5. Учения об акцентуациях характера К. Леонгарда и А.Е. Личко

**Темы проектов:**

1. Расстройства личности в психиатрии
2. Синдромы патологии эмоционально-волевой сферы в психиатрии

**Тема практического занятия:** Нарушения восприятия и внимания

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. История изучения ощущений.
2. История изучения восприятия.
3. История изучения внимания.

**Тема практического занятия:** Нарушения памяти

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад, проект.

**Темы докладов:**

1. История изучения памяти
2. Теории памяти
3. Память как высшая психическая функция

**Темы проектов:**

1. Корсаковский амнестический синдром

**Тема практического занятия:** Нарушения мышления

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад, проект.

**Темы докладов:**

1. История изучения мышления.
2. Теории интеллекта.
3. Методики изучения интеллекта.

**Темы проектов:**

1. Синдромы патологии мышления в психиатрии

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование**

## **МОДУЛЬ 2**

### **РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Патопсихологическая пропедевтика. Патопсихологический эксперимент. Патопсихологическое заключение.

#### **Тема 3.1. Патопсихологическое исследование**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Принципы построения патопсихологического эксперимента. Этапы патопсихологического исследования.

## **Тема 3.2. Патопсихологическое заключение**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Структура патопсихологического заключения: паспортная часть и дата исследования, предположительный или верифицированный диагноз, характер запроса, по поводу которого проводится исследование, анамнестические и биографические данные, описание актуальных жалоб, перечень использованных в исследовании методик, описание того, как больной работал с методиками, описание экспериментальных данных, резюме.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия:** Патопсихологическое исследование

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Методология психологии
2. Качественные методы в патопсихологии
3. Количественные методы в патопсихологии
4. Феноменологическая диагностика в психиатрии: эмоциональная сфера, поведение, влечения
5. Феноменологическая диагностика в психиатрии: речь, мышление, восприятие, ощущение, память, внимание

**Тема практического занятия:** Патопсихологическое заключение

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Варианты патопсихологических заключений в работах отечественных патопсихологов.
2. Значение патопсихологических исследований для теоретических вопросов психиатрии.
3. Значение патопсихологических исследований для теоретических и методологических вопросов психологии.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – тестирование**

## **РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И ЛИЧНОСТИ В ПАТОПСИХОЛОГИИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Методики исследования внимания, восприятия, памяти, мышления и интеллекта, эмоционально-личностной сферы.

**Тема 4.1. Методики исследования внимания, восприятия и памяти**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Описание, особенности применения и интерпретация результатов следующих методик: «Корректирующая проба», «Отыскивание чисел» («Таблицы Шульце»), «Отсчитывание», «Счет по

Крепелину», методики, направленные на изучение гнозиса, «Объяснение сюжетных картин», «Заучивание 10 слов», «Пиктограмма».

#### **Тема 4.2. Методики исследования мышления и интеллекта**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Описание, особенности применения и интерпретация результатов следующих методик: «Толкование пословиц и метафор», «Исключение предметов» («Четвертый лишний»), «Классификация предметов», «Существенные признаки», «Простые аналогии», «Шкала Векслера», «Стандартные прогрессивные матрицы».

#### **Тема 4.3. Методики исследования эмоционально-личностной сферы**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Описание, особенности применения и интерпретация результатов следующих методик: «Шкала депрессии Бека», «Шкала тревоги Бека», «Опросник уровня агрессивности Басса - Дарки», исследование суицидального риска, «Исследование самооценки (методика Дембо-Рубинштейн)», «Миннесотский многоаспектный личностный опросник» (ММИЛ, СМИЛ), «Тематический апперцептивный тест», «Цветовой тест Люшера».

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия:** Методики исследования внимания, восприятия и памяти

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад, кейс-задание.

**Темы докладов:**

1. Внимание как высшая психическая функция.
2. Теории восприятия в психологии.
3. Теории и исследования проблемы памяти в психологии.
4. Патопсихологические методики исследования сенсомоторной сферы и внимания: «Зрительно-моторная координация», «Слуховое восприятие», «Исследование навыков»
5. Патопсихологические методики исследования сенсомоторной сферы и внимания: «Доски Сегена», «Методика Кооса», «Куб Линка».

**Кейс-задания:**

1. Приведём полученную у 50-летнего испытуемого Кривую заучивания 10 слов: 4,5,6,8,6,7, отсроченно – 4 слова. Видите ли Вы здесь нарушения? Сколько? Какие?
2. Внимательно прочтите два примера нарушений: а) Через час после заучивания 10 слов испытуемый не только не может назвать ни одного из них, но и не помнит самого факта заучивания. Что это? б) Испытуемый путается в датировании событий собственной жизни, нечетко ориентирован во времени. А теперь представьте себе, что оба этих, казалось бы, далеких друг от друга нарушения, представлены в одном протоколе.
3. О чем может говорить то, что испытуемый в «Пиктограмме» одну и ту же формальную символику выбирает для обозначения совершенно разных по смыслу понятий? Например, стрелка, направленная вниз, символизирует понятие «болезнь», стрелка, направленная вверх, символизирует понятие «счастье». В том же протоколе имеется еще пять по-разному ориентированных стрелок (для обозначения разных понятий). Какое Вы здесь видите нарушение?

**Тема практического занятия:** Методики исследования мышления и интеллекта

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад, кейс-задания.

**Темы докладов:**

1. Мышление как высшая психическая функция.
2. Теории и исследования проблемы мышления в психологии.
3. Проблема интеллекта в зарубежной и отечественной психологии.
4. Патопсихологические методики исследования мышления: «Методика Выготского-Сахарова», «Сложные аналогии», «Сравнение понятий».
5. Патопсихологические методики исследования мышления: «Соотношение пословиц, метафор и фраз», «Заполнение пропущенных слов в тексте», «Исследование ассоциаций».
6. Патопсихологические методики исследования мышления: «Название 60 слов», «Ответные реакции», «Противоположности».

**Кейс-задания:**

1. В «Классификации» на 1-м этапе испытуемый устанавливает следующие группы «На стол можно положить чашку и книги можно положить», «женщина подметает комнату», «врачу дадим градусник». После соответствующих разъяснений, составляющих инструкцию 2-го этапа, испытуемый устанавливает основные категориальные группы. Затруднение вызывают группы «транспорт», «измерительные приборы» и «люди» - последних упорно именуется «профессии» и не относит к ним изображение ребенка. На 3-м этапе остается 7 групп. Если здесь есть нарушения, то квалифицируйте их.
2. В «Классификации предметов» испытуемый на 2-м этапе без особых затруднений собирает все основные группы, в том числе «транспорт» и измерительные приборы, правильно их называя. Единственными исключениями являются группы «увлечения» (ребенок и аквариумная рыбка) и «пища» (морковь и рыба). Рядом лежит правильно собранная группа «овощей». Есть ли здесь нарушение? Как оно называется?
3. Метафоры и пословицы испытуемый толкует следующим образом: «золотые руки – может все», «светлая голова – отличник», «зубастый парень – зубы крепкие, хватка», «Не в свои сани не садись – не на свой стул не садись», «куй железо, пока горячо – надо работать хорошо», «яблоко от яблони недалеко падает – сын от матери недалеко находится». Квалифицируйте нарушение. Приведите пример более выраженной патологии.
4. В «Исключении предметов» («Четвертом лишнем») испытуемый, при предъявлении одной из таблиц, удаляет кепку, объединив барабан, пистолет и зонтик, потому что кепка здесь «единственная вещь женского рода». Что это за нарушение?
5. В «Пиктограмме», пытаясь опосредовать образом слово «любовь», испытуемый начинает рассуждать: «Любовь... у меня недавно была любовь. Я ее потерял. Я стал заложником чувства. Я пешка» (рисует пешку). Что это за нарушение? Аргументируйте свой ответ.

**Тема практического занятия:** Методики исследования эмоционально-личностной сферы

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад, проект.

**Темы докладов:**

1. Теории эмоций в зарубежной и отечественной психологии.
2. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.



3. Методики исследования способности совладания со стрессом (копинг-тесты)
4. Методики исследования степени социальной изолированности
5. Методики исследования степени конфликтности в семье
6. Методики исследования уровня аддиктивности
7. Характерологические опросники
8. Личностные опросники «16 PF», «Пятифакторный опросник личности», «Опросник Айзенка»

#### **Темы проектов:**

1. Исследование уровня тревоги и депрессии однокурсников
2. Исследование уровня конфликтности и особенностей стресс-совладания однокурсников
3. Исследование личностных особенностей однокурсников

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – тестирование**

## **РАЗДЕЛ 5. ПАТОПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Цели и задачи патопсихологии детского возраста. Психология аномального развития. Принципы и особенности построения исследования. Методики, используемые в патопсихологии детского и подросткового возраста.

#### **Тема 5.1. Цели, задачи, принципы патопсихологии детского и подросткового возраста**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Предмет и задачи детской патопсихологии. Принципы работы детского патопсихолога. Психология аномального развития. Дефект и компенсация. Виды дизонтогенеза: общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное психическое развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоничное психическое развитие.

#### **Тема 5.2. Методики патопсихологического исследования детей и подростков**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные методы детской патопсихологии. Основные методики детской патопсихологии, используемые в детском отделении НЦПЗ РАН. Описание, особенности применения и интерпретация результатов следующих методик: «Парные ассоциации», «Рисованный (рисуночный) апперцептивный тест», «Тест фрустрационных реакций Розенцвейга», «Рисунок несуществующего животного».

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5**

**Тема практического занятия:** Цели, задачи, принципы патопсихологии детского и подросткового возраста

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.

**Темы докладов:**

1. Психология развития за рубежом: теории и исследования
2. Психология развития в СССР и России: теории и исследования
3. Детский психоанализ
4. История детской психиатрии
5. Педагогика и психология аномального развития

**Тема практического занятия:** Методики патопсихологического исследования детей и подростков

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад, проект.

**Темы докладов:**

1. Проблема метода в возрастной психологии
2. История зарубежной и отечественной педологии
3. Нейропсихологические методики исследования гнозиса у детей
4. Нейропсихологические методики исследования праксиса у детей
5. Нейропсихологические методики исследования речи у детей

**Темы проектов:**

1. Исследование личности детей проективными методиками

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – тестирование**

**РАЗДЕЛ 6. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СИНДРОМОЛОГИЯ****Перечень изучаемых элементов содержания**

Патопсихологические симптомы и синдромы: шизофрении, аффективных и органических расстройствах, олигофрении, расстройствах личности и невротических расстройствах.

**Тема 6.1. Патопсихологические синдромы при шизофрении, аффективных и органических расстройствах****Перечень изучаемых элементов содержания**

Патопсихологические симптомы и синдромы. Иерархия патопсихологических симптомов. Синдромный анализ. Классификация видов патопсихологических синдромов. Шизофрения. Основные виды расстройств шизофренического спектра. Диагностические критерии шизофрении и шизотипического расстройства. Шизофренический патопсихологический синдром. Основные виды аффективных расстройств. Диагностические критерии маниакального и депрессивного эпизодов, биполярное аффективного расстройства, рекуррентного депрессивного расстройства и дистимии. Аффективный патопсихологический синдром (депрессивный и маниакальный варианты). Эпилепсия. Эпилептический патопсихологический синдром. Зависимости. Классификация и диагностические критерии зависимости. Патопсихологический синдром при диффузных органических поражениях головного мозга вследствие злоупотребления ПАВ. Сосудистая деменция. Патопсихологический синдром при сосудистой деменции. Болезни Альцгеймера и Пика, патопсихологические синдромы при этих

заболеваниях. Олигофрения. Степени тяжести олигофрении. Патопсихологический синдром при олигофрении.

## **Тема 6.2. Патопсихологические синдромы при олигофрении, расстройствах личности и невротических расстройствах**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Расстройство личности. Классификация расстройств личности (параноидное, шизоидное, диссоциальное, эмоционально неустойчивое, истерическое, ананкастное, тревожное, зависимое). Психопатический (личностно-аномальный) патопсихологический синдром. Невротические расстройства и их классификация. Диагностические критерии панического расстройства, агорафобии, социальной фобии, специфических фобий, генерализованного тревожного и обсессивно-компульсивного расстройств. Психогенно-невротический патопсихологический синдром.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6**

**Тема практического занятия:** Патопсихологические синдромы при шизофрении, аффективных и органических расстройствах

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад, проект, кейс-задания.

### **Темы докладов:**

1. Шизоаффективное расстройство, хроническое бредовое расстройство
2. Индуцированное бредовое и острые и преходящие бредовые расстройства
3. «Карательная психиатрия» и вялотекущая шизофрения
4. Наркотическая зависимость: виды, стадии развития и лечение
5. Нехимические зависимости

### **Темы проектов:**

1. История шизофрении

### **Кейс-задания:**

1. На основании описанного заключения сделайте предположение о наличии патопсихологических симптомов и обоснуйте его: Больная Р., 20 лет. Обследуемая в месте, времени и собственной личности ориентирована правильно. Выглядит в целом опрятно, внешний вид соответствует возрасту, полу и социальному статусу. Сидит в закрытой позе. Эмоциональный фон ровный, несколько сниженный. Мимическая экспрессия невыразительная, в целом соответствует контексту беседы. Речь временами тихая, грамматически правильная. Словарный запас средний, не испытывает сложностей при описании предметов и явлений. Обращенную речь понимает, в контакт с исследователем вступает формально, дистанцию соблюдает, ведет себя достаточно спокойно. Зрительный контакт поддерживает. На вопросы отвечает по существу. Выраженный мотив экспертизы не сформирован, эмоционально не реагирует на успех и неуспех в процессе обследования. Инструкции к заданиям усваивает и удерживает. Наличие суицидальных мыслей и намерений отрицает. Предъявляет жалобы на «тревожность, панические атаки, постоянную усталость, ночные кошмары, сбитый сон, постоянное чувство вины», периодический тремор рук («так, что ничего держать не могу»). *Внимание и работоспособность.* Продуктивность внимания в пределах нормы. Работает преимущественно самостоятельно, темп работы быстрый. Выраженный

- колебаний работоспособности не выявлено (результаты выполнения методики «Отыскивание чисел»: 31-36-32-35-36). *Память*. Выявлено нарушение мотивационного компонента памяти по типу снижения психической активности мнестических процессов. Кривая запоминания 5-8-9-9-9 из 10 слов, отсроченное воспроизведение – 9 слов (при норме в 8). При воспроизведении практически не допускает привнесений, критична к ним. Опосредование ухудшает качество запоминания (в методике «Пиктограмма» отсрочено воспроизвела 60% понятий из стимульного материала). *Мышление*. Операции систематизации, анализа, синтеза, обобщения в целом доступны испытуемой. В основном ассоциации носят адекватный характер (например, в процессе выполнения методики «Пиктограммы» для запоминания словосочетания «тяжелая работа» рисует молот, а для запоминания словосочетания «любовь» изображает сердце). Операцию обобщения испытуемая в целом совершает верно, преимущественно с опорой на значимые признаки предметов и явлений (поговорку «куй железо, пока горячо» объясняет как «пока есть возможность делать дело, то нужно его делать»). Тем не менее, наблюдаются единичные искажения процесса обобщения; так, выполняя методику «Исключение предметов», на карточке с изображением солнца, свечи, лампы и лампочки правильно исключает солнце, однако дает искаженное объяснение своего выбору – «оно будет гореть вечно, а остальные погаснут»). *Эмоционально-личностная сфера*. Для обследуемой характерны черты циклотимного (смена гипертимных и дистимных состояний, радостные события вызывают картину гипертимии: жажду деятельности, повышенную говорливость, скачку идей; печальные – подавленность, замедленность реакций и мышления; настроение существенно влияет на самооценку; на замечания реагирует раздражением, даже грубостью и гневом, в глубине души, однако, впадая при этом в уныние, глубокую депрессию, не исключены суицидальные попытки) и тревожного (обязательность и исполнительность, высокая ответственность, самокритичность, бессилие перед внешними факторами, невысокая стрессоустойчивость, неуверенность в социальных ситуациях, не может похвастаться большим кругом друзей, однако отношения с имеющимися достаточно прочные) типов.
2. На основании описанного заключения сделайте предположение о наличии патопсихологического синдрома и обоснуйте его: Больная О, 45 лет. Обследуемая в месте, времени и собственной личности ориентирована правильно. Выглядит не совсем опрятно (неухоженные руки, растрепанные волосы и др.), несколько старше своего возраста, в соответствии с полом и социальным статусом. Сидит в закрытой позе. Эмоциональный фон ровный, несколько сниженный. Мимическая экспрессия невыразительная, в целом соответствует контексту беседы. Речь временами тихая, нечеткая, грамматически правильная. Словарный запас средний, не испытывает сложностей при описании предметов и явлений. Обращенную речь понимает, в контакт с исследователем вступает формально, дистанцию соблюдает, ведет себя достаточно спокойно. Зрительный контакт поддерживает. На вопросы отвечает по существу. Выраженный мотив экспертизы не сформирован, эмоционально не реагирует на успех и неуспех в процессе обследования. Инструкции к заданиям усваивает и удерживает. Предъявляет жалобы на «постоянные страхи, неуравновешенность, бросаюсь на дочь»; «плохо сплю, мозги совсем не работают, впадаю в абстракцию». *Внимание и работоспособность*. Выявлено нарушение мотивационного компонента внимания и умственной работоспособности по типу снижения психической активности. Работает преимущественно самостоятельно, темп работы низкий. Отмечаются колебания

работоспособности (результаты выполнения методики «Отыскивание чисел»: 124-144-140-138-141). *Память*. Выявлено нарушение мотивационного компонента памяти по типу «плато». Кривая запоминания 5-5-5-5-8 из 10 слов, отсроченное воспроизведение – 3 слова (при норме в 8). При воспроизведении практически не допускает привнесений, критична к ним. Опосредование негативно влияет на качество запоминания (в методике «Пиктограмма» отсрочено воспроизвела 15% понятий из стимульного материала). *Мышление*. Ассоциации имеют эгоцентрический характер (например, в процессе выполнения методики «Пиктограммы» для запоминания словосочетания «тяжелая работа» дом («я риэлтором работала, это было очень тяжело»), а для запоминания словосочетания «любовь» изображает крест («у меня из-за отношений был такой posttraumatic синдром...»)). Отмечается разноплановость мышления. Выявлено нарушение операционального компонента мышления по типу искажения процесса обобщения, тенденции к актуализации латентных признаков предметов и явлений (поговорку «одна ласточка весны не делает» объясняет как «если две ласточки – то птенцы весной будут»; выполняя методику «Исключение предметов», на карточке с изображением кровати, шкафа, комода и этажерки правильно исключает кровать, однако дает искаженное объяснение своего выбору – «у всех остальных предметов есть много ящиков, а у кровати – только один»). *Эмоционально-личностная сфера*. Для эмоционально-личностной сферы обследуемой характерны следующие особенности: сочетание усталости и пассивности с выраженным чувством внутреннего протеста против сложившихся обстоятельств (судьбы), неприятие ситуации, задевающей самолюбие и блокирующей насущные потребности личности. Потребность в освобождении от гнетущих обстоятельств, несправедливости. Наряду со сниженным фоном настроения и активности – эмоции гнева. Нежелание проявлять предприимчивость и практицизм, стремление к безопасности и комфорту, отсутствие выраженного честолюбия. Сдержанность, за которой скрывается обида и неудовлетворенность.

3. На основании описанного заключения сделайте предположение о наличии патопсихологического синдрома и обоснуйте его: Больной Е., 33 года. Обследуемый в месте, времени и собственной личности ориентирован правильно. Выглядит опрятно, внешний вид соответствует возрасту, полу и социальному статусу. Сидит в закрытой позе. Эмоциональный фон ровный, несколько сниженный. Мимическая экспрессия соответствует контексту беседы. Речь тише и медленнее обычной, грамматически правильная. Словарный запас нормальный, не испытывает сложностей при описании предметов и явлений. Обращенную речь понимает, в контакт с исследователем вступает охотно, дистанцию соблюдает, ведет себя достаточно спокойно. Зрительный контакт поддерживает. На вопросы отвечает по существу. Выраженный мотив экспертизы не сформирован, эмоционально адекватно реагирует на успех и неуспех в процессе обследования. Инструкции к заданиям усваивает и удерживает. Наличие суицидальных мыслей и намерений отрицает. Предъявляет жалобы на «переживания после развода, плохое настроение, плохой сон, что плохо сказывается на работе». *Внимание и работоспособность*. Продуктивность внимания снижена. Работает преимущественно самостоятельно, темп работы снижен. Отмечаются колебания работоспособности (результаты выполнения методики «Отыскивание чисел»: 54-53-54-74-62). *Память*. Объем непосредственной слухоречевой памяти и продуктивность мнестических процессов в целом снижены. Кривая запоминания: 5-6-7-9-8 из 10 слов. Отсроченное

воспроизведение – 5 слов (при норме в 8). При воспроизведении практически не допускает привнесений, критичен к ним. Опосредование значимо не влияет на качество запоминания (в методике «Пиктограмма» отсрочено воспроизвел 45% понятий из стимульного материала). *Мышление.* В результате исследования грубых нарушений мышления не выявлено. Операции систематизации, анализа, синтеза, обобщения в целом доступны испытуемому. В основном ассоциации носят адекватный характер (например, для запоминания словосочетания «тяжелая работа» рисует молот, а для запоминания словосочетания «веселый праздник» воздушный шар). Испытывает некоторые сложности при объяснении переносного смысла материала, однако, поразмыслив некоторое время, дает в целом верные ответы (поговорку «куй железо, пока горячо» объясняет как «дело надо делать в подходящее для этого время»); низкую скорость реагирования при этом можно объяснить не очень высоким общим культурно-образовательным уровнем испытуемого. *Эмоционально-личностная сфера.* Для обследуемого характерны черты дистимного (серьезность, подавленность настроения, медлительность, слабость волевых усилий; характерны пессимистическое отношение к будущему, заниженная самооценка, низкая контактность, немногословность; частая угрюмость, заторможенность, склонность фиксироваться на теневых сторонах жизни; добросовестность, располагает обостренным чувством справедливости) и застревающего (умеренная общительность, занудливость, склонность к нравочениям, неразговорчивость, чувствительность к обидам и огорчениям) типов. Выявлено умеренное депрессивное состояние (16 баллов по «Шкале депрессии Бека»).

**Тема практического занятия:** Патопсихологические синдромы при олигофрении, расстройствах личности и невротических расстройствах

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад, проект, кейс-задания.

**Темы докладов:**

1. Реакция на тяжелый стресс и расстройства адаптации
2. Диссоциативные (конверсионные) расстройства
3. Соматоформные расстройства
4. Психотерапия невротических расстройств
5. Невротические расстройства у детей и подростков

**Темы проектов:**

1. История невроза

**Кейс задания:**

1. На основании описанного заключения сделайте предположение о наличии патопсихологических симптомов и обоснуйте его: Больная И., 16 лет. Обследуемая в месте, времени и собственной личности ориентирована правильно. Выглядит старше своего возраста, в соответствии с полом. Сидит в открытой позе. Эмоциональный фон лабильный. Мимическая экспрессия соответствует контексту беседы. Речь обычная по темпу и громкости, грамматически правильная. Словарный запас нормальный, не испытывает сложностей при описании предметов и явлений. Обращенную речь понимает, в контакт с исследователем вступает спокойно, дистанцию соблюдает; обращает на себя внимание демонстративность в поведении, желание приукрасить свои страдания. Глазной контакт поддерживает. На вопросы отвечает по существу. Выраженный мотив экспертизы не сформирован, эмоционально адекватно реагирует на успех и неуспех в процессе обследования. Инструкции к заданиям усваивает и

удерживает. В самом начале беседы сказала, что ей не хочется повторяться (до этого было обследование у врачей-психиатров), после чего пустилась в многословное описание своего состояния. Предъявляет многочисленные жалобы следующего рода: «мне плохо, очень много плачу... мне снятся кошмары, почти всегда заканчивающиеся смертью – меня то топят, то душат. Но лиц этих людей я не вижу... кругом люди, у меня ощущение, что за мной постоянно кто-то следит... эти люди не живые... нет чувства радости совсем, я уйду от всего этого в свой воображаемый мир, рисую... все это началось с 8 лет... я максимально закрыта, кругом опасность». Свои переживания подтверждает скетч-буком, в котором изображены различные персонажи, каждый из которых «покалеченный» - «да и сама я такая же, покалеченная, побитая, покоцанная». При этом описывает свои страдания открыто и без тени сомнений, что может свидетельствовать о продуманности и частой повторяемости такого рода рассказов. Отмечает у себя перманентное наличие суицидальных мыслей, переходящих порой в замыслы. Свянно объяснить причину желаний уйти из жизни не может (единственное, что имеет хоть какую-то семантическую нагрузку: «если я не сдам экзамен, ОГЭ, то покончу с собой – это значит, что я не смогла ничего добиться в жизни»). Совершение в прошлом суицидальных попыток отрицает («хотела как-то, да звонком отвлекли»). Раньше совершала акты самоповреждения с целью «причинить себе боль в наказание» и для эмоциональной саморегуляции. *Внимание и работоспособность.* Внимание и умственная работоспособность в пределах нормы. Работает преимущественно самостоятельно, темп работы неустойчивый. Отмечаются колебания работоспособности (результаты выполнения методики «Отыскивание чисел»: 38-43-39-36). *Память.* Продуктивность и равномерность мнестических процессов снижена. Кривая запоминания 6-8-7-8-8 из 10 слов, отсроченное воспроизведение – 9 слов (при норме в 8). При воспроизведении практически не допускает привнесений, критична к ним. Опосредование существенно не влияет на качество запоминания (в методике «Пиктограмма» отсрочено воспроизвела 80% понятий из стимульного материала). *Мышление.* Операции систематизации, анализа, синтеза, обобщения в целом доступны испытуемой. В основном ассоциации носят адекватный характер (например, в процессе выполнения методики «Пиктограммы» для запоминания словосочетания «веселый праздник» рисует воздушные шары, а для запоминания слова «развитие» изображает лестницу), хотя и отмечаются личностно значимые и необычные варианты (для обозначения понятия «любовь» использовался образ жвачки «love is», а для слова «обман» изобразила шприц – «мой дядя был наркоманом, всех обманывал»). Отмечаются разнонаправленные тенденции в заданиях, направленных на изучения уровня обобщения. Так, при толковании пословиц демонстрирует конкретность мышления («куй железо, пока горячо» - «надо быстрее делать пока не застыло, железо надо плавить»; «цыплят по осени считают» - «куры к осени яйца несут, как и остальной урожай»; «не в свои сани не садись» - «если это не твои сани, то ты не знаешь, как ими управлять»), а при выполнении методики «Исключение предметов» латентные признаки (на карточке с изображением сапога, туфли, ботинка и ноги исключает туфлю, потому что «нога, ботинок и сапог покрыты кожей, а туфля может быть сделана из такни»; на карточке с изображением солнца, свечи, керосиновой лампы и электрической лампочки верно исключает солнце, однако объясняет это тем, что «солнце светит вечно, а остальные предметы одноразовые»). *Эмоционально-личностная сфера.* Для обследуемой характерны довольно выраженные черты демонстративного (может легко прийти в

настоящий экстаз от радостного, но не самого значительного события, а даже небольшая печаль может привести в состояние вселенской скорби; любые эмоции выражены ярко, искренне; внутренняя впечатлительность, радостные или печальные переживания, выражаются в том числе и внешне – в словах, действиях, проявляемых эмоциях; мотивируется экзальтация обычно тонкими внутренними побуждениями; характерны влюбчивость, стремится расширить количество своих контактов и количество переживаемых эмоций), шизоидного (умеренная общительность, занудливость, склонность к нравоучениям, неразговорчивость; склонность часто страдать от мнимой несправедливости по отношению к себе, в связи с чем проявляет настороженность и недоверчивость по отношению к людям, чувствительность к обидам и огорчениям, уязвимость, подозрительность, долго переживает происшедшее; замкнутость, склонность уходить в мир своих фантазий) и гипертимного (общительность, легко идет на контакт, много жестикулирует, ярко выраженная мимика; свойственно желание что-либо делать, отличается явно завышенной самооценкой, сложно переносит любую монотонную деятельность, трудно действовать в условиях жесткой дисциплины) типов. Указанные черты имеют характер акцентуации. Выявлено тяжелое депрессивное состояние (31 балл по «Шкале депрессии Бека»).

2. На основании описанного заключения сделайте предположение о наличии патопсихологического синдрома и обоснуйте его: Больной В., 31 год. Обследуемый в месте, времени и собственной личности ориентирован правильно. Выглядит в целом опрятно, внешний вид соответствует возрасту, полу и социальному статусу. Сидит в закрытой позе. Эмоциональный фон ровный, сниженный. Мимическая экспрессия соответствует контексту беседы. Речь несколько замедленная по темпу, грамматически правильная. Словарный запас нормальный, не испытывает сложностей при описании предметов и явлений. Обращенную речь понимает, в контакт с исследователем вступает охотно, дистанцию соблюдает, ведет себя достаточно спокойно. Зрительный контакт поддерживает. На вопросы отвечает по существу. Выраженный мотив экспертизы не сформирован, заметно не реагирует на успех и неуспех в процессе обследования. Инструкции к заданиям усваивает и удерживает. В результате сбора анамнеза было установлено наличие в прошлом ряда ЧМТ (родовая травма, «киста в голове» после попадания под автомобиль). Предъявляет жалобы на «тревожное состояние, замкнутость, желание быть одному, сложности в изложении мыслей, отсутствие желаний делать что-либо, общую депрессивность». Описанная симптоматика возникла после смены работы (с инженера на директора по развитию бизнеса). Проживает один.  
*Внимание и работоспособность.* Выявлено нарушение динамического и операционального компонентов внимания и умственной работоспособности по типу лабильности (результаты выполнения методики «Отыскивание чисел»: 40-56-49-53-48).  
*Память.* Выявлено нарушение динамического компонента памяти по типу лабильности продуктивности мнестических процессов. Кривая запоминания: 5-7-6-9-8 из 10 слов. Отсроченное воспроизведение – 5 слов (при норме в 8). При воспроизведении практически не допускает привнесений, критичен к ним. Опосредование существенно улучшает качество запоминания (в методике «Пиктограмма» отсрочено воспроизвел 95% понятий из стимульного материала).  
*Мышление.* В результате исследования грубых нарушений мышления не выявлено. Операции систематизации, анализа, синтеза, обобщения в целом доступны испытуемому. В основном ассоциации носят адекватный характер (например, для запоминания словосочетания «веселый праздник» рисует



новогоднюю елку, а для запоминания словосочетания «болезнь» изображает таблетку); некоторые ассоциации носят не социально детерминированный, а личностный характер (так, для изображения словосочетания «тяжелая работа» был использован компьютер). Обобщение проводит с опорой на значимые признаки (например, пословица «куй железо, пока горячо» была объяснена как «надо делать дело вовремя, а не откладывать на потом», а в процессе выполнения методики «Исключение предметов» на карточке с изображением солнца, свечи, лампы и электрической лампочки исключил солнце «потому, что солнце природное, а остальное создано человеком»). *Эмоционально-личностная сфера.* Для обследуемого характерны черты дистимного (серьезность, подавленность настроения, медлительность, слабость волевых усилий; характерны пессимистическое отношение к будущему, заниженная самооценка, низкая контактность, немногословность; частая угрюмость, заторможенность, склонность фиксироваться на теневых сторонах жизни; добросовестность, располагает обостренным чувством справедливости) и педантичного (медлит с принятием решения, затягивая стадию предварительного обдумывания; прежде чем выполнить какое-то действие, хочет убедиться, что это самый оптимальный способ решения проблемы; свойственны серьезность, усидчивость, скрупулезность и педантичность, которые воспринимаются окружающими как банальное занудство) типов. Отмечается средний уровень тревожности (13 баллов по Шкале тревоги Бека) и выраженный уровень депрессивности (37 баллов по Шкале депрессии Бека).

3. На основании описанного заключения сделайте предположение о наличии патопсихологических симптомов и обоснуйте его: Обследуемый в месте, времени и собственной личности ориентирован правильно. Выглядит в целом опрятно, внешний вид соответствует возрасту, полу и социальному статусу. Сидит в закрытой позе, производит впечатление застенчивого человека. Эмоциональный фон ровный. Мимическая экспрессия соответствует контексту беседы. Речь обычная по темпу, грамматически правильная. Словарный запас нормальный, однако порой испытывает сложности при описании предметов и явлений. Обращенную речь понимает, в контакт с исследователем вступает охотно, дистанцию соблюдает, ведет себя достаточно спокойно, рассказывает о себе и своей ситуации довольно обстоятельно. Зрительный контакт поддерживает. На вопросы отвечает по существу. Мотив экспертизы сформирован, реагирует на успех и неуспех в процессе обследования, пытается найти себе оправдания в случае неудачного выполнения заданий. Инструкции к заданиям усваивает не сразу, но усвоив удерживает. Предъявляет жалобы на «проблемы с сердцем из-за приема препаратов», которые вынужден принимать «из-за стресса, так как сильно болят руки, ноги, голова... там все в порядке, видимо, психосоматика». *Внимание и работоспособность.* Выявлено нарушение динамического и операционального компонентов внимания и умственной работоспособности по типу лабильности (результаты выполнения методики «Отыскивание чисел»: 71-63-45-69-42). Отмечается некоторая инертность при переходе от одного задания к другому. *Память.* Отмечается общее снижение продуктивности запоминания. Выявлено нарушение динамического компонента памяти по типу инертности мнестических процессов. Кривая запоминания: 6-8-9-9-9 из 10 слов. Отсроченное воспроизведение – 4 слова (при норме в 8). При отсроченном воспроизведении, будучи не в состоянии вспомнить материал, допускает относительно многочисленные привнесения. Опосредование значимо не влияет на качество запоминания (в методике «Пиктограмма» отсрочено воспроизвел 50% понятий

из стимульного материала). *Мышление.* Выявлены единичные нарушения операционального компонента мышления по типу снижения уровня обобщения, тенденций к актуализации конкретно-ситуативных признаков явлений и предметов (например, пословица «цыплят по осени считают» была объяснена как «не надо спешить, дождись осени и считай цыплят», а в процессе выполнения методики «Исключение предметов» на карточке с изображением очков, секундомера, термометра и весов верно исключил очки, однако дал довольно конкретное объяснение такому выбору: «потому, что в быту чаще используется остальные три предмета»). В основном ассоциации носят адекватный характер (например, для запоминания словосочетания «веселый праздник» рисует человека с воздушным шариком, а для запоминания словосочетания «болезнь» изображает больного); рисункам присуща стереотипия (на половине из них изображены человечки). *Эмоционально-личностная сфера.* Для обследуемого характерны не ярко акцентированные черты дистимного (серьезность, подавленность настроения, медлительность, слабость волевых усилий; характерны пессимистическое отношение к будущему, заниженная самооценка, низкая контактность, немногословность; частая угрюмость, заторможенность, склонность фиксироваться на теневых сторонах жизни; добросовестность, располагает обостренным чувством справедливости) и застревающего (умеренная общительность, занудливость, склонность к нравоучениям, неразговорчивость, чувствительность к обидам и огорчениям) типов.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – тестирование**

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### *Очной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. (семестр 9)</b>		
<b>Раздел 1. Введение в патопсихологию</b>	5	Подготовка доклада
	4	Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела
<b>Раздел 2. Теория, история и методология патопсихологии</b>	4	Подготовка доклада
	4	Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела
<b>Раздел 3. Патопсихология личности</b>	6	Подготовка доклада

	6	Самостоятельное изучение материала раздела
<b>Раздел 4. Патопсихология познавательных процессов</b> (нарушения восприятия и внимания)	4	Подготовка доклада
	2	Подготовка проекта
	2	Подготовка кейс-задания
	4	Самостоятельное изучение материала раздела
<b>Раздел 5. Патопсихология познавательных процессов</b> (нарушения памяти и мышления)	4	Подготовка доклада
	4	Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>61</b>	
<b>Модуль 2. (семестр А)</b>		
<b>Раздел 6. Основы патопсихологического исследования</b>	5	Подготовка доклада
	3	Подготовка проекта
	2	Подготовка кейс-задания
<b>Раздел 7. Методики исследования познавательных процессов</b>	3	Подготовка доклада
	2	Подготовка проекта
	3	Подготовка кейс-задания
	2	Самостоятельное изучение материала раздела
<b>Раздел 8. Методики исследования личности в патопсихологии</b>	4	Подготовка доклада
	4	Подготовка проекта
	3	Самостоятельное изучение материала раздела
<b>Раздел 9. Патопсихология детей и подростков</b>	3	Подготовка доклада
	3	Подготовка проекта
	3	Подготовка кейс-задания
	2	Самостоятельное изучение материала раздела
<b>Раздел 10. Патопсихологическая синдромология (Патопсихологические синдромы при шизофрении, аффективных и органических расстройствах)</b>	3	Подготовка доклада
	3	Подготовка проекта
	3	Подготовка кейс-задания
	2	Самостоятельное изучение материала раздела
<b>Раздел 11. Патопсихологическая синдромология (Патопсихологические синдромы при олигофрении, расстройствах личности и невротических расстройствах)</b>	3	Подготовка доклада
	3	Подготовка проекта
	3	Подготовка кейс-задания
	2	Самостоятельное изучение материала раздела

<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>64</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>125</b>	

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1.**

1. Понятие предмета и объекта патопсихологии.
2. Патопсихология как раздел клинической психологии, ее связи с медицинскими науками.
3. Соотношение понятий «патопсихология», «психопатология», «специальная психология».
4. Структура патопсихологии, ее теоретические и практические задачи. Основные положения.
5. История возникновения и развития патопсихологии.
6. Нарушения психических процессов и личности при психических заболеваниях (общая характеристика).
7. Внутренняя картина болезни: понятие, структура.
8. Понятие «синдром». Понятие «патопсихологический синдром».
9. Структура патопсихологических синдромов. Соотношение патопсихологических синдромов с клиническими формами психической патологии (психическими заболеваниями).
10. Основные классификационные схемы патопсихологических синдромов.

##### **Перечень тем докладов к Разделу 1.**

1. Определение понятия «патопсихология». Отличие от психопатологии.
2. Понятийный аппарат патопсихологии. Высшие психические функции.
3. Понятие «фактора». Отличие понятия «фактора» в патопсихологии и нейропсихологии.
4. Актуальные проблемы патопсихологии.
5. Психическое здоровье и болезнь.
6. Наблюдение и эксперимент как методы патопсихологии.
7. Интервью (беседа) и тест как методы патопсихологии.
8. Русские психиатры и их вклад в развитие отечественной патопсихологии.
9. Б.В. Зейгарник и ее вклад в развитие отечественной патопсихологии.
10. С.Я. Рубинштейн и Ю.Ф. Поляков и их вклад в развитие отечественной патопсихологии.

##### **Перечень тем проектов к Разделу 1.**

1. История патопсихологии
2. Теория высших психических функций Л.С. Выготского

##### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519536> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516786> (дата обращения: 01.03.2023).
3. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510662> (дата обращения: 01.03.2023).
4. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988> (дата обращения: 01.03.2023).
5. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00499-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510633> (дата обращения: 01.03.2023).
6. Цыганкова, П. В. Методы патопсихологической диагностики: методика "Пиктограмма" : учебное пособие для вузов / П. В. Цыганкова, Е. М. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520251> (дата обращения: 01.03.2023).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2.**

1. Темперамент. Характер. Акцентуации характера.
2. Психопатии.
3. Расстройства личности и их классификация.
4. Психопатология эмоционально-волевой сферы и сознания.
5. Нарушения личности с точки зрения патопсихологии.
6. Ощущения и их свойства.
7. Восприятие и его свойства.
8. Психопатология ощущений и восприятия. Патопсихология восприятия
9. Внимание, его функции, виды и свойства.
10. Психопатология внимания.
11. Патопсихология внимания:
12. Процессы и виды памяти.

13. Психопатология памяти.
14. Нарушения непосредственного и опосредованного запоминания.
15. Патопсихология памяти
16. Операции и виды мышления.
17. Психопатология мышления и интеллекта.
18. Патопсихология мышления

#### **Перечень тем докладов к Разделу 2.**

1. Темперамент и его типология
2. Психопатология сознания
3. Психопатология эмоционально-волевой сферы
4. Учение о психопатиях П.Б. Ганнушкина
5. Учения об акцентуациях характера К. Леонгарда и А.Е. Личко
6. История изучения ощущений.
7. История изучения восприятия.
8. История изучения внимания.
9. История изучения памяти
10. Теории памяти
11. Память как высшая психическая функция
12. История изучения мышления.
13. Теории интеллекта.
14. Методики изучения интеллекта.

#### **Перечень тем проектов к Разделу 2.**

1. Расстройства личности в психиатрии
2. Синдромы патологии эмоционально-волевой сферы в психиатрии
3. Корсаковский амнестический синдром
4. Синдромы патологии мышления в психиатрии

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519536> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516786> (дата обращения: 01.03.2023).
3. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510662> (дата обращения: 01.03.2023).

4. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988> (дата обращения: 01.03.2023).
5. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00499-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510633> (дата обращения: 01.03.2023).
6. Цыганкова, П. В. Методы патопсихологической диагностики: методика "Пиктограмма" : учебное пособие для вузов / П. В. Цыганкова, Е. М. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520251> (дата обращения: 01.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3.**

1. Принципы построения патопсихологического эксперимента.
2. Этапы патопсихологического исследования.
3. Структура патопсихологического заключения
4. Вариант патопсихологического заключения по В.В. Николаевой и Е.Т. Соколовой
5. Вариант патопсихологического заключения по Р.Р. Харисовой и Ю.В. Чебаковой

#### **Перечень тем докладов к Разделу 3.**

1. Методология психологии
2. Качественные методы в патопсихологии
3. Количественные методы в патопсихологии
4. Феноменологическая диагностика в психиатрии: эмоциональная сфера, поведение, влечения
5. Феноменологическая диагностика в психиатрии: речь, мышление, восприятие, ощущение, память, внимание
6. Варианты патопсихологических заключений в работах отечественных патопсихологов.
7. Значение патопсихологических исследований для теоретических вопросов психиатрии.
8. Значение патопсихологических исследований для теоретических и методологических вопросов психологии.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519536> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. —

- Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516786> (дата обращения: 01.03.2023).
3. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510662> (дата обращения: 01.03.2023).
  4. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988> (дата обращения: 01.03.2023).
  5. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00499-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510633> (дата обращения: 01.03.2023).
  6. Цыганкова, П. В. Методы патопсихологической диагностики: методика "Пиктограмма" : учебное пособие для вузов / П. В. Цыганкова, Е. М. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520251> (дата обращения: 01.03.2023).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4.**

1. Методика «Корректурная проба»
2. Методика «Отыскивание чисел» («Таблицы Шульте»)
3. Методика «Отсчитывание»
4. Методика «Счет по Крепелину»
5. Методики, направленные на изучение гнозиса
6. Методика «Объяснение сюжетных картин»
7. Методика «Заучивание 10 слов»
8. Методика «Пиктограмма»
9. Методика «Толкование пословиц и метафор»
10. Методика «Исключение предметов» («Четвертый лишний»)
11. Методика «Классификация предметов»
12. Методика «Существенные признаки»
13. Методика «Простые аналогии»
14. Методика «Шкала Векслера»
15. Методика «Стандартные прогрессивные матрицы»
16. Методика «Шкала депрессии Бека»
17. Методика «Шкала тревоги Бека»
18. Методика «Опросник уровня агрессивности Басса - Дарки»
19. Исследование суицидального риска



20. Методика «Исследование самооценки (методика Дембо-Рубинштейн)»
21. Методика «Миннесотский многоаспектный личностный опросник» (ММИЛ, СМИЛ)
22. Методика «Тематический апперцептивный тест»
23. Методика «Цветовой тест Люшера».

#### **Перечень тем докладов к Разделу 4.**

1. Внимание как высшая психическая функция.
2. Теории восприятия в психологии.
3. Теории и исследования проблемы памяти в психологии.
4. Патопсихологические методики исследования сенсомоторной сферы и внимания: «Зрительно-моторная координация», «Слуховое восприятие», «Исследование навыков»
5. Патопсихологические методики исследования сенсомоторной сферы и внимания: «Доски Сегена», «Методика Кооса», «Куб Линка».
6. Мышление как высшая психическая функция.
7. Теории и исследования проблемы мышления в психологии.
8. Проблема интеллекта в зарубежной и отечественной психологии.
9. Патопсихологические методики исследования мышления: «Методика Выготского-Сахарова», «Сложные аналогии», «Сравнение понятий».
10. Патопсихологические методики исследования мышления: «Соотношение пословиц, метафор и фраз», «Заполнение пропущенных слов в тексте», «Исследование ассоциаций».
11. Патопсихологические методики исследования мышления: «Название 60 слов», «Ответные реакции», «Противоположности».
12. Теории эмоций в зарубежной и отечественной психологии.
13. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.
14. Методики исследования способности совладания со стрессом (копинг-тесты)
15. Методики исследования степени социальной изолированности
16. Методики исследования степени конфликтности в семье
17. Методики исследования уровня аддиктивности
18. Характерологические опросники
19. Личностные опросники «16 PF», «Пятифакторный опросник личности», «Опросник Айзенка»

#### **Перечень тем проектов к Разделу 4.**

1. Исследование уровня тревоги и депрессии однокурсников
2. Исследование уровня конфликтности и особенностей стресс-совладания однокурсников
3. Исследование личностных особенностей однокурсников

#### **Перечень кейс-заданий к Разделу 4.**

1. Приведём полученную у 50-летнего испытуемого Кривую заучивания 10 слов: 4,5,6,8,6,7, отсроченно – 4 слова. Видите ли Вы здесь нарушения? Сколько? Какие?
2. Внимательно прочтите два примера нарушений: а) Через час после заучивания 10 слов испытуемый не только не может назвать ни одного из них, но и не помнит самого факта заучивания. Что это? б) Испытуемый путается в датировании событий собственной жизни, нечетко ориентирован во времени. А теперь представьте себе, что оба этих, казалось бы, далеких друг от друга нарушения, представлены в одном протоколе.

3. О чем может говорить то, что испытуемый в «Пиктограмме» одну и ту же формальную символику выбирает для обозначения совершенно разных по смыслу понятий? Например, стрелка, направленная вниз, символизирует понятие «болезнь», стрелка, направленная вверх, символизирует понятие «счастье». В том же протоколе имеется еще пять по-разному ориентированных стрелок (для обозначения разных понятий). Какое Вы здесь видите нарушение?
4. В «Классификации» на 1-м этапе испытуемый устанавливает следующие группы «На стол можно положить чашку и книги можно положить», «женщина подметает комнату», «врачу дадим градусник». После соответствующих разъяснений, составляющих инструкцию 2-го этапа, испытуемый устанавливает основные категориальные группы. Затруднение вызывают группы «транспорт», «измерительные приборы» и «люди» - последних упорно именуется «профессии» и не относит к ним изображение ребенка. На 3-м этапе остается 7 групп. Если здесь есть нарушения, то квалифицируйте их.
5. В «Классификации предметов» испытуемый на 2-м этапе без особых затруднений собирает все основные группы, в том числе «транспорт» и измерительные приборы, правильно их называя. Единственными исключениями являются группы «увлечения» (ребенок и аквариумная рыбка) и «пища» (морковь и рыба). Рядом лежит правильно собранная группа «овощей». Есть ли здесь нарушение? Как оно называется?
6. Метафоры и пословицы испытуемый толкует следующим образом: «золотые руки – может все», «светлая голова – отличник», «зубастый парень – зубы крепкие, хватка», «Не в свои сани не садись – не на свой стул не садись», «куй железо, пока горячо – надо работать хорошо», «яблоко от яблони недалеко падает – сын от матери недалеко находится». Квалифицируйте нарушение. Приведите пример более выраженной патологии.
7. В «Исключении предметов» («Четвертом лишнем») испытуемый, при предъявлении одной из таблиц, удаляет кепку, объединив барабан, пистолет и зонг, потому что кепка здесь «единственная вещь женского рода». Что это за нарушение?
8. В «Пиктограмме», пытаясь опосредовать образом слово «любовь», испытуемый начинает рассуждать: «Любовь... у меня недавно была любовь. Я ее потерял. Я стал заложником чувства. Я пешка» (рисует пешку). Что это за нарушение? Аргументируйте свой ответ.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

1. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519536> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516786> (дата обращения: 01.03.2023).
3. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // Образовательная

- платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510662> (дата обращения: 01.03.2023).
4. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988> (дата обращения: 01.03.2023).
  5. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00499-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510633> (дата обращения: 01.03.2023).
  6. Цыганкова, П. В. Методы патопсихологической диагностики: методика "Пиктограмма" : учебное пособие для вузов / П. В. Цыганкова, Е. М. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520251> (дата обращения: 01.03.2023).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5.**

1. Предмет и задачи детской патопсихологии.
2. Принципы работы детского патопсихолога.
3. Психология аномального развития.
4. Дефект и компенсация. Виды дизонтогенеза.
5. Основные методы детской патопсихологии.
6. Основные методики детской патопсихологии, используемые в детском отделении НЦПЗ РАН.
7. Методика «Парные ассоциации»
8. Методика «Рисованный (рисуночный) апперцептивный тест»
9. Методика «Тест фрустрационных реакций Розенцвейга»
10. Методика «Рисунок несуществующего животного».

### **Перечень тем докладов к Разделу 5.**

1. Психология развития за рубежом: теории и исследования
2. Психология развития в СССР и России: теории и исследования
3. Детский психоанализ
4. История детской психиатрии
5. Педагогика и психология аномального развития
6. Проблема метода в возрастной психологии
7. История зарубежной и отечественной педологии
8. Нейропсихологические методики исследования гнозиса у детей
9. Нейропсихологические методики исследования праксиса у детей
10. Нейропсихологические методики исследования речи у детей

### **Перечень тем проектов к Разделу 5.**

1. Исследование личности детей проективными методиками

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.**

1. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519536> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516786> (дата обращения: 01.03.2023).
3. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510662> (дата обращения: 01.03.2023).
4. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988> (дата обращения: 01.03.2023).
5. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00499-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510633> (дата обращения: 01.03.2023).
6. Цыганкова, П. В. Методы патопсихологической диагностики: методика "Пиктограмма" : учебное пособие для вузов / П. В. Цыганкова, Е. М. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520251> (дата обращения: 01.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 6**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6.**

1. Патопсихологические симптомы и синдромы. Иерархия патопсихологических симптомов. Синдромный анализ.
2. Классификация видов патопсихологических синдромов.
3. Шизофрения. Основные виды расстройств шизофренического спектра. Диагностические критерии шизофрении и шизотипического расстройства.
4. Шизофренический патопсихологический синдром.
5. Основные виды аффективных расстройств. Диагностические критерии маниакального и депрессивного эпизодов, биполярное аффективного расстройства, рекуррентного депрессивного расстройства и дистимии.

6. Аффективный патопсихологический синдром (депрессивный и маниакальный варианты).
7. Эпилепсия.
8. Эпилептический патопсихологический синдром.
9. Зависимости. Классификация и диагностические критерии зависимости.
10. Патопсихологический синдром при диффузных органических поражениях головного мозга вследствие злоупотребления ПАВ.
11. Сосудистая деменция.
12. Патопсихологический синдром при сосудистой деменции.
13. Болезни Альцгеймера и Пика, патопсихологические синдромы при этих заболеваниях.
14. Олигофрения. Степени тяжести олигофрении.
15. Патопсихологический синдром при олигофрении.
16. Расстройство личности. Классификация расстройств личности.
17. Психопатический (личностно-аномальный) патопсихологический синдром.
18. Невротические расстройства и их классификация. Диагностические критерии панического расстройства, агорафобии, социальной фобии, специфических фобий, генерализованного тревожного и обсессивно-компульсивного расстройств.
19. Психогенно-невротический патопсихологический синдром.

#### **Перечень тем докладов к Разделу 6.**

1. Шизоаффективное расстройство, хроническое бредовое расстройство
2. Индуцированное бредовое и острые и преходящие бредовые расстройства
3. «Жарательная психиатрия» и вялотекущая шизофрения
4. Наркотическая зависимость: виды, стадии развития и лечение
5. Нехимические зависимости
6. Реакция на тяжелый стресс и расстройства адаптации
7. Диссоциативные (конверсионные) расстройства
8. Соматоформные расстройства
9. Психотерапия невротических расстройств
10. Невротические расстройства у детей и подростков

#### **Перечень тем проектов к Разделу 6.**

1. История шизофрении
2. История невроза

#### **Перечень кейс-заданий к Разделу 6.**

1. На основании описанного заключения сделайте предположение о наличии патопсихологических симптомов и обоснуйте его: Больная Р., 20 лет. Обследуемая в месте, времени и собственной личности ориентирована правильно. Выглядит в целом опрятно, внешний вид соответствует возрасту, полу и социальному статусу. Сидит в закрытой позе. Эмоциональный фон ровный, несколько сниженный. Мимическая экспрессия невыразительная, в целом соответствует контексту беседы. Речь временами тихая, грамматически правильная. Словарный запас средний, не испытывает сложностей при описании предметов и явлений. Обращенную речь понимает, в контакт с исследователем вступает формально, дистанцию соблюдает, ведет себя достаточно спокойно. Зрительный контакт поддерживает. На вопросы отвечает по существу.

Выраженный мотив экспертизы не сформирован, эмоционально не реагирует на успех и неуспех в процессе обследования. Инструкции к заданиям усваивает и удерживает. Наличие суицидальных мыслей и намерений отрицает. Предъявляет жалобы на «тревожность, панические атаки, постоянную усталость, ночные кошмары, сбитый сон, постоянное чувство вины», периодический тремор рук («так, что ничего держать не могу»). Внимание и работоспособность. Продуктивность внимания в пределах нормы. Работает преимущественно самостоятельно, темп работы быстрый. Выраженный колебаний работоспособности не выявлено (результаты выполнения методики «Отыскивание чисел»: 31-36-32-35-36). Память. Выявлено нарушение мотивационного компонента памяти по типу снижения психической активности мнестических процессов. Кривая запоминания 5-8-9-9-9 из 10 слов, отсроченное воспроизведение – 9 слов (при норме в 8). При воспроизведении практически не допускает привнесений, критична к ним. Опосредование ухудшает качество запоминания (в методике «Пиктограмма» отсрочено воспроизвела 60% понятий из стимульного материала). Мышление. Операции систематизации, анализа, синтеза, обобщения в целом доступны испытуемой. В основном ассоциации носят адекватный характер (например, в процессе выполнения методики «Пиктограммы» для запоминания словосочетания «тяжелая работа» рисует молот, а для запоминания словосочетания «любовь» изображает сердце). Операцию обобщения испытуемая в целом совершает верно, преимущественно с опорой на значимые признаки предметов и явлений (поговорку «куй железо, пока горячо» объясняет как «пока есть возможность делать дело, то нужно его делать»). Тем не менее, наблюдаются единичные искажения процесса обобщения; так, выполняя методику «Исключение предметов», на карточке с изображением солнца, свечи, лампы и лампочки правильно исключает солнце, однако дает искаженное объяснение своего выбору – «оно будет гореть вечно, а остальные погаснут»). Эмоционально-личностная сфера. Для обследуемой характерны черты циклотимного (смена гипертимных и дистимных состояний, радостные события вызывают картину гипертимии: жажду деятельности, повышенную говорливость, скачку идей; печальные – подавленность, замедленность реакций и мышления; настроение существенно влияет на самооценку; на замечания реагирует раздражением, даже грубостью и гневом, в глубине души, однако, впадая при этом в уныние, глубокую депрессию, не исключены суицидальные попытки) и тревожного (обязательность и исполнительность, высокая ответственность, самокритичность, бессилие перед внешними факторами, невысокая стрессоустойчивость, неуверенность в социальных ситуациях, не может похвастаться большим кругом друзей, однако отношения с имеющимися достаточно прочные) типов.

2. На основании описанного заключения сделайте предположение о наличии патопсихологического синдрома и обоснуйте его: Больная О, 45 лет. Обследуемая в месте, времени и собственной личности ориентирована правильно. Выглядит не совсем опрятно (неухаженные руки, растрепанные волосы и др.), несколько старше своего возраста, в соответствии с полом и социальным статусом. Сидит в закрытой позе. Эмоциональный фон ровный, несколько сниженный. Мимическая экспрессия невыразительная, в целом соответствует контексту беседы. Речь временами тихая, нечеткая, грамматически правильная. Словарный запас средний, не испытывает сложностей при описании предметов и явлений. Обращенную речь понимает, в контакт с исследователем вступает формально, дистанцию соблюдает, ведет себя достаточно спокойно. Зрительный контакт поддерживает. На вопросы отвечает по существу.

Выраженный мотив экспертизы не сформирован, эмоционально не реагирует на успех и неуспех в процессе обследования. Инструкции к заданиям усваивает и удерживает. Предъявляет жалобы на «постоянные страхи, неуравновешенность, бросаюсь на дочь»; «плохо сплю, мозги совсем не работают, впадаю в абстракцию». Внимание и работоспособность. Выявлено нарушение мотивационного компонента внимания и умственной работоспособности по типу снижения психической активности. Работает преимущественно самостоятельно, темп работы низкий. Отмечаются колебания работоспособности (результаты выполнения методики «Отыскивание чисел»: 124-144-140-138-141). Память. Выявлено нарушение мотивационного компонента памяти по типу «плато». Кривая запоминания 5-5-5-5-8 из 10 слов, отсроченное воспроизведение – 3 слова (при норме в 8). При воспроизведении практически не допускает привнесений, критична к ним. Опосредование негативно влияет на качество запоминания (в методике «Пиктограмма» отсрочено воспроизвела 15% понятий из стимульного материала). Мышление. Ассоциации имеют эгоцентрический характер (например, в процессе выполнения методики «Пиктограммы» для запоминания словосочетания «тяжелая работа» дом («я риэлтором работала, это было очень тяжело»), а для запоминания словосочетания «любовь» изображает крест («у меня из-за отношений был такой posttraumatic синдром...»). Отмечается разноплановость мышления. Выявлено нарушение операционального компонента мышления по типу искажения процесса обобщения, тенденции к актуализации латентных признаков предметов и явлений (поговорку «одна ласточка весны не делает» объясняет как «если две ласточки – то птенцы весной будут»; выполняя методику «Исключение предметов», на карточке с изображением кровати, шкафа, комода и этажерки правильно исключает кровать, однако дает искаженное объяснение своего выбору – «у всех остальных предметов есть много ящиков, а у кровати – только один»). Эмоционально-личностная сфера. Для эмоционально-личностной сферы обследуемой характерны следующие особенности: сочетание усталости и пассивности с выраженным чувством внутреннего протеста против сложившихся обстоятельств (судьбы), неприятие ситуации, задевающей самолюбие и блокирующей насущные потребности личности. Потребность в освобождении от гнетущих обстоятельств, несправедливости. Наряду со сниженным фоном настроения и активности - эмоции гнева. Нежелание проявлять предприимчивость и практицизм, стремление к безопасности и комфорту, отсутствие выраженного честолюбия. Сдержанность, за которой скрывается обида и неудовлетворенность.

3. На основании описанного заключения сделайте предположение о наличии патопсихологического синдрома и обоснуйте его: Больной Е., 33 года. Обследуемый в месте, времени и собственной личности ориентирован правильно. Выглядит опрятно, внешний вид соответствует возрасту, полу и социальному статусу. Сидит в закрытой позе. Эмоциональный фон ровный, несколько сниженный. Мимическая экспрессия соответствует контексту беседы. Речь тише и медленнее обычной, грамматически правильная. Словарный запас нормальный, не испытывает сложностей при описании предметов и явлений. Обращенную речь понимает, в контакт с исследователем вступает охотно, дистанцию соблюдает, ведет себя достаточно спокойно. Зрительный контакт поддерживает. На вопросы отвечает по существу. Выраженный мотив экспертизы не сформирован, эмоционально адекватно реагирует на успех и неуспех в процессе обследования. Инструкции к заданиям усваивает и удерживает. Наличие суицидальных

мыслей и намерений отрицает. Предъявляет жалобы на «переживания после развода, плохое настроение, плохой сон, что плохо сказывается на работе». Внимание и работоспособность. Продуктивность внимания снижена. Работает преимущественно самостоятельно, темп работы снижен. Отмечаются колебания работоспособности (результаты выполнения методики «Отыскивание чисел»: 54-53-54-74-62). Память. Объем непосредственной слухоречевой памяти и продуктивность мнестических процессов в целом снижены. Кривая запоминания: 5-6-7-9-8 из 10 слов. Отсроченное воспроизведение – 5 слов (при норме в 8). При воспроизведении практически не допускает привнесений, критичен к ним. Опосредование значимо не влияет на качество запоминания (в методике «Пиктограмма» отсрочено воспроизвел 45% понятий из стимульного материала). Мышление. В результате исследования грубых нарушений мышления не выявлено. Операции систематизации, анализа, синтеза, обобщения в целом доступны испытуемому. В основном ассоциации носят адекватный характер (например, для запоминания словосочетания «тяжелая работа» рисует молот, а для запоминания словосочетания «веселый праздник» воздушный шар). Испытывает некоторые сложности при объяснении переносного смысла материала, однако, поразмыслив некоторое время, дает в целом верные ответы (поговорку «куй железо, пока горячо» объясняет как «дело надо делать в подходящее для этого время»); низкую скорость реагирования при этом можно объяснить не очень высоким общим культурно-образовательным уровнем испытуемого. Эмоционально-личностная сфера. Для обследуемого характерны черты дистимного (серьезность, подавленность настроения, медлительность, слабость волевых усилий; характерны пессимистическое отношение к будущему, заниженная самооценка, низкая контактность, немногословность; частая угрюмость, заторможенность, склонность фиксироваться на теневых сторонах жизни; добросовестность, располагает обостренным чувством справедливости) и застревающего (умеренная общительность, занудливость, склонность к нравоучениям, неразговорчивость, чувствительность к обидам и огорчениям) типов. Выявлено умеренное депрессивное состояние (16 баллов по «Шкале депрессии Бека»).

4. На основании описанного заключения сделайте предположение о наличии патопсихологических симптомов и обоснуйте его: Больная И., 16 лет. Обследуемая в месте, времени и собственной личности ориентирована правильно. Выглядит старше своего возраста, в соответствии с полом. Сидит в открытой позе. Эмоциональный фон лабильный. Мимическая экспрессия соответствует контексту беседы. Речь обычная по темпу и громкости, грамматически правильная. Словарный запас нормальный, не испытывает сложностей при описании предметов и явлений. Обращенную речь понимает, в контакт с исследователем вступает спокойно, дистанцию соблюдает; обращает на себя внимание демонстративность в поведении, желание приукрасить свои страдания. Глазной контакт поддерживает. На вопросы отвечает по существу. Выраженный мотив экспертизы не сформирован, эмоционально адекватно реагирует на успех и неуспех в процессе обследования. Инструкции к заданиям усваивает и удерживает. В самом начале беседы сказала, что ей не хочется повторяться (до этого было обследование у врачей-психиатров), после чего пустилась в многословное описание своего состояния. Предъявляет многочисленные жалобы следующего рода: «мне плохо, очень много плачу... мне снятся кошмары, почти всегда заканчивающиеся смертью – меня то топят, то душат. Но лиц этих людей я не вижу... кругом люди, у меня ощущение, что за мной постоянно кто-то следит... эти люди не живые... нет чувства



радости совсем, я уйду от всего этого в свой воображаемый мир, рисую... все это началось с 8 лет... я максимально закрыта, кругом опасность». Свои переживания подтверждает скетч-буком, в котором изображены различные персонажи, каждый из которых «покалеченный» - «да и сама я такая же, покалеченная, побитая, покоцанная». При этом описывает свои страдания открыто и без тени сомнений, что может свидетельствовать о продуманности и частой повторяемости такого рода рассказов. Отмечает у себя перманентное наличие суицидальных мыслей, переходящих порой в замыслы. Связно объяснить причину желая уйти из жизни не может (единственное, что имеет хоть какую-то семантическую нагрузку: «если я не сдам экзамен, ОГЭ, то покончу с собой – это значит, что я не смогла ничего добиться в жизни»). Совершение в прошлом суицидальных попыток отрицает («хотела как-то, да звонком отвлекли»). Раньше совершала акты самоповреждения с целью «причинить себе боль в наказание» и для эмоциональной саморегуляции. Внимание и работоспособность. Внимание и умственная работоспособность в пределах нормы. Работает преимущественно самостоятельно, темп работы неустойчивый. Отмечаются колебания работоспособности (результаты выполнения методики «Отыскивание чисел»: 38-43-39-36). Память. Продуктивность и равномерность мнестических процессов снижена. Кривая запоминания 6-8-7-8-8 из 10 слов, отсроченное воспроизведение – 9 слов (при норме в 8). При воспроизведении практически не допускает привнесений, критична к ним. Опосредование существенно не влияет на качество запоминания (в методике «Пиктограмма» отсрочено воспроизвела 80% понятий из стимульного материала). Мышление. Операции систематизации, анализа, синтеза, обобщения в целом доступны испытуемой. В основном ассоциации носят адекватный характер (например, в процессе выполнения методики «Пиктограммы» для запоминания словосочетания «веселый праздник» рисует воздушные шары, а для запоминания слова «развитие» изображает лестницу), хотя и отмечаются личностно значимые и необычные варианты (для обозначения понятия «любовь» использовался образ жвачки «love is», а для слова «обман» изобразила шприц – «мой дядя был наркоманом, всех обманывал»). Отмечаются разнонаправленные тенденции в заданиях, направленных на изучения уровня обобщения. Так, при толковании пословиц демонстрирует конкретность мышления («куй железо, пока горячо» - «надо быстрее делать пока не застыло, железо надо плавить»; «цыплят по осени считают» - «куры к осени яйца несут, как и остальной урожай»; «не в свои сани не садись» - «если это не твои сани, то ты не знаешь, как ими управлять»), а при выполнении методики «Исключение предметов» латентные признаки (на карточке с изображением сапога, туфли, ботинка и ноги исключает туфлю, потому что «нога, ботинок и сапог покрыты кожей, а туфля может быть сделана из такни»; на карточке с изображением солнца, свечи, керосиновой лампы и электрической лампочки верно исключает солнце, однако объясняет это тем, что «солнце светит вечно, а остальные предметы одноразовые»). Эмоционально-личностная сфера. Для обследуемой характерны довольно выраженные черты демонстративного (может легко прийти в настоящий экстаз от радостного, но не самого значительного события, а даже небольшая печаль может привести в состояние вселенской скорби; любые эмоции выражены ярко, искренне; внутренняя впечатлительность, радостные или печальные переживания, выражаются в том числе и внешне – в словах, действиях, проявляемых эмоциях; мотивируется экзальтация обычно тонкими внутренними побуждениями; характерны влюбчивость, стремится расширить количество своих контактов и количество

переживаемых эмоций), шизоидного (умеренная общительность, занудливость, склонность к нравоучениям, неразговорчивость; склонность часто страдать от мнимой несправедливости по отношению к себе, в связи с чем проявляет настороженность и недоверчивость по отношению к людям, чувствительность к обидам и огорчениям, уязвимость, подозрительность, долго переживает происшедшее; замкнутость, склонность уходить в мир своих фантазий) и гипертимного (общительность, легко идет на контакт, много жестикулирует, ярко выраженная мимика; свойственно желание что-либо делать, отличается явно завышенной самооценкой, сложно переносит любую монотонную деятельность, трудно действовать в условиях жесткой дисциплины) типов. Указанные черты имеют характер акцентуации. Выявлено тяжелое депрессивное состояние (31 балл по «Шкале депрессии Бека»).

5. На основании описанного заключения сделайте предположение о наличии патопсихологического синдрома и обоснуйте его: Больной В., 31 год. Обследуемый в месте, времени и собственной личности ориентирован правильно. Выглядит в целом опрятно, внешний вид соответствует возрасту, полу и социальному статусу. Сидит в закрытой позе. Эмоциональный фон ровный, сниженный. Мимическая экспрессия соответствует контексту беседы. Речь несколько замедленная по темпу, грамматически правильная. Словарный запас нормальный, не испытывает сложностей при описании предметов и явлений. Обращенную речь понимает, в контакт с исследователем вступает охотно, дистанцию соблюдает, ведет себя достаточно спокойно. Зрительный контакт поддерживает. На вопросы отвечает по существу. Выраженный мотив экспертизы не сформирован, заметно не реагирует на успех и неуспех в процессе обследования. Инструкции к заданиям усваивает и удерживает. В результате сбора анамнеза было установлено наличие в прошлом ряда ЧМТ (родовая травма, «киста в голове» после попадания под автомобиль). Предъявляет жалобы на «тревожное состояние, замкнутость, желание быть одному, сложности в изложении мыслей, отсутствие желаний делать что-либо, общую депрессивность». Описанная симптоматика возникла после смены работы (с инженера на директора по развитию бизнеса). Проживает один. Внимание и работоспособность. Выявлено нарушение динамического и операционального компонентов внимания и умственной работоспособности по типу лабильности (результаты выполнения методики «Отыскивание чисел»: 40-56-49-53-48). Память. Выявлено нарушение динамического компонента памяти по типу лабильности продуктивности мнестических процессов. Кривая запоминания: 5-7-6-9-8 из 10 слов. Отсроченное воспроизведение – 5 слов (при норме в 8). При воспроизведении практически не допускает привнесений, критичен к ним. Посредование существенно улучшает качество запоминания (в методике «Пиктограмма» отсрочено воспроизвел 95% понятий из стимульного материала). Мышление. В результате исследования грубых нарушений мышления не выявлено. Операции систематизации, анализа, синтеза, обобщения в целом доступны испытуемому. В основном ассоциации носят адекватный характер (например, для запоминания словосочетания «веселый праздник» рисует новогоднюю елку, а для запоминания словосочетания «болезнь» изображает таблетку); некоторые ассоциации носят не социально детерминированный, а личностный характер (так, для изображения словосочетания «тяжелая работа» был использован компьютер). Обобщение проводит с опорой на значимые признаки (например, пословица «куй железо, пока горячо» была объяснена как «надо делать дело вовремя, а не откладывать на потом»), а в процессе выполнения методики «Исключение предметов» на карточке с

изображением солнца, свечи, лампы и электрической лампочки исключил солнце «потому, что солнце природное, а остальное создано человеком»). Эмоционально-личностная сфера. Для обследуемого характерны черты дистимного (серьезность, подавленность настроения, медлительность, слабость волевых усилий; характерны пессимистическое отношение к будущему, заниженная самооценка, низкая контактность, немногословность; частая угрюмость, заторможенность, склонность фиксироваться на теневых сторонах жизни; добросовестность, располагает обостренным чувством справедливости) и педантичного (медлит с принятием решения, затягивая стадию предварительного обдумывания; прежде чем выполнить какое-то действие, хочет убедиться, что это самый оптимальный способ решения проблемы; свойственны серьезность, усидчивость, скрупулезность и педантичность, которые воспринимаются окружающими как банальное занудство) типов. Отмечается средний уровень тревожности (13 баллов по Шкале тревоги Бека) и выраженный уровень депрессивности (37 баллов по Шкале депрессии Бека).

6. На основании описанного заключения сделайте предположение о наличии патопсихологических симптомов и обоснуйте его: Обследуемый в месте, времени и собственной личности ориентирован правильно. Выглядит в целом опрятно, внешний вид соответствует возрасту, полу и социальному статусу. Сидит в закрытой позе, производит впечатление застенчивого человека. Эмоциональный фон ровный. Мимическая экспрессия соответствует контексту беседы. Речь обычная по темпу, грамматически правильная. Словарный запас нормальный, однако порой испытывает сложности при описании предметов и явлений. Обращенную речь понимает, в контакт с исследователем вступает охотно, дистанцию соблюдает, ведет себя достаточно спокойно, рассказывает о себе и своей ситуации довольно обстоятельно. Зрительный контакт поддерживает. На вопросы отвечает по существу. Мотив экспертизы сформирован, реагирует на успех и неуспех в процессе обследования, пытается найти себе оправдания в случае неудачного выполнения заданий. Инструкции к заданиям усваивает не сразу, но усвоив удерживает. Предъявляет жалобы на «проблемы с сердцем из-за приема препаратов», которые вынужден принимать «из-за стресса, так как сильно болят руки, ноги, голова... там все в порядке, видимо, психосоматика». Внимание и работоспособность. Выявлено нарушение динамического и операционального компонентов внимания и умственной работоспособности по типу лабильности (результаты выполнения методики «Отыскивание чисел»: 71-63-45-69-42). Отмечается некоторая инертность при переходе от одного задания к другому. Память. Отмечается общее снижение продуктивности запоминания. Выявлено нарушение динамического компонента памяти по типу инертности мнестических процессов. Кривая запоминания: 6-8-9-9-9 из 10 слов. Отсроченное воспроизведение – 4 слова (при норме в 8). При отсроченном воспроизведении, будучи не в состоянии вспомнить материал, допускает относительно многочисленные привнесения. Опосредование значимо не влияет на качество запоминания (в методике «Пиктограмма» отсрочено воспроизвел 50% понятий из стимульного материала). Мышление. Выявлены единичные нарушения операционального компонента мышления по типу снижения уровня обобщения, тенденций к актуализации конкретно-ситуативных признаков явлений и предметов (например, пословица «цыплят по осени считают» была объяснена как «не надо спешить, дождись осени и считай цыплят», а в процессе выполнения методики «Исключение предметов» на карточке с изображением очков, секундомера, термометра

и весов верно исключил очки, однако дал довольно конкретное объяснение такому выбору: «потому, что в быту чаще используется остальные три предмета»). В основном ассоциации носят адекватный характер (например, для запоминания словосочетания «веселый праздник» рисует человека с воздушным шариком, а для запоминания словосочетания «болезнь» изображает больного); рисункам присуща стереотипия (на половине из них изображены человечки). Эмоционально-личностная сфера. Для обследуемого характерны не ярко акцентированные черты дистимного (серьезность, подавленность настроения, медлительность, слабость волевых усилий; характерны пессимистическое отношение к будущему, заниженная самооценка, низкая контактность, немногословность; частая угрюмость, заторможенность, склонность фиксироваться на теневых сторонах жизни; добросовестность, располагает обостренным чувством справедливости) и застревающего (умеренная общительность, занудливость, склонность к нравоучениям, неразговорчивость, чувствительность к обидам и огорчениям) типов.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.**

1. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519536> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516786> (дата обращения: 01.03.2023).
3. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510662> (дата обращения: 01.03.2023).
4. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988> (дата обращения: 01.03.2023).
5. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00499-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510633> (дата обращения: 01.03.2023).
6. Цыганкова, П. В. Методы патопсихологической диагностики: методика "Пиктограмма" : учебное пособие для вузов / П. В. Цыганкова, Е. М. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520251> (дата обращения: 01.03.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

### ***Подготовка проекта.***

Проект - вид самостоятельной исследовательской групповой работы обучающихся с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель проекта состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и изложения собственных мыслей с использованием интерактивных технологий (аудио- и видеоматериалы, презентации и т.п.). Группа учащихся (3-5 человек) должна представить на занятии результаты своего исследования. Допускается использование различного рода источников. Темы проектов преподаватель предлагает из числа тех, которые затрагивались на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы проекта может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен**, которые проводятся в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета и экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован



#### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Раздел - 1 «Введение в патопсихологию»**

#### **Форма рубежного контроля тестирование**

#### **Вопросы рубежного контроля**

1. Какое из перечисленных ниже определений предмета психологии принадлежит Б.В. Зейгарник?
  - А. Изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга, связанных с психическими или соматическими заболеваниями
  - Б. Основные механизмы, закономерности, каналы и способы исследования системных внутрипсихических изменений от условно нормального возрастного состояния психики до ее дезадаптирующих поведение форм
  - В. Закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме, закономерности искажений отражательной деятельности мозга
  - Г. Верного ответа нет
  
2. Какой из перечисленных ниже методов имеет наибольшее значение для патопсихологии?
  - А. Наблюдение
  - Б. Беседа
  - В. Эксперимент
  - Г. Тест
  
3. Что из перечисленного ниже НЕ является задачей патопсихологии?
  - А. Обеспечение дифференцирующих данных для уточнения в сложных случаях нозологического диагноза (при атипичных вариантах заболеваний, «смазанной» симптоматике, на начальных стадиях болезни и т.п.)
  - Б. Оценка структуры и степени нервно-психических расстройств, что играет самостоятельную роль в квалификации состояния больного и при установлении функционального диагноза
  - В. Оценка динамики нервно-психических нарушений и контроль эффективности психо- и фармакотерапии
  - Г. Верного ответа нет
  
4. Какая из перечисленных ниже методик направлена на экспериментальное изучение особенностей памяти?
  - А. «Пиктограмма»
  - Б. «Корректирующая проба»
  - В. «Классификация предметов»

Г. «Прогрессивные матрицы Равена»

5. Представители какого из перечисленных ниже направлений психологии теоретически обосновали механизм, лежащий в основе проективных методик?

- А. Культурно-историческая психология
- Б. Гештальтпсихология
- В. Психоанализ
- Г. Бихевиоризм

6. Какие из перечисленных ниже факторов повлияли на возникновение патопсихологии?

- А. Внедрение в общепсихологическую практику экспериментального подхода, сменившего философско-умозрительный (спекулятивный)
- Б. Осознание психиатрами теоретического вакуума, возникшего между достаточно очевидными феноменами грубых психических расстройств и представлениями научной психологии того времени
- В. Оба ответа верны
- Г. Верного ответа нет

7. К какой профессиональной области можно отнести создателей первых патопсихологических лабораторий?

- А. Медицина
- Б. Психология
- В. Философия
- Г. Социология

8. Какой из перечисленных ниже ученых открыл первую в Российской империи экспериментально-психологическую лабораторию?

- А. Ю.Ф. Поляков
- Б. В.М. Блейхер
- В. С.С. Корсаков
- Г. В.М. Бехтерев

9. Какой из перечисленных ниже ученых оказал наибольшее влияние на становление и развитие отечественной патопсихологии?

- А. Б.В. Зейгарник
- Б. Д.Б. Эльконин
- В. А.Н. Леонтьев
- Г. А.Р. Лурия

10. Какой конструкт из перечисленных ниже может быть определен как «общее звено в системно-структурном строении психики, «выпадение» которого и является главной образующей патопсихологического синдрома»?

- А. Патопсихологический симптом
- Б. Патопсихологический фактор
- В. Патопсихологический синдром
- Г. Патопсихологический эксперимент

### **Код контролируемой компетенции**

1. ОПК-3
2. ОПК-6
3. ПК-1
4. ПК-2
5. ПК-6
6. ПК-11
7. ПК-12
8. ПК-16
9. ПК-17

### **Раздел – 2 «Патопсихология личности и познавательных процессов»**

#### **Форма рубежного контроля тестирование**

#### **Вопросы рубежного контроля**

1. Какой тип темперамента НЕ выделяется в гуморальной теории Гиппократ-Галена?
  - А. Холерический
  - Б. Флегматический
  - В. Пикнический
  - Г. Меланхолический
  
2. Какой тип темперамента из перечисленных ниже выделяется в конституциональной теории темперамента Э. Кречмера?
  - А. Астенический
  - Б. Пикнический
  - В. Атлетический
  - Г. Все ответы верны
  
3. Какое понятие из перечисленных ниже может быть определено как «совокупность устойчивых индивидуальных свойств (черт) личности, которая проявляется в типичных для данного человека способах поведения и определяет его отношение к окружающей действительности и самому себе»?
  - А. Личность
  - Б. Характер
  - В. Темперамент
  - Г. Верного ответа нет
  
4. Какое количество типов акцентуаций характера выделяет А.Е. Личко?
  - А. 8
  - Б. 9
  - В. 10
  - Г. 11
  
5. Какое из написанных ниже определений является определением расстройства личности?

- А. «Заострение» черт характера в пределах нормы, когда он вплотную приближается к границе с патологией
- Б. Врожденные и стойкие аномалии характера, патологический склад личности в большей или меньшей степени препятствующий адаптации человека в обществе
- В. Тяжелое нарушение характерологической конституции и поведенческих тенденций индивидуума, вовлекающее обычно несколько сфер личности и почти всегда сопровождающееся личностной и социальной дезинтеграцией
- Г. Хронический характер аномального стиля поведения, возникшего давно и не ограничивающегося эпизодами психической болезни

6. Что из перечисленного ниже НЕ является общим критерием расстройства личности?

- А. Аномальный стиль поведения является всеобъемлющим и отчетливо нарушающим адаптацию к широкому диапазону личностных и социальных ситуаций
- Б. Расстройство приводит к значительному личностному дистрессу, но это может стать очевидным только на поздних этапах течения времени
- В. Обычно, но не всегда, расстройство сопровождается существенным ухудшением профессиональной и социальной продуктивности
- Г. Верного ответа нет

7. Как называется патопсихологическое нарушение личности, при котором наблюдается «перекомпоновка» мотивационной иерархии?

- А. Нарушение структуры иерархии мотивов
- Б. Нарушение иерархии структуры мотивов
- В. Нарушение мотивов иерархии структуры
- Г. Нарушение мотивов структуры иерархии

8. Как называется патопсихологический феномен, который проявляется при нервной анорексии в виде «замены» желания быть красивой желанием быть худой?

- А. Сдвиг цели на мотив
- Б. Сдвиг мотива на цель
- В. Сдвиг мотива на потребность
- Г. Сдвиг потребности на мотив

9. Какую функцию из перечисленных ниже выделяют у мотива?

- А. Смыслообразующую
- Б. Побуждающую
- В. Стимулирующую
- Г. Ответы А и Б верны

10. Какое название из перечисленных ниже носит патопсихологический симптом, заключающийся в неверном оценивании качества своей деятельности, ее соответствии планируемым результатам?

- А. Нарушение критичности
- Б. Нарушение опосредования
- В. Нарушение смыслообразования
- Г. Нарушение структуры иерархии мотивов

11. В виде какого патопсихологического симптома проявляется нарушение операционального компонента восприятия?
- А. Агнозии
  - Б. Псевдоагнозии
  - В. Протоагнозии
  - Г. Ответы А и Б верны
12. Соблюдение какого условия из перечисленных ниже необходимо для возникновения нарушения восприятия по типу псевдоагнозии?
- А. Наличие «перцептивного шума»
  - Б. Отсутствие «перцептивного шума»
  - В. Наличие синдрома Носовского-Кольцовой
  - Г. Ответы А и В верны
13. При каких синдромах и/или расстройствах из перечисленных ниже чаще всего наблюдается нарушение избирательности восприятия?
- А. Невротические расстройства
  - Б. Лобный синдром, нейродегенеративные заболевания
  - В. Аффективные расстройства
  - Г. Расстройства личности
14. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения динамического и операционального компонентов внимания и умственной работоспособности по типу повышенной истощаемости?
- А. Нарушение, при котором наблюдается чередование успешного и неуспешного выполнения заданий, неравномерный темп работы
  - Б. Нарушение, при котором наблюдаются трудности «вработываемости», сложности переключения внимания как в рамках одного задания, так и в рамках всего обследования
  - В. Нарушение, при котором прогрессивно нарастает количество ошибок и время выполнения заданий.
  - Г. Нарушение, при котором наблюдается быстрая утрата интереса к заданиям, вызванная личностно-волевой слабостью.
15. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения динамического и операционального компонентов внимания и умственной работоспособности по типу лабильности?
- А. Нарушение, при котором наблюдается чередование успешного и неуспешного выполнения заданий, неравномерный темп работы
  - Б. Нарушение, при котором наблюдаются трудности «вработываемости», сложности переключения внимания как в рамках одного задания, так и в рамках всего обследования
  - В. Нарушение, при котором прогрессивно нарастает количество ошибок и время выполнения заданий.
  - Г. Нарушение, при котором наблюдается быстрая утрата интереса к заданиям, вызванная личностно-волевой слабостью.
16. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения динамического и операционального компонентов внимания и умственной работоспособности по типу инертности?

- А. Нарушение, при котором наблюдается чередование успешного и неуспешного выполнения заданий, неравномерный темп работы
- Б. Нарушение, при котором наблюдаются трудности «вработываемости», сложности переключения внимания как в рамках одного задания, так и в рамках всего обследования
- В. Нарушение, при котором прогрессивно нарастает количество ошибок и время выполнения заданий.
- Г. Нарушение, при котором наблюдается быстрая утрата интереса к заданиям, вызванная личностно-волевой слабостью.

17. При каком расстройстве из приведенных ниже наблюдается нарушение мотивационного компонента внимания и умственной работоспособности по типу пресыщаемости?

- А. Депрессия
- Б. Шизофрения
- В. Некоторые расстройства личности
- Г. Все ответы верны

18. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения мотивационного компонента внимания и умственной работоспособности по типу пресыщаемости?

- А. Нарушение, при котором наблюдается быстрая утрата интереса к заданиям, вызванная личностно-волевой слабостью
- Б. Нарушение, при котором наблюдается снижение целенаправленности деятельности, способности осуществлять выбор
- В. Нарушение, при котором наблюдаются быстрая потеря инструкции к заданиям с повышенной «откликаемостью» на «побочные раздражители».
- Г. Нарушение, при котором наблюдается чередование успешного и неуспешного выполнения заданий, неравномерный темп работы

19. При каком расстройстве или синдроме из приведенных ниже наблюдается нарушение мотивационного компонента внимания и умственной работоспособности по типу дефицита целенаправленности внимания?

- А. Лобный синдром
- Б. Мания
- В. Шизофрения
- Г. Все ответы верны

20. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения мотивационного компонента внимания и умственной работоспособности по типу снижения психической активности (редукции энергетического потенциала)?

- А. Нарушение, при котором наблюдается быстрая утрата интереса к заданиям, вызванная личностно-волевой слабостью
- Б. Нарушение, при котором наблюдается снижение целенаправленности деятельности, способности осуществлять выбор
- В. Нарушение, при котором наблюдаются быстрая потеря инструкции к заданиям с повышенной «откликаемостью» на «побочные раздражители».
- Г. Нарушение, при котором наблюдается чередование успешного и неуспешного выполнения заданий, неравномерный темп работы

21. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения динамического компонента памяти по типу повышенной истощаемости?

- А. Нарушение, при котором рост продуктивности мнестических процессов снижается спадом
- Б. Нарушение, при котором наблюдается колебания продуктивности мнестических процессов
- В. Нарушение, при котором наблюдаются трудности «вработываемости», медленный прирост продуктивности непосредственного запоминания при низком первичном объеме заучивания
- Г. Нарушение, при котором наблюдается быстрая утрата интереса к заданиям, вызванная личностно-волевой слабостью.

22. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения динамического компонента памяти по типу лабильности?

- А. Нарушение, при котором рост продуктивности мнестических процессов снижается спадом
- Б. Нарушение, при котором наблюдается колебания продуктивности мнестических процессов
- В. Нарушение, при котором наблюдаются трудности «вработываемости», медленный прирост продуктивности непосредственного запоминания при низком первичном объеме заучивания
- Г. Нарушение, при котором наблюдается быстрая утрата интереса к заданиям, вызванная личностно-волевой слабостью.

23. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения динамического компонента памяти по типу инертности?

- А. Нарушение, при котором рост продуктивности мнестических процессов снижается спадом
- Б. Нарушение, при котором наблюдается колебания продуктивности мнестических процессов
- В. Нарушение, при котором наблюдаются трудности «вработываемости», медленный прирост продуктивности непосредственного запоминания при низком первичном объеме заучивания
- Г. Нарушение, при котором наблюдается быстрая утрата интереса к заданиям, вызванная личностно-волевой слабостью.

24. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения операционального компонента памяти по типу феномена контаминаций?

- А. Нарушение, при котором наблюдается низкий объем и прирост эффективности запоминания, эффект «края», невозможность или низкая продуктивность отсроченного воспроизведения
- Б. Нарушение, при котором наблюдается большая разница между количеством непосредственно запоминаемого материала и воспроизводимым через некоторое время
- В. Нарушение, при котором наблюдаются отклонение в порядке воспроизведения стимульного материала
- Г. Нарушение, при котором рост продуктивности мнестических процессов снижается спадом

25. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения операционального компонента памяти по типу феномена «фиксационной амнезии»?
- А. Нарушение, при котором наблюдается низкий объем и прирост эффективности запоминания, эффект «края», невозможность или низкая продуктивность отсроченного воспроизведения
  - Б. Нарушение, при котором наблюдается большая разница между количеством непосредственно запоминаемого материала и воспроизводимым через некоторое время
  - В. Нарушение, при котором наблюдаются отклонение в порядке воспроизведения стимульного материала
  - Г. Нарушение, при котором рост продуктивности мнестических процессов снижается спадом
26. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения операционального компонента памяти по типу диссоциации между продуктивностью непосредственного запоминания и отсроченного воспроизведения?
- А. Нарушение, при котором наблюдается низкий объем и прирост эффективности запоминания, эффект «края», невозможность или низкая продуктивность отсроченного воспроизведения
  - Б. Нарушение, при котором наблюдается большая разница между количеством непосредственно запоминаемого материала и воспроизводимым через некоторое время
  - В. Нарушение, при котором наблюдаются отклонение в порядке воспроизведения стимульного материала
  - Г. Нарушение, при котором рост продуктивности мнестических процессов снижается спадом
27. Какой патопсихологический симптом нарушения мотивационного компонента памяти из перечисленных ниже может наблюдаться при шизофрении?
- А. Снижение психической активности мнестических процессов
  - Б. Дефицит целенаправленности и пресыщаемость мнестических процессов
  - В. Феномен плато
  - Г. Все ответы верны
28. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения мотивационного компонента памяти по типу снижения психической активности мнестических процессов?
- А. Общее снижение мнестической деятельности, вызванное нарушением побудительной функции мотива
  - Б. Нарушение, при котором наблюдаются снижение продуктивности процессов памяти в сочетании с привнесением дополнительного материала (конфабуляции), вызванные трудностями в регуляции деятельности
  - В. Нарушение, при котором наблюдаются отсутствие стратегии заучивания, случайное воспроизведение заучиваемого материала, повышенная отвлекаемость на побочные раздражители, быстрая потеря интереса к заданиям, снижение продуктивности мнестической деятельности



Г. Нарушение, при котором наблюдаются стереотипное воспроизведение материала в одном и том же порядке, отсутствие стратегии заучивания, незначительный прирост эффективности запоминания, что вызвано отсутствием направленности на запоминание

29. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения мотивационного компонента памяти по типу феномена плато?

А. Общее снижение мнестической деятельности, вызванное нарушением побудительной функции мотива

Б. Нарушение, при котором наблюдаются снижение продуктивности процессов памяти в сочетании с привнесением дополнительного материала (конфабуляции), вызванные трудностями в регуляции деятельности

В. Нарушение, при котором наблюдаются отсутствие стратегии заучивания, случайное воспроизведение заучиваемого материала, повышенная отвлекаемость на побочные раздражители, быстрая потеря интереса к заданиям, снижение продуктивности мнестической деятельности

Г. Нарушение, при котором наблюдаются стереотипное воспроизведение материала в одном и том же порядке, отсутствие стратегии заучивания, незначительный прирост эффективности запоминания, что вызвано отсутствием направленности на запоминание

30. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения мотивационного компонента памяти по типу дефицита целенаправленности и пресыщаемости мнестических процессов?

А. Общее снижение мнестической деятельности, вызванное нарушением побудительной функции мотива

Б. Нарушение, при котором наблюдаются снижение продуктивности процессов памяти в сочетании с привнесением дополнительного материала (конфабуляции), вызванные трудностями в регуляции деятельности

В. Нарушение, при котором наблюдаются отсутствие стратегии заучивания, случайное воспроизведение заучиваемого материала, повышенная отвлекаемость на побочные раздражители, быстрая потеря интереса к заданиям, снижение продуктивности мнестической деятельности

Г. Нарушение, при котором наблюдаются стереотипное воспроизведение материала в одном и том же порядке, отсутствие стратегии заучивания, незначительный прирост эффективности запоминания, что вызвано отсутствием направленности на запоминание

31. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения динамического компонента мышления по типу инертности и «вязкости»?

А. Нарушение, при котором наблюдается неустойчивость способа выполнения заданий, многочисленные соскальзывания на «побочные» ассоциации вследствие ускорения мыслительного процесса; нарушается возможность стратегического, планомерного решения задач, так как мыслительная деятельность подчиняется сиюминутным, быстроменяющимся переживаниям

Б. Нарушение, при котором наблюдаются сложности в изменении способа выполнения задания, переключения с одного вида деятельности на другой в силу инертности связей прошлого опыта

В. Нарушение, при котором наблюдаются оперирование конкретно-ситуативными связями между понятиями, явлениями и предметами, трудности в «отрыве» от первичного значения материала

Г. Нарушение, при котором наблюдается оперирование латентными (скрытыми), малозначимыми признаками, неадекватно отражающими отношения между предметами и явлениями

32. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения динамического компонента мышления по типу лабильности?

А. Нарушение, при котором наблюдается неустойчивость способа выполнения заданий, многочисленные соскальзывания на «побочные» ассоциации вследствие ускорения мыслительного процесса; нарушается возможность стратегического, планомерного решения задач, так как мыслительная деятельность подчиняется сиюминутным, быстроменяющимся переживаниям

Б. Нарушение, при котором наблюдаются сложности в изменении способа выполнения задания, переключения с одного вида деятельности на другой в силу инертности связей прошлого опыта

В. Нарушение, при котором наблюдаются оперирование конкретно-ситуативными связями между понятиями, явлениями и предметами, трудности в «отрыве» от первичного значения материала

Г. Нарушение, при котором наблюдается оперирование латентными (скрытыми), малозначимыми признаками, неадекватно отражающими отношения между предметами и явлениями

33. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения операционального компонента мышления по типу снижения уровня обобщений?

А. Нарушение, при котором наблюдается неустойчивость способа выполнения заданий, многочисленные соскальзывания на «побочные» ассоциации вследствие ускорения мыслительного процесса; нарушается возможность стратегического, планомерного решения задач, так как мыслительная деятельность подчиняется сиюминутным, быстроменяющимся переживаниям

Б. Нарушение, при котором наблюдаются сложности в изменении способа выполнения задания, переключения с одного вида деятельности на другой в силу инертности связей прошлого опыта

В. Нарушение, при котором наблюдаются оперирование конкретно-ситуативными связями между понятиями, явлениями и предметами, трудности в «отрыве» от первичного значения материала

Г. Нарушение, при котором наблюдается оперирование латентными (скрытыми), малозначимыми признаками, неадекватно отражающими отношения между предметами и явлениями

34. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения операционального компонента мышления по типу искажения процесса обобщения?

А. Нарушение, при котором наблюдается неустойчивость способа выполнения заданий, многочисленные соскальзывания на «побочные» ассоциации вследствие ускорения мыслительного процесса; нарушается возможность стратегического, планомерного решения задач, так как мыслительная деятельность подчиняется сиюминутным, быстроменяющимся переживаниям

Б. Нарушение, при котором наблюдаются сложности в изменении способа выполнения задания, переключения с одного вида деятельности на другой в силу инертности связей прошлого опыта

В. Нарушение, при котором наблюдаются оперирование конкретно-ситуативными связями между понятиями, явлениями и предметами, трудности в «отрыве» от первичного значения материала

Г. Нарушение, при котором наблюдается оперирование латентными (скрытыми), малозначимыми признаками, неадекватно отражающими отношения между предметами и явлениями

35. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения мотивационного компонента мышления по типу резонанса?

А. Общее снижение продуктивности мыслительной деятельности, трудности обобщения в силу нарушения побудительной функции мотива

Б. Нарушение, при котором наблюдаются протекание мыслительных операций в различных плоскостях, выполнение одного задания различными способами, отсутствие планомерности суждений

В. Нарушение, при котором наблюдаются бессодержательное, непродуктивное рассуждение, характеризующееся пустым, бесплодным многословием, в котором нет конкретных идей и не отмечается направленность мыслительного процесса

Г. Нарушение, при котором наблюдаются неспособность сличения своего поведения с социально нормативными образцами, нарушения оценки патологических симптомов, невозможность сравнения собственных результатов с ожидаемыми

36. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения мотивационного компонента мышления по типу нарушения критичности?

А. Общее снижение продуктивности мыслительной деятельности, трудности обобщения в силу нарушения побудительной функции мотива

Б. Нарушение, при котором наблюдаются протекание мыслительных операций в различных плоскостях, выполнение одного задания различными способами, отсутствие планомерности суждений

В. Нарушение, при котором наблюдаются бессодержательное, непродуктивное рассуждение, характеризующееся пустым, бесплодным многословием, в котором нет конкретных идей и не отмечается направленность мыслительного процесса

Г. Нарушение, при котором наблюдаются неспособность сличения своего поведения с социально нормативными образцами, нарушения оценки патологических симптомов, невозможность сравнения собственных результатов с ожидаемыми

37. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения мотивационного компонента мышления по типу разноплановости?

А. Общее снижение продуктивности мыслительной деятельности, трудности обобщения в силу нарушения побудительной функции мотива

Б. Нарушение, при котором наблюдаются протекание мыслительных операций в различных плоскостях, выполнение одного задания различными способами, отсутствие планомерности суждений

В. Нарушение, при котором наблюдаются бессодержательное, непродуктивное рассуждение, характеризующееся пустым, бесплодным многословием, в котором нет конкретных идей и не отмечается направленность мыслительного процесса

Г. Нарушение, при котором наблюдаются неспособность сличения своего поведения с социально нормативными образцами, нарушения оценки патологических симптомов, невозможность сравнения собственных результатов с ожидаемыми

38. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения мотивационного компонента мышления по типу снижения психической активности мышления?
- А. Общее снижение продуктивности мыслительной деятельности, трудности обобщения в силу нарушения побудительной функции мотива
  - Б. Нарушение, при котором наблюдаются протекание мыслительных операций в различных плоскостях, выполнение одного задания различными способами, отсутствие планомерности суждений
  - В. Нарушение, при котором наблюдаются бессодержательное, непродуктивное рассуждательство, характеризующееся пустым, бесплодным многословием, в котором нет конкретных идей и не отмечается направленность мыслительного процесса
  - Г. Нарушение, при котором наблюдаются неспособность сличения своего поведения с социально нормативными образцами, нарушения оценки патологических симптомов, невозможность сравнения собственных результатов с ожидаемыми
39. Какой патопсихологический симптом нарушения мотивационного компонента мышления из перечисленных ниже может наблюдаться при шизофрении?
- А. Снижение психической активности мышления
  - Б. Разноплановость
  - В. Резонерство
  - Г. Все ответы верны
40. Какой патопсихологический симптом нарушения мотивационного компонента мышления из перечисленных ниже может наблюдаться при органических расстройствах?
- А. Снижение психической активности мышления
  - Б. Резонерство
  - В. Нарушение критичности мышления
  - Г. Все ответы верны

#### **Код контролируемой компетенции**

- 1. ОПК-3
- 2. ПК-1
- 3. ПК-2
- 4. ПК-11

### **Раздел – 3 «Основы патопсихологического исследования»**

#### **Форма рубежного контроля** тестирование

#### **Вопросы рубежного контроля**

1. Какой из принципов, перечисленных ниже, НЕ относится к принципам построения патопсихологического эксперимента?
- А. Системный качественный анализ психической деятельности
  - Б. Направленность как на нарушенные, так и на сохраненные стороны психической деятельности
  - В. Моделирование обычной психической деятельности

Г. Верного ответа нет

2. Какое количество этапов включает в себя патопсихологическое исследование?

А. 2

Б. 3

В. 4

Г. 5

3. Что из перечисленного ниже, согласно А.П. Бизюку, НЕ входит часть патопсихологического заключения, посвященную описанию экспериментальных данных?

А. Описание актуальных жалоб

Б. Ориентировка в пространстве, времени и собственной личности

В. Нарушения со стороны мнестических процессов и внимания

Г. Верного ответа нет

4. Из какого количества частей должна состоять патопсихологическое заключение согласно Р.Р. Харисовой и Ю.В. Чебаковой?

А. 3

Б. 4

В. 5

Г. 6

5. Какой вопрос следует задать обследуемому, чтобы оценить степень его ориентированности в собственной личности?

А. «Назовите свое ФИО, адрес, профессию, семейное положение»

Б. «Скажите, где вы сейчас находитесь и как сюда попали»

В. «Скажите, какое сегодня число, день недели, время года»

Г. «Кто вы?»

6. В каком случае из перечисленных ниже походка пациента может иметь значение для патопсихологического исследования?

А. Вприпрыжку

Б. Шаркающая

В. Семенящая

Г. Все ответы верны

7. Какая из перечисленных ниже особенностей речи обследуемого НЕ относится к ее структуре?

А. Присутствуют яркие, метафорические описания

Б. С обилием жаргонизмов и сленговых слов

В. Соответствие эмоционального окраса речи теме разговора

Г. Бедный словарный запас

8. Какой из перечисленных ниже элементов относится к характеру предъявляемых пациентом жалоб?

А. Акцент жалоб по сферам

Б. Тяжесть субъективного страдания

В. Способ предъявления жалоб

Г. Все ответы верны

9. Результаты экспериментального исследования какого количества сфер психики должно быть отражено в патопсихологическом заключении согласно Р.Р. Харисовой и Ю.В. Чебаковой?

- А. 2
- Б. 3
- В. 4-5
- Г. 6

10. К какой, довольно типичной ошибке из перечисленных ниже, можно отнести «трансформацию» фразы пациента «мне одиноко» в утверждение «страдает от одиночества» в патопсихологическом заключении?

- А. Несоответствие реальных феноменов описываемым
- Б. Недостаточность доказанность факта наличия симптома
- В. Приводятся противоречащие друг другу феномены без интерпретации данного факта
- Г. Феномены, выделенные в психическом статусе, не соответствуют экспериментальным; при этом в тексте заключения отсутствует объяснение полученным противоречиям

#### **Код контролируемой компетенции**

- 1. ОПК-3
- 2. ОПК-6
- 3. ПК-1
- 4. ПК-2
- 5. ПК-6
- 6. ПК-12
- 7. ПК-16
- 8. ПК-17

#### **Раздел – 4 «Методики исследования познавательных процессов и личности в патопсихологии»**

##### **Форма рубежного контроля тестирование**

##### **Вопросы рубежного контроля**

1. Какое количество ошибок за 10 минут считается нормативным при выполнении корректурной пробы?

- А. 1-15
- Б. 5-20
- В. 15-25
- Г. 20-40

2. Какая продолжительность выполнения каждой из таблиц Шульте (формата А4) является нормативной?

- А. 50 сек.
- Б. 30 сек.
- В. 40 сек.
- Г. 20 сек.

3. По какой причине в методике «Отсчитывание» испытуемому предлагают вычитать число 7?
- А. Оно имеет большое значение в эзотерике
  - Б. Оно является «неудобным»
  - В. Так уж исторически сложилось
  - Г. Верного ответа нет
4. Каким образом в методике «Счет по Крепелину» проявляется феномен повышенной истощаемости?
- А. Количество ответов растет, а количество ошибок падает
  - Б. Количество ответов и количество ошибок падает
  - В. Количество ответов и количество ошибок падает растет
  - Г. Количество ответов падает, а количество ошибок растет
5. Преимущественно из какого раздела клинической психологии, перечисленных ниже, патопсихология позаимствовала методики исследования восприятия?
- А. Нейропсихология
  - Б. Психология аномального развития
  - В. Психотерапия и консультативная психология
  - Г. Психосоматика
6. Какое количество выученных слов является нормативным к 5 попытке в методике «Заучивание 10 слов»?
- А. 7
  - Б. 8
  - В. 9
  - Г. 10
7. О наличии какого патопсихологического симптома может говорить кривая запоминания 5-7-6-8-7?
- А. Нарушение динамического компонента памяти по типу повышенной истощаемости
  - Б. Нарушение динамического компонента памяти по типу лабильности
  - В. Нарушение динамического компонента памяти по типу инертности мнестических процессов
  - Г. Нарушение операционального компонента памяти по типу феномена фиксационной амнезии
8. О наличии какого патопсихологического симптома может говорить кривая запоминания 5-6-7-7-7?
- А. Нарушение динамического компонента памяти по типу повышенной истощаемости
  - Б. Нарушение избирательности мнестических процессов
  - В. Нарушение мотивационного компонента памяти по типу феномена плато
  - Г. Нарушение операционального компонента памяти по типу феномена фиксационной амнезии
9. На изучение какого еще познавательного процесса, помимо памяти, направлена методика «Пиктограмма»?
- А. Мышления
  - Б. Внимания

В. Восприятия

Г. Речи

10. О наличии какого патопсихологического симптома могут говорить графические perseverации, избыточная, чрезвычайно детализированная полнота изображения, выбор одинаковых ассоциативных образов для запоминания в процессе выполнения методики «Пиктограмма»?

А. Нарушение динамического компонента памяти по типу повышенной истощаемости

Б. Нарушение динамического компонента памяти по типу инертности

В. Нарушение мотивационного компонента памяти по типу феномена плато

Г. Нарушение операционального компонента памяти по типу феномена фиксационной амнезии

11. О наличии какого патопсихологического симптома может говорить толкование пословицы «Куй железо, пока горячо» в духе «Железо лучше ковать тогда, когда оно горячее»?

А. Нарушение операционального компонента мышления по типу искажения процесса обобщения

Б. Нарушение операционального компонента мышления по типу снижения уровня обобщений

В. Нарушение динамического компонента мышления по типу лабильности

Г. Нарушение мотивационного компонента мышления по типу резонерства

12. О наличии какого патопсихологического симптома может говорить исключение кошелек на карточке с изображением портфеля, кошелек, чемодана и книги с объяснением в духе «кошелек имеет круглые края, а остальные по форме прямоугольники» в ходе выполнения методики «Исключение предметов»?

А. Нарушение операционального компонента мышления по типу искажения процесса обобщения

Б. Нарушение операционального компонента мышления по типу снижения уровня обобщений

В. Нарушение динамического компонента мышления по типу лабильности

Г. Нарушение мотивационного компонента мышления по типу резонерства

13. Какой предмет и с каким объяснением будет верно исключить на карточке с изображением яблока, книги, шубы и розы при выполнении методики «Исключение предметов»?

А. Книга, так как «остальные предметы имеют крепление – стемпель, ветку и крюк вешалки»

Б. Шуба, так как «остальные сделаны из растительного, а шуба из животного»

В. Яблоко, так как «остальные предметы для любви – розу, книгу и шубу дарят возлюбленной, а яблоко не дарят»

Г. Никакой – это «карточка-ловушка».

14. О наличии какого патопсихологического симптома может говорить формирование таких групп как «круглое», «цветное», «человеческое», «имеющее ручку», «подвижное» в ходе выполнения методики «Классификация предметов»?

А. Нарушение операционального компонента мышления по типу искажения процесса обобщения

Б. Нарушение мотивационного компонента мышления по типу разноплановости



- В. Нарушение динамического компонента мышления по типу лабильности
- Г. Нарушение мотивационного компонента мышления по типу резонерства

15. В какой из перечисленных ниже экспериментально-психологических методик изучения мышления испытуемому необходимо подобрать два понятия, являющихся необходимым для существования третьего?

- А. «Исключение предметов»
- Б. «Простые аналогии»
- В. «Существенные признаки»
- Г. «Установление последовательности событий»

16. Из какого количества субтестов состоит «Тест Векслера»?

- А. 9
- Б. 10
- В. 11
- Г. 12

17. В каком из субтестов «Теста Векслера» испытуемому необходимо объяснять значение различных слов?

- А. «Словарный»
- Б. «Сходство»
- В. «Понятливость»
- Г. «Осведомленность»

18. Каков процент населения, обладающий высоким IQ (120-129 баллов)?

- А. 6,5%
- Б. 6,6%
- В. 6,7%
- Г. 6,8%

19. Какое максимальное количество матриц входит в методику «Стандартные прогрессивные матрицы»?

- А. 30
- Б. 40
- В. 50
- Г. 60

20. Из какого количества серий состоит методика «Стандартные прогрессивные матрицы»?

- А. 3
- Б. 4
- В. 5
- Г. 6

21. Какое количество баллов по «Шкале депрессии Бека» соответствует умеренной депрессии?

- А. 10-15
- Б. 16-19
- В. 20-29
- Г. 30-63

22. Из какого количества пунктов состоит «Шкала тревоги Бека»?
- А. 19
  - Б. 20
  - В. 21
  - Г. 22
23. Какие два показателя из перечисленных ниже оцениваются в «Опроснике уровня агрессивности Басса-Дарки»?
- А. Агрессивность и враждебность
  - Б. Агрессивность и параноидность
  - В. Агрессивность и настороженность
  - Г. Агрессивность и доброта
24. Какой из перечисленных ниже отечественных ученых разработал четырехступенчатую («3+1») классификацию уровней суицидальных проявлений?
- А. П.Б. Ганнушкин
  - Б. А.Е. Личко
  - В. М.М. Кабанов
  - Г. А.Г. Амбрумова
25. Какой признак из перечисленных ниже является наиболее значимым при оценке суицидального риска?
- А. Наличие суицидальных мыслей
  - Б. Наличие незавершенной суицидальной попытки в анамнезе
  - В. Высказывания о желании уйти из жизни
  - Г. Сужение круга социальных контактов
26. Кто является авторами методики для исследования самооценки, традиционно используемой еще с советских времен?
- А. Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн
  - Б. Т. Дембо и Дж. Рембо
  - В. А.Н. Леонтьев и А.Р. Лурия
  - Г. Верного ответа нет
27. Какое количество утверждений содержится опроснике СМИЛ, разработанном Л.Н. Собчик в 1970 году?
- А. 555
  - Б. 655
  - В. 566
  - Г. 565
28. Что из перечисленного ниже можно считать главным достоинством «Тематического апперцептивного теста (ТАТ)»?
- А. Экономичность исследования
  - Б. Высокая стандартизованность процесса исследования, обработки и интерпретации результатов
  - В. Возможность изучить скрываемые сознательно или неосознаваемые особенности личности испытуемого

Г. Ничего

29. Какие элементы из перечисленных ниже должны обязательно присутствовать при сочинении испытуемым рассказа в процессе прохождения методики «Тематический апперцептивный тест (ТАТ)»?

- А. Мысли
- Б. Чувства
- В. Настоящее, прошлое, будущее
- Г. Все ответы верны

30. Какой из перечисленных ниже цветов, согласно М. Люшеру, связан со спокойствием?

- А. синий
- Б. зеленый
- В. серый
- Г. черный

#### **Код контролируемой компетенции**

- 1. ОПК-3
- 2. ПК-1
- 3. ПК-2
- 4. ПК-6
- 5. ПК-11

#### **Раздел – 5 «Патопсихология детей и подростков»**

##### **Форма рубежного контроля тестирование**

##### **Вопросы рубежного контроля**

1. Какая из перечисленных ниже задач, согласно Н.В. Зверевой, О.Ю. Казьминой и Е.Г. Каримулиной, НЕ относится к задачам детской патопсихологии?

- А. Проведение дифференциальной диагностики
- Б. Оценка возможности обучения детей с аномальным развитием, участие в разработке специализированных программ и форм обучения для аномальных детей
- В. Профессиональная ориентация и социальная поддержка детей, страдающих отклонениями в развитии психики
- Г. Верного ответа нет

2. Какое количество принципов работы детского патопсихолога выделяют Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина и Е.Г. Каримулина?

- А. 9
- Б. 10
- В. 11
- Г. 12

3. Какой из перечисленных ниже субтестов «Шкалы интеллекта Векслера» используется в детском отделении НЦПЗ РАН?

- А. «Осведомленность»

- Б. «Шифровка»
- В. «Арифметический»
- Г. «Словарный»

4. Какая из перечисленных ниже методик используется для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности?

- А. Тест фрустрационных реакций Розенцвейга
- Б. А.Е. Личко
- В. М.М. Кабанов
- Г. А.Г. Амбрумова

5. Каким образом в методике «Рисунок несуществующего животного» интерпретируется хвост, повернутый влево?

- А. Отношение к своим действиям и поведению
- Б. Отношение к своим мыслям, решениям
- В. Положительная оценка действий/поведения или мыслей/решений
- Г. Отрицательная оценка действий/поведения или мыслей/решений

6. Какой из перечисленных ниже факторов НЕ относится к биологическим факторам, влияющим на дизонтогенез?

- А. Инфекционные заболевания
- Б. Интоксикации
- В. Различные стрессогенные факторы
- Г. Верного ответа нет

7. Какой из перечисленных ниже ученых является одним из создателей дефектологии и предложил концепцию первичных и вторичных нарушений психического развития?

- А. Л.С. Выготский
- Б. Г.И. Челпанов
- В. К.Н. Корнилов
- Г. Г.Г. Шпет

8. Какое количество видов дизонтогенеза выделяет в своей классификации В.В. Лебединский?

- А. 4
- Б. 5
- В. 6
- Г. 7

9. К какому виду дизонтогенеза, согласно В.В. Лебединскому, можно отнести олигофрению?

- А. Общее психическое недоразвитие
- Б. Задержанное психическое развитие
- В. Поврежденное психическое развитие
- Г. Искаженное психическое развитие

10. К какому виду дизонтогенеза, согласно В.В. Лебединскому, можно отнести детский аутизм?

- А. Общее психическое недоразвитие
- Б. Задержанное психическое развитие

- В. Поврежденное психическое развитие
- Г. Искаженное психическое развитие

**Код контролируемой компетенции**

- 1. ОПК-3
- 2. ОПК-6
- 3. ПК-1
- 4. ПК-2
- 5. ПК-6
- 6. ПК-11
- 7. ПК-12
- 8. ПК-16
- 9. ПК-17

**Раздел – 6 «Патопсихологическая синдромология»**

**Форма рубежного контроля** тестирование

**Вопросы рубежного контроля**

1. Какой из указанных ниже ученых ввел понятие «шизофрения»?
  - А. Э. Крепелин
  - Б. Э. Блейлер
  - В. Э. Кречмер
  - Г. З. Фрейд
2. Какой из перечисленных ниже компонентов первично нарушается при шизофрении?
  - А. Мотивационный
  - Б. Операциональный
  - В. Динамический
  - Г. Все ответы верны
3. Какой из перечисленных ниже компонентов первично нарушается при мании?
  - А. Мотивационный
  - Б. Операциональный
  - В. Динамический
  - Г. Верного ответа нет
4. Какой из перечисленных ниже компонентов первично нарушается при эпилепсии?
  - А. Мотивационный
  - Б. Операциональный
  - В. Динамический
  - Г. Верного ответа нет
5. Какой из перечисленных ниже компонентов первично нарушается при диффузных органических поражениях головного мозга вследствие злоупотребления ПАВ?
  - А. Мотивационный
  - Б. Операциональный

- В. Динамический
- Г. Все ответы верны

6. Какой из перечисленных ниже компонентов первично нарушается при болезни Альцгеймера?

- А. Мотивационный
- Б. Операциональный
- В. Динамический
- Г. Все ответы верны

7. Какой из перечисленных ниже компонентов первично нарушается при сосудистой деменции?

- А. Мотивационный
- Б. Операциональный
- В. Динамический
- Г. Верного ответа нет

8. Какой из перечисленных ниже компонентов первично нарушается при расстройствах личности?

- А. Мотивационный
- Б. Операциональный
- В. Динамический
- Г. Верного ответа нет

9. Какое из перечисленных ниже утверждений относительно навязчивых состояний является диагностическим критерием обсессивно-компульсивного расстройства?

- А. Пациент должен признать, что они формируются в его собственном сознании, а не вызваны другими людьми или внешним воздействием
- Б. Они являются неприятными и повторяющимися, должна присутствовать, по крайней мере, одна обсессия или компульсия, которая считается чрезмерной или необоснованной
- В. Пациент пытается противостоять им, (однако, устойчивость к долгосрочным обсессиям или компульсиям может быть минимальной). Должна присутствовать хотя бы одна обсессия или компульсия, которой пациент безуспешно сопротивляется
- Г. Все ответы верны

10. Какой из перечисленных ниже компонентов первично нарушается при невротических расстройствах?

- А. Мотивационный
- Б. Операциональный
- В. Динамический
- Г. Все ответы верны

**Код контролируемой компетенции**

- 1. ОПК-3
- 2. ПК-1
- 3. ПК-2
- 4. ПК-6
- 5. ПК-11

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект, предмет и задачи патопсихологии. Структура патопсихологии.</li> <li>2. Патопсихология в системе психологических наук. Патопсихология и медицина. Патопсихология и психопатология.</li> <li>3. История патопсихологии.</li> </ol>
ОПК-6	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Психическое здоровье и болезнь. Критерии психического здоровья. Понятие психической нормы.</li> <li>5. Функциональный диагноз. Его отличие от нозологического диагноза. Блоки функционального диагноза.</li> </ol>
ПК-1	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Патопсихологические симптомы и синдромы. Патопсихологический фактор. Синдромный анализ в патопсихологии. Классификации патопсихологических синдромов.</li> </ol>
ПК-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Темперамент, характер. Акцентуации характера и их классификация.</li> <li>8. Учение о психопатиях П.Б. Ганнушкина. Расстройства личности. Общие критерии расстройств личности. Основные виды расстройств личности.</li> <li>9. Патопсихология личности. Основные виды нарушений личности по Б.В. Зейгарник.</li> <li>10. Эмоции, воля и сознание. Психопатология эмоций и воли и сознания</li> <li>11. Ощущения, восприятие. Психопатология ощущений и восприятия. Патопсихология восприятия.</li> <li>12. Внимание. Функции и свойства внимания. Психопатология внимания. Патопсихология внимания.</li> <li>13. Память. Процессы и виды памяти. Психопатология памяти.</li> <li>14. Патопсихология памяти.</li> <li>15. Мышление. Операции и виды мышления. Психопатология мышления.</li> <li>16. Синдромы нарушений мышления. Патология интеллекта.</li> <li>17. Патопсихология мышления.</li> </ol>
ПК-6	<ol style="list-style-type: none"> <li>18. Методологические принципы патопсихологии. Метод наблюдения и его специфика.</li> <li>19. Методы эксперимента и интервью в патопсихологии. Особенности проведения и интерпретации. Принципы</li> </ol>

	<p>клинического интервью.</p> <p>20. Метод теста и проективные методики в патопсихологии. Особенности проведения и интерпретации.</p> <p>21. Методика «Корректирующая проба»</p> <p>22. Методика «Отыскивание чисел» («Таблицы Шульте»)</p> <p>23. Методика «Отсчитывание»</p> <p>24. Методика «Счет по Крепелину»</p> <p>25. Методики, направленные на изучение гнозиса</p> <p>26. Методика «Объяснение сюжетных картин»</p> <p>27. Методика «Заучивание 10 слов»</p> <p>28. Методика «Пиктограмма»</p> <p>29. Методика «Толкование пословиц и метафор»</p> <p>30. Методика «Исключение предметов» («Четвертый лишний»)</p> <p>31. Методика «Классификация предметов»</p> <p>32. Методика «Существенные признаки»</p> <p>33. Методика «Простые аналогии»</p> <p>34. Методика «Шкала Векслера»</p> <p>35. Методика «Стандартные прогрессивные матрицы»</p> <p>36. Методика «Шкала депрессии Бека»</p> <p>37. Методика «Шкала тревоги Бека»</p> <p>38. Методика «Опросник уровня агрессивности Басса - Дарки»</p> <p>39. Исследование суицидального риска</p> <p>40. Методика «Исследование самооценки (методика Дембо-Рубинштейн)»</p> <p>41. Методика «Миннесотский многоаспектный личностный опросник» (ММИЛ, СМЛ)</p> <p>42. Методика «Тематический апперцептивный тест»</p>
ПК-11	<p>43. Психология аномального развития. Факторы, влияющие на психический дизонтогенез. Дефект и компенсация.</p> <p>44. Виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Общее психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие.</p> <p>45. Виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Поврежденное психическое развитие. Дефицитарное психическое развитие.</p> <p>46. Виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Искаженное психическое развитие. Дисгармоничное психическое развитие</p>
ПК-12	<p>47. Иерархия симптомов в рамках патопсихологических синдромов. Синдромный анализ. Этапы синдромного анализа. Классификация патопсихологических синдромов по В.М. Блейхеру, И.В. Крук и С.Н. Бокову.</p> <p>48. Основные виды расстройств шизофренического спектра. Диагностические критерии шизофрении и шизотипического расстройства. Шизофренический</p>



	<p>патопсихологический синдром.</p> <p>49. Расстройства настроения. Диагностические критерии депрессии и мании. Аффективный патопсихологический синдром при депрессии и мании.</p> <p>50. Эпилепсия. Понятие эпилептического приступа. Классификация видов эпилепсий. Эпилептический патопсихологический синдром.</p> <p>51. Синдром зависимости. Виды зависимостей. Диагностические критерии зависимости. Патопсихологический синдром при диффузных органических поражениях головного мозга вследствие злоупотребления ПАВ.</p> <p>52. Болезнь Альцгеймера. Диагностические критерии. Стадии развития заболевания. Патопсихологический синдром при болезни Альцгеймера.</p> <p>53. Болезнь Пика. Особенности и диагностические критерии. Патопсихологический синдром при болезни Пика.</p> <p>54. Сосудистая деменция. Виды, стадии развития. Патопсихологический синдром при сосудистой деменции.</p> <p>55. Олигофрения. Степени тяжести и диагностические критерии. Патопсихологический синдром при олигофрении.</p> <p>56. Расстройства личности. Общие критерии. Параноидное расстройство личности. Шизоидное расстройство личности. Психопатический (личностно-аномальный) патопсихологический синдром.</p> <p>57. Расстройства личности. Диссоциальное (антисоциальное) расстройство личности. Эмоционально неустойчивое расстройство личности. Истерическое расстройство личности. Психопатический (личностно-аномальный) патопсихологический синдром.</p> <p>58. Расстройства личности. Ананкастное расстройство личности. Тревожное расстройство личности. Зависимое расстройство личности. Психопатический (личностно-аномальный) патопсихологический синдром.</p> <p>59. Невротические расстройства. Фобии. Паническое расстройство. Психогенно-невротический патопсихологический синдром.</p> <p>60. Невротические расстройства. Генерализованное тревожное расстройство. Обсессивно-компульсивное расстройство. Психогенно-невротический патопсихологический синдром.</p>
ПК-16	<p>61. Основные принципы построения патопсихологического эксперимента. Этапы патопсихологического исследования.</p> <p>62. Структура патопсихологического заключения по А.П. Бизюку</p> <p>63. Структура патопсихологического заключения Р.Р.</p>

	Харисовой и Ю.В. Чебаковой 64. Требования к содержанию патопсихологического заключения. Типичные ошибки в патопсихологических заключениях.
ПК-17	65. Предмет и задачи детской патопсихологии. 66. Принципы работы детского патопсихолога. Основные методы детской патопсихологии.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516786> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510662> (дата обращения: 01.03.2023).
3. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00499-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510633> (дата обращения: 01.03.2023).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519536> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988> (дата обращения: 01.03.2023).
3. Цыганкова, П. В. Методы патопсихологической диагностики: методика "Пиктограмма" : учебное пособие для вузов / П. В. Цыганкова, Е. М. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520251> (дата обращения: 01.03.2023).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию практического типа

При подготовке и работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия практического типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися под руководством преподавателя. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию с учетом активности учащегося. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

		34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий практического типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» марта 2023 года	— . — . —
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	— . — . —
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	— . — . —
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	— . — . —