



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических  
и социальных наук

Е.А. Петрова

31 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основы критического мышления и системного анализа**

**Направление подготовки**

*41.03.04 «Политология»*

**Направленность**

*«Современная политология и прикладная политическая работа»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**

*Очно-заочная*

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы критического мышления и системного анализа» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы критического мышления и системного анализа» разработана рабочей группой в составе: к-та пол. н., д-ра социол. н., проф. Лесковой И.В., д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., к-та ист. н., доц. Мешкова П.Я., к-та полит. н., доц. Гришина О.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы факультета политических и социальных наук.

Протокол № 4 от «31» марта 2023 год  
Заведующий кафедрой  
к-т пол. н., д-р социол. н., проф.

И.В. Лескова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ИДИ ФНИСЦ РАН,  
заместитель директора,  
д-р полит. н., проф.

Н.М. Великая

(подпись)

ФГБНУ «ИХОиК РАО»,  
заведующий лабораторией,  
д-р полит. н., доц.

И.А. Михальченкова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р полит. н., помощник сенатора,  
СФ ФС РФ

В.И. Юдин

(подпись)

д-р социол. н., профессор,  
главный научный сотрудник  
ИДИ ФНИСЦ РАН

Е.М. Мchedлова

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1 Объем дисциплины (модуля) , включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине.....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	28
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	28
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	28
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	30
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	32
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	34
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	34
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	35
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	38
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	39
5.6 Образовательные технологии .....	40
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	41

# **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах критического мышления и системного анализа с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными политологическими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи дисциплины (модуля) :

- Формирование знаний об основах критического мышления и системного анализа; показ их методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, формирование полемической культуры будущего специалиста;
- формирование представления о специфике критического мышления как способа познания и духовного освоения мира, об основных приемах критического мышления, о специфике системного анализа;
- овладение базовыми принципами и приемами критического мышления и системного анализа применительно к осмыслению проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

## **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата**

Дисциплина (модуль) «Основы критического мышления и системного анализа» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы 41.03.04 - «Политология» (уровень бакалавриата).

Изучение дисциплины (модуля) «Основы критического мышления и системного анализа» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Правоведение», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «История политических учений».

Изучение дисциплины (модуля) «Основы критического мышления и системного анализа» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Политическая конфликтология», «Сравнительная политика» и др.

## **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует политологическую информацию, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию проблемы.</p> <p>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи и реализации проекта, связанного со своей специализацией.</p> <p>УК-1.3. Предлагает различные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.4. Сопоставляет разные источники информации, необходимых для решения задачи и реализации проекта, с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.5. Грамотно, логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок.</p>	<p><i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию</p>
				<p><i>Уметь:</i> выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации</p>
				<p><i>Владеть:</i> навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно	ОПК-3.1. Принимает участие в сборе, анализе и систематизации	<p><i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию</p>

		<p>значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>информации, необходимой для работы по профилю деятельности</p> <p>ОПК-3.2. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных</p> <p>ОПК-3.3. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.</p> <p>ОПК-3.4. Обнаруживать корреляционные и казуальные зависимости между явлениями</p> <p>ОПК- 3.5. Систематизировать смысловые конструкции, делать обобщения, концептуализировать выводы</p>	<p><i>Уметь:</i> выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации</p> <p><i>Владеть:</i> навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>
Экспертная оценка	ОПК-4	<p>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-</p>	<p>ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.</p> <p>ОПК-4.2. Дает</p>	<p><i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений</p>

		экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.3. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.4. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	<i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов <i>Владеть:</i> навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Профессиональные	ПК-3	Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политологического, социологического и политико-психологического анализа	ПК-3.1. Знает методики политологического, социологического и политико-психологического анализа. ПК-3.2. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ПК-3.3. Находит и критически анализирует	<i>Знать:</i> методики политологического, социологического и политико-психологического анализа <i>Уметь:</i> находить и критически анализировать информацию, необходимую для разработки аналитических материалов.

			информацию, необходимую для разработки аналитических материалов. ПК-3.4. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. ПК-3.5. Грамотно, логично аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	<i>Владеть:</i> навыками аргументированного формирования собственных суждений и оценки информации; навыками отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.
--	--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины (модуля) , включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 3 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *дифференцированный зачет*.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>54</b>			<b>54</b>	
Учебные занятия лекционного типа	12			18	
Практические занятия	18			18	
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	24			24	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>54</b>			<b>54</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>					
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>			<b>108</b>	



## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Семестр 3</b>							
<b>Раздел 1. Основы критического мышления</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Логические основания критического мышления	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Силлогистика как инструмент критического мышления	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 2. Технологические аспекты критического мышления</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Критический анализ аргументации	18	10	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Универсальные технологии критического мышления	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 3. Основы системного анализа</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Специфика системного подхода	18	10	8	2	2	0	4
Тема 2.2 Системный подход как методология критического мышления	18	8	10	2	4	0	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		<b>24</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет						

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

#### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 3</b>							
<b>Раздел 1 Основы критического мышления</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Решение логических задач	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 2. Технологические аспекты критического мышления</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Решение логических задач	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 3 Основы системного анализа</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Решение практических задач	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по семестру, часов</b>	<b>48</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>6</b>	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

#### РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

**Цель:** показать специфику объекта и предмета дисциплины (модуля) , продемонстрировать основные компоненты и методику критического мышления, сформировать способность критического анализа проблем будущей профессиональной деятельности (ОК-1).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики. Как наши познавательные способности нас обманывают? Различные подходы к определению КМ. Роль КМ в построении современной рациональной картины мира. Связь КМ с логикой, риторикой,

теорией аргументации, когнитивной психологией, теорией принятия решений. Логические основы критического мышления. Понятия, суждения и умозаключения как основные формы абстрактного мышления. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений.

Понятия и операции с ними. Как жить по понятиям? Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Отношения между понятиями. Равнозначность, тождество, перекрещивание, подчинение как типы совместимости понятий. Соподчинение, противоположность, противоречие как типы несовместимости понятий. Круги Эйлера.

Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Виды простых суждений. Субъект, предикат, связка и квантор в суждении. Классификация категорических суждений по количеству и качеству. Сложное суждение в его виды. Отношения между суждениями по истинности. Понятие «логического квадрата».

### **Тема 1.1. Логические основания критического мышления**

#### ***Вопросы для самоподготовки:***

- Соотношение мышления и чувственного познания
- Понятия и отношения между ними
- Суждения и их классификация
- Виды сложных суждений
- Логический квадрат

### **Тема 1.2. Силлогистика как инструмент критического мышления**

#### ***Вопросы для самоподготовки:***

- Умозаключение как форма критического мышления.
- Классификация умозаключений.
- Дедуктивные умозаключения
- Фигуры и модусы силлогизма
- Правила силлогизма

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания: решение логических задач**

#### **Примеры логических задач:**

**Задача 1. Определите вид отношения между совместимыми понятиями и изобразите его с помощью круговых схем (кругов Эйлера).**

1. Высшее учебное заведение, университет.
2. Юрист, депутат парламента.
3. Конница, кавалерия.
4. Орган государственного управления, министерство.
5. Писатель, русский писатель, автор романа «Тихий Дон».
6. Премьер-министр, глава правительства.
7. Республика, форма правления.
8. Военный корабль, эсминец.
9. Президент, президент США, глава государства.
10. Живописец, художник
11. Художественная литература, литература, драматургия.
12. Офицер, спортсмен, орденосец.
13. Литератор, прозаик, поэт.
14. Ученый, сторонник мира, гражданин Российской Федерации.
15. Студент, москвич, спортсмен, отличник.
16. Мать, дочь, родители.

**Задача 2. Определите вид отношения между несовместимыми понятиями, изобразите его с помощью круговых схем.**

1. Преступление, должностное преступление, хозяйственное преступление.
2. Известность, неизвестность.
3. Прямая линия, кривая линия.
4. Партийность, беспартийность.
5. Революционер, контрреволюционер.
6. Виновность, невиновность.
7. Наводнение, стихийное бедствие, землетрясение.
8. Правда, ложь.
9. Юрист, прокурор, следователь, адвокат.
10. Сильный, слабый.
11. Истина, заблуждение.
12. Честь, бесчестье.
13. Дисциплинарное взыскание, выговор, замечание.
14. Зависимость, независимость.
15. Парламентская республика, президентская республика.

**Задача 3. Дайте объединенную классификацию суждения приведите их схемы и принятые в логике обозначения: А, Е, I, O. Изобразите отношения между терминами с помощью кругов Эйлера, установите распределенность субъекта и предиката. Приведите схемы суждений.**

1. Многие следственные действия имеют своей целью профилактику правонарушений.
2. Не все избиратели приходят для голосования в день выборов.
3. Слушание дел в закрытом заседании суда допускается лишь в случаях, установленных законом, с соблюдением при этом всех правил судопроизводства.
4. В этой деревне огни не погашены. (Рубцов).
5. Не все выдающиеся музыканты имели абсолютный слух.
6. В унитарной государстве нет субъектов федерации.
7. Ничто не проходит бесследно.
8. 70% всего мирового грузооборота перевозится морским путем.
9. Некоторые промышленно развитые страны на современном этапе развития применяют нетрадиционные методы овладения ресурсами развивающихся стран.
10. Новодевичье кладбище – пантеон выдающихся представителей русской литературы, искусства, науки, общественно-политических и военных деятелей – невозможно обойти за один день.

**Задача 4. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части (простые суждения), запишите суждения с помощью символов, используя логические связки.**

1. Амнистия может быть общей или частичной.
2. Форма правления государства может быть либо монархической, либо республиканской.
3. Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. (Всеобщая декларация прав человека).
4. Договор считается заключенным, если между сторонами, в требуемой в надлежащих случаях форме, достигнуто соглашение по всем известным пунктам.
5. Адвокат может просить либо удовлетворить иск (заявление, жалобу) полностью, или частично, либо отказать в удовлетворении, либо прекратить производство по делу, либо оставить иск без рассмотрения.
6. Когда б на то не Божья воля — Не отдали б Москвы. (Лермонтов).
7. Ни извиняющийся тон, ни упорство не украшают споры.
8. Облака бегут над морем,  
Крепнет ветер, зыбь черней. (Языков)

9. В судебном заседании прокурор должен либо поддерживать обвинение, либо отказаться от него.
10. Дитя не плачет — мать не понимает.
11. Действие может быть либо продуманным, либо импульсивным, либо произведенным в состоянии аффекта.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

#### **Пример теста**

1. Определите, какие из перечисленных понятий являются абстрактными, а какие конкретными: «квадрат», «скорость», «ученость», «мысль».:

- 1) Все понятия конкретные, абстрактных нет;
- 2) Все понятия абстрактные, конкретных нет;
- 3) Квадрат, мысль - конкретные; скорость, ученость - абстрактные;
- 4) Квадрат, скорость - конкретные; ученость, мысль - абстрактные;

2. «Леса делятся на лиственные и хвойные». Соблюдены ли правила деления? Если нет, то какая ошибка допущена?

- 1) Ошибки нет, логические правила деления соблюдены;
- 2) Скачок в делении;
- 3) Члены деления не исключают друг друга;
- 4) Неполное деление;
- 5) Деление с лишним членом;

3. Установите количество суждения: «В поисках наилучшего варианта машины воздушного боя соперничала большая группа одаренных конструкторов и инженеров». (И. Стаднюк):

- 1) Общее суждение;
- 2) Конкретное суждение;
- 3) Утвердительное суждение;
- 4) Единичное суждение;
- 6) Частное суждение.

4. Назовите посылку, пропущенную в данной энтимеме: «Людишки без воли - трусы, а раз трус — значит, слабый» (И.П. Павлов):

- 1) Людишки всего боятся;
- 2) Трусы - слабы;
- 3) Безвольные люди трусливы;
- 4) Трусливые люди безвольны;
- 7) Людишки без воли слабы.

5. Сделайте вывод по методу различия на основании приведенных посылок: ABCD вызывает а; BCD не вызывает а :

- 1) По-видимому, существует неизвестный фактор, вызывающий а;
- 2) По-видимому, а вызывается некоторой совокупностью факторов;
- 8) Возможно, А вызывает а;
- 3) Только ABCD есть причина а;
- 4) На основе только этих посылок вывода сделать невозможно.

6. Обладает ли приведенная аналогия достаточной степенью вероятности? «И. Кеплер писал, что Земля подобно человеку имеет внутреннюю теплоту, в этом убеждает нас вулканическая деятельность. Соответственно сосудам живого тела, на Земле имеются реки. Существует еще ряд соответствий. Но человек одушевлен. Следовательно, по мнению И. Кеплера, Земля тоже имеет душу». (Ф. Розенберг. История физики):

- 1) Степень вероятности аналогии достаточна;
- 2) Нет, т.к. сходные признаки несущественны;
- 3) Нет, т.к. мало общих признаков;
- 4) Нет, т.к. на самом деле общие признаки отсутствуют;
- 5) Здесь нет аналогии;

7. Есть ли логическая ошибка в данном рассуждении:»- Скажи мне, Шевчук, что такое часовой? Шевчук по-прежнему нахохливается, моргает глазками и отвечает: - Часовой есть лицо неприкосновенное. - Правильно. А почему, Бондаренко? - Потому что до него никто не смеет дотронуться. - Верно. Садись, Бондаренко...» (А. Куприн. «В казарме»):

- 1) Логической ошибки нет;
- 2) Предвосхищение оснований;
- 3) Тавтология;
- 4) Круг в доказательстве;
- 5) Подмена условного безусловным;

8. Укажите правильное заключение из нижеследующих посылок: Все студенты нашей группы сдали экзамен по логике. Сидоров сдал экзамен по логике:

- 1) Сидоров является студентом нашей группы;
- 2) Сидоров хорошо подготовился к экзамену;
- 3) Из этих посылок заключения вывести невозможно;
- 4) Экзамен по логике Сидоров сдавал в числе студентов нашей группы;
- 5) Все студенты нашей группы, в том числе Сидоров, хорошо подготовились к экзамену.

9. Какие из следующих отношений между понятиями являются отношениями рода и вида, а какие выражают отношения части и целого? (А. Школа. Средняя школа; Б. Школа. Выпускной класс школы; В. Корень слова. Слово; Г. Корень слова. Часть слова):

- 1) А, Г - род-вид; Б, В - часть-целое;
- 2) А, В, Г - род-вид; Б - часть-целое;
- 3) А, В - род-вид; Б, Г - часть-целое;
- 4) В, Г - род-вид; А, Б - часть-целое;
- 5) А, Б - род-вид; В, Г - часть-целое;

10. Определите предикат в суждении: «Мысль - начало всего». (Л.Н. Толстой):

- 1) Мысль;
- 2) Начало;
- 3) Всего;
- 4) Предикат отсутствует;
- 5) Начало всего.

11. Сколько должно быть терминов в простом категорическом силлогизме, чтобы не совершить логическую ошибку?

- 1) Два термина;
- 2) Один термин;
- 3) Четыре термина;
- 4) Три термина;
- 5) Пять терминов.

12. Определите метод, с помощью которого были получены следующие заключения: «Исследовалось влияние небольших доз алкоголя на точность стрельбы из винтовки на 250 м лежа, десятью патронами, без ограничения времени. Будучи трезвыми, стрелки поразили мишень 86 процентами пуль, 14% пуль попало в щиты. После употребления алкоголя в мишень послано 20% пуль, в щиты - 34%, а 46% не попало и в щиты»:

- 1) Метод сходства;
- 2) Метод различия;
- 3) Метод остатков;
- 4) Метод сопутствующих изменений;
- 5) Объединенный метод сходства и различия.

13. Определите вид умозаключения: «Волосатая грудь и волосатый живот - признак непостоянства и опрометчивых решений. Таких людей можно уподобить птицам.» (Рассказы, освежающие разум и изгоняющие печаль. Л., 1972):

- 1) Дедуктивное;
- 2) Противопоставление предикату;
- 3) Логический квадрат;
- 4) Индуктивное;
- 5) Аналогия.

14. Требования какого логического закона нарушены в рассуждении: «В этой курсовой работе не раскрыто основное содержание темы, но она все же заслуживает хорошей оценки»:

- 1) Тождества;
- 2) Противоречия;
- 3) Исключенного третьего;
- 4) Достаточного основания;
- 5) Нарушения законов логики нет.

15. Могут ли быть одновременно истинными следующие пары суждений? (А. Иванов А.А. учится хорошо. Иванов А.А. учится хуже всех в группе; Б. Слово «красное» - прилагательное. Слово «красное» не обозначает признака предмета):

- 1) А, Б - да;
- 2) А, Б - нет;
- 3) А - да, Б - нет;
- 4) А - нет, Б - да;
- 5) К этим суждениям неприменимо понимание одновременной истинности;

16. Определите вид доказательства: «Человек с рассудком обладает волею. Человек без рассудка - человек без воли. Кто не обладает умом, того другие обманывают, ослепляют, эксплуатируют. Только тот, кто мыслит, свободен и самостоятелен» (Л. Фейхтвангер):

- 1) Апагогическое;
- 2) Прямое;
- 3) Косвенное;
- 4) Обращение к авторитету;
- 5) Обращение к личности.

17. Укажите правильное следствие из нижеследующих посылок: Электрон - элементарная частица. Электрон имеет отрицательный электрический заряд:

- 1) Из этих посылок невозможно сделать заключения;
- 2) Некоторые элементарные частицы имеют отрицательный электрический заряд;
- 3) Некоторые объекты, имеющие отрицательный электрический заряд, являются элементарными частицами;
- 4) Электрон, как элементарная частица, заряжен отрицательно;
- 5) Если частицы элементарны, они имеют электрический заряд.

18. Покажите ошибку определения: «Треугольник – геометрическая фигура»:

- 1) Ошибка слишком узкого определения.
- 2) Ошибка слишком широкого определения.
- 3) Тавтология.
- 4) Определение неизвестного через неизвестное.

19. Покажите ошибку деления понятия: «Студенты РГСУ делятся на успевающих, неуспевающих, юношей и девушек»:

- 1) Деление с лишними членами.
- 2) Скачок в делении.
- 3) Деление более, чем по одному основанию.
- 4) Неполное деление.

20. В каком из указанных случаев проведена логическая операция деления понятий? (А. Год делится на 12 месяцев; Б. Университет делится на факультеты; В. Метр делится на сантиметры; Г. Животные делятся на позвоночных и беспозвоночных; Д. Дивизия делится на полки):



- 1) Деления понятий нет;
- 2) Во всех случаях;
- 3) Под буквами А и В;
- 4) Под буквой Б;
- 5) Под буквой Г.

21. Какие из перечисленных понятий являются единичными? «Единичное понятие», «Белизна», «Вселенная», «Вечный двигатель»:

- 1) Все перечисленные понятия являются единичными;
- 2) Ни одно из перечисленных понятий не является единичным;
- 3) «Вселенная», «Вечный двигатель»;
- 4) «Единичное понятие», «Белизна»;
- 5) «Вселенная».

22. Существует примета: «Нож упал - мужчина придет, упала ложка - женщина спешит в гости». Какая логическая ошибка лежит в основе этой приметы?

- 1) Мнимое следование;
- 2) От сказанного с условием к сказанному безусловно;
- 3) После этого — значит, по причине этого (post hoc, ergo propter hoc);
- 4) Поспешное обобщение;
- 5) Логической ошибки нет.

23. Какие из приведенных понятий совместимы с законом противоречия (законом непротиворечия)? (А. «Бежевые туфли и такого же цвета лиловые чулки». (И. Ильф. Записные книжки); Б. Неправильное правило; В. Неуспевающий ученик; Г. Квадратный круг; Д. Многотомный анекдот):

- 1) Все несовместимы;
- 2) Все совместимы;
- 3) Под буквами А и Б;
- 4) Под буквой В.
- 5) Под буквой Г.

24. Требования какого логического закона нарушены в следующем рассуждении? «Один только и есть порядочный человек: прокурор, да и тот, если сказать правду, свинья». (Н.В. Гоголь):

- 1) Закон тождества;
- 2) Все законы формальной логики;
- 3) Закон противоречия;
- 4) Закон исключенного третьего;
- 5) Закон достаточного основания;

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

**Цель:** показать основные компоненты и методику критического мышления, сформировать способность критического анализа проблем будущей профессиональной деятельности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Логические основы теории аргументации. Как нам навязывают ошибочные выводы? Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация. Виды аргументов. Прямое доказательство. Виды косвенного доказательства. Понятие опровержения. Способы опровержения. Правила доказательного рассуждения и логические ошибки при доказательстве и опровержении. Понятие о софизмах и логических парадоксах.

Универсальные технологии критического мышления. Кластерное мышление. Прием «инсерт». Чтение с остановками и маркировкой. Личностная саморефлексия. Таблица «Что? Где? Почему? Когда?» Групповая работа – обучение сообща. Стратегия «Зигзаг». Карта познания. Мозговой штурм. Стратегия «Синквейн». Прием РАФТ. Методика «Бортовой журнал». Методы дискуссии. Мыслить, как ученый.

### **Тема 2.1. Критический анализ аргументации**

**Вопросы для самоподготовки:**

- Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация.
- Виды прямого доказательства.
- Виды косвенного доказательства.
- Правила доказательного рассуждения и логические ошибки при доказательстве и опровержении.
- Понятие о софизмах и логических парадоксах.

### **Тема 2.2. Универсальные технологии критического мышления**

**Вопросы для самоподготовки:**

- Кластерное мышление. Прием «инсерт».
- Чтение с остановками и маркировкой.
- Таблица «Что? Где? Почему? Когда?»
- Групповая работа – обучение сообща.
- Стратегия «Зигзаг».
- Карта познания.
- Мозговой штурм.
- Стратегия «Синквейн».
- Прием РАФТ.
- Методика «Бортовой журнал».
- Методы дискуссии.
- Мыслить, как ученый.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

## **Форма практического задания: решение логических задач**

### **Примеры логических задач:**

#### **Задача 61 Построить рассуждение по одному из модусов разделительно-категорического умозаключения.**

1. В рассказе Конан-Дойля «Берилловая диадема» банкир Александр Холдер, в доме которого произошла кража драгоценности — берилловой диадемы, обратился за помощью к Шерлоку Холмсу. Холдер был уверен, что в краже виновен его сын Артур, так как ночью, когда была совершена кража, в его руках он видел диадему, у которой не хватало одного из золотых углов с тремя бериллами. Однако Холмс установил, что к краже диадемы причастна племянница Холдера, которая передала диадему через окно своему любовнику.

Рассказывая Холдеру о результатах расследования, Холмс сказал, в частности, следующее:

«Мой старый принцип расследования состоит в том, чтобы исключить все явно невозможные предположения. Тогда то, что остается, является истиной, какой бы неправдоподобной она не казалась.

Рассуждал я примерно так: естественно, не вы отдали диадему. Значит, осталась только ваша племянница или горничные. Но если в похищении замешаны горничные, то ради чего ваш сын согласился принять вину на себя? Для такого предположения нет оснований. Вы говорили, что Артур любит свою двоюродную сестру. И мне стала понятна причина его молчания: не хотел выдавать Мэри. Тогда я вспомнил, что вы застали ее у окна и что она упала в обморок, увидев диадему в руках у Артура. Мои предположения превратились в уверенность».

2. На вопрос доктора Уотсона, каким образом Холмс узнал, что он утром был на почте и отправил телеграмму, последний сказал следующее: «...мне известно, что утром вы не писали никаких писем, ведь я все утро сидел напротив вас. А в открытом ящике вашего бюро я заметил толстую пачку почтовых открыток и целый лист марок. Для чего же тогда идти на почту, как не за тем, чтобы послать телеграмму? Отбросьте все, что не могло иметь места, и останется один-единственный факт, который и есть истина».

#### **Задача 2. Постройте рассуждения в форме дилеммы; при отсутствии разделительной посылки сформулируйте ее; составьте схему вывода.**

1. Считаю музыку искусством лирическим по существу. И если меня назовут лириком, то буду гордиться, а если назовут драматическим композитором — несколько обижусь (Римский-Корсаков).

2. Статуя, изваянная П.К. Клодтом, держится всего на двух точках опоры — тем и славится. В столь необычном решении таится много загадок, проблем. Реставраторы обнаружили именно на опорных ногах коня большие трещины. Каково состояние металлических стержней, которые проходят внутри и держат всю статую?... Если конструкция надежна, то трещины, как это было прежде, можно просто залатать бронзовыми заплатами... Если же каркас поврежден — потребуется оперативно принимать меры.

#### **Задача 3. Найдите в следующем тексте тезис и аргументы, укажите способ доказательства.**

«Я несколько сблизился с Тургеневым. Это человек необыкновенно умный, да и вообще хороший человек. Беседы и споры с ним отводили мне душу. Тяжело быть среди людей, которые или во всем соглашаются с тобою, или, если противоречат, то не

доказательствами, а чувствами и инстинктами, — и отрадно встретить человека, самобытное и характерное мнение которого, ошибаясь с твоим, извлекает искры. У Тургенева много юмору...» (В.Г. Белинский).

**Задача 4. Проанализируйте отрывок из выступления А. Н. Сахарова на форуме «За безъядерный мир, за выживание человечества». Определите несколько (по крайней мере, семь) тезисов и приведенные для их подтверждения аргументы.**

«...Ядерное оружие разделяет человечество, угрожает ему. Но есть мирное использование ядерной энергии, которое должно способствовать объединению человечества. Разрешите мне сказать несколько слов по этой теме, связанной с основной целью форума.

В эти дни в выступлениях участников много раз упоминалась катастрофа в Чернобыле, явившаяся примером трагического взаимодействия несовершенства техники и человеческих ошибок.

Нельзя тем не менее переносить на мирное использование ядерной энергии то неприятие, которое люди вправе иметь к ее военным применениям. Человечество не может обойтись без ядерной энергетики. Мы обязаны поэтому найти такое решение проблемы безопасности, которое полностью исключило бы возможность повторения чего-либо подобного чернобыльской катастрофе в результате ошибок, нарушения инструкций, конструктивных дефектов и технических неполадок.

Такое кардинальное решение — размещение ядерных реакторов под землей на глубине, исключающей выделение радиоактивных продуктов в атмосферу при любой мыслимой аварии. При этом будет также обеспечена ядерная безопасность в случае войны, ведущейся без использования ядерного оружия. Особенно существенно иметь полную безопасность для теплофикационных станций, располагаемых вблизи больших городов. Идея подземного расположения ядерных реакторов не нова, против нее выдвигаются соображения экономического характера. На самом деле с использованием современной землеройной техники цена будет, как я убежден, приемлемой. Жалеть деньги на предотвращение радиационных катастроф нельзя. Я считаю, что мировая общественность, обеспокоенная возможными последствиями мирного использования ядерной энергии, должна сосредоточить свои усилия не на попытках вовсе запретить ядерную энергетику, а на требовании обеспечить ее полную безопасность».

**Задача 5. Проанализируйте отрывок из детективного произведения Д. Х. Чейза. Найдите приведенном тексте тезис и аргументы, объясните, прямой или косвенный способ доказательства использовали действующие лица.**

«— Мы все оставляем пальто в прихожей. Пока Эллис зубрит учебник у себя в номере, вы забираете ее шляпу и пальто и прячете их. Вы заявляете старикам, что Эллис куда-то ушла. Доказательство — ее шляпа и пальто исчезли. Позже вы вешаете их на прежнее место. Мисс Пирсон и майор Харди решат, что она вернулась. Все крайне просто».

**Задача 6. Рассмотрите способы опровержения, которые демонстрирует студентка Петрова с помощью примеров из произведения Алана Милна «Винни-Пух и все-все-все». Все ли приведенные тексты иллюстрируют названные способы опровержения?**

**1. Опровержение тезиса через доказательство антитезиса.**

«Тут он наклонился, сунул голову в нору и крикнул: — Эй! Кто-нибудь дома?»

Вместо ответа послышалась какая-то возня, а потом снова стало тихо.

— Я спросил: «Эй! Кто-нибудь дома?» — повторил Пух громко-громко.

— Нет! — ответил чей-то голос. — И незачем так орать, — прибавил он, — я и в первый раз прекрасно тебя понял.

— «Простите!» — сказал Винни-Пух. — А что, совсем-совсем никого нет дома?»

— Совсем-совсем никого! — отвечал голос.

Тут Винни-Пух вытащил голову из норы и задумался. Он подумал так: «Не может быть, чтобы там совсем-совсем никого не было! Кто-то там все-таки есть — ведь кто-нибудь должен же был сказать: «Совсем-совсем никого!»».

### **2. Выявление несостоятельности демонстрации.**

«— Поэтому он наклонился, сунул голову в отверстие норы и сказал:

— Слушай, Кролик, а это не ты?

— Нет, не я! — сказал Кролик совершенно не своим голосом.

— А разве это не твой голос?

— По-моему, нет, — сказал Кролик. — По-моему, он совсем, ну ни капельки не похож! И не должен быть похож!

— Вот как? — сказал Пух».

### **3. Установление ложности следствий, вытекающих из тезиса.**

«Он снова вытащил голову наружу, еще раз задумался, а потом опять сунул голову обратно и сказал:

— Будьте так добры, скажите, пожалуйста, куда девался Кролик?

— Он пошел в гости к своему другу Винни-Пуху. Они знаешь какие с ним друзья!

Тут Винни-Пух прямо охнул от удивления.

— «Так ведь это же я!» — сказал он.

— Что значит «я»? «Я» бывают разные!

— Это «я» значит: это я, Винни-Пух! На этот раз удивился Кролик. Он удивился еще больше Винни.

— «А ты в этом уверен?» — спросил он.

— Вполне, вполне уверен! — сказал Винни-Пух.

— Ну хорошо, тогда входи!»

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

### **Пример теста**

1. Определите, какие из перечисленных понятий являются абстрактными, а какие

1. Определите метод, с помощью которого были получены следующие заключения: «Исследовалось влияние небольших доз алкоголя на точность стрельбы из винтовки на 250 м лежа, десятью патронами, без ограничения времени. Будучи трезвыми, стрелки поразили мишень 86 процентами пуль, 14% пуль попало в щиты. После употребления алкоголя в мишень послано 20% пуль, в щиты - 34%, а 46% не попало и в щиты»:

- 6) Метод сходства;
- 7) Метод различия;
- 8) Метод остатков;
- 9) Метод сопутствующих изменений;
- 10) Объединенный метод сходства и различия.

2. Определите вид умозаключения: «Волосатая грудь и волосатый живот - признак непостоянства и опрометчивых решений. Таких людей можно уподобить птицам.» (Рассказы, освежающие разум и изгоняющие печаль. Л., 1972):

- 6) Дедуктивное;
- 7) Противопоставление предикату;
- 8) Логический квадрат;
- 9) Индуктивное;
- 10) Аналогия.

3. Требования какого логического закона нарушены в рассуждении: «В этой курсовой работе не раскрыто основное содержание темы, но она все же заслуживает хорошей оценки»:

- 6) Тожества;
- 7) Противоречия;
- 8) Исключенного третьего;
- 9) Достаточного основания;
- 10) Нарушения законов логики нет.

4. Могут ли быть одновременно истинными следующие пары суждений? (А. Иванов А.А. учится хорошо. Иванов А.А. учится хуже всех в группе; Б. Слово «красное» - прилагательное. Слово «красное» не обозначает признака предмета):

- 6) А, Б - да;
- 7) А, Б - нет;
- 8) А - да, Б - нет;
- 9) А - нет, Б - да;
- 10) К этим суждениям неприменимо понимание одновременной истинности;

5. Определите вид доказательства: «Человек с рассудком обладает волею. Человек без рассудка - человек без воли. Кто не обладает умом, того другие обманывают, ослепляют, эксплуатируют. Только тот, кто мыслит, свободен и самостоятелен» (Л. Фейхтвангер):

- 6) Апагогическое;
- 7) Прямое;
- 8) Косвенное;
- 9) Обращение к авторитету;
- 10) Обращение к личности.

6. Укажите правильное следствие из нижеследующих посылок: Электрон - элементарная частица. Электрон имеет отрицательный электрический заряд:

- 6) Из этих посылок невозможно сделать заключения;
- 7) Некоторые элементарные частицы имеют отрицательный электрический заряд;
- 8) Некоторые объекты, имеющие отрицательный электрический заряд, являются элементарными частицами;
- 9) Электрон, как элементарная частица, заряжен отрицательно;
- 10) Если частицы элементарны, они имеют электрический заряд.

7. Покажите ошибку определения: «Треугольник – геометрическая фигура»:

- 5) Ошибка слишком узкого определения.
- 6) Ошибка слишком широкого определения.

- 7) Тавтология.
- 8) Определение неизвестного через неизвестное.
8. Покажите ошибку деления понятия: «Студенты РГСУ делятся на успевающих, неуспевающих, юношей и девушек»:
- 5) Деление с лишними членами.
- 6) Скачок в делении.
- 7) Деление более, чем по одному основанию.
- 8) Неполное деление.
9. В каком из указанных случаев проведена логическая операция деления понятий? (А. Год делится на 12 месяцев; Б. Университет делится на факультеты; В. Метр делится на сантиметры; Г. Животные делятся на позвоночных и беспозвоночных; Д. Дивизия делится на полки):
- 6) Деления понятий нет;
- 7) Во всех случаях;
- 8) Под буквами А и В;
- 9) Под буквой Б;
- 10) Под буквой Г.
- 10.. Какие из перечисленных понятий являются единичными? «Единичное понятие», «Белизна», «Вселенная», «Вечный двигатель»:
- 6) Все перечисленные понятия являются единичными;
- 7) Ни одно из перечисленных понятий не является единичным;
- 8) «Вселенная», «Вечный двигатель»;
- 9) «Единичное понятие», «Белизна»;
- 10) «Вселенная».
11. Существует примета: «Нож упал - мужчина придет, упала ложка - женщина спешит в гости». Какая логическая ошибка лежит в основе этой приметы?
- 6) Мнимое следование;
- 7) От сказанного с условием к сказанному безусловно;
- 8) После этого — значит, по причине этого (post hoc, ergo propter hoc);
- 9) Поспешное обобщение;
- 10) Логической ошибки нет.
12. Какие из приведенных понятий совместимы с законом противоречия (законом непротиворечия)? (А. «Бежевые туфли и такого же цвета лиловые чулки». (И. Ильф. Записные книжки); Б. Неправильное правило; В. Неуспевающий ученик; Г. Квадратный круг; Д. Многотомный анекдот):
- 6) Все несовместимы;
- 7) Все совместимы;
- 8) Под буквами А и Б;
- 9) Под буквой В.
- 10) Под буквой Г.

13. Требования какого логического закона нарушены в следующем рассуждении?  
«Один только и есть порядочный человек: прокурор, да и тот, если сказать правду, свинья».  
(Н.В. Гоголь):

- 6) Закон тождества;
- 7) Все законы формальной логики;
- 8) Закон противоречия;
- 9) Закон исключенного третьего;
- 10) Закон достаточного основания;

14. Определите тезис и аргументы в следующем рассуждении: (а) «Разум - величайший дар природы: (б) он не только поднимает нас над нашими страстями и слабостями, но и (в) помогает с пользой распорядиться нашими достоинствами, талантами и добродетелями». (Н. Шамфор (1741 - 1794) - французский писатель):

- 1) а - тезис; б, в - аргументы;
- 2) б - тезис; а, в - аргументы;
- 3) в - тезис; а, б - аргументы;
- 4) Приведены лишь аргументы, однако неизвестно, какой тезис должен быть доказан с их помощью;
- 5) Приведен только тезис, аргументов нет;

15. Из речи известного адвоката Плевако, защитника бывшего священника:  
«Прокурор во всем совершенно прав. Все эти преступления подсудимый совершил. О чем тут спорить? Но я обращаю внимание вот на что. Перед вами человек, который тридцать лет отпускал вам на исповеди грехи. Теперь он ждет вас: отпустите ли вы ему его грех?». Какой вид аргументов использован здесь?

- 1) Логической ошибки нет;
- 2) Подмена условного безусловным;
- 3) После этого, по причине этого;
- 4) Аргумент к личности;
- 5) Аргумент к публике.

16. Укажите правильную характеристику понятия «Низкая успеваемость студента Ивана Сидорова»:

- 1) Общее, конкретное, отрицательное;
- 2) Единичное, абстрактное, положительное;
- 3) Единичное, конкретное, положительное;
- 4) Частное, конкретное, отрицательное;
- 5) Частное, конкретное, положительное.

17.. Определите вид косвенного доказательства по следующей схеме: Либо S1, либо S2, либо S3 есть P; S1, S2 не есть P. (итоговая черта) S3 есть P:

- 1) Разделительное;
- 2) Доказательство от противного;
- 3) Апагогическое;



- 4) Подмена тезиса.
- 5) Аргумент к публике.

18. Определите причину логической ошибки в заключении, выведенном из нижеследующих посылок простого категорического силлогизма: Хорошие квартиры расположены в микрорайоне «Северный». Моя квартира расположена в микрорайоне «Северный». У меня хорошая квартира:

- 1) Логической ошибки нет;
- 2) Учетверение терминов;
- 3) Удвоение среднего термина;
- 4) Средний термин не распределен ни в одной из посылок;
- 5) Хотя бы одна посылка должна быть частной.

19. Определите ошибку в доказательстве: «Конечно это пьяница: взгляните только, какой у него нос»:

- 1) Логической ошибки нет;
- 2) Основное заблуждение;
- 3) Предвосхищение оснований;
- 4) Круг в доказательстве;
- 5) Аргумент к публике.

20. Определите предикат в отрицательном суждении «Кит не имеет жабр»:

- 1) Кит;
- 2) Не имеет;
- 3) Не имеет жабр;
- 4) Не;
- 5) Имеет жабры.

### **РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА**

**Цель:** овладение базовыми принципами и приемами системного анализа; формирование представления о специфике систем и их отличия от аддитивных множеств, формирование навыков использования системного подхода в процессе критического мышления (ОК-1).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Принципы системного анализа, состояния и функционирование систем. Системы и аддитивные множества. Основные понятия теории систем и системного анализа: система (различные толкования системы и сравнительный анализ), свойства системы, классификации систем, системный анализ, проблема, классификация проблем, системный метод, описание системы, классификация систем (статические, динамические, диффузные), принцип, модель системы, структура системы. Связь элементов в системе, влияние внешней среды, принцип обратной связи. Состояния системы, схемы компонентов системы, функции переходов. Принципы системного анализа.

Причины появления системного подхода. Исторические предпосылки появления системного изучения действительной картины мира. Гносеологические основания системного подхода. Основные этапы применения системного подхода.

Структуры и классификация систем, этапы системного анализа. Сетевые, иерархические и матричные системы. Сравнительный анализ структур. Классификация систем. Процедуры системного анализа: принципы построения моделей, постановки цели и методов исследования. Исследование объекта с системных позиций. Анализ проблемы с системных позиций. Выбор толкования объекта как системы. Системное описание объекта исследования.

Методы описания системы: феноменологический, исторический, семантический, системный, логический, структурный, функциональный, процессный, потоковый (материальный, информационный, данных, знаний, смыслов), целевой, задачный, математический, экспертный, Дельфи, мозговой атаки, ассоциаций). Задачи анализа систем: выявление системных свойств, структуры, закономерностей функционирования, отношений с окружающей средой, механизмов адаптации, способности к развитию.

Методы исследования систем в условиях информационной неопределенности. Неопределённости структуры объекта, взаимодействия с ОС, состояния системы. Лингвистические переменные; нечёткие множества, нечёткая логика.

### **Тема 3.1. Специфика системного подхода**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- Структуры и классификация систем, этапы системного анализа.
- Сетевые, иерархические и матричные системы.
- Сравнительный анализ структур.
- Классификация систем.

### **Тема 3.2. Системный подход как методология критического мышления**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

• Методы описания системы: феноменологический, исторический, семантический, системный, логический, структурный, функциональный, процессный, потоковый (материальный, информационный, данных, знаний, смыслов), целевой, задачный, математический, экспертный, Дельфи, мозговой атаки, ассоциаций).

• Задачи анализа систем: выявление системных свойств, структуры, закономерностей функционирования, отношений с окружающей средой, механизмов адаптации, способности к развитию.

• Методы исследования систем в условиях информационной неопределенности.

- Неопределённости структуры объекта, взаимодействия с ОС, состояния системы.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

## Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Исторические предпосылки и гносеологические основания появления системного подхода.
2. Причины появления системного подхода как метода исследования (многомерность и интегральность измерения).
3. Исторические предпосылки появления системного изучения действительной картины мира.
4. Гносеологические основания системного подхода
5. Основные этапы применения системного подхода.
6. Что и как изучает системный подход.
7. Элементы общей теории систем (упорядоченность, совокупность элементов, целостность, взаимодействие, организованная сложность).
8. Структура системных исследований.
9. Понятие и содержание термина «системы».
10. Классификация систем.
11. Содержание и форма, структура и организация системы.
12. Основные предпосылки системного подхода экономических объектов.
13. Основные понятия системного подхода.
14. Понятие организационной системы.
15. Основные этапы применения системного подхода.
16. Общая характеристика метода декомпозиции.
17. Управление организационными системами.
18. Методология совершенствования структуры аппарата управления в организационных системах.
19. Основные понятия сложной системы.
20. Метод декомпозиции как средство разложения сложных объектов на более простые части.
21. Системный подход организационной структуры объекта управления.
22. Синтез структуры управления в организационных системах.
23. Анализ и описание целей объекта и субъекта управления.
24. Анализ и описание функций объекта и субъекта управления.
25. Анализ и описание организационных структур объекта и субъекта управления.
26. Анализ и описание ресурсного обеспечения объекта и субъекта управления.
27. Синтез организационной структуры объекта и субъекта управления.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-

образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> теоретические основы критического мышления и системного анализа.	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> активно пользоваться методологией критического мышления и системного анализа; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> приемами критического мышления и системного анализа процессов, связанных с профессиональной деятельностью выпускника.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков	<b>Знать:</b> основную общенаучную и политологическую терминологию	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> выделять, систематизировать и интерпретировать	Этап формирования умений

	информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации <b>Владеть:</b> навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>ОПК-4</b>	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	<b>Знать:</b> основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений <b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов <b>Владеть:</b> навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Этап формирования знаний  Этап формирования умений  Этап формирования навыков и получения опыта

<b>ПК-3</b>	Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политологического, социологического и политико-психологического анализа	<b>Знать:</b> методики политологического, социологического и политико-психологического анализа	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> находить и критически анализировать информацию, необходимую для разработки аналитических материалов.	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> навыками аргументированного формирования собственных суждений и оценки информации; навыками отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<b>УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3</b>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:

			<p>(8-9) баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:  (6-8) баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:  (0-6) баллов.</p>
<b>УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3</b>	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:  ( 9-10) баллов;  2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:  (8-9) баллов;  3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению:  (6-8) баллов;  4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны</p>
<b>УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

			неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
--	--	--	--

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

- 1) Что значит мыслить критически и в каких ситуациях это надо делать.
- 2) Основные типы и виды ошибок и уловок в аргументации;
- 3) Специфика критического мышления.
- 4) Эквивалентные суждения. Таблица истинности для двойной импликации.
- 5) Понятие логической формы и логического закона.
- 6) Истинность и правильность суждений.
- 7) Общая характеристика понятия как формы мышления.
- 8) Умозаключение как форма критического мышления. Виды умозаключений.
- 9) Простой категорический силлогизм. Правила терминов и посылок.
- 10) Фигуры силлогизма и их модусы. Правила фигур силлогизма.
- 11) Содержание и объем понятия. Виды понятий.
- 12) Отношения между понятиями.
- 13) Индуктивные умозаключения. Логическая природа индукции.
- 14) Деление понятий. Правила деления понятий.
- 15) Понятие и структура умозаключения по аналогии. Виды аналогий. Условия состоятельности выводов по аналогии.
- 16) Операции ограничения и обобщения понятий.
- 17) Логические основы аргументации: аргументация, убеждение, доказательство.
- 18) Суждение как форма критического мышления.
- 19) Доказательство как логическое ядро аргументации.
- 20) Правила и ошибки в доказательстве.
- 21) Простые суждения и их виды.
- 22) Защита и опровержение как формы критического мышления.
- 23) Классификация суждений по количеству и качеству.
- 24) Распределение терминов в суждении.
- 25) Понятие о софизмах и логических парадоксах.
- 26) Отношения между простыми суждениями. Логический квадрат.
- 27) Сложные суждения: их структура и символическая запись. Таблицы истинности.
- 28) Системы и их свойства.
- 29) Классификации систем.
- 30) Особенности системного анализа и его принципы.
- 31) Системный метод, описание системы.
- 32) Исследование объекта с системных позиций.
- 33) Анализ проблемы с системных позиций.
- 34) Методы описания системы.
- 35) Задачи анализа систем.



- 36) Состояния и функционирование системы.
- 37) Структуры систем.
- 38) Этапы системного анализа.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

- 1) Объясните, с чем связано разнообразие толкование систем?
- 2) Охарактеризуйте те основания, по которым классифицируются системы?
- 3) Покажите, каким образом определяется структура системы?
- 4) Продемонстрируйте, какими свойствами характеризуется система в отличие о т аддитивного множества?
- 5) Охарактеризуйте основные методы описания системы?
- 6) Покажите, какими особенностями характеризуются задачи анализа систем?
- 7) Охарактеризуйте специфику системного анализа в политологии.
- 8) Покажите роль системного подхода в критическом мышлении.
- 9) Дайте характеристику понятий, предложенных преподавателем.
- 10) Покажите на конкретных примерах отношения между понятиями.
- 11) Выберите понятия и проведите операции обобщения, ограничения и деления.
- 12) Приведите примеры простых суждений в соответствии с их классификацией по количеству и качеству.
- 13) Покажите на конкретных примерах основные виды сложных суждений.
- 14) Покажите на примерах основные фигуры простого категорического силлогизма.
- 15) Продемонстрируйте правила фигур силлогизма.
- 16) Покажите роль индукции и аналогии как инструментов критического мышления.
- 17) Покажите на примерах основные виды доказательства.
- 18) Охарактеризуйте структуру процесса аргументации. Используя условную посылку, постройте умозаключение: а) по утверждающему, б) по отрицающему модусу, постройте их схему в символической записи: «Беда, коль пироги начнет печи сапожник».
- 19) Определите метод научной индукции и запишите его в виде схем: «Там, где плотность населения незначительна, при прочих равных условиях развитие производительных сил происходит медленнее. Более высокая плотность населения при прочих равных условиях служит одной из важных предпосылок быстрого развития производства. Значит, от роста и плотности населения в той или иной мере зависит ускорение или замедление темпов общественного развития».
- 20) Определите метод научной индукции и запишите его в виде схем: «Сотрудники ГАИ преследовали угнанную машину. Угонщики заехали в парк и машину бросили. Двое из них были задержаны, ими оказались Саксин и Рябов. Однако в процессе проведения следственного эксперимента было установлено, что ни Саксин, ни Рябов не владеют навыками вождения автомобиля. По-видимому, у Саксина и Рябова был соучастник, владеющий такими навыками».
- 21) Постройте рассуждения в форме дилеммы; при отсутствии разделительной посылки или заключения сформулируйте их, составьте схему вывода: «Во всяком случае, на каждую власть, привлекающую трудящегося к принудительному или обязательному труду, должна быть возложена обязанность обеспечить существование трудящегося, если в результате несчастного случая на производстве или профессиональной болезни он будет лишен полностью или частично способности зарабатывать себе на жизнь. На эту власть должна быть также возложена обязанность принимать меры для обеспечения содержания

всякого лица, действительно находящегося на иждивении этого трудящегося, в случае смерти последнего или потери им трудоспособности, явившейся следствием его работы» (Конвенция относительно принудительного или обязательного труда. Статья 15/2).

22) Постройте рассуждения в форме дилеммы; при отсутствии разделительной посылки или заключения сформулируйте их, составьте схему вывода: «Если хорошая погода, чай сервируется на открытом воздухе, в саду, между акациями, под большой развесистой липой; если дождик, — графиня ждет Льва Николаевича в гостиной».

23) Постройте прямое и косвенное опровержение избранного Вами тезиса.

24) Составьте тезис на предложенную тему и его обоснование (5-6 предложений).

25) Покажите метод научной индукции: «Английский физик Д. Брюстер следующим образом открыл причину переливов радужных цветов на поверхности перламутровых раковин. Случайно он получил отпечаток перламутровой раковины на воске и обнаружил на поверхности воска ту же игру радужных цветов, что и на раковине. Он сделал отпечатки на гипсе, смоле, каучуке и других веществах и убедился, что не особый химический состав вещества перламутровой раковины, а определенное химическое строение ее внутренней поверхности вызывает эту прекрасную игру цветов».

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Волкова, В. Н. Теория систем и системный анализ : учебник для вузов / В. Н. Волкова, А. А. Денисов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02530-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468384> (дата обращения: 30.05.2022).

2. Михайлов, К. А. Логика. Практикум : учебное пособие для вузов / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468680> (дата обращения: 30.05.2022).

3. Михайлов, К. А. Логика : учебник для вузов / К. А. Михайлов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04524-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468590> (дата обращения: 30.05.2022).

### 5.1.2. Дополнительная литература

4. Горохов, А. В. Основы системного анализа : учебное пособие для вузов / А. В. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09459-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454041> (дата обращения: 30.05.2022).

5. Ивин, А. А. Логика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 387 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03847-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471303> (дата обращения: 30.05.2022).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

	платформа Юрайт	система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Основы критического мышления и системного анализа» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

#### Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое

обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

4. Операционная система Windows 7
5. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
6. Справочно-правовая система Консультант+
7. Acrobat Reader DC
8. 7-Zip
9. SKY DNS
10. TrueConf(client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

		различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Основы критического мышления и системного анализа» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.04 «*Политология*» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Основы критического мышления и системного анализа» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Основы критического мышления и системного анализа» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Основы критического мышления и системного анализа» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Основы критического мышления и системного анализа» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Основы критического мышления и системного анализа» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.</p> <p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года</p> <p>Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года</p>	<p>01.09.2020</p> <p>01.09.2022</p>
3		<p>Протокол заседания Ученого совета № _____</p> <p>от «_____» сентября 20____ года</p>	<p>____.____.____</p>
4			



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета политических  
и социальных наук

\_\_\_\_\_ Е.А. Петрова

31 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**История политических учений**

**Направление подготовки**

*41.03.04 «Политология»*

**Направленность**

*«Современная политология и прикладная политическая работа»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**

*Очно-заочная*

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История политических учений» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История политических учений» разработана рабочей группой в составе: к-та пол. н., д-ра социол. н., проф. Лесковой И.В., д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., к-та ист. н., доц. Мешкова П.Я., к-та полит. н., доц. Гришина О.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы факультета политических и социальных наук.

Протокол № 4 от «31» марта 2023 год

Заведующий кафедрой

к-т пол. н., д-р социол. н., проф. \_\_\_\_\_ И.В. Лескова

  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ИДИ ФНИСЦ РАН,

заместитель директора,

д-р полит. н., проф.



Н.М. Великая

\_\_\_\_\_  
(подпись)

ФГБНУ «ИХОиК РАО»,

заведующий лабораторией,

д-р. полит. н., доц.



И.А. Михальченкова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р полит. н., помощник сенатора,

СФ ФС РФ



В.И. Юдин

\_\_\_\_\_  
(подпись)

д-р социол. н., профессор,

главный научный сотрудник

ИДИ ФНИСЦ РАН



Е.М. Мchedлова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине.....	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	36
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	36
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	36
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	39
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	40
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	43
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	44
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	44
5.1.1. Основная литература .....	44
5.1.2. Дополнительная литература .....	44
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	44
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	45
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	47
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	48
5.6 Образовательные технологии .....	49
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	50

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных концепциях и учениях мировой и отечественной политической мысли с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в области современных политологических исследований для их дальнейшего использования в рамках выбранной образовательной программы.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование представлений о задачах и структуре дисциплины «История политических учений»;
2. выявление сущности и содержания ведущих политических учений в их связи с социально-политическим контекстом эпохи;
3. раскрытие логики развития мировой политологической мысли;
4. углубление знаний об основных вехах мировой и отечественной политической истории в связи с развитием политических учений.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата**

Дисциплина (модуль) «История политических учений» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы 41.03.04 - «**Политология**» (уровень бакалавриата).

Изучение дисциплины (модуля) «История политических учений» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Правоведение», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Введение в специальность».

Изучение дисциплины (модуля) «История политических учений» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Теория политики», «Политическая конфликтология», «Сравнительная политика» и др.

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-5.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Принимает участие в сборе, анализе и систематизации информации, необходимой для работы по профилю деятельности ОПК-3.2. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных ОПК-3.3. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. ОПК-3.4. Обнаруживать корреляционные и казуальные зависимости между явлениями ОПК- 3.5. Систематизировать смысловые конструкции, делать обобщения, концептуализировать выводы	<p><i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию</p> <p><i>Уметь:</i> выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации</p> <p><i>Владеть:</i> навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-	ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук. ОПК-4.2. Дает	<i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений

		экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.3. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.4. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	<i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов <i>Владеть:</i> навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Профессиональные	ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ПК-2.1. Владеет общенаучной и политологической терминологией ПК-2.2. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах) ПК-2.3. Использует основные стратегии,	<i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию <i>Уметь:</i> применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)

			<p>тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны</p> <p>ПК-2.4. Владеет навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров.</p>	<p><i>Владеть:</i> навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров</p>
Профессиональные	ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	<p>ПК-5.1. Знает основные политологические доктрины и теории</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы и методы организации управленческих процессов</p>
			<p>ПК-5.2. Умеет применять знания основных политологических доктрин и теорий для анализа политологических проблем.</p>	<p><i>Уметь:</i> применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов</p>
			<p>ПК-5.3. Использует доктрины и теории для разработки практических рекомендаций.</p>	<p><i>Владеть:</i> навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных</p>



## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 2 и 3 семестрах, составляет 10 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен экзамен во 2 и 3 семестрах.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>100</b>		<b>90</b>	<b>90</b>	
Учебные занятия лекционного типа	<b>64</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	
Практические занятия	<b>36</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	<b>80</b>		<b>40</b>	<b>40</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>108</b>		<b>54</b>	<b>54</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>72</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>360</b>		<b>180</b>	<b>180</b>	

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Модуль 1. История докапиталистических политических учений (2 семестр)</b>							
<b>Раздел 1.1. Политические учения античности</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1.1.1. Объект, предмет и метод истории политических учений	8	4	4	2	0	0	2
Тема 1.1.2. Политическая мысль	10	4	6	2	2	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Древней Греции							
Тема 1.1.3. История политической мысли в Древнем Риме: общая характеристика	8	2	6	2	0	0	4
<b>Раздел 1.2. Политические идеи Средневековья и эпохи Возрождения</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1.2.1. Религиозно-политическая концепция А.Блаженного, Ф.Аквинского, М. Падуанского	8	4	4	2	0	0	2
Тема 1.2.2. Политические и правовые учения в странах Арабского Востока в эпоху Средневековья	10	4	6	2	2	0	2
Тема 1.2.3. Политические учения позднего Средневековья	8	2	6	2	0	0	4
<b>Раздел 1.3. Европейская политическая мысль в XV – XVI вв.</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1.3.1. Политические учения в Западной Европе XV – XVI вв. Н. Макиавелли и его теория о государстве и политике	8	4	4	2	0	0	2
Тема 1.3.2. Политические идеи и идеалы Реформации. М. Лютер и Ж. Кальвин	10	4	6	2	2	0	2
Тема 1.3.3. Политические идеи в романах-утопиях: «Утопия» Т. Мора, «Город Солнца» Т. Кампанеллы, «Новая Атлантида» Ф. Бэкона	8	2	6	2	0	0	4
<b>Раздел 1.4. Политические идеи эпохи становления капитализма</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1.4.1. Политические учения в Голландии в XVII вв.:	8	4	4	2	0	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Г. Гроций и Б. Спиноза							
Тема 1.4.2. Политические учения Т. Гоббса и Дж. Локка	10	4	6	2	2	0	2
Тема 1.4.3. Просвещение. Общая характеристика эпохи и политических идей А. Вольтера, Ш. Монтескье и Ж.-Ж. Руссо	8	2	6	2	0	0	4
<b>Раздел 1.5. Политическая мысль эпохи развития капитализма.</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1.5.1. Политические учения США в XVIII – XIX вв. Б. Франклин, Т. Пейн, Т. Джефферсон	8	4	4	2	0	0	2
Тема 1.5.2. Политические учения в Германии в конце XVIII – начале XIX в.: И. Кант, И. Фихте, Г. Гегель	12	6	6	2	2	0	2
Тема 1.5.3. Политические учения в Западной Европе в первой половине XIX в.	10	4	6	2	0	0	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>		<b>36</b>					
<b>Общий объем часов за семестр</b>	<b>180</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>40</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен						
<b>Модуль 2. История политических учений эпохи развитого капитализма (3 семестр)</b>							
<b>Раздел 2.1. Европейская политическая мысль второй половины XIX в.</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 2.1.1 Утопический социализм и анархизм	8	4	4	2	0	0	2
Тема 2.1.2. Политические идеи марксизма	10	4	6	2	2	0	2
Тема 2.1.3. Политические идеи Г. Спенсера и Ф. Ницше	8	2	6	2	0	0	4
<b>Раздел 2.2. Европейская</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>политическая мысль первой половины XX в.</b>							
Тема 2.2.1. Политические идеи Макса Вебера	8	4	4	2	0	0	2
Тема 2.2.2. Теория элит: идеи Г. Моска, В. Парето	10	4	6	2	2	0	2
Тема 2.2.3. Школа психоанализа: З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм	8	2	6	2	0	0	4
<b>Раздел 2.3. Становление русской политической мысли</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 2.3.1 Русская политическая мысль домонгольской эпохи	8	4	4	2	0	0	2
Тема 2.3.2. Политические идеи стяжателей и нестяжателей	10	4	6	2	2	0	2
Тема 2.3.3. Политические идеи эпохи Московского царства: И. Грозный и А. Курбский	8	2	6	2	0	0	4
<b>Раздел 2.4. Развитие русской политической мысли</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 2.4.1 Политическая мысль современников Ивана Грозного	8	4	4	2	0	0	2
Тема 2.4.2. Политические идеи "птенцов гнезда Петрова"	10	4	6	2	2	0	2
Тема 2.4.3. Политические учения в России во второй половине 18 в.: С.Е. Десницкий, Я.П. Козельский, А.Н. Радищев	8	2	6	2	0	0	4
<b>Раздел 2.5. Российская политическая мысль в 19 - начале 20 в.</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 2.5.1 Политическая мысль в России в первой четверти 19 в.	8	4	4	2	0	0	2
Тема 2.5.2. Политические идеи западников и славянофилов	12	6	6	2	2	0	2
Тема 2.5.3. Марксистская мысль	10	4	6	2	0	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
в России: В.И. Ленин и Г.В. Плеханов							
Контроль промежуточной аттестации (час)		36					
<b>Общий объем часов за семестр</b>	<b>180</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>40</b>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1 семестр 1</b>							
<b>Раздел 1.1. Политические учения античности</b>	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, конспект первоисточников,	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

<b>Раздел 1.2. Политические идеи Средневековья и эпохи Возрождения</b>	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, конспект первоисточников,	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
<b>Раздел 1.3. Европейская политическая мысль в XV – XVI вв.</b>	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, конспект первоисточников,	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
<b>Раздел 1.4. Политические идеи эпохи становления капитализма</b>	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, конспект первоисточников,	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
<b>Раздел 1.5. Политическая мысль эпохи развития капитализма</b>	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат, эссе, конспект первоисточников,	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
<b>Общий объем по семестру, часов</b>	<b>54</b>	<b>22</b>		<b>22</b>		<b>10</b>	
<b>Модуль 2 семестр 2</b>							
<b>Раздел 2.1. Европейская политическая мысль второй половины XIX в.</b>	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, конспект первоисточников,	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
<b>Раздел 2.2. Европейская политическая мысль первой половины XX в.</b>	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, конспект первоисточников,	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
<b>Раздел 2.3. Становление русской политической мысли</b>	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, конспект первоисточников,	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
<b>Раздел 2.4. Развитие русской политической мысли</b>	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, конспект первоисточников,	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
<b>Раздел 2.5. Российская</b>	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям,	6	Реферат, эссе, конспект первоисточников,	2	Опрос на семинарском занятии, проверка

<b>политическая мысль в 19 - начале 20 в. политической мысли</b>			самостоятельное изучение раздела в ЭИОС			качества выполненных заданий
<b>Общий объем по семестру, часов</b>	<b>54</b>	<b>22</b>		<b>22</b>		<b>10</b>
<b>Всего часов</b>	<b>108</b>	<b>44</b>		<b>44</b>		<b>20</b>

### **3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине**

## **МОДУЛЬ 1. ИСТОРИЯ ДОКАПИТАЛИСТИЧЕСКИХ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ (2 СЕМЕСТР)**

### **РАЗДЕЛ 1.1. ПОЛИТИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ АНТИЧНОСТИ**

**Цель:** формирование способности к анализу основных этапов истории политических учений, показ специфики объекта и предмета учебной дисциплины; формирование представлений об особенностях развития политической мысли в Древней Греции; формирование представлений о специфике развития и содержании политических учений в Древнем Риме (ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-5).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Объект и предмет курса «История политических учений». Метод и критерии оценки политических доктрин. Соотношение содержания курсов дисциплин истории политических учений, теории и истории государства и права, истории философии, политологии, всеобщей истории.

Понятие политического учения и его сущность: мировоззренческая основа политического учения, его теоретическое содержание, программные положения. Закономерности развития политической идеологии как специфической формы общественного сознания. Классовое и общечеловеческое, универсальное и специфическое в политических доктринах зарубежных и российских мыслителей различных исторических эпох (Древность, Античность, Средневековье, Новое и Новейшее время).

Периодизация истории политических учений.

Выделение политики как содержания публичной деятельности древнегреческого полиса. Общественное сознание и политика (по произведениям Гомера, Гесиода, Солона, Гераклита, Пифагора).

Софисты и их идея множественности истин. Софисты о государстве и политике (Протагор, Демокрит, Пифагор, Горгий, Гиппий). Сократ и его критика политико-философских идей софистов.

Платон и его система объективного идеализма. Политическая антропология Платона. Органическая теория идеального государства. Критика Платоном софистов. Классификация видов государственного правления. Эволюция политических идей Платона в диалоге "Законы". Модель идеального гражданина и идеального государства (по трактатам «Государство», «Законы», «Политик»).

Аристотель и его телеологическое учение. Теория происхождения государства. Понятие и сущность государства, его типология. Правильные и неправильные формы

государственного устройства и их виды: сравнительная характеристика. Право, мораль и политика: их соотношение и взаимодействие. Воспитание и его роль в политической мысли Аристотеля. Политическая теория как средство совершенствования государства.

Особенности сословной организации Древнего Рима и оформление политической идеологии патрициев, нобилитета и плебеев. Становление гражданской общины и основные этапы борьбы за демократизацию ее политической организации. Влияние древнегреческих концепций на политическую мысль Рима.

Марк Порций Катон и Лукреций Кар: их идея о договорном характере государства и его естественном происхождении.

Цицерон о сущности государства, его происхождении и формах правления. Теория общественно-политического договора и тезис «согласие сословий» (по трактатам «О государстве», «О законах» и по диалогам «О долге», «Об обязанностях»). Идея «общего блага». Представления Цицерона о нравственности, об идеальном гражданине, мудром государственном деятеле и идеальном правителе. Концепция естественного права: ее сущность и историческое значение.

Цицерон об обществе и его структуре. Личность, право, государство: проблема их взаимодействия в интерпретации Цицерона. Значение учения Марка Туллия Цицерона о государстве.

### **Тема 1.1.1. Объект, предмет и метод истории политических учений**

#### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Объект и предмет курса "История политических учений".
2. Метод и критерии оценки политических доктрин.
3. Понятие политического учения и его сущность.

### **Тема 1.1.2. Политическая мысль Древней Греции**

#### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Общественное сознание и политика (по произведениям Гомера, Гесиода, Солона, Гераклита, Пифагора).
2. Софисты и их идея множественности истин.
3. Платон и его система объективного идеализма.
4. Аристотель и его телеологическое учение.

### **Тема 1.1.3. История политической мысли в Древнем Риме: общая характеристика**

#### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Особенности сословной организации Древнего Рима и оформление политической идеологии патрициев, нобилитета и плебеев
2. Софисты и их идея множественности истин.
3. Марк Порций Катон и Лукреций Кар: их идея о договорном характере государства и его естественном происхождении.
4. Цицерон о сущности государства, его происхождении и формах правления.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1**



**Форма практического задания:** реферат, эссе, сравнительный анализ методов политологии, конспекты первоисточников, сравнительный анализ идей Платона и Аристотеля, сравнительный анализ римско-республиканской и раннехристианской политической мысли.

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.1:**

1. Миф, мифотворчество и проблема рационализации политической мысли.
2. Научная полемика Сократа и софистов: участники, содержание, особенности, значение.
3. Выделение политики как содержания публичной деятельности древнегреческого полиса.
4. Общественное сознание и политика (по произведениям Гомера, Гесиода, Солона, Гераклита, Пифагора).
5. Софисты и их идея множественности истин. Софисты о государстве и политике (Протагор, Демокрит, Пифагор, Горгий, Гиппий).
6. Сократ и его критика политико-философских идей софистов.
7. Платон и его система объективного идеализма.
8. Органическая теория идеального государства Платона.
9. Классификация видов государственного правления у Платона.
10. Эволюция политических идей Платона в диалоге "Законы".
11. Модель идеального гражданина и идеального государства (по трактатам «Государство», «Законы», «Политик»).
12. Аристотель и его телеологическое учение.
13. Теория происхождения государства у Аристотеля.
14. Аристотель о правильных и неправильных формах государственного устройства
15. Право, мораль и политика: их соотношение и взаимодействие в теории Аристотеля.
16. Воспитание и его роль в политической мысли Аристотеля.
17. Политическая теория как средство совершенствования государства.
18. Аристотель об античной демократии, ее сущности, типологии и значении.
19. Значение теории Цицерона о «естественных правах» и о политическом компромиссе для развития мировой политической мысли.
20. Принцип «всеобщей пользы» и его место в римской политической науке.
21. Политические идеалы римских граждан в эпоху Республики (по трактатам Цицерона).
22. Цицерон и его учение об идеальном гражданине и идеальном политическом деятеле.
23. Марк Порций Катон и Лукреций Кар о договорном характере государства.

### **Задания**

1. Составить методологическую таблицу «Методы в истории политических учений» в письменной форме (характеристика общих и специальных методов, используемых дисциплиной).
2. Разработать универсальные критерии для сравнительной оценки взглядов политических мыслителей.
3. На основе разработанных критериев заполнить сравнительную таблицу «Общее и особенное в политических взглядах Платона и Аристотеля».

4. Составить конспекты первоисточников (за основу взять 3 – 4 работы по выбору: Платон, Аристотель, Цицерон, Сенека).

5. Написать эссе: а) Место дисциплины «История политических учений» в становлении профессиональной культуры политолога. Б) Объективные и субъективные факторы становления и развития политических учений.

6. На основе избранных критериев составить таблицу «Сравнительный анализ римско-республиканской и раннехристианской политической мысли».

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

## **РАЗДЕЛ 1.2. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИДЕИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ**

**Цель:** закрепить знание основных принципов и положений европейской политической мысли в эпоху Средневековья, определить ее связь с дискуссиями о роли и месте духовной и светской власти в жизни общества; выявить специфику политических учений в странах Арабского Востока в эпоху Средневековья (ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-5).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общая характеристика политической и религиозной мысли европейского средневековья. Борьба светских монархий и папства за инвеституру, её влияние на политико-правовые учения Западной Европы. Теократические учения, их особенности и значение.

Политические взгляды Августина Аврелия. Церковь и государство: проблема соотношения властей, или «Град земной» и «Град небесный». Августин о формах человеческой общности и государства.

Политические учения в исламе. Коран и Сунна как основные источники вероучения ислама, их роль в разработке политико-правовых концепций.

Война и мир; истинность веры в единого Бога и «языческое многобожие неверных»; бедность и богатство; власть и руководство; человек, его достоинства и пороки; неотвратимость Судного дня» – основные категории в политической мысли арабских ученых Аль-Фараби, Ибн-Рошда, Ибн-Хальдуна. Аристотель и его влияние на Аль-Фараби в его разработке проекта идеального общества, государства и правителя. Концепция «двух истин» (религии и философии) в трактовке Ибн-Рошда (Аверроэса), ее место в его политическом учении. Ибн-Хальдун о соотношении общества и государства. Пять этапов в развитии государства и три типа организации управления – естественная монархия, политическая монархия и «халифат».

Взгляды Фомы Аквината на государство и цели его существования. Цели государства, опора власти, процедура ее функционирования. Сущность власти, ее формы и структура (концепция трёх элементов государственной власти). Религиозная этика и ее место в политической концепции Фомы Аквинского. Закон, концепция права и власть в учении Аквината.

Теоретические основы политической концепции Марсилия из Падуи, его критика теократических теорий в «Защитнике мира» (1324 г.). Свобода совести и отрицание идеи о правомерности церковного суда – основные требования времени. «Народ как совокупность граждан» и «народовластие» как непосредственная демократия типа Падуанской коммуны – стержень политической концепции Марсилия Падуанского.

### **Тема 1.2.1. Религиозно-политическая концепция европейского средневековья.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Общая характеристика политической и религиозной мысли европейского средневековья.
2. Теократические учения, их особенности и значение.
3. Политические взгляды Августина Аврелия.

### **Тема 1.2.2. Политические учения в странах Арабского Востока в эпоху Средневековья**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Коран и Сунна как основные источники права и вероучения ислама
2. Основные категории в политической мысли арабских ученых Аль-Фараби, Ибн-Рошда, Ибн-Хальдуна.
3. Концепция «двух истин» (религии и философии) в трактовке Ибн-Рошда (Аверроэса), ее место в его политическом учении.
4. Ибн-Хальдун о соотношении общества и государства.

### **Тема 1.2.3. Политические учения позднего Средневековья**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Специфика позднего Средневековья
2. Взгляды Фомы Аквината на государство и цели его существования.
3. Политическая концепция Марсилия Падуанского.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2**

**Форма практического задания:** реферат, эссе, конспекты первоисточников, сравнительный анализ идей Августина и Фомы Аквинского.

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.2:**

1. Общая характеристика Средневековья.
2. Новый подход Ф. Аквинского к трактовке политической власти: его сущность и значение.
3. Данте Алигьери о светской монархии и организации управления.
4. Коран и Сунна как основные источники права и вероучения ислама
5. Концепция «двух истин» (религии и философии) в трактовке Ибн-Рошда (Аверроэса), ее место в его политическом учении.
6. Ибн-Хальдун о соотношении общества и государства.
7. Общая характеристика политической и религиозной мысли европейского средневековья.
8. Политические взгляды Августина Аврелия.
9. Церковь и государство: проблема соотношения властей, или «Град земной» и «Град небесный» в учении А. Августина.
10. Августин о формах человеческой общности и государства.
11. Аристотель и его влияние на Аль-Фараби в его разработке проекта идеального общества, государства и правителя.
12. Роль концепции «двух истин» (религии и философии) в политическом учении Ибн-Рошда (Аверроэса).
13. Взгляды Фомы Аквината на государство и цели его существования.

14. Религиозная этика и ее место в политической концепции Фомы Аквинского. Закон, концепция права и власть в учении Аквината.
15. Теоретические основы политической концепции Марсилия Падуанского.

### **Задания**

1. Написать эссе: «Специфика политических и правовых учений в странах Арабского Востока в эпоху Средневековья».
2. На основе разработанных в первом разделе курса критериев заполнить сравнительную таблицу «Общее и особенное в политических взглядах Аврелия Августина и Фомы Аквинского».
3. Составить конспекты первоисточников (за основу взять 3 – 4 работы по выбору: Фома Аквинский, Данте Алигьери, Иоанн Солсберийский, Марсилиус Падуанский, Августин Аврелий).

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

### **РАЗДЕЛ 1.3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В XV – XVI ВВ.**

**Цель:** проанализировать основные принципы и положения политической мысли в Западной Европе XV – XVI вв.; закрепить знание основных принципов и идеалов Реформации, выявить сходства и различия политической мысли Лютера, Кальвина и Мюнцера; формировать способность самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта (ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-5).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Процессы централизации и абсолютизации власти, формирование крупных и сильных дворянских монархий. Падение духовного и политического авторитета церкви; критика ее деятельности еретическими сектами, обществом, учеными-рационалистами. Рост движения за реформу церкви. Рост научного знания и зарождение гуманизма. Человек – центр притяжения гуманитарной науки и культуры эпохи Ренессанса.

Н. Макиавелли как создатель политико-правовой идеологии Нового времени. Его отношение к религии и теологии, выделение особой роли истории и философии. Человек, его природа и место в общественно-политической концепции Н. Макиавелли: свобода, безопасность личности и незыблемость частной собственности.

Цели, сущность, основы и формы государства в концепции Н. Макиавелли. Идеальное государство как смешанная форма власти (монархия, аристократия, демократия) – результат борьбы и компромисса народа и аристократии. «Хорошие законы и хорошее войско» – основы государственной власти. Религия как важное средство политики. Портрет и идеалы государственного деятеля, его способы завоевания и удержания власти.

Реформация как массовое движение против католической церкви и ее диктата; требования ее перестройки, преобразования ее деятельности, переоценки ее роли и места в жизни человека, общества и государства.

М. Лютер и его основные религиозно-политические лозунги (как основа лютеранства): современная церковь – препятствие в общении христианина с Богом; ее богатства и роскошь культа – это проявление идолопоклонства; оправдание человека верой, а не обрядами. М.

Лютер о двух видах правления: духовное – для истинного христианина, светское – «для нехристиан и злых». Концепция государства, представления о пределах юрисдикции государства (идея необходимости «меча и права»).

Ж. Кальвин и сущность кальвинизма: основы протестантской этики как фундамент буржуазной этики, буржуазного кодекса трудолюбия и чести, как один из духовных источников либерализма. «Этика ответственности» Ж. Кальвина есть дух капитализма» (М. Вебер). Догмат о божественном предопределении – стержень кальвинизма: судьба человека определена Богом; люди бессильны изменить волю Бога; степень успешности человека – мерило божественного благоволения. Идеи Ж. Кальвина о реформировании церкви и государства на основе независимости двух властей. Осуждение феодальных монархий и тираний, отношение к демократии и «буржуазной олигархии».

Возрождение античного наследия, интерес к политическому учению Платона и оформление основных идеалов социализма и коммунизма ранней эпохи периода Нового времени. Умозрительное распространение общности имущества на всех граждан и обоснование демократических учреждений в государствах с общественной собственностью.

Т. Мор и основные этапы формирования его социально-политических взглядов. Его «Утопия» о противоречиях социально-экономического развития Англии, критика политики огораживания и кровавого законодательства. Частная собственность как основная причина всех «бедствий и пороков». Т. Мор о сущности и цели государства, как «неком заговоре богачей, ратующих под именем и вывеской государства о своих личных выгодах».

Утопия как идеальное государство с общностью имущества, всеобщей обязательностью труда, с федеративным устройством и одинаковым управлением, с принципом выборности сената и князя, с определяющей ролью народного собрания. Т. Мор о демократии, свободе совести и простоте законов. Взгляды Т. Мора на внешнюю политику утопийцев и войны. Особое место морали в политической концепции Т. Мора.

Т. Кампанелла – последователь Т. Мора. Основные характеристики его Города Солнца – «философский образ жизни народа», отсутствие частной собственности, всеобщность и почетность труда. Осуждение рабства. Мастерская как основная производственная ячейка. Принципы уравнительности и аскетизма как основа социального порядка. Власть и управление в Городе Солнца и три принципа их функционирования. Роль закона, права и морали в жизни общества и государства.

Основное содержание «Новой Атлантиды» Ф. Бэкона.

### **Тема 1.3.1. Политические учения в Западной Европе XV – XVI вв. Н. Макиавелли и его теория о государстве и политике**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Процессы централизации и абсолютизации власти, формирование крупных и сильных дворянских монархий.
2. Человек – центр притяжения гуманитарной науки и культуры эпохи Ренессанса.
3. Н. Макиавелли как создатель политической идеологии Нового времени.

### **Тема 1.3.2. Политические идеи и идеалы Реформации. М. Лютер и Ж. Кальвин.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Реформация как массовое движение против католической церкви и ее диктата.
2. М. Лютер и его основные религиозно-политические лозунги.
3. Ж. Кальвин и сущность кальвинизма.

**Тема 1.3.3. Политические идеи в романах-утопиях: «Утопия» Т. Мора, «Город Солнца» Т. Кампанеллы, «Новая Атлантида» Ф. Бэкона.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Т. Мор и основные этапы формирования его социально-политических взглядов.
2. Т. Кампанелла – последователь Т. Мора. Основные характеристики его Города Солнца
3. Основное содержание «Новой Атлантиды» Ф. Бэкона.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3**

**Форма практического задания:** реферат, эссе, конспекты первоисточников, сравнительный анализ работ Т. Мора и Т. Кампанеллы, сравнительный анализ политических идей Лютера, Кальвина и Мюнцера.

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.3:**

1. Человек – центр притяжения гуманитарной науки и культуры эпохи Ренессанса.
2. Н. Макиавелли и античная политическая мысль.
3. Основные принципы и правила государственной деятельности в учении Н. Макиавелли.
4. Историческое значение политического учения Н. Макиавелли.
5. Человек, его природа и место в общественно-политической концепции Н. Макиавелли.
6. Цели, сущность, основы и формы государства в концепции Н. Макиавелли.
7. Идеальное государство как смешанная форма власти (монархия, аристократия, демократия) в концепции Н. Макиавелли.
8. Книга Макиавелли «Государь»: портрет и идеалы государственного деятеля.
9. Реформация как массовое движение против католической церкви и ее диктата.
10. М. Лютер и его основные религиозно-политические лозунги как основа лютеранства.
11. М. Лютер о двух видах правления: духовное – для истинного христианина, светское – «для нехристиан и злых».
12. Концепция государства в теории М. Лютера.
13. Ж. Кальвин и сущность кальвинизма
14. Основы протестантской этики как один из духовных источников либерализма.
15. «Этика ответственности» Ж. Кальвина есть дух капитализма» (М. Вебер).
16. Догмат о божественном предопределении как стержень кальвинизма.
17. Идеи Ж. Кальвина о реформировании церкви и государства на основе независимости двух властей.
18. «Утопия» Т. Мора о сущности и цели государства.
19. Т. Мор о демократии, свободе совести и простоте законов.
20. Т. Кампанелла – последователь Т. Мора.
21. Власть и управление в Городе Солнца и три принципа их функционирования.
22. Основное содержание «Новой Атлантиды» Ф. Бэкона.

#### **Задания**

1. Написать эссе на тему: а) «"Государь" Макиавелли: проповедь аморализма или принцип моральной честности?» б) «Макиавеллизм в современной политике»

2. На основе разработанных в первом разделе курса критериев заполнить сравнительную таблицу «Общее и особенное в политических взглядах М. Лютера, Ж. Кальвина и Т. Мюнцера».

3. Составить конспекты первоисточников (за основу взять разделы 3 – 4 работ по выбору: Макиавелли, Боден, Лютер, Мюнцер, Кальвин, Т. Мор, Кампанелла, Ф. Бэкон).

4. На основе избранных критериев составить таблицу «Сравнительный анализ работы Т. Мора «Утопия» и Т. Кампанеллы «Город Солнца».

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

#### **РАЗДЕЛ 1.4. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИДЕИ ЭПОХИ СТАНОВЛЕНИЯ КАПИТАЛИЗМА**

**Цель:** усвоение основных положений и принципов политологических концепций Г. Гроция и Б. Спинозы и выявление их места в системе раннебуржуазной идеологии. Выявление специфики политических концепций Т. Гоббса и Дж. Локка и анализ их роли в утверждении концепции «общественного договора». Рассмотреть и обсудить основные направления передовой политической мысли эпохи Просвещения. Обосновать историческое значение основных положений политических теорий, сформированных в этот период (ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-5).

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Характеристика раннебуржуазной идеологии. Возникновение теории естественного права. Гуго Гроций о происхождении государства, сущности верховной власти.

Особенности взглядов Бенедикта Спинозы на проблему равенства. Учение о границах государственной власти. Б. Спиноза о формах государства. Политическое право. Обоснование демократии.

Политико-антропологические идеи в трудах Томаса Гоббса. Теория общественного договора. Понятие гражданского общества и другие исходные понятия политической теории Т. Гоббса. Защита абсолютной монархии. Эволюция политических взглядов Т. Гоббса.

Учение Джона Локка о правах человека, трудовая теория собственности. О происхождении и задачах государства. Критика абсолютной монархии. Теория разделения властей. Разграничение традиционной и политической власти, естественного и гражданского общества.

Просвещение как общекультурное движение эпохи перехода от феодализма к капитализму. Социальный и нравственный идеал Просвещения. Гуманизм как высшая норма социальной жизни.

Политические взгляды Вольтера: осуждение религиозного фанатизма. Критика официальной католической доктрины, понимание свободы и равенства, сущность государства. Французские материалисты о роли закона в изменении общества.

Учение Ш. Монтескье о факторах, определяющих «дух законов». Понятие политической свободы. Критика деспотизма и политического рабства, обоснование разделения властей. Политические функции различных религий.

Ж.-Ж. Руссо как критик цивилизации. Уровни свободы и гражданского сознания. Об общественном договоре, народном суверенитете и его гарантиях. Идея плебисцитарной демократии. Критика теократии.

**Тема 1.4.1. Политические учения в Голландии в XVII вв.: Г. Гроций и Б. Спиноза.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Характеристика раннебуржуазной идеологии.
2. Гуго Гроций о происхождении государства, сущности верховной власти.
3. Особенности взглядов Бенедикта Спинозы на естественное право, проблема равенства.
4. Б. Спиноза о формах государства.

**Тема 1.4.2. Политические учения Т. Гоббса и Дж. Локка.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Политико-антропологические идеи в трудах Томаса Гоббса.
2. Эволюция политических взглядов Т. Гоббса.
3. Учение Джона Локка о правах человека, трудовая теория собственности.

**Тема 1.4.3. Просвещение: общая характеристика эпохи и политических идей. Политические взгляды А. Вольтера, Ш. Монтескье и Ж.-Ж. Руссо.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Просвещение как общекультурное движение эпохи перехода от феодализма к капитализму.
2. Политические взгляды Вольтера: осуждение религиозного фанатизма.
3. Учение Ш. Монтескье о факторах, определяющих «дух законов».
4. Ж.-Ж. Руссо как критик цивилизации.
5. Об общественном договоре, народном суверенитете и его гарантиях.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.4.**

**Форма практического задания:** реферат, эссе, сравнительный анализ идей Гоббса и Локка.

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.4.**

1. Естественное право и его трактовка в политических учениях голландских мыслителей XVII века.
2. «Демократ» Спиноза и «монархист» Гоббс: два направления политической мысли Европы в XVII веке.
3. Гуго Гроций о сущности естественного права и о государстве.
4. Томас Гоббс о проблеме соотношения абсолютной власти государства и гражданской свободе.
5. Учение Джона Локка о происхождении и задачах государства.
6. Критика Д. Локком абсолютной монархии.
7. Спиноза о гражданском состоянии, выражающем естественные основы государства.
8. Обоснование социального компромисса и концепция законности в учении Джона Локка.
9. Просвещение как общекультурное движение эпохи перехода от феодализма к капитализму.
10. Социальный и нравственный идеал Просвещения.



11. Политическая доктрина Вольтера.
12. Идея разделения властей в учении Ш. Монтескье.
13. Ж.-Ж. Руссо как критик цивилизации.
14. Идея народного суверенитета в учении Ж.-Ж. Руссо.
15. Ж.-П. Марат и его политические идеи.
16. Революционная идеология М. Робеспьера.
17. Морелли об основных законах природы.
18. Г. Бабёф и другие участники «Заговора во имя равенства» - первые действующие коммунисты.

#### **Задания**

1. Написать эссе на темы: а) «Понимание естественного права и его трактовка в концепциях голландских мыслителей 17 века»; б) «Отражение идеалов Просвещения в политических идеях французских мыслителей».
2. Заполнить сравнительную таблицу «Общее и особенное в политических взглядах Т. Гоббса и Дж. Локка».
3. Составить конспекты первоисточников (за основу взять разделы 3 – 4 работ по выбору: Гроций, Спиноза, Гоббс, Локк, Вольтер, Монтескье, Руссо).

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.4: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

#### **РАЗДЕЛ 1.5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ЭПОХИ РАЗВИТИЯ КАПИТАЛИЗМА**

**Цель:** проанализировать политические учения американских мыслителей XVIII – XIX вв. и показать их роль в становлении американской государственности. Рассмотреть специфику политических взглядов немецких мыслителей XVIII – начале XIX в. в их взаимосвязи с экономической и социально-политической ситуацией в Германии. Охарактеризовать социально-политическую ситуацию в Европе первой половины 19 в. и ее влияние на становление политических концепций (ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-5).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Периодизация и основные идейно-политические конфликты. Особенности становления идеологии пуританизма. Основные направления политической идеологии в США в период борьбы за независимость.

Политические взгляды Бенджамина Франклина.

Политический радикализм Томаса Пейна (работы «Здравый смысл», «Права человека»). Т. Пейн о собственности на землю как основе равенства. Теория происхождения государства и классификация форм государственного правления.

Политические идеи Томаса Джефферсона об общественном договоре.

Политические учения классиков немецкой философии. Учение Иммануила Канта о свободе человеческой личности, задачах и устройстве государства. Идея правопорядка и законопослушности как внутренний масштаб политического сознания.

Политические работы Г.В.Ф. Гегеля. «Философия права» в системе гегелевской философии. Гегель о соотношении гражданского общества и государства, структуре конституционной монархии, об общей истории государства.

Консервативная политическая идеология: Эдмунд Бёрк, Жозеф де Местр, Луи де Бональд.

Английский, французский и немецкий либерализм: Иеремия Бентам, Джон Стюарт Милль; Бенжамен Констан, Алексис де Токвиль; Лоренц Штейн, Вильгельм фон Гумбольдт.

**Тема 1.5.1. Политические учения США в XVIII – XIX вв. Б. Франклин, Т. Пейн, Т. Джефферсон.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные направления политической идеологии в США в период борьбы за независимость.
2. Политические взгляды Бенджамина Франклина.
3. Политический радикализм Томаса Пейна.
4. Политико-правовые идеи Томаса Джефферсона об общественном договоре.

**Тема 1.5.2. Политические учения в Германии в конце XVIII – начале XIX в.: И. Кант, Г. Гегель.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Политико-правовые учения классиков немецкой философии.
2. Учение Иммануила Канта о свободе человеческой личности, задачах и устройстве государства.
3. Политические работы Г.В.Ф. Гегеля.
4. «Философия права» в системе гегелевской философии.
5. Гегель о соотношении гражданского общества и государства, структуре конституционной монархии, об общей истории государства.

**Тема 1.5.3. Политические учения в Западной Европе в первой половине XIX в.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Консервативная политическая идеология.
2. Английский, французский и немецкий либерализм.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.5**

**Форма практического задания:** реферат, эссе, конспекты первоисточников, сравнительный анализ взглядов И. Канта и Г. Гегеля, компаративный анализ немецкого, английского и французского либерализма.

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.5:**

1. Развитие политико-правовой мысли в США.
2. Основные направления политической идеологии в США в период борьбы за независимость.
3. Федералисты А. Гамильтон, Дж. Мэдисон, Дж. Джей и их учение о государственном устройстве.
4. Политические взгляды Бенджамина Франклина.
5. Б. Франклин и развитие политико-правовой мысли США.
6. Т. Пейн о государстве и праве.
7. Т. Пейн о собственности на землю как основе *равенства*.
8. Политико-правовые идеи Томаса Джефферсона об общественном договоре.
9. Концепция суверенитета Дж. Калхауна.

10. Учение Иммануила Канта о свободе человеческой личности, задачах и устройстве государства.
11. Гегель о соотношении гражданского общества и государства.
12. Консервативная политическая идеология: Эдмунд Бёрк, Жозеф де Местр, Луи де Бональд.
13. Политические взгляды Бенджамина Франклина.
14. Политический радикализм Томаса Пейна (работы «Здравый смысл», «Права человека»).
15. Политические учения классиков немецкой философии.
16. Учение Иммануила Канта о свободе человеческой личности, задачах и устройстве государства.
17. Политические работы Г.В.Ф. Гегеля.
18. «Философия права» в системе гегелевской философии.
19. Гегель о соотношении гражданского общества и государства,
20. Гегель о структуре конституционной монархии, об общей истории государства.
21. Консервативная политическая идеология: Эдмунд Бёрк, Жозеф де Местр, Луи де Бональд.
22. Английский либерализм: Иеремия Бентам, Джон Стюарт Милль.
23. Французский либерализм: Бенжамен Констан, Алексис де Токвиль.
24. Немецкий либерализм: Лоренц Штейн, Вильгельм фон Гумбольдт.

#### **Задания**

1. Написать эссе: «Влияние гегелевской философии на становление государственно-правовых идей Г. В. Ф. Гегеля».
2. Заполнить сравнительную таблицу «Общее и особенное во взглядах И. Канта и Г. Гегеля в отношении взаимосвязи этики и политики».
3. Составить конспекты первоисточников (за основу взять разделы 3 – 4 работ по выбору: Франклин, Пейн, Джефферсон, И. Кант, Г. Гегель, И. Бентам, Сен-Симон, Прудон).
4. Составить сравнительную таблицу «Особенности английского, французского и немецкого либерализма».

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.5: опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

### **МОДУЛЬ 2. ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ ЭПОХИ КАПИТАЛИЗМА (3 СЕМЕСТР)**

#### **РАЗДЕЛ 2.1. ЕВРОПЕЙСКАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX.**

**Цель:** выявить основные направления развития европейской политической мысли второй половины XIX в.; выявить предпосылки становления и основное содержание марксистской политической мысли (ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-5).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Формирование рабочих организаций и демократических движений в конце XVIII – XIX вв. Проблемы социального равенства людей и преодоления политического отчуждения.

Политико-правовые проблемы в социалистических учениях. Становление утопического социализма: Сен-Симон, Фурье, Оуэн.

Анархизм как политическое течение.

Концепции революционного утопического социализма: Огюст Бланки, В. Вейтлинг.

Анархизм в трудах Уильяма Годвина, Прудона, Макса Штирнера. Различие в представлении анархии с античной и средневековой политической мыслью.

Карл Маркс и Фридрих Энгельс об экономической обусловленности политической сферы. Исторический материализм как орудие познания и инструмент практического политического действия. Проблемы истории государства в концепции К. Маркса и Ф. Энгельса.

Влияние идей марксизма на формирование идейно-политической программы европейского рабочего движения. Справедливость оценки исторического места и противоречий классического капиталистического общества. Значение социологической концепции марксизма для понимания динамики и стимулов социально-экономического и политического развития общества.

Концепция позитивной философии как науки. Проблемы государства в социологии Огюста Конта и других социологических концепциях. О. Конт об этапах развития общества, о соотношении материальной и духовной власти. Проекты социократии.

Герберт Спенсер и его эмпирический метод. О военном и промышленном типах общества, государства, права. Критика социализма в учении Спенсера.

Политическая философия героического индивидуализма: Фридрих Ницше. Политическое учение Ф.В. Ницше о культуре, государстве и демократии. Ницше как исследователь «европейского нигилизма». Стратегии «переоценки ценностей»: критика религии, морали и метафизики. Воля к власти как универсальность «политического». Принцип иерархии и смысл «сверхчеловека».

### **Тема 2.1.1. Утопический социализм и анархизм**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Формирование рабочих организаций и демократических движений в конце XVIII – XIX вв.
2. Становление утопического социализма: Сен-Симон, Фурье, Оуэн.
3. Анархизм как политическое течение.

### **Тема 2.1.2. Политическое учение марксизма**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об экономической обусловленности политической сферы.
2. Исторический материализм как орудие познания и инструмент практического политического действия.
3. Проблемы истории государства в концепции К. Маркса и Ф. Энгельса.
4. Влияние идей марксизма на формирование идейно-политической программы европейского рабочего движения.

### **Тема 2.1.3. Политические идеи Г. Спенсера и Ф. Ницше**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Проблемы государства в социологии Огюста Конта и других социологических концепциях.

2. О. Конт об этапах развития общества, о соотношении материальной и духовной власти.
3. Герберт Спенсер и его эмпирический метод.
4. Политическое учение Ф.В. Ницше о культуре, государстве и демократии.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1**

**Форма практического задания:** реферат, эссе, конспекты первоисточников, сравнительный анализ политических концепций социалистов-утопистов, компаративный анализ либерализма и консерватизма.

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.1:**

1. Формирование рабочих организаций и демократических движений в конце XVIII – XIX вв.
2. Проблемы социального равенства людей и преодоления политического отчуждения в социалистических учениях.
3. Становление утопического социализма: Сен-Симон, Фурье, Оуэн.
4. Анархизм как политическое течение.
5. Концепции революционного утопического социализма: Огюст Бланки, В. Вейтлинг.
6. Политические идеи Прудона.
7. Особенности анархизма Макса Штирнера.
8. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об экономической обусловленности политической сферы.
9. Исторический материализм как орудие познания и инструмент практического политического действия.
10. Проблемы истории государства в концепции К. Маркса и Ф. Энгельса.
11. Влияние идей марксизма на формирование идейно-политической программы европейского рабочего движения.
12. Значение социологической концепции марксизма для понимания динамики и стимулов социально-экономического и политического развития общества.
13. Концепция позитивной философии как науки.
14. О. Конт об этапах развития общества, о соотношении материальной и духовной власти. Герберт Спенсер и его эмпирический метод. Критика социализма в учении Спенсера.
15. Политическая философия героического индивидуализма: Фридрих Ницше.
16. Г. Спенсер о военном и промышленном типах общества, государства, права.
17. Политическое учение Ф.В. Ницше о культуре, государстве и демократии.
18. Ницше как исследователь «европейского нигилизма».
19. Принцип иерархии и смысл «сверхчеловека» в учении Ницше.

#### **Задания**

1. Написать эссе: «Эволюция либерализма в XX – XXI вв.».
2. Заполнить сравнительную таблицу «Общее и особенное в концепции государства у Маркса и Ленина».
3. Составить конспекты первоисточников (за основу взять разделы 3 – 4 работ по выбору: К. Маркс, Ф. Энгельс, О. Конт, Г. Спенсер).
4. Составить сравнительную таблицу «Либерализм и консерватизм в XX – нач. XXI вв.».

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1: опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

**РАЗДЕЛ 2.2. ЕВРОПЕЙСКАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX в.**

**Цель:** выявить основные направления развития европейской политической мысли второй половины XX в. (ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-5).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Переход капитализма в монополистическую стадию на рубеже XIX - XX вв. Обострение социально-политических проблем. Развитие революционно-демократического движения. Формирование профсоюзов и партий рабочего класса. Становление политологии как науки.

Политические идеи М. Вебера. Связь экономического фактора с политическим, географическим, культурным. Роль протестантской этики в становлении капитализма. Конфликт как основа человеческих отношений. Идеальный тип как инструмент социологического и политического анализа. Веберовское понимание классов. М. Вебер о сущности политики. Структура господства. Специфика политического господства. Политическое лидерство и его типы. Пути обеспечения легитимности власти. Роль национальных убеждений в политике. М. Вебер о демократии и плебисцитарной системе.

Формирование целостных концепций в системе политологического знания. Теория элит. Демократия как манипулирование голосами избирателей. Г. Моска о политическом классе. В. Парето как основоположник теории элит. Р. Михельс о железном законе олигархии в политических партиях. Элита как правящее меньшинство. Основные характеристики элиты. Структура элиты и ее функции.

Школа психоанализа: З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм. Психоанализ как метод исследования политических явлений. Роль эдипова комплекса. Эрос и Танатос как основа объединения людей в коллективы. Культура как фактор социальных неврозов. З. Фрейд о сходстве психологической структуры первобытной орды и современных цивилизованных обществ. Психологические особенности массы. Фрейд о природе социальных конфликтов.

Юнг о коллективном бессознательном. Понятие «архетип» как инструмент социологического и политического анализа. Всеобъемлющая политизация общественной жизни как черта общества массовой культуры. «Психическая инфляция» и «психическая дефляция» в механизме образования тоталитарного общества. Массовое общество и государство. Юнг о деградации западных обществ.

Неофрейдизм Э. Фромма. «Синдром роста» и «синдром распада». Э. Фромм о механизме социальной патологии. Общество здоровое и общество патологическое. Патология политической власти. Э. Фромм о социальном характере.

**Тема 2.2.1. Политические идеи Макса Вебера**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Связь экономического фактора с политическим, географическим, культурным.
2. Конфликт как основа человеческих отношений.
3. Идеальный тип как инструмент социологического и политического анализа.
4. Специфика политического господства.

### **Тема 2.1.2. Теория элит: идеи Г. Моска, В. Парето, Р. Михельса**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Г. Моска о политическом классе.
2. В. Парето как основоположник теории элит.
3. Р. Михельс о железном законе олигархии в политических партиях.

### **Тема 2.1.3. Политические идеи школы психоанализа: З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Психоанализ З. Фрейда как метод исследования политических явлений.
2. Юнг о коллективном бессознательном и его роли в политических исследованиях.
3. Э. Фромм о механизме социальной патологии политической власти.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2**

**Форма практического задания:** реферат, эссе, конспекты первоисточников, сравнительный анализ политических концепций социалистов-утопистов, компаративный анализ либерализма и консерватизма.

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.2:**

1. Политические идеи М. Вебера.
2. Роль протестантской этики в становлении капитализма.
3. М. Вебер о сущности политики.
4. М. Вебер о специфике политического господства.
5. М. Вебер о путях обеспечения легитимности власти.
6. Демократия как манипулирование голосами избирателей.
7. Г. Моска о политическом классе.
8. В. Парето как основоположник теории элит.
9. Р. Михельс о железном законе олигархии в политических партиях.
10. Элита как правящее меньшинство.
11. Структура элиты и ее функции.
12. Психоанализ как метод исследования политических явлений.
13. З. Фрейд о сходстве психологической структуры первобытной орды и современных цивилизованных обществ.
14. Психологические особенности массы.
15. З. Фрейд о природе социальных конфликтов.
16. К. Юнг о коллективном бессознательном.
17. Понятие «архетип» как инструмент социологического и политического анализа.
18. «Психическая инфляция» и «психическая дефляция» в механизме образования тоталитарного общества.
19. К. Юнг о деградации западных обществ.
20. Неофрейдизм Э. Фромма.
21. Э. Фромм о механизме социальной патологии.
22. Э. Фромм о патологии политической власти.

### **Задания**

1. Написать эссе: «Психоанализ как метод исследования политических явлений».

2. Заполнить сравнительную таблицу «Общее и особенное в концепциях психоанализа З. Фрейда, К. Юнга и Э. Фромма».
3. Составить конспекты первоисточников (за основу взять разделы 3 – 4 работ по выбору: М. Вебер, З. Фрейд, К. Юнга, Э. Фромм).

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2: опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

### **РАЗДЕЛ 2.3. СТАНОВЛЕНИЕ РУССКОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

**Цель:** выявить основные направления развития и содержание русской политической мысли в период с IX по XIV вв. (ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-5).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

«Русская Правда» как памятник политической и правовой мысли. Концепция «Русской земли». Учение о божественном происхождении княжеской власти и идея ответственности русских князей перед Богом. Представление о соотношении светской и церковной властей как об их симбиозе.

Трактат «Слово о Законе и Благодати» Илариона о равноправии народов и международном значении русского государства. «Повесть временных лет» о происхождении русской государственности, независимости от Византии, о значении сильной княжеской власти. «Слово о полку Игореве» о внешней опасности и необходимости объединения русских земель.

«Поучение» Владимира Мономаха о факторах стабильности и безопасности государства. Мономахова концепция идеального христианского государя.

«Моление Даниила Заточника» и развитие идей единства и сильной княжеской власти: мудрый и храбрый «князь – кораблю голова»; «многочисленное войско, которое ценнее всякого богатства», «хорошие советчики».

Основные направления политической идеологии в период образования Русского централизованного государства. Идея преемственности Московского самодержавия от власти Киевских князей и понятие истинного, боговенчанного, христианского царя. Истинный царь – царь боголюбивый, охранитель православной веры. Идея наследственности царской власти и идея служения обществу. Царь – защитник Русской земли. Сильная единоличная власть и политическое разномыслие в обществе. Противостояние стяжателей и нестяжателей.

Филофей и его теория «Москва – третий Рим». История человечества как история трех великих всемирных государств, направлявшихся Богом. Москва и Россия – преемница Рима и Византии, хранительница православия до «конца света». Московский государь – «высокопоставленный», «вседержавный», «богоизбранный» наследник власти великих государств. Совмещение светской и духовной власти в лице царя. Церковь – одно из ведомств государства, подчиненное светским правителям. Светская власть, закон и мораль, проблема их корреляции. Внутриполитические и внешнеполитические функции Московского государства. Переписка И.Грозного и А.Курбского.

#### **Тема 2.3.1. Русская политическая мысль домонгольской эпохи.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. «Русская Правда» как памятник политической и правовой мысли.
2. Трактат «Слово о Законе и Благодати» Илариона.



3. «Поучение» Владимира Мономаха о факторах стабильности и безопасности государства. Мономахова концепция идеального христианского государя.
4. «Моление Даниила Заточника» и развитие идей единства и сильной княжеской власти.

### **Тема 2.3.2. Политические идеи стяжателей и нестяжателей**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные направления политической идеологии в период образования Русского централизованного государства.
2. Идея преемственности Московского самодержавия от власти Киевских князей и понятие истинного, боговенчанного, христианского царя.
3. Филофей и его теория «Москва – третий Рим».
4. Противостояние стяжателей и нестяжателей.

### **Тема 2.3.3. Политические идеи эпохи Московского царства: И. Грозный и А. Курбский.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Исторические условия царствования Ивана Грозного.
2. Идеологическое обоснование самодержавия в переписке Ивана Грозного с А. Курбским.
3. Критика Ивана Грозного в письмах А. Курбского.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3**

### **Форма практического задания: реферат**

#### **Перечень тем рефератов к разделу 2.3**

1. «Русская Правда» как памятник политической и правовой мысли.
2. Трактат «Слово о Законе и Благодати» Илариона.
3. Понятие правды и благодати в работе Илариона.
4. Концепция княжеской власти у Илариона.
5. «Поучение» Владимира Мономаха о факторах стабильности и безопасности государства. Мономахова концепция идеального христианского государя.
6. «Моление Даниила Заточника» и развитие идей единства и сильной княжеской власти.
7. Основные направления политической идеологии в период образования Русского централизованного государства.
8. Идея преемственности Московского самодержавия от власти Киевских князей и понятие истинного, боговенчанного, христианского царя.
9. Филофей и его теория «Москва – третий Рим».
10. Противостояние стяжателей и нестяжателей.
11. Исторические условия царствования Ивана Грозного.
12. Идеологическое обоснование самодержавия в переписке Ивана Грозного с А. Курбским.
13. Критика Ивана Грозного в письмах А. Курбского.

14. Концепция грозы в русской политической мысли.
15. Идеи о взаимосвязи государства и церкви в русской политической мысли.
16. Политическая полемика Н. Сорского и И. Волоцкого: стяжание и нестяжание.
17. Политическая концепция Филофея «Москва – третий Рим»: содержание, сущность, значение.
18. Идея сильной княжеской власти как ключевой мотив русской политической мысли в средние века.
19. Образ идеального правителя в политических учениях русских средневековых мыслителей и политических деятелей.
20. Политический идеал А. Курбского в его споре с Иваном IV.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3: опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

## **РАЗДЕЛ 2.4. РАЗВИТИЕ РУССКОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

**Цель:** выявление специфики исторического развития Российской империи в XVIII – XIX вв. и ее отражения в политических концепциях русских мыслителей (ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-5).

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Политические и правовые учения в России в период абсолютизма. Симеон Полоцкий о «царе-солнце».

Политическая доктрина А.Л. Ордина-Нащокина.

Особенности политико-правового учения И.Т. Посошкова о развитии народного хозяйства и государственном устройстве.

Ф. Прокопович и В.Н. Татищев о государстве и праве. Права монарха и обязанности народа.

Политические и правовые учения в России второй половины XVIII в. «Наказ» Екатерины II.

Проблемы государства в произведениях М.М. Щербатова.

С. Е. Десницкий об этапах развития общества и государства, разделении властей.

Проект соединения самодержавия с разделением властей А.Н. Радищева, критика крепостного права.

### **Тема 2.4.1 Политические мысли современников Ивана Грозного.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Политические и правовые учения в России в период абсолютизма.
2. Симеон Полоцкий о «царе-солнце».

### **Тема 2.4.2. Политические идеи "птенцов гнезда Петрова".**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Политическая доктрина А.Л. Ордина-Нащокина.
2. Ф. Прокопович и В.Н. Татищев о государстве и праве.

**Тема 2.4.3. Политические учения в России во второй половине 18 в.: С.Е. Десницкий, Я.П. Козельский, А.Н. Радищев.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности политических и правовых учений в России второй половины XVIII в.
2. «Наказ» Екатерины II.
3. Политические идеи С.Е. Десницкого.
4. Я.П. Козельский о государстве.
5. Проект соединения самодержавия с разделением властей А.Н. Радищева, критика крепостного права.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4**

**Форма практического задания: реферат**

**Перечень тем рефератов к разделу 2.4.**

1. Политические и правовые учения в России в период абсолютизма.
2. Симеон Полоцкий о «царе-солнце».
3. Идея преемственности Московского самодержавия от власти Киевских князей и понятие истинного, боговенчанного, христианского царя.
4. Политическая доктрина А.Л. Ордина-Нащокина.
5. Ф. Прокопович и В.Н. Татищев о государстве.
6. Идеи о взаимосвязи государства и церкви в русской политической мысли.
7. Особенности политических учений в России второй половины XVIII в.
8. «Наказ» Екатерины II.
9. Проблемы государства в произведениях М.М. Щербатова.
10. Политические идеи С.Е. Десницкого.
11. Я.П. Козельский о государстве.
12. Проект соединения самодержавия с разделением властей А.Н. Радищева.
13. Радищев о крепостном праве.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.4: опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

**РАЗДЕЛ 2.5. Российская политическая мысль в XIX - начале XX в. политической мысли**

**Цель:** выявление специфики развития политической мысли в России в XIX – начале XX в. (ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-5).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Политические учения в России в период разложения и кризиса феодально-крепостного строя. Идеи либерализма в проектах М.М. Сперанского: идея конституционной монархии, проект народного представительства, политические и гражданские свобода и рабство.

Политический идеал Н.М. Карамзина: апология сильной монархии, формула стабильности государства, структура власти, отношение к западному влиянию, сословное устройство государства. Политическая идеология декабристов. «Конституция» Н.М. Муравьева. Политические идеи П.Я. Чаадаева.

Особенности российского либерализма: приверженность эволюционизму и правовому порядку, склонность к компромиссу с властью. Политические взгляды Б.Н. Чичерина. Социологический подход С.А. Муромцева к правовой сущности государства. Социально-психологическая концепция государства Н.М. Коркунова. М.М. Ковалевский о принципе разделения властей. Особенности российского консерватизма как позднего славянофильства. Концепция культурно-исторических типов цивилизации М.Я. Данилевского и обоснование основной роли верховной власти. Концепция «государственного организма» К.Н. Леонтьева. М.А. Бакунин и П.А. Кропоткин – теоретики анархизма. Формирование революционного утопического социализма, идеологии и организации народничества. А.И. Герцен о государстве и праве. Развитие политической теории народничества в произведениях Н.Г. Чернышевского, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачёва, М.А. Бакунина, П.А. Кропоткина. Политические взгляды С. Нечаева, Н. Михайловского, А. Желябова.

Исторические условия формирования русского марксизма. Развитие политической теории марксизма в трудах В.И. Ленина. Г.В. Плеханов о возможностях реализации теоретических идей марксизма в России.

### **Тема 2.5.1. Политическая мысль в России в первой четверти 19 в.**

#### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Идеи либерализма в проектах М.М. Сперанского
2. Политический идеал Н.М. Карамзина:
3. «Конституция» Н.М. Муравьёва.
4. Политическая идеология декабристов.

### **Тема 2.5.2. Политические идеи западников и славянофилов.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Политические идеи П.Я. Чаадаева.
2. Политические взгляды Б.Н. Чичерина.
3. Политические воззрения западников.
4. Политические идеи славянофилов.
5. Развитие политической теории народничества

### **Тема 2.5.3. Марксистская мысль в России: В.И. Ленин и Г.В. Плеханов**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Исторические условия формирования русского марксизма.
2. Развитие политической теории марксизма в трудах В.И. Ленина.
3. Г.В. Плеханов о возможностях реализации теоретических идей марксизма в России.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.5**

### **Форма практического задания: реферат**

#### **Перечень тем рефератов к разделу 2.5.**

1. Идеи либерализма в проектах М.М. Сперанского

2. Политический идеал Н.М. Карамзина:
3. «Конституция» Н.М. Муравьёва.
4. Политическая идеология декабристов.
5. Политические идеи П.Я. Чаадаева.
6. Политические взгляды Б.Н. Чичерина.
7. Политические воззрения западников.
8. Политические идеи славянофилов.
9. Социологический подход С.А. Муромцева к сущности государства.
10. Социально-психологическая концепция государства Н.М. Коркунова.
11. М.М. Ковалевский о принципе разделения властей.
12. Особенности российского консерватизма как позднего славянофильства.
13. Концепция культурно-исторических типов цивилизации М.Я. Данилевского.
14. М.А. Бакунин и П.А. Кропоткин – теоретики анархизма.
15. А.И. Герцен о государстве.
16. Развитие политической теории народничества в произведениях Н.Г. Чернышевского, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачёва, М.А. Бакунина, П.А. Кропоткина.
17. Политические взгляды С. Нечаева, Н. Михайловского, А. Желябова.
18. Исторические условия формирования русского марксизма.
19. Развитие политической теории марксизма в трудах В.И. Ленина.
20. Г.В. Плеханов о возможностях реализации теоретических идей марксизма в России

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.5: опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования
-----------------	------------------------	---------------------	--------------------

			<b>компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
<b>ОПК-3</b>	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	<b>Знать:</b> основную общенаучную и политологическую терминологию	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации <b>Владеть:</b> навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Этап формирования умений  Этап формирования навыков и получения опыта
<b>ОПК-4</b>	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном,	<b>Знать:</b> основную общенаучную и политологическую терминологию <b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям	Этап формирования знаний  Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> навыками выявления связи общественно-политических и социально-экономических связей с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-2	<p>национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p><b>Знать:</b> основную общенаучную и политологическую терминологию</p> <p><b>Уметь:</b> применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров.</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-5	<p>Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций</p>	<p><b>Знать:</b> основные политологические доктрины и теории</p> <p><b>Уметь:</b> применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем</p> <p><b>Владеть:</b> применять политологические доктрины и теории для разработки практических рекомендаций</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p>
ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-5	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые



		теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако
<b>ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-5</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (2 семестр)**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Объект и предмет истории политических учений, особенности курса.
2. Методы дисциплины (модуля) «История политических учений».
3. Т. Мюнцер о задачах Реформации в отношении государства.
4. Либерально-индивидуалистическое и этатистско-коллективистское направления в политической мысли.
5. Историческая роль идеологии Кальвина.
6. Образ идеального правителя древней Индии: сравнительная характеристика учений.

7. Т. Мор о социально-экономической и политической организации Утопии.
8. Конфуций: патриархально-патерналистская концепция государства.
9. Соотношение интересов государства, семьи и отдельных лиц в Городе Солнца Т. Кампанеллы.
10. Платон и его политическое учение.
11. Направления развития законодательства в Городе Солнца Кампанеллы.
12. Аристотель и его учение о государстве и политике.
13. Источники благосостояния и движущие силы развития Новой Атлантиды по Ф. Бэкону.
14. Политические идеи Полибия.
15. Учение Ф. Бэкона о формах государственной власти.
16. Марк Туллий Цицерон о сущности государства и его основных формах.
17. Учение Цицерона о мудром государственном деятеле и об идеальном гражданине.
18. Общая характеристика стоицизма (Луций Анней Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий Антонин) и его учение о государстве.
19. Отношение ранних христиан к государству.
20. Доктрина «двух мечей» в политических учениях Средневековья.
21. Учение А. Августина о двух градах.
22. Ф. Аквинский о соотношении духовной и светской властей и о лучшей форме правления.
23. М. Падуанский о происхождении государства и о разделении властей.
24. Формула «третьего Рима» и ее связь с историческими перспективами России.
25. Политические взгляды Макиавелли.
26. Место морали в политической философии Макиавелли.
27. Боден о суверенитете государства.
28. А. Курбский об источнике власти в государстве и наилучшей форме правления.
29. Место М. Лютера в движении Реформации.
30. М. Лютер о соотношении церковной и светской властей.
31. Характеристика раннебуржуазной идеологии.
32. Б. Спиноза. Политическое учение.
33. Дж. Локк. Политическая философия.
34. «Левиафан» Т. Гоббса.
35. Политическая мысль в Англии в XVII в.: воззрения сторонников революции: Д. Мильтон, О. Сидней, Д. Гаррингтон.
36. Политическая мысль в Англии в XVII в.: Концепции сторонников королевского абсолютизма и клерикализма: К. Салмазий, Р. Филмер.
37. Политическая идеология левеллеров: Дж. Лилберн и Дж. Уинстенли.
38. Социально-политические идеи А. Вольтера.
39. Политическое учение Ш. Монтескье: понятие политической свободы, обоснование разделения властей.
40. «Эгалитарная» демократия Ж.-Ж. Руссо: об общественном договоре, народном суверенитете и его гарантиях.
41. Основные направления политической идеологии в США в период борьбы за независимость в США в XVIII – XIX вв.
42. Т. Пейн как революционный демократ.
43. Политико-правовые идеи Т. Джефферсона.
44. А. Гамильтон и другие американские федералисты о государстве и праве.
45. Политическая философия И. Канта.

46. Политическая философия Г. Гегеля.
47. Политические идеи в Западной Европе в первой половине XIX века. Общая характеристика.
48. Либерализм в Англии. Дж. Милль – классик буржуазно-либеральной политической мысли. Политические идеи И. Бентама.
49. Французский либерализм. Политические идеи Б. Констана и А. де Токвиля.
50. Ф. фон Гумбольдт – основоположник немецкого либерализма.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (3 семестр)**

1. Основные проблемы работы Илариона «Слово о Законе и Благодати».
2. Политическая программа Владимира Мономаха.
3. Сущность спора между иосифлянами и нестяжателями.
4. Соотношение духовной и светской властей по Н. Сорскому.
5. И. Волоцкий о сущности и роли венценосной персоны.
6. Политические идеи Филофея.
7. Наилучшая форма правления по И. Пересветову.
8. Иван Грозный о законности и границах царской власти.
9. А. Курбский об источнике власти в государстве и наилучшей форме правления.
10. С. Полоцкий о сущности просвещенной монархии.
11. Ю. Крижанич о происхождении государства и наилучшей форме правления.
12. Политико-правовая идеология в России в период укрепления абсолютизма (В.Н. Татищев и др.).
13. И.Т. Посошков и политико-правовая идеология российского купечества периода укрепления абсолютизма.
14. Политические учения в России второй половины XVIII в.
15. Идеология просвещенного абсолютизма. «Наказ» Екатерины II.
16. Проблемы государства в произведениях М.М. Щербатова.
17. С.Е. Десницкий об этапах развития общества и государства, разделении властей.
18. А. Н. Радищев – первый русский революционер – республиканец.
19. Общая характеристика политической мысли в России в первой половине XIX века.
20. М.М. Сперанский и его проекты государственных преобразований.
21. Политические идеи Н.М. Карамзина.
22. Политические программы декабристов.
23. П.Я. Чаадаев и его политические идеи.
24. Западники и славянофилы: их политико-правовые идеи и взгляды.
25. Политическая мысль в России во второй половине XIX века. Либералы и консерваторы.
26. Политическая мысль в России во второй половине XIX века. Социалисты, радикалы, анархисты.
27. Политические идеалы анархистов XIX века.
28. Политические идеи М. Вебера.
29. М. Вебер о путях легитимации власти.
30. Вебер о роли протестантизма в становлении капитализма.
31. Психологический анализ как метод исследования политических явлений.
32. З. Фрейд о природе социальных конфликтов.
33. Основные идеи концепции элит.

34. В. Парето как основоположник теории элит.
35. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об экономической обусловленности политической сферы.
36. Исторический материализм как орудие познания и инструмент практического политического действия.
37. О. Конт об этапах развития общества, о соотношении материальной и духовной власти.
38. Проблемы государства и права в социологии Г. Спенсера.
39. Эволюция марксизма в теории и практике европейской социал-демократии в конце XIX – начале XX века: Э. Бернштейн, К. Каутский.
40. Г.В. Плеханов и зарождение российского марксизма.
41. В.И. Ленин и политическая идеология русского большевизма.
42. Политические учения идеологов утопического социализма начала XIX века: А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн.
43. Политические идеалы анархистов XIX века.
44. Г. Моска о политическом классе.
45. Р. Михельс о железном законе олигархии в политических партиях.
46. Психоанализ как метод исследования политических явлений.
47. Юнг о коллективном бессознательном.
48. Э. Фромм о механизме социальной патологии.
49. Политическое учение Ф.В. Ницше о культуре, государстве и демократии.
50. Воля к власти как универсальность «политического».

**Аналитическое задание** представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

#### 5.1.1. Основная литература

1. Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 1. История политической мысли : учебник для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07915-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452078> (дата обращения: 05.11.2022).

2. История политических учений : учебник для вузов / А. К. Голиков [и др.] ; под редакцией А. К. Голикова, Б. А. Исаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09656-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470439> (дата обращения: 30.05.2022).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

3. История политических и правовых учений : учебник для вузов / В. И. Власов, Г. Б. Власова, С. В. Денисенко, В. К. Цечоев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6388-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449993> (дата обращения: 30.05.2022).

4. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений Древнего мира и Средних веков : учебное пособие для вузов / Р. Т. Мухаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00648-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470139> (дата обращения: 30.05.2022).

5. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений Нового и Новейшего времени : учебное пособие для вузов / Р. Т. Мухаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03039-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470140> (дата обращения: 30.05.2022).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Основы критического мышления и системного анализа» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

#### Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

#### Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной

работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

#### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

#### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>



		образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «История политических учений» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.04 «*Политология*» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «История политических учений» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «История политических учений» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «История политических учений» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «История политических учений» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «История политических учений» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.</p> <p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от «28» мая 2019 года</p>	01.09.2019
2.		<p>Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года</p>	01.09.2022
3.		<p>Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» сентября 20____ года</p>	<p>____.____.____</p>
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой

Скороходова Елена Юрьевна

«27 » апреля 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Направление подготовки**  
***41.03.04 «Политология»***

**Направленность**  
***«Современная политология и прикладная политическая работа»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
***Очно-заочная***

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>	<b>5</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля). .....	6
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>8</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	9
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	10
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....</b>	<b>12</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	12
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	12
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	13
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	14
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	15
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	15
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>18</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)...	18
5.1.1. Основная литература .....	18
5.1.2. Дополнительная литература .....	19
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	19
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	20
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	21
5.4.1. Средства информационных технологий.....	21
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	21
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	22
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	22
5.6 Образовательные технологии .....	22
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....</b>	<b>24</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» разработана рабочей группой в составе: Скороходова Елена Юрьевна, доктор филологических наук, доцент; Алешина Лариса Николаевна, кандидат филологических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол № 7 от «27» апреля 2023 года

Зав. кафедрой русского  
языка и литературы,  
доктор филологических наук,  
доцент



Е.Ю.Скороходова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор филологических наук, доцент  
кафедры русской словесности и  
межкультурной коммуникации  
Государственного института русского  
языка им. А.С.Пушкина



Л.В.Селезнева

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Доктор педагогических наук, профессор  
кафедры иностранных языков и культур  
РГСУ



Л.А.Апанасюк

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Цель учебной дисциплины** заключается в получении обучающимися теоретических знаний о культуре речи во всех её основных аспектах и в использовании соответствующего комплекса знаний в профессиональной деятельности, которая носит коммуникативный характер.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

- 1.Формирование у студентов чёткого представления о культуре речи, об основных функциональных стилях и видах языковых норм.
- 2.Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с текстами разных стилей речи и исправлению речевых ошибок.
- 3.Формирование практических навыков по нахождению в предложенных текстах различных средств художественной выразительности.
4. Овладение основами устной и письменной деловой речи.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникации	УК - 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))	УК-4.1. Применяет современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ ( иностранном(-ых) языках). УК-4.3 Использует информационно-	<b>Знать:</b> законы построения логически верной, аргументированной, ясной, точной устной и письменной речи, принципы эффективного делового общения. <b>Уметь:</b> использовать адекватные языковые средства для коммуникации в устной и письменной формах на русском языке при решении задач межличностного и профессионального взаимодействия. <b>Владеть:</b> навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском

			коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	языке для решения задач межличностного и профессионального взаимодействия.
--	--	--	---	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	16	16			
Иная контактная работа					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>39</b>	<b>39</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	Самостоятельная
		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками



			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки	
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>								
Раздел 1.	<b>63</b>	<b>39</b>		<b>8</b>	<b>16</b>			
Тема 1.1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Языковая политика. Происхождение и функции языка в современном обществе.	19	13	6	2	4			
Тема 1.2. Основные аспекты культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм. Основные принципы русской орфографии.	23	13	10	4	6			
Тема 1.3. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Особенности построения текстов разных стилей.	21	13	8	2	6			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>			

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля).

#### Раздел 1.

**Тема 1.1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Языковая политика. Происхождение и функции языка в современном обществе.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Происхождение и основные функции языка в современном обществе. Этапы культурного развития языка. Литературный язык и государственный язык. Взаимодействие языка и общества. Языковая политика.

**Тема 1.2. Основные аспекты культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм. Основные принципы русской орфографии.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Основные аспекты культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм и уровни языковой системы. Нормы устной и письменной речи. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, традиционный, дифференцирующий.

**Тема 1.3.** Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Особенности построения текстов разных стилей.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Коммуникативный аспект культуры речи. Функциональные стили и функциональные разновидности русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Особенности разговорной речи. Научный стиль и терминология. Официально-деловой стиль и виды документов.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия:** Тема 1.1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Языковая политика. Происхождение и функции языка в современном обществе

**Форма практического задания:** реферат

**Темы рефератов:**

1. Характеристика научного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
2. Композиционные особенности научной работы
3. Правила оформления цитат, ссылок, библиографического аппарата
4. Вторичные жанры научного стиля: план, аннотация, реферат, тезисы, конспект, отзыв, рецензия.
5. Характеристика официально-делового стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
6. Документ и его составляющие (реквизиты)

**Тема практического занятия:** Тема 1.2. Основные аспекты культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм. Основные принципы русской орфографии.

**Форма практического задания:** реферат

**Темы рефератов:**

1. Приемы унификации языка служебных документов
2. Виды документов
3. Правила оформления документов
4. Речевой этикет в документе
5. Характеристика публицистического стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)

**Тема практического занятия:** Тема 1.3. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Особенности построения текстов разных стилей.

**Форма практического задания:** реферат

**Темы рефератов:**

1. Вопрос о выделении художественного стиля
2. Характеристика разговорного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
3. Композиционные и языковые особенности личных документов: заявления, автобиографии, резюме, доверенности.
4. Композиционные и языковые особенности служебных документов: акта, служебной записки, приказа.

5. Особенности языка деловых писем.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

### **форма рубежного контроля – Контрольная работа**

1. Язык как естественная и небиологическая система знаков.
2. Основные функции языка.
3. Основные аспекты языковой политики.
4. Формы взаимодействия языка и общества.
5. Признаки и свойства литературного языка.
6. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации.
7. Нормативный аспект культуры речи.
8. Коммуникативный аспект культуры речи.
9. Этический аспект культуры речи.
10. Уровни языковой системы и соответствующие им нормы.
11. Орфоэпические и акцентологические нормы русского литературного языка.
12. Лексические и фразеологические нормы.
13. Словообразовательные и морфологические нормы.
14. Синтаксические и пунктуационные нормы.
15. Морфологический принцип русской орфографии и условия его реализации.
16. Фонетический принцип русской орфографии и условия его реализации.
17. Коммуникативный аспект культуры речи.
18. Функциональные стили и функциональные разновидности русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации.
19. Язык художественной литературы и литературный язык.
20. Особенности разговорной речи.
21. Научный стиль и терминология.
22. Официально-деловой стиль и виды документов.

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### *Очно-заочной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. семестр 1</b>		
Тема 1.1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Языковая политика. Происхождение и функции языка в современном обществе.	13	Подготовка реферата
Тема 1.2. Основные аспекты культуры речи –	13	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм. Основные принципы русской орфографии.		
Тема 1.3. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Особенности построения текстов разных стилей.	13	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	39	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	39	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Коммуникативный аспект культуры речи.
2. Функциональные стили и функциональные разновидности русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации.
3. Язык как естественная и небиологическая система знаков.
4. Основные функции языка.
5. Основные аспекты языковой политики.
6. Формы взаимодействия языка и общества.
7. Признаки и свойства литературного языка.
8. Лексические и фразеологические нормы.
9. Словообразовательные и морфологические нормы.
10. Язык художественной литературы и литературный язык.
11. Особенности разговорной речи.
12. Научный стиль и терминология.
13. Официально-деловой стиль и виды документов.

##### Перечень тем рефератов к разделу 1.

1. Характеристика научного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
2. Композиционные особенности научной работы
3. Правила оформления цитат, ссылок, библиографического аппарата
4. Вторичные жанры научного стиля: план, аннотация, реферат, тезисы, конспект, отзыв, рецензия.
5. Характеристика официально-делового стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
6. Документ и его составляющие (реквизиты)
7. Приемы унификации языка служебных документов
8. Виды документов

9. Правила оформления документов
10. Речевой этикет в документе
11. Характеристика публицистического стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
12. Вопрос о выделении художественного стиля
13. Характеристика разговорного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
14. Композиционные и языковые особенности личных документов: заявления, автобиографии, резюме, доверенности.
15. Композиционные и языковые особенности служебных документов: акта, служебной записки, приказа.
16. Особенности языка деловых писем.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510790> (дата обращения: 04.04.2023).

2. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513010> (дата обращения: 04.04.2023).

3. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510829> (дата обращения: 04.04.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуполторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить



обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы), дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Форма рубежного контроля</b>	<b>Вопросы/задания рубежного контроля</b>
1	Тема 1.1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Языковая политика. Происхождение и функции языка в современном обществе.	УК-4	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Язык как естественная и небиологическая система знаков.</li><li>2. Основные функции языка.</li><li>3. Основные аспекты языковой политики.</li><li>4. Формы взаимодействия языка и общества.</li><li>5. Признаки и свойства литературного языка.</li><li>6. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации.</li></ol>
2.	Тема 1.2. Основные аспекты культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм. Основные принципы русской орфографии.	УК-4	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Нормативный аспект культуры речи.</li><li>2. Коммуникативный аспект культуры речи.</li><li>3. Этический аспект культуры речи.</li><li>4. Уровни языковой системы и соответствующие им нормы.</li><li>5. Орфоэпические и акцентологические нормы русского литературного языка.</li><li>6. Лексические и фразеологические нормы.</li><li>7. Словообразовательные и морфологические нормы.</li><li>8. Синтаксические и пунктуационные нормы.</li><li>9. Морфологический принцип русской орфографии и условия его реализации.</li><li>10. Фонетический принцип русской орфографии и условия его реализации.</li></ol>

3	Тема 1.3. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Особенности построения текстов разных стилей.	УК-4	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Коммуникативный аспект культуры речи.</li><li>2. Функциональные стили и функциональные разновидности русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации.</li><li>3. Язык художественной литературы и литературный язык.</li><li>4. Особенности разговорной речи.</li><li>5. Научный стиль и терминология.</li><li>6. Официально-деловой стиль и виды документов.</li></ol>
---	---	------	--------------------	--

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
УК-4	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Культура речи как научная и учебная дисциплина (определение, аспекты, предмет изучения, основные задачи, место в ряду других лингвистических дисциплин, типы речевых культур)</li><li>2. Соотношение языка и речи</li><li>3. Структура и единицы речевого общения</li><li>4. Речевая деятельность и речевое поведение</li><li>5. Разновидности речи по форме выражения мысли, по характеру взаимодействия участников общения, по обобщенному значению и т.д.</li><li>6. Русский язык – национальный язык (определение, структура национального языка)</li><li>7. Языковая норма (определение, основные положения современной теории нормы)</li><li>8. Акцентологические нормы. Особенности русского ударения</li><li>9. Орфоэпические нормы русского литературного языка</li><li>10. Трудности в определении категории рода имени существительного</li><li>11. Особенности склонения иноязычных имен собственных (имена, фамилии, географические названия)</li><li>12. Особенности образования форм множественного числа имени существительного и варианты падежных форм.</li><li>13. Образование степеней сравнения имени прилагательного. Типичные ошибки в употреблении имен прилагательных в форме степеней сравнения</li><li>14. Образование кратких форм имени прилагательного. Типичные ошибки в употреблении кратких прилагательных</li><li>15. Типичные ошибки в употреблении местоимений</li><li>16. Особенности склонения числительных</li><li>17. Особенности сочетаемости собирательных числительных с другими словами</li><li>18. Образование причастий. Ошибки в употреблении причастий и причастных оборотов</li><li>19. Образование деепричастий. Ошибки в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов</li><li>20. Правила согласования главных членов предложения</li><li>21. Ошибки в употреблении однородных членов предложения</li><li>22. Лексическая сочетаемость, нарушение лексической сочетаемости</li><li>23. Синонимы, антонимы и паронимы в речи. Ошибки, связанные с</li></ol>

	<p>употреблением синонимов, антонимов и паронимов</p> <p>24. Использование стилистически окрашенной лексики. Канцеляризмы</p> <p>25. Мотивированное и немотивированное использование лексики ограниченной сферы употребления</p> <p>26. Научный стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)</p> <p>27. Правила оформления библиографии</p> <p>28. Правила оформления сносок и цитат</p> <p>29. Композиция научной работы</p> <p>30. Языковые и композиционные особенности вторичных жанров научного стиля (аннотации, реферата, тезисов и др.)</p> <p>31. Официально-деловой стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)</p> <p>32. Речевой этикет в жанрах официально-делового стиля</p> <p>33. Публицистический стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)</p> <p>34. Разговорная речь, ее особенности</p> <p>35. Специфика стиля художественной литературы</p> <p>36. Подготовка к публичному выступлению</p> <p>37. Структура ораторской речи</p> <p>38. Логические основы построения речи</p> <p>39. Виды аргументов</p> <p>40. Приемы воздействия на аудиторию</p> <p>41. Теория и практика дискуссии</p> <p>42. Речевой этикет</p> <p>43. Выразительные средства языка: тропы (метафора, метонимия, эпитеты и др.)</p> <p>44. Выразительные средства языка: стилистические фигуры (риторический вопрос, парцелляция, аллюзия и др.)</p> <p>45. Принцип кооперации Г. Грайса (максима качества, максима количества и др.)</p> <p>46. Принцип вежливости Дж. Лича (максима симпатии, максима великодушия и др.)</p>
--	---

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510790> (дата обращения: 04.04.2023).

2. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513010> (дата обращения: 04.04.2023).

3. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510829> (дата обращения: 04.04.2023).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Риторика : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. — 9-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 558 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621930> (дата обращения: 04.04.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04777-0. — Текст : электронный.

2. Трофимова, Г. К. Русский язык и культура речи / Г. К. Трофимова. — 9-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 161 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56264> (дата обращения: 04.04.2023). — ISBN

3. Русский язык и культура речи: изменения языковой нормы : монография / А. Н. Сицына-Кудрявцева [и др.] ; под общей редакцией А. Н. Сицыной-Кудрявцевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10993-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495026> (дата обращения: 04.04.2023).

4. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511649> (дата обращения: 04.04.2023).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
	Образовательная	Электронно-библиотечная система для	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

.	платформа Юрайт	ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **Свободно распространяемые ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»:**

1. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
2. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая <http://www.ruscorpora.ru>
3. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>
4. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>
5. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) - <http://www.ropryal.ru>

### **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)



### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных

занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой комплекса естественно-  
научных дисциплин

\_\_\_\_\_/Пивнева С.В./  
Протокол № 7 от «28» марта 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

**Направление подготовки**  
*41.03.04 «Политология»*

**Направленность**  
*«Современная политология и прикладная политическая работа»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
*Очно-заочная*

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>15</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	15
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	25
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>26</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	26
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	26
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	27
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	29
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	29
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	38
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>39</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	39
5.1.1. Основная литература.....	39
5.1.2. Дополнительная литература .....	40
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	40
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	40
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	42
5.4.1. Средства информационных технологий.....	42
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	42
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	42
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	42
5.6. Образовательные технологии.....	43
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>44</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы современного естествознания» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы современного естествознания» разработана рабочей группой в составе:

Денисова Диана Аркадьевна, канд. техн. наук, доцент, доцент.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры комплекса естественно-научных дисциплин.

Протокол № 7 от «28» марта 2023 года

Заведующий кафедрой  
кандидат педагогических  
наук, доцент



С.В. Пивнева

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.т.н., ведущий научный сотрудник  
ФГБУН Институт проблем управления  
им. В.А. Трапезникова Российской  
академии наук



С.А. Кочетков

\_\_\_\_\_  
(подпись)

д.т.н., профессор, заместитель директора  
по научной работе  
ФГБУН Институт проблем управления  
им. В.А. Трапезникова Российской  
академии наук



С.А. Краснова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о современной научной картине мира с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по при решении производственно-технологических задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представления о содержании современных физической, астрономической, химической (атомно-молекулярной), биологической картин мира и принципах построения современной естественнонаучной картины мира, выражающей целостность и многообразие природы.

2. Подвести к пониманию исторического характер развития научного познания и диалектической необходимости смены парадигм научного знания и научных картин мира

3. Сформировать представление о глобальном и универсальном эволюционизме и синергетике как новой парадигмы описания поведения сложных систем самоорганизации материи; как адекватного языка описания открываемого усложнения природных систем.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.  УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.  УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	<i>Знать:</i> – о диалектическом единстве двух научных культур: естественнонаучной и гуманитарной; – об историко-диалектической необходимости научных революций, научных парадигм и причинах возникновения псевдонаук; – содержание современных научных картин мира и основания современной естественнонаучной картины мира как целостного взгляда на материальный мир; – уровни организации и строения материи, универсальные методы и

			<p>концепции современного естествознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– естественнонаучные аспекты технологий, энергетики и экологии;</li> <li>– об этике научных исследований;</li> <li>– принципы глобального и универсального эволюционизма;</li> <li>– о синергетике как новейшем достижении естествознания в познании поведения сложнейших самоорганизующихся систем природы.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать свою мировоззренческую позицию с опорой на современные естественнонаучные концепции;</li> <li>– применять концептуальные естественнонаучные знания при решении учебных и профессиональных задач;</li> <li>– обоснованно толковать научные и житейские знания;</li> <li>– отличать псевдонаучное, квазинаучное, мифотворчество, магию, астрологию, т.е. мистицизм в массовой современной культуре от научной культуры, идеалов научности;</li> <li>– противопоставить скептическому и догматическому отношению массового сознания к научному познанию мира идеалы научно-рационального отношения к познанию действительности</li> </ul>
--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими	30	30	



<b>работниками</b>			
Лекционные занятия	18	18	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	----	----	
Практические занятия	12	12	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	----	----	
Лабораторные занятия	----	----	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	----	----	
Консультации	----	----	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	----	----	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	33	33	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>											
<b>Раздел 1. Естественно-научная картина мира и мегамиры</b>	<b>33</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	----	<b>8</b>	----	----	----	-	----
Тема 1.1. Природа и естествознание	8	4	4	2	----	2	----	----	----	----	----
Тема 1.2. Современная естественно-научная картина мира	16	9	8	4	----	4	----	----	----	----	----
Тема 1.3. Мегамиры и планетарный уровень организации материи	8	4	4	2	----	2	----	----	----	----	----
<b>Раздел 2. Уровни организации материи. Моделирование сложных систем</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	----	<b>4</b>	----	----	----	-	----
Тема 2.1. Биологический уровень организации материи	12	6	6	4	----	2	----	----	----	----	----
Тема 2.2. Высшие уровни организации материи	12	6	6	4	----	2	----	----	----	----	----
Тема 2.3. Моделирование в сложных системах	6	4	2	2	----	----	----	----	----	----	----

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Форма промежуточной аттестации (указать)	зачет										
Общий объем, часов	72	33	30	18	---	12	---	---	---	---	---

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### **РАЗДЕЛ 1. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА И МЕГАМИРЫ**

##### **Тема 1.1. Природа и естествознание**

Введение в естествознание: Материя и ее виды – вещество, поле и вакуум. Структурные уровни организации материи. Микро-, макро-и мегамиры. Движение материи. Пространство и время. Определения понятий «концепция» и «естествознание».

История естествознания: Естествознание в Древнем мире: Шумерская цивилизация, Вавилон, Египет, Греция, Рим, Китай, Индия; в Средние века – Арабский Восток, Европа; в Новое время – эпоха Возрождения. Научная революция XVII – XVIII веков. Естествознание в России. Естествознание в XIX веке. Научно-техническая революция XX века.

Система естественных наук: Наука. Научный метод. Факты. Гипотезы. Эксперименты. Модели. Теории. Принципы законы и категории. «Бритва Оккама». Корпускулярная и континуальная концепция описания природы. Динамические и статистические закономерности в природе. Развитие науки. Научные революции. Система естественных наук.

##### **Тема 1.2. Современная естественно-научная картина мира**

Основные концепции физической картины мира:

1. Механика. Пространство, время. Принципы относительности. Законы сохранения энергии, импульса и момента импульса. Законы Ньютона. Гравитационное взаимодействие.

2. Электромагнетизм. Закон сохранения электрического заряда. Электрические и магнитные поля. Сила Лоренца. Уравнения Максвелла. Электромагнитное взаимодействие.

3. Колебания и волны. Свободные, затухающие колебания, резонанс. Волны упругие. Шкала электромагнитных волн. Оптика.

4. Атомная физика. Квантовая механика. Состояние. Принцип неопределенности, волновая функция, принцип суперпозиции, принцип дополнительности. Уравнения Шредингера. Многоэлектронный атом.

5. Ядерная физика. Состав и характеристики ядра. Виды радиоактивности, ядерные реакции деления и синтеза. Цепные ядерные реакции.

6. Физика элементарных частиц. Классификация элементарных частиц. Кварки и лептоны. Взаимодействие. Близкодействие. Кванты сильного, электромагнитного, слабого и гравитационного полей.

7. Термодинамика и статистическая физика. Законы термодинамики. Закон сохранения энергии в макроскопических процессах. Принцип возрастания энтропии. Статистические распределения Максвелла и Больцмана. Газы, жидкости и твердые тела. Принципы симметрии.

Основные концепции химии: Система химических наук. Химические связи, системы и процессы. Реакционная способность веществ. Энергетика химических реакций.

### **Тема 1.3. Мегамиры и планетарный уровень организации материи**

Вселенная: Космология – наука о Вселенной в целом. Принцип Коперника и космологический принцип. Характеристики Вселенной. Возникновение Вселенной и её эволюция.

Галактика: Характеристика Галактики как звездного скопления и её эволюция. Классификация звезд. Солнце, его характеристики и эволюция.

Солнечная система: Планеты, астероиды, кометы и их характеристики. Земля, её характеристики, строение и эволюция. Солнечно-земные связи.

Геосферные оболочки Земли: Литосфера как абиотическая основа жизни. Экологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизико-геохимическая. Гидросфера. Атмосфера. Магнитосфера. Климат Земли и его эволюция. Географическая оболочка Земли.

Основные концепции геологии: Система геологических наук. Глобальная тектоника. Геохронологическая шкала. Тенденции развития естественных наук и естествознания в целом. Дифференциация. Интеграция. Взаимопроникновение идей и методов различных наук.

## **Задания к практическим занятиям раздела 1**

### **Тема № 1.1. «Природа и естествознание» (2 часа практических занятий)**

#### **Практическое занятие № 1 (2 часа):**

**Тема практического занятия:** История естествознания

**Форма практического задания:** Семинарское занятие

Примеры вопросов для обсуждения на семинаре: история развития естествознания в древнем мире; История развития естествознания в древней Америке; История развития естествознания на Древнем Востоке; История развития естествознания в средневековой Европе и научные революции; НТР в США; НТР в СССР; НТР в Европе и Азии; История математики, астрономии, физики, химии; История биологии, экологии, генетики;

### **Тема № 1.2 «Современная естественно-научная картина мира» (8 часов практических занятий)**

#### **Практическое занятие № 2-3 (4 часа):**

**Тема практического занятия:** Познание: чувства, интуиция и разум (рациональное мышление), эксперимент (измерения и расчеты)

**Форма практического задания:** лабораторно-практическое занятие

**Задания:**

- Сравнение результатов визуальных наблюдений и результатов измерений (на примерах оптических иллюзий).
- Сравнение результатов интуитивных выводов и расчетов (на примерах расчетных задач).

#### **Практическое занятие № 4-5 (4 часа):**

**Тема практического занятия:** Естественнонаучные методы познания: эксперимент, измерения и расчеты, интерполяция и экстраполяция

**Форма практического задания:** лабораторно-практическое занятие

**Задания:**

- Измерить линейные размеры исследуемых образцов.
- Выразить соотношения между единицами измерениями различных величин.

– Определить динамику размножения одноклеточного организма по первоначально заданным условиям.

### **Тема № 1.3. Мегамиры и планетарный уровень организации материи (2 часа практических занятий)**

#### **Практическое занятие № 6 (2 часа):**

**Тема практического занятия:** Законы движения планет. Гравитационное взаимодействие

**Форма практического задания:** лабораторно-практическое занятие

#### **Задания:**

– Определить массу Земли по известному ускорению свободного падения на поверхности Земли.

– Ознакомление с принципом определения масс звезд («взвешивания» звезд) на примере двойных звезд (вычисление суммы масс двойной звезды  $\alpha$ -Кентавра).

– Ознакомление со способами расчета космических скоростей (расчет скорости движения Земли вокруг Солнца, расчет 1, 2 и 3 космических скоростей Земли).

### **Рубежный контроль к разделу 1**

Форма рубежного контроля – защита реферата

Темы рефератов:

1. История астрономии.
2. История физики.
3. История химии.
4. Алхимия и астрология – псевдонауки.
5. История биологии.
6. История генетики.
7. История экологии.
8. История геологии.
9. История математики.
10. История естествознания: древняя Греция.
11. История естествознания: наука в эпоху Возрождения.
12. История естествознания: научная революция XVII–XVIII веков.
13. История естествознания в России.
14. История естествознания: наука в XIX веке.
15. История естествознания: научно-техническая революция XX века.
16. Естествознание как единая наука о природе.
17. Закономерности развития естествознания: основные исторические стадии познания природы.
18. Периодичность в развитии естествознания; основные естественно-научные революции и их характер.
19. Универсальные идеи естествознания.
20. Концепция виртуальной реальности и научное познание.
21. Глобальные проблемы человечества: деградация, загрязнение, чистая вода, продовольствие, рост населения Земли, изменение климата.
22. Сравнение роли науки и искусства в культурном развитии человечества.
23. Основные этапы научно-технической революции.
24. Взаимосвязь природных процессов и революционных изменений в науке.
25. Порядок и беспорядок в природе, энтропия, хаос.
26. Организация биосферы и космическая тенденция к хаосу.
27. Модель горячей Вселенной Г. А. Гамова.
28. Открытые и диссипативные системы в природе и обществе.

30. Уровни организации неживой природы.
31. Строение материи на биологическом и социальном уровнях.
32. Основные подходы и история взглядов на микро-, макро- и мегамиры.
33. Современные взгляды на эволюцию материи. Необратимость эволюции материи.
34. Живое и неживое. Основные отличия живой материи от неживой природы.
35. Проблема поиска внеземных цивилизаций (проблема Сети).
36. История взглядов на пространство и время.
37. Парадокс времени. Необратимость времени – стрела времени.
38. Гравитация и пространство-время. Общая теория относительности.
39. Дискретность и континуальность в неживой и живой природе.
40. Причинно-следственные связи в природе и обществе.
41. Концепция детерминизма.
42. Экспериментальные научные методы.
43. Теоретические научные методы.
44. Факты и артефакты в науке.
45. Сравнение гипотезы и теории.
46. Эксперименты, «мысленный эксперимент», машинный эксперимент.
47. Модели математические. Примеры.
48. Модели физические. Примеры.
49. Понятия. Категории. Принципы. Законы. Примеры.
50. Корпускулярная и волновая концепция описания природы. Примеры.
51. Корпускулярно-волновой дуализм микрочастиц. Примеры.
52. Динамические закономерности в природе. Примеры.
53. Статистические закономерности в природе. Примеры.
54. Корреляционные зависимости в природе. Примеры.
55. Научные революции как смена парадигм.
56. Научный метод в гуманитарных науках.
57. Научный метод в общественных науках.
58. Основные положения классической механики Ньютона.
59. Основные положения теории электромагнетизма Максвелла.
60. Упругие и электромагнитные волны. Шкала электромагнитных волн.
61. Основные положения специальной теории относительности Эйнштейна.
62. Основные положения общей теории относительности Эйнштейна.
63. Основные положения квантовой механики.
64. Классификация элементарных частиц.
65. Основные положения неравновесной термодинамики.
66. Теория флуктуаций в статистической физике.
67. Лазеры. Энергетическая схема и устройство трехуровневого лазера на рубине.
68. Виды радиоактивности и радиоактивные семейства урана, тория.
69. Цепные ядерные реакции деления ядра урана.
70. Термоядерные реакции синтеза изотопов водорода.
71. Дозиметрия. Дозы облучения. Доза поглощения. Эквивалентная доза.
72. Классификация элементарных частиц.
73. Кварки и их характеристики.
74. Лептоны и их характеристики.
75. Сильное взаимодействие. Глюоны.
76. Электромагнитное взаимодействие. Гамма-кванты.
77. Слабое взаимодействие. Векторные бозоны.
78. Гравитационное взаимодействие, гравитационные волны.
79. Пространственно-временные симметрии. Теорема Нётер: связь законов сохранения со свойствами пространства и времени.
80. Зеркальная симметрия (P). Зарядовая симметрия (C). Симметрия относительно обращения времени (T). Теорема CPT.

81. Калибровочная симметрия. Закон сохранения электрического заряда.
82. Семь классов симметрии кристаллов: кубическая, тетрагональная, ром би чес кая, гексагональная, моноклинная, тригональная, триклинная.
83. Операции симметрии: поворот, отражение, инверсии, инверсионные повороты. Предельные группы симметрии: шар, конус.
84. Пространственные группы симметрии. Трансляции.
85. Винтовые оси.
86. Симметрии слоев и цепей. Объекты со спиральной и винтовой симметрией. Молекула ДНК. Биологические кристаллы.
87. Жидкие кристаллы: нематики, смектики, холестерики.
88. Киральная (хиральная) симметрия молекул.
89. Обобщенные симметрии: антисимметрии, цветные симметрии, симметрия подобия.
90. Гравюры Эшера.
91. Спонтанное нарушение симметрии. Объекты с осями 5-го и 7-го порядка. Морские звезды.
92. Связь красоты и симметрии в живой и неживой природе. Приближенная симметрия человеческого тела.
93. Неорганическая химия.
94. Органическая химия. Фуллерены.
95. Физическая химия.
96. Аналитическая химия. Качественный и количественный анализ.
97. Химия высокомолекулярных соединений. Полимеры.
98. Важнейшие классы неорганических соединений.
99. Важнейшие классы органических соединений.
100. Учение о катализе. Катализаторы и ингибиторы.
101. Биохимия и биоорганическая химия.
102. Геохимия и космохимия.
103. Химия высоких энергий: радиационная химия. Лазерная химия.

## **РАЗДЕЛ 2. УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ МАТЕРИИ. МОДЕЛИРОВАНИЕ СЛОЖНЫХ СИСТЕМ**

### **Тема 2.1. Биологический уровень организации материи**

Основные концепции биологии: Система биологических наук. Генетика. Генная инженерия. Геном человека

Биосфера Земли: Возникновение жизни. Структура биосферы. Принцип эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Особенности биологического уровня организации материи. Генетика и эволюция. Единый генетический код живого вещества. Многообразие живых организмов (биоразнообразии) – основа организации и устойчивости биосферы. Учение Вернадского о биосфере.

Человечество: Человечество. Расы. Народы. Антропология. Этносы. Этногенез и биосфера. Учение Л. Гумилева: кривая этногенеза, пассионарность, фазы этногенеза.

Человек: Человек: физиология, здоровье, работоспособность, творчество. Интеллект, эмоции, воля. Человек как целеустремленная система

### **Тема 2.2. Высшие уровни организации материи**

Ноосфера – сфера разума и техносфера:

Цивилизация. Информационное общество. Биоэтика. Человек, биосфера и космические циклы. Техносфера и её эволюция. Определение технологии. Вещественные, энергетические и

информационные технологии. Технологическое общество. Проблема искусственного разума и его носителей.

Самоорганизация: Самоорганизация в неживой и живой природе. Примеры. Синергетика. Энтропия и информация. Открытые и диссипативные системы. Порядок и беспорядок в природе. Детерминированный и квантовый хаос. Шумы. Фракталы. Элементы теории игр и теории катастроф.

Естественная и гуманитарная культура: Определение культуры. Две культуры: позиция Ч. Сноу и Е. Фейнберга. Наука, искусство, игра – способы познания мира. Принцип универсального эволюционизма. Картина мира. Путь к единой культуре.

### **Тема 2.3. Моделирование в сложных системах**

Метод математического моделирования: Математическое моделирование. Физическое моделирование. Элементы теории размерностей и теории подобия. Моделирование в химической технологии. Математическое моделирование в биологии и биофизике. Моделирование в социальных системах. Моделирование в экономических системах.

Эволюционная экономика: Основные положения классической экономики. Синергетическая экономика. Эволюционная экономика.

## **Задания к практическим занятиям раздела 2**

### **Тема № 2.1. Биологический уровень организации материи (6 часов практических занятий)**

#### **Практическое занятие № 7 (2 часа):**

**Тема практического занятия:** Система биологических наук

**Форма практического задания:** Семинарское занятие

**Примеры вопросов для обсуждения на семинаре** (в каждом вопросе рассматривать только объекты, методы изучения и достижения каждой науки): Науки о человеке; Науки о животных; Науки о растениях; науки о простейших организмах.

#### **Практическое занятие № 8 (2 часа):**

**Тема практического занятия:** Биосфера и её эволюция

**Форма практического задания:** Семинарское занятие

**Примеры вопросов для обсуждения на семинаре** (в каждом вопросе рассматривать только характеристики объекта и пример): Гипотезы о возникновении жизни на Земле; Генетический код живых организмов; Учение о биосфере Земли; Клетки.

#### **Практическое занятие № 9 (2 часа):**

**Тема практического занятия:** Человек и его характеристики

**Форма практического задания:** Семинарское занятие

**Примеры вопросов для обсуждения на семинаре** (в каждом вопросе рассматривать количественные характеристики объекта и его функционирование): Системы органов человека; Элемент человеческого сознания; Информационные и энергетические характеристики человека; Гениальность и интуиция; Физические характеристики человека.

### **Тема № 2.2. Высшие уровни организации материи (4 часа практических занятий)**

#### **Практическое занятие № 10 (2 часа):**

**Тема практического занятия:** Самоорганизация. Открытые и диссипативные системы

**Форма практического задания:** Семинарское занятие

**Примеры вопросов для обсуждения на семинаре** (в каждом вопросе рассматривать количественные характеристики явления и его применение): Энтропия и информация; Ячейки Бенера и реакция Белоусова-Жаботинского; Шум; Хаос.

**Практическое занятие № 11 (2 часа):**

**Тема практического занятия:** Глобальные проблемы человечества

**Форма практического задания:** Семинарское занятие

**Примеры вопросов для обсуждения на семинаре** (в каждом вопросе рассматривать количественные характеристики проблемы и оценить степень влияния данной проблемы на развитие человечества): Ресурсные проблемы; Проблемы в демографии; Экологические проблемы; Политические проблемы.

### **Тема № 2.3. Моделирование в сложных системах (2 часа практических занятий)**

**Практическое занятие № 12 (2 часа):**

**Тема практического занятия:** Модели в естествознании

**Форма практического задания:** Семинарское занятие

**Примеры вопросов для обсуждения на семинаре:** Методы моделирования; Модели в химии биологии, экологии; Модели в геологии, метеорологии; Модели в экономике, социологии, демографии; Модель Пригожина-Лефевра-Николиса и Белоусова-Жаботинского.

### **Рубежный контроль к разделу 2**

Форма рубежного контроля – защита реферата

Темы рефератов:

1. Ботаника.
2. Зоология.
3. Микробиология.
4. Микология.
5. Генетика, генетика человека.
6. Палеонтология.
7. Цитология.
8. Молекулярная биология.
9. Экология.
10. Этология.
11. Стратиграфия.
12. Тектоника.
13. Минералогия.
14. Геммология.
15. Петрография (петрология).
16. Литография.
17. Геохимия.
18. Учение о полезных ископаемых.
19. Геофизика.
20. Геохронология, зоны и эры, таблица.
21. Метеорология и её разделы.
22. Атмосферное электричество, гроза, молния.
23. Погода и климат. Метеорологические элементы.
24. Циркуляция атмосферы, пассаты, циклоны, антициклоны.
25. Классификация облаков.
26. Синоптические карты (карты погоды).
27. Метеорологические спутники.



28. Климатология. Типы климата. Общая характеристика.
  29. Эволюция климата Земли. Ледниковые периоды.
  30. Климат Пермского края.
  31. Вселенная, её характеристики, происхождение и эволюция.
  32. Галактики, их характеристики, строение и классификация. Наша Галактика.
  33. Звезды. Классификация звезд. Диаграмма Герцшпрунга – Ресселя.
  34. Сверхновые звезды.
  35. Белые карлики.
  36. Нейтронные звезды. Пульсары.
  37. Черные дыры.
  38. Квазары.
  39. Солнечная система, её состав и происхождение.
  40. Астероиды, кометы, метеориты, космические лучи. Межзвездная среда.
  41. Магнитосфера. Магнитное поле Земли и его характеристики. Магнитные бури.
- Радиационные пояса Земли.
42. Атмосфера, общая характеристика.
  43. Гидросфера, образование, состав, динамика.
  44. Земная кора. Движения в земной коре, новая глобальная тектоника.
  45. Земные электрические токи.
  46. Верхняя и нижняя мантия Земли.
  47. Внешнее и внутреннее ядро Земли.
  48. Географическая оболочка Земли, суша, горы, пустыни, саванны и редколесье, леса, сельскохозяйственные угодья.
  49. Землетрясения, цунами, предсказания, примеры. Шкала Рихтера для землетрясений.
  50. Извержения вулканов, подводные вулканы.
  51. Гипотезы о возникновении жизни на Земле.
  52. Биохимическая основа углеродной жизни на Земле.
  53. Аминокислоты, сахара, белки, липиды. Фотосинтез углеводов.
  54. Молекулы ДНК и РНК, их строение и функция.
  55. Гены, хромосомы. Единый генетический код живого вещества.
  56. Программа расшифровки генома человека, растений и микробов.
  57. Учение Вернадского о биосфере Земли.
  58. Биоэтика. Проблема биоразнообразия. Количество биологических видов.
  59. Строение эукариотных и прокариотных клеток.
  60. Влияние ионизирующих излучений на организмы.
  61. Этнос, его свойства и происхождение. Антропогенные ландшафты.
  62. Пассионарность как энергия и как характеристика поведения в этногенезе.
- Природа пассионарности.
63. Классификация особей, пассионарии, гармонические, субпассионарии.
  64. Кривая этногенеза в координатах пассионарное напряжение – время. Фазы этноса.
  65. Этногенез Российского суперэтноса.
  66. Этногенез Западной христианской цивилизации.
  67. Этногенез Леванта (исламский суперэтнос).
  68. Этногенез Китайского суперэтноса.
  69. Этногенез Индийского суперэтноса.
  70. Этногенез и культура. Этнические системы. Интерференция этнических полей.
- Буддизм, ислам и христианство.
71. Возникновение человека как вида. Антропология, морфология человека (закономерности изменчивости организма).
  72. Расоведение: классификация человеческих рас, численность, распространение.
  73. Анатомия и физиология человека (основные системы).

74. Здоровье человека, здоровый образ жизни. Работоспособность, качество и количество жизни.
75. Интеллект, эмоции, воля, сознание, психика, природа гениальности.
76. Теория психоанализа Фрейда.
77. Теория условных рефлексов Павлова.
78. Информационные характеристики человека (объем и скорость перерабатываемой информации органами чувств в битах, емкость памяти).
79. Физические и энергетические характеристики мужчин и женщин (таблица мировых рекордов).
80. Магнитное и электрическое поля биологических организмов и человека. Биопотенциалы клеток и органов.
81. История технологии с древнейших времен до настоящего времени.
82. Определение технологии. Требования к технологии. Структура технологии: технологический процесс, технологическая документация.
83. Классификация технологий: вещественные, энергетические, информационные технологии; исходное сырье и конечные продукты.
84. Физические технологии, их классификация по использованным частицам (электронные, фотонные, ядерные ...).
85. Химические технологии.
86. Биологические технологии: генетические, микробиологические и др.
87. Геологические технологии (разведка, добыча полезных ископаемых).
88. Информационные технологии. Экспертные системы, искусственный интеллект, технологии управления.
89. Нанотехнологии.
90. Энергетические технологии производства, передачи и распределения энергии.
91. Конвективные ячейки Бенара. Колебательная химическая реакция Белоусова-Жаботинского.
92. Теория самоорганизованной критичности.
93. Диссипативная система с хаосом: система Лоренца. Странный аттрактор, бифуркации.
94. тика. Открытые системы, диссипативные структуры.
95. Фракталы. Канторово множество, кривая Коха, «ковёр Серпинского», «канторов сыр». Фрактальные дробные размерности.
96. Турбулентность: слабая, сильная, развитая. Примеры турбулентности.
97. Шумы, спектры шумов, белый шум, фликкер-шум (розовый шум), коричневый шум, черный шум.
98. Хаос в природе. Хаос динамический.
99. Управление хаосом в социальных системах.
100. Самоорганизация на планетах. Оценка общего количества информации, накопленной биосферой и произведенной человечеством, в битах.

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Очно-заочная форма обучения**

Раздел, тема	Кол-во часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>		
<b>Раздел 1. Естественно-научная</b>	<b>17</b>	

Раздел, тема	Кол-во часов	Вид самостоятельной работы
<b>картина мира и мегамиры</b>		
Тема 1.1. Природа и естествознание	2	Самостоятельное изучение материала по теме «Природа и естествознание»
	2	Подготовка доклада по выбранной теме «История естествознания»
Тема 1.2. Современная естественно-научная картина мира	5	Самостоятельное изучение теоретического материала по теме «Современная естественно-научная картина мира»
	4	Самостоятельное изучение теоретического материала лабораторно-практического занятия по теме «Познание: чувства, интуиция и разум (рациональное мышление), эксперимент (измерения и расчеты)». Подготовка для заполнения бланка-отчета по лабораторно-практическому занятию
Тема 1.3. Мегамиры и планетарный уровень организации материи	2	Самостоятельное изучение теоретического материала по теме «Мегамиры и планетарный уровень организации материи»
	2	Самостоятельное изучение теоретического материала лабораторно-практического занятия по теме «Законы движения планет. Гравитационное взаимодействие». Подготовка для заполнения бланка-отчета по лабораторно-практическому занятию
<b>Раздел 2. Уровни организации материи. Моделирование сложных систем</b>	<b>16</b>	
Тема 2.1. Биологический уровень организации материи	2	Самостоятельное изучение материала по теме «Биологический уровень организации материи»
	4	Подготовка доклада по выбранной теме «Система биологических наук»
Тема 2.2. Высшие уровни организации материи	2	Самостоятельное изучение материала по теме «Высшие уровни организации материи»
	4	Подготовка доклада по выбранной теме «Самоорганизация. Открытые и диссипативные системы»
Тема 2.3. Моделирование в сложных системах	4	Самостоятельное изучение материала по теме «Моделирование в сложных системах»
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	33	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	33	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к дисциплине

#### ТЕМА № 1 «ПРИРОДА И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

#### Вопросы для самостоятельной работы

1. Существуют ли самоорганизованные полевые (например, световые) формы материи (монады Лейбница)?
2. Сравнить теорию дальнего действия и теорию ближнего действия.
3. Сравнить основные положения классического и неклассического естествознания.
4. Когда и как закончится научно-техническая революция?
5. Проанализировать развитие естествознания с энергетической точки зрения.
6. Проанализировать развитие естествознания с информационной точки зрения.
7. Свет – это волна или поток частиц?
8. Перечислить основные естественно-научные идеи, действующие во всем естествознании, и проверить их на непротиворечивость и полноту.
9. Почему при зеркальном отражении человека в зеркале левая и правая сторона меняются местами, а верх и низ нет?
10. Опишите структуру материи.
11. Какова общая классификация наук по объектам изучения?
12. Перечислить научные методы и кратко поясните каждый. Существует ли универсальный метод?
13. Охарактеризовать понятие измерения величин.
14. Перечислить основные единицы международной системы единиц (СИ).
15. В чем состоит цель современной научной программы?
16. Дать характеристику основных элементов теории симметрии.

#### Перечень тем докладов

История естествознания:

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b> (в каждой теме рассматривать только историю естествознания и его наивысшие достижения без государственного устройства и прочих подробностей)	<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b> (в каждой теме рассматривать только историю естествознания и его наивысшие достижения без государственного устройства и прочих подробностей)
1	2	3	4
1.	История естествознания у древних шумеров	18.	Естествознание в XIX веке
2.	История естествознания в Вавилоне	19.	Научно-техническая революция в XX веке
3.	История естествознания в Древнем Египте	20.	Научно-техническая революция в США
4.	История естествознания в Древнем Китае	21.	Научно-техническая революция в СССР
5.	История естествознания в Древней Индии	22.	Научно-техническая революция в Европе
6.	История естествознания в Древней Греции	23.	Научно-техническая революция в Японии
7.	История естествознания в Древнем Риме	24.	Научно-техническая революция в современном Китае
8.	История естествознания древних цивилизаций Америки: инки	25.	История астрономии
9.	История естествознания древних цивилизаций Америки: ацтеки	26.	История физики
10.	История естествознания древних цивилизаций Америки: майя	27.	История химии
11.	История естествознания на Арабском Востоке	28.	История психологии
12.	История естествознания в Средней Азии	29.	История биологии

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b> (в каждой теме рассматривать только историю естествознания и его наивысшие достижения без государственного устройства и прочих подробностей)	<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b> (в каждой теме рассматривать только историю естествознания и его наивысшие достижения без государственного устройства и прочих подробностей)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
13.	История естествознания в Средние века в Европе	30.	История генетики
14.	Естествознание в эпоху промышленной революции в Европе	31.	История экологии
15.	Естествознание в России	32.	История геологии
16.	Научная революция в Европе в XVII веке	33.	История математики
17.	Научная революция в Европе в XVIII веке	34.	История географии

## **ТЕМА № 2 «СОВРЕМЕННАЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»**

### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Сформулировать законы Ньютона.
2. Пояснить основные идеи теории тяготения Эйнштейна.
3. Пояснить основные положения электромагнетизма (уравнения Максвелла).
4. Нарисовать в логарифмическом масштабе шкалу электро-магнитных волн.
5. Записать уравнения Шредингера для волновой функции.
6. Какие элементарные частицы входят в состав ядра атома?
7. Записать термоядерную реакцию для изотопов водорода.
8. Сформулировать три закона термодинамики.
9. Почему невозможна тепловая смерть Вселенной?
10. Назвать пять наиболее важных открытий в физике.
11. Предложить способ консервации электромагнитной энергии.
12. Сравнить кинетическую энергию вращения Земли и её электростатическую энергию как энергию заряженного тела.
13. Возможно ли путем химических реакций получать искусственные алмазы и золото?
14. Существует ли предел сложности при образовании химических молекул?
15. Что ограничивает образование новых химических элементов в таблице Д. И. Менделеева?
16. Что называют измерением?
17. Как называется наука об измерениях?
18. В чем заключаются различия между прямыми и косвенными измерениями?
19. Что понимают под измерительным прибором?
20. Что называют погрешностью измерения?
21. Как вычисляют абсолютную и относительную погрешность измерений?
22. Что понимают под интерполированием и экстраполяцией?

## **ТЕМА № 3 «МЕГАМИРЫ И ПЛАНЕТАРНЫЙ УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ МАТЕРИИ»**

### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Каковы основные стадии образования Вселенной?
2. Рассмотреть процесс образования и эволюции звезд различной массы.
3. Описать возникновение Солнечной системы.
4. Каковы стадии образования Земли?
5. Рассмотреть движение материков в суперконтинентальном цикле.
6. Наша Вселенная единственная?

7. Что произойдет, если красное смещение спектральных линий далеких галактик превратится в синее смещение?
8. Каково современное состояние проблемы поиска внеземных цивилизаций? (проблема СЕТИ).
9. Сколько звезд класса Солнца находится в Галактике?
10. Где в Галактике находится ближайшая звезда такого же возраста, как Солнце?
11. Определите гравитационный радиус для Солнца.
12. Можно ли использовать реактивное движение для путешествия к центру Земли?
13. Оцените последствия падения на Землю астероида размером 10 км.
14. Найдите и постройте кривую чисел Вольфа с 2000 по 2007 годы и далее экстраполируйте ее до 2020 года, отметьте годы активного Солнца, дайте прогноз по Чижевскому.
15. На каком этапе суперконтинентального цикла мы находимся в настоящее время?
16. Возможно ли освоение гидросферы – морей и океанов – для жизни там человека?
17. Какие литосферные плиты наиболее пригодны для строительства глубоких подземных поселений, обогреваемых теплом Земли при уменьшении солнечного излучения до 1 % от настоящего.
18. Вычислите, сколько времени может продолжаться антропогенный период, исходя из средней продолжительности предыдущих периодов.
19. Нефть образовалась из неорганических веществ путем эволюции или из органических веществ путем их разложения?
20. В каких геологических породах и каким образом образовались алмазы?

#### **ТЕМА № 4 «БИОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ МАТЕРИИ»**

##### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Перечислить основные физиологические системы человека.
2. Рассмотреть основные положения учения Вернадского о биосфере.
3. Охарактеризовать основные этапы биологической эволюции.
4. Может ли употребление генно-модифицированных продуктов изменить генотип человека?
5. Возможно ли создать универсальную полностью синтетическую пищу, способную заменить естественную еду?
6. Возможно ли создать методами генной инженерии новые организмы, не встречающиеся в природе? Оцените риски их появления для биосферы.
7. Что означало бы обнаружение организма с другим генетическим кодом?
8. Возможно ли создание нового вида человека путем изменения его генетической программы?
9. Какой вид, по вашему мнению, может стать ведущим в биосфере при исчезновении *Homo sapiens*?
10. В какой фазе, в каком фазовом переходе находится современный российский суперэтнос?
11. Оцените наибольшую угрозу российскому суперэтносу со стороны соседних суперэтносов.
12. Геополитические шансы какого суперэтноса стать ведущим этносом на Земле в XXI веке наибольшие?
13. Кому выгодно, чтобы вы приобрели вредные привычки и зависимость от некоторых веществ? Иными словами, кто делает бизнес на Вашем здоровье? Какова главная причина смертности в России и в США?
14. Какие системы человека, по вашему мнению, следовало бы исключить, улучшить или создать вновь? Рассмотрите проблему личного бессмертия.
15. Приведите примеры людей, обладающих ярко выраженными интеллектом, эмоциями, или волей.

## Перечень тем докладов

### Система биологических наук

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b> (в каждой теме рассматривать только объекты, методы изучения и достижения каждой науки)	<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b> (в каждой теме рассматривать только объекты, методы изучения и достижения каждой науки)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	Ботаника	18.	Биогеоценология
2.	Зоология	19.	Физиология растений
3.	Анатомия человека	20.	Этология
4.	Физиология человека	21.	Эмбриология, биология развития
5.	Микробиология	22.	Биометрия
6.	Лишениология	23.	Математическая биология
7.	Микология	24.	Радиобиология
8.	Палеонтология	25.	Космическая биология
9.	Морфология	26.	Социобиология
10.	Цитология	27.	Эволюционное учение
11.	Гистология	28.	Вирусология
12.	Биохимия	29.	Генетика
13.	Биофизика	30.	Генная инженерия
14.	Молекулярная биология	31.	Генетика человека
15.	Экология	32.	Значение биологии для сельского хозяйства
16.	Гидробиология	33.	Значение биологии для лесного хозяйства
17.	Биогеография	34.	Значение биологии для медицины

### Биосфера и её эволюция

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b> (в каждой теме указать характеристики объекта и рассмотреть пример)	<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b> (в каждой теме указать характеристики объекта и рассмотреть пример)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	Гипотезы о возникновении жизни на Земле	17.	Биосистемы
2.	Биохимическая основа углеродной жизни на Земле	18.	Экосистема (биогеоценоз)
3.	Предбиологическая стадия эволюции. Гипотеза Кернса-Смита о кристаллах глины	19.	Биоценоз
4.	Фотосинтез углеводов	20.	Трофические уровни и цепи
5.	Аминокислоты, сахара, белки	21.	Биота
6.	Молекула ДНК, строение и функция	22.	Биогеохимические циклы
7.	Молекула РНК, строение и функции	23.	Биоциклы
8.	Единый генетический код живого вещества	24.	Биохоры
9.	Гены, хромосомы	25.	Биотопы
10.	Программа расшифровки генома человека, растений и микробов	26.	Экологическая ниша
11.	Свойства живого вещества и его	27.	Экологическая зональность водоемов

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b> (в каждой теме указать характеристики объекта и рассмотреть пример)	<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b> (в каждой теме указать характеристики объекта и рассмотреть пример)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	характеристика		
12.	Кругооборот живого вещества в масштабе Земли	28.	Популяция
13.	Уровни организации жизни на Земле	29.	Вид
14.	Биологическая эволюция и её этапы	30.	Организм
15.	Учение Вернадского о биосфере Земли	31.	Клетка эукариота и её строение
16.	Биоэтика. Проблема биоразнообразия. Количество биологических видов	32.	Самовоспроизводство клеток (митоз)

#### Человек и его характеристики

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b> (в каждой теме указать количественные характеристики объекта и рассмотреть его функционирование)	<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b> (в каждой теме указать количественные характеристики объекта и рассмотреть его функционирование)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	Возникновение человека как вида. Антропология	17.	Психика
2.	Морфология человека, Закономерности изменчивости организма	18.	Здоровье человека, здоровый образ жизни, работоспособность
3.	Расоведение: классификация человеческих рас, численность, распространение	19.	Качество и количество жизни
4.	Биология человеческого вида	20.	Интеллект
5.	Физиология человека общая характеристика	21.	Эмоции
6.	Мозг его строение и функции	22.	Воля
7.	Центральная нервная система	23.	Сознание
8.	Костно-мышечная система	24.	Теория психоанализа Фрейда
9.	Система кровообращения	25.	Теория условных рефлексов Павлова
10.	Лимфатическая система	26.	Информационные характеристики человека
11.	Система пищеварения	27.	Энергетические характеристики человека
12.	Эндокринная система	28.	Физические характеристики человека (таблица мировых рекордов мужчин)
13.	Репродуктивная система	29.	Физические характеристики человека (таблица мировых рекордов женщин)
14.	Органы зрения и их функционирование	30.	Магнитное и электрическое поле человека. Биопотенциалы клеток и органов
15.	Органы слуха	31.	Природа интуиции
16.	Органы осязания и обоняния	32.	Природа гениальности



## ТЕМА № 5 «ВЫСШИЕ УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ МАТЕРИИ»

### Вопросы для самостоятельной работы

1. Привести примеры фракталов и указать их дробную размерность.
2. Дать определение понятия технология и раскрыть его содержание.
3. Перечислить принципы сохранения среды жизни.
4. Охарактеризовать термины из теории катастроф: складка, сборка, бифуркация.
5. Описать теорию самоорганизованной критичности.
6. Рассмотреть концепцию «золотого миллиарда» с позиций биоэтики.
7. Оценить последствия изменения течения Гольфстрим – вдоль Африки – для Европы и Урала.
8. Предложить экологическую технологию утилизации бытовых отходов миллионного города.
9. Оценить вероятность появления глобальной информационной технологии контроля над личностью типа «Матрицы».
10. Предложить способ обнаружения и измерения количества неизвестной информации в смеси шума и полезного сигнала.
11. Дать характеристику свойств открытых систем.
12. Описать основные характеристики цветных шумов.
13. Приведет ли коэволюция (совместная эволюция) техносферы и биосферы к спонтанному возникновению разумных существ неуглеродной формы? Оценить риски их совместного существования.
14. Изложить основные элементы вашей картины мира и вашего места в ней.
15. Сравнить роль интуиции в науке и искусстве.

### Перечень тем докладов

Самоорганизация. Открытые и диссипативные системы:

№ п/п	Тема (в каждой теме рассмотреть количественные характеристики явления и его применение)	№ п/п	Тема (в каждой теме рассмотреть количественные характеристики явления и его применение)
1	2	3	4
1.	Кибернетика	17.	Канторово множество
2.	Энтропия	18.	Кривая Коха
3.	Информация	19.	«Ковер Серпинского»
4.	Связь энтропии и информации, негэнтропия	20.	«Канторов сыр»
5.	Открытые системы	21.	Фрактальные дробные размерности
6.	Синергетика	22.	Турбулентность: слабая, сильная, развитая
7.	Диссипативные структуры	23.	Примеры турбулентности
8.	Самоорганизация	24.	Шумы, спектры шумов, примеры шумов
9.	Конвективные ячейки Бенара	25.	Белый шум
10.	Колебательная химическая реакция Белоусова-Жаботинского	26.	Фликкер-шум (розовый шум)
11.	Теория самоорганизованной критичности	27.	Коричневый шум
12.	Диссипативная система с хаосом: система Лоренца, странный	28.	Черный шум

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b> (в каждой теме рассмотреть количественные характеристики явления и его применение)	<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b> (в каждой теме рассмотреть количественные характеристики явления и его применение)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	аттрактор		
13.	Теория катастроф	29.	Хаос в природе
14.	Виды неустойчивостей: складка, сборка	30.	Хаос динамический
15.	Бифуркации	31.	Хаос в социальных системах
16.	Фракталы	32.	Самоорганизация на планетах

Глобальные проблемы человечества:

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b> (в каждой теме рассмотреть количественные характеристики проблемы и оценить степень влияния данной проблемы на развитие человечества)	<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b> (в каждой теме рассмотреть количественные характеристики проблемы и оценить степень влияния данной проблемы на развитие человечества)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	Глобализация. Общая характеристика	17.	Голод
2.	Глобальное информационное пространство. Интернет	18.	Эпидемии
3.	Предотвращение ядерной войны и сохранение мира	19.	Здоровье населения мира
4.	Обеспечение устойчивого развития мирового сообщества и повышение уровня организованности и управляемости им	20.	Глобальное образование
5.	Экологическая проблема деградации глобальной экологической системы	21.	Стихийные бедствия, общая характеристика
6.	Загрязнение окружающей среды: металлизация, химизация, радиоактивное и др.	22.	Изменение климата
7.	Энергетическая проблема	23.	Парниковый эффект
8.	Сырьевая проблема	24.	Разрушение озонового слоя
9.	Чистый воздух	25.	Засухи
10.	Чистая вода	26.	Наводнения
11.	Продовольственная проблема	27.	Землетрясения
12.	Мировой океан: освоение, загрязнение	28.	Цунами
13.	Демографическая проблема роста населения Земли	29.	Вулканическая деятельность
14.	Межэтнические отношения, столкновения суперэтнических систем	30.	Центры дестабилизации окружающей природы: европейский, североамериканский, азиатский
15.	Кризис традиционных культур	31.	Центры стабилизации окружающей природы: северный евро азиатский: Россия, Скандинавия;

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b> (в каждой теме рассмотреть количественные характеристики проблемы и оценить степень влияния данной проблемы на развитие человечества)	<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b> (в каждой теме рассмотреть количественные характеристики проблемы и оценить степень влияния данной проблемы на развитие человечества)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
			североамериканский: Канада и Аляска
16.	Перенаселенность отдельных районов	32.	Центры стабилизации окружающей природы: южноамериканский: Амазонка, Австралийский

## **ТЕМА № 6 «МОДЕЛИРОВАНИЕ В СЛОЖНЫХ СИСТЕМАХ»**

### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Перечислить основные этапы процесса математического моделирования.
2. Сформулировать три теоремы подобия.
3. Рассмотреть различия между стохастическими, статистическими и детерминистическими моделями.
4. Рассмотреть выводы из модели С. П. Капицы роста населения Земли.
5. Перечислить основные этапы развития аналитической экономики.
6. Охарактеризовать основные положения направления синергетической экономики.
7. Охарактеризовать основные положения направления эволюционной экономики.
8. Рассмотреть выводы из динамической модели макроэкономики России.
9. Существуют ли ограничения для моделирования систем любой степени сложности?
10. Привести пример самообучающейся экспертной системы (искусственного интеллекта).
11. Возможны ли системы, моделирующие эмоции человека?

### **Перечень тем докладов**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	Метод математического моделирования	10.	Модель колебательных процессов в экономике
2.	Моделирование в физике	11.	Математическое моделирование в социологии
3.	Метод размерностей	12.	Математические модели человека
4.	Теория подобия	13.	Экспертные системы
5.	Математические модели в химии	14.	Модели искусственного интеллекта
6.	Математические модели в биологии, модель хищник – жертва	15.	Модели метеорологии, модель Лоренца
7.	Математические модели в геологии	16.	Модели в демографии, модель С. П. Капицы
8.	Математические модели в экологии	17.	Модель Пригожина-Лефевра-Николиса («брюсселятор»)
9.	Модель взаимодействия океана и атмосферы	18.	Модель колебательной химической реакции Белоусова-Жаботинского

### Литература для самостоятельного изучения

1. Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510657> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Свиридов, В. В. Концепции современного естествознания : учебное пособие для вузов / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под редакцией В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09649-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514514> (дата обращения: 02.03.2023).

3. Концепции современного естествознания : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 462 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2368-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509292> (дата обращения: 02.03.2023).

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата.***

##### *Требования к структуре реферата:*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы);
- 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос);
- 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата));
- 6) литература.

реферат оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм.

Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке доклада на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
1	Раздел 1. Естественно-научная картина мира и мегамиры	УК-1	Защита реферата	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История астрономии.</li> <li>2. История физики.</li> <li>3. История химии.</li> <li>4. Алхимия и астрология – псевдонауки.</li> <li>5. История биологии.</li> <li>6. История генетики.</li> <li>7. История экологии.</li> <li>8. История геологии.</li> <li>9. История математики.</li> <li>10. История естествознания: древняя Греция.</li> <li>11. История естествознания: наука в эпоху Возрождения.</li> <li>12. История естествознания: научная революция XVII–XVIII веков.</li> <li>13. История естествознания в России.</li> <li>14. История естествознания: наука в XIX веке.</li> <li>15. История естествознания: научно-техническая революция XX века.</li> <li>16. Естествознание как единая наука о природе.</li> <li>17. Закономерности развития естествознания: основные исторические стадии познания природы.</li> <li>18. Периодичность в развитии естествознания; основные естественно-научные революции и их характер.</li> <li>19. Универсальные идеи естествознания.</li> <li>20. Концепция виртуальной реальности и научное познание.</li> <li>21. Глобальные проблемы человечества: деградация, загрязнение, чистая вода,</li> </ol>



№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>продовольствие, рост населения Земли, изменение климата.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>22. Сравнение роли науки и искусства в культурном развитии человечества.</li> <li>23. Основные этапы научно-технической революции.</li> <li>24. Взаимосвязь природных процессов и революционных изменений в науке.</li> <li>25. Порядок и беспорядок в природе, энтропия, хаос.</li> <li>26. Организация биосферы и космическая тенденция к хаосу.</li> <li>27. Модель горячей Вселенной Г. А. Гамова.</li> <li>28. Открытые и диссипативные системы в природе и обществе.</li> <li>29. Уровни организации неживой природы.</li> <li>30. Строение материи на биологическом и социальном уровнях.</li> <li>31. Основные подходы и история взглядов на микро-, макро- и мегамиры.</li> <li>32. Современные взгляды на эволюцию материи. Необратимость эволюции материи.</li> <li>33. Живое и неживое. Основные отличия живой материи от неживой природы.</li> <li>34. Проблема поиска внеземных цивилизаций (проблема Сети).</li> <li>35. История взглядов на пространство и время.</li> <li>36. Парадокс времени. Необратимость времени – стрела времени.</li> <li>37. Гравитация и пространство-время. Общая теория относительности.</li> <li>38. Дискретность и континуальность в неживой и живой природе.</li> <li>39. Причинно-следственные связи в природе и обществе.</li> <li>40. Концепция детерминизма.</li> <li>41. Экспериментальные научные методы.</li> <li>42. Теоретические научные методы.</li> <li>43. Факты и артефакты в науке.</li> <li>44. Сравнение гипотезы и теории.</li> <li>45. Эксперименты, «мысленный эксперимент», машинный эксперимент.</li> <li>46. Модели математические. Примеры.</li> <li>47. Модели физические. Примеры.</li> <li>48.</li> </ol>

№ п/п	Контролируем ые разделы дисциплины	Код контролируе мой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>49. Понятия. Категории. Принципы. Законы. Примеры.</p> <p>50. Корпускулярная и волновая концепция описания природы. Примеры.</p> <p>51. Корпускулярно-волновой дуализм микрочастиц. Примеры.</p> <p>52. Динамические закономерности в природе. Примеры.</p> <p>53. Статистические закономерности в природе. Примеры.</p> <p>54. Корреляционные зависимости в природе. Примеры.</p> <p>55. Научные революции как смена парадигм.</p> <p>56. Научный метод в гуманитарных науках.</p> <p>57. Научный метод в общественных науках.</p> <p>58. Основные положения классической механики Ньютона.</p> <p>59. Основные положения теории электромагнетизма Максвелла.</p> <p>60. Упругие и электромагнитные волны. Шкала электромагнитных волн.</p> <p>61. Основные положения специальной теории относительности Эйнштейна.</p> <p>62. Основные положения общей теории относительности Эйнштейна.</p> <p>63. Основные положения квантовой механики.</p> <p>64. Классификация элементарных частиц.</p> <p>65. Основные положения неравновесной термодинамики.</p> <p>66. Теория флуктуаций в статистической физике.</p> <p>67. Лазеры. Энергетическая схема и устройство трехуровневого лазера на рубине.</p> <p>68. Виды радиоактивности и радиоактивные семейства урана, тория.</p> <p>69. Цепные ядерные реакции деления ядра урана.</p> <p>70. Термоядерные реакции синтеза изотопов водорода.</p> <p>71. Дозиметрия. Дозы облучения. Доза поглощения. Эквивалентная доза.</p> <p>72. Классификация элементарных частиц.</p> <p>73. Кварки и их характеристики.</p> <p>74. Лептоны и их характеристики.</p> <p>75. Сильное взаимодействие. Глюоны.</p> <p>76. Электромагнитное взаимодействие. Гамма-кванты.</p>

№ п/п	Контролируем ые разделы дисциплины	Код контролируе мой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>77. Слабое взаимодействие. Векторные бозоны.</p> <p>78. Гравитационное взаимодействие, гравитационные волны.</p> <p>79. Пространственно-временные симметрии. Теорема Нётер: связь законов сохранения со свойствами пространства и времени.</p> <p>80. Зеркальная симметрия (P). Зарядовая симметрия (C). Симметрия относительно обращения времени (T). Теорема CPT.</p> <p>81. Калибровочная симметрия. Закон сохранения электрического заряда.</p> <p>82. Семь классов симметрии кристаллов: кубическая, тетрагональная, ромбическая, гексагональная, моноклинная, тригональная, триклинная.</p> <p>83. Операции симметрии: поворот, отражение, инверсии, инверсионные повороты. Предельные группы симметрии: шар, конус.</p> <p>84. Пространственные группы симметрии. Трансляции.</p> <p>85. Винтовые оси.</p> <p>86. Симметрии слоев и цепей. Объекты со спиральной и винтовой симметрией. Молекула ДНК. Биологические кристаллы.</p> <p>87. Жидкие кристаллы: нематики, смектики, холестерики.</p> <p>88. Киральная (хиральная) симметрия молекул.</p> <p>89. Обобщенные симметрии: антисимметрии, цветные симметрии, симметрия подобия.</p> <p>90. Гравюры Эшера.</p> <p>91. Спонтанное нарушение симметрии. Объекты с осями 5-го и 7-го порядка. Морские звезды.</p> <p>92. Связь красоты и симметрии в живой и неживой природе. Приближенная симметрия человеческого тела.</p> <p>93. Неорганическая химия.</p> <p>94. Органическая химия. Фуллерены.</p> <p>95. Физическая химия.</p> <p>96. Аналитическая химия. Качественный и количественный анализ.</p> <p>97. Химия высокомолекулярных соединений. Полимеры.</p>

№ п/п	Контролируем ые разделы дисциплины	Код контролируе мой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				98. Важнейшие классы неорганических соединений. 99. Важнейшие классы органических соединений. 100. Учение о катализе. Катализаторы и ингибиторы. 101. Биохимия и биоорганическая химия. 102. Геохимия и космохимия. 103. Химия высоких энергий: радиационная химия. Лазерная химия
2.	Тема 4. Биологический уровень организации материи	УК-1	Защита реферата	1. Ботаника. 2. Зоология. 3. Микробиология. 4. Микология. 5. Генетика, генетика человека. 6. Палеонтология. 7. Цитология. 8. Молекулярная биология. 9. Экология. 10. Этология. 11. Стратиграфия. 12. Тектоника. 13. Минералогия. 14. Геммология. 15. Петрография (петрология). 16. Литография. 17. Геохимия. 18. Учение о полезных ископаемых. 19. Геофизика. 20. Геохронология, эоны и эры, таблица. 21. Метеорология и её разделы. 22. Атмосферное электричество, гроза, молния.

№ п/п	Контролируем ые разделы дисциплины	Код контролируе мой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>23. Погода и климат. Метеорологические элементы.</p> <p>24. Циркуляция атмосферы, пассаты, циклоны, антициклоны.</p> <p>25. Классификация облаков.</p> <p>26. Синоптические карты (карты погоды).</p> <p>27. Метеорологические спутники.</p> <p>28. Климатология. Типы климата. Общая характеристика.</p> <p>29. Эволюция климата Земли. Ледниковые периоды.</p> <p>30. Климат Пермского края.</p> <p>31. Вселенная, её характеристики, происхождение и эволюция.</p> <p>32. Галактики, их характеристики, строение и классификация. Наша Галактика.</p> <p>33. Звезды. Классификация звезд. Диаграмма Герцшпрунга – Ресселя.</p> <p>34. Сверхновые звезды.</p> <p>35. Белые карлики.</p> <p>36. Нейтронные звезды. Пульсары.</p> <p>37. Черные дыры.</p> <p>38. Квазары.</p> <p>39. Солнечная система, её состав и происхождение.</p> <p>40. Астероиды, кометы, метеориты, космические лучи. Межзвездная среда.</p> <p>41. Магнитосфера. Магнитное поле Земли и его характеристики. Магнитные бури. Радиационные пояса Земли.</p> <p>42. Атмосфера, общая характеристика.</p> <p>43. Гидросфера, образование, состав, динамика.</p> <p>44. Земная кора. Движения в земной коре, новая глобальная тектоника.</p> <p>45. Земные электрические токи.</p> <p>46. Верхняя и нижняя мантия Земли.</p> <p>47. Внешнее и внутреннее ядро Земли.</p> <p>48. Географическая оболочка Земли, суша, горы, пустыни, саванны и редколесье, леса, сельскохозяйственные угодья.</p> <p>49. Землетрясения, цунами, предсказания, примеры. Шкала Рихтера для</p>

№ п/п	Контролируем ые разделы дисциплины	Код контролируе мой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>землетрясений.</p> <p>50. Извержения вулканов, подводные вулканы.</p> <p>51. Гипотезы о возникновении жизни на Земле.</p> <p>52. Биохимическая основа углеродной жизни на Земле.</p> <p>53. Аминокислоты, сахара, белки, липиды. Фотосинтез углеводов.</p> <p>54. Молекулы ДНК и РНК, их строение и функция.</p> <p>55. Гены, хромосомы. Единый генетический код живого вещества.</p> <p>56. Программа расшифровки генома человека, растений и микробов.</p> <p>57. Учение Вернадского о биосфере Земли.</p> <p>58. Биоэтика. Проблема биоразнообразия. Количество биологических видов.</p> <p>59. Строение эукариотных и прокариотных клеток.</p> <p>60. Влияние ионизирующих излучений на организмы.</p> <p>61. Этнос, его свойства и происхождение. Антропогенные ландшафты.</p> <p>62. Пассионарность как энергия и как характеристика поведения в этногенезе.</p> <p>Природа пассионарности.</p> <p>63. Классификация особей, пассионарии, гармонические, субпассионарии.</p> <p>64. Кривая этногенеза в координатах пассионарное напряжение – время. Фазы этноса.</p> <p>65. Этногенез Российского суперэтноса.</p> <p>66. Этногенез Западной христианской цивилизации.</p> <p>67. Этногенез Леванта (исламский суперэтнос).</p> <p>68. Этногенез Китайского суперэтноса.</p> <p>69. Этногенез Индийского суперэтноса.</p> <p>70. Этногенез и культура. Этнические системы. Интерференция этнических полей. Буддизм, ислам и христианство.</p> <p>71. Возникновение человека как вида. Антропология, морфология человека (закономерности изменчивости организма).</p> <p>72. Расоведение: классификация человеческих рас, численность, распространение.</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>73. Анатомия и физиология человека (основные системы).</p> <p>74. Здоровье человека, здоровый образ жизни. Работоспособность, качество и количество жизни.</p> <p>75. Интеллект, эмоции, воля, сознание, психика, природа гениальности.</p> <p>76. Теория психоанализа Фрейда.</p> <p>77. Теория условных рефлексов Павлова.</p> <p>78. Информационные характеристики человека (объем и скорость перерабатываемой информации органами чувств в битах, емкость памяти).</p> <p>79. Физические и энергетические характеристики мужчин и женщин (таблица мировых рекордов).</p> <p>80. Магнитное и электрическое поля биологических организмов и человека. Биопотенциалы клеток и органов.</p> <p>81. История технологии с древнейших времен до настоящего времени.</p> <p>82. Определение технологии. Требования к технологии. Структура технологии: технологический процесс, технологическая документация.</p> <p>83. Классификация технологий: вещественные, энергетические, информационные технологии; исходное сырье и конечные продукты.</p> <p>84. Физические технологии, их классификация по использованным частицам (электронные, фотонные, ядерные ...).</p> <p>85. Химические технологии.</p> <p>86. Биологические технологии: генетические, микробиологические и др.</p> <p>87. Геологические технологии (разведка, добыча полезных ископаемых).</p> <p>88. Информационные технологии. Экспертные системы, искусственный интеллект, технологии управления.</p> <p>89. Нанотехнологии.</p> <p>90. Энергетические технологии производства, передачи и распределения энергии.</p> <p>91. Конвективные ячейки Бенара. Колебательная химическая реакция Белоусова-Жаботинского.</p>

№ п/п	Контролируем ые разделы дисциплины	Код контролируе мой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>92. Теория самоорганизованной критичности.</p> <p>93. Диссипативная система с хаосом: система Лоренца. Странный аттрактор, бифуркации.</p> <p>94. тика. Открытые системы, диссипативные структуры.</p> <p>95. Фракталы. Канторово множество, кривая Коха, «ковёр Серпинского», «канторов сыр». Фрактальные дробные размерности.</p> <p>96. Турбулентность: слабая, сильная, развитая. Примеры турбулентности.</p> <p>97. Шумы, спектры шумов, белый шум, фликкер-шум (розовый шум), коричневый шум, черный шум.</p> <p>98. Хаос в природе. Хаос динамический.</p> <p>99. Управление хаосом в социальных системах.</p> <p>100. Самоорганизация на планетах. Оценка общего количества информации, накопленной биосферой и произведенной человечеством, в битах.</p>



#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции	Вопросы /задания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Определение естествознания. Виды материи. Микро-, макро- и мега- миры. Структурные уровни организации материи. Пространство и время. Необратимость времени.</li><li>2. История естествознания в Древнем мире, в Средние века, в Новое время.</li><li>3. Научный метод, факты, гипотезы, эксперименты, модели, теории. Принципы законы и категории. «Бритва Оккама». Корпускулярная и континуальная концепция описания природы.</li><li>4. Тенденции развития науки. Научные революции. Система естественных наук.</li><li>5. Панорама современного естествознания. Физика: принципы относительности, законы сохранения энергии, импульса и момента импульса.</li><li>6. Законы Ньютона. Гравитационное взаимодействие.</li><li>7. Электромагнитное взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда. Постоянные электрические и магнитные поля. Сила Лоренца. Уравнения Максвелла.</li><li>8. Колебания и волны: волны упругие, шкала электромагнитных волн. Оптика: интерференция, дифракция, тепловое излучение.</li><li>9. Квантовая механика. Состояние. Принцип неопределенности, волновая функция, принципы суперпозиции и дополнителности. Уравнения Шредингера. Многоэлектронный атом.</li><li>10. Ядерная физика. Состав и характеристики ядра, виды радиоактивности. Ядерные реакции деления и синтеза.</li><li>11. Физика элементарных частиц: классификация элементарных частиц. Кварки и Лептоны.</li><li>12. Взаимодействие. Близкодействие. Кванты сильного, электромагнитного, слабого и гравитационного полей.</li><li>13. Законы термодинамики. Закон сохранения энергии в макроскопических процессах. Принцип возрастания энтропии. Принцип Нернста.</li><li>14. Динамические и статистические закономерности в природе: распределения Максвелла и Больцмана.</li><li>15. Принципы симметрии в неживой и живой природе.</li><li>16. Периодическая система элементов Д. И. Менделеева. Химические системы и процессы.</li><li>17. Реакционная способность веществ. Энергетика химических реакций. Катализ.</li><li>18. Космология – наука о Вселенной в целом. Принцип Коперника и космологический принцип. Характеристики Вселенной. Возникновение Вселенной и её эволюция.</li><li>19. Галактика, её характеристики. Классификация звезд.</li></ol>

	<p>Положение Солнца в Галактике.</p> <p>20. Солнце, его характеристики и эволюция.</p> <p>21. Солнечная система. Планеты, астероиды, кометы и их характеристики.</p> <p>22. Земля, её характеристики, строение и эволюция. Солнечно-земные связи.</p> <p>23. Геосферные оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, магнитосфера. Их характеристики, функции и взаимодействия.</p> <p>24. Климат Земли и его эволюция.</p> <p>25. Биосфера Земли. Структура биосферы.</p> <p>26. Возникновение жизни. Принцип эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Особенности биологического уровня организации материи.</p> <p>27. Генетика и эволюция. Единый генетический код живого вещества. Многообразие живых организмов (биоразнообразие) – основа организации и устойчивости биосферы.</p> <p>28. Человечество, расы, народы, антропология.</p> <p>29. Этносы. Этногенез и биосфера. Учение Л. Гумилева: кривая этногенеза, пассионарность, фазы этногенеза.</p> <p>30. Человек: физиология, здоровье, работоспособность, творчество, интеллект, эмоции, воля. Человек как целеустремленная система.</p> <p>31. Ноосфера – сфера разума и её эволюция. Цивилизация. Информационное общество.</p> <p>32. Техносфера и её эволюция.</p> <p>33. Определение технологии. Вещественные, энергетические и информационные технологии. Технологическое общество.</p> <p>34. Экология и здоровье. Биоэтика. Биосфера, человек и космические циклы.</p> <p>35. Порядок и беспорядок в природе. Детерминированный и квантовый хаос.</p> <p>36. Самоорганизация в неживой и живой природе. Синергетика. Энтропия и информация. Открытые и диссипативные системы.</p> <p>37. Естественная и гуманитарная культура. Определение культуры. Две культуры: позиции Ч. Сноу и Е. Фейнберга.</p> <p>38. Принцип универсального эволюционизма. Путь к единой культуре</p>
--	---

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

4. Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510657> (дата обращения: 02.03.2023).

5. Свиридов, В. В. Концепции современного естествознания : учебное пособие для вузов / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под редакцией В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09649-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514514> (дата обращения: 02.03.2023).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

6. Концепции современного естествознания : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 462 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2368-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509292> (дата обращения: 02.03.2023).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### Подготовка к занятию лабораторно-практического типа

При подготовке и работе во время проведения занятий лабораторно-практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию лабораторно-практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия лабораторно-практического типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет по лабораторной работе. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности письменная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки и на работу во время занятия.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время и подготовка доклада по теме семинарского занятия (тема доклада определяется преподавателем). Требования к оформлению доклада указаны в п. 3.3.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает опрос преподавателем по темам докладов и их обсуждение в учебной группе (при необходимости). В случае, если преподаватель не успел опросить обучающегося – доклад необходимо сдать в конце занятия в письменной форме.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому семинарскому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время сдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций и обсуждения проблемных вопросов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клиентского,  
специального и международного образования

/А.В. Соломатин/  
28 февраля 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ**

**Направление подготовки**

*41.03.04 «Политология»*

**Направленность**

*«Современная политология и прикладная политическая работа»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**

*Очно-заочная*

Москва 2023



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>6</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	10
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>10</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	22
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>24</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	24
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	25
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	26
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	31
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>33</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	33
5.1.1. Основная литература.....	33
5.1.2. Дополнительная литература.....	33
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	36
5.4.1. Средства информационных технологий .....	38
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	38
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	38
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	38
5.6. Образовательные технологии .....	39
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>40</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы противодействия коррупции» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Основы противодействия коррупции» разработана рабочей группой в составе:

1. И.В. Годунов – член-корреспондент РАО, доктор юридических наук, кандидат экономических наук, заведующий кафедрой «Международной научной и образовательной деятельности» РГСУ.
2. Д.Ф. Алиев – Первый Проректор РГСУ, кандидат экономических наук, DBA, PhD
3. Е.А. Петрова – Декан психологического факультета, доктор психологических наук, профессор
4. Я.В. Шимановская – начальник УМУ, кандидат социологических наук, доцент.

Программа обсуждена на Учёном совете факультета клиентского, специального и международного образования

Протокол № 2 от «28» февраля 2023 года

Декан факультета  
Канд. эконом. наук, доцент



(подпись)

А.В. Соломатин

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы противодействия коррупции» является усвоение общего комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для успешного противодействия коррупции;

Задачи дисциплины (модуля):

1. интеграция всех приобретенных студентами знаний о противодействии коррупции;
2. формирование у студентов чувства нетерпимости к коррупционному поведению;
3. ознакомление студентов с выработанными на практике формами и методами эффективного противодействия коррупции;
4. изучение социально-философских предпосылок возникновения и юридического закрепления основ противодействия коррупции в государственно-организованном обществе и, прежде всего, в рамках правового государства;
5. выявление принципов правового оформления профилактики и противодействия коррупционному поведению;
6. научная классификация основ противодействия коррупции.

Дисциплина «Основы противодействия коррупции» формирует у студентов профессиональное мышление, выработку навыков практического применения антикоррупционного законодательства, получение знаний о сущности коррупционных проявлений, а также формирование практических навыков по выявлению, предупреждению и пресечению фактов коррупции, и правилам поведения государственных служащих в случаях провокации взятки.

В рамках курса «Основы противодействия коррупции» студенты должны изучить структурные элементы правовых и организационных основ профилактики и противодействия коррупции, провести дифференциацию понятий «коррупция», «теневая экономика», «личность коррупционера».

Следует обратить внимание на политико-социальную обусловленность правового регулирования отношений, возникающих по поводу противодействия коррупции. Особое внимание следует уделить анализу действующего законодательства о противодействии коррупции, в частности, Федеральному закону от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

Сущность основ противодействия коррупции проявляется, прежде всего, в их принципах, система которых пронизывает отношения в данной области. Современный взгляд на основы противодействия коррупции предполагает комплексное воздействие, которое включает совершенствование антикоррупционного законодательства, антикоррупционное просвещение и пропаганду, создание действенной системы стимулов антикоррупционного поведения россиян. Ликвидация условий для проявлений коррупции невозможна без создания антикоррупционных стандартов поведения граждан. Общественные организации, средства массовой информации, высшие учебные заведения должны сказать свое веское слово в этой области.

Усвоение содержания учебной дисциплины «Основы противодействия коррупции» является условием юридически правильного выбора средств, способствующих пресечению коррупционного поведения. Изучение проблем, связанных с противодействием коррупции, предполагает анализ статуса различных правовых институтов (особенно – их компетенции), участвующих в борьбе с коррупцией – правоохранительных органов, судебных органов, органов прокуратуры и т.д., в том числе – международных.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-9, УК-10 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике. УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Знать: – понятия коррупции, антикоррупционной деятельности; – основные этапы и закономерности развития теории и практики антикоррупционной деятельности; – понятие, содержание, формы антикоррупционной деятельности; – правовые основы антикоррупционной деятельности; – основные элементы антикоррупционной деятельности; Уметь: – анализировать практику антикоррупционной деятельности.
	УК-9 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и	УК-9.1. Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. УК-9.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает	Знать: – основные направления противодействия коррупции в России, его правовые и организационные основы; – содержание

	противодействовать им в профессиональной деятельности	вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. УК 9.3. Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной.	юридической ответственности, возлагаемой за коррупционные правонарушения; – меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты); Уметь: – применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционному поведению.
--	---	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	24	24	
Лекционные занятия	16	16	
Практические занятия	8	8	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	39	39	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
Форма промежуточной аттестации	зачет		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

**Очно-заочной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>										
<b>Раздел 1. Понятие, сущность, виды и причины коррупции и история противодействия коррупции</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>				
Тема 1.1. Феномен коррупционных отношений в современном обществе и влияние на развитие Российской Федерации.	6	3	3	2		1				
Тема 1.2. История противодействия коррупции в России	6	3	3	2		1				
<b>Раздел 2. Коррупция как часть теневых экономических отношений</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>				
Тема 2.1. Понятие и сущность теневых экономических отношений	6	3	3	2		1				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 2.2. Теневая экономика как система. Взаимообусловленность коррупции и теневой экономики.	6	3	3	2	1					
<b>Раздел 3. Правовые основы противодействия коррупции</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					
Тема 3.1. Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.	5	3	2	2						
Тема 3.2. Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства.	5	3	2		2					
<b>Раздел 4. Организация и основные направления противодействия коррупционной преступности</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					
Тема 4.1. Организация противодействия коррупционной преступности	5	3	2	2						
Тема 4.2. Основные направления противодействия коррупционной преступности	5	3	2		2					
<b>Раздел 5. Криминологическая характеристика</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>коррупционной преступности</b>										
Тема 5.1. Статистические показатели, тенденции коррупционной преступности.	5	3	2	2						
Тема 5.2. Личность коррупционера-сотрудника.	4	4								
<b>Раздел 6. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>						
Тема 6.1. Состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.	5	4		1						
Тема 6.2. Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.	5	4		1						
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>16</b>		<b>8</b>			<b>12</b>	
<b>Итого по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>16</b>		<b>8</b>			<b>12</b>	



### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

## РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ, ВИДЫ И ПРИЧИНЫ КОРРУПЦИИ И ИСТОРИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

**Тема 1.1. Феномен коррупционных отношений в современном обществе и влияние на развитие Российской Федерации.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Феномен коррупционных отношений в современном обществе и влияние на развитие Российской Федерации.

Причины и условия, способствующие коррупции.

Становление коррупционных отношений в истории российского общества.

Зарождение, совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей противодействие коррупции.

**Тема 1.2. История противодействия коррупции в России**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Коррупция в Московском государстве XVI—XVII вв.

Коррупция в Российской империи.

Советский период коррупции.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма практического задания:** сравнительно-правовое исследование.

1. Проанализируйте материал параграфа «Становление коррупционных отношений в истории российского общества», а также дополнительную литературу, дающую представление об истории коррупции в России.

Заполните таблицу

№ п/п	Нормативный акт	Ответственность за коррупционные преступления	Выводы (целесообразность нормы, действенность и т.д.)

--	--	--	--

2. Оцените развитие коррупционных отношений в Российском обществе 90-х годов XX века. Выделите основные факторы, способствующие развитию коррупции в данный период.

3. Рассмотрев современное состояние проблемы, определите прямой и косвенный ущерб, который наносят коррупционные отношения современному обществу. Опишите это на примере конкретного преступления.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – устный опрос.**

## **РАЗДЕЛ 2. КОРРУПЦИЯ КАК ЧАСТЬ ТЕНЕВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Тема 2.1. Понятие и сущность теневых экономических отношений**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие и сущность теневых экономических отношений.

Особенности существования теневой экономики.

Факторы развития теневой экономики.

Теневая экономика как система. Взаимообусловленность коррупции и теневой экономики.

**Тема 2.2. Теневая экономика как система. Взаимообусловленность коррупции и теневой экономики.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Факторы, способствующие развитию теневой экономики: социальные, финансово-экономические, правовые, административные, общественно-политические.

Коррупционные отношения в деятельности.

Особенности коррупционных отношений.

Основные направления противодействия теневым экономическим отношениям.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** сравнительно-правовое исследование.

1. Проанализируйте понятие «теневая экономика», заполните соответствующую схему:

Теневая экономика – это ...	1.
	2.
	3.

2. Чем обусловлена взаимосвязь коррупции и теневой экономики? Опишите взаимодействие на конкретном примере.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – устный опрос.**

### **РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ**

#### **Тема 3.1. Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Классификация правовых способов противодействия коррупции.  
Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.  
Нормы трудового законодательства в сфере противодействия коррупции.  
Нормы гражданского законодательства и предупреждение коррупции.  
Административно-правовые антикоррупционные нормы.  
Ведомственные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции.  
Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства.

#### **Тема 3.2. Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Уголовно-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.  
Административно-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.  
Гражданско-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.  
Дисциплинарная ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** исследовательская работа.

1. Заполните следующую таблицу:

№ п/п	Название нормативного правового акта	Основные положения	Примечание
1.	Федеральные законы ...		
2.	Указы Президента ...		
3.	Постановления Правительства ...		
4.	Ведомственные нормативные правовые акты ...		

2. Подготовьте презентацию по одному из рассмотренных нормативных правовых актов.

3. Рассмотрите различные определения понятий «коррупция» и «противодействие коррупции», заполните таблицу.

№ п/п	Определение	Источник определения	Анализ определения
1. Коррупция – это ...			
1.1.			
1.2.			
2. Противодействие коррупции – это ...			
2.1			
2.2			

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – устный опрос.**

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ**

### **Тема 4.1. Организация противодействия коррупционной преступности**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Организация взаимодействия органов внутренних дел, иных правоохранительных органов, средств массовой информации, общественности при реализации антикоррупционных мер (например, путем стимулирования граждан за активную антикоррупционную позицию, обеспечения защиты лиц, сообщающих о коррупционных преступлениях, и т. п.).

Пропаганда, стимулирование активной антикоррупционной позиции граждан, сотрудников органов внутренних дел.

Повышение статуса сотрудников органов внутренних дел в российском обществе, в правоохранительной системе.

Переориентация с постреагирующих, карательных на профилактические мероприятия.

Проведение исследовательских работ в сфере антикоррупционной деятельности.

Разработка, совершенствование программ антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел и обеспечение их нормативного сопровождения.

### **Тема 4.2. Основные направления противодействия коррупционной преступности**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции. Создание механизма взаимодействия правоохранительных и иных государственных органов с общественными и парламентскими комиссиями по вопросам противодействия коррупции, а

также с гражданами и институтами гражданского общества. Принятие законодательных, административных и иных мер, направленных на привлечение государственных и муниципальных служащих, а также граждан к более активному участию в противодействии коррупции, на формирование в обществе негативного отношения к коррупционному поведению.

Совершенствование системы и структуры государственных органов, создание механизмов общественного контроля над их деятельностью. Введение антикоррупционных стандартов, то есть установление для соответствующей области деятельности единой системы запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции в данной области.

Унификация прав государственных и муниципальных служащих, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, должности глав муниципальных образований, муниципальные должности, а также устанавливаемых для указанных служащих и лиц ограничений, запретов и обязанностей. Обеспечение доступа граждан к информации о деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Обеспечение независимости средств массовой информации. Неукоснительное соблюдение принципов независимости судей и невмешательства в судебную деятельность. Совершенствование организации деятельности правоохранительных и контролирующих органов по противодействию коррупции. Совершенствование порядка прохождения государственной и муниципальной службы.

Обеспечение добросовестности, открытости, добросовестной конкуренции и объективности при осуществлении закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных или муниципальных нужд. Устранение необоснованных запретов и ограничений, особенно в области экономической деятельности. Совершенствование порядка использования государственного и муниципального имущества, государственных и муниципальных ресурсов (в том числе при предоставлении государственной и муниципальной помощи), а также порядка передачи прав на использование такого имущества и его отчуждения. Повышение уровня оплаты труда и социальной защищенности государственных и муниципальных служащих. Укрепление международного сотрудничества и развитие эффективных форм сотрудничества с правоохранительными органами и со специальными службами, с подразделениями финансовой разведки и другими компетентными органами иностранных государств и международными организациями в области противодействия коррупции и розыска, конфискации и репатриации имущества, полученного коррупционным путем и находящегося за рубежом.

Усиление контроля над решением вопросов, содержащихся в обращениях граждан и юридических лиц. Передача части функций государственных органов саморегулируемым организациям, а также иным негосударственным организациям. Сокращение численности государственных и муниципальных служащих с одновременным привлечением на государственную и муниципальную службу квалифицированных специалистов. Повышение ответственности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и их должностных лиц за непринятие мер по устранению причин коррупции. Оптимизация и конкретизация полномочий государственных органов и их работников, которые должны быть отражены в административных и должностных регламентах.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** эссе.

### **Перечень тем эссе к разделу 4:**

1. Становление коррупционных отношений в истории российского общества.
2. Организация международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.
3. Международные правовые и этические антикоррупционные стандарты.
4. Понятие, сущность, виды и причины коррупции.
5. Понятие и сущность теневых экономических отношений.

6. Факторы развития теневой экономики.
7. Коррупция как часть теневых экономических отношений в УИС.
8. Особенности коррупционных отношений в УИС.
9. Правовые основы противодействия коррупции в отечественном государстве.
10. Ведомственные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции в УИС.
11. Особенности правового статуса подразделений УИС, обеспечивающих противодействие коррупции, правовое обеспечение их деятельности.
12. Антикоррупционные стандарты в УИС.
13. Понятие и сущность противодействия коррупции.
14. Направления профилактики противодействия коррупции подразделениями УИС.
15. Ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.
16. Понятие и признаки коррупционного преступления. Виды преступлений коррупционной направленности по УК РФ.
17. Особенности коррупционных преступлений в сфере государственной и муниципальной службы.
18. Особенности коррупционных преступлений, совершаемых в УИС.
19. Состояние и тенденции коррупционной преступности в УИС в современных условиях.
20. Особенности личности коррупционера-сотрудника УИС.
21. Основные направления предупреждения коррупционной преступности в УИС.
22. Современное состояние и особенности борьбы с коррупцией в УИС.
23. Понятие, основные признаки и классификация коррупционного правонарушения в деятельности УИС.
24. Ответственность сотрудников уголовно-исполнительной системы за коррупционные правонарушения.
25. Особенности и современное состояние предупреждения коррупционных правонарушений государственных служащих.
26. Конфликт интересов на государственной службе: понятие, сущность, причины и условия, способствующие его возникновению.
27. Типовые ситуации конфликта интересов на государственной службе.
28. Урегулирование конфликта интересов на службе в УИС.
29. Повышение эффективности механизма урегулирования конфликта интересов на службе в УИС.
30. Мероприятия ФСИН России, направленные на противодействие коррупции с учетом специфики ее деятельности.
31. Организация представления государственными служащими в УИС сведений о доходах, расходах, имуществе и обязательствах имущественного характера.
32. Содержание и порядок заполнения справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера федерального государственного служащего (рекомендуется презентация).

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – устный опрос.**

## **РАЗДЕЛ 5. КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ**

### **Тема 5.1. Статистические показатели, тенденции коррупционной преступности.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Статистические показатели, тенденции коррупционной преступности в УИС.

Общественная опасность коррупции.  
Уровень и причины латентности коррупционных преступлений.

## **Тема 5.2. Личность коррупционера-сотрудника.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Обязанности человека: понятие, содержание и виды. Обязанности человека и нравственный долг. Соотношение прав человека и его обязанностей. Соотношение обязанностей человека и обязанностей гражданина, механизм их реализации. Юридическая природа обязанностей гражданина. Конституционные обязанности гражданина, их виды в различных странах мира.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма практического задания:** аналитическое задание.

Изобразите в виде схемы процесс противодействия коррупции, включив в нее следующие элементы-факторы коррупции и элементы-меры воздействия на них:

- правовое просвещение;
- воспитательная работа;
- латентность коррупции;
- правовой нигилизм;
- ротация кадров;
- совершенствование системы социального обеспечения;
- склонность к нарушению трудовых и служебных норм и правил;
- усмотрение должностного лица при принятии решений;
- оперативно-розыскная деятельность;
- применение мер поощрения за сообщение о фактах коррупции;
- низкий уровень правосознания;
- четкая и всесторонняя правовая регламентация деятельности органов власти;
- обобщение (обзор) судебной и дисциплинарной практики по коррупционным нарушениям и публикация результатов;
- выявление фактов коррупции и возложение мер юридической ответственности;
- выраженное социальное неравенство;
- длительное пребывание в должности.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:** форма рубежного контроля – устный опрос.

## **РАЗДЕЛ 6. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ**

**Тема 6.1. Состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Предпосылки и особенности международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.

Состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.

**Тема 6.2. Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.

Значение международных правовых и этических антикоррупционных стандартов для российского права.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6**

**Форма практического задания:** сравнительно-правовое исследование.

Подготовьте предложения по совершенствованию законодательства в области противодействия коррупции: суть предложения (описание содержания меры противодействия либо корректировка уже существующей); нормативный акт (акты) с указанием примерного раздела для предлагаемых изменений; орган власти (должностное лицо), обладающее правом законодательной инициативы на соответствующем уровне; прогноз результативности предлагаемой меры.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6:** форма рубежного контроля – устный опрос.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### *Очно-заочной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. (семестр 1)</b>		
Раздел 1. Понятие, сущность, виды и причины коррупции и история противодействия коррупции.	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Коррупция как часть теневых экономических отношений.	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Правовые основы противодействия коррупции.	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Организация и основные направления противодействия коррупционной	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы



преступности.		
Раздел 5. Криминологическая характеристика коррупционной преступности.	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 6. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции.	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>39</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>39</b>	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ, ВИДЫ И ПРИЧИНЫ КОРРУПЦИИ И ИСТОРИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

##### Тема 1.1. Феномен коррупционных отношений в современном обществе и влияние на развитие Российской Федерации.

###### Вопросы для самоподготовки:

1. Рассмотрите злоупотребление должностными полномочиями и его специальные виды.
2. Раскройте получение и дачу взятки.
3. Раскройте посредничество во взяточничестве.
4. Раскройте мелкое взяточничество.
5. Раскройте коммерческий подкуп.
6. Раскройте служебный подлог.

##### Тема 1.2. История противодействия коррупции в России

###### Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте понятие коррупционного преступления и раскройте его признаки.
2. Раскройте субъект коррупционного преступления.
3. Укажите виды преступлений коррупционной направленности по Уголовному кодексу Российской Федерации.
4. Дайте общую характеристику коррупционных преступлений в сфере государственной и муниципальной службы.

#### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Куракин, А. В. Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера : учебное пособие для вузов / А. В. Куракин, В. Г. Коврова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497557> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494730> (дата обращения: 02.11.2022).
3. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489752> (дата обращения: 02.11.2022).

## **РАЗДЕЛ 2. КОРРУПЦИЯ КАК ЧАСТЬ ТЕНЕВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Тема 2.1. Понятие и сущность теневых экономических отношений**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сформулируйте понятие и раскройте формы проявления конфликта интересов на государственной службе.
2. Раскройте причины и условия, способствующие возникновению конфликта интересов, меры по их устранению.
3. Рассмотрите типовые ситуации конфликта интересов на государственной службе.
4. Опишите процесс выявления и устранения причин и условий, способствующих возникновению конфликта интересов на государственной службе.
5. Назовите способы выявления причин и условий, способствующих возникновению конфликта интересов на государственной службе.

### **Тема 2.2. Теневая экономика как система. Взаимообусловленность коррупции и теневой экономики.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Факторы, способствующие развитию теневой экономики: социальные, финансово-экономические, правовые, административные, общественно-политические.
2. Коррупционные отношения в деятельности.
3. Особенности коррупционных отношений.
4. Основные направления противодействия теневым экономическим отношениям.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497457> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493903> (дата обращения: 02.11.2022).

## **РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ**

### **Тема 3.1. Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Классификация правовых способов противодействия коррупции.
2. Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.
3. Нормы трудового законодательства в сфере противодействия коррупции.
4. Нормы гражданского законодательства и предупреждение коррупции.
5. Административно-правовые антикоррупционные нормы.
6. Ведомственные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции.
7. Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства.

### **Тема 3.2. Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Уголовно-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.
2. Административно-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.
3. Гражданско-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.
4. Дисциплинарная ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. Куракин, А. В. Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера : учебное пособие для вузов / А. В. Куракин, В. Г. Коврова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497557> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494730> (дата обращения: 02.11.2022).
3. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489752> (дата обращения: 02.11.2022).

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ**

### **Тема 4.1. Организация противодействия коррупционной преступности**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Укажите основные виды правонарушений коррупционной направленности и дайте их классификацию.
2. Укажите типичные правонарушения коррупционной направленности, выявляемые в сфере государственной службы.
3. Укажите правонарушения коррупционного характера, наиболее часто совершаемые.
4. Раскройте ответственность сотрудников УИС за коррупционные правонарушения.

## **Тема 4.2. Основные направления противодействия коррупционной преступности**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Содержание и порядок заполнения справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера федерального государственного служащего.
2. Особенности формы и порядка представления сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.
3. Организация представления государственными служащими сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.
4. Контроль над соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497457> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493903> (дата обращения: 02.11.2022).

## **РАЗДЕЛ 5. КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ**

### **Тема 5.1. Статистические показатели, тенденции коррупционной преступности.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Укажите и проанализируйте статистические показатели, тенденции коррупционной преступности в УИС.
2. Какова общественная опасность коррупции?
3. Укажите уровень и раскройте причины латентности коррупционных преступлений.

### **Тема 5.2. Личность коррупционера-сотрудника.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Рассмотрите особенности личности коррупционера-сотрудника.
2. Раскройте специфику детерминант коррупционной преступности.
3. Рассмотрите виктимологические аспекты коррупции.
4. Сформулируйте меры предупреждения коррупционной преступности и раскройте их содержание.
5. Какова специфика борьбы с коррупцией.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.**

1. Куракин, А. В. Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера : учебное пособие для вузов / А. В. Куракин, В. Г. Коврова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497557> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. —

- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494730> (дата обращения: 02.11.2022).
3. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489752> (дата обращения: 02.11.2022).

## **РАЗДЕЛ 6. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ**

### **Тема 6.1. Состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.**

**Цель:** изучение состояния и тенденций развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Предпосылки и особенности международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.

Состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите предпосылки и особенности международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.
2. Раскройте состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.

### **Тема 6.2. Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Укажите международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты и раскройте их содержание.
2. Каково значение международных правовых и этических антикоррупционных стандартов для российского права?

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.**

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497457> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493903> (дата обращения: 02.11.2022).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-

ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.



#### 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенций</b>	<b>Форма рубежного контроля</b>	<b>Вопросы/задания рубежного контроля</b>
1.	<b>Раздел 1. Понятие, сущность, виды и причины коррупции и история противодействия коррупции</b>	УК-10	устный опрос	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Раскройте понятие, сущность, виды и причины коррупции.</li><li>2. Назовите социально-экономические последствия коррупции.</li><li>3. Дайте классификацию коррупционных факторов в зависимости от ее причин.</li></ol>
2.	<b>Раздел 2. Коррупция как часть теневых экономических отношений</b>	УК-10	устный опрос	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Охарактеризуйте коррупцию как часть теневых экономических отношений.</li><li>2. Перечислите факторы, способствующие развитию теневой экономики: социальные, финансово-экономические, правовые, административные, общественно-политические.</li></ol>
3.	<b>Раздел 3. Правовые основы противодействия коррупции</b>	УК-9	устный опрос	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Раскройте становление коррупционных отношений в истории Российского общества.</li></ol>

				<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Раскройте предпосылки, особенности и тенденции развития международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.</li> <li>3. Проанализируйте зарождение, совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей противодействие коррупции.</li> <li>4. Перечислите международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.</li> <li>5. Охарактеризуйте нормативно-правовую основу противодействия коррупции.</li> <li>6. Раскройте содержание и значение Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».</li> </ol>
4.	<b>Раздел 4. Организация и основные направления противодействия коррупционной преступности</b>	УК-10	устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства.</li> <li>2. Проанализируйте ведомственные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции.</li> <li>3. Определите понятие и признаки коррупционного преступления.</li> <li>4. Раскройте признаки и уголовно-правовая характеристика субъекта коррупционного преступления.</li> <li>5. Дайте общую характеристику коррупционных преступлений в сфере</li> </ol>

				государственной и муниципальной службы.
5.	<b>Раздел 5. Криминологическая характеристика коррупционной преступности</b>	УК-9	устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте уголовно-правовую характеристику злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ) и его специальных видов.</li> <li>2. Раскройте уголовно-правовую характеристику получения взятки (ст. 290 УК РФ).</li> <li>3. Раскройте уголовно-правовую характеристику дачи взятки (ст. 291 УК РФ).</li> <li>4. Раскройте уголовно-правовую характеристику посредничества во взяточничестве (ст. 291.1 УК РФ).</li> <li>5. Раскройте уголовно-правовую характеристику мелкого взяточничества (ст. 291.2 УК РФ).</li> <li>6. Раскройте уголовно-правовую характеристику коммерческого подкупа (ст. 204 УК РФ).</li> <li>7. Раскройте уголовно-правовую характеристику служебного подлога (ст. 292 УК РФ).</li> <li>8. Раскройте уголовно-правовую характеристику нецелевого расходования бюджетных средств, средств государственных внебюджетных фондов (ст.</li> </ol>

				285.1, 285.2 УК РФ).
				9. Раскройте уголовно-правовую характеристику незаконного участия в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ).
6.	<b>Раздел 6. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции</b>	УК-10	устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки, особенности и тенденции развития международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.</li> <li>2. Анализ зарождения, совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей противодействие коррупции.</li> <li>3. Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты противодействия коррупции.</li> </ol>

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
УК-10	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Раскройте понятие, сущность, виды и причины коррупции.</li><li>2. Назовите социально-экономические последствия коррупции.</li><li>3. Дайте классификацию коррупционных факторов в зависимости от ее причин.</li><li>4. Охарактеризуйте коррупцию как часть теневых экономических отношений.</li><li>5. Перечислите факторы, способствующие развитию теневой экономики: социальные, финансово-экономические, правовые, административные, общественно-политические.</li><li>6. Раскройте становление коррупционных отношений в истории Российского общества.</li><li>7. Раскройте предпосылки, особенности и тенденции развития международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.</li><li>8. Проанализируйте зарождение, совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей противодействие коррупции.</li><li>9. Перечислите международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.</li><li>10. Охарактеризуйте нормативно-правовую основу противодействия коррупции.</li><li>11. Раскройте содержание и значение Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».</li><li>12. Раскройте национальный план противодействия коррупции: его содержание и значение.</li><li>13. Проанализируйте нормы трудового законодательства в сфере противодействия коррупции.</li><li>14. Опишите нормы гражданского</li></ol>

	<p>законодательства и предупреждение коррупции.</p> <p>15. Раскройте административно-правовые антикоррупционные нормы.</p> <p>16. Охарактеризуйте виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства.</p> <p>17. Проанализируйте ведомственные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции.</p> <p>18. Определите понятие и признаки коррупционного преступления.</p> <p>19. Раскройте признаки и уголовно-правовая характеристика субъекта коррупционного преступления.</p> <p>20. Дайте общую характеристику коррупционных преступлений в сфере государственной и муниципальной службы.</p>
<p>УК-9</p>	<p>1. Раскройте уголовно-правовую характеристику злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ) и его специальных видов.</p> <p>2. Раскройте уголовно-правовую характеристику получения взятки (ст. 290 УК РФ).</p> <p>3. Раскройте уголовно-правовую характеристику дачи взятки (ст. 291 УК РФ).</p> <p>4. Раскройте уголовно-правовую характеристику посредничества во взяточничестве (ст. 291.1 УК РФ).</p> <p>5. Раскройте уголовно-правовую характеристику мелкого взяточничества (ст. 291.2 УК РФ).</p> <p>6. Раскройте уголовно-правовую характеристику коммерческого подкупа (ст. 204 УК РФ).</p> <p>7. Раскройте уголовно-правовую характеристику служебного подлога (ст. 292 УК РФ).</p> <p>8. Раскройте уголовно-правовую характеристику нецелевого расходования бюджетных средств, средств государственных внебюджетных фондов (ст. 285.1, 285.2 УК РФ).</p> <p>9. Раскройте уголовно-правовую характеристику незаконного участия в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ).</p> <p>10. Определите уровень и причины латентности коррупционных</p>

	<p>преступлений.</p> <p>11. Перечислите и охарактеризуйте меры предупреждения коррупционной преступности.</p> <p>12. Определите понятие и формы проявления конфликта интересов на государственной службе.</p> <p>13. Определите причины и условия, способствующие возникновению конфликта интересов, предложите меры по их устранению.</p> <p>14. Проанализируйте типовые ситуации конфликта интересов на государственной службе.</p> <p>15. Предложите меры по выявлению и устранению причин и условий, способствующих возникновению конфликта интересов на государственной службе.</p> <p>16. Опишите процедуру урегулирования конфликта интересов.</p> <p>17. Раскройте основные формы проявления коррупции в системе государственной службы.</p> <p>18. Опишите содержание и порядок заполнения справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.</p> <p>19. Проанализируйте процесс организации представления государственными служащими сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.</p> <p>20. Определите организацию выполнения требований Федерального закона от 3 декабря 2012 г. № 230-ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам».</p>
--	---

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

4. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497457> (дата обращения: 02.11.2022).



5. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493903> (дата обращения: 02.11.2022).
6. Куракин, А. В. Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера : учебное пособие для вузов / А. В. Куракин, В. Г. Коврова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497557> (дата обращения: 02.11.2022).
7. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494730> (дата обращения: 02.11.2022).
8. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489752> (дата обращения: 02.11.2022).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг. ) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506929> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Ванновская, О. В. Психология коррупционного поведения государственных служащих : монография / О. В. Ванновская. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06492-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492154> (дата обращения: 02.11.2022).
3. Годунов И.В., Николаев С.М. Теоретическое обоснование профессиональной подготовки студентов-юристов к антикоррупционной деятельности // Юридическая мысль. — 2019. — № 2-3 (112-113). — С. 39–44.
4. Годунов И.В., Николаев С.М. Подготовка студентов-юристов к антикоррупционной деятельности // В сборнике: Противодействие коррупционной преступности: проблемы и пути решения. материалы международных научно-практических круглых столов, проведенных в БФУ им. И. Канта. Под редакцией Т.С. Волчецкой, А.В. Куликова. — 2020. — С. 172–176.
5. Дедюхин К.Г., Иванов О.Н., Пароходова К.С. Правовые основы противодействия коррупции в зарубежных странах // В сборнике: Правотворчество и правоприменение в современных условиях: вопросы теории и практики. Сборник научных статей по результатам научно-практической конференции. — Ижевск, 2021. — С. 60–66.
6. Павлов П.В., Годунов И.В., Защитина Е.К. Антикоррупционное образование и просвещение как фактор, способствующий увеличению инвестиционной привлекательности страны // Национальная безопасность / nota bene. — 2021. — № 1. — С. 49–56.

7. Годунов И.В., Филатова Е.В. Антикрупционное просвещение в условиях цифровой трансформации // Управление в экономических и социальных системах. – 2021. – № 3 (9). – С. 27–32.
8. Кабанов, П. А. Антикрупционное процессуальное законодательство субъектов Российской Федерации : монография / П. А. Кабанов, Г. И. Райков, Д. К. Чирков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13428-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497533> (дата обращения: 02.11.2022).
9. Ледащев С.В., Лёвкин Ю.Д. Об отдельных направлениях антикрупционного образования (в свете Национального плана противодействия кррупции на 2021-2024 годы) // Ученые записки. – 2021. – № 4 (40). – С. 56–58.
10. Лобзов Г.П., Литвинов А.С. Особенности дисциплинарного производство по делам о нарушении законодательства о противодействии кррупции // Вопросы российского и международного права. – 2021. – Т. 11. – № 7А. – С. 25–30.
11. Месилов М.А., Чепурова С.В. Организационно-правовые меры противодействия кррупции в сфере спорта // Аллея науки. – 2021. – Т. 2. – № 5 (56). – С. 11–17.
12. Минблеев А.В., Евсиков К.С. Информационные технологии противодействия кррупции // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – Т. 14. – № 11. – С. 1674–1689.
13. Нисневич, Ю. А. Политика и кррупция: кррупция как фактор мирового политического процесса : монография / Ю. А. Нисневич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492793> (дата обращения: 02.11.2022).
14. Рашева Н.Ю. Роль общественного контроля как меры противодействия кррупции // Вопросы российского и международного права. – 2022. – Т. 12. – № 1А. – С. 266–283.
15. Решетников, М. М. Психология кррупции. Утопия и антиутопия : монография / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 101 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09868-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493466> (дата обращения: 02.11.2022).
16. Роберт И.В., Годунов И.В. Подготовка педагогических кадров в области антикрупционного образования и просвещения в условиях цифровой трансформации // В книге: Инновационные процессы в высшем и профессиональном образовании и профессиональном обучении. Коллективная монография. Авторы-составители: Е.Н. Геворкян, Н.Д. Подуфалов, М.Н. Стриханов. – Москва, 2021. – С. 210–219.
17. Сафонов В.Н., Агаев Г.А.О. К вопросу о системности противодействия кррупции // В сборнике: Научная сессия ГУАП: Гуманитарные науки. Сборник докладов Научной сессии. – Санкт-Петербург, 2022. – С. 165–168.
18. Скляр Е.М., Пономарев А.В. Контроль за исполнением международно-правовых обязательств государств в сфере противодействия кррупции: проблемы корректности индекса восприятия кррупции // Modern Science. – 2022. – № 6-1. – С. 243–247.
19. Стефашкин Н.С. Управление кррупционными рисками. деловая этика и противодействие кррупции // Теория права и межгосударственных отношений. – 2021. – Т. 2. – № 5 (17). – С. 255–265.

20. Суфьянова Ю.З. Нормативно-правовое регулирование противодействия коррупции в системе муниципальной службы на федеральном уровне // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 46. – С. 469–480.
21. Файзулина В.А., Попова Д.Д., Пшеничный В.А. Роль политических элит в вопросе противодействия коррупции // Академия педагогических идей Новация. Серия: Студенческий научный вестник. – 2021. – № 10. – С. 36–41.
22. Шереги, Ф. Э. Социология девиации : монография / Ф. Э. Шереги. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10812-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492967> (дата обращения: 02.11.2022).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
социально-политических институтов,  
процессов и технологий

М.В. Афонин

«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ**

**Направление подготовки**

*41.03.04 «Политология»*

**Направленность**

*«Современная политология и прикладная политическая работа»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**

*Очно-заочная*

Москва 2023



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	8
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>13</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	14
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>15</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	15
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	15
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....	15
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	16
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	17
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ....	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	22
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>23</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	23
5.1.1. Основная литература .....	23
5.1.2. Дополнительная литература .....	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	25
5.4.1. Средства информационных технологий .....	25
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	25
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	25
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	26
5.6. Образовательные технологии .....	26
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>27</b>


Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Афонин Михаил Викторович, к.ю.н., доцент, зав. кафедрой социально-политических институтов, процессов и технологий.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социально-политических институтов, процессов и технологий.

Протокол № 10 от «30» мая 2023 года.

Заведующий кафедрой  
к.ю.н., доцент



---

(подпись)

М.В. Афонин

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму» являются:

- формирование у студентов комплексного представления о законодательных и теоретических основах борьбы с терроризмом, а также умений по их практической реализации;
- формирование умения в определенном законом порядке принимать законные решения и выполнять действия;
- усвоения комплекса современных юридических знаний, умений и навыков, касающиеся применения мер установленных действующим законодательством, необходимых для профессиональной деятельности

Задачи дисциплины «Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму»:

- сформировать у обучающихся представление о терроризме как о негативном социальном явлении, обладающей повышенной общественной опасностью, рассмотреть основные аспекты его вредности;
- изучить международную правовую базу противодействия терроризму;
- проанализировать содержание составов преступлений, связанных с террористической деятельностью, предусмотренных УК РФ, их квалифицированных видов;
- сформировать навыки уголовно-правовой оценки террористических преступлений, т.е., совершать юридические действия в точном соответствии с законом и юридически правильно квалифицировать факты совершения соответствующих посягательств;
- рассмотреть подходы к профилактике названного явления на основе изучения причин и условий распространения его в современном мире;
- сформировать навыки работы с нормативным материалом и материалами судебной практики.

## 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата/специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-10 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и	УК-10.1. Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону.	Знать: понятие, содержание, формы проявления терроризма и экстремизма; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях

	противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. УК-10.3. Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной.	жизнедеятельности, в том числе в профессиональной; Уметь: осуществлять толкование и сравнительный анализ международного и и российского законодательства; давать правовую оценку конкретной ситуации. Владеть: навыками формирования предложений по совершенствованию правозащитных механизмов.
--	---	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	
Лекции	16	16	
Практические занятия	8	8	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
<b>Семестр 1</b>										
<b>Раздел 1. Правовые и организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		<b>4</b>				
Тема 1.1. Терроризм: понятие сущность, современные тенденции. Факторы, влияющие на распространение терроризма в Российской Федерации.	8	5	3	2		1				
Тема 1.2. Общая характеристика общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Правовое регулирование противодействия терроризму в Российской Федерации.	8	5	3	2		1				
Тема 1.3. Ресурсное обеспечение общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации	7	4	3	2		1				
Тема 1.4. Основные направления международного сотрудничества в области противодействия терроризму	8	5	3	2		1				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
<b>Раздел 2. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по профилактике и борьбе с терроризмом, а также минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений терроризма в Российской Федерации</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		<b>4</b>				
Тема 2.1. Правовые и организационные основы профилактики терроризма. Организация и проведение мониторинга состояния общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации	8	5	3	2		1				
Тема 2.2. Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации. Организация деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности объектов(территорий) и мест массового пребывания людей	8	5	3	2		1				
Тема 2.3. Уровни террористической опасности и порядок их установления. Организация деятельности по борьбе с терроризмом.	8	5	3	2		1				
Тема 2.4. Содержание деятельности по минимизации и (или)	8	5	3	2		1				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
ликвидации последствий террористических проявлений										
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
Форма промежуточной аттестации	зачет									
<b>Итого по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>16</b>			<b>8</b>			

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

##### Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучение основ категориального аппарата сферы противодействия терроризму и экстремизму, его ограничений, определение места в системе национального и международного права, изучение их предпосылок возникновения и юридического закрепления. Анализ вопросов борьбы с терроризмом и основ противодействия ему.

##### Тема 1.1. Терроризм: понятие сущность, современные тенденции. Факторы, влияющие на распространение терроризма в Российской Федерации

##### Перечень изучаемых элементов содержания:

Рассмотрение исторических предпосылок развития терроризма, а также соответствующей трансформации понятийно-категориального аппарата. Изучение объекта и субъектов террористической деятельности, а также рассмотрения средств материального и нематериального воздействия. Рассмотрение комплекса политических, экономических, социальных, идеологических, этнонациональных и правовых факторов, которые способствуют сохранению террористических угроз в России.

## **Тема 1.2. Общая характеристика общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Правовое регулирование противодействия терроризму в Российской Федерации**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Изучение субъектов противодействия терроризму, к которым относятся уполномоченные органы государственной власти и органы местного самоуправления, в компетенцию которых входит проведение мероприятий по противодействию терроризму, негосударственные организации и объединения, а также граждане, оказывающие содействие органам государственной власти и органам местного самоуправления в осуществлении антитеррористических мероприятий.

Изучение правовой основы противодействия терроризму в Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации как нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу и прямое действие на всей территории страны;
- имплементированные в национальную правовую систему нормы международного права (Россией подписаны и ратифицированы все 13 универсальных конвенций Организации Объединенных Наций в сфере противодействия терроризму, среди которых: Конвенция 1970 г. о борьбе с незаконным захватом воздушных судов, Конвенция 1979 г. о борьбе с захватом заложников. Конвенция 1988 г. о борьбе с незаконными актами, направленными против морского судоходства. Конвенция 1990 г. о маркировке пластических взрывчатых веществ в целях их обнаружения.
- Конвенция 2005 г. о борьбе с актами ядерного терроризма и др.);
- федеральные законы (от 6 марта 2006 г. No 35-ФЗ «О противодействии терроризму», от 28 декабря 2010 г. No 390-ФЗ «О безопасности», от 3 апреля 1995 г. No 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности» и др.);
- подзаконные нормативные правовые акты (Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. No116 «О мерах по противодействию терроризму», Указ Президента Российской Федерации от 26 декабря 2015 г. No 664 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму», постановление Правительства Российской Федерации от 4 мая 2008 г. No 333 «О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму», ведомственные нормативные правовые акты).

## **Тема 1.3. Ресурсное обеспечение общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Рассматриваются вопросы материально-технического обеспечения, а также финансирования органов общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Изучена кадровая политика данной системы.

## **Тема 1.4. Основные направления международного сотрудничества в области противодействия терроризму**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Изучение форм международного сотрудничества в области противодействия терроризму. Рассмотрение механизмов Организации Объединенных Наций, Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе, Европейского союза, Шанхайской организации сотрудничества, Содружества Независимых Государств, Организации Договора о коллективной безопасности, Лиги арабских государств, других международных организаций универсального (глобального), регионального и субрегионального уровней и образованных ими рабочих и консультативных органов.



## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия 1:** Общая характеристика общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Правовое регулирование противодействия терроризму в Российской Федерации.

**Форма практического задания 1:** сравнительно-правовое исследование.

Студентам предлагается провести сравнительно-правовое исследование антитеррористического законодательства России и зарубежной страны, найти схожее и отличное.

**Тема практического занятия 2:** Основные направления международного сотрудничества в области противодействия терроризму

**Форма практического задания 2:** групповое обсуждение.

Примерный перечень вопросов:

1. Какие международные организации участвуют в развитии и совершенствовании международного сотрудничества в области противодействия терроризму?
2. Назовите основные конвенции ООН по противодействию терроризму.
3. Перечислите основные направления международного сотрудничества России в сфере противодействия терроризму.
4. Раскройте и охарактеризуйте основные уровни антитеррористического сотрудничества.
5. Опишите формы, методы и виды международного антитеррористического сотрудничества.
6. Каковы перспективы развития международного сотрудничества в области противодействия терроризму?

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

**форма рубежного контроля – устный опрос.**

## РАЗДЕЛ 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И БОРЬБЕ С ТЕРРОРИЗМОМ, А ТАКЖЕ МИНИМИЗАЦИИ И (ИЛИ) ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ ЕГО ПРОЯВЛЕНИЙ ТЕРРОРИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Изучение правовых и организационных основ профилактики терроризма, организации и проведения мониторинга состояния общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Изучить уровни террористической опасности и порядок их установления.

**Тема 2.1. Правовые и организационные основы профилактики терроризма. Организация и проведение мониторинга состояния общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Изучение действующего законодательства РФ в сфере профилактики терроризма. Рассмотрение методов общей и индивидуальной профилактики, а также форм профилактического воздействия:

- правовое просвещение и правовое информирование;
- профилактическая беседа;
- объявление официального предостережения о недопустимости действий, создающих условия для совершения правонарушений, либо недопустимости продолжения антиобщественного поведения;
- профилактический учет;
- внесение представления об устранении способствующих совершению правонарушения: причин и условий, профилактический надзор;
- социальная адаптация;
- ресоциализация;
- социальная реабилитация;
- помощь лицам, пострадавшим от правонарушений или подверженным риску стать таковыми.

**Тема 2.2. Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации. Организация деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности объектов(территорий) и мест массового пребывания людей**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Изучение идеологии терроризма (идеологии насилия), под которой понимается совокупность идей, концепций, верований, догматов, целевых установок, лозунгов, обосновывающих необходимость террористической деятельности и направленных на мобилизацию людей для участия в ней. Рассмотрение организационных основ противодействия терроризму, в формировании которых участвуют Президент Российской Федерации, Правительство Российской Федерации, федеральные органы исполнительной власти, высшие должностные лица субъекта Российской Федерации (руководители высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации), высшие исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления.

**Тема 2.3. Уровни террористической опасности и порядок их установления. Организация деятельности по борьбе с терроризмом.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Изучение порядка определения уровней террористической опасности в Российской Федерации, также порядка их установления. Рассмотрения борьбы с терроризмом, под которой понимается деятельность уполномоченных органов государственной власти по выявлению, предупреждению, пресечению террористической деятельности, раскрытию и расследованию преступлений террористического характера.

**Тема 2.4. Содержание деятельности по минимизации и (или) ликвидации последствий террористических проявлений**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Рассмотрение основных задач, связанных с минимизацией и ликвидацией террористических проявлений:

- недопущение (минимизация) человеческих потерь, исходя из приоритета жизни и здоровья человека над материальными и финансовыми ресурсами;
- своевременное проведение аварийно-спасательных работ после совершения террористического акта;
- минимизация последствий террористического акта и его неблагоприятного морально-психологического воздействия на общество или отдельные социальные группы;

- восстановление поврежденных или разрушенных в результате террористического акта объектов;
- возмещение в соответствии с законодательством Российской Федерации вреда, причиненного лицам, пострадавшим в результате террористического акта;
- оказание экстренной медицинской помощи; медико-психологическое сопровождение аварийно-спасательных и противопожарных мероприятий;
- социальная реабилитация лиц, пострадавших в результате террористического акта, и лиц, участвовавших в его пресечении;
- восстановление нормального функционирования и экологической безопасности объектов, подвергшихся террористическому воздействию.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия 1:** Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации. Организация деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий) и мест массового пребывания людей.

**Форма практического задания 1:** групповое обсуждение.

### **Примерный перечень вопросов:**

1. Что понимается под идеологией терроризма?
2. Назовите цель деятельности по противодействию идеологии терроризма. По каким основным направлениям осуществляется противодействие идеологии терроризма?
3. Какие функции реализуются АТК в сфере противодействия идеологии терроризма?
4. Что включает организация работы по противодействию идеологии терроризма на территории субъекта Российской Федерации?
5. Назовите и раскройте задачи, которые решаются в ходе реализации Комплексного плана по противодействию идеологии терроризма на 2019-2023гг.

**Тема практического занятия 2:** Содержание деятельности по минимизации и (или) ликвидации последствий террористических проявлений.

**Форма практического задания 2:** групповое обсуждение.

### **Примерный перечень вопросов:**

1. Какие органы федеральной исполнительной власти участвуют в минимизации и (или) ликвидации последствий террористических актов?
2. Какие основные задачи решаются в процессе ликвидации последствий терактов в Российской Федерации?
3. Какие нормативные правовые акты регулируют минимизацию и (или) ликвидацию террористических проявлений в Российской Федерации?
4. Что такое социальная реабилитация лиц, пострадавших от терактов? Опишите содержание психологических и медицинских мероприятий, которые осуществляются после терактов.
5. Перечислите мероприятия по минимизации и ликвидации чрезвычайных ситуаций

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – тестирование.**

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 1)</b>		
Раздел 1. Правовые и организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации	6	Подготовка аналитического задания
	13	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по профилактике и борьбе с терроризмом, а также минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений терроризма в Российской Федерации	6	Подготовка к групповому обсуждению
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	39	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Дайте определение терроризму.
2. Раскройте основные признаки терроризма как социально-политического явления.
3. Раскройте понятия: объект, субъект, силы и средства террористической деятельности.
4. Назовите и раскройте способы использования сети «Интернет» террористическими структурами.
5. Позовите и раскройте факторы, способствующие сохранению террористических угроз в Российской Федерации.
6. Охарактеризуйте особенности деятельности международных террористических организаций.
7. Перечислите и раскройте направления, задачи и формы антироссийской деятельности международных террористических организаций.
8. Раскройте классификацию источников финансирования террористической деятельности.
9. Опишите структуру общегосударственной системы противодействия терроризму.
10. Назовите состав (по должностям) антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, оперативного штаба в субъекте Российской Федерации.
11. Перечислите основные задачи антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации.
12. Каковы основные цели создания оперативных штабов в субъектах Российской Федерации и оперативных штабов в морских районах (бассейнах)?

13. Какие функции выполняют антитеррористические комиссии муниципальных образований?
14. Какова компетенция Федеральной службы безопасности Российской Федерации в сфере противодействия терроризму?
15. В каких документах изложены концептуальные основы противодействия терроризму в Российской Федерации?
16. В соответствии с какими нормативными правовыми актами создан
17. Национальный антитеррористический комитет?
18. Кто является руководителем Национального антитеррористического комитета?
19. Какие должностные лица входят в состав Национального антитеррористического комитета?
20. Назовите основные направления деятельности федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в сфере противодействия терроризму.

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Что понимается под идеологией терроризма?
2. Назовите цель деятельности по противодействию идеологии терроризма. По каким основным направлениям осуществляется противодействие идеологии терроризма?
3. Какие функции реализуются АТК в сфере противодействия идеологии терроризма?
4. Что включает организация работы по противодействию идеологии терроризма на территории субъекта Российской Федерации?
5. Назовите и раскройте задачи, которые решаются в ходе реализации Комплексного плана по противодействию идеологии терроризма на 2019-2023 гг.
6. Какие органы федеральной исполнительной власти участвуют в минимизации и (или) ликвидации последствий террористических актов?
7. Какие основные задачи решаются в процессе ликвидации последствий терактов в Российской Федерации?
8. Какие нормативные правовые акты регулируют минимизацию и (или) ликвидацию террористических проявлений в Российской Федерации?
9. Что такое социальная реабилитация лиц, пострадавших от терактов? Опишите содержание психологических и медицинских мероприятий, которые осуществляются после терактов.
10. Перечислите мероприятия по минимизации и ликвидации чрезвычайных ситуаций

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Выполнение аналитического задания.***

Аналитическое задание – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель аналитического задания состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании аналитического задания слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания аналитического задания разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций. Темы аналитического задания преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы аналитического задания может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Аналитическое задание проводится письменно, по объему не более 5 листов формата А4.

Требования к оформлению аналитического задания:

Аналитическое задание выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания



0 рейтинговых баллов	не аттестован
-------------------------	---------------

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	<p><b>Раздел 1.</b> Правовые и организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации</p>	УК-10	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение терроризму.</li> <li>2. Раскройте основные признаки терроризма как социально-политического явления.</li> <li>3. Раскройте понятия: объект, субъект, силы и средства террористической деятельности.</li> <li>4. Назовите и раскройте способы использования сети «Интернет» террористическими структурами.</li> <li>5. Позовите и раскройте факторы, способствующие сохранению террористических угроз в Российской Федерации.</li> <li>6. Охарактеризуйте особенности деятельности международных террористических организаций.</li> <li>7. Перечислите и раскройте направления, задачи и формы антироссийской деятельности международных террористических организаций.</li> <li>8. Раскройте классификацию источников финансирования террористической деятельности.</li> <li>9. Опишите структуру общегосударственной системы противодействия терроризму.</li> <li>10. Назовите состав (по должностям) антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, оперативного штаба в субъекте Российской Федерации.</li> <li>11. Перечислите основные задачи антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации.</li> <li>12. Каковы основные цели создания оперативных штабов в субъектах Российской Федерации и оперативных штабов в морских районах (бассейнах)?</li> <li>13. Какие функции выполняют антитеррористические комиссии муниципальных образований?</li> <li>14. Какова компетенция Федеральной службы безопасности Российской Федерации в сфере противодействия терроризму?</li> <li>15. В каких документах изложены концептуальные основы противодействия терроризму в Российской Федерации?</li> <li>16. В соответствии с какими нормативными правовыми актами создан</li> <li>17. Национальный антитеррористический комитет?</li> </ol>

				<p>18. Кто является руководителем Национального антитеррористического комитета?</p> <p>19. Какие должностные лица входят в состав Национального антитеррористического комитета?</p> <p>20. Назовите основные направления деятельности федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в сфере противодействия терроризму.</p>
2.	<p><b>Раздел 2.</b> Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по профилактике и борьбе с терроризмом, а также минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений терроризма в Российской Федерации</p>	УК-10	тестирование	<p>* ФИО <input type="text"/> полностью</p> <p>* Название группы <input type="text"/> как указано в расписании занятий</p> <p>* Согласно Федеральному закону от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» терроризм - это:</p> <p><input type="checkbox"/> практика воздействия на принятие решения органами государственной власти и органами местного самоуправления с помощью противоправных насильственных действий</p> <p><input type="checkbox"/> деятельность незаконных вооруженных формирований по захвату мест массового пребывания людей</p> <p><input type="checkbox"/> идеология насилия и практика воздействия на принятие органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий</p> <p><input type="checkbox"/> устрашение населения и органов государственной власти различными формами противоправных насильственных действий</p>

				<p>* .....организует работу по оказанию медицинской и иной помощи лицам, пострадавшим в результате террористического акта, совершенного на территории субъекта Российской Федерации, и лицам, участвующим в его пресечении, проведение аварийно-спасательных работ, восстановление нормального функционирования и экологической безопасности поврежденных или разрушенных объектов в случае совершения террористического акта на территории субъекта Российской Федерации.</p> <p><input type="radio"/> Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации</p> <p><input type="radio"/> Правительство Российской Федерации</p> <p><input type="radio"/> Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации</p> <p><input type="radio"/> Президент Российской Федерации</p>
--	--	--	--	---

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и истоки терроризма.</li> <li>2. Концептуальные аспекты анализа терроризма.</li> <li>3. Классификация проявления терроризма.</li> <li>4. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма.</li> <li>5. Классификация террористических актов.</li> <li>6. Разновидности терроризма.</li> <li>7. Общая характеристика и структура ФЗ РФ «О противодействии терроризму».</li> <li>8. Классификация видов терроризма.</li> <li>9. Антитеррористический центр государств СНГ.</li> <li>10. Основные задачи контртеррористической деятельности.</li> <li>11. История терроризма в России.</li> <li>12. Современные особенности терроризма в России.</li> <li>13. Молодёжный экстремизм и терроризм.</li> <li>14. Причины проявления терроризма.</li> <li>15. Основные направления противодействия терроризму.</li> <li>16. Понятие террористической организации.</li> <li>17. Внешние и внутренние носители террористических угроз.</li> <li>18. Основные признаки террористических организаций.</li> <li>19. Структура террористической организации. Виды террористических организаций.</li> <li>20. Основные направления выявления террористических организаций.</li> <li>21. Способы совершения террористических действий.</li> <li>22. Особенности национального терроризма.</li> <li>23. Особенности политического терроризма.</li> <li>24. Особенности криминального терроризма.</li> <li>25. Специфика религиозного терроризма.</li> <li>26. Специфика криминального терроризма.</li> <li>27. Специфика экологического терроризма.</li> <li>28. Проблемы противодействию финансированию терроризма.</li> <li>29. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ.</li> <li>30. Внешние факторы, влияющие на распространение терроризма.</li> <li>31. Основные цели террористических акций.</li> <li>32. Роль средств массовой информации противодействию терроризма.</li> <li>33. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России.</li> <li>34. Российские правовые основы борьбы с терроризмом.</li> <li>35. Международный терроризм и антитерроризм.</li> <li>36. Истоки борьбы с терроризмом на международном уровне.</li> <li>37. Международные правовые основы борьбы с терроризмом.</li> <li>38. Виды и формы международного терроризма.</li> <li>39. Признаки международного терроризма.</li> <li>40. Международный терроризм: современные тенденции формирования. 41. Терроризм как форма проявления агрессии.</li> <li>42. Международные механизмы борьбы с терроризмом.</li> <li>43. Выбор стратегии и методы борьбы с терроризмом.</li> <li>44. Борьба с финансированием терроризма.</li> <li>45. Правовое регулирование борьбы с терроризмом.</li> <li>46. Государственные органы, обеспечивающие борьбу с терроризмом.</li> <li>47. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников.</li> </ol>

	<p>48. Противодействие похищениям людей.</p> <p>49. Охрана и защита территорий и помещений.</p> <p>50. Действия руководителей организаций, предприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с обнаружением взрывных устройств, угрозами взрывов, захватом заложников.</p>
--	--

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы [Электронный ресурс] // Национальный антитеррористический комитет. – Режим доступа: <http://nac.gov.ru/terrorizmu-net/kompleksnyy-plan-protivodeystviya-ideologii-terrorizma-v.html>

2. Алексеева, Д. Г. Правовые основы обеспечения финансовой устойчивости кредитных организаций : учебное пособие для вузов / Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9370-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452810> (дата обращения: 28.02.2023)

3. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06754-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455371> (дата обращения: 28.02.2023).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года [Электронный ресурс] // Президент России. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/supplement/424>

2. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Консультант. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_92779/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_92779/)

3. Федеральный закон о противодействии терроризму от 6 марта 2006 г. [Электронный ресурс] // Консультант. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_58840/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/)

### **5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека, обеспечивающая	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

	библиотека онлайн»	доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>
6.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с

инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>



		учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями и демонстрационными материалами.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Реквизиты документа об утверждении изменения</b>	<b>Дата введения изменения</b>
1.			
2.			
3.			



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета политических  
и социальных наук

\_\_\_\_\_ Е.А. Петрова

31 марта 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира**

**Направление подготовки**

*41.03.04 «Политология»*

**Направленность**

*«Современная политология и прикладная политическая работа»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**

*Очно-заочная*

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира» разработана рабочей группой в составе: к-та пол. н., д-ра социол. н., проф. Лесковой И.В., д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., к-та ист. н., доц. Мешкова П.Я., к-та полит. н., доц. Гришина О.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы факультета политических и социальных наук.

Протокол № 4 от «31» марта 2023 год  
Заведующий кафедрой  
к-т пол. н., д-р социол. н., проф.

И.В. Лескова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ИДИ ФНИСЦ РАН,  
заместитель директора,  
д-р полит. н., проф.

Н.М. Великая

(подпись)

ФГБНУ «ИХОиК РАО»,  
заведующий лабораторией,  
д-р полит. н., доц.

И.А. Михальченкова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р полит. н., помощник сенатора,  
СФ ФС РФ

В.И. Юдин

(подпись)

д-р социол. н., профессор,  
главный научный сотрудник  
ИДИ ФНИСЦ РАН

Е.М. Мchedлова

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля) , включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	21
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	21
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	23
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	25
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	27
5.1.1. Основная литература .....	27
5.1.2. Дополнительная литература .....	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	32
5.6 Образовательные технологии .....	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о политическом, социально-культурном и правовом пространстве России и мира и практических навыков (формирование) в области исследования политического пространства для дальнейшего использования в рамках выбранной образовательной программы.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. развитие у будущих профессионалов-политологов способности к системному анализу и осмыслению процессов развития политических отношений, пониманию целостности и своеобразия международной обстановки, выявлению логики текущих международных событий и их адекватной компетентной оценке на основе глубокого и всестороннего изучения мирового пространства в историческом континууме смены политических режимов, развития политических институтов, архетипов, совокупности ценностных ориентаций и культурных идентичностей; ознакомление со спецификой формирования и развития Евросоюза как политического института;

2. определить место и роль России в мировом пространстве; изучить цивилизационную парадигму в аспекте нации и дискурса отдельной «русской или российской цивилизации»;

3. формирование у студентов теоретических и методологических основ комплексного политологического и междисциплинарного анализа мультиэтнических и многонациональных пространств и сравнительного анализа российского пространства в глобальном контексте.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата**

Дисциплина (модуль) «ПОЛИТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ И ПРАВОВОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ И МИРА» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы 41.03.04 - «**Политология**» (уровень бакалавриата).

Изучение дисциплины (модуля) «ПОЛИТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ И ПРАВОВОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ И МИРА» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в системе школьного гуманитарного образования, а также в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей) : «Теория политики», «Введение в специальность».

Изучение дисциплины (модуля) «ПОЛИТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ И ПРАВОВОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ И МИРА» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей) : «Теория политики», «Политическая конфликтология», «Сравнительная политика» и др.

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: УК-5, ОПК-3; ОПК-4.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях	<i>Знать:</i> межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
			и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.	<i>Уметь;</i> самостоятельно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
			УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<i>Владеть:</i> навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков	ОПК-3.1. Принимает участие в сборе, анализе и систематизации информации, необходимой для работы по профилю деятельности	<i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию

		<p>информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-3.2. Анализирует и систематизирует информацию для оценки планируемых результатов и затрачиваемых ресурсов проекта в сфере своей специализации ОПК-3.3. Выделяет, систематизирует и интерпретирует содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации в сфере своей специализации</p>	<p><b>Уметь:</b> выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации</p>
<p>Экспертная оценка</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации</p>	<p>ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими</p>	<p><b>Знать:</b> основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и</p>



			процессами и явлениями	культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
--	--	--	------------------------	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *экзамен* в 1 семестре.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
Учебные занятия лекционного типа	<b>18</b>	<b>18</b>			
Практические занятия	<b>12</b>	<b>12</b>			
Лабораторные занятия	<b>0</b>	<b>0</b>			
Иная контактная работа	<b>24</b>	<b>24</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1. Цивилизация vs культура vs цивилизационное пространство. Основные концепции цивилизационного подхода. Типологии и классификации цивилизаций. Цивилизационные подходы в политологии. Типы цивилизаций в диахронии и синхронии. Постиндустриальная цивилизация, «глобальная деревня» и национальные пространства в эпоху киберкоммуникации и киберинформации. Концепции: «Запад-Восток-Россия», «Европа-Азия-Евразия» и др.	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Цивилизация vs культура vs цивилизационное пространство. Основные концепции цивилизационного подхода. Типологии и классификации цивилизаций. Цивилизационные подходы в политологии.	12	2	10	4	2	0	4
Тема 1.2. Типы цивилизаций в диахронии и синхронии.	12	4	8	2	2	0	4
Раздел 2. Западное и европейское vs российское политическое, социально-культурное и правовое пространство. Особенности развития демократии и формирования гражданского общества, политических систем и институтов, идеологических идентичностей и идеологических движений, современные вызовы, тренды развития.	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Социально-культурное и политическое пространство Европы. Границы Запада vs Европы.	12	2	10	4	2	0	4
Тема 2.2. Российско-западный цивилизационный диалог в историческом континууме.	12	4	8	2	2	0	4
Раздел 3. Восточное и азиатское vs российское политическое, социально-культурное и правовое пространство. Особенности развития демократии и формирования гражданского общества, политических систем и институтов,	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
идеологических идентичностей и идеологических движений, современные вызовы, тренды развития.							
Тема 3.1. Границы восточного цивилизационного пространства.	12	2	10	4	2	0	4
Тема 3.2. Российско-азиатский цивилизационный диалог в историческом континууме	12	4	8	2	2	0	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>		<b>36</b>					
<b>Общий объем часов за семестр</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>						

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>семестр 1</b>							
Раздел 1. Цивилизация vs культура vs цивилизационное пространство. Основные концепции цивилизационного подхода. Типологии и классификации цивилизаций. Цивилизационные	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	2	дискуссия, доклад	2	реферат

<p>подходы в политологии.          Типы цивилизаций в диахронии и синхронии.          Постиндустриальная цивилизация, «глобальная деревня» и национальные пространства в эпоху киберкоммуникации и киберинформации.          Концепции: «Запад-Восток-Россия», «Европа-Азия-Евразия» и др.</p>							
<p><b>Раздел 2.</b> Западное и европейское vs российское политическое, социально-культурное и правовое пространство. Особенности развития демократии и формирования гражданского общества, политических систем и институтов, идеологических идентичностей и идеологических движений, современные вызовы, тренды развития.</p>	6	2	<p>Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела</p>	2	кейс-задания	2	<p>Дискуссия, доклад</p>
<p><b>Раздел 3.</b> Восточное и азиатское vs российское политическое, социально-культурное и правовое пространство. Особенности развития демократии и формирования гражданского общества, политических систем и институтов, идеологических идентичностей и идеологических движений, современные вызовы, тренды развития.</p>	6	2	<p>Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела</p>	2	дискуссия	2	<p>доклад</p>
<p><b>Общий объем по семестру, часов</b></p>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

**Раздел 1. Цивилизация vs культура vs цивилизационное пространство. Основные концепции цивилизационного подхода. Типологии и классификации цивилизаций.**

## **Цивилизационные подходы в политологии. Типы цивилизаций в диахронии и синхронии. Постиндустриальная цивилизация, «глобальная деревня» и национальные пространства в эпоху киберкоммуникации и киберинформации. Концепции: «Запад-Восток-Россия», «Европа-Азия-Евразия» и др.**

**Цель:** дать представление о цивилизации как явлении и понятии, чтобы сформировать у студентов способность анализировать локальные явления в глобальном контексте, расширить и углубить мировоззренческую перспективу, научить применять в профессионально-ориентированных задачах цивилизационный подход.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Этапы становления понятия «цивилизация», соотношение понятий «культура» и «цивилизация», многообразие определений «цивилизации». Основные концепции цивилизационного подхода. Типология цивилизаций; восточные и западные типы цивилизации; этническая и национальная, глобальная и локальная цивилизация. Цивилизация как система. Классификации цивилизаций. «Цивилизация» как предмет политологии, культурная и цивилизационная парадигма определения нации. Протоцивилизации. Культура ранних цивилизаций. Античность как тип цивилизации. Цивилизации средневекового Запада. Арабо-мусульманская цивилизация. Европейская цивилизация Нового времени. Россия в диалоге цивилизаций. История развития концепций взаимоотношения российской и иных цивилизаций. Теории Запад-Восток-Иное (Россия), Европа-Азия-Евразия. Становление постиндустриальной цивилизации. Идеиные основы модернизма, постмодернизма и глобальные катаклизмы XX века. Информационная революция (Э. Тоффлер, Д. Белл), «массовое общество» (Х. Ортега-и-Гассет), переход от «Галактики Гуттенберга» (М. Мак-Люэн) к «Галактике интернета» (М. Кастельс). Программы культурной адаптации и ассимиляции для мигрантов: Азия, Европа, Россия. Культурные диверсификации, ассимиляция, адаптация и другие мигрантские стратегии. Культурная интерференция, сбой в межкультурной коммуникации и политические следствия: опыт Азии, Европы, России. Американизация как глобальный тренд. Дискуссии о постмодернизме. Постмодерн в культуре, «Homo ludens», шифт от «галактики Гуттенберга» к «Галактике интернета» (информационная цивилизация) и вызовы культурному миру Европы. Тенденции и перспективы развития современной культуры. Социокультурные проблемы современности в контексте диалога культур.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Историзм и идея целостности культуры (Д. Вико).
2. Идея прогресса и многовариантности культурно-исторического процесса (И.Г. Гердер, Ж.-Ж. Руссо).
3. Природа и свобода как мир необходимости и мир культурного творчества (И. Кант).
4. Эстетизация культуры и немецкий романтизм (Гете, Шиллер, Ф. Шлегер).
5. Эволюционистская теория культуры (Л. Морган, Э. Тайлор).
6. Психологические теории культуры (З.Фрейд, К.Г. Юнг).
7. Феноменологические концепции культуры (П.А. Флоренский, А.Ф.Лосев, М. Бахтин).
8. Структуралистская модель культуры (К. Леви-Строс, М. Фуко, Р.Барт).
9. Игровая теория культуры (Й. Хейзинга).

10. Ф.Бродель «Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв.», «Грамматика цивилизаций».
11. Духовно-материальный характер цивилизации.
12. Цивилизация как локально-историческая общность людей.
13. Цивилизация как система.
14. Культурно-историческая типология цивилизаций: Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер.
15. Историческая динамика цивилизаций: А. Тойнби, П. Сорокин
16. Первобытный синкретизм, неолитическая революция, предпосылки возникновения ранних цивилизаций
17. Цивилизация Месопотамии, Древнего Египта, древней Мезоамерики
18. Крито-микенская цивилизация, культура классической Греции, цивилизация античной периферии (эллинизма), цивилизация Рима.
19. Влияние христианской религии и церкви на развитие европейской цивилизации. Культура «монастыря» и «замка», средневековый город, цивилизация Византии.
20. Начало мусульманской эры, коран как историко-культурный памятник, арабо-мусульманская цивилизация в современном мире. Влиянии исламской цивилизации на европейскую.
21. Развитие итальянских городов-республик, возникновение исторического взгляда на культуру, новое понимание времени и пространства, крушение религиозного универсализма.
22. Начало промышленной революции. Идея прогресса как ценностная доминанта техногенной цивилизации. Революция в науке и в промышленном производстве.
23. Истоки российской цивилизации. Ключевые факторы развития российской цивилизации. Характеристика основных этапов развития российской цивилизации. Российская цивилизация и евразийство.
24. Цивилизация «модерна», «постмодерна», постиндустриального информационного общества, вызовы современной цивилизации.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – обсуждение в формате круглого стола.

1. Известный русский философ и богослов В. С. Соловьев писал: «...Мы должны рассматривать человечество в его целом как великое собирательное существо или социальный организм, живые члены которого представляют разные нации. С этой точки зрения очевидно, что ни один народ не может жить в себе, чрез себя и для себя, но жизнь каждого народа представляет лишь определенное участие в общей жизни человечества» .

- Согласны ли вы с этим высказыванием?
- Какое понимание термина «цивилизация» целесообразно использовать для анализа высказывания В. С. Соловьева? Свою точку зрения обоснуйте.

2. Прочитайте выдержки из письма К. Маркса русской революционерке Вере Засулич (1849 -1919):

«Частная собственность, основанная на личном труде... вытесняется капиталистической частной собственностью, основанной на эксплуатации чужого труда, на труде наемном... В этом, совершающемся на Западе процессе дело идет, таким образом, о превращении одной формы частной собственности в другую форму частной собственности.

У русских же крестьян пришлось бы, наоборот, превратить их общую собственность в частную собственность.

Анализ, представленный в «Капитале», не дает, следовательно, доводов ни за, ни против жизнеспособности русской общины. Но специальные изыскания, которые я произвел на основании материалов, почерпнутых мной из первоисточников, убедили меня, что эта община является точкой опоры социального возрождения России, однако для того чтобы она могла функционировать как таковая, нужно было бы прежде всего устранить тлетворные влияния, которым она подвергается со всех сторон, а затем обеспечить ей нормальные условия свободного развития» .

Сравните идеи К. Маркса с идеями российского писателя А. И. Солженицына (1918 – 2008) из его статьи «Как нам обустроить Россию» (1990) .

«Демократия малых пространств веками существовала и в России. Это был сквозь все века русский деревенский мир, а в иные поры - городские веча, казачье самоуправление. С конца прошлого века росла и проделала немалый путь еще одна форма его - земство, к сожалению, только уездное и губернское, без корня волостного земства и без обвершения всероссийским. Октябрьский переворот насильственно сломал всякое земство, заменив его советами, от самого начала подмятыми компартией. Всей историей с 1918-го эти советы опорочены: они никогда не были реальным самоуправлением на каком-либо уровне. Вносимые сейчас робкие избира-тельные изменения тоже не могут эту форму спасти: она не обеспечивает местных интересов с их влиянием через всю структуру снизу вверх. Я полагаю, что «советы депутатов» надо, шаг за шагом, снизу вверх, заменить земской системой» .

- Являлся ли, по Марксу, путь капиталистического развития неизбежным для России?
- Существовали ли иные варианты российского перехода к социализму?
- Какие идеи А. И. Солженицына перекликаются с идеями К. Маркса?
- Сохраняют ли актуальность высказанные здесь идеи?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма рубежного контроля – реферат.**

#### **Примерный перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Подходы к пониманию культуры, сложившиеся начиная со второй половины XVIII в.
2. Основные положения классической теоретической модели культуры.
3. Историзм и идея целостности культуры (Д. Вико)
4. Идея прогресса и многовариантности культурно-исторического процесса (И.Г. Гердер, Ж.-Ж. Руссо)
5. Эволюционистская теория культуры (Л. Морган. Э. Тайлор)
6. Психоаналитические теории культуры (З.Фрейд, К.Г. Юнг). Культура и архетипы (К.Г.Юнг).
7. «Идеи к философии истории» И. Гердера.
8. Феноменологические концепции культуры (П.А. Флоренский, А.Ф.Лосев, М. Бахтин)
9. Структуралистская модель культуры (К. Леви-Строс, М. Фуко, Р.Барт)
10. Игровая теория культуры (Й. Хейзинга)
11. Культура как взаимосвязь символических форм (Э. Кассирер)
12. Критическая концепция культуры Ф.Ницше
13. Сущность и трагедия культуры в трактовке Г.Зиммеля
14. Истоки традиции противопоставления «культуры» и «цивилизации» (И. Кант)
15. Этноисторическая концепция цивилизаций (Ф. Гизо)

16. Этнографическая концепция цивилизаций (Т. Жюффруа)
17. Концепция «исторических» и «неисторических» народов и развитие цивилизаций.
18. Культурная и цивилизационная парадигма определения нации.
19. Школа «Анналов» и концепция цивилизации и культуры Ф. Броделя
20. Соотношение цивилизации и варварства в понимании К.Тацита и М.Монтеня, Л. Моргана, Ф. Энгельса
21. Понимание соотношения «культуры» и «цивилизации» у Н. Бердяева, у О. Шпенглера. Понимание культуры как сложившейся в веках историко-культурной целостности у О. Шпенглера и А. Тойнби. Разница в понимании «историко-культурных целостностей» у О. Шпенглера и А. Тойнби
22. Г.Альмонд и С. Верба о политической и гражданской культуре. «Социальное пространство» П. Бурдьё
23. Циклические концепции развития культур и цивилизаций (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).
24. А.Тойнби о типологии и генезисе цивилизаций.
25. Циклически-волновая концепция социокультурного развития П. Сорокина.
26. «Волновая» концепция развития цивилизаций Э.Тоффлера.
27. Теория «общественно-экономических формаций» К. Маркса – надо выверить по пособию и возможно изменить часть вопросов.
28. Протоцивилизации.
29. Концепция происхождения индоевропейцев (Гамкрелидзе, Иванов).
30. Первобытный синкретизм, неолитическая революция.
31. Предпосылки возникновения ранних цивилизаций.
32. Цивилизации Месопотамии.
33. Цивилизации Древнего Египта.
34. Цивилизации Древней Мезоамерики.
35. Античность как тип цивилизации .
36. Крито-микенская цивилизация.
37. Цивилизация античной периферии (эллинизма).
38. Византия.
39. Древние восточные цивилизации.
40. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
41. Теория единой цивилизации и "конец истории" Ф.Фукуямы.
42. А.Тоффлер: концепция "третьей волны" в развитии цивилизации.
43. Информационная революция и становление постиндустриальной цивилизации.
44. Идеиные основы модернизма и постмодернизма,
45. Концепция постиндустриального общества Д.Белла.
46. Теория «осевого времени» К.Ясперса.
47. «Материальная цивилизация, экономика и капитализм» Ф. Броделя.
48. «Массовое общество» и феномен «массовой культуры» (Х. Ортега-и-Гассет).
49. Концепция «одномерного человека» (Г. Маркузе).
50. «Мировое правительство» как зарождающийся политический институт.
51. Концепция столкновения цивилизаций и классификация цивилизаций Самюэля Хантингтона.
52. Переход от «Галактики Гуттенберга» и «глобальной деревни» (М. Маклюэн) к «Галактике интернета» и «сетевому обществу» (М. Кастельс).



## **Раздел 2. Западное и европейское vs российское политическое, социально-культурное и правовое пространство. Особенности развития демократии и формирования гражданского общества, политических систем и институтов, идеологических идентичностей и идеологических движений, современные вызовы, тренды развития.**

**Цель:** сформировать критическое осмысление границ Запада. Сформировать знания о социально-культурном и политическом пространстве Европы. Сформировать у студентов способность анализировать российские политические, социально-культурные и правовые феномены в сравнительной перспективе, развить способности к кооперации на международном уровне, воспитать толерантность и способности решать международные конфликты при помощи переговоров на основе глубокого знания культур партнеров.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

ЕС как политическая система нового типа, концепции «Единой Европы» и многообразии проектов объединения Европы.

Исторические вехи европейской интеграции.

Оформление европейской культуры и цивилизации.

Политическая культура Запада, политические и правовые учения.

Особенности европейского гражданского общества.

Архетипы западной молодежи. Традиционно «западные» ценности и вызовы миграционного кризиса 2015.

Европейское культурное пространство как политический концепт.

Официальная риторика европеизации.

Неприкосновенный культурный запас, коллективная память и вызовы единого культурного пространства Европы. Европа: современная социокультурная ситуация в контексте глобализации и усиления интенсивности миграции.

Проблемы развития западноевропейской культурной интеграции.

Единая европейская идентичность и единое культурное пространство Европы.

Европеизация памяти постсоциалистической части Европы. Конструирование национальной идентичности как европейской и трудности перевода в странах бывшего социалистического блока.

Политическая структуризация культурной идентичности в Единой Европе.

Современная западная цивилизация: западный культурный канон и миграционная политика.

Западная цивилизация и российская национальная идентичность.

Развитие русской национальной идеи в диалоге с Западом: от Чаадаева-Кириевского-Хомякова-уваровской триады до сегодняшних дней.

Россия как часть европейского или азиатского пространства на базе сравнительного анализа канонов. Культурный канон Европы vs культурный канон России: сравнительный анализ.

Архетипы европейской молодежи по сравнению с архетипами российской молодежи.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности развития демократии и формирования гражданского общества, политических систем и институтов на Европейском пространстве.

2. Особенности развития идеологических идентичностей и идеологических движений.

3. Концепция происхождения индоевропейцев (Гамкрелидзе и Иванов)

4. Современные западные СМИ о концепции Единой Европы, традиционных западных ценностях, особенностях европейского гражданского общества.
5. Современные российские СМИ о европейской толерантности, идее Единой Европы, западном миграционном кризисе.
6. Современные российские нормативные документы, определяющие официальную оценку состояния западного политического, социально-культурного и правового пространства.
7. Проблемы постсоветского и постсоциалистического европейского пространства.
8. Чаадаев и его философические письма о противостоянии российской и западной цивилизаций
9. Мессианская роль России в концепциях славянофилов.
10. Роль религии в диалоге российской и западной культур.
11. Византийско-греческие истоки русской культуры. Возникновение русской летописи («Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве»), Зодчество, иконопись, литературные памятники русского средневековья. Реформы Петра I: модернизация и европеизация общества. Культурная трансформация России в XIX в.
12. Концепции мессианского типа русской цивилизации, русского человека с его стремлением к идеалу, правде, установлению высшего божественного порядка на Земле.
13. Проблемы самобытности российской цивилизации в глобальном контексте постиндустриального общества.
14. Своеобразие евразийской оценки российского типа цивилизации и его роли в историческом процессе.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

Форма проведения практических занятий – кейс-задания

Примерный перечень кейс-заданий к разделу 2:

Кейс-задание 1.

Проанализировать концепцию Киреевского, изложенную в Киреевский, И. (1852) «О характере просвещения Европы и о его отношении к просвещению России» [http://my-shop.ru/\\_files/product/pdf/118/1175274.pdf](http://my-shop.ru/_files/product/pdf/118/1175274.pdf) (introduction), <http://lib.pravmir.ru/library/readbook/292> (полный текст) с точки зрения анализа истоков европейского либерализма

Кейс-задание 2.

Критически переосмыслить концепцию Хомякова, изложенную в Хомяков, А.С. "Несколько слов православного христианства о западных вероисповеданиях. По поводу брошюры г. Лоранси". <http://www.vehi.net/khomyakov/katolichestvo.html> в контексте современных вызовов европейской политической системы.

Кейс-задание 3

Проанализировать взгляд на российскую культурную идентичность и национальную идею, изложенные в статье «Если мы не Запад, то кто мы?» <http://www.novayagazeta.ru/arts/65180.html> . Сформулировать главные идеи автора, определить идеологическую позицию автора, дать критическую оценку точке зрения автора (согласиться или не согласиться), высказать собственную точку зрения по поводу соотношения национальной идеи и культурной идентичности.

Кейс-задание 4

Прочитайте материал, выложенный по ссылке "Хрестоматия к разделу 2. Тема

- 2.2". Это фрагменты сборника статей Ричарда Пайпса, Два пути России. М. Алгоритм.
2015. посвященные пяти крупным темам.
1. Две перспективы русской истории
  2. Российская империя, СССР и Россия
  3. Россия встала на неверный путь
  4. Русские боятся демократии
  5. Россия уйдет из Украины

Разделившись на пары, подготовьте критическое эссе по одной из статей из пяти рубрик и выступление на семинарском занятии. Эти статьи - это квинтэссенция западного взгляда на положение российского политического, социально-культурного и правового пространства относительно западного и восточного, а также на особенности этого российского пространства. В эссе надо критически осмыслить статью Пайпса и высказать свое мнение, ответив на такие вопросы:

- Согласны ли вы с какими-то мнениями западных политологов? Если согласны, то почему? Если против, то почему?
- Каковы, на ваш взгляд, субъективные причины того, что Россию именно таким образом воспринимают на Западе?
- Что должна, по вашему мнению, сделать Россия, чтобы донести до запада свое представление о собственном политическом и социально-культурном пространстве и его особенностях.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля** – дискуссия в форме круглого стола с докладами (с презентациями, регламент до 5 минут).

*Тема дискуссии:* Цивилизационный диалог между Западом и Россией в историческом континууме.

### **Примерный перечень тем докладов для круглого стола к разделу 2:**

1. Информационное (постиндустриальное) общество и границы российского и западного цивилизационных пространств.
2. Современная национальная политика России в контексте столкновения цивилизаций и в глобальном контексте постиндустриального общества.
3. Особенности российского либерализма по сравнению с западным (по книге Интернет и идеологические движения в России).
4. Особенности российского левого движения по сравнению с западным (по книге Интернет и идеологические движения в России).
5. Особенности российского национализма по сравнению с западным (по книге Интернет и идеологические движения в России).
6. Гражданские права в России и на Западе.
7. Свободы в России и на Западе на примере свободы слова.
8. Независимое правосудие в России и на Западе.
9. Гражданское общество в России и на Западе
10. Концепт мировой державы-региональной державы в западном понимании. Оценка России с точки зрения Запада
11. Концепт «великой державы» в российском понимании. Оценка Западных держав.

12. Постимперское, постсоветское и постсоциалистическое европейское пространство (европейские страны, входившие в Российскую империю, в бывший СССР или в бывший социалистический блок) в попытках возвращения к западной идентичности
13. Географический, экономический, исторический факторы в процессе становления российского политического и социально-культурного пространства
14. Архетипы российской и западной молодежи – сопоставительный аспект
15. Первая русская революция, появление политической демократии и российское отношение к демократии по сравнению с западным.
16. Советский опыт воспитания толерантности, дружбы народов, развития национальной идеи и построения общей идентичности «советского народа» вне этнических различий. Воспитание толерантности и вызовы современной миграционной ситуации: постсоветский российский и западный опыт
17. Современные особенности развития российской vs западной демократии
18. Современные особенности политической культуры общества в России vs на Западе
19. Особенности развития российских vs западных политических институтов на примере партийной системы
20. Земельная политика Московского княжества и развитие института частной собственности по сравнению с западными. Отношение российской монархии к частной собственности
20. Сравнения российского института крепостничества и западного института рабовладения
21. Политическая роль аристократии в российской истории по сравнению с западной аристократией
22. Абсолютизм русской монархической власти по сравнению с ограниченными правами западных монархий
23. Новгород, Псков, Московское княжество по сравнению с западноевропейским городом-республикой и городскими коммунами – различие политической системы и гражданского общества.
24. Роль религии в диалоге российской и западной цивилизации.
25. Споры западников и славянофилов о российской идентичности

**Раздел 3. Восточное и азиатское vs российское политическое, социально-культурное и правовое пространство. Особенности развития демократии и формирования гражданского общества, политических систем и институтов, идеологических идентичностей и идеологических движений, современные вызовы, тренды развития.**

**Цель:** Сформировать критическое осмысление границ Востока. Сформировать знания о социально-культурном и политическом пространстве Азии в сравнительной перспективе по сравнению с Европой. Подвергнуть критическому анализу представление о единстве азиатского пространства, подготовить к прогнозному анализу. Изучить многообразие социально-культурных и политических форм Азии, познакомить с азиатскими культурными канонами, переосмыслить утверждение «21 век – век азиатской цивилизации». Механизмы становления и развития социально-культурного пространства Азии как системы ценностей и смыслов. Контуры и ориентиры Азии как политического пространства. Многообразие социально-политических и культурных форм в современной Азии. Сформировать у

студентов способность анализировать российские политические, социально-культурные и правовые феномены в сравнительной перспективе, развить способности к кооперации на международном уровне, воспитать толерантность и способности решать международные конфликты при помощи переговоров на основе глубокого знания культур партнеров.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Современные цивилизации Востока в историческом континууме. Политическое пространство Азии: центры и периферия в историческом континууме. Особенности политических процессов и институтов по сравнению с Западом. Специфика развития гражданского общества. Архетипы и традиционные ценности Востока и вызовы 21 века. Россия – Азия: диалоги цивилизаций, векторы международного сотрудничества. Развитие русской национальной идеи в диалоге с Востоком. Политические последствия евразийства: мифы, реальность, прогнозы. «Поворот к Азии» как политическая доктрина России: история и современность. Россия как часть европейского или азиатского пространства на базе сравнительного анализа канонов. Культурный канон Азии vs культурный канон России: сравнительный анализ. Россия vs Азия в развитии философских идей о русской национальной идентичности.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности развития демократии и формирования гражданского общества, политических систем и институтов в странах Азии.
2. Особенности развития идеологических идентичностей и идеологических движений в странах Азии.
3. Современные российские нормативные документы, определяющие официальную оценку состояния политического, социально-культурного и правового пространства Азии.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

Форма работы на практическом занятии: дискуссия по поставленным вопросам

Прочитайте и обдумайте идеи выдающегося русского мыслителя П. А. Чаадаева (1794-1856)

«Мир искони делился на две части - Восток и Запад. Это не только географическое деление, но также и порядок вещей, обусловленный самой природой разумного существа: это - два принципа, соответствующие двум динамическим силам природы, две идеи, обнимающие весь жизненный строй человеческого рода. Сосредоточиваясь, углубляясь, замыкаясь в самом себе, созидался человеческий ум на Востоке; раскидываясь вовне, излучаясь во все стороны, борясь со всеми препятствиями, развивается он на Западе. По этим первоначальным данным естественно сложилось общество. На Востоке мысль, углубившись в самое себя, уйдя в тишину, скрывшись в пустыню, предоставила общественной власти распоряжение всеми благами земли; на Западе идея, всюду кидаясь, вступаясь за все нужды человека, алкая счастья во всех его видах, основала власть на принципе права; тем не менее и в той, и в другой сфере жизнь была сильна и плодотворна; там и здесь человеческий разум не имел недостатка в высоких вдохновениях, глубоких мыслях и возвышенных созданиях. Первым выступил Восток и излил на землю потоки света из глубины своего уединенного созерцания; затем пришел Запад со своей всеобъемлющей деятельностью, своим живым словом и всемогущим анализом, овладел его трудами, кончил начатое Востоком и, наконец, поглотил его в своем широком охвате. Но на Востоке покорные умы, коленопреклоненные

перед историческим авторитетом, истощились в безропотном служении священному для них принципу и в конце концов уснули, замкнутые в своем неподвижном синтезе, не догадываясь о новых судьбах, которые готовились для них; между тем на Западе они шли гордо и свободно, преклоняясь только пред авторитетом разума и неба, останавливаясь только пред неизвестным, непрестанно устремив взор в безграничное будущее. И здесь они еще идут вперед - вы это знаете; и вы знаете также, что со времени Петра Великого и мы думали, что идем вместе с ними.<...>

Мы живем на востоке Европы – это верно, и тем не менее мы никогда не принадлежали к Востоку. У Востока своя история, не имеющая ничего общего с нашей. Ему присуща, как мы только что видели, плодотворная идея, которая в свое время обусловила громадное развитие разума, которая исполнила свое назначение с удивительной силой, но которой уже не суждено снова проявиться на мировой сцене. Эта идея поставила духовное начало во главу общества; она подчинила все власти одному ненарушиму высшему закону – закону истории; она глубоко разработала систему нравственных иерархий; и хотя она освободила ее от всякого внешнего воздействия и отметила печать удивительной глубины. У нас не было ничего подобного. Духовное начало, неизменно подчиненное светскому, никогда не утвердилось на вершине общества; исторический закон, традиция, никогда не получал у нас исключительного господства; жизнь никогда не устраивалась у нас неизменным образом; наконец, нравственной иерархии у нас никогда не было и следа».

П.А. Чаадаев. Апология сумасшедшего .

Составьте сравнительную таблицу и укажите в ней характерные черты западной и восточной цивилизаций в понимании П. А. Чаадаева.

О какой плодотворной идее восточной цивилизации говорит П. А. Чаадаев?

Почему П. А. Чаадаев не относит Россию к восточному цивилизационному пространству?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – дискуссия** в форме круглого стола с докладами (регламент до 10 минут).

Тема дискуссии: Социально-культурное и политическое пространство Азии и Востока в диахронии. Российско-восточный цивилизационный диалог.

1. История Арабского Халифата.
2. История АТР.
3. Динамика состава АТР.
4. Коран как историко-культурный памятник.
5. Мечеть.
6. Евразийство: история, философские основания, современный этап развития.
7. Азиатский компонент российской идентичности (дискуссии славянофилов и евразийцев).
8. Политические объединения стран Азии
9. Современные нормативные документы, указывающие на восточный приоритет во внешней политике РФ.
10. Современные российские нормативные документы, определяющие официальную оценку состояния политического, социально-культурного и правового пространства Азии.
11. Современные российские СМИ о политических процессах, происходящих в Азии vs современные СМИ стран Азии о политических процессах, происходящих в Азии.
12. Угрозы терроризма, миграционные потоки и другие вызовы времени и цивилизация востока.

13. Восточные мигранты в странах Европы и столкновение цивилизационных пространств.
14. Евразийство как политический проект. Азиатский компонент российской идентичности?
15. Славянофилы, западники, евразийцы в поисках российской самобытности
16. Дайте сравнительную характеристику западной и восточной цивилизаций.
17. Как западники и славянофилы определяли сущность российской цивилизации?
18. Каковы взгляды евразийцев на будущее российской цивилизации?

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать:</b> культурные особенности и традициях различных социальных групп в сфере своей специализации.	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и	Этап формирования умений

		усиления социальной интеграции	
		<b>Владеть:</b> навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития региона своей специализации	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>ОПК-3</b>	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	<b>Знать:</b> основную общенаучную и политологическую терминологию <b>Уметь:</b> выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации	Этап формирования знаний  Этап формирования умений
<b>ОПК-4</b>		<b>Владеть:</b> навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-	<b>Знать:</b> основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ	Этап формирования умений



	цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	политических институтов и процессов	
		<b>Владеть:</b> навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5, ОПК-3, ОПК-4	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять

			<p>теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p>
<b>УК-5, ОПК-3, ОПК-4</b>	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений</p>
<b>УК-5, ОПК-3, ОПК-4</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

			по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
--	--	--	--

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Понятие культуры. Подходы к изучению культуры.
2. Понятие цивилизации и её базовые характеристики. Исторические типы цивилизаций. Главные периодизации цивилизаций.
3. Глобализация и поиски национальной идентичности.
4. Азиатский, евразийский, европейский векторы развития национальной идентичности России после украинского кризиса.
5. Место российской цивилизации в системе мировых цивилизаций
6. Механизмы становления и развития социально-культурного пространства Европы как системы ценностей и смыслов
7. Механизмы становления и развития социально-культурного пространства Азии как системы ценностей и смыслов
8. Культурные и геополитические границы европейского пространства.
9. Контуры и ориентиры Азии как политического пространства.
10. Многообразие социально-политических и культурных форм в современной Азии.
11. Единое европейское культурное пространство: мифы и реальность.
12. Техники и инструменты межкультурного диалога в Европе.
13. Место русского культурного пространства в мультикультурном мире
14. Роль западного (европейского) культурного пространства в политической организации общества
15. Европейское культурное пространство и идентификационные стратегии жителей Европы.
16. Концепция мультикультурализма, «плавильного котла» - критический анализ.
17. Россия vs Европа в развитии философских идей о русской национальной идентичности.
18. Россия vs Азия в развитии философских идей о русской национальной идентичности.
19. Культурная политика Европейского Союза
20. Россия как часть европейского или азиатского пространства на базе сравнительного анализа канонов. Культурный канон Европы vs культурный канон России: сравнительный анализ. Культурный канон Азии vs культурный канон России: сравнительный анализ
21. Архетипы европейской молодежи по сравнению с архетипами российской молодежи
22. Европейское культурное пространство как политический концепт
23. Официальная риторика европеизации

24. Неприкосновенный культурный запас, коллективная память и вызовы единого культурного пространства Европы
25. Европа: современная социокультурная ситуация в контексте глобализации и усиления интенсивности миграции
26. Проблемы развития западноевропейской культурной интеграции
27. Программы культурной адаптации и ассимиляции для мигрантов: Азия, Европа, Россия
28. Культурная интерференция, сбой в межкультурной коммуникации и политические следствия: опыт Азии, Европы, России.
29. Американизация как глобальный тренд
30. Культурные диверсификации, ассимиляция, адаптация и другие мигрантские стратегии
31. Единая европейская идентичность и единое культурное пространство Европы
32. Европеизация памяти постсоциалистической части Европы
33. Конструирование национальной идентичности как европейской и трудности перевода в странах бывшего социалистического блока.
34. Политическая структуризация культурной идентичности в Единой Европе
35. Дискуссии о постмодернизме. Постмодерн в культуре, «Номо ludens», шифт от «галактики Гуттенберга» к «Галактике интернета» (информационная цивилизация) и вызовы культурному миру Европы. Тенденции и перспективы развития современной культуры.
36. Социокультурные проблемы современности в контексте диалога культур.

**Аналитическое задание** представляет собой социально-политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата / магистратуры / специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена / дифференцированного зачета и по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Никипорец-Такигава, Г.Ю. Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Ю. Никипорец-Такигава, Г. П. Отыцкий ; М-во образования и науки РФ, Рос. гос. соц. ун-т . - М. : Издательство РГСУ, 2017. - 352 с. - Режим доступа : URL : <https://biblioteka.rgsu.net>. дата обращения: 29.05.2022).

2. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469629> (дата обращения: 29.05.2022).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

3. Политическая культура : учебное пособие / Г. Л. Тульчинский [и др.] ; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03359-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468829> (дата обращения: 29.05.2022).

4. Россия в многообразии цивилизаций / ред. Н. П. Шмелёв. – Москва : Весь Мир, 2011. – 892 с. – (Старый Свет — новые времена). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229716> (дата обращения: 29.05.2022). – ISBN 978-5-7777-0487-0. – Текст : электронный.

5. Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 1. Запад и Россия : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08493-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470860> (дата обращения: 29.05.2022).

6. Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 2. Страны Востока : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08495-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472680> (дата обращения: 29.05.2022).

Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 1. Цивилизации Древнего Востока : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07927-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455699> (дата обращения: 20.01.2022).

7. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 1. Цивилизации Древнего Востока : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07927-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474645> (дата обращения: 29.05.2022).

8. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 2. Античная цивилизация : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

07928-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474693> (дата обращения: 29.05.2022).

9. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 3. Цивилизации средневековой Европы : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07929-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474694> (дата обращения: 29.05.2022).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный	Поисковая интернет-платформа,	<a href="http://webofknowledge.co">http://webofknowledge.co</a>

	индекс научного цитирования "Web of Science"	объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	m
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «ПОЛИТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ И ПРАВОВОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ И МИРА» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля) , доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

#### Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

#### **5.4.2. Программное обеспечение**

4. Операционная система Windows 7
5. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
6. Справочно-правовая система Консультант+



7. Acrobat Reader DC
8. 7-Zip
9. SKY DNS
10. TrueConf(client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>

		публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«ПОЛИТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ И ПРАВОВОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ И МИРА»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.04 *«Политология»* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«ПОЛИТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ И ПРАВОВОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ И МИРА»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«ПОЛИТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ И ПРАВОВОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ И МИРА»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«ПОЛИТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ И ПРАВОВОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ И МИРА»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«ПОЛИТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ И ПРАВОВОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ И МИРА»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и

асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«ПОЛИТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ И ПРАВОВОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ И МИРА»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020
2.  3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета политических  
и социальных наук

Е.А. Петрова

31 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Военная история**

**Направление подготовки**

*41.03.04 «Политология»*

**Направленность**

*«Современная политология и прикладная политическая работа»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**

*Очно-заочная*

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Военная история» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Военная история» разработана рабочей группой в составе: к-та пол. н., д-ра социол. н., проф. Лесковой И.В., д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., к-та ист. н., доц. Мешкова П.Я., к-та полит. н., доц. Гришина О.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы факультета политических и социальных наук.

Протокол № 4 от «31» марта 2023 год

Заведующий кафедрой

к-т пол. н., д-р социол. н., проф. \_\_\_\_\_ И.В. Лескова



(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ИДИ ФНИСЦ РАН,

заместитель директора,

д-р полит. н., проф.



Н.М. Великая

(подпись)

ФГБНУ «ИХОиК РАО»,

заведующий лабораторией,

д-р. полит. н., доц.



И.А. Михальченкова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р полит. н., помощник сенатора,  
СФ ФС РФ



В.И. Юдин

(подпись)

д-р социол. н., профессор,  
главный научный сотрудник  
ИДИ ФНИСЦ РАН



Е.М. Мчедлова

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ...	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.6 Образовательные технологии.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	39



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель: изучение генезиса и эволюции отечественной военной организации на разных исторических этапах развития российской государственности.

Задачи: изучить сущность и содержание системы управления и организации отечественных вооружённых сил, генезис и эволюцию военной политики и военного строительства на различных этапах отечественной истории.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Военная история» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы «Политология» по направлению подготовки 41.03.04 Политология очной формы обучения.

Данная дисциплина является предшествующей к освоению дисциплин базовой части программы – «Теория и история международных отношений.», «Россия в глобальной политике», «Мировая политика и международные отношения».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «История» по направлению подготовки 41.03.04 Политология.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому	<i>Знать:</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте

			<p>наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>	<p><i>Уметь:</i> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><i>Владеть:</i> методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
--	--	--	--	---

**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

**2.1. Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		2				
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>20</b>	<b>20</b>				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	12	12				
Учебные занятия семинарского типа	8	8				
Лабораторные занятия						
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	18	18				
Выполнение практических заданий	18	18				
Рубежный текущий контроль	2	2				
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>Зачет (9)</b>	<b>Зачет (9)</b>				
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				

**3. Содержание учебной дисциплины**

**3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения**

Объем учебных занятий составляет 20 часов.

Объем самостоятельной работы – 36 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	контактная работа в ЭИОС
	<u>Раздел 1.1</u>						

1	Тема 1.1.1 История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Исследователь и исторический источник.	24	12	12	12	8	
2	Тема 1.1.2. Русские земли и население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – начале XVI вв.	24	12	12	4	8	
3	Тема 1.1.3. Особенности государственного и общественного развития России в XVII в	24	12	12	4	8	
<b>Общий объем часов</b>		72	36	36	12	8	16
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			<b>зачет</b>				
	<u>Раздел 1.2</u>						
4	Тема 1.2.1. XVIII век в европейской и мировой истории. Особенности российских преобразований в XVIII столетии	29	18	11	6	5	
	Тема 1.2.2 Реформы Петра I	30	19	11	6	5	
	Тема 1.2.3 Дворянские группировки в борьбе за власть после смерти Петра. Внутренняя и внешняя политика Петра III	30	19	11	6	5	
5	Тема 1.2.4 Россия в эпоху Екатерины Великой	28	19	9	4	5	
6	Тема 1.2.5 Внутренняя и внешняя	29	19	10	4	6	

	политика Павла I.						
		146	54	90	24	26	40
<b>Общий объем часов</b>		<b>252</b>	<b>90</b>	<b>126</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>56</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			<b>Экзамен - 36</b>				

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

###### По очной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 2)</b>								
Раздел 1.1	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 1.2	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<b>14</b>		<b>4</b>		<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>						

##### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Тема 1.1. История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное

в историческом развитии. Исследователь и исторический источник.

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Место истории России во всемирной истории. Историческая наука: определение, классификации, алгоритм научного исследования (гипотеза; верификация (проверка на достоверность); научная теория (концепция). Историческая наука в системе научного знания, цели и задачи её изучения. Объект и предмет исторической науки. Методы изучения истории: собственно, исторические (хронологический, хронологически-проблемный, проблемно-хронологический, синхронистический и др.); общенаучные (классификации и др.), специальные (социологический и др.). Функции исторического знания: гносеологическая, мировоззренческая, воспитательная, прогностическая, практически - политическая. Историческое сознание: определение. Специальные и вспомогательные исторические дисциплины (хронология, палеография, нумизматика, топонимика и др.). Выдающиеся представители российской исторической науки. Основные направления современной исторической науки. Исторический источник – понятие, виды, методы изучения. Источники изучения истории: вещественные; письменные (архивные документы и материалы, документальные публикации, мемуары, периодическая печать), кино-фото-фонодокументы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Место и роль России во всемирной истории.
2. История как наука: объект, предмет, источники, принципы, методы, функции. Периодизация всемирной истории.
3. Проблема методологии истории: стадийный (формационная концепция, теория постиндустриального общества, модернизационная теория) и цивилизационный подходы (концепции Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, О. Шпенглера и др.).

**Тема 1.2.** Русские земли и население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – начале XVI вв.

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Удельная Русь: причины и последствия феодальной раздробленности. Основные типы политико-экономического развития русских земель и княжеств (Северо-Восточная, Юго-Западная Русь, Великий Новгород). Русская Православная Церковь и её политика консолидации русских земель. Внешнеполитическое положение Руси в IX–XII вв. Взаимоотношения с Византией, странами Западной Европы, кочевыми народами. Крестовые походы и изменение системы международных торговых путей. Культура домонгольской Руси. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Тверь, Литва и Москва в конкурентном противостоянии за общерусское лидерство.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Удельная Русь: причины и последствия феодальной раздробленности.
2. Крестовые походы и изменение системы международных торговых путей.
3. Монголо-татарское нашествие и его влияние на развитие Руси.

4. Борьба русского народа против иноземных завоевателей.
5. Литва и Москва в конкурентном противостоянии за общерусское лидерство.

**Тема 1.3.** Особенности государственного и общественного развития России в XVII в

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

**Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Смутное время в России: предпосылки, поводы. Польско-шведская интервенция и консолидация русского общества. Феномен самозванчества. Значение итогов Смутного времени для определения констант русского национального самосознания. Московское царство при первых Романовых. Экономические, социально-политические и духовные предпосылки преобразования традиционного общества в России. Начало товарного мануфактурного производства. Складывание всероссийского рынка и преодоление остатков раздробленности в экономике. Освоение Сибири. Соборное Уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций, социально-сословное представительство на Земских соборах, система государственного управления. Мировая тенденция к территориальному расширению государств и её проявление в России. Воссоединение Украины с Россией. Церковный раскол. Нарушение принципа симфонии священства и царства: причины, развитие, итоги и последствия.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Россия и ее соседи в начале XVII в.
2. Причины и последствия Смутного времени в России.
3. Первое и второе ополчение.
4. Роль и значение Земских соборов в первой половине XVII века.
5. Основные направления внешней политики России в XVII веке.
6. Первые Романовы. Укрепление самодержавной власти.
7. Проблема хозяйственно-экономического развития России во второй половине XVII веке в отечественной историографии.
8. Усиление крепостного права в России. «Соборное уложение».
9. Основные причины народных восстаний в XVII в.

**Тема 1.2.1** XVIII век в европейской и мировой истории. Особенности российских преобразований в XVIII столетии.

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

**Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Начало промышленного переворота в Европе. «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие. «Просвещенный абсолютизм». Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Война за независимость североамериканских колоний. Формирование европейских наций.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Начало промышленного переворота в Европе.
2. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
3. Исторические предпосылки российской модернизации.

4. Реформы Петра: цели, содержание, характер, последствия.
5. Значение преобразований для дальнейшего развития страны.
6. Период дворцовых переворотов.
7. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
8. Формирование крепостнической системы.
9. Пореформенная Россия и Запад: сравнение уровней развития.

#### Тема 1.2.2 Реформы Петра I.

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

##### **Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Реформы Петра Великого. Административная и социальная модернизация Петра I. Первые преобразования. Ратуша и земские избы. Ближняя канцелярия. Кабинет. Упадок Боярской думы. Идеология регулярного государства как основа для проведения преобразований. Камерализм. Первая областная реформа. Создание Сената и института фискалов. Коллегии. Вторая областная реформа. Городовые магистраты. Реформа Сената в 1722-1723 гг. Церковная реформа. Синод. Попытки кодификации законов и организации судопроизводства. Военизация и бюрократизация управления. Консолидация дворянства и расширение его привилегий. Указ о единонаследии 1714 г. Табель о рангах. Перепись населения и ее ревизия. Введение подушной подати. Введение паспортной системы. Положение крестьянского населения. Укрепление купечества. Изменения в социальной структуре общества. Хозяйственно-экономическое развитие России в эпоху Петра I. Этапы промышленной политики Петра I. Развитие новых промышленных районов. Строительство мануфактур. Развитие казенного мануфактурного производства. Развитие новых отраслей производства. Публикация Берг-привилегии. Меркантилизм как основа для развития промышленности и торговли. Протекционизм. Таможенный тариф. Мероприятия Петра в области сельского хозяйства. Внедрение литовской косы. Культивирование новых пород скота. Основание конных заводов (в Азовской, Киевской и Казанской губерниях). Основание шелковых (шелкопрядильных) заводов. Содействие правительства Петра I расширению посевов льна и конопли, развитию садоводства. Первые попытки государственной охраны лесов. Исторические итоги преобразований Петра I.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.
2. Основные направления «европеизации» страны.
3. Скачок в развитии промышленности.
4. Создание военно-морского флота и регулярной армии.
5. Церковная реформа.
6. Эволюция сословной структуры общества.
7. Утверждение абсолютизма.
8. Провозглашение России империей.
9. Упрочение международного авторитета страны.
10. Особенности петровской модернизации.

Тема 1.2.3 Дворянские группировки в борьбе за власть после смерти Петра. Внутренняя и внешняя политика Петра III

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления



### **Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Внутренняя и внешняя политика Петра III. Воспитание Петра и формирование его характера. Начало царствования. Основные мероприятия внутривластного характера. Манифест о вольности дворянства. Упразднение Тайной канцелярии. Крестьянский вопрос. Секуляризация церковных имений и Петр III. Идеология религиозной терпимости в указах Петра III. Политика в области экономики. Манифест, провозглашавший принципы свободной торговли, борьбу с монополиями. Внешнеполитические мероприятия. Петр III и Фридрих Великий. Россия и Дания. Дворцовый переворот 1762 г.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Манифест о вольности дворянства.
2. Основные мероприятия внутривластного характера.
3. Внешнеполитические мероприятия.

### Тема 1.2.4 Россия в эпоху Екатерины Великой

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

### **Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Внутренняя политика Екатерины II в 60-е годы XVIII в. Восшествие на престол Екатерины II. Проблема государственных преобразований в начале царствования Екатерины II. Реформа Сената 1763 г. Политика просвещенного абсолютизма. Секуляризация церковных земель. Вопрос о крепостном праве. Политика в отношении дворянства и купечества. Генеральное межевание. Таможенный тариф 1766 г. Комиссия об Уложении. Наказ Екатерины II. Деятельность Уложенной Комиссии. Итоги и политическое значение работы Комиссии об Уложении. Социально-политические преобразования Екатерины II в 70-80-е годы. "Учреждения о губерниях". Устройство губернии, её административные и исполнительные органы. Судостроительство. Прокурорский надзор. "Устав благочиния". Институционализация прав свободных сословий. Жалованные грамоты дворянству и городам. Права и привилегии "благородного" сословия. Организация "градского общества". "Сельское положение". Значение реформ. Внешняя политика Екатерины II "Северная система". Вмешательство России в польские дела. Первая русско-турецкая война. Архипелагская экспедиция. Наиболее крупные сражения. Мирные переговоры. Первый раздел Речи Посполитой. Кючук-Кайнарджийский мир. Внешнеполитические действия в 70-80-е годы. Тешенский договор. Декларация о "вооружённом нейтралитете". "Греческий проект". Присоединение Крыма и Кубани. Георгиевский трактат. Вторая русско-турецкая война. Русско-шведская война. Верельский мир. Ясский мир. Второй и третий разделы Польши. Результаты внешней политики Екатерины II. Уложенная комиссия 1767-1768 гг.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
2. Жалованные грамоты дворянству и городам.
3. Укрепление сословного строя и абсолютизма.
4. Введение свободы предпринимательства.
5. Усиление крепостничества и социальные конфликты во второй половине XVIII в.
6. Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II.
7. Расширение границ империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

## Тема 1.2.5 Внутренняя и внешняя политика Павла I.

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

### **Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Внутренняя и внешняя политика императора Павла I. Павел I: личность и государь. Политическое мировоззрение Павла. Учреждение об императорской фамилии. Административные преобразования Павла. Централизация государственного управления. Изменение административно-территориального деления страны. Реформирование системы местного управления. Социальная политика Павла. Отношение Павла к дворянству, крестьянству и купечеству. Мифология царствования Павла I. Регламентация общественной жизни. Военные преобразования. Павел и гвардия. Складывание заговора против императора Павла I. Дворцовый переворот 11 марта.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Павел I: личность и государь.
2. Административные преобразования Павла.
3. Социальная политика Павла.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>Знать:</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Этап формирования знаний
		<i>Уметь:</i> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Этап формирования умений
		<i>Владеть:</i> методами адекватного восприятия межкультурного	Этап формирования навыков и получения опыта

		разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
--	--	---	--

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<b>УК-5</b>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

			<b>От 0 до 10 баллов</b>
<b>УК-5</b>	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
<b>УК-5</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p><b>От 0 до 10 баллов</b></p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по учебной дисциплине**

**Теоретический блок вопросов**

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Назовите причины перехода от политики реформ конца 40-50-х гг. к опричному террору.
2. В чем заключались последствия опричнины. Точки зрения по поводу ее социальной сущности.
3. Причины Смуты в России в начале XVII в., ее сущность.
4. Какие этапы можно выделить в Смутном времени?
5. Как складывалось крепостное право в России?
6. Основные тенденции развития России в XVII в.
7. Какие территории вошли в состав российского государства. Чем объяснялся огромный масштаб ее колонизации?
8. Какими были основные черты сословного строя России в XVII в., направление его эволюции?
9. Почему XVII в. называют «бунташным»?
10. В чем причины и сущность Раскола?

**Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Опричнина Ивана IV. Историография, причины, этапы, последствия.
2. Внешняя политика России во второй половине XVI в.
3. Причины и основные этапы формирования крепостного права в России (конец XVI – первая четверть XVIII в.)
4. «Заповедные годы» и отмена права крестьянского отказа.
5. Сближение статуса поместья и вотчины в XVII в. Указ о единонаследии.
6. Служилые люди в Московском государстве в XVII в.: чины, права и обязанности.
7. Тяглые люди в Московском государстве в XVII в. Посадское строение.
8. Вхождение Левобережной и Правобережной Украины в состав России.
9. Смутное время: историография, хронологические рамки, причины, этапы, последствия.
10. «Соборное Уложение» 1649 г.: принятие, основное содержание, значение.

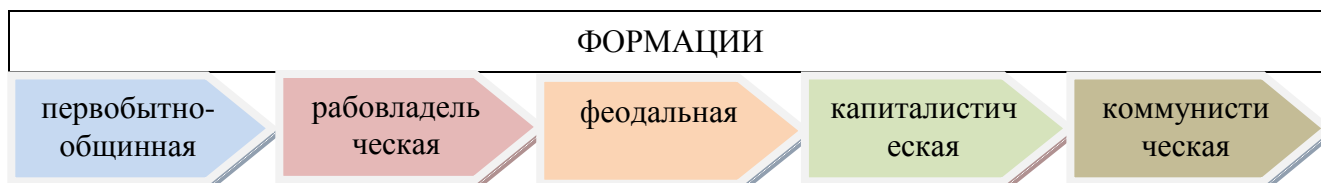
11. «Бунташный век: социальная борьба в России после Смутного времени. Причины, результаты.
12. Экономика России XVII в.: сельское хозяйство, промышленность, внутренняя и внешняя торговля.
13. Внешняя политика России в XVII в.: основные задачи и направления.
14. Реформа патриарха Никона. Раскол Русской православной церкви.
15. Первые Романовы: Михаил Федорович (1613–1645) и Алексей Михайлович (1645–1676). От сословно-представительной к абсолютной монархии.
16. Концепция модернизации. Предпосылки и причины реформ Петра I.
17. Правление царевны Софьи Алексеевны (1682–1689). Начало царствования Петра I.
18. Северная война: причины, основные события, итоги и значение.
19. Реформы государственного управления в первой четверти XVIII в.
20. «Табель о рангах всех чинов воинских, статских и придворных»: новый порядок прохождения службы в России.
21. Экономические реформы в первой четверти XVIII в.
22. Экономическое развитие России в послепетровский период.
23. Эпоха дворцовых переворотов. Предпосылки, причины, результаты. Основные тенденции социально-политического развития России.
24. Внешняя политика России в 1725–1761 гг.
25. Первый этап правления Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России.
26. Крестьянское восстание Е.И. Пугачева.
27. Политика Екатерины II после Крестьянской войны. Социальная роль «Жалованных грамот».
28. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
29. Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796-1801).
30. Понятия либерализм и консерватизм. Основания для выделения либерального и консервативного периодов в правлении Александра I. Личность Александра I.
31. Образование и деятельность Негласного комитета (1801-1803).
32. Реформаторский проект М.М. Сперанского (1809). Причины его нереализации.
33. Внутренняя политика Александра I в 1815-25 гг. Причины поворота к консервативному курсу и неполной реализации реформаторских замыслов.
34. Восточный вопрос во внешней политике России в первой трети XIX века. Русско-иранская (1804-13) и русско-турецкие (1806-12, 1828-29) войны.

35. Участие России в III-IV антифранцузских коалициях. Тильзитский мирный договор: его условия и значение.
36. Отечественная война 1812 г.: причины, ход, итоги, значение.
37. Заграничный поход русской армии 1813-14 гг. Венский конгресс 1814-1815 г.
38. Движение декабристов: предпосылки формирования, тайные общества, выступление на Сенатской площади, значение.
39. Основные социально-политические особенности «правомерной монархии» Николая I (1825-1855). Личность Николая I.
40. Крестьянская реформа Павла Дмитриевича Киселёва и финансовая реформа Егора Францевича Канкрин.
41. Теория «официальной народности» Сергея Семеновича Уварова.
42. «Философические письма» Петра Яковлевича Чаадаева и формирование либерального направления общественной мысли.
43. Западники и славянофилы: основные представители и их взгляды.
44. Александр Иванович Герцен и теория «общинного социализма».
45. Кавказская война (1817-1864 гг.).
46. Крымская война (1853-56): причины, ход, итоги и ее влияние на русское общество и власть.
47. Территория и природные ресурсы России в первой половине XIX века.
48. Население, этнический состав и религии России в первой половине XIX века.
49. Сельское хозяйство России в первой половине XIX в. Основные тенденции развития помещичьего и крестьянского хозяйства.
50. Концепция кризиса феодально-крепостнического хозяйства. Суть, проявления и критерии кризиса.
51. Промышленный переворот, суть и своеобразие его в России.
52. Дворянство в первой половине XIX века: состав, социальная мобильность, сословные права и обязанности.
53. Крестьянство в первой половине XIX века: состав, социальная мобильность, сословные права и обязанности.
54. Городское сословие в первой половине XIX века: состав, социальная мобильность, права и обязанности.
55. Духовенство в первой половине XIX века: состав, социальная мобильность, сословные права и обязанности.

1. Чиновничество в первой половине XIX века: иерархия, должностные обязанности, материальное положение, отношение к службе.

**Аналитические задания к экзамену:**

**1. До недавнего времени в основе периодизации в отечественной науке лежало понятие «общественно-экономическая формация». В результате, всемирная история была поделена на пять следующих друг за другом формаций:**



Определите, каких методологических ориентиров придерживались ее авторы.

**2. Какие концепции положены в основу периодизации истории Н.М. Карамзиным, С.М. Соловьевым, В.О. Ключевским? Обоснуйте свой ответ.**

Автор «Истории государства Российского» Н.М. Карамзин очерчивал в истории три периода:

I	Древнейшая история	От Рюрика до Ивана III	Система уделов
II	Средняя история	От Ивана III до Петра I	Единовластие
III	Новая история	От Петра I до Александра I	Изменение гражданских обычаев

Автор «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьев выделил в истории четыре периода:

I	От Рюрика до Андрея Боголюбского	Период господства родовых отношений в политической жизни.
II	От Андрея Боголюбского до начала XVII в.	Период борьбы родовых и государственных начал, завершившийся полным торжеством государственного начала.
III	С начала XVII до середины XVIII в.	Период вступления России в систему европейских государств
IV	С середины XVIII в. до реформ 60-х гг. XIX в.	Новый период русской истории

Автор «Курса русской истории» В.О. Ключевский выделил в истории России четыре периода:

I	С VIII до XIII в.	Русь Днепровская, городская, торговая	Днепровский период
---	-------------------	---------------------------------------	--------------------



II	С XIII до середины XV в.	Русь Верхневолжская, удельно-княжеская, вольно-земледельческая	Верхневолжский период
III	С половины XV до второго десятилетия XVII в.	Русь Великая, Московская, царско-боярская, военно-землевладельческая	Великорусский период
IV	С начала XVII в. до половины XIX в.	Всероссийский, императорско-дворянский период	Всероссийский период

### 3. Анализ источника.

Дан текст «Повести временных лет» (Повесть временных лет / Сост., примеч. и ук. А.Г. Кузьмина, В.В. Фомина. Вступ. ст. и перевод А.Г. Кузьмина / Отв. ред. О.А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, Родная страна, 2014. – 544 с. (фрагмент):

*«... В лето 6370 (862). Изгнали варягов за море и не дали им дани, и начали сами собой владеть. И не было среди них правды, и встал род на род, и были между ними усобицы, и начали воевать сами с собой. И сказали они себе: «Поищем себе князя, который управлял бы нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси, ибо так звались те варяги – русь, как другие зовутся шведы, иные же норманны, англы, другие готы, эти же – так. Сказали руси чудь, словене, кривичи все\*: «Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет. Приходите княжить и управлять нами». И избрались три брата со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли к славянам первым, и срубили город Ладогу, и сел в Ладоге старейший Рюрик, а другой – Синеус – на Белоозере, а третий – Трувор – в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же, люди новгородские – от рода варяжского, прежде же были словене\*. Два года спустя умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и пришел к Ильменю, и срубил городок над Волховом, и назвал его Новгород, и сел тут княжить, раздавая волости и города рубя, – тому Полоцк, другому Ростов, этому Белоозеро. И по тем городам варяги – пришельцы, а изначальное население в Новгороде – словене, в Полоцке – кривичи, в Ростове – меря, в Белоозере – весь, в Муроме – мурома, и всеми ими обладал Рюрик. И было у него два мужа, не племени его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и, проходя мимо, увидели на горе городок. И спросили: «Чей это городок?» И сказали им: «Было три брата: Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и погибли, а мы, их потомки, сидим здесь и платим дань хазарам». Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали около себя много варягов и стали управлять землей полян. Рюрик же в это время княжил в Новгороде.*

*... В лето 6387 (879). Умер Рюрик, передав княженье свое Олегу, своему родичу, которому отдал на руки и сына Игоря, ибо тот был еще совсем мал.*

*В лето 6390 (882). Пошел в поход Олег, набрав с собой много воинов: варягов, чуди, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и взял город, и посадил в нем мужа своего. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат здесь Аскольд и Дир. И спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, а сам подошел к горам, неся малолетнего Игоря. И подплыл под Угорское, укрыв своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им: «Гость я, и идем мы в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, своим родичам». Когда же Аскольд и Дир пришли, воины выскочили из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: «Вы не князья и не княжеского рода, я же княжеского рода». И вынесли Игоря: «А это сын Рюриков». И убили Аскольда и Диру, и отнесли на гору, и погребли его [Аскольда] на горе\*, которая зовется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле поставил Олма церковь святого*

*Николая. А Дирова могила – за церковью святой Ирины. И сел Олег княжить в Киеве, и сказал Олег: «Это будет мать городам русским». И были у него варяги и словене, и прочие – прозавишиеся русью. Именно Олег начал ставить города и установил дани словенам и кривичам, и мери, и уставил давать дань варягам от Новгорода по 300 гривен на лето ради сохранения мира, которая и давалась варягам до смерти Ярослава\*...»*

**Вопросы к тексту:**

1. Сформулируйте вопросы по тексту, направленные на выделение основных событий, описанных в летописи.
2. Поразмышляйте, какова была роль норманнов в зарождении и формировании государственности на землях восточных славян и тесно связанных с ними в историческом развитии угро-финских племен? Свой ответ аргументируйте письменно.

**4. Проанализируйте событие X в. – языческую реформу Владимира I в 980 г. по схеме:**

Сущность реформы	Причины реформы	Взаимодействие с окружающей действительностью	Значение реформы

**5. Проанализируйте, какие наказания получили бы современные российские граждане, совершившие преступления, описанные в «Русской Правде»?**

**6. Заполните таблицу «Социальный состав Руси (IX – начало XII в.)»**

Социальные группы	Документы

**7. Анализ источника.**

*Текст документа: «...На стороне тверских князей были право старшинства и личные доблести, средства юридические и нравственные; на стороне московских были деньги и умение пользоваться обстоятельствами, средства материальные и практические, а тогда Русь переживала время, когда последние средства были действительнее первых. Князья тверские никак не могли понять истинного положения дел и в начале XIV в. всё ещё считали возможной борьбу с татарами.*

*Московские князья иначе смотрели на положение дел. Они пока вовсе не думали о борьбе с татарами; видя, что на Орду гораздо выгоднее действовать «смирной мудростью», т.е. угодничеством и деньгами, чем оружием, они усердно ухаживали за ханом и сделали его орудием своих замыслов. Никто из князей чаще Калиты не ездил на поклон к хану, и там он был всегда желанным гостем, потому что приезжал туда не с пустыми руками... Благодаря тому московский князь, по генеалогии младший среда своей братии, добился старшего великокняжеского стола».*

**Вопросы к тексту:**

1. Как оценивает историк политическую линию тверских князей? Назовите не менее трёх положений.
2. Какие факты свидетельствуют о более дальновидной политике московских князей? В чём видит историк преимущества московских князей? Укажите в общей сложности не менее трёх положений.

3. Какие черты политики московского князя Ивана Калиты отмечает историк? Приведите не менее трёх черт.

### **8. Аргументируйте ответы на поставленные вопросы.**

1. Какой город на Руси стал первой жертвой монголов? Почему князь Владимирский не помог ему?
2. Какое время года и почему выбрал Батый для похода на северо-восточную Русь?
3. Какова была тактика монголов при осаде городов и в полевом сражении?
4. Недостатки русской армии в 1236 г в сражении с монгольской армией.
5. Какая стратегия и тактика обороны русских княжеств против монголов, на ваш взгляд, могла быть наилучшей?
6. Почему монголы не тронули в 1237-1238 гг. Новгород, Смоленск, Киев?
7. В какие страны Европы вторглась армия Батые после покорения Руси?
8. Почему католическая Церковь не объявила крестовый поход Европы против монголов в 1241 г.?
9. Могли ли монголы подчинить Западную Европу так же, как подчинили Русь?
10. Почему монголы, победив Русь, не поселились сами на ее землях?
11. Как повлиял монгольский удар на соотношение 3-х сил в городах Руси: «вече – бояре – князь»?
12. Какова связь между битвами Александра Невского и монгольским вторжением на Русь?
13. Почему западноевропейские рыцари стремились на восток?
14. Как противостояла Русь вторжению крестоносцев в начале XIII в.?
15. Какие меры были предприняты новгородским князем Александром Ярославичем для укрепления обороноспособности Новгородской земли?
16. В чем было преимущество западноевропейских феодалов перед русским войском?
17. Почему дружина Александра Невского сумела разбить шведов и крестоносцев, но всех сил Руси не хватило для отражения нашествия монголов?
18. Как чтут в нашей стране память Александра Невского? Вспомните имена героев Невской битвы.
19. Чем прославился Сергей Радонежский?
20. Каковы были предпосылки объединения русских земель?
21. В чем причина объединения русских земель вокруг Москвы?

### **9. Анализ текста.**

Дан текст: «Милюков П.Н. Теория «Москва – третий Рим» в общественной и церковной жизни России конца XV – XVI веков» // Хрестоматия по истории России: В 4 т. – М., 1994. – Т.1. С древнейших времен до XVII века. – С. 192-193. (фрагмент):

*«...Со времени принятия христианства русская церковь находилась в зависимости от константинопольского патриарха, составляя просто одну из подведомственных ему епархий. До татарского нашествия высшее духовное лицо в России, киевский митрополит прямо назначался из Константинополя. Со времени нашествия татар это отношение русской церкви к патриарху начало изменяться. Прежде всего, в связи с тем же наплывом тюрков из Азии. Византия попала в руки крестоносцев четвертого крестового похода. Среди этой двойной неурядицы – в России и на Балканском полуострове – русские митрополиты все чаще стали посвящаться дома, а в Константинополь ездили только за утверждением. Так продолжалось два века – до середины XV столетия. В это время из Константинополя стали приходить на Русь страшные вести. Началось с того, что один из митрополитов, присланных в Москву патриархом, объявил великому князю московскому, что*

должен ехать в Италию, к латинам, на духовный собор во Флоренцию. Византия сама воспитала нас в ненависти к западной церкви. По внушениям восточной церкви, нельзя было даже есть и пить из одних сосудов с латинами. Естественно, что сборы митрополита (Исидора) в Италию показались москвичам «новы, чужды, неприятны». Несмотря на отговариванья великого князя, Исидор поехал. Из Флоренции он привез с собой еще более неожиданную новость: унию восточной и западной церкви. Это было уже слишком. Митрополит был низложен и осужден собором русского духовенства; вместо него выбран собором же свой митрополит – из русских (Иона) - и заготовлена объяснительная грамота в Византию. В грамоте этой великий князь требовал разрешения впредь поставлять митрополита в России. Требование это мотивировалось дальностью пути, непроходимостью дорог в Византию, нашествием татар. Но между строк легко было прочесть, что главные причины просьбы – «разногласия» в самой восточной церкви. Русское правительство до такой степени было смущено принятием унии в Константинополе, что даже не решилось обратиться к патриарху; грамота была направлена к императору Константину Палеологу» ....

**Сформулируйте вопросы к тексту, направленные на выделение основных идей и положений и подготовьте ответы на них в письменной форме.**

**10. Составьте схемы и проведите их сравнительный анализ:**

Схема 1. «Органы власти и управления Руси (XV – первая половина XVI в.)»

Схема 2. «Органы власти и управления в России (в середине XVI в.)»

Дайте письменно ответ на вопрос: «Какую эволюцию претерпел государственный аппарат в середине XVI в.?»

**11. Заполните таблицу.**

Этапы закрепощения крестьян в Российском государстве		
Этапы	Название этапа	Содержание этапа

**12. Составьте схему «Социальная структура общества России в XVII в.» и дайте письменно ответ на вопросы:**

1. Какой была социальная структура России в XVII в.?

2. В чем, на ваш взгляд, заключается суть эволюции государственного устройства России в XVII в.

**13. Тест для блиц-опроса.**

**1. Орган при царе, состоящий из представителей различных слоев населения и созывавшийся для решения наиболее важных государственных дел:**

- 1) Боярская дума;
- 2) вече;
- 3) Земский Собор;
- 4) Генеральные штаты.

**2. Избранная Рада - это**

- 1) небольшой кружок близких Ивану IV людей;
- 2) высший совет при князе;
- 3) народное собрание, решавшее важнейшие государственные дела;
- 4) орган власти, управляющий личными делами царя.

**3. Тремя мероприятиями Ивана IV являются:**

- 1) отмена крепостного права;

- 2) введение подушной подати;
- 3) издание судебника;
- 4) проведение сошной реформы;
- 5) организация стрелецкого войска.

**4. В результате изменений в системе местного самоуправления:**

- 1) появились приказы;
- 2) отменено кормление;
- 3) изменен порядок замещения высших должностей;
- 4) территория страны стала делиться на уезды.

**5. Главная задача Ливонской войны:**

- 1) уничтожение католического Ливонского ордена;
- 2) выход России к Балтийскому морю;
- 3) не допустить проникновения Швеции в Прибалтику;
- 4) борьба с засильем Польши на Украине.

**6. Венчание на царство Ивана IV произошло:**

- 1) 1533;
- 2) 1538;
- 3) 1547;
- 4) 1551.

**7. Одним из итогов военной реформы стало создание:**

- 1) Елена Глинская в период своего правления провела ряд важных реформ;
- 2) Иван IV первым из царей венчался на царство;
- 3) Судебник Ивана VI был принят в середине XVI века;
- 4) В ходе военной реформы было создано ополчение;
- 5) Первый период Ливонской войны закончился поражением для России;
- 6) самой трагичной страницей опричнины Ивана стал поход на Псков;
- 7) итогом царствования Ивана IV стал хозяйственный упадок страны;
- 8) дворяне – это люди, получившие за службу государю земельный надел;
- 9) на юге русскими землям постоянно угрожало Крымское ханство.

**8. Восстановите последовательность:**

- 1) принятие судебника Ивана IV;
- 2) завершение Ливонской войны;
- 3) начало опричнины;
- 4) присоединение Казани;
- 5) сожжение Москвы крымским ханом.

**14. Дайте письменную оценку политики опричнины, опираясь на мнения отечественных историографов: Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского, С.М. Соловьева, С.Ф. Платонова, С.Б. Веселовского, А.А. Зимина, В.Б. Кобрина, Р.Г. Скрынникова и др.**

**15. Впишите напротив каждой даты соответствующее событие:**

- 1682–1725 гг. – \_\_\_\_\_
- 1695, 1696 гг. – \_\_\_\_\_
- 1697–1698 гг. – \_\_\_\_\_
- 1700–1721 гг. – \_\_\_\_\_
- 1710–1713 гг. – \_\_\_\_\_
- 1711 г. – \_\_\_\_\_
- 1718 г. – \_\_\_\_\_

1721 г. – \_\_\_\_\_  
1722 г. – \_\_\_\_\_  
1722–1723 гг. – \_\_\_\_\_  
1724 г. – \_\_\_\_\_

**16. Дайте письменное определение следующих понятий:**

Коллегии – \_\_\_\_\_  
Мануфактура – \_\_\_\_\_  
Меркантилизм – \_\_\_\_\_  
Камерализм – \_\_\_\_\_  
Протекционизм – \_\_\_\_\_  
Рекрутская повинность – \_\_\_\_\_  
Святейший Синод (Синод) – \_\_\_\_\_  
Сенат (Правительствующий Сенат) – \_\_\_\_\_  
Табель о рангах – \_\_\_\_\_

**17. тест для блиц-опроса**

**1. Тремя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны являются:**

- 1) учреждение министерств вместо коллегий;
- 2) введение подворного налога вместо подушной подати;
- 3) празднование нового года 1 января;
- 4) введение общерусского свода законов – Судебника;
- 5) учреждение Сената;
- 6) упразднение патриаршества и создание Синода.

**2. «Оком государевым» Петр I назвал вновь введенную должность:**

- 1) обер-прокурора Синода;
- 2) президент Юстиц-коллегии;
- 3) генерал-прокурора;
- 4) канцлера.

**3. Двумя последствиями реформ Петра I являлись:**

- 1) социокультурный раскол российского общества;
- 2) усиление и рост бюрократии;
- 3) переход к сословно-представительной монархии;
- 4) отказ от использования крепостного труда в промышленности.

**4. «Матерью Полтавской баталии» назвал Петр I победу:**

- 1) под Гродно;
- 2) при взятии Ниеншанца;
- 3) у деревни Лесной;
- 4) под Азовым.

**5. Высшим гражданским чином в Табели о рангах являлся:**

- 1) надворный советник;
- 2) канцлер;
- 3) тайный советник;
- 4) статский советник.

**6. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:**

- 1) замена коллегий министерствами;
- 2) учреждение Сената;
- 3) попытка ограничения власти монарха «кондициями»;

4) прекращение деятельности Земского собора.

**7. С какой целью и в чьих интересах были составлены «кондиции» Верховным Тайным Советом?**

- 1) с целью ограничения самодержавия в пользу аристократической верхушки;
- 2) с целью восстановления традиционного абсолютизма;
- 3) с целью ограничения верховной власти в пользу более широких кругов дворянства;
- 4) установления избирательного правления.

**8. Тайный верховный совет с широкими полномочиями, ограничивающими царскую власть, был создан:**

- 1) после стрелецкого бунта 1682 г.;
- 2) в период «Семибоярщины»;
- 3) после смерти Петра I;
- 4) при подготовке коронации Анны Ивановны;
- 5) на Земском соборе 1598 г., избравшем царем Б. Годунова.

**18. тест для блиц-опроса**

**1. Установите хронологическую последовательность событий эпохи Екатерины II.**

- 1) созыв Уложенной комиссии;
- 2) губернская реформа 1775 года;
- 3) начало Крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева;
- 4) Жалованная грамота дворянам.

**2. Высшее учреждение по делам Русской православной церкви, созданное в первой четверти XVIII в., называлось**

- 1) приказ тайных дел;
- 2) Сенат;
- 3) Верховный тайный совет;
- 4) Синод.

**3. Чертой, логически НЕ совместимой с понятием «абсолютизм», является**

- 1) создание регулярной армии;
- 2) централизация и бюрократизация управления;
- 3) подчинение церкви государству;
- 4) разделение законодательной и исполнительной власти.

**4. К особенностям экономического развития России первой четверти XVIII века НЕ относится**

- 1) развитие новых промышленных районов;
- 2) активное строительство казенных мануфактур;
- 3) широкое применение наемной рабочей силы;
- 4) использование крепостного труда на мануфактурах.

**5. Численный рост мануфактур при Петре I был связан в первую очередь с**

- 1) растущим спросом крестьянского населения на промышленные товары;
- 2) выполнением работ по заказам западных стран;
- 3) необходимостью снабжения армии и флота в условиях войны;
- 4) быстрым ростом материального благосостояния населения.

**6. К периоду дворцовых переворотов в России относится**

- 1) установление конституционной монархии;
- 2) утверждение новой царствующей династии монархов Рюриковичей;
- 3) усиление роли гвардии и фаворитов императоров в государственных делах;
- 4) создание высшего законосовещательного органа - Государственного совета.

**7. С понятием «бироновщина» связан период правления**

- 1) Екатерины I;
- 2) Анны Иоанновны;
- 3) Елизаветы Петровны;
- 4) Екатерины II.

**8. «Кондиции» 1730 г. предусматривали**

- 1) условия вступления на престол Анны Иоанновны;
- 2) порядок назначения на высшие государственные и военные посты;
- 3) правила поведения в дворянском кругу;
- 4) выдвижение кандидатов в депутаты для «Уложенной комиссии».

**9. Дополните:**

экономическая политика на ранних стадиях развития капитализма, предусматривавшая создание первоначального капитала путем преобладания экспорта над импортом, активное государственное вмешательство в хозяйственную деятельность - это

---

**19. тест для блиц-опроса**

**1. Превращение дворянства из служилого в привилегированное сословие окончательно произошло в царствование**

- 1) Ивана IV;
- 2) Петра I;
- 3) Анны Иоанновны;
- 4) Екатерины II.

**2. Царствование Екатерины II было временем**

- 1) просвещенного абсолютизма;
- 2) политической раздробленности;
- 3) создания сословно-представительной монархии;
- 4) оформления конституционной монархии.

**3. Уложенная комиссия, созванная Екатериной II, была призвана**

- 1) восстановить право крестьян на уход от помещиков;
- 2) разработать новый свод законов;
- 3) ввести деление страны на губернии;
- 4) отменить привилегии дворянства.

**4. Реформа местного управления, проведенная Екатериной II во второй половине XVIII в., имела целью**

- 1) ликвидировать кормления;
- 2) ликвидировать губернии и уезды;
- 3) укрепить государственную власть на местах;
- 4) создать земства.

**5. Перевод земельной собственности церкви в государственную собственность, проведенный при Екатерине II, - это**

- 1) фаворитизм;
- 2) секуляризация;
- 3) отходничество;
- 4) меркантилизм.

**6. Хронологическая последовательность правителей эпохи дворцовых переворотов.**

- 1) Петр III;
- 2) Екатерина I;
- 3) Елизавета Петровна;



4) Анна Иоанновна.

**7. Соответствие между терминами и их определениями.**

**ТЕРМИНЫ**

**ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

- |                |   |
|----------------|---|
| 1) ассамблея   | А) высший орган по делам законодательства и управления при императоре |
| 2) Сенат       | Б) государственная должность по придумыванию новых налогов            |
| 3) Кунсткамера | В) государственная должность по надзору за деятельностью Сената       |
| 4) прибыльщик  | Г) первый в России естественно-исторический музей                     |
|                | Д) общественное собрание для отдыха и развлечений                     |

**8. Соответствие между именами российских монархов и событиями, относящимися к их правлению.**

**ГОСУДАРИ**

**СОБЫТИЯ**

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1) Анна Иоанновна     | А) упразднение всех внутренних таможенных пошлин              |
| 2) Елизавета Петровна | Б) ограничение срока обязательной дворянской службы 25 годами |
| 3) Екатерина II       | В) учреждение Правительствующего Сената                       |
| 4) Павел I            | Г) учреждение Вольного экономического общества                |
|                       | Д) отмена Указа Петра I о престолонаследии                    |

**9. Дополните:**

внутренняя политика в ряде европейских стран XVIII в., направленная на активное преобразование «сверху» наиболее устаревших феодальных порядков и предполагающая «союз монархов и философов», - это \_\_\_\_\_.

**20. Заполните предлагаемые таблицы и дайте ответы на следующие вопросы:**

1. Какой документ окончательно оформил сословие дворян как привилегированного слоя?
2. Как изменилось положение правящего класса – дворянства во второй половине XVIII в.?
3. Какие сословия в конце XVIII в. относились к податным, а какие - к неподатным?

Таблица 1. Табель о рангах

№ п/п	Гражданские чины	Соответствующие чины		
		военные	морские	придворные

Таблица 2. Сословия и сословные категории в России (конец XVIII в.)

Сословия	Сословные категории

**21. Составьте схему «Органы власти и управления Российской империи в 20-70-е гг. XVIII в.» и письменно дайте ответ на поставленные вопросы:**

1. Чем объяснить отмену Петром I приказной системы?
2. Чем отличалась коллегиальная система от приказной?
3. Когда и с какой целью был создан Сенат?
4. Когда и каким образом православная церковь в России была окончательно подчинена государству?

**22. Перечислите реформы 1860-х – 1870-х годов. Почему в исторической литературе их нередко называют «политическими»?**

Опираясь на данные, размещенные на официальных сайтах, а также любую иную достоверную информацию, заполните следующую таблицу:

Реформа	Время проведения (начала)	Разработчики	Цели реформы	Основные мероприятия	Итоги
Земская					
Городская					
Судебная					
Военная					
Образования					

Назовите причины введения местного самоуправления. В чьих интересах были введены земства? Для ответа на этот вопрос рассмотрите порядок выборов губернских и уездных земских учреждений и определите, какая из социальных групп играла в них ведущую роль. Какие функции выполняли земства? Почему земства были учреждены только в Европейской части России (46 губерний)?

Укажите цель судебной реформы. Какие принципы судопроизводства и какая система судов были введены «судебными уставами» 1864 г.? Как долго продолжалась судебная реформа? Назовите её основные недостатки.

Военная реформа оказалась наиболее сложной. Она проводилась долго (началась в 1862 г. и окончилась в 1874 г.), поэтапно и сразу по нескольким направлениям (изменение принципа комплектования армии, реорганизация управления войсками, перевооружение). Назовите основные мероприятия на каждом из названных направлений. Удалось ли к концу правления Александра II модернизировать русскую армию? Подтвердилась ли на практике успешность этой военной реформы?

Почему необходимо было провести реформу образования в 1860-е гг.? Назовите изменения в системе высшего образования (университетов). Какие типы школ были введены в ходе реформирования системы образования?

Почему реформы 1860-х – 1870-х гг. носили незавершенный характер?

**23. Впишите напротив каждой даты соответствующее событие:**

- 1855–1881 гг. – \_\_\_\_\_
- 1853–1856 гг. – \_\_\_\_\_
- 19 февраля 1861 г. – \_\_\_\_\_
- 1863 г. – \_\_\_\_\_
- 1864 г. – \_\_\_\_\_
- 1870 г. – \_\_\_\_\_
- 1874 г. – \_\_\_\_\_
- 1877–1878 гг. – \_\_\_\_\_

**24. Дайте письменное определение следующих понятий:**

- Временнообязанные крестьяне – \_\_\_\_\_  
Всесословная воинская повинность – \_\_\_\_\_  
Выкупная операция – \_\_\_\_\_  
Земства (земские учреждения) – \_\_\_\_\_  
Конституция (от лат. constitutio – устройство) – \_\_\_\_\_  
Либерализм – \_\_\_\_\_  
Модернизация – \_\_\_\_\_  
Отрезки – \_\_\_\_\_

**25. Тест для блиц-опроса.**

**1. По форме государственного устройства Россия к началу XIX в. была**

- 1) раннефеодальной монархией;
- 2) неограниченной монархией;
- 3) конституционной монархией;
- 4) президентской республикой.

**2. В ряду причин, побудивших Александра I приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние**

- 1) теории «официальной народности»;
- 2) положений теории общинного социализма;
- 3) идей эпохи Просвещения;
- 4) взглядов революционеров-демократов.

**3. В первые годы царствования Александра I Негласным Комитетом называли**

- 1) тайную организацию дворян-декабристов;
- 2) небольшой круг друзей императора, разрабатывавших проекты реформ;
- 3) неофициальное правительство при монархе во главе с А.Ф. Адашевым;
- 4) организаторов «Священного союза».

**4. Указ о «Вольных хлебопашцах» 1803 г. предусматривал**

- 1) обязательную отмену крепостного права
- 2) освобождение крепостных крестьян за выкуп и наделение их землей при желании помещика
- 3) выкуп (за счет казны) части крепостных и переселения их на свободные земли
- 4) разрешение крестьянам выходить из общины и селиться на хуторах

**5. В первой половине XIX в. отходниками назывались крепостные крестьяне**

- 1) переселенные помещиком на пустующие земли;
- 2) сбежавшие от помещика;
- 3) отданные помещиком в рекруты;
- 4) отправлявшиеся на заработки с разрешения помещика;

**6. Одной из причин крестьянских волнений в России в первой половине XIX в. было**

- 1) стремление крестьян добиться выхода из общины с землей;
- 2) недовольство крестьян высокими выкупными платежами;
- 3) нежелание крестьян наниматься на работу к помещикам;
- 4) нежелание крестьян работать на барщине.

### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающимся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на экзамене оцениваются каждым педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по ***пятибалльной системе*** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 № 313.

#### ***Критерии оценки ответа на вопросы экзамена:***

##### ***Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:***

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

***Критерии оценки аналитического задания:***

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

***6.1. Основная литература.***

1. 1. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общ. ред. А. И. Филюшкина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04029-6. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/AD4200C7-1D02-4F41-B4BC-66EB6D24417E](http://www.biblio-online.ru/book/AD4200C7-1D02-4F41-B4BC-66EB6D24417E)
2. 2. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; отв. ред. А. И. Филюшкин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04027-2. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/2A156B66-5F49-46EA-804D-035C8D6239DF](http://www.biblio-online.ru/book/2A156B66-5F49-46EA-804D-035C8D6239DF)

***6.2. Дополнительная литература***

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и

- доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03976-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1377CEC9-EB7F-45A7-9D81-4C7539FF3853](http://www.biblio-online.ru/book/1377CEC9-EB7F-45A7-9D81-4C7539FF3853)
2. Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года : учебник для академического бакалавриата / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 453 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00878-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DFA1EE66-4D6A-430D-9595-1F0BCF92333B](http://www.biblio-online.ru/book/DFA1EE66-4D6A-430D-9595-1F0BCF92333B)
3. История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E91326D0-46E5-491B-B9FD-D2AD83870113](http://www.biblio-online.ru/book/E91326D0-46E5-491B-B9FD-D2AD83870113)
4. Зуев, М. Н. История России до хх века : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01311-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1C9D3637-7127-49B6-A6AC-5126F65B5FF4](http://www.biblio-online.ru/book/1C9D3637-7127-49B6-A6AC-5126F65B5FF4)
5. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под ред. Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02829-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BA33084E-F971-4B68-8A69-5A2EF00DE412](http://www.biblio-online.ru/book/BA33084E-F971-4B68-8A69-5A2EF00DE412)
6. Корнилов, А. А. Курс истории России XIX века / А. А. Корнилов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 404 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03613-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F8449430-DE44-4782-BB2A-D63C943646AD](http://www.biblio-online.ru/book/F8449430-DE44-4782-BB2A-D63C943646AD)
7. Любавский, М. К. Русская история XVII-XVIII веков в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / М. К. Любавский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02205-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AD0F7AB3-3E97-43F5-B900-C3B9215CF4AE](http://www.biblio-online.ru/book/AD0F7AB3-3E97-43F5-B900-C3B9215CF4AE)
8. Костомаров, Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей / Н. И. Костомаров. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 436 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05233-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AB2AAA6C-6A48-4BBB-9808-64E4BD832864](http://www.biblio-online.ru/book/AB2AAA6C-6A48-4BBB-9808-64E4BD832864)
9. Соловьев, С. М. Учебная книга русской истории : учебное пособие для вузов / С. М. Соловьев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 381 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03155-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/226CFBC3-B2C2-4503-99D5-CD463AAF92C1](http://www.biblio-online.ru/book/226CFBC3-B2C2-4503-99D5-CD463AAF92C1)
10. Платонов, С. Ф. Учебник русской истории : учебник для вузов / С. Ф. Платонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 464 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01394-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6D2F4BA8-DF1A-4EA7-97D0-2118BF4A9CDF](http://www.biblio-online.ru/book/6D2F4BA8-DF1A-4EA7-97D0-2118BF4A9CDF)

11. Павлов-Сильванский, Н. П. Феодализм в России в 2 ч. Часть 1 / Н. П. Павлов-Сильванский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 292 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03745-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BEB419EE-91E1-44A2-B5D1-06B9AA02C303](http://www.biblio-online.ru/book/BEB419EE-91E1-44A2-B5D1-06B9AA02C303)
12. Павлов-Сильванский, Н. П. Феодализм в России в 2 ч. Часть 2 / Н. П. Павлов-Сильванский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03751-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0D593324-9490-4F46-91FE-1B68C7296A94](http://www.biblio-online.ru/book/0D593324-9490-4F46-91FE-1B68C7296A94)
13. Ткачев, П. Н. Избранные философские труды в 2 т. Том 1 / П. Н. Ткачев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04362-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E6A0B7D0-E975-4438-97FE-31DE9A3BBDB3](http://www.biblio-online.ru/book/E6A0B7D0-E975-4438-97FE-31DE9A3BBDB3)
14. Ткачев, П. Н. Избранные философские труды в 2 т. Том 2 / П. Н. Ткачев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 474 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04364-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A149F761-867B-453D-881D-8D1E8444BC38](http://www.biblio-online.ru/book/A149F761-867B-453D-881D-8D1E8444BC38)
15. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 273 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01699-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5350F14A-AA51-4C31-AA16-6CE9A4AE61BD](http://www.biblio-online.ru/book/5350F14A-AA51-4C31-AA16-6CE9A4AE61BD)
16. Кизеветтер, А. А. Исторические портреты / А. А. Кизеветтер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 435 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04872-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7E1057FD-0F10-4421-A907-C9ECDCA0EA92](http://www.biblio-online.ru/book/7E1057FD-0F10-4421-A907-C9ECDCA0EA92)
  1. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 309 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02047-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A83FC2B8-3769-4F0A-9A57-796583AB8587](http://www.biblio-online.ru/book/A83FC2B8-3769-4F0A-9A57-796583AB8587)

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека-онлайн.
2. [histrf.ru](http://histrf.ru) – История России - федеральный портал История. РФ
3. <http://vsemirnaya-istoriya.ru/> - Всемирная история, история государств и народов мира.
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
5. <http://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»
6. <http://bibliorossica.com> - ЭБС «Библиороссика»
7. <http://online.eastview.com> - База данных EastView
8. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/292> - БД East View «Вопросы истории»: полный электронный архив журнала (1926-2015)

9. URL: <http://www.ebiblioteca.ru/browse/publication/6286> - БД East View «Вестник Европы»: полный электронный архив журнала (1802-1830)
10. URL: <http://www.ebiblioteca.ru/browse/udb/4> - БД East View Издания по общественным и гуманитарным наукам
11. URL: <http://histories.cambridge.org> - Cambridge Histories Online (Собрание оцифрованных книг справочно-энциклопедического характера по истории стран, регионов, континентов, цивилизаций, эпох, а также истории общественной мысли, религии, литературы и искусства).
12. URL: <http://parlipapers.chadwyck.co.uk/home.do> - House of Commons Parliamentary Papers (1688-2014) (История Великобритании).
13. URL: <http://nsarchive.chadwyck.com/home.do> - Digital National Security Archive DNSA (1942-2014) (История США)
14. URL: [www.ebiblioteca.ru/books/1670](http://www.ebiblioteca.ru/books/1670) - БД East View «Cambridge Archive Editions» (конец XVIII века - 70-80 гг. XX века) (Издательство Кембриджского университета. Представлены источники по политической истории государств регионов Ближнего и Среднего Востока, Балкан, Восточной Европы и Кавказа (включая Советский Союз), Восточной и Юго-Восточной Азии (прежде всего, Китая и Японии).
15. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы WWW по истории России.
16. <http://www.history.ru/histr20.htm> - Ресурсы истории России XX века.
17. <http://www.history.ru/histsng.htm> - Ресурсы по истории стран СНГ.
18. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы по истории российских регионов.
19. <http://www.history.ru/proghis.htm> - Обучающие и познавательные программы по истории.
20. <http://www.history.machaon.ru/> - Международный исторический журнал.
21. <http://government.ru> – сайт Правительства РФ.
22. <http://www.kremlin.ru> – сайт Президента РФ.
23. <http://www.duma.gov.ru> – сайт Государственной Думы РФ.
24. <http://www.council.gov.ru> – сайт Совета Федерации ФС РФ.

#### **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Военная история» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к учебному занятию лекционного типа* заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;



- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональный компьютер.
2. Доступ к интернету.
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel),

### **9.3. Информационные справочные системы**

Обучающиеся по программе \_\_\_\_\_ в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	<a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a> 100% доступ
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ

6.	ЭБС «Библиороссика»	«Музыка» Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	<a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a> 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Военная история» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.04 Политология используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Военная история» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Военная история» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций и практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Военная история» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Военная история» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
2.			
3.			
4.			
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических  
и социальных наук

Е.А. Петрова

31 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Политическая география**

**Направление подготовки**  
*41.03.04 «Политология»*

**Направленность**  
*«Современная политология и прикладная политическая работа»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
*Очно-заочная*

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политическая география» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политическая география» разработана рабочей группой в составе: к-та пол. н., д-ра социол. н., проф. Лесковой И.В., д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., к-та ист. н., доц. Мешкова П.Я., к-та полит. н., доц. Гришина О.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы факультета политических и социальных наук.

Протокол № 4 от «31» марта 2023 год  
Заведующий кафедрой  
к-т пол. н., д-р социол. н., проф.



И.В. Лескова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ИДИ ФНИСЦ РАН,  
заместитель директора,  
д-р полит. н., проф.



Н.М. Великая

(подпись)

ФГБНУ «ИХОиК РАО»,  
заведующий лабораторией,  
д-р. полит. н., доц.



И.А. Михальченкова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р полит. н., помощник сенатора,  
СФ ФС РФ



В.И. Юдин

(подпись)

д-р социол. н., профессор,  
главный научный сотрудник  
ИДИ ФНИСЦ РАН



Е.М. Мчедлова

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля) , включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине.....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	19
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	21
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	22
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	25
5.1.1. Основная литература .....	25
5.1.2. Дополнительная литература .....	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	30
5.6 Образовательные технологии .....	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

**Целями** дисциплины (модуля) «Политическая география» являются получение обучающимися теоретических и комплексных представлений о политической географии, об истории, теории, практике, методах изучения политической географии и практических навыков (формирование) в области исследования политического пространства для дальнейшего использования в рамках выбранной образовательной программы.

**Задачи дисциплины (модуля) :**

формирование системного представления об основных регионах мира и специфике их политического развития, а также о локальных политических проблемах пространственного взаимодействия современных государств в условиях мирового глобального развития.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. усвоение теоретико-методологических основ политической географии, истории и методах ее исследований;

2. определить место и роль России в мировом пространстве; изучить цивилизационную парадигму в аспекте нации и дискурс отдельной «русской или российской цивилизации»;

3. формирование у студентов теоретических и методологических основ комплексного политологического и междисциплинарного анализа мультиэтнических и многонациональных политико-географических пространств и сравнительного анализа российского пространства в глобальном контексте;

4. предоставление студентам возможностей разработки аналитических прогнозных моделей для описания сценариев развития социальной, политической ситуации в стране и мире.

Изучение дисциплины ориентировано на приобретение навыков научно-исследовательской работы, подготовки и презентации аналитических разработок, ведения профессиональной, аргументированной дискуссии, а также подготовке студента к дальнейшему освоению специальных политологических дисциплин в рамках отраслевой специализации в профессиональной деятельности.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата**

Дисциплина (модуль) «Политическая география» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы 41.03.04 - «**Политология**» (уровень бакалавриата).

Изучение дисциплины (модуля) «Политическая география» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей) : «Теория политики», «Философия» «Правоведение», «История», «История политических учений».

Изучение дисциплины (модуля) «Политическая география» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей) : «Теория политики», «Политическая конфликтология», «Сравнительная политика» и др.

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной**



**программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ПК-1; ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 41.03.04 - «**Политология**» (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует политологическую информацию, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию проблемы.</p> <p>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи и реализации проекта, связанного со своей специализацией.</p> <p>УК-1.3. Предлагает различные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.4. Сопоставляет разные источники информации, необходимых для решения задачи и реализации проекта, с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.5. Грамотно, логично и аргументированно формирует собственные</p>	<b>Знать:</b> основную общенаучную и политологическую терминологию
				<b>Уметь:</b> выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации
				<b>Владеть:</b> навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных политологических текстах и источниках по профилю деятельности

			суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок.	
Профессиональные	ПК-1	Способен работать в рамках политологического (политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена	ПК-1.1. Принимает участие в сборе, анализе и систематизации информации, необходимой для разработки темы проекта, его целей и задач, а также плана его реализации. ПК-1.2. Анализирует и систематизирует информацию для оценки планируемых результатов и затрачиваемых ресурсов проекта ПК-1.3. Осуществляет сбор и анализ исходных данных для реализации проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена	<b>Знать:</b> методику сбора и анализа политологической информации
				<b>Уметь:</b> применять доктрины и теории политической конфликтологии для анализа политической информации
				<b>Владеть:</b> навыками применения доктрин и теории политической конфликтологии для разработки практических рекомендаций в сфере практической политики.
Профессиональные	ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических	ПК-2.1. Владеет общенаучной и политологической терминологией ПК-2.2. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и	<b>Знать:</b> основную общенаучную и политологическую терминологию

		центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах) ПК-2.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны ПК-2.4. Владеет навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров.	<b>Уметь:</b> применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)  <b>Владеть:</b> навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров
--	--	--	---	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины (модуля) , включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 2 семестру, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет с оценкой*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	72	72			
Учебные занятия лекционного типа	24	24			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия					

Иная контактная работа	32	32			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>		<b>Дифф. зачет</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>2 семестр</b>							
<b>Раздел 1. Развитие мировой политической географии</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Введение в политическую географию: объект, предмет и структура. Основные мировые концепции политической географии. Формирование и развитие политической карты мира.	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Основные мировые концепции политической географии. Формирование и развитие политической карты мира	18	8	10	4	2	0	4
<b>Раздел 2. Развитие отечественной политической географии</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Отечественная политическая география: этапы развития и специфика	18	10	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Концепция территориально-политической организации общества	18	8	10	4	2	0	4
<b>Раздел 3. Географические исследования государственных границ, национальная и территориальная идентичность</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 3.1. Лимология: традиционные подходы и методы географических исследований государственных границ. Суверенные государства.	18	10	8	2	2	0	4
Тема 3.2. Типологии стран мира. Колонии и колониальные империи.	18	8	10	4	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Спорные территории. Самопровозглашенные государства							
<b>Раздел 4.</b> Форма политико-территориального устройства современных государств. Система межгосударственного взаимодействия.	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 4.1. Унитарное государство. Федеративное государство.	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 4.2. Конфедерация или объединение кантонов. Интернационалистические и националистские тенденции в геополитике	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Общий объем часов за семестр</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>32</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет						

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся				
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час
<b>Семестр 2</b>						

<b>Раздел 1.</b> Развитие мировой политической географии	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
<b>Раздел 2.</b> Развитие отечественной политической географии	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
<b>Раздел 3.</b> Географические исследования государственных границ, национальная и территориальная идентичность	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
<b>Раздел 4.</b> Форма политико-территориального устройства современных государств. Система межгосударственного взаимодействия.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
<b>Общий объем по семестру, часов</b>	<b>72</b>	<b>32</b>		<b>32</b>		<b>8</b>	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

#### РАЗДЕЛ 1. РАЗВИТИЕ МИРОВОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

**Цель:** формирование у студентов системного представления о научных основах, предмете, методе и функциях теории политической географии и ее развития зарубежными исследователями.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет и место политической географии в систематике политических и географических наук. Уровни изучения политической географии. Политическая карта – Государство – Регион. Задачи и методы политической географии. История политической географии и политической картографии. Теоретические концепции в исследовании политической географии. Этапы развития мировой политической географии с конца XIX века (Ф. Ратцель, Р. Челлен, Х. Маккиндер). Политическая география XX века (К. Хаусхоффер, Р. Хартшорн, Д. Истон, П. Тейлор, Р. Джонстон).

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет, задачи и функции политической географии.
2. Понятие территориально-политической организации общества.

3. Типы территориально-политических систем.
4. Понятие «политико-географического места».
5. Виды и функции территориально-политических систем.
6. Этапы развития мировой политической географии с конца XIX века (Ф. Ратцель, Р. Челлен, Х. Маккиндер).
7. Политическая география XX века (К. Хаусхоффер, Р. Хартшорн, Д. Истон, П. Тейлор, Р. Джонстон).

**Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:**

1. Существует ли, на Ваш взгляд, разница между понятиями «международные отношения» и «мировая политика»? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Каковы причины возрастания роли мировой политики? Приведите примеры из истории развития мира.
3. Согласны ли Вы с высказываниями:
  - «Цель оправдывает средства» (Н. Макиавелли, итальянский мыслитель и государственный деятель).
  - Т. Гоббс утверждал, что ключевым принципом в системе международных отношений является «война всех против всех». Аргументируйте свой ответ.
4. В чём, на Ваш взгляд, назначение мировой политики?

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Что такое политическая география. Предмет и краткая история эволюции взглядов.
2. Взаимодействие общества и природной среды. Особенности взаимоотношения человека и природной среды. Два типа освоение планеты
3. Размещение природных ресурсов на Земле. Хозяйственная оценка мировых природных ресурсов.
4. Минеральные ресурсы (классификация, размещение, проблемы и пути решения).
5. Земельные ресурсы (структура земельного фонда, проблемы и пути решения). Загрязнение литосферы.
6. Ресурсы пресной воды (соотношение ресурсов пресной и соленой воды, мировое потребление, проблемы и пути решения). Загрязнение гидросферы
7. Лесные ресурсы (структура лесного фонда, проблемы и пути решения). Экологические проблемы лесных ресурсов
8. Ресурсы Мирового океана (роль океана в жизни человечества, государственной политики, биологические ресурсы, минеральные ресурсы океанов, проблемы). Глобальные экологические проблемы вод Мирового океана.
9. Нетрадиционные виды энергии (энергия Солнца, ветра, земных недр, приливов и отливов и т.д). Термоядерная энергия (ветроэнергия, гелиоэнергия, космическая энергия).
10. Численность и размещение населения на Земле по континентам. География населения. Воспроизводство и состав (структура) населения. Демография. Демографическая политика стран. Расовый состав.
11. Теория политической географии и основные геополитические концепции. Место Европы в основных геополитических концепциях.

12. Африка в мире. Геополитический код, её роль и значение в мировой политике.

**Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.**

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания. Примеры:

Дополните фразу и обоснуйте ответ:

1. «Экологический подход» к политической географии был предложен в 1913 г. французским социологом и географом... **(А. Зигфридом)**
2. Суть концепции мультикультурализма заключается в том, что ни одна культура даже в рамках одного общества и одной этнической группы не бывает... **(однородной)**
3. Аляска делится в отличие от остальных штатов США не на графства, а... **(округа)**
4. Американский подход к федерализму... **(инструментальный)**
5. В мире доминируют... **(полупроницаемые границы)**

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий, контрольная работа.**

## **РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ**

**Цель:** формирование у студентов системного представления о научных основах, предмете, методе и функциях теории политической географии и ее развития отечественными исследователями.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Предмет и место политической географии в систематике политических и географических наук. Отечественная школа политической географии (В.О. Ключевский, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Д.А. Милютин и др.). Концепция «политического ландшафта» и основы социальной географии. Теория «мировых систем» И. Валлерстайна. Концепция государства в политической географии. Формирование и развитие политической карты мира – как объекта научного исследования. Факторный и хронологический подходы. Физические факторы. Политические, экономические, социальные и культурные факторы. Основные факторы, определяющие современные процессы на политической карте мира. Усиление значения экономических и культурных факторов.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Три этапа развития отечественной школы политической географии. В. Семенов-Тянь-Шанский как основоположник русского географического общества.
2. Районирование России и политико-географическое развитие территорий (Н. Огарев).
3. Советский период развития политической географии (Н. Баранский, А. Мухин, О. Витковский).
4. Политическая география в СССР второй половины XX века.
5. Геополитические предпосылки территориальных разломов в конце 1980-х годов и распад СССР в 1991 году.



6. Современные концепции отечественной политической географии и геополитики в трудах А. Дугина, Н. Нартова, Ю. Тихонравова.

7. Политическая география XX века (К. Хаусхоффер, Р. Хартшорн, Д. Истон, П. Тейлор, Р. Джонстон).

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Россия и Европа, политическое взаимодействие.
2. Роль и значение России для Европы и Европы для России.
3. Развитие стран Азиатско-Тихоокеанского региона.
4. Основные этапы формирования политической карты мира.
5. Политическая карта мира и последствия «холодной войны»
6. Региональные противоречия процесса глобализации.
7. Основные тенденции регионального развития современного мира.
8. Районирование: географические принципы и политические реалии.
9. Интеграция и политическая география.
10. Политико-территориальные конфликты в макрорегионах мира.
11. Латинская и Северная Америка: тенденции и перспективы политико-географического взаимодействия.
12. Национализм в современном мире.
13. Концепции многополюсного, однополюсного и биполярного мира.
14. «Новый» мировой порядок, его содержание и цели.

**Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.**

**Примеры:**

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

**Примеры:**

Дополните фразу и обоснуйте ответ:

1. Базовой категорией у Н.В. Каледина выступает... («геополитическое отношение»)
2. В 1708 г. Петр I в России образовал... (**8 генерал-губернаторств**)
3. В 1897 г. появилась знаменитая книга «Политическая география»... (**Ф. Ратцеля**)
4. В 1924 г. в СССР вместо уездов как базовая административная единица был учрежден... (**район**)
5. В мире доминируют... (**полупроницаемые границы**)

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:** форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий, контрольная работа.

**РАЗДЕЛ 3. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАНИЦ, НАЦИОНАЛЬНАЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ**

**Цель:** формирование у студентов системного представления о научных основах, предмете, методе и функциях теории международных отношений; привитие им навыков научных исследований политических процессов и отношений методами анализа и интерпретации представлений о политико-географическом пространстве России и мира, международной политике государства и власти.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие «территории», как государствообразующий признак. Значение географической лимологии. Историко-картографический подход. Классификационный подход. Морфология границ. Регулирующая роль границы. Функциональный подход. Генезис границ государств. Модель ситуаций на границах и приграничных зонах (М. Фуше). Географо-политологический подход. Взаимосвязь понятий «территория» и «население». Национальная и территориальная идентичность. Этногенез. Природно-биологический и эволюционно-исторический подходы. Понятие «нация-государство». Макрорегионы. Количество государств мира и споры по этому поводу. Количество государств в прошлом. Идеальное число государств. Типология государств мира по территории и численности населения. Лидеры и антилидеры. Типология стран мира по физическим принципам: по структуре суши, по выходу к морю, по рельефу, климату, почвам и т.д. Типологии стран мира по социально-экономическим принципам. Большая семерка и двадцатка. Развитые и развивающиеся страны.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Колонии и колониальные империи. Империи одноядерного типа. Россия. Австро-Венгрия. Османская империя.
2. Империи многоядерного типа. Англия. Франция. Испания. Португалия. Германия. Италия. Нидерланды (Голландия). Бельгия.
3. Несамоуправляющиеся территории. Европа: Гибралтар, Фарерские о-ва, Шпицберген и др. Америки: Бермуды, Сен-Пьер и Микелон, Гренландия, острова Карибского моря, Гвиана, Фолклендские о-ва. Океания.
4. Несамоуправляющиеся территории океанов. Спорные территории. Территориальные претензии.
5. Дипломатические и военные пути решения. Территории с особым и международным режимом.
6. Самопровозглашенные государства. Тайвань. Внутренняя Монголия. Уйгуристан. Тибет. Северный Кипр. Страна Басков. Абхазия. Южная Осетия. Нагорный Карабах. Приднестровье. Косово. Азалия. Тамиланд. Белуджистан. Курдистан. Трансвааль. Оранжевое государство.
7. Судьба Восточного Тимора.
8. Сепаратизм в России: Чечня, Татарстан, Балтия и др. регионах.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** эссе

### **Примерный перечень тем эссе к разделу 3:**

1. Современный этап формирования политической карты Европы.
2. Основные принципы отношения к границам и формированию политической карты в Европе (в аспекте распада биполярной системы).

3. Подвижные и проблемные участки политического пространства в мире.
4. География и особенности Европейского сепаратизма. Перспективы появления новых государств.
5. Региональные конфликты. Бывшая Югославия (подробно).
6. Страны Бенилюкса. Особенности взаимодействия.
7. ЕС, его географическая эволюция и концепция пространственного расширения.
8. НАТО в Европе и его концепция пространственного расширения.
9. США в системе геополитических отношений.
10. Латино-Американская цивилизация.
11. Современный политико-географический облик континента (на выбор).
12. Африка как зона столкновения и взаимодействия мировых держав и геэкономических интересов транснациональных корпораций (ТНК)
13. «Горячие» точки и зоны Африки.
14. Страны Магриба.
15. Проблемы и перспективы Организации Африканского Единства.
16. Регионы и режимы Африки: проблемы районирования и типологизации.
17. Политика и география как факторы районирования Азии: исторические тенденции и современные реалии.
18. «Большой Ближний Восток» и актуальные проблемы политического урегулирования в регионе.
19. Великие региональные державы – Индия и Китай.
20. Россия и Азия: тенденции и перспективы политико-географического взаимодействия.
21. Геополитика и общественное развитие Японии.
22. Феномен микросоударств.
23. Сингапур – экономический прорыв города-государства.
24. Геополитические процессы и политико-географические изменения Постсоветского пространства.
25. Спорные территории в политико-географическом пространстве современного мира.

**Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.**

Вариант №1.

Выберите номер правильного варианта ответа и дайте краткое обоснование.

МИР-СИСТЕМНАЯ ТЕОРИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ():

1. Неомарксистской.
2. Неолиберальной.
3. Неореалистической.
4. Постмодернистской

Дополните ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ Х.МАККИНДЕРА:

«Кто господствует в Восточной Европе, тот управляет «Хартлендом». Кто управляет «Хартлендом», тот контролирует \_\_\_\_\_ . Кто управляет \_\_\_\_\_ , тот командует \_\_\_\_\_».

К. ХАУСХОФЕР ВКЛЮЧАЛ В КОНТИНЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК (выберите номер правильного варианта ответа)

1. Германию, СССР и Японию.
2. Францию, Германию и СССР.

3. Германию, СССР и Китай.
4. Германию, Польшу и СССР.
5. Великобританию, Германию и СССР.

Вариант № 2.

Выберите номер правильного варианта ответа и дайте краткое обоснование.

**ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ПРАВО ПРИМЕНЯТЬ САНКЦИИ ПРОТИВ СУВЕРЕННЫХ ГОСУДАРСТВ ПРИНАДЛЕЖИТ** (выберите номер правильного варианта ответа):

1. ООН в целом.
2. Генеральной Ассамблее ООН.
3. Совету Безопасности ООН.
4. Блоку НАТО.
5. «Большой семерке».

**КАКИЕ ПОСТСОВЕТСКИЕ ГОСУДАРСТВА ВХОДЯТ В УКАЗАННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ** (установите соответствие):

- |            |   |
|------------|---|
| 1. НАТО    | А. Россия, Белоруссия, Казахстан.         |
| 2. ОДКБ    | Б. Латвия, Литва, Эстония.                |
| 3. ГУАМ    | В. Армения, Россия, Таджикистан.          |
| 4. ЕврАзЭС | Г. Грузия, Молдова, Украина, Азербайджан. |
| 5. СНГ     | Д. Узбекистан, Таджикистан, Туркмения.    |

**ПОСТОЯННЫМИ ЧЛЕНАМИ СОВЕТА БЕЗОПАСНОСТИ ООН С 1945 ГОДА ЯВЛЯЮТСЯ** (выберите номер правильного варианта ответа)

1. Великобритания, Германия, Франция, США.
2. Великобритания, Китай, СССР (Россия), США, Франция.
3. Великобритания, Индия, Китай, СССР (Россия), США.
4. Германия, Италия, Канада, США, Франция.
5. Великобритания, Германия, США, Япония.

**СОДРУЖЕСТВО НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ ЯВЛЯЕТСЯ** (выберите номер правильного варианта ответа)

1. Федеративным образованием.
2. Конфедеративным образованием.
3. Международной организацией обязывающего характера.
4. Международной организацией рекомендательного характера.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий, контрольная работа**

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОРМА ПОЛИТИКО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО УСТРОЙСТВА СОВРЕМЕННЫХ ГОСУДАРСТВ. СИСТЕМА МЕЖГОСУДАРСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**Цель:** формирование у студентов системного представления о научных основах, предмете, методе и функциях теории международных отношений; привитие им навыков научных исследований политических процессов и отношений методами анализа и интерпретации представлений о политико-географическом пространстве России и мира, международной политике государства и власти; привитие навыков владения методами анализа современных международных отношений, способности применять полученные знания для формирования собственной жизненной позиции.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Политическая регионалистика. Определение региона. Статусы регионов. АТД. Автономия. Принципы и формы политико-территориального устройства государства. Принцип унитаризма. Симметричное унитарное государство. Франция. Япония. Другие. Асимметричное унитарное государство. Грузия. Азербайджан, Молдова. Узбекистан. Финляндия. Югославия. Греция. Китай. Филиппины. Тринидад и Тобаго. Танзания. Другие. Региональные государства. Испания. Италия. Шри-Ланка. ЮАР. Папуа-Новая Гвинея. Принцип федерализма. Типы федеративного государства. Структура субъектов. Федерация. США. Канада. Германия. Австрия. Швейцария. Бельгия. Босния и Герцеговина. Россия. Индия. Пакистан. Федерации Латинской Америки. Федерации Африки. Прочие федерации на политической карте мира. Конфедерация. Сербия и Черногория. Конфедерации в истории человечества. Идеология федерализма. Федерализм в национальном строительстве. История российского федерализма. Правовые основы. Структура и основные показатели федерализма. Особенности. Проекты реформирования.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. История геополитических теорий. Н. Макиавелли.
2. Геополитическая модель мира Х. Маккиндера.
3. Американская школа геополитики: Н. Спайкмен.
4. Мировые геополитические циклы. Дж. Модельский и В. Томпсон. Циклы гегемонии П. Тейлора.
5. С. Хантингтон и “столкновение цивилизаций”.
6. Российские геополитические теории. Славянофильство и западничество.
7. Теория геополитики. Геополитическое моделирование.
8. Практические задания: моделирование изменений на политической карте России, Кавказа, Восточной Европы, Ближнего Востока, Центральной и Южной Азии, Китая, Латинской Америки.
9. Пандержавность. Этническая и историческая пандержавность. Пандержавность на Балканах. Тюркская пандержавность. Немецкая пандержавность.
10. Русская пандержавность. Японская пандержавность. Влияние пандержавности на историю.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** реферат

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:**

1. Особенности территориально-политического устройства Европейских государств.
2. Особенности административно-территориального устройства Германии.
3. Особенности административно-территориального устройства Франции.
4. Особенности административно-территориального устройства Швейцарии.
5. Особенности карликовых государств Европы.
6. Америка и Америки: физико-географическое, политико-географическое и компаративно-цивилизационное районирование макрорегиона.
7. Панамериканизм: география и политика.
8. США: в рамках своих границ, в пределах континента и в планетарном масштабе.
9. Латинская Америка в поисках политико-географической идентичности.

10. Грани федерализма: США, Мексика, Бразилия (Сравнительный анализ)
11. Тенденции развития федерализма на современном этапе.
12. Федеративная государственность в контексте проблем взаимодействия международного и национального права.
13. Потенциал федерализма: положительные стороны и проблемы федеративного
14. устройства.
15. Современные тенденции развития федеративной государственности в России.
16. Проблемы совершенствования конституционно-правового регулирования федеративных отношений в России.
17. Панамский канал: политика и география.
18. Квебек – «лакмусовая бумага» канадского федерализма и сепаратизма.
19. Унитаризм и автономия: проблемы сосуществования.
20. Фолклендские острова как индикатор пост колониализма.
21. Швейцария как уникальный объект изучения организации АТД.
22. Международные отношения в современных условиях организации политико-географического пространства мира.
23. Глобальные коммуникации: тенденции развития.
24. Народная дипломатия: принципы и направления развития.
25. Мораль и право в системе международных отношений (в аспекте права народов на самоопределение).

**Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.**

**Примеры:**

Государственные образования, которые делегируют свои внешнеполитические (а иногда и внутривнутриполитические) права суверенному государству, называются (выберите правильный ответ и обоснуйте его)

1. колониями
2. протекторатами
3. подопечными территориями
4. вассалитетом

Союзное государство, в которую входят самоуправляемые территории, имеющие определенную политическую и экономическую самостоятельность, но некоторые вопросы (оборона, внешняя политика, финансовая деятельность и т.д.) находятся в компетенции других органов власти, это (выберите правильный ответ и обоснуйте его)

1. федерация
2. конфедерация
3. унитарное государство
4. уния

Назовите государства - республики бывшего Советского Союза, не являющиеся членами СНГ (выберите правильный ответ и обоснуйте его)

1. Россия, Украина, Армения

2. Казахстан, Туркменистан,
3. Литва, Латвия, Эстония, Грузия
4. Грузия, Кыргызстан, Армения

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий, контрольная работа.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

**1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> основную общенаучную и политологическую терминологию	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> навыками систематизации и	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-1	Способен работать в рамках политологического (политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена	интерпретации смысловых конструкций в оригинальных политологических текстах и источниках по профилю деятельности	
		<b>Знать:</b> методику сбора и анализа политологической информации	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> применять доктрины и теории политической конфликтологии для анализа политической информации	Этап формирования умений
ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	<b>Владеть:</b> навыками применения доктрин и теории политической конфликтологии для разработки практических рекомендаций в сфере практической политики.	Этап формирования навыков и получения опыта
		<b>Знать:</b> основную общенаучную и политологическую терминологию	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров	Этап формирования навыков и получения опыта



### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; ОК-1; ОК-2	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p>
УК-1; ОК-1; ОК-2	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые

		теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако
<b>УК-1; ОК-1; ОК-2</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (4 семестр, зачет)**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Объект, предмет и структура политической географии.
2. Этапы развития мировой политической географии.
3. Этапы развития отечественной политической географии.
4. Принципы административно-территориального деления государств. Понятие и формы федерализма.
5. Основные подходы к изучению границ. Функции и виды границ
6. Порядок и способы размежевания водных поверхностей. Основные международные водные артерии.

7. Численность и способы воспроизводства населения стран мира.
8. Урбанизация. Крупнейшие городские агломерации и мегалополисы мира.
9. Основные этапы формирования современной политической карты мира. Колониализм и деколонизация.
10. Основные этапы формирования современной политической карты Европы. Изменения на политической карте Европы в XX в.
11. Суверенное государство и типы проблем с признанием прав на определенную территорию.
12. Несамостоятельные территории и их группы.
13. Виды территорий с точки зрения их статуса и режима, понятия территории и государственной границы.
14. Государственная территория и ее составляющие. Особый международно-правовой режим Арктики.
15. Территории с международным режимом и их пространство. Особый международно-правовой режим Антарктиды и Антарктики, международных судоходных рек, проливов и каналов.
16. Территории, со смешанным режимом, разграничение вод и дна Мирового океана, проблема раздела центральной части Арктики.
17. Политико-географическое положение (ПГП) страны, ее макро-, мезо- и микро положение, примеры макро- ПГП.
18. Особые случаи политико-географического положения стран, внутриконтинентальные страны, их особенности и проблемы.
19. Размер территории страны, крупные страны и их преимущество, понятие «эффективной» территории.
20. Конфигурация государственной территории и типовые случаи ее некомпактной формы. Значимость размещения столицы.
21. Эволюция и структура территории органических государств, понятия и устройства геополитического центра и периферий.
22. Эволюция государственной территории России, ее геополитический центр и периферия.
23. Формы внутреннего (административно-территориального) устройства, признаки федерализма.
24. Понятие о «географической лимнологии», политические и государственные границы и их значимость.
25. Классификация государственных границ: а) по естественно-географическим признакам; б) по происхождению и длительности существования.
26. Классификация государственных границ: а) по морфологии; б) по историческим условиям и последовательности возникновения.
27. Функции государственных границ, понятие «фронта».
28. Типы легитимации государственных границ, понятие «критических» границ.
29. Пограничные споры территориального типа.
30. Позиционные, функциональные и ресурсные пограничные споры.
31. Понятие «нации» в примордиалистских и инструменталистских теориях.
32. Политическая и этническая идентичность, формирование национального государства на основе политической идентичности (пример Франции).
33. Теории «плавильного котла» и «мультикультурализма». Типы этнической идентичности.

34. Идентичность на постсоветском пространстве, советская идентичность, «русскоязычные», титульные нации, «языковая» политика и статус русского языка, представление об этнической идентичности в России.
35. Понятие о классификации и типологиях стран мира в географии, основание (признак) классификации и типологии, значимость классификации и типологии.
36. Классификация стран по географическим параметрам (размер территории, положение относительно моря, региональные интеграционные объединения, регионы формирования крупнейших грузопотоков).
37. Классификация стран по демографическим (численность населения) и экономическим (масштаб экономики) параметрам.
38. Типология стран по формационному признаку.
39. Типология стран по уровню социально-экономического развития с учетом исторических и географических факторов.
40. Типология стран по индексу развития человеческого потенциала (ИРЧП).
41. Типология стран по месту в центрo-периферической структуре мира.
42. Типология стран по цивилизационному признаку.
43. Типология стран по степени международного политического влияния.
44. Типология стран по силе международного экономического влияния
45. Политическая карта Западной и Центрально-Восточной Европы.
46. Политическая карта Ближнего Востока и Южной Азии: страны, границы, столицы.
47. Политическая карта Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии: страны, границы, столицы.
48. Политическая карта Африки: страны, границы, столицы.
49. Политическая карта Северной и Латинской Америки: страны, границы, столицы.
50. Политическая карта СНГ (без России): страны, границы, столицы.
51. Территориальный рост и эволюция внешних границ Российского государства.
52. Эволюция административно-территориального деления Российского государства.
53. Административно-территориальное деление современной России.
54. Физико-географические параметры России.
55. Физико-географические параметры политической карты Западной и Центрально-Восточной Европы.
56. Физико-географические параметры политической карты Ближнего Востока и Южной Азии.
57. Физико-географические параметры политической карты Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии.
58. Физико-географические параметры политической карты Африки.
59. Физико-географические параметры политической карты Северной и Латинской Америки.
60. Физико-географические параметры политической карты СНГ (без России).
61. Непризнанные и частично признанные государства на политической карте мира.
62. Вооруженные конфликты на современной политической карте мира.

**Аналитическое задание** представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Путырский, В. Е. Политическая география : учебник для вузов / В. Е. Путырский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03775-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469098> (дата обращения: 29.05.2022).

2. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11571-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469508> (дата обращения: 29.05.2022).

##### **5.1.2. Дополнительная литература**

3. Политическая география и геополитика : учебник для вузов / Н. В. Каледин [и др.]; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14166-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467962> (дата обращения: 29.05.2022).

4. Никипорец-Такигава, Г.Ю. Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Ю. Никипорец-Такигава, Г. П. Отыцкий ; М-во образования и науки РФ, Рос. гос. соц. ун-т . - М. : Издательство РГСУ, 2017. - 352 с. - Режим доступа : URL : <https://biblioteka.rgsu.net>.

5. Шульгина, О. В. Историческая география России XX века. Административное деление : монография для вузов / О. В. Шульгина, П. М. Шульгин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13108-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475466> (дата обращения: 29.05.2022).

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>

6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Политическая география» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

#### Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

#### **5.4.2. Программное обеспечение**

4. Операционная система Windows 7
5. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level



6. Справочно-правовая система Консультант+
7. Acrobat Reader DC
8. 7-Zip
9. SKY DNS
10. TrueConf(client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>

		взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Политическая география» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.04 *«Политология»*.

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Политическая география» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Политическая география» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Политическая география» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Политическая география» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Политическая география» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с

направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020
1.  2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических  
и социальных наук

Е.А. Петрова

31 марта 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Теория политики**

**Направление подготовки**

*41.03.04 «Политология»*

**Направленность**

*«Современная политология и прикладная политическая работа»*

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

**Форма обучения**

*Очно-заочная*

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория политики» разработана на основании

федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория политики» разработана рабочей группой в составе: к-та пол. н., д-ра социол. н., проф. Лесковой И.В., д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., к-та ист. н., доц. Мешкова П.Я., к-та полит. н., доц. Гришина О.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы факультета политических и социальных наук.

Протокол № 4 от «31» марта 2023 год

Заведующий кафедрой

к-т пол. н., д-р социол. н., проф.



И.В. Лескова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ИДИ ФНИСЦ РАН,

заместитель директора,

д-р полит. н., проф.



Н.М. Великая

(подпись)

ФГБНУ «ИХОиК РАО»,

заведующий лабораторией,

д-р. полит. н., доц.



И.А. Михальченкова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р полит. н., помощник сенатора,

СФ ФС РФ



В.И. Юдин

(подпись)

д-р социол. н., профессор,

главный научный сотрудник

ИДИ ФНИСЦ РАН



Е.М. Мchedlova

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) «Теория политики» .....	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	40
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ....	40
4.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ....	40
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	43
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	46
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .	56
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	56
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	56
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	57
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	58
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	60
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	61
5.6 Образовательные технологии .....	61
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	63

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области теории политики для анализа политических ситуаций и управления политическими процессами, исследования сущности власти и властных отношений в целях анализа и прогнозирования политических процессов, разработки научно обоснованных политических решений и действий с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков, что обеспечивает подготовку квалифицированных, конкурентоспособных специалистов современного рынка труда для социально-политической сферы, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач в области организационно-управленческой, экспертно-аналитической, научно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

1. Усвоить основные методологические подходы и понятийно-категориальный аппарат дисциплины при изучении политики, власти, политических институтов, отношений, процессов, взаимоотношений власти и общества, функционировании политических акторов для применения теоретических знаний на практике, осуществления эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде; выявления корреляционных и каузальных зависимостей между явлениями;

2. Усвоить знания об объекте, предмете, сущности, структуре, функциях, методах дисциплины; Получить представление об институционализации и современном состоянии политической науки в России и за рубежом, общепринятых и альтернативных теориях в анализе политических событий, институтов и процессов, отечественных и мировых политических реалий;

3. Изучить сущность политических процессов в конкретном сегменте политической сферы (в органах государственной и муниципальной власти и управления, аппаратах политических партий, общественно-политических объединениях, международных организациях, избирательных и политических кампаниях) с целью эффективного анализа политических событий и явлений, коммуницирования в профессиональной среде:

4. Формировать навыки сбора и обработки информации о власти, политике, политических институтах и акторах разного уровня, критического, самостоятельного анализа сложных и противоречивых российских и мировых социально-политических реалий для систематизации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потока информации, систематизирования смысловых конструкции, формулирования обобщений, концептуализации выводов;

### ***1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.***

Дисциплина (модуль) «Теория политики» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки **41.03.04 «Политология»** очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Теория политики» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Философия», «Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира», «Введение в специальность», «История (История России, Всеобщая история)», «Экономика», «Технологии самоорганизации и эффективного



взаимодействия», «Информатика и основы информационно-коммуникативных технологий», «Правоведение», «Социология», «Проектная деятельность».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

Изучение дисциплины (модуля) «**Теория политики**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Мировая политика и международные отношения», «Сравнительная политика», «Этнополитология и политическая регионалистика», «Политические системы и политическая культура стран», «Политический анализ и прогнозирование», «Группы интересов в политике и политическая элитология», «Президентство и парламентаризм», «Политическое лидерство», «Правовое государство и гражданское общество» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- Сравнительная политика
- Политический анализ и прогнозирование
- Теория и история международных отношений
- Современная российская политика»
- Современные партийные системы и избирательный процесс
- Теория социального государства и социальная политика
- Методы политических исследований
- Россия в глобальной политике
- Мировая политика и международные
- Политические системы и политическая культура стран
- Правовое государство и гражданское общество
- Политическое лидерство
- Президентство и парламентаризм
- Группы интересов в политике и политическая элитология
- Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)
- Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций (**ОПК-4, ОПК-5**), профессиональных компетенций (**ПК-2, ПК-5, ПК-6**) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки **41.03.04 «Политология»** очной формы обучения.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	<p>ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.</p> <p>ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>ОПК-4.3. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>ОПК-4.4. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>	<p><i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений</p> <p><i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>
Публицистическая деятельность	ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности	<p>ОПК-5.1. Знает формы и правила оформления публикационных материалов политической направленности.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет давать характеристику и оценку</p>	<i>Знать:</i> формы и правила оформления публикационных материалов политической направленности.

		для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	<p>общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам для подготовки аналитических материалов.</p> <p>ОПК-5.3. Имеет навыки формирования дайджестов и аналитических материалов</p> <p>общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p> <p>ОПК-5.4. Владеет методологией написания, знает требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности</p>	<p><i>Уметь:</i> давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам для подготовки аналитических материалов.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками формирования дайджестов и аналитических материалов общественной направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p>
Профессиональные	ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	<p>ПК-2.1. Владеет общенаучной и политологической терминологией</p> <p>ПК-2.2. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию

			<p>ПК-2.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны</p> <p>ПК-2.4. Владеет навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров.</p>	<p><i>Уметь:</i> применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)</p> <p><i>Владеть:</i> навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров</p>
Профессиональные	ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	<p>ПК-5.1. Знает основные политологические доктрины и теории</p> <p>ПК-5.2. Умеет применять знания основных политологических доктрин и теорий для анализа политологических проблем.</p> <p>ПК-5.3. Использует политологические доктрины и теории для разработки практических рекомендаций.</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы и методы организации управленческих процессов</p> <p><i>Уметь:</i> применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов</p>
			<p><i>Владеть:</i> навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных</p>	
Профессиональные	ПК-6	Способен решать научные задачи исследования политических	ПК-6.1. Знает основные методы и принципы научного исследования, знать содержание	<i>Знать:</i> основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих

		процессов и отношений	ведущих политологических доктрин и теорий ПК-6.2. Применяет знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений. ПК-6.3. Демонстрирует способность решения научных задач исследования политических процессов и отношений	<p><i>Уметь:</i> применять знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками решения научных задач исследования политических процессов и отношений</p>
--	--	-----------------------	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой **во втором семестре** – 108 часов, составляет **3 зачетные единицы**.

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой **в третьем семестре** – 144 часа, составляет **4 зачетные единицы**.

По дисциплине предусмотрены **во втором семестре – зачет**, **в третьем семестре – экзамен**.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	126		54	72	
Учебные занятия лекционного типа	42		18	24	
Практические занятия	28		12	16	
Лабораторные занятия	0		0	0	
Иная контактная работа	56		24	32	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	90		54	36	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>			<b>36</b>	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>252</b>		<b>108</b>	<b>144</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Модуль 1. Политическая наука и ее институционализация, теоретико-методологические проблемы политики и власти (2 семестр)</b>							
<b>Раздел 1.1.</b> Теория политики: предметная область, институционализация, методология	36	20	16	6	4	0	6
<b>Раздел 1.2</b> Политика как общественное явление. Субъекты политики	36	18	18	6	4	0	8
<b>Раздел 1.3.</b> Политическая и государственная власть, легитимность власти	36	16	20	6	4	0	10
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>56</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						
<b>Модуль 2. Политические институты, процессы и технологии (2 Семестр)</b>							
<b>Раздел 2.1.</b> Политическая система общества. Политический процесс и политическая модернизация	36	8	14	6	4	0	8
<b>Раздел 2.2.</b> Политические институты. Парламент. Институт президентства. Государство как политический институт;	36	8	15	6	4	0	8
<b>Раздел 2.3.</b> Группы интересов. Политические партии и партийные системы	36	8	14	6	4	0	8
<b>Раздел 2.4.</b> Избирательные	36	8	14	6	4	0	8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
системы и выборы в органы власти. Избирательные технологии							
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>		<b>36</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	32
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>						
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>252</b>	90	126	42	28	0	56

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
---------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. «Политическая наука и ее институционализация, теоретико-методологические проблемы политики и власти» (2 семестр)</b>							
<b>Раздел 1.1.</b> Теория политики: предметная область, институционализация, методология	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Доклад, ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме, заполнение таблиц	2	Доклад национальной политологической школы и презентация доклада
<b>Раздел 1.2.</b> Политика как общественное явление. Субъекты политики	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Работа в малых группах. Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме, рекомендации по повышению эффективности системы рекрутирования элиты в современной России. Учебная игра по отдельному сценарию.	2	Анализ политической карьеры, программы и имиджа конкретного лидера, доклад, презентация
<b>Раздел 1.3.</b> Политическая и государственная власть, легитимность власти	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Работа в малых группах. Анализ поправок 2020 в Конституцию РФ, легитимность власти	2	Презентация на тему: «Государственная власть в РФ»
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>48</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>6</b>	
<b>Модуль 2. Политические институты, процессы и технологии (3 Семестр)</b>							
<b>Раздел 2.1.</b> Политическая система общества. Политический процесс и политическая	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферирование научной статьи, ответ на вопрос в письменной форме, дискуссия	2	Эссе на тему «Какой политический режим существует в современной России»



модернизация							
<b>Раздел 2.2.</b> Политические институты. Парламент. Институт президентства. Государство как политический институт;	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Дебаты. Работа в малых группах. Доклад и презентация, реферат, таблица, ответ на дискуссионный вопрос в письменной форме	2	Таблица: Сравнительный анализ президентских систем США, Франции, России.
<b>Раздел 2.3.</b> Группы интересов. Политические партии и партийные системы	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Доклад, прогноз о деятельности партии. Учебная игра по отдельному сценарию.	2	Анализ программных установок конкретной партии, презентация, заполнение таблицы
<b>Раздел 2.4.</b> Избирательные системы и выборы в органы власти. Избирательные технологии	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Доклад, таблица	2	Эссе
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>36</b>	<b>14</b>		<b>14</b>		<b>8</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>90</b>	<b>38</b>		<b>38</b>		<b>14</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) «Теория политики»

#### МОДУЛЬ 1. «Политическая наука и ее институционализация, теоретико-методологические проблемы политики и власти»

**Раздел 1.1. Теория политики: предметная область, институционализация, методология.**  
**Тема 1.1.1. Политическая наука как отдельная отрасль знания. Теория политики как субдисциплина.**

**Цель:** усвоение теоретико-методологических основ и особенностей изучения дисциплины, овладение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политической науки, общенаучной и политологической терминологией.

научить воспринимать, обобщать и анализировать информацию о ведущих политологических теориях, логично представлять освоенное знание

**Перечень изучаемых элементов содержания:** политическая наука, структура политической науки, политическая теория, философская, эмпирическая, научная традиция. институциональный этап, бихевиоралистский этап, постбихевиоралистский этап, бихевиоризм, верификация, квантификация, когнитивизм, теория рационального выбора, теория информационно-коммуникационной системы, предметная область политической теории; нормативные и эмпирические, фундаментальные и прикладные политические теории; «Теория политики» как субдисциплина, объект, предмет, функции. Место теории политики в структуре политологического знания.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Политическая наука. Предметная область политической науки.
2. Институциональный этап в развитии политической науки
3. Содержание бихевиоралистского этапа в развитии политической науки
4. Постбихевиоралистский этап в развитии политической науки: содержание, специфика, теории
5. Теория политики как субдисциплина, ее объект и предмет.
6. Функции «Теории политики» как субдисциплины.
7. Место «Теории политики» в структуре политологического знания

**Тема 1.1.2. Институционализация и развитие политической науки в Европе, Америке и России.**

**Цель:** сформировать представления у обучающихся о сущности институционализации науки, анализ основных этапов процесса институционализации политической науки в Европе, Америке и России, анализ направлений исследований национальных школ политологии. отработка общенаучной и политологической терминологии, работа с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, выработка способностей к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации,

**Перечень изучаемых элементов содержания:** политическая наука, теория политики, институционализация науки, институционализация политической науки в Европе, институционализация политической науки в Америке, институционализация политической науки в России, национальные школы политологии, институционализация политической науки в России, направления исследований современных российских политологов, политологические школы России, деятельность РАПН и других организациях российских политологов. успехи и проблемы российской политической науки.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие процесса институционализации науки и его основные компоненты.
2. Институционализация политической науки на Западе: основные этапы, представители, специфика.
3. Основные политологические школы в Европе, их характеристика.
4. Представители, этапы и основные направления исследований американской политологической школы.
5. Институционализация политической науки в России: этапы, особенности, представители.

6. Основные политологические школы России, их представители и основные направления исследований.
7. Успехи, проблемы и перспективы развития политической науки в России.

### **Тема 1.1.3. Методология дисциплины «Теория политики».**

**Цель:** сформировать представления у обучающихся об общенаучных, общетеоретических методах изучения социально-политических реалий, изучение и закрепление обучающимися политологической терминологии, работа с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, выработка способностей к критическому анализу, обобщению и систематизации информации. систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных политологических текстах.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** методы, общенаучные методы, общетеоретические методы, методы и подходы социальных наук, методы социологического и политологического анализа, метод институционализма и неoinституционализма, символический интеракционизм, феноменологический, кросснациональный методы. элитарный метод, метод бихевиорализма, метод баланса влияния, метод полей, метод множественности дискурсов, психологический, экономический, социокультурный и другие подходы, плюралистический методологический подход и метод множественности дискурсов, значение плюралистического методологического подхода.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Количественные и качественные, общенаучные, общетеоретические методы анализа политический явлений и процессов.
2. Институционализм и неoinституционализм.
3. Суть «теории полей» Пьера Бурдьё.
4. Экономический подход в анализе политики и власти: суть и значение.
5. Психологический подход в анализе политики, политических институтов и акторов.
6. Социокультурный подход в анализе политических институтов и явлений.

#### **Практические задания к разделу № 1.1.**

##### **Тема 1.1.1.**

**Подготовьте выступление (доклад) на одну из тем (по выбору обучающихся)**

**Перечень выступлений обучающихся**

1. Расскажите о месте дисциплины «Теория политики» в структуре политологического знания.
2. Взаимосвязь «Теории политики» с другими политологическими дисциплинами. Изобразите эту взаимосвязь в виде либо рисунка, либо схемы, либо графика, либо гистограммы и т.д.
3. В чем сходство и отличие нормативных и эмпирических, фундаментальных и прикладных политических теорий;
4. Значение политической науки в политическом просвещении граждан.
5. Раскройте вклад одного из мыслителей в развитие политической науки
6. Чем обусловлено возрастание роли политической науки в современном обществе? Приведите примеры, подтверждающие это.

### Тема 1.1.2.

Заполните таблицу «Развитие политической мысли России до возникновения политической науки как самостоятельной отрасли знания»

Период	Краткое содержание (идеи), представители
Политическая мысль Древнего мира и античности(от 11 тысячелетия до н.э до 1V в. н.э.)	
Политическая мысль средневековья. Возрождение и Реформация (V-первая половина XV11 в.в.)	
Политические теории Нового времени (вторая половина XV11 - XV111 в.в.)	
Политическая мысль XIX века	
Политическая мысль в России (X-XX1 в.в.)	

Для заполнения таблицы можно использовать:

Общая и прикладная политология. Учебное пособие. Под общ. Ред. В.И.Жукова. Б.И.Краснова. – М МГСУ, 1997 (Глава 3, стр.40-47) В электронном виде учебник размещен, в частности, на сайте «Библиотека Михаила Грачева», режим доступа [http://grachev62.narod.ru/krasnov/ch\\_16.htm](http://grachev62.narod.ru/krasnov/ch_16.htm). В обозначенном учебном пособии кратко изложены этапы развития западноевропейской политической мысли с древнего мира до XIX века, в том числе развитие политической мысли России с X-XX веков.

### Тема 1.1.3.

**Работа в подгруппах.** Группа обучающихся делится на подгруппы и каждая подгруппа отвечает на один из предложенных ниже вопросов в письменной форме.

**В письменной форме дайте ответы на два вопроса :**

1. В чем суть символического интеракционизма, построенного на теории Дж. Мида и Ч. Кули, и как символический интеракционизм используется в анализе политических процессов и отношений?

2. В чем суть феноменологического метода, основанного на философии Э. Гусерля, и как он используется в анализе политических процессов и отношений?

3. Почему в анализе политических процессов, отношений и событий часто используются сложносоставные подходы (этнополитический, социально-экономический, социально-психологический, социально-культурный, политико-культурный и т.д.)? Дайте

обоснованный ответ, приведите аргументы;

4. В чем суть кросснационального метода и в чем его значение для анализа политики и власти?

5. В чем отличие философской традиции, эмпирической (дескриптивной) традиции и научной традиции в изучении политических событий, явлений и процессов;

6. Каково значение экономического подхода для анализа внутренней и внешней политики? В изучении каких тем (проблем) он особенно актуален? Приведите примеры.

7. В чем суть психологического подхода для анализа политических событий, явлений и процессов. Каково значение психологического подхода для анализа внутренней и международной политики? В изучении каких тем (проблем) он особенно актуален? Приведите примеры.

8. В чем специфика социокультурного подхода для анализа политических событий, явлений и процессов. Приведите примеры, подтверждающие значимость социокультурного подхода для анализа политики.

9. Поясните суть основных теорий постбихевиорализма:

- когнитивной теории;
- теории рационального выбора;
- информативно-коммуникативной теории.

10. Охарактеризуйте количественные и качественные, общенаучные, общетеоретические методы.

11. В чем суть плюралистического методологического подхода и метода множественности дискурсов?

12. Институционализм и неоинституционализм: представители, суть. В чем отличие институционализма от неоинституционализма?

### **Рубежный контроль к разделу №1.1.**

Рубежным контролем к разделу № 1.1 является доклад, посвященный характеристике одной из национальных политологических научных школ (по выбору обучающегося) и презентация доклада.

В письменной форме охарактеризуйте одну из современных политологических школ США, Западной Европы, России (по выбору обучающихся). Кратко охарактеризуйте исторические этапы формирования научной школы, выбранной для анализа, назовите ее представителей, кратко охарактеризуйте основные направления исследований. Сделайте презентацию научной школы.

## **Раздел 1.2. Политика как общественное явление. Субъекты политики.**

**Тема 1.2.1. Политика: теоретические подходы к понятию, структура, свойства, виды, функции, уровни организации. Границы распространения политики в обществе.**

**Цель:** изучить теории политики как сферы практической деятельности в историческом и современном контекстах, выявить сущность политики, определить роль, функции политики как общественного явления, ее виды, показать позитивное и негативное воздействие политики на общество и человека. на основе различных методов социологического и политологического анализа дать оценку и характеристику отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим и культурным контекстом, объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** политика, политика как общественные

дела, политика как деяния правителя, политика как выполнение божественной воли, политика как деяния народа, области политики, сущность политики, парадигмы политики, структура политики, функции политики, свойства, виды политики.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Политика как важнейшая категория теории политики. Исторический контекст развития представлений о политике.
2. Многозначность современных трактовок политики
3. Характеристика областей политики: государственная (официальная) политика; публичная политика; политика общественных организаций и политических партий (гражданская политика).
4. Структура, свойства и функции политики. Какие общие и частные функции политики Вам известны? Почему сущность политики текуча?
5. Проникновение политики во все сферы общества и ее границы.

#### **Тема 1.2.2. Субъективные основы и субъекты политики. Политический лидер и его имидж.**

**Цель:** закрепление и расширение знаний политологических категорий, владение общенаучной и политологической терминологией, проанализировать субъективные основы политики, сущность и функции субъектов политики, отличия понятий «субъекты политики», «субъективное в политике», «субъективизм в политике», политический лидер. Политический лидер, сущность, концепции лидерства, функции, типы, имидж лидера.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** субъективные основы политики, субъекты политики, субъективизм в политике, народ как субъект политики, индивид как субъект политики. Нации как субъект политики, основные направления в исследовании наций, примордиализм, модернизм, этносимволизм, национальное самосознание, национальная идентичность, национальный характер, национализм, ирредентизм, мультикультурализм. Гражданское общество и гражданские организации как субъекты политики. Политический лидер, сущность, концепции лидерства, теория черт, ситуативная концепция. Концепция конститuentов, функции лидера, типы лидера, имидж лидера

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Субъективное и объективное в политике. Субъекты политики: сущность и функции.
2. Народ, индивид, лидер как субъекты политики.
3. Нация как субъект политики. Основные направления в исследовании наций: примордиализм, модернизм, этносимволизм.
4. Гражданское общество и гражданские организации как субъекты политики
5. Понятие и особенности политического лидерства.
6. Концепции политического лидерства.
7. Функции и типы политического лидера.
8. Имидж политического лидера

#### **Тема 1.2.3. Политические элиты.**

**Цель:** закрепление и расширение знаний политологических категорий, владение общенаучной и политологической терминологией, привить обучающимся навыки использования знаний в области теории политики для систематизации информации о политических элитах, дать

характеристику классическим и современным теориям элит.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** элита, политическая элита, класс управляемых, контрэлита, маргинальность, политический класс, правящая элита, правящий класс, рекрутация элит, теория бюрократии, теория «железного закона олигархии», теория циркуляции элит, идеи М.Вебера, Ч.Миллса, У. Домхоффа. функции элиты, типы элит, системы рекрутирования элит, тенденции развития элит.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Исторические предпосылки возникновения политических элит.
2. Классические теории элит ( Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс).
3. Современные теории элит ( Теория элит М. Вебер, Ч.Миллс о властвующей элиты США, идеи У. Домхоффа о политических элитах и др.)
4. Характеристика статусно-функционального, социально-классового, ценностного, социокультурного подходов к определению понятия элиты.
5. Функции и типология политической элиты.
6. Системы рекрутирования элит.
7. Тенденции развития современной политической элиты России

**Практические задания к разделу № 1.2.**

**Тема 1.2.1. Группа обучающихся делится на подгруппы и каждая подгруппа выполняет одно из заданий.**

**Задание № 1.** Покажите на примерах взаимосвязь событий внешней политики с экономическим и культурным контекстом, объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы. Как Вы считаете, наличие в стране нефтяных ресурсов - позитивный или негативный фактор? Дайте ответ в письменной форме.

**Задание № 2.** Проведите мониторинг СМИ за последнюю неделю по проблемам внешней политики России, в письменной форме сделайте обзор прессы по наиболее важным проблемам мировой политики и международных отношений.

**Задание № 3.** Часто политику определяют, как искусство возможного. Означает ли это, что теория политики не может дать объективного знания о политических явлениях, поскольку они очень изменчивы, связаны с интересами людей, да и сам политолог имеет пристрастия, симпатии и антипатии? Можно ли говорить об объективных законах политики? Дайте ответ в письменной форме.

**Задание № 4.** Согласны ли вы с тезисом В. И. Ленина «Политика не может не иметь первенства над экономикой»? Дайте обоснованный ответ. К каким последствиям может привести политизация экономики? Но может ли экономика развиваться вне политики?

**Задание № 5.** В современных условиях идет информационная война. В чем суть государственной информационной политики России? Должна ли в обществе быть цензура? Необходимо ли контролировать Интернет? Дайте обоснованный ответ в письменной форме.

**Задание № 6.** Дайте характеристику социальной политике России по состоянию на текущий момент. Как вы оцениваете социальную политику?

**Задание № 7.** Сегодня аналитики и ведущие политики Западных стран утверждают, что

политика мультикультурализма, которую они проводили долгие годы, потерпела поражение. Что такое мультикультурализм? Каковы, на Ваш взгляд, причины краха политики мультикультурализма и в чем это выражается? Приведите примеры, подтверждающие этот вывод. Дайте ответ в письменной форме.

### **Тема 1.2.2.**

**Домашнее задание.** В письменной форме ответьте на вопрос: Что такое политический стиль? Влияет ли политический стиль руководителя государства (политического лидера) на формирование внешней политики государства? Дайте аргументированный ответ в письменной форме.

**Практическое задание:** Обучающиеся работают в паре. Представьте, что Вы журналист и Вам предстоит взять интервью у известного политического лидера. Продумайте **три вопроса**, которые Вы бы ему задали. В паре обучающиеся по очереди играют роль журналиста и политического лидера, отвечающего на вопросы журналиста. Для вопросов можно использовать резонансные события внутренней и внешней политики.

### **Тема 1.2.3.**

Каждая из систем рекрутирования элит имеет позитивные и негативные аспекты. Используя полученные знания о системах рекрутирования политических элит, дайте рекомендации о повышении эффективности системы рекрутирования элиты в современной России

### **Рубежный контроль к разделу №1.2.**

**Рубежным контролем к разделу №1.2** является анализ политической карьеры, политической программы и политического имиджа конкретного лидера и презентация доклада.

Проанализируйте политическую карьеру, политическую программу и политический имидж одного из лидеров российской или мировой политики (по выбору обучающегося).

- Используя знания о теориях политического лидерства (теории черт, ситуационную, конституентов) и типологии лидера в письменной форме ответьте на вопросы:
- какая концепция (концепции), на Ваш взгляд, наиболее адекватны политической карьере лидера?
- какой тип лидерства наиболее адекватен феномену конкретного лидера и почему? Дайте обоснованный ответ.
- Дайте характеристику имиджа лидера;
- Сделайте презентацию выбранного для анализа политического лидера.

**В разделе предусмотрена учебная игра «Выбери президентом меня!» по отдельному сценарию.**

## **Раздел 1.3. Политическая и государственная власть, легитимность власти**

### **Тема 1.3.1. Теории власти и властных отношений.**

**Цель:** владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области изучения теории власти и властных отношений. выявить сущность, функции и особенности политической власти в историческом и современном контекстах, изучить концепции власти, закрепить политологическую терминологию.



**Перечень изучаемых элементов содержания:** власть, природа власти, политическая власть, теории, подходы и модели власти, натуралистический подход к власти, бихевиористский подход к власти, ролевой подход к власти, реляционистский подход к власти, коммуникативный подход к власти, социокультурный подход к власти, силовая модель власти, рыночная модель власти, игровая модель власти, социокультурная идентичность власти, социально-психологическая идентичность власти.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные теоретические подходы к определению сущности власти
2. Сущность силовой модели власти, рыночной модели власти и игровой модели власти?
3. Суть ролевой теории власти?
4. Концепция легитимного господства М.Вебера
5. Концепция «обмена ресурсами» (П. Блау, Д. Хиксон, К. Хайнингс)
6. Коммуникационный подход в исследовании политической власти: смена парадигм в информационном обществе (Н.Луман)
7. Концепция коммуникативной рациональности власти Ю. Хабермаса, коммуникативные и административные типы власти
8. Концепции власти Толкотта Парсонса.
9. Социокультурный подход в изучении природы политической власти: основные парадигмы.

**Тема 1.3.2. Политическая (государственная власть): сущность, ресурсы, особенности, принцип разделения властей.**

**Цель:** владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области изучения сущности власти и властных отношений. выявить отличия политической и государственной власти, особенности государственной власти, ее структуру, функции, определить принцип разделения властей, его роль и значение, выявить направления повышения эффективности деятельности институтов государственной власти в современной России во внутривластной и внешнеполитической деятельности, изучить направления организации управленческих решений в органах власти и управления.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** власть, политическая власть, государственная власть, особенности политической (государственной) власти. структура власти, принцип разделения властей и его значение в функционировании власти, механизмы осуществления политической власти, функции власти.

**Вопросы для самоподготовки**

1. Политическая власть: понятие, структура, функции.
2. Политическая и государственная власть. Особенности политической (государственной) власти. Ресурсы власти.
3. Принцип разделения властей: сущность и значение в функционировании власти.
4. Механизм осуществления политической власти.

**Тема 1.3.3. Легитимность власти. Государственная власть в современной России и проблемы обеспечения ее легитимности и эффективности**

**Цель:** владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области изучения сущности власти и властных отношений.

выявить содержание и типы легитимности власти, определить направления повышения эффективности деятельности институтов государственной власти в современной России во внутривластной и внешнеполитической деятельности, изучить направления организации управленческих решений в органах власти и управления.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** власть, политическая власть, государственная власть, особенности политической (государственной) власти. легитимность власти, типы легитимности. эффективность и легитимность,

#### **Вопросы для самоподготовки.**

- 1 Легитимность власти, ее сущность и типы.
- 2 Эффективность и легитимность власти: соотношение понятий.
- 3 Направления повышения эффективности деятельности институтов государственной власти в современной России.

### ***Практические задания к разделу № 1.3.***

#### **Тема 1.3.1.**

Изложите суть поправок 2020 года в Конституцию РФ. В чем выразилось развитие демократических принципов?

#### **Тема 1.3.2.**

**Домашнее задание.** В письменной форме ответьте на вопрос: Каковы направления повышения эффективности деятельности государственной власти в современной России?

**Практическое задание.** Представьте, что Вы журналист и Вам предстоит взять интервью у Президента РФ. Сформулируйте два вопроса Президенту России, наиболее важных, на Ваш взгляд, для страны и попытайтесь сами ответить на них с позиций Президента.

#### **Тема 1.3.3.**

В письменной форме объясните выражение: «власть может быть законной, но не легитимной и власть может быть легитимной, но не законной». Приведите примеры, подтверждающие это.

#### **Рубежный контроль к разделу № 1.3.**

Рубежным контролем к разделу № 3 является **презентация** на тему: «Государственная власть в Российской Федерации».

## **МОДУЛЬ 2. «Политические институты, процессы и технологии» (2 Семестр).**

### **Раздел 2.1.**

#### **Тема 2.1.1. Политическая система общества. Политический процесс.**

**Цель:** изучить теории политической системы общества, институты и функции политической системы общества, научиться определять взаимосвязь элементов политической системы, их взаимосвязь с экономическим, социальным и культурным контекстом, приобрести навыки участия в научно-исследовательском процессе через реферирование научной статьи.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** система, политическая система, элементы

политической системы. Политическая культура, политические идеологии. Вход, выход, обратная связь, структура, функции, иерархия, системные свойства, окружающая среда, требования, поддержка, решения. Социально-кибернетический, структурно-функциональный, информационно-коммуникативный, культурологический подходы; альтернативные подходы: неинституциональный, полевой; типология политических систем.

Политические изменения и политическое развитие, традиционное общество, современное общество, переходное общество. политический процесс. политическое развитие и политический процесс. кризисы политического развития. Демократия. Теории демократии. Классические и современные модели демократии. Теория демократического транзита и ее ограниченность, волны демократии и причины отката демократии, институционализация демократии, консолидация демократии, либерализация. Демократия в современной России.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Политическая система общества: понятие и теории.
2. Институциональный и функциональный подходы к анализу политической системы общества. Функции и типология политической системы общества.
3. Политические изменения и политическое развитие. Теории и критерии политического развития. Кризисы политического развития.
4. Политический процесс: понятие, особенности, стадии, типы, формы.
5. Демократия: понятие, теории, модели. Волны демократии.
6. Демократия в современной России.

#### **Тема 2. 1.2. Политический режим: сущность, теории, типы.**

**Цель:** изучить теоретические подходы к понятию «политический режим», выявить, его разновидности, особенности политического режима в современной России, охарактеризовать успехи и недостатки демократических преобразований в России, выявить наиболее предпочтительный режим для современной России, приобрести навыки критического анализа политологических текстов.

**Перечень основных элементов содержания:** политический режим, режим диктатуры, принципата, домината, преторианский режим, определение режима. Типология режимов Блонделя, Д.Хелда, Х.Линца, Г.Алмонда, Г. Пауэлла, Ч. Эндрейна, Лейпхарта - авторитарный, демократический, традиционный режимы, соревновательная олигархия, авторитарно-бюрократический режим, эгалитарно-авторитарный, авторитарный-инэгалитарный режим, «протективная» демократия, «развивающая» демократия, модель «отмирания государства», «соревновательный» элитизм, «плюралистическая» демократия, «легальная» демократия, «партиципаторная» демократия, военно-бюрократический режим, режим корпоративного авторитаризма, режим посттоталитарного авторитаризма, режим постколониального авторитаризма, султанистский режим, деполитизированный демократический режим, общественный режим, центростремительный демократический режим, центробежный режим, мобилизационный и согласительный режим, гибридный режим.

#### **Вопросы для самоподготовки**

- 1 Понятие «политический режим». Соотношений понятий «политическая система» и «политический режим». Почему понятие «политический режим» до сих пор трактуется по-разному?
- 2 Характеристика правового, социологического, политического подходов к трактовке понятия «политический режим».
3. Типология политического режима
4. Авторитарный политический режим и его характеристика.

5. Признаки демократического политического режима.
6. Политический режим в современной России.

### **Тема 2.1.3. Политическая модернизация.**

**Цель:** изучить теории политической модернизации и ее эволюцию. проанализировать практику политической модернизации в России и других странах, научиться определять взаимосвязь политических, экономических, исторических и социокультурных аспектов модернизации, приобрести навыки участия обучающихся в научно-исследовательском процессе через реферирование научных статей по политической модернизации, приобрести навыки критического анализа, обобщения и систематизации информации по проблемам политической модернизации в России и других странах.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** современность, модерн, постмодерн, модернизация, политическая модернизация, теории политической модернизации, содержание и движущие силы политического развития, предпосылки и факторы политической модернизации, типы и модели политической модернизации, модернизация в России.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и теории модернизации. Эволюция содержания теорий модернизации
2. Предпосылки и факторы политической модернизации
3. Типы и модели модернизации.
4. Политическая модернизация в России и ее особенности

### ***Практические задания к разделу № 2.1.***

#### **Тема 2.1.1.**

Прореферировать научную статью по проблемам политического процесса по выбору обучающегося. Выбранная для анализа статья должна быть опубликована в ведущих научных политологических журналах **за последние два года**. Реферирование научной статьи осуществляется по следующей схеме: ФИО автора статьи, название статьи, название журнала, год, номер журнала, электронный ресурс, основные идеи, высказанные автором статьи, комментарии обучающегося по поводу высказанных в статье идеях.

#### **Тема 2.1.2.**

В письменной форме кратко ответьте **на один вопрос** из предложенных ниже (по выбору обучающегося):

**Раскройте характеристики демократических режимов, которые выделил Д.Хелд:**

- «протективной» демократии;
- «развивающей» демократии;
- модели «отмирания государства»;
- «плюралистической» демократии;
- «легальной» демократии;
- «партиципаторной» демократии;

**Раскройте характеристики авторитарным режимам, которые выделил Х Линц:**

- военно-бюрократическому режиму;
- режиму корпоративного авторитаризма;
- режиму дототалитарного авторитаризма;
- режиму постколониального авторитаризма;
- режиму расовой, или этнической, квазидемократии;
- режиму посттоталитаризма;
- султанистскому режиму.

Дайте характеристику режимам, которые выделил Ч. Эндрейн:

- бюрократический;
- мобилизационный;
- согласительный.

Дайте характеристику режимам Лейпхарта:

- деполитическому демократическому;
- общественному;
- центростремительному;
- центробежному.

### **Тема 2.1.3.**

**Проведение дискуссии на тему «Есть ли демократия в России ?»**

**Вопросы для дискуссии:**

1. Что такое демократия в Вашем понимании?
2. Какие демократические принципы Вам известны?
3. Как народ может реализовать свою власть?
4. Какие типы и модели демократии Вам известны? Какая из моделей демократии Вам импонирует больше всего и почему?
5. Что позволяет гражданам контролировать тех, кому они делегировали власть?
6. Что такое прямая демократия и есть ли она сегодня, как она проявляется?
7. Как Вы думаете, изменились ли результаты выборов в России, если бы голосование было обязательным? Надо ли делать голосование обязательным?
8. Надо ли наказывать тех, кто не участвует в выборах в органы власти без уважительной причине? Обоснуйте свой ответ. Если ваш ответ «надо наказывать», какие санкции, на Ваш взгляд, следует предусмотреть в таком случае?
9. Как вы понимаете, что такое свобода в контексте демократического режима? Должны ли быть ограничения свободы? Если должны, то в чем они выражаются? Как определить границы политических свобод?
10. Некоторые исследователи и политики сравнивают демократию с рынком, как Вы думаете, почему?
11. Как Вы думаете, подходят ли к классическим и «новым» демократиям одни и те же критерии?
12. Как Вы оцениваете Интернет-демократию?
13. Есть ли в России демократия?

### **Рубежный контроль к разделу 2.1.**

Рубежным контролем к разделу 2.1. является эссе на тему: «**Какой политический режим существует сегодня в России ?**»

**Раздел 2.2. Политические институты. Парламент. Институт президентства. Государство как политический институт.**

**Тема 2.2.1. Политические институты: понятие, типология, роль в политическом процессе.**

**Цель:** владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области анализа политических институтов, их сущности, функций, типов, изучение теорий институционализма. Приобретение навыков выделять,

систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации по вопросам политических институтов, государства, как основного политического института, а также смысловые конструкции в оригинальных политологических текстах и источниках;

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Институциональные основания политики. Институционализм и неинституционализм как направления политической науки. политический институт, теоретические подходы к политическим институтам, типология, функции политических институтов.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Институциональные основания политики. Институционализм и неинституционализм как направления политической науки.
2. Политический институт: понятие и основные теоретические подходы к анализу политических институтов
3. Типы и функции политических институтов.

**Тема 2.2.2. Институт президентства. Парламент как политический институт.**

**Цель:** владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области института президентства, навыками логичного представления освоенного знания о сущности, типах и функциях института президентства и парламента как политического института.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** политический институт, президент, президентская система, институт президентства, полномочия президента, функции президента при различных формах правления, парламент, парламентаризм, полномочия парламента, парламента́нская система власти.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Современные модели президентства.
2. Функции президента при различных формах правления.
3. Структура и функции парламента.
4. Отличительные признаки парламента́нской системы власти от президентской.

**Тема 2.2.3. Государство как политический институт.**

**Цель:** владение общенаучной и политологической терминологией, владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области анализа государства как универсального политического института, основных этапов и закономерностей его становления и развития. владение навыками логичного представления освоенного знания о государстве, приобретение навыков научных исследований политических процессов и институтов через анализ теорий и парадигм происхождения и функционирования государства.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** политический институт, государство, теории происхождения государства, теории функционирования государства, теории государства основного и альтернативного направлений, плюралистическая капиталистическая, институциональная, корпоративистская, бюрократическая авторитарная, плюралистическая социалистическая, инструменталистская, структуралистская, феминистская теория государства. признаки, функции, типы государств, правовое государство, социальное

государство, модели социального государства, кризисы социального государства. Формы правления и территориального устройства государств, лидерство государств

### **Вопросы для самоподготовки**

1. Государство: понятие, основные признаки, внутренние и внешние функции, типы
2. Теории происхождения и функционирования государства. Современные теории функционирования государства. Теории основного направления (плюралистическая капиталистическая, институциональная, корпоративистская, бюрократическая авторитарная). Теории альтернативного направления (плюралистическая социалистическая, инструменталистская, структуралистская, феминистская)
3. Теоретический спор реалистов и идеалистов о понимании роли и значения государства в мировой политике.
4. Формы правления и территориального устройства государств. Специфика российского федерализма.
5. Тенденции развития государства в XXI веке.

### **Практические задания к разделу 2.2.**

#### **Тема 2.2.1**

Выберете одного представителя институционализма и одного неоинституционализма, дайте характеристику их вклада в развитие данного направления политической науки. **Сделайте доклад и презентацию.**

#### **Тема 2.2.2.**

**Домашнее задание.** В письменной форме охарактеризуйте формы коммуникаций между президентом и парламентом. В чем выражается парламентский контроль над деятельностью президента? Дайте ответ в письменной форме.

#### **Практическое задание. Дебаты.**

Студенты работают в парах по 4 человека. Вначале два человека представляют сторону правительства, а другие два человека – оппозиционную точку зрения. Далее по этому же вопросу группы меняются местами в обосновании своих позиций. Дебатируются актуальные, резонансные законы, государственные решения, политические события (повышение пенсионного возраста, т.н. закон о российском рунете, вопросы контроля над Интернетом, ответственности за оскорбление государственных лиц, отмены смертной казни и т.д.). Свою позицию студенты должны обосновать в течение 2-3 минут.

#### **Тема 2.2.3. Работа по малым группам. Группа обучающихся делится на подгруппы. Подгруппа выполняет одно из заданий.**

##### **Задание 1.**

Каждое государство, в той или иной мере выполняет социальные функции. В чем тогда специфика социального государства, как особого типа государства, и может ли государство быть не социальным? Проведите мониторинг ведущих социальных показателей **трех** развитых стран (уровень заработной платы, уровень пенсий, продолжительность жизни и др.). Почему Вы относите эти государства к социальным государствам? Дайте аргументированный ответ в письменной форме.

##### **Задание 2.**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем (по выбору обучающегося) и изложите его тезисы на практическом занятии.

## Темы рефератов

1. Правовое государство: идейные истоки и проблемы функционирования. Проблемы и перспективы формирования правового и социального государства в современной России
2. Коррупция в современной России и политика противодействия: мировой и российский опыт.
3. Социальное государство: идейные истоки, сущность, тенденции развития
4. Западноевропейская модель государства «всеобщего благоденствия» (социального государства): показатели, специфика, проблемы.
5. Англо-американская модель государства «всеобщего благоденствия» (социального государства): специфика, показатели социального развития, проблемы.
6. Социал-демократическая модель государства «всеобщего благоденствия»: особенности, показатели, проблемы.
7. Кризис социального государства: причины, проявления, перспективы трансформации.
8. Лидерство государств, его специфика и показатели. Лидерство России.
9. «Двойные стандарты» во взаимоотношениях государств и пути их преодоления.
10. Санкции против России как механизм геополитического сдерживания: причины и последствия.
11. Русофобия, ее причины, последствия, пути минимизации.
12. Концепция «мягкой силы» государств. «Мягкая сила» России.
13. Государства-нации в современной системе мировой политики
14. Имидж России: составные элементы, направления формирования позитивного имиджа.
15. Внешнеполитическая стратегия российского государства на современном этапе
16. Социальная политика в современной России: показатели, проблемы, перспективы
17. Глобализация и ее противоречивое воздействие на государства.
18. Тренды развития государств в эпоху глобализации
19. Государственный суверенитет: классические и современные трактовки.

### Задание 3.

В письменной форме охарактеризуйте типы (разновидности) федерации. К какому типу федерации относится Российская Федерация? В чем специфика российского федерализма? Чем Вы можете объяснить нарастание тенденции к автономизации субъектов федерации, как преодолеть это явление и надо ли его преодолевать? Приведите примеры и аргументы.

### Задание 4.

Выберете государство с федеративной формой устройства.

- Подготовьте доклад на тему «(США (Бразилия, Индия, ФРГ, Австрия и т.д.) как федеративное государство». В докладе следует обязательно отразить следующие сюжеты: к какому типу федерации относится анализируемое Вами государство, какова специфика федеративных отношений в данном государстве, какие наиболее острые социально-политические проблемы существуют в данном государстве.

- Подготовьте презентацию по выбранному государству

### Задание 5.



Дайте ответ на вопрос: какая из форм государственного правления Вам представляется наиболее эффективной и почему?

**Заполните таблицу**

Страна	Форма территориального устройства	Форма государственного правления
Великобритания		
США		
Саудовская Аравия		
Канада		
Франция		
Бразилия		
Германия		
Бахрейн		
Мексика		
Андора		
Италия		
Кувейт		
Швеция		
Испания		
Греция		
Новая Зеландия		
Индия		
Дания		
Россия		

**Рубежный контроль к разделу 2.2.**

Рубежным контролем к разделу № 2.2. является сравнительный анализ Президентской системы США, Франции, России. Результаты анализа представьте в таблице

Президентская система США	Президентская система Франции	Президентская система России

**Сделайте общие выводы из анализа таблицы.**

**Раздел 2.3. Группы интересов. Политические партии и партийные системы.**

**Тема 2.3.1. Группы интересов.**

**Цель:** закрепление и расширение понятийно-категориального аппарата политической науки. формирование способности обучающихся выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные о группах интересов из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных политологических текстах и источниках; формирование способности осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном

языке на основе применения понятийного аппарата политической науки.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** группы интересов как совокупность политических институтов, опосредующих отношения граждан с государством, группы интересов в контексте системы принятия решений, процесса формирования государственной политики, группы интересов как один из каналов политической активности граждан, ресурсы воздействия групп интересов на власть, усложнение строения политической системы. Д. Трумэн, М.Олсон, Р.Салисбери о группах интересов, функции артикуляции и агрегирования социальных интересов. Типология групп интересов по характеру деятельности, территориальному критерию, масштабам деятельности, аномические, институциональные, ассоциативные, неассоциативные разновидности. У.фон Алеман о классификации групп интересов по сферам деятельности, Алеман о сферах социально-политической активности. Р.Скиллинг типология по участию в процессе принятия решений. Индивидуальное давление на правительство, группы «прямого вхождения», «коридорный лоббизм», «корпоративный лоббизм», «группы вето» (Д.Рисмэн). Противоречивое влияние на политический процесс. Легитимные и не легитимные способы деятельности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие групп интересов
2. Типология групп интересов.
3. Место и роль групп давления в политическом процессе

**Тема 2.3.2. Политические партии: понятие, функции, типы, основные этапы партогенеза. Общественно-политические движения.**

**Цель:** владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области анализа партий как политического института и партийных систем. владение навыками логичного представления освоенного знания о сущности, типах, функциях партий, основных этапах партогенеза, сущности, типах партийных систем. формирование способности обучающихся осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения понятийного аппарата политической науки.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** политические партии, место партий, функции партий. теории политических партий, типология политических партий, типология партий М.Дюверже, партиома, партии в современной России, многопартийность, Э.Лоуэлл о многопартийности, структура многопартийности, тенденции в развитии партий. Киберпартии. Общественно-политические движения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Теории партий
2. Политические партии: понятие, функции, типология, внутреннее устройство политических партий.
3. Тенденции развития политических партий.
4. Партии в современной России.
5. Киберпартии, их специфика.

**Тема 2.3.3. Партийные системы: понятие, теории, разновидности. Партийная система современной России.**

**Цель:** владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области анализа партийных систем. владение навыками логичного представления освоенного знания о сущности, типах, функциях, основных этапах партогенеза,

сущности, типах партийных систем .

**Перечень изучаемых элементов содержания:** партийная система, теории партийных систем, типология партийных систем, партиома, многопартийность, Э.Лоуэлл о многопартийности. структура многопартийности, Бурдые о политическом поле, социальное поле партий, электоральное поле; идеологическое поле; парламентское поле, понятие центра партийной системы, концепция поляризованности партиом Сартори, классификация партиом. М.Дюверже о взаимодействии партийных и избирательных систем. Многопартийность в современной России. Партийная система современной России

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Партийная система: понятие, теоретические подходы к понятию.
2. Функции и типы партийных систем. Условия формирования двух- и многопартийных систем.
3. Бурдые о политическом поле, социальное поле партий, электоральное поле; идеологическое поле; парламентское поле, понятие центра партийной системы.
4. Концепция поляризованности партиом Сартори, классификация партиом.
5. М.Дюверже о взаимодействии партийных и избирательных систем.
6. Партийная система современной России.

#### **Практические задания к разделу 2.3.**

##### **Тема 2.3.1**

Насколько, по вашему мнению, институт групп интересов развит и влиятелен в России? Доклад на тему: «Характеристика деятельности одной из групп интересов в России» (по выбору обучающегося). Изложите тезисы доклада на практическом занятии.

##### **Тема 2.3.2**

Сделайте доклад на тему: «Характеристика политической партии, **не представленной** в Парламенте РФ» (по выбору обучающегося): время создания, лидер, партийная программа, участие (не участие) в выборах, процент проголосовавших за партию и т.д. Каков Ваш прогноз относительно перспектив этой партии в политическом процессе России? Изложите тезисы доклада на практическом занятии.

##### **Тема 2.3.3.**

Чем отличаются политические партии от общественно-политических движений? В письменной форме охарактеризуйте направления деятельности конкретного общественно-политического движения в России или за рубежом (по выбору обучающегося). Тезисы доклада изложите на практическом занятии.

#### **Рубежный контроль к разделу 2.3.**

Рубежным контролем к разделу 3.3 является **анализ программы** конкретной партии, **презентация** партии и **заполнение таблицы**.

- Проанализировать программные документы и текущую информацию о конкретной политической партии, функционирующей в современной России

- Подготовить презентацию партии;

- Заполните таблицу;

**Таблиц для заполнения «Программные установки партии (название партии)».**

Партия, название, лидеры, социальная база, численность	Цель, задачи партии	Программа партии о форме правления России	Национально-государственное устройство России	Программа партии о экономической модели России	Социальная защита населения	Способы и методы достижения поставленной цели

**В рамках рабочей программы предусмотрена учебная игра «Создай свою партию» по отдельному сценарию.**

## **Раздел 2.4. Избирательные системы и выборы в органы власти. Избирательные технологии**

### **Тема 2.4.1. Избирательные системы.**

**Цель:** владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области анализа избирательных систем. владение навыками логичного представления освоенного знания о избирательных системах в России и других странах, формирование способности осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения понятийного аппарата политической науки.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** избирательные системы, типы избирательных систем, пропорциональная избирательная система, мажоритарная избирательная система, смешанная избирательная система. Избирательная система в современной России

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Избирательные системы, типы избирательных систем
2. Пропорциональная избирательная система,
3. Мажоритарная избирательная система,
4. Смешанная избирательная система.
5. Избирательная система в современной России

### **Тема 2.4.2. Выборы в органы власти: классификация, принципы, функции, технологии.**

**Цель:** владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области анализа избирательной кампании, принципов организации и проведения выборов в органы власти. анализ роли СМИ в избирательных кампаниях, владение навыками логичного представления освоенного знания об избирательной кампании в России и других странах, формирование способности обучающихся осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения понятийного аппарата политической науки.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** избирательная кампания, структурные звенья избирательной кампании, выборы в органы власти, классификация выборов в органы власти, принципы организации и проведения выборов, избирательные технологии

**Вопросы для самоподготовки**

1. Избирательная кампания, структурные звенья избирательной кампании
2. Выборы в органы власти, их классификация, принципы организации и проведения
3. Избирательные технологии.
4. Роль СМИ в организации и проведении избирательной кампании

**Тема 2.4.3. Анализ последних выборов в РФ (парламентских и президентских)**

**Цель:** владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области анализа избирательной кампании, принципов организации и проведения выборов в органы власти. анализ роли СМИ в избирательных кампаниях, владение навыками логичного представления освоенного знания об избирательной кампании в России и других странах.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** избирательная кампания, структурные звенья избирательной кампании, выборы в Государственную Думу, выборы президента РФ, избирательные технологии

**Вопросы для самоподготовки**

1. Выборы в Государственную Думу Федерального собрания РФ (последняя избирательная кампания на текущий момент)
2. СМИ в избирательной кампании в ГД РФ
3. Выборы президента РФ (последняя избирательная кампания на текущий момент).
4. Имидж кандидата, роль СМИ в формировании имиджа кандидата

**Практические задания к разделу 2.4.**

**Тема 2.4.1.**

В письменной форме дайте характеристику избирательной системе какой-либо страны (по выбору обучающегося).

**Тема 2.4.2.**

Какова роль избирательных технологий в избирательном процессе?

Заполните таблицу

№	Легитимные технологии	«Грязные», не легитимные технологии
1		
2		
3	и т.д.	

**Тема 2.4.3.**

Напишите доклад на тему: «Конкурентная борьба в избирательном процесс: правовые и морально-этические нормы». Тезисы доклада изложите на практическом занятии.

**Рубежный контроль к разделу № 2.4.**

Рубежным контролем к разделу № 2.4. является эссе на тему: «По-моему мнению, следующие мероприятия повысят эффективность функционирования института выборов в современной России и усилят мотивации россиян к участию в выборах»

**Раздел 2.5. Политические идеологии и политическая культура. Политическая социализация личности**

### **Тема 2.5.1. Основные идеологические течения в современном мире.**

**Цель:** выявить сущность политической идеологии, исторический и современные контексты ее становления и развития, роль в жизнедеятельности общества, проанализировать политический спектр идеологий, базовые ценности интегративной идеологии России. отработка понятийно-категориального аппарата, общенаучной и политологической терминологии, научить использовать научные знания и навыки в области теории политики для анализа идеологических процессов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** идеология, уровни, функции идеологии, роль идеологии. мировые идеологии, идеологии ядра периферии, религиозные идеологии, либерализм, консерватизм, социализм, коммунизм, еврокоммунизм, идеология «новых левых», феминизм, коммунитаризм. Религия, политика, церковь, вера, политизация религии, религиозизация политики, клерикализм, политические теории православия, католицизма, протестантизма, ислама, догмат, обряд, культ, фундаментализм, традиционализм, модернизм в религии, секуляризация, политическая доктрина церкви.

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Сущность идеологии, ее уровни и функции.
2. Классические идеологии, их представители и содержание.
3. Религиозные идеологии и возрастание их значения в современных условиях.
4. «Постклассические» идеологические течения XXI века и их отличие от классических идеологий.

### **Тема 2.5.2. Политическая культура общества.**

**Цель:** изучить теории политической культуры, ее сущность, составные элементы, типы и роль в обществе; формировать способности обучающихся к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, приобретение навыков работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. отработка понятийно-категориального аппарата, овладение общенаучной и политологической терминологией, научить обучающихся использовать научные знания и навыки в области теории политики для анализа политической культуры, влияния культуры на политические процессы, влияния СМИ на формирование политической культуры;

**Перечень изучаемых элементов содержания:** политическая культура, региональные, социоэкономические, религиозные, возрастные и другие субкультуры, составные элементы (структура) политической культуры, функции политической культуры. Теории политической культуры, концепция политической культуры Алмонда и Вербы, типы политической культуры, приходская культура, подданническая культура, культура участия, гражданская культура, консенсусная культура, конфликтная культура. Особенности политических культур западного и восточного типов. концепция культуры Инглхарта, материалистические и постматериалистические ценности, нарративный подход к исследованию политической культуры. Механизм формирования, сохранения, распространении политической культуры и ее усвоения участниками политического процесса, влияние СМИ на политическую культуру, политическая культура россиян. Политическая культура и политическое участие.

#### **Вопросы для самоподготовки.**

1. Политическая культура: сущность, составные элементы, уровни (ракурсы),

- функции.
2. Теории политической культуры. Теории политической культуры Инглхарта. Что в теории Инглхарта означает ценностно-структурный сдвиг? Что такое постматериалистические ценности?
  3. Нарративный подход к исследованию политической культуры.
  4. Типология политической культуры.
  5. Особенности политических культур западного и восточного типов.
  6. Политическая культура россиян.
  7. СМИ, их функции, особенности, влияние на формирование политической культуры.

### **Тема 2.5.3. Политическая социализация личности.**

**Цель:** изучить теории политической социализации, ее сущность, составные элементы, типы и роль в формировании личности; формировать способности обучающихся к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, приобретение навыков работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Закрепление знаний общенаучной и политологической терминологии, научить обучающихся использовать научные знания и навыки в области теории политики для анализа процессов политической социализации, формирование способности обучающихся осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения понятийного аппарата политической науки.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

понятие «социализация», политическая социализация, сложность и противоречивость процесса социализации, сущность политической социализации, Л.Коэн, Р.Липтон, Т.Парсонс, К.Луман, А.Гелен, Д.Истон, И.Денис, Ф.Хайек, Э.Эрикссон, Э.Фромм и др. о сущности процесса социализации. Агенты социализации, конкуренция потоков социализации, Э.Фромм «Здоровое общество» об эффективности агентов социализации. Стадии (этапы) социализации, Р.Мертон, К.Росси о важности «предварительной» социализации, обратная социализация (ресоциализация), генерализированный поток социализации. Типы социализации (гармоничный, гегемонистский, конфликтный, плюралистический и др.). Политическая социализация в современной России. Влияние СМИ на политическую социализацию личности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность политической социализации
2. Основные способы и механизмы политической социализации
3. Этапы, агенты и типы политической социализации.
4. СМИ и проблемы политической социализации

### **Практические задания к разделу № 2.5.**

#### **Тема 2.5.1.**

**Работа в подгруппах. Группа обучающихся делится на подгруппы и каждая подгруппа выполняет одно из заданий.**

#### **Задание № 1**

Нужна ли обществу идеология? Почему в современных условиях возрастает роль религиозных идеологий? Дайте обоснованный ответ в письменной форме. Тезисы ответа изложите на практическом занятии.

### **Задание № 2**

В современных условиях обозначилась тенденция роста интереса и популярности социалистической и коммунистической идеологии и левых настроений. Чем Вы можете это объяснить? Приведите примеры, подтверждающие это. Какие идеи, на Ваш взгляд, коммунистической идеологии актуализировались в современных условиях? Дайте обоснованный ответ в письменной форме. Тезисы ответа изложите на практическом занятии.

### **Задание № 3**

Почему, на Ваш взгляд, либеральная идеология не популярна в современной России? Почему интерес к либеральным идеям и ценностям в России имеет кратковременный характер? Дайте ответ в письменной форме. Тезисы ответа изложите на практическом занятии.

### **Задание № 4**

В чем суть социал-демократической идеологии? В чем принципиальные различия социал-демократией идеологии от коммунистической? Дайте ответ в письменной форме. Тезисы ответа изложите на практическом занятии.

### **Задание № 5**

В чем суть идеологии антиглобализма? Против чего выступают антиглобалисты? Почему в антиглобалистском движении объединяются ультралевые, националисты, религиозные фундаменталисты и экологи? Дайте ответ в письменной форме. Тезисы ответа изложите на практическом занятии.

## **Тема 2.5.2.**

**Работа в подгруппах. Группа обучающихся делится на подгруппы и каждая подгруппа выполняет одно из заданий.**

### **Задание № 1.**

В чем состоят основные особенности политических культур Запада и Востока? Как эти особенности проявляются в политическом поведении граждан? Дайте ответ в письменной форме, приведите аргументы, примеры из политической практики, статистику. Тезисы ответа изложите на практическом занятии.

### **Задание № 2.**

В чем проявляется влияние политической культуры на различные политические процессы? Дайте ответ в письменной форме, приведите аргументы, примеры из политической практики, статистику. Тезисы ответа изложите на практическом занятии.

### **Задание № 3.**

Как влияет глобализация на развитие национальных политических культур? Дайте ответ в письменной форме, приведите аргументы, примеры из политической практики, статистику. Тезисы ответа изложите на практическом занятии.



#### **Задание № 4.**

В письменной форме дайте ответ на вопрос: Какая политическая культура существует в современной России и каковы ее характеристики? К какому из типов политической культуры Вы отнесли бы политическую культуру России и почему? Дайте ответ в письменной форме, приведите аргументы, примеры из политической практики, статистику. Тезисы ответа изложите на практическом занятии.

#### **Тема 2.5.3.**

#### **Задание № 1.**

**Проведение дискуссии на тему: «Политическая социализация в современной России»**

#### **Вопросы для дискуссии**

1. Чем обусловлены сложность и противоречивость процесса социализации ?
2. В чем, по Вашему мнению, сущность политической социализации и каковы ее основные агенты?
3. Какие агенты политической социализации, по вашему мнению, оказывают наибольшее влияние на молодежь и почему?
4. В современных условиях идет информационная война. Как она влияет на политическую социализацию личности, особенно молодежь?
5. В чем суть государственной информационной политики в условиях информационной войны? По Вашему мнению, что необходимо предпринять для эффективного противодействия информационным атакам против России со стороны государства и общества?
6. Должна ли в обществе быть цензура? Необходимо ли контролировать Интернет?
7. Какие нравственно-этические нормы, на Ваш взгляд, недопустимо нарушать в политической конкуренции?
8. По Вашему мнению, каков идеал политически социализированного человека? Дайте ему краткую характеристику.
9. Политическое участие – непереносимое условие политической социализации. Как лично Вы участвуете в политике? Вы принимаете участие в голосовании на выборах в органы власти? Почему лично Вы участвуете (не участвуете) в выборах в органы власти? Являетесь ли Вы членом какой-либо политической партии или молодежной организации?

Для успешного проведения дискуссии к ней необходимо готовиться, подумать об аргументах, подтверждающих Вашу точку зрения, Вашу позицию, вспомнить теоретические основы проблемы, подобрать статистику, примеры из политической практики.

#### **Рубежный контроль к разделу № 1.2**

**Рубежным контролем к разделу № 2.5 является эссе на тему: «Какая идеология нужна сегодня России? Основными положениями идеологии современной России являются**

следующие: .....»

**Задания обучающимся для добора баллов, в том числе для получения поощрительных баллов.**

1. Напишите реферат на тему: «Европейский Союз: история создания, проблемы и перспективы функционирования».
2. Напишите реферат на тему: «США: политическая и социальная системы, проблемы внутренней и внешней политики». Презентация реферата. **Схема написания реферата:** полное название государства, символика, лидеры (на текущий момент), форма правления, территориальное устройство, правительство, партии, система выборов, проблемы функционирования государства в современных условиях, представительство в международных организациях, отношения с Россией (по состоянию на текущий момент).
3. Напишите реферат на тему: «Политическая и социальная системы, проблемы функционирования государств **Азии** (на материалах конкретного государства – указать государство - по выбору обучающихся)». Презентация реферата. **Схема написания реферата:** полное название государства, символика, лидеры, форма правления, территориальное устройство, правительство, партии, система выборов, проблемы функционирования государства в современных условиях. представительство в международных организациях, отношения с Россией (по состоянию на текущий момент)
4. Напишите реферат на тему: «Политическая и социальная системы, проблемы функционирования государств **Африки** (на материалах конкретного государства – указать государство - по выбору обучающихся)». Презентация реферат. **Схема написания реферата:** полное название государства, символика, лидеры, форма правления, территориальное устройство, правительство, партии, система выборов, проблемы функционирования государства в современных условиях. представительство в международных организациях, отношения с Россией (по состоянию на текущий момент)
5. Напишите реферат на тему: «Политическая и социальная системы, проблемы функционирования государств **Латинской Америки** (на материалах конкретного государства – указать государство - по выбору обучающихся)». Презентация реферата. **Схема написания реферата:** полное название государства, символика, лидеры, форма правления, территориальное устройство, правительство, партии, система выборов, проблемы функционирования государства в современных условиях. представительство в международных организациях, отношения с Россией (по состоянию на текущий момент).
6. Напишите реферат на тему: «Политическая и социальная системы, проблемы функционирования государств **Европейского Союза** (на материалах конкретного государства – указать государство - по выбору обучающихся)». Сделайте **презентацию**. **Схема написания реферата:** полное название государства, символика, лидеры, форма правления, территориальное устройство, правительство, партии, система выборов, проблемы функционирования государства в современных условиях. представительство в международных организациях, отношения с Россией (по состоянию на текущий момент.
7. Напишите эссе на одну из предложенных ниже тем:
  - В эпоху глобализации в функционировании государств возникает много проблем. Наиболее важными из них я считаю .....
  - В функционировании российского государства большую роль играют национальные традиции. Это проявляется в следующем .....

- Качественное государство характеризуется ..... Обоснуйте ответ, приведите примеры, статистический и другой иллюстративный материал.
  - Как Вы считаете, какое государство можно считать «несостоявшимся» государством? Приведите аргументы и примеры.
  - Социальная миссия великих держав в мировом пространстве XXI века заключается в следующем .....
  - Я считаю, что наиболее существенные вызовы и риски современного мира заключаются в следующем .....
8. Один из западных аналитиков отмечал, что в современных условиях осуществление революции в любом государстве – это вопрос **техники**, вопрос **технологий**. Каково Ваше мнение по этому вопросу. Где произошли «цветные революции»? Насколько вероятно осуществление «цветной» революции в современной России и по каким причинам? Напишите доклад на тему: «Цветные революции» и возможность (или невозможность) ее осуществления в современной России».
9. Используя журналы **последних двух-трех лет** «Мониторинг общественного мнения», «Итоги» и другие, подберите информацию о рейтинге действующих на текущий момент лидеров государств. Составьте отчет о проделанной работе. Прокомментируйте полученные результаты.
10. Проведите **сравнительный анализ имиджа лидеров двух государств** (по выбору обучающегося). **Сделайте презентацию**. Характеристика лидеров должна быть основана на анализе их рейтингов, изучении научной литературы о личных качествах и проводимой лидерами политике.

#### **Дополнительный материал к дисциплине (модулю) «Теория политики».**

**Учебная игра «Выбери президентом меня» (по отдельному сценарию).** Обучающиеся делятся на две или три подгруппы (в зависимости от количества студентов в группе), подгруппа выбирает лидера, готовит программу, презентацию лидера и его программы, видеоролик, на семинаре каждый претендент излагает программу, отвечает на вопросы присутствующих. В конце проводится голосование, до подведения итогов выступают эксперты и члены группы с изложением что удалось и что не удалось претендентам в президенты. Затем подводятся итоги, проводится награждение участников.

#### **Учебная игра «Создай свою партию» (по отдельному сценарию)**

Обучающиеся разделяются на подгруппы, создают команды, выбирают лидера. Каждая команда готовит материал по названию партии (**оно не должно повторять названия существующих партий**), символику (обосновывает ее), основные положения программы, которая, по их мнению, наиболее адекватно отражает интересы и потребности россиян. Команды готовят презентацию партии. В процессе семинара обучающиеся докладывают свои проекты, проводят дебаты, отвечают на вопросы членов группы, выступающих в роли избирателей. Ведущие семинара готовят заранее для лидеров задания. В конце семинара перед голосованием выслушиваются мнения «электората» о представленных проектах. Отмечается, что удалось и какие есть недоработки. В конце проводится тайное голосование и награждение.

**Творческие задания для малых групп (по два, три человека). Подготовьте одно из предложенных ниже заданий, работая в группах.**

**Используя Интернет, проведите опрос россиян по проблемам взаимодействию**

**государства и гражданского общества.:**

- оцените уровень взаимодействия государства и гражданских организаций в современной России: высокий, скорее высокий, средний, скорее низкий, низкий, затрудняюсь ответить;
- Назовите основные проблемы, возникающие в процессе взаимодействия государства и гражданских организаций.
- Как Вы оцениваете уровень гражданской активности россиян: высокий, скорее высокий, средний, скорее низкий, низкий, затрудняюсь ответить.
- На ваш взгляд, каковы наиболее эффективные формы взаимодействия государства и гражданских организаций (приведите конкретные примеры).

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является в первом и втором семестрах – экзамены, которые проводятся в устной форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
<b>ОПК-4</b>	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственно	<b>Знать:</b> общественно-политические и социально-экономические события и процессы, их экономические, социальные и культурно-цивилизационные основы и причины, а также тенденции и закономерности их развития на глобальном, региональном и национально-государственном уровнях;	<b>Этап формирования знаний</b>
		<b>Уметь:</b> давать характеристику и оценку общественно-политическим, социально-экономическим	<b>Этап формирования умений</b>

	<p>м, региональном и локальном уровнях</p>	<p>и культурно-цивилизационным событиям и процессам, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять обусловленность событий и процессов экономическим, социокультурным и цивилизационным контекстом их развития на глобальном, региональном, национальном и локальном уровнях</p>	
		<p><b>Владеть:</b> методами сбора, систематизации и обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных, навыками систематизации смысловых конструкции, обобщения данных, концептуализации выводов.</p>	<p><b>Этап формирования навыков и получения опыта</b></p>
<p><b>ОПК-5</b></p>	<p>Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p>	<p><b>Знать:</b> общественно-политические и социокультурные события и процессы внутренней и внешней политики, международных отношений по профилю деятельности</p>	<p><b>Этап формирования знаний</b></p>
		<p><b>Уметь:</b> систематизировать и обобщать материал, формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности</p>	<p><b>Этап формирования умений</b></p>
		<p><b>Владеть:</b> навыками оформления аналитических материалов и дайджестов общественно-политической направленности для публикации в научных журналах и средствах</p>	<p><b>Этап формирования навыков и получения опыта</b></p>

		массовой информации	
<b>ПК-2</b>	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> содержание основополагающих документов, современной научной литературы, значимых материалов СМИ и экспертно-аналитических центров по профилю деятельности, иностранный язык (языки)	<b>Этап формирования знаний</b>
		<b>Уметь:</b> самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации и докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, том числе на иностранном (ых) языке(ах)	<b>Этап формирования умений</b>
		<b>Владеть:</b> современными исследовательскими методами, навыками вычленения смысловых конструкций, самостоятельной аналитической работы с материалами средств массовой информации, научной литературой, базами данных, обобщения и грамотного изложения материала, в том числе на иностранном языке (ах), концептуализации выводов.	<b>Этап формирования навыков и получения опыта</b>
<b>ПК-5</b>	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	<b>Знать:</b> классические и современные ведущие политологические доктрины и теории, основные политические события и процессы, а также основные принципы и методы организации управленческих процессов	<b>Этап формирования знаний</b>
		<b>Уметь:</b> применять	<b>Этап</b>

		теоретические знания для анализа политических событий и политологических проблем, применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов и разработки практических рекомендаций	<b>формирования умений</b>
		<b>Владеть:</b> навыками участия в разработке управленческих решений и организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях;	<b>Этап формирования навыков и получения опыта</b>
<b>ПК-6</b>	Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	<b>Знать:</b> основные методы и принципы научного исследования политических институтов, процессов и отношений, знать содержание ведущих политологических теорий и доктрин	<b>Этап формирования знаний:</b>
		<b>Уметь:</b> применять знания основных политологических доктрин и теорий, исследовательских методов и принципов для исследования политических процессов и отношений	<b>Этап формирования умений:</b>
		<b>Владеть:</b> навыками решения научных задач исследования политических процессов и отношений	<b>Этап формирования навыков и получения опыта</b>

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы	Показатель	Критерии и шкалы
-----------------	-------	------------	------------------

	<b>формирования компетенций</b>	<b>оценивания компетенции</b>	<b>оценивания</b>
<b>ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-5, ПК-6;</b>	<p><b>Этап формирования знаний:</b> в процессе усвоения лекционного материала, чтения, анализа и реферирования научных статей и монографий, сдачи коллоквиумов, отбора материала для докладов, рефератов и эссе.</p>	<p><b>Теоретический блок вопросов.</b></p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>



<p><b>ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-5, ПК-6;</b></p>	<p><b>Этап формирования умений.</b> в процессе практических занятий, выполнения практических заданий (аналитическое задание: задачи ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации заполнение таблиц). Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p><b>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</b></p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
<p><b>ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-5, ПК-6;</b></p>	<p><b>Этап формирования навыков и получения опыта.</b> Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т. д.). Отбор и структурирование материала, заполнение таблиц, мониторинг СМИ, написание рефератов, докладов, эссе, презентации, сравнительный анализ государств, лидеров, партий,</p>	<p><b>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</b></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение отбирать, обобщать, анализировать, структурировать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

	<p>организация и проведение учебных игр. Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал</p>		
--	---	--	--

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Модуль 1 «Политическая наука и ее институционализация. Теоретико-методологические проблемы политики и власти» (2 семестр, зачет)**

**Теоретический блок вопросов.**

1. Предметная область и структура политической науки. Теория политики как субдисциплина, ее объект и предмет.
2. Бихевиоралистский и постбихевиоралистский этапы в развитии политической науки: содержание, специфика, теории
3. Функции и методы «Теории политики» как субдисциплины, ее место в структуре политологического знания.
4. Понятие процесса институционализации политической науки, его основные компоненты. Институционализация политической науки на Западе: основные этапы, представители, специфика.
5. Основные политологические школы в Европе: общая характеристика.
6. Представители, этапы и основные направления исследований американской политологической школы.
7. Институционализация политической науки в России: этапы, особенности, представители.
8. Основные политологические школы России, их представители и основные направления исследований. Успехи, проблемы и перспективы развития политической науки в России.
9. Институциональный, экономический, психологический, социокультурный и иные подходы в анализе политики и власти: суть и значение.
10. Политика как важнейшая категория Теории политики. Исторический контекст развития представлений о политике. Многозначность современных трактовок

политики.

11. Характеристика областей политики: государственная (официальная) политика; публичная политика; политика общественных организаций и политических партий (гражданская политика).
12. Структура, свойства и функции политики.
13. Виды политики, их краткая характеристика. Основные направления внутренней и международной политики современной России.
14. Закономерности политики. Проникновение политики во все сферы общества и ее границы.
15. Основные теоретические подходы к определению сущности власти. Сущность силовой, рыночной, ролевой и игровой моделей власти.
16. Концепции власти: легитимного господства М.Вебера, «обмена ресурсами» (П. Блау, Д. Хиксон, К. Хайнингс), коммуникационного подхода (Н.Лума), коммуникативной рациональности власти (Ю. Хабермас) и др.
17. Политическая власть: понятие, структура, функции, ресурсы. Политическая и государственная власть.
18. Принцип разделения властей: сущность и значение в функционировании власти. Характеристика трех ветвей власти.
19. Легитимность власти, ее сущность и типы. Эффективность и легитимность власти: соотношение понятий.
20. Направления повышения эффективности деятельности институтов государственной власти в современной России.
21. Субъективное и объективное в политике. Субъекты политики: сущность и функции. Народ, индивид, лидер как субъекты политики. Гражданское общество и гражданские организации как субъекты политики;
22. Нация как субъект политики. Основные направления в исследовании наций: конструктивизм, примордиализм, модернизм, этносимволизм.
23. Политическая элита: понятие, разнообразие трактовок, причины существования, Статусно-функциональный, социально-классовый, ценностный, социокультурный и иные научные подходы к определению сущности элиты.
24. Классические теории элит (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс).
25. Современные теории элит (ценностные, плюралистические, структурно-функциональные и др.). Ч.Миллс о властвующей элите США. Идеи У. Домхоффа о политических элитах
26. Структура и функции элит.
27. Типология и системы рекрутирования элит.
28. Политическая элита России 90-х годов XX века, особенности ее формирования и функционирования. Тенденции развития политической элиты современной России
29. Политический лидер и политическое лидерство. Понятие и специфика политического лидерства.
30. Теории политического лидерства.
31. Функции и типы политического лидера. Тенденции развития политического лидерства.
32. Политическое лидерство в России.
33. Имидж политического лидера: понятие и составляющие элементы.
34. Политический стиль: понятие и типы.

**Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.): Модуль 1. «Политическая наука и ее институционализация. Теоретико-методологические проблемы политики и власти» (2 семестр, зачет)**

1. Дайте краткую характеристику следующим традициям (подходам) в изучении политики: философская; эмпирическая (дискриптивная) и научная традиции.
2. Охарактеризуйте одну из политологических школ Западной Европы (по выбору обучающихся). Кратко охарактеризуйте исторические этапы формирования научной школы, основные направления исследований, назовите ее представителей.
3. Дайте краткую характеристику американской политологической школе, назовите ее представителей, основные направления исследований.
4. В чем суть символического интеракционизма, построенного на теории Дж. Мида и Ч. Кули. Как символический интеракционизм используется в анализе политических процессов и отношений?
5. В чем суть феноменологического метода, основанного на философии Э. Гусерля, и как он используется в анализе политических процессов и отношений?
6. Почему в анализе политических процессов, отношений и событий часто используются сложносоставные подходы (этнополитический, социально-экономический, социально-психологический, социально-культурный, политико-культурный и т.д.)? Приведите примеры из политической практики России и других стран.
7. В чем суть кросснационального метода и в чем его значение для анализа политики и власти? Приведите примеры из политической практики
8. Каково значение экономического подхода для анализа внутренней и внешней политики? В изучении каких политических проблем он особенно актуален? Приведите примеры.
9. Каково значение психологического подхода для анализа внутренней и международной политики? В изучении каких тем (проблем) он особенно актуален? Приведите примеры.
10. Как Вы будете изучать политическую власть в контексте институционального, функционального и социокультурного подходов?
11. Чем обусловлено повышение роли и значения политической науки в современных условиях? Приведите примеры из политической практики.
12. Дайте краткую характеристику наиболее важным событиям и проблемам современной мировой политики и международных отношений. Почему суть политики текуча?
13. Каковы причины возникновения политики как самостоятельной сферы жизнедеятельности человека и обществе? Почему люди обходились без политики?
14. Что такое политика, в чем ее специфика и чем она отличается от экономики, культуры и других сфер жизнедеятельности человека? Ведь в них люди тоже удовлетворяют свои потребности. Какие социальные механизмы регулировали отношения между людьми до появления политики?

15. Часто политику определяют как искусство возможного. Означает ли это, что наука, изучающая политику и политическую сферу, не может дать объективного знания о политических явлениях, поскольку они очень изменчивы, связаны с интересами людей, да и сам политолог имеет пристрастия, симпатии и антипатии? Можно ли говорить об объективных законах политики?
16. Согласны ли вы с тезисом В. И. Ленина «Политика не может не иметь первенства над экономикой»? Дайте обоснованный ответ. К каким последствиям может привести политизация экономики? Но может ли экономика развиваться вне политики?
17. В современных условиях идет информационная война. В чем суть государственной информационной политики? Должна ли в обществе быть цензура? Необходимо ли контролировать Интернет?
18. Каковы особенности политической (государственной) власти? Приведите примеры, иллюстрирующие особенности государственной власти.
19. Каковы направления повышения эффективности деятельности государственной власти Российской Федерации?
20. Объясните выражение: «власть может быть законной, но не легитимной и власть может быть легитимной, но не законной». Приведите примеры, подтверждающие это.
21. Легитимна ли власть в современной России? Обоснуйте свой ответ. Если власть, по Вашему мнению, легитимна, то какой их типов легитимности существует в современной России?
22. Какая из концепций и научных подходов к анализу сущности власти Вам импонирует больше всего и почему? Дайте обоснованный ответ, приведите примеры из политической практики.
23. Дайте определение национальной идентичности и определите ее признаки с точки зрения примордиализма, модернизма и этносимволизма
24. Каждая из систем рекрутирования элит имеет позитивные и негативные аспекты. Используя знания о системах рекрутирования политических элит, дайте рекомендации о повышении эффективности системы рекрутирования элиты в современной России.
25. Возможна ли элита вообще без институциональных привилегий? Существует точка зрения, что высокие правительственные посты, не связанные ни с какими привилегиями, могут потерять привлекательность для действительно лучших, талантливых работников. Каково Ваше мнение? Дайте аргументированный ответ.
26. Изложите содержание прореферированной Вами научной статьи (по выбору обучающегося) по проблемам политической элиты. Выбранная для анализа статья должна быть опубликована в ведущих научных политологических журналах **за последние два года, включая текущий**. Выскажите свое мнение по существу высказанных в статье проблем.
27. Каков, на ваш взгляд, идеал современного политического лидера? Дайте его характеристику.
28. Проанализируйте политическую карьеру и политическую программу одного из лидеров российской или мировой политики (по выбору обучающегося). Опираясь на теории и типологию лидера, ответьте на вопрос: какая концепция лежит в основе формирования выбранного Вами лидера? К какому типу лидера Вы можете его отнести и почему? Дайте обоснованный ответ.

29. Что такое политический стиль? Какие типы политического стиля Вам известны? Охарактеризуйте политический стиль одного из политиков (по выбору обучающегося).
30. Охарактеризуйте имидж лидера российской или мировой политики (по выбору обучающегося). Ответьте на вопрос: каковы ведущие компоненты имиджа выбранного для анализа лидера ?
31. Изложите содержание прореферированной Вами научной статьи (по выбору обучающегося) по проблемам политического лидерства. Выбранная для анализа статья должна быть опубликована в ведущих научных политологических журналах **за последние два года, включая текущий**.
32. Какой тип политического лидера импонирует Вам больше всего и почему? Каких лидеров российской и мировой политики Вы относите в этому типа лидера?
33. Охарактеризуйте политический стиль одного из действующих российских политиков.
34. Какие политологические школы Европы Вам известны? Охарактеризуйте одну из них: этапы формирования, представители, основные направления исследований (по выбору обучающегося).

**Билет к зачету содержит два вопроса – теоретический и аналитическое задание.**

## **Модуль 2 «Политические институты, процессы и технологии» (3 семестр, экзамен)**

### **Теоретический блок вопросов**

1. Предметная область политической науки, ее объект, предмет, категории, функции, методы.
2. Институционализация политической науки на Западе: основные этапы, представители, научные школы.
3. Институционализация политической науки в России: особенности и проблемы формирования.
4. Основные политологические школы России, их представители и основные направления исследований. Успехи, проблемы и перспективы развития политической науки в России.
5. Политика как общественное явление: понятие, структура, свойства и функции политики.
6. Виды политики, их краткая характеристика. Основные направления внутренней и внешней политики.
7. Основные теоретические подходы к определению сущности власти. Сущность силовой, рыночной, ролевой и игровой моделей власти.
8. Концепции власти: легитимного господства М.Вебера, «обмена ресурсами» (П. Блау, Д. Хиксон, К. Хайнингс), коммуникационного подхода (Н.Лума), коммуникативной рациональности власти (Ю. Хабермас) и др.
9. Политическая власть: понятие, структура, функции, ресурсы. Политическая и государственная власть.
10. Принцип разделения властей: сущность и значение в функционировании власти. Характеристика трех ветвей власти.
11. Легитимность власти, ее сущность и типы. Эффективность и легитимность власти: соотношение понятий.
12. Политическая элита: понятие, разнообразие трактовок, причины существования, Статусно-функциональный, социально-классовый, ценностный, социокультурный и иные научные подходы к определению сущности элиты.

13. Классические (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс) и современные (ценностные, плюралистические, структурно-функциональные и др.) теории элит.
14. Структура, функции, типология, системы рекрутирования элит. Проблемы повышения эффективности отбора политической элиты в современной России.
15. Политический лидер: понятие, функции, типы, специфика политического лидерства.
16. Теории политического лидерства и тенденции его развития. Политическое лидерство в современной России.
17. Политическая система общества: понятие, структура, функции.
18. Теории политической системы общества (Истон, Алмонд, Дойч).
19. Функциональный и институциональный подходы к анализу политической системы общества. Подсистемы политической системы общества и их краткая характеристика. Типология политических систем.
20. Понятие «политический режим». Соотношений понятий «политическая система» и «политический режим». Характеристика правового, социологического, политического и иных подходов к трактовке понятия «политический режим».
21. Типология политического режима, краткая характеристика типов политического режима. Политический режим в современной России.
22. Политические изменения и политическое развитие: соотношение понятий. Теории и критерии политического развития. Кризисы политического развития.
23. Политический процесс: понятие, особенности, стадии и формы.
24. Типы политических процессов. Политические процессы западного и не западного типов.
25. Понятие демократии, ее принципы, разновидности, стадии и условия демократизации.
26. Теории модернизации. Эволюция содержания теорий модернизации
27. Содержание и типология модернизации. Политическая модернизация в современной России
28. Политический институт: понятие, типы, функции. Институционализм и неоинституционализм в политической науке (представители, сущность)
29. Институт президентства. Современные модели президентства. Функции президента в различных формах правления.
30. Структура и функции парламента. Отличительные признаки парламентской системы власти от президентской.
31. Группы интересов в политике: понятие, типология, роль. Теория групп интересов, ее смысл и значение.
32. Институт лоббизма в политике современного государства. Формы взаимодействия власти и бизнеса в России.
33. Политические партии: понятие, теории, функции.
34. Типология партий. Тенденции развития политических партий.
35. Партийная система: понятие, теоретические подходы к понятию.
36. Функции и типы партийной системы. Условия формирования двух- и многопартийных систем.
37. Партии и партийная система в современной России. Многопартийность в современной России.
38. Общественно-политические движения: особенности, виды, этапы развития, характерные черты.
39. Избирательные системы, типы избирательных систем, их краткая характеристика. Характеристика избирательной системы современной России
40. Избирательная кампания, структурные звенья избирательной кампании. Роль СМИ в

- организации и проведении избирательной кампании.
41. Выборы в органы власти, их классификация, принципы организации и проведения
  42. Политические и избирательные технологии, легитимные и нелегитимные технологии
  43. Выборы в Государственную Думу Федерального собрания РФ (последняя избирательная кампания на текущий момент)
  44. Выборы президента РФ (последняя избирательная кампания на текущий момент).
  45. Государство как политический институт: понятие, функции, типы.
  46. Теории происхождения и функционирования государства (теории основного и альтернативного направлений);
  47. Теории государства в контексте мировой политики. Теоретический спор реалистов и идеалистов.
  48. Формы правления современных государств, их разновидности, преимущества и ограниченность (монархия, парламентская, президентская, смешанная республики)
  49. Территориальное устройство современных государств. Унитарное государство и его разновидности. Федерация как форма государственного устройства: сущность, отличительные признаки, разновидности.
  50. Теории федерализма.
  51. Россия как федеративное государство с республиканской формой правления. Специфика российского федерализма.
  52. Правовое государство: истоки, сущность, проблемы функционирования. Проблемы и перспективы правового государства в современной России.
  53. Социальное государство: истоки, сущность, причины кризиса и направления трансформации. Модели социального государства. Проблемы и перспективы становления социального государства в современной России.
  54. Новые вызовы 21 века и государство. Тенденции развития государства в XXI веке.
  55. Государственный суверенитет: классические и современные трактовки, проблемы обеспечения в эпоху глобализации.
  56. Сущность идеологии, ее уровни, функции, роль и тенденции развития.
  57. Классические идеологии, их представители и содержание.
  58. Религиозные идеологии и возрастание их значения в современных условиях.
  59. «Постклассические» идеологические течения XXI века и их отличие от классических идеологий.
  60. Политическая культура: сущность, составные элементы, уровни, функции.
  61. Теории политической культуры. Нарративный и иные подходы к исследованию политической культуры. Типология политической культуры. Характеристика политической культуры западного и не западного типов. Политическая культура россиян.
  62. Политическая социализация: понятие, теории, этапы, типы. Политическая социализация в современной России.

**Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.): Модуль 2 «Политические институты, процессы и технологии» (3 семестр, экзамен)**

1. Чем обусловлено повышение роли и значения политической науки в современных условиях? Приведите примеры из политической практики.



2. Дайте краткую характеристику наиболее важным событиям и проблемам современной мировой политики и международных отношений. Почему суть политики текуща?
3. Какая из концепций и научных подходов к анализу сущности власти Вам импонирует больше всего и почему? Дайте обоснованный ответ, приведите примеры из политической практики.
4. Кто из политических лидеров Вам импонирует и почему? К какому типу лидера Вы его можете отнести? Какая концепция политического лидерства, на Ваш взгляд, наиболее адекватна его политической карьере?
5. Обоснуйте, почему политическая культура и идеология является неотъемлемыми компонентами (элементами) политической системы?
6. Дайте ответ на вопрос: Какой политический режим существует сегодня в России?
7. Почему понятие «политический режим» до сих пор трактуется по-разному?
8. Что изучает транзитология? Что понимается под демократическим транзитом? Что такое «волна демократизации»?
9. Какие характеристики и разновидности демократических режимов выделил Д.Хелд ?:
10. Какие характеристики и разновидности авторитарного режимам выделил Х Линца?:
11. В чем суть типологии политического режима Ч. Эндрейна и Лейпхарта?
12. Прореферировать научную статью по проблемам политического процесса по выбору обучающегося. Выбранная для анализа статья должна быть опубликована в ведущих научных политологических журналах за последние два года. Реферирование научной статьи осуществляется по следующей схеме: ФИО автора статьи, название статьи, название журнала, год, номер журнала, основные идеи, высказанные автором статьи, комментарии обучающегося по поводу высказанных в статье идей
13. Какие стадии демократизации выдвинул Д.Растоу ?
14. Дайте ответ на вопрос: Есть ли в России демократия? Приведите аргументы
15. Чем подходы ученых к теории модернизации 80-х годов XX века отличаются от теорий модернизации 50-х годов XX века?
16. Какие модели модернизации Вам известны? Что значит "догоняющая модель модернизации"? Раскройте ее на примерах.
17. В чем состоит позитивный опыт китайской модернизации для современной России?
18. Охарактеризуйте формы коммуникаций между президентом и парламентом.
19. В чем выражается парламентский контроль над деятельностью президента?
20. В чем отличие президентской системы власти от парламентской. Назовите государства с президентской и парламентской формами правления.
21. Охарактеризуйте президентскую систему США, Франции и России. В чем их специфика?
22. Чем отличаются общественно-политические движения от партии. Проведите их сравнительный анализ: по целям, задачам, функциям.
23. Изложите программные установки конкретной политической партии современной России (по выбору обучающегося), ее место и роль в политическом процессе РФ.
24. Дайте характеристику избирательной системе какой-либо страны (по выбору обучающегося).
25. Какие легитимные и не легитимные избирательные технологии Вам известны? Охарактеризуйте последнюю избирательную кампанию с точки зрения применения избирательных технологий?

26. Назовите политические и избирательные технологии. В чем их отличие?
27. Какие морально-этические нормы недопустимо нарушать в избирательном процессе?
28. Какие приемы манипулятивных технологий Вам известны и как минимизировать их влияние?
29. В чем суть и значение идеи Бурдые о полях. В чем суть его понятия центра партийной системы.
30. В чем заключается сущность консолидации демократии? Как Вы считаете, каковы условия ее утверждения? По Вашему мнению, существует ли консолидационная демократия в современной России?
31. Существует ли различие между демократизацией и либерализацией? Если существует, то в чем это выражается?
32. В чем суть концепции поляризованности партиом Сартори, какова его классификация партиом?
33. Какие корреляции (взаимовлияния, взаимодействия) выявил М.Дюверже партийных и избирательных систем?
34. Какая из теорий происхождения государства, на Ваш взгляд, наиболее адекватно отражает этот процесс и почему?
35. В чем суть теоретического спора реалистов и идеалистов о роли государства в мировой политике? Назовите представителей реалистов и идеалистов. Какой позиции придерживаетесь Вы? Обоснуйте свой ответ.
36. Покажите взаимодействие внутренних и внешних функций государства на примере конкретной страны (по выбору обучающегося)
37. Почему государство является и социальным, и политическим институтом?
38. Каждое государство, в той или иной мере выполняет социальные функции. В чем тогда специфика социального государства и может ли государство быть не социальным?
39. Почему в последнее время идеологическая функция государства выходит в число приоритетных функций? Чем это обусловлено? В чем выражается тенденция повышения роли и значения идеологии, ведь в большинстве стран признается идеологическое многообразие, идеологический плюрализм? Дайте аргументированный ответ
40. Проведите мониторинг ведущих социальных показателей в развитых странах (уровень заработной платы, уровень пенсий, продолжительность жизни и др.). Какие социальные государства Вы знаете? Почему Вы относите их к социальным государствам? Приведите примеры, статистику. Дайте аргументированный ответ
41. Что, на ваш взгляд, препятствует утверждению в России правового и социального государства? Дайте аргументированный ответ.
42. Какую из форм территориального устройства государства Вы считаете наиболее эффективной и почему? Приведите аргументы, подтверждающие Вашу точку зрения.
43. Чем Вы можете объяснить тенденцию к автономизации субъектов федерации? В каких условиях активизируется эта тенденция и как ее минимизировать? Дайте аргументированный ответ
44. Охарактеризуйте типы (разновидности) федерации. К какому типу федерации относится Российская Федерация? В чем специфика российского федерализма? Приведите примеры из политической практики.
45. Периодически в России актуализируются вопросы возвращения к монархической форме правления. Как Вы считаете, есть ли преимущества у монархической формы правления, в чем они выражаются и возможно ли возвращение к этой форме правления в современной России? Обоснуйте свой ответ.
46. Какая форма республиканского правления Вам представляется наиболее эффективной и

- почему? Приведите примеры из политической практики
47. Охарактеризуйте государство с федеративной формой устройства (по выбору обучающегося). В характеристике отразите следующие вопросы: к какому типу федерации относится анализируемое Вами государство, какова специфика федеративных отношений, какие наиболее острые социально-политические проблемы существуют в данном государстве?
  48. Охарактеризуйте политическую и социальную системы, роль в международных отношениях унитарного государства (по выбору обучающегося)
  49. В каком состоянии, на Ваш взгляд, находятся сегодня отношения России и США и каковы перспективы этих отношений?
  50. Проанализируйте наиболее важные проблемы функционирования государств в эпоху глобализации
  51. Существует ли, на Ваш взгляд, особая социальная миссия государств-лидеров в мировом пространстве XXI века? Если «да», то в чем она выражается? Приведите примеры. Если Вы считаете, что такой миссии не существует, обоснуйте свой ответ.
  52. На Ваш взгляд, каковы наиболее существенные вызовы и риски современного мира, влияющие на функционирование государств? Дайте аргументированный ответ.
  53. Приведите примеры «двойных стандартов» в современных международных отношениях. Как Вы считаете, чем обусловлено это явление и как его минимизировать? Можно ли его устранить совсем или нет? Если это возможно, что необходимо предпринять государствам мирового сообщества? Если устранить это явление совсем невозможно, то почему?
  54. Изложите содержание выполненного в процессе практических занятий реферата (по выбору обучающегося).
  55. Некоторые эксперты считают, что сегодня осуществить революцию в любом государстве – это вопрос техники и технологий. Возможна ли «цветная» революция в современной России? Дайте аргументированный ответ.
  56. Как Вы считаете, каков сегодня имидж России?
  57. Нужна ли обществу идеология? Почему в современных условиях возрастает роль религиозных идеологий?
  58. В современных условиях обозначилась тенденция роста интереса и популярности социалистической и коммунистической идеологии и левых настроений. Чем Вы можете это объяснить? Какие идеи, на Ваш взгляд, коммунистической идеологии актуализировались в современных условиях?
  59. Почему, на Ваш взгляд, либеральная идеология не популярна в современной России? Почему интерес к либеральным идеям и ценностям в России имеет кратковременный характер?
  60. В чем принципиальные различия между социал-демократией и коммунизмом?
  61. Против чего выступают антиглобалисты? Почему в антиглобалистском движении объединяются ультраправые, националисты, религиозные фундаменталисты и экологи?
  62. Какая политическая культура существует в современной России и каковы ее характеристики?

**Билет к экзамену в третьем семестре содержит два вопроса:** первый вопрос - теоретический из Модуля № 1 и Модуля № 2, второй вопрос – аналитическое задание из Модуля № 2.

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Политическая теория : учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470304> (дата обращения: 30.05.2022).

2. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02585-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470292> (дата обращения: 30.05.2022).

3. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02587-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470293> (дата обращения: 30.05.2022).

##### **5.1.2. Дополнительная литература:**

4. Гаджиев, К. С. Политология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14338-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477341> (дата обращения: 30.05.2022).

5. Баранов, Н. А. Политология. Современная демократия : учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 181 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08644-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470441> (дата обращения: 30.05.2022).

6. Исаев, Б. А. Теория партий и партийных систем : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07486-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470286> (дата обращения: 30.05.2022).

7. Политическая философия : учебное пособие для вузов / Г. Л. Тульчинский, А. А. Балаян, И. В. Сохань, А. Ю. Сунгуров ; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03468-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469067> (дата обращения: 30.05.2022).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.
2. <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.
3. <http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России.
4. <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»
5. <https://www.isras.ru> › socis – журнал «Социологические исследования».
6. <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».
7. <http://www.ons-journal.ru> – журнал «Общественные науки и современность».
8. <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
9. <http://www.politnauka.org> – «Политика». Политология в России и мире.
10. <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.
11. <http://www.polisportal.ru> - Сетевой портал журнала «Полис».
12. <http://www.ieras.ru> – Институт Европы РАН.
13. <http://www.mid.ru> - МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

		34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Теория политики» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по

возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к сети Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>



4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Теория политики**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки **41.03.04. «Политология»** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Теория политики**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения. Освоение дисциплины (модуля) «**Теория политики**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, анализ конкретных ситуаций, дебаты, учебные игры в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков

обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Теория политики» предусмотрено применение элементов электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Теория политики» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.). В рамках дисциплины (модуля) **«Теория политики»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
3.		Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » 20 ____ года	__ . __ . ____
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических  
и социальных наук

Е.А. Петрова

31 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Политическая социология**

**Направление подготовки**

*41.03.04 «Политология»*

**Направленность**

*«Современная политология и прикладная политическая работа»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**

*Очно-заочная*

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политическая социология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политическая социология» разработана рабочей группой в составе: к-та пол. н., д-ра социол. н., проф. Лесковой И.В., д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., к-та ист. н., доц. Мешкова П.Я., к-та полит. н., доц. Гришина О.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы факультета политических и социальных наук.

Протокол № 4 от «31» марта 2023 год  
Заведующий кафедрой  
к-т пол. н., д-р социол. н., проф.



И.В. Лескова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ИДИ ФНИСЦ РАН,  
заместитель директора,  
д-р полит. н., проф.



Н.М. Великая

(подпись)

ФГБНУ «ИХОиК РАО»,  
заведующий лабораторией,  
д-р. полит. н., доц.



И.А. Михальченкова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р полит. н., помощник сенатора,  
СФ ФС РФ



В.И. Юдин

(подпись)

д-р социол. н., профессор,  
главный научный сотрудник  
ИДИ ФНИСЦ РАН



Е.М. Мchedlova

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1 Объем дисциплины (модуля) , включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине .....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	17
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	17
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	19
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	21
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	22
5.1.1. Основная литература .....	22
5.1.2. Дополнительная литература .....	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	25
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	27
5.6 Образовательные технологии .....	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	29

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных концепциях и учениях политической социологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в области современных политологических исследований для их дальнейшего использования в рамках выбранной образовательной программы.

#### Задачи учебной дисциплины:

1. формирование представлений об основных факторах и этапах возникновения и институционализации политической социологии
2. выявление вклад ведущих представителей общественно-политической мысли в разработку и развитие основных теорий, идей и установок, составивших основу политической социологии;
3. рассмотрение характера и значения диверсификации социальных и гуманитарных наук для вычленения и институционализации политической социологии;
4. углубление знаний об основах взаимосвязи политической философии и политической социологии.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата**

Дисциплина (модуль) «Политическая социология» реализуется в основной части основной профессиональной образовательной программы 41.03.04 - «**Политология**» (уровень бакалавриата).

Изучение дисциплины (модуля) «Политическая социология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Правоведение», «Введение в специальность».

Изучение дисциплины (модуля) «Политическая социология» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Теория политики», «Политическая конфликтология», «Сравнительная политика» и др.

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	<p>ОПК-3.1. Принимает участие в сборе, анализе и систематизации информации, необходимой для работы по профилю деятельности</p> <p>ОПК-3.2. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных</p> <p>ОПК-3.3. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.</p> <p>ОПК-3.4. Обнаруживать корреляционные и казуальные зависимости между явлениями</p> <p>ОПК-3.5. Систематизировать смысловые конструкции, делать обобщения, концептуализировать выводы</p>	<p><i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию</p> <p><i>Уметь:</i> выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации</p> <p><i>Владеть:</i> навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-	<p>ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.</p> <p>ОПК-4.2. Дает</p>	<p><i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений</p>



		экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.3. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.4. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	<i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов <i>Владеть:</i> навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Профессиональные	ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ПК-2.1. Владеет общенаучной и политологической терминологией ПК-2.2. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах) ПК-2.3. Использует основные стратегии,	<i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию <i>Уметь:</i> применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)

			<p>тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны</p> <p>ПК-2.4. Владеет навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров.</p>	<p><i>Владеть:</i> навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров</p>
Профессиональные	ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	<p>ПК-5.1. Знает основные политологические доктрины и теории</p> <p>ПК-5.2. Умеет применять знания основных политологических доктрин и теорий для анализа политологических проблем.</p> <p>ПК-5.3. Использует политологические доктрины и теории для разработки практических рекомендаций.</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы и методы организации управленческих процессов</p>
				<p><i>Уметь:</i> применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов</p>
				<p><i>Владеть:</i> навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 2 и 3 семестрах, составляет 10 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен во 2 и 3 семестрах.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>90</b>		<b>90</b>
Учебные занятия лекционного типа	<b>32</b>		<b>32</b>
Практические занятия	<b>18</b>		<b>18</b>
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа	<b>40</b>		<b>40</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>54</b>		<b>54</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>		<b>180</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Стой	ельн	ая	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			<b>Всего</b>	<b>Лекционные занятия</b>	<b>Семинарские/практические занятия</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>Иная контактная работа</b>
<b>2 семестр</b>							
<b>Раздел 1. Объект, предмет и метод политической социологии</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Происхождение и институционализация политической социологии	18	4	8	4	0	0	4
Тема 1.2. Взаимосвязь между политической философией и социологией	18	6	6	2	2	0	4
<b>Раздел 2. Социология власти</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Теории происхождения власти и государства	18	4	8	4	0	0	4
Тема 2.2. Власть: сущностные характеристики	18	6	6	2	2	0	4
<b>Раздел 3. Социологические характеристики власти</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 3.1. Амбивалентная природа власти	18	4	8	4	0	0	4
Тема 3.2. Легитимность и легальность власти	18	6	6	2	2	0	4
<b>Раздел 4. Социология государства</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 4.1. Государство и его сущность	18	4	8	4	0	0	4
Тема 4.2. Сущность государственного суверенитета	18	6	6	2	2	0	4
<b>Раздел 5. Власть, насилие и права человека</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 5.1. Власть и монополия на законное насилие	18	8	8	4	0	0	4
Тема 5.2. Социологические проблемы прав и свобод человека	18	6	6	2	2	0	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>		<b>36</b>					
<b>Общий объем часов за семестр</b>	<b>180</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>40</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>						

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>семестр 2</b>							
<b>Раздел 1. Объект, предмет и метод политической социологии</b>	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, конспект первоисточников,	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
<b>Раздел 2. Социология власти</b>	16	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, конспект первоисточников,	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
<b>Раздел 3. Социологические характеристики власти</b>	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, конспект первоисточников,	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
<b>Раздел 1.4. Социология государства</b>	16	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, конспект первоисточников,	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
<b>Раздел 1.5. Власть, насилие и права человека</b>	16	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, конспект первоисточников,	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
<b>Общий объем по семестру, часов</b>	<b>54</b>	<b>22</b>		<b>22</b>		<b>10</b>	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

#### РАЗДЕЛ 1.1. ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ И МЕТОД ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИОЛОГИИ

**Цель:** формирование способности к анализу основных этапов истории политической социологии, показ специфики объекта и предмета учебной дисциплины.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Формирование социологии как самостоятельной научной дисциплины. Институционализация социологии. Формирование основ политической социологии. Становление и развитие политической социологии в России. Предназначение политической социологии. Социальные и экономические основы власти и государства. Природа и важнейшие структурные составляющие гражданского общества. Системные и структурные составляющие политической культуры. Этнонациональная и конфессиональная составляющие гражданского общества. Политическая социализация. Что такое политическое сознание.

Основы взаимосвязи политической философии и политической социологии. Особенности взаимосвязи политической философии и социологии на этапе их формирования. Взаимосвязь политической философии и политической социологии во второй половине XX века. Понятийно-категориальный аппарат политической науки, политической философии и социологии. Методы политической социологии.

#### **Тема 1.1. Происхождение и институционализация политической социологии**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Объект и предмет курса "Политическая социология".
2. Предназначение политической социологии.
3. Социальные и экономические основы власти и государства.
4. Политическая социализация.

#### **Тема 1.2. Взаимосвязь между политической философией и социологией**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основы взаимосвязи политической философии и политической социологии.
2. Особенности взаимосвязи политической философии и социологии на этапе их формирования.
3. Взаимосвязь политической философии и политической социологии во второй половине XX века.
4. Понятийно-категориальный аппарат политической науки, политической философии и социологии

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат, составление таблиц, сравнительный анализ методологии.

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Специфика понятия «политика» в социологии и политологии.
2. Понятие «политика» в широком и узком смысле.
3. Гражданское общество как объект политической социологии.
4. Сходство и различия политической социологии и политологии.
5. Структура политической социологии.
6. Дискуссия о предмете политической социологии.
7. «Вечные» проблемы политической социологии.
8. Основные идеи классиков политической социологии.
9. Главные направления разработки политической социологии в странах Запада.
10. Генезис основных идей политической социологии.

### **Задания**

1. Составить методологическую таблицу «Методы политической социологии» в письменной форме (характеристика общих и специальных методов, используемых дисциплиной).
2. Провести сравнительный анализ политологического и политико-социологического подходов к исследованию конкретных политических явлений и процессов.
3. Выбрать в современном российском политическом процессе проблему, которую можно изучить социологическими методами.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

## **РАЗДЕЛ 2. СОЦИОЛОГИЯ ВЛАСТИ**

**Цель:** закрепить знание основных принципов и положений социологической теории о сущности политики и власти.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Политическая теория. Теологические и патриархальные теории. Органическая и договорная теории. Теории происхождения государства Г. В. Ф. Гегеля и К. Маркса. Происхождение власти. Природа власти. Власть как система коммуникации. Метаморфозы власти в условиях информационной революции

### **Тема 2.1. Теории происхождения власти и государства**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Политическая теория.
2. Теологические и патриархальные теории.
3. Органическая и договорная теории.
4. Теории происхождения государства Г. В. Ф. Гегеля и К. Маркса

### **Тема 2.2. Власть: сущностные характеристики**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Происхождение власти.
2. Природа власти.
3. Власть как система коммуникации.
4. Метаморфозы власти в условиях информационной революции

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат, социологический анализ конкретных политических феноменов.

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Политическая теория и политическая социология.
2. Теологические и патриархальные теории происхождения государства.
3. Органическая и договорная теории происхождения государства.
4. Теории происхождения государства Г. В. Ф. Гегеля.
5. Теории происхождения государства К. Маркса.
5. Происхождение власти.
6. Природа власти.
7. Власть как система коммуникации.
8. Метаморфозы власти в условиях информационной революции

### **Ситуационные задания**

1. Определите, к какому из 4 направлений социологической методологии относится определение власти и дайте комментарий к нему: «Власть – это обобщенное средство или источник, аналогичный деньгам, который помогает достичь совместных целей через соглашение общества, легитимность на руководящих позициях тех, кто способствует достижению целей системы, в случае необходимости пользуясь отрицательными санкциями».

2. Проанализировать данные политико-социологических и политико-психологических исследований политического лидерства. Кого россияне считают политическими лидерами? Какими качествами в представлении граждан они должны обладать?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

## **РАЗДЕЛ 3. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЛАСТИ**

**Цель:** проанализировать основные социологические характеристики власти, ее амбивалентность, легитимность и легальность.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Тайна и таинства власти. Антиномия власти и свободы. Специфика социологического понимания власти. Антиномия добра и зла в природе человека как корневой принцип власти

Системные характеристики легитимности власти. Современные концепции легитимности власти. Кризис легитимности власти

### **Тема 3.1. Амбивалентная природа власти**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Тайна и таинства власти.
2. Антиномия власти и свободы.
3. Антиномия добра и зла в природе человека как корневой принцип власти

### **Тема 3.2. Легитимность и легальность власти**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Системные характеристики легитимности власти.
2. Современные концепции легитимности власти.



### 3. Кризис легитимности власти.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма практического задания:** реферат, ситуативные задания.

### Примерный перечень тем рефератов к разделу 3

1. Политическая власть как объект социологии.
2. Тайна и таинства власти.
3. Системные теории власти.
4. Коммуникативная концепция власти Н. Лумана.
5. Антиномия власти и свободы.
6. Антиномия добра и зла в природе человека как корневой принцип власти.
7. Системные характеристики легитимности власти.
8. Кризис легитимности власти.
9. Уровни политической власти и соотношение между ними.
10. Непосредственное участие в политике: плюсы и минусы.
11. Оппозиция в структуре современной российской власти.
12. Выборность политиков: плюсы и минусы.
13. Государственная власть и понятие «гражданское общество».
14. Основные характеристики гражданского общества.

### Ситуативные задания

1. Проанализируйте работу М. Вебера «Основные социологические понятия» и объясните, как он определяет понятие власти.
2. Проанализируйте трактовку власти, данную П. Бурдьё, согласно которой «позиция... агента в социальном пространстве может определяться по его позиции в различных полях, т. е. в распределении власти, активированной в каждом отдельном поле. Это... экономический капитал в его разных видах, культурный капитал, а также символический капитал, обычно называемый престижем, репутацией, именем и т.д.»

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

## РАЗДЕЛ 4. Социология государства

**Цель:** усвоение основных положений политической социологии о сущности государства.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Формирование идей национального государства. Национализм в роли государственной идеологии. Что есть государство. Предназначение государства. Территориальный императив. Иерархическая природа государства.

Теории национального суверенитета. Основные критерии национального суверенитета. Внутренний и внешний суверенитет. Общая характеристика абстрактности и безличности. Институт бюрократии. Проблема правозаконности власти.

### Тема 4.1. Государство и его сущность.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Формирование идей национального государства.
2. Национализм в роли государственной идеологии.
3. Что есть государство.
4. Основные признаки государства.
5. Специфика современного российского государства.
6. Изменение функций государства в процессе глобализации.
7. Предназначение государства.
8. Территориальный императив.
9. Теория «сильного государства» Ф. Фукуямы.

### **Тема 4.2. Сущность государственного суверенитета**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Теории национального суверенитета.
2. Основные критерии национального суверенитета.
3. Внутренний и внешний суверенитет

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.**

**Форма практического задания: реферат, ситуационные задания.**

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 4.**

1. Формирование идей национального государства.
2. Национализм в роли государственной идеологии.
3. Что есть государство.
4. Основные признаки государства.
5. Специфика современного российского государства.
6. Изменение функций государства в процессе глобализации.
7. Предназначение государства.
8. Территориальный императив.
9. Теории национального суверенитета.
10. Основные критерии национального суверенитета.
11. Внутренний и внешний суверенитет
12. Особенности становления нации-государства в XX веке.

### **Ситуационные задания**

1. Проанализируйте тексты в списках основной и дополнительной литературы и сформулируйте 3 – 5 признаков, по которым государство как политический институт отличается от других элементов политической системы.
2. Проанализируйте тексты в списках основной и дополнительной литературы и сформулируйте основные признаки правового и социального государства.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

## **РАЗДЕЛ 5. ВЛАСТЬ, НАСИЛИЕ И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА**

**Цель:** проанализировать взаимосвязь государства, власти, права на законное насилие и прав человека.

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

Сила и насилие как важнейшие атрибуты государственной власти. Взаимосвязь силы, власти и закона. Монополия на легитимное насилие.

Теоретические проблемы прав и свобод человека. Социология права и социология свободы. Поколения прав человека.

**Тема 5.1. Власть и монополия на законное насилие**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Сила и насилие как важнейшие атрибуты государственной власти.
2. Взаимосвязь силы, власти и закона.
3. Монополия на легитимное насилие

**Тема 5.2. Социологические проблемы прав и свобод человека**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Теоретические проблемы прав и свобод человека.
2. Социология права и социология свободы.
3. Поколения прав человека.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма практического задания:** реферат, ситуационные задания

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:**

1. Различие между властью и господством.
2. Теоретические проблемы прав и свобод человека.
3. Социология права и социология свободы.
4. Поколения прав человека.
5. Сила и насилие как важнейшие атрибуты государственной власти.
6. Взаимосвязь силы, власти и закона.
7. Монополия на легитимное насилие.
8. Возможные причины делигитимации власти.
9. Связь между ценностью и легитимностью власти.
10. Основания традиционного типа господства власти.
11. Основания рационального типа господства власти.
12. Теории ненасильственного сопротивления М. Ганди и М. Л. Кинга.

**Ситуационные задания**

1. Проанализируйте работу М. Вебера «Основные социологические понятия» и определите различия между понятиями «власть» и «господство».

2. Американский политолог Д. Истон выделил три типа легитимности власти: идеологический, структурный и личностный. Дайте описание источников и механизмов их действий по поддержке власти.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.5: опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### **1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
<b>ОПК-3</b>	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	<b>Знать:</b> основную общенаучную и политологическую терминологию	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

<b>ОПК-4</b>	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	<b>Знать:</b> основную общенаучную и политологическую терминологию	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> навыками выявления связи общественно-политических и социально-экономических связей с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>ПК-2</b>	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> основную общенаучную и политологическую терминологию	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> навыками текстологического и содержательного анализа	Этап формирования навыков и получения опыта

<b>ПК-5</b>	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	<p>текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров.</p> <p><b>Знать:</b> основные политологические доктрины и теории</p> <p><b>Уметь:</b> применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p>
		<p><b>Владеть:</b> применять политологические доктрины и теории для разработки практических рекомендаций</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<b>ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-5</b>	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять</p>

			<p>теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p>
<b>ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-5</b>	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений</p>
<b>ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-5</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

			по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
--	--	--	--

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (2 семестр)**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Объект и предмет курса «Политическая социология».
2. Задачи и функции курса «Политическая социология».
3. Социология как теоретическая основа исследования политической реальности.
4. Основы взаимосвязи политической философии и политической социологии.
5. Особенности взаимосвязи политической философии и социологии на этапе их формирования.
6. Взаимосвязь политической философии и политической социологии во второй половине XX века.
7. Понятийно-категориальный аппарат политической науки, политической философии и социологии
8. Особенности социологического понимания политики.
9. Предназначение политической социологии.
10. Социальные и экономические основы власти и государства.
11. Политическая социализация.
12. Политическая теория: социологический подход.
13. Теологическая теория происхождения государства.
14. Органическая теория происхождения государства.
15. Патриархальная теория происхождения государства.
16. Договорная теория происхождения государства.
17. Теория происхождения государства Г. В. Ф. Гегеля.
18. К. Маркс о происхождении государства.
19. Социологический подход к пониманию власти.
20. Происхождение власти.
21. Природа власти.
22. Власть как система коммуникации.
23. Метаморфозы власти в условиях информационной революции
24. Тайна и таинства власти.
25. Антиномия власти и свободы.
26. Антиномия добра и зла в природе человека как корневой принцип власти
27. Формирование идей национального государства.
28. Национализм в роли государственной идеологии.
29. Что есть государство.
30. Предназначение государства.
31. Территориальный императив.
32. Теории национального суверенитета.



33. Основные критерии национального суверенитета.
34. Внутренний и внешний суверенитет
35. Сила и насилие как важнейшие атрибуты государственной власти.
36. Взаимосвязь силы, власти и закона.
37. Монополия на легитимное насилие
38. Теоретические проблемы прав и свобод человека.
39. Социология права и социология свободы.
40. Поколения прав человека.

**Аналитическое задание** представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Гаджиев, К. С. Политическая социология : учебное пособие для вузов / К. С. Гаджиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9786-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469897> (дата обращения: 29.05.2022).

2. Елисеев, С. М. Политическая социология : учебник и практикум для вузов / С. М. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 412 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-01227-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469350> (дата обращения: 29.05.2022).

### 5.1.2. Дополнительная литература

3. Политическая социология в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева [и др.] ; под редакцией Т. В. Евгеньевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06016-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472964> (дата обращения: 29.05.2022).

4. Политическая социология в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева [и др.] ; под редакцией Т. В. Евгеньевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06017-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472991> (дата обращения: 29.05.2022).

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных	Библиографическая и	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>

	международного индекса научного цитирования "Scopus"	реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Основы критического мышления и системного анализа» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

#### Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

4. Операционная система Windows 7
5. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
6. Справочно-правовая система Консультант+
7. Acrobat Reader DC
8. 7-Zip
9. SKY DNS
10. TrueConf(client)

#### 4.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный	Поисковая интернет-платформа,	<a href="http://webofknowledge.co">http://webofknowledge.co</a>

	индекс научного цитирования "Web of Science"	объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	m
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Политическая социология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.04 «*Политология*» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Политическая социология» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Политическая социология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Политическая социология» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Политическая социология» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Политическая социология» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.</p> <p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета № 10 от «26» мая 2020 года</p> <p>Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года</p>	<p>01.09.2020</p> <p>01.09.2022</p>
2.		<p>Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» сентября 20____ года</p>	<p>____.____.____</p>
3.			





**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических  
и социальных наук

\_\_\_\_\_ Е.А. Петрова

31 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Конституционное право РФ**

**Направление подготовки**  
*41.03.04 «Политология»*

**Направленность**  
*«Современная политология и прикладная политическая работа»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -**  
**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
*Очно-заочная*

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Конституционное право РФ» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Конституционное право РФ» разработана рабочей группой в составе: к-та пол. н., д-ра социол. н., проф. Лесковой И.В., д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., к-та ист. н., доц. Мешкова П.Я., к-та полит. н., доц. Гришина О.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы факультета политических и социальных наук.

Протокол № 4 от «31» марта 2023 год

Заведующий кафедрой

к-т пол. н., д-р социол. н.,  
проф.

И.В. Лескова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ИДИ ФНИСЦ РАН,

заместитель директора,  
д-р полит. н., проф.

Н.М. Великая

(подпись)

ФГБНУ «ИХОиК РАО»,  
заведующий лабораторией,  
д-р. полит. н., доц.

Н.А. Михальченкова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р полит. н., помощник  
сенатора, СФ ФС РФ

В.И. Юдин

(подпись)

д-р социол. н., профессор,  
главный научный сотрудник  
ИДИ ФНИСЦ РАН

Е.М. Мчедлова

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	7
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ....	12
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	12
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	13
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	16
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	19
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	20
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	21
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	23
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	24
5.6. Образовательные технологии .....	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	26

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Конституционное право РФ» является получение обучающимися теоретических знаний о правовых явлениях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по обеспечению способности использовать основы правовых знаний в проектной и производственно-прикладной сферах деятельности, а также выработка умений использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Задачи дисциплины (модуля) :

- усвоение комплекса общетеоретических знаний о сущности и содержании Конституции РФ;
- формирование умения правильно толковать и применять общетеоретические знания для последующей практической деятельности;
- научиться определять и прослеживать взаимосвязь основных категорий, отражающих особые свойства государства и права;
- обучение навыкам практического применения нормативно-правовых актов в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры**

Учебная дисциплина «Конституционное право РФ» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.04 "Политология" очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Конституционное право РФ» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала дисциплины (модуля) «История (История России, всеобщая история)».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Теория политики
- Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира;
- Мировая политика и международные отношения и др.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующей универсальной компетенции: (УК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения.</p>	<p><i>Знать:</i> основные понятия общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового, права; принципы и методы правового регулирования общественных; основы конституционного строя РФ, конституционные права и свободы человека и гражданина, нормативно-правовую базу государственной политики в сфере культуры</p>
			<p>УК-2.4. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.5. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p> <p>УК-2.6. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных</p>	<p><i>Уметь;</i> самостоятельно ориентироваться в составе законодательства РФ, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных) систем анализировать и обобщать информацию о приоритетных направлениях развития этнокультурной сферы</p>

			задач. УК-2.7. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	<i>Владеть:</i> методикой планирования текущей и оперативной деятельности с учетом требований законодательства методикой осуществления контроля решения поставленных задач в соответствии с требованиями нормативных правовых актов навыками правового обоснования проектов
--	--	--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной и заочной формам обучения изучаемой в 2 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

#### *Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Учебные занятия лекционного типа	12	12
Практические занятия	8	8
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа	16	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Раздел 1. Конституция Российской Федерации и ее развитие</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>8</b>
1.1. Конституционное право России как отрасль и наука	12	4	8	2	2		4
1.2. Развитие Конституции Российской Федерации	12	6	6	2	0		4
1.3. Основы конституционного строя Российской Федерации	12	8	4	2	2		0
<b>Раздел 2 Государство и личность в Конституции РФ</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>8</b>
2.1. Конституционно-правовой статус личности	12	4	8	2	2		4
2.2. Федеративное устройство России	12	6	6	2	0		4
2.3. Организация и функционирование государственной власти в РФ	12	8	4	2	2		0
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		<b>16</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		<b>0</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

*Очная форма обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Общее учение о государстве и праве. Конституционное право	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Основные отрасли русского права	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>36</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>4</b>	



## **РАЗДЕЛ 1. КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЕЕ РАЗВИТИЕ**

**Цель:** получение основополагающих знаний о Конституции РФ, ее структуре и содержании.

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Понятие, сущность и признаки государства. Основные теории о происхождении государства: теологическая, патриархальная, теория насилия, естественно-правовая, экономическая и др. Функции государства: понятие и классификация. Формы государства. Понятие и структура формы государства: форма правления, формы государственного устройства, политический режим. Монархия и республика как формы правления: основные отличия. Виды монархий и республик. Национально-территориальное устройство государства. Унитарные государства, федерации и конфедерации: основные признаки. Основные политические режимы: демократический и антидемократические. Понятие и основные признаки правового государства. Роль гражданского общества в построении и деятельности правового государства. Понятие, сущность и признаки права. Основные теории о происхождении права: естественно-правовая, историческая, экономическая и др. Функции права: понятие и классификация. Понятие и структура права, система права, источники права. Предмет правового регулирования. Механизм правового регулирования. Понятие, предмет и метод конституционного права. Источники российского конституционного права. Конституция РФ: структура, порядок принятия и изменения Конституции РФ. Содержание основ конституционного строя (глава 1 Конституции РФ). Россия, как правовое демократическое государство с республиканской формой правления; взаимоотношение государства и личности; гражданство в РФ; РФ как социальное государство; принцип разделения властей. Понятие правового статуса личности в РФ. Правовой статус личности как совокупность прав, свобод и обязанностей. Соотношение понятий «права» и «свободы». Виды правового статуса. Права и свободы человека, их отличие от прав и свобод гражданина в РФ. Личные, политические, социально-экономические и культурные права и свободы в РФ. Конституционные и иные обязанности личности в РФ. Федеративное устройство в Российской Федерации и его особенности. Субъекты федерации, их виды и правовое положение.

### ***Тема 1.1. Конституционное право России как отрасль и наука***

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Характеристика теорий происхождения государств.
2. Сущность, социальное назначение и функции государства.
3. Форма государства: форма правления, государственное устройство, политико-правовой режим в различных типах государств.
4. Правовое государство: идеи и признаки.

### ***Тема 1.2. Развитие Конституции Российской Федерации***

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие, структура и классификация нормы права.
2. Понятие источников права и их виды.
3. Правомерное поведение и правонарушение: понятие, виды, структура.
4. Юридическая ответственность: понятие, функции, цели, принципы и виды.

### ***Тема 1.3. Основы конституционного строя Российской Федерации***

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Предмет конституционного права России.
2. Метод конституционного права России.
3. Конституция РФ как основной источник конституционного права России.
4. Основные принципы конституционного права России.
5. Основы конституционного статуса человека и гражданина в РФ.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

Форма практического задания: Реферат

#### **Перечень тем рефератов по Разделу 1:**

1. Монархия как форма правления в государстве. Виды монархий
2. Республика как форма правления в государстве. Виды республик.
3. Национально-территориальное устройство государства.
4. Роль гражданского общества в построении и деятельности правового государства.
5. Функции права
6. Понятие нормы права и их классификация
7. Понятие юридической ответственности и ее виды
8. Права и свободы человека, их отличие от прав и свобод гражданина в РФ
9. Конституционные и иные обязанности личности в РФ.
10. Федеративное устройство в Российской Федерации и его особенности.
11. Субъекты федерации, их виды и правовое положение.
12. Предметы ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
13. Конституционное, гражданское, уголовное и административное судопроизводство в РФ.
14. Функции Конституционного суда, федеральных судов общей юрисдикции, федеральных арбитражных судов; мировые суды в РФ.
15. Статус судей в Российской Федерации.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:**

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

## **РАЗДЕЛ 2. ГОСУДАРСТВО И ЛИЧНОСТЬ В КОНСТИТУЦИИ РФ**

**Цель:** получение знаний о конституционных основах взаимодействия государства и личности в РФ.

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Понятие, система, предмет, методы и особенности правового регулирования отдельных отраслей российского права (административного, гражданского, трудового). Взаимосвязи и взаимодействие норм отдельных отраслей права. Содержание и особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

#### ***Тема 2.1 Конституционно-правовой статус личности***

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Административное право как отрасль права.
2. Предмет и метод административного права.
3. Источники административного права.
4. Особенности административно-правовых отношений.
5. Субъекты и объекты административно-правовых отношений.
6. Правовые институты отрасли административного права.
7. Административная ответственность.

## ***Тема 2.2. Федеративное устройство России***

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Предмет и метод гражданского права как отрасли российского права
2. Понятие гражданского права как отрасли российского права
3. Источник гражданского права
4. Основания возникновения гражданских правоотношений. Виды гражданских правоотношений.
5. Право собственности: основания возникновения и прекращения. Защита права собственности.
6. Сделки: виды и форма сделок.
7. Основные понятия наследственного права. Наследование по закону. Очереди наследников. Принятие наследства. Время и место открытия наследства. Срок и способ принятия наследства.
8. Юридические лица: понятие и виды. Возникновение и прекращение юридического лица.

## ***Тема 2.3. Функционирование государственной власти в РФ***

### **Вопросы для самоподготовки:**

- Предмет и метод трудового права как отрасли российского права.  
Особенности правового регулирования трудовых правоотношений.  
Субъекты, объекты и содержание трудовых правоотношений.  
Особенности правового регулирования трудовых отношений в разных сферах деятельности.  
Особенности разрешения трудовых споров.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

Форма практического задания: реферат

### **Перечень тем рефератов по Разделу 2:**

- Особенности правового регулирования государственного управления.  
Механизм административно-правового регулирования  
Перспективы развития административно-деликтного права  
Юридические лица как субъекты гражданских прав.  
Понятие и признаки юридического лица; виды юридических лиц.  
Правоспособность и дееспособность юридических лиц.  
Способы и порядок создания и прекращения юридических лиц.  
Понятие и содержание права собственности; правомочия собственника; правомочия владения, пользования, распоряжения.  
Юридические лица как субъекты гражданских прав.  
Понятие и признаки юридического лица; виды юридических лиц.  
Правоспособность и дееспособность юридических лиц.  
Способы и порядок создания и прекращения юридических лиц.  
Понятие и содержание права собственности; правомочия собственника; правомочия владения, пользования, распоряжения.  
Общая характеристика трудовых правоотношений.  
Ответственность работников и работодателей по трудовому законодательству.  
Трудовое соглашение: понятие и содержание.  
Деятельность в сфере социальной работы с населением как объект правового регулирования.  
Особенности правового регулирования своей работы.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код Компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.1. Знать:</b> основные понятия общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового, права; принципы и методы правового регулирования общественных; основы конституционного строя РФ, конституционные права и свободы человека и гражданина, нормативно-правовую базу государственной политики в сфере культуры	Этап формирования знаний
		<b>УК-2.2. Уметь:</b> самостоятельно ориентироваться в составе законодательства РФ, в том	Этап формирования умений

		<p>числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем</p> <p>анализировать и обобщать информацию о приоритетных направлениях развития этнокультурной сферы</p>	
		<p><b>УК-2.3. Владеть:</b> методикой планирования текущей и оперативной деятельности с учетом требований законодательства</p> <p><b>УК-2.4. Владеть:</b> методикой осуществления контроля решения поставленных задач в соответствии с требованиями нормативных правовых актов</p> <p><b>УК-2.5. Владеть:</b> Навыками правового обоснования проектов</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на</p>

			<p>вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<b>УК-2</b>	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией ;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не</p>

			выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания
<b>УК-2</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании ;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы</p>

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения итоговой аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

***Теоретический блок вопросов:***

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства.
3. Форма государства и ее составные элементы.
4. Форма правления, как элемент формы государства.
5. Форма государственного устройства, как элемент формы государства.
6. Государственный (политический) режим, как элемент формы государства.
7. Понятие и виды социальных норм. Право в системе социальных норм. Взаимоотношение права и морали.
8. Понятие, признаки, принципы и функции права. Взаимосвязь государства и права.
9. Норма права: понятие и признаки. Структура правовой нормы.
10. Понятие и виды источников права. Нормативно-правовые акты как источники права, их классификация.
11. Действие нормативного акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.
12. Понятие правоотношения: его признаки, субъекты, содержание, объекты, виды.
13. Юридические факты: понятие и классификация.
14. Понятие, признаки и виды (классификация) правонарушений.
15. Юридический состав правонарушения: понятие и элементы.
16. Юридическая ответственность: понятие, признаки и функции. Виды юридической ответственности.
17. Правовое государство: идеи и признаки.
18. Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 года: ее структура, порядок внесения поправок и пересмотра Конституции.
19. Основы конституционного строя Российской Федерации.
20. Конституционно-правовой статус личности и гражданина Российской Федерации.
21. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина РФ.
22. Особенности федеративного устройства России. Правовой статус субъектов Российской Федерации.
23. Избирательная система РФ: понятие, основные принципы и стадии избирательного процесса.
24. Система органов государственной власти РФ. Принципы разделения властей.
25. Президент Российской Федерации. Полномочия и порядок избрания.
26. Президент РФ. Полномочия и основания прекращения полномочий Президента РФ.
27. Федеральное собрание Российской Федерации как представительный и законодательный орган власти. Структура и компетенция палат.
28. Государственная Дума Федерального Собрания РФ. Порядок формирования и компетенция. Статус депутата Государственной Думы РФ.
29. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Порядок формирования и компетенция. Статус члена Совета Федерации РФ.



30. Правительство Российской Федерации - высший орган исполнительной власти: формирование и полномочия.
31. Судебная система РФ. Статус судей в Российской Федерации.
32. Местное самоуправление в Российской Федерации: понятие и правовая основа функционирования. Основные принципы и полномочия органов местного самоуправления.
33. Гражданское право: понятие, предмет, метод, источники и принципы.
34. Гражданское правоотношение: понятие, объекты, субъекты, содержание.
35. Субъекты гражданского правоотношения. Гражданская правоспособность и гражданская дееспособность.
36. Понятие юридического лица, его признаки. Возникновение и прекращение деятельности юридического лица.
37. Понятие и виды сделок. Формы сделок.
38. Право собственности. Основания и способы приобретения права собственности (основания возникновения).
39. Право собственности. Основания прекращения права собственности.
40. Защита права собственности.
41. Понятие наследования. Порядок наследования по закону.
42. Понятие наследования. Порядок наследования по завещанию.
43. Семейное право как отрасль права: понятие, предмет, метод, источники и основные принципы.
44. Понятие брака по семейному праву. Правовое регулирование заключения брака.
45. Основания и способы прекращения брака. Признание брака недействительным.
46. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов.
47. Законный и договорной режимы имущества супругов.
48. Права и обязанности родителей и детей. Лишение и ограничение родительских прав.
49. Алиментные обязательства между членами семьи.
50. Правовое регулирование профессиональной деятельности специалистов в области государственно и муниципального управления.
51. Конституционно-правовое содержание социальных прав.
52. Соотношение понятий «социальные права», «социально-трудовые права» и «социально-обеспечительные права».
53. Место права социального обеспечения в системе отраслей российского права.

*Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*

#### ***Ситуационная задача 1***

Свиридова 15 января 2019 г. обратилась в суд с иском о признании отношений трудовыми: она работала по гражданско-правовому договору оказания услуг в ООО «Рассвет», но фактически выполняла трудовые функции дворника и уборщицы с 03 октября 2014 г. по 14 ноября 2018 г.

Определите какие требования социально-обеспечительного характера она может предъявить?

Определите какие правовые последствия возникнут у ООО «Рассвет» в случае удовлетворения иска?

#### ***Ситуационная задача 2***

На основании анализа норм законодательства о социальном обеспечении

определите входят ли в предмет права социального обеспечения следующие отношения:

- а) Фролов как Герой Советского Союза пользуется налоговой льготой по налогу на имущество физических лиц;
- б) Сидорова предъявила иск об установлении инвалидности;
- в) Коновалов, подъезжая к месту работы, торопился и выпал из автобуса, в результате чего получил травму;
- г) Немаев, как сирота, пользуется правом внеочередного поступления в вуз;
- д) студенту юридического факультета, проходившему производственную практику в суде, упал на голову кусок штукатурки, причинив вред здоровью;

### ***Ситуационная задача 3***

В январе 2016 г. пятилетний сын Климовой получил тяжелую травму. В мае 2016 г. ему была установлена категория «ребенок-инвалид». Климова уволилась с работы для ухода за сыном и обратилась в отделение Пенсионного фонда за назначением социальной пенсии для сына, а также за пособием на ребенка.

Определите субъектный состав, объект и содержание возникших правоотношений.

### ***Ситуационная задача 4***

Назовите отличия в содержании понятий «правоспособность», «дееспособность» и «деликтоспособность».

### ***Ситуационная задача 5***

Перечисляя признаки государства, студентка Кудрявцева назвала:

- 1) нормотворческую деятельность;
- 2) государственный суверенитет;
- 3) гарантированность прав и свобод граждан;
- 4) территорию;
- 5) налоги.

В чем ошиблась студентка?

### ***Ситуационная задача 6***

Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в административно-правовой норме:

«Нарушение правил охраны электрических сетей напряжением свыше 1000 вольт, могущее вызвать или вызвавшее перерыв в обеспечении потребителей электрической энергией, - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от пятисот до одной тысячи рублей; на должностных лиц – от одной тысячи до двух тысяч рублей; на юридических лиц - от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей».

### ***Ситуационная задача 7***

При изучении темы «Источники права» студентка Киселева пояснила, что нормативным правовым актом является обычай, санкционированный государством, который обладает общеобязательной силой.

По мнению студентки Травкиной нормативный правовой акт – это решение суда по какому-либо конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студентка Логинова с ними не согласилась. Она считала, что нормативный правовой акт – это официальный документ, принятый компетентными органами государства и содержащий общеобязательные юридические нормы.

Чье мнение является правильным?

### ***Ситуационная задача 8***

Назовите законы и подзаконные нормативные правовые акты:

- 1) указ Президента РФ;
- 2) Гражданский кодекс РФ;
- 3) постановление Правительства г. Москвы;
- 4) Конституция РФ.

#### ***Ситуационная задача 9***

Перечисляя признаки правового государства, студентка Маслова назвала:

- 1) господство права;
- 2) разделение властей и осуществление публичной власти;
- 3) преобладание в экономике государственной собственности;
- 4) реальность прав и свобод граждан;
- 5) взаимную ответственность гражданина и государства.

В чем ошиблась Маслова?

#### ***Ситуационная задача 10***

К каким отраслям права (гражданскому праву, гражданскому процессуальному, семейному,

трудовому, уголовному ) относятся следующие институты права:

- 1) социальное партнерство в сфере труда;
- 2) право собственности и другие вещные права;
- 3) принудительные меры медицинского характера;
- 4) права и обязанности супругов;
- 5) пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений.

### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

### 5.1.1. Основная литература

1. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14598-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477982> (дата обращения: 29.05.2022).

2. Нудненко, Л. А. Конституционное право России. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. А. Нудненко. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13896-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467207> (дата обращения: 29.05.2022).

### 5.1.2. Дополнительная литература

3. Стрекозов, В. Г. Конституционное право России : учебник для вузов / В. Г. Стрекозов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07945-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468451> (дата обращения: 29.05.2022).

4. Нудненко, Л. А. Конституционное право России. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. А. Нудненко. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13896-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467207> (дата обращения: 29.05.2022).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

		различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Конституционное право РФ» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:  
внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;  
внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;  
запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;  
постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;  
узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

4. Операционная система Windows 7
5. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
6. Справочно-правовая система Консультант+
7. Acrobat Reader DC
8. 7-Zip
9. SKY DNS
10. TrueConf(client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

		методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Конституционное право РФ» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата), используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Конституционное право РФ» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Конституционное право РФ» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.



При освоении дисциплины (модуля) «Конституционное право РФ» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Конституционное право РФ» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
		Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	.....