




**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)

 /Петрова Е.А.

29 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

**Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология**

**Направленность (профиль)
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психология семьи**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 840 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Конфликтология**», программы *бакалавриата* по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

07.001 "Специалист в области медиации (медиатор)".

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе Беляковой Натальи Владимировны, к.псх.н, доцента факультета психологии Российского государственного социального университета; Романовой Анжелы Валерьевны к.псх.н, доцента факультета психологии Российского государственного социального университета

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психология семьи**» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук
Протокол № 10 от 29 марта 2023 года

Декан факультета
Доктор психологических наук,
профессор




(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психология семьи**» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :


МБОУ Образовательный центр
«Созвездие»
Директор



(подпись)

С.Н. Сюрин

ГКУСО МО «Красногорский
социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»
Директор



(подпись)

Н.И. Горлова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

к.психол.н., профессор
ИЭиК



(подпись)

В.В. Белобрагин

к.психол.н., доцент
РГСУ



(подпись)

Н.Н. Бербер

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	22
5.1.1. Основная литература.....	22
5.1.2. Дополнительная литература	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	25
5.4.1. Средства информационных технологий.....	25
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	25
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	25
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.6. Образовательные технологии	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в ознакомлении студентов с современным состоянием семейной психологии и семейного консультирования: теоретической базой, основными понятиями, методами психодиагностики супружеских, детско-родительских отношений и семьи в целом, направлениями, методами и техниками семейного консультирования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать у студентов мотивацию к глубокому изучению дисциплины.
2. Сформировать у студентов профессиональные навыки, основывающиеся на современных представлениях о психологических особенностях семьи.
3. Ознакомить студентов с историей и основными направлениями психологии и консультирования семьи.
4. Дать студентам представление о психологической диагностике в области психологии и консультирования семьи.
5. Ознакомить студентов с профессиональной деятельностью психолога в области психологии и консультирования семьи.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-4, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов» по направлению подготовки 37.03.02. «Конфликтология».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка а компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разрешение конфликтов	ОПК-4 Способен реализовывать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирован	ОПК-4.1. Анализирует особенности протекания межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов ОПК-4.2. Демонстрирует навыки конструирования социально-партнерских отношений	Знать: институты, механизмы, технологии, способы управления конфликтами в различных сферах и поддержания социально-партнерских Уметь: применять институты, механизмы, технологии, способы управления межличностными, корпоративными, трудовыми и другими конфликтами.

	ия социально-партнерских отношений	ОПК-4.3. Применяет технологии разрешения межличностных, корпоративных и социальнотрудовых конфликтов.	Владеть: способностью устанавливать и поддерживать эффективное взаимодействие в процессе разрешения конфликтов.
Технологическая деятельность	ПК-3 Способность иметь представления о причинном поле конфликтов, их специфике, механизмах и инструментарии и их урегулирования в рамках применения медиативных практик	ПК-3.1 Осуществляет сбор научной информации о причинном поле конфликтов, их специфике, ПК-3.2 Планирует современные методы и методики урегулирования в рамках применения медиативных практик ПК-3.3 Применяет современные методы и методики урегулирования в рамках применения медиативных практик ПК-3.4 Организует работу по профилактике конфликтов	Знать: основные научные проблемы в области конфликтологии; теоретико-методологические подходы анализа конфликтов; технологии урегулирования конфликтов Уметь: проводить исследования значимых научных проблем в области конфликтологии на основе использования различных теоретико-методологических подходов анализа и технологий урегулирования конфликтов Владеть: навыками возможных способов работы с конфликтами и, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 8 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7	8	9
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	48			48	
Лекционные занятия	20			20	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	28			28	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	51			51	
Контроль промежуточной аттестации	9			9	
Форма промежуточной аттестации	зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108			108	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки		
Модуль 1 (Семестр 8)									
Раздел 1. Введение в психологию семьи	33	17	16	6		10			
Тема 1.1. Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи	17	9	8	4		4			
Тема 1.2. Семья как система. Особенности современной семьи	16	8	8	2		6			
Раздел 2. Психология супружеских отношений	33	17	16	6		10			
Тема 2.1. . Эмоциональные взаимосвязи в семье	17	9	8	4		4			
Тема 2.2. Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты	16	8	8	2		6			
Раздел 3. Психология детско-родительских отношений	33	17	16	8		8			
Тема 3.1 Основные характеристики детско-родительских отношений	17	9	8	4		4			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Тема 3.2. Родительство как психологический феномен. Специфика семейного воспитания	16	8	8	4			4		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Общий объем, часов	108	51	48	20			28		

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ СЕМЬИ

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие и определение семьи в психологии. Исторический обзор и эволюция понятия "семья" в психологической науке. Теоретические подходы к изучению психологии семьи: системный подход, развитие семьи, функциональный анализ и др. Структура и динамика семейных отношений. Семейные роли и их влияние на психологическую динамику. Формирование семейной идентичности и семейных ценностей. Семейные кризисы и способы их преодоления. Роль родительской деятельности и влияние родительства на развитие детей. Влияние семьи на психическое и эмоциональное благополучие членов семьи. Культурные и социальные факторы, влияющие на психологию семьи.

Тема 1.1. Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи

Перечень изучаемых элементов содержания: Предмет и задачи психологии семьи. Междисциплинарные связи психологии семьи. Современные подходы к изучению семьи. Практическое приложение знаний в области психологии семьи. Понятия «семья» и «брак». Формы организации семьи и брака, их истоки и эволюция. Основные сферы семейной жизни: организация быта, воспитание детей, общение, интимность. Основные группы индивидуальных и собственно семейных потребностей. Основные функции семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, воспитательная, рекреативная, психотерапевтическая, духовного общения. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Основные подходы к периодизации семейной жизни. Понятие и стадии жизненного цикла: период добрачного ухаживания; молодая брачная пара без детей; молодая семья с малыми детьми; зрелая семья; семья со взрослыми детьми; стареющая семья. Задачи развития семьи на каждой стадии. Мотивы выбора брачного партнера

Тема 1.2. Семья как система. Особенности современной семьи

Перечень изучаемых элементов содержания: Системный подход к изучению семьи. Семья как динамическая саморазвивающаяся система. Основные подсистемы структуры семьи, их характеристики и функции. Понятие границ подсистем и большой семейной системы. Основные характеристики семьи: объективные, субъективные, интегральная. Критерии психологического здоровья семьи (В.С. Торохтий). Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Альтернативные браку формы – гражданский брак, одиночество, «пробный брак». Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Тенденции развития современной семьи. Кризис современного института семьи.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи

Форма практического задания: дискуссия;

1. Предмет и задачи психологии семьи
2. Понятие брака и семьи
3. Функции семьи
4. Типология семьи
5. Стадии жизненного цикла семьи
6. Мотивация заключения брака

Темы практического занятия: Семья как система. Особенности современной семьи

Форма практического задания: дискуссия;

1. Основные подсистемы семьи.
2. Основные характеристики семьи (объективные, субъективные, интегральная).
3. Эмоциональные отношения и мотивация брака.
4. Субъективная удовлетворенность браком.
5. Семейное самосознание.
6. Сплоченность семьи
7. Особенности современной семьи

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 Введение в психологию семьи

форма рубежного контроля – контрольная работа

Вариант 1

1. Какие основные теоретические подходы используются в изучении психологии семьи?
2. Какие факторы оказывают влияние на формирование семейной идентичности и семейных ценностей?
3. Какие основные структуры и динамика семейных отношений?

Вариант 2

1. Какие роли выполняют члены семьи и как они влияют на психологическую динамику семьи?
2. Какие кризисы могут возникать в семье и какими способами их можно преодолеть?
3. Как родительство влияет на развитие детей и какие факторы оказывают наибольшее влияние на их психическое благополучие?

Вариант 3

1. Как культурные и социальные факторы влияют на психологию семьи?
2. Какие методы исследования используются в изучении психологии семьи?
3. Какое значение имеет психология семьи для практической работы психологов и семейных консультантов?

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие и основные аспекты психологии супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений. Факторы, влияющие на качество и стабильность супружеских отношений. Роли и обязанности партнеров в супружеской паре. Коммуникация и конфликты в супружеских отношениях. Интимные отношения и их роль в психологии супружеской пары. Семейное планирование и рождение детей в контексте супружеских отношений. Стратегии решения проблем и совместного принятия решений в супружеской паре. Структура и динамика супружеской пары на разных этапах жизни.

Тема 2.1. . Эмоциональные взаимосвязи в семье

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Адаптация и совместимость супругов в семье. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Любовь как основа супружеских отношений. Возникновение и развитие представлений о любви. Феномен любви и ее типы. Теории любви. Искажения и нарушения чувства любви. Социально-психологический подход к любви в контексте проблемы аттракции.

Тема 2.2. Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты

Перечень изучаемых элементов содержания: Формирование внутрисемейной коммуникации. Брачное соглашение или супружеский контракт. Основные виды брачных сценариев. Индивидуальные и семейные патологизирующие роли. Требования к ролевой структуре семьи. Понятие и функциональная классификация основных семейных ролей (Ю. Алешина). Конвенциональные и межличностные роли в семье (О.Г. Прохорова). Понятие и причины супружеского конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и инцидент. Основные стадии развития супружеского конфликта. Осознание супружеского конфликта и его источники. Толерантность и конфликтность в действиях супругов. Завершение конфликта и готовность супругов к его разрешению. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов. Профилактика супружеских конфликтов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2 Психология супружеских отношений

Тема практического занятия: Психология супружеских отношений

Форма практического задания:; дискуссия

1. Психологическая сущность любви. Анализ основных подходов.
2. Онтогенез и филогенез любви. Классификация видов любви. Т
3. Трехмерная модель отношений любви (В.В. Столин, А.С. Спиваковская).
4. Проблема распределения власти. Типы главенства в семье. Конвенциональные, функциональные и межличностные роли.

5. Особенности семейной коммуникации, типы взаимодействия в семье. Нарушения межличностной семейной коммуникации.
6. Понятие супружеских конфликтов, их причины и структура.
7. Способы разрешения супружеских конфликтов.
8. Профилактика супружеских конфликтов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольная работа

Вариант 1

1. Какие основные аспекты изучает психология супружеских отношений?
2. Какие факторы влияют на формирование и развитие супружеских отношений?
3. Какие роли и обязанности выполняют партнеры в супружеской паре?

Вариант 2

1. Как влияют коммуникация и конфликты на супружеские отношения?
2. Какова роль интимных отношений в психологии супружеской пары?
3. Как семейное планирование и рождение детей влияют на супружеские отношения?

Вариант 3

1. Какие стратегии решения проблем и принятия решений используются в супружеской паре?
2. Как меняется структура и динамика супружеской пары на разных этапах жизни?
3. Какое значение имеет психология супружеских отношений для психологического благополучия семьи?

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания: Роль и значимость детско-родительских отношений в развитии ребенка. Влияние психологической связи между ребенком и родителями на его эмоциональное и социальное развитие. Особенности детско-родительских отношений на различных этапах развития ребенка (раннее детство, детство, подростковый период). Роли и функции родителей в детско-родительских отношениях. Влияние стиля родительского воспитания на формирование личности ребенка. Взаимодействие и коммуникация между родителями и детьми. Конфликты и стратегии их разрешения в детско-родительских отношениях. Влияние внешних факторов (например, социокультурных) на детско-родительские отношения. Особенности родительства в современном обществе и его вызовы.

Тема 3.1. Основные характеристики детско-родительских отношений

Перечень изучаемых элементов содержания: Эмоциональное отношение ребенка к родителям; виды привязанности и их характеристика. Стили родительского руководства и их влияние на развитие личности ребенка. Сущность метода конгруэнтной коммуникации, характеристика основных коммуникативных техник. Требования и запреты в структуре социального контроля. Способы контроля исполнения требований и запретов. Система поощрений и наказаний, их значение для личностного развития ребенка

Тема 3.2. Родительство как психологический феномен. Специфика семейного воспитания

Перечень изучаемых элементов содержания: Системный подход к пониманию сущности родительства как психологического феномена Структура родительства как интегрального образования личности Факторы, определяющие формирование родительства. Психологическая готовность к материнству. Психологическая готовность к отцовству. Нормативные трудности родительства. Девиантное материнство и отцовство. Психологическое сопровождение родительства. Характеристика основных стилей воспитания. Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Типология неблагополучных семей в современном обществе. Особенности семейного воспитания в неполной семье. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Практическое занятие 1.

Тема: Диагностика детско-родительских отношений

Форма практического задания:; практикум по решению задач;

Цель: Познакомиться с основными методиками исследования родительско-детских отношений (тестом-опросником родительского отношения (А.Варга, В.Столин) и проективным рисуночным тестом Рене Жиля). Научиться писать письменное заключение.

Основные понятия: межличностные отношения в семье, реакция на фрустрацию, конфликтность, доминантность, склонность к лидерству, закрытость, отгороженность, принятие-отвержение, кооперация, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация, «маленький неудачник»

Практическое занятие 2.

Тема «Специфика семейного воспитания» –

Форма практического задания:; практикум по решению задач

Цель:

1. Провести диагностику ребенка старшего дошкольного или младшего школьного возраста, с применением методики «Рисунок семьи», проинтерпретировать полученные данные и представить их в форме отчета. –
2. Провести диагностику ребенка старшего дошкольного или младшего школьного возраста, с применением методики Рене Жиля, проинтерпретировать полученные данные и представить их в форме отчета –
3. Конспектирование литературы с целью выделить основные стратегии семейного воспитания, составить сравнительную таблицу –
4. Составить терминологический словарь по теме

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – контрольная работа

Вариант 1

1. Какова роль детско-родительских отношений в развитии ребенка?

2. Как психологическая связь между родителями и ребенком влияет на его эмоциональное и социальное развитие?
3. Какие особенности характерны для детско-родительских отношений на различных этапах развития ребенка?

Вариант 2

1. Какие роли и функции выполняют родители в детско-родительских отношениях?
2. Как стиль родительского воспитания влияет на формирование личности ребенка?
3. Как взаимодействие и коммуникация между родителями и детьми влияют на детско-родительские отношения?

Вариант 3

1. Какие конфликты могут возникать в детско-родительских отношениях и какие стратегии их разрешения существуют?
2. Как внешние факторы, такие как социокультурные, влияют на детско-родительские отношения?
3. Каковы особенности родительства в современном обществе и какие вызовы оно представляет?

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1.		
Раздел 1. Введение в психологию семьи	7	Самостоятельное изучение источников
	10	Подготовка реферата
Раздел 2. Психология супружеских отношений	7	Самостоятельное изучение источников
	10	Подготовка реферата
Раздел 3. Психология детско-родительских отношений	7	Самостоятельное изучение источников
	10	Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	51	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	51	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Формы организации брака и семьи, их истоки и эволюция
2. Факторы, определяющие эволюцию семьи.
3. Качественные отличия «семьи» животных и семьи человека.
4. Современные тенденции развития семьи.
5. Разнообразные формы современных брачно-семейных отношений.
6. Основные функции современной семьи (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая», духовного общения, сексуально-эротическая, первичного социального контроля).

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Роль семьи в развитии личности ребенка.
2. Типы семейных систем и их влияние на психологию семьи.
3. Роль и функции отцов в семейной системе.
4. Влияние родительского стиля воспитания на развитие детей в семье.
5. Психологические аспекты супружеских отношений в семье.
6. Влияние развода на психологическое благополучие детей и родителей.
7. Роль семейных ритуалов и традиций в формировании семейной идентичности.
8. Взаимосвязь между семейной и социальной адаптацией детей.
9. Влияние семейного кризиса на психологическое состояние семьи и способы его преодоления.
10. Роль семейной поддержки в психологическом благополучии детей и родителей.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511726> (дата обращения: 04.03.2023).
2. Сусллова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сусллова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510854> (дата обращения: 04.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Динамика и периодизация семейной жизни.
2. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи.
3. Нормативные кризисы семейных отношений.
4. Мотивы вступления в брак.
5. Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи.
6. Факторы риска стабильности новой семьи.
7. Зрелые семьи. Пожилой человек и семья.
8. Семейное горе: потеря близкого человека.
9. Формирование и развитие супружеских отношений.
10. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.
11. Гендерные стереотипы как основа функционально-ролевой структуры семьи.
12. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.
13. «Мифы» семейных отношений.
14. Критерии психологического здоровья семьи.
15. Псевдоблагополучные семьи.
16. Проблемные семьи.
17. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.

18. Семейная совместимость.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена (Э. Фромм, Р.Мей, К. Хорни, Э. Эриксон, Р. Стернберг, В. Столин, И. Кон).
2. Типы любви, ее генезис и развитие.
3. Феминный и маскулинный тип любви.
4. Невротическая любовь, ее особенности, причины возникновения.
5. Проблема аффективной дифференциации личности (М. Боуэн).
6. Нарциссизм, эмоциональная отстраненность, симбиотическая связь, сверхвовлеченность.
7. Тип социальной привязанности и особенности построения личностью аффективных отношений в семье (Д. Боулби, М. Эйнсворт, П. Криттенден).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Якимова, Т. В. Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531079> (дата обращения: 04.03.2023).
2. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления: учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492166> (дата обращения: 04.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Семья как институт первичной социализации ребенка.
2. Значение семьи для становления человеческой личности.
3. Основные характеристики детско-родительских отношений.
4. Характер эмоциональных отношений.
5. Родительская любовь.
6. Материнская и отцовская любовь.
7. Природа и генезис материнства.
8. Роли матери и отца в развитии ребенка.
9. Характер эмоционального отношения ребенка к родителям.
10. Типология привязанности.
11. Мотивы воспитания и родительства.
12. Треугольники и коалиции, симбиоз.
13. Уровень протекции, забота и внимание родителя.
14. Понятие и содержание родительского отношения.
15. Типы родительского отношения.
16. Характеристика стилей детско-родительского общения (Е.Т. Соколова).
17. Модели общения в семье (В. Сатир).
18. Понятие и структура родительской позиции.
19. Основные свойства родительской позиции.
20. Содержание и характеристика структурных компонентов родительской позиции.
21. Родительский образ ребенка: глобальный и дифференцированный.
22. Феномен и формы мистификации.
23. Содержание разных типов (видов) родительской позиции.

24. Роли ребенка в семье.
25. Понятие родительской директивы.
26. Виды и содержание родительских директив.
27. Характерные фразы, обращенные к ребенку, и скрытый смысл директивы.
28. Нормативные трудности родительства.
29. Трудности материнства и отцовства, совладающее с ними поведение.
30. Девиантное материнство и отцовство.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Эмоциональное отношение ребенка к родителям; виды привязанности и их характеристика.
2. Стили родительского руководства и их влияние на развитие личности ребенка.
3. Сущность метода конгруэнтной коммуникации, характеристика основных коммуникативных техник.
4. Требования и запреты в структуре социального контроля.
5. Способы контроля исполнения требований и запретов.
6. Система поощрений и наказаний, их значение для личностного развития ребенка.
7. Системный подход к пониманию сущности родительства как психологического феномена
8. Структура родительства как интегрального образования личности
9. Факторы, определяющие формирование родительства.
10. Психологическая готовность к материнству.
11. Психологическая готовность к отцовству.
12. Нормативные трудности родительства.
13. Психологическое сопровождение родительства.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510854> (дата обращения: 04.03.2023).
2. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торехтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514229> (дата обращения: 04.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Введение в психологию семьи	ОПК-4 ПК-3	Контрольная работа	<p>Вариант 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные теоретические подходы используются в изучении психологии семьи? 2. Какие факторы оказывают влияние на формирование семейной идентичности и семейных ценностей? 3. Какие основные структуры и динамика семейных отношений? <p>Вариант 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие роли выполняют члены семьи и как они влияют на психологическую динамику семьи? 2. Какие кризисы могут возникать в семье и какими способами их можно преодолеть? 3. Как родительство влияет на развитие детей и какие факторы оказывают наибольшее влияние на их психическое благополучие? <p>Вариант 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как культурные и социальные факторы влияют на психологию семьи? 2. Какие методы исследования используются в изучении психологии семьи? 3. Какое значение имеет психология семьи для практической работы психологов и семейных консультантов?
2.	Раздел 2. Психология супружеских отношений	ОПК-4 ПК-3	Контрольная работа	<p>Вариант 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные аспекты изучает психология супружеских отношений? 2. Какие факторы влияют на формирование и развитие супружеских отношений? 3. Какие роли и обязанности выполняют партнеры в супружеской паре? <p>Вариант 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как влияют коммуникация и конфликты на супружеские отношения? 2. Какова роль интимных отношений в психологии супружеской пары? 3. Как семейное планирование и рождение детей влияют на супружеские отношения? <p>Вариант 3</p>

				<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие стратегии решения проблем и принятия решений используются в супружеской паре? 2. Как меняется структура и динамика супружеской пары на разных этапах жизни? 3. Какое значение имеет психология супружеских отношений для психологического благополучия семьи
3.	Раздел 3. Психология детско- родительски х отношений	ОПК-4 ПК-3	Контроль ная работа	<p>Вариант 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова роль детско-родительских отношений в развитии ребенка? 2. Как психологическая связь между родителями и ребенком влияет на его эмоциональное и социальное развитие? 3. Какие особенности характерны для детско-родительских отношений на различных этапах развития ребенка? <p>Вариант 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие роли и функции выполняют родители в детско-родительских отношениях? 2. Как стиль родительского воспитания влияет на формирование личности ребенка? 3. Как взаимодействие и коммуникация между родителями и детьми влияют на детско-родительские отношения? <p>Вариант 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие конфликты могут возникать в детско-родительских отношениях и какие стратегии их разрешения существуют? 2. Как внешние факторы, такие как социокультурные, влияют на детско-родительские отношения? 3. Каковы особенности родительства в современном обществе и какие вызовы оно представляет?

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
ОПК-4	<p>Теоретический блок вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности брачно-семейных отношений в разные периоды развития общества. 2. Роль национальных традиций в семейных отношениях. 3. Анализ альтернативных форм семьи в современном обществе. 4. Отношение к гражданскому браку в современном обществе. 5. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка. 6. Отражение в периодических изданиях проблем современной российской семьи. 7. Воспитание в семье детской самостоятельности. 8. Проведение социально-психологической диагностики вступающих в брак. 9. Выявление и преодоление кризисных ситуаций в браке. 10. Особенности формирования родительских отношений членов семьи с приемным ребенком. 11. Профилактика детской агрессивности в семье. 12. Роль прародителей (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений. 13. Феномен «успешный брак». 14. Влияние на брак внебрачных контактов и связей. 15. Выявление психологических проблем в повторных браках. 16. Выявление причин и мотивов разводов в современных российских семьях. 17. Особенности стилей семейного воспитания детей дошкольного возраста. 18. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку. 19. Изучение стиля общения матери и ребенка в «трудных» семьях. 20. Прошлое и настоящее семьи
ПК-3	<p>Верно или неверно?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материнство, как доказано наукой, является природным инстинктом. 2. Порядок рождения детей в семье влияет на их психологические особенности. 3. Если ребенок видит проявление родительской любви к себе исключительно при условии выполнения нормативных требований, это в дальнейшем способствует лучшей его адаптации к культуре. <p>Выберите правильный ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Родитель разговаривает по телефону. Ребенок то и дело его прерывает. Слова родителя, наиболее отвечающие «Я – сообщению»: <ol style="list-style-type: none"> А) Мне трудно говорить по телефону, когда меня прерывают; Б) Когда я говорю по телефону, ты можешь заняться чем-нибудь? В) Не мешай разговаривать. 5. Ответ взрослого на реплику ребенка, выражающий активное слушание: «Я забыла включить телевизор, а там был мой любимый фильм» <ol style="list-style-type: none"> А) Какой фильм? Б) Не расстраивайся В) Очень досадно. 6. Гибкость родительской позиции означает:

	<p>А) поведение родителей должно опережать появление новых психических и личностных качеств детей.</p> <p>Б) умение родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, замечать происходящие в его душевном мире изменения.</p> <p>В) способность перестройки воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи.</p> <p>7. Причинами деформации родительского отношения, ведущего к возникновению у ребенка позиции: «Я нужен и любим, а вы существуете ради меня» являются:</p> <p>А) желание удовлетворить все потребности ребенка</p> <p>Б) нарушение эмоциональных отношений с супругом.</p> <p>В) нереализованность собственных жизненных планов.</p> <p>8. Прогностичность родительской позиции означает:</p> <p>А) поведение родителей должно опережать появление новых психических и личностных качеств детей;</p> <p>Б) способность перестройки воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи;</p> <p>В) умение родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, замечать, происходящие в его душевном мире изменения.</p> <p>9. Компонент родительской установки, включающий систему знаний и идей для построения стратегии и тактики воспитания, называется:</p> <p>А) оценочным; Б) когнитивным; В) поведенческим; Г) эмоциональным.</p> <p>10. Адекватность родительской позиции означает:</p> <p>А) умение родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, замечать, происходящие в его мире изменения.</p> <p>Б) способность перестройки воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи.</p> <p>В) поведение родителей должно опережать появление новых психических и личностных качеств детей.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489768>
2. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488955> .
3. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торехтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514229> (дата обращения: 04.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531079> (дата обращения: 04.03.2023).

2. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492166> (дата обращения: 04.03.2023).

3. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515413> (дата обращения: 04.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Психология семьи**» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение

самостоятельной работы по дисциплине (модулю) «**Психология семьи**», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) «**Психология семьи**».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Психология семьи**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.03.02 – Конфликтология** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Психология семьи»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Психология семьи»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Психология семьи»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Психология семьи»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины (модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) **«Наименование дисциплины (модуля)»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **«Практическая конфликтология»** по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**.

В рамках дисциплины (модуля) **«Психология семьи»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____:____:____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____:____:____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____:____:____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____:____:____
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)

/Петрова Е.А.

29 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
«37.03.02 Конфликтология»

Направленность
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Юридическая психология**» (модуля) разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 840 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Конфликтология**», программы *бакалавриата* по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

07.001 "Специалист в области медиации (медиатор)"

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.психол.н. доцента Романовой А.В., доктор психол.наук. профессор Петрова Е.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Юридическая психология**» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 10 от 29 марта 2023 года

Декан факультета

Доктор психологических наук,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «**Юридическая психология**» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ Образовательный центр
«Созвездие»
Директор



С.Н. Сюрин

(подпись)

ГКУСО МО «Красногорский
социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»
Директор



Н.И. Горлова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

к.психол.н., профессор
ИЭиК



В.В. Белобрагин

(подпись)

к.психол.н., доцент
РГСУ



Н.Н. Бербер

(подпись)

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2 Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3 Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
3.2. Задания для самостоятельной работы	16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	20
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	30
5.4.1. Средства информационных технологий	30
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30
5.6. Образовательные технологии	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у учащихся знаний умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач, компетенции которой предусмотрены «Юридической психологией».

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать у студентов систему знаний о предмете, задачах, основных понятиях, научно-практических проблем;
2. выявить закономерности и механизмы поведения и взаимодействия людей;
3. исследовать психологическую сущность, структуру и функции психологические закономерности человеческих отношений, регулируемых нормами права, личностные и социально-психологические детерминанты их построения и реализации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ПК-1, ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профилактика	ОПК-3 Способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия	ОПК-3.1. Анализирует факторы, влияющие на уровень конфликтности в социальных сообществах ОПК-3.2. Прогнозирует различные модели протекания конфликтов в социальных сообществах ОПК-3.3. Разрабатывает меры, направленные на укрепление системы безопасности и мирные способы взаимодействия	Знать: институты, механизмы, технологии, способы профилактики конфликтов, укрепления системы безопасности и мирного взаимодействия в социальных сообществах и организациях Уметь: разрабатывать программы и проекты, направленные на профилактику конфликтов и укрепление мирного взаимодействия в социальных сообществах и организациях. Владеть: способностью использовать различные технологии, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах.

<p>Медиативная деятельность</p>	<p>ПК-1 Способность выстраивать продуктивное взаимодействие и организовывать коммуникацию в условиях столкновения интересов сторон для обеспечения мирного разрешения конфликта</p>	<p>ПК-1.1 Использует теоретические знания из области конфликтологии с целью выстраивания продуктивного взаимодействия и организации коммуникации в условиях столкновения интересов сторон для обеспечения мирного разрешения конфликта ПК-1.2 Планирует и выстраивает процесс продуктивного взаимодействия и коммуникации в условиях столкновения интересов сторон для обеспечения мирного разрешения конфликта ПК-1.3 Применяет современные методы продуктивного взаимодействия и коммуникации в условиях столкновения интересов сторон для обеспечения мирного разрешения конфликта ПК-1.4 Реализует программу мероприятий мирного разрешения конфликта и оценивает результаты собственной деятельности</p>	<p>Знать: информативно-убеждающие виды коммуникации и специфику их применения в социально-культурной сфере; технологию Public Relations как важнейшую составляющую функцию управления конфликтом, которая играет определяющую роль в обеспечении успешной деятельности компании и специфику ее применения в сфере разрешения конфликтов; Уметь: организовывать и продвигать инновационные формы работы в сфере разрешения конфликтов; управлять коммуникативными процессами и организовывать корпоративные коммуникации в области своей профессиональной деятельности; анализировать тенденции, предсказывать их последствия, выработать рекомендации и проектировать деятельность по управлению репутацией кампании Владеть: моделями регулирования социальных процессов, различными средствами и механизмами социального регулирования; процессом проведения примирительных процедур на всех этапах разрешения коллективного трудового спора (рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией, с участием посредника, в трудовом арбитраже) с достижением поставленной цели - исключить перерастание коллективного трудового</p>
<p>Просветительство, профилактика, консультирование</p>	<p>ПК-3 Способность иметь представления о причинном поле конфликтов, их специфике, механизмах и инструментарии</p>	<p>ПК-3.1 Осуществляет сбор научной информации о причинном поле конфликтов, их специфике, ПК-3.2 Планирует современные</p>	<p>Знать: специфику предупреждения, разрешения и управления конфликтами в различных социальных сферах; принципы создания атмосферы доверия в группе и коллективе;</p>

	их урегулирования в рамках применения медиативных практик	методы и методики урегулирования в рамках применения медиативных практик ПК-3.3 Применяет современные методы и методики урегулирования в рамках применения медиативных практик ПК-3.4 Организует работу по профилактике конфликтов	специфику консультирования и конфликтологического сопровождения деятельности людей в различных социальных сферах. Уметь: предупреждать, разрешать и управлять конфликтами, создавать атмосферу доверия, взаимопомощи в группе или коллективе, редуцировать конфликтный потенциал в творческий, направленный на оптимизацию синергетического эффекта взаимоотношений отношений людей в различных социальных сферах. Владеть: способностью предупреждать, разрешать и управлять конфликтами в группах, создавать атмосферу доверия, взаимопомощи в коллективе, редуцировать конфликтный потенциал в творческий, направленный на оптимизацию синергетического эффекта взаимоотношений; навыками консультирования и сопровождения участников конфликта в целях его урегулирования.
--	---	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7	8	9
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	48				48

Лекционные занятия	20				20
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	28				28
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	51				51
Контроль промежуточной аттестации	9				9
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108				108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 9)								
Раздел 1. Юридическая психология как наука	34	16	18	8			10	
Тема 1.1. Введение в дисциплину	18	8	10	4			6	
Тема 1.2. Методологические основы юридической психологии	16	8	8	4			4	
Раздел 2. Изучение личности и основные вопросы правовой психологии Психические процессы и состояния, их правовая оценка	32	16	16	6			10	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Тема 2.1 Психические процессы и состояния, их правовая оценка.	16	8	8	2		6			
Тема 2.2. Профессиональная деятельность юридического психолога	16	8	8	4		4			
Раздел 3. Криминальная психология	33	19	14	6		8			
Тема 3.1. Психология личности преступника Факторы детерминации криминального поведения.	16	10	6	2		4			
Тема 3.2. Психология виктимности (жертвы). Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей	17	9	8	4		4			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Общий объем, часов	108	51	48	20		28			

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность, содержания, формы юридической психологии как науки

Тема 1.1. Введение в дисциплину.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие юридической психологии. Место юридической психологии в системе научных дисциплин. Междисциплинарные связи. История развития отечественной и зарубежной юридической психологии. Современная юридическая психология. Краткая характеристика курса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и место юридической психологии в системе гуманитарных наук.
2. История развития зарубежной юридической психологии.
3. История развития отечественной юридической психологии.

Тема 1.2. Методологические основы юридической психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие юридической психологии. Место юридической психологии в системе научных дисциплин. Междисциплинарные связи. История развития отечественной и зарубежной юридической психологии. Современная юридическая психология. Краткая характеристика курса. Предмет, цели и задачи юридической психологии. Структура юридической психологии: правовая, криминальная психология, психология уголовного судопроизводства, психология судебной деятельности, психология гражданско – правового регулирования, пенитенциарная психология. Краткая характеристика разделов. Методы юридической психологии. Классификация. Методы научного исследования изучают психологические закономерности человеческих отношений, регулируемых нормами права, разрабатывают научно обоснованные рекомендации для практики. Методы психологического воздействия на личность применяют должностные лица, ведущие борьбу с преступностью. Применение этих методов ограничено рамками уголовно – процессуального законодательства и этики. Направленность на достижение целей: выявление причин и предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступлений, перевоспитание преступников и адаптация их к нормальной социальной среде. Методы судебно-психологической экспертизы: психологический анализ материалов уголовного дела; проведение интервью (беседы), анкетный метод, наблюдение за подэкспертным, проведение естественного эксперимента; инструментальные методы изучения индивидуально – психологических особенностей личности. Показания и порядок назначению судебно – психологической экспертизы. Организация и проведение СПЭ. Метод реконструкции психологических процессов и состояний подэкспертного в период, предшествующий событию преступления, в момент преступления и непосредственно после него, выявление психологических особенностей и динамики этих процессов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите методы юридической психологии, и их классификацию.
2. Каковы методы научного исследования в юридической психологии?
3. Какие методы психологического воздействия на личность вы знаете?

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: «Введение в дисциплину».

Форма практического задания: коллоквиум

Темы рефератов-докладов.

1. Юридическая психология, её предмет, объект, цели и задачи.
2. Каково место юридической психологии в системе психологической науки, и ее связь с различными отраслями права?
3. Когда начинается история развития юридической психологии?

4. Какова структура юридической психологии, ее краткая характеристика и разделы?
5. Назовите методы юридической психологии, и их классификацию.
6. Каковы методы научного исследования в юридической психологии?
7. Какие методы психологического воздействия на личность вы знаете?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Контрольная работа:

Вариант №1

1. Понятие и место юридической психологии в системе гуманитарных наук.
2. История развития отечественной юридической психологии.
3. Какие методы психологического воздействия на личность вы знаете?

Вариант №2

1. Понятие и место юридической психологии в системе гуманитарных наук.
2. Методы юридической психологии, классификация с примерами.
3. Какие методы психологического воздействия на личность вы знаете?

Вариант №3

1. Понятие и место юридической психологии в системе гуманитарных наук.
2. История развития отечественной юридической психологии.
3. Каковы методы научного исследования в юридической психологии вы знаете?

РАЗДЕЛ 2. ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТИ И ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОЙ ПСИХОЛОГИИ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СОСТОЯНИЯ, ИХ ПРАВОВАЯ ОЦЕНКА.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность, содержания, формы личности и основные вопросы правовой психологии.

Тема 2.1. Психические процессы и состояния, их правовая оценка.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психические познавательные процессы, учет их закономерностей в профессиональной деятельности юриста. Ощущение – элементарная форма чувственного отражения объективного мира. Восприятие. Влияние последствий несчастных случаев на процессы восприятия произошедших событий. Особенности восприятия участниками уголовного процесса. Общая характеристика различных видов памяти. Влияние криминальной обстановки, катастроф, аварий на память. Мышление. Характеристика мыслительной деятельности юриста. Широта, глубина, обоснованность, логичность, 9 критичность и объективность мышления. Качества творческого мышления. Роль интуиции в работе юриста. Способы активизации мыслительных процессов в правоохранительной деятельности. Воображение и его виды. Связь воображения с восприятием, мышлением, памятью. Роль воображения в деятельности юриста. Внимание. Факторы, влияющие на качество внимания, связанные со спецификой правоохранительной деятельности. Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка. Состояние тревожности, психической напряженности. Теория стресса Г. Селье. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), его влияние на поведение людей. Фрустрация, ее роль в понимании причин агрессивного поведения, насильственных преступлений против личности. Уголовно – правовое

значение аффекта. Физиологический и патологический аффект. Установление аффекта у лиц, совершивших насильственные преступления против личности. Психические, физические, нравственные страдания. Связь страданий с другими эмоциональными и психическими состояниями. Воля как сознательная регуляция деятельности и поведения. Волевая регуляция деятельности в конфликтных условиях. Юридическая оценка волевых процессов. Понятие «вменяемости». Уголовная ответственность лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемости. Способы саморегуляции своего психического состояния юристом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности составления оценочных схем личности.
2. Роль различных аспектов речи в юридической деятельности.
3. Вербальный и невербальный уровни общения в юридической практике.

Тема 2.2. Психология личности и деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие личности, личностного подхода в юридической психологии. Теория личности. Структурная теория личности Р. Кеттела. Теория Г. Айзенка. Акцентуированные личности. Личность и психика. Система «человек – право». Соотношение понятий человек и личность. Представление о личности как о целостной структуре. Психологическое исследование личности субъектов правоохранительной деятельности. Темперамент. Характер и его свойства. Направленность личности. Характеристика направленности с точки зрения отношения человека к обществу, самому себе, трудовой деятельности (профессиональная направленность). Особенности мотивационной сферы. Устойчиво доминирующая система мотивов. Исследование процессов формирования профессионально важных психических качеств. Характерные особенности потребностей личности. Процессы формирования и развития потребностей. Неудовлетворенная индивидуальная потребность как побудительная причина отдельных преступлений. Взаимоотношения потребностей и интересов личности. Актуальность изучения психологических аспектов преступного поведения, исследования личности в различных конфликтных ситуациях, в которых своеобразно проявляются ее интересы и мотивы поведения. Выявление противоречия между социальными требованиями и реальным поведением индивидуума, заинтересованности правонарушителя в преступном деянии. Изучение структуры интересов, внутреннего мира правонарушителей. Положение современной психологической науки о взаимной компенсации психических свойств и функций человека.

Вопросы для самоподготовки:

1. Опишите методы психологического воздействия на личность.
2. Где и когда применяются методы судебно-психологической экспертизы?
3. Опишите метод реконструкции психологических процессов и состояний подэкспертного в период совершения преступления.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: «Психические процессы и состояния, их правовая оценка».

Форма практического задания: коллоквиум.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Методы психологического воздействия в юридической психологии.
2. Психологические методы изучения личности в юридической деятельности.
3. Понятие и виды памяти: Общая характеристика различных видов памяти.

4. Влияние криминальной обстановки, экстремальных ситуаций на память.
5. Мышление. Виды мышления. Этапы мыслительного процесса.
6. Связь воображения с восприятием, мышлением и памятью в юридической деятельности.
7. Темперамент как врожденный тип психической саморегуляции. Учет типов темперамента в юриспруденции.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Контрольная работа:

Вариант №1

1. Особенности составления оценочных схем личности.
2. Где и когда применяются методы судебно-психологической экспертизы?
3. Опишите метод реконструкции психологических процессов и состояний подэкспертного в период совершения преступления.

Вариант №2

1. Опишите методы психологического воздействия на личность.
2. Роль различных аспектов речи в юридической деятельности.
3. Вербальный и невербальный уровни общения в юридической практике.

Вариант №3

1. Особенности составления оценочных схем личности.
2. Роль различных аспектов речи в юридической деятельности.
3. Где и когда применяются методы судебно-психологической экспертизы?

РАЗДЕЛ 3. КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность и содержание криминальной психологии.

Тема 3.1. Психология личности преступника. Факторы детерминации криминального поведения.

Перечень изучаемых элементов содержания

История исследования психологии личности преступника. Понятие, структура и общая характеристика личности преступника. По результатам выборочных криминологических исследований, сочетание таких черт, как импульсивность, агрессивность, отчужденность, асоциальность, высокая чувствительность, с антиобщественными взглядами и ориентациями, чаще всего встречаются у преступников. Единство трех главных криминологических проблем: личности преступника, причин и механизмов преступного поведения, профилактике преступлений. Формирование личности преступника. Проблема соотношения социального и биологического в личности преступника. Социализация личности. Дефекты первичной, ранней социализации в родительской семье. Решающая роль эмоционального отношения родителей к ребенку, его принятие или отвержение, лишение ребенка родительской заботы. Важное значение имеет отношение родителей к нравственным и правовым запретам. Субъективные и объективные факторы формирования высокого уровня тревожности личности. Тревожность (страх небытия) как результат нарушения развития ребенка в раннем детстве. Искажения восприятия окружающего мира и реакции на его воздействия у тревожной личности. Отсутствие понимания и принятия нравственных норм. Психологические черты личности преступника. Исследование, проведенное А.Р. Ратиновым с помощью теста: «Смысл жизни», выявило существенные различия между преступниками и законопослушными гражданами. Особенно выражены

различия в отношении к таким ценностям, как общественная деятельность, эстетические удовольствия, брак, любовь, дети, семья. Результаты исследования личности с помощью методики ММИЛ (адаптированный вариант ММРІ). Сочетание высоких значений по 4,6,8 шкалам у большинства исследованных преступников. Выражены такие личностные свойства, как импульсивность, нарушение прогнозирования последствий своих поступков, неприятие социальных и правовых норм, враждебное отношение (асоциальность), ригидность, высокий уровень агрессивности, наличие аффективных установок приводят к нарушению социального взаимодействия и адаптации. Типология личности преступника. Мотивы и смысл преступного поведения. Определение криминальной психологии, ее предмет, объект, задачи. Междисциплинарный характер криминальной психологии, находящейся на стыке психологии и криминологии. Сочетание индивидуально-психологического подхода к анализу преступных деяний и социально-психологических методов анализа преступности. 11 Причины преступности в целом и отдельных преступлений конкретных лиц. История развития криминальной психологии. Антропологическая школа уголовного права (Ч. Ломброзо), объясняющая поведение человека его биологическими свойствами. Согласно социологическим теориям, неблагоприятные социальные условия (имущественное неравенство, безработица, неправильное воспитание, тяжелые бытовые условия и т.д.) - главные причины преступности. Теория «дифференцированной ассоциации» Сатерленда объясняет преступное поведение восприятием личностью ценностей и норм поведения, принятых в преступном мире, с представителями которого личность общается. Современные взгляды на проблему преступности основываются на том, что не существует факторов, которые детерминировали бы только преступные действия. Преступное поведение является следствием сложного взаимодействия личности, социальной среды и конкретной ситуации. Факторы, которые в наибольшей степени предрасполагают к противоправному поведению, прежде всего заключены в самой личности. Доминирование социальных причин, опосредованных личностью человека в виде воспитания, социализации, общения, представляет собой преломление внешних обстоятельств через систему сформированных у человека внутренних условий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Формировании мотивации противоправного поведения.
2. Этапы преступного поведения.
3. Отличия психологического характера умышленных преступлений и преступлений, совершенных по неосторожности.
4. Личность преступника, ее структура и содержание

Тема 3.2 Психология виктимности (жертвы). Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психология потерпевшего (виктимности). Виктимология, учение о жертве. Идея о существовании зависимости между определенной категорией преступников и определенным типом жертвы, концепция врожденной латентной жертвы. Объект виктимологии – это не только жертва преступлений, но и пострадавшие от несчастных случаев и стихийных бедствий (Б. Мендельсон). Объективные виктимные факторы социально – демографического характера: гендерные, возрастные, профессиональные, социальные; групповая принадлежность, девиантное поведение, антисоциальная среда. Типы жертв и виды виктимности. Четыре уровня виктимизации: непосредственные жертвы (физические лица); семьи; коллективы, организации; население районов, регионов (Л.В. Франк). Классификация жертв в зависимости от личностных качеств: агрессивные, активные, инициативные, пассивные, некритичные, нейтральные жертвы. Формирование виктимности: теории и модели. Диагностика виктимности. Индивидуально – психологические факторы виктимного поведения: низкая самооценка, установки и стереотипы, садо – мазохистский комплекс, чувство вины. Виктимология насилия. Психологические особенности жертв семейного насилия. Эмоционально – психологическое, физическое,

сексуальное, экономическое насилие. Психологические последствия семейного насилия у детей разного возраста. Виктимология аддиктивного поведения. Криминальная виктимология. Зависимость поведения потерпевшего в момент совершения преступления от двух факторов: влияние внешней среды в случае преступления или иного воздействия; индивидуальные особенности личности. Психология потерпевших различных криминальных преступлений (убийства, хулиганство, кражи, мошенничество, разбой, грабеж, вымогательство). Виктимология терроризма. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. Возрастная мотивационная специфика преступлений, совершенных несовершеннолетними. Особенности поведения несовершеннолетних (подростков, которые при неблагоприятных социальных условиях могут приобрести отрицательную направленность. Поведенческие стереотипы, характерные для подросткового возраста. Реакции: оппозиции; имитации; отрицательной имитации; компенсации; гиперкомпенсации; эмансипации; группирования. Статья 20 УК РФ об уголовной ответственности несовершеннолетних. Причины криминального поведения подростков. Мотивы подростковой преступности. Особенности личности несовершеннолетних правонарушителей. Характерны: крайний индивидуализм; стремление исполнять свои желания вопреки требованиям окружающих, общества. Интересы его сосредоточены на зрелищах, видео, компьютерных играх. Гипертрофия интереса к зрелищам, к их развлекательной стороне происходит за счет ослабления эстетических интересов к чтению книг, к музыке, театру. Низкая культура досуга, интерес к бесцельному времяпрепровождению, частые переходы от одного занятия к другому при общей бездеятельности и отсутствии трудолюбия, отмечается стойкая утрата связей с учебным или трудовым коллективом, полное игнорирование их правовых и нравственных оценок. Преступность несовершеннолетних обусловлена взаимным влиянием отрицательных факторов внешней среды и личности самого подростка. «Трудные» и «педагогически запущенные подростки». Различные типы нарушенного поведения подростков. Делинквентное поведение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные положения виктимологии, учения о жертве.
2. Что значит концепция врожденной латентной жертвы?
3. Какие типы жертв и виды виктимности. вы знаете?
4. Назовите субъективные и объективные виктимные факторы.
5. В чем проявляются психологические особенности жертв семейного насилия?

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: «Психология личности преступника. Факторы детерминации криминального поведения».

Форма практического задания: коллоквиум

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.
2. Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности.
3. Эмоциональные состояния, переживаемые участниками уголовного и гражданского процессов.
4. Установление аффекта у лиц, совершивших насильственные преступления против личности.
5. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах.
6. Влияние социальной среды на формирование психологии преступного поведения.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.

12. Психологические особенности различных категорий правонарушителей.
13. Психологические основы предварительного расследования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Контрольная работа:

Вариант №1

1. Отличия психологического характера умышленных преступлений и преступлений, совершенных по неосторожности.
2. Назовите основные положения виктимологии, учения о жертве.
3. Что значит концепция врожденной латентной жертвы?

Вариант №2

1. Формировании мотивации противоправного поведения.
2. Этапы преступного поведения.
3. Какие типы жертв и виды виктимности. вы знаете?

Вариант №3

1. Личность преступника, ее структура и содержание
2. Назовите субъективные и объективные виктимные факторы.
3. В чем проявляются психологические особенности жертв семейного насилия?

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр 8		
Раздел 1. Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	10	Подготовка реферата
Раздел 2. Предпосылки формирования аддиктивного поведения	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	10	Подготовка реферата
Раздел 3. Организация комплексного подхода психологической помощи зависимым	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	10	Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	51	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	51	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Понятие и место юридической психологии в системе гуманитарных наук.
2. История развития зарубежной юридической психологии.
3. История развития отечественной юридической психологии.
4. Назовите методы юридической психологии, и их классификацию.
5. Каковы методы научного исследования в юридической психологии?
6. Какие методы психологического воздействия на личность вы знаете?

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Юридическая психология, её предмет, объект, цели и задачи.
2. Каково место юридической психологии в системе психологической науки, и ее связь с различными отраслями права?
3. Когда начинается история развития юридической психологии?
4. Какова структура юридической психологии, ее краткая характеристика и разделы?
5. Назовите методы юридической психологии, и их классификацию.
6. Каковы методы научного исследования в юридической психологии?
7. Какие методы психологического воздействия на личность вы знаете?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература.

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510629> (дата обращения: 04.03.2023).
2. Толочек, В. А. Технологии профессионального отбора : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14584-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516257> (дата обращения: 04.03.2023).

Дополнительная литература.

1. Александров, И. В. Криминалистика: тактика и методика : учебник для вузов / И. В. Александров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02335-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512339> (дата обращения: 04.03.2023).
2. Елбаев, Ю. А. Психологическая диагностика в силовых структурах : учебное пособие для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519803> (дата обращения: 03.05.2023).

3. Савенков, А. И. Психология противодействия лжи и манипулированию : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15538-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520485> (дата обращения: 03.05.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Особенности составления оценочных схем личности.
2. Роль различных аспектов речи в юридической деятельности.
3. Вербальный и невербальный уровни общения в юридической практике.
4. Опишите методы психологического воздействия на личность.
5. Где и когда применяются методы судебно-психологической экспертизы?
6. Опишите метод реконструкции психологических процессов и состояний подэкспертного в период совершения преступления.

Перечень тем рефератов к Разделу 2

1. Методы психологического воздействия в юридической психологии.
2. Психологические методы изучения личности в юридической деятельности.
3. Понятие и виды памяти: Общая характеристика различных видов памяти.
4. Влияние криминальной обстановки, экстремальных ситуаций на память.
5. Мышление. Виды мышления. Этапы мыслительного процесса.
6. Связь воображения с восприятием, мышлением и памятью в юридической деятельности.
7. Темперамент как врожденный тип психической саморегуляции.
8. Учет типов темперамента в юриспруденции.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература.

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510629> (дата обращения: 04.03.2023).
2. Толочек, В. А. Технологии профессионального отбора : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14584-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516257> (дата обращения: 04.03.2023).

Дополнительная литература.

1. Александров, И. В. Криминалистика: тактика и методика : учебник для вузов / И. В. Александров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02335-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512339> (дата обращения: 04.03.2023).
2. Елбаев, Ю. А. Психологическая диагностика в силовых структурах : учебное пособие для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование).

- образование). — ISBN 978-5-534-13999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519803> (дата обращения: 03.05.2023).
3. Савенков, А. И. Психология противодействия лжи и манипулированию : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15538-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520485> (дата обращения: 03.05.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Назовите основные положения виктимологии, учения о жертве.
2. Что значит концепция врожденной латентной жертвы?
3. Какие типы жертв и виды виктимности. вы знаете?
4. Назовите субъективные и объективные виктимные факторы.
6. В чем проявляются психологические особенности жертв семейного насилия?
7. Назовите основные положения виктимологии, учения о жертве.
8. Что значит концепция врожденной латентной жертвы?
9. Какие типы жертв и виды виктимности. вы знаете?
10. Назовите субъективные и объективные виктимные факторы.
11. В чем проявляются психологические особенности жертв семейного насилия?

Перечень тем рефератов к Разделу 3

1. Использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.
3. Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности.
5. Эмоциональные состояния, переживаемые участниками уголовного и гражданского процессов.
7. Установление аффекта у лиц, совершивших насильственные преступления против личности.
9. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах.
10. Влияние социальной среды на формировании психологии преступного поведения.
12. Психологические особенности различных категорий правонарушителей.
13. Психологические основы предварительного расследования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература.

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510629> (дата обращения: 04.03.2023).
2. Толочек, В. А. Технологии профессионального отбора : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14584-7. — Текст : электронный //

Дополнительная литература.

1. Александров, И. В. Криминалистика: тактика и методика : учебник для вузов / И. В. Александров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02335-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512339> (дата обращения: 04.03.2023).
2. Елбаев, Ю. А. Психологическая диагностика в силовых структурах : учебное пособие для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519803> (дата обращения: 03.05.2023).
3. Савенков, А. И. Психология противодействия лжи и манипулированию : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15538-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520485> (дата обращения: 03.05.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полutorный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат

абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Юридическая психология как наука	ОПК-3	Контрольная работа	<p>Вариант №1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и место юридической психологии в системе гуманитарных наук. 2. История развития отечественной юридической психологии. 3. Какие методы психологического воздействия на личность вы знаете? <p>Вариант.№2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и место юридической психологии в системе гуманитарных наук. 2. Методы юридической психологии, классификация с примерами. 3. Какие методы психологического воздействия на личность вы знаете? <p>Вариант №3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и место юридической психологии в системе гуманитарных наук. 2. История развития отечественной юридической психологии. 3. Каковы методы научного исследования в юридической психологии вы знаете?
2.	Раздел 2. Изучение личности и основные вопросы правовой психологии Психические процессы и состояния, их правовая оценка	ПК-1	Контрольная работа	<p>Вариант №1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности составления оценочных схем личности. 2. Где и когда применяются методы судебно-психологической экспертизы? 3. Опишите метод реконструкции психологических процессов и состояний подэкспертного в период совершения преступления. <p>Вариант.№2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите методы психологического воздействия на личность. 2. Роль различных аспектов речи в юридической деятельности. 3. Вербальный и невербальный уровни общения в юридической практике. <p>Вариант №3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности составления оценочных схем личности. 2. Роль различных аспектов речи в юридической деятельности. 3. Где и когда применяются методы судебно-психологической экспертизы?

3.	Раздел 3. Криминальная психология	ПК-3	Контрольная работа	<p>Вариант №1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отличия психологического характера умышленных преступлений и преступлений, совершенных по неосторожности. 2. Назовите основные положения виктимологии, учения о жертве. 3. Что значит концепция врожденной латентной жертвы? <p>Вариант №2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировании мотивации противоправного поведения. 2. Этапы преступного поведения. 3. Какие типы жертв и виды виктимности. вы знаете? <p>Вариант №3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность преступника, ее структура и содержание 2. Назовите субъективные и объективные виктимные факторы. 3. В чем проявляются психологические особенности жертв семейного насилия?
----	--	------	--------------------	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	<p><u>Теоретический блок вопросов:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Юридическая психология как особая сфера пересечения интересов психологии и права.2. Система юридической психологии, ее связь с другими науками.3. История развития юридической психологии в России.4. История развития юридической психологии в Европе и США.5. Теоретические проблемы юридической психологии.6. Методологические основания и методы юридической психологии.7. Методы психологического воздействия в юридической психологии.8. Психологические методы изучения личности в юридической деятельности.9. Понятие и виды памяти: Общая характеристика различных видов памяти.10. Влияние криминальной обстановки, экстремальных ситуаций на память.11. Мышление. Виды мышления. Этапы мыслительного процесса.12. Связь воображения с восприятием, мышлением и памятью в юридической деятельности.13. Темперамент как врожденный тип психической саморегуляции. Учет типов темперамента в юриспруденции.14. Значение воображения в решении юридических задач.15. Способы активизации мыслительных процессов в деятельности юриста.16. Отличие психодиагностического обследования кандидатов на работу в правоохранительные органы от других организаций.17. Место и роль психолога при изучении психологических особенностей участников уголовного и гражданского процессов.18. Психология юридического труда следователя.19. Использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.20. Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности.21. Эмоциональные состояния, переживаемые участниками уголовного и гражданского процессов.22. Установление аффекта у лиц, совершивших насильственные преступления против личности.23. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах.
ПК-1	<ol style="list-style-type: none">24. Влияние социальной среды на формировании психологии преступного поведения.25. Психологические особенности различных категорий правонарушителей.26. Психологические основы предварительного расследования.27. Общая психологическая характеристика судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.28. Социально-психологические особенности преступных группировок.29. Профессиограмма и психограмма различных отраслей юридического труда.30. Психологические особенности ведения переговоров при освобождении заложников.

	<p>31. Психологическая саморегуляция и юридический труд.</p> <p>32. Психологический портрет неустановленного преступника и лица, находящегося в розыске.</p> <p>33. Психологические особенности несовершеннолетних нарушителей.</p> <p>34. Терроризм – способ деструктивной самореализации социально ущемленной и фанатичной личности.</p> <p>35. Проблема использования полиграфа в оперативно-розыскной и следственной практике.</p> <p>36. Массовые беспорядки, отличительные особенности поведения людей в толпе.</p> <p>37. Психологические аспекты производства по уголовному делу в суде.</p> <p>38. Судебные ошибки при вынесении приговоров и их психологическиепричины, факторы.</p> <p>39. Психологические аспекты деятельности адвоката и прокурора.</p> <p>40. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования.</p> <p>41. Современное состояние юридической психологии.</p> <p>42. Перспективы развития юридической психологии.</p>
ПК-3	<p><u>Аналитические задания.</u></p> <p>Кейс задание по предмету юридическая психология</p> <p>Ситуация 1</p> <p>Преступник совершил убийство из хулиганских побуждений.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>Составьте перечень психологических свойств личности преступника, которые необходимо изучить и учитывать для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Индивидуального подхода при проведении допроса в ходе расследования преступления; 2) Определения вины в связи с принятием судебного решения о назначении наказания; 3) Индивидуального подхода при исправлении в период исполнения наказания. <p>Необходимые, на Ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении примите сами в качестве допущения.</p> <p>Ситуация 2</p> <p>«...Самый верный способ изобличить допрашиваемого во лжи - это заставить его несколько раз повторить свой рассказ. Если его показания ложные, он рано или поздно неизбежно допустит какую-нибудь неточность, отойдет от первоначального варианта. Только человек, обладающий феноменальной памятью, может до мельчайших подробностей помнить свою легенду, вновь и вновь рассказывая ее внимательному, терпеливому следователю. К тому же это оказывает на допрашиваемого известное психологическое воздействие. Вынужденный все время повторять ложные показания, допрашиваемый начинает сам сомневаться в правдоподобности своей версии».</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оцените прием допроса, описанный выше. Какова его психологическая сущность? 2. Какие еще приемы ведения допроса Вам известны? <p>Ситуация 3</p> <p>Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную</p>

	<p>посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них - блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками; другой - шатен, облаченный в темно-фиолетовое пальто и малинового цвета свитер. Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей.</p> <p>Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.?</p> <p>Ситуация 4</p> <p>Известна криминалистическая рекомендация о том, чтобы следователь ускорял темп читки текста лицу, у которого отбираются экспериментальные образцы почерка под диктовку, при наличии у следователя подозрения, что пишущий пытается исказить свой почерк.</p> <p>Какие психологические закономерности лежат в основе этой рекомендации? В решении задачи должны содержаться ответы на следующие вопросы:</p> <p>Что понимается под почерком?</p> <p>Что такое навык и привычка?</p> <p>Каковы основные принципы и законы высшей нервной деятельности?</p> <p>Какая закономерность работы головного мозга лежит в основе формирования навыка?</p> <p>Ситуация 5</p> <p>Назовите конфликтные эмоциональные состояния.</p> <p>Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффектов, назовите отличия аффекта от стресса.</p> <p>Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510629> (дата обращения: 04.03.2023).
2. Толочек, В. А. Технологии профессионального отбора : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14584-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516257> (дата обращения: 04.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Александров, И. В. Криминалистика: тактика и методика : учебник для вузов / И. В. Александров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02335-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512339> (дата обращения: 04.03.2023).
2. Елбаев, Ю. А. Психологическая диагностика в силовых структурах : учебное пособие для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519803> (дата обращения: 03.05.2023).
3. Савенков, А. И. Психология противодействия лжи и манипулированию : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15538-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520485> (дата обращения: 03.05.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№.№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____:____:____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____:____:____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____:____:____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____:____:____
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета социальных и
политических наук

Е.А. Петрова
«29» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

Направление подготовки
«37.03.02 Конфликтология»

Направленность
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология безопасности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 840 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Конфликтология», программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

07.001 "Специалист в области медиации (медиатор)"

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология безопасности» разработана рабочей группой в составе: д.псих.н., доцент, профессор кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики Кисляков П.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета политических и социальных наук

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Заведующий кафедрой, доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины «**Психология безопасности**» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент

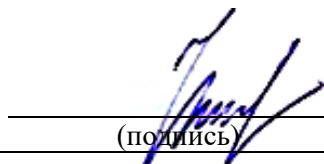


В.Ю. Меновщиков

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:


АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



И.П. Кутянова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент



Л.В. Сенкевич

(подпись)

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
3.2. Задания для самостоятельной работы	17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	22
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	23
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	24
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	25
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	36
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	37
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	37
5.1.1. Основная литература	37
5.1.2. Дополнительная литература.....	38
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	38
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	39
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	40
5.4.1. Средства информационных технологий	40
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	40
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	40
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)....	41
5.6. Образовательные технологии	41
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	42

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологических основах безопасного поведения человека в нормальных условиях и в экстремальных условиях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по обеспечению психологической безопасности личности в экстремальных условиях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Освоение положений отечественных и зарубежных теорий психологии безопасности.
2. Формирование представлений о конструктах психологической безопасности личности и психологически безопасной среды.
3. Овладением методами обеспечения психологической безопасности личности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8; ОПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. УК-8.2 Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. УК-8.3 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций	Знать: как поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества Уметь: поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества Владеть: навыками поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной

		и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды.	среды, обеспечения устойчивого развития общества
Профилактика	ОПК-3. Способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия	ОПК-3.1 Анализирует факторы, влияющие на уровень конфликтности в социальных сообществах	Знать: показатели психологической безопасности личности и общества Уметь: разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия Владеть: навыками обеспечения психологической безопасности личности и группы
		ОПК-3.2 Прогнозирует различные модели протекания конфликтов в социальных сообществах	
		ОПК-3.3 Разрабатывает меры, направленные на укрепление системы безопасности и мирные способы взаимодействия	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	68	68			
Лекционные занятия	28	28			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	28	28			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	68	68			
Контроль промежуточной аттестации	18	18			
Форма промежуточной аттестации		Экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 5)											
Раздел 1. Психология безопасности как междисциплинарная область знания	33	17	14	7		7				2	
Тема 1.1. Психология безопасности как область научных знаний.	17	9	7	3		4				1	
Тема 1.2. Современное общество рисков и психологическая безопасность.	16	8	7	4		3				1	
Раздел 2. Психология безопасности личности	31	17	14	7		7					
Тема 2.1. История рассмотрения феномена безопасности в психологии личности	16	9	7	3		4					
Тема 2.2. Психофизиологические и психологические факторы безопасного поведения человека	15	8	7	4		3					
Раздел 3. Социальная психология безопасности	31	17	14	7		7	31				
Тема 3.1. Психология	16	9	7	3		4					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
стихийного массового поведения. Безопасность в толпе.										
Тема 3.2. Психология помогающего (просоциального) поведения.	15	8	7	4		3				
Раздел 4. Психология безопасности труда	31	17	14	7		7				
Тема 4.1. Трудовая деятельность как объект психологии безопасности	16	9	7	3		4				
Тема 4.2. Психологическая безопасность профессий группы риска.	15	8	7	4		3				
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	экзамен									
Общий объем, часов	144	68		28		28			2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОБЛАСТЬ ЗНАНИЯ

Тема 1.1. Психология безопасности как область научных знаний

Перечень изучаемых элементов содержания

История становления психологии безопасности как области научных знаний в XX-XXI вв. Объект и предмет психологии безопасности. Категории: безопасность личности, безопасность общества, психологическая безопасность, психологическая

защищенность. Критерии безопасности. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве. Социокультурные основания развития и функционирования психологической безопасности в общества. Виды безопасности. Онтологическая безопасность.

Тема 1.2. Современное общество рисков и психологическая безопасность

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие риска в социологии и социальной психологии. Понятие неопределенности. Факторы социального риска. Социальная напряженность. Социальная стабильность. Индекс страхов населения. Идеология экстремизма и психология безопасности общества. Психологическое состояние общества как базовый источник терроризма. Психологический терроризм. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия. Идентичность личности и психологическая безопасность.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Психология безопасности как область научных знаний

Форма практического задания: семинар

Темы докладов

1. Подходы Э. Гидденса к определению онтологической безопасности. Работа Э. Гидденса Судьба, риск и безопасность // http://riskprom.ru/TemaKtlg/RiskSociety/eh_giddens_sudba_risk_bezop_1991.pdf.
2. Подготовить отзыв (обзор) на работу А.А. Дурманенко Понятие онтологической безопасности личности в условиях современного общества // http://www.rusnauka.com/9_NND_2013/Psihologia/5_132123.doc.htm
3. Подготовить отзыв (обзор) на книгу У. Бека «Общество риска: на пути к другому модерну» (1986).
4. Подготовить отзыв (обзор) на книгу З. Баумана Текущая современность (2000).
5. Подготовить отзыв (обзор) на книгу Э. Тоффлер Шок будущего (1970).
6. Подтвердите статистическими данными (ВЦИОМ, Фонд общественное мнение и др.) угрозы безопасности человека в России.

Тема практического занятия: Современное общество рисков и психологическая безопасность

Форма практического задания: семинар

Темы докладов

1. Подготовить обзор книги И.В. Антоненко «Доверие: социально-психологический феномен» (2004).
2. Подготовить обзор книги А.Б. Купрейченко «Психология доверия и недоверия» (2008).
3. Социальная толерантность как фактор психологической безопасности общества.
Обзор статьи А.Г. Асмолова «Школа жизни с непохожими людьми» // Национальный психологический журнал. 2011. №2(6). С.1-3. (<http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=3149>).

4. Влияние религиозной идентичности на психологическую безопасность.

5. Терроризм и поиск идентичности: мотивационная функция социокультурной идентичности. Обзор статьи В.А. Емелина «Терроризм как радикальная реакция на глобальный кризис идентичности» // Национальный психологический журнал. 2010. №2(4). С. 47-51. (<http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=3651>).

6. Терроризм как угроза психологической безопасности. Психологический терроризм. Обзор статьи А.Г. Караяни «О роли психологии в профилактике терроризма» // Национальный психологический журнал. 2010. №2(4). С. 37-40. (<http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=3648>).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа

Вариант 1

1. Какие основные аспекты входят в понятие "психология безопасности"?
2. Какие факторы влияют на психологическую безопасность индивида?
3. Какие роли и функции выполняют психологи в области безопасности?

Вариант 2

1. Какие дисциплины и науки влияют на формирование и развитие психологии безопасности?
2. Объясните понятие "психологическая адаптация" в контексте безопасности.
3. Объясните понятие "риск-осведомленность" и его значение для психологии безопасности.

Вариант 3

1. Расскажите о взаимосвязи между психологией безопасности и общественной психологией.
2. Какие психологические стратегии можно применять для улучшения безопасности в различных областях жизни?
3. Расскажите о важности психологического обучения и тренировок для обеспечения безопасности в экстремальных ситуациях.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Тема 2.1. История рассмотрения феномена безопасности в психологии личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности формирования состояния безопасности в онтогенезе. Понятие психологической защиты (З. Фрейд, А. Фрейд). Потребность в безопасности (К. Хорни, А. Маслоу, Г. Салливан). Чувство безопасности и паттерны повторения (Д. Вайс, Г. Сэмпсон). Безопасность и базовое доверие (Э. Эриксон). Катастрофическая тревога (К. Гольдштейн). Концепция эмоциональной безопасности (В. Блатц). Психологическое благополучие. Проблема безопасности в учении о человеке (Л.С Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.).

Тема 2.2. Психофизиологические и психологические факторы безопасного поведения человека

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура психологической безопасности личности (ощущения и чувства,

восприятие и оценка, прогнозирование). Психофизиологические качества человека и их влияние на безопасное поведение (скорость реакции, сенсорная чувствительность, интеллектуальная гибкость, темперамент и др.). Методы исследования психофизиологических качеств, влияющих на безопасность. Факторы формирования отношения к опасной ситуации. Инстинкт самосохранения. Сензитивность к угрозам. Антиципация. Психологические факторы безопасного поведения человека (маскулинность / фемининность, локус контроля, самооценка, уровень тревожности, мотивация и др.).

Стратегии безопасного/опасного поведения человека. Экстремальность как личностное качество. Концепция «Edgework» (добровольное принятие рисков) (С. Линг, М. Цукерман и др.). Механизмы формирования психологической безопасности личности (отражение, подражание, идентификация, конформность, заражение и др.). Психологическая устойчивость. Жизнестойкость. Копинг-стратегии и механизмы психологических защит в опасных ситуациях. Методы психической саморегуляции.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: История рассмотрения феномена безопасности в психологии личности

Форма практического задания: семинар

Темы докладов

1. Раскройте содержание потребности в безопасности в теории А. Маслоу. В чем связь потребности в безопасности с другими потребностями личности. Работа А. Маслоу Мотивация и личность // <http://psylib.org.ua/books/masla01/>

2. Соотнесите категорий тревоги, одиночества и безопасности (защищенности) в теории интерперсонального психоанализа Г. Салливана. Работа Г. Салливана «Интерперсональная теория психиатрии» // http://svitk.ru/004_book_book/7b/1810_salivan-teoriya.php.

3. Раскройте категорию базисного доверия в теории психосоциального развития Э. Эриксона. Работа Э. Эриксона «Детство и общество» // <http://fanread.ru/book/7512616/?page=1>

4. Базальная тревога, как отсутствие безопасности в социокультурной теории личности К. Хорни. Работа К. Хорни «Невротическая личность нашего времени» // <http://knigosite.org/library/read/10857>

5. Дихотомия «свобода – безопасность» в гуманистическом психоанализе Э. Фрома. Работа Э. Фромма Бегство от свободы // <http://lib.ru/PSIHO/FROMM/fromm02.txt>

6. Категория «онтологическая защищенность личности» в теории экзистенциального психоанализа Р. Лейнга. Работа Р. Лэйнг «Расколотовое “Я”» // http://www.bookol.ru/nauka_obrazovanie/psihologiya/31980/fulltext.htm

7. Объясните роль «единого учения о человеке» Б.Г. Ананьева в изучении проблемы безопасности.

8. Как понять проблему безопасности с точки зрения культурно-исторического подхода Л.С. Выготского в изучении психологии человека?

Тема практического занятия: Психофизиологические и психологические факторы безопасного поведения человека

Форма практического задания: семинар

Темы докладов

1. Подготовить отзыв (обзор) статьи В.Г. Маралова «Психологическая структура сезитивности к опасностям» (см. журнал «Вестник Череповецкого государственного университета»: 2013. № 2. Т. 2. С. 122-126).
2. Подготовить отзыв (обзор) статьи А.В. Исаева и С.А. Исайчева «Теоретические подходы к антиципации в психологии и физиологии человека» (см. журнал «Мир науки, культуры, образования»: 2014. № 6 (49). С. 247-249).
3. Как темперамент влияет на поведение в опасной ситуации? Кто и в каких ситуациях сохранит безопасность: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик?
4. Почему люди ведут рискованный образ жизни? Раскройте основные положения концепции «Edgework» (С. Линг, М. Цукерман и др.).
5. Психология страха. Как страх влияет на нашу безопасность?
6. Почему у подростков не работает инстинкт самосохранения. Формы опасного (необоснованно рискованного) поведения (имитация суицида, зацепинг, паркур и пр.).
7. Подготовить отзыв (обзор) статьи Ю.К. Дугановой «Особенности субъектных характеристик студентов с разным типом психологической безопасности» (Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Серия Психология. 2011. №2. С. 38-47).
8. Проведите в группе анкетирование с использованием опросников (методик). Выявите имеющие особенности: Опросник «Оценка удовлетворенности потребности в безопасности» (О.Ю. Зотова); Опросник «Выявление доминирующего инстинкта (типа)» (В.И. Гарбузов); Опросник «Сензитивность к угрозам» (В.Г. Маралов); Тест жизнестойкости («Hardiness») (С. Мадди, в адаптации Д.А. Леонтьева); Опросник «Шкала субъективного благополучия» (А. Перуэ-Баду и др., адаптация М.В. Соколовой).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование

1. Психология безопасности труда:
 - а) Отрасль психологической науки, изучающая психологические причины несчастных случаев, возникающих в процессе труда и других видов деятельности, и пути использования психологии для повышения безопасности деятельности +
 - б) Наука, изучающая психологические закономерности влияния трудовой деятельности на поведение человека
 - в) Наука, изучающая состояние условий труда, при которых исключено воздействие на работающих вредных и опасных производственных факторов
2. Назовите ученого, который занимался исследованием потребности повиновения авторитетам:
 - а) Ф. Зимбардо
 - б) С. Милгрэм +
 - в) С. Аш
3. Причины несчастных случаев делятся на:
 - а) Организационные и субъективные
 - б) Технические и управленческие
 - в) Технические и организационные +

4. Кто из ученых считал, что люди в толпе становятся иррациональными:
- а) Г. Ле Бон +
 - б) Г. Джекобе
 - в) Ф. Г. Олпорт
5. Последствия, к которым приводят внешние экстремальные факторы труда:
- а) Повышенная утомляемость с сохранением общей работоспособности
 - б) Снижение общей работоспособности и повышение уровня тревожности
 - в) Развитие крайней степени напряжения физиологических и психологических функций с полным исчерпанием всех физиологических резервов +
6. Назовите ученого, который впервые ввел понятие «психоз»:
- а) Р. Д. Лэйнг
 - б) К. Ф. Канштатт +
 - в) Э. фон Фейхтерслебеи
7. Стрессирующий фактор, влияющий на поведение работников:
- а) Состояние рабочего места
 - б) Продолжительность рабочего дня
 - в) Термические, вредные и опасные воздействия +
8. Экстремальные действия:
- а) Действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни +
 - б) Действия, связанные с умственной деятельностью личности
 - в) Действия, связанные с неосознанным игнорированием любой опасности
9. Стрессирующий фактор, влияющий на поведение работников:
- а) Продолжительность рабочего дня
 - б) Состояние рабочего места
 - в) Организационные и межличностные конфликты +
10. В некоторых случаях занятие экстримом является проявлением:
- а) Страх
 - б) Аутоагрессии +
 - в) Одиночества

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Тема 3.1. Психология стихийного массового поведения. Безопасность в толпе

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие стихийного массового поведения. Феномен толпы и массового поведения в зарубежной и отечественной психологии (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт, Г. Лебон, Г. Тард, В. Парето, Ш. Сигеле, М.Г. Михайловский, А.Л. Чижевский, В.М. Бехтерев). Понятие и виды толпы. Структура толпы. Циркулярная реакция (эмоциональное заражение). Иррациональность толпы. Понятие и виды паники. Превращаемость толпы. Массовая паника: факторы и механизмы развития. Паническое бегство. Массовые психозы. Массовые беспорядки. Безопасность в толпе. Приемы управления и манипуляции толпой.

Тема 3.2. Психология помогающего (просоциального) поведения

Перечень изучаемых элементов содержания

Психология помогающего (просоциального) поведения. Детерминанты альтруистического поведения. Ситуационные факторы, способствующие оказанию помощи. Эффект очевидца. Диффузия ответственности. Личностные влияния.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Социальная психология безопасности

Форма практического задания: семинар

Темы докладов

1. Подготовить обзор книги Г. Лебона «Психология народов и масс». Учение Г. Лебона о толпе.
2. Концепция коллективной рефлексологии В. М. Бехтерева. Подходы к изучению толпы в работе В. М. Бехтерева.
3. Подходы к изучению толпы в работе М.Г. Михайловского "Герои и толпа" (1882 г.).
4. Концепция гелиопсихологии А.Л. Чижевского. Влияние солнечной активности на возникновение психических эпидемий.
5. Уменьшение неопределенности, возрастание ответственности (Латане и Дарли, Леонард Бикман, Леонард Джасон, Роберт Фосс).
6. Внутрличностные факторы просоциального поведения.
7. Ситуационные факторы, способствующие оказанию помощи.
8. Подготовить обзор книги Ричарда Докинза «Ген эгоизма» (1976).
9. Подберите психодиагностические методики, направленные на выявление степени конформности; просоциальности (альтруизма). Проведите в группе анкетирование с использованием методик. Выявите имеющие зависимости.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – тестирование

1. Основные социально – психологические факторы, влияющие на безопасное поведение:
 - а) Возраст и пол +
 - б) Система наставничества
 - в) Количество работников
2. Назовите автора концепции добровольного принятия рисков:
 - а) В. В. Аршавский
 - б) С. Линг +
 - в) М. Цукерман
3. Основные социально – психологические факторы, влияющие на безопасное поведение:
 - а) Уровень квалификации +
 - б) Количество работников
 - в) Система наставничества
4. Виктимное поведение:
 - а) Психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям
 - б) Действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни
 - в) Поступки или действия человека, так или иначе провоцирующие причинить ему какой-либо вред +
5. Основные психофизиологические факторы, влияющие на безопасное поведение:
 - а) Слабое развитие перцептивных процессов +
 - б) Темперамент и характер
 - в) Пол и возраст
6. Назовите ученого, который впервые описал острую реакцию на стресс:
 - а) Дж. Форд
 - б) У. Кэннон +

в) К. Куртуа

7. Основные психофизиологические факторы, влияющие на безопасное поведение:

а) Темперамент и характер

б) Пол и возраст

в) Стресс, утомление, неосторожность +

8. Посттравматическое стрессовое расстройство:

а) Психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям

б) Тяжелое психическое состояние, которое возникает в результате единичной или повторяющихся психотравмирующих ситуаций +

в) Психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги

9. Утомление, как психофизиологический фактор, приводит к:

а) Критичному восприятию деятельности

б) Снижению лояльности работника

в) Подавлению интереса рабочего к выполняемой работе и снижению его работоспособности +

10. Психологическая устойчивость:

а) Психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги

б) Психологический процесс, включающий в себя ответ человека на разнообразные стресс-факторы и облегчающий здоровое функционирование личности +

в) Действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА

Тема 4.1. Психология безопасности труда

Перечень изучаемых элементов содержания

Человеческий фактор в безопасности труда. Факторы безопасности труда и их зависимость. Опасные действия руководителя и работников в процессе труда. Психологические состояния, определяющие безопасность труда (утомление, тревожность, стресс и др.). Изучение несчастных случаев в западных психологических школах. Теория «подверженности» несчастным случаям К. Марбе и ее критика. Исследование отечественными психологами производственного травматизма (С.Г. Геллерштейн, И.Л. Цфасман, В.Д. Небылицын и др.). Исследование М.А. Котика связи индивидуальных качеств с несчастными случаями. Зависимость психологической безопасности от противоречий между характеристиками среды и особенностями личности. Влияние пережитой опасности на безопасность труда («эффект Карpentера», «эффект обожженных пальцев», «эффект заразительности»). Исследование психофизиологических качеств рабочих, влияющих на безопасность труда: тесты Бурдона («прицельный молоток», «ловля мяча», корректурная проба и др.), тесты Г. Хана (эмоциональная уравновешенность, распределение и концентрация внимания, выдержка; готовность к риску). Принятие решений по обеспечению безопасности труда. Формирование безопасного поведения в процессе трудовой деятельности. Влияние мотивации на безопасность труда. Мотивы достижения успеха и избегания неудач в труде. Методы обучения знаниям по безопасности. Создание психологического настроения на безопасность. Профессиональная психогигиена и профессиональное здоровье работника. Профилактика профессиональных деформаций и деструкций. Анализ несчастных случаев как метод борьбы с травматизмом. Моделирование несчастных случаев и их закономерностей. Психологическое воздействие информационной пропаганды и обучения правилам безопасности и охране труда.

Тема 4.2. Психологическая безопасность профессий группы риска

Перечень изучаемых элементов содержания

Природа риска и проблемы безопасности. Риск и принятие неопределенности в системе психологической регуляции принятия решений. Личностные предпосылки принятия решений и риска. Факторы, регулирующие поведение человека в ситуации риска. Особенности психической деятельности в экстремальных условиях.

Психограмма профессий группы риска. Условия труда спасателей и пожарных. Ответственность за жизнь и здоровье людей. Симптом «переживания психотравмирующих обстоятельств». Симптом «вживания в катастрофу». Готовность к риску как профессионально важное качество.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Социальная психология безопасности

Форма практического задания: семинар

Темы докладов

1. Современное промышленное производство и проблемы психологической безопасности.
2. Производственные факторы, влияющие на психику человека.
3. Исследования М. Циллинг в области безопасности человека на производстве.
4. Исследования К. Марбе в области безопасности человека на производстве.
5. Исследования В. Андерсена и О. Зельца в области безопасности человека на производстве.
6. Исследования М. Гринвуда и Х. Вудса в области безопасности человека на производстве.
7. Исследования С. Шеллоу в области безопасности человека на производстве.
8. Подготовить обзор книги Г. Сальвенди «Человеческий фактор» (1991).
9. Подготовить обзор книги Н.А. Носова «Ошибки пилота: психологические причины» (1990).
10. Подготовить обзор (отзыв) статьи С.М. Обоймовой «Психические особенности личности водителя и безопасное поведение участника дорожного движения» (Известия южногосударственного университета. 2012. № 10. С. 62-68).
11. Исследования П. Пауэлла в области обучения вопросам безопасности труда.
12. Исследования Г. Хейла в области принятия решений по обеспечению безопасности.
13. Исследования М.А. Котика с соавт. в области мотивов безопасного труда.
14. Подходы к определению профессионального здоровья в психологии труда.
15. Риск и принятие неопределенности в системе психологической регуляции принятия решений.
16. Личностные предпосылки принятия решений и риска.
17. Профпригодность к профессиям группы риска.
18. Профессиональная адаптация в профессиях группы риска.
19. Построить психограмму спасателя МЧС.
20. Построить психограмму летчика-испытателя.
21. Построить психограмму сотрудника органов внутренних дел.
22. Проведите в группе анкетирование с использованием опросников (методик). Выявите имеющиеся особенности: Опросник "Готовность к риску" (Шуберт); Опросник "Мотивация к избеганию неудач" (Т. Элерс); Толерантность к неопределенности (С. Баднер, адаптация Г.У. Солдатовой); Опросник "Личностные

факторы принятия решений" (ЛФР-25) (Т.В. Корнилова).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля –кейсы

Задания:

1. Лариса Т., ученица 9 класса, хочет стать врачом-терапевтом. Учится она на 4 и 5. Любимые предметы - литература и история. Дома любит шить и читать иностранную литературу. Лариса считает, что профессия врача очень интересная и благородная. Лариса - тихая и спокойная девочка, с претензиями на утонченность и изысканность. В классе её уважают, но к намерению стать врачом относятся безразлично. Её родители (инженеры) не одобряют намерений дочери, считая, что ей лучше поступать в технический вуз. Сама Лариса надеется после 11 класса сразу поступить в медицинский институт, а если не поступит - год поработать санитаркой и поступать снова, уже имея стаж работы и даже небольшой опыт. Правильный ли профессиональный выбор осуществила Лариса Т.? Реализует ли она его после 11 класса? Ответ обоснуйте.

2. Девятиклассник Вова Б. собирается стать юристом. Его дедушка, заслуженный юрист на пенсии, намерение внука одобряет. Сам Вовочка увлекается спортом. Ходит в секцию футбола, собирается пойти в группу восточного единоборства, дома иногда паяет, увлекается радиотехникой. В школе он учится в основном на тройки, но оправдывает себя тем, что в старших классах ему наймут репетитора и он станет отличником, и тогда после школы он спокойно поступит на юрфак МГУ. Правильный ли профессиональный выбор он осуществил? Реализует ли он его после 11 класса? Ответ обоснуйте.

3. проанализировать с помощью "Схемы анализа профессии" несколько профессий (по своему усмотрению). По возможности, провести игру "Угадай профессии" с небольшой группой участников или провести индивидуальную профконсультацию с использованием "Схемы анализа профессии" со знакомым человеком.

4. составить аналитическую профессиограмму для любой профессии (по своему усмотрению), используя более упрощенную схему: профессиональная задача - психологическая характеристика выполнения данной задачи - требуемые профессионально важные качества (ПВК) В качестве помощи при составлении аналитической профессиограммы можно воспользоваться перечнем основных качеств человека. Попробуйте также самостоятельно подобрать для исследования каждого качества соответствующие психодиагностические методики.

5. провести сравнительное наблюдение за доступной для этих целей деятельностью какого-либо работника (по своему усмотрению) по схеме. 95

6. провести анализ ошибок деятельности какого-либо профессионала (по своему усмотрению) по схеме.

7. исследовать с помощью трудового метода работу основные (простые) особенности какого-либо несложного (и доступного) профессионального труда (по своему усмотрению) и постараться дать предложения по оптимизации данного труда.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Психология безопасности как междисциплинарная область знания	7	Самостоятельное изучение материалов раздела
	10	Подготовка реферата
Раздел 2. Психология безопасности личности	7	Самостоятельное изучение материалов раздела
	10	Подготовка реферата
Раздел 3. Социальная психология безопасности	7	Самостоятельное изучение материалов раздела
	10	Подготовка реферата
Раздел 4. Психология безопасности труда	7	Самостоятельное изучение материалов раздела
	10	Подготовка реферата
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	68	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самоподготовки:

1. Подходы Э. Гидденса к определению онтологической безопасности. Работа Э. Гидденса Судьба, риск и безопасность // http://riskprom.ru/TemaKtlg/RiskSociety/eh_giddens_sudba_risk_bezop_1991.pdf.
2. Подготовить отзыв (обзор) на работу А.А. Дурманенко Понятие онтологической безопасности личности в условиях современного общества // http://www.rusnauka.com/9_NND_2013/Psihologia/5_132123.doc.htm
3. Подготовить отзыв (обзор) на книгу У. Бека «Общество риска: на пути к другому модерну» (1986).
4. Подготовить отзыв (обзор) на книгу З. Баумана Текущая современность (2000).
5. Подготовить отзыв (обзор) на книгу Э. Тоффлер Шок будущего (1970).
6. Подтвердите статистическими данными (ВЦИОМ, Фонд общественное мнение и др.) угрозы безопасности человека в России.
7. Подготовить обзор книги И.В. Антоненко «Доверие: социально-психологический феномен» (2004).
8. Подготовить обзор книги А.Б. Купрейченко «Психология доверия и недоверия» 9. (2008).
10. Социальная толерантность как фактор психологической безопасности общества.
11. Обзор статьи А.Г. Асмолова «Школа жизни с непохожими людьми» // Национальный психологический журнал. 2011. №2(6). С.1-3. (<http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=3149>).
12. Влияние религиозной идентичности на психологическую безопасность.
13. Терроризм и поиск идентичности: мотивационная функция социокультурной идентичности. Обзор статьи В.А. Емелина «Терроризм как радикальная реакция на глобальный кризис идентичности» // Национальный психологический журнал. 2010.

№2(4). С. 47-51. (<http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=3651>).

14. Терроризм как угроза психологической безопасности. Психологический терроризм. Обзор статьи А.Г. Караяни «О роли психологии в профилактике терроризма» // Национальный психологический журнал. 2010. №2(4). С. 37-40. (<http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=3648>).

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Психология безопасности и ее место в системе наук
2. Безопасность и экология среды.
3. Безопасность в системе технологического знания
4. Предмет и основные понятия психологии безопасности.
5. Основные разделы психологии безопасности.
6. Экстремальная ситуации и безопасность.
7. Понятие "психологическая безопасность", подходы к его определению.
8. Психологическая безопасность и саморегуляция.
9. Опасность и угроза в психологическом понимании.
10. Методы изучения психологической безопасности.
11. Трансформация ценности безопасности
12. Трансформация представлений безопасности.
13. Национальная безопасность и безопасность человек
14. Безопасность как состояние.
15. Безопасность как вид деятельности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495042> (дата обращения: 19.05.2022).

2. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489432> (дата обращения: 19.05.2022).

3. Шарипова, М. Н. Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е. Э. Савченкова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 138 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809> (дата обращения: 19.05.2022). – Библиогр.: с. 132-133. – ISBN 978-5-7410-1626-8. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте содержание потребности в безопасности в теории А. Маслоу. В чем связь потребности в безопасности с другими потребностями личности. Работа А. Маслоу Мотивация личность // <http://psylib.org.ua/books/masla01/>
2. Соотнесите категорий тревоги, одиночества и безопасности (защищенности) в теории интерперсонального психоанализа Г. Салливана. Работа Г. Салливана «Интерперсональная теория психиатрии» // http://svitk.ru/004_book_book/7b/1810_salivan-teoriya.php.
3. Раскройте категорию базисного доверия в теории психосоциального развития Э. Эриксона. Работа Э. Эриксона «Детство и общество» <http://fanread.ru/book/7512616/?page=1>

4. Базальная тревога, как отсутствие безопасности в социокультурной теории личности К. Хорни. Работа К. Хорни «Невротическая личность нашего времени» // <http://knigosite.org/library/read/10857>
5. Дихотомия «свобода – безопасность» в гуманистическом психоанализе Э. Фрома. Работа Э. Фромма Бегство от свободы // <http://lib.ru/PSIHO/FROMM/fromm02.txt>
6. Категория «онтологическая защищенность личности» в теории экзистенциального психоанализа Р. Лейнга. Работа Р. Лэйнг «Расколотое “Я”» // http://www.bookol.ru/nauka_obrazovanie/psihologiya/31980/fulltext.htm
7. Объясните роль «единого учения о человеке» Б.Г. Ананьева в изучении проблемы безопасности.
8. Как понять проблему безопасности с точки зрения культурно-исторического подхода Л.С. Выготского в изучении психологии человека?
9. Подготовить отзыв (обзор) статьи В.Г. Маралова «Психологическая структура сензитивности к опасностям» (см. журнал «Вестник Череповецкого государственного университета»: 2013. № 2. Т. 2. С. 122-126).
10. Подготовить отзыв (обзор) статьи А.В. Исаева и С.А. Исайчева «Теоретические подходы к антиципации в психологии и физиологии человека» (см. журнал «Мир науки, культуры, образования»: 2014. № 6 (49). С. 247-249).
11. Как темперамент влияет на поведение в опасной ситуации? Кто и в каких ситуациях сохранит безопасность: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик?
12. Почему люди ведут рискованный образ жизни? Раскройте основные положения концепции «Edgework» (С. Линг, М. Цукерман и др.).
13. Психология страха. Как страх влияет на нашу безопасность?
14. Почему у подростков не работает инстинкт самосохранения. Формы опасного (необоснованно рискованного) поведения (имитация суицида, зацепинг, паркур и пр.).
15. Подготовить отзыв (обзор) статьи Ю.К. Дугановой «Особенности субъектных характеристик студентов с разным типом психологической безопасности» (Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Серия Психология. 2011. №2. С. 38-47).
16. Проведите в группе анкетирование с использованием опросников (методик). Выявите имеющие особенности: Опросник «Оценка удовлетворенности потребности в безопасности» (О.Ю. Зотова); Опросник «Выявление доминирующего инстинкта (типа)» (В.И. Гарбузов); Опросник «Сензитивность к угрозам» (В.Г. Маралов); Тест жизнестойкости (“Hardiness”) (С. Мадди, в адаптации Д.А. Леонтьева); Опросник «Шкала субъективного благополучия» (А. Перуэ-Баду и др., адаптация М.В. Соколовой).

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Понятие опасности, страха и защиты в теории психоанализа Зигмунда Фрейда.
2. Концепция механизмов психологической защиты в Анны Фрейд ("Психология Я и защитные механизмы").
3. Понятие опасности в теории психоанализа детского возраста Мелани Кляйн.
4. Категория потребности в безопасности в теории психоанализа детского возраста Карен Хорни.
5. Концепция эмоциональной безопасности Джон Боулби; Вильяма Блатца.
6. Безопасность ребенка в теории психологии развития: М. Спиро, Джозеф Вайс и Гарольд Сэмпсон, Йозеф Лангмейер и Зденек Матейчек, Эрик Эрикзон.
7. Категория безопасности в теории неопрейдизма: Гарри Салливан, Э. Фромм.
8. Категория безопасности в гештальтпсихологии (Курт Гольдштейн), недирективной психотерапии (К. Роджерс).
9. Проявление безопасности у «филобатов» и «окнофилов» (Микаэлм Балинт).
10. Безопасность и категории базовых убеждений Ронни Янова-Бульмана.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495042> (дата обращения: 19.05.2022).

2. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489432> (дата обращения: 19.05.2022).

3. Шарипова, М. Н. Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е. Э. Савченкова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 138 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809> (дата обращения: 19.05.2022). – Библиогр.: с. 132-133. – ISBN 978-5-7410-1626-8. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельного изучения к разделу 3

1. Психологические аспекты управления стрессом на рабочем месте.
2. Роль психологии в предотвращении профессионального выгорания.
3. Влияние психологической безопасности на производительность и эффективность труда.
4. Психологические факторы, влияющие на безопасность при работе с опасными веществами.
5. Психологические аспекты управления конфликтами на рабочем месте.
6. Взаимосвязь психологии безопасности и эргономики в рабочей среде.
7. Психологические аспекты обучения сотрудников в области безопасности труда.
8. Психологические аспекты лидерства и мотивации в обеспечении безопасности на рабочем месте.
9. Роль коммуникации и психологического климата в обеспечении безопасности труда.
10. Психологические аспекты расследования и анализа происшествий на рабочем месте.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. В чем проявляется деформация сознания современных молодых людей, вступивших на путь экстремизма?
2. Психологическая функция религии – обеспечение безопасности.
3. Охарактеризуйте проявления кризиса идентичности у молодежи.
4. Эффект «лицо в толпе».
5. Причины трансформации психологических свойств индивидов в толпе по Ле Бону.
6. Специфика протекания психических процессов в толпе согласно Ле Бону.
7. Психологические свойства толпы.
8. Способы воздействия на толпу. Охлократия.
9. Классификация участников толпы по С. Сигеле.
10. Психологические свойства человека толпы по С. Московичи.
11. Американская традиция изучения толпы.
12. Кому мы более всего склонны оказывать помощь? Имеет ли при этом какое-нибудь значение гендер? Или раса? Или вид нужды?
13. Социальные нормы и ценностные ориентации как регуляторы поведения.

14. Личность безопасного типа: внутриличностный потенциал обеспечения безопасного существования.
15. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде.
16. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495042> (дата обращения: 19.05.2022).

2. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489432> (дата обращения: 19.05.2022).

3. Шарипова, М. Н. Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е. Э. Савченкова ; Оренбургский государственный университет. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. — 138 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809> (дата обращения: 19.05.2022). — Библиогр.: с. 132-133. — ISBN 978-5-7410-1626-8. — Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельного изучения к разделу 4

1. Какие психологические факторы оказывают влияние на безопасность труда?
2. Какие психологические аспекты играют роль в формировании безопасной рабочей среды?
3. Какова роль лидерства и руководства в психологии безопасности труда?
4. Какие психологические стратегии могут быть использованы для предотвращения профессионального выгорания?
5. Как психологическая безопасность труда влияет на работников и организацию в целом?
6. Какие психологические методы можно использовать для обучения сотрудников в области безопасности труда?
7. Какова роль коммуникации и обмена информацией в психологии безопасности труда?
8. Какие психологические аспекты следует учитывать при разработке программы психологической поддержки работников?
9. Какие психологические факторы могут способствовать возникновению аварийных ситуаций на рабочем месте?
10. Какие методы оценки психологической безопасности труда существуют?
11. Как психологические аспекты связаны с эргономикой и дизайном рабочего места?
12. Какова роль психологии безопасности труда в процессе профессионального отбора и подбора персонала?
13. Как психологическая безопасность труда связана с управлением стрессом на рабочем месте?
14. Какие психологические методы и техники могут быть использованы для решения конфликтных ситуаций на рабочем месте?
15. Какие факторы следует учитывать при проведении психологического анализа и расследования происшествий на рабочем месте?
16. Каково понятие психологии безопасности труда и почему оно важно?

17. Какие основные психологические факторы влияют на безопасность труда?
18. Какие меры психологической поддержки могут быть применены для улучшения безопасности труда?

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Теории подверженности несчастным случаям.
 2. Причины возникновения опасных ситуаций и травм, связанных с человеческим фактором.
 3. Субъективная и объективная природа риска.
 4. Оправданный и неоправданный риск.
 5. Стратегии поведения человека, стоящего перед необходимостью принять решение.
 6. Назовите группы субъектов экстремальной ситуации.
 7. Приведите примеры факторов, определяющих «зону стабильности» профессионального здоровья.
 8. Обозначьте направления профилактики профессионального выгорания, которые, по вашему мнению, являются проблемными для применения в профессиональной среде спасателей пожарных. Обоснуйте свой вывод.
 9. Основные этические принципы работы психолога в чрезвычайной ситуации.
- Основные задачи, решаемые психологами при оказании экстренной психологической помощи в целом и на каждом этапе работы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495042> (дата обращения: 19.05.2022).
2. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489432> (дата обращения: 19.05.2022).
3. Шарипова, М. Н. Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е. Э. Савченкова ; Оренбургский государственный университет. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. — 138 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809> (дата обращения: 19.05.2022). — Библиогр.: с. 132-133. — ISBN 978-5-7410-1626-8. — Текст : электронный.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Психология безопасности как междисциплинарная область знания	УК-8	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология безопасности как отрасль психологической науки 2. Безопасность в системе социологического знания 3. Безопасность в системе педагогического знания 4. Безопасность в системе экономического знания 5. Безопасность в системе философского знания 6. Дихотомия: опасность – безопасность. 7. Устойчивость и безопасность. 8. Синергетический подход к исследованию безопасности. 9. Кроскультурный анализ категории безопасность. 10. Безопасность как свойство системы.
2.	Раздел 2. Психология безопасности личности	ОПК-3	Компьютерное тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первое определение психологии безопасности было сформулировано: а) М.А. Котиком; б) С.И. Ожеговым; в) Ф.А. Брокгаузом и И.А. Ефроном. 2. Отметьте определение психологии безопасности: а) отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития; б) состояние какого-либо хозяйствующего субъекта, характеризующееся наличием стабильного дохода и других ресурсов, которые позволяют поддержать уровень

			<p>жизни на текущий момент и в обозримом будущем;</p> <p>в) безопасность народа, которая отвечает за целостность государства, а также защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз и обеспечивает устойчивое развитие страны;</p> <p>г) совокупность природных, социальных, технических и других условий, обеспечивающих качество жизни и безопасность жизни и деятельности проживающего на данной территории населения.</p> <p>3. Кто из ученых утверждал, что потребность в безопасности является основополагающей в развитии ребенка “быть любимым, желанным, защищенным от опасностей окружающей среды?”</p> <p>а) А. Фрейд; б) К. Хорни; в) М. Кляйн; г) М. Спиро; д) Дж. Боулби.</p> <p>4. Отметьте, кто из ученых связал паттерны повторения с чувством безопасности: а) Й. Лангмейер и З. Матейчек;</p> <p>б) Д. Вайс и Г. Сэмпсон;</p> <p>в) Ф. А. Брокгауз и И. А. Ефрон.</p> <p>5. С точки зрения Г. С. Салливана, каждый человек стремится избежать следующего чувства:</p> <p>а) одиночества; б) тревоги;</p> <p>в) незащищенности; г) страха.</p> <p>6. В качестве мощной мотивационной силы в жизни человека Э. Фромм усматривал конфликт между:</p> <p>а) стремлением к удовлетворению своих потребностей и стремлением к безопасности; б) стремлением к одиночеству и стремлением к безопасности;</p> <p>в) стремлением к свободе и стремлением к безопасности;</p> <p>г) стремлением к межличностным коммуникациям и стремлением к безопасности.</p> <p>7. Назовите ученого, который ввел понятие «онтологически защищенная личность»: а) Э. Фромм;</p> <p>б) Г. С. Салливан; в) Р. Лэйнг;</p> <p>г) К. Гольдштейн.</p> <p>8. Теория мотивации А. Маслоу выделяет:</p> <p>а) факторы Х и факторы Y;</p> <p>б) факторы дефицита и факторы роста;</p> <p>в) факторы гигиены и факторы-мотиваторы; г) факторы выгоды и факторы</p>
--	--	--	---

			<p>удобства.</p> <p>9. Назовите ученого, который связывал стремление к безопасности со стремлением к превосходству: а) А. Маслоу; б) К. Роджерс; в) А. Адлер; г) Э. Фромм.</p> <p>10. М. Балинт описал две разнонаправленные ориентации характера человека. Отметьте, человек какой ориентации характера стремится к риску, наслаждается состоянием грозящей опасности, будучи абсолютно уверенным, что легко сможет преодолеть свой страх: а) «филобат»; б) «окнофил»; в) «биофил».</p> <p>11. Отметьте ученого, который описал, как меняются внутреннее состояние человека, его психологическая структура, содержание мира, в котором он живет, т.е. изменяется психологическая ситуация данного конкретного человека в ситуации психологической опасности: а) К. Левин; б) Дж. Келли; в) Л. Секрест; г) Д. Мак-Клеланд; д) Г. Олпорт.</p> <p>12. Ф.Д. Рузвельт выступил перед членами конгресса с речью о «четырех свободах». Отметьте, какие «свободы» перечислял Ф. Д. Рузвельт: а) свобода слова; б) свобода действий; в) свобода каждого человека поклоняться Богу тем способом, который он сам избирает; г) свобода от нужды; д) свобода от страха; е) свобода бытия.</p> <p>13. Укажите, какая страна из нижеперечисленных самая безопасная в 2016 г., (поданным Global Peace Index): а) России; б) Норвегия; в) Бразилия; г) Сирии; д) Индии.</p> <p>14. В каком году был заключен Вестфальский мир, с которым связано появление идеогосударственной безопасности? а) 2000 г.; б) 1648 г.; в) 1945 г.; г) 1270 г.</p>
--	--	--	---

			<p>15. Выделите угрозы экономической безопасности:</p> <p>а) бедность и нищета; б) низкий уровень занятости; в) загрязнение атмосферного воздуха и ухудшение качества воды в большинстве водных объектов мира; г) безработица среди экономически активного населения; д) криминализация общества.</p> <p>16. Отметьте вид безопасности, когда «понимается такое состояние защищенности личности, которое обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой:</p> <p>а) информационно-психологическая безопасность; б) экономическая безопасность; в) информационная безопасность; г) экологическая безопасность.</p> <p>17. Выделите самую крупную экологическую катастрофу за последние 100 лет: а) авария на Чернобыльской АЭС в 1986 г.; б) взрыв нефтяного танкера Prestige в 2002 г.; в) авария на АЭС «Фукусима» в 2011 г.; г) взрыв на нефтяной платформе Piper Alpha в 1988 г.</p> <p>18. Под онтологической безопасностью, по мнению Э. Гидденса, понимается</p> <p>а) стабильное психическое состояние, которое включает в себя уверенность людей в их самоидентификации и в постоянстве окружающего социального и материального мира, в котором они действуют; б) сетевая устойчивая совокупность необходимых и достаточных факторов, надежно обеспечивающих: достойную жизнь каждого человека; защищенность всех структур жизнеспособности семьи, общества государства; их цели, идеалы, ценности и интересы, их культуру и образ жизни, традиции от неприемлемых рисков, от внутренних и внешних вызовов и угроз; способность эффективно предотвращать формирующиеся опасности на основе культуры компромисса по поводу благополучия и справедливости для всех; в) рост, укрепление солидарности в обществе и усиление сознательных процессов самой личности.</p> <p>19. Экстремальные действия – это:</p> <p>а) действия, связанные с умственной деятельностью личности; б) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни; в)</p>
--	--	--	---

				<p>действия, связанные с неосознанным игнорированием любой опасности.</p> <p>12. В некоторых случаях занятие экстримом является проявлением: а) страха; б) одиночества; в) аутоагрессии.</p> <p>20. Назовите автора концепции добровольного принятия рисков «edgework»:</p> <p>а) В. С. Ротенберг; б) В. В. Аршавский; в) М. Цукерман; г) С. Линг.</p> <p>21. Виктимное поведение – это:</p> <p>а) психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям; б) поступки или действия человека, так или иначе провоцирующие причинить ему какой-либо вред; в) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни.</p> <p>22. Назовите ученых, которые в качестве стратегии обеспечения психологической безопасности выделяют «первичный надзор» и «вторичное регулирование»:</p> <p>а) Дж. Сульс, Б. Флетчер; б) Т. Бер, Дж. Макграт; в) Ф. Ротбаум, Дж. Вайс, С. Снайдер.</p> <p>23. Психологическая устойчивость – это:</p> <p>а) психологический процесс, включающий в себя ответ человека на разнообразные стресс-факторы и облегчающий здоровое функционирование личности; б) психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги; в) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни.</p>
3.	Раздел 3. Социальная психология безопасности	УК-8	Компьютерное тестирование	<p>1. В какой стране впервые появился термин «информационное общество»?</p> <p>а) США; б) Россия; в) Великобритания; г) Япония.</p> <p>2. Защита информации в большей степени зависит от:</p> <p>а) техники; б) технологий; в) человека.</p> <p>3. Кто из ученых выделил угрозы, связанные с культурой индустрии?</p> <p>а) Э. Бернайс; б) Т. Адорно и М. Хоркхаймер; в) О. Хаксли.</p> <p>4. Выделите направления обеспечения информационно-психологической</p>

			<p>безопасности личности, которые зависят от самой личности: а) ограждающий подход; б) контролирующий подход; в) личностный подход; г) интересубъектный подход.</p> <p>5. Назовите ученого, который занимался исследованием потребности авторитетам: а) С. Милгрэм; б) С. Аш; в) Ф. Зимбардо.</p> <p>6. Назовите автора известного Стэнфордского тюремного эксперимента: а) Б. Милгрэм; б) С. Аш; в) Ф. Зимбардо.</p> <p>7. Кто предложил правило определения плотности толпы? а) Г. Джекобе; б) Г. Ле Бон; в) Ф. Г. Олпорт; г) Л. Росс.</p> <p>8. Кто из ученых считал, что люди в толпе становятся иррациональными? а) Г. Джекобе; б) Г. Ле Бон; в) Ф. Г. Олпорт; г) Л. Росс.</p> <p>9 Массовый психоз – это: а) психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям; б) психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги; в) психическая эпидемия, в основе которой лежат подражание и внушение, поражающие группу людей, человек при этом теряет нормальную способность воспринимать, отражать и рассуждать.</p> <p>10. Назовите ученого, который впервые ввел понятие «психоз»: а) Э. фон Фейхтерслебен; б) К. Ф. Канштатт; в) Р. Д. Лэйнг.</p> <p>11. Причины возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде: а) обострение социальной напряженности в молодежной среде; б) беспорядочные половые связи; в) наличие незаконного оборота средств совершения экстремистских акций г) занятия единоборствами (в частности, армейским рукопашным боем).</p> <p>12. Крайняя, бескомпромиссная приверженность каким-либо взглядам, концепциям. Чаще всего употребляется в отношении идей и действий в социально-политической сфере, особенно направленных на решительное, коренное изменение существующих общественных институтов – называется а) радикализм; б) нигилизм; в) ксенофобия; г) агрессия.</p> <p>13. Позиция ненасилия характеризуется:</p>
--	--	--	---

				<p>а) признанием безусловной ценности другого человека; б) доминированием альтруизма;</p> <p>в) доминированием прагматизма; г) доминированием эгоизма;</p> <p>д) толерантной установкой; е) пацифистской позицией; ж) вербальным убеждением.</p> <p>14. Критический анализ информации – это:</p> <p>а) умение критиковать, способность к критике; б) умение разделить информацию на части;</p> <p>в) умение рационально, разумно отнестись к полученной информации, оценить степень ее достоверности.</p>
4.	Раздел 4. Психология безопасност и труда	ОПК-3	кейсы	<p>1. Кейс «Личность безопасного типа». Ответьте на вопросы предлагаемого диагностического блока методик, проанализируйте свои результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • К какому типу личности вы относитесь (безопасному, ситуативно-опасному, опасному)? • Какие характеристики вашей личности будут способствовать в экстремальной ситуации ее благополучному исходу? • Какие характеристики вашей личности будут мешать в экстремальной ситуации ее благоприятному исходу? <p>Диагностический блок методик: «Личностный опросник» (ЕРО) Г. Ю. Айзенка. Цель – изучение своего типа темперамента. Тест Кэттелла «16pf – опросник». Цель – изучение индивидуально-психологических особенностей личности. Методика определения ориентации субъективного контроля Д. Ротгера. Цель – определить тип ориентации контроля человека за ситуацией: интернальный и экстернальный. Опросник Т. Элерса «Определение выраженности стремления к риску». Цель – оценить склонность к риску и уровень мотивации достижения цели и успеха. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. Цель – определить ведущий тип отношения к окружающим.</p> <p>2. Кейс «Экстремальная среда и ее восприятие». Подумайте о месте вашего проживания. Были ли в его истории стихийные бедствия, техногенные аварии? Продолжались ли они с какой-то периодичностью или это были единичные случаи? Подумайте о собственном опыте (или опыте ваших близких) пребывания в зоне стихийного бедствия / аварии – как природного, так и антропогенного. Что</p>

			<p>вы чувствовали? О чем вы думали? Что вам хотелось сделать? Вспоминали ли вы об этом событии после того, как оно прошло? Каковы были его последствия – материальные и психологические? Ощущаете ли вы этот опыт в теперешней своей жизни? Был ли у вас или у ваших знакомых опыт пребывания в экстремальной среде? Какова была продолжительность этого опыта? Каковы были реакции до, в процессе и после этого опыта? Остался ли этот опыт для вас или ваших знакомых значимым после его завершения?</p> <p>3. Кейс «Риски и их восприятие». Поразмыслите о потенциальных опасностях, связанных с вашей жизнью. Что вы знаете о них? Какие мысли и чувства у вас возникают в связи с ними? Какие меры безопасности предпринимаются в связи с этими возможными угрозами? Знаете ли о таких мерах вы и окружающие и как вы относитесь к их эффективности? Подумайте о том, с какими рисками связана ваша жизнь – дома, на работе или учебе, на улице, в вашем городе и районе. Составьте список рисков. Какие из них вы оцениваете как более существенные, какие – как менее? Опросите своих знакомых и сравните их мнение с вашим.</p> <p>4. Кейс «Безопасная рабочая среда». Выберите определенную рабочую среду, к которой имеете отношение либо вы, либо кто-то из ваших друзей. Проанализируйте рабочую среду с точки зрения индивидуального уровня. Какие физические характеристики окружающей среды в наибольшей мере влияют на работающих в ней? Удобно ли расположено рабочее место? Достаточно ли освещения? Достаточно ли комфортны звуковой фон, температура и т.д.? Понаблюдайте за процессами возбуждения, стресса, отвлечения, перегрузки, усталости. Как адаптируются к данной конкретной среде работники и посетители? Что, с вашей точки зрения, можно было бы изменить, чтобы рабочая среда для отдельного человека стала более приемлемой? Проанализируйте выбранную рабочую среду с точки зрения межличностного уровня. Какие символические свойства рабочего пространства (персонализация, маркеры статуса) вы замечаете? Удобно ли работающим в этой среде общаться друг с другом или с посетителями? Обеспечивается ли необходимый уровень приватности сотрудников? Опишите, как в пространстве расположены рабочие места – удачно ли такое расположение? Что, с вашей точки зрения, можно было бы изменить, чтобы общение в этой среде стало бы более комфортным? Проанализируйте выбранную рабочую среду с точки зрения организационного</p>
--	--	--	--

				уровня. Из каких компонентов состоит структура организации? Какие ценности, стиль, культура приняты в ней? Как это отражается в физической среде? Что, с вашей точки зрения, можно было бы изменить, чтобы сделать их взаимовлияние более подходящим?
--	--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	<ol style="list-style-type: none">1. История становления психологии безопасности как области научных знаний в XX-XXI вв.2. Категории: безопасность личности, безопасность общества, психологическая безопасность, психологическая защищенность. Критерии безопасности.3. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.4. Социокультурные основания развития и функционирования психологической безопасности в общества.5. Виды безопасности. Онтологическая безопасность.6. Особенности формирования состояния безопасности в онтогенезе.7. Понятие психологической защиты (З. Фрейд, А. Фрейд).8. Потребность в безопасности (К. Хорни, А. Маслоу, Г. Салливан).9. Чувство безопасности и паттерны повторения (Д. Вайс, Г. Сэмпсон).10. Безопасность и базовое доверие (Э. Эриксон).11. Катастрофическая тревога (К. Гольдштейн). Концепция эмоциональной безопасности (В. Блатц).12. Проблема безопасности в учении о человеке (Л.С Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.).13. Структура психологической безопасности личности (ощущения и чувства, восприятие и оценка, прогнозирование).14. Психофизиологические функции человека и их влияние на безопасное поведение.15. Факторы формирования отношения к опасной ситуации.16. Инстинкт самосохранения. Сензитивность к угрозам. Антиципация.17. Краудинг. Эксперименты Дж. Кэлхоуна о влиянии плотности заселения на поведение.18. Понятие риска в социологии и социальной психологии. Понятие неопределенности. Факторы социального риска. Социальная напряженность. Социальная стабильность.19. Идеология экстремизма и психология безопасности общества.20. Психологическое состояние общества как базовый источник терроризма. Психологический терроризм.21. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия.22. Идентичность личности и психологическая безопасность.23. Понятие стихийного массового поведения.24. Понятие и виды толпы. Структура толпы.25. Циркулярная реакция (эмоциональное заражение). Иррациональность толпы.26. Понятие и виды паники.27. Массовые психозы. Массовые беспорядки.28. Безопасность в толпе. Приемы управления и манипуляции толпой.

	<p>29. Феномен просоциального поведения и мотивы альтруизма.</p> <p>30. Ситуационные факторы, способствующие оказанию помощи.</p> <p>31. Формирование мотивации к просоциальному поведению.</p>
УК-8	<p>1. Человеческий фактор в безопасности труда.</p> <p>2. Опасные действия руководителя и работников в процессе труда.</p> <p>3. Психологические состояния, определяющие безопасность труда (утомление, тревожность, стресс и др.).</p> <p>4. Изучение несчастных случаев в западных психологических школах.</p> <p>5. Теория «подверженности» несчастным случаям К. Марбе и ее критика.</p> <p>6. Исследование отечественными психологами производственного травматизма (С.Г. Геллерштейн, И.Л. Цфасман, В.Д. Небылицын и др.).</p> <p>7. Режимы труда и несчастные случаи.</p> <p>8. Влияние состояния на несчастные случаи.</p> <p>9. Принятие решений по обеспечению безопасности труда.</p> <p>10. Исследование М.А. Котика связи индивидуальных качеств с несчастнымислучаями.</p> <p>11. Факторы безопасности труда и их зависимость.</p> <p>12. Влияние психофизиологических, социальны и производственных качеств набезопасность труда.</p> <p>13. Влияние мотивации на безопасность труда.</p> <p>14. Создание психологического настроения на безопасность.</p> <p>15. Анализ несчастных случаев как метод борьбы с травматизмом.</p> <p>16. Моделирование несчастных случаев и их закономерностей.</p> <p>17. Психологическое воздействие информационной пропаганды и обучения правиламбезопасности и охране труда.</p> <p>18. Формирование безопасного поведения в процессе трудовой деятельности.</p> <p>19. Мотивы достижения успеха и избегания неудач в труде.</p> <p>20. Риск в трудовой деятельности. Рискованное поведение как результат развитиятрудовой деятельности.</p> <p>21. Стимуляция безопасной деятельности. Предупреждение об опасных ситуациях.</p> <p>22. Профессиональная психогигиена и профессиональное здоровье работника.</p> <p>23. Профилактика профессиональных деформаций и деструкций.</p> <p>24. Факторы, регулирующие поведение человека в ситуации риска.</p> <p>25. Особенности психической деятельности в экстремальных условиях.</p> <p>26. Психограмма профессий группы риска.</p> <p>27. Готовность к риску как профессионально важное качество.</p> <p>28. Влияние экстремальной ситуации на человека. Экстремальная среда и еевосприятие.</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15702-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509485> (дата обращения: 04.03.2023).

2. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517468> (дата обращения: 04.03.2023).
3. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515608> (дата обращения: 04.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Душкина, М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12475-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518895> (дата обращения: 04.03.2023).
2. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518183> (дата обращения: 04.03.2023).
3. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513412> (дата обращения: 04.03.2023). Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513412> (дата обращения: 04.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
----	--------------------------------------	--	---

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
----	--------------------------------------	--	---

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме диспутов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)

 /Петрова Е.А.

29 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СТУДЕНТ В СРЕДЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки
«37.03.02 Конфликтология»

Направленность
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2023


Рабочая программа дисциплины «Студент в среде электронного обучения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 840 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Конфликтология**», программы *бакалавриата* по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

07.001 "Специалист в области медиации (медиатор)"

Рабочая программа дисциплины «Студент в среде электронного обучения» разработана рабочей группой в составе: канд. экон. наук А.В. Медведева.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий (Протокол № 7 от «28» марта 2023 года)

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент

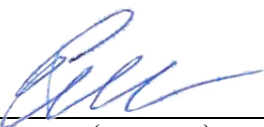


С.В. Крапивка

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Студент в среде электронного обучения» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 10 от 29 марта 2023 года

Декан факультета
Доктор психологических наук,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Студент в среде электронного обучения» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ Образовательный центр
«Созвездие»
Директор



С.Н. Сюрин

(подпись)

ГКУСО МО «Красногорский
социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»
Директор



Н.И. Горлова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

к.психол.н., профессор
ИЭиК



В.В. Белобрагин

(подпись)

к.психол.н., доцент
РГСУ



Н.Н. Бербер

(подпись)

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	7
2.3. Содержание дисциплины.....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	14
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине	14
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	14
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	17
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	21
5.1.1. Основная литература.....	21
5.1.2. Дополнительная литература	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины ...	23
5.4.1. Средства информационных технологий.....	23
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	23
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	23
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	24
5.6. Образовательные технологии	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-коммуникационных технологий системы дистанционного обучения, приобретения практических навыков работы по электронному взаимодействию студента и преподавателя в электронной образовательной среде, использования электронных образовательных контентов, проведения онлайн тестирований, а также формирования накопительной системы баллов и формирования результатов оценки.

Задачи учебной дисциплины:

1. изучение студентами виртуальной образовательной среды, основ современных телекоммуникационных технологий системы дистанционного обучения, способов работы с электронными контентом и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия;
2. овладение студентами умениями работать в электронной образовательной среде, применять технологии электронного взаимодействия, своевременно исполнять практические задания и проходить тестирование;
3. привитие студентам способности электронного взаимодействия с преподавателем, с образовательным учреждением по форме дистанционного взаимодействия, с электронными библиотечными ресурсами, с виртуальными образовательными программами.

Инновационные технологии в образовании. Электронное обучение и электронная педагогика. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту. Самостоятельная работа в виртуальной образовательной среде. Общие понятия «электронного обучения». Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения. Принципы дистанционного обучения. Электронные учебные курсы. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Архитектура различных моделей электронного обучения. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения. Основные виды учебных материалов используемые в СДО.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.	Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей. УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории; Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности
---	---	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24		24		
Лекционные занятия	16		16		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-		-		
Практические занятия	8		8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-		-		
Лабораторные занятия	-		-		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-		-		
Консультации / Иная контактная работа	-		-		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-		-		
Самостоятельная работа обучающихся	39		39		
Контроль промежуточной аттестации	9		9		
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72		72		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 2)											
Раздел 1. Электронные технологии в образовании	28	16	12	8	-	4	-	-	-	-	-
Тема 1.1. Основные понятия электронного обучения	10	6	4	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Формы и технологии обучения	10	6	4	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.3. Модель электронного обучения	8	4	4	4	-	-	-	-	-	-	-
Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»	35	23	12	8	-	4	-	-	-	-	-
Тема 2.1. Общие сведения об СДО и интерфейс «Виртуальной образовательной среды РГСУ»	14	12	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Изучение учебной дисциплины в СДО	16	10	6	4	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.3. Сервисы взаимодействия в СДО	5	1	4	2	-	2	-	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	72	39	24	16	-	8	-	-	-	-	-

2.3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Инновационные технологии в образовании. Электронное обучение и электронная педагогика. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту. Самостоятельная работа в виртуальной образовательной среде. Общие понятия «электронного обучения». Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения. Принципы дистанционного обучения. Электронные учебные курсы. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Архитектура различных моделей электронного обучения. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения. Основные виды учебных материалов, используемые в СДО.

Тема 1.1. Основные понятия электронного обучения

Перечень изучаемых элементов содержания

Инновационные технологии в образовании. Электронное обучение и электронная педагогика. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту.

Тема 1.2. Формы и технологии обучения

Перечень изучаемых элементов содержания

Самостоятельная работа в виртуальной образовательной среде. Общие понятия «электронного обучения». Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения. Принципы дистанционного обучения. Электронные учебные курсы. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Тема 1.3. Модель электронного обучения

Перечень изучаемых элементов содержания

Архитектура различных моделей электронного обучения. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения. Основные виды учебных материалов, используемые в СДО.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: электронные технологии в образовании

Форма практического задания: семинар беседа

Перечень тем эссе к Разделу 1:

1. Уровни подготовки по болонской системе.
2. Особенности электронного обучения
3. Особенности применения дистанционного обучения в России и за рубежом

4. Проблемы и перспективы применения электронного/дистанционного обучения
5. Недостатки применения электронного/дистанционного обучения
6. Инструменты электронного обучения
7. Технологии электронного обучения

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – зачет методом электронного тестирования

РАЗДЕЛ 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»

Перечень изучаемых элементов содержания

Процедуры авторизации в системе дистанционного образования (СДО). Интерфейс СДО. Основные меню интерфейса. Доступ к учебным материалам дисциплины. Виды электронных учебных пособий. Практические задания, правила их выполнения. Вебинар, режим реального времени. Трансляция, использование веб-камеры. Чат, правила введение текстовых сообщений. Видеоролик, размещение записи в списке материалов курса для использования в учебном процессе. Рубежные тесты к разделам. Итоговое тестирование. Информационные ресурсы разделов. Новостные сообщения. Авторизованные пользователи, доступ к информации. Обмен сообщениями. Оповещение о получаемых сообщениях. Уведомления системы. Возможные ограничения и сроки выполнения задания. Тьютор, общение с тьютором. Служба технической поддержки.

Тема 2.1. Общие сведения об СДО и интерфейс «Виртуальной образовательной среды РГСУ»

Перечень изучаемых элементов содержания

Процедуры авторизации в системе дистанционного образования (СДО). Интерфейс СДО. Основные меню интерфейса. Разделы «Деканат», «Мои курсы».

Тема 2.2. Изучение учебной дисциплины в СДО

Перечень изучаемых элементов содержания

Доступ к учебным материалам дисциплины. Виды электронных учебных пособий. Практические задания, правила их выполнения. Вебинар, режим реального времени. Трансляция, использование веб-камеры. Чат, правила введение текстовых сообщений. Видеоролик, размещение записи в списке материалов курса для использования в учебном процессе. Рубежные тесты к разделам. Итоговое тестирование. Информационные ресурсы разделов.

Тема 2.3. Сервисы взаимодействия в СДО

Перечень изучаемых элементов содержания

Новостные сообщения. Авторизованные пользователи, доступ к информации. Обмен сообщениями. Оповещение о получаемых сообщениях. Уведомления системы. Возможные ограничения и сроки выполнения задания. Тьютор, общение с тьютором. Служба технической поддержки.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»

Форма практического задания: семинар беседа

Перечень тем кейс-заданий к Разделу 2:

1. Задачи системы СДО в обучении
2. Интерактивность системы СДО
3. Коммуникации в системе СДО
4. Учебный процесс в системе СДО
5. Направления оптимизации процесса обучения в системе СДО
6. СДО при дистанционной форме обучения

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – зачет методом электронного тестирования

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Дисциплина (семестр 1)		
Раздел 1. Электронные технологии в образовании	6	Самостоятельное изучение материала раздела
	10	Подготовка реферата
Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»	11	Самостоятельное изучение материала раздела
	12	Подготовка реферата
Общий объем по семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине, часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Назовите основные преимущества электронного обучения?
2. Назовите основные преимущества и недостатки электронного обучения.
3. Назовите основные потенциальные выгоды системы дистанционного обучения для студента.
4. Что такое электронная форма обучения?
5. Что подразумевает электронное обучение?
6. Что относится к задачам системы дистанционного обучения (СДО)?
7. Что входит и что не входит в состав электронного учебника?
8. Укажите причины использования ИКТ в образовании.
9. Какие инструменты электронного обучения являются синхронными?
10. Что необходимо для широкого применения электронного обучения?
11. Что включает в себя установочная лекция?
12. Дайте определение понятию дискуссия в системе дистанционного обучения.
13. Назовите основные критерии оценки реферата.

Темы реферата к разделу 1

1. «Виртуальный лабораторный практикум».
2. Рейтинговая оценка по дисциплине?
3. Основные учебные материалы в электронном обучении?
4. Веб-браузер в учебном процессе
5. Результаты поиска в поисковых системах по релевантности?
6. Действия с папками и файлами в системе дистанционного обучения?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715>.

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820>.

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510751>.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. По какому адресу вы можете обратиться к системе дистанционного обучения РГСУ?
2. Где на странице располагается кнопка авторизации в СДО?
3. Можно ли скачать инструкцию пользователя СДО до авторизации в системе?
4. Какие разделы есть на панели «Основное меню».
5. Какой категории посетителей доступен виджет «Техническая поддержка»?
6. Каким образом осуществляется доступ к списку дисциплин?
7. Из каких вкладок состоит раздел «Ресурсы дисциплины»?
8. В каком разделе можно узнать величину максимально возможного балла за занятие?
9. В каком разделе размещаются дополнительные файлы для изучения?
10. Занятие какого типа требует прикрепления файла с ответом?
11. Какой результат за прохождение теста передается в ведомость успеваемости?
12. В каком разделе размещаются учебные материалы, обязательные для изучения?

Темы реферата к разделу 2

1. Система выставления оценок за занятия в СДО
2. Система сообщений в СДО
3. Срок доступа к дисциплине
4. Ограничения для файлов, прикрепляемых к занятию с типом «задание»
5. Разделы размещения учебных дополнительных материалов для изучения

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715>.

2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518642>.

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820>.

4. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510751>.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура

шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет**, который проводится в **электронной** форме методом электронного тестирования.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, практическая работа, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии));

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по системе «зачтено / не зачтено».

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Электронные технологии в образовании	УК-1	Компьютерное тестирование	<p>Преимуществом электронного обучения является ...</p> <p>(!)обучение в удобное время</p> <p>(?)выработка навыков работы в коллективе</p> <p>(?)потребность в современном компьютерном оборудовании</p> <p>(?)выработка навыков публичного выступления</p> <p>Не является преимуществом электронного обучения ...</p> <p>(!)выработка навыков работы в коллективе</p> <p>(?)обучение в удобное время</p> <p>(?)обучение в удобном месте</p> <p>(?)снижение финансовых затрат на обучение</p> <p>Электронное обучение – это ...</p> <p>(!)обучение с помощью Интернет и мультимедиа</p> <p>(?)обучение с помощью телевидения</p> <p>(?)обучение с помощью радио</p> <p>(?)обучение с помощью электронных книг</p> <p>Какие из учебных действий не являются элементами электронного обучения?</p> <p>(!)просмотр телевизионной передачи</p> <p>(?)компьютерное тестирование в присутствии преподавателя</p> <p>(?)изучение материалов электронной библиотеки</p> <p>(?)выполнение виртуальной лабораторной работы</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»	УК-1	Компьютерное тестирование	<p>СДО РГСУ – это...</p> <p>(!) Полнофункциональная законченная система управления обучением.</p> <p>(?) Инструмент для организации видеоконференций.</p> <p>(?) Многопользовательская он-лайн игра.</p> <p>Какие задачи не решаются системой дистанционного обучения?</p> <p>(?) Хранение и распространение учебно-методических материалов.</p> <p>(?) Обеспечение взаимодействия преподавателя, студентов и учебной администрации.</p> <p>(?) Обеспечение учебного администрирования.</p> <p>(!) Обеспечение взаимодействия студентов между собой.</p> <p>Как отправить ссылку на страницу в СДО, где произошла ошибка?</p> <p>(!) С помощью виджета «Техническая поддержка».</p> <p>(?) Такой возможности не существует.</p> <p>(?) Главное меню --> Сервисы --> Техническая поддержка.</p> <p>Доступ к списку дисциплин осуществляется через раздел:</p> <p>(!) Мои курсы.</p> <p>(?) Домой.</p> <p>(?) Деканат.</p> <p>(?) Мои дисциплины.</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none">1. В чем заключается организация обратной связи и принятия оптимальных решений в управлении качеством обучения?2. Перечислите основные функции оценки качества знаний.3. Какие особенности текущего контроля знаний в дистанционной форме обучения Вы знаете?4. Раскройте содержание текущего контроля знаний.5. Чем характеризуется текущий контроль знаний?6. Что определяет использование механизмов проведения тестирования?7. Каковы важнейшие цели виртуальной образовательной среды?8. Определите основные части модульных образовательных программ «Студент в среде электронного обучения».9. Каковы особенности планирования и использования входного контроля знаний?10. Сформулируйте социально-экономическую сущность дистанционной формы обучения.11. В чем сущность и необходимость проведения претеста?12. Раскройте понятие эффективности самостоятельной учебной работы студента в виртуальной образовательной среде.
УК-2	<ol style="list-style-type: none">1. В чем сущность дискуссии в системе дистанционного обучения и правила ее проведения?2. Какие временные интервалы необходимо соблюдать при проведении дискуссии в виртуальной образовательной среде РГСУ.3. Укажите положительные и отрицательные моменты системы дистанционного обучения (на личном примере).4. Какие социальные технологии применяются при реализации стратегии проведения дистанционного образования?5. Какова роль государства в реализации программ дистанционного обучения?6. Методы измерения и анализа текущего контроля знаний студента в электронной образовательной среде.<ol style="list-style-type: none">7. Каковы методы измерения групповой работы в рамках одной дисциплины в системе дистанционного обучения?8. Каким требованиям должны удовлетворять тестовые вопросы в СДО?
УК-6	<ol style="list-style-type: none">1. Особенности применения дистанционного обучения в России и за рубежом2. Проблемы и перспективы применения электронного/дистанционного обучения

	3. Недостатки применения электронного/дистанционного обучения 4. Инструменты электронного обучения 5. Технологии электронного обучения 6. Задачи системы СДО в обучении 7. Интерактивность системы СДО 8. Коммуникации в системе СДО 9. Учебный процесс в системе СДО 10. Направления оптимизации процесса обучения в системе СДО
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715>.

2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518642>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820>.
2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510751>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач /практического занятия, техники безопасности при работе с компьютерами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения

предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме электронного тестирования, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

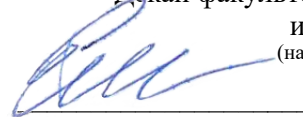
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20____ года	____:____:____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20____ года	____:____:____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20____ года	____:____:____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20____ года	____:____:____
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)



/Петрова Е.А.

29 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ТРУДОУСТРОЙСТВА**

**Направление подготовки
«37.03.02 Конфликтология»**

**Направленность
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
очно-заочная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Технологии трудоустройства**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 840 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Конфликтология**», программы *бакалавриата* по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

07.001 "Специалист в области медиации (медиатор)"

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» разработана рабочей группой в составе: Сытник А.А., Новицкая О.Н., Скрипко О.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета экономики и управления

Протокол № 9 от 26 апреля 2023 года

Декан

Д-р экон. наук, профессор



П.В. Солодуха

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 10 от 29 марта 2023 года

Декан факультета

Доктор психологических наук,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ Образовательный центр

«Созвездие»

Директор



С.Н. Сюрин

(подпись)

ГКУСО МО «Красногорский
социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»

Директор



Н.И. Горлова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

к.психол.н., профессор

ИЭиК



В.В. Белобрагин

(подпись)

к.психол.н., доцент

РГСУ



Н.Н. Бербер

(подпись)

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2. Задания для самостоятельной работы	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	13
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	13
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	14
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ...	23
5.1.1. Основная литература.....	23
5.1.2. Дополнительная литература	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	25
5.4.1. Средства информационных технологий.....	25
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	25
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	25
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.6. Образовательные технологии	26
Лист регистрации изменений	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о профессиональном самоопределении и способах поиска работы с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере; в формировании практических навыков мониторинга рынка труда, оценки средней заработной платы на рынке труда, самопрезентации, проведения собеседований и процедуры оформления на работу.

Задачи дисциплины (модуля):

- знать основные источники и методы поиска работы;
- знать правила оформления на работу;
- уметь анализировать основные тенденции на рынке труда;
- уметь составить резюме и сопроводительное письмо;
- знать основные цели личного и профессионального развития, способы построения деловой карьеры;
- знать основные правила проведения эффективного собеседования при приеме на работу.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи;</i> <i>УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.</i> <i>УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи,</i>	Знать: <i>методики постановки задач.</i> Уметь: <i>находить и анализировать информацию о подборе персонала.</i> Владеть: <i>навыками разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки технологий и методов осуществления профессиональной деятельности.</i>

		<i>аргументируя свой выбор.</i>	
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.</i>	Знать: этапы найма и методы отбора персонала, процедуру подбора и отбора персонала. Уметь: разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и осуществлять программы по их адаптации. Владеть: инструментами, отбора и адаптации персонала, навыками деловой оценки персонала при найме.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>УК-6.1. Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей. УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.</i>	Знать: цели организации и цели личности, SMART-технология постановки целей Д. Доурдэна, систему постановки целей Г. Архангельского, основные приёмы планирования рабочего времени, метод контроля «Пяти пальцев» Л. Зайверта. Уметь: определять потери и нерациональные затраты рабочего времени, рассчитать коэффициент использования рабочего времени, коэффициент потерь времени по организационно-техническим причинам. Владеть: навыками контроля за использованием рабочего времени, приёмами делегирования полномочий.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	39	39
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	Зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Модуль 1 (Семестр 4)										
Раздел 1. Профессиональное самоопределение	30	18	12	8		4				
Тема 1.1. Рынок труда	14	8	6	4		2				
Тема 1.2. Профессиональная деятельность	16	10	6	4		2				
Раздел 2. Технологии поиска работы	33	21	12	8		4				
Тема 2.1. Понятие карьеры	15	9	6	4		2				
Тема 2.2. Планирование трудоустройства	18	12	6	4		2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Форма промежуточной аттестации (указать)	зачет									
Общий объем, часов	72	39	24	16		8				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Рынок труда, профессиональное самоопределение.

Тема 1.1. Рынок труда

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение понятия «рынок труда». Структура современного рынка труда РФ. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Региональные особенности рынка труда. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 – «О занятости населения в Российской Федерации». Высвобождение рабочей силы, его причины в регионе. Безработица. Виды безработицы. Последствия безработицы. Социально-правовая защита безработных в РФ.

Тема 1.2. Профессиональная деятельность

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «профессиональная деятельность». Понятие о профессии, специальности, должности. Классификация профессий. Формула профессии. Профпригодность. Требования, предъявляемые к профессиям. Смежные профессии. Сферы профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда. Мотивация деятельности как целеполагание, самоопределение. Факторы, которые влияют на эффективное осуществление профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ ПОИСКА РАБОТЫ

Перечень изучаемых элементов содержания

Карьера, проектирование карьеры, планирование трудоустройства.

Тема 2.1. Понятие карьеры

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «карьера» в узком и широком смысле. Карьера и личностное самоопределение человека. Типология карьеры (вертикальная, горизонтальная, профессиональная, должностная и др.). Этапы карьеры и мотивы карьерного роста.

Проектирование карьеры. Карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя. Планирование карьеры и необходимые для нее условия. Методы управления карьерой в организации.

Тема 2.2. Планирование трудоустройства

Перечень изучаемых элементов содержания

Планирование трудоустройства. Этапы трудоустройства (постановка цели, поиск работы, прохождение собеседования и испытаний, заключение контракта). Поиск работы – это поиск информации. Источники информации (в том числе неформальные) о возможностях трудоустройства, ценность и важность использования этих источников при поисках работы. Каналы распространения сведений о себе: объявление, помощь знакомых, электронные СМИ, работа с сайтами, печатные СМИ, распространение по каналам профессиональных и общественных организаций, массовая («веерная» рассылка) собственными силами. Эффективность использования источников информации о возможностях трудоустройства.

Эффективные способы самопрезентации. Формы самопрезентации. Повышение конкурентных возможностей на рынке труда. Интервью. Формирование уверенного поведения при взаимодействии с работодателями. Резюме. Цели написания резюме. Виды и структура резюме. Ошибки при составлении резюме. Правила составления сопроводительных писем. Предварительные телефонные переговоры с потенциальным работодателем.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: рынок труда

Форма практического задания: аналитическое задание

Пример аналитического задания

- 1) Провести анализ востребованности направления (по которому обучаются студенты) на региональном рынке труда.
- 2) Провести сравнительный анализ, сформировать рейтинг перспективных профессий региона.

Тема практического занятия: профессиональная деятельность

Форма практического задания: кейс-задание

Пример кейс-задания

Начало самостоятельной жизни человека в обществе связано с выбором профессии, ориентацией на ту или иную сферу общественной жизни; с идеалами и целями, определяющими общественное поведение и отношение. Наиболее ответственным в профессиональном самоопределении выпускников является этап выбора направления и способа получения профессионального образования. Именно на этом этапе происходит конкретизация личностных целей, под которой выстраивается новая модель деятельности и идёт переориентация внутренних ресурсов.

В профессиональной ориентации учащихся одним из важных факторов самоопределения является «престижность выбираемой профессии». Самореализация личности в труде может осуществляться по разным направлениям. Это может быть утверждение своего достоинства через качественное выполнение поставленных производственных задач, самореализация через поиск новых задач и смыслов в труде. Это может быть самореализация через утверждение своего превосходства над другими людьми или через альтруистический труд, ориентированный на то, чтобы делать людям добро.

Стремление быть уважаемым и достойным членом общества может реализоваться разными путями. Профессиональное самоопределение уместно понимать как деятельность человека, принимающего то или иное решение в зависимости от его развития как субъекта труда. Таким образом, учащиеся осознают, что стоят на пороге жизни. Поэтому они склонны рассматривать знания не как самоценность, а как инструмент, с помощью которого они смогут получить профессию, обеспечить себе большой доход и высокий уровень жизни.

Само понимание «успеха» (тесно связанное с представлением об элитарном) неоднозначно. Неоднозначность проявляется не только в этическом плане (что имеет общественную ценность, а что нет), но и в самом процессе профессионального самоопределения. Например, на ранних этапах развития субъекта труда многое определяется тем, насколько воспитатели и родители сумеют сформулировать у ребёнка позитивное отношение к честному и творческому труду.

Для студента на первый план выходит «успешная учёба», а также престижность профессии. Престиж профессии определяется на основании сложившейся системы ценностей и является феноменом общественного сознания, в котором отражается существующая в обществе иерархия профессий, складывающаяся из уровня образования, ответственности, величины оплаты труда и т.д. Престиж профессии представляет собой оценку социальной значимости профессии,

выработанную обществом, и является элементом представления о профессии, тесно связанным с социальным аспектом самоопределения.

Вопросы:

1. Что является важнейшим фактором в выборе профессии?
2. Назовите основные направления реализации личности в труде.
3. Что такое профессиональное самоопределение?

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: понятие карьеры

Форма практического задания: аналитическое задание

Пример аналитического задания

1) Провести самоанализ умений и способностей; определить варианты построения своей карьеры. Выполнить упражнение «Мои достижения (на фактический момент времени)». Выполнить упражнение «Цели карьеры».

2) Составление собственного резюме.

Тема практического занятия: планирование трудоустройства

Форма практического задания: аналитическое задание

Пример аналитического задания

1) Оценить правила поиска работы. Спланировать процесс трудоустройства. Сформировать индивидуальные планы поиска работы. Произвести анализ барьеров, мешающих трудоустройству.

2) Составить плана собственного трудоустройства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (семестр 4)		
Раздел 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ	8	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение темы
	10	Подготовка реферата

Раздел 2. ТЕХНОЛОГИИ ПОИСКА РАБОТЫ	11	Самостоятельное изучение темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Вопросы для самостоятельного изучения Раздела 1

1. Что такое профессиональное самоопределение и почему оно важно для карьерного успеха?
2. Какие факторы могут влиять на профессиональное самоопределение человека, включая интересы, ценности, навыки и личные качества?
3. Какие методы и инструменты могут помочь вам лучше понять свои профессиональные интересы и склонности?
4. Какие стратегии можно использовать для определения своих профессиональных целей и планирования карьеры?
5. Какие ресурсы и организации предоставляют поддержку и консультации в области профессионального самоопределения?
6. Каким образом можно балансировать между личными интересами и требованиями рынка труда при выборе профессии?
7. Какие риски связаны с неправильным профессиональным самоопределением, и как их можно избежать?
8. Какие методы и техники развития профессиональных навыков и компетенций могут помочь вам достичь успеха в выбранной области?
9. Как важна обратная связь и самооценка в процессе профессионального самоопределения и развития?
10. Какие советы вы могли бы дать тем, кто сомневается в своем текущем выборе профессии или хочет изменить свой карьерный путь?
11. Какие стратегии могут помочь справиться с неудачами в поиске работы и оставаться мотивированным?
12. Какие тенденции существуют в современном мире труда, и как они влияют на процесс трудоустройства? Например, как влияют наемные платформы и удаленная работа?
13. Какие правовые аспекты связаны с трудоустройством? Какие права и обязанности имеют как соискатели, так и работодатели?
14. Какие ресурсы и организации предоставляют помощь и советы в области трудоустройства? Какие программы и услуги могут быть полезными для тех, кто ищет работу?

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Занятость населения как объект государственного регулирования.
2. Новые формы занятости в рыночной экономике.
3. Особенности занятости студентов.
4. Классификация профессий для целей профориентации.
5. Профессиональные типы личности по Дж. Холланд.
6. Типы профессий в классификации Е.А. Климова.
7. Психомоторные показатели в профконсультировании.
8. Роль нейродинамических особенностей в выборе профессии.

9. Личностные факторы профессионального выбора.
10. Становление интересов личности.
11. Профессиональная идентичность.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Кязимов, К. Г. Управление человеческими ресурсами: профессиональное обучение и развитие : учебник для вузов / К. Г. Кязимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09762-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516339>;
2. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517497>;

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2. Вопросы для самостоятельного изучения Раздела 2

1. Какие шаги следует предпринять для эффективного поиска работы?
2. Какие ресурсы можно использовать при поиске работы, включая онлайн-платформы, рекрутинговые агентства и социальные сети?
3. Какие методы создания резюме и сопроводительных писем помогают привлечь внимание работодателей?
4. Какие навыки и стратегии могут помочь вам выделиться среди других соискателей при поиске работы?
5. Как правильно подготовиться к собеседованию с работодателем? Какие вопросы стоит задать и как демонстрировать свои качества во время интервью?
6. Какие онлайн-ресурсы и приложения могут помочь вам организовать и отслеживать процесс поиска работы?
7. Какие личные и профессиональные сети могут быть полезными для поиска работы? Каким образом вы можете установить контакты с потенциальными работодателями?
8. Какие стратегии можно использовать для переквалификации или смены профессии при поиске работы?
9. Какие советы и рекомендации можно дать тем, кто только начинает свой путь на рынке труда?
10. Какие тренды и изменения происходят в современном мире труда, и как они влияют на методы и технологии поиска работы?
11. Какие основные этапы включает в себя процесс трудоустройства?
12. Какие основные методы и инструменты используются при поиске работы? Какие изменения в этих методах произошли с развитием интернета и социальных сетей?
13. Какие основные критерии и факторы следует учитывать при выборе рабочей позиции или карьерного пути?
14. Какие навыки и качества являются важными для успешного трудоустройства? Как можно развивать эти навыки?
15. Какие типичные ошибки могут совершить соискатели при трудоустройстве? Как их избежать?

Перечень тем рефератов к Разделу 2

1. Эффективные каналы поиска работы.
2. Стандарты составления документации для работника.

3. Форматы и технологии отбора.
4. Секреты успешного интервью.
5. Классификация профессий для целей профориентации.
6. Форматы неполной занятости.
7. Определение оптимума занятости.
8. Взаимодействие работодателей и вузов: возможности для занятости и развития компетенций.
9. Основные универсальные компетенции для молодого специалиста.
10. Эффективная презентация – основные правила, технологии, примеры.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Анисимов, А. Ю. Управление персоналом организации : учебник для вузов / А. Ю. Анисимов, О. А. Пятаева, Е. П. Грабская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14305-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519897>.
2. Управление человеческими ресурсами : учебник и практикум для вузов / О. А. Лапшова [и др.] ; под общей редакцией О. А. Лапшовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8761-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511328>;

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее

доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое – 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10–20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат – www.antiplagiat.ru – (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (далее – БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося – 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося – 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. «Профессиональное самоопределение»

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции УК-1

1. Демография – это:

- а) наука о народонаселении;
- б) наука о природных ресурсах;
- в) наука о доходах населения;
- г) наука об эффективности производства.

2. Уровень безработицы – это:

- А) отношение численности безработных к численности рабочей силы;
- б) сумма уровней фрикционной и структурной безработицы;
- в) доля безработных, которая соответствует целесообразному уровню занятости.

3. По состоянию здоровья инженер переехал в другой город и из-за переезда не работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении:

- а) как фрикционной, так и структурной безработицы;
- б) циклической безработицы;
- в) фрикционной безработицы;
- г) структурной безработицы.

Код контролируемой компетенции УК-2

4. Информация о процедуре предоставления государственной услуги содействия гражданам в поиске подходящей работы предоставляется:

- а) платно;
- б) бесплатно;
- в) частично оплачивается.

5. Куда можно обратиться в поиске подходящей работы?

- а) в отделение полиции;
- б) в отделение связи;
- в) в государственную службу занятости;
- г) в интернет-сайт;
- д) в частное агентство по трудоустройству.

6. Рынок труда – это:

- а) составная часть производства;
- б) система общественных отношений, связанных с наймом и предложением рабочей силы;

- в) система социально-экономических отношений по поводу распределения и перераспределения занятого населения;
- г) все перечисленные определения правильны;
- д) все перечисленные определения неверны.

Код контролируемой компетенции УК-6

7. Какой группы профессий, выделенных учёными, не существует?

- а) опасные профессии;
- б) системные профессии;
- в) напряжённые профессии;
- г) вредные профессии.

8. Какие документы не нужны при трудоустройстве?

- а) трудовая книжка;
- б) справка об окончании кружка;
- в) документ, удостоверяющий профессиональную квалификацию;
- г) паспорт;
- д) резюме;
- е) аттестат или диплом;
- ж) заявление.

9. Какие документы не относятся к деловым?

- а) объяснительная записка;
- б) заявление;
- в) докладная записка;
- г) эпистолярная переписка;
- д) доверенность.

10. Перед тем как принять предложение о работе, необходимо оценить:

- а) перспективы карьерного роста;
- б) численность предприятия;
- в) свое физическое здоровье;
- г) количество конкурентов у предприятия.

Раздел 2. «Технологии поиска работы»

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции УК-1

1. К числу способов поиска работы относятся:

- А) поиск с помощью частных служб;
- Б) поиск через знакомых;
- В) поиск с помощью государственной службы трудоустройства;
- Г) все ответы верны.

2. Какие фазы можно выделить в процессе поиска новой работы?

- А) первая и вторая;
- Б) начальная и заключительная;
- В) активная и пассивная;
- Г) основная и второстепенная.

3. Какую цель преследует этап установления контакта с работодателем?
- А) получение приглашения на собеседование;
 - Б) произвести выгодное впечатление на работодателя;
 - В) получение приглашения на вакантную должность;
 - Г) выбор из предложенных вакансий.

Код контролируемой компетенции УК-2

4. Какую цель преследует этап подготовки к собеседованию?
- А) получение приглашения на собеседование;
 - Б) произвести выгодное впечатление на работодателя;
 - В) получение приглашения на вакантную должность;
 - Г) выбор из предложенных вакансий.

5. Какую цель преследует этап прохождения собеседования?
- А) получение приглашения на собеседование;
 - Б) произвести выгодное впечатление на работодателя;
 - В) получение приглашения на вакантную должность;
 - Г) выбор из предложенных вакансий.

6. Какую цель преследует этап принятия решения?
- А) получение приглашения на собеседование;
 - Б) произвести выгодное впечатление на работодателя;
 - В) получение приглашения на вакантную должность;
 - Г) выбор из предложенных вакансий.

Код контролируемой компетенции УК-6

7. Целью какого этапа является сохранение контактов на случай нового обращения?
- А) этап принятия решения;
 - Б) этап прохождения собеседования;
 - В) этап обратной связи с руководителями других фирм;
 - Г) этап подготовки к собеседованию.

8. Каким способом поиска работы следует воспользоваться соискателю, если он не только хочет найти работу, но и может пройти переподготовку и повышение квалификации совершенно бесплатно?

- А) с помощью государственной службы;
- Б) с помощью частных служб трудоустройства;
- В) с помощью газет и журналов;
- Г) с помощью знакомых.

9. Что не является преимуществом скрытого рынка вакансий?
- А) у вас меньше конкурентов;
 - Б) у вас больше конкурентов;
 - В) у вас больше шансов найти работу, соответствующую вам;
 - Г) у вас есть возможность создать новую должность.

10. От чего не зависит разброс в оплате труда?
- А) от отрасли, в которой вы предполагаете работать;
 - Б) от компании, которая нанимает сотрудника;
 - В) от вашего внешнего вида;
 - Г) от того впечатления, которое вы смогла произвести на работодателя.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы / задания
УК-1	<p>1. Рынок труда – это:</p> <p>а) система социально-экономических отношений по найму и оплате безработной части населения, регулируемых трудовыми нормами;</p> <p>б) система социально-экономических отношений по поводу распределения и перераспределения занятого населения;</p> <p>в) система социально-экономических отношений по поводу формирования, потребления, распределения и перераспределения рабочей силы, ее найма и оплаты, регулируемых трудовыми нормами и проявляющихся как метод управления трудовыми ресурсами;</p> <p>г) все ответы верны.</p> <p>2. Как называется вид трудовой деятельности человека, который требует особой подготовки и является источником доходов?</p> <p>а) профессия;</p> <p>б) должность;</p> <p>в) квалификация;</p> <p>г) нет правильного ответа.</p> <p>3. Как называется квалифицированный человек, «продающий» результаты своего труда?</p> <p>а) «дилетант»;</p> <p>б) «любитель»;</p> <p>в) «профессионал»;</p> <p>г) нет правильного ответа.</p> <p>4. Выбираемая профессия должна соответствовать:</p> <p>а) спросу на рынке труда;</p> <p>б) интересам;</p> <p>в) требованиям работодателя;</p> <p>г) все варианты верны.</p> <p>5. Возраст работника снижает вероятность межфирменной мобильности. Потому что с возрастом:</p> <p>а) ухудшается его здоровье;</p> <p>б) увеличивается его специфический человеческий капитал;</p> <p>в) повышается его заработная плата;</p> <p>г) возрастает его производительность.</p> <p>6. Как называется группа профессий, сходных по предмету труда?</p> <p>а) тип профессий;</p>

	<p>б) класс профессий; в) классификация профессий; г) нет правильного ответа.</p> <p>7. Как называется документ, содержащий краткую историю карьеры и описание профессионально важных качеств человека, который ищет работу? а) справка; б) автобиография; в) резюме; г) заявление.</p> <p>8. Резюме имеет: а) рекламный характер; б) творческий характер; в) исполнительский характер; г) нет правильного ответа.</p> <p>9. Какова цель резюме? а) знакомство с работодателем; б) собеседование; в) знакомство с кандидатом; г) нет правильного ответа.</p>
<p>УК-2</p>	<p>10. Какой период времени составляет регламент информативной беседы по телефону? а) 1 – 1 мин 15 сек; б) 2 – 3 мин; в) 4-5 мин; г) нет правильного ответа.</p> <p>11. Какие этапы включает в себя структура беседы по телефону? а) вводный; б) основной; в) заключительный; г) все ответы верны.</p> <p>12. Чем завершается правильно проведенный телефонный разговор с потенциальным работодателем? а) приглашением на собеседование; б) приемом на работу; в) отказом; г) нет правильного ответа.</p> <p>13. Как называется интервью с заданными, типовыми вопросами, ответы на которые требуют точной и профессиональной оценки? а) беседа; б) собеседование; в) рассказ; г) нет правильного ответа.</p> <p>14. Как называется вид интервью при приеме на работу, при котором вопросы задаются в заранее установленном порядке?</p>

	<p>А) «ситуационное» Б) «стрессовое» В) «поведенческое» Г) «структурированное»</p> <p>15. Какие документы не нужны при трудоустройстве? а) диплом; б) справка об окончании кружка; в) паспорт; г) резюме.</p> <p>16. Какие документы не относятся к деловым? а) объяснительная записка; б) заявление; в) докладная записка; г) переписка по интернету.</p> <p>17. Как называется степень соответствия профессиональных возможностей человека требованиям профессии? а) «профессиональные важные качества»; б) «профессиональная пригодность»; в) «профессиональная ориентация»; г) нет правильного ответа.</p> <p>18. Как называется проверка уровня развития общих и специальных способностей человека, особенностей интеллекта и характера с помощью психологических тестов? а) «профессиональное тестирование»; б) «профессиональный опрос»; в) «профессиональное анкетирование»; г) нет правильного ответа.</p> <p>19. Как называются способности, определяющие успешность выполнения какого-либо конкретного вида деятельности? а) «общие»; б) «профессиональные»; в) «специальные»; г) нет правильного ответа.</p>
УК-6	<p>20. Наличие незанятого рабочего места или должности, на которую может быть принят новый работник, называется: А) «должность»; Б) «работа»; В) «вакансия»; Г) «карьера».</p> <p>21. Как называется профессиональный и служебный путь человека, изменение им своего профессионального и служебного положения? а) «вакансия»; б) «карьера»; в) «работа»; г) нет правильного ответа.</p>

22. Как называется вид карьеры, предполагающий перемещение в смежную функциональную область, а также выполнение конкретной служебной роли на должности, которая не закреплена в организации?

- а) «вертикальная»;
- б) «горизонтальная»;
- в) «перпендикулярная»;
- г) «параллельная».

23. Данный вид модели деловой карьеры представляет собой процесс, при котором работник занимает должность в течение некоторого времени, в течение которого полностью изучает её особенности и специфику. Затем накопленный опыт позволяет сотруднику занять более высокий пост. Как называется такая модель деловой карьеры?

- а) «лестница»;
- б) «трамплин»;
- в) «змея»;
- г) «перепутье».

24. Основным требованием к составлению резюме является:

- а) краткость;
- б) правдивость;
- в) грамотность;
- г) все ответы верны.

25. В данном типе резюме события излагаются в обратном порядке (т.е. начиная с последнего) перечисляются все места работы соискателя и обязанности, которые он выполнял. Выбирают его, если в карьере отмечается устойчивый и последовательный рост. Как называют такой тип резюме?

- а) «функциональный»;
- б) «хронологический»;
- в) «комбинированный»;
- г) нет правильного ответа.

26. Какой тип резюме включает помимо описания профессиональных достижений перечисление основных этапов трудовой биографии?

- а) «функциональный»;
- б) «хронологический»;
- в) «комбинированный»;
- г) нет правильного ответа.

27. Как называется интервью, основная цель которого – отсеять случайных кандидатов, которые явным образом не соответствуют заявленным критериям и ожиданиям работодателя?

- а) «отборочное интервью»;
- б) «отсеивающее интервью»;
- в) «свободное интервью»;
- г) «стрессовое интервью».

28. Во время данного вида собеседования оценивается основная масса информации о претендентах на вакантную должность: опыт работы,

	<p>личностные качества, ожидаемая зарплата, готовность к выходу на работу и т.д. Как называется такое интервью?</p> <p>а) «отборочное интервью»; б) «отсеивающее интервью»; в) «свободное интервью»; г) «стрессовое интервью».</p> <p>29. Как называется государственное учреждение, предоставляющее населению бесплатные услуги по профессиональной ориентации и психологическую поддержку?</p> <p>а) «органы социальной защиты населения»; б) «центр психологической поддержки»; в) «центр пенсионного обеспечения населения»; г) «центр профориентации».</p> <p>30. Куда можно обратиться в поиске подходящей работы?</p> <p>а) в отделение полиции; б) в отделение связи; в) в государственную службу занятости; г) в налоговую инспекцию.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Кязимов, К. Г. Управление человеческими ресурсами: профессиональное обучение и развитие : учебник для вузов / К. Г. Кязимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09762-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516339>;
2. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517497>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Управление человеческими ресурсами : учебник и практикум для вузов / О. А. Лапшова [и др.] ; под общей редакцией О. А. Лапшовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8761-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511328>;
2. Анисимов, А. Ю. Управление персоналом организации : учебник для вузов / А. Ю. Анисимов, О. А. Пятаева, Е. П. Грабская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14305-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519897>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с материалом предыдущей лекции по учебнику и учебным пособиям;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практического занятия следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе на занятии.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе на занятии;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

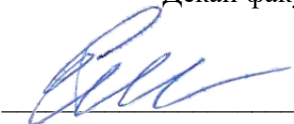
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)

 /Петрова Е.А.

29 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Направление подготовки
«37.03.02 Конфликтология»

Направленность
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Введение в аналитические исследования информационных ресурсов»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 840 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Конфликтология»**, программы *бакалавриата* по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:


07.001 "Специалист в области медиации (медиатор)"

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Щербаков Андрей Юрьевич, заведующий кафедрой "Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий" РГСУ, доктор технических наук, профессор.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Введение в аналитические исследования информационных ресурсов»** обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 10 от 29 марта 2023 года

Декан факультета

Доктор психологических наук,
профессор




(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Введение в аналитические исследования информационных ресурсов»** рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:


МБОУ Образовательный центр
«Созвездие»
Директор



(подпись)

С.Н. Сюрин

ГКУСО МО «Красногорский
социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»
Директор




(подпись)

Н.И. Горлова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

к.психол.н., профессор
ИЭиК



(подпись)

В.В. Белобрагин

к.психол.н., доцент
РГСУ



(подпись)

Н.Н. Бербер

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ...	25
5.1.1. Основная литература.....	25
5.1.2. Дополнительная литература	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)	27
5.4.1. Средства информационных технологий:.....	27
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.6. Образовательные технологии	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных системах и технологиях с последующим применением в профессиональной сфере, в формировании практических навыков по информационной безопасности, развитию навыков поиска, критического анализа и синтеза информации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности;
2. усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими;
3. научить анализировать информацию, грамотно составлять поисковые запросы, снижать круг поиска до приемлемых величин, а также убеждаться в достоверности информации;
4. формировать представления о приемах, поисковых сайтах и программах для специализированного поиска информации;
5. обучить навыкам работы с наиболее интересными системами веб-аналитики.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	Знать: основы поиска информации в информационных системах Уметь: работать с агрегаторами новостей, электронными подписками, социальными сетями, форумами
		УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.	Знать: виды спама и нежелательного контента, методы и средства борьбы с ними Уметь: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения поставленных задач

		УК-1.3.Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знать: о существующем ассортименте платформ и инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем. Уметь: работать с большими объемами информации
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	39	39
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки

Модуль 1 (Семестр 1)						
Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.	28	16	12	8		4
Тема 1.1. Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации	7	4	3	2		1
Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа	7	4	3	2		1
Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации.	7	4	3	2		1
Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации.	7	4	3	2		1
Раздел 2. Работа с большими данными	35	23	12	8		4
Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц	8	5	3	2		1
Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.	9	6	3	2		1
Тема 2.3. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.	9	6	3	2		1
Тема 2.4. Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультязыковому поиску	9	6	3	2		1
Контроль промежуточной аттестации (час)	9					
Форма промежуточной аттестации	зачет					
Общий объем, часов	72	39	24	16		8

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.

Тема 1.1. Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Сущность информационно-аналитической работы. Принципы информационно-аналитической работы. Общие методы информационно-аналитической работы. Законы информационно-аналитической работы. Модель вычислительной системы, принадлежащей фон Нейману. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа.

Перечень изучаемых элементов содержания

Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Понятие системы, характеристика основных определений системы, свойства и структура систем. Понятие системного анализа и его основные принципы. Виды категорий системного анализа. Основные представления системного анализа как методологии решения проблем.

Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы проведения системных исследований. Три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации. Декомпозиция

поискового запроса. Дополнительный поиск и перекрестные проверки для подтверждения достоверности полученных данных. Средства контроля достоверности информации. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ. Дополнительные требования профессионального поиска в Интернете: полнота, достоверность, скорость. Основная задача поисковых систем. Условное разделение поисковых систем на два класса. Три основных и принципиально одинаковых функций работы поисковых машин. Специальная программа-робот спайдер (spider, паук) для построения списка слов, найденных на странице. Работа поисковой машины на примере. Обзор поисковых систем. Рекомендации по практическому нахождению информации с помощью поисковых систем. Дополнительные операторы, позволяющие получить дополнительную информацию о поиске. Работа с различными числовыми данными.

Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие информации. Информационный канал. Подходы к определению информации. Теория К. Шеннона. Основные аспекты теории информации. Источник информации. Первичные источники информации. Вторичные источники информации. Классификация информационных ресурсов сети Интернет. Структура источников деловой информации. Основные критериальные характеристики информационного поиска. Оценки результатов поиска информации. Информация из поискового массива. Закон целевой достаточности информации. Дискретные и непрерывные сообщения, передатчик, канал передачи, приемник, получатель. Кибернетико-семиотический подход к теории информации. Структурно-синтаксический, логико-семантический и прагматический аспекты природы информации. Прагматический аспект понятия «информации». Оценка достоверности информации по схеме Кента. Категории альтернативных источников информации. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1.1.: Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации.

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).
2. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.

3. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
5. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
6. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.

Тема практического занятия 1.2.: Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
2. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.
3. Расскажите практическое значение производной и интеграла.
4. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.
5. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
6. Назовите виды категорий системного анализа.

Тема практического занятия 1.3.: Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации.

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите этапы проведения системных исследований. Опишите три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
2. Сформулируйте основную задачу поисковых систем. Обзор поисковых систем.
3. Покажите работу поисковой машины на примере системы.
4. Опишите средства контроля достоверности информации.
5. Выполните подготовку заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.

Тема практического занятия 1.4.: Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации.

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте понятие информации, информационного канала. Перечислите подходы к определению информации.
2. Что такое первичные и вторичные источники информации.
3. Назовите критерии характеристик информационного поиска.
4. Опишите теорию К.Шеннона.

5. Выполните оценку результатов поиска информации.
6. Сформулируйте закон целевой достаточности информации.
7. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Примерный перечень вопросов

1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).
2. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
3. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
5. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.
6. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
7. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
8. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.
9. Расскажите практическое значение производной и интеграла.
10. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.
11. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
12. Назовите виды категорий системного анализа.
13. Назовите этапы проведения системных исследований. Опишите три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
14. Сформулируйте основную задачу поисковых систем. Обзор поисковых систем.
15. Покажите работу поисковой машины на примере.
16. Опишите средства контроля достоверности информации.
17. Выполните подготовку заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.
18. Раскройте понятие информации, информационного канала. Перечислите подходы к определению информации.
19. Что такое первичные и вторичные источники информации.
20. Назовите критерии характеристик информационного поиска.
21. Опишите теорию К.Шеннона.
22. Выполните оценку результатов поиска информации.
23. Сформулируйте закон целевой достаточности информации.
24. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными

Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России. Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования" для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных. Что означает "геолокация". Практическое применение геолокации. Как работает геолокация. Геопозиция: что такое и как она определяется. Методы определения геопозиции.

Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Перечень изучаемых элементов содержания

Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема 2.3. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотный анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.

Тема 2.4. Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультиязыковому поиску

Перечень изучаемых элементов содержания

Принцип работы современного машинного перевода. Автоматизированный и машинный переводы. Системы автоматизированного перевода. Условные категории задач обработки текста. Извлечение смысла. Неструктурированные данные. Анализ неструктурированных данных. Автоматическая обработка текстов (АОТ). Компьютерная лингвистика. Методы машинного обучения, статистического анализа. модель Маркова, логические модели и модификации этих методов с учетом специфики Больших Данных. Джорджтаунский эксперимент. Задачи компьютерной лингвистики. Анализ и градация мнений. Анализ тональности высказываний. Классификация текстов по темам. Генерация речи. Ведение диалога. Проверка правописания. Извлечение смысла из текста. Поиск ответов на вопросы. Классификация системы АОТ. Мультиязычные системы. Три способа реализации мультиязычности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 2.1.: Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение понятия Больших данных.
2. Проанализируйте области применения Больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
6. Перечислите наукометрические базы данных в России.
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
8. Расскажите о геолокации и геопозиция. Покажите их соотношение друг с другом.

Тема практического занятия 2.2.: Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
2. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
3. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
4. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема практического занятия 2.3.: Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение статистического анализа информации.
2. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
3. Опишите методы статистического анализа текста.
4. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа
5. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

Тема практического занятия 2.4.: Системы автоматизированного перевода.

Подходы к мультязыковому поиску

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.
2. В чем отличие машинного(автоматического) перевода от автоматизированного перевода.
3. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT).
4. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода.
5. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультязычности и тонкостях ее настройки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Примерный перечень вопросов:

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Проанализируйте области применения больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
6. Перечислите наукометрические базы данных в России.
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
8. Расскажите о геолокации и геопозиции. Покажите их соотношение друг с другом.
9. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
10. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
11. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
12. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

13. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
14. Опишите методы статистического анализа текста.
15. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа.
16. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.
17. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.
18. В чем отличие машинного (автоматического) перевода от автоматизированного перевода.
19. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT).
20. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода.
21. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультязычности и тонкостях ее настройки.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 1		
Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.	12	Подготовка реферата
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Работа с большими данными	16	Подготовка реферата
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы к самостоятельной работе к Разделу 1

1. Какие основные цели и задачи аналитических исследований информационных ресурсов?
2. Какие методы анализа данных используются при исследованиях информационных ресурсов? Можете привести примеры конкретных методов.
3. Какие информационные ресурсы могут быть предметом аналитических исследований, и какие типы данных могут быть анализированы?
4. Какие инструменты и программное обеспечение могут быть полезными для проведения аналитических исследований информационных ресурсов?
5. Какие показатели и метрики используются для оценки эффективности информационных ресурсов? Какие из них могут быть ключевыми в разных областях?

6. Какие возможности предоставляют глобальные сети и информационные системы для аналитической работы и исследований?
7. Какие основные источники данных доступны в глобальных сетях для анализа? Какие данные считаются наиболее ценными для аналитических исследований?
8. Какие методы анализа данных и алгоритмы используются при аналитической работе в глобальных сетях? Могут ли эти методы отличаться от традиционных методов анализа?
9. Какие инструменты и программное обеспечение могут быть полезными для проведения аналитических исследований в сетевых средах?
10. Какие виды аналитических задач можно решать с помощью данных из глобальных сетей и информационных систем, например, анализ социальных медиа, прогнозирование трендов или мониторинг общественного мнения?
11. Какие вызовы и ограничения существуют при аналитической работе в глобальных сетях, такие как защита данных, приватность и надежность источников?
12. Каким образом аналитическая работа в глобальных сетях может быть применена в различных областях, включая бизнес, науку, государственное управление и медицину?
13. Какие навыки и компетенции необходимы для успешной аналитической работы в глобальных сетях? Какие образовательные и профессиональные программы могут помочь развить эти навыки?
14. Какие примеры успешных проектов или исследований, проведенных с использованием аналитической работы в глобальных сетях, можно привести?
15. Какие будущие тенденции и направления развития аналитической работы в глобальных сетях можно предсказать? Какие инновации и вызовы могут возникнуть в этой области?

Форма задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Основные понятия современных глобальных информационных систем.
2. Аналитика в глобальных сетях.
3. Компьютерная система и системный аналитик.
4. Стратегические алгоритмы анализа информации.
5. Безопасность веб-приложений.
6. Источники информации и их свойства.
7. Этапы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
8. Обзор поисковых систем.
9. Практическое использование поисковых систем (на примере).
10. Дополнительные операторы (специализированные конструкции), позволяющие получить дополнительную информацию о поиске.
11. Дополнительные механизмы системного анализа в открытой сети.
12. Информация и ее свойства Источники информации.
13. Общая характеристика информационно-аналитической работы.
14. Методы информационно-аналитической работы.
15. Этапы накопления и подготовки информации.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы к самостоятельной работе к Разделу 2

1. Что такое "большие данные" (big data) и какие характерные особенности они имеют в контексте психологических исследований?

2. Какие источники данных можно использовать для сбора больших данных в психологических исследованиях, например, в социальных медиа, сенсорных устройствах или онлайн-опросах?
3. Какие методы анализа данных применяются при работе с большими данными в психологии, включая машинное обучение, анализ текстов и временных рядов?
4. Каким образом большие данные могут быть использованы для выявления психологических закономерностей, трендов и корреляций?
5. Какие вызовы и проблемы связаны с обработкой и анализом больших данных в психологических исследованиях, такие как конфиденциальность, качество данных и интерпретация результатов?
6. Каким образом большие данные могут помочь в понимании поведенческих и когнитивных процессов, а также в диагностике и лечении психических расстройств?
7. Какие навыки и компетенции необходимы исследователям в области психологии для работы с большими данными?
8. Какие ресурсы и организации занимаются исследованиями и разработкой в области работы с большими данными в психологии?
9. Какие этические вопросы возникают при использовании больших данных в психологических исследованиях, и какие принципы и стандарты должны соблюдаться?
10. Какие будущие тенденции и направления развития работы с большими данными в психологии можно предсказать? Какие инновации и вызовы могут возникнуть в этой области?
11. Как оценивается качество данных, используемых в аналитических исследованиях информационных ресурсов? Какие проблемы могут возникнуть при работе с некачественными данными?
12. Какие этапы включает в себя процесс аналитических исследований, начиная с постановки задачи и заканчивая выводами и рекомендациями?
13. Какие ограничения и этические вопросы могут возникнуть при проведении аналитических исследований информационных ресурсов?
14. Какие роли играют аналитические исследования в современном информационном обществе и бизнесе?
15. Какие современные тренды и вызовы связаны с анализом информационных ресурсов, и какие инновации в этой области ожидаются?

Форма задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. История развития наукометрии.
2. Основные наукометрические показатели.
3. Методика анализа больших данных.
4. Метод расчёта индекса Хирша. Сходство и отличие индекса Хирша от Российского индекса научного цитирования.
5. Российский индекс научного цитирования.
6. Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
7. Обзор методов интеллектуального анализа научных текстов.
8. Электронные сетевые научные ресурсы и другие источники данных.
9. Библиометрия как научная дисциплина.
10. Методология библиометрических исследований.
11. Особенности статистики и статистического анализа.
12. Статистические методы в контексте исследования текстов и определение возможностей их применения.

13. Методы и инструменты текстовой аналитики, используемые для решения проблемы больших данных.
14. Машинный перевод: современные технологии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1-2.

Основная литература

1. *Глазков, А. В.* Семантика: от слова к тексту: учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520029> (дата обращения: 12.05.2023).
2. *Колесникова, С. М.* Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470> (дата обращения: 12.05.2023).

Дополнительная литература

1. Шабанов, Т. Ю. Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. — Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-7271-1719-4. — https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf
2. Игнатъев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатъев, Ю. А. Линдре. — Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. — 30 с. — https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел -1 "Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах"	УК-1	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение модели компьютерной системы (КС). 2. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений 3. Сущность и принципы информационно-аналитической работы. 4. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете. 5. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. 6. Системный анализ и его основные принципы. 7. Основная задача поисковых систем. Обзор поисковых систем. 8. Средства контроля достоверности информации. 9. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ. 10. Понятие информации, информационного канала. Подходы к определению информации. 11. Первичные и вторичные источники информации. 12. Критерии характеристик информационного поиска. 13. Оценка результатов поиска информации. 14. Закон целевой достаточности информации. 15. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.
2.	Раздел -2 «Работа с	УК-1	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятия больших данных. 2. Проанализируйте области применения больших данных. 3. Расскажите историю развития наукометрии.

	<p>большими данными»</p>		<ol style="list-style-type: none"> 4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины 5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях 6. Перечислите наукометрические базы данных в России 7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ 8. Расскажите о геолокации и геопозиции. Покажите их соотношение друг с другом. 9. Выполните сравнительную характеристику категорий " Большие данные и бизнес-аналитика." 10. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации. 11. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации. 12. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации. 13. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных 14. Опишите методы статистического анализа текста. 15. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа 16. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа 17. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент. 18. В чем отличие машинного (автоматического) перевода от автоматизированного перевода. 19. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, МТ) 20. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода 21. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультязычности и тонкостях ее настройки
--	---------------------------------	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none">1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).2. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений3. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.4. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.5. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.6. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.7. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.8. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.9. Расскажите практическое значение производной и интеграла.10. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.11. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.12. Назовите виды категорий системного анализа.13. Назовите этапы проведения системных исследований . Опишите три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.14. Сформулируйте основную задачу поисковых систем. Обзор поисковых систем.15. Покажите работу поисковой машины на примере.16. Опишите средства контроля достоверности информации.17. Выполните подготовку заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.18. Раскройте понятие информации, информационного канала. Перечислите подходы к определению информации.19. Что такое первичные и вторичные источники информации.20. Назовите критерии характеристик информационного поиска.

21. Опишите теорию К.Шеннона.
22. Выполните оценку результатов поиска информации.
23. Сформулируйте закон целевой достаточности информации.
24. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.
25. Дайте определение понятия больших данных.
26. Проанализируйте области применения больших данных.
27. Расскажите историю развития наукометрии.
28. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины
29. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
30. Перечислите наукометрические базы данных в России
31. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ
32. Расскажите о геолокации и геопозиции. Покажите их соотношение друг с другом.
33. Выполните сравнительную характеристику категорий " Большие данные и бизнес-аналитика."
34. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
35. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
36. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.
37. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных
38. Опишите методы статистического анализа текста.
39. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа
40. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа
41. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.
42. В чем отличие машинного (автоматического) перевода от автоматизированного перевода.
43. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, МТ)
44. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода
45. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультязычности и тонкостях ее настройки

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту: учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520029> (дата обращения: 12.05.2023);
2. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470> (дата обращения: 12.05.2023);
3. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. — 6-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 643 с. : ил., табл., схем., граф. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426> (дата обращения: 12.05.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04581-3.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Шабанов Т.Ю.. Современные технологии поиска и обработки информации : учебное пособие / Т.Ю.Шабанов. — Челябинск : Издательство Челябинский государственный университет , 2021. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-7271-1719-4. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY. — URL https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_24259927.pdf (дата обращения: 15.05.2023);
2. Игнатъев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатъев, Ю. А. Линдре. — Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. — 30 с. — https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf (дата обращения: 26.05.2023);
3. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синещук, В. Н. Родин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-91837-676-8.. https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf (дата обращения: 26.05.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	http://elibrary.ru/

	eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий:

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____
5.			



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)

/Петрова Е.А.

29 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)»**

**Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология**

**Направленность (профиль)
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
*Очно-заочная***

Москва, 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Второй иностранный язык (французский)»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 840 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Конфликтология»**, программы *бакалавриата* по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

07.001 "Специалист в области медиации (медиатор)".

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Второй иностранный язык (французский)»** разработана рабочей группой в составе: преподаватель кафедры иностранных языков и культуры Мосина Н.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
доктор пед.наук, доцент



Л.А. Апанасюк

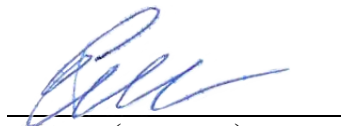
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук

(наименование факультета)

Протокол № 10 от 29 марта 2023 года

Декан факультета
Доктор психологических наук,
профессор

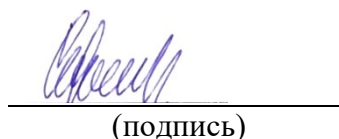


Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины **«Второй иностранный язык (французский)»** рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:


МБОУ Образовательный центр
«Созвездие»
Директор



С.Н. Сюрин

(подпись)

ГКУСО МО «Красногорский
социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»
Директор

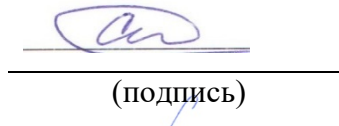


Н.И. Горлова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Второй иностранный язык (французский)»** рецензирована и рекомендована к утверждению:

к.психол.н., профессор
ИЭиК



В.В. Белобрагин

(подпись)

к.психол.н., доцент
РГСУ



Н.Н. Бербер

(подпись)

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	29
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
3.2. Задания для самостоятельной работы	31
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	35
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	36
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	36
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	36
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	36
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	36
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	37
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	39
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	39
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	41
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	41
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	41
5.1.1. Основная литература	41
5.1.2. Дополнительная литература.....	42
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	42
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	43
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	43
5.4.1. Средства информационных технологий	43
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	43
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	43
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	44
5.6. Образовательные технологии	44
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	46

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о французском языке, а также в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (французском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление студентов с фонетическими, лексическими, грамматическими особенностями современного французского языка, закономерностями его функционирования в дискурсах различного типа.
2. Формирование произносительных навыков, развитие ритмико-интонационной выразительности речи и лексико-грамматических навыков, которые должны обеспечить продуцирование спонтанной и подготовленной устной речи на французском языке в различных ситуативных условиях в ходе решения профессиональных задач.
3. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении.
4. Развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК – 4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета	<i>Знать:</i> основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (французский) языке.
		УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках).	<i>Уметь:</i> обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на иностранном (французский) языке.
			<i>Владеть:</i> навыками устной и письменной коммуникации на

			иностранном (французский) языке.
		УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке.	<p><i>Уметь:</i> осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)</p> <p><i>Владеть:</i> навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2		Курс 3	
		3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	96	24	24	24	24
Лекционные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	96	24	24	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	156	39	39	39	39
Контроль промежуточной аттестации	36	9	9	9	9
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет	зачет	зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	288	72	72	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Модуль 1 (Семестр 3)										
Раздел 1. Личность. Хобби. Увлечения	36	24	12			12				
Тема 1.1. Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма // Текст «Nous sommes jeudi. Il est neuf heures».	12	8	4			4				
Тема 1.2. Определенный артикль: случаи употребления // Текст «Alain Dupont».	12	8	4			4				
Тема 1.3. Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма. // Рассказ про себя, про хобби и увлечения.	12	8	4			4				
Раздел 2. Описание комнаты / учебной аудитории	27	15	12			12				
Тема 2.1. Неопределенный артикль: общая парадигма. // Текст «Jacques Leblanc».	13	7	6			6				
Тема 2.2. Безличный оборот «il y a». // Описание своей комнаты.	7	4	3			3				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Тема 2.3. Наречия en, у. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.	7	4	3			3				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>									
Модуль 2 (Семестр 4)										
Раздел 3. Рабочий день. Расписание дня и недели	30	18	12			18				
Тема 3.1.Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. // Текст «Trois étudiants, trois grands amis».	16	8	8			8				
Тема 3.2. Местоимение cela . Опускание неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. // Описание фотографий, на	14	10	4			4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
которых изображена группа людей.										
Раздел 4. Выходные дни. Каникулы	33	21	12				12			
Тема 4.1. Дни недели. Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. // Текст «Robert Boissy»	16	10	6				6			
Тема 4.2. Местоимение еп. Количественные числительные. // Описание одного из дней рождений.	17	11	6				6			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>									
Модуль 3 (Семестр 5)										
Раздел 5. Образование: обучение в университете	31	19	12				12			
Тема 5.1. Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах.	16	10	6				6			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Обозначение года. // Текст «Le 14 juillet».										
Тема 5.2. Причастие прошедшего времени. // Текст «De la maternelle à l'université».	15	9	6			6				
Раздел 6. Высшее образование во Франции	32	20	12			12				
Тема 6.1. Время Passé composé. // Текст «Une année scolaire en classe de 4-e»	16	10	6			6				
Тема 6.2. Futur immédiat. Passé immédiat. // Рассказ о своих ближайших планах по поводу обучения	16	10	6			6				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>									
Модуль 4 (Семестр 6)										
Раздел 7. Где я живу	31	19	12			12				
Тема 7.1. Место наречия при глаголе в форме сложного времени. // Текст «Meubles à credit».	16	10	6			6				
Тема 7.2.	15	9	6			6				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Время Imparfait. Рассказ про родной город.										
Раздел 8. Путешествия	32	20	12			12				
Тема 8.1. Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы. // Текст «Une promenade à travers Paris»	16	10	6			6				
Тема 8.2. Сравнение времен Imparfait и Passé composé. // Текст «Beaubourg». Текст «La Tour Eiffel ».	16	10	6			6				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет с оценкой</i>									
Общий объем, часов	288	156	96			96				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Личность. Хобби. Увлечения

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Личность. Хобби. Увлечения

Грамматика: Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма. Определенный артикль: случаи употребления. Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма.

Тема 1.1. Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма // Текст «Nous sommes jeudi. Il est neuf heures».

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Личность.

Грамматика: Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма.

Тема 1.2. Определенный артикль: случаи употребления // Текст «Alain Dupont».

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: Определенный артикль: случаи употребления.

Тема 1.3. Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма. // Рассказ про себя, про хобби и увлечения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Хобби. Увлечения

Грамматика: Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма.

РАЗДЕЛ 2. Описание комнаты / учебной аудитории

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Мебель. Прилагательные, обозначающие цвет и размер. Для описания комнаты / учебной аудитории

Грамматика: Неопределенный артикль: общая парадигма. Безличный оборот «il y a». Наречия en, у. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.

Тема 2.1. Неопределенный артикль: общая парадигма. // Текст «Jacques Leblanc».

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Мебель.

Грамматика: Неопределенный артикль: общая парадигма..

Тема 2.2. Безличный оборот «il y a». // Описание своей комнаты.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Прилагательные, обозначающие цвет и размер.

Грамматика: Безличный оборот «il y a».

Тема 2.3. Наречия en, у. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Для описания комнаты / учебной аудитории

Грамматика: Наречия en, у. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.

РАЗДЕЛ 3. Рабочий день. Расписание дня и недели

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Числительные. Количественные наречия.

Грамматика: Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. Местоимение cela . Опускание неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий.

Тема 3.1. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. // Текст «Trois étudiants, trois grands amis».

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Числительные.

Грамматика: Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия *combien*.

Тема 3.2. Местоимение *cela*. Опускание неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. // Описание фотографий, на которых изображена группа людей.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Количественные наречия.

Грамматика: Местоимение *cela*. Опускание неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий.

РАЗДЕЛ 4. Выходные дни. Каникулы

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Дни недели. Название праздников. Празднование знаменательных дней.

Грамматика: Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. Местоимение *en*. Количественные числительные.

Тема 4.1. Дни недели. Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. // Текст «*Robert Boissy*».

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Дни недели.

Грамматика: Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели.

Тема 4.2. Местоимение *en*. Количественные числительные. // Описание одного из дней рождений.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Название праздников. Празднование знаменательных дней.

Грамматика: Местоимение *en*. Количественные числительные.

РАЗДЕЛ 5. Образование: обучение в университете.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Месяца. Название времен года. Экзамены. Обучение.

Грамматика: Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. Причастие прошедшего времени.

Тема 5.1. Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. // Текст «*Le 14 juillet*».

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Месяца. Название времен года.

Грамматика: Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года.

Тема 5.2. Причастие прошедшего времени. // Текст «*De la maternelle à l'université*».

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Экзамены. Обучение.

Грамматика: Причастие прошедшего времени.

РАЗДЕЛ 6. Высшее образование во Франции

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Образовательные учреждения Франции. Поступление в вуз. Обучение в вузе.

Грамматика: Время *Passé composé*, *Futur immediate*, *Passé immédiat*.

Тема 6.1. *Время Passé composé. // Текст «Une année scolaire en classe de 4-e».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Образовательные учреждения Франции.

Грамматика: Время *Passé composé*.

Тема 6.2. *Futur immediate. Passé immédiat. // Рассказ о своих ближайших планах по поводу обучения.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Поступление в вуз. Обучение в вузе.

Грамматика: Время *Futur immediate*, *Passé immédiat*.

РАЗДЕЛ 7. Где я живу

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Достопримечательности. Для описания места проживания.

Грамматика: Место наречия при глаголе в форме сложного времени. Время *Imparfait*.

Тема 7.1. *Место наречия при глаголе в форме сложного времени. // Текст «Meubles à credit».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Достопримечательности.

Грамматика: Место наречия при глаголе в форме сложного времени.

Тема 7.2. *Время Imparfait. // Рассказ про родной город.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Для описания места проживания.

Грамматика: Время *Imparfait*.

РАЗДЕЛ 8. Путешествия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Путешествия. Отдых.

Грамматика: Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы. Сравнение времен *Imparfait* и *Passé composé*.

Тема 8.1. *Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы. // Текст «Une promenade à travers Paris».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Путешествия.

Грамматика: Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы.

Тема 8.2. Сравнение времен *Imparfait* и *Passé composé*. // Текст «Beaubourg». Текст «La Tour Eiffel».

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Отдых.

Грамматика: Сравнение времен *Imparfait* и *Passé composé*.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма // Текст «*Nous sommes jeudi. Il est neuf heures*».

Форма практического задания: устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.

• Текст для чтения и обсуждения:

Nous sommes jeudi. Il est neuf heures. On sonne. Notre professeur, Monsieur Lacombe, arrive. Le professeur nous dit bonjour et nous disons bonjour à notre professeur. D'abord, nous lisons des textes, nous conjugons des verbes et nous faisons des exercices de grammaire.

Ce jeudi, nous regardons aussi une émission de télévision sur les curiosités de Paris. Le film est très beau. Après le film, le professeur nous montre des images et nous pose des questions. Nous répondons à ses questions. Nous écoutons aussi le magnétophone et nous répétons après le speaker. Si nous faisons des fautes, le professeur nous corrige. Le professeur dit que nous faisons des progrès.

Вопросы к тексту:

1. Quel jour sommes-nous?
2. A quelle heure sonne-t-on?
3. Que dit le professeur à ses élèves?
4. Les élèves que répondent-ils à leur professeur?
5. Les élèves que font-ils d'abord?
6. Qu'est-ce que les élèves regardent ce jeudi?
7. Est-ce que le film est beau?
8. Les élèves écoutent-ils le magnétophone?
9. Répètent-ils le texte après le speaker?
10. Que fait le professeur si les élèves font des fautes?
11. Qu'est-ce que le professeur montre à ses élèves?
12. Le professeur pose-t-il des questions?
13. Les élèves répondent-ils aux questions du professeur?
14. Que dit le professeur à ses élèves?

• Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в настоящем времени:

1. Je (chercher) mon crayon.
2. Nous (regarder) la télévision.
3. (Restes-tu à la maison?)
4. Je (écouter) ces disques.
5. On (sonner) à la porte.
6. Nous (dessiner) leur portrait.
7. Ils (apporter) une bonne nouvelle.
8. Nous (assister) à ce match.
9. On ne (fumer) pas ici.

Тема практического занятия: Определенный артикль: случаи употребления // Текст «*Alain Dupont*».

Форма практического задания: устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.

• Текст для чтения и обсуждения:

Alain Dupont habite Amiens, cinq, rue Jasmin. Il étudie à la Faculté de médecine. Cette année, il termine ses études, il va devenir médecin. Alain travaille ferme. Dès le matin, il est assis à sa table, il prépare son premier examen.

Le téléphone sonne. Alain décroche. C'est sa soeur Germaine qui l'appelle de Paris. Elle dit à son frère que mardi, après-demain, elle revient à Amiens.

Mardi, à cinq heures quinze, Alain est déjà à la gare. Il regarde sa montre. Il est cinq heures vingt. Le train va arriver.

Вопросы к тексту:

1. Où habite Alain Dupont? 2. Où fait-il ses études? 3. Que veut-il devenir? 4. Est-ce qu'il termine ses études cette année? 5. Que fait-il dès le matin? 6. Alain a-t-il une soeur? 7. Qui appelle Alain de Paris? 8. Que dit Germaine à son frère? 9. A quelle heure Alain arrive-t-il à la gare? 10. A quelle heure arrive le train?

• *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Ответьте на вопросы в утвердительной или в отрицательной форме, употребляя местоимения le, la, les:

1. Montre-t-il sa maison à ses amis? 2. Sait-il ton nom? 3. Etudiez-vous la grammaire russe? 4. Retrouvez-vous vos amis à la sortie du stade? 5. Ecoutez-vous ces disques? 6. Voulez-vous acheter cette montre? 7. Corrigez-tu toujours tes fautes? 8. Peux-tu me donner le numéro de téléphone de la secrétaire? 9. Est-ce que vous apprenez par coeur les textes que vous étudiez?

Тема практического занятия: *Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма. // Рассказ про себя, про хобби и увлечения.*

Форма практического задания: *составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.*

Составление монологических высказываний по теме «Мои хобби и увлечения».

Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. а) Употребите притяжательные прилагательные, согласуя их с подлежащим:

1. Vous parlez à ... professeur. 2. Écoutons ... amis. 3. J'appelle ... soeur au téléphone. 4. Mes amis arrivent avec ... femmes. 5. Cet élève aime ... école. 6. Les garçons révisent ... leçons. 7. Répétez ... question, s'il vous plaît! 8. Corrigez-vous ... fautes? 9. Chaque matin, je lis ... journal. 10. Ils terminent ... études. 11. Marthe téléphone à ... amis. 12. Joue avec ... petite soeur. 13. Je bavarde avec ... amie Juliette. 14. Michel va à Toulouse avec ... équipe.

б) Переведите, употребляя притяжательные прилагательные:

1. Мальчик показывает свои отметки отцу. 2. Ты ищешь свою ручку? — Нет, я ищу карандаш. 3. Повтори, пожалуйста, свой вопрос. Я повторяю вопрос. 4. Исправьте ошибки. 5. Они всегда исправляют свои ошибки. 6. Поговори с преподавателем. 7. Каждое утро после завтрака он читает газету. 8. Я разговариваю с другом. 9. Вы пишете брату? — Нет, я пишу сестре. 10. Где живет твоя подруга? 11. Куда ты идешь? — К брату, 12. Кому вы звоните? — Отцу. 13. Скажите, пожалуйста, свою фамилию. 14. Ты уезжаешь с братом? — Нет, я еду один.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха).

Пример фраз для записи со слуха:

Pierre, Gérard et Martin sont les amis de Germain. Pierre est écrivain, Gérard est peintre. Martin est ingénieur. Gérard parle à ses amis de la peinture et de ses peintres préférés. Les amis l'écoutent avec intérêt. Tous s'intéressent à l'art. Cet élève travaille bien. Il est très appliqué. Alain revient de l'institut à quatre heures vingt. Lucien téléphone à Germain et le prévient de sa visite. Les jeunes filles viennent du magasin.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Неопределенный артикль: общая парадигма. // Текст «Jacques Leblanc».

Форма практического задания: устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.

Текст для чтения и обсуждения

Jacques Leblanc est interprète au Ministère des affaires étrangères. Il habite assez près du ministère dans une vieille maison de la rue Bonaparte. Son appartement n'est pas grand, mais confortable. Il se compose de deux pièces: une salle de séjour et une chambre à coucher.

La salle de séjour est une grande pièce carrée avec une large fenêtre qui donne sur la cour. Une grande bibliothèque occupe le mur de gauche. Contre le mur opposé, se trouve un meuble avec un poste de télévision et une chaîne Hi-Fi.

Au fond de la pièce il y a un divan et une petite table ronde. Le plancher est recouvert d'une moquette beige.

La chambre à coucher est petite. Il y a là un lit et un placard où Jacques range ses vêtements.

Jacques va souvent en mission à l'étranger. S'il ne quitte pas Paris, il rentre vers six heures. Après le dîner, il sort souvent avec des amis.

Вопросы к тексту:

1. Où travaille Jacques Leblanc? 2. Où habite-t-il? 3. A-t-il un grand appartement? 4. Combien (сколько) de pièces y a-t-il dans son appartement? 5. Où donne la fenêtre de la salle de séjour? 6. Quels meubles se trouvent dans la salle de séjour? 7. Où se trouve la bibliothèque? 8. Jacques a-t-il un poste de télévision et une chaîne Hi-Fi? 9. Qu'est-ce qu'il y a au fond de la salle de séjour? 10. Comment est sa chambre à coucher? 11. Où Jacques range-t-il ses vêtements? 12. Jacques va-t-il souvent en mission? 13. A quelle heure revient-il du bureau? 14. Que fait-il après le dîner?

Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Употребите определенный или неопределенный артикль:

1. C'est... serviette. C'est... serviette de Julie. ... serviette est sur ... bureau. 2. Pierre a ... belle serviette. 3. Sur la table il y a ... dictionnaire. 4. J'ai-me ... musique. 5. Marie adore ... roses. 6. Le père de Pierre est directeur de ... usine. 7. Le matin il va à ... usine. 8. Ce n'est pas ... université, c'est... insti-tut. 9. Ce n'est pas ... ville, c'est... cité. 10. Robert écrit ... article, c'est... article sur ... cinéma. 11. J'ai ... cours à deux heures. 12. ... cours finissent à quatre heures.

Тема практического занятия: Безличный оборот «il y a». // Описание своей комнаты.

Форма практического задания: составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.

Составление монологических высказываний по теме «Моя комната».

Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Заполните пропуски глаголом être или оборотом il y a:

1. Sur cette place ... un cinéma. 2. Le cinéma ... près du métro. 3. Près de la table ... une chaise. 4. La chaise ... près de la fenêtre. 5. Cet exercice ... à la page neuf. 6. A la page neuf... quatre exercices. 7. ... une belle fontaine sur cette place. 8. La cabine téléphonique ... près de la sortie. 9. A la sortie du métro ... des cabines téléphoniques.

Тема практического занятия: Наречия en, y. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.

Форма практического задания: выполнение лексико-грамматических упражнений, фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха).

Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Употребите наречие en или y:

1. Combien de jours vas-tu rester à la campagne? — Je vais ... rester deux jours. 2. C'est votre placard? Qu'est-ce que vous ... mettez? 3. Tu vas au cinéma? — Non, je ... viens. 4. Il ouvre son attaché-case et... sort (вынимаем) ses livres. 5. Elle ouvre la fenêtre et regarde dans la cour; son garçon ... joue avec ses petits amis. 6. A quelle heure le train arrive-t-il à Pétersbourg? — Il ... arrive à 7 heures. 7. J'aime ce vase, d'habitude je ... mets des roses. 8. Tu pars? — Oui, je vais à Londres. — Tu ... vas seul? — Non, je ... vais avec ma femme. — Quand allez-vous ... revenir? — Nous pensons ... revenir dans quinze jours.

Фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха).

Пример фраз для записи со слуха:

Pierre, Gérard et Martin sont les amis de Germain. Pierre est écrivain, Gérard est peintre. Martin est ingénieur. Gérard parle à ses amis de la peinture et de ses peintres préférés. Les amis l'écoutent avec intérêt. Tous s'intéressent à l'art.

Cet élève travaille bien. Il est très appliqué. Alain revient de l'institut à quatre heures vingt. Lucien téléphone à Germain et le prévient de sa visite. Les jeunes filles viennent du magasin.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – аудирование, устный опрос по прослушанному тексту.

Выполнение заданий по прослушанному тексту и последующее его обсуждение.

Пример одного из заданий аудирования:

Задание 1. Choisissez vrai ou faux.

L'homme connaît la femme.

C'est samedi.

La femme sort ce soir.

Samedi, elle dort.
L'homme n'est pas content.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия *combien*. // Текст «Trois étudiants, trois grands amis».

Форма практического задания: устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.

Текст для чтения и обсуждения

Trois étudiants, trois grands amis, Louis, François et Antoine, habitent Paris, mais ils ne sont pas Parisiens. Ils n'ont même pas de parents à Paris. Antoine est de Blois. La ville natale de François est Rouen. La famille de Louis habite Louhans.

Antoine, François et Louis font leurs études à la Faculté de droit. Tous les trois habitent une vieille maison peu confortable, non loin de la Sorbonne. Chacun a une petite chambre sous le toit. Souvent il y fait froid en hiver.

En été, quand il fait chaud, ils aiment travailler dans le Jardin du Luxembourg qui se trouve près de la Sorbonne. Ils choisissent un coin calme, s'installent sur des chaises et lisent. Dans le jardin il y a toujours beaucoup d'étudiants qui viennent s'y reposer après les cours ou préparer leurs examens.

Вопросы к тексту:

1. Comment s'appellent les trois amis? 2. Quelle ville habitent-ils?
3. Sont-ils Parisiens? 4. Ont-ils des parents à Paris? 5. Quelle est la ville natale de François?
6. A quelle faculté les trois amis font-ils leurs études? 7. Comment est la maison où ils habitent? 8. Fait-il chaud dans leur mansarde en hiver? 9. Où se trouve le Jardin du Luxembourg? 10. Y a-t-il beaucoup d'étudiants au Jardin du Luxembourg? 11. Que viennent-ils y faire?

• Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Переведите:

1. Сколько человек изучает французский язык в вашем институте? 2. Сколько языков изучают эти студенты? 3. Сколько тетрадей хочет купить Мари? 4. Сколько инженеров работает на этом заводе? 5. Сколько детей у этой женщины? 6. Сколько упражнений надо сделать? 7. Сколько студентов сдают экзамен в субботу? 8. Сколько экзаменов сдают студенты вашей группы?

Тема практического занятия: Местоимение *cela*. Опущение неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. // Описание фотографий, на которых изображена группа людей.

Форма практического задания: составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.

• Составление диалогических и монологических высказываний с описанием фотографий, на которых изображена группа людей.

- *Примеры лексико-грамматических упражнений:*

Задание 1. Ответьте на следующие вопросы сначала утвердительно, а затем отрицательно:

1. Avez-vous une carte de France? 2. Aimez-vous les bananes? 3. Avez-vous un cours de français lundi? 4. Ces élèves étudient-ils le français? 5. Vos frères ont-ils des enfants? 6. Ecoutez-vous la radio le matin? 7. Votre soeur a-t-elle des amis à Paris? 8. Posez-vous des questions à votre professeur? 9. Re-gardez-vous la télévision chaque jour? 10. Ecrivez-vous une dictée demain?

Задание 2. Ответьте на следующие вопросы, употребляя количественные наречия beaucoup, peu, assez, trop:

1. Fait-il des fautes dans ses dictées? 2. Y a-t-il des théâtres et des musées dans votre ville? 3. Faites-vous des exercices de phonétique? 4. Y a-t-il des disques étrangers dans votre collection? 5. Ecrivez-vous des dictées? 6. Ecris-tu des lettres? 7. Y a-t-il des magasins dans cette rue? 8. Donne-t-on des films étrangers dans les cinémas de Moscou? 9. Avez-vous des photos de vos amis? 10. Votre fils a-t-il des amis? 11. As-tu des pommes pour faire une tarte?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – подготовка письменной работы и устная защита её на занятии.

Задание: Каждому студенту необходимо подготовить своё резюме на английском языке, описать в нём уровень образования, опыт работы и личные качества. К резюме необходимо подготовить эссе на тему «Pourquoi je dois travailler ici?», которое студенты будут представлять на занятии вместе со своим резюме.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Дни недели. Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. // Текст «Robert Boissy».

Форма практического задания: устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.

- *Текст для чтения и обсуждения:*

Robert Boissy a vingt-huit ans. Il est journaliste de radio à RTL1 (Radio-Télé-Luxembourg). Il prépare des reportages pour la rubrique « Nouvelles de culture ». Il a toujours beaucoup de travail. Chaque matin, il assiste à la conférence de la rédaction avec tous les autres journalistes. A cette réunion il apprend où il va faire ses reportages. Il assiste souvent à des répétitions de spectacles et de concerts. Il prend des interviews à des critiques, à des met-teurs en scène, à des comédiens, à des spectateurs. Ensuite il revient chez lui et il rédige des articles. Le soir, il passe à la rédaction et laisse ses articles au studio. Le speaker les lit au micro le lendemain.

Le métier de journaliste de radio est difficile, mais Robert le trouve passionnant parce qu'il rencontre beaucoup de gens et tient les auditeurs au courant de la vie culturelle du pays.

Вопросы к тексту:

1. Quel âge a Robert Boissy? 2. Qui est-il et où travaille-t-il? 3. Pour quelle rubrique fait-il ses reportages? 4. A-t-il beaucoup de travail? 5. Pourquoi doit-il passer chaque matin à la rédaction?

6. *Qu'est-ce qu'il fait dans la journée (днем)?* 7. *A qui prend-il des interviews?* 8. *Combien de fois par jour va-t-il à la rédaction?* 9. *Pourquoi y revient-il le soir?* 10. *Lit-il ses reportages à la radio?* 11. *Qui les lit à la radio?* 12. *Quand peut-on écouter ses reportages?* 13. *Robert aime-t-il son métier?* 14. *Comment le trouve-t-il?* 15. *Pourquoi le trouve-t-il passionnant?* 16. *Son métier qu'est-ce qu'il lui permet (позволяет) de faire?*

• *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Переведите следующие слова и используйте их в предложениях:

в среду, утром, в эту пятницу, по четвергам, в этом году, сегодня вечером.

1. Nous n'avons pas de cours 2. Nous passons notre examen 3.... les cours finissent à deux heures. 4. ... tu peux écouter ce concert à la radio. 5. ...je préfère prendre le café. 6. ... l'été est très chaud.

Тема практического занятия: Местоимение *en*. Количественные числительные. // Описание одного из дней рождений.

Форма практического задания: составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.

• *Составление диалогических и монологических высказываний на тему празднования одного из своих дней рождений.*

• *Примеры лексико-грамматических упражнений:*

*Задание 1. Ответьте в утвердительной и отрицательной форме, употребляя местоимение *en*:*

1. Avez-vous un poste de télévision? Et votre ami en a-t-il un? 2. Avez-vous des livres français? 3. Achetez-vous des journaux français? 4. Avez-vous un cours de français samedi? 5. Faites-vous des progrès en français? 6. Avez-vous un dictionnaire français-russe? 7. Avez-vous des parents à Moscou? 8. Avez-vous des amis à l'étranger? 9. Achetez-vous souvent des fleurs? 10. Offrez-vous des fleurs à votre mère pour son anniversaire? 11. Faites-vous déjà des projets pour cet été? 12. Donne-t-on des films étrangers dans les cinémas de Moscou?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – подготовка презентации и её устная защита на учебном занятии.

Необходимо собрать и интересно представить информацию о национальных праздниках Франции или России на французском языке.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. // Текст «Le 14 juillet».

Форма практического задания: устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.

- Текст для чтения и обсуждения

LE 14 JUILLET

Le 14 juillet est la fête nationale de la France. Ce jour-là, les Français et les Françaises célèbrent l'anniversaire de la prise de la Bastille, ancienne prison d'Etat, détruite1 par le peuple français en 1789.

Toutes les villes et tous les villages sont en fête. Les drapeaux tricolores flottent sur toutes les façades. Les estrades, dressées à tous les carrefours, les terrasses de cafés sont ornées de guirlandes et de lampions.

C'est une fête à mille visages. Elle commence la veille par des retraites aux flambeaux4 et des bals dans les rues. Tout le monde est dehors. On se dirige vers les places où des orchestres jouent des airs à la mode. On danse jusque tard dans la nuit.

Le 14 juillet, dès le matin, on entend partout la musique militaire. A 9 heures du matin des revues militaires commencent dans la capitale et dans toutes les grandes villes. Des hôtes étrangers viennent assister au défilé du 14 juillet à Paris. Les troupes défilent devant le président de la République. En même temps, dans les villages, les fanfares ouvrent la marche en jouant des airs militaires. Et derrière elles, tous les habitants défilent dans les rues. C'est le 14 juillet officiel.

Mais le 14 juillet de la rue, c'est autre chose. C'est une journée de gloire républicaine. Ce jour-là, toute la France a l'air de danser la Carmagnole, puisque c'est la fête de la République, la fête de la liberté. Des orchestres jouent sur les places et aux coins des rues. On chante «la Marseillaise», l'hymne national de la France.

Le soir des feux d'artifice illuminent le ciel. Mais la fête ne s'arrête pas là. Des bals recommencent. On danse et on chante toute la nuit. Tout le monde est gai. De tous côtés on entend des rires et des plaisanteries. Toute la France célèbre ce grand jour.

Вопросы к тексту:

1. Quand le peuple français célèbre-t-il sa fête nationale? 2. Pourquoi les Français célèbrent-ils leur fête nationale le 14 juillet? 3. Quelle est l'année de la prise de la Bastille? 4. Comment sont les villes et les villages le 14 juillet? 5. Quand commence la fête? Comment se déroule-t-elle? 6. Comment se déroule le 14 juillet officiel? 7. Qui assiste à la cérémonie officielle? 8. Pourquoi dit-on que c'est une fête à mille visages? 9. Que symbolise cette journée pour les Français? 10. Qu'est-ce que la Carmagnole? Pourquoi la danse-t-on ce jour-là? 11. Comment finit cette journée de fête? 12. Quelles sont les fêtes traditionnelles célébrées en France? 13. Savez-vous pourquoi l'hymne national de la France s'appelle «la Marseillaise»? Qui en est l'auteur? Quelle est la date de sa création? 14. Comment se déroule la cérémonie de la célébration du 14 juillet à La Rochelle?

- Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Répondez aux questions:

1. Quel est le dernier mois de l'année? 2. Quels sont les mois de printemps? 3. Quel est le premier mois d'été? et le dernier? 4. Combien de saisons y a-t-il dans une année? Quelles sont ces saisons? 5. Combien de mois y a-t-il dans chaque saison? 6. En quelle saison fait-il surtout froid? 7. En quelle saison pleut-il d'habitude?

Задание 2. Traduisez:

a) 1. Какой сейчас месяц? — Сейчас декабрь. 2. Какой первый месяц года? 3. Какие зимние месяцы? 4. Июнь, июль, август — летние месяцы. 5. Мы отмечаем этот праздник в декабре. 6. В марте в Москве еще холодно.

Тема практического занятия: Причастие прошедшего времени. // Текст «De la maternelle à l'université».

Форма практического задания: устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.

• Текст для чтения и обсуждения

De la maternelle à l'université

Octobre 1970. Je vais à l'école pour la première fois! Je me rappelle ... Maman vient avec moi. Oh! l'école n'est pas loin: c'est la « maternelle » de notre quartier. Et à Strasbourg il y a une école maternelle dans chaque quartier. Mais mon sac est lourd: il est plein de feuilles de papier pour dessiner et pour apprendre à écrire. A l'école, nous jouons aussi avec nos amis de classe. Nous restons six heures par jour en classe. C'est long!

A six ans, je change d'école. Mon sac devient plus lourd avec mes livres de classe: un livre de français et un livre de calcul. L'année suivante, nous ap-prenons l'histoire et la géographie.

A dix ans, je fête mon anniversaire avec Joël et Nicole, mes meilleurs amis de classe. Je suis avec eux dans la même classe depuis trois ans. Mais nous quittons l'école primaire à la fin de l'année. Bientôt, le collège...

Le collège est de l'autre côté de la ville. Je dois prendre l'autobus. Joël et Nicole vont dans la même école, mais nous ne sommes plus dans la même classe. Je fais la connaissance de nouveaux amis: Béatrice et Guillaume. J'ai plusieurs professeurs maintenant... Et j'ai aussi beaucoup de livres de classe!

A 15 ans, j'entre en classe de seconde. Maintenant, je suis au lycée. Béatrice et Guillaume ne sont plus avec moi. Béatrice, elle, préfère quitter l'école à 16 ans et devenir coiffeuse. Guillaume, lui, est parti à la rentrée dans un lycée d'enseignement professionnel: il veut devenir plombier. Moi, je veux passer mon baccalauréat à 17 ans et devenir journaliste. J'ai encore trois années de lycée, puis trois années à l'université. A la fin des études, il faut réussir ses examens pour avoir la licence de journalisme.

• Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Complétez les phrases par des participes passés formés sur les verbes suivants: organiser, recommander, étudier, dessiner, fermer, passer

1. C'est une conférence ... par les étudiants de cinquième année. 2. L'enfant s'arrête devant une porte 3. Réviser les règles ... à la leçon précédente. 4. Je n'oublie pas les jours ... dans votre pays. 5. Je lis les articles ... par notre professeur. 6. Je vais vous faire voir un portrait... par ma soeur.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Форма рубежного контроля – проект

Необходимо разработать рекламное описание по профилю своей специальности, подготовить его презентацию на французском языке с обоснованием актуальности данной специальности; желательно разработать макет рекламного макета для дня открытых дверей.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: *Время Passé composé.* // Текст «*Une année scolaire en classe de 4^e*».

Форма практического задания: устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.

- Текст для чтения и обсуждения

UNE ANNÉE SCOLAIRE EN CLASSE DE 4^e

Voici un entretien que nous venons d'avoir avec des élèves au C.E.S.1 de Bourg-la-Reine2.

Comment se passe une année scolaire en France? Allons le demander à Bruno et à Sandrine. Ils sont en classe de 4^e au C.E.S. de Bourg-la-Reine, à quelques kilomètres de Paris.

— *Bruno, vous allez en classe, toi et Sandrine, dans un C.E.S. Qu'est-ce que c'est, un C.E.S.?*

— *C'est un collège d'enseignement secondaire. Les élèves vont au col-lège de la classe de 6^e à la classe de 3^e avant d'aller au lycée.*

— *Quelles sont vos heures de classe?*

— *Nous avons des cours le matin de 8 heures ou 9 heures à midi et de 13 heures 30 à 16 heures 30. Chaque cours dure une heure. Nous n'allons pas en classe le mercredi après-midi et le samedi après-midi.*

— *Mais vous ne travaillez pas tout le temps. Qu'est-ce que vous avez comme vacances3 pendant l'année?*

— *Nous avons une semaine de vacances à la Toussaint4, au commence-ment du mois de novembre, une quinzaine de jours de vacances de Noël5, huit jours de vacances en février, une douzaine de jours de vacances de Pâques6, huit jours à la Pentecôte7, au mois de mai, puis, en juillet, commencent les grandes vacances, qui durent jusqu'à la mi-septembre.*

— *Quels sont les moments les plus importants8 de l'année scolaire?*

— *Au commencement du mois d'octobre, dit Sandrine, nous élisons deux délégués de classe. Ce sont, le plus souvent, un garçon et une fille. Ils sont choisis pour discuter avec les professeurs de tous les problèmes de la classe. A la fin de chaque trimestre, il y a un «conseil de classe» avec les professeurs, les délégués des parents d'élèves, les délégués des élèves et le directeur du C.E.S. pour étudier le travail de chaque élève. Et, à la fin du troisième trimestre, le conseil de classe décide si nous pouvons passer dans la classe suivante ou si nous devons recommencer une année dans la même classe.*

— *C'est important, une classe de 4^e?*

— *Oui, je crois, dit Bruno, il y a beaucoup de travail et il n'est pas faci-le de passer en 3^e à la fin de l'année.*

— *Mais, vous allez sûrement y arriver!*

D'après Quoi de neuf?

- **Пример лексико-грамматического упражнения:**

Задание 1. Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé:

1. La discussion (durer) deux heures. 2. Je (rencontrer) cet homme deux ou trois fois. 3. Ils (appeler) un taxi, 4. Je (ranger) tes vêtements dans mon ar-moire. 5. Elle (lever) la tête et (regarder) Charles avec attention. 6. Il y a deux jours ils (célébrer) leur anniversaire de mariage. 7. Nous (accompagner) nos amis à la gare. 8. Tu (oublier) de les prévenir. 9. Vous (laisser) la lettre sur le bureau. 10. On (sonner) et nous (quitter) la salle. 11. Ils (terminer) leurs étu-des l'année passée. 12. Je (acheter) une chaîne acoustique japonaise. 13. Ils (gagner) le match pour la coupe du pays.

Тема практического занятия: *Futur immédiat. Passé immédiat. // Рассказ о своих ближайших планах по поводу обучения.*

Форма практического задания: *составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.*

Составление монологических высказываний по теме «Мои ближайшие планы по поводу обучения».

Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Traduisez en utilisant le futur immédiat.

1. Подожди минутку, я сейчас приготовлю кофе. 2. Не уходите, доктор сейчас придет. 3. Мы сейчас вам все это покажем. 4. Что вы собираетесь делать сегодня вечером? 5. Я тороплюсь, сейчас будет звонок. 6. Когда вы собираетесь обсудить этот вопрос? 7. Одну минуту, пожалуйста, я сейчас дам тебе ее телефон. 8. Не уходи, я быстро вернусь. 9. Что ты будешь делать? — Послушаю пластинки.

Задание 2. Dites au passé immédiat:

je dîne; tu arrives; elle part; nous revenons; vous déjeunez; ils rentrent; je l'entends; tu les vois; il me téléphone; on sonne; nous l'élistons; vous les réunissez; ils leur répondent.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

Форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем для подготовки эссе:

1. Les enseignants devraient-ils être rémunérés en fonction des résultats aux examens de leurs élèves?
2. Le but de l'enseignement secondaire est de vous préparer à la vie.
3. Enseignement à distance.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема практического занятия: *Место наречия при глаголе в форме сложного времени. // Текст «Meubles à credit».*

Форма практического задания: *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

- *Текст для чтения и обсуждения*

MEUBLES À CRÉDIT

Depuis toujours Martine rêvait d'avoir pour mari Daniel Donelle. Lui ou personne. C'était son seul rêve chimérique. Tous les autres rêves de Martine étaient modestes et réalisables. Maintenant qu'elle avait Daniel, elle rêvait d'un petit appartement modeste, aux portes de Paris. Ils devaient avoir un appartement bien à eux. Elle le voulait. Elle voyait déjà dans tous les détails son appartement à elle: les fleurs dans les vases, les lampes, les tableaux.

L'appartement était tel que l'avait rêvé Martine: aéré, clair, confortable. Il était encore vide, il n'y avait presque pas de meubles, juste un lit, trois tabourets, une table de cuisine, Il n'y avait pas de téléphone. On ne pouvait encore inviter personne.

Daniel commençait à s'habituer à ces deux pièces vides, les trois tabourets, l'ampoule sans abat-jour, les deux tasses, les deux assiettes achetées à l'Uni-Prix.

«C'est bon de vivre ainsi, pensait-il, on a besoin de peu de choses en réalité.»

Ils avaient la joie d'être ensemble...

Un jour Daniel est arrivé à l'improviste, à cause de cette absence de téléphone. Il a trouvé Martine dans la cuisine avec un monsieur. Un peu gênée, elle a dit:

— Monsieur est représentant d'une maison qui vend des meubles à crédit.

— Madame a choisi un ensemble-studio, le voici! le représentant a ouvert devant Daniel un catalogue. — Madame a un bon goût. C'est jeune, c'est moderne, c'est à la mode... L'armoire à glace, le bahut pour la vaisselle.

— Tu comprends, a dit Martine, l'armoire à glace, on va le mettre dans la chambre ...

— Madame est très pratique, a dit le représentant. Et le petit divan, c'est mieux que plusieurs chaises. Et si vous avez quelqu'un à coucher, c'est très commode. Il y a aussi un rayon pour les livres.

— Vous ne vendez pas de livres à crédit? a demandé Daniel, sarcastique. Il ne voulait pas de bonheur à crédit.

— Non, Monsieur, je regrette.

— Laisse donc, Daniel, tu ne comprends rien aux meubles, a dit Martine.

Monsieur, laissez-moi ce catalogue, je vais réfléchir.

D'après E. Triolet, Roses à crédit

• *Примеры лексико-грамматических упражнений:*

Задание 1. Traduisez les séries ci-dessous:

Я хорошо вас понял; он еще не вернулся, мы много танцевали, они его уже предупредили, я мало путешествовал, ты плохо выучил урок, он мне еще не звонил, вы достаточно работали.

Задание 2. Répondez aux questions en employant a) mal, bien; b) déjà, encore:

a) 1. Comment a-t-il prononcé ce son? 2. Comment avez-vous travaillé cette semaine? 3. Comment cet élève a-t-il répondu aujourd'hui? 4. Comment votre ami a-t-il passé ses examens? 5. Comment avez-vous passé ce dimanche?

b) 1. Avez-vous rendu le manuel à votre ami? 2. Vos parents sont-ils partis? 3. Avons-nous appris ce poème? 4. Votre ami a-t-il vu ce film? 5. Leur avez-vous annoncé votre départ?

Тема практического занятия: *Время Imparfait. // Рассказ про родной город.*

Форма практического задания: *составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.*

Составление монологических высказываний по теме «Мой родной город».

Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Mettez les verbes entre parenthèses à l'impératif:

1. Il va faire froid ce soir, (prendre) ta veste. 2. Si tu veux te lever tôt, (se coucher) à dix heures. 3. Vous voulez téléphoner? Alors, (appeler) d'ici. 4. Ne (rester) pas chez vous pendant les vacances, (faire) un voyage! 5. Si tu es fatigué, (se promener) un peu. 6. Paul, (faire) bien attention quand tu traverses la rue. 7. Chers collègues, (prendre) place, s'il vous plaît. 8. Ne (parler) pas, (écouter) bien votre camarade. 9. (Savoir) écouter l'avis de vos collègues. 10. Ne (s'installer) pas près de la fenêtre si vous avez froid. 11. (Sortir) de chez toi à l'heure pour ne pas venir en retard. 12. (Se dépêcher), il ne nous reste que 10 minutes.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7

Форма рубежного контроля – проект.

Студенту необходимо разработать план туристической поездки: обозначить направление, выбрать ключевые достопримечательности маршрута, найти информацию о них. Результатом проекта должна стать презентация маршрута на французском языке.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8

Тема практического занятия: Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы. // Текст «Une promenade à travers Paris».

Форма практического задания: *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

- *Текст для чтения и обсуждения*

UNE PROMENADE À TRAVERS PARIS

Léon Dubois est originaire d'Avignon. Il y est né, y est allé au collège, puis au lycée. A 19 ans il a obtenu son baccalauréat et, après son service militaire, il est parti à Marseille où il a trouvé une place d'employé dans un bureau du port.

Un jour, son ami de collègue Gaston Longet, qui vit maintenant à Paris, l'invite à venir passer quelques jours dans la capitale. Léon n'a pas encore eu l'occasion d'aller à Paris, c'est pourquoi il accepte avec joie cette invitation. La veille de son départ, il envoie à Gaston un télégramme pour le prévenir de son arrivée.

Le 3 juillet Léon a quitté Marseille par le train du soir et le lendemain à 9 heures du matin, il est arrivé à Paris. Ne voulant pas gêner son ami¹, il a décidé de descendre dans un petit hôtel près de la gare de Lyon. Le jour même de son arrivée², il est allé rendre visite à son ami qui a été très content de le revoir. Les amis ont causé longtemps, puis ils ont décidé de faire une promenade à travers Paris. Avant tout, Gaston a voulu montrer à Léon le panorama de la ville du haut de la Tour Eiffel³. Ils ont pris le métro et sont descendus à la station Champ-de-Mars⁴. Ils sont montés en ascenseur au dernier étage de la Tour qui a 300 mètres de haut. De là une belle vue s'ouvre sur Paris: des maisons, des tours, des jardins, les rubans verts des boulevards, la Seine avec ses trente ponts.

— Regarde, dit Gaston à son ami, là-bas au milieu de la Seine dans l'île de la Cité⁵ on voit les tours carrées de Notre-Dame⁶. Là, sur la rive gauche, se trouve le Quartier latin, le quartier des étudiants.

— Et qu'est-ce qu'on voit là, sur la rive droite?

— Ça, c'est l'Arc de Triomphe.

— Et cette longue avenue? Ce sont les Champs-Élysées⁷, n'est-ce pas?

— Oui, c'est cela, ce sont les Champs-Élysées qui vont de la place Charles de Gaulle à la place de la Concorde¹ que tu vois là, à droite.

— Et les Grands Boulevards?

— Les Grands Boulevards sont plus loin. Allons-y si tu veux.

Une heure après, les jeunes gens marchent le long d'un boulevard. C'est une large rue plantée de vieux arbres. Sur les trottoirs il y a beaucoup de pas-sants. Léon regarde les voitures qui passent, les gens qui se promènent ou vont à leurs affaires. Il admire les belles maisons, s'arrête devant les vitrines des magasins.

Le soir vient. Les jeunes gens sont fatigués. Ils entrent dans un restaurant pour dîner et pour se reposer un peu. Après le dîner, ils continuent leur pro-menade. Ils vont jusqu'à la place de l'Opéra où Léon admire la belle façade du célèbre théâtre. Ensuite ils descendent dans le métro pour aller finir la soirée chez la soeur de Gaston, Suzanne.

Вопросы к тексту:

1. De quelle ville Léon Dubois est-il originaire? 2. Dans quels établis-sements d'enseignement est-il allé? 3. A quel âge a-t-il obtenu son bac? 4. Qu'a-t-il fait après son service militaire? 5. A-t-il eu jusque-là l'occasion d'aller à Paris? 6. Qui l'a invité à venir à Paris? 7. Qu'a fait Léon pour prévenir son ami de son arrivée? 8. Où Léon est-il descendu à Paris? 9. Qu'a-t-il fait le jour même de son arrivée? 10. Les amis ont-ils été contents de se revoir? 11. Qu'ont-ils décidé de faire? 12. Qu'est-ce qu'ils ont voulu voir avant tout? 13. Qu'est-ce qu'ils ont pris pour aller jusqu'au Champ-de-Mars? 14. Comment sont-ils montés sur la Tour? 15. Combien de mètres de haut la Tour Eiffel a-t-elle? 16. Que voit-on du haut de la Tour? 17. Qu'est-ce qui se trouve au milieu de la Seine? 18. Où se trouve Notre-Dame? 19. Où se trouve le Quartier latin? 20. Sur quelle rive se trouvent l'Arc de Triomphe et les Champs-Élysées? 21. Y a-t-il beaucoup de passants et de voitures sur les Grands Boulevards?

22. Qu'admire Léon dans les rues? 23. Que font les jeunes gens quand le soir vient? 24. Où vont-ils après le dîner? 25. Où vont-ils finir la soirée?

• *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé:

1. Je (se promener) sur les boulevards. 2. Votre montre (s'arrêter). 3. Tu (se dépêcher) de partir. 4. Ils (se rencontrer) dans le métro. 5. Vous (se tromper). 6. Je (se reposer) bien. 7. Nous (s'arrêter) au coin de la rue. 8. Vous (se réunir) trop tard.

Тема практического занятия: Сравнение времен *Imparfait* и *Passé composé*. // Текст «Beaubourg». Текст «La Tour Eiffel».

Форма практического задания: практический практикум.

• *Текст для чтения и обсуждения:*

1. BEAUBOURG

Le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou a été inauguré le 31 janvier 1977. Comme il a été construit sur le plateau Beaubourg, les gens l'appellent plus familièrement Beaubourg. Avant même de commencer à fonctionner, le Centre a suscité bien des débats.

Cette immense construction de verre et d'acier ne ressemble pas aux musées classiques. Son architecture est très originale. Les ascenseurs, les escaliers mécaniques sont enfermés dans de grands tubes en couleur qui se trouvent sur la façade du bâtiment. On le compare le plus souvent à une usine pétrochimique, c'est pourquoi il a reçu le surnom de « raffinerie ».

Beaubourg compte quatre grands secteurs: la Bibliothèque publique d'information de quatre mille places avec une médiathèque, une salle de spectacles et une cinémathèque, le Musée national d'art moderne, le Centre de création industrielle (CCI) et l'Institut de recherche musicale.

La Bibliothèque occupe trois étages. On y trouve 500 000 volumes. Elle dispose de 200 000 diapositives et de 15 000 microfilms. Cette bibliothèque est ouverte à tous, alors que la Bibliothèque Nationale est réservée aux chercheurs. Elle est en libre-service: on prend les livres soi-même et on les laisse sur les tables en partant. Dans la salle d'actualité on peut lire les hebdomadaires, les mensuels, les derniers livres parus. Il y a aussi une bibliothèque pour les enfants de 4 à 14 ans. La médiathèque équipée de 40 ca-bines permet d'apprendre différentes langues étrangères.

Des troupes de théâtre jouent des spectacles dans une salle de spectacles de 600 places, des écrivains y présentent leurs livres au public.

La cinémathèque dispose d'une salle de 250 places qui permet à tous de voir ou de revoir les oeuvres les plus importantes du cinéma de toutes les époques.

Dans le Musée national d'art moderne on trouve des collections nationales, des oeuvres de 1905 à nos jours, des expositions temporaires.

Le Centre de création industrielle est un musée de type nouveau qui s'occupe surtout d'urbanisme. Il organise des expositions originales qui attirent un grand public. Il y a aussi un atelier pour enfants où 20 animateurs spécialisés peuvent s'occuper de 500 enfants par jour.

Le Centre reçoit jusqu'à 10 000 visiteurs par jour, sept jours par semaine, de 10 h du matin à 10 h du soir. Il est devenu non seulement le monument le plus célèbre de Paris, mais une cathédrale de la culture, car il a attiré un public nouveau qui n'allait ni au théâtre, ni dans les musées, ni dans les bibliothèques. Il a ouvert la culture à tous.

2. LA TOUR EIFFEL

En 1887, pour l'Exposition Universelle, qui devait s'ouvrir¹ à Paris en 1889, on a commencé à construire, sous la direction de l'ingénieur Eiffel, une grande tour connue aujourd'hui sous le nom de la Tour Eiffel.

La tour se trouve sur la rive gauche, tout près² de la Seine, sur le Champ-de-Mars. Elle a 300 mètres de haut, et on la voit bien de tous les côtés de Paris et même des environs. Elle a trois plates-formes qui se trouvent à 57 m, à 115 m et à 276 m de haut. Sur ces plates-formes il y a des cafés, des restaurants, des kiosques où l'on vend des souvenirs.

Les touristes et les étrangers qui viennent à Paris vont visiter avant tout la Tour Eiffel. On y monte en ascenseur. Si l'on veut monter à pied, il faut gravir 1710 marches.

Aujourd'hui la Tour Eiffel n'est pas seulement une construction curieuse. Elle est utilisée³ pour la radiodiffusion et la télévision dans la région parisienne. C'est aussi l'antenne du poste T.S.F.4 qui relie Paris au monde entier.

- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé ou à l'imparfait:

1. Nous (passer) la nuit à bavarder. 2. Quand je (entrer), elles (bavarder) gaiement. 3. Pierre Roulin (reconnaître) Moreau à l'arrêt de l'autobus. Parfois ils (prendre) l'autobus ensemble. 4. Il (prendre) l'autobus à huit heures vingt et il (arriver) à la banque vers neuf heures moins dix. 5. Je (avoir) mal au pied et je (marcher) lentement. 6. Je ne le (attendre) pas longtemps. 7. Pendant des années, il (rester) loin de son pays. 8. Il ne (aimer) pas voyager, il (quitter) rarement sa maison.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8

Форма рубежного контроля – эссе.

Примерный перечень тем для подготовки эссе:

1. Le tourisme virtuel est la meilleure façon de voyager
2. Les voyages éducatifs élargissent vraiment les horizons.
3. Un explorateur célèbre et ses exploits.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 3)		
Раздел 1. Личность. Хобби. Увлечения	7	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	6	Составление монологических высказываний по теме «Мои хобби и увлечения».
	7	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Раздел 2. Описание комнаты / учебной аудитории	7	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	6	Составление монологических высказываний по теме «Моя комната»
	6	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Модуль 2. (семестр 4)		
Раздел 3. Рабочий день. Расписание дня и недели	7	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений

	5	Составление диалогических и монологических высказываний с описанием фотографий, на которых изображена группа людей.
	2	Подготовка резюме на французском языке
	6	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Раздел 4. Выходные дни. Каникулы	7	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	6	Составление диалогических и монологических высказываний на тему празднования одного из своих дней рождений.
	7	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Модуль 3. (семестр 5)		
Раздел 5. Образование: обучение в университете	9	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	11	Разработка рекламного описания по профилю своей специальности и подготовка презентации на французском языке с обоснованием актуальности данной специальности
Раздел 6. Высшее образование во Франции	7	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	4	Составление монологических высказываний по теме «Мои ближайшие планы по поводу обучения»
	3	Подготовка эссе
	5	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Модуль 4. (семестр 6)		
Раздел 7. Где я живу	6	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений

	7	Составление монологических высказываний по теме «Мой родной город»
	7	Разработка туристического проекта
Раздел 8. Путешествия	6	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	6	Подготовка эссе
	7	Проработка вопросов для самостоятельной работы
	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	156	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Pensez-vous que deux types de personnalité (extravertis et introvertis) sont utiles pour decrier la personnalité? Etes-vous introverti ou extraverti? Pourquoi?
2. Quel rôle le charisme joue-t-il dans votre vie? Qu'est-ce qui signifie por vous être une personne charismatique?
3. Le charisme est-il la qualité la plus importante à posséder si vous voulez réussir dans votre carrière?
4. Quelles qualités personnelles possédez-vous?
5. Quelles qualités personnelles voulez-vous avoir? Pourquoi?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Où habitez-vous dans un appartement ou dans une maison?
2. Où aimeriez-vous vivre dans un appartement ou dans une maison? Pourquoi?

3. Habitez-vous loin de l'université? Combien de temps vous faut-il pour arriver à l'université?
4. Décrivez la chambre/pièce de vos rêves.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

3. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Dans quelle mesure le travail à domicile est-il utile ?
2. Quelles compétences et qualités personnelles un candidat doit-il posséder pour postuler à un poste de manager dans un club de fitness?
3. Quels facteurs prendrez-vous en considération lors du choix d'un emploi?
4. Avez-vous déjà passé un entretien? Si vous l'avez fait, c'était pour quel poste? Quelles questions difficiles vous a-t-on posées? Comment vous sentiez-vous après cet entretien? Quel a été le résultat?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

5. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Quelles fêtes sont les plus populaires dans votre pays?
2. Quelle est votre fête préférée? Comment le fêtez-vous?
3. Préférez-vous offrir des cadeaux ou recevoir des cadeaux ? Pourquoi?
4. Quelle est votre attitude envers des fêtes en général?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

7. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Les écoles non mixtes sont-elles meilleures que les écoles mixtes? Justifiez votre réponse.
2. Les écoles devraient-elles consacrer plus de temps à enseigner les compétences dont les gens ont besoin pour trouver un emploi?
3. L'enseignement privé doit-il exister?
4. Décrivez la méthode d'enseignement Montessori. Quelle est votre opinion sur ce style d'enseignement?
5. Pensez-vous que l'université devrait être gratuite pour tous?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

9. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Qu'est-ce qu'un C.E.S.? 5. Pendant combien d'années les élèves vont-ils au collège?
2. Quelles sont les heures de classe des élèves du C.E.S.?
3. Est-ce qu'ils vont en classe tous les jours de la semaine?
4. Quels sont les jours où les collégiens ne vont pas en classe dans l'après-midi?
5. Est-ce que les élèves français ont beaucoup de vacances?
6. A quelles dates ont-ils des vacances pendant l'année scolaire? Quelle est leur durée?
7. Combien de temps durent leurs grandes vacances?
8. Quelle est la date de la rentrée dans les C.E.S.?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

11. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Quelle est ta ville natale?
2. Pourquoi cet endroit est-il célèbre ?
3. Quel est votre endroit préféré dans votre ville ou village ? Pourquoi l'aimez-vous?
4. Allez-vous rester dans votre ville ou village après avoir obtenu votre diplôme universitaire ou déménager ailleurs? Pourquoi?
5. Quelle est votre attitude envers votre ville ou village?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7.

13. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8

1. Pourquoi est-il important de voyager?
2. Quelle est la différence entre un touriste et un voyageur?
3. Voyager élargit-il nos horizons?
4. Quels sont les conseils de voyage pour les visiteurs de votre pays?
5. Qu'est-ce que les voyages pourraient changer ou développer à l'avenir? Êtes-vous d'accord que le voyage n'est plus nécessaire?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8.

1. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет / дифференцированный зачет, которые проводятся в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета и пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Личность. Хобби. Увлечения»	УК-4	Фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха).	Пример фраз для записи со слуха: Pierre, Gérard et Martin sont les amis de Germain. Pierre est écrivain, Gérard est peintre. Martin est ingénieur. Gérard parle à ses amis de la peinture et de ses peintres préférés. Les amis l'écoutent avec intérêt. Tous s'intéressent à l'art. Cet élève travaille bien. Il est très appliqué. Alain revient de l'institut à quatre heures vingt. Lucien téléphone à Germain et le prévient de sa visite. Les jeunes filles viennent du magasin.
2.	Раздел -2 «Описание комнаты / учебной аудитории»	УК-4	Аудирование, устный опрос по прослушанному тексту	Пример одного из заданий аудирования: Задание 1. Choisissez vrai ou faux. 1. L'homme connaît la femme. 2. C'est samedi. 3. La femme sort ce soir. 4. Samedi, elle dort. 5. L'homme n'est pas content.
3.	Раздел -3 «Рабочий день. Расписание дня и недели»	УК-4	Подготовка письменной работы и устная защита её на занятии	Задание: Каждому студенту необходимо подготовить своё резюме на английском языке, описать в нём уровень образования, опыт работы и личные качества. К резюме необходимо подготовить эссе на тему «Pourquoi je dois travailler ici?», которое студенты будут представлять на занятии вместе со своим резюме.
4.	Раздел -4 «Выходные дни. Каникулы»	УК-4	Подготовка презентации и её устная защита на учебном занятии	Необходимо собрать и интересно представить информацию о национальных праздниках Франции или России на французском языке.
5.	Раздел -5 «Образование: обучение в университете»	УК-4	Проект	Необходимо разработать рекламное описание по профилю своей специальности, подготовить его презентацию на французском языке с обоснованием актуальности данной специальности; желательно разработать макет рекламного макета для дня открытых дверей.

6.	Раздел -6 «Высшее образование во Франции»	УК-4	Эссе	<p>1. Les enseignants devraient-ils être rémunérés en fonction des résultats aux examens de leurs élèves?</p> <p>2. Le but de l'enseignement secondaire est de vous préparer à la vie.</p> <p>3. Enseignement à distance.</p>
7.	Раздел -7 «Где я живу»	УК-4	Проект	<p>Студенту необходимо разработать план туристической поездки: обозначить направление, выбрать ключевые достопримечательности маршрута, найти информацию о них. Результатом проекта должна стать презентация маршрута на французском языке.</p>
8.	Раздел -8 «Путешествия»	УК-4	Эссе	<p>1. Le tourisme virtuel est la meilleure façon de voyager</p> <p>2. Les voyages éducatifs élargissent vraiment les horizons.</p> <p>3. Un explorateur célèbre et ses exploits.</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-4	<p>Примерный перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма.2. Определенный артикль: случаи употребления.3. Неопределенный артикль: общая парадигма.4. Притяжательные прилагательные: общая парадигма.5. Притяжательные прилагательные: общая парадигма.6. Безличный оборот «il y a».7. Наречия en, у.8. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.9. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien.10. Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели.11. Количественные числительные.12. Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года.13. Время Passé composé.14. Время Futur immédiat.15. Время Passé immédiat.16. Время Imparfait.17. Сравнение времен Imparfait и Passé composé.18. Особенности правописания глаголов первой группы.19. Место наречия при глаголе в форме сложного времени.20. Местоименные глаголы. <p>Практическое задание: чтение и пересказ незнакомого текста по теме пройденных разделов. Ответы на вопросы по тексту.</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. — 21-е изд., исправленное. — М.: ООО «Изда-тельство «Нестор Академик», 2023. — 576 с.

2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Торопова, Е. Н. Французский язык. Вводный курс : учебное пособие / Е. Н. Торопова. — Астрахань : АГТУ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-89154-701-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/223820> (дата обращения: 07.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Иностраный язык (французский) : учебное пособие / составитель И. И. Гнутова. — пос. Караваяво : КГСХА, 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252257> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа:

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету (3, 4, 5 сем.) /дифференцированному зачету (6 сем). При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Второй иностранный язык (французский)**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной

информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Второй иностранный язык (французский)»** *предусмотрены* встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с **«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»** по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология** реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

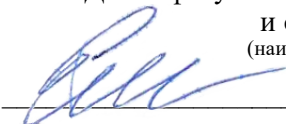
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____:____:____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____:____:____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____:____:____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____:____:____
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)

 /Петрова Е.А.

29 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПРАВА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
«37.03.02 Конфликтология»

Направленность
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Человек и его права в контексте современной реальности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 840 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Конфликтология**», программы *бакалавриата* по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

07.001 "Специалист в области медиации (медиатор)"

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Афонин Михаил Викторович, к.ю.н., доцент, зав. кафедрой прав человека.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры прав человека.

Протокол № 9 от «26» апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой
к.ю.н., доцент



(подпись)

М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Человек и его права в контексте современной реальности» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 10 от 29 марта 2023 года

Декан факультета
Доктор психологических наук,
профессор




(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Человек и его права в контексте современной реальности» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ Образовательный центр
«Созвездие»
Директор



(подпись)

С.Н. Сюрин

ГКУСО МО «Красногорский
социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»
Директор




(подпись)

Н.И. Горлова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:


к.психол.н., профессор
ИЭиК



(подпись)

В.В. Белобрагин

к.психол.н., доцент
РГСУ



(подпись)

Н.Н. Бербер

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
3.2. Задания для самостоятельной работы	17
3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	21
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	22
4.1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	22
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	23
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 30	
5.1.1. Основная литература.....	30
5.1.2. Дополнительная литература	30
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	32
5.4.1. Средства информационных технологий.....	32
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	32
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	33
5.6. Образовательные технологии	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	35

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Человек и его права в контексте современной реальности» являются:

- усвоение общего комплекса знаний о правах человека как центрального элемента современных правовых систем;
- интеграция всех приобретенных студентами знаний о проблеме прав человека;
- формирование у студентов чувства высокого уважения к правам человека как ценности мировой цивилизации;
- ознакомление их с выработанными на практике формами и методами их защиты.

Кроме того, задачами дисциплины являются изучение социально-философских предпосылок возникновения и юридического закрепления основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в государственно-организованном обществе и, прежде всего, в рамках правового государства, выявление принципов правового оформления основных прав, свобод и обязанностей, обеспечения их реализации. При этом ставится задача выявления важнейших признаков, выделяющих основные права, свободы и обязанности из числа других прав, свобод и обязанностей, закрепляемых нормами различных отраслей права.

В рамках курса «Человек и его права в контексте современной реальности» студенты должны изучить структурные элементы государственно-правового института основ правового положения личности, провести дифференциацию понятий «человек», «гражданин», «личность», определить их связь с правовыми характеристиками физического лица как участника (субъекта) правовых связей и отношений.

Для понимания сущности и содержания основ правового положения личности, его разновидностей необходимо выявить связь гражданства и основ правового положения личности, имея в виду, что гражданство выступает в качестве причины возникновения статуса гражданина. Гражданство следует анализировать как многозначное явление – как политико-правовую связь физического лица и государства, как государственно-правовой институт. Следует обратить внимание на политико-социальную обусловленность правового регулирования отношений по поводу возникновения и прекращения гражданства, сложные последствия введения принципа двойного гражданства в российскую практику. Особое внимание следует уделить анализу действующего законодательства о гражданстве.

Сущность основ правового положения личности проявляется, прежде всего, в его принципах, система которых пронизывает от ношения по определению перечня, содержания, условий и средств реализации основных прав, свобод и обязанностей. Современный взгляд на основные права, свободы и обязанности отражает существующий в науке естественно-правовой взгляд на право вообще и природу основных субъективных права и свобод, в частности. Поэтому необходимо уяснить суть естественного характера некоторых основных прав и свобод – права на жизнь, частную собственность, неприкосновенность личности и других. Однако такое понимание природы ряда основных прав и свобод не является абсолютным, в связи с чем требуется знание иных социально-философских и правовых учений по указанной проблеме. Изучая принципы основ правового положения личности, необходимо выявить предпосылки для реализации принципов сочетания интересов общества, государства и личности, их взаимной ответственности.

Задачей дисциплины является также научная классификация основных прав, свобод и обязанностей с целью выявления их юридической природы, определения особенностей механизмов защиты основных прав и свобод, обеспечения выполнения обязанностей с использованием конституционно-правовых средств, а также средств отраслевого характера. Знание содержания основных прав, свобод и обязанностей является условием юридически правильного выбора средств защиты и восстановления нарушенных основных прав и свобод человека и гражданина. Изучение проблем, связанных с реализацией и защитой прав и свобод человека и гражданина, предполагает анализ статуса, особенно компетенции, различных

правовых институтов, участвующих в этом процессе – судебных органов, органов прокуратуры и т.д., в том числе международных.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-2, УК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.	Знать: – понятие, содержание, формы личных, политических, социальных, экономических, культурных прав, свобод и обязанностей личности; – международную систему защиты прав человека; Уметь: – осуществлять толкование и сравнительный анализ международных и гуманитарных документов и российского законодательства; – давать правовую оценку конкретной ситуации. Владеть: – выработанными на практике формами и методами защиты прав и свобод человека и гражданина; навыками формирования предложений по совершенствованию правозащитных механизмов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-3.2. В социальном	Знать: – понятия прав, свобод, обязанностей человека и гражданина; – основные этапы и закономерности развития теории и практики прав человека, с древнейших

		<p>взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников.</p> <p>УК-3.3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.</p>	<p>времен до настоящего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие, содержание, формы личных, политических, социальных, экономических, культурных прав, свобод и обязанностей личности; – основы правового статуса различной категории населения; <p>основные элементы системы гарантий и механизма защиты прав человека;</p> <p>Уметь: анализировать практику соблюдения государствами прав человека и основных свобод; Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными внутригосударственными и международными документами, закрепляющими права и свободы человека, а также гарантии их реализации.
--	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24			24	
Лекции	16			16	
Практические занятия	8			8	
Самостоятельная работа обучающихся	39			39	
Контроль промежуточной аттестации	9			9	
Форма промежуточной аттестации		зачет			

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72			72	
--	-----------	--	--	-----------	--

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 3)										
Раздел 1. Теория и история прав человека	31	19	12	8		4				
Тема 1.1. Основные понятия в сфере прав человека	8	5	3	2		1				
Тема 1.2. Пределы осуществления, основания и условия ограничения прав человека; соотношение международного права прав человека и российского права и отдельных отраслей международного права	8	5	3	2		1				
Тема 1.3. Становление и развитие прав человека от Древнего мира до начала XX века	7	4	3	2		1				
Тема 1.4. Развитие прав человека в XX веке	8	5	3	2		1				
Раздел 2. Фундаментальные права человека	32	20	12	8		4				
Тема 2.1. Гражданские и политические права	8	5	3	2		1				
Тема 2.2. Экономические, социальные и культурные права	8	5	3	2		1				
Тема 2.3. Коллективные права – права солидарности	8	5	3	2		1				
Тема 2.4. Обязанности человека и гражданина	8	5	3	2		1				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Итого по дисциплине (модулю), часов	72	39	24	16			8			

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучение основ категориального аппарата сферы прав человека, пространственных пределов действия прав человека, его ограничений, определение места права прав человека в системе национального и международного права, изучение социально-философских предпосылок возникновения и юридического закрепления основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в государственно-организованном обществе и, прежде всего, в рамках правового государства, выявление принципов правового оформления основных прав, свобод и обязанностей, обеспечения их реализации, а также современного этапа развития прав человека, отечественного и зарубежного правозащитного движения.

Тема 1.1. Основные понятия в сфере прав человека

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность человека. Человек как социобиологическое существо. Личность. Различные теории личности: социологические, психологические, экономические, политические, религиозные, культурологические, нравственные и правовые. Понятие достоинства человека как фундаментальной основы прав человека. Человек, общество и исторический прогресс. Человек, власть и государство.

Понятие прав человека. Права и свободы. Права человека и права гражданина. Права человека, льготы и привилегии. Диалектика соотношения интересов индивида, социальной общности и мирового сообщества на современном этапе. Гуманизм, свобода, равенство и равноправие – основополагающие принципы прав человека.

Правовой статус гражданина, основание дифференциации. Социальный статус как фактическое положение гражданина и личности в обществе. Соотношение социального и правового статуса гражданина и личности.

Система прав человека. Субъекты прав человека. Теория трех поколений прав человека. Современные национальные и международные (региональная и универсальная) системы прав человека в их соотношении. Социально-экономические и культурные, гражданские и политические права и свободы, их природа, сущность и взаимодействие. Особенности и

многообразие классификаций прав человека. Конституционное закрепление прав человека. Структура конституционных прав и свобод гражданина в условиях правового государства.

Тема 1.2. Пределы осуществления, основания и условия ограничения прав человека; соотношение международного права прав человека и российского права и отдельных отраслей международного права

Перечень изучаемых элементов содержания:

Территория и применимость международного права прав человека. Территориальное действие прав человека. Экстратерриториальное действие норм международного права прав человека. Концепция экстратерриториального действия норм о защите прав человека и вопрос контроля (стандарты контроля и их критерии). Присвоение обязательств государствам по правам человека в экстратерриториальном контексте.

Ограничения в отношении применения гарантий защиты, закрепленных в международном праве прав человека. Пределы осуществления прав и свобод человека и гражданина: конституционные и иные ограничения. Злоупотребление правом. Возможность и условия отступления от обязательств согласно нормам международного права прав человека (Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. (ст. 4). Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. (ст. 15). Американская конвенция о правах человека 1969 г. (ст. 27). Европейская социальная хартия 1961 г. (ст. 30) и Европейская социальная хартия, пересмотренная в 1996 г., (ст. F). Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека 1995 г. (ст. 35)). Критерии, принципы и пределы правомерного ограничения прав человека. Права и свободы, не подлежащие ограничению. Международные договоры по правам человека, предусматривающие действие их норм в чрезвычайных ситуациях и во время вооруженных конфликтов. Международные договоры, не содержащие положения об отступлении от обязательств в области защиты прав человека. Законные ограничения в отношении осуществления отдельных прав человека. Основания и порядок ограничения прав человека в связи с чрезвычайным положением или на основании закона согласно ст. 56(1) и ст. 55(3) Конституции Российской Федерации 1993 г. Оговорки и заявления в отношении договоров в области международного права прав человека.

Соотношение международного права прав человека и международного гуманитарного права. Концепции соотношения международного права прав человека и международного гуманитарного права в ситуациях вооруженного конфликта. Одновременное применение международного права прав человека и международного гуманитарного права и принцип *lex specialis*. Взаимодействие международного права прав человека и международного гуманитарного права. Применение норм международного права о защите беженцев (и норм о внутренне перемещенных лицах) в ситуациях вооруженного конфликта. Соотношение международного права прав человека и международного уголовного права. Соотношение международного права прав человека и других отраслей международного права. Соотношение международного права прав человека и национального права. Международное право прав человека и Конституция РФ. Международные стандарты по правам человека и правовая система Российской Федерации.

Тема 1.3. Становление и развитие прав человека от Древнего мира до начала XX века

Перечень изучаемых элементов содержания:

Начало истории прав человека. Человек в учениях индуизма, раннего буддизма. Библия о человеке. Гуманистическое учение Протагора. Зарождение представлений о естественном праве (философия стоиков, учения древнеримских юристов). Римское право: права личности.

Человек в экономической и социальной структуре феодального общества. Человек в религиозной картине мира. Деятельность инквизиции. Средневековые войны и личность. Феодальные права и права личности. Великая хартия вольности и ее историческое значение (1213 г.).

Эпоха Возрождения (XIV – XV в.в.). Духовная эмансипация личности. Этические учения итальянских гуманистов о человеке. Реформация в Германии в XVI в. Лютер и его роль в развитии

свободомыслия в делах веры. Формирование концепции прав человека. Учения Гроция, Локка, Спинозы, Гоббса о естественных правах человека.

Эпоха Просвещения (XVIII в.). Проблема достоинства человека в работах французских и немецких просветителей. Политико-правовые концепции Руссо, Монтескье о человеке как субъекте свободы. Значение учения Беккариа для утверждения идей гуманизма в праве.

Концепция прав человека, его достоинства и их нормативное закрепление в условиях буржуазных революций конца XVIII в. Американская Декларация о независимости (1776 г.), американский билль (1789 – 1791 г. г.). Французская Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Формирование первого поколения прав человека.

Гражданский кодекс Наполеона 1804 г. и его значение для утверждения экономических предпосылок развития личности. Французский уголовный кодекс 1810 г. и его роль в гуманизации уголовного права. Развитие рабочего движения и защита прав трудящихся в XIX в. Правозащитное движение в XIX в. (Дело Дрейфуса и др.).

Проблема достоинства и прав человека в философских, политических и этических теориях конца XVIII – начала XIX в.в. (Кант, Фихте, Гегель, Фейербах). Буржуазный либерализм о демократических свободах (Бентам, Токвиль, Милль). Социалистические учения о правах человека (Фурье). Марксизм о правах человека. Анархистские учения (Прудон, Бакунин, Кропоткин). Юридический позитивизм (Лабанд, Эсмен), социологическая юриспруденция (Неринг).

Тема 1.4. Развитие прав человека в XX веке

Перечень изучаемых элементов содержания:

Массовые общественные движения начала XX в. Первая мировая война. Крах монархических форм правления в Европе и Азии, национально-освободительное движение и расширение прав и свобод граждан в конституционном законодательстве ряда стран. Революция в России и начало законодательного признания второго поколения прав человека. Мировой экономический кризис, установление фашистских режимов в ряде стран, укрепление тоталитарной системы в СССР. Вторая мировая война. Значение приговоров Нюрнбергского и Токийского трибуналов для защиты прав человека.

Устав ООН 1945 г. об утверждении веры в права человека. Всеобщая Декларация прав человека 1948 г., ее содержание, история создания, историческое значение. Интернационализация прав человека. Признание прав человека и развитие системы гарантий в послевоенных конституциях и законодательствах многих стран.

Освобождение Индии, Пакистана и других стран Азии. Победа революции в Китае. Американская Декларация прав и обязанностей человека 1948 г. Европейская конвенция о защите прав человека. «Холодная война», гонка вооружений и наступление на демократические права в США, ФРГ, странах Восточной Европы. Крах мировой колониальной системы. Международные пакты 1966 г., их содержание.

Достижения в осуществлении прав человека и гражданина в западных странах в 60-70-х годах. Реакционные тенденции: режим апартеида в ЮАР, франкизм в Испании, репрессии в Ольстере и т. д. Массовые поправки прав человека в Китае (1966-1976гг.), Кампучии (1975-1978гг.).

Усиление позитивных процессов, связанных с обеспечением прав человека в 1970-80-х годах (падение реакционных режимов в Европе, Латинской Америке, освобождение Намибии и т.д.). Начало Хельсинского процесса. Начало формирования третьего поколения прав человека. Анализ фактов универсального и регионального характера. Окончание «холодной войны», социально-политические изменения в СССР, странах Восточной Европы. Новый этап в интернационализации прав человека. Развитие Хельсинского процесса. Понятие «человеческое измерение СБСЕ».

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1: Теория прав человека.

Форма практического задания 1: семинар беседа

Перечень тем эссе:

1. Понятие свободы личности.
2. Условия и гарантии свободы личности.
3. Ответственность личности и ее диалектическая взаимосвязь с свободой личности.
4. Условия и содержание ответственности личности.
5. Выбор, свобода воли и ответственность личности.
6. Формы личной ответственности.

Тема практического занятия 2: История развития прав человека.

Форма практического задания 2: сравнительно-правовое исследование.

В целях более глубокого изучения социально-политической, идеологической, нравственной природы прав человека и гражданина в России студентам предлагается провести сравнительно-правовое исследование института основных прав, свобод и обязанностей в России (в историко-правовом аспекте), в России и зарубежных странах.

Предметом исследования определяются отдельные виды прав, свобод и обязанностей с точки зрения их закрепления в законодательстве России на различных этапах ее развития:

- до социалистической революции 1917 года;
- в Конституции РСФСР 1918 г.;
- в Конституции РСФСР 1925 г.;
- в Конституции РСФСР 1937 г.;
- в Конституции РСФСР 1978 г.;
- в Конституции РФ 1978 г. в редакции 1992 г.;
- в Конституции РФ 1993 г.;
- в Конституции РФ 1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.

Задачей исследования является анализ динамики правового закрепления основных прав, свобод и обязанностей в законодательстве России, развития содержания и гарантий основных прав, свобод, а также обязанностей, выявление тенденций в конституционном закреплении указанных прав, свобод и обязанностей. Студенту следует сделать выводы о характере развития отдельных прав, свобод и обязанностей.

Все сведения о развитии прав, свобод и обязанностей должны быть обобщены в сводной таблице, содержащей в полном объеме норму соответствующей конституции (закона), закрепляющей основное право, свободу, обязанность (либо пропуск, если право, свобода, обязанность не закреплялись), и краткие выводы с оценкой их развития.

В качестве конкретного объекта сравнительного исследования необходимо выбрать отдельное право (свободу) либо их группу – социально-экономические, общественно-политические, личные права и свободы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – устный опрос.

Вопросы:

1. Понятие прав человека.
2. Права человека в философском, цивилизационном, социальном, моральном, политическом и правовом измерении.
3. Права человека, глобализация, толерантность и диалог культур.
4. Классификация прав и свобод человека.

5. Источники международного права прав человека: договоры (универсальные и региональные) и обычаи.
6. Акты международных организаций и конференций, акты «мягкого права».
7. Основные принципы международного права прав человека.
8. Субъекты международного права прав человека.
9. Субъекты российского права в сфере защиты прав человека.
10. Территориальное и экстраитерриториальное действие прав человека.
11. Присвоение обязательств государствам по правам человека в экстраитерриториальном контексте, стандарты контроля и их критерии.
12. Пределы осуществления прав и ограничения прав человека, свобод человека.
13. Критерии, принципы и пределы правомерного ограничения прав человека.
14. Права и свободы, не подлежащие ограничению.
15. Основания и порядок ограничения прав человека в связи с чрезвычайным положением или на основании закона согласно ст. 56(1) и ст. 55(3) Конституции Российской Федерации 1993 г.
16. Оговорки и заявления в отношении договоров в области международного права прав человека.
17. Соотношение международного права прав человека и международного гуманитарного права, международного права о защите беженцев (и о внутренне перемещенных лицах), международного уголовного права.
18. Соотношение международного права прав чело, а также других отраслей международного права.
19. Соотношение международного права прав человека и национального права Российской Федерации.
20. История развития концепций прав человека.
21. Античный, средневековый периоды развития концепций прав человека.
22. Права человека в Новое и Новейшее время.
23. Естественно-правовая теория прав человека.
24. Позитивистская теория прав человека.
25. Религиозные концепции прав человека.
26. Революция в России и начало законодательного признания второго поколения прав человека.
27. Значение приговоров Нюрнбергского и Токийского трибуналов для защиты прав человека.
28. Устав ООН 1945 г. об утверждении веры в права человека.
29. Всеобщая Декларация прав человека 1948 г., ее содержание, история создания, историческое значение.
30. Интернационализация прав человека.
31. Признание прав человека и развитие системы гарантий в послевоенных конституциях и законодательствах многих стран.
32. Международные пакты 1966 г., их содержание.
33. Начало формирования третьего поколения прав человека.

РАЗДЕЛ 2. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучение гражданских прав как основы всей системы прав человека, изучение политических прав человека как неотъемлемой части правового положения гражданина, изучение экономических, социальных и культурных права человека как прав второго поколения, изучение третьего, весьма дискуссионного, поколения прав человека, изучение неотъемлемой стороны любого права – обязанностей, в данном случае человека и гражданина.

Тема 2.1. Гражданские и политические права

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая характеристика гражданских прав - понятие, особенности и виды. Правовые основы в международном и российском праве.

Правовые основы, понятие и содержание права на жизнь. Понятие "произвольное лишение жизни". Договорные положения и общие принципы, касающиеся запрещения произвольного лишения жизни. Лишение жизни и присвоение ответственности государству государства. Толкование права на жизнь в практике международных механизмов защиты прав человека. Право на жизнь в Конституции РФ (ст. 20) и российском законодательстве.

Достоинство личности. Запрещение пыток, негуманного обращения, посягательства на человеческое достоинство. Понятие "пытки, негуманное и унижающее человеческое достоинство обращение и наказание" и различные формы практики их осуществления. Экстрадиция, невыдворение и чрезвычайная передача. Превентивные и сдерживающие меры. Посещение мест содержания лиц. Охрана достоинства личности и запрещение пыток, насилия, другого жестокого или унижающего человеческое достоинство обращения или наказания в Конституции РФ (ст. 21) и российском законодательстве.

Запрещение насильственного исчезновения. Понятие "насильственное исчезновение" и международно-правовые нормы о запрещении насильственного исчезновения. Насильственное исчезновение как комплексное нарушение прав человека. Посещение мест содержания лиц.

Право на свободу и личную неприкосновенность. Запрещение произвольного задержания (лишения свободы) и предварительное заключение под стражу. Правовые основы и понятие "задержание". Основания и процедура задержания. Административное задержание по соображениям безопасности. Информация о причинах задержания. Habeas corpus. Условие законности ареста. Условие в срочном порядке быть доставленным к судье. Посещение мест содержания лиц. Право на свободу и личную неприкосновенность в Конституции РФ (ст. 22) и российском законодательстве.

Права, гарантирующие средства правовой защиты, справедливое судебное разбирательство, презумпцию невиновности, осуждение и наказание на основании закона и другие процессуальные гарантии. Преступления и принцип законности. Понятия "преступление" и "международное преступление". Международно-правовые основы необходимости осуждения и наказания. Принцип индивидуальной уголовной ответственности и запрещения коллективных наказаний. Право на рассмотрение дела компетентным, независимым и беспристрастным судом и элементы справедливого суда. Правовые основы, дефиниция и признаки понятия "компетентный, независимый и беспристрастный суд". Право на доступ к правосудию. Понятие и принципы справедливого суда: презумпции невиновности, равенство сторон, открытость суда и т.д. Вопросы выдачи "несправедливому" суду. Права, связанные с судебными гарантиями, в Конституции РФ (ст.ст. 45-54) и российском законодательстве.

Право на частную и семейную жизнь. Право на неприкосновенность жилища. Право на свободу передвижения и места жительства. Понятия и правовые основы. Неприкосновенность частной и семейной жизни, защита чести и доброго имени, право на тайну корреспонденции и коммуникации, запрещение перлюстрации, наблюдения, обысков, запрещение сбора, хранения, использования и распространения информации о частной жизни лица без его согласия. Гарантии против незаконного вторжения и обысков. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст.ст. 23-27) и российском законодательстве.

Свобода мысли и слова. Свобода совести и религии. Понятие и правовые основы. Содержание, формы и сферы осуществления свободы мысли и его выражения. Ограничения на свободу выражения. Свобода совести, отказ от военной службы и т.д. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст.ст. 28-29) и российском законодательстве.

Общая характеристика политических прав - понятие, особенности и виды. Правовые основы в международном и российском праве.

Свобода печати и массовой информации как элемент свободы мысли и слова. Понятие и правовые основы. Содержание, формы и сферы осуществления свободы печати и массовой

информации. Ограничения на свободу печати и массовой информации. Запрещение цензуры. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 29) и российском законодательстве.

Право на участие в общественной жизни: право на объединения. Понятие и правовые основы. Право на создание, вступление, участие в деятельности различных объединений, ассоциаций, профсоюзов, партий, общественных организаций и т.д. и свободный выход из них. Основания и условия ограничений на реализацию права на объединения. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 30) и российском законодательстве.

Право на участие в общественной жизни: право на мирные собрания и публичные манифесты. Понятие и правовые основы. Основания и условия ограничений на реализацию права на мирные собрания и публичные манифесты. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 31) и российском законодательстве.

Право на участие в управление делами государства. Понятие и правовые основы. Непосредственное участие в управлении делами государства (референдум, выборы в органы государственной власти или местного самоуправления и личное участие в управлении). Опосредованное участие в управлении делами государства через своих представителей (выборы в органы государственной власти или местного самоуправления). Равный доступ к государственной службе. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 32) и российском законодательстве.

Право обращений и петиций как право и средство защиты прав и свобод. Индивидуальные и коллективные обращения, петиции. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 33) и российском законодательстве.

Тема 2.2. Экономические, социальные и культурные права

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая характеристика экономических, социальных и культурных прав - понятие, особенности и виды. Правовые основы в международном и российском праве.

Экономические права. Понятие и правовые основы. Право собственности. Право наследования. Свобода предпринимательской деятельности (хозяйственной инициативы). Свобода труда и другие трудовые права (в т.ч. на забастовку, на участие в управлении предприятием). Правовое закрепление в Конституции РФ (ст.ст. 34-37) и российском законодательстве.

Социальные права. Понятие и правовые основы. Право на социальное обеспечение. Прав на жилище. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст.ст. 38-41) и российском законодательстве.

Культурные права. Понятие и правовые основы. Право на образование. Свобода преподавания (академическая свобода). Свобода творчества. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, право на доступ к культурным ценностям. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст.ст. 43-44) и российском законодательстве.

Тема 2.3. Коллективные права – права солидарности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая характеристика коллективных прав - понятие, особенности и виды. Правовые основы в международном и российском праве.

Право народов на самоопределение. Понятие и правовые основы. Право на внутреннее самоопределение. Право на внешнее самоопределение и пределы его осуществления. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 5) и российском законодательстве.

Право на благоприятную окружающую среду. Понятие и правовые основы. Связь с другими правами. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст.ст. 36, 42, 58) и российском законодательстве.

Право на развитие. Понятие и правовые основы. Права человека и Повестка дня в области устойчивого развития до 2030 года. Правовое закрепление в российском законодательстве.

Тема 2.4. Обязанности человека и гражданина

Перечень изучаемых элементов содержания:

Обязанности человека: понятие, содержание и виды. Обязанности человека и нравственный долг. Соотношение прав человека и его обязанностей. Соотношение обязанностей человека и обязанностей гражданина, механизм их реализации. Юридическая природа обязанностей гражданина. Конституционные обязанности гражданина, их виды в различных странах мира.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 1: Гражданские и политические права.

Форма практического задания 1: исследовательская работа в проблемной группе.

Предлагается выполнить исследовательскую работу в проблемной группе: контент – анализ.

Методом контент-анализа исследуется такой важный источник информации как газетно-журнальная периодика (пресса). Подобный анализ позволяет дать оценку возможностей прессы в обеспечении условий для реализации гражданами Российской Федерации ряда политических прав и свобод, в том числе свободы слова, свободы прессы.

Членам проблемной группы предлагается провести контент-анализ реализации гражданами Российской Федерации права на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени (ст. 23 Конституции РФ) в связи с публикациями в периодической печати.

В качестве средств массовой информации выбирается несколько периодических изданий разных политического, идеологического направления, например: «Российская газета», «Независимая газета», «Комсомольская правда», «Московский комсомолец», «Коммерсант», «Правда» и др.

Период издания средства массовой информации (0,5-1 год) определяется преподавателем с участием слушателей спецкурса.

Содержание каждой газеты анализируют 1-2 студента, которые выявляют и фиксируют факты нарушений в печати права на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

Контент-анализ должен включать в себя следующие сведения:

- выходные данные средства массовой информации (название, номер выпуска, дата);
- автор публикации (фамилия, имя, отчество, специализация, по возможности - политическая ориентация, связь с партиями, органами власти);
- лицо, конституционное право которого нарушено фактом публикации;
- характер конкретного объекта конституционного правонарушения;
- реакция государственных органов, должностных лиц, общественных организаций на факт нарушения конституционного права;
- правовая оценка факта нарушения конституционного права личности.

Обобщение результатов контент-анализа осуществляет группа студентов (2-3 чел.).

Обсуждение результатов контент-анализа проводится на групповой консультации; докладчика определяет исследовательская группа с участием преподавателя.

Тема практического занятия 2: Обязанности человека и гражданина.

Форма практического задания 2: аналитическое задание.

Содержание аналитического задания:

Ряд юристов полагает, что помимо гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав и свобод человека существует еще и такая группа прав, как права по защите других прав и свобод. Проанализируйте текст Конституции РФ и составьте список тех прав, которые, по вашему мнению, могут быть отнесены к данной группе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – устный опрос.

Вопросы:

1. Понятие и сущность гражданских (личных прав).
2. Система гражданских прав.
3. Основные международные стандарты и нормы российского законодательства о гражданских правах.
4. Права, обеспечивающие жизнь и ценность человеческой личности.
5. Права, обеспечивающие свободу и личную безопасность.
6. Права, обеспечивающие блага личной и семейной жизни.
7. Права, обеспечивающие возможности признания человека субъектом права и гарантии равноправия.
8. Права, обеспечивающие средства правовой защиты (право на правосудие).
9. Понятие и содержание политических прав.
10. Система политических прав.
11. Права человека, связанные с управлением страной.
12. Свобода печати и массовой информации как элемент свободы мысли и слова.
13. Право на участие в общественной жизни: право на объединения.
14. Право на участие в общественной жизни: право на мирные собрания и публичные манифесты.
15. Право обращений и петиций как право и средство защиты прав и свобод.
16. Политические гарантии равноправия.
17. Экономические права.
18. Право собственности.
19. Понятие собственности, ее формы. История возникновения и развития.
20. Право владения имуществом в англосаксонской и романо-германской системах права.
21. Право предпринимательства, его содержание и осуществление.
22. Права трудящихся: право на труд, свобода труда, право на справедливые и благоприятные условия труда, право на защиту от безработицы, право на равную оплату за равный труд.
23. Закрепление данных прав в законодательстве различных стран и в международных актах.
24. Права, обеспечивающие условия и средства защиты прав трудящихся: право создавать и вступать в профсоюзы, право на забастовку.
25. Международная организация труда (МОТ).
26. Социальные права человека.
27. Права, обеспечивающие достойные человека условия жизни.
28. Право на достойный уровень жизни.
29. Право на свободу от голода.
30. Специальные органы ООН и программы, содействующие развитию этих прав.
31. Право на социальное обеспечение и его реализация.
32. Развитие пенсионного законодательства.
33. Права, обеспечивающие охрану и возможности восстановления здоровья.
34. Право на наивысший достаточный уровень физического и психического здоровья.
35. Система здравоохранения в разных странах мира.
36. ВОЗ.
37. Право на здоровую окружающую среду.
38. Меры по защите, охране, улучшению и восстановлению природы и права человека.
39. Деятельность ООН, государственных органов, природоохранных обществ и общественных движений.
40. Право на отдых и досуг.

41. Понятие коллективных прав
42. Право народов на самоопределение
43. Право на благоприятную окружающую среду
44. Право на развитие
45. Обязанности человека: понятие, содержание и виды.
46. Обязанности человека и нравственный долг.
47. Соотношение прав человека и его обязанностей.
48. Соотношение обязанностей человека и обязанностей гражданина, механизм их реализации.
49. Юридическая природа обязанностей гражданина.
50. Конституционные обязанности гражданина, их виды в различных странах мира.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 3)		
Раздел 1. Теория и история прав человека	6	Подготовка эссе
	13	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Фундаментальные права человека	6	Подготовка эссе
	14	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Понятие прав человека.
2. Права человека в философском, цивилизационном, социальном, моральном, политическом и правовом измерении.
3. Права человека, глобализация, толерантность и диалог культур.
4. Классификация прав и свобод человека.
5. Источники международного права прав человека: договоры (универсальные и региональные) и обычаи.
6. Акты международных организаций и конференций, акты «мягкого права».
7. Основные принципы международного права прав человека.
8. Субъекты международного права прав человека.
9. Субъекты российского права в сфере защиты прав человека.
10. Территориальное и экстратерриториальное действие прав человека.
11. Присвоение обязательств государствам по правам человека в экстратерриториальном контексте, стандарты контроля и их критерии.

12. Пределы осуществления прав и ограничения прав человека, свобод человека.
13. Критерии, принципы и пределы правомерного ограничения прав человека.
14. Права и свободы, не подлежащие ограничению.
15. Основания и порядок ограничения прав человека в связи с чрезвычайным положением или на основании закона согласно ст. 56(1) и ст. 55(3) Конституции Российской Федерации 1993 г.
16. Оговорки и заявления в отношении договоров в области международного права прав человека.
17. Соотношение международного права прав человека и международного гуманитарного права, международного права о защите беженцев (и о внутренне перемещенных лицах), международного уголовного права.
18. Соотношение международного права прав чело, а также других отраслей международного права.
19. Соотношение международного права прав человека и национального права Российской Федерации.
20. История развития концепций прав человека.
21. Античный, средневековый периоды развития концепций прав человека.
22. Права человека в Новое и Новейшее время.
23. Естественнo-правовая теория прав человека.
24. Позитивистская теория прав человека.
25. Религиозные концепции прав человека.
26. Революция в России и начало законодательного признания второго поколения прав человека.
27. Значение приговоров Нюрнбергского и Токийского трибуналов для защиты прав человека.
28. Устав ООН 1945 г. об утверждении веры в права человека.
29. Всеобщая Декларация прав человека 1948 г., ее содержание, история создания, историческое значение.
30. Интернационализация прав человека.
31. Признание прав человека и развитие системы гарантий в послевоенных конституциях и законодательствах многих стран.
32. Международные пакты 1966 г., их содержание.
33. Начало формирования третьего поколения прав человека.

Перечень тем эссе к Разделу 1:

1. Понятие свободы личности.
2. Условия и гарантии свободы личности.
3. Ответственность личности и ее диалектическая взаимосвязь с свободой личности.
4. Условия и содержание ответственности личности.
5. Выбор, свобода воли и ответственность личности.
6. Формы личной ответственности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека: Учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516518> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита: Учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11238-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511394> (дата обращения: 01.03.2023).
3. Бялт, В. С. Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов:

учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10610-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517888> (дата обращения: 01.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Понятие и сущность гражданских (личных) прав.
2. Система гражданских прав.
3. Основные международные стандарты и нормы российского законодательства о гражданских правах.
4. Права, обеспечивающие жизнь и ценность человеческой личности.
5. Права, обеспечивающие свободу и личную безопасность.
6. Права, обеспечивающие блага личной и семейной жизни.
7. Права, обеспечивающие возможности признания человека субъектом права и гарантии равноправия.
8. Права, обеспечивающие средства правовой защиты (право на правосудие).
9. Понятие и содержание политических прав.
10. Система политических прав.
11. Права человека, связанные с управлением страной.
12. Свобода печати и массовой информации как элемент свободы мысли и слова.
13. Право на участие в общественной жизни: право на объединения.
14. Право на участие в общественной жизни: право на мирные собрания и публичные манифесты.
15. Право обращений и петиций как право и средство защиты прав и свобод.
16. Политические гарантии равноправия.
17. Экономические права.
18. Право собственности.
19. Понятие собственности, ее формы. История возникновения и развития.
20. Право владения имуществом в англосаксонской и романо-германской системах права.
21. Право предпринимательства, его содержание и осуществление.
22. Права трудящихся: право на труд, свобода труда, право на справедливые и благоприятные условия труда, право на защиту от безработицы, право на равную оплату за равный труд.
23. Закрепление данных прав в законодательстве различных стран и в международных актах.
24. Права, обеспечивающие условия и средства защиты прав трудящихся: право создавать и вступать в профсоюзы, право на забастовку.
25. Международная организация труда (МОТ).
26. Социальные права человека.
27. Права, обеспечивающие достойные человека условия жизни.
28. Право на достойный уровень жизни.
29. Право на свободу от голода.
30. Специальные органы ООН и программы, содействующие развитию этих прав.
31. Право на социальное обеспечение и его реализация.
32. Развитие пенсионного законодательства.
33. Права, обеспечивающие охрану и возможности восстановления здоровья.
34. Право на наивысший достаточный уровень физического и психического здоровья.
35. Система здравоохранения в разных странах мира.
36. ВОЗ.
37. Право на здоровую окружающую среду.
38. Меры по защите, охране, улучшению и восстановлению природы и права человека.

39. Деятельность ООН, государственных органов, природоохранных обществ и общественных движений.
40. Право на отдых и досуг.
41. Понятие коллективных прав
42. Право народов на самоопределение
43. Право на благоприятную окружающую среду
44. Право на развитие
45. Обязанности человека: понятие, содержание и виды.
46. Обязанности человека и нравственный долг.
47. Соотношение прав человека и его обязанностей.
48. Соотношение обязанностей человека и обязанностей гражданина, механизм их реализации.
49. Юридическая природа обязанностей гражданина.
50. Конституционные обязанности гражданина, их виды в различных странах мира.

Перечень тем эссе к Разделу 2:

1. Права уязвимых групп как предметная область регулирования международного права прав человека.
2. Международно-правовые проблемы обеспечения и защиты прав уязвимых групп в условиях глобализации.
3. Конвенция о правах лиц с ограниченными возможностями 2006г.: новая модель обеспечения и защиты прав инвалидов.
4. Дискриминация по признаку инвалидности и международно-правовые меры по её искоренению.
5. Комитет по правам лиц с ограниченными возможностями: организация деятельности и компетенция.
6. Международно-правовые основы защиты объективно уязвимых категорий женщин.
7. Международно-правовые основы защиты прав девочек как особо «уязвимой» группы.
8. Международно-правовые проблемы обеспечения и защиты прав женщин в период вооружённых конфликтов.
9. Экологические катастрофы как фактор, влияющий на появление новых категорий «уязвимых» женщин.
10. Понятие «ребёнок» в современном международном праве.
11. Международно-правовые основы противодействия торговле детьми.
12. Специальные меры международно-правовой защиты ребёнка от экономической эксплуатации.
13. Международно-правовые стандарты в области биоэтики и защита прав ребёнка.
14. Международно-правовые основы защиты прав ребёнка и проблемы клонирования.
15. Международно-правовые основы борьбы с дискриминацией трудящихся мигрантов и мигрантофобией.
16. Вклад МОТ в обеспечение и защиту прав трудящихся мигрантов.
17. Специальные процедуры ООН по вопросам защиты прав мигрантов.
18. ООН и проблемы старения: история вопроса.
19. Мадридский международный план действий по проблемам старения 2002 г.
20. Перспективы разработки в рамках ООН международного договора о правах пожилых людей.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека: Учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516518> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Нечевин, Д. К. Правозащитная деятельность: Учебное пособие для вузов /

Д. К. Нечевин, Л. М. Колодкин, Е. В. Кирдяшова; под редакцией Д. К. Нечевина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13820-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519649> (дата обращения: 01.03.2023).

3. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита: Учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11238-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511394> (дата обращения: 01.03.2023).

4. Редько, А. А. Правозащитная политика и правоприменительная деятельность в Российской Федерации: Учебное пособие для вузов / А. А. Редько, Т. В. Яловенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 76 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13197-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519213> (дата обращения: 01.03.2023).

5. Бялт, В. С. Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов: учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10610-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517888> (дата обращения: 01.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 5 листов формата А4.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контроля компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теория и история прав человека	УК-2	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие прав человека. 2. Права человека в философском, цивилизационном, социальном, моральном, политическом и правовом измерении. 3. Права человека, глобализация, толерантность и диалог культур. 4. Классификация прав и свобод человека. 5. Источники международного права прав человека: договоры (универсальные и региональные) и обычаи. 6. Акты международных организаций и конференций, акты «мягкого права». 7. Основные принципы международного права прав человека. 8. Субъекты международного права прав человека. 9. Субъекты российского права в сфере защиты прав человека. 10. Территориальное и экстратерриториальное действие прав человека. 11. Присвоение обязательств государствам по правам человека в экстратерриториальном контексте, стандарты контроля и их критерии. 12. Пределы осуществления прав и ограничения прав человека, свобод человека. 13. Критерии, принципы и пределы правомерного ограничения прав человека. 14. Права и свободы, не подлежащие ограничению. 15. Основания и порядок ограничения прав человека в связи с чрезвычайным положением или на основании закона согласно ст. 56(1) и ст. 55(3) Конституции Российской Федерации 1993 г. 16. Оговорки и заявления в отношении договоров в области международного права прав человека.

		УК-3		<ol style="list-style-type: none"> 17. Соотношение международного права прав человека и международного гуманитарного права, международного права о защите беженцев (и о внутренне перемещенных лицах), международного уголовного права. 18. Соотношение международного права прав чело, а также других отраслей международного права. 19. Соотношение международного права прав человека и национального права Российской Федерации. 20. История развития концепций прав человека. 21. Античный, средневековый периоды развития концепций прав человека. 22. Права человека в Новое и Новейшее время. 23. Естественно-правовая теория прав человека. 24. Позитивистская теория прав человека. 25. Религиозные концепции прав человека. 26. Революция в России и начало законодательного признания второго поколения прав человека. 27. Значение приговоров Нюрнбергского и Токийского трибуналов для защиты прав человека. 28. Устав ООН 1945 г. об утверждении веры в права человека. 29. Всеобщая Декларация прав человека 1948 г., ее содержание, история создания, историческое значение. 30. Интернационализация прав человека. 31. Признание прав человека и развитие системы гарантий в послевоенных конституциях и законодательствах многих стран. 32. Международные пакты 1966 г., их содержание. 33. Начало формирования третьего поколения прав человека.
2.	Раздел 2. Фундаментальные права человека	УК-2	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность гражданских (личных прав). 2. Система гражданских прав. 3. Основные международные стандарты и нормы российского законодательства о гражданских правах. 4. Права, обеспечивающие жизнь и ценность человеческой личности. 5. Права, обеспечивающие свободу и личную безопасность.

		УК-3	<ol style="list-style-type: none"> 6. Права, обеспечивающие блага личной и семейной жизни. 7. Права, обеспечивающие возможности признания человека субъектом права и гарантии равноправия. 8. Права, обеспечивающие средства правовой защиты (право на правосудие). 9. Понятие и содержание политических прав. 10. Система политических прав. 11. Права человека, связанные с управлением страной. 12. Свобода печати и массовой информации как элемент свободы мысли и слова. 13. Право на участие в общественной жизни: право на объединения. 14. Право на участие в общественной жизни: право на мирные собрания и публичные манифесты. 15. Право обращений и петиций как право и средство защиты прав и свобод. 16. Политические гарантии равноправия. 17. Экономические права. 18. Право собственности. 19. Понятие собственности, ее формы. История возникновения и развития. 20. Право владения имуществом в англосаксонской и романо-германской системах права. 21. Право предпринимательства, его содержание и осуществление. 22. Права трудящихся: право на труд, свобода труда, право на справедливые и благоприятные условия труда, право на защиту от безработицы, право на равную оплату за равный труд. 23. Закрепление данных прав в законодательстве различных стран и в международных актах. 24. Права, обеспечивающие условия и средства защиты прав трудящихся: право создавать и вступать в профсоюзы, право на забастовку. 25. Международная организация труда (МОТ). 26. Социальные права человека. 27. Права, обеспечивающие достойные человека условия жизни. 28. Право на достойный уровень жизни. 29. Право на свободу от голода. 30. Специальные органы ООН и программы, содействующие развитию этих прав. 31. Право на социальное обеспечение и его реализация.
--	--	------	--

				<p>32. Развитие пенсионного законодательства.</p> <p>33. Права, обеспечивающие охрану и возможности восстановления здоровья.</p> <p>34. Право на наивысший достаточный уровень физического и психического здоровья.</p> <p>35. Система здравоохранения в разных странах мира.</p> <p>36. ВОЗ.</p> <p>37. Право на здоровую окружающую среду.</p> <p>38. Меры по защите, охране, улучшению и восстановлению природы и права человека.</p> <p>39. Деятельность ООН, государственных органов, природоохранительных обществ и общественных движений.</p> <p>40. Право на отдых и досуг.</p> <p>41. Понятие коллективных прав</p> <p>42. Право народов на самоопределение</p> <p>43. Право на благоприятную окружающую среду</p> <p>44. Право на развитие</p> <p>45. Обязанности человека: понятие, содержание и виды.</p> <p>46. Обязанности человека и нравственный долг.</p> <p>47. Соотношение прав человека и его обязанностей.</p> <p>48. Соотношение обязанностей человека и обязанностей гражданина, механизм их реализации.</p> <p>49. Юридическая природа обязанностей гражданина.</p> <p>50. Конституционные обязанности гражданина, их виды в различных странах мира.</p>
--	--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-2	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие института основных прав, свобод и обязанностей в России.2. Классификация основных прав, свобод и обязанностей.3. Права, свободы и обязанности граждан в области общественно-политической жизни.4. Права, свободы и обязанности граждан в области социально-экономической жизни.5. Личные права, свободы и обязанности.6. Правовые механизмы защиты прав человека в субъектах РФ.7. Конституционные основы правового статуса личности в России.8. Развитие института гражданства в России.9. Национальные и международные аспекты множественного гражданства.10. Сущность основ правового положения личности в России.11. Система и виды основных прав, свобод и обязанностей.12. Тенденции развития института основных прав, свобод и обязанностей.13. Права человека в практике деятельности Конституционного Суда Российской Федерации.14. Юридические способы защиты прав человека.15. Международные средства защиты прав человека.
УК-3	<p style="text-align: center;">Аналитическое задание:</p> <p>1. В целях обеспечения доступности для населения юридической помощи и содействия адвокатской деятельности органы государственной власти обеспечивают гарантии независимости адвокатуры, осуществляют финансирование деятельности адвокатов, оказывающих юридическую помощь гражданам Российской Федерации бесплатно.</p> <p>Вопросы: 1) В каких формах осуществляться бесплатная адвокатская помощь? 2) Какие еще органы входят в государственную и негосударственную систему предоставления бесплатной юридической помощи?</p> <p>2. Слесарь Иванов А.А. был уволен по статье 81 ТК РФ 1 июня и в этот же день ему была выдана трудовая книжка. Посчитав, что увольнение было незаконным Иванов А.А. решает обратиться в суд.</p> <p>Вопросы: 1) Какова подсудность данной категории дел? 2) До какого числа у Иванова А.А. сохраняется право на обращение в суд? 3) Если увольнение будет признано незаконным, какие меры восстановления нарушенных прав могут быть присуждены?</p>

	<p>3. Гражданин Республики Беларусь Бойко решил заключить брак в России с российской гражданкой, но при условии наличия брачного договора. Для его составления он обратился в адвокатскую коллегия и настаивал на бесплатном оказании помощи, руководствуясь при этом положением ст.2 Конвенции о правовой помощи и правовым отношениям по гражданским, семейным и уголовным делам (ратифицирована Россией 4 августа 1994 г.). По его мнению, поскольку Беларусь является государством-членом СНГ, ее граждане должны пользоваться бесплатной юридической помощью на территории Российской Федерации.</p> <p>Вопросы: 1) Вправе ли Бойко обратиться за оказанием квалифицированной юридической помощи в адвокатуру и компетентна ли она разрешать подобные вопросы? 2) Будет ли оказана юридическая помощь гражданину Республики Беларусь на безвозмездной основе?</p> <p>4. Федеральное Собрание Российской Федерации обладает соответствующими полномочиями в сфере защиты прав человека.</p> <p>Вопросы: 1) В рамках каких функций происходит осуществление данных полномочий? 2) Какое место занимает парламентское расследование?</p> <p>5. Найдите сходные по содержанию статьи, которые закрепляют личные права в Конституции РФ и Всеобщей декларации прав человека (1948г.). Определите их сходства и различия.</p> <p>Вопросы: 1) Соответствуют ли положения Конституции РФ основным международным стандартам гражданских прав? 2) Соотнесите категории «человек», «гражданин», «личность». В чем заключается юридическое значение такого разграничения статуса физического лица? 3) Подтвердите тезис о том, что в современный период времени перечень прав расширяется. В ответе используйте нормы права.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека: Учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516518> (дата обращения: 01.03.2023).

2. Нечевин, Д. К. Правозащитная деятельность: Учебное пособие для вузов / Д. К. Нечевин, Л. М. Колодкин, Е. В. Кирдяшова; под редакцией Д. К. Нечевина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13820-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519649> (дата обращения: 01.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита: Учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11238-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511394> (дата обращения: 01.03.2023).

2. Редько, А. А. Правозащитная политика и правоприменительная деятельность в Российской Федерации: Учебное пособие для вузов / А. А. Редько, Т. В. Яловенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 76 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13197-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519213> (дата обращения: 01.03.2023).

3. Бялт, В. С. Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов: учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10610-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517888> (дата обращения: 01.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
6.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip

6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями и демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью программы **«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»** реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

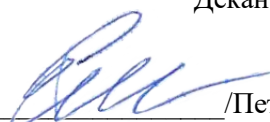
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)


/Петрова Е.А.

29 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ**

Направление подготовки
«37.03.02 Конфликтология»

Направленность
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Индивидуально-психологические основы поведения**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 840 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Конфликтология**», программы *бакалавриата* по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

07.001 "Специалист в области медиации (медиатор)".

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе Беляковой Натальи Владимировны, к.псх.н, доцент, Романовой Анжелы Валерьевны к.псх.н, доцент.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Индивидуально-психологические основы поведения**» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 10 от 29 марта 2023 года
(наименование факультета)

Декан факультета

Доктор психологических наук,
профессор



(подпись)


Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ Образовательный центр

«Созвездие»

Директор



(подпись)

С.Н. Сюрин

ГКУСО МО «Красногорский
социально-реабилитационный центр

для несовершеннолетних»

Директор




(подпись)

Н.И. Горлова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

к.психол.н., профессор

МГОУ

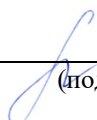


(подпись)

В.В. Трубников

к.психол.н., доцент

РГСУ



(подпись)

Н.Н. Акимова

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работникам и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
3.2. Задания для самостоятельной работы	18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	23
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	24
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	24
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	25
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	26
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	28
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	28
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	34
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	36
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	36
5.1.1. Основная литература	36
5.1.2. Дополнительная литература	37
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	37
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	38
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	39
5.4.1. Информационные технологии	39
5.4.2. Программное обеспечение	39
5.4.3 Информационные справочные системы	39
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	40
5.6 Образовательные технологии	40
Лист регистрации изменений	42

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у учащихся знаний умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач, компетенции которой предусмотрены Индивидуально-психологической основой поведения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать у студентов систему знаний о предмете, задачах, основных понятиях, научно-практических проблем;
2. выявить закономерности и механизмы поведения и взаимодействия людей;
3. исследовать психологическую сущность, структуру и функции Индивидуально-психологической основ поведения, личностные и социально-психологические детерминанты её построения и реализации.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-4, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Практическая конфликтология» по направлению подготовки **37.03.02. «Конфликтология».**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разрешение конфликтов	ОПК-4 Способен реализовывать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений	ОПК-4.1. Анализирует особенности протекания межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов ОПК-4.2. Демонстрирует навыки конструирования социально-партнерских отношений ОПК-4.3. Применяет технологии разрешения межличностных, корпоративных и социальнотрудовых конфликтов.	Знать: институты, механизмы, технологии, способы управления конфликтами в различных сферах и поддержания социально-партнерских Уметь: применять институты, механизмы, технологии, способы управления межличностными, корпоративными, трудовыми и другими конфликтами. Владеть: способностью устанавливать и поддерживать эффективное взаимодействие в процессе разрешения конфликтов.

Технологическая деятельность	ПК-3 Способность иметь представления о причинном поле конфликтов, их специфике, механизмах и инструментарии и их урегулирования в рамках применения медиативных практик	ИПК-1.1 Осуществляет сбор научной информации о причинном поле конфликтов, их специфике, ИПК-1.2 Планирует современные методы и методики урегулирования в рамках применения медиативных практик ИПК-1.3 Применяет современные методы и методики урегулирования в рамках применения медиативных практик ИПК-1.4 Организует работу по профилактике конфликтов	Знать: основные научные проблемы в области конфликтологии; теоретико-методологические подходы анализа конфликтов; технологии урегулирования конфликтов Уметь: проводить исследования значимых научных проблем в области конфликтологии на основе использования различных теоретико-методологических подходов анализа и технологий урегулирования конфликтов Владеть: навыками возможных способов работы с конфликтами и, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами
------------------------------	--	---	---

РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой во 6 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен **зачет**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5	6	7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	42			42	
Лекционные занятия	20			20	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	22			22	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	57			57	
Контроль промежуточной аттестации	9			9	
Форма промежуточной аттестации	зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108			108	

2.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 6)								
Раздел 1 Введение. Индивидуальные основы поведения.	33	17	16	8			8	
Тема 1.1. Генетические факторы и их влияние на поведение	16	8	8	4			4	
Тема 1.2. Биологические основы поведения: нервная система, гормональные процессы и их связь с поведением. Физические особенности личности и их роль в формировании поведения	17	9	8	4			4	
Раздел 2 Психологические основы поведения	33	19	14	6			8	
Тема 2.1. Познавательные процессы и их влияние на поведение. Эмоции и их роль в формировании поведения.	17	9	8	4			4	
Тема 2.2. Мотивация и цели как факторы поведения. Личностные особенности и	16	10	6	2			4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
их влияние на поведение. Социальное окружение и его воздействие на поведение									
Раздел 3 Взаимосвязь индивидуальных и психологических основ поведения	33	21	12	6			6		
Тема 3.1. Взаимодействие генетических и психологических факторов	16	10	6	4			2		
Тема 3.2. Влияние биологических основ на психологические процессы и наоборот. Взаимодействие личностных особенностей и социального окружения	17	11	6	2			4		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Общий объем, часов	108	57	42	20			22		

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Генетические факторы и их роль в формировании индивидуальных основ поведения. Биологические основы поведения: нервная система, гормональные процессы и их связь с индивидуальными основами поведения. Физические особенности личности и их влияние на индивидуальные основы поведения. Наклонности и склонности личности и их связь с индивидуальными основами поведения. Эмоциональные основы поведения и их влияние на индивидуальные основы поведения. Когнитивные процессы и интеллектуальные основы поведения. Мотивация и цели как факторы индивидуальных основ поведения. Самосознание и самооценка в контексте индивидуальных основ поведения. Развитие личности и изменение индивидуальных основ поведения на протяжении жизни. Взаимосвязь между индивидуальными основами поведения и социальным окружением. Влияние обучения, опыта и воспитания на формирование индивидуальных основ поведения.

Тема 1.1. Генетические факторы и их влияние на поведение

Перечень изучаемых элементов содержания

Генетические факторы и их роль в формировании поведения. Генетические предрасположенности к определенным типам поведения. Генетические влияния на эмоциональные реакции и стабильность настроения. Генетические основы интеллектуальных способностей и академической успеваемости. Генетические факторы, определяющие склонность к риску или консервативность. Влияние генетических факторов на формирование личностных черт и особенностей. Генетические основы зависимостей и наркотических пристрастий. Роль генетики в развитии психических расстройств и психологических проблем. Генетические взаимосвязи между различными аспектами поведения. Взаимодействие генетических и окружающих факторов в формировании поведения. Этические вопросы и дебаты вокруг генетического влияния на поведение.

Тема 1.2. Биологические основы поведения: нервная система, гормональные процессы и их связь с поведением. Физические особенности личности и их роль в формировании поведения

Перечень изучаемых элементов содержания

Нервная система и ее роль в регуляции поведения. Структура и функции нервной системы, связанные с поведением. Влияние нервной системы на познавательные процессы, эмоции и мотивацию. Роль нейромедиаторов в поведении и эмоциональных реакциях. Гормональные процессы и их связь с поведением. Влияние гормонов на настроение, стрессовые реакции и поведенческие особенности. Роль гипоталамуса, гипофиза и эндокринной системы в поведении. Взаимосвязь между гормональными процессами и половым поведением. Физические особенности личности и их влияние на поведение. Влияние физической активности и физического здоровья на поведение. Роль генетических факторов в формировании физических особенностей и их связь с поведением.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Введение. Индивидуальные основы поведения.

Тема практического занятия: Генетические и биологические факторы и их влияние на поведение

Форма практического задания:; семинар беседа

Примерные темы реферата:

1. Генетические основы поведения: роль наследственности в формировании поведенческих характеристик.
2. Генетические факторы и их влияние на эмоциональные реакции и настроение.
3. Взаимосвязь генетических факторов и индивидуальных различий в поведении.
4. Генетические предрасположенности к наркотической зависимости и алкоголизму.
5. Генетические основы интеллектуальных способностей и их влияние на учебную успеваемость и профессиональный выбор.
6. Влияние генетики на формирование личностных черт и особенностей.
7. Генетические факторы, определяющие склонность к риску или консервативность в поведении.
8. Генетические основы психических расстройств и их связь с поведением.
9. Генетические факторы и развитие аутизма и других неврологических расстройств.
10. Исследования генетических маркеров в поведении и их потенциальное применение в диагностике и лечении.

11. Генетические основы поведенческих зависимостей, таких как игровая зависимость и компьютерная зависимость.
12. Генетические взаимодействия с окружающей средой и их роль в формировании поведения.
13. Этические вопросы и дебаты вокруг генетического исследования поведения.
14. Генетические основы социального поведения и влияние на межличностные отношения.
15. Перспективы будущих исследований и применения знаний о генетических и биологических факторах в психологии и медицине.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа

Билет 1

1. Как окружающая среда и социальные факторы могут взаимодействовать с генетическими факторами в формировании поведения?
2. Какие перспективы и вызовы стоят перед дальнейшими исследованиями в области генетических и биологических факторов и их влияния на поведение?
3. Каким образом генетические и биологические факторы могут быть учтены в практической работе, например,

Билет 2

1. Какие исследования и методы используются для изучения генетических и биологических факторов в поведении?
2. Какие этические вопросы возникают при исследовании генетического влияния на поведение?
3. Какие применения и практические области могут быть связаны с знаниями о генетических и биологических факторах в поведении?

Билет 3

1. Какие генетические основы определяют интеллектуальные способности и их влияние на учебную успеваемость и профессиональный выбор?
2. Как генетические факторы влияют на формирование личностных черт и особенностей?
3. Какие генетические основы могут быть связаны со склонностью к риску или консервативности в поведении?

РАЗДЕЛ 2 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, решение проблем. Влияние познавательных процессов на принятие решений и выбор поведенческих стратегий. Роль восприятия в формировании поведения и взаимодействии с окружающей средой. Влияние внимания на осознание и регуляцию поведения. Значение памяти в формировании навыков и поведенческих сценариев. Мышление и его роль в планировании и контроле поведения. Процесс принятия решений и его связь с поведенческими выборами. Влияние эмоций на поведение и принятие решений. Эмоциональные реакции и их влияние на мотивацию и поиск целей. Роль положительных эмоций в формировании адаптивного поведения. Влияние отрицательных эмоций и стресса на поведение и адаптацию. Эмоциональная саморегуляция и ее влияние на поведение.

Тема 2.1. Познавательные процессы и их влияние на поведение. Эмоции и их роль в формировании поведения

.Перечень изучаемых элементов содержания

Изучение механизмов восприятия информации из окружающей среды и его влияние на формирование поведенческих реакций. Исследование механизмов внимания и его влияние на выбор и регуляцию поведения. Изучение процессов запоминания, хранения и воспроизведения информации и их связь с поведенческими стратегиями. Анализ роли мышления в планировании, оценке альтернатив и принятии решений, а также его влияния на поведение. Исследование роли эмоций в формировании поведения, влияние эмоций на мотивацию, принятие решений и межличностные отношения.

Тема 2.2. Мотивация и цели как факторы поведения. Личностные особенности и их влияние на поведение. Социальное окружение и его воздействие на поведение

Перечень изучаемых элементов содержания

Изучение факторов, стимулирующих и направляющих поведение, а также их влияние на выбор целей, направленность действий и усилие. Анализ роли целей в формировании поведения, их влияние на направленность и упорство в достижении результатов. Исследование индивидуальных различий в поведении, таких как темперамент, характер, самооценка, саморегуляция и их связь с принятием решений и выбором стратегий. Анализ влияния социальных факторов, таких как нормы, ценности, социальная поддержка, роли и групповая динамика, на формирование поведения. Исследование механизмов социальной обусловленности, социального влияния, конформизма, социального сравнения и их воздействия на принятие решений и выбор поведенческих стратегий.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Познавательные процессы и их влияние на поведение.

Форма практического задания: семинар беседа

1. Влияние эмоций на принятие решений и поведение.
2. Роль мотивации в формировании поведенческих паттернов.
3. Взаимосвязь между когнитивными процессами и поведением.
4. Психологические аспекты формирования привычек и их влияние на поведение.
5. Роль саморегуляции в формировании и изменении поведения.
6. Влияние социальной среды на формирование поведенческих норм и ценностей.
7. Психологические факторы, определяющие выбор профессии и карьеры.
8. Психология потребительского поведения: мотивы, предпочтения и принятие решений.
9. Влияние стереотипов и предубеждений на поведение и взаимодействие людей.
10. Психологические аспекты конфликтов и их воздействие на поведение участников.
11. Роль психологического благополучия и самооценки в формировании позитивного поведения.
12. Психологические аспекты формирования и развития межличностных отношений.
13. Психологические основы принятия рискованных решений и их влияние на поведение.
14. Влияние стресса и адаптационных механизмов на поведение и психическое здоровье.

15. Психология мотивации и достижений: цели, самореализация и мотивационные стратегии.

Темы эссе

1. Влияние эмоций на принятие решений и поведение: понимание роли эмоций в процессе принятия решений и их влияния на наше поведение.
2. Мотивация и достижения: исследование психологических механизмов мотивации и их связи с нашим поведением и достижениями.
3. Саморегуляция и самоконтроль: анализ психологических основ саморегуляции и влияния самоконтроля на наше поведение и достижение поставленных целей.
4. Роль социальной среды в формировании поведения: рассмотрение влияния социальных факторов, таких как нормы, ценности и социальные роли, на наше поведение и принятие решений.
5. Когнитивные процессы и поведение: изучение взаимосвязи между когнитивными процессами, такими как восприятие, внимание и мышление, и нашим поведением.
6. Формирование привычек и их влияние на поведение: анализ психологических основ формирования привычек и их влияния на наше поведение и привычные действия.
7. Роль личностных особенностей в поведении: исследование влияния индивидуальных различий, таких как темперамент, характер и самооценка, на наше поведение и решения.
8. Психология потребительского поведения: рассмотрение психологических факторов, влияющих на наши потребительские решения и поведение в области покупок.
9. Стресс и его влияние на поведение: анализ воздействия стресса на наше поведение, адаптацию и психическое здоровье.
10. Психология межличностных отношений: рассмотрение психологических основ формирования и развития взаимоотношений с другими людьми и их влияния на наше поведение.
11. Психология принятия рисков: исследование психологических аспектов принятия рискованных решений и их влияние на наше поведение и выборы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

1. У многоклеточных организмов поведение находится под контролем:
 - а) нервной системы +
 - б) головного мозга
 - в) сердца
2. Одна из форм поведения:
 - а) пищеварительное поведение
 - б) сознательное поведение
 - в) пищевое поведение +
3. Одна из форм поведения:
 - а) удобное поведение
 - б) комфортное поведение +
 - в) необходимое поведение
4. Одна из форм поведения:
 - а) ретроспективное поведение
 - б) продуктивное поведение
 - в) репродуктивное поведение +

5. Одна из форм поведения:
а) родительское поведение +
б) отцовское поведение
в) материнское поведение

6. Одна из форм поведения:
а) атакующее поведение
б) наступательное поведение
в) оборонительное поведение +

7. Одна из форм поведения:
а) злобное поведение
б) агрессивное поведение +
в) атакующее поведение

8. Одна из форм поведения:
а) социальное поведение +
б) антисоциальное поведение
в) дискретное поведение

9. Одна из форм поведения:
а) глобальное поведение
б) территориальное поведение +
в) региональное поведение

10. Одна из форм поведения:
а) исследовательское поведение +
б) познавательное поведение
в) изучающее поведение

11. К какому поведению относят активность, направленную на изучение окружающей среды, не связанную с поиском пищи или полового партнёра:

а) познавательному
б) социальному
в) исследовательскому +

12. Поведение, связанное с делением доступной территории на индивидуальные участки:

а) территориальное +
б) региональное
в) изучающее

13. К какому поведению относятся проявления психической деятельности, непосредственно связанные с взаимодействием между отдельными особями и их группировками:

а) агрессивному
б) социальному +
в) оборонительному

14. Деструктивное поведение, направленное на другую особь:

а) атакующее поведение
б) наступательное поведение

в) агрессивное поведение +

15. К какому поведению относятся действия, направленные на избегание опасности:

- а) социальному
- б) оборонительному +
- в) родительскому

16. Объединяет поведенческие акты, связанные с выведением потомства:

- а) родовое поведение
- б) социальное поведение
- в) родительское поведение +

17. Такое поведение объединяет поведенческие акты, направленные на уход за телом:

- а) пищевое
- б) комфортное +
- в) репродуктивное

18. Что не относится к элементам механизма самоконтроля:

- а) коммуникация +
- б) общественное мнение
- в) санкция

19. Как называется мера, которую принимают против человека, нарушающего правила поведения:

- а) деликтом
- б) санкцией +
- в) презумпцией

РАЗДЕЛ 3 ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПОВЕДЕНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Изучение индивидуальных различий, таких как генетические факторы, биологические особенности и личностные черты, и их влияние на формирование и выражение поведения. Анализ психологических процессов, механизмов и факторов, таких как мотивация, эмоции, познавательные процессы и социальная динамика, и их влияние на поведение. Исследование взаимодействия между индивидуальными основами (например, генетическими факторами) и психологическими основами (например, мотивацией, эмоциями) в формировании и регуляции поведения. Анализ влияния социального, культурного и средового контекста на взаимодействие между индивидуальными и психологическими основами поведения. Рассмотрение возможностей вмешательства и развития, основанных на понимании взаимосвязи между индивидуальными и психологическими основами поведения, с целью повышения адаптивности, благополучия и развития личности.

Тема 3.1. Взаимодействие генетических и психологических факторов

Перечень изучаемых элементов содержания

Изучение наследственности и генетических механизмов, влияющих на формирование поведенческих характеристик и трейтов. Анализ психологических процессов, мотиваций, эмоций и когнитивных механизмов, влияющих на формирование и регуляцию поведения. Исследование взаимодействия между наследственностью и психологическими факторами в определении поведения и развитии личности. Эпигенетика и поведение: изучение эпигенетических механизмов, которые могут модулировать взаимодействие генетических и психологических факторов, и их влияние на поведение. Практическое применение: рассмотрение практических аспектов взаимодействия генетических и психологических факторов, например, в контексте психологической консультации, генетической терапии или разработки индивидуализированных подходов к воспитанию и образованию.

Тема 3.2. Влияние биологических основ на психологические процессы и наоборот. Взаимодействие личностных особенностей и социального окружения

Перечень изучаемых элементов содержания

Изучение влияния биологических факторов, таких как нервная система и гормональные процессы, на психологические процессы, включая восприятие, внимание, память и мышление. Анализ взаимодействия психологических процессов, таких как эмоции, мотивация и познавательные функции, с биологическими механизмами, включая нервную систему и гормональную активность. Исследование взаимодействия между индивидуальными личностными особенностями, такими как темперамент, характер и саморегуляция, с биологическими основами поведения и психологическими процессами. Анализ взаимодействия социальных факторов, таких как социальная поддержка, нормы и роли, с биологическими основами и психологическими процессами в формировании поведения и психического состояния. Исследование способности биологических основ, психологических процессов, личностных особенностей и социального окружения к адаптации, изменению и развитию под влиянием внешних и внутренних факторов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Взаимодействие генетических и психологических факторов

Форма практического задания: семинар беседа

Темы реферата к разделу 3

1. Влияние нейробиологических основ на психические расстройства: рассмотрение связи между биологическими факторами, такими как генетические и неврологические аспекты, и возникновением психических расстройств.
2. Психосоматика: изучение взаимодействия между психологическими состояниями, такими как стресс и эмоции, и биологическими процессами в организме, включая физиологические реакции и заболевания.
3. Генетические основы личностных черт и их связь с поведением: анализ наследственности и генетических факторов, влияющих на формирование личностных особенностей и их воздействие на поведение и адаптивность.
4. Влияние социального окружения на биологическую реактивность: исследование взаимодействия между социальными факторами, такими как социальная поддержка и социальное неравенство, и биологическими реакциями, такими как стрессовые ответы и функционирование иммунной системы.
5. Пластичность мозга и обучение: рассмотрение взаимосвязи между психологическими процессами обучения и пластичностью мозга, включая изменения в нейронных сетях и структурах мозга под влиянием опыта и обучения.

6. Генетические предпосылки психических расстройств: исследование взаимодействия генетических и психологических факторов в развитии и проявлении психических расстройств, таких как шизофрения, депрессия или аутизм.
7. Генетика личностных черт: анализ влияния генетических факторов на формирование и выражение личностных черт, таких как экстраверсия, невротизм или ответственность, и их взаимодействие с психологическими процессами и поведением.
8. Генетическая основа интеллекта и способностей: рассмотрение взаимодействия генетических и психологических факторов в формировании уровня интеллекта, когнитивных способностей и талантов.
9. Генетика поведенческих зависимостей: изучение генетической предрасположенности к различным формам зависимостей, таким как алкогольная или наркотическая зависимость, и взаимодействие генетических и психологических факторов в развитии и поддержке зависимого поведения.
10. Генетические и психологические факторы в развитии личности: рассмотрение влияния генетических основ и психологических факторов на формирование личности, включая процессы самоидентификации, саморегуляции и психосоциального развития.
11. Влияние индивидуальных основ личности на формирование психологических процессов и поведения.
12. Взаимосвязь мотивации и целей с индивидуальными основами поведения.
13. Роль саморегуляции и самоконтроля в формировании психологических основ поведения.
14. Индивидуальные различия в эмоциональной сфере и их влияние на поведение.
15. Взаимодействие социального окружения и индивидуальных основ поведения: социальное влияние, роли и нормы, и их связь с индивидуальными основами поведения.

Темы кейсов

1. **Кейс "Влияние личностных особенностей на принятие решений"**: исследуйте, как индивидуальные основы личности, такие как экстраверсия или совесть, влияют на процесс принятия решений в различных ситуациях. Рассмотрите примеры из реальной жизни или проведите эксперимент для подтверждения взаимосвязи.
2. **Кейс "Взаимосвязь мотивации и целей с достижением успеха"**: исследуйте, как индивидуальные основы мотивации и целей влияют на успешное достижение целей в различных областях жизни, таких как работа, учеба или спорт. Используйте примеры из исследований или реальной жизни для поддержки ваших утверждений.
3. **Кейс "Роль саморегуляции в достижении личных целей"**: исследуйте, как индивидуальные основы саморегуляции влияют на способность достигать и поддерживать личные цели. Рассмотрите примеры из области самоконтроля, преодоления откладывания дел на потом или управления стрессом для иллюстрации взаимосвязи.
4. **Кейс "Эмоциональная интеллектуальность и межличностные отношения"**: исследуйте, как индивидуальные основы эмоциональной интеллектуальности влияют на межличностные отношения и взаимодействие с другими людьми. Рассмотрите примеры конфликтных ситуаций или успешного межличностного взаимодействия для иллюстрации взаимосвязи.
5. **Кейс "Социальное влияние и конформизм"**: исследуйте, как индивидуальные основы поведения взаимодействуют социальным влиянием и конформизмом.

Рассмотрите примеры из исследований о социальных нормах, групповом влиянии или публичном мнении для понимания взаимосвязи между индивидуальными и социальными факторами поведения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

1. Какой тип темперамента имеет преимущества в некоторых видах монотонной работы:
 - а) холерик;
 - б) сангвиник;
 - в) меланхолик;
 - г) флегматик.
2. Высший регулятор поведения, - это:
 - а) убеждения;
 - б) мировоззрение;
 - в) установки;
 - г) мотивация.
3. Какую из указанных точек зрения следует признать правильной:
 - а) личность формируется обществом; биологические же особенности человека не оказывают влияния на этот процесс;
 - б) личность определяется биологическими, наследственными факторами и никое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой;
 - в) личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс ее развития обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности.
5. Исключите лишнее слово:
 - а) темперамент;
 - б) способности;
 - в) устойчивость;
 - г) характер.
6. Специфическая познавательная активность на предметы и явления окружающего мира называется:
 - а) влечением;
 - б) желанием;
 - в) интересом;
 - г) склонностью.
7. Развитое состояние природных задатков, благоприятный психологический фактор успешной профессиональной самореализации личности - это:
 - а) умения;
 - б) навыки;
 - в) знания;
 - г) способности.
8. Отдельный взятый человек - это:
 - а) индивид;
 - б) ребенок;

- в) человек;
- г) личность.

9. Биологической основой развития способностей являются:

- а) гены;
- б) задатки;
- в) происхождение;
- г) род.

10. Закономерное соотношение устойчивых особенностей индивида, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности, - это:

- а) характер;
- б) темперамент;
- в) чувства;
- г) воля.

11. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

12. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается в одного вида работы на другой, малоактивен:

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

13. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

14. В характере личность проявляется в большей степени со стороны:

- а) содержательной;
- б) динамической;
- в) процессуальной

15. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

- а) отношение личности к вещам;
- б) отношение к другим людям;
- в) систему отношений человека к самому себе;
- г) особенности выполнения им какой-либо деятельности.

16. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:

- а) статические;
- б) содержательные;
- в) динамические;
- г) приобретенные.

17. По И.П.Павлову, классификация типов темперамента необходимо строить с учетом:

- а) соотношения жидкостей в организме человека;
- б) особенностей функционирования нервной системы;
- в) строения тела;
- г) преобладания правого или левого полушария головного мозга.

18. О наличии способностей к какому-либо виду деятельности не может свидетельствовать:

- а) высокий темп усвоения знаний, умений и навыков;
- б) большие энергетические затраты на овладение деятельностью;
- в) наличие склонности к данному виду деятельности;
- г) индивидуальное своеобразие, оригинальность продуктов труда.

19. Какая из указанных точек зрения считается наиболее научно состоятельной:

- а) способности человека врожденны, генетически заданы;
- б) все способности в равной мере можно развить у любого человека, были бы созданы необходимые социальные условия;
- в) способности развиваются на основе определенных задатков при включении человека в соответствующую деятельность, создании необходимых социальных и педагогических условий, активной работе личности над собой.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр		
Раздел 1 Введение. Индивидуальные основы поведения.	7	Самостоятельное изучение источников
	10	Подготовка проекта
Раздел 2 Психологические основы поведения	9	Самостоятельное изучение источников
	10	Подготовка реферата
Раздел 3 Взаимосвязь индивидуальных и психологических основ поведения	11	Самостоятельное изучение источников
	10	Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	57	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	57	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 Введение. Индивидуальные основы поведения.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Какие факторы определяют индивидуальные основы поведения?
2. Как генетические факторы влияют на формирование индивидуальных основ поведения?
3. Какие роли играют личностные особенности в формировании индивидуальных основ поведения?
4. Как социальное окружение влияет на развитие индивидуальных основ поведения?
5. Какие психологические процессы связаны с индивидуальными основами поведения?
6. Как эмоции влияют на формирование и выражение индивидуальных основ поведения?
7. Как мотивация и цели связаны с индивидуальными основами поведения?
8. Какие биологические основы влияют на психологические процессы и поведение человека?
9. Какие механизмы саморегуляции и самоконтроля связаны с индивидуальными основами поведения?
10. Как индивидуальные основы поведения могут варьироваться в разных культурах и контекстах?
11. Как наследственность и окружение взаимодействуют при формировании индивидуальных основ поведения?
12. Какие познавательные процессы влияют на развитие и выражение индивидуальных основ поведения?
13. Как влияет самооценка на формирование и выражение индивидуальных основ поведения?
14. Как социальные стереотипы и предрассудки могут влиять на индивидуальные основы поведения?
15. Какие факторы могут привести к изменению индивидуальных основ поведения в течение жизни?
16. Как возрастные особенности влияют на формирование и выражение индивидуальных основ поведения?
17. Какие психологические теории и концепции связаны с изучением индивидуальных основ поведения?
18. Как различные мотивации, такие как внутренняя и внешняя, влияют на индивидуальные основы поведения?
19. Какие психологические методы и инструменты используются для изучения индивидуальных основ поведения?
20. Какие этические вопросы могут возникнуть при исследовании и применении знаний о индивидуальных основах поведения?

Темы проектов к Разделу 1.

1. Исследование генетических маркеров связанных с риском развития психических расстройств и их влияние на поведение.
2. Анализ генетических основ индивидуальных различий в реакциях на стрессовые ситуации и их влияние на адаптацию и поведенческие стратегии.
3. Исследование генетических и биологических факторов, определяющих склонность к агрессивному поведению и насилию.

4. Изучение взаимосвязи между генетическими факторами и развитием наркотической зависимости, алкоголизма и их влияние на поведение.
5. Роль генетических и биологических факторов в формировании индивидуальных различий в психологическом развитии и поведении детей.
6. Проект по исследованию генетических основ интеллектуальных способностей и их влияние на образовательные достижения и профессиональный выбор.
7. Исследование взаимосвязи генетических факторов и поведенческих зависимостей, таких как игровая и компьютерная зависимости.
8. Проект по изучению генетических основ социального поведения и их роль в формировании межличностных отношений.
9. Анализ генетических и биологических основ эмоций и их влияние на поведение в различных контекстах, включая стрессовые ситуации и межличностные взаимодействия.
10. Исследование генетических взаимодействий с окружающей средой и их роль в формировании поведенческих реакций на различные стимулы.
11. Проект по исследованию генетических основ спортивных способностей и их влияние на физическую активность и поведение.
12. Исследование генетических факторов, определяющих индивидуальные различия в реакциях на психотропные препараты и их влияние на поведение и лечебные стратегии.
13. Проект по этическим аспектам и социальным последствиям исследований генетических

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511108> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516143> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 Психологические основы поведения

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Что такое психологические основы поведения и как они связаны с внутренним миром человека?
2. Какие познавательные процессы влияют на формирование и регуляцию поведения?
3. Как эмоции влияют на наше поведение и какие механизмы лежат в их основе?
4. Как мотивация и потребности определяют наше поведение и взаимодействие с окружающим миром?
5. Какие личностные особенности влияют на наше поведение и как они формируются?
6. Как социальные факторы влияют на формирование и выражение нашего поведения?
7. Какие теории и подходы используются для изучения психологических основ поведения?

8. Какие методы исследования позволяют изучать психологические основы поведения?
9. Как современные технологии и новые исследования влияют на наше понимание психологических основ поведения?
10. Какое значение имеет понимание психологических основ поведения для практического применения в различных областях, например, в образовании, здравоохранении или бизнесе?
11. Влияние сознания и бессознательных процессов на поведение.
12. Роль памяти и восприятия в формировании и интерпретации поведения.
13. Психологические аспекты принятия решений и их связь с поведением.
14. Влияние саморегуляции и самоконтроля на формирование и изменение поведения.
15. Психологические механизмы формирования и изменения привычек и реакций.
16. Взаимосвязь мотивации и целеполагания с поведением.
17. Психологические основы формирования и поддержания межличностных отношений.
18. Влияние культурных и социальных норм на индивидуальное поведение.
19. Роль самооценки и самоидентификации в формировании поведения.
20. Психологические аспекты формирования и развития профессионального поведения.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Влияние стимулов на психологические основы поведения.
2. Роль обучения и опыта в формировании психологических основ поведения.
3. Психологические аспекты формирования привычек и реакций.
4. Психологические механизмы мотивации и их связь с поведением.
5. Влияние эмоций на принятие решений и выражение поведения.
6. Роль саморегуляции и самоконтроля в формировании и изменении поведения.
7. Взаимосвязь психологических основ поведения и социального взаимодействия.
8. Психологические аспекты формирования и развития лидерского поведения.
9. Психологические основы межличностной коммуникации и их роль в поведении.
10. Влияние самооценки и самоидентификации на формирование и выражение поведения.
11. Психологические аспекты формирования и изменения навыков и компетенций.
12. Влияние мотивации на проявление творческого поведения.
13. Психологические основы формирования и развития эмпатии и сочувствия.
14. Влияние психологических факторов на формирование и выражение агрессивного поведения.
15. Психологические аспекты формирования и развития эмоционального интеллекта.
16. Взаимосвязь психологических основ поведения и принятия рисков.
17. Психологические аспекты формирования и развития регулярной физической активности.
18. Влияние психологических основ поведения на процессы принятия решений в условиях неопределенности.
19. Психологические основы формирования и развития созависимого поведения.
20. Взаимосвязь психологических основ поведения и стереотипного мышления.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Сеченов, И. М. Психология поведения. Избранные труды / И. М. Сеченов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07905-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514048> (дата обращения: 03.03.2023).

2. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514297> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3 Взаимосвязь индивидуальных и психологических основ поведения

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Какие факторы влияют на формирование индивидуальных основ поведения?
2. Какие психологические основы поведения могут быть обусловлены генетическими факторами?
3. Как личностные особенности влияют на наше поведение и как они связаны с психологическими основами?
4. Как социальное окружение и культурные факторы влияют на формирование и выражение индивидуальных и психологических основ поведения?
5. Как взаимодействие генетических и психологических факторов определяет наше поведение в различных ситуациях?
6. Какие познавательные процессы влияют на формирование и изменение индивидуальных и психологических основ поведения?
7. Как эмоции и мотивация связаны с индивидуальными и психологическими основами поведения?
8. Какие методы исследования позволяют изучать взаимосвязь индивидуальных и психологических основ поведения?
9. Как понимание взаимосвязи индивидуальных и психологических основ поведения может быть применено в различных областях, например, в психологии, образовании или менеджменте?
10. Какие будущие направления исследований могут расширить наше понимание взаимосвязи индивидуальных и психологических основ поведения?
11. Какие генетические факторы могут влиять на формирование индивидуальных и психологических основ поведения?
12. Какие биологические процессы, такие как нервная система и гормональные изменения, связаны с психологическими основами поведения?
13. Как восприятие и память влияют на формирование и выражение индивидуальных и психологических основ поведения?
14. Какие роли играют мотивация и цели в формировании и изменении индивидуальных и психологических основ поведения?
15. Как социальное окружение и взаимодействие с другими людьми воздействуют на наши индивидуальные и психологические основы поведения?
16. Какие личностные особенности, такие как темперамент, характер и самооценка, связаны с индивидуальными и психологическими основами поведения?
17. Как эмоции и их выражение влияют на формирование и изменение индивидуальных и психологических основ поведения?
18. Как социальные нормы и культурные факторы формируют индивидуальные и психологические основы поведения?
19. Какие психологические механизмы саморегуляции и самоконтроля влияют на наше поведение и его выражение?
20. Как взаимодействие между генетическими, биологическими, психологическими и социальными факторами определяет индивидуальные и психологические основы поведения?

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Генетические и психологические аспекты формирования личностных черт и их связь с поведением.
2. Влияние биологических основ на психологические процессы и их роль в формировании поведения.
3. Взаимосвязь мотивации и индивидуальных основ поведения.
4. Влияние социального окружения на формирование индивидуальных и психологических основ поведения.
5. Роль познавательных процессов в формировании индивидуальных и психологических основ поведения.
6. Эмоции и их влияние на индивидуальные и психологические основы поведения.
7. Взаимосвязь личностных особенностей и индивидуальных основ поведения.
8. Роль генетических и психологических факторов в формировании привычек и зависимостей.
9. Влияние психологических основ поведения на процесс принятия решений.
10. Психологические основы межличностного взаимодействия и их связь с индивидуальными основами поведения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516158> (дата обращения: 03.05.2023).
2. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517855> (дата обращения: 03.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1 Введение. Индивидуальные основы поведения.	ОПК-4	Контрольная работа	<p>форма рубежного контроля – контрольная работа</p> <p>Билет 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как окружающая среда и социальные факторы могут взаимодействовать с генетическими факторами в формировании поведения? 2. Какие перспективы и вызовы стоят перед дальнейшими исследованиями в области генетических и биологических факторов и их влияния на поведение? 3. Каким образом генетические и биологические факторы могут быть учтены в практической работе, например, <p>Билет 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие исследования и методы используются для изучения генетических и биологических факторов в поведении? 2. Какие этические вопросы возникают при исследовании генетического влияния на поведение? 3. Какие применения и практические области могут быть связаны с знаниями о генетических и биологических факторах в поведении? <p>Билет 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие генетические основы определяют интеллектуальные способности и их влияние на учебную успеваемость и профессиональный выбор?

				<p>2. Как генетические факторы влияют на формирование личностных черт и особенностей?</p> <p>3. Какие генетические основы могут быть связаны со склонностью к риску или консервативности в поведении?</p>
		ПК-3	семинар	<p>1. Исследование генетических маркеров связанных с риском развития психических расстройств и их влияние на поведение.</p> <p>2. Анализ генетических основ индивидуальных различий в реакциях на стрессовые ситуации и их влияние на адаптацию и поведенческие стратегии.</p> <p>3. Исследование генетических и биологических факторов, определяющих склонность к агрессивному поведению и насилию.</p> <p>4. Изучение взаимосвязи между генетическими факторами и развитием наркотической зависимости, алкоголизма и их влияние на поведение.</p> <p>5. Роль генетических и биологических факторов в формировании индивидуальных различий в психологическом развитии и поведении детей.</p> <p>6. Проект по исследованию генетических основ интеллектуальных способностей и их влияние на образовательные достижения и профессиональный выбор.</p>
2.	Раздел 2 Психологические основы поведения	ОПК-4	Компьютерное тестирование	<p>форма рубежного контроля – компьютерное тестирование</p> <p>1. У многоклеточных организмов поведение находится под контролем:</p> <p>а) нервной системы + б) головного мозга в) сердца</p> <p>2. Одна из форм поведения:</p> <p>а) пищеварительное поведение б) сознательное поведение в) пищевое поведение +</p> <p>3. Одна из форм поведения:</p> <p>а) удобное поведение</p>

				<p>б) комфортное поведение + в) необходимое поведение</p> <p>4. Одна из форм поведения: а) ретроспективное поведение б) продуктивное поведение в) репродуктивное поведение +</p> <p>5. Одна из форм поведения: а) родительское поведение + б) отцовское поведение в) материнское поведение</p> <p>6. Одна из форм поведения: а) атакующее поведение б) наступательное поведение в) оборонительное поведение +</p> <p>7. Одна из форм поведения: а) злобное поведение б) агрессивное поведение + в) атакующее поведение</p> <p>8. Одна из форм поведения: а) социальное поведение + б) антисоциальное поведение в) дискретное поведение</p>
--	--	--	--	--

		ПК-3	Реферат	<p>Примерные темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние стимулов на психологические основы поведения. 2. Роль обучения и опыта в формировании психологических основ поведения. 3. Психологические аспекты формирования привычек и реакций. 4. Психологические механизмы мотивации и их связь с поведением. 5. Влияние эмоций на принятие решений и выражение поведения. 6. Роль саморегуляции и самоконтроля в формировании и изменении поведения. 7. Взаимосвязь психологических основ поведения и социального взаимодействия. 8. Психологические аспекты формирования и развития лидерского поведения. 9. Психологические основы межличностной коммуникации и их роль в поведении. 10. Влияние самооценки и самоидентификации на формирование и выражение поведения. 11. Психологические аспекты формирования и изменения навыков и компетенций. 12. Влияние мотивации на проявление творческого поведения. 13. Психологические основы формирования и развития эмпатии и сочувствия. 14. Влияние психологических факторов на формирование и выражение агрессивного поведения. 15. Психологические аспекты формирования и развития эмоционального интеллекта.
3.	Раздел 3 Взаимосвязь индивидуальных и психологиче	ОПК-4	Компьютерное тестирование	<p>1. Специфическая познавательная активность на предметы и явления окружающего мира называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) влечением; б) желанием; в) интересом; г) склонностью.

	<p>ских основ поведения</p>			<p>2. Развитое состояние природных задатков, благоприятный психологический фактор успешной профессиональной самореализации личности - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) умения; б) навыки; в) знания; г) способности. <p>3. Отдельный взятый человек - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) индивид; б) ребенок; в) человек; г) личность. <p>4. Биологической основой развития способностей являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) гены; б) задатки; в) происхождение; г) род. <p>5. Закономерное соотношение устойчивых особенностей индивида, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности, - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) характер; б) темперамент; в) чувства; г) воля. <p>6. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) сангвиник; б) флегматик; в) холерик; г) меланхолик.
--	------------------------------------	--	--	--

				<p>7. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается в одного вида работы на другой, малоактивен:</p> <p>а) сангвиник; б) флегматик; в) холерик; г) меланхолик.</p>
		ПК-3	реферат	<p>Примерные темы реферата</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Генетические и психологические аспекты формирования личностных черт и их связь с поведением. 2. Влияние биологических основ на психологические процессы и их роль в формировании поведения. 3. Взаимосвязь мотивации и индивидуальных основ поведения. 4. Влияние социального окружения на формирование индивидуальных и психологических основ поведения. 5. Роль познавательных процессов в формировании индивидуальных и психологических основ поведения. 6. Эмоции и их влияние на индивидуальные и психологические основы поведения. 7. Взаимосвязь личностных особенностей и индивидуальных основ поведения. 8. Роль генетических и психологических факторов в формировании привычек и зависимостей. 9. Влияние психологических основ поведения на процесс принятия решений. 10. Психологические основы межличностного взаимодействия и их связь с индивидуальными основами поведения.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4	<ol style="list-style-type: none">1 Аддиктология как наука о зависимостях.2 Аддикция к трате денег.3 Алкогольная и наркотическая аддикция.4 Виды психоактивных веществ.5 Возрастные и гендерные аспекты аддиктологии.6 Девиантное поведение: структура, механизмы, клинические7 Зависимое воровство (клептомания).8 Зависимость от мобильных телефонов (SMS-зависимость).9 Игровые (гемблинг) и компьютерные аддикции.10 Коммуникативные зависимости.11 Концепции зависимой личности (психология и психопатология зависимого поведения).12 Любовная аддикция.13 Никотиновая зависимость.14 Пищевые зависимости.15 Поведенческая норма, девиации.16 Правовые и этические аспекты в аддиктологии.17 Психические и поведенческие расстройства, обусловленные употреблением стимуляторов.18 Работоголизм (трудоголизм).19 Религиозная зависимость.20 Созависимость.21 «Социально приемлемые» формы нехимических зависимостей.22 Стратегии и основные направления организации работы по профилактике наркотизации населения РФ.23 Табакокурение (никотиновая зависимость).24 Технологические аддикции.25 Экстремальная и спортивная деятельность.
ПК-3	<ol style="list-style-type: none">1. Выберите все верные варианты ответов. Что из перечисленного относится к аддиктивному поведению?<ol style="list-style-type: none">1) алкогольная зависимость;2) гемблинг;3) диета при заболевании желудочно-кишечного тракта;4) религиозный фанатизм2. Плохая переносимость трудностей повседневной жизни формирует у аддиктивной личности комплекс:<ol style="list-style-type: none">1) жертвы;2) неполноценности;

	<p>15</p> <p>3) превосходства;</p> <p>4) «Эдипов» комплекс.</p> <p>3. Главная опасность наркотической зависимости:</p> <p>1) быстрота привыкания и повседневная потребность в возрастающих дозах</p> <p>2) снижение иммунитета, потеря друзей</p> <p>3) утрата человеком внешней привлекательности</p> <p>4) снижение состояние духовного, физического, социального благополучия</p> <p>4. Вид наркомании, при которой для получения наркотического опьянения вдыхаются психоактивные вещества:</p> <p>1) алкоголизм</p> <p>2) токсикомания</p> <p>3) табакокурение</p> <p>4) наркомания</p> <p>5. Отрицание болезни или ее тяжести:</p> <p>1) анозогнозия</p> <p>2) интервенция</p> <p>3) оперант</p> <p>4) деликт</p> <p>6. Ведущая роль в происхождении аддиктивного поведения приписывается:</p> <p>1) социуму</p> <p>2) государству</p> <p>3) семье</p> <p>4) субкультуре</p> <p>7. Первая стадия алкоголизма характеризуется:</p> <p>1) физической зависимостью</p> <p>2) социальной деградацией</p> <p>3) психической зависимостью</p> <p>4) ростом толерантности.</p> <p>8. Вторая стадия алкоголизма характеризуется:</p> <p>1) максимальной толерантностью к алкоголю</p> <p>2) утратой качественного контроля</p> <p>3) признаками алкогольной деградации</p> <p>4) абстинентным синдромом.</p> <p>9. К химической зависимости относят:</p> <p>1) курение</p> <p>2) игроманию</p> <p>3) пироманию</p> <p>4) булемию.</p> <p>16</p> <p>10. Аддиктивные парасуицидальные попытки совершаются с целью:</p> <p>1) привлечения внимания к собственной персоне;</p> <p>2) вывести себя из состояния безэмоциональности и скуки;</p> <p>3) безболезненно уйти из жизни;</p> <p>4) уйти из жизни при тайных обстоятельствах</p> <p>11. Лица с истерическими расстройствами личности чаще выбирают:</p>
--	---

	<p>1) групповые способы суицидального поведения;</p> <p>2) недемонстративные способы суицидального поведения;</p> <p>3) демонстративные способы суицидального поведения;</p> <p>4) демонстративные способы парасуицидального поведения.</p> <p>12. Стремление к применению опьяняющих веществ с целью смягчения или устранения явлений эмоционального дискомфорта называется:</p> <p>1) гедонистической мотивацией;</p> <p>2) атарактической мотивацией;</p> <p>3) псевдокультурной мотивацией;</p> <p>4) мотивацией с гиперактивацией поведения.</p> <p>13. При атарактической мотивации применения опьяняющих веществ происходит:</p> <p>1) выравнивание настроения;</p> <p>2) повышение настроения;</p> <p>3) инверсия настроения;</p> <p>4) появление патологического аффекта.</p> <p>14. К наркотическим веществам, обладающим эйфоризирующим эффектом и способствующим быстрому и резкому повышению настроения, появлению смешливости, благодушия, радости, относятся все нижеперечисленные, за исключением:</p> <p>1) ЛСД;</p> <p>2) морфина;</p> <p>3) транквилизаторов;</p> <p>4) марихуаны.</p> <p>15. Изменения психической деятельности, сопровождающиеся галлюциногенным эффектом и иными выраженными психопатологическими расстройствами, наблюдаются при использовании всех нижеперечисленных наркотических веществ, за исключением:</p> <p>1) кодеина;</p> <p>2) марихуаны;</p> <p>3) транквилизаторов;</p> <p>4) кокаина</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516451> (дата обращения: 07.07.2023).
2. Организационное поведение : учебник и практикум для вузов / Г. Р. Латфуллин [и др.] ; под редакцией Г. Р. Латфуллина, О. Н. Громовой, А. В. Райченко. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16430-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531024> (дата обращения: 07.07.2023).

3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515753> (дата обращения: 07.07.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511779> (дата обращения: 07.07.2023).
2. Леонов, Н. И. Психология конфликта: методы изучения конфликтов и конфликтного поведения : учебник для вузов / Н. И. Леонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12570-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516449> (дата обращения: 07.07.2023).
3. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517452> (дата обращения: 07.07.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным	https://urait.ru/

		дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Индивидуально-психологические основы поведения**» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) **«Индивидуально-психологические основы поведения»**», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) **«Индивидуально-психологические основы поведения»**».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3 Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **«Индивидуально-психологические основы поведения»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.03.02 – Конфликтология** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Индивидуально-психологические основы поведения»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Индивидуально-психологические основы поведения»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Индивидуально-психологические основы поведения»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Индивидуально-психологические основы поведения»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины (модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) «Наименование дисциплины (модуля)» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»** по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**.

В рамках дисциплины (модуля) **«Индивидуально-психологические основы поведения»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__. __. ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__. __. ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__. __. ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__. __. ____
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук

Петрова Е. А.

29 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ ЧЕЛОВЕКА**

**Направление подготовки (специальность)
«37.03.02 Конфликтология»**

**Направленность (специализация)
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практикум по психодиагностике человека» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки/специальности 37.03.02 Конфликтология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 840, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

07.001 "Специалист в области медиации (медиатор)"

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Наименование дисциплины (модуля)» разработана рабочей группой в составе: преподаватель Меерсон А.С., д.психол.н., профессора Петрова Е.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры/ факультета политических и социальных наук
(наименование факультета)

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Заведующий кафедрой
д.психол.н., профессор




Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация онтопсихологии
президент



В.А. Дмитриева

(подпись)

Центр медиации и общественного
взаимодействия
руководитель



А.Н. Островский

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

к.психол.н., профессор
ИЭиК



В.В. Белобрагин

(подпись)

к.психол.н., доцент
РГСУ



Н.Н. Бербер

(подпись)

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	21
5.1.1. Основная литература	21
5.1.2. Дополнительная литература.....	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	24
5.4.1. Средства информационных технологий	24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.6. Образовательные технологии	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в углублении и расширении теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся в области психодиагностики человека.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Актуализировать знания обучающихся в области психодиагностики.
2. Показать основные сферы практической деятельности психолога в области психодиагностики.
3. Расширить представления обучающихся в области психологии личности и индивидуальности.
4. Представить базовую модель человеческой личности и провести детальный анализ ее подструктур в контексте задачи психологической диагностики.
5. Провести анализ психодиагностических методик, направленных на изучение индивидуально-психологических особенностей личности человека – знакомство с их направленностью, достоинствами, недостатками и ограничениями.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, соблюдая этические нормы, границы своей	ОПК-7.1. Анализирует границы своей компетентности с учетом этических норм и правил при выполнении профессиональной деятельности. ОПК-7.2. Демонстрирует навыки дифференцированного анализа организационных	Знать: основы профессиональной деятельности психолога в организациях в соответствии с организационной политикой, принципами и процедурами. Уметь: анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтном потенциале организации, разрабатывать программы

	компетентности, организационные политики и процедуры.	политик и процедур управления. ОПК-7.3. Владеет навыками, позволяющими осуществлять профессиональные функции в организациях разного типа.	конфликтологического сопровождения клиентов и персонала организаций разного типа. Владеть: способностью соблюдать профессиональные этические нормы и границы профессиональной компетентности конфликтолога.
--	---	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	32		32		
Лекционные занятия	12		12		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	20		20		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	31		31		
Контроль промежуточной аттестации	9		9		
Форма промежуточной аттестации		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72		72		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Семестр б)									
Раздел 1. Введение в психологию человека	32	16	16	6			10		
Тема 1.1. Базовая психологическая модель структуры личности	8	4	4	2			2		
Тема 1.2. Мотивационно-потребностная сфера личности	8	4	4	2			2		
Тема 1.3. Темперамент и характер	8	4	4	2			2		
Тема 1.4. Психология способностей	8	4	4				4		
Раздел 2. Практическая психодиагностика индивидуальности человека	31	15	16	6			10		
Тема 2.1. Психологическая диагностика познавательной сферы личности	8	4	4	2			2		
Тема 2.2. Психологическая диагностика мотивационно-потребностной сферы личности	8	4	4	2			2		
Тема 2.3. Диагностика темперамента и характера	8	4	4	2			2		
Тема 2.4. Диагностика способностей	7	3	4				4		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Общий объем, часов	72	31	32	12			20		

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ЧЕЛОВЕКА

Перечень изучаемых элементов содержания

Человека как целостная система. Проблемы диагностики человеческой индивидуальности. Базовая психологическая модель структуры личности. Направленность личности. Формы проявления направленности. Потребности и мотивы. Субъективные смыслы и ценности. Самосознание личности. Темперамент, характер, способности человека.

Тема 1.1. Базовая психологическая модель структуры личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблема целостности в психологии. Основные «измерения» человеческой индивидуальности. Формы проявления направленности личности. Связь мотивов и смыслов. Основные функции мотива и их специфика. Отличия темперамента и характера. Характеристика уровней развития способностей. Связь самооценки и уровня притязаний человека.

Тема 1.2. Мотивационно-потребностная сфера личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение потребности и мотива. Соотнесение понятий мотив и стимул, мотив и мотивировка, мотив деятельности и цель действия, мотив и мотивация. Соотнесение понятий нужда и потребность. Определение понятий мотивы-стимулы и смыслообразующие мотивы. Определение личностных ценностей. Значение эмоций в жизни человека. Отличия ценности от субъективного смысла, мотива личности от субъективного смысла и мотива деятельности.

Тема 1.3. Темперамент и характер

Перечень изучаемых элементов содержания

Определения темперамента и характера. Характеристика свойств нервных процессов по И.П. Павлову. Характеристика свойств нервной системы в школе Теплова-Небылицына. Структура характера. Акцентуации характера. Развитие и формирование характера. Отличия характера от темперамента. Врожденность темперамента как его базовая характеристика. Сила и чувствительность нервной системы.

Тема 1.4. Психология способностей

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение понятия способности. Отличия способностей от склонностей. Отличия способностей от умений. Виды способностей. Уровни развития способностей. Динамичность способностей в представлениях Б.М. Теплова. «Знаниевый» подход к способностям. Виды одаренности. Признаки талантливости и гениальности личности. Специфика диагностики способностей личности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Базовая психологическая модель структуры личности

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Проблема целостности в психологии.
2. Основные «измерения» человеческой индивидуальности.
3. Формы проявления направленности личности.
4. Связь мотивов и смыслов.
5. Основные функции мотива и их специфика.
6. Отличия темперамента и характера.
7. Характеристика уровней развития способностей. Связь самооценки и уровня притязаний человека.

Тема практического занятия: Мотивационно-потребностная сфера личности

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Определение потребности и мотива.
2. Соотнесение понятий мотив и стимул, мотив и мотивировка, мотив деятельности и цель действия, мотив и мотивация.
3. Соотнесение понятий нужда и потребность.
4. Определение понятий мотивы-стимулы и смыслообразующие мотивы.
5. Определение личностных ценностей.
6. Значение эмоций в жизни человека.
7. Отличия ценности от субъективного смысла, мотива личности от субъективного смысла и мотива деятельности.

Тема практического занятия: Темперамент и характер

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Определения темперамента и характера.
2. Характеристика свойств нервных процессов по И.П. Павлову.
3. Характеристика свойств нервной системы в школе Теплова-Небылицына.
4. Структура характера.
5. Акцентуации характера.
6. Развитие и формирование характера.
7. Отличия характера от темперамента.
8. Врожденность темперамента как его базовая характеристика.
9. Сила и чувствительность нервной системы.

Тема практического занятия: Психология способностей

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Определение понятия способности.
2. Отличия способностей от склонностей.
3. Отличия способностей от умений. Виды способностей.
4. Уровни развития способностей.
5. Динамичность способностей в представлениях Б.М. Теплова.
6. «Знаниевый» подход к способностям.
7. Виды одаренности. Признаки талантливости и гениальности личности.
8. Специфика диагностики способностей личности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – эссе.

Темы эссе:

1. В чем отличие смыслов от ценностей?
2. В чем отличие эмоций от субъективных смыслов?
3. Как взаимосвязаны между собой мотивы и личностные смыслы?
4. В чем заключается проблема личности в психологии?
5. Возможен ли эксперимент в психологии личности?
6. В чем заключаются актуальные проблемы психологической диагностики индивидуально-психологических особенностей личности?
7. В чем заключается проблема целостности при исследовании личности?
8. Номотетический и идиографический подходы в психодиагностике.
9. Понятие нормы в психодиагностике.
10. Проблемы деонтологии в работе практического психолога.
11. Профессиональные и личностные качества (детского) практического психолога.
12. Основные тенденции развития психодиагностики.
13. Использование компьютеров в психодиагностике.
14. Психодиагностика и психологическое консультирование.
15. Психодиагностика в клинично-консультативной работе.
16. Диагностика воспитательных и учебных затруднений в педагогическо - психологическом консультировании.
17. Психологическая диагностика в судебной экспертизе.
18. Психодиагностика и работа с персоналом.
19. Диагностика при подборе кадров.
20. Диагностика при аттестации кадров.
21. Психологические особенности студентов (медицинского училища).
22. Анализ диагностических данных и их синтез.
23. Комплекс методик для диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности (интеллекта, личностных особенностей, мотивационной сферы).
24. Проективные методы в работе (школьного) практического психолога.
25. Использование проективных методик в работе с детьми.

РАЗДЕЛ 2. ВВЕДЕНИЕ В ПРАКТИЧЕСКУЮ ДИАГНОСТИКУ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Перечень изучаемых элементов содержания

На основе теоретических представлений о базовой психологической модели структуры личности человека провести анализ методов и методик психологической диагностики ее индивидуально-психологических особенностей.

Тема 2.1. Психологическая диагностика познавательной сферы личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Анализ основных проблем психодиагностики памяти. Основные проблемы в диагностике мышления. Основные проблемы в диагностике внимания. Методы исследования памяти. Методы исследования мышления. Методы исследования внимания.

Тема 2.2. Психологическая диагностика мотивационно-потребностной сферы личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Анализ основных проблем диагностики мотивационно-потребностной сферы. Методы исследования мотивации в психологии. Методы исследования смысловой сферы личности. Методы исследования системы личностных ценностей.

Тема 2.3. Диагностика темперамента и характера

Перечень изучаемых элементов содержания

Анализ основных проблем диагностики темперамента. Анализ основных проблем диагностики характера. Методы исследования темперамента в современной психологии. Методы психологической диагностики характера.

Тема 2.4. Диагностика способностей

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные проблемы диагностики способностей в психологии. Методы исследования общих способностей в психологии, их специфика. Характеристика существующих в психологии тестов одаренности. Характеристика тестов креативности, существующих в современной психологии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Психологическая диагностика познавательной сферы личности

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Основные проблемы психодиагностики памяти.
2. Основные проблемы в диагностике мышления.
3. Основные проблемы в диагностике внимания.
4. Методы исследования памяти.
5. Методы исследования мышления.
6. Методы исследования внимания.

Тема практического занятия: Психологическая диагностика мотивационно-потребностной сферы личности

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Основные проблемы диагностики мотивационно-потребностной сферы.
2. Методы исследования мотивации в психологии.
3. Методы исследования смысловой сферы личности.
4. Методы исследования системы личностных ценностей.

Тема практического занятия: Диагностика темперамента и характера

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Основные проблемы диагностики темперамента.
2. Основные проблемы диагностики характера.
3. Методы исследования темперамента в современной психологии.
4. Методы психологической диагностики характера.

Тема практического занятия: Диагностика способностей

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Основные проблемы диагностики способностей в психологии.
2. Методы исследования общих способностей в психологии, их специфика.
3. Характеристика существующих в психологии тестов одаренности.
4. Характеристика тестов креативности, существующих в современной психологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – эссе.

Темы эссе:

1. Проведите анализ основных проблем психодиагностики памяти.
2. Проанализируйте основные проблемы в диагностике мышления.
3. Проанализируйте основные проблемы в диагностике внимания.
4. Охарактеризуйте методы исследования памяти.
5. Охарактеризуйте методы исследования мышления.
6. Охарактеризуйте методы исследования внимания.
7. Дайте анализ основных проблем диагностики мотивационно-потребностной сферы
8. Охарактеризуйте методы исследования мотивации в психологии.
9. Охарактеризуйте методы исследования смысловой сферы личности.
10. Охарактеризуйте методы исследования системы личностных ценностей.

11. Дайте анализ основных проблем диагностики темперамента.
12. Дайте анализ основных проблем диагностики характера.
13. Охарактеризуйте методы исследования темперамента в современной психологии.
14. Охарактеризуйте методы психологической диагностики характера.
15. Назовите основные проблемы диагностики способностей в психологии.
16. Укажите методы исследования общих способностей в психологии и объясните, в чем заключается их специфика.
17. Охарактеризуйте существующие в психологии тесты одаренности.
18. Охарактеризуйте тесты креативности, существующие в современной психологии.
19. Исследование ретестовой надежности теста.
20. Исследование надежности опросника методом половинного деления.
21. Анализ согласованности пунктов шкалы опросника.
22. Психометрический анализ пунктов опросника.
23. Исследование конструктивной валидности теста.
24. Исследование валидности теста по критерию.
25. Исследование содержательной валидности опросника.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр 6		
Раздел 1. Введение в психологию человека	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	9	Подготовка эссе
Раздел 2. Введение в практическую диагностику индивидуальности человека	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	8	Подготовка эссе
Общий объем по модулю/семестру, часов	31	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	31	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Направленность личности и ее психологические проявления.
2. Темперамент в психологической структуре личности.
3. Характер в психологической структуре личности.

4. Сознание и самосознание личности.
5. Задатки и способности.
6. Индивидуальные особенности психического процесса восприятия.
7. Индивидуальные особенности психического процесса памяти.
8. Индивидуальные особенности психического процесса мышления.
9. Психический опыт личности.
10. Потребности, мотивы, эмоции.
11. Потребности, смыслы, ценности.

Перечень тем эссе к Разделу 1:

1. В чем отличие смыслов от ценностей?
2. В чем отличие эмоций от субъективных смыслов?
3. Как взаимосвязаны между собой мотивы и личностные смыслы?
4. В чем заключается проблема личности в психологии?
5. Возможен ли эксперимент в психологии личности?
6. В чем заключаются актуальные проблемы психологической диагностики индивидуально-психологических особенностей личности?
7. В чем заключается проблема целостности при исследовании личности?
8. Номотетический и идиографический подходы в психодиагностике.
9. Понятие нормы в психодиагностике.
10. Проблемы деонтологии в работе практического психолога.
11. Профессиональные и личностные качества конфликтолога.
12. Основные тенденции развития психодиагностики.
13. Использование компьютеров в психодиагностике.
14. Психодиагностика и психологическое консультирование.
15. Психодиагностика в клиничко-консультативной работе.
16. Диагностика воспитательных и учебных затруднений в педагогическо-психологическом консультировании.
17. Психологическая диагностика в судебной экспертизе.
18. Психодиагностика и работа с персоналом.
19. Диагностика при подборе кадров.
20. Диагностика при аттестации кадров.
21. Психологические особенности студентов.
22. Анализ диагностических данных и их синтез.
23. Комплекс методик для диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности (интеллекта, личностных особенностей, мотивационной сферы).
24. Проективные методы в работе конфликтолога.
25. Использование проективных методик в работе с детьми.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519824> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей: учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515278> (дата обращения: 03.03.2023).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Методы диагностики мотивационно-потребностной сферы личности.
2. Методы диагностики ценностно-смысловой сферы личности.
3. Методы диагностики элементов самосознания личности.
4. Методы диагностики темперамента.
5. Методы диагностики характера.
6. Методы диагностики свойств внимания.
7. Методы диагностики уровня развития мышления.
8. Методы диагностики памяти.
9. Номотетический и идеографический подход в психологической диагностике.
10. Методы диагностики общих способностей.
11. Диагностика одаренности.
12. Диагностика креативности.

Перечень тем эссе к Разделу 2:

1. Проведите анализ основных проблем психодиагностики памяти.
2. Проанализируйте основные проблемы в диагностике мышления.
3. Проанализируйте основные проблемы в диагностике внимания.
4. Охарактеризуйте методы исследования памяти.
5. Охарактеризуйте методы исследования мышления.
6. Охарактеризуйте методы исследования внимания.
7. Дайте анализ основных проблем диагностики мотивационно-потребностной сферы
8. Охарактеризуйте методы исследования мотивации в психологии.
9. Охарактеризуйте методы исследования смысловой сферы личности.
10. Охарактеризуйте методы исследования системы личностных ценностей.
11. Дайте анализ основных проблем диагностики темперамента.
12. Дайте анализ основных проблем диагностики характера.
13. Охарактеризуйте методы исследования темперамента в современной психологии.
14. Охарактеризуйте методы психологической диагностики характера.
15. Назовите основные проблемы диагностики способностей в психологии.
16. Укажите методы исследования общих способностей в психологии и объясните, в чем заключается их специфика.
17. Охарактеризуйте существующие в психологии тесты одаренности.
18. Охарактеризуйте тесты креативности, существующие в современной психологии.
19. Исследование ретестовой надежности теста.
20. Исследование надежности опросника методом половинного деления.
21. Анализ согласованности пунктов шкалы опросника.
22. Психометрический анализ пунктов опросника.
23. Исследование конструктивной валидности теста.
24. Исследование валидности теста по критерию.
25. Исследование содержательной валидности опросника.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512574> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511905> (дата обращения: 03.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное

участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Введение в психологию человека»	ОПК-7	Эссе	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем отличие смыслов от ценностей? 2. В чем отличие эмоций от субъективных смыслов? 3. Как взаимосвязаны между собой мотивы и личностные смыслы? 4. В чем заключается проблема личности в психологии? 5. Возможен ли эксперимент в психологии личности? 6. В чем заключаются актуальные проблемы психологической диагностики индивидуально-психологических особенностей личности? 7. В чем заключается проблема целостности при исследовании личности? 8. Номотетический и идиографический подходы в психодиагностике. 9. Понятие нормы в психодиагностике. 10. Проблемы деонтологии в работе практического психолога. 11. Профессиональные и личностные качества конфликтолога. 12. Основные тенденции развития психодиагностики. 13. Использование компьютеров в психодиагностике. 14. Психодиагностика и психологическое консультирование. 15. Психодиагностика в клиничко-консультативной работе. 16. Диагностика воспитательных и учебных затруднений в педагогическо-психологическом консультировании. 17. Психологическая диагностика в судебной экспертизе. 18. Психодиагностика и работа с персоналом. 19. Диагностика при подборе кадров.

				<p>20. Диагностика при аттестации кадров.</p> <p>21. Психологические особенности студентов.</p> <p>22. Анализ диагностических данных и их синтез.</p> <p>23. Комплекс методик для диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности (интеллекта, личностных особенностей, мотивационной сферы).</p> <p>24. Проективные методы в работе конфликтолога.</p> <p>25. Использование проективных методик в работе с детьми.</p>
2.	Раздел -2 «Введение в практическ ую диагностик у индивидуал ьности человека»	ОПК-7	Эссе	<p>1. Проведите анализ основных проблем психодиагностики памяти.</p> <p>2. Проанализируйте основные проблемы в диагностике мышления.</p> <p>3. Проанализируйте основные проблемы в диагностике внимания.</p> <p>4. Охарактеризуйте методы исследования памяти.</p> <p>5. Охарактеризуйте методы исследования мышления.</p> <p>6. Охарактеризуйте методы исследования внимания.</p> <p>7. Дайте анализ основных проблем диагностики мотивационно-потребностной сферы</p> <p>8. Охарактеризуйте методы исследования мотивации в психологии.</p> <p>9. Охарактеризуйте методы исследования смысловой сферы личности.</p> <p>10. Охарактеризуйте методы исследования системы личностных ценностей.</p> <p>11. Дайте анализ основных проблем диагностики темперамента.</p> <p>12. Дайте анализ основных проблем диагностики характера.</p> <p>13. Охарактеризуйте методы исследования темперамента в современной психологии.</p> <p>14. Охарактеризуйте методы психологической диагностики характера.</p> <p>15. Назовите основные проблемы диагностики способностей в психологии.</p> <p>16. Укажите методы исследования общих способностей в психологии и объясните, в чем заключается их специфика.</p> <p>17. Охарактеризуйте существующие в психологии тесты одаренности.</p> <p>18. Охарактеризуйте тесты креативности, существующие в современной психологии.</p> <p>19. Исследование ретестовой надежности теста.</p> <p>20. Исследование надежности опросника методом половинного деления.</p> <p>21. Анализ согласованности пунктов шкалы опросника.</p> <p>22. Психометрический анализ пунктов опросника.</p> <p>23. Исследование конструктивной валидности теста.</p> <p>24. Исследование валидности теста по критерию.</p> <p>25. Исследование содержательной валидности опросника.</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-7	<ol style="list-style-type: none">1. Проблема человека с психологии.2. Номотетический и идеографический подходы в психологической диагностике человека.3. Охарактеризуйте подструктуры базовой психологической модели структуры личности человека.4. Темперамент человека: понятие, свойства, проявления, диагностика.5. Характер человека: понятие, структура, проявления, диагностика.6. Способности человека: понятие, основные особенности, психологические проявления, диагностика.7. Самосознание человека: понятие, структура, свойства, проявления, диагностика.8. Мотивационно-потребностная сфера личности: понятие, свойства, проявления, диагностика.9. Ценностно-смысловая сфера личности: понятие, свойства, проявления, диагностика.10. Одаренность человека: понятие, виды, проявления, диагностика.11. Креативность человека: понятие, виды, проявления, диагностика.12. Внимание: понятие, виды, свойства, диагностика.13. Память: понятие, виды, свойства, диагностика.14. Мышление: понятие, виды, свойства, диагностика.15. Воображение: понятие, виды, свойства, диагностика.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519824> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512574> (дата обращения: 03.03.2023).

3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514249> (дата обращения: 03.03.2023).
4. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514250> (дата обращения: 03.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515278> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511905> (дата обращения: 03.03.2023).
3. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518664> (дата обращения: 03.03.2023).
4. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510854> (дата обращения: 03.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к	http://biblioclub.ru/

		наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на

работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
----------------	----------------------------------	--------------------------------------	--

	ресурса		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме практических занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме

(вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__. __. ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__. __. ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__. __. ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__. __. ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)

 /Петрова Е.А.

29 марта 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ГРУППЫ,
ВНУТРИГРУППОВЫХ И МЕЖГРУППОВЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология**

**Направленность
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины «**Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 840 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Конфликтология**», программы *бакалавриата* по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

07.001 "Специалист в области медиации (медиатор)".

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д-ра психол. наук, профессора Д.В. Каширского.

Рабочая программа дисциплины «**Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений**» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета
д.псих.н., проф



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «**Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений (модуль)**» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

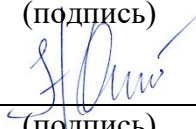
Славянская ассоциация
онтопсихологии, президент



В.А.ДМИТРИЕВА

(подпись)

Центр медиации и общественного
взаимодействия, руководитель



А.Н.ОСТРОВСКИЙ

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «**Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений (модуль)**»

к.психол.н., профессор
ИЭиК



В.В. Белобрагин

(подпись)

к.психол.н., доцент
РГСУ



Н.Н. Бербер

(подпись)

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работникам и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	23
5.1.1. Основная литература	23
5.1.2. Дополнительная литература	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	24
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25
5.4.1. Средства информационных технологий	25
5.4.2. Программное обеспечение	25
5.4.3. Информационные справочные системы	25
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26
5.6. Образовательные технологии	27
Лист регистрации изменений	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в углублении и расширении теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся в области психодиагностики групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Актуализировать знания обучающихся в области психодиагностики и психологии групп, социальной психологии.
2. Показать основные сферы практической деятельности психолога в области психодиагностики групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений.
3. Расширить теоретические представления обучающихся о психологии групп.
4. Провести анализ психодиагностических методик, направленных на изучение группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений (направленностью методик, их достоинствами, недостатками и ограничениями).

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Конфликтология**» по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Супервизия	ОПК-6 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-6.1. Демонстрирует определенный уровень профессиональной рефлексии ОПК-6.2. Демонстрирует понимание возможности супервизии как метода развития профессиональной рефлексии ОПК-6.3. Владеет приемами самоорганизации и самообучения в профессиональной сфере деятельности	Знать: требования к профессиональной компетенции специалиста по управлению конфликтами, в том числе в организации. Уметь: настраиваться на эффективную работу и работать под супервизией Владеть: способами поддержания профессиональной компетенции в сфере управления конфликтами, в том числе, с применением супервизии.

РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 6 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	32		32		
Лекционные занятия	12		12		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	20		20		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	31		31		
Контроль промежуточной аттестации	9		9		
Форма промежуточной аттестации		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72		72		

2.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Семестр 6)									
Раздел 1. Введение в психологию групп	32	16	16	6			10		
Тема 1.1 Понятие, виды и структура групп.	8	4	4	2			2		
Тема 1.2. Динамика группы и коллектива	8	4	4	2			2		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Тема 1.3. Структура внутригрупповых и межгрупповых отношений	8	4	4	2			2		
Тема 1.4. Психология конфликта	8	4	4				4		
Раздел 2. Практическая психодиагностика групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений	31	15	16	6			10		
Тема 2.1. Методологические основы исследования групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений	8	4	4	2			2		
Тема 2.2. Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе	8	4	4	2			2		
Тема 2.3. Диагностика особенностей социального взаимодействия	8	4	4	2			2		
Тема 2.4. Диагностика индивидуальных и групповых феноменов малой группы	7	3	4				4		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Общий объем, часов	72	31	32	12			20		

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ГРУПП

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, виды и структура групп. Динамика группы и коллектива. Структура внутригрупповых и межгрупповых отношений. Феномен лидерства. Психология конфликта.

Тема 1.1 Понятие, виды и структура групп.

Перечень изучаемых элементов содержания: Определение группы и ее основные характеристики. Функции группы в контексте психологической диагностики. Виды групп: Формальные и неформальные группы. Различные типы групп по структуре и организации (рабочие группы, образовательные группы, терапевтические группы и т.д.). Группы по цели и задачам (творческие группы, рекреационные группы и др.). Структура группы: Состав группы: количество участников, социометрическая структура. Роли и статусы в группе. Коммуникационные процессы и взаимодействие в группе.

Тема 1.2. Динамика группы и коллектива.

Перечень изучаемых элементов содержания: Групповая динамика. Развитие и изменение группы со временем. Групповые процессы (конформизм, лидерство, конфликты, социальное влияние и др.). Формирование и разрешение проблем в группе. Этика и профессиональные аспекты работы с группами: Этические нормы и принципы в работе с группами. Профессиональные компетенции психолога при работе с группами. Особенности роли и ответственности психолога в групповой диагностике.

Тема 1.3. Структура внутригрупповых и межгрупповых отношений.

Перечень изучаемых элементов содержания: Структура группы. Состав группы: количество участников, социометрическая структура. Роли и статусы в группе. Коммуникационные процессы и взаимодействие в группе.

Тема 1.4. Психология конфликта

Перечень изучаемых элементов содержания: Психологическая диагностика группы: Цели и задачи диагностики группы. Методы и инструменты диагностики группы. Анализ результатов и интерпретация данных диагностики группы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: семинар беседа

Примерный перечень тем докладов к разделу 1:

1. Основные концепции и теории в психологии групп: Обзор и сравнительный анализ.
2. Групповая динамика: Процессы и факторы, влияющие на развитие и функционирование групп.
3. Формальные и неформальные группы: Сходства и различия в структуре, целях и динамике.
4. Социальное влияние в группе: Основные теории и практические примеры.
5. Лидерство в группе: Различные стили лидерства и их воздействие на групповые процессы.
6. Формирование группы: Этапы, факторы и влияние на последующую динамику.
7. Рольевая структура в группе: Роли и их взаимосвязь с групповой динамикой.
8. Групповые нормы: Формирование, соблюдение и изменение нормативов в группе.
9. Работа с конфликтами в группе: Причины, стратегии разрешения и последствия.
10. Влияние размера группы на ее функционирование: Сильные и слабые стороны малых и больших групп.
11. Существуют ли универсальные способы разрешения конфликтов?

12. Возможно ли бесконфликтное функционирование группы?
13. Какие факторы влияют на макроклимат группы?
14. Современный лидер: кто он?
15. Каковы психологические механизмы повышения статуса человека в группе?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: контрольная работа

Контрольная работа к разделу 1

Вариант 1

1. Каковы основные характеристики группы и какие функции она выполняет в контексте психологии?
2. В чем различие между формальными и неформальными группами? Приведите примеры каждого типа.
3. Какие факторы оказывают влияние на развитие и функционирование группы? Объясните их роль

Вариант 2

1. Какие основные теории и концепции объясняют групповую динамику? Сравните их и опишите ключевые идеи каждой теории.
2. Что такое социальное влияние и как оно проявляется в группе? Приведите примеры конформизма и социального сравнения.
3. Расскажите о различных стилях лидерства в группе. Какие факторы определяют эффективность лидерства?

Вариант 3

1. Что такое групповые нормы и как они формируются? Какие последствия могут возникнуть при нарушении норм?
2. Какие стратегии разрешения конфликтов существуют в группе? Приведите примеры и объясните их эффективность.
3. Как размер группы влияет на ее функционирование? Расскажите о преимуществах и недостатках малых и больших групп.

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА ГРУПП, ВНУТРИГРУППОВЫХ И МЕЖГРУППОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания

Методологические основы исследования групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений, диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе. Диагностика особенностей социального взаимодействия. Диагностика индивидуальных и групповых феноменов малой группы.

Тема 2.1. Методологические основы исследования групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные понятия и теоретические подходы: Исследование групп: цели, задачи и методологические принципы. Внутригрупповые и межгрупповые отношения: определение, характеристики и взаимосвязь. Методы сбора данных в исследовании групп: Наблюдение: натурное и структурированное наблюдение, протоколирование поведения. Анкетирование и опросы: создание опросников, выборка участников, анализ данных. Интервью: проведение полуструктурированных и структурированных интервью. Групповые дискуссии и фокус-группы: организация и модерирование.

Тема 2.2. Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе

Перечень изучаемых элементов содержания: Анализ данных в исследовании групп: Качественный анализ: кодирование, категоризация и интерпретация текстовых данных. Количественный анализ: описательная статистика, корреляционный анализ, факторный анализ. Сетевой анализ: анализ взаимосвязей и структуры социальных сетей в группах. Экспериментальные подходы в исследовании групп: Дизайн эксперимента: выбор и манипуляция независимыми переменными. Межгрупповые и внутригрупповые сравнения: контрольные условия, рандомизация. Методы измерения эффектов: применение статистических тестов, анализ силы эффекта.

Тема 2.3. Диагностика особенностей социального взаимодействия

Перечень изучаемых элементов содержания: Теоретические основы социального взаимодействия: Определение и характеристики социального взаимодействия. Теории и модели социального взаимодействия (например, теория социальных ролей, теория взаимодействия между группами). Методы диагностики социального взаимодействия: Анкеты и опросники для измерения социальных навыков и компетенций. Наблюдение и протоколирование социального поведения в различных контекстах. Интервью и структурированные беседы для изучения межличностных отношений. Изучение особенностей социального взаимодействия в различных контекстах: Социальное взаимодействие в рамках семьи и близких отношений. Социальное взаимодействие в школьной среде и других образовательных контекстах. Социальное взаимодействие на рабочем месте и в организационной среде

Тема 2.4. Диагностика индивидуальных и групповых феноменов малой группы

Перечень изучаемых элементов содержания: Индивидуальные характеристики участников малой группы: Измерение личностных особенностей и индивидуальных характеристик участников. Оценка мотивации, целей и предпочтений каждого участника. Исследование психологических факторов, влияющих на взаимодействие в группе (например, уровень коммуникативных навыков, эмоциональная интеллектуальность). Групповые процессы и динамика в малой группе: Анализ внутригрупповых взаимодействий и ролевой структуры. Изучение коммуникационных паттернов и образцов поведения в группе. Оценка групповой когнитивной и эмоциональной динамики. Оценка эффективности работы малой группы: Измерение достижения групповых целей и выполнения задач. Оценка качества коммуникации и сотрудничества внутри группы. Анализ уровня удовлетворенности участников исследуемой группы и их восприятия работы в группе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: семинар беседа

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

1. Методы оценки динамики внутригрупповых отношений: применение социометрии и социометрических методов для измерения статуса и привлекательности в группе.
2. Использование групповых проективных техник в психодиагностике: анализ роли проективных методов (например, рисунки, ассоциации, игры ролей) в выявлении динамики внутригрупповых процессов.
3. Роль психодиагностики в раскрытии конфликтных взаимодействий в группе: применение различных методов и техник для выявления, анализа и разрешения конфликтов внутри группы.

4. Оценка лидерства и влияния в межгрупповых отношениях: применение психодиагностических инструментов для изучения роли лидеров и влияния на формирование и функционирование межгрупповых отношений.
5. Использование ассоциативных методик в исследовании межгрупповых стереотипов: анализ применения ассоциативных карт и ассоциативных экспериментов для выявления и изучения межгрупповых стереотипов и предрассудков.
6. Психодиагностика социальной поддержки в группе: методы оценки и анализа социальной поддержки, влияния социальной сети на индивидуальное благополучие и динамику группы.
7. Применение группового интервью в психодиагностике: описание методики проведения групповых интервью, их преимущества и ограничения в изучении внутригрупповых и межгрупповых отношений.
8. Интерактивные методы в изучении групповой динамики: роль игр, тренингов и групповых упражнений в психодиагностике групп и внутригрупповых взаимодействий.
9. Психодиагностика и разработка программы развития группы: использование результатов психодиагностики для определения целей и стратегий развития группы в организации.
10. Роль психодиагностики в определении и анализе динамики внутригрупповых конфликтов и их влияния на эффективность групповой работы.
11. Применение групповых проективных техник в психодиагностике для изучения внутригрупповой динамики и взаимодействия участников.
12. Использование социометрических методов в психодиагностике для анализа социальной структуры группы и взаимодействия между участниками.
13. Роль психодиагностики в исследовании межгрупповых стереотипов и предрассудков, их влияния на отношения и взаимодействие между группами.
14. Применение психодиагностических методов для изучения лидерства и влияния в группах, анализ стилей лидерства и их влияние на групповую динамику.
15. Использование групповых интервью и фокус-групп в психодиагностике для изучения взаимодействия и коммуникации внутри и между группами.
16. Роль психодиагностики в определении уровня социальной поддержки в группе и ее влияния на благополучие и эффективность группы.
17. Применение психодиагностических методов для оценки и анализа работы группы над решением конкретной задачи или проекта.
18. Роль психодиагностики в разработке программы развития группы, определении целей и стратегий развития, а также оценке эффективности программы.
19. Этические аспекты психодиагностики в работе с группами: конфиденциальность, согласие участников, учет культурных и социальных различий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: контрольная работа
Примерный перечень вопросов к контрольной работе:

Задание к контрольной работе к разделу 2:

Вариант 1

1. Какие методы и инструменты психодиагностики можно применять для изучения внутригрупповых отношений и динамики в группе? Опишите их основные принципы и применение.

2. Какие преимущества и ограничения социометрии в психодиагностике группных отношений? Приведите примеры использования социометрических методов в изучении внутригрупповых и межгрупповых отношений.
3. Какие групповые проективные техники могут быть использованы для изучения внутригрупповой динамики? Опишите одну или несколько таких техник и их применение в психодиагностике.

Вариант 2

1. Какие методы психодиагностики могут быть использованы для выявления и анализа межгрупповых стереотипов и предрассудков? Объясните, как такие методы помогают понять взаимодействие между разными группами.
2. Каким образом психодиагностика может быть использована для изучения лидерства и влияния в группе? Приведите примеры психодиагностических методов, которые помогают оценить роль лидеров и их влияние на групповую динамику.
3. Какие методы и инструменты психодиагностики применяются для изучения коммуникации в группе? Объясните, как такие методы помогают понять качество и эффективность коммуникации внутри группы.

Вариант 3

1. Какие аспекты социальной поддержки в группе могут быть изучены с помощью психодиагностики? Опишите методы и инструменты, которые позволяют оценить уровень социальной поддержки и ее влияние на групповые отношения.
2. Как психодиагностика может быть использована для оценки эффективности работы группы? Приведите примеры методов и инструментов, которые позволяют измерить достижение групповых целей и оценить качество работы группы.
3. Какие этические вопросы следует учитывать при проведении практической психодиагностики групп? Обсудите принципы конфиденциальности, согласия участников и учета культурных и социальных различий при сборе и анализе данных.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр 6		
Раздел 1. Введение в психологию групп	6	Изучения источников
	10	Подготовка эссе
Раздел 2. Практическая психодиагностика групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений	6	Изучения источников
	9	Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	31	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	31	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Назовите основные признаки группы.
2. Какие классификации групп Вы можете назвать?
3. Охарактеризуйте структуру группы.
4. Какие факторы влияют на структуру группы?
5. Назовите стадии развития группы (коллектива).
6. Что такое сплоченность группы? Какие факторы на нее влияют?
7. Что такое групповые роли?
8. В чем заключается проблема совместимости людей в группе?
9. Охарактеризуйте структуру внутригрупповых отношений.
10. Охарактеризуйте структуру межгрупповых отношений.
11. Объясните, как происходит влияние межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы.
12. Дайте определение конфликта.
13. Охарактеризуйте виды конфликтов.
14. Какие способы разрешения конфликтов Вы можете назвать? В чем заключается их специфика?

Перечень тем эссе к Разделу 1

1. Основные концепции и теории в психологии групп: обзор основных подходов и теорий, объясняющих структуру, динамику и взаимодействие внутригрупповых процессов.
2. Влияние групповой динамики на индивидуальное поведение: анализ взаимосвязи между индивидуальными характеристиками и групповым контекстом, влияние групповой динамики на мотивацию, эмоции и принятие решений.
3. Роль лидерства в группе: изучение различных моделей и подходов к лидерству, анализ эффектов лидерства на групповые процессы и достижение групповых целей.
4. Групповая идентичность и социальная категоризация: рассмотрение понятий групповой идентичности, социальной категоризации и их влияния на формирование стереотипов, предрассудков и межгрупповых отношений.
5. Различия между групповыми и индивидуальными процессами: сравнение особенностей групповых и индивидуальных решений, принятия рисков, планирования и обучения.
6. Конформность и социальное влияние: анализ факторов, влияющих на принятие группой общих решений и мнений, изучение механизмов социального влияния и конформности.
7. Роль коммуникации в группе: изучение взаимосвязи между коммуникацией, внутригрупповыми отношениями и достижением групповых целей, анализ основных коммуникативных процессов в групповом контексте.
8. Эффективность групповой работы: исследование факторов, влияющих на эффективность групповых процессов и достижение групповых целей, анализ преимуществ и ограничений работы в группе.
9. Группы и индивидуальное благополучие: изучение влияния групповой принадлежности и взаимодействия на индивидуальное самочувствие, удовлетворенность и развитие.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

- 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516389> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12724-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514909> (дата обращения: 03.03.2023).
 3. Зуб, А. Т. Управление изменениями : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00490-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511106> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Охарактеризуйте методологию и методы исследования групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений.
2. Проведите анализ основных проблем диагностики психологии групповых процессов.
3. В чем Вы видите перспективы развития методов диагностики групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений?
4. В чем заключается психологическая сущность коммуникативной компетентности личности?
5. Дайте анализ методики диагностики коммуникативного контроля (М. Шнайдер).
6. Дайте анализ методики диагностики коммуникативно-характерологических особенностей личности (Л.И. Уманский, И.А. Френкель, А.Н. Лутошкин, А.С. Чернышев и др.).
7. Охарактеризуйте методику диагностики потенциала коммуникативной импульсивности (В.А. Лосенков).
8. Охарактеризуйте методику определения интегральных форм коммуникативной агрессивности (В.В. Бойко).
9. Дайте анализ методики экспресс-диагностики уровня личностной фрустрации (В.В. Бойко).
10. Дайте анализ методики диагностики коммуникативной социальной компетентности (КСК) и коммуникативной толерантности (В.В. Бойко).
11. Проанализируйте и дайте оценку методики диагностики доброжелательности (по шкале Кэмпбелла).
12. Охарактеризуйте методику экспресс-диагностики доверия (по шкале Розенберга).
13. Что такое конфликтологическая устойчивость личности? Дайте оценку известных Вам методик определения уровня конфликтоустойчивости.
14. Проанализируйте методика «шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский) и дайте ей оценку.
15. Изучение способности к самоуправлению в общении. Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В. Бойко). Диагностика межличностных отношений (А.А. Рукавишников). Самооценка психической устойчивости в межличностных отношениях (М.В. Секач, В.Ф. Перевалов, Л.Г. Лаптев). Объект и методы диагностики межличностных взаимоотношений.
16. Социометрия и референтометрия: общие представления.
17. Групповое оценивание личности.
18. Методы моделирования групповой деятельности.
19. Охарактеризуйте методику диагностики межличностных и межгрупповых отношений («социометрия») Дж. Морено.

20. Проведите анализ теста интерперсональной диагностики Т. Лири.

Темы реферата:

1. Методики диагностики супружеских и детско-родительских отношений: методика Р. Жилия, методика диагностики родительского отношения А.Я. Варги – В.В. Столина, методика АСВ Э. Эйдемиллера, В. Юстицкиса и другие.
2. Методики диагностики межличностных отношений в трудовом коллективе, социально-психологического климата, лидерства, поведения в конфликте. Назовите методики, дайте им оце
3. Социально-психологические характеристики групповых особенностей и явлений.
4. Самооценка эмоционально-мотивационных ориентации в межгрупповом взаимодействии (модифицированный вариант Н. П. Фетискина).
5. Изучение сплоченности группы. Определение индекса групповой сплоченности Сишора.
6. Экспертная оценка сплоченности учебной группы.
7. Интегральная самооценка уровня развития группы как коллектива (Л.Г. Почебут).
8. Диагностика уровня развития малой группы.
9. Методика «Климат» (модифицированный вариант методики Б. Д. Парыгина).
10. Диагностика психологического климата в малой производственной группе (В.В. Шпалинский, Э. Г. Шелест).
11. Изучение психологического климата в учебной группе. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру).
12. Оценка микроклимата студенческой группы (В.М. Завьялова).
13. Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514249> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498904> (дата обращения: 03.03.2023).
3. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515278> (дата обращения: 03.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных

средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Введение в психологию групп	ОПК-6	Контрольная работа	<p>Вариант 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные характеристики группы и какие функции она выполняет в контексте психологии? 2. В чем различие между формальными и неформальными группами? Приведите примеры каждого типа. 3. Какие факторы оказывают влияние на развитие и функционирование группы? Объясните их роль <p>Вариант 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные теории и концепции объясняют групповую динамику? Сравните их и опишите ключевые идеи каждой теории. 2. Что такое социальное влияние и как оно проявляется в группе? Приведите примеры конформизма и социального сравнения. 3. Расскажите о различных стилях лидерства в группе. Какие факторы определяют эффективность лидерства? <p>Вариант 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое групповые нормы и как они формируются? Какие последствия могут возникнуть при нарушении норм? 2. Какие стратегии разрешения конфликтов существуют в группе? Приведите примеры и объясните их эффективность. 3. Как размер группы влияет на ее функционирование? Расскажите о преимуществах и недостатках малых и больших групп.

2.	Раздел 2. Практическая психодиагностика групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений	ОПК-6	Контрольная работа	<p>Вариант 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие методы и инструменты психодиагностики можно применять для изучения внутригрупповых отношений и динамики в группе? Опишите их основные принципы и применение. 2. Какие преимущества и ограничения социометрии в психодиагностике группных отношений? Приведите примеры использования социометрических методов в изучении внутригрупповых и межгрупповых отношений. 3. Какие групповые проективные техники могут быть использованы для изучения внутригрупповой динамики? Опишите одну или несколько таких техник и их применение в психодиагностике. <p>Вариант 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие методы психодиагностики могут быть использованы для выявления и анализа межгрупповых стереотипов и предрассудков? Объясните, как такие методы помогают понять взаимодействие между разными группами. 2. Каким образом психодиагностика может быть использована для изучения лидерства и влияния в группе? Приведите примеры психодиагностических методов, которые помогают оценить роль лидеров и их влияние на групповую динамику. 3. Какие методы и инструменты психодиагностики применяются для изучения коммуникации в группе? Объясните, как такие методы помогают понять качество и эффективность коммуникации внутри группы. <p>Вариант 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие аспекты социальной поддержки в группе могут быть изучены с помощью психодиагностики? Опишите методы и инструменты, которые позволяют оценить уровень социальной поддержки и ее влияние на групповые отношения. 2. Как психодиагностика может быть использована для оценки эффективности работы группы? Приведите примеры методов и инструментов, которые позволяют измерить достижение групповых целей и оценить качество работы группы. 3. Какие этические вопросы следует учитывать при проведении практической психодиагностики групп? Обсудите принципы конфиденциальности, согласия участников и учета культурных и социальных различий при сборе и анализе данных.
----	--	-------	--------------------	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-6	<p style="text-align: center;">Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none">1. Каковы основные характеристики группы с психологической точки зрения?2. Какие факторы влияют на формирование группы и ее структуру?3. Какие роли играют лидеры в группе? Каковы основные стили лидерства?4. Что такое социальная норма и как она влияет на поведение участников группы?5. Какие факторы влияют на процесс принятия решений в группе? Какие методы принятия решений используются в групповой динамике?6. Какие проблемы могут возникнуть в группе и какие стратегии управления конфликтами можно применить?7. Каковы основные принципы сотрудничества и сотрудничества в группе? Какие факторы способствуют эффективной работе группы?8. Как групповая динамика может влиять на индивидуальное поведение и самосознание участников группы?9. Какие методы и инструменты используются в психологии групп для изучения и анализа групповой динамики?10. Каковы особенности работы с различными типами групп, такими как рабочие группы, образовательные группы или терапевтические группы?11. Какие факторы влияют на процесс социализации нового члена в группу?12. Что такое конформизм и какие факторы могут влиять на его проявление в группе?13. Каковы основные теории формирования групповой идентичности и как они связаны с самоопределением участников группы?14. Какие виды групповой динамики существуют и как они проявляются в поведении и взаимодействии участников?15. Каковы особенности личности и поведения лидера в различных типах групп?16. Какие принципы эффективной коммуникации в группе существуют и как они влияют на качество взаимодействия участников?17. Каковы основные факторы, влияющие на эффективность групповой работы?18. Каковы основные теории конфликтов в группе и как они могут быть разрешены?19. Какие факторы способствуют формированию и поддержанию сильных социальных связей в группе?20. Как влияют стереотипы и предрассудки на взаимодействие и коммуникацию в группе?

21. Какие методы и инструменты используются в психодиагностике групп для изучения и анализа внутригрупповых и межгрупповых отношений?
22. Какие основные характеристики группы можно выявить при помощи психодиагностических методов?
23. Каковы основные цели и задачи психодиагностики внутригрупповых и межгрупповых отношений?
24. Какие методы можно использовать для измерения уровня согласованности и согласованности внутригрупповых отношений?
25. Какие инструменты позволяют исследовать лидерство и влияние внутригрупповых и межгрупповых отношений?
26. Каковы основные принципы и подходы к анализу конфликтов внутригрупповых и межгрупповых отношений?
27. Какие факторы влияют на формирование и развитие стереотипов и предрассудков в группах?
28. Какие методы психодиагностики позволяют выявить индивидуальные и групповые предрассудки?
29. Каковы основные инструменты для изучения и анализа динамики внутригрупповых и межгрупповых отношений?
30. Как психодиагностика групп может помочь в разработке и реализации программ по улучшению внутригруппового и межгруппового взаимодействия?
31. Какие методы психодиагностики могут помочь выявить динамику сотрудничества и конкуренции внутригрупповых и межгрупповых отношений?
32. Какие инструменты психодиагностики используются для изучения и анализа коммуникационных паттернов в группе?
33. Какие факторы влияют на формирование и поддержание социальной поддержки внутригрупповых и межгрупповых отношений?
34. Какие методы психодиагностики помогают выявить уровень доверия и сотрудничества между группами?
35. Каковы основные инструменты для изучения и анализа конформного поведения внутригрупповых и межгрупповых отношений?
36. Какие методы психодиагностики помогают выявить групповую идентичность и чувство принадлежности в группе?
37. Какие факторы влияют на эффективность и продуктивность работы группы, и как они могут быть измерены с помощью психодиагностики?
38. Какие методы психодиагностики могут помочь исследовать и анализировать влияние норм и ценностей на внутригрупповые и межгрупповые отношения?
39. Какие факторы могут влиять на эмоциональный климат внутригрупповых и межгрупповых отношений, и как они могут быть изучены с помощью психодиагностики?
40. Каковы особенности использования психодиагностики групп в прикладных областях, таких как организационная психология и социальная работа?

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516389> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12724-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514909> (дата обращения: 03.03.2023).
3. Зуб, А. Т. Управление изменениями : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00490-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511106> (дата обращения: 03.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514249> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498904> (дата обращения: 03.03.2023).
3. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515278> (дата обращения: 03.03.2023).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Практикум по психологической диагностике групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
-----------	------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

	ресурса		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины «Практикум по психологической диагностике групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «37.03.02 Конфликтология» (уровень бакалавриата) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом, мел средней твердости белого цвета); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет). Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Лаборатория психофизиологии и нейропсихофизиологии: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением (Лабораторное оборудование: Психофизиологический реабилитационный комплекс для тренинга с биологической обратной связью «Реакор» (Электронные принадлежности: Интерфейсный блок ИБ-2-(USB); Устройство психофизиологического тестирования УПФТ -1/30; Полиграф «ЭПОС» (профессиональный детектор лжи): комплектация: Сенсорный блок; датчики: дыхания грудного; дыхания брюшного; кожно-гальванической реакции; сердечно-сосудистой активности; тремора; голоса. Блок питания (для сенсорных блоков, предназначенных для работы с СОМ-портом компьютера). Программно-аппаратные комплексы: БОС-тест/БОС-лаб/БОС- игровое био.упр. и набор датчиков: КГР, ЭЭГ, Т, РД, ЭКГ, ЭМГ, ОЭМГ, ФПГ, РЭГ, РЕО-ЦГД).

Лаборатория психологической диагностики: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением («Кресло акустическое сенсорное АСК-2/16, Аппарат «Биологически обратной связи» Нейрокор и др.).

5.6. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Практикум по психологической диагностике групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме семинаров и лекций (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40% аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) «**Психология личности**» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «**Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов**» по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**

В рамках учебной дисциплины «Практикум по психологической диагностике групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)

 /Петрова Е.А.

29 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И КОУЧ
ЛИЧНОСТИ**

**Направление подготовки
«37.03.02 Конфликтология»**

**Направленность (профиль)
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Основы психологического консультирования и коучинг личности**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 840 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Конфликтология**», программы *бакалавриата* по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

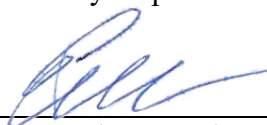
07.001 "Специалист в области медиации (медиатор)".

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.псих.н., доцента.,А.В.Романовой .к.психол.н., доцента Беляковой Н.В., к.психол.н., доцента М.В.Ковалевой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 10 от 29 марта 2023 года

Декан факультета

Доктор психологических наук,
профессор




(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Рабочая программа дисциплины «**Основы психологического консультирования и коучинг личности**» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

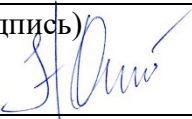
Славянская ассоциация онтопсихологии,
президент



(подпись)

В.А. ДМИТРИЕВА

Центр медиации и общественного
взаимодействия, руководитель




(подпись)

А.Н. ОСТРОВСКИЙ

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:


к.психол.н., профессор
ИЭиК



(подпись)

В.В. Белобрагин

к.психол.н., доцент
РГСУ



(подпись)

Н.Н. Бербер

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
3.2. Задания для самостоятельной работы	18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	24
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	25
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	25
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	26
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	27
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	29
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	29
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	35
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	37
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	37
5.1.1. Основная литература	37
5.1.2. Дополнительная литература	37
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	37
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	38
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	40
5.4.1. Информационные технологии	40
5.4.2. Программное обеспечение	40
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	40
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	40
5.6. Образовательные технологии	41
Лист регистрации изменений	42

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у учащихся знаний умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач, компетенции которой предусмотрены Основами психологического консультирования и коуча личности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у учащихся базовых представлений о специфике деятельности психологического консультанта;
2. обучение студентов основным техникам взаимодействия с клиентом, используемых во многих терапевтических подходах, в том числе и различных школах ССТ;
3. формирование практических навыков установления и поддержания рабочего альянса, выстраивания коммуникации с клиентской системой, удержания профессиональной позиции.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональных** компетенций: ОПК-4, ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов» по направлению подготовки **37.03.02. «Конфликтология».**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разрешение конфликтов	ОПК-4 Способен реализовывать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений	ОПК-4.1. Анализирует особенности протекания межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов ОПК-4.2. Демонстрирует навыки конструирования социально-партнерских отношений ОПК-4.3. Применяет технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов.	Знать: институты, механизмы, технологии, способы управления конфликтами в различных сферах и поддержания социально-партнерских отношений. Уметь: применять институты, механизмы, технологии, способы управления межличностными, корпоративными, трудовыми и другими конфликтами. Владеть: способностью устанавливать и поддерживать эффективное взаимодействие в процессе разрешения конфликтов.

<p>Медиативная деятельность</p>	<p>ПК-1 Способность выстраивать продуктивное взаимодействие и организовывать коммуникацию в условиях столкновения интересов сторон для обеспечения мирного разрешения конфликта</p>	<p>ПК-1.1 Использует теоретические знания из области конфликтологии с целью выстраивания продуктивного взаимодействия и организации коммуникации в условиях столкновения интересов сторон для обеспечения мирного разрешения конфликта ПК-1.2 Планирует и выстраивает процесс продуктивного взаимодействия и коммуникации в условиях столкновения интересов сторон для обеспечения мирного разрешения конфликта ПК-1.3 Применяет современные методы продуктивного взаимодействия и коммуникации в условиях столкновения интересов сторон для обеспечения мирного разрешения конфликта ПК-1.4 Реализует программу мероприятий мирного разрешения конфликта и оценивает результаты собственной деятельности</p>	<p>Знать: информативно-убеждающие виды коммуникации и специфику их применения в социально-культурной сфере; технологию Public Relations как важнейшую составляющую функцию управления конфликтом, которая играет определяющую роль в обеспечении успешной деятельности компании и специфику ее применения в сфере разрешения конфликтов; Уметь: организовывать и продвигать инновационные формы работы в сфере разрешения конфликтов; управлять коммуникативными процессами и организовывать корпоративные коммуникации в области своей профессиональной деятельности; анализировать тенденции, предсказывать их последствия, выработать рекомендации и проектировать деятельность по управлению репутацией кампании Владеть: моделями регулирования социальных процессов, различными средствами и механизмами социального регулирования; процессом проведения примирительных процедур на всех этапах разрешения коллективного трудового спора (рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией, с участием посредника, в трудовом арбитраже) с достижением поставленной цели - исключить перерастание коллективного трудового спора в забастовку.</p>
---------------------------------	---	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет в 7 семестре 4 зачетных единиц для очно-заочной формы обучения. Заканчивается зачетом с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7	8	9
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	56		56		
Лекционные занятия	28		28		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	28		28		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	79		79		
Контроль промежуточной аттестации	9		9		
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144		144		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 7)								
Раздел 1 История становления консультативной психологии	34	20	14	8			6	
Тема 1.1. История становления консультативной психологии как науки и практики	17	9	8	4			4	
Тема 1.2. Основы теории коммуникации	17	11	6	4			2	
Раздел 2. Структура процесса психологического консультирования	34	20	14	6			8	
Тема 2.1. Пространственные, временные аспекты и структура процесса психологического консультирования.	17	9	8	4			4	
Тема 2.2. Процесс психологического консультирования как область профессиональной деятельности.	17	11	6	2			4	
Раздел 3 Основные техники и приемы психологического консультирования	34	20	14	8			6	
Тема 3.1. Основные техники и приемы психологического консультирования в практике работы психолога	17	9	8	4			4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Тема 3.2. Принципы и техники психологического консультирования пары и семьи	17	11	6	4			2		
Раздел 4. Модель эффективного психолога-консультанта	33	19	14	6			8		
Тема 4.1. Модель эффективного психолога-консультанта в практике взаимодействия с клиентом.	17	9	8	4			4		
Тема 4.2. Особенности психологического консультирование трудных клиентов	16	10	6	2			4		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Общий объем, часов	144	79	56	28			28		

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие консультативной психологии. История консультативной психологии как науки и практики. Различные подходы к определению и сущности психологического консультирования. Отличие психологического консультирования от других видов психологической практики. Цели, задачи, принципы, этические аспекты психологического консультирования. Эмпатия, конгруэнтность, безусловное принятие. Виды психологического консультирования.

Тема 1.1. История становления консультативной психологии как науки и практики

Перечень изучаемых элементов содержания

Развитие психологии как науки в XIX-XX веках. Вклад философии, педагогики и медицины в понимание человеческой психики. Пионеры консультативной психологии: Зигмунд Фрейд, Карл Юнг, Альфред Адлер и другие. Психоанализ и его влияние на психологическую практику. Появление консультационных методик и подходов: Роджерс, Перлс, Эриксон и др. Формирование профессиональных организаций и образовательных программ. Расширение области применения консультативной психологии (школьная, семейная, организационная консультация и др.). Исследования и развитие концепций и моделей консультирования. Влияние системного и когнитивно-поведенческого подходов. Создание профессиональных стандартов и этических кодексов. Сертификация и лицензирование консультантов. Образовательные программы и специализации в области консультативной психологии.

Тема 1.2. Основы теории коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания

Коммуникативные участники: отправитель (эмитент) и получатель (реципиент). Каналы коммуникации и средства передачи информации. Линейная модель коммуникации: отправитель - сообщение - получатель. Интерактивные модели коммуникации: включают обратную связь и контекст коммуникации. Модели коммуникации в различных контекстах (межличностная, групповая, массовая коммуникация и т.д.). Вербальная коммуникация: использование слов, языка и знаков для передачи информации. Невербальная коммуникация: использование жестов, мимики, телодвижений, голоса и других невербальных средств. Культурные различия и контекст коммуникации. Психологические аспекты коммуникации: восприятие, убеждение, эмоции. Барьеры в коммуникации: шум, неправильное кодирование и декодирование сообщений, недостаточная ясность и т.д. Цели и задачи коммуникации. Умение слушать и задавать вопросы. Установление и поддержание контакта с собеседником. Развитие навыков эмпатии и эффективного выражения мыслей.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: История становления консультативной психологии как науки и практики

Форма практического задания: семинар беседа

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Цели и задачи психологического консультирования.
2. Механизмы группового взаимодействия, групповая динамика в тренингах личностного роста.
3. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
4. Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии.
5. Консультативный контакт: определение, современные представления с позиций различных теоретических подходов.
6. Классификация видов метафор (ресурсные, встроенные, поведения, эмоциональные, другие).
7. Требования к личности психолога-консультанта. Модель эффективного психолога консультанта.
8. Роль и влияние пионеров психологии на становление консультативной психологии.
9. Исторические этапы развития консультативной психологии как науки и практики.
10. Влияние психоанализа на формирование консультативных подходов и методик.
11. Развитие профессиональных организаций и образовательных программ в консультативной психологии.

12. История развития консультативной психологии в различных сферах применения (школьная, семейная, организационная и др.).
13. Эволюция концепций и моделей консультирования в истории психологии.
14. Исторические факторы, способствовавшие росту и признанию консультативной психологии как науки и практики.
15. Влияние информационных технологий и онлайн-коммуникации на развитие консультативной психологии.
16. Роль консультативной психологии в современном обществе: достижения и вызовы.
17. Сравнительный анализ развития консультативной психологии в разных странах и культурах.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

1. Кто осуществил экспериментальное исследование зрительного восприятия, впервые установил механизм построения зрительного образа?
 - а) Б. Спиноза
 - б) Лейбниц
 - в) Р. Декарт
 - г) Дж. Локк
2. С именами каких учёных связано зарождение ассоциативной психологии?
 - а) Т. Браун, Д. Миль, И. Кант
 - б) И. Прохазко, К.А. Гельвеций, Д. Дидро
 - в) Д. Беркли, Д. Юм, И. Герберт
 - г) Ж.Ж. Руссо, Х. Вольф, Д. Мид
3. Кто из учёных разработал «Теорию истечения»?
 - а) Аристотель
 - б) Протагор
 - в) Демокрит
 - г) Сократ
4. Понятие «супер-Эго» введено в обиход психологии ...
 - а) З. Фрейдом
 - б) Д. Уотсоном
 - в) К. Левиным
 - г) Ж. Пиаже
5. Кто является автором работы «Рефлексы головного мозга»?
 - а) И.П. Павлов
 - б) В.С. Соловьёв
 - в) И.М. Сеченов
 - г) Э. Торндайк
6. Предметом изучения какого направления психологии являются целостные психические явления?
 - а) психоанализ
 - б) гештальтпсихология
 - в) бихевиоризм
 - г) гуманистическая психология
7. Кому из философов принадлежит высказывание «Человек есть мера всех вещей»?
 - а) Гераклит
 - б) Пифагор
 - в) Демокрит
 - г) Протагор
8. Что по мнению Августина Аврелия образует основу души?
 - а) сознание
 - б) разум

- в) воля
- г) рассудок
- 9. Основатель эгопсихологии, выделивший 8 этапов формирования идентичности
 - а) К.Г. Юнг
 - б) Э. Эриксон
 - в) З. Фрейд
 - г) А. Адлер
- 10. Представитель бихевиоризма, выделивший 4 основных закона научения (повторяемости, эффекта, готовности, ассоциативного сдвига)
 - а) Э. Торндайк
 - б) Дж. Уотсон
 - в) Б. Скиннер
 - г) Дж. Мид
- 11. Представитель гештальтпсихологии, открывший явление инсайта
 - а) К. Коффка
 - б) К. Левин
 - в) В. Келлер
 - г) М. Вертгеймер
- 12. Представитель генетической психологии, выделивший 3 стадии развития интеллекта ребенка: сенсомоторного интеллекта, стадии конкретных операций, стадии формальных операций
 - а) В. Дилтей
 - б) Дж. Брунер
 - в) Ж. Пиаже
 - г) Л. Колберг

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕССА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Обстановка консультирования. Структурирование пространства консультирования. Структурирование времени консультирования. Модели процесса психологического консультирования. Основные этапы психологического консультирования.

Тема 2.1. Пространственные, временные аспекты и структура процесса психологического консультирования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Физическое пространство консультационной комнаты или офиса. Организация пространства для установления доверительных отношений и комфортного общения. Роль мебели, освещения, цветовой гаммы и других аспектов воздействия на клиента. Временные аспекты психологического консультирования. Структура процесса психологического консультирования. Этапы и особенности психологического консультирования.

Тема 2.2. Процесс психологического консультирования как область профессиональной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Обстановка консультирования и структурирование пространства консультирования. Структурирование времени консультирования. Модели процесса психологического консультирования.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: структура процесса психологического консультирования

Форма практического задания: семинар беседа

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Эмоциональные компоненты создания обоюдного доверия между консультантом и консультируемым.
2. Техника постановки открытых вопросов в психологическом консультировании.
3. Психологическое консультирование и психотерапия: общее и различное.
4. Навыки поддержания консультативного контакта.
5. Типология терапевтических вмешательств (техник): поощрение, вопрос, повторение, прояснение, интерпретация.
6. Теории личности и их связь с практикой консультирования.
7. Оценка обратной связи при работе с клиентом.
8. Позиции слушателя -терапевта в консультативном процессе: позиция ответственности, позиция раскрытия, экзистенциальная позиция, позиция совершенствования (Дж. Энрайт)

Темы проектов:

1. Разработка модели структуры процесса психологического консультирования для определенного контекста (например, школьная консультация, семейная консультация, организационное консультирование и т.д.).
2. Создание гайдлайнов и руководств по структуре и этапам психологического консультирования для конкретной целевой аудитории (например, подростки, супружеские пары, руководители и т.д.).
3. Разработка системы оценки и измерения эффективности структуры процесса консультирования для определенных клиентов или проблемных областей.
4. Создание обучающих программ и тренингов, ориентированных на освоение и применение структуры процесса психологического консультирования.
5. Исследование сравнительной эффективности различных моделей структуры процесса консультирования для разных популяций или проблем.
6. Разработка инструментов и методик для адаптации структуры процесса консультирования к различным культурным и межличностным контекстам.
7. Исследование влияния временных аспектов (частота, продолжительность, интервалы между сеансами и т.д.) на эффективность психологического консультирования.
8. Создание модели гибкой структуры процесса консультирования, которая позволяет учитывать индивидуальные потребности и предпочтения клиентов.
9. Разработка программных ресурсов (мобильные приложения, онлайн-платформы и т.д.), которые поддерживают структуру процесса психологического консультирования.
10. Экспериментальное исследование эффективности структуры процесса консультирования с использованием случайных контролируемых исследований (randomized controlled trials).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

Вариант 1

1. Какие основные этапы можно выделить в структуре процесса психологического консультирования?

2. Какое значение имеет установление контакта и разработка рабочего союза между консультантом и клиентом в структуре консультационного процесса?
3. Какие методы и техники используются на разных этапах структуры психологического консультирования?

Вариант 2

1. Каким образом определяются цели и задачи консультации в рамках структуры процесса психологического консультирования?
2. Какие аспекты временной организации могут быть важны при планировании и проведении сеансов психологического консультирования?
3. Какую роль играет анализ информации о клиенте и его проблеме в структуре консультационного процесса?

Вариант 3

1. Как осуществляется оценка и измерение эффективности структуры процесса психологического консультирования?
2. Какие аспекты исследования и разработки могут быть связаны с оптимизацией структуры процесса психологического консультирования?
3. Какие аспекты адаптации структуры процесса психологического консультирования могут быть важны при работе с различными культурными и межличностными контекстами?

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ТЕХНИКИ И ПРИЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Активное слушание. Постановка вопросов. Ободрение и успокаивание. Отражение содержания: перефразирование и обобщение. Отражение чувств. Паузы молчания. Предоставление информации. Конфронтация. Чувства консультанта и самораскрытие. Интерпретация. Специфика взаимодействия «психолог – клиент»: понятие консультативного контакта, перенос и контрперенос в консультировании, позиции консультанта по отношению к клиенту.

Тема 3.1. Основные техники и приемы психологического консультирования в практике работы психолога

Перечень изучаемых элементов содержания

Активное слушание. Постановка вопросов. Ободрение и успокаивание. Отражение содержания: перефразирование и обобщение. Отражение чувств. Паузы молчания. Предоставление информации. Конфронтация.

Тема 3.2. Принципы и техники психологического консультирования пары и семьи

Перечень изучаемых элементов содержания

Чувства консультанта и самораскрытие. Интерпретация. Специфика взаимодействия «психолог – клиент»: понятие консультативного контакта, перенос и контрперенос в консультировании, позиции консультанта по отношению к клиенту.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Тема практического занятия: основные техники и приемы психологического консультирования

Форма практического задания: семинар беседа

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Общая структура процесса консультирования.
2. Решение-ориентированное консультирование. Использование внутренних ресурсов клиента.
3. Консультирование при переживании чувства вины.
4. Этические нормы и принципы психологического консультирования.
5. Принципы проведения первичной консультации психолога (К.В.Ягнюк, 2000).
6. Консультирование лиц, предъявляющих завышенные или неадекватные требования к консультанту.
7. Понятие психологического тренинга. Основные цели и задачи. Тренинг повышения чувства уверенности в себе.
8. Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории: логотерапия В. Франкла.
9. Психологическое консультирование при сексуальных проблемах.
10. Понятие психологической интервенции. Основные виды.
11. Группы встреч. Общие положения. Техника занятий групп встреч.
12. Особенности консультирования «немотивированного клиента».
13. Эутичные стратегии поведенческой психотерапии и их использование в тренинговой работе.

Темы кейсов:

1. Кейс: Использование активного слушания и эмпатии в работе с клиентом, испытывающим трудности в межличностных отношениях.
2. Кейс: Применение вопросов и рефлексивных техник для помощи клиенту в осознании и изменении негативных убеждений и мыслей о себе.
3. Кейс: Рефраминг и переоценка ситуаций для клиента, страдающего депрессией и испытывающего трудности с мотивацией.
4. Кейс: Активное обучение и развитие новых навыков саморегуляции для клиента, страдающего тревожными расстройствами.
5. Кейс: Разработка плана и целей с клиентом, имеющим проблемы с управлением временем и организацией.
6. Кейс: Использование техник релаксации и стратегий справления с эмоциональным стрессом у клиента, испытывающего посттравматическое стрессовое расстройство.
7. Кейс: Исследование и активное использование сильных сторон и ресурсов клиента в процессе решения проблемы.
8. Кейс: Применение техник работы с целями и мотивацией для клиента, который испытывает трудности в достижении своих личных целей.
9. Кейс: Техники справления и преодоления для клиента, страдающего зависимостью или привычками, которые негативно влияют на его жизнь.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

1. К какому принципу консультирования относится следующее: психолог во время работы должен ориентироваться не на социально принятые нормы, а на те жизненные принципы, носителем которых является клиент?
 - а) принцип «стереоскопичности»;
 - б) принцип «уважения к личности клиента»; +
 - в) принцип «обратной связи»;
 - г) принцип «профессиональной мотивированности клиента».

2. При какой стратегии консультирования и психолог, и клиент оба берут на себя ответственность?
- а) медицинская помощь;
 - б) краткосрочная психотерапия;
 - в) религиозное (моральное) взаимодействие; +
 - г) гуманистическая.
3. Симптомы, какого этапа эмоционального выгорания описаны: расширение сферы экономии эмоций, редукция профессиональных обязанностей? а) нервно-психическое напряжение;
- б) сопротивление; +
 - в) истощение;
 - г) вытеснение.
4. Жалоба состоит из 4-х компонентов, в каком из них идет собственно объяснение клиентом природы того или иного нарушения?
- а) самодиагноз; +
 - б) локус жалобы;
 - в) проблема;
 - г) запрос.
5. Какой тип учителей характеризуется отсутствием четких правил, недостатком контроля, безнадзорностью?
- а) «холодный деспот»;
 - б) «стекло, холодное равнодушие»; +
 - в) «потакатель»;
 - г) все ответы не верны.
6. Кто предложил метод контент-анализа для изучения вербального поведения клиента?
- а) Роджерс;
 - б) Столин;
 - в) Эшби; +
 - г) Копьев.
7. Задачи психологического консультирования.
- а) избавление клиента от внешних и внутренних конфликтов;
 - б) превращение конфликтов клиента в противоречия, которые он сам сможет разрешить;
 - в) научить клиента анализировать свои проблемы, а также разрешать подобные конфликты в будущем;
 - г) перевести клиента из одного состояния в другое. +
8. Цель консультирования — это: (выберите один ответ).
- а) помочь человеку выбирать и действовать по собственному усмотрению; +
 - б) помочь человеку сформировать систему ценностей;
 - в) убедиться в своей правоте;
 - г) сохранение самооценки.
9. Какую мотивационную ориентацию имеет клиент, преувеличивающий возможности консультанта?
- а) деловую; +
 - б) рентную;
 - в) игровую;
 - г) все ответы не верны.
10. В упражнении «Как отказать другому, не обижая его» отрабатывается принцип:
- а) уважения к личности клиента;
 - б) конфиденциальности; +
 - в) стереоскопичности;

г) эмпатического слушания.

РАЗДЕЛ 4. МОДЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОГО ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА

Перечень изучаемых элементов содержания

Личностные качества психолога-консультанта. Профессиональная подготовка психолога консультанта. Мотивация психолога-консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Синдром профессионального выгорания и его психопрофилактика. Типичные ошибки в работе психолога-консультанта.

Тема 4.1. Модель эффективного психолога-консультанта в практике взаимодействия с клиентом.

Перечень изучаемых элементов содержания

Профессиональные навыки и компетенции психолога-консультанта: изучение основных навыков, знаний и компетенций, необходимых для эффективной работы в роли психолога-консультанта. Коммуникационные навыки: развитие умения эффективно общаться с клиентами, устанавливать доверительные отношения, слушать и понимать их потребности, выражать свои мысли и идеи. Эмоциональная компетенция: изучение навыков управления собственными эмоциями, понимания и уважения эмоционального состояния клиентов, умения создавать эмоционально поддерживающую и безопасную атмосферу. Грандиозность: изучение техник и стратегий работы с клиентами, испытывающими чрезмерные амбиции и стремление к грандиозности, развитие навыков помощи клиентам в создании реалистических и достижимых целей. Этические принципы и профессиональные стандарты: изучение основных этических принципов и стандартов психологической практики, понимание этических дилемм и принятие этических решений в работе психолога-консультанта.

Тема 4.2. Особенности психологического консультирование трудных клиентов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие трудных клиентов: изучение различных типов и характеристик клиентов, с которыми психолог может столкнуться в процессе консультирования, включая клиентов с высокой тревожностью, агрессивностью, нарушениями личности, зависимостями и другими сложностями. Подходы к работе с трудными клиентами: изучение различных теоретических и практических подходов, которые могут быть применены в работе с трудными клиентами, включая эмпатическое отношение, позитивное подкрепление, установление границ и другие стратегии. Управление эмоциями и стрессом: изучение методов и техник саморегуляции эмоций как у психолога, так и у клиента, для эффективной работы с трудными эмоциональными состояниями и стрессом.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Тема практического занятия: модель эффективного психолога-консультанта

Форма практического задания: семинар беседа

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Определение цели психологического консультирования.
2. Психологическое консультирование и психотерапия.
3. Теории личности и практика консультирования.
4. Роль и место консультанта в психологическом консультировании.
5. Требования к личности консультанта – модель эффективного консультанта.

6. Система ценностей консультанта.
7. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.

Темы эссе к разделу 4:

1. Роль эмпатии и сочувствия в модели эффективного психолога-консультанта.
2. Значение коммуникативных навыков в модели эффективного психолога-консультанта.
3. Саморазвитие и личностный рост психолога-консультанта как основа эффективности работы.
4. Важность этических принципов и профессиональных стандартов в модели эффективного психолога-консультанта.
5. Развитие гибкости и адаптивности в модели эффективного психолога-консультанта.
6. Роль мотивации и целеполагания в работе психолога-консультанта.
7. Важность саморегуляции и эмоциональной компетенции в модели эффективного психолога-консультанта.
8. Профессиональное развитие и обучение в модели эффективного психолога-консультанта.
9. Значение сотрудничества и партнерства с клиентом в модели эффективного психолога-консультанта.
10. Влияние культурных различий на модель эффективного психолога-консультанта.
11. Применение технологий и онлайн-платформ в работе эффективного психолога-консультанта.
12. Психологическая безопасность и установление границ в модели эффективного психолога-консультанта.
13. Роль и использование различных техник и методов в модели эффективного психолога-консультанта.
14. Развитие умений постановки и формулировки целей в процессе психологического консультирования.
15. Влияние личных предпочтений и предубеждений на работу эффективного психолога-консультанта.
16. Применение техник мотивационного интервьюирования в модели эффективного психолога-консультанта.
17. Работа с группами и коллективным консультированием в модели эффективного психолога-консультанта.
18. Важность эффективного оценивания и измерения результатов в психологическом консультировании.
19. Роль рефлексии и самоанализа в развитии эффективного психолога-консультанта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вариант 1

1. Каким образом саморегуляция и эмоциональная компетенция влияют на эффективность работы психолога-консультанта?
2. Как профессиональное развитие и обучение способствуют формированию эффективного психолога-консультанта?
3. Каким образом сотрудничество и партнерство с клиентом способствуют успешному проведению психологического консультирования?

Вариант 2

1. Каким образом саморазвитие и личностный рост психолога-консультанта влияют на его эффективность?
2. Как этические принципы и профессиональные стандарты оказывают влияние на модель эффективного психолога-консультанта?
3. В чем заключается роль мотивации и целеполагания в работе психолога-консультанта?

Вариант 3

1. Какие основные навыки и компетенции должен обладать эффективный психолог-консультант?
2. Какое значение имеют коммуникативные навыки в работе психолога-консультанта?
3. Какую роль играет эмпатия и сочувствие в модели эффективного психолога-консультанта?

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр		
Раздел 1 История становления консультативной психологии	10	Изучения источников
	10	Подготовка реферата
Раздел 2. Структура процесса психологического консультирования	8	Изучения источников
	12	Подготовка проекта
Раздел 3 Основные техники и приемы психологического консультирования	20	Изучения источников
Раздел 4. Модель эффективного психолога-консультанта	8	Изучения источников
	11	Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	79	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	79	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 История становления консультативной психологии

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Психологическое консультирование и психотерапия: общее и различное.
2. Этические принципы психологического консультирования.
3. Понятие этической дилеммы и психологическом консультировании и психотерапии.
Тренинг по разрешению этических дилем.
4. Основные положения теории коммуникации (Г. Бейтсон, П. Вацлавик).
5. Тотальность коммуникации.
6. Виды коммуникации (вербальная, невербальная, паравербальная).
7. Цифровая и аналоговая коммуникация
8. Исследование основных этапов развития консультативной психологии и составление хронологической таблицы с указанием ключевых событий и вклада выдающихся ученых в этой области.
9. Сравнительный анализ концепций и подходов к консультативной психологии, предложенных разными авторами, и выявление основных общих и различных черт между ними.
10. Исследование истории возникновения и развития психологических школ и направлений, которые оказали влияние на развитие консультативной психологии, таких как психоанализ, гештальт-терапия, поведенческая терапия и другие.
11. Раскрытие исторической роли и значимости выдающихся психологов-консультантов, их вклада в развитие консультативной психологии, например, Карла Роджерса, Альфреда Адлера, Аарона Бека и др.
12. Исследование истории формирования профессиональных организаций и ассоциаций, связанных с консультативной психологией, и их роль в развитии и распространении данной области психологии.
13. Рассмотрение влияния социально-исторического контекста на становление и развитие консультативной психологии, включая изменения в обществе, науке и практике психологии.
14. Исследование истории образования и развития консультативных психологических программ и специализаций на университетском уровне, а также обзор современных требований к подготовке консультантов.
15. Изучение исторического контекста формирования этических норм и принципов, регулирующих практику консультативной психологии, и их влияния на профессиональное поведение психологов-консультантов.
16. Анализ исторических прецедентов и кейсов, связанных с развитием консультативной психологии, и выявление уроков и рекомендаций, которые можно извлечь из этих опытов для современных реалий.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Роль и вклад выдающихся психологов в развитие консультативной психологии: исторический обзор.
2. Влияние социальных и культурных изменений на становление и развитие консультативной психологии.
3. Сравнительный анализ различных концепций и подходов в консультативной психологии и их эволюция со временем.
4. Исторический анализ роли и значимости профессиональных организаций и ассоциаций в развитии консультативной психологии.
5. История образования и развития консультативных психологических программ на университетском уровне: достижения и вызовы.

6. Вклад консультативной психологии в другие области психологии и смежные дисциплины.
7. Этические аспекты в истории консультативной психологии: эволюция этических принципов и норм.
8. Исторические прецеденты и ключевые события, способствующие развитию консультативной психологии в определенные периоды времени.
9. Критический анализ исторических вызовов и проблем, с которыми сталкивалась консультативная психология, и способы их преодоления.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513452> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513859> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 Структура процесса психологического консультирования

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Невербальные техники в психологическом консультировании (присоединение, активное слушание на невербальном уровне).
2. Особенности разработки тренинга невербальных техник консультирования.
3. Вербальные техники в психологическом консультировании (рефлексивное и нерефлексивное активное слушание, присоединение, прояснение, прослеживание, перефразирование).
4. Особенности разработки тренинга вербальных техник консультирования.
5. Обстановка консультирования и структурирование пространства консультирования.
6. Структурирование времени консультирования.
7. Модели процесса психологического консультирования.
8. Исследование различных моделей и теорий структуры процесса психологического консультирования и их применение на практике.
9. Разработка собственной модели структуры процесса психологического консультирования на основе изученных теорий и собственного опыта.
10. Анализ основных этапов и компонентов структуры процесса психологического консультирования и их взаимосвязь.
11. Исследование влияния контекстуальных факторов, таких как культурные, социальные и индивидуальные особенности, на структуру процесса психологического консультирования.
12. Анализ принципов установления рабочего союза между психологом-консультантом и клиентом в структуре процесса консультирования.
13. Изучение различных техник и методов, используемых в каждом из этапов структуры процесса психологического консультирования.
14. Разработка плана проведения психологического консультирования, включающего последовательность этапов и выбор соответствующих техник и методов для решения конкретной проблемы клиента.

15. Исследование влияния эмоционального климата и установок на эффективность структуры процесса психологического консультирования.
16. Критический анализ существующих вызовов и проблем, возникающих в структуре процесса психологического консультирования, и предложение стратегий и рекомендаций для их преодоления.

Темы проектов к Разделу 2.

1. Разработка модели структуры процесса психологического консультирования для конкретной популяции или специфического контекста (например, дети, подростки, семейное консультирование).
2. Исследование влияния различных факторов, таких как культурные особенности или типы проблем клиентов, на структуру процесса психологического консультирования.
3. Разработка интегративного подхода к структуре процесса психологического консультирования, объединяющего различные теории и методы.
4. Исследование эффективности различных техник и методов, используемых в структуре процесса психологического консультирования, и их влияния на результаты консультации.
5. Создание тренинговой программы для психологов-консультантов, направленной на развитие навыков построения и поддержания рабочего союза с клиентом в структуре процесса консультирования.
6. Исследование роли и влияния эмоционального климата в структуре процесса психологического консультирования и разработка стратегий для его оптимизации.
7. Разработка инструментов и методик для оценки качества структуры процесса психологического консультирования и эффективности работы психологов-консультантов.
8. Исследование влияния использования технологий и онлайн-платформ на структуру процесса психологического консультирования и разработка рекомендаций для оптимального использования электронных средств коммуникации.
9. Разработка руководства или протокола для психологического консультирования, содержащего шаги, принципы и рекомендации для структурирования процесса консультации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513859> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516896> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3 Основные техники и приемы психологического консультирования

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Модель структуры сессии в психологическом консультировании.
2. Первичный прием, психотерапевтический контракт, информированное согласие.
3. Последующие и заключительная сессии.
4. Позиция терапевта в разных терапевтических школах. Нейтральная позиция терапевта и способы ее достижения.
5. Принцип циркулярности при работе психолога-консультанта с семьей.
6. Домашние задания и рекомендации как инструмент семейного консультирования.
7. Какие основные техники и приемы используются в психологическом консультировании?
8. Какова роль эмпатии в психологическом консультировании? Какие методы и приемы можно применить для развития эмпатических навыков?
9. Какие техники использования активного слушания помогают установить доверительное отношение с клиентом и эффективно вести консультацию?
10. Какие методы визуализации и рисования могут быть полезны в психологическом консультировании? В чем заключается их значимость и как они могут помочь клиенту выразить свои эмоции и мысли?
11. Какие приемы группового консультирования существуют и как они отличаются от индивидуального консультирования? Какие преимущества и ограничения свойственны каждому из них?
12. Какие техники использования ролевых игр могут быть эффективны в психологическом консультировании? Как они помогают клиентам и психологам-консультантам лучше понять и решить проблемы?
13. Какие методы и приемы используются для управления стрессом и тревогой в психологическом консультировании? Как они помогают клиентам развивать ресурсы и строить эффективные стратегии преодоления трудностей?
14. Какие техники и приемы используются для развития навыков коммуникации и улучшения отношений в рамках психологического консультирования?
15. Какие техники и приемы применяются в работе с клиентами, испытывающими потерю или горе? Как они помогают клиентам справиться с эмоциональной болью и осознать свое существование после потери?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511065> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515672> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4 Модель эффективного психолога-консультанта

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Терапевтический климат. Физические и эмоциональные компоненты.
2. Профессиональная подготовка консультанта.
3. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Использование техник НЛП в психологическом консультировании.
4. Виды психологического консультирования и основные направления в зарубежной психологической теории.
5. Чувства консультанта и самораскрытие в процессе психологического консультирования.
6. Психологическое консультирование пациентов с зависимостями на различных этапах реабилитации.
7. Основные речевые паттерны Милтон - модели.
8. Обеспечение психологической безопасности пациента.
9. Произвольное самовнушение (метод Куэ).
10. Невербальные техники групповой психокоррекции.
11. Типология терапевтических вмешательств (техник): информирование, совет, убеждение, парадоксальная реакция, обратная связь.
12. Консультирование клиента, перенесшего стресс, связанный с утратой.

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Какие основные техники и приемы используются в психологическом консультировании?
2. Какова роль эмпатии в психологическом консультировании? Какие методы и приемы можно применить для развития эмпатических навыков?
3. Какие техники использования активного слушания помогают установить доверительное отношение с клиентом и эффективно вести консультацию?
4. Какие методы визуализации и рисования могут быть полезны в психологическом консультировании? В чем заключается их значимость и как они могут помочь клиенту выразить свои эмоции и мысли?
5. Какие приемы группового консультирования существуют и как они отличаются от индивидуального консультирования? Какие преимущества и ограничения свойственны каждому из них?
6. Какие техники использования ролевых игр могут быть эффективны в психологическом консультировании? Как они помогают клиентам и психологам-консультантам лучше понять и решить проблемы?
7. Какие методы и приемы используются для управления стрессом и тревогой в психологическом консультировании? Как они помогают клиентам развивать ресурсы и строить эффективные стратегии преодоления трудностей?
8. Какие техники и приемы используются для развития навыков коммуникации и улучшения отношений в рамках психологического консультирования?
9. Какие техники и приемы применяются в работе с клиентами, испытывающими потерю или горе? Как они помогают клиентам справиться с эмоциональной болью и осознать свое существование после потери?
10. Когнитивно-поведенческие техники в психологическом консультировании: применение и эффективность.
11. Техники глубинного расследования в психологическом консультировании: использование методов погружения в подсознание клиента.
12. Семейное консультирование: основные подходы и техники работы с семейными системами.

13. Психодрама в психологическом консультировании: применение методов драматизации и ролевой игры.
14. Работа с травматическими ситуациями в психологическом консультировании: техники и подходы к обработке травмы.
15. Эмоциональная регуляция в психологическом консультировании: методы управления эмоциями и их влияние на консультацию.
16. Использование гипноза в психологическом консультировании: техники гипнотического внушения и глубинной релаксации.
17. Техники медитации и майндфулнеса в психологическом консультировании: их роль в развитии осознанности и психического благополучия клиента.
18. Искусственный интеллект и технологии в психологическом консультировании: применение компьютерных программ и онлайн-платформ для поддержки клиентов.
19. Психообразование и психоэдукация в психологическом консультировании: методы передачи знаний и навыков клиентам для самостоятельной работы над своими проблемами.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515672> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510848> (дата обращения: 03.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1 История становления консультативной психологии	ОПК-4	Компьютерное тестирование	<p>1. Кто осуществил экспериментальное исследование зрительного восприятия, впервые установил механизм построения зрительного образа?</p> <p>а) Б. Спиноза б) Лейбниц в) Р. Декарт г) Дж. Локк</p> <p>2. С именами каких учёных связано зарождение ассоциативной психологии?</p> <p>а) Т. Браун, Д. Миль, И. Кант б) И. Прохазко, К.А. Гельвеций, Д. Дидро в) Д. Беркли, Д. Юм, И. Герберт г) Ж.Ж. Руссо, Х. Вольф, Д. Мид</p> <p>3. Кто из учёных разработал «Теорию истечения»?</p> <p>а) Аристотель б) Протагор в) Демокрит г) Сократ</p> <p>4. Понятие «супер-Эго» введено в обиход психологии ...</p> <p>а) З. Фрейдом б) Д. Уотсоном в) К. Левиным г) Ж. Пиаже</p> <p>5. Кто является автором работы «Рефлексы головного мозга»?</p>

				<p>а) И.П. Павлов б) В.С. Соловьёв в) И.М. Сеченов г) Э. Торндайк</p> <p>6. Предметом изучения какого направления психологии являются целостные психические явления? а) психоанализ б) гештальтпсихология в) бихевиоризм г) гуманистическая психология</p> <p>7. Кому из философов принадлежит высказывание «Человек есть мера всех вещей»? а) Гераклит б) Пифагор в) Демокрит г) Протагор</p> <p>8. Что по мнению Августина Аврелия образует основу души? а) сознание б) разум в) воля г) рассудок</p> <p>9. Основатель эгопсихологии, выделивший 8 этапов формирования идентичности а) К.Г. Юнг б) Э. Эриксон в) З. Фрейд г) А. Адлер</p> <p>10. Представитель бихевиоризма, выделивший 4 основных закона научения (повторяемости, эффекта, готовности, ассоциативного сдвига) а) Э. Торндайк б) Дж. Уотсон в) Б. Скиннер г) Дж. Мид</p> <p>11. Представитель гештальтпсихологии, открывший явление инсайта а) К. Коффка б) К. Левин в) В. Келлер</p>
--	--	--	--	---

				<p>г) М. Вертгеймер</p> <p>12. Представитель генетической психологии, выделивший 3 стадии развития интеллекта ребенка: сенсомоторного интеллекта, стадии конкретных операций, стадии формальных операций</p> <p>а) В. Дилтей</p> <p>б) Дж. Брунер</p> <p>в) Ж. Пиаже</p> <p>г) Л. Колберг</p>
2.	Раздел 2. Структура процесса психологиче ского консультир ования	ПК-1	Контрольная работа	<p>Вариант 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные этапы можно выделить в структуре процесса психологического консультирования? 2. Какое значение имеет установление контакта и разработка рабочего союза между консультантом и клиентом в структуре консультационного процесса? 3. Какие методы и техники используются на разных этапах структуры психологического консультирования? <p>Вариант 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каким образом определяются цели и задачи консультации в рамках структуры процесса психологического консультирования? 2. Какие аспекты временной организации могут быть важны при планировании и проведении сеансов психологического консультирования? 3. Какую роль играет анализ информации о клиенте и его проблеме в структуре консультационного процесса? <p>Вариант 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как осуществляется оценка и измерение эффективности структуры процесса психологического консультирования? 2. Какие аспекты исследования и разработки могут быть связаны с оптимизацией структуры процесса психологического консультирования? 3. Какие аспекты адаптации структуры процесса психологического консультирования могут быть важны при работе с различными культурными и межличностными контекстами?

3.	Раздел 3 Основные техники и приемы психологи- ческого консульти- рования	ОПК-4	Компью- терное тестиро- вание	<p>1. К какому принципу консультирования относится следующее: психолог во время работы должен ориентироваться не на социально принятые нормы, а на те жизненные принципы, носителем которых является клиент?</p> <p>а) принцип «стереоскопичности»; б) принцип «уважения к личности клиента»; + в) принцип «обратной связи»; г) принцип «профессиональной мотивированности клиента».</p> <p>2. При какой стратегии консультирования и психолог, и клиент оба берут на себя ответственность?</p> <p>а) медицинская помощь; б) краткосрочная психотерапия; в) религиозное (моральное) взаимодействие; + г) гуманистическая.</p> <p>3. Симптомы, какого этапа эмоционального выгорания описаны: расширение сферы экономии эмоций, редукция профессиональных обязанностей? а) нервно-психическое напряжение; б) сопротивление; + в) истощение; г) вытеснение.</p> <p>4. Жалоба состоит из 4-х компонентов, в каком из них идет собственно объяснение клиентом природы того или иного нарушения?</p> <p>а) самодиагноз; + б) локус жалобы; в) проблема; г) запрос.</p> <p>5. Какой тип учителей характеризуется отсутствием четких правил, недостатком контроля, безнадзорностью?</p> <p>а) «холодный деспот»; б) «стекло, холодное равнодушие»; + в) «потакатель»; г) все ответы не верны..</p>
----	---	-------	--	--

				<p>6. Кто предложил метод контент-анализа для изучения вербального поведения клиента?</p> <p>а) Роджерс; б) Столин; в) Эшби; + г) Копьев.</p> <p>7. Задачи психологического консультирования.</p> <p>а) избавление клиента от внешних и внутренних конфликтов; б) превращение конфликтов клиента в противоречия, которые он сам сможет разрешить; в) научить клиента анализировать свои проблемы, а также разрешать подобные конфликты в будущем; г) перевести клиента из одного состояния в другое. +</p> <p>8. Цель консультирования — это: (выберите один ответ).</p> <p>а) помочь человеку выбрать и действовать по собственному усмотрению; + б) помочь человеку сформировать систему ценностей; в) убедиться в своей правоте; г) сохранение самооценки.</p> <p>9. Какую мотивационную ориентацию имеет клиент, преувеличивающий возможности консультанта?</p> <p>а) деловую; + б) рентную; в) игровую; г) все ответы не верны.</p> <p>10. В упражнении «Как отказать другому, не обижая его» отрабатывается принцип:</p> <p>а) уважения к личности клиента; б) конфиденциальности; + в) стереоскопичности; г) эмпатического слушания.</p>
--	--	--	--	--

4	Раздел 4. Модель эффективно го психолога- консультан та	ПК-1	Контро льная работа	<p>Вариант 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каким образом саморегуляция и эмоциональная компетенция влияют на эффективность работы психолога-консультанта? 2. Как профессиональное развитие и обучение способствуют формированию эффективного психолога-консультанта? 3. Каким образом сотрудничество и партнерство с клиентом способствуют успешному проведению психологического консультирования? <p>Вариант 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каким образом саморазвитие и личностный рост психолога-консультанта влияют на его эффективность? 2. Как этические принципы и профессиональные стандарты оказывают влияние на модель эффективного психолога-консультанта? 3. В чем заключается роль мотивации и целеполагания в работе психолога-консультанта? <p>Вариант 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные навыки и компетенции должен обладать эффективный психолог-консультант? 2. Какое значение имеют коммуникативные навыки в работе психолога-консультанта? 3. Какую роль играет эмпатия и сочувствие в модели эффективного психолога-консультанта?
---	--	------	---------------------------	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4	<p>Теоретический блок вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Психологическое консультирование: определение, отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи2. Цели, задачи психологического консультирования3. Принципы психологического консультирования4. Виды психологического консультирования.5. Дистантные виды психологического консультирования. Особенности консультирования по телефону доверия.6. Требования к личности психолога-консультанта. Профессиональная подготовка психолога консультанта.7. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Синдром профессионального выгорания и его психопрофилактика.8. Пространственные и временные аспекты психологического консультирования. Модели процесса психологического консультирования.9. Основные этапы психологического консультирования. Знакомство с клиентом и начало беседы.10. Основные этапы психологического консультирования. Расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез.11. Основные этапы психологического консультирования. Коррекционное воздействие.12. Основные этапы психологического консультирования. Завершение беседы.13. Основные техники, приемы и их связь с этапами психологического консультирования: постановка вопросов, паузы молчания, перефразирование и обобщение, отражение чувств.14. Основные техники, приемы и их связь с этапами психологического консультирования: предоставление информации, конфронтация, интерпретация, чувства консультанта и самораскрытие.15. Понятие консультативного контакта. Перенос и контрперенос в консультировании.16. Позиции консультанта по отношению к клиенту. Уровни общения. Формы межличностного давления.17. Типы клиентов и особенности взаимоотношений с ними.18. Консультирование клиентов с учетом характерологических особенностей18. Типичные ошибки в работе психолога-консультанта.19. Психодинамическое направление в консультировании20. Когнитивно-поведенческое направление в консультировании.21. Экзистенциально-гуманистическое направление в консультировании.22. Психодиагностика в психологическом консультировании.

ПК-1	<p>Аналитический блок вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конгруэнтное, эффективное поведение психолога – консультанта обеспечивает: А) достаточный уровень присоединения к собеседнику; Б) невербальное и вербальное следование рассказу собеседника; В) двумерное определение проблемы. Эталон ответа: А, Б. 2. Техника самораскрытия психолога – консультанта направлена на: А) побуждение к самораскрытию клиента; Б) снятие эмоционального напряжения у консультанта; В) позволяет клиенту осознать разрешимость своей проблемы. Эталон ответа: А, В. 3. Перечислите последовательность психологического присоединения: А) по дыханию; Б) по вербальным предикатам речи; В) по позе; Г) по моторике; Д) темпу речи; Е) ведущей репрезентативной системе. Эталон ответа: последовательность, следующая: В, Г, Д, Б, Е. 4. Технология персонализации направлена на: А) высказывание уважения в адрес клиента; Б) подчеркивание заинтересованности в работе с данным клиентом; В) подчеркивание неповторимой индивидуальности клиента. Эталон ответа: В. 5. К технологиям отражения (вербализации) относятся: А) отражение содержания высказываний клиента; Б) отражение невербального поведения клиента; В) отражение чувств клиента. Эталон ответа: А, В. 6. Косвенные сообщения направлены на: А) активацию ресурсов клиента; Б) активацию трансовых состояний клиента; В) самораскрытие консультанта. Эталон ответа: А, Б. 7. Технология расширения предназначена для: А) рассмотрения возможностей и ресурсов клиента; Б) директивного воздействия на клиента; В) косвенного внушения. Эталон ответа: А. 8. Метод кристаллизации проблем относится к: А) невербальным методам психологического консультирования; Б) вербальной психотерапии, эклектически использующей основные процедуры воздействия; В) системному семейному консультированию. Эталон ответа: Б. 9. Выделяют следующее количество уровней в методе кристаллизации проблем: А) пять уровней; Б) четыре уровня; В) три уровня. Эталон ответа: А. 10. К специальным технологиям метода кристаллизации проблем относятся все нижеперечисленные техники, за исключением: А) упрощение проблемы; Б) отделение проблемы от личности; В) конфронтация; Г) технология языковых замен; Д) приостановления и разрушения апперцепции. Эталон ответа: В.
------	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513452> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513859> (дата обращения: 03.03.2023).
3. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516896> (дата обращения: 03.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511065> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515672> (дата обращения: 03.03.2023).
3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510848> (дата обращения: 03.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека,	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**«Основы психологического консультирования и коучинг личности»** предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Основы психологического консультирования и коучинг личности**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Основы психологического консультирования и коучинг личности»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Основы психологического консультирования и коучинг личности»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Основы психологического консультирования и коучинг личности»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Основы психологического консультирования и коучинг личности»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины (модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) **«Основы психологического консультирования и коучинг личности»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»** по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**.

В рамках дисциплины (модуля) **«Основы психологического консультирования и коуч личности»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)

 /Петрова Е.А.

29 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И МЕДИАЦИЯ В СФЕРЕ СЕМЕЙНЫХ
ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки
«37.03.02 Конфликтология»

Направленность
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2023_

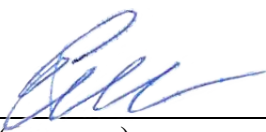
Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 840 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Конфликтология»**, программы *бакалавриата* по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:
07.001 "Специалист в области медиации (медиатор)".

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.псих.н., доцента А.В.Романовой, старшего преподавателя кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики, Шульга Н. И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики, факультета психологии
(наименование факультета)

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Заведующий кафедрой
Доктор психологических
Наук, профессор




(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений»** рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :


МБОУ Образовательный центр
«Созвездие»
Директор



(подпись)

С.Н. Сюрин

ГКУСО МО «Красногорский
социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»
Директор




(подпись)

Н.И. Горлова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

к.психол.н., профессор
ИЭиК



(подпись)

В.В. Белобрагин

к.психол.н., доцент
РГСУ



(подпись)

Н.Н. Бербер

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
3.2. Задания для самостоятельной работы	20
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	25
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	26
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	26
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	26
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	27
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	28
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	33
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	35
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 35	
5.1.1. Основная литература.....	35
5.1.2. Дополнительная литература	35
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	36
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений»	36
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений»	37
5.4.1. Средства информационных технологий.....	37
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	38
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	38
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	38
5.6. Образовательные технологии	39
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	40

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у учащихся знаний умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач, компетенции которой предусмотрены Основами психологического консультирования и коуча личности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать у студентов систему знаний о предмете, задачах, основных понятиях, научно-практических проблем;
2. выявить закономерности и механизмы поведения и взаимодействия людей;
3. исследовать психологическую сущность, структуру и функции психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений, личностные и социально-психологические детерминанты её построения и реализации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональных** компетенций: ОПК-5, ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов» по направлению подготовки **37.03.02. «Конфликтология».**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разрешение конфликтов	ОПК-5 Способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами	ОПК-5.1. Анализирует позиции конфликтующих сторон ОПК-5.2. Демонстрирует понимание возможностей решения задач с помощью эффективных переговоров или процесса медиации ОПК-5.3. Владеет приемами эффективного ведения переговорного процесса и медиации	Знать: стандарты и технологию переговоров и медиации Уметь: применять переговоры и медиацию в процессе управления конфликтами

Деятельность в условиях переговорного процесса	ПК-2 Способность предотвращать конфликты, управлять ими и/или эффективно решать конфликтные ситуации	<p>ПК-2.1 Владеет современными методами предотвращения, управления конфликтами и использует их для эффективного решения конфликтных ситуаций.</p> <p>ПК-2.2 Анализирует и обобщает результаты научно-исследовательской работы с использованием современных достижений конфликтологии по диагностике социально-психологических особенностей конфликтной ситуации с целью ее эффективного решения</p> <p>ПК-2.3 Разрабатывает программу предотвращения и урегулирования конфликтной ситуации.</p> <p>ПК-2.4 Организует и проводит мероприятия, направленные на профилактику, предотвращения и урегулирование конфликтного взаимодействия.</p>	<p>Знать: классификацию, особенности динамики протекания конфликтов в различных сферах; условия, обеспечивающие предупреждение, разрешение и управление конфликтами; основные методы анализа информации о конфликте; способы и приемы регулирования конфликтов в различных сферах.</p> <p>Уметь: применять различные методы и технологии работы с конфликтами для их прогнозирования, предупреждения, диагностики, урегулирования, а также разрешения.</p>
--	---	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет в 7 семестре 4 зачетные единицы. Заканчивается **зачетом**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8	9	

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	56	56			
Лекционные занятия	28	28			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	28	28			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	79	79			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 7)								
РАЗДЕЛ 1. Предмет психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений	34	20	14	8			6	
Тема 1.1. Семейное консультирование: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития	17	9	8	4			4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Тема 1.2. Теоретико-методологическое обеспечение консультативной работы с семьей	17	11	6	4			2		
РАЗДЕЛ 2. Технологии и методы психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений	34	20	14	6			8		
Тема 2.1. Основные направления семейного консультирования.	17	9	8	4			4		
Тема 2.2. Психодинамическая модель консультирования семьи	17	11	6	2			4		
РАЗДЕЛ 3. Основные модели семейного консультирования.	34	20	14	8			6		
Тема 3.1. Поведенческая модель семейного консультирования	17	9	8	4			4		
Тема 3.2. Структурная модель консультирования семьи	17	11	6	4			2		
РАЗДЕЛ 4. Современные модели семейного консультирования.	33	19	14	6			8		
Тема 4.1. Трансгенерационная модель семейного консультирования	17	9	8	4			4		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Тема 4.2. Интегративная модель семейного консультирования	16	10	6	2			4		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Общий объем, часов	144	79	56	28			28		

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Теоретические и методологические основы семейного консультирования и медиации

Перечень изучаемых элементов содержания: Теоретические основы семейного консультирования: изучение различных теорий и подходов, которые лежат в основе семейного консультирования, таких как системный подход, психодинамический подход, поведенческий подход и другие. Методологические аспекты семейного консультирования: изучение различных методов, техник и подходов, применяемых в работе семейных консультантов и медиаторов для помощи семьям в решении их проблем и конфликтов. Этические аспекты семейного консультирования и медиации: изучение этических принципов, норм и стандартов, которые руководят работой семейных консультантов и медиаторов, а также осознание этических дилемм и специфических вопросов, возникающих в рамках семейной работы. Роль и компетенции семейного консультанта и медиатора: изучение роли и функций специалиста в семейном консультировании и медиации, а также необходимых навыков, знаний и компетенций для эффективной работы семейного специалиста. Исследования и современные тенденции в области семейного консультирования и медиации: изучение последних исследований, теорий и практик в области семейного консультирования и медиации, а также анализ современных тенденций и инноваций в этой области.

Тема 1.1. Семейное консультирование: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития

Перечень изучаемых элементов содержания

Содержание понятия "семейное консультирование". Семейное консультирование как разновидность социальной и семейной психотерапии. Различие понятий "семейное консультирование" и "семейная психотерапия", отличительные признаки, границы и объем вмешательства. Цели и задачи семейного консультирования. Проблемы и вопросы, обсуждаемые в практике семейного консультирования: взаимоотношения с будущим супругом; взаимоотношения между супругами в сложившейся семье; взаимоотношения супругов с родителями; детско-родительские отношения в семье. Основные модусы и виды семейного консультирования: очное- заочное, индивидуальное - групповое, психологическое, психологопедагогическое, правовое, профориентационное и т.д. Организационная взаимосвязь семейного консультирования с другими видами помощи семье. Отличие и сходство семейного консультирования от форм психологической работы – профилактики, просвещения, коррекции и терапии. История развития служб семейного консультирования.

Тема 1.2. Теоретико-методологическое обеспечение консультативной работы с семьей

Перечень изучаемых элементов содержания

Супружеское консультирование. Вклад Н. Аккермана, К. Витакера, И. Бошормени-Надь и др. как представителей семейной психотерапии и психиатрии в развитие семейного консультирования как самостоятельного направления деятельности. История служб консультирования в России: психологическая служба в учебных заведениях, медицинская психологическая служба, служба профориентации, служба занятости, социальные службы и т.д. Перспективы развития социальных и психологических служб семьи. Роль и место семейного консультирования в профессиональной деятельности социального работника. Профессионально-этические принципы деятельности социального работника при оказании помощи семье. Понятие жизненного цикла развития семьи, характеристика его этапов. Этапы жизненного цикла развития семьи в классификации Е. Дюваля. Задачи жизненного цикла развития семьи на различных этапах. Нормативные и ненормативные кризисы жизненного цикла развития семьи.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия **Семейное консультирование: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития**

Форма практического задания: семинар беседа

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. История развития служб семейного консультирования за рубежом.
2. История развития служб семейного консультирования в России.
3. Профессионально-этические принципы деятельности психолога в сфере брака и семьи.
4. Роль добрачного консультирования при подготовке молодежи к вступлению в брак.
5. Психологические предпосылки организации служб содействия одиноким людям для вступления в брак (брачное посредничество).

Темы контрольных работ

1. Историческое развитие концепции семьи как социальной системы.
2. Теория систем как концептуальная основа семейного консультирования.
3. Предпосылки возникновения теории семейных систем.
4. Понятия семейного гомеостаза и развития.
5. Понятие жизненного цикла развития семьи, характеристика его этапов.
6. Этапы жизненного цикла развития семьи в классификации Е. Дюваля.

7. Задачи жизненного цикла развития семьи на различных этапах.
8. Нормативные и ненормативные кризисы жизненного цикла развития семьи.

Темы проектов

1. Ролевое поведение в семейной паре первого года жизни.
2. Конфликты кризисного периода семьи в период «опустевшего гнезда», способы разрешения.
3. Семейные конфликты молодой семьи и методы разрешения

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

1. **К задачам, стоящим перед семейной психологией, относятся:**
 - выявление мотивов вступления в брак;
 - установление причин семейного неблагополучия;
 - определение способности человека приспособиться к внутрисемейной ситуации;
 - **все ответы верны;**
 - все ответы неверны.
2. **Способность семьи удовлетворять определенные потребности самих членов семьи, а также определенные потребности общества и государства:**
 - ценности семьи;
 - нормы семьи;
 - **функции семьи;**
 - динамика семьи.
3. **Современная семья утратила ... функцию:**
 - **охранительную;**
 - репродуктивную;
 - коммуникативную;
 - психотерапевтическую.
4. **С благоустройством жилища, организацией быта семьи связана...**
 - функция социализации;
 - регенеративная функция;
 - **хозяйственно-экономическая функция;**
 - функция организации досуга и отдыха).
5. **Какое из перечисленных условий является решающим условием успешности брака:**
 - совместная жизнь до вступления в брак;
 - **открытое обсуждение партнерами своих взглядов, идей и будущих семейных привязанностей;**
 - эмоциональная зависимость друг от друга;
 - подписание брачного контракта, в котором оговариваются обязанности обоих партнеров.
6. **Для того чтобы брак был удачным, необходима:**
 - взаимная любовь;
 - совместимость супругов;
 - ответственность супругов;

- **все ответы верны;**
- все ответы неверны.

7. К внутренним факторам, способствующим успешной деятельности семьи НЕ относятся:

- интеллектуальные особенности партнёров;
- толерантность партнёров;
- способность партнёров к эмпатии;
- **размер среднедушевого дохода семьи.**

8. Опыт общения с другим полом приобретает на этапе....

- **добрачного общения;**
- «медового месяца»;
- молодой семьи.

9. Функцией предбрачного периода НЕ является:

- накопление совместных переживаний и впечатлений;
- узнавание друг друга;
- проектирование совместной жизни;
- **приобретение опыта организации каждодневного быта семьи.**

10. На этапе молодой семьи решаются задачи:

- **распределение ролей между мужем и женой;**
- **выработка общих семейных ценностей;**
- выбор брачного партнера;
- проверка психосексуальной совместимости.

11. Систему стандартов, предписаний, нормативов, ожиданий, которым человек должен соответствовать, чтобы его признавали как мальчика (мужчину) или девочку (женщину) называют ...

- **гендерной ролью;**
- гендерным стереотипом;
- семейными правилами;
- **психосексуальной ориентацией.**

12. Установите соответствие между понятием и определением:

- | | |
|----------------------------------|---|
| А) Психологическая адаптация (3) | 1) согласование сексуальной стороны совместной жизни супругов |
| Б) Духовная адаптация (4) | 2) согласование и изменение представлений в зависимости от ролевых ожиданий |
| В) Ролевая адаптация(2) | 3) познание внутреннего Я партнера, его привычек, особенностей характера |
| Г) Сексуальная адаптация (1) | 4) <u>согласование и изменение духовных ценностей,</u> установок супругов |

13. Под психофизиологической совместимостью супругов понимается:

- сексуальная совместимость;
- **взаимное соответствие темперамента;**

- совпадение суточных биоритмов («Сова» - «Жаворонок»);
- сходство духовных ценностей.

14. Семейные отношения складываются более благоприятно, когда психологические качества супругов (характеры, темпераменты, и др.)

- **соответствуют друг другу;**
- являются одинаковыми;
- существенно различаются.

15. К основным критериям психологического здоровья семьи НЕ относят:

- **различие семейных ценностей;**
- **эмоциональную удовлетворённость;**
- материальную обеспеченность;
- функционально-ролевую согласованность.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Системное семейное консультирование: изучение основных принципов и методов системного подхода в работе семейных консультантов. Включает анализ семейной системы, выявление динамических взаимосвязей и влияний внутри семьи, работу семьи как целостной системы. Психодинамическое семейное консультирование: изучение психодинамических теорий и методов в работе семейных консультантов. Включает анализ эмоциональных и неосознаваемых процессов, выявление внутренних конфликтов, исследование детских и родительских отношений. Поведенческое семейное консультирование: изучение поведенческих подходов и методов в работе семейных консультантов. Включает анализ поведенческих паттернов, разработку стратегий изменения поведения, установление позитивной коммуникации в семье. Интегративное семейное консультирование: изучение подходов, объединяющих различные теоретические направления в работе семейных консультантов. Включает использование элементов системного, психодинамического, поведенческого и других подходов в зависимости от особенностей конкретной семьи. Транскультурное семейное консультирование: изучение особенностей работы семейных консультантов в культурно разнообразных семьях. Включает учет культурных норм и ценностей, работу с различиями в коммуникации и ролевых ожиданиях в семье.

Тема 2.1. Основные направления семейного консультирования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификации основных направлений семейного консультирования. Подходы, ориентированные на семейную историю. Подходы, ориентированные на структуру и процесс семьи. Подходы, ориентированные на переживание: клиент-центрированная, гештальтистская, эмпирическая школы семейной терапии. Общие черты организации и проведения семейного консультирования. Модели семейного консультирования: энергетическая, симптоматическая, семантическая (Г. С. Кочарян, А. С. Кочарян).

Тема 2.2. Психодинамическая модель консультирования семьи

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные теоретические положения психодинамического подхода в консультировании семьи (М. Боуэн, И. Башормени-Надь и др.). Сознательное и неосознанное супружеское соглашение. Проекция неудовлетворенных в детстве желаний. Модель родительской семьи. Сиблинговая модель. Комбинация типов личности супругов. Роль психолога в консультативном процессе. Техники психоаналитического семейного консультирования: интерпретация, конфронтация, кларификация, переработка опыта.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: семинар беседа

Примерный перечень тем эссе к разделу 2:

1. Классификации основных направлений семейного консультирования.
2. Подходы, ориентированные на семейную историю.
3. Подходы, ориентированные на структуру и процесс семьи.
4. Подходы, ориентированные на переживание: клиент-центрированная, гештальтская, эмпирическая школы семейной терапии.

Темы контрольных работ:

1. Отличительные признаки семейного консультирования от индивидуального консультирования, психотерапии.
2. Организационная взаимосвязь с другими видами помощи семье.
3. Современная семья и факторы нарушения ее функционирования.
4. Теория систем как концептуальная основа семейного консультирования.
5. Профессионально-этические принципы деятельности психолога в сфере брака и семьи.
6. История развития консультативной помощи семье за рубежом и в России.
7. Современные классификации направлений семейного и супружеского консультирования и психотерапии

Темы проектов:

1. Реконструкция семейной подсистемы в конфликте «родители, дети-подростки».
2. Медиация в конфликте распределения ролей семейной пары.
3. Семейная медиация в ситуации развода.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

1. Методом психологии семьи, позволяющим выявить особенности общения родителей с ребенком в естественных для них условиях, является...

- наблюдение;
- изучение продуктов деятельности;
- анкетирование;
- изучение продуктов деятельности.

2. К негативным факторам семейного воспитания НЕ относят:

- **избалованность;**
- целенаправленность воспитания;
- избыток вещей;
- безнаказанность.

3. Основным способом оказания психологической помощи семье является:

- психологическая профилактика;

- **психологическая коррекция;**
 - психологическое консультирование;
 - все ответы верны;
 - все ответы неверны.
- 4. Общая задача социального воспитания – содействие развитию ... ребенка:**
- **активности;**
 - интеллекта;
 - эмоциональности.
- 5. В наибольшей степени в социальной поддержке нуждаются _____ семьи:**
- зрелые;
 - псевдоблагополучные;
 - **проблемные.**
- 6. Задачами консультирования семьи не являются:**
- анализ ролевого взаимодействия в семье;
 - **лечение нервно-психологических расстройств у кого-либо из членов семьи;**
 - обсуждение способов разрешения проблемной семейной ситуации;
 - **анализ сновидений членов семьи.**
- 7. Семейное консультирование направлено на решение проблем членов семьи, связанных с.....**
- **сложностями во взаимоотношениях с детьми;**
 - повышением работоспособности;
 - формированием имиджа;
 - **распадом семьи.**

РАЗДЕЛ 3. Основные модели семейного консультирования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные теоретические положения поведенческой модели семейного консультирования.
Теория социального научения как концептуальная основа модели консультирования.

Тема 3.1. Поведенческая модель семейного консультирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели и задачи консультирования семьи в рамках поведенческой модели. Роль психолога. Тренинг родительских способностей: этапы, задачи. Интервью с родителями. Проведение функционального анализа. Тренинг самоконтроля для родителей. Тренинг самодостаточности для родителей. Эффективность поведенческого родительского тренинга. Коррекция супружеских отношений: этапы, задачи консультативной работы. Оценка супружеского взаимодействия как условие выработки эффективной стратегии достижения позитивных изменений: интервью, наблюдение, методики самоотчета. Техники семейного поведенческого консультирования: основанные на использовании оперантного обусловливания; основанные на респондентном обусловливании; когнитивно-аффективные техники.

Тема 3.2. Структурная модель консультирования семьи

Перечень изучаемых элементов содержания

Взаимоположительное поведение. Навыки коммуникации и решения проблем. Супружеский договор об изменении поведения. Эффективность поведенческого супружеского консультирования. Основные теоретические положения структурной модели: семья как базисная человеческая система; наличие в рамках системы подсистем; существование границ между

системами и подсистемами; вмешивающееся поведение как фактор, оказывающий влияние на членов семьи; эволюция паттернов транзакций. Семья как базисная человеческая система. Понятие подсистем семьи. Супружеская, родительская, сиблинговая подсистемы, их характеристики. Границы семейной системы и подсистем: внешние и внутренние. Эволюция паттернов взаимодействия. Понятие дисфункциональной семьи. Цели психологической помощи семье в рамках структурной модели. Основные техники и приемы: аккомодация, отслеживание, мимесис. Техника фокусирования, разыгрывание паттернов взаимодействия, интенсивность воздействия, расшатывание семейной системы, перестройка реальности. Роль психолога в консультативном процессе.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания: семинар беседа

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Общая структура процесса консультирования.
2. Решение-ориентированное консультирование. Использование внутренних ресурсов клиента.
3. Консультирование при переживании чувства вины.
4. Этические нормы и принципы психологического консультирования.
5. Роль добрачного консультирования при подготовке молодежи к вступлению в брак.
6. Психологические предпосылки организации служб содействия одиноким людям для вступления в брак (брачное посредничество).
7. Психологические проблемы молодой семьи и способы их разрешения в практике семейного консультирования.

Темы контрольных работ:

1. Консультирование семьи в контексте ее социальной среды.
2. Системно-коммуникативная модель семьи К. Бродерика и С. Шредера
3. Принцип целостности в общей теории систем (Л.Фон Бергаланфи).
4. Принцип развития внутрисистемных и внесистемных связей в теории систем (Л.Фон Бергаланфи).
5. Рольевые функции «родитель» и «ребенок», как фактор устойчивой связи семейной системы..
6. Иерархические уровни связей семейной системы.
7. Методы контроля организационной структуры семейной системы как поддержание ее баланса.

Темы проектов:

1. Работа с чувствами и взаимоотношениями в супружеской паре.
2. Подписание соглашения, по урегулированию семейного конфликта в ситуации развода, имеющего юридическую силу.
3. Работа с запросом семейной пары в ситуации конфликта

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

форма рубежного контроля – контрольная работа

Вариант 1

1. Какие основные модели семейного консультирования существуют?
2. Чем отличается системная модель семейного консультирования от психодинамической модели?
3. Какие принципы и методы используются в поведенческой модели семейного консультирования?

Вариант 2

1. В чем заключается особенность интегративной модели семейного консультирования?
2. Какие преимущества и ограничения имеет транскультурная модель семейного консультирования?
3. Какие основные аспекты рассматриваются в модели семейной системы Мюррея Боуэна?

Вариант 3

1. Что представляет собой модель эмоционально фокусированного семейного терапевтического консультирования?
2. Какие ключевые идеи содержит модель коллаборативного семейного консультирования?
3. В чем состоит особенность модели решения проблемных ситуаций в семье с использованием когнитивно-поведенческих подходов?

РАЗДЕЛ 4. Современные модели семейного консультирования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные теоретические положения. Работа с родительской семьей. Семья как коммуникативная система. Семейная история.

Тема 4.1. Трансгенерационная модель семейного консультирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Теория психоанализа, теория объектных отношений, теория систем как концептуальная основа трансгенерационной модели семейного консультирования. Теория семейных систем М. Боуэна: дифференциация, триангуляция, семейный проективный процесс. Цели и задачи психологической помощи семье в рамках трансгенерационной модели. Техники трансгенерационного семейного консультирования: объективность, интерпретация, анализ переноса, психологическое просвещение.

Тема 4.2. Интегративная модель семейного консультирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Место интегративной модели в ряду других теоретических подходов в консультировании и психотерапии семьи. Основные параметры интегративной модели консультирования семьи: структурные, стратегические, трансгенерационные, поведенческие и конструктивистские аспекты взаимодействия, аспекты взаимодействия, основанные на опыте. Структура семьи. Диагностика семейных отношений в циркулярной модели Д. Олсона. Цели семейного консультирования на основе интегративной модели.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Форма практического задания: семинар беседа

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4

1. Консультирование по проблемам сексуальных дисгармоний в супружеских отношениях.
2. Консультирование по проблемам ревности и измены.
3. Консультирование одного супруга.
4. Психологические аспекты консультирования по проблемам супружеских конфликтов.
5. Психологическая сущность развода. Содержание и организация консультирования по поводу проблем, связанных с разводом.
6. Психологические проблемы повторного брака и задачи психологической помощи в рамках семейного консультирования.
7. Психологическое консультирование и коррекция взаимоотношений родителей с подростками и юношами.
8. Содержание и организация консультирования родителей по проблемам отношений с детьми дошкольного возраста.
9. Содержание и организация консультирования родителей по проблемам отношений с детьми младшего школьного возраста.
10. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с подростками и взрослыми детьми
11. Проблемы усыновления детей. Консультирование приемных родителей.

Темы контрольных работ:

1. Динамика брака: предбрачное ухаживание, молодое супружество, брак среднего возраста, пожилой брак.
2. Добрачное консультирование.
3. Роль социальной психологии, психологии семейных отношений, семейного консультирования в программах семейного воспитания.
4. Брачное посредничество.
5. Типичные проблемы: болезнь одного из супругов и зависимости (соматическое заболевание, психическое заболевание, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость и т.д.), супружеская измена, отношения с детьми, развод, повторный брак, одиночество.
6. Анализ коммуникативных паттернов в дисфункциональных парах В. Сатир (обвинение, успокоение, отвлечение, подсчитывание).
7. Семейное консультирование и психокоррекция, сфокусированная на проблемах ребенка старшего школьного возраста.

Темы проектов:

1. Консультирование супружеской пары.
2. Модельный, коммуникативный, функционально-ролевой анализ супружеских отношений.
3. Направления супружеского консультирования: коммуникативный, когнитивный, поведенческий, интегративный подходы.
4. Консультирование при сексуальных проблемах

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

1. Конкретная семья как группа и объект исследования

- а) нормальная семья;
- б) идеальная семья;
- в) реальная.

2. Первая из пяти потребностей человека по А.Маслоу в иерархической структуре:

- а) потребность в безопасности и защите;
- б) потребность в уважении;
- в) физические потребности;**
- г) потребность в принадлежности и любви;
- д) потребность в самоактуализации.

3. Семья – это ...

- а) малый коллектив;
- б) малая группа;**
- в) малое общество;
- г) малая культура.

4. Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:

- а) нравственно-психологическая;
- б) хозяйственно-бытовая;
- в) семейно-родительская;
- г) интимно-личностная;
- д) эмоционально-досуговая.**

5. С течением времени функции семьи

- а) изменяются;**
- б) остаются ригидными;
- в) стабилизируются;
- г) упрощаются.

6. В современной семье на первом месте стоит функция:

- а) биологическая;
- б) хозяйственная;
- в) экономическая;
- г) социально-психологическая.**

7. К типу семьи по количеству брачных партнеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ):

- а) моногамия;
- б) серийная моногамия;
- в) полигамия;
- г) эндогамия.**

8. Экзогамия

- а) структура власти в семье;
- б) количество поколений в семье;
- в) принадлежность супругов к определенной общности;**
- г) количество детей в семье.

9. Полигиния – это:

- а) многомужество;
- б) многоженство;**
- в) неравный брак;
- г) единобрачие.

10. Продолжите фразу: «Полиандрия – это...»

- а) многомужество**
- б) многоженство
- в) партнерство

11. Кто из перечисленных авторов сформулировал «закон супружеской неверности»:

- а) Э. Фромм;
- б) Э. Аронсон;**
- в) Э. Берн;
- г) В. Дружинин.

12. Отличительными признаками патриархальной семьи являются:

- а) патрилокальность;**
- б) покорность;

в) патрилинейность;

г) партнерство.

13. Эгалитарная семья предполагает:

а) полное равноправие мужа и жены;

б) совместное лидерство мужа и жены;

в) бесспорное лидерство мужчины;

г) персональное главенство женщины.

14. Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре

а) нормальная семья;

б) идеальная семья;

в) реальная.

15. Деловой лидер – муж, эмоциональный лидер — жена

а) бикарьерная семья;

б) эгалитарная семья;

в) неопатриархальная семья.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 7)		
Раздел 1. Теоретические и методологические основы семейного консультирования и медиации	15	Выполнение кейс - задания
	5	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Основные направления семейного консультирования	5	Подготовка реферата
	10	Решение ситуативных задач
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Основные модели семейного консультирования.	5	Подготовка реферата
	10	Выполнение кейс - задания
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Современные модели семейного консультирования.	5	Подготовка реферата
	10	Выполнение кейс - задания
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	79	

Общий объем по дисциплине (модулю), часов	79	
--	-----------	--

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Понятие «брак» и «семья».
2. Семья как пространство жизнедеятельности.
3. Соотношение понятий «брак» и «семья».
4. Этапы развития брачно-семейных отношений.
5. Функции семьи. классификация семейных функций.
6. Супружеское консультирование.
7. Отличие и сходство семейного консультирования от форм психологической работы – профилактики, просвещения, коррекции и терапии.
8. История развития служб семейного консультирования.

Кейс-заданий к Разделу 1

1. **Кейс ««ОДИНОКИЙ ОТЕЦ БЕЗ ОПЫТА РОДИТЕЛЬСТВА СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ»...** Семья Андрея Иванова, 01.12.1975 г.р. является неполной приемной семьей около года. Андрей Эдуардович Иванов давно хотел взять мальчика не старше 5 лет, долго к этому готовился. Мотивом взять ребенка в семью было желание «воспитывать, заботиться о ком-то». Андрей говорит: «Семья – это про детей. Я могу и хочу воспитывать, даже если нет матери для ребенка, я справлюсь, у меня хорошие ресурсы, я умею решать задачи». Свои ожидания в отношении ближайшего будущего Дениса видит в выполнении рекомендаций, описанных в «заключении педагога ГБОУ «Школа № 518», где, по его мнению, стоит учиться Денису. Других конкретных ожиданий в долгосрочной перспективе Андрей сформулировать не может и не желает, считая, «что загадывать не надо, время покажет, что будет». Долгосрочные планы, по его мнению, «вредят развитию, делают жизнь ригидной и исключают возможность творческого развития».

2. **Кейс «ВРЕМЕННОЕ РАЗМЕЩЕНИЕ РЕБЕНКА В СЕМЬЮ.»** Девочка София, 2003 г.р., попала в детское учреждение в сентябре 2010 года, кровная мать, не лишенная родительских прав, находится в МЛС, окончание срока в декабре 2015 года. За время проживания в Центре девочка с матерью вела регулярную переписку, ежемесячно разговаривала с ней по телефону, в сопровождении сотрудников учреждения выезжала в колонию на краткосрочные и длительные свидания для поддержания родственных отношений.

3. **Кейс КРОВНОЕ РОДСТВО КАК РЕСУРС И РИСК РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ»** Сопровождение семьи специалистами осуществлялось с января 2015 года. Приемная мать по личному заявлению обратилась в службу с целью оказания ей помощи в вопросах поддержания общения приемного ребенка и его кровной матери. Ксения (приемная мать) с 2000 года состоит в зарегистрированном браке с Игорем, 1974 г. р. С мая 2014 года супруги воспитывают Наташу (приемную девочку), 2012 г. р., девочка имеет Вич-инфекцию. Кровная мать Наташи решением суда ограничена в родительских правах в связи с психическим расстройством. Январь 2015 года Специалистами было проведено первичное психолого-педагогическое обследование семьи с целью изучения протекания адаптационного периода, развития детско-родительских отношений и приемного ребенка. В результате изучения детско-родительских отношений выявлено, что между Наташей и членами приемной семьи устанавливается эмоциональный контакт, формируется взаимная привязанность. Между

приемной матерью и ребенком сформировано эмоционально-позитивное, полноценное общение, что позволяет ребенку исследовать окружающий мир, чувствовать удовлетворение базовых потребностей в заботе, принятии и безопасности, способствует развитию моторной и социальной активности, мышлению и формированию необходимых навыков. Ребенок уверен в поддержке и помощи со стороны приемной семьи.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Материалы сайта: <http://trenings.ru> – разработанные А. Любимовым
2. Ричард Бэндлер Джон Гриндер «Из лягушек - в принцы. Нейро-лингвистическое программирование» - первая книга по НЛП от его создателей Ричарда Бэндлера и Джона Гриндера.
3. Ричард Бэндлер Джон Гриндер «Трансформейшн» - основы эриксоновского гипноза.
4. Ричард Бэндлер Джон Гриндер «Рефрейминг. Ориентация личности с помощью речевых стратегий» - книга о рефрейминге, при работе с ограничениями, как прародители идеи о фокусах языка, так и о способе трансформации нежелательных типов поведения в модели шестишагового рефрейминга для желающих погрузиться в нюансы этой чрезвычайно мощной и эффективной технологии изменений.
5. Ричард Бэндлер «Используйте свой мозг для изменений» - основная и первая книга по такой теме, как субмодальности от создателя НЛП и автора идеи субмодального редактирования. Именно в этой книге наилучшим образом описана такая известная техника, как Взмах.
6. Варга А. Я. Системная семейная психотерапия // Основные направления современной психотерапии. - М., 2000.
7. Вацлавик П. Как стать несчастным без посторонней помощи. - М., 1993.
8. Вацлавик Я., Бивин Дж., Джексон Дж. Психология межличностных коммуникаций. - СПб., 2000.
9. Витакер Р. и др. Танцы с семьей. - М., 1997.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самоподготовки к Разделу 2:

1. Психоаналитические теории консультирования
2. Бихевиоризм как теоретическая основа психологического консультирования
3. Теоретические источники когнитивно-ориентированного консультирования
4. Гештальт-теория в психологическом консультировании
5. Теории экзистенциально-гуманистического направления в консультировании
6. Телесно-ориентированные теории
7. Социально-психологические теории

Темы рефератов к Разделу 2:

1. Понятие о полноценно функционирующей личности в психоаналитической парадигме.
2. Ортодоксальный психоанализ как теория личности и терапевтический метод.
3. Понимание невротических расстройств и методов помощи в классическом психоанализе.
4. Причины появления поведенческого направления в психологическом консультировании.
5. Теоретические основы поведенческой модели консультирования: в реконструкции семейной системы.

Решение ситуативных задач к Разделу 2:

1. Техника «Иллюзия альтернатив» (Эриксон, Хейли). Определение - это техника рефрейминга, переносящая вопрос о симптоме в новую логическую категорию, в которой все возможные выборы позитивны и функциональны. Процедура А) Диагностика, понимание функционирования симптома в системе. Б) Переформулирование симптома в новую логическую категорию, более приемлемую для семьи с т. зрения ценностей и метафор. В) Предписание позитивных выборов. С кем? - с семьей/индивид

ом с сопротивлением. Применение: цели. - преодоление сопротивления клиентов; - Клиент берет на себя ответственность за свое поведение; -- разрешает внутрисемейный конфликт и снимает отчужденность между членами семьи. Определить этап структуры консультативного процесса, процедуры.

2. Альтернативные модели (АМ) Определение: подходы и средства стимуляции и поддержки позитивных изменений в семье. Они появляются благодаря применению новых технических средств, изменения времени и места сессий, введения в семейную систему новых членов и т. д. Преимущества Поведенческих задач: 1. Свобода для творчества. 2. Уход от узких рамок теории. 3. Новые возможности помощи семьям. 4. Подстройка «инструментов» под разные семьи и ситуации. Выявит семейные структуры и подструктуры и признаки устойчивости семейной системы.

Литература к Разделу 2

- 1 . *Абрамова Г.С.* Возрастная психология. — Екатеринбург: Деловая книга, 2003.
- 2 *Агеев В. С.* Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов // Вопросы психологии. 1987. № 2. — С. 23—30.
- 3 . *Адлер А.* Практика и теория индивидуальной психологии: Пер. с нем. — М.: За экономическую грамотность, 1995.
- 4 *Акимов Л.Н.* Психология сексуальности. — Одесса: СМІЛ, 2005.
- 5 *Алешина Ю.Е., Борисов И.Ю.* Полоролевая дифференциация как комплексный показатель межличностных отношений супругов // Вестник МГУ. Сер. 14. 1989. № 2. - С. 40-46.
- 6 Андреева Т.В. Психологические проблемы супружеских отношений // Вестник Санкт-Петербургского ун-та. Сер. 6. 1999. Вып. 3. № 20.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самоподготовки к Разделу 3:

1. Слушание истории клиента.
2. Выявление проблемной (доминирующей) истории.
3. Экстернализация проблемы.
4. Реконструкция проблемной истории
5. Выявление уникальных эпизодов и начало альтернативной истории
6. Переименование проблемы.
7. Уплотнение альтернативной истории
8. Обсуждение будущего в свете новой истории.
9. Выявление качеств и ресурсов клиентки

Темы рефератов:

1. Техники и приемы психотерапевтического взаимодействия с клиентами, применимые работе с семейной системой.
2. Типичные технические ошибки консультанта в процессе медиации.
3. Проблема проекции в работе психолога-консультанта. Техники работы с проекциями.
4. Дефлексия и эгоизм как наиболее «зрелые» механизмы прерывания контакта. Техники работы с дефлексией. Преодоление эгоизма.
5. . Особенности поведенческого консультирования: позиция консультанта, тип отношений клиента и консультанта, структура консультативных сессий.
9. Техника консультирования немецкого психолога А. Ленца «анализ социальной сети клиента».

Название кейс-заданий к Разделу 1

Кейс 1. На учете в отделе опеки состоит семья, состоящая из бабушки (Ивановой А.И) – опекуна и подопечных внуков – Данилы (17 лет) и Никиты (14 лет). Мать детей умерла, когда Даниле было 4 года, а Никите 1 год. С момента смерти матери детьми занималась бабушка. Семья проживает в 2-х комнатах 4-х комнатной коммунальной квартиры, жилищные условия хорошие. С 12 лет Никита начал проявлять девиантное поведение, обманывать бабушку, вступать в открытые конфликты с братом Данилом, драться с ним, задерживаться на прогулках, воровать денежные средства у бабушки, общаться в компаниях ребят намного старше его, позже начал уходить из дома, употреблять наркотические вещества. Бабушка неоднократно обращалась в полицию на розыск ребенка, однако несовершеннолетний повторял самовольные уходы, в связи с чем, был направлен на обследование и лечение в детскую психиатрию, однако психиатрического заболевания выявлено не было. С целью оказать психологическую помощь и поддержку семье, было принято решение о помещении ребенка в стационарное отделение социального центра для несовершеннолетних сроком на 6 месяцев. За время пребывания в центре, Никита проявил себя как добрый, отзывчивый мальчик, который строго придерживается правил центра. У Никиты повысилась учебная мотивация, он в полном объеме самостоятельно выполняет домашние задания, участвует в творческих мероприятиях центра и помогает воспитателям присматривать за младшими в воспитанниками. За Никитой не наблюдалось агрессивного поведения, признаков наркотической зависимости, желания самовольно покинуть центр. На первичной психологической консультации и с подростком была выявлена сильная выраженная обида на бабушку, откуда вытекал внутрисемейный конфликт, в связи с нарушением детско-родительских отношений. Конфликт имеет накопительный характер. Провести разбор причин, прояснить запрос клиента, проблему

Кейс 2 . «Затяжной семейный спор»

Татьяна (преподаватель английского языка) и Михаил (военнослужащий, воинское звание — капитан) прожили в браке пятнадцать лет. Общему сыну Олегу — четырнадцать лет. В конце 90-х годов семья проживала в военном городке, в служебной двухкомнатной квартире от воинской части. За девять лет до обращения к медиатору произошел развод. Татьяна ушла к другому мужчине — полковнику, суд определил место проживания сына Олега в новой семье. Татьяна сменила не только место жительства, переехав в город, но и открыла переводческое агентство по письменным переводам технических текстов. Мешали семейному счастью лишь настойчивые судебные преследования со стороны бывшего супруга Михаила, который постоянно подавал все новые и новые иски в отношении пользования квартирой от воинской части. Михаил обосновывал свои требования тем, что именно он является военнослужащим. Татьяна возражает, ссылаясь на уже вступившее в законную силу решением суда о вселении с указанием конкретной комнаты в спорной квартире.

Кейс 3 «Ребенок как средство мщения» Экс-супруга мастерски обходит решение суда о регламенте общения отца с ребенком. В ход идут сомнительные психолого-педагогические заключения и характеристики, лишь имитирующие научный подход, но имеющие явно заказной характер. (Приходится оспаривать их в суде с позиции науки, фиксировать нарушение методологии и принципов объективности суждений). И вот отец, честно выигравший в суде, два года не может встретиться с десятилетним сыном, которого за пару лет с момента вынесения решения суда воспитали мать и отчим в ненависти к отцу. «Я его никогда не прощу», — это он об отце, которого называет теперь по фамилии. И на вопрос суда: «За что?» — десятилетний мальчик поясняет, что родной отец заставлял его мыть посуду. «Но разве мы не должны трудиться и убирать за собой?» — спрашивает судья... Далее прочие детские аргументы, за которыми так прослеживаются обиды матери.

Литература к Разделу 3

1. Багрунов В.П. Половые различия в видовой и индивидуальной изменчивости психики человека: Автореф. дис.... канд. психол. наук. — Л., 1981.
2. Бадентер Э. Мужская сущность. — М.: Новости, 1995.

3. Баранова Т.С. Теоретические модели социальной идентификации личности // Социальная идентификация личности. — М.: Изд-во Ин-та социологии РАН, 1993. — С. 35—46.
4. Бедненко Г.Б. Боги, герои, мужчины: архетипы мужественности. — М.: Класс, 2005.
5. Белобрыкина О.А., Гулина Н.Р., Дмитриева Н.В. Специфика презентации символики в графической и лингвистической семантике понятий // Концепции человека в современной философской и психологической мысли: Сб. работ рос. межрегион, науч. конф. — Новосибирск: НИЭПП, 2001.
6. Бем С. Линзы гендера: Трансформация взглядов на проблему неравенства полов: Пер. с англ. — М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2004.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самоподготовки к Разделу 4:

1. Структура консультативной беседы.
2. Начало беседы как первый этап консультирования.
3. Второй этап консультирования.
4. Средства проверки гипотез.
5. Базовые принципы ведения консультативной беседы с клиентом.
6. Использование идеи двухмерного пространства человеческих проявлений в целях прояснения запроса клиента
7. Принцип альтернативных формулировок К. Хорни и его применение в целях поиска причин актуальной проблемы клиента
8. Индивидуальное консультирование.
9. Групповое консультирование.
10. Психологическое консультирование по вопросам брака, семьи и построения личных взаимоотношений.

Темы рефератов:

1. Актуальность и задачи психологического консультирования и медиации по вопросам взаимодействия семейных подсистем
2. Организация психологического консультирования в ситуации межпоколенных конфликтов.
3. Проблемы, с которыми сталкивается психолог-консультант в ситуации несвершившихся ожиданий супругов на первом году формирования семейной системы.
4. Роль психологической атмосферы и «терапевтической среды» в восстановлении психического и психологического здоровья клиентов (пациентов)
5. Основные стратегии оказания психологической помощи пациентам с различными нозологиями.
6. Современные технологии психологического консультирования по проблемам психосоматики одного из членов семьи.
7. Навыки психологического консультирования по проблемам в сфере здоровья.
8. Современные технологии психологического консультирования по проблемам наркозависимости, созависимости в маргинальных семьях.

Название кейс-заданий к Разделу 4.

Кейс 1. «Конфликт между поколениями»

Пятилетний правнук плевал на своего прадеда на глазах отца, играющего на компьютере, под девизом: «Ну и что, пусть ребенок развивается!» Молодая семья выживала восьмидесятилетнего хозяина из двухкомнатной муниципальной квартиры. Все началось с просьбы дочери-

пенсионерки прописать внучку на жилплощади деда — главного нанимателя. Впоследствии внучка вышла замуж и родила двоих детей. Молодая семья стала пользоваться квартирой на правах хозяев. Самого деда при этом «задвинули» на задний план жизни, выбросили его старые вещи и обувь как ненужный хлам. Деду более восьмидесяти лет, он приобрел целый «букет болезней», но его же внучка и ее супруг ведут ожесточенную тяжбу по пресловутому квартирному вопросу. Лет пять назад дед неосторожно разрешил внучке, тогда еще незамужней девушке, проживать в его государственной квартире. За прошедшие годы внучка вышла замуж и родила двоих детей. Площадь небольшой двухкомнатной квартиры совсем недостаточна для проживания этой расширенной семьи (в отличие от нуклеарной: родители и их дети, более привычной для урбанизированных мегаполисов). И вот молодая семья начала «выживать» самого деда, всеми своими поступками показывая его ненужность и неуместность в квартире.

Литература к Разделу 4.

1. Алешина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: НФ «Класс», 2004. – С. 8-26, 27-74.
2. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2000 (глава 1). С. 24-42.
3. Крейк А.И. Синергичные проявления институциональной практики «медиация» // Психология, социология и педагогика. 2014. № 1 [Электронный ресурс]. — Доступно по адресу: <http://psychology.snauka.ru/2014/01/2746>
4. Архипов 2002 — Архипов В.В. Медиация — предмет изучения правовых дисциплин // Третейский суд. 2009. № 1 (61). С. 54-57. Барабаш 2017 — Барабаш О. «Мама!» — прошептал приста» // Российская газета – Неделя. 31.05.2017. №7284 (118) [Электронный ресурс]. — Доступно по адресу: <https://rg.ru/2017/05/31/что-delat-esli-vtoroj-roditel-ne-ispolniaet-resheniia-suda.html>. Картошина
5. Паркинсон 2010 — Паркинсон Л. Семейная медиация. М.: МЦУПК, 2010. Поличка, Поличка 2017 — Поличка М., Поличка Н. Театр правового абсурда // Эксперт. 2017. № 27(1036). С. 52-56. [Электронный ресурс]. — Доступно по адресу: <http://www.dvpr.khv.ru/sites/files/dvpr/files/0dc221bab61d2a193964.pdf>.
6. Правосудие 2012 — Правосудие в современном мире: монография / под ред. В.М. Лебедева, Т.Я. Хабриевой. М.: Норма: Инфра-М, 2012. Распоряжение Правительства РФ от 30 июля 2014 г. N 1430-р. [Электронный ресурс]. — Доступно по адресу: <https://rg.ru/2014/08/04/mediaciya-site-dok.html>.
7. Рудестам К. Групповая психотерапия. – СПб.: Питер, 2006. (Гл. 3, 9, 11, 12).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Предмет психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений»	ОПК-5	Компьютерное тестирование	<p>Конгруэнтное, эффективное поведение психолога – консультанта обеспечивает:</p> <p>А) достаточный уровень присоединения к собеседнику;</p> <p>Б) невербальное и вербальное следование рассказу собеседника;</p> <p>В) двумерное определение проблемы.</p> <p>Эталон ответа: А, Б.</p> <p>2. Техника самораскрытия психолога – консультанта направлена на: А) побуждение к самораскрытию клиента; Б) снятие эмоционального напряжения у консультанта; В) позволяет клиенту осознать разрешимость своей проблемы.</p> <p>Эталон ответа: А, В.</p> <p>3. Перечислите последовательность психологического присоединения: А) по дыханию; Б) по вербальным предикатам речи; В) по позе; Г) по моторике; Д) темпу речи; Г) ведущей репрезентативной системе. Эталон ответа: последовательность, следующая: В, Г, Д, Б, Г. 4.</p> <p>4. Технология персонализации направлена на: А) высказывание уважения в адрес клиента; Б) подчеркивание заинтересованности в работе с данным клиентом; В) подчеркивание неповторимой индивидуальности клиента.</p> <p>Эталон ответа: В. 5.</p> <p>5. К технологиям отражения (вербализации) относятся: А) отражение содержания высказываний клиента; Б) отражение невербального поведения клиента; В) отражение чувств клиента.</p> <p>Эталон ответа: А, В. 6.</p>
2.	Раздел -2 «Технологии и методы психологического консультирования и медиации в сфере	ПК-2	Компьютерное тестирование	<p align="center">1. Методом психологии семьи, позволяющим выявить особенности общения родителей с ребенком в естественных для них условиях, является...</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • изучение <u>продуктов деятельности</u>; • анкетирование; • изучение <u>продуктов деятельности</u>.

	семейных отношений»			<p>2. К негативным факторам семейного воспитания НЕ относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • избалованность; • целенаправленность воспитания; • избыток вещей; • безнаказанность. <p>3. Основным способом оказания психологической помощи семье является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологическая профилактика; • психологическая коррекция; • психологическое консультирование; • все ответы верны; • все ответы неверны. <p>4. Общая задача социального воспитания – содействие развитию ... ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активности; • интеллекта; • эмоциональности. <p>5. В наибольшей степени в социальной поддержке нуждаются _____ семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • зрелые; • псевдоблагополучные; • проблемные. <p>6. Задачами консультирования семьи не являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ ролевого взаимодействия в семье; • лечение нервно-психологических расстройств у кого-либо из членов семьи; • обсуждение способов разрешения проблемной семейной ситуации; • анализ сновидений членов семьи. <p>7. Семейное консультирование направлено на решение проблем членов семьи, связанных с.....</p> <ul style="list-style-type: none"> • сложностями во взаимоотношениях с детьми; • повышением работоспособности; • формированием имиджа; • распадом семьи.
3.	Раздел -3 «Основные модели семейного консультирования.»	ОПК-5	контрольная работа	<p>Вариант 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные модели семейного консультирования существуют? 2. Чем отличается системная модель семейного консультирования от психодинамической модели? 3. Какие принципы и методы используются в поведенческой модели семейного консультирования? <p>Вариант 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается особенность интегративной модели семейного консультирования?

				<p>2. Какие преимущества и ограничения имеет транскультурная модель семейного консультирования?</p> <p>3. Какие основные аспекты рассматриваются в модели семейной системы Мюррея Боуэна?</p> <p>Вариант 3</p> <p>1. Что представляет собой модель эмоционально фокусированного семейного терапевтического консультирования?</p> <p>2. Какие ключевые идеи содержит модель коллаборативного семейного консультирования?</p> <p>3. В чем состоит особенность модели решения проблемных ситуаций в семье с использованием когнитивно-поведенческих подходов?</p>
	<p>РАЗДЕЛ 4. Современные модели семейного консультирования.</p>	ПК-2	Компьютерное тестирование	<p>1. Медиация—это:</p> <p>А) особая форма посредничества, б) роль медиатора как беспристрастной третьей стороны в)выработке взаимоприемлемого и жизнеспособного решения.</p> <p>2. Семейная медиация—это:</p> <p>А) специальный метод, Б) успешная интеграция взаимодействия, основанного на принципах медиации в образовательное пространство. В) особенность системного комплексного подхода для внедрения медиации в работу семьи, что позволяет добиться кумулятивного эффекта от действий.</p> <p>3. Медиативный подход—это:</p> <p>А) методика, позволяющая выстраивать взаимодействие на принципах медиации и применять ее как Б) способ коммуникации для предотвращения и/или урегулирования конфликтов В) проведение процедуры медиации невозможно или нецелесообразно.</p> <p>4. Координатор СШМ—это:</p> <p>А) сотрудник школы Б)заместитель директора по учебно-воспитательной работе, В) социальный педагог, школьный психолог или один из учителей.</p> <p>5. Восстановительный подход — это:</p> <p>А) применение в профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, Б) разрешение споров и конфликтов и после совершения правонарушений, умений и навыков, В) направленность на всестороннее восстановление отношений, доверия, материального и морального ущерба.</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5	<ol style="list-style-type: none">1. Семейное консультирование: сущность понятия, цели, задачи. Место и роль семейного консультирования в профессиональной деятельности психолога.2. Отличительные признаки семейного консультирования от индивидуального консультирования, психотерапии. Организационная взаимосвязь с другими видами помощи семье.3. Современная семья и факторы нарушения ее функционирования.4. Теория систем как концептуальная основа семейного консультирования.5. Профессионально-этические принципы деятельности психолога в сфере брака и семьи.6. История развития консультативной помощи семье за рубежом и в России.7. Современные классификации направлений семейного и супружеского консультирования и психотерапии.8. Общие черты организации и проведения семейного консультирования.9. Этапы семейного консультирования и содержание работы консультанта на каждом этапе.10.Технология проведения беседы в семейном консультировании.11.Методы семейной диагностики.12.Первичная семейная психодиагностика: локус жалобы, самодиагноз, проблема, запрос, особенности подтекста, поведение клиента.13. Методы диагностики семейной истории: геносоциограмма, «Линия времени».14.Психоаналитическая (психодинамическая) модель семейного консультирования.
ПК-2	<ol style="list-style-type: none">1. Поведенческая модель семейного консультирования.2. Структурная модель семейного консультирования.3. Семейное консультирование, основанное на опыте.4. Трансгенерационная модель семейного консультирования.5. Интегративная модель семейного консультирования.6. Добрачное консультирование и его роль при подготовке к вступлению в брак.7. Психологическое консультирование молодых семей.8. Консультирование семей людей старшего возраста.9. Семейное консультирование и психокоррекция, сфокусированная на проблемах ребенка дошкольного возраста.

	<p>10. Семейное консультирование и психокоррекция, сфокусированная на проблемах ребенка младшего школьного возраста.</p> <p>11. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с подростками и взрослыми детьми.</p> <p>12. Психокоррекция детско-родительских взаимоотношений.</p> <p>13. Консультирование одного супруга.</p> <p>14. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем.</p> <p>15. Место и роль семейного консультирования в профессиональной деятельности психолога.</p>
--	--

Код контролируемой компетенции ОПК-5;

Вопросы /задания

1. Аналитический блок вопросов:

1. Конгруэнтное, эффективное поведение психолога – консультанта обеспечивает: А) достаточный уровень присоединения к собеседнику; Б) невербальное и вербальное следование рассказу собеседника; В) двумерное определение проблемы.

Эталон ответа: А, Б.

2. Техника самораскрытия психолога – консультанта направлена на: А) побуждение к самораскрытию клиента; Б) снятие эмоционального напряжения у консультанта; В) позволяет клиенту осознать разрешимость своей проблемы.

Эталон ответа: А, В.

3. Перечислите последовательность психологического присоединения: А) по дыханию; Б) по вербальным предикатам речи; В) по позе; Г) по моторике; Д) темпу речи; Е) ведущей репрезентативной системе. Эталон ответа: последовательность, следующая: В, Г, Д, Б, Е. 4.

4. Технология персонализации направлена на: А) высказывание уважения в адрес клиента; Б) подчеркивание заинтересованности в работе с данным клиентом; В) подчеркивание неповторимой индивидуальности клиента.

Эталон ответа: В. 5.

5. К технологиям отражения (вербализации) относятся: А) отражение содержания высказываний клиента; Б) отражение невербального поведения клиента; В) отражение чувств клиента.

Эталон ответа: А, В. 6.

Код контролируемой компетенции ПК-2;

Вопросы /задания

1. Косвенные сообщения направлены на: А) активацию ресурсов клиента; Б) активацию трансовых состояний клиента; В) самораскрытие консультанта.

Эталон ответа: А, Б.

7. Технология расширения предназначена для: А) рассмотрения возможностей и ресурсов клиента; Б) директивного воздействия на клиента; В) косвенного внушения.

Эталон ответа: А. 17

8. Метод кристаллизации проблем относится к: А) невербальным методам психологического консультирования; Б) вербальной психотерапии, эклектически использующей основные процедуры воздействия; В) системному семейному консультированию.

Эталон ответа: Б.

9. Выделяют следующее количество уровней в методе кристаллизации проблем: А) пять уровней; Б) четыре уровня; В) три уровня.

Эталон ответа: А.

10. К специальным технологиям метода кристаллизации проблем относятся все нижеперечисленные техники, за исключением: А)упрощение проблемы; Б) отделение проблемы отличности; В)конфронтация; Г)технология языковых замен; Д) приостановления и разрушения апперцепции.

Эталон ответа: В

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Распопова, Н. И. Медиация : учебное пособие для вузов / Н. И. Распопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14347-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496878>
2. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488955>
3. Белинская, А. Б. Конфликтология в социальной работе : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14373-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517130> (дата обращения: 03.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514089> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514868> (дата обращения: 03.03.2023).
3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510848> (дата обращения: 03.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений»

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений»

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования- бакалавриат.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

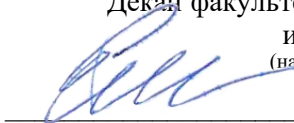
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____:____:____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____:____:____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____:____:____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____:____:____
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)

 /Петрова Е.А.

29 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ: ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И
ГРУППОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки
«37.03.02 Конфликтология»

Направленность
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2023 __

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психологическая коррекция индивидуальные и групповые технологии**» (модуля) разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 840 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Конфликтология**», программы *бакалавриата* по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**

07.001 "Специалист в области медиации (медиатор)"

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.психол.н. доцента Романовой А.В., доктор психол.наук. профессор Петрова Е.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психологическая коррекция индивидуальные и групповые технологии**» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 10 от 29 марта 2023 года

Декан факультета

Доктор психологических наук,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «**Психологическая коррекция индивидуальные и групповые технологии**» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ Образовательный центр
«Созвездие»
Директор



С.Н. Сюрин

(подпись)

ГКУСО МО «Красногорский
социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»
Директор



Н.И. Горлова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

к.психол.н., профессор
ИЭиК



В.В. Белобрагин

(подпись)

к.психол.н., доцент
РГСУ



Н.Н. Бербер

(подпись)

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	22
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	24
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	24
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	25
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	33
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	38
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	38
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	40
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	41
5.4.1. Средства информационных технологий.....	41
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	41
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	41
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	42
5.6. Образовательные технологии.....	42
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	43

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о проведении психологической диагностики по выявлению факторов риска нарушений поведения и психологической коррекции характерологических и личностных свойств, организации мероприятий по психологической реабилитации, в том числе специалистов профессий групп риска (МВД, МЧС, ФСИН и др.).

Задачи учебной дисциплины:

1. Овладение теоретическими основами организации психокоррекционной и реабилитационной деятельности.
2. Определение понятий, классификация методов психологической коррекции и реабилитации.
3. Психологическая коррекция и реабилитация специалистов профессий групп риска (МВД, МЧС, ФСИН и др.).
4. Ознакомление с особенностями психологической коррекции лиц, имеющих химические аддикции и их близких.
5. Особенности диагностики, профилактики и коррекции суицидальных рисков.
6. Ознакомление с практическими методами психологической коррекции и реабилитации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профилактика	ОПК-3 Способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и	ОПК-3.1. Анализирует факторы, влияющие на уровень конфликтности в социальных сообществах ОПК-3.2. Прогнозирует различные модели протекания конфликтов	Знать: институты, механизмы, технологии, способы профилактики конфликтов, укрепления системы безопасности и мирного взаимодействия в социальных сообществах и организациях Уметь: разрабатывать программы и проекты, направленные на профилактику конфликтов и укрепление мирного взаимодействия в социальных сообществах и организациях.

	мирные способы взаимодействия	в социальных сообществах ОПК-3.3. Разрабатывает меры, направленные на укрепление системы безопасности и мирные способы взаимодействия	Владеть: способностью использовать различные технологии, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах.
Разрешение конфликтов	ОПК-4 Способен реализовывать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений	ОПК-4.1. Анализирует особенности протекания межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов ОПК-4.2. Демонстрирует навыки конструирования социально-партнерских отношений ОПК-4.3. Применяет технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов.	Знать: институты, механизмы, технологии, способы управления конфликтами в различных сферах и поддержания социально-партнерских Уметь: применять институты, механизмы, технологии, способы управления межличностными, корпоративными, трудовыми и другими конфликтами. Владеть: способностью устанавливать и поддерживать эффективное взаимодействие в процессе разрешения конфликтов.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7	8	9
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	48			48	
Лекционные занятия	20			20	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	28			28	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	51			51	

Контроль промежуточной аттестации	9			9	
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108			108	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 8)									
Раздел 1. Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции	34	16	18	8			10		
Тема 1.1. Понятие психологической реабилитации и коррекции. Формы и методы психологической реабилитации	18	8	10	4			6		
Тема 1.2. Практические методы психологической коррекции	16	8	8	4			4		
Раздел 2. Предпосылки формирования аддиктивного поведения	32	16	16	6			10		
Тема 2.1. Понятие об аддиктивном поведении. Характерологические и личностные свойства как факторы риска	16	8	8	2			6		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
формирования аддиктивного поведения.									
Тема 2.2. Семья, как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости	16	8	8	4			4		
Раздел 3. Организация комплексного подхода психологической помощи зависимым	33	19	14	6			8		
Тема 3.1. Принципы терапии аддиктивного поведения. Теоретические и практические навыки психодиагностики пациента с аддиктивным поведением.	16	10	6	2			4		
Тема 3.2. Мотивация на лечение. Организация постреабилитационного сопровождения зависимых.	17	9	8	4			4		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Общий объем, часов	108	51	48	20			28		

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие психологической реабилитации и коррекции: Рассмотрение основных определений, понимания сущности и целей психологической реабилитации и коррекции. Изучение различий между реабилитацией и коррекцией. Теоретические подходы к психологической реабилитации и коррекции: Ознакомление с различными теоретическими моделями и подходами к психологической реабилитации и коррекции, такими как психодинамический подход, когнитивно-поведенческий подход, гуманистический подход и системный подход. Основные принципы и методы психологической реабилитации и коррекции: Изучение ключевых принципов и методов, используемых в психологической реабилитации и коррекции, включая психотерапию, психосоциальную поддержку, групповую терапию, тренинги по развитию навыков, психообразование и другие.

Тема 1.1. Понятие психологической реабилитации и коррекции. Формы и методы психологической реабилитации

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическая реабилитация как элемент реабилитационного комплекса. Определение понятия психологическая реабилитация. Отличие от социальной и медицинской реабилитации. Определение понятия психологическая коррекция. Классификация методов психологической коррекции. Цели и задачи психокоррекционной работы. Принципы психокоррекционной работы. Требования к профессиональным и личностным качествам психолога, осуществляющего психокоррекционные мероприятия. Классификация методов психологической реабилитации. Амбулаторные и стационарные методы психологической реабилитации. Смешанные формы реабилитации: медико-психологическая, социально-психологическая, психолого-педагогическая. Системный подход в реабилитации. Категории граждан, нуждающихся в прохождении психологической и социально-психологической реабилитации

Тема 1.2. Практические методы психологической коррекции

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Особенности составления психокоррекционных программ. Методы практической коррекции. Концепции и подходы к психологической коррекции. Техники релаксации и стрессоуправления. Техники когнитивной коррекции мышления. Техники эмоциональной регуляции.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Формы и методы психологической реабилитации

Форма практического задания: семинар-диспут

Цель: сформировать и закрепить способность осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии; сформировать и закрепить знания студентов о различных видах реабилитационного и психокоррекционного воздействия.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие правила проведения реабилитационных мероприятий.
2. Этапы психологической реабилитации.
3. Классификация методов психологической реабилитации и коррекции.
4. Методы реабилитации и психологической коррекции
5. Какие группы нуждаются в проведении мероприятий по психологической реабилитации и коррекции в большей степени.
6. Какие преимущества и недостатки у групповых и индивидуальных форм психологической коррекции
7. Каким образом можно осуществить подбор и разработку программы реабилитации и коррекции.

Темы проектов

1. Эффективность психологической реабилитации у лиц с посттравматическим стрессовым расстройством.
2. Роль психологической реабилитации в повышении качества жизни у пациентов с хронической болезнью.
3. Использование искусствоведения в процессе психологической реабилитации детей с нарушениями развития.
4. Влияние групповой психологической реабилитации на самооценку и социальную адаптацию у подростков с проблемами поведения.
5. Применение психологической реабилитации для восстановления трудоспособности у работников, переживших травматические ситуации на рабочем месте.
6. Психологическая реабилитация жертв насилия: индивидуальные и групповые подходы.
7. Влияние психологической реабилитации на снижение уровня депрессии у пациентов с нарушениями пищевого поведения.
8. Использование когнитивно-поведенческой терапии в процессе психологической реабилитации при алкогольной зависимости.
9. Психологическая реабилитация мигрантов: разработка и адаптация программ поддержки.
10. Эффективность онлайн-подходов в психологической реабилитации: преимущества и ограничения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тест

Тест по разделу 1

1. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:

- а) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим;
- б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;**
- в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;
- г) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;
- д) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации.

2. Конфликтная ситуация — это:

- а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;**
- в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
- г) причина конфликта;
- д) этап развития конфликта.

3. Причина конфликта – это:

- а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;
- б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;
- в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;**
- г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- д) то, из-за чего возникает конфликт.

4. Конфликтогены – это:

- а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;**
- б) проявления конфликта;
- в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;
- г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта;
- д) поведенческие реакции личности в конфликте.

5. К какому типу конфликтогенов относятся следующие действия: «Приказание, угроза, замечание, критика, обвинение, насмешка»:

- а) снисходительное отношение;
- б) негативное отношение;**
- в) менторские отношения;
- г) нарушение этики;
- д) нечестность и неискренность.

6. Управление конфликтами — это:

- а) целенаправленное воздействие на процесс его динамики;
- б) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на процесс его динамики в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт;**
- в) целенаправленное воздействие на конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;
- г) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на процесс формирования адекватного образа конфликтной ситуации у конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;
- д) целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих.

7. Содержание управления конфликтами включает:

- а) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), регулирование, разрешение;**
- б) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), разрешение;
- в) прогнозирование, регулирование, разрешение;
- г) прогнозирование, анализ, предупреждение, разрешение;
- д) анализ конфликтной ситуации, прогнозирование, предупреждение, разрешение.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: _ Виды аддикции.

Форма практического задания:; семинар-дискуссия

Цель: сформировать и закрепить способность осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии; сформировать и закрепить знания студентов о различных видах аддиктивного поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Близость и взаимообусловленность различных видов аддиктивного поведения.
2. Теории аддиктивного поведения.
3. Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация.
4. Виды аддиктивного поведения.
5. Факторы риска развития аддиктивного поведения.
6. Факторы защиты от развития аддиктивного поведения.

Темы эссе к разделу № 2

1. Взаимосвязь аддиктивного поведения и низкой самооценки: психологический аспект.
2. Роль семейной динамики в формировании аддиктивного поведения у подростков.
3. Влияние психологической травмы на развитие аддиктивного поведения.
4. Аддиктивное поведение как способ справиться с эмоциональным стрессом: психологический механизм.
5. Характерологические особенности и роль саморегуляции в развитии аддиктивного поведения.
6. Взаимосвязь аддиктивного поведения и психологической тревожности.
7. Роль социального окружения в формировании и поддержке аддиктивного поведения.
8. Психологические факторы риска аддиктивного поведения у детей и подростков.
9. Влияние социальных медиа на формирование аддиктивного поведения и его связь с личностными особенностями.
10. Психологические стратегии профилактики и коррекции аддиктивного поведения с учетом характерологических и личностных факторов риска.
11. Понимание аддиктивного поведения через призму психодинамической теории: роль бессознательных мотиваций и конфликтов.
12. Влияние созависимости и эмоциональной зависимости на формирование аддиктивного поведения.
13. Психологические аспекты аддиктивного поведения у лиц с психическими расстройствами.
14. Психологическая защита и аддиктивное поведение: взаимосвязь и механизмы.
15. Роль мотивации и целеполагания в развитии аддиктивного поведения.
16. Влияние стресса и субъективного восприятия на риски формирования аддиктивного поведения.
17. Психологические аспекты аддиктивного поведения у детей и подростков: особенности и подходы к коррекции.
18. Взаимосвязь аддиктивного поведения и саморегуляции эмоций: роль эмоционального интеллекта.

19. Психологические стратегии лечения и реабилитации при аддиктивном поведении: взаимодействие с клиентом и его личностными особенностями.
20. Аддиктивное поведение и проблемы самоидентификации: роль личностного роста и развития.

Тест по теме:

1. Психотерапевтическая тактика при лечении больных токсикоманией должна быть направлена:
- а) на достижение более высокого, чем до болезни, уровня функционирования личности;
 - б) на укрепление воли;
 - в) на выработку установок на лечение и выздоровление;
- Страница 11 из 19
- г) на все перечисленное.
2. При лечении табачной зависимости используют все перечисленное, исключая:
- а) никотинзаместительную терапию;
 - б) рефлексотерапию;
 - в) терапию нейролептиками;
 - г) психотерапию.
3. При проведении психотерапии больным наркоманией подросткам чаще всего используются все перечисленные методы, кроме:
- а) гипноза;
 - б) индивидуальной психотерапии;
 - в) метода групповых дискуссий;
 - г) ситуационно-психологического тренинга.
4. К особенностям лечения наркоманий у подростков относятся:
- а) обязательное стационарное лечение;
 - б) длительное (не менее полугода) применение препаратов фосфора и ноотропов;
 - в) преобладание психотерапевтических методов лечения;
 - г) все перечисленные.
5. Роль психотерапии в лечении зависимого поведения заключается:
- а) в выработке установок на лечение;
 - б) в выработке установок на выздоровление;
 - в) в укреплении воли больного;
 - г) во всем перечисленном.
6. При алкоголизме более устойчивого эффекта можно ожидать от психотерапии:
- а) аверсивной;
 - б) поведенческой;
 - в) личностно-ориентированной (групповой и семейной);
 - г) стрессопсихотерапии («кодирование»).
7. К числу основных принципов лечения наркомании относятся все указанные, кроме:
- а) добровольности и отказа от употребления наркотиков;
 - б) индивидуальности;
 - в) краткосрочности;
 - г) комплексности.
8. Континуальная психотерапия алкоголизма и наркоманий, разработанная валентиком, включает следующие фазы, кроме:
- а) инициального контакта;
 - б) реинтеграции и реабилитации;
 - в) уменьшения уровня алекситимии;
 - г) воздействия на патологические и нормативно-компенсаторные процессы.
9. В системе лечения табачной зависимости существенны следующие элементы, кроме:
- а) экзистенциальной психотерапии;
 - б) заместительной терапии;

в) рациональной психотерапии;

г) аверсивной терапии.

10. Среди видов психотерапии пациентов с нехимической зависимостью наиболее эффективна:

а) суггестивная;

б) интерперсональная;

в) когнитивно-поведенческая;

г) кризисная.

11. Современное состояние проблемы наркомании отражает:

а) увеличение числа больных среди молодежи и женщин;

б) изменение мотивов потребления наркотиков - для удовлетворения любопытства или с

Страница 12 из 19
целью на время забыть будничные трудности;

в) и то, и другое;

г) ни то, ни другое.

12. В настоящее время для наркоманий характерны все перечисленные тенденции, исключая:

а) появление новых форм наркотиков, смену их;

б) склонность к комбинированному приему наркотиков;

в) рост числа женщин, злоупотребляющих наркотиками;

г) преимущественное употребление средств растительного происхождения.

13. Среди социальных факторов, имеющих отношение к развитию алкоголизма, выделяют:

а) алкогольную политику государства;

б) обычаи ближайшего окружения;

в) социальное положение индивидуума и его экономическую обеспеченность;

г) все перечисленное.

14. Среди психологических предпосылок алкоголизма первостепенное значение имеют личностные особенности индивидуума:

а) способность адаптироваться в окружающей обстановке;

б) умение противостоять стрессорным воздействиям;

в) возможность переносить эмоциональное напряжение;

г) все перечисленные особенности.

15. К классу веществ, способных вызывать зависимость, относят все перечисленные, кроме:

а) нейролептических средств;

б) группы амфетамина и других психостимуляторов;

в) веществ гипнотического и седативного действия;

г) галлюциногенных веществ.

16. Из перечисленных факторов в группу высокого риска формирования наркоманий у подростков относят все, исключая:

а) социально-неблагополучные семьи (низкий образовательный уровень, четкая корыстная ориентация, многобрачие и т.д.);

б) алкоголизм, наркомании у родителей, ближайших родственников;

в) патологические формы поведения;

г) наличие хронических соматических заболеваний.

17. Ведущими звеньями патогенеза наркоманий являются все перечисленные, кроме:

а) нарушения функции катехоламиновой системы;

б) нарушения обмена серотонина;

в) перестройки опиатных рецепторов;

г) нарушения обмена витаминов группы.

18. Чаще всего наркомания формируется у лиц:

а) с дефектами воспитания;

- б) с личностными девиациями;
- в) верно 1 и 2;
- г) ни с чем из перечисленного.

19. В клинике заболевания у каждого больного наркоманией имеет место:

- а) подъем толерантности;
- б) «плато» толерантности;
- в) падение толерантности;
- г) все перечисленное.

20. Для наркоманов закономерны личностные особенности, касающиеся всего перечисленного, кроме:

- а) темперамента, аффективности;

Страница 13 из 19

- б) уровня развития личности;
- в) общения индивидуума;
- г) способности к адаптации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – реферат

Рефераты к разделу 2: **«Предпосылки формирования аддиктивного поведения».**

1. Значение наркомании в распространении ВИЧ-инфекции.
2. Статистика потребления наркотиков в мире.
3. Предпосылки потребления психоактивных веществ.
4. Психологические предпосылки потребления наркотиков.
5. Роль биологических факторов в формировании наркоманической зависимости.
6. Роль средств массовой информации и рекламы на потребление психоактивных веществ.
7. Особенности распространения наркотиков среди молодежи.
8. Особенности девиантного поведения подростков.
9. Девиантное поведение как проблема социальной работы.
10. Особенности профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.
11. Девиантное поведение молодежи: причины и особенности.
12. Психологические особенности межличностных отношений детей и подростков с отклоняющимся развитием.
13. Суицидальное поведение
14. Социально-психологические проблемы детства и юношества.
15. Мода как форма девиантного поведения.
16. Специфика сознания и поведения юношей и девушек.
17. Кризис духовности как фактор отклоняющегося поведения.
18. Методы и формы социально-психологической коррекции девиантного поведения.
19. Наркотическая субкультура.
20. Алкогольная субкультура.
21. Молодежные субкультуры, предрасположенные к развитию девиантного поведения.
22. Ценностные основания девиантного поведения подростков
23. Психологические методы изучения отклоняющегося развития.
24. Взаимосвязь самоактуализации со склонностью к девиантному поведению.
25. Характеристика процессов формирования социальных представлений о наркотиках.
26. Современные концепции аддиктивного поведения.
27. Современные научные представления об аддикции и аддиктивном поведении.
28. Виды аддикции, их краткая характеристика.

29. Психологическая характеристика алкогольной и наркотической зависимости.
30. Теории аддиктивного поведения.
31. Игровая аддикция: кибераддикция, гэмблинг. Психологическая характеристика.
32. Зависимость от отношений. Психологическая характеристика.
33. Пищевая аддикция: алиментарная аддикция, нервная анорексия, булемия.
34. Социально-психологическая диагностика девиантного поведения.
35. Особенности общения несовершеннолетних преступников.
36. Социально-психологический облик молодежи: тенденции и проблемы.
37. Игра как метод коррекции девиантного поведения подростков.
38. Творчество как вид социально-позитивного отклоняющегося поведения.
39. Социально-психологические причины подросткового вандализма.
40. Черный юмор подростков как форма девиантного поведения.
41. Конфликт как форма проявления девиантного поведения подростков.
42. Подростковый суицид: понятие, причины, формы профилактики.
43. Зависимое поведение: понятие, характеристика, факторы, виды.
44. Психологические особенности подростков с склонностью к девиантному поведению.
45. Девиантное материнство.
46. Особенности личности с социальной депривацией.
47. Организация психологической работы, с семьей имеющей подростка с девиантным поведением.
48. Острые алкогольные психозы (делирий, острый галлюциноз, острый параноид)
49. Энцефалопатия Гайе-Вернике.
50. Особенности женского алкоголизма.
51. Особенности алкоголизма (синдрома зависимости от алкоголя) в позднем возрасте.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Психодиагностика лиц, имеющих аддиктивные расстройства

Форма практического задания: Практикум по решению задач - апробация диагностических процедур

Тема: Психодиагностика лиц, имеющих аддиктивные расстройства

Цель: Сформировать и закрепить способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

1. Модифицированный опросник ЦТО.
2. Ассоциативный тест.
3. Опросник Исследование девиантного поведения у старших подростков В.Н. Шиловой
4. Опросник «Уровень реабилитационного потенциала».
5. Тест для определения созависимости.
6. Диагностика темперамента: тест исследования темперамента по Белову, тест Айзенка.
7. Диагностика характера: тест Шмишека, тест факторов риска аддиктивного поведения Малыгина-Ежева, поиск острых ощущений Цукермана.
8. Диагностика личностных свойств: Тест Кетелла, ценностные ориентации Рокича, диагностика копинг стратегий Лазаруса, диагностика МПЗ (в адаптации ин-та Бехтерева).

9. Исследование семейного воспитания: тест ABC.
10. Диагностика психопатологических симптомов: тест выраженности психопатологической симптоматики Дерогатиса.

Тема практического занятия: Психодиагностика лиц, имеющих аддиктивные расстройства

Форма практического задания: Практикум по решению задач - апробация диагностических процедур

Тема: Диагностика психо-эмоционального состояния представителей экстремальных профессий

Цель: Сформировать и закрепить способность разрабатывать модели диагностики психо-эмоционального состояния представителей экстремальных профессий (ПК-15);

Психологические методы оценки соматического, психического, психологического и нравственного здоровья представителей экстремальных профессий. Экспертные аспекты в оценке профессионального здоровья представителей экстремальных видов деятельности. Современные методы диагностики экстремальных состояний. Формирование неблагоприятных функциональных состояний (ФС) организма при переживании последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС). Современные диагностические системы, выявляющие предболезненные (донозологические) нарушения в результате переживания последствий ЧС: система экспресс-оценки ФС, уровня адаптации и надежности деятельности, специализированная система ранней диагностики наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, система биоэлектронной сегментарной функциональной диагностики, акупунктурной диагностики и др. Пути управления рисками нарушений профессионального здоровья лиц опасных профессий. Медико-психофизиологическое и психологическое обеспечения персонала потенциально-опасных производств. Роль психогигиены, психопрофилактики и психотерапии в авиакосмической медицине. Состояния психической дезадаптации профессионала в экстремальных условиях жизнедеятельности. Диагностика личностно-эмоциональной сферы сотрудников силовых структур.

Ознакомление с методами экспресс-диагностики психических состояний. Психологическая диагностика расстройств личности. Методы определения тревожности, депрессии и страхов. Психодиагностика агрессии. Диагностика состояний фрустрированности. Выявление суицидальных тенденций. Диагностика ПТСР. Особенности диагностики ПТСР у детей. Диагностика феномена эмоционального выгорания.

Психодиагностика экстремальных состояний проективными методами. Методика «РНЖ». Тематический апперцептивный тест (ТАТ). Тест Роршаха (краткий обзор). Тест фрустрационных реакций С. Розенцвейга. Методика «Пиктограмма». Тест Люшера. Тест руки. Разбор клинических иллюстраций.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля: кейс-задания;

Примерный перечень кейсов:

1. Кейс «Разработать индивидуальную программу помощи несовершеннолетней потребительнице наркотиков».
2. Кейс «Разработать индивидуальную программу реабилитации для женщины, зависимой от наркотиков, имеющей двух детей».

3. Кейс «Разработать индивидуальную программу реабилитацию для наркозависимого, имеющего сопутствующее заболевание – ВИЧ-инфекцию».
4. Кейс «Разработать индивидуальную программу мотивирования для наркозависимого, который отрицает наличие проблем, связанных с употреблением наркотиков».
5. Кейс «Разработать индивидуальную программу ресоциализации для выпускника реабилитационного центра».
6. Кейс «Разработать индивидуальную программу реабилитации инвалида, имеющего алкогольную зависимость».
7. Кейс «Разработать индивидуальную программу помощи для близкого родственника зависимого человека».
8. Кейс «Разработать индивидуальную программу психологической коррекции для условноосужденного подростка, имеющего опыт единичного употребления психоактивных веществ».
9. Кейс «Разработать программу реабилитации зависимого, который привержен православной религии»
10. Кейс «Разработать программу реабилитации зависимого от алкоголя, исповедующего ислам».
11. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Модифицированного опросника ЦТО».
12. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Ассоциативного теста».
13. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Опросника «Исследование девиантного поведения у старших подростков В.Н. Шиловой».
14. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Опросника «Уровень реабилитационного потенциала».
15. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Теста для определения созависимости».
16. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием теста исследования темперамента по Белову,
17. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием тест Айзенка».
18. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Диагностики черт характера: тест Шмишека».
19. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием теста факторов риска аддиктивного поведения Малыгина-Ежева».
20. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Опросника «Поиск острых ощущений Цукермана».
21. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Диагностики личностных свойств: Тест Кетелла.
22. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Опросника ценностных ориентаций Рокича.
23. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием диагностики копинг стратегий Лазаруса.
24. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием диагностики МПЗ (в адаптации ин-та Бехтерева).
25. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием опросника «Исследование семейного воспитания: тест АВС».
26. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Диагностики психопатологических симптомов: тест выраженности психопатологической симптоматики Дерогатиса».

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр 8		
Раздел 1. Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
		Подготовка реферата
		Выполнение контрольной работы
Раздел 2. Предпосылки формирования аддиктивного поведения	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
		Подготовка реферата
		Выполнение контрольной работы
Раздел 3. Организация комплексного подхода психологической помощи зависимым	19	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
		Подготовка реферата
		Выполнение контрольной работы
Общий объем по модулю/семестру, часов	51	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	51	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Критика субъективного метода в изучении психики животных. (В.А.Вагнер)
2. Применение биологического метода в психологии (В.А.Вагнер).
3. Филогенетический и онтогенетический метод в психологии (В.А.Вагнер).
4. Классификация видов приспособления животных к изменениям окружающей среды (А.Н.Северцев)
5. Приспособительное значение изменений инстинктивных и разумных (научение) (А.Н.Северцев)
6. Значение полиморфности функций органов для научения (А.Н.Северцев).
7. Приспособительный характер научения человека и высших животных (А.Н.Северцев).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513868> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516159> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Дать определения понятию " психологическая реабилитация".
2. Осветить понятие реабилитации как системы деятельности. Сформулировать цель реабилитации.
3. Назовите общие правила проведения реабилитационных мероприятий.
4. Этапы психологической реабилитации.
5. Аспекты реабилитации.
6. Определение понятия психологическая коррекция.
7. Классификация методов психологической реабилитации и коррекции.
8. Виды реабилитации
9. Ограничения в применение методов реабилитации.
10. Категории граждан, нуждающихся в реабилитации и специфика реабилитационных мероприятий для различных категорий.
11. Перечислите виды психокоррекции
12. Раскройте содержание понятия казуальная коррекция
13. Раскройте содержание понятия симптоматическая коррекция
14. Раскройте цели и задачи коррекционной работы.
15. Перечислите основные элементы психокоррекционной ситуации.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Влияние генетических факторов на формирование аддиктивного поведения: наследственность и риск.
2. Психосоциальные предпосылки аддиктивного поведения: роль семьи, общества и культурных факторов.
3. Влияние психологических травм и стрессовых ситуаций на формирование аддиктивного поведения.
4. Взаимосвязь аддиктивного поведения и низкой самооценки: механизмы и последствия.
5. Предрасположенность к аддиктивному поведению: роль личностных черт и особенностей.

6. Влияние социального окружения и пирования на формирование аддиктивного поведения.
7. Взаимосвязь аддиктивного поведения и субстанций: механизмы влияния и возможные пути профилактики.
8. Роль рекламы и медиа в формировании аддиктивного поведения у молодежи.
9. Влияние современных технологий и интернета на возникновение аддиктивного поведения.
10. Предпосылки формирования аддиктивного поведения в детском и подростковом возрасте: роль семьи, школы и пира-подростковой среды.
11. Психологические механизмы обучения и формирования аддиктивного поведения.
12. Влияние тревожности и депрессии на развитие аддиктивного поведения.
13. Социокультурные предпосылки аддиктивного поведения: роль норм и ценностей общества.
14. Взаимосвязь аддиктивного поведения и безработицы: факторы риска и воздействие.
15. Влияние психологической неудовлетворенности и недостатка смысла на формирование аддиктивного поведения.
16. Предпосылки аддиктивного поведения в контексте современной консьюмеристской культуры.
17. Взаимосвязь аддиктивного поведения и нарушений саморегуляции: психологический механизм и последствия.
18. Предпосылки аддиктивного поведения в молодежной среде: влияние групповой динамики и социальной поддержки.
19. Влияние негативных межличностных отношений и социальной изоляции на формирование аддиктивного поведения.
20. Психологические факторы риска аддиктивного поведения у лиц с психическими расстройствами.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510848> (дата обращения: 03.03.2023).
1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515753> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Дайте определение аддиктивному поведению.
2. Перечислите виды аддикций.
3. Дайте объяснение понятиям – оперантное обусловливание, система подкрепления
4. Факторы риска и факторы защиты от развития зависимого поведения.
5. Раскройте механизм аддиктивного поведения.
6. Оцените социальную стоимость различных видов аддикций.
7. Факторы химической зависимости.
8. Социальные, медицинские и юридические критерии зависимости.

9. Особенности личности лиц, страдающих алкоголизмом.
10. Личностные изменения, происходящие при наркотизации разными видами ПАВ.
11. Личностные изменения, происходящие при развитии игровой зависимости.
12. Этапы оказания помощи зависимым.
13. Виды реабилитационных программ на территории Российской Федерации.
14. Принципы организации работы с применением кейс-менеджмента.
15. Опросник «Уровень реабилитационного потенциала».
16. Проективные методы исследования зависимого поведения.
17. Модифицированный опросник ЦТО.
18. Ассоциативный тест.
19. Тест для определения созависимости.
20. Диагностика личностных свойств: Тест Кетелла, ценностные ориентации Рокича, диагностика копинг стратегий Лазаруса, диагностика МПЗ (в адаптации ин-та Бехтерева).
21. Исследование семейного воспитания: тест ABC.
22. Стадийная модель мотивирования Прохазка ди Клементе.
23. Этапы формирования мотивации по Дж. де Леону.
24. Виды сопротивления изменениям.
25. Технологии работы с сопротивлением.
26. Виды постреабилитационного сопровождения.
27. Профилактика рецидивов в период постреабилитационного сопровождения.
28. Методы выявления признаков рецидива, психологической коррекции и стабилизации ремиссии.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3:

1. Категория «профессиональная деформация» в психологии.
2. Факторы, влияющие на возникновение профессиональных деформаций.
3. Основные виды профессиональной деформации в экстремальной деятельности (профессиональная «антидеятельность»).
4. Эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений как основные векторы проявления синдрома. Типичные последствия профессиональных деформаций личности представителей экстремальных профессий.
5. Отличие синдрома эмоционального выгорания от синдрома «усталости сопереживания».
6. Методы диагностики профессиональных деформаций личности специалистов экстремальных профессий.
7. Оценка, самооценка и прогноз развития эмоционального стресса.
8. Методика профилактики и коррекции деперсонализации как составляющей профессиональной деформации.
9. Психогигиена и профилактика эмоционального истощения как составляющей профессиональных деформаций.
10. Определение понятия Посттравматического стрессового расстройства личности.
11. Факторы развития ПТСР.
12. Симптомы развития ПТСР.
13. Особенности диагностики ПТСР у детей и подростков. Методика «Моя семья». Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея и Х. Моргана. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик.
14. Когнитивная психотерапия ПТСР.
15. Гештальт-подход в психологическом консультировании подростков с ПТСР.
16. Методы НЛП психологии в коррекции ПТСР.

Темы проектов к Разделу 3.

1. Разработка и реализация интегрированной программы комплексной психологической помощи зависимым: подходы, методы, и оценка эффективности.
2. Создание мультимодального центра по оказанию комплексной психологической помощи зависимым: модели организации и процессы взаимодействия специалистов.
3. Разработка и внедрение комплексного реабилитационного программного комплекса для зависимых: индивидуальная терапия, групповая работа и послеуходовая поддержка.
4. Интеграция медицинской и психологической помощи для зависимых: создание совместного междисциплинарного подхода.
5. Оценка эффективности комплексной психологической помощи зависимым на основе многоаспектных показателей: физическое, психологическое и социальное благополучие.
6. Разработка программы профилактики и раннего выявления зависимостей с использованием комплексного подхода: просветительская работа, скрининг и вовлечение рискованных групп.
7. Создание системы долгосрочной послеуходовой поддержки для зависимых: мониторинг, психологическая поддержка, социальная реинтеграция.
8. Развитие сети ресурсных центров для комплексной психологической помощи зависимым: партнерство с государственными и негосударственными организациями.
9. Проект по разработке и адаптации комплексного подхода психологической помощи зависимым для специфических групп (например, подростков, беременных женщин, пожилых людей).
10. Создание онлайн-платформы для комплексной психологической поддержки зависимых: доступность, конфиденциальность и индивидуальный подход.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517010> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510759> (дата обращения: 03.03.2023)

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции	ОПК-3	тест	<p style="text-align: center;">Тест по разделу 1</p> <p>1. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:</p> <p>а) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим;</p> <p>б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;</p> <p>в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;</p> <p>г) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;</p> <p>д) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации.</p> <p>2. Конфликтная ситуация — это:</p> <p>а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;</p> <p>б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;</p> <p>в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия,</p>

			<p>направленный на выяснение отношений; г) причина конфликта; д) этап развития конфликта.</p> <p>3. Причина конфликта – это: а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия; б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт; в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его; г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними; д) то, из-за чего возникает конфликт.</p> <p>4. Конфликтогены – это: а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту; б) проявления конфликта; в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности; г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта; д) поведенческие реакции личности в конфликте.</p> <p>5. К какому типу конфликтогенов относятся следующие действия: «Приказание, угроза, замечание, критика, обвинение, насмешка»: а) снисходительное отношение; б) негативное отношение; в) менторские отношения; г) нарушение этики; д) нечестность и неискренность.</p> <p>6. Управление конфликтами — это: а) целенаправленное воздействие на процесс его динамики; б) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на процесс его динамики в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт;</p>
--	--	--	--

				<p>в) целенаправленное воздействие на конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;</p> <p>г) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на процесс формирования адекватного образа конфликтной ситуации у конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;</p> <p>д) целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих.</p> <p>7. Содержание управления конфликтами включает:</p> <p>а) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), регулирование, разрешение;</p> <p>б) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), разрешение;</p> <p>в) прогнозирование, регулирование, разрешение;</p> <p>г) прогнозирование, анализ, предупреждение, разрешение;</p> <p>д) анализ конфликтной ситуации, прогнозирование, предупреждение, разрешение.</p>
2.	Раздел 2. Предпосылки формирования аддиктивного поведения	ОПК-4	реферат	<p>Темы рефератов к разделу 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение наркомании в распространении ВИЧ-инфекции. 2. Статистика потребления наркотиков в мире. 3. Предпосылки потребления психоактивных веществ. 4. Психологические предпосылки потребления наркотиков. 5. Роль биологических факторов в формировании наркоманической зависимости. 6. Роль средств массовой информации и рекламы на потребление психоактивных веществ. 7. Особенности распространения наркотиков среди молодёжи. 8. Особенности девиантного поведения подростков. 9. Девиантное поведение как проблема социальной работы. 10. Особенности профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. 11. Девиантное поведение молодежи: причины и особенности. 12. Психологические особенности межличностных отношений детей и подростков с отклоняющимся развитием. 13. Суицидальное поведение 14. Социально-психологические проблемы детства и юношества. 15. Мода как форма девиантного поведения. 16. Специфика сознания и поведения юношей и девушек.

				<p>17. Кризис духовности как фактор отклоняющегося поведения.</p> <p>18. Методы и формы социально-психологической коррекции девиантного поведения.</p> <p>19. Наркотическая субкультура.</p> <p>20. Алкогольная субкультура.</p> <p>21. Молодежные субкультуры, предрасположенные к развитию девиантного поведения.</p> <p>22. Ценностные основания девиантного поведения подростков</p> <p>23. Психологические методы изучения отклоняющегося развития.</p> <p>24. Взаимосвязь самоактуализации со склонностью к девиантному поведению.</p> <p>25. Характеристика процессов формирования социальных представлений о наркотиках.</p> <p>26. Современные концепции аддиктивного поведения.</p> <p>27. Современные научные представления об аддикции и аддиктивном поведении.</p> <p>28. Виды аддикции, их краткая характеристика.</p> <p>29. Психологическая характеристика алкогольной и наркотической зависимости.</p> <p>30. Теории аддиктивного поведения.</p> <p>31. Игровая аддикция: кибераддикция, гэмблинг. Психологическая характеристика.</p> <p>32. Зависимость от отношений. Психологическая характеристика.</p> <p>33. Пищевая аддикция: алиментарная аддикция, нервная анорексия, булимия.</p> <p>34. Социально-психологическая диагностика девиантного поведения.</p> <p>35. Особенности общения несовершеннолетних преступников.</p> <p>36. Социально-психологический облик молодежи: тенденции и проблемы.</p> <p>37. Игра как метод коррекции девиантного поведения подростков.</p> <p>38. Творчество как вид социально-позитивного отклоняющегося поведения.</p> <p>39. Социально-психологические причины подросткового вандализма.</p> <p>40. Черный юмор подростков как форма девиантного поведения.</p> <p>41. Конфликт как форма проявления девиантного поведения подростков.</p> <p>42. Подростковый суицид: понятие, причины, формы профилактики.</p> <p>43. Зависимое поведение: понятие, характеристика, факторы, виды.</p> <p>44. Психологические особенности подростков с склонностью к девиантному поведению.</p> <p>45. Девиантное материнство.</p>
--	--	--	--	--

				<p>46. Особенности личности с социальной депривацией.</p> <p>47. Организация психологической работы, с семьей имеющей подростка с девиантным поведением.</p> <p>48. Острые алкогольные психозы (делирий, острый галлюциноз, острый параноид)</p> <p>49. Энцефалопатия Гайе-Вернике.</p> <p>50. Особенности женского алкоголизма.</p>
3.	Раздел 3. Организац ия комплексно го подхода психологи ческой помощи зависимым	ОПК-3	Кейс- задание	<p style="text-align: center;">Примерный перечень кейсов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кейс «Разработать индивидуальную программу помощи несовершеннолетней потребительнице наркотиков». 2. Кейс «Разработать индивидуальную программу реабилитации для женщины, зависимой от наркотиков, имеющей двух детей». 3. Кейс «Разработать индивидуальную программу реабилитации для наркозависимого, имеющего сопутствующее заболевание – ВИЧ-инфекцию». 4. Кейс «Разработать индивидуальную программу мотивирования для наркозависимого, который отрицает наличие проблем, связанных с употреблением наркотиков». 5. Кейс «Разработать индивидуальную программу ресоциализации для выпускника реабилитационного центра». 6. Кейс «Разработать индивидуальную программу реабилитации инвалида, имеющего алкогольную зависимость». 7. Кейс «Разработать индивидуальную программу помощи для близкого родственника зависимого человека». 8. Кейс «Разработать индивидуальную программу психологической коррекции для условноосужденного подростка, имеющего опыт единичного употребления психоактивных веществ». 9. Кейс «Разработать программу реабилитации зависимого, который привержен православной религии» 10. Кейс «Разработать программу реабилитации зависимого от алкоголя, исповедующего ислам». 11. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Модифицированного опросника ЦТО». 12. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием

				<p>Ассоциативного теста».</p> <p>13. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Опросника «Исследование девиантного поведения у старших подростков В.Н. Шиловой».</p> <p>14. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Опросника «Уровень реабилитационного потенциала».</p> <p>15. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Теста для определения созависимости».</p> <p>16. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием теста исследования темперамента по Белову,</p> <p>17. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием тест Айзенка».</p> <p>18. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Диагностики черт характера: тест Шмишека».</p> <p>19. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием теста факторов риска аддиктивного поведения Малыгина-Ежева».</p> <p>20. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Опросника «Поиск острых ощущений Цукермана».</p> <p>21. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Диагностики личностных свойств: Тест Кетелла.</p> <p>22. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Опросника ценностных ориентаций Рокича.</p> <p>23. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием диагностики копинг стратегий Лазаруса.</p> <p>24. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием диагностики МПЗ (в адаптации ин-та Бехтерева).</p> <p>25. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием опросника «Исследование семейного воспитания: тест ABC».</p> <p>26. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Диагностики психопатологических симптомов: тест выраженности психопатологической симптоматики Дерогатиса».</p>
--	--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	<p>Темы кейсов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Опросника «Уровень реабилитационного потенциала». 2. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Теста для определения созависимости». 3. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием теста исследования темперамента по Белову, 4. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием тест Айзенка». 5. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Диагностики черт характера: тест Шмишека». 6. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием теста факторов риска аддиктивного поведения Малыгина-Ежева». 7. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Опросника «Поиск острых ощущений Цукермана». 8. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Диагностики личностных свойств: Тест Кетелла. 9. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Опросника ценностных ориентаций Рокича. 10. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием диагностики копинг стратегий Лазаруса. 11. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием диагностики МПЗ (в адаптации ин-та Бехтерева). 12. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием опросника «Исследование семейного воспитания: тест ABC». 13. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Диагностики психопатологических симптомов: тест выраженности психопатологической симптоматики Дерогатиса».
ОПК-4	<p>Компьютерное тестирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основными психофизиологическими характеристиками подросткового возраста являются: <ol style="list-style-type: none"> A. Половое созревание B. Интеллектуальное развитие. C. Духовно-нравственное развитие. D. Развитие самооценки. 2. Каковы последствия толерантности к химическим веществам: <ol style="list-style-type: none"> A. Повышение частоты употребления веществ B. Увеличение дозы употребления веществ. C. Переход к употреблению новых веществ.

D. Отказ от употребления данного вещества.

3. **Какая из видов зависимостей возникает раньше других:**

- A. Психическая зависимость
- B. Социальная зависимость.
- C. Физическая зависимость.
- D. Интеллектуальная зависимость.

4. **Физическая зависимость характеризуется:**

- A. Влечением к предмету аддикции;
- B. Синдромом абстиненции;
- C. Синдромом абстиненции и синдромом толерантности;
- D. Навязчивыми мыслями, снами о предмете аддикции.

5. **Химические зависимости включают в себя:**

- A. Алкогольную зависимость.
- B. Алкогольную и наркотическую зависимость.
- C. Наркотическую зависимость.
- D. Все формы аддиктивного поведения.

6. **Какие виды наркотических веществ могут вызвать острые психические расстройства даже после единичного приема?**

- A. Психоактивные вещества каннабисной группы;
- B. Опиаты;
- C. Синтетические наркотики;
- D. Кокаин.

7. **Определите последовательность этапов развития наркотической зависимости:**

- A. Употребление наркотиков приносит удовлетворение 2
- B. Первые пробы. 1
- C. Употребление наркотиков становится целью. 4
- D. Возникновение проблем и конфликтов 3.

8. **Основным фактором риска формирования наркотической зависимости является:**

- A. доступность информации о наркотических веществах
- B. проживание в крупном мегаполисе;
- C. гиперопека родителей;
- D. высокий материальный уровень семьи;

9. **Основным микросоциальным фактором защиты от возникновения зависимости является:**

- A. Гармоничная семья;
- B. Благоприятная школьная среда;
- C. Хорошая компания друзей, наличие досуговой деятельности;
- D. Все перечисленные факторы являются значимыми.

10. **Основным макросоциальным фактором риска возникновения зависимого поведения является:**

- A. Доступность наркотиков в подростковой и молодежной среде;
- B. Дисфункциональные семьи;
- C. Экономические проблемы в стране;
- D. Все перечисленные факторы являются значимыми.

11. **Ведущим принципом построения профилактических программ для подростков является:**

- A. принцип опережения
- B. гуманистический характер
- C. принцип последовательности
- D. принцип субсидарности

12. **Основу профилактических программ, построенных на стратегии развития жизненно необходимых навыков и ценностей, составляет:**

- А. предоставление актуальной, достоверной информации о проблеме
 В. демонстрация новых моделей поведения взамен ранее практиковавшихся
 С. привлечение к воздействию представителей значимого социального окружения
 D. формирование ценностных установок и повышение личностной уверенности.
- 13. Отличительной особенностью молодежной субкультуры является:**
 А. стремление к доказательству своей уникальности и неповторимости
 В. наличие собственной системы ценностей, стереотипов и стилей поведения
 С. желание изолировать от массовой культуры
 D. приверженность к определенным стилям, писателям, исполнителям
- 14. Мотивом участия молодежи в волонтерской деятельности является:**
 А. повышение собственной самооценки
 В. конформизм, стремление к коллективу
 С. общественное признание, удовлетворение потребности социальной значимости
 D. поиск источников получения новых финансовых средств
- 15. Основными причинами синдрома «психологического сгорания» являются:**
 А. работа с «немотивированными клиентами», постоянно сопротивляющимися усилиям специалиста
 В. низкий уровень оплаты труда специалиста
 С. неблагоприятные материально-технические условия работы специалиста
 D. плохое состояние здоровья специалиста, наличие хронических заболеваний
- 16. В модели терапевтического сообщества наибольшее терапевтическое значение играет:**
 А. комплексная работа специалистов, психологов, врачей, равных консультантов
 В. создание терапевтической атмосферы в группе участников программы
 С. медикаментозная терапия
 D. трудотерапия
- 17. Основной функцией зависимого поведения, согласно психоаналитическому подходу является**
 А. Получение удовольствия;
 В. Избегание недовольствия;
 С. Возвращение в детство;
 D. Способ самолечения.
- 18. Происхождение наркомании, согласно психоаналитическому подходу, определяется:**
 А. Средовыми факторами;
 В. Химическим воздействием опьяняющего вещества;
 С. Структурой психики зависимого;
 D. Семейным воспитанием.
- 19. Согласно модели реабилитации Дж. де Леона конечной целью реабилитации и ресоциализации является:**
 А. изменение идентичности зависимого человека
 В. наличие мотивации к трезвости
 С. более длительное, чем обычно, воздержание от потребления психоактивных веществ и алкоголя
 D. успешное завершение курса реабилитации
- 20. Основоположителем создания техник мотивационного интервью является:**
 А. Прохазка ди Клементи
 В. У.Миллер
 С. З. Фрейд

D. Карвасарский Б.Д.

21. Метод оценки в мотивационном является:

- A. Гуманистическим методом коррекции;
- B. Неподструктурированным методом коррекции;
- C. Смешанным методом мотивирования;
- D. Структурированным методом мотивирования;

22. Основные этапы комплексной помощи при зависимом поведении являются:

- A. Лечение;
- B. Мотивирование, лечение;
- C. Мотивирование, лечение, реабилитация, ресоциализация;
- D. Мотивирование и ресоциализация.

23. Генограмма семьи это:

- A. история семьи
- B. выявление наследственной генетической предрасположенности к возникновению зависимости
- C. генетический анализ всех членов семьи, с использованием хрономатографа
- D. составление генеалогического дерева

24. Чувства, которые доминируют при созависимости:

- A. Гнев, агрессия
- B. Апатия
- C. Страх, тревога
- D. Спокойствие

25. Уровень реабилитационного потенциала – это

- A. потенциал реабилитационной программы
- B. показатель, включающий оценку всех этапов развития личности наркозависимого
- C. прогнозируемый срок ремиссии
- D. субъективная оценка возможности ремиссии

26. Наиболее распространенной программой реабилитации на территории Российской Федерации является:

- A. Модель терапевтических сообществ;
- B. 12-шаговая программа;
- C. Государственные модели реабилитации;
- D. Конфессиональные модели реабилитации.

27. Задача 4-го шага 12-шаговой программы реабилитации:

- A. Мы признали свое бессилие перед алкоголем, признали, что мы потеряли контроль над собой, (вариант: перестали управлять своей жизнью).
- B. Глубоко и бесстрашно оценили себя и свою жизнь с нравственной точки зрения.
- C. Пришли к убеждению, что только Сила, более могущественная, чем мы, может вернуть нам здравомыслие.
- D. Составили список всех тех людей, кому мы причинили зло, и преисполнились желанием загладить нашу вину перед ними.

28. Реабилитационная модель терапевтических сообществ предполагает развитие в процессе реабилитации следующих качеств:

- A. Стойкости и волевых качеств;
- B. Ответственности, созидания, честности;
- C. Осознания своего внутреннего мира;
- D. Трудовых навыков.

29. Основные задачи, которые решаются на постреабилитационном этапе:

- A. Адаптация в социуме, содействие в трудоустройстве;
- B. Восстановление семейных отношений;
- C. Укрепление мотивации к трезвости;
- D. Обучение полезным жизненным навыкам.

30. Определите основные принципы и задачи организации реабилитации несовершеннолетних, допускающих немедицинское потребление психоактивных веществ на основном этапе реабилитации:

- A. реализация воспитательных и образовательных программ
- B. обследование, тестирование, консультирование
- C. активное участие в психокоррекционных и психотерапевтических мероприятиях
- D. ориентация и адаптация в РЦ
- E. максимальная интеграция в жизнедеятельность и структуру реабилитационного центра, усвоение норм и правил РЦ

31. Метод визуализации при организации программ саморегуляции в терапии зависимостей – это:

- A. Способность вызывать у себя какое-либо приятное воспоминание: место, время, звуки и запахи, вживаться в это состояние, запоминать его и тренировать способность вызывать его по желанию;
- B. Овладение навыками произвольного вызывания ощущений тепла, тяжести, покоя, расслабления и на этом фоне нормализации / активизации протекания основных психофизиологических функций;
- C. Процесс внушения, адресованный самому себе;
- D. Восприятие действительности через зрение, слух, обоняние, осязание, вкусовую чувствительность.

32. Программу саморегуляции «Ключ», которая активно применяется в реабилитации, разработал:

- A. Алиев Х.М.;
- B. Перлз Ф.;
- C. И.Г. Шульц;
- D. Джекобсон Дж.

33. ВИЧ-инфекция не передается:

- A. Половым путем;
- B. От матери к ребенку;
- C. Через переливание крови;
- D. При укусах насекомых.

34. Максимальная продолжительность жизни при инфицировании ВИЧ

- A. 5-8 лет;
- B. 1-2 года;
- C. 10-15 лет;
- D. Человек может прожить биологическую жизнь при условии лечения АРВТ-терапией.

35. Период «окна» в заболевании ВИЧ это:

- A. Бессимптомный период носителя ВИЧ;
- B. Период в течении заболевания, когда количество вирусов минимально;
- C. Терминальная стадия ВИЧ;
- D. Период после начала лечения ВИЧ-инфекции.

36. Основоположником когнитивно-поведенческого подхода в терапии зависимого поведения является:

- A. У. Джемс;
- B. А. Эллис, А. Бэк;
- C. К. Роджерс;
- D. Ф. Перлз.

37. Когнитивно-поведенческая терапия объясняет возникновение зависимости:

- A. Искажениями полученной информации, которая основывается на неверных представлениях, вследствие чего возникают ложные выводы и впоследствии неэффективное поведение;
- B. Дисфункциональными отношениями в семье;
- C. Нарушением эмоциональной сферы;
- D. Недостаточной информированностью о последствиях развития зависимости.

38. Когнитивная терапия А. Бека направлена на:

- A. Выявление иррациональных установок;
- B. Выявление автоматических мыслей;
- C. Диагностику ассоциативных расстройств;
- D. Диагностику эмоциональных нарушений.

	<p>39. Обозначьте цифрами этапы работы в арт-терапии (сказкотерапия):</p> <p>A. Ответы на вопросы для размышления и обсуждения (приведены в конце каждой сказки).</p> <p>B. Обсуждение мыслей и чувств клиента, возникших в ответ на сказку.</p> <p>C. Выполнение некоторого практического задания, навеянного сказкой и ее обсуждением. Таким заданием может быть игра. Этот завершающий встречу шаг необходим для символического "закрепления" сказкотерапевтического воздействия.</p> <p>D. Интерпретация "сказочных уроков". Каждая сказочная ситуация несет в себе один или несколько жизненных уроков. В совместной работе с клиентом происходит их "расшифровка" и интерпретация с позиции вопросов, значимых для клиента.</p> <p>40 Диагностическая методика «Уровень реабилитационного потенциала» оценивает:</p> <p>A. Личностные особенности зависимых;</p> <p>B. Проблемы зависимых;</p> <p>C. Семейные отношения зависимых;</p> <p>D. Комплекс факторов, влияющих на эффективность реабилитации.</p> <p>1. Акт намеренного самоповреждения, не приведший к смерти – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пресуицид. 2. Парасуицид. 3. Суицид. <p>2. Общей целью суицида является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прекращение сознания. 2. Бегство (эгрессия). 3. Нахождение решения. <p>3. Суицидомания – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мысли связанные с навязчивой, сверхценной или бредовой идеей самоубийства и способах его осуществления. 2. Навязчивое влечение: упорное стремление к совершению самоубийства. 3. Повторное покушение на свою жизнь и действия, направленные на это, после неудавшейся суицидальной попытки. <p>44 . К признакам, повышающим вероятность суицидальной попытки у подростка, относятся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Серьёзные конфликты в учебном заведении или семье. 2. Побег из дома. 3. Резкие изменения во внешности и поведении. 4. Злоупотребление алкоголем или наркотиками. 5. Интерес к литературе религиозно-мистического или философского характера, рассуждения о смысле жизни и её ценности 6. Чувство безнадежности, тревоги, снижение настроения, плач без причины. 7. Утрата интереса к любимым занятиям. 8. Увлечение азартными играми. 9. 2, 4, 6, 7 10. Все вышеперечисленное. 11. Ничего из вышеперечисленного.
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513868> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510848> (дата обращения: 03.03.2023).
3. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517010> (дата обращения: 03.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516159> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515753> (дата обращения: 03.03.2023).
3. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510759> (дата обращения: 03.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№.№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения

предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№.№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____:____:____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____:____:____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____:____:____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____:____:____
5.			